

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

APROBAT
APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă” din Chișinău
at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12 din 2905 2025
minutes no. from

Rector/ Rector A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree Studies
STUDY PLAN



Nivelul calificării conform ISCED și CNC

6

Level of qualification, ISCED

Codul și denumirea Domeniului general de studii

011 Științe ale educației

General field of study

011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

0111 Științe ale educației

Professional training field

0111 Education sciences

Codul și denumirea Specialității/ Programului de studii

0111.2 Psihopedagogie specială

Speciality/ the study program

0111.2 The special psycho-pedagogy

Numărul ECTS

180

Number of ECTS

Titlul obținut la finele studiilor

Licențiat în Științe ale educației

Title awarded

Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Admission based on

Baccalaureate Diploma or required equivalent study act

Limba de instruire

Română

Language of Instruction

Romanian

Forma de organizare a învățământului

Învățământ cu frecvență

Mode of study

Full- Time Education

Înregistrat:

Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____

No. _____ from _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

PROGRAM COORDINATED BY

Catedra Psihopedagogie și Psihopedagogie Specială

Department of Psychopedagogy and Special Psychopedagogy

Vasian Tatiana,

doctor, conferențiar universitar, șef catedră



APROBAT

APPROVED BY

Direcția pentru Managementul Academic și

Asigurarea Calității

Directorate for Academic Management and Quality Assurance

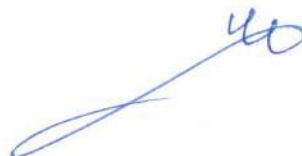
proces-verbal nr. 8 din 2305 2025

minutes no.

from

Gînju Stela,

doctor, conferențiar universitar, șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR

Academic Calendar

An de studii Year of study	Activități didactice Educational activities		Sesiuni de examene Examination periods		Stagii de practică Internships	Vacanțe Vacation periods		
	Semestrul I I-st Semester	Semestrul II II-nd Semester	Semestrul I I-st Semester	Semestrul II II-nd Semester		Iarna Winter	Primăvară Spring	Vara Summer
Anul I Year I	Septembrie-Decembrie September-December	Ianuarie-Mai January-May	Decembrie-Ianuarie December-January	Mai-iunie May-June		Decembrie-ianuarie December-January	Vacanța de Paște Easter	Iunie-august June-August
Anul II Year II	Septembrie-Decembrie September-December	Ianuarie-Mai January-May	Decembrie-Ianuarie December-January	Mai-iunie May-June	Sem. III; Sem III Sem. IV Sem IV	Decembrie-ianuarie December-January	Vacanța de Paște Easter	Iunie-august June-August
Anul III Year III	Septembrie-Decembrie September-December	Ianuarie-Aprilie January-April	Decembrie-Ianuarie December-January	Aprilie-Mai April-May	Sem. V; Sem V Sem VI Sem VI	Decembrie-ianuarie December-January	Vacanța de Paște Easter	-
Total săptămâni Total week	38	35	12	12	17	6	3	20

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS/YEARS OF STUDIES

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/Laboratory</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23		E	3
G.01.O.003	Cultura comunicării (modul) <i>The Culture of Communication (module)</i>	90	45	45	22	23		E	3
	• Educație pentru comunicare <i>Education for Communication</i>	60	30	30	15	15			
	• Educație pentru media <i>Media Education</i>	30	15	15	7	8			
F.01.O.004	Anatomia, fiziologia sistemului nervos central și Bazele geneticii (modul) <i>Anatomy, Physiology of the Central Nervous System and Basics of Genetics (module)</i>	180	90	90	60	30		E	6
	• Anatomia, fiziologia sistemului nervos central <i>Anatomy, Physiology of the Central Nervous System</i>	90	45	45	30	15			
	• Bazele geneticii <i>Basics of Genetics</i>	90	45	45	30	15			
F.01.O.005	Psihologie specială <i>Special Psychology</i>	180	90	90	45	45		E	6
G.01.O.006	Limba profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) <i>Professional Language and Communication in a Foreign Language (English/ French/ German/ Italian)</i>	120	60	60			60	E	4
F.01.O.007	Neuropsihologie și neuropatologie (modul)	180	90	90	45	45		E	6

