

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

APROBAT

APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă” din Chișinău
at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12 din 29.05 2025
minutes no. 12 from

Rector/ Rector A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree Studies
STUDY PLAN



Nivelul calificării conform ISCED și CNC <i>Level of qualification, ISCED</i>	6
Codul și denumirea Domeniului general de studii <i>General field of study</i>	011 Științe ale educației <i>011 Education sciences</i>
Codul și denumirea Domeniului de formare profesională <i>Professional training field</i>	0111 Științe ale educației <i>0111 Education sciences</i>
Codul și denumirea Specialității/ Programului de studii <i>Speciality/ the study program</i>	0111.1 Psihopedagogie <i>0111.1 The psycho-pedagogy</i>
Numărul total de credite ECTS <i>Number of ECTS</i>	180
Titlul obținut la finele studiilor <i>Title awarded</i>	Licențiat în Științe ale educației <i>Bachelor of Educational Sciences</i>
Baza admiterii <i>Admission based on</i>	Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii <i>Baccalaureate Diploma or required equivalent study act</i>
Limba de instruire <i>Language of Instruction</i>	Română <i>Romanian</i>
Forma de organizare a învățământului <i>Mode of study</i>	Învățământ cu frecvență <i>Full- Time Education</i>

Înregistrat:
Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____
No. _____ from _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

PROGRAM COORDINATED BY

**Catedra Psihopedagogie și Psihopedagogie
Specială**

*Department of Psychopedagogy and Special
Psychopedagogy*

Vasian Tatiana,
doctor, conferențiar universitar, șef catedră



APROBAT

APPROVED BY

**Dirrecția pentru Managementul Academic și
Asigurarea Calității**

*Directorate for Academic Management and
Quality Assurance*

proces-verbal nr. 8 din 23.05 2025
minutes no. from

Gînju Stela,
doctor, conferențiar universitar, șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR
Academic Calendar

An de studii <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacation periods</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
Anul I <i>Year I</i>	Septembrie-Decembrie <i>September-December</i>	Ianuarie-Mai <i>January-May</i>	Decembrie-Ianuarie <i>December-January</i>	Mai-iunie <i>May-June</i>		Decembrie-ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie-august <i>June-August</i>
Anul II <i>Year II</i>	Septembrie-Decembrie <i>September-December</i>	Ianuarie-Mai <i>January-May</i>	Decembrie-Ianuarie <i>December-January</i>	Mai-iunie <i>May-June</i>	Sem. III; <i>Sem III</i> Sem. IV <i>Sem IV</i>	Decembrie-ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie-august <i>June-August</i>
Anul III <i>Year III</i>	Septembrie-Decembrie <i>September-December</i>	Ianuarie-Aprilie <i>January-April</i>	Decembrie-Ianuarie <i>December-January</i>	Aprilie-Mai <i>April-May</i>	Sem. V; <i>Sem V</i> Sem VI <i>Sem VI</i>	Decembrie-ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	-
Total săptămâni <i>Total week</i>	38	35	12	12	17	6	3	20

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS/YEARS OF STUDIES

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/Laborator</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală și a personalității (modul) <i>General Psychology and Personality Psychology (module)</i>	180	90	90	45	45		E	6
	• Psihologie generală <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23			
	• Psihologia personalității <i>Personality Psychology</i>	90	45	45	23	22			
G.01.O.003	Cultura comunicării (modul) <i>The Culture of Communication (module)</i>	90	45	45	22	23		E	3
	• Educație pentru comunicare <i>Education for Communication</i>	60	30	30	15	15			
	• Educație pentru media <i>Media Education</i>	30	15	15	7	8			
S.01.O.004	Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică <i>Organization of the Psychopedagogical Assistance Service</i>	180	90	90	44	40	6	E	6
F.01.O.005	Psihopedagogia soluționării conflictelor și cultura comunicării pedagogice (modul) <i>Psychopedagogy of Conflict Resolution and the Culture of Pedagogical Communication (module)</i>	150	75	75	30	35	10	E	5
	• Psihopedagogia soluționării conflictelor și cultura comunicării pedagogice <i>Psychopedagogy of Conflict Resolution</i>	90	45	45	20	20	5		
		60	30	30	10	15	5		

	• Cultura comunicării pedagogice <i>Culture of Pedagogical Communication</i>								
G.01.O.006	Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) <i>Professional Language and Communication in a Foreign Language (English/ French/ German/ Italian)</i>	120	60	60			60	E	4
S.01.O.007	Training de dezvoltare personală <i>Personal Development Training</i>	120	60	60			60	E	4
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Physical Education I</i>	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 1 <i>Total Hours for the 1st Semester</i>		960	480	480	155	151	174	7	30
SEMESTRUL 2 <i>2nd SEMESTER</i>									
F.02.O.009	Didactica generală <i>General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării și Teorii psihopedagogice ale dezvoltării (modul): <i>Developmental Psychology and Psychopedagogical Theories of Development (module):</i>								
	• Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i>	90	45	45	22	18	5		
	• Teorii psihopedagogice ale dezvoltării <i>Psychopedagogical Theories of Development</i>	90	45	45	28	17			
F.02.O.011	Axiologia educației și educație interculturală (modul): <i>Axiology of Education and Intercultural Education (module)</i>								
	• Axiologia educației <i>Axiology of Education</i>	90	45	45	25	20			
	• Educație interculturală <i>Intercultural Education</i>	90	45	45	20	20	5		
G.02.O.012	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information and Communication Technologies (ICT)</i>	60	30	30			30	E	2
S.02.O.013	Evaluarea în asistența psihopedagogică <i>Evaluation in Psychopedagogical Assistance</i>	120	60	60	25	25	10	E	4
F.02.O.014	Tehnologii educaționale <i>Educational Technologies</i>	120	60	60	30	30		E	4
S.02.O.015	Psihoprofilaxie și orientare vocațională (modul):	180	90	90	40	40	10	E	6

