

CURRICULUM VITAE

Informații personale

Nume, prenume:	Dabija Viorel
Data nașterii:	10/03/1995
Identificator(i) unic(i) de cercetător (ORCID, Researcher ID etc.):	https://orcid.org/0000-0001-5077-0351
URL către pagina web personală (dacă este cazul):	https://sites.google.com/ungheni.edu.md/prof-dabija-viorel/biografie

Studii

An	Facultatea/departamentul – Universitatea/instituția – Țara
31/08/2017 – 06/07/2019	Master – Facultatea Fizică, Matematică și Tehnologii Informaționale, Universitatea de Stat din Tiraspol (cu sediul la Chișinău) – Republica Moldova
31/08/2013 – 24/06/2017	Licență – Facultatea Fizică, Matematică și Tehnologii Informaționale, Universitatea de Stat din Tiraspol (cu sediul la Chișinău) – Republica Moldova
31/08/2010 – 24/05/2014	Învățător de clasele primare – Colegiul Pedagogic „Alexandru cel Bun” – or. Călărași

Funcții deținute – actuale și anterioare

(sectoare academic/de cercetare/institute de cercetare/sector industrial/sector public/altele)

An	Funcția – Angajatorul – Țara
2024 – prezent	Cercetător științific – Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău – Republica Moldova
01/09/2023 – În curs	Profesor de fizică – IPLT „Mihai Eminescu” – or. Ungheni, Republica Moldova
01/09/2025 – 31/05/2026	Profesor de fizică – IP Gimnaziul „Ion Vatamanu” – s. Pîrlița, r. Ungheni, Republica Moldova
20/08/2017 – 01/08/2025	Profesor de fizică, matematică și informatică – IP Gimnaziul „Vasile Badiu” – s. Măgurele, r. Ungheni, Republica Moldova

Experiență în participarea proiectelor naționale și internaționale

(Vă rugăm să enumerați exclusiv proiectele relevante. Mobilitățile Erasmus+ (studii, stagii, predare) nu sunt considerate experiență în proiecte de cercetare în acest context. Sunt acceptate doar proiectele Erasmus+ de tip parteneriate strategice, proiecte de cercetare aplicată sau consorții internaționale în care candidatul a avut rol activ în implementarea activităților de cercetare, dezvoltare sau inovare.)

An	Titlul proiectului – Tipul apelului – Finanțatorul – Rolul – Bugetul – link către
----	---

	pagina proiectului
2024 - prezent	PHYSLAB 2.0 Perspectiva holistică de predare a fizicii: de la concepte fundamentale, spre învățare activă, în vederea înțelegerii conceptuale și a formării competențelor, cod 040103, subprogramul în cadrul programului instituțional de cercetare al UPSC, finanțator MEC, raport 2024 , raport 2025

Evidența activității din ultimii 5 ani

O listă a celor mai importante rezultate științifice (publicații, monografii, brevete, tehnologii etc.).

Articole în reviste științifice naționale

1. CALALB, M.; DABIJA, V. The Effects of Conceptual Questions on the Structure of Scientific Competence in 7th Grade Physics. In: Acta et Commentationes, Sciences of Education, Vol. 43, Nr. 1, 2026, p. 20. (Categorie C) <https://doi.org/10.36120/2587-3636.v43i1.-37>
2. CALALB, M.; DABIJA, V. Analiza comparată a curriculumului și a manualelor de fizică pentru clasa a VII-a din România, Rusia și Republica Moldova din punctul de vedere al susținerii conceptului de competențe de învățare pe tot parcursul vieții. In: Acta et Commentationes (Științe ale Educației), 2024, nr. 3(37), pp. 38-45. ISSN 1857-0623. (Categorie B) <https://doi.org/10.36120/2587-3636.v37i3.38-45>
3. CALALB, M.; DABIJA, V. Strategii constructiviste de formare a competențelor de învățare pe tot parcursul vieții. In: Studia Universitatis Moldaviae, Nr. 9(169), 2024. (Categorie B) [https://doi.org/10.59295/sum9\(169\)2024_17](https://doi.org/10.59295/sum9(169)2024_17)

Articole în culegerile conferințelor științifice internaționale desfășurate în Republica Moldova