	Neuropsychology and Neuropathology (module)								
	• Neuropsihologie	90	45	45	22	23			
	Neuropsychology								
	• Neuropatologie	90	45	45	23	22			
	Neuropathology								
G.01.O.008	Educația fizică I Physical Education I	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 1 <i>Total Hours for the 1st Semester</i>		960	480	480	208	174	98	7	30
SEMESTRUL 2 <i>2nd SEMESTER</i>									
F.02.O.009	Didactica generală General Didactics	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării Developmental Psychology	90	45	45	22	18	5	E	3
F.02.O.011	Pedagogie specială Special Pedagogy	180	90	90	45	45		E	6
G.02.O.012	Tehnologii informaționale de comunicare Information Communication Technologies	60	30	30			30	E	2
S.02.O.013	Evaluarea dezvoltării copilului Assessment of Child Development	150	75	75	40	35		E	5
S.02.O.014	Psihopatologie Psychopathology	180	90	90	50	40		E	6
S.02.O.015	Psihopedagogie preșcolară. Metodologii de sprijin în educația incluzivă (modul) Preschool Psychopedagogy. Supportive Methodologies in Inclusive Education (module)								
	• Psihopedagogie preșcolară Preschool Psychopedagogy	90	45	45	20	25			
	• Metodologii de sprijin în educația incluzivă Supportive Methodologies in Inclusive Education	90	45	45	25	15	5		
G.02.O.016	Educația fizică II Physical Education II	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 2 <i>Total Hours for the 2nd Semester</i>		960	480	480	216	186	78	7	30
Total anul I / 1st Year Total:		1920	960	960	424	360	146	14	60
ANUL II <i>2nd YEAR</i>									
SEMESTRUL 3 <i>3rd SEMESTER</i>									
U.03.A.017	Educație financiară/ Educație antreprenorială Financial Education/ Entrepreneurial Education	90	45	45	30	10	5	E	3

F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive education (module):</i> • Psihologia educației <i>Psychology of Education</i> • Educație incluzivă <i>Inclusive Education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi <i>Student classroom management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S.03.O.020	Introducere în logopedie <i>Introduction to Speech Therapy</i>	150	75	75	40	35		E	5
F.03.O.021	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S.03.O.022	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități mintale (modul) <i>Psychopedagogy of People with Mental Disabilities</i> • Psihologia persoanelor cu dizabilități mintale <i>Psychology of People with Mental Disabilities</i> • Didactica și metodologii speciale în dizabilități mintale <i>Didactics and Special Methodologies in Mental Disabilities</i>	180	90	90	45	40	5	E	6
S.03.O.023	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități vizuale (modul) <i>Psychopedagogy of People with Visual Disabilities</i> • Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale <i>Psychology of People with Visual Disabilities</i> • Didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale <i>Didactics and Special Methodologies in Visual Disabilities</i>	180	90	90	45	40	5	E	6
SP.03.O.024	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 3 <i>Total Hours for the 3rd Semester</i>		900	462	438	216	165	39	8	30
SEMESTRUL 4 / 4th SEMESTER									

F.04.O.025	Educație pentru democrație (modul) <i>Education for Democracy (module)</i> • Educație pentru participare și democrație <i>Education for Participation and Democracy</i> • Educație comunitară <i>Community Education</i>	90 44 46	45 22 23	45 22 23	20 10 10	20 10 10	5 2 3	E	3
F.04.O.026	Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psychopedagogical Research Methodology</i>	60	30	30	20	10		E	2
S.04.O.027	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități auditive (modul) <i>Psychopedagogy of People with Hearing Disabilities</i> • Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive <i>Psychology of People with Hearing Disabilities</i> • Didactica și metodologii speciale în dizabilități auditive <i>Didactics and Special Methodologies in Hearing Disabilities</i>	150 90 60	75 45 30	75 45 30	40 25 15	30 20 10	5 5	E	5
G.04.O.028	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of Information Technologies in the Teaching Process</i>	90	45	45			45	E	3
S.04.O.029	Psihopedagogia intelectului de limită <i>Psychopedagogy of the Borderline Intellect</i>	90	45	45	25	15	5	E	3
SP.04.O.030	Practica psihopedagogică I <i>Psychopedagogical Internship I</i>	360	252	108				E	12
	Teza de an <i>Annual Thesis</i>	60		60				E	2
Total semestrul 4 <i>Total Hours for the 4th Semester</i>		900	492	408	105	75	60	7	30
Total anul II <i>2nd Year Total</i>		1800	954	846	321	240	99	15	60
ANUL III <i>3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i>									
G.05.O.031	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
U.05.A.032	Filosofie / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
S.05.A.033	Logopedie/	120	60	60	30	30		E	4

	Logoritmă <i>Speech Therapy /</i> <i>Logarithmics</i>								
S.05.O.034	Sistemul de protecție a copilului <i>Child Protection System</i>	60	30	30	15	15		E	2
S.05.O.035	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple <i>Psychopedagogy of People with Multiple Disabilities</i>	120	60	60	30	25	5	E	4
S.05.A.036	Limbajul mimico-gestual/ Sistemul Braille <i>Mimic-gestural Language / Braille System</i>	90	45	45		30	15	E	3
SP.05.O.037	Practica psihopedagogică II <i>Psychopedagogical Internship II</i>	360	252	108				E	12
Total semestrul 5 <i>Total Hours for the 5th Semester</i>		900	522	378	119	118	33	7	30
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i>									
U.06.A.038	Politici educaționale în sprijinul copiilor cu cerințe educaționale speciale în context european/ Civilizație europeană <i>European Educational Policies in Support of Children with Special Educational Needs / European Civilization</i>	60	30	30	20	10		E	2
S.06.O.039	Terapie ocupațională. Psihopedagogia persoanelor supradotate (modul) <i>Occupational Therapy. Psychopedagogy of Gifted People (module)</i>	120	60	60	30	20	10	E	4
	• Terapie ocupațională <i>Occupational Therapy</i>	60	30	30	10	10	10		
	• Psihopedagogia persoanelor supradotate <i>Psychopedagogy of Gifted People</i>	60	30	30	20	10			
S.06.O.040	Psihopedagogia devianței comportamentale. Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități (modul) <i>Psychopedagogy of Behavioral Deviances. Counseling the Family and the Child with Disabilities (module)</i>	180	90	90	45	35	10	E	6
	• Psihopedagogia devianței comportamentale <i>Psychopedagogy of Behavioral Deviances</i>	90	45	45	25	15	5		
	• Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități	90	45	45	20	20	5		