	<i>Psychoprophylaxis and Vocational Guidance (module)</i> • Psihoprofilaxie <i>Psychoprophylaxis</i>	90	45	45	20	20	5		
	• Orientare vocațională și ghidare în carieră <i>Vocational and Career Guidance</i>	90	45	45	20	20	5		
G.02.O.016	Educația fizică II <i>Physical Education II</i>	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 2 <i>Total Hours for the 2nd Semester</i>		960	480	480	204	178	98	7	30
Total anul I / 1st Year Total:		1920	960	960	359	329	272	14	60
ANUL II <i>2nd YEAR</i>									
SEMESTRUL 3 <i>3rd SEMESTER</i>									
U.03.A.017	Educație financiară/ Educație antreprenorială <i>Financial Education/ Entrepreneurial Education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
	• Psihologia educației <i>Psychology of Education</i>	60	30	30	14	12	4		
	• Educație incluzivă <i>Inclusive Education</i>	60	30	30	14	12	4		
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi <i>Student classroom management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S.03.O.020	Psihologie socială și organizațională <i>Social and Organizational Psychology</i>	180	90	90	45	45		E	6
F.03.O.021	Dezvoltare personală (modul): <i>Personal Development (module)</i>	120	60	60	30	22	8	E	4
	• Dezvoltare personală în asistența psihopedagogică <i>Personal Development in Psychopedagogical Assistance</i>	60	30	30	16	14			
	• Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8		
S.03.O.022	Consiliere psihologică și educațională <i>Psychological and Educational Counseling</i>	180	90	90	45	30	15	E	6
S.03.O.023	Psihopedagogia comunicării <i>Psychopedagogy of Communication</i>	90	45	45	25	15	5	E	3
SP.03.O.024	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 3 <i>Total Hours for the 3rd Semester</i>		900	462	438	217	154	49	8	30

SEMESTRUL 4 / 4 th SEMESTER									
F.04.O.0.25	Educație pentru democrație (modul) <i>Education for Democracy (module)</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
	• Educație pentru participare și democrație <i>Education for Participation and Democracy</i>	44	22	22	10	10	2		
	• Educație comunitară <i>Community Education</i>	46	23	23	10	10	3		
F.04.O.026	Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psycho Pedagogical Research Methodology</i>	60	30	30	20	10		E	2
S.04.O.027	Diversificări și adaptări curriculare (modul): <i>Curricular Diversification and Adaptations (module):</i>	150	75	75	45	30		E	5
	• Individualizarea procesului educațional din perspectiva cerințelor educaționale speciale <i>Individualization of the Educational Process from the Perspective of Specific Educational Needs</i>	90	45	45	25	20			
	• Psihopedagogia persoanelor supradotate <i>Psychopedagogy of Gifted People</i>	60	30	30	20	10			
G.04.O.028	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of Information Technologies in the Teaching Process</i>	90	45	45			45	E	3
F.04.O.029	Psihopedagogia experimentală și statistică <i>Experimental and Statistical Psychopedagogy</i>	90	45	45	25	20		E	3
SP.04.O.030	Practica psihopedagogică I <i>Psychopedagogical Internship I</i>	360	252	108				E	12
	Teza de an <i>Annual Thesis</i>	60		60				E	2
Total semestrul 4 <i>Total Hours for the 4th Semester</i>		900	492	408	110	80	50	7	30
Total anul II <i>2nd Year Total</i>		1800	954	846	327	234	99	15	60
ANUL III 3 rd YEAR									
SEMESTRUL 5 5 th SEMESTER									
G.05.O.031	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2

U.05.A.032	Filosofie / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
S.05.O.033	Psihologia sănătății și psihosomatică <i>Health Psychology and Psychosomatics</i>	150	75	75	45	30		E	5
S.05.O.034	Psihopedagogie centrată pe subiect <i>Subject-centered Psychopedagogy</i>	90	45	45	25	20		E	3
S.05.A.035	Psihopedagogia dificultăților de învățare/ Asistența psihopedagogică a copiilor din grupuri vulnerabile <i>Psychopedagogy of Learning Difficulties / Psychopedagogical Assistance of Children from Vulnerable Groups</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S.06.A.036	Educație permanentă/ Educația adulților <i>Permanent Education/ Adult Education</i>	90	45	45	25	20		E	3
SP.05.O.037	Practica psihopedagogică II <i>Psychopedagogical Internship II</i>	360	252	108				E	12
Total semestrul 5 <i>Total Hours for the 5th Semester</i>		900	522	378	153	96	21	7	30
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i>									
U.06.A.038	Politici educaționale în context european / Civilizație europeană <i>European Educational Policies/ European Civilization</i>	60	30	30	20	10		E	2
S.06.O.039	Patopsihologie <i>Pathopsychology</i>	90	45	45	25	20		E	3
S.06.O.040	Psihopedagogia relațiilor (modul): <i>Relationship Psychopedagogy(module)</i>	180	90	90	40	40	10	E	6
	• Psihologia familiei și a relațiilor părinți-copii <i>Family Psychology and Parent-child Relationships</i>	90	45	45	20	20	5		
	• Parteneriat educațional <i>Educational Partnership</i>	90	45	45	20	20	5		
S.06.A.041	Adaptare școlară/ Psihopedagogia învățării <i>School Adaptation/ Psychopedagogy of Learning</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
S.06.A.042	Managementul comportamentului copilului/ Psihopedagogia devianței comportamentale	90	45	45	20	20	5	E	3