4. DABIJA, V. Redefining Physics in the Era of Competences: The Pillar of Developing Lifelong Learning Competences. In: Perspective interdisciplinare asupra cunoașterii, 8 mai 2026, Chișinău. Chișinău: CEP UPSC, 2026, pp. 137-138.
5. DABIJA, V. The Impact of Applying the Concepts of Big Scientific Ideas and Conceptual Questions in Teaching Electrokinetics in Lower Secondary Education. In: Perspective interdisciplinare asupra predării și învățării științelor, 11 aprilie 2025, Chișinău. Chișinău: CEP UPSC, 2025, pp. 137-153. ISBN 978-9975-48-271-4. <https://doi.org/10.46727/c.11-04-2025.p137-153>
6. DABIJA, V. Four-Dimensional Pedagogical Model for the Development of Lifelong Learning Skills and its Application in the Study of Linear Motion. In: Învățare activă pentru dezvoltare durabilă, 15 noiembrie 2024, Chișinău. Chișinău: CEP UPS „I. Creangă”, 2024, pp. 130-140. ISBN 978-9975-46-989-0. <https://doi.org/10.46727/c.15-11-2024.p130-140>
7. CALALB, M.; DABIJA, V. Correlation Between Metacognition, Attitude and Academic Success in 7th Grade Physics Course. In: Multidisciplinary Perspectives on Science Teaching and Learning, conferință științifică online, 25 aprilie 2024, p. 190. <https://doi.org/10.46727/c.25-04-2024.p190-202>
8. CALALB, M.; DABIJA, V.; ZELENSCHI, I. Integrating Black Holes and Gravitational Waves into School Physics. In: Învățare activă pentru dezvoltare durabilă, 15 noiembrie 2024, Chișinău. Chișinău: CEP UPS „I. Creangă”, 2024, pp. 34-44. ISBN 978-9975-46-989-0. <https://doi.org/10.46727/c.15-11-2024.p34-44>
9. CALALB, M.; DABIJA, V. Conceptul ideilor științifice mari și aplicarea lui la formarea competențelor de învățare pe tot parcursul vieții. In: Știință și Educație: noi abordări și perspective, 24-25 martie 2023, Chișinău. Chișinău: CEP UPSC, vol. 3, pp. 338-346. ISBN 978-9975-46-773-5. <https://doi.org/10.46727/c.v3.24-25-03-2023.p338-345>
10. CALALB, M.; DABIJA, V. Formarea competențelor cheie în cadrul predării capitolului interacțiuni prin câmpuri. In: Conferința republicană a cadrelor didactice „Didactica științelor exacte”, 26-27 februarie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia Universității de Stat din Tiraspol, vol. 1, pp. 206-213. ISBN 978-9975-76-382-

0. https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/155247

11. CALALB, M.; DABIJA, V. Assessment of Lifelong Learning Skills Formed in the 6th Grade Physics Course / Evaluarea competențelor de învățare pe tot parcursul vieții formate în cadrul cursului de fizică din clasa a VI-a. In: Abordări inter/transdisciplinare în predarea științelor reale (concept STEAM), ediția a 2-a, 28-29 octombrie 2022, Chișinău. Chișinău: Tipografia UST, 2022, pp. 383-387. ISBN 978-9975-76-411-7. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/383-387_7.pdf

Lista publicațiilor în reviste științifice indexate în baze de date internaționale recunoscute, inclusiv Scopus și/sau Web of Science.

1. CALALB, M.; DABIJA, V. Structural Knowledge Gains in Physics through Conceptual Questions and Peer Instruction. In: *Acta Didactica Napocensia*, 2025, Vol. 18, Nr. 2, <https://doi.org/10.24193/adn.18.2.13>

2. CALALB, M.; DABIJA, V. Enhancing Science Competence: Evaluating the Effects of Peer Instruction and Conceptual Questions on Theoretical, Axiological, and Applied Knowledge in Physics Education. In: *Educația 21*, 2024, Nr. 29. <https://doi.org/10.24193/ed21.2024.29.05>

Descriere narativă (rezumă activitatea cu cea mai mare importanță și impact în raport cu subiectul proiectului)

Coautor la mai multe studii empirice de didactică a fizicii. A investigat efectele întrebărilor conceptuale asupra dimensiunilor declarativă, condițională și procedurală ale cunoașterii. Rezultatele au arătat câștiguri semnificative de cunoștințe structurale, confirmate statistic printr-o analiză ANCOVA. În alt studiu a evaluat impactul instruirii reciproce și a întrebărilor conceptuale asupra cunoștințelor teoretice, axiologice și aplicate la elevii de gimnaziu. Rezultatele au evidențiat îmbunătățiri semnificative ale competenței științifice, inclusiv la nivelul metacogniției și al atitudinii față de fizică. Aceste cercetări empirice, realizate direct la catedră, susțin validarea principiilor constructiviste vizate în proiect.