	<i>Counseling the Family and the Child with Disabilities</i>								
S.06.A.041	Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii/ Psihopedagogia persoanelor cu hiperactivitate și deficit de atenție <i>Psychopedagogy of Neuromotor Deficiencies /</i> <i>Psychopedagogy of People with Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>	90	45	45	25	20		E	3
S.06.A.042	Training psihosocial/ Training de comunicare <i>Psychosocial Training/</i> <i>Communication Training</i>	60	30	30		10	20	E	2
SP. 06.O.043	Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	120	84	36				E	4
	Teza de licență <i>Bachelor's thesis</i>	270		270				E	9
Total semestrul 6 <i>Total Hours for the 6th Semester</i>		900	339	561	120	95	40	7	30
Total anul III <i>3rd Year Total</i>		1800	861	939	239	213	73	14	60
Total program de studii <i>Total Hours for the Study Programme</i>		5520	2775	2745	984	813	318	43	180

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Funcția în formarea profesională	Total ore	Număr de credite	Pondere %
F	1410	47	26,1
G	420	14	7,8
U	240	8	4,4
S	2160	72	40
SP	900	30	16,7
TL	270	9	5
Total	5400	180	100

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR*FINAL ASSESSMENT FORM*

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final assessment form</i>	Termene de organizare <i>Organization deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending the bachelor's Thesis in Education Sciences</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i>	9

STAGIILE DE PRACTICĂ*INTERNSHIPS*

Tipul stagiului de practică <i>Type of internship</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time</i> <i>(week / hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of</i> <i>ECTS</i>
1. Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	3	1 / 60	Septembrie <i>September</i>	2
2. Practica psihopedagogică I <i>Psychopedagogical Internship I</i>	4	6 / 360	Februarie-martie <i>February-March</i>	12
3. Practica psihopedagogică II <i>Psychopedagogical Internship II</i>	5	6 / 360	Septembrie-octombrie <i>September-October</i>	12
4. Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	6	4 / 120	Aprilie-mai <i>April-May</i>	4
Total				30

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul II, semestrul 3, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului The Title of the Course Unit/ Module	Număr de ore Nr. of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of hours per types of activities			Forma de evaluare Assessment Form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct Contact	Studiu individual Individual Work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator Practical / Laboratory		
ANUL I / 1 st YEAR									
SEMESTRUL 1 / 1 st SEMESTER									
G.01.L.001	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign Language (English/French/German/Italian)	60	30	30			30	E	2
SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER									
G.02.L.002	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign Language (English/French/German/Italian)	60	30	30			30	E	2
G.02.L.003	Protecția civilă Civil Protection	60	30	30	24	6		E	2
Total anul I 1 st Year Total		180	90	90	24	6	60		6
ANUL II / 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3 rd SEMESTER									
G.03.L.004	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign Language (English/French/German/Italian)	60	30	30			30	E	2
G.03.L.005	Educația pentru sănătate Health Education	60	30	30	14	11	5	E	2
SEMESTRUL 4 / 4 th SEMESTER									
G.04.L.006	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign Language (English/French/German/Italian)	60	30	30			30	E	2
Total anul II 2 nd Year Total		180	90	90	14	11	65		6
Total program de studii Total for the Study Program		360	180	180	38	17	125		12

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical /Laboratory</i>		
F.01.O.005	Psihologia specială <i>Special Psychology</i>	180	90	90	45	45		E	6
F.02.O.011	Pedagogia specială <i>Special Pedagogy</i>	180	90	90	45	45		E	6
S.03.O.013	Evaluarea dezvoltării copilului <i>Assessment of Child Development</i>	150	75	75	40	35		E	5
S.03.O.020	Introducere în logopedie <i>Introduction to Speech Therapy</i>	150	75	75	40	35		E	5
S.05.O.033	Logopedie <i>Speech Therapy</i>	120	60	60	30	30		E	4
S.05.O.035	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple <i>Psychopedagogy of People with Multiple Disabilities</i>	120	60	60	30	25	5	E	4
Total:		900	450	450	230	215	5		30

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM
LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Skills</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Learning Outcomes According to NQF Level <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i> <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. CPG1. <i>Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well known in the field.</i>	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperle conceptuale în proiectarea procesului educațional. 1. <i>Leverage provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process.</i> 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional. 2. <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in designing the educational process.</i> 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului. 3. <i>Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary.</i>
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. CG2. <i>Managing the educational process, by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical for the field.</i>	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului. 4. <i>Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment conducive to the development of the beneficiary's personality.</i> 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente. 5. <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication.</i>
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. CG3. <i>Appropriate use of standard assessment strategies/methods of the quality and application limits of processes, theories,</i>	6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. 6. <i>Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders.</i> 7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului. 7. <i>Relate evaluation in the educational process to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress.</i> 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.