	<i>Child Behavior Management/ Psychopedagogy of Behavioral Deviance</i>								
SP.06.O.043	Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	120	84	36				E	4
	Teza de licență <i>Bachelor's thesis</i>	270		270				E	9
Total semestrul 6 <i>Total Hours for the 6th Semester</i>		900	339	561	127	108	20	7	30
Total anul III <i>3rd Year Total</i>		1800	861	939	280	204	41	14	60
Total program de studii <i>Total Hours for the Study Programme</i>		5520	2775	2745	966	765	412	43	180

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Funcția în formarea profesională	Total ore	Număr de credite	Pondere %
F	1470	49	27,2
G	420	14	7,8
U	240	8	4,4
S	2100	70	38,9
SP	900	30	16,7
TL	270	9	5
Total	5400	180	100

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR*FINAL ASSESSMENT FORM*

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final assessment form</i>	Termene de organizare <i>Organization deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending the Bachelor's Thesis in Education Sciences</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i>	9

STAGIILE DE PRACTICĂ*INTERNSHIPS*

Tipul stagiului de practică <i>Type of internship</i>	Semestrul <i>Semester</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time</i> <i>(week / hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1. Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	3	1 / 60	Septembrie <i>September</i>	2
2. Practica psihopedagogică I <i>Psychopedagogical Internship I</i>	4	6/360	Februarie-martie <i>February-March</i>	12
3. Practica psihopedagogică II <i>Psychopedagogical Internship II</i>	5	6/360	Septembrie-octombrie <i>September-October</i>	12
4. Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i>	6	4 / 120	Aprilie-mai <i>April-May</i>	4
Total				30

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul II, semestrul 3, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical /Laboratory</i>		
ANUL I / 1 st YEAR									
SEMESTRUL 1 / 1 st SEMESTER									
G.01.L.001	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign language (English/French/German/Italian)	60	30	30			30	E	2
SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER									
G.02.L.002	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign language (English/French/German/Italian)	60	30	30			30	E	2
G.02.L.003	Protecția civilă <i>Civil protection</i>	60	30	30	24	6		E	2
Total anul I <i>1st year total</i>		180	90	90	24	6	60		6
ANUL II / 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3 rd SEMESTER									
G.03.L.004	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign language (English/French/German/Italian)	60	30	30			30	E	2
S.03.L.005	Educație pentru sănătate <i>Health education</i>	60	30	30	14	11	5	E	2
SEMESTRUL 4 / 4 th SEMESTER									
G.04.L.006	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign language (English/French/German/Italian)	60	30	30			30	E	2
Total anul II <i>2nd year total</i>		180	90	90	14	11	65		6
Total program de studii <i>Total for the Study Program</i>		360	180	180	38	17	125		12

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/Laboratory</i>		
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologia generală și a personalității <i>General and Personality Psychology</i>	180	90	90	45	45		E	6
S.01.O.004	Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică <i>Organization of the Psychopedagogical Assistance Service</i>	180	90	90	45	45		E	6
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă <i>Educational Psychology and Inclusive Education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
S.03.O.020	Psihologia socială și organizațională <i>Social and Organizational Psychology</i>	180	90	90	45	45		E	6
S.03.O.022	Consilierea psihologică și educațională <i>Psychological and Educational Counseling</i>	180	90	90	45	30	15	E	6
Total:		900	450	450	222	197	31	6	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD

WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Skills</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Learning Outcomes According to NQF Level <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. CPG1. <i>Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well known in the field.</i>	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și rețerele conceptuale în proiectarea procesului educațional. 1. <i>Leverage provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process.</i> 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional. 2. <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in designing the educational process.</i>
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. CG2. <i>Managing the educational process, by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical for the field.</i>	3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului. 3. <i>Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary.</i> 4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului. 4. <i>Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment conducive to the development of the beneficiary's personality.</i> 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente. 5. <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication.</i>
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese,	6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. 6. <i>Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders.</i> 7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului. 7. <i>Relate evaluation in the educational process to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress.</i>

teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>CP3. Appropriate use of standard assessment strategies/methods of the quality and application limits of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.</i>	8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. <i>8. Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by enhancing the beneficiary's message.</i>
CP1. Proiectarea activităților educaționale conform prevederilor curriculare dintr-o perspectivă anuală și curentă. <i>CP1. Designing educational activities according to curricular provisions from an annual and current perspective.</i>	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale ale grupului- țintă. <i>9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with the educational priorities of the target group.</i>
CP2. Aplicarea strategiilor educaționale în baza conținuturilor și tehnologiilor relevante mediului de învățare într-un context formal. <i>CP2. Applying educational strategies based on content and technologies relevant to the learning environment in a formal context.</i>	10. Structura un design al activității educaționale, prin selectarea conținuturilor, tehnologiilor și suportului curricular, relevante finalităților curriculare. <i>10. Structure a design of the educational activity, by selecting content, technologies and curricular support, relevant to the curricular objectives.</i>
CP3. Realizarea procesului de evaluare corelat particularităților specifice învățământului formal. <i>CP3. Carrying out the evaluation process correlated with the specific characteristics of formal education.</i>	11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale concrete. <i>11. Propose ways to ensure an emotional climate and constructive communication, favorable to personality formation and development in concrete educational contexts.</i>
CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, conform reperelor conceptuale. <i>CP4. Designing the counseling process and other typical support activities, according to conceptual guidelines.</i>	12. Aprecia importanța stabilirii parteneriatului educațional și coordonării influenței educaționale a diversilor factori educaționali. <i>12. Appreciate the importance of establishing educational partnerships and coordinating the educational influence of various educational factors.</i>
CP5. Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților tipice de suport, într-un context relevant nevoilor beneficiarilor.	13. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback. <i>13. Use the conceptual and methodological guidelines specific to the evaluation process and strategies for receiving and providing feedback.</i>
	14. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional. <i>14. Develop evaluation tools appropriate to the type, purposes and status of the educational process.</i>
	15. Selecta tipul activității de suport/ consiliere, în baza particularităților comportamentale ale beneficiarului. <i>15. Select the type of support/counseling activity, based on the behavioral characteristics of the beneficiary.</i>
	16. Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, respectând prevederile de politici și a reperelor conceptuale, determinate de prioritățile și particularitățile grupului- țintă. <i>16. Develop the project/scenario of the support/advice activity, respecting the policy provisions and conceptual benchmarks, determined by the priorities and particularities of the target group.</i>
	17. Propune condiții adecvate pentru un mediu de comunicare favorabil/constructiv, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională. <i>17. Propose appropriate conditions for a favorable/constructive communication environment, based on the diagnosis of educational influence needs.</i>

CP5. Carrying out psycho-pedagogical counseling and typical support activities, in a context relevant to the needs of the beneficiaries. CP6. Aplicarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului adaptate specificului activităților de intervenție educațională. CP6. Applying strategies for receiving and giving feedback adapted to the specifics of educational intervention activities.	18. Adapta strategii de influență educațională la tipul de comportament prestabilit și nevoile beneficiarului. <i>18. Adapt educational influence strategies to the predetermined type of behavior and the needs of the beneficiary.</i>
CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale. CP7. Designing educational activities for adults based on personal and professional development.	19. Selecta mecanisme/modalități de primire-oferire de feedback în concordanță cu tipul de activitate și necesitățile beneficiarului. <i>19. Select mechanisms/ways for receiving-providing feedback in accordance with the type of activity and the needs of the beneficiary.</i>
CP8. Aplicarea strategiilor educaționale în diversitate, corelate cu finalitățile și nevoile adulților. CP8. Applying educational strategies in diversity, correlated with the goals and needs of adults.	20. Selecta conținuturi pentru educația adulților raportate la finalități, particularități de vârstă, nevoi identificate prin instrumentele/metodele de diagnosticare aplicate. <i>20. Select content for the education of adults, related to objectives, age characteristics, needs identified through the diagnostic tools/methods applied.</i> 21. Elabora proiecte sau scenarii ale activităților educaționale în baza reperelor conceptuale specifice educației adulților. <i>21. Develop projects or scenarios of educational activities based on conceptual benchmarks specific to adult education.</i> 22. Justifica aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților. <i>22. Justify the application of educational strategies related to the diversity of forms of organization of the adult education process.</i>
CP9. Valorificarea strategiilor de primire-oferire de feedback constructiv din perspectiva dezvoltării adultului. CP9. Utilizing strategies for receiving and providing constructive feedback from the perspective of adult development.	23. Argumenta importanța creării mediului de învățare, prin aplicarea tehnicilor de comunicare și interrelaționare adaptate particularităților grupului-țintă. <i>23. Argue the importance of creating a learning environment by applying communication and interrelationship techniques adapted to the particularities of the target group.</i> 24. Selecta strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului. <i>24. Select evaluation strategies adapted to the type of training activities from the perspective of the adult's personal or professional development.</i>

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modulului <i>The code of the course unit/ module</i>	Nr. EC TS	Competențe <i>Competences</i>																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>																							
			Generale <i>General</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
			CG1			CG2			CG3			CP1	CP2	CP3	CP4			CP5	CP6	CP7	CP8	CP9				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>	F.01.O.001	2			0,2			0,2				0,2	0,2	0,2	0,2				0,2	0,2				0,2		
Psihologie generală și a personalității (modul) <i>General Psychology and Personality psychology (module)</i> • Psihologie generală <i>General Psychology</i> • Psihologia personalității <i>Personality Psychology</i>	F.01.O.002	6						0,5				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Cultura comunicării (modul) <i>The Culture of Communication (module)</i> • Educație pentru comunicare <i>Education for Communication</i> • Educație pentru media <i>Media Education</i>	G.01.O.003	3								0,5	0,5			0,5										0,5		
Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică <i>Organization of the Psychopedagogical Assistance Service</i>	S.01.O.004	6	0,5	0				0,5	0,5	0,5		0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5								
Psihopedagogia soluționării conflictelor (modul) <i>Psychopedagogy of Conflict Resolution and The Culture of Pedagogical Communication (module)</i> • Psihopedagogia soluționării conflictelor <i>Psychopedagogy of Conflict Resolution</i> • Cultura comunicării pedagogice <i>The Culture of Pedagogical Communication</i>	F.01.O.005	5								0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5			
Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană)	G.01.O.006	4	0,3	0	0,2	0,26	0,27	0,26	0,27	0,27	0,26	0,27	0,26	0,27	0,27		0,26	0,27	0,26	0,27	0,26	0,27		0,27		

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modulului <i>The code of the course unit/ module</i>	Nr. EC TS	Competențe <i>Competences</i>																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
			Generale <i>General</i>						CP 1						CP 2						CP 3					
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CG10	CG11	CG12	CG13	CG14	CG15	CG16	CG17	CG18	CG19	CG20	CG21	CG22	CG23	CG24
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
<i>Professional Language and Communication in a Foreign Language (English/ French/ German/ Italian)</i>																										
Training de dezvoltare personală <i>Personal Development Training</i>	S.01.O.007	4											0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5						0,5
Educația fizică I <i>Physical Education I</i>	G.01.O.008																									
Didactica generală <i>General Didactics</i>	F.02.O.009	2	0,2			0,2								0,2	0,2	0,2	0,2				0,2	0,2				0,2
Psihologia dezvoltării și Teorii psihopedagogice ale dezvoltării (modul): <i>Developmental Psychology and Psychopedagogical Theories of Development (module):</i>	F.02.O.010	6									0,5				0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
• Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i>																										
• Teorii psihopedagogice ale dezvoltării <i>Psychopedagogical Theories of Development</i>																										
Axiologia educației și educație interculturală (modul): <i>Axiology of Education and Intercultural Education (module)</i>	F.02.O.011	6	0,5									0,5	0,5	0,5	0,5	0,5									0,5	0,5
• Axiologia educației <i>Axiology of Education</i>		0,5				0,5																				
• Educație interculturală <i>Intercultural Education</i>		0,5				0,5																				
Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information Communication Technologies (ICT)</i>	G.02.O.012	2	0,2						0,2				0,2		0,2		0,2	0,2			0,2	0,2				0,2
Evaluarea în asistența psihopedagogică <i>Evaluation in Psychopedagogical Assistance</i>	S.02.O.013	4									0,5				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						0,5