<i>projects, methods, for making decisions to improve the educational process.</i>	8. Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by enhancing the beneficiary's message.
CP1. Valorificarea cadrului normativ-regulatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. CP 1. Leveraging the normative-regulatory framework and educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education for children, students and young people with special educational needs and/or disabilities.	9. Respecta prevederile cadrului legislativ, a politicilor educaționale, reperele conceptuale și metodologice relevante pentru incluziunea educațională a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. 9. Comply with the provisions of the legislative framework, educational policies, conceptual and methodological benchmarks relevant to the educational inclusion of children, pupils and young people with special educational needs and/or disabilities.
CP2. Proiectarea activităților educaționale în învățământul general, special conform prevederilor curriculare. CP 2. Planning educational activities in general and special education based on curriculum guidelines..	10. Aplica strategii specifice de diagnostic pentru stabilirea necesităților individuale de dezvoltare a beneficiarului. 10. Apply specific diagnostic strategies to determine the individual development needs of the beneficiary. 11. Proiecta planul educațional individualizat, proiecte ale activităților educaționale pentru diferite categorii ale grupului țintă, prin aplicarea adaptărilor și modificărilor curriculare. 11. Design the individualized educational plan, projects of educational activities for different categories of the target group, by applying curricular adaptations and modifications.
CP 3. Crearea unui mediu educațional incluziv, optim și eficient pentru dezvoltarea copilului, elevului și tânărului cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. CP 3. Creating an inclusive, optimal, and effective educational environment for the development of children, pupils, and young people with special educational needs and/or disabilities.	12. Propune modalități de adaptare a mediului de învățare, resurse educaționale relevante contextului de învățare, cu utilizarea tehnologiilor asistive pentru facilitarea participării active și învățării autonome a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. 12. Propose ways to adapt the learning environment, educational resources relevant to the learning context, with the use of assistive technologies to facilitate the active participation and autonomous learning of children, students and young people with special educational needs and/or disabilities.
CP 4. Aplicarea strategiilor educaționale adaptate optim în realizarea activităților educaționale cu diverse categorii de cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. CP 4. Applying optimally adapted educational strategies in carrying out educational activities with various categories of special educational needs and/or disabilities.	13. Implementa strategii de colaborare eficientă cu cadre didactice, familie și alți actori implicați, cu accent pe valorificarea parteneriatului educațional. 13. Implement strategies for effective collaboration with teachers, families and other stakeholders, with an emphasis on leveraging the educational partnership.
CP 5. Evaluarea procesului educațional, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	14. Aplica strategii individualizate de sprijin în procesul educațional adaptate necesităților individuale ale grupului-țintă și contextului de învățare, în baza finalităților proiectate. 14. Apply individualized support strategies in the educational process adapted to the individual needs of the target group and the learning context, based on the designed objectives.
	15. Selecta strategii de evaluare corelate cu obiectivele educaționale și particularitățile individuale de dezvoltare a beneficiarului, pentru a sprijini progresul și învățarea acestora. 15. Select assessment strategies correlated with the educational objectives and individual developmental characteristics of the beneficiary, to support their progress and learning.

CP 5. Evaluating the educational process, its outcomes, and the progress made by children, pupils, and young people with special educational needs and/or disabilities.	16. Proiecta perspectiva de dezvoltare a beneficiarului, în baza unor particularități comportamentale individuale. 16. Map out the beneficiary's development perspective, based on individual behavioral characteristics.
CP 6. Proiectarea procesului de oferire de suport și consiliere, în corespundere cu nevoile individuale ale beneficiarului. CP 6. Designing the process of providing support and counseling in accordance with the individual needs of the beneficiary.	17. Determina particularitățile individuale și nevoile de dezvoltare ale beneficiarului. 17. Determine the individual characteristics and development needs of the beneficiary.
CP 7. Realizarea activităților tipice de suport și consiliere pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, familiile acestora. CP 7. Carrying out typical support and counseling activities for children, pupils, and young people with special educational needs and/or disabilities, as well as their families.	18. Selecta tipul suportului educațional individualizat, în baza nevoilor individuale ale beneficiarului. 18. Select the type of individualized educational support, based on the individual needs of the beneficiary.
CP 8. Valorificarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului pentru îmbunătățirea continuă a activităților de intervenție psihopedagogică. CP 8. Leveraging feedback exchange strategies for the continuous improvement of psycho-pedagogical intervention activities.	19. Elabora programul de intervenție individualizat, proiectul activității tipice de suport, consiliere, respectând prevederile cadrului normativ-reglatoriu și de politici în domeniul educațional. 19. Develop the individualized intervention program, the project of the typical support and counseling activity, respecting the provisions of the normative-regulatory framework and policies in the educational field.
CP 9. Proiectarea dezvoltării profesionale. CP 9. Planning for professional development.	20. Aplica strategii de intervenție adaptate necesităților individuale ale grupului-țintă și contextului de învățare/oferire de suport, în baza finalităților proiectate. 20. Apply intervention strategies adapted to the individual needs of the target group and the learning/support context, based on the designed objectives.
	21. Crea un mediu relațional favorabil dezvoltării beneficiarului, prin selectarea strategiilor de comunicare constructivă cu copiii, elevii, familia, alți actori educaționali implicați. 21. Create a relational environment favorable to the development of the beneficiary, by selecting constructive communication strategies with children, pupils, family, and other educational actors involved.
	22. Selecta strategii de primire-oferire a feedback-ului, în corespundere cu tipul activității de suport și necesitățile beneficiarului. 22. Select strategies for receiving and providing feedback, in accordance with the type of support activity and the needs of the beneficiary.
	23. Elabora instrumente de evaluare a impactului activităților de intervenție psihopedagogică, din perspectiva dezvoltării potențialului beneficiarului. 23. Develop tools to evaluate the impact of psychopedagogical intervention activities, from the perspective of developing the beneficiary's potential.
	24. Proiecta demersul individual de dezvoltare profesională, conform propriilor nevoi de dezvoltare și atribuții prevăzute în cadrul structurii instituționale. 24. Design the individual professional development approach, according to your own development needs and responsibilities provided within the institutional structure.

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modulului <i>The code of the course unit/ module</i>	Nr. ECTS	Competențe <i>Competences</i>																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>																							
			Generale <i>General</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
			CG1	CG2	CG3	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>	F.01.O.001	2	0	0	0				0				0,2	0,2	0,2	0,2				0,2	0,2			0,2		
Psihologie generală <i>General Psychology</i>	F.01.O.002	3			2				2					0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5	0,2	0,2	0,2	
Cultura comunicării (modul) <i>The Culture of Communication (module)</i> - Educația pentru comunicare <i>Education for Communication</i> - Educație pentru media <i>Media Education</i>	G.01.O.003	3	0						5			0,5	0,5				0,5								0,5	
Anatomia, fiziologia sistemului nervos central și Bazele geneticii (modul) <i>Anatomy, Physiology of the Central Nervous System and Basics of Genetics (module)</i> - Anatomia, fiziologia sistemului nervos central <i>Anatomy, Physiology of the Central Nervous System</i> - Bazele geneticii <i>Basics of Genetics</i>	F.01.O.004	6											0,5	0,5			0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5			0,5
Psihologie specială <i>Special Psychology</i>	F.01.O.005	6									0,5	0,5		0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				0,5
Limba profesională și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) <i>Professional Language and Communication in a Foreign Language (English/ French/ German/ Italian)</i>	G.01.O.006	4	0	0	0	0	0	0	0		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Neuropsihologie și neuropatologie (modul) <i>Neuropsychology and Neuropathology (module)</i> - Neuropsihologie <i>Neuropsychology</i> - Neuropatologie <i>Neuropathology</i>	F.01.O.007	6											0,5	0,5			0,5	0,5	1	1	0,5	0,5			0,5	

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modulului <i>The code of the course unit/ module</i>	Nr. ECTS	Competențe <i>Competences</i>																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
			Generale <i>General</i>						CP1						CP2						CP3					
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CG10	CG11	CG12	CG13	CG14	CG15	CG16	CG17	CG18	CG19	CG20	CG21	CG22	CG23	CG24
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
<i>Neuropathology</i>																										
Educația fizică I <i>Physical Education I</i>	G.01.O.008																									
Didactica generală <i>General Didactics</i>	F.02.O.009	2	0	0						0				0,2	0,2	0,2	0,2				0,2	0,2			0,2	
Psihologia dezvoltării • <i>Developmental Psychology</i>	F.02.O.010	3												0,1 5	0,1 5	0,1 5	0,1 5	0,1 5	0,2 5	0,2 5	0,5 5	0,5 5	0,1 5	0,1 5	0,2 5	0,2 5
Pedagogie specială <i>Special Pedagogy</i>	F.02.O.011	6	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0,5 5			0,5 5			0,5 5									
Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information Communication Technologies</i>	G.02.O.012	2	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5		0,2 5		0,2 5		0,2 5		0,2 5		0,2 5					0,2 5
Evaluarea dezvoltării copilului <i>Assessment of Child Development</i>	S.02.O.013	5								0 5	0 5	1 5					0,5 5	1 5	1 5						0,5 5	
Psihopatologie <i>Psychopathology</i>	S.02.O.014	6											0,5 5	0,5 5		0,5 5	0,5 5	0,5 5	1 5	0,5 5	0,5 5	0,5 5			0,5 5	
Psihopedagogie preșcolară. Metodologii de sprijin în educația incluzivă (modul) <i>Preschool Psychopedagogy. Supportive Methodologies in Inclusive Education (module)</i>	S.02.O.015	6	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5					0,5 5		0,5 5	0,5 5	0,5 5			0,5 5	0,5 5				
• Psihopedagogia preșcolară <i>Preschool Psychopedagogy</i>										0,5 5																
• Metodologii de sprijin în educația incluzivă <i>Supportive Methodologies in Inclusive Education</i>																										
Educația fizică II <i>Physical Education II</i>	G.02.O.016																									
Educație financiară/ Educație antreprenorială <i>Financial Education/ Entrepreneurial Education</i>	U.03.A.017	3	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0,3 5			0,3 5		0,3 5		0,3 5		0,2 5				0,3 5	0,3 5		