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>			Codul unității de curs/ modulului <i>The code of the course unit/ module</i>	Nr. EC TS	Competențe <i>Competences</i>																							
					Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>																							
					Generale <i>General</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
					CG1		CG2		CG3		CPI		CP2		CP3		CP4		CP5		CP6		CP7		CP8		CP9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
F.02.O.014					4																							
Tehnologii educaționale <i>Educational Technologies</i>																												
Psihoprofilaxie și orientare vocațională (modul): <i>Psychoprophylaxis and Vocational Guidance (module)</i>																												
• Psihoprofilaxie <i>Psychoprophylaxis</i>					0	5																						
• Orientare vocațională și ghidare în carieră <i>Vocational and Career Guidance</i>																												
Educația fizică II <i>Physical Education II</i>																												
Educație financiară/ Educație antreprenorială <i>Financial Education/ Entrepreneurial Education</i>					3	0	2	0	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5	0,3	0,3	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,3				
Psihologia educației și educație inclusivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i>					4	0	5	0		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3				
• Psihologia educației <i>Psychology of Education</i>																												
• Educație inclusivă <i>Inclusive Education</i>																												
Managementul clasei de elevi <i>Student classroom management</i>					2			0	0,5	0,5																		
Psihologie socială și organizațională <i>Social and Organizational Psychology</i>					6							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
Dezvoltare personală (modul): <i>Personal Development (module)</i>					4					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2				
• Dezvoltare personală în asistența psihopedagogică <i>Personal Development in Psychopedagogical Assistance</i>																												

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modulului <i>The code of the course unit/ module</i>	Nr. EC TS	Competențe <i>Competences</i>																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>																							
			Generale <i>General</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
			CG1			CG2			CG3			CP1	CP2	CP3			CP4			CP5	CP6	CP7	CP8	CP9		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i>																										
Consiliere psihologică și educațională <i>Psychological and Educational Counseling</i>	S.03.O.022	6													1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
Psihopedagogia comunicării <i>Psychopedagog of Communication</i>	S.03.O.023	3								1	1					0,5										
Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	SP.03.O.024	2						0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1								
Educație pentru democrație (modul) <i>Education for Democracy (module)</i>	F.04.O.0.25	3	0,2 5	0,2 2	0,2 2			0,3	0,3	0,3	0,3					0,3				0,3		0,2	0,3			
- Educație pentru participare și democrație <i>Education for Participation and Democracy</i> - Educație comunitară <i>Community Education</i>																										
Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psychopedagogical Research Methodology</i>	F.04.O.026	2	0,2 5			0,2 5	0,2 5	0,2 5				0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5					0,2 5						
Diversificări și adaptări curriculare (modul): <i>Curricular Diversification and Adaptations (module):</i>	S.04.O.027	5							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5									
- Individualizarea procesului educațional din perspectiva cerințelor educaționale speciale <i>Individualization of the Educational Process from the Perspective of Specific Educational Needs</i> - Psihopedagogia persoanelor supradotate <i>Psychopedagog of Gifted People</i>								0,5																		

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modulului <i>The code of the course unit/ module</i>	Nr. EC TS	Competențe <i>Competences</i>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			Generale <i>General</i>												Profesionale <i>Professional</i>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
			CG1			CG2			CG3			CPI			CP2			CP3			CP4			CP5			CP6			CP7			CP8			CP9																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modulului <i>The code of the course unit/ module</i>	Nr. EC TS	Competențe <i>Competences</i>																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>																							
			Generale <i>General</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
			CG1			CG2			CG3			CP1	CP 2		CP 3		CP 4		CP 5	CP 6	CP 7	CP 8		CP 9		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
Practica psihopedagogică II <i>Psychopedagogical Internship II</i>	SP.05.O.037	12	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Politici educaționale în context european /Civilizație europeană <i>European Educational Policies/ European Civilization</i>	U.06.A.038	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5																	
Patopsihologie <i>Pathopsychology</i>	S.06.O.039	3						0,2	0,2			0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
Psihopedagogia relațiilor (modul): <i>Relationship Psychology(module)</i>	S.06.O.040	6								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
• Psihologia familiei și a relațiilor părinți-copii <i>Family Psychology and Parent-child Relationships</i>																	0,5	0,5	0,5	0,5						
• Parteneriat educațional <i>Educational Partnership</i>																										
Adaptare școlară/ Psihopedagogia învățării <i>School Adaptation/Psychopedagogy of Learning</i>	S.06.A.041	3						0,5	0,5	0,5	0,5			0,5			0,2	0,2								
Managementul comportamentului copilului/ Psihopedagogia devianței comportamentale <i>Child Behavior Management/ Psychopedagogy of Behavioral Deviance</i>	S.06.A.042	3								0,5	0,5			0,5			0,5	0,5	0,5							
Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	SP.06.O.043	4		0,5					0,5	0,5			0,5													
Teza de licență <i>Bachelor Thesis</i>		9	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5		

NOTA EXPLICATIVĂ EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Programul de studii superioare de licență 0111.1 Psihopedagogie orientat spre formarea specialiștilor psihopedagogi, este parte a Domeniului fundamental al științei, culturii și teoriei educației, domeniul general de studii 011 Științe ale Educației, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 Educație. Acest program de studii realizează formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, cu exercitarea profesiunilor specifice educației contemporane la nivel instituțional, comunitar-local și național. Conform Codului Educației al Republicii Moldova, psihopedagog este specialistul având competențe necesare implicării în procesul educațional și în cel de adaptare și integrare școlară a elevilor și de diagnosticare a particularităților individuale ale acestora Art. 3 al Codului Educației, 2014).

Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile psihologiei, pedagogiei, didacticii, comunicării și din domeniile conexe, relevă conținutul științific al specialității și particularitățile de dezvoltare a domeniilor științifice conexe.

- **Componenta fundamentală:** Fundamentele științelor educației; Didactica generală; Psihologie generală; Psihologia dezvoltării; Managementul clasei de elevi; Psihologia educației și educație incluzivă; Axiologia educației și educația interculturală; Tehnologii educaționale; Metodologia cercetării psihopedagogice;
- **Componenta de specialitate:** Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică; Evaluarea în asistența psihopedagogică; Consilierea psihologică și educațională; Psihoprofilaxie și orientare vocațională; Psihologia socială și organizațională; Psihopedagogia comunicării; Psihopedagogia soluționării conflictelor; Dezvoltarea personală; Diversificări și adaptări curriculare; Psihopedagogia experimentală și statistică; psihologia sănătății și psihosomatica; Psihopedagogia centrată pe subiect; Psihopedagogia dificultăților de învățare; Patopsihologia; Psihopedagogia relațiilor; Adaptarea școlară; Managementul comportamentului copilului; Educația permanentă; Training de dezvoltare personală, Training de dezvoltare a gândirii critice și a creativității.

The bachelor's degree program 0111.3 Psychopedagogy, aimed at the training of psychopedagogical specialists, is part of the Fundamental field of science, culture and theory of education, the general field of studies 011 Educational Sciences, the fundamental field of science, culture and technique 01 Education. This study program carries out the professional training of specialists in the field of education sciences, with the exercise of professions specific to contemporary education at the institutional, community-local and national level. According to the Education Code of the Republic of Moldova, a psychopedagogue is a specialist with the necessary skills to be involved in the educational process and in that of school adaptation and integration of students and diagnosis of their individual peculiarities (Art. 3 of the Education Code, 2014).

The program is addressed to people who hold a baccalaureate diploma or other equivalent document of studies, recognized by the authorized structure for the recognition and equating of documents of studies and qualifications. People who hold a higher education diploma in another field and want to train in the given field are also admitted to the program.

The training is built on the basis of studying a set of fundamental and specialized course units/modules, which ensure the acquisition of theoretical and practical acquisitions in the fields of psychology, pedagogy, didactics, communication and related fields, reveals the scientific content of the specialty and the particularities of development and related scientific fields.

- **The fundamental component:** Foundations of educational sciences; General didactics; General psychology; Developmental psychology; Student class management; Psychology of education and inclusive education; Axiology of education and intercultural education; Educational technologies; Psychopedagogical research methodology;
- **The specialized component:** Organization of the psychopedagogical assistance service; Evaluation in psychopedagogical assistance; Psychological and educational counseling; Psychoprophylaxis and vocational guidance; Social and organizational psychology; Psychopedagogy of communication; Psychopedagogy of conflict resolution; Personal development; Curricular diversifications and adaptations; Experimental and statistical psychopedagogy; Health psychology and psychosomatics; Subject-centered psychopedagogy; Psychopedagogy of learning difficulties; Pathopsychology; Psychopedagogy of relationships; School adaptation; Child behavior management; Continuing education; Personal development training, Training for the development of critical thinking and creativity.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Scopul programului de studii Psihopedagogie constă în formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze ca psihopedagogi, cu exercitarea profesiunilor specifice educației contemporane la nivel

instituțional, comunitar-local și național, în condiții de competitivitate pe piața muncii, în corespundere cu standardele și tendințele naționale și internaționale.

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitiv pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând:

- dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar;
- formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al unităților de curs din perspectiva competitivității pe piața muncii;
- valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
- compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

The purpose of the Psychopedagogy study program consists in the formation of the system of professional skills that allows graduates to work as psychopedagogues, with the exercise of professions specific to contemporary education at the institutional, community-local and national level, in conditions of competitiveness on the labor market, in accordance with standards and trends national and international.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring:

- the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;
- the training of specific professional skills in the context of continuous updating of the training content of the course units from the perspective of competitiveness on the labor market;
- capitalizing on modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;
- compatibility with European education programs to ensure graduates opportunities for academic mobility in the context of training at the level of national and international standards and trends.

The program is designed in accordance with the strategic development documents of the State Pedagogical University in Chisinau "Ion Creangă". The internal quality assurance policy, which is part of the State Pedagogical University in Chisinau "Ion Creangă"'s strategic management, was taken into account in the drafting process.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study's Plan to the international Trends in the Field

Programul este în corespundere cu tendințele dezvoltării psihopedagogiei contemporane, noile abordări teoretice din domeniul educației și necesitățile actuale ale pieței muncii. Programul a fost racordat la Cadrul european al calificărilor și cerințele documentelor procesului Bologna prin compatibilizarea cu programe de studii similare din spațiul european, cu scopul facilitării mobilității academice. Elaborarea programului de studiu Psihopedagogie s-a bazat pe experiența unor universități europene ce dezvoltă programe similare, în special, România.