Denumirea unității de curs/ modului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modului <i>The code of the course unit/ module</i>	Nr. ECTS	Competențe <i>Competences</i>																								
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>																								
			Generale <i>General</i>												Profesionale <i>Professional</i>												
			CG1			CG2			CG3			CP1		CP2		CP3		CP4		CP5		CP6		CP7		CP8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i>	F.03.O.018	4	0	0								0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
• Psihologia educației <i>Psychology of Education</i>			5																								
• Educație incluzivă <i>Inclusive Education</i>																											
Managementul clasei de elevi <i>Student classroom management</i>	F.03.O.019	2		0		0					0,5																
Introducere în logopedie <i>Introduction to Speech Therapy</i>	S.03.O.020	5							1	0,5					0,5	0,5	0,5	1	0,2	0,2					0,2	0,2	
Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i>	F.03.O.021	2							0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2							
Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități mintale (modul) <i>Psychopedagogy of People with Mental Disabilities</i>	S.04.O.022	6									0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,2	0,2	
• Psihologia persoanelor cu dizabilități mintale <i>Psychology of People with Mental Disabilities</i>																											
• Didactica și metodologii speciale în dizabilități mintale <i>Didactics and Special Methodologies in Mental Disabilities</i>																											
Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități vizuale (modul) <i>Psychopedagogy of People with Visual Disabilities</i>	S.04.O.023	6																									
• Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale <i>Psychology of People with Visual Disabilities</i>																											
• Didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale <i>Didactics and Special Methodologies in Visual Disabilities</i>																											

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modulului <i>The code of the course unit/ module</i>	Nr. ECTS	Competențe <i>Competences</i>																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>																							
			Generale <i>General</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12	CP13	CP14	CP15
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
<i>Didactics and Special Methodologies in Visual Disabilities</i> Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	SP.03.O.24	2									0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1					
Educație pentru democrație (modul) <i>Education for Democracy (module)</i> • Educație pentru participare și democrație <i>Education for Participation and Democracy</i> • Educație comunitară <i>Community Education</i>	F.04.O.0.25	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0,3		0,3	0,3	0,3	0,2	0,2		0,2				0,2	0,2		
Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psychopedagogical Research Methodology</i>	F.04.O.026	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2				0,2	0,2	0,2						0,2	0,2		
Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități auditive (modul) <i>Psychopedagogy of People with Hearing Disabilities</i> • Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive <i>Psychology of People with Hearing Disabilities</i> • Didactica și metodologii speciale în dizabilități auditive <i>Didactics and Special Methodologies in Hearing Disabilities</i>	S.04.O.027	5									0,2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,2	0,5	0,5	0,5				
Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of Information Technologies in the Teaching Process</i>	G.04.O.028	3	0	0	0	0	0	0	0	0		0,2	0,2	0,2	0,2		0,2	0,2		0,2	0,2	0,2	0,2		0,2	0,2
Psihopedagogia intelctului de limită <i>Psychopedagogy of the Borderline intellect</i> Practica psihopedagogică I <i>Psychopedagogical Internship I</i>	S.04.O.029 SP.04.O.030	3 12									0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
			0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modulului <i>The code of the course unit/ module</i>	Nr. ECTS	Competențe <i>Competences</i>																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
			Generale <i>General</i>																							
			CG1	CG2	CG3	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Teza de an <i>Annual Thesis</i>		2	0								0,5	0,5			0,5											
Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i>	G.05.O.031	2				0	0	0	0	0	0,2		0,2	0,2					0,2							
Filosofie / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical Problems of Education</i>	U.05.A.032	3	0			0	0	0	0	0	0,3		0,3	0,3					0,3				0,3		0,2	0,3
Logopedie/ Logoritmă <i>Speech Therapy / Logorhythmics</i>	S.05.A.033	4										0,5				0,5	0,5	0,5		0,2	0,2			0,2	0,2	5
Sistemul de protecție a copilului <i>Child Protection System</i>	S.05.O.034	2	0			0	0				0,5															
Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple <i>Psychopedagogy of People with Multiple Disabilities</i>	S.05.O.035	4									0,2	0,2	0,2	0,5		0,2	0,2	0,2	0,5	0,2	0,5	0,5		0,2	0,2	5
Limbajul mimico-gestual/ Sistemul Braille <i>Mimic-gestural Language / Braille System</i>	S.05.A.036	3									0,2	0,2				0,2	0,2	0,2	0,2				0,2	0,2	0,2	5
Practica psihopedagogică II <i>Psychopedagogical Internship II</i>	SP.05.O.037	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Politici educaționale în sprijinul copiilor cu cerințe educaționale speciale în context european/ Civilizație europeană <i>European Educational Policies in Support of Children with Special Educational Needs/ European Civilization</i>	U.06.A.038	2	0	0							0,5															
Terapie ocupațională.	S.06.O.039	4									0,2	0,2	0,2	0,5		0,5			0,5	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modulului <i>The code of the course unit/ module</i>	Nr. ECTS	Competențe <i>Competences</i>																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>																							
			Generale <i>General</i>						Profesionale <i>Professional</i>																	
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CG10	CG11	CG12	CG13	CG14	CG15	CG16	CG17	CG18	CG19	CG20	CG21	CG22	CG23	CG24
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Psihopedagogia persoanelor supradotate (modul) <i>Occupational Therapy of Gifted People (module)</i>																										
• Terapie ocupațională <i>Occupational Therapy</i>																										
• Psihopedagogia persoanelor supradotate <i>Psychopedagogy of Gifted People</i>																										
Psihopedagogia devianței comportamentale. Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități (modul) <i>Psychopedagogy of Behavioral Deviances. Counseling the Family and the Child with Disabilities (module)</i>	S.06.O.040	6													1	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				0,5
• Psihopedagogia devianței comportamentale <i>Psychopedagogy of Behavioral Deviances</i>																										
• Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități <i>Counseling the Family and the Child with Disabilities</i>																										
Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii/ Psihopedagogia persoanelor cu hieractivitate și deficit de atenție <i>Psychopedagogy of Neuromotor Deficiencies / Psychopedagogy of People with Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>	S.06.A.041	3									0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5		0,2 5	0,2 25	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5				
Training psihosocial/ Training de comunicare <i>Psychosocial Training/ Communication Training</i>	S.06.A.042	2													0,5					0,2 5	0,2 5	0,2 5			0,2 5	0,5
Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	SP.06.O.043	4	0 5									0,5	0,5													
Teza de licență <i>Bachelor Thesis</i>		9	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0 5	0,5	0,5	0,5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,5