The Program is in line with the trends in the development of contemporary psychopedagogy, the new theoretical approaches in the field of education and the current needs of the labor market. The program has been connected to the European Qualifications Framework and the requirements of the Bologna Process documents through compatibility with similar study programs in the European space, with the aim of facilitating academic mobility. The development of the Psychopedagogy study program was based on the experience of some European universities that develop similar programs, especially in Romania.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

Programul este adaptat continuu la schimbările din sistemul educațional prin consultarea părților implicate și interesate. Evaluarea programului, în scopul stabilirii nevoilor și posibilităților de îmbunătățire, se desfășoară atât prin consultarea participanților direcți la program (studenți, absolvenți, cadre didactice implicate), cât și a partenerilor ce reprezintă piața muncii: angajatori, manageri ai instituțiilor de învățământ, ai organizațiilor nonguvernamentale reprezentative din domeniu, mentori de practică. Analiza mediului extern se realizează prin evaluarea contextului socio-cultural, a pieței potențiale a muncii pentru identificarea nevoilor de formare

profesională. La fel sunt analizate și recomandările elaborate de structurile naționale și internaționale din domeniu. Prin reconceptualizarea și diversificarea continuă a ofertei educaționale din cadrul programului se ține seama să se răspundă solicitărilor actuale și viitoare ale pieței muncii.

The program is continuously adapted to the changes in the educational system by consulting the involved and interested parties. The evaluation of the program, in order to establish the needs and possibilities for improvement, is carried out both by consulting the direct participants in the program (students, graduates, involved teaching staff), and the partners representing the labor market: employers, managers of educational institutions, organizations representative non-governmental organizations in the field, practical mentors. The analysis of the external environment is carried out by evaluating the socio-cultural context, the potential labor market to identify professional training needs. Through the continuous reconceptualization and diversification of the educational offer within the program, it is aimed to respond to the current and future demands of the labor market.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a prezentului program constituie un factor important în elaborarea acestuia și asigurarea standardelor de înaltă calitate. Programul este actualizat în conformitate cu feedback-ul beneficiarilor direcți ai programului privind planurile de studii anterioare (absolvenți), cadrelor didactice implicate în formarea psihopedagogilor, reprezentanților Organelor Locale de Specialitate în domeniul Învățământului din țară, a Serviciilor teritoriale de Asistență Psihopedagogică, a psihopedagogilor din diverse instituții (preuniversitare de învățământ, nonguvernamentale, private etc.). De asemenea consultarea actualizărilor operate în Program au fost realizate și pe plan intern, la nivel de Comisie de Asigurare a calității, Consiliul Facultății Psihologie și Psihopedagogie Specială, într-un final, fiind aprobate de către Senatul UPSC.

Consulting partners in the process of developing this program is an important factor in its development and ensuring high quality standards. The program is updated in accordance with the feedback of the direct beneficiaries of the program regarding the previous study plans (graduates), the teaching staff involved in the training of psychopedagogues, the representatives of the Local Specialized Bodies in the field of Education in the country, the territorial Psychopedagogical Assistance Services, the psychopedagogues from various institutions (pre-university education, non-governmental, private, etc.). Also, the consultation of the updates carried out in the Program were carried out internally, at the level of the Quality Assurance Commission, the Council of the Faculty of Psychology and Special Psychopedagogy, in the end, being approved by the University Senate.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Sistemul de competențe solicitat de calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, psihopedagogiei, comunicării, didacticii și din domeniile conexe care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale. Pregătirea specialiștilor psihopedagogi are un caracter fundamental, aplicativ și multidisciplinar, orientat pe dimensiunea umanistă a specialității și pe oferirea serviciilor educaționale persoanelor de diferite vârste în contextul educației pe tot parcursul vieții.

The competence system required by the respective qualification is based on theoretical knowledge and skills in the fields of psychology, psychopedagogy, communication, didactics and related fields that serve as a source for educational contents. The training of psychopedagogical specialists has a fundamental, applied and multidisciplinary character, oriented towards the humanistic dimension of the specialty and the provision of educational services to people of different ages in the context of lifelong education.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment Opportunities for Graduates

Ocupații tipice conform CORM

- 232004 Psihopedagog/psihopedagogă în învățământul profesional
- 233003 Psihopedagog/psihopedagogă în învățământul gimnazial, liceal
- 235103 Expert/expertă în pedagogie
- 235104 Inspector/inspectoare activitate didactică, educativă, metodică, stagii de practică
- 235108 Metodist/metodistă
- 235201 Cadru didactic de sprijin
- 235917 Mediator școlar/mediatoare școlară
- 235918 Mentor
- 242306 Consilier/consilieră în ghidare în carieră și dezvoltare personală
- 263 Specialiști/specialiste din domeniul social și religios**
- 263410 Psihopedagog/psihopedagogă

Ocupații tipice conform ESCO

- 2359 Specialiști în învățământ necalificați în grupele de bază anterioare**

- cadru didactic tutore
- consilier educațional
- mentor pentru educație

2423 Specialiști în domeniul resurselor umane și de personal

- consilier orientare în carieră

263 Specialiști/ specialiste din domeniul social și religios

2634 Psiholog educațional

Typical occupations according to CORM

233003 – psychopedagogue/psychopedagogue in secondary and high school education

235201 – teaching support staff

235921 – social pedagogue/social pedagogue

42305 – vocational counselor/vocational counselor

242306 – Counselor in career guidance and personal development

263405 – psychologist

263406 – psychologist specializing in psychological counseling

263410 – psychopedagogue/psychopedagogue

Typical occupations according to ESCO

2320 – Psychopedagogues in vocational education

2330 – Psychopedagogues in secondary education

2352 – Instructors-trainers for students with special needs

2359 – School counselors

2423.1 – Career guidance counselors

2423.2 – Vocational counselors

2634.2.2 – School psychologists

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained after the Completion of the Respective Study Programme

Absolventul programului are acces la programe de studii de master în științe ale educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, are dreptul să accedă la grade didactice.