NOTA EXPLICATIVĂ EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Programul de studii 0111.2 Psihopedagogie specială orientat spre formarea specialiștilor *psihopedagogi speciali*, este parte a Domeniului fundamental al științei, culturii și teoriei educației, domeniul general de studii 011 *Științe ale Educației*, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 *Educație*. Acest program de studii realizează formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, pentru oferirea serviciilor educaționale persoanelor cu cerințe educaționale speciale din instituțiile de învățământ general, instituțiile de învățământ special și alternativ.

Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogică), cât și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale.

- **Componenta fundamentală:** Fundamentele științelor educației; Didactica generală; Psihologie generală; Psihologia dezvoltării; Managementul clasei de elevi; Psihologia educației și educație incluzivă; Metodologia cercetării psihopedagogice; Anatomia și fiziologia sistemului nervos central; Bazele geneticii; Psihologia specială; Pedagogia specială; Neuropsihologia și neuropatologia; Psihopatologia
- **Componenta de specialitate:** Evaluarea dezvoltării copilului; Psihopedagogia preșcolară; Metodologii de sprijin în educația incluzivă; Introducere în logopedie; Logopedie; Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități mintale; Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple; Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități auditive; Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități vizuale; Psihopedagogia intelectului de limită; Psihopedagogia persoanelor cu supradotat; Psihopedagogia devianței comportamentale; Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii; Psihopedagogia persoanelor cu ADHD; Sistemul de protecție a copilului; Limbajul mimico-gestual; Sistemul Braile; Terapia ocupațională; Consilierea familiei și copilului cu dizabilități; Training psihosocial.

The study program 0111.2 Special psycho-pedagogy, aimed at training special psychopedagogical specialists, is part of the Fundamental field of science, culture and theory of education, the general field of studies 011 Education Sciences, the fundamental field of science, culture and technique 01 Education. This study program carries out the professional training of specialists in the field of educational sciences, for the education of people with special educational requirements from general education institutions, special and alternative education institutions.

The program is addressed to people who hold a baccalaureate diploma or other equivalent document of studies, recognized by the authorized structure for the recognition and equating of documents of studies and qualifications. People who hold a higher education diploma in another field and want to train in the given field are also admitted to the program. The training is built on the basis of studying a set of fundamental and specialized course units/modules, which ensure the acquisition of theoretical and practical acquisitions in the fields of psychology, pedagogy, private didactics (psychopedagogical component), as well as theoretical knowledge and skills in the fields that serve as a source for educational content.