The graduate of the program has access to master's degree programs in educational sciences or related fields, to continuous training programs, has the right to access teaching degrees.

9. Competențe generale

General Competences

CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

CPG1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well known in the field.

CG2. Managing the educational process, by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical for the field.

CG3. Appropriate use of standard assessment strategies/methods of the quality and application limits of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

10. Competențe profesionale

Professional Skills

CP1. Proiectarea activităților educaționale conform prevederilor curriculare dintr-o perspectivă anuală și curentă.

CP2. Aplicarea strategiilor educaționale în baza conținuturilor și tehnologiilor relevante mediului de învățare într-un context formal.

CP3. Realizarea procesului de evaluare corelat particularităților specifice învățământului formal.

CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, conform reperelor conceptuale.

CP5. Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților tipice de suport, într-un context relevant nevoilor beneficiarilor.

CP6. Aplicarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului adaptate specificului activităților de intervenție educațională.

CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.

CP8. Aplicarea strategiilor educaționale în diversitate, corelate cu finalitățile și nevoile adulților.

CP9. Valorificarea strategiilor de primire-oferire de feedback constructiv din perspectiva dezvoltării adultului.

- CP1. Designing educational activities according to curricular provisions from an annual and current perspective.*
- CP2. Applying educational strategies based on content and technologies relevant to the learning environment in a formal context.*
- CP3. Carrying out the evaluation process correlated with the specific characteristics of formal education.*
- CP4. Designing the counseling process and other typical support activities, according to conceptual guidelines.*
- CP5. Carrying out psycho-pedagogical counseling and typical support activities, in a context relevant to the needs of the beneficiaries.*
- CP6. Applying strategies for receiving and giving feedback adapted to the specifics of educational intervention activities.*
- CP7. Designing educational activities for adults based on personal and professional development.*
- CP8. Applying educational strategies in diversity, correlated with the goals and needs of adults.*
- CP9. Utilizing strategies for receiving and providing constructive feedback from the perspective of adult development.*

11. Rezultate ale învățării

Learning outcomes

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional.
 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional.
 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului.
 4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.
 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente.
 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
 7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului.
 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
 9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale ale grupului-țintă.
 10. Structura un design al activității educaționale, prin selectarea conținuturilor, tehnologiilor și suportului curricular, relevante finalităților curriculare.
 11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale concrete.
 12. Aprecia importanța stabilirii parteneriatului educațional și coordonării influenței educaționale a diversilor factori educaționali.
 13. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback.
 14. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional.
 15. Selecta tipul activității de suport/ consiliere, în baza particularităților comportamentale ale beneficiarului.
 16. Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, respectând prevederile de politici și a reperelor conceptuale, determinate de prioritățile și particularitățile grupului- țintă.
 17. Propune condiții adecvate pentru un mediu de comunicare favorabil/constructiv, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională.
 18. Adapta strategii de influență educațională la tipul de comportament prestabilit și nevoile beneficiarului.
 19. Selecta mecanisme/modalități de primire-oferire de feedback în concordanță cu tipul de activitate și necesitățile beneficiarului.
 20. Selecta conținuturi pentru educația adulților raportate la finalități, particularități de vârstă, nevoi identificate prin instrumentele/metodele de diagnosticare aplicate.
 21. Elabora proiecte sau scenarii ale activităților educaționale în baza reperelor conceptuale specifice educației adulților.
 22. Justifica aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților.
 23. Argumenta importanța creării mediului de învățare, prin aplicarea tehnicilor de comunicare și interrelaționare adaptate particularităților grupului-țintă.
 24. Selecta strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.
- 1. Leverage provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process.*

2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in designing the educational process.
3. Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary.
4. Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment conducive to the development of the beneficiary's personality.
5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication.
6. Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders.
7. Relate evaluation in the educational process to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress.
8. Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by enhancing the beneficiary's message.
9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with the educational priorities of the target group.
10. Structure a design of the educational activity, by selecting content, technologies and curricular support, relevant to the curricular objectives.
11. Propose ways to ensure an emotional climate and constructive communication, favorable to personality formation and development in concrete educational contexts.
12. Appreciate the importance of establishing educational partnerships and coordinating the educational influence of various educational factors.
13. Use the conceptual and methodological guidelines specific to the evaluation process and strategies for receiving and providing feedback.
14. Develop evaluation tools appropriate to the type, purposes and status of the educational process.
15. Select the type of support/counseling activity, based on the behavioral characteristics of the beneficiary.
16. Develop the project/scenario of the support/advice activity, respecting the policy provisions and conceptual benchmarks, determined by the priorities and particularities of the target group.
17. Propose appropriate conditions for a favorable/constructive communication environment, based on the diagnosis of educational influence needs.
18. Adapt educational influence strategies to the predetermined type of behavior and the needs of the beneficiary.
19. Select mechanisms/ways for receiving-providing feedback in accordance with the type of activity and the needs of the beneficiary.
20. Select content for the education of adults, related to objectives, age characteristics, needs identified through the diagnostic tools/methods applied.
21. Develop projects or scenarios of educational activities based on conceptual benchmarks specific to adult education.
22. Justify the application of educational strategies related to the diversity of forms of organization of the adult education process.
23. Argue the importance of creating a learning environment by applying communication and interrelationship techniques adapted to the particularities of the target group.
24. Select evaluation strategies adapted to the type of training activities from the perspective of the adult's personal or professional development.

Prorector pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Academic Affairs



L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Psihologie și Psihopedagogie Specială
Dean of the Faculty of Psychology and Special Psychopedagogy



Vîrlan Maria, dr., prof. univ.

Șeful catedrei Psihopedagogie și Psihopedagogie Specială
Head of the Psychopedagogy and Special Psychopedagogy Department



Vasian Tatiana, dr., conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission



Cerneavschi Viorica, dr.