- **The fundamental component:** Foundations of educational sciences; General didactics; General psychology; Developmental psychology; Student class management; Psychology of education and inclusive education; Psychopedagogical research methodology; Anatomy, physiology of the CNS; Basics of Genetics; Special psychology; Special pedagogy; Neuropsychology and neuropathology; Psychopathology.
- **The specialized component:** Assessment of child development; Preschool psychopedagogy; Supporting methodologies in inclusive education; Introduction to speech therapy; Speech therapy; Psychopedagogy of people with mental disabilities; Psychopedagogy of people with multiple disabilities; Psychopedagogy of people with hearing disabilities; Psychopedagogy of people with visual disabilities; Psychopedagogy of the borderline intellect; Psychopedagogy of gifted people; Psychopedagogy of behavioral deviances; Psychopedagogy of neuromotor deficiencies; Psychopedagogy of people with ADHD; Child protection system; Mimic-gestural language; Braille System; Occupational therapy; Counseling the family and the child with disabilities; Psychosocial training.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University's Mission

Scopul programului de studii *Psihopedagogie specială* constă în formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze ca psihopedagogi speciali, cu exercitarea profesiunilor specifice educației persoanelor cu cerințe educaționale speciale în instituțiile de învățământ general, instituțiile de învățământ special și alternativ.

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând:

- dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar;
- formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al unităților de curs din perspectiva competitivității pe piața muncii;
- valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
- compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

The purpose of the Psychopedagogy study program consists in the formation of the system of professional skills that allows graduates to work as special psychopedagogues, with the exercise of professions specific to the education of people with special educational requirements in general education institutions, special and alternative education institutions, in conditions of competitiveness on the labor market, in accordance with standards and trends national and international.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring:

- *the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;*
- *the training of specific professional skills in the context of continuous updating of the training content of the course units from the perspective of competitiveness on the labor market;*
- *capitalizing on modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;*
- *compatibility with European education programs to ensure graduates opportunities for academic mobility in the context of training at the level of national and international standards and trends.*

The program is designed in accordance with the strategic development documents of the State Pedagogical University in Chisinau "Ion Creangă". The internal quality assurance policy, which is part of the State Pedagogical University in Chisinau "Ion Creangă"'s strategic management, was taken into account in the drafting process.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study's Plan to the International Trends in the Field

Programul este în corespundere cu tendințele dezvoltării psihopedagogiei speciale contemporane, noile abordări teoretice din domeniul educației și necesitățile actuale ale pieței muncii. Programul a fost racordat la Cadrul european al calificărilor și cerințele documentelor procesului Bologna prin compatibilizarea cu programe de studii similare din spațiul european, cu scopul facilitării mobilității academice. Elaborarea programului de studii Psihopedagogie specială s-a bazat pe experiența unor universități din țările vecine ce dezvoltă programe similare, în special, România, Ucraina.

The Programme is in line with the trends in the development of contemporary special psychopedagogy, the new theoretical approaches in the field of education and the current needs of the labor market. The program has been connected to the European Qualifications Framework and the requirements of the Bologna Process documents through compatibility with similar study programs in the European space, with the aim of facilitating academic mobility. The development of the Special Psychopedagogy study program it was based on the experience of universities in neighboring countries that develop similar programs, especially in Romania, Ukraine.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

Programul este adaptat continuu la schimbările din sistemul educațional prin consultarea părților implicate și interesate. Evaluarea programului, în scopul stabilirii nevoilor și posibilităților de îmbunătățire, se desfășoară

atât prin consultarea participanților direcți la program (studenți, absolvenți, cadre didactice implicate), cât și a partenerilor ce reprezintă piața muncii: angajatori, manageri ai instituțiilor de învățământ, ai organizațiilor nonguvernamentale reprezentative din domeniu, mentori de practică. Analiza mediului extern se realizează prin evaluarea contextului socio-cultural, a pieței potențiale a muncii pentru identificarea nevoilor de formare profesională. La fel sunt analizate și recomandările elaborate de structurile naționale și internaționale din domeniu. Prin reconceptualizarea și diversificarea continuă a ofertei educaționale din cadrul programului se țintește să se răspundă solicitărilor actuale și viitoare ale pieței muncii.

The programme is continuously adapted to the changes in the educational system by consulting the involved and interested parties. The evaluation of the program, in order to establish the needs and possibilities for improvement, is carried out both by consulting the direct participants in the program (students, graduates, involved teaching staff), and the partners representing the labor market: employers, managers of educational institutions, organizations representative non-governmental organizations in the field, practical mentors. The analysis of the external environment is carried out by evaluating the socio-cultural context, the potential labor market to identify professional training needs. Through the continuous reconceptualization and diversification of the educational offer within the program, it is aimed to respond to the current and future demands of the labor market.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a prezentului program constituie un factor important în elaborarea acestuia și asigurarea standardelor de înaltă calitate. Programul este actualizat în conformitate cu feedback-ul beneficiarilor direcți ai programului privind planurile de studii anterioare (absolvenți), cadrelor didactice implicate în formarea psihopedagogilor speciali, reprezentanților Organelor Locale de Specialitate în domeniul Învățământului din țară, a Serviciilor teritoriale de Asistență Psihopedagogică, a psihopedagogilor speciali din diverse instituții (din învățământul general și special, nonguvernamentale, private etc.). De asemenea consultarea actualizărilor operate în Program au fost realizate și pe plan intern, la nivel de Comisie de Asigurare a calității, Consiliul Facultății Psihologie și Psihopedagogie Specială, într-un final, fiind aprobate de către Senatul UPSC.

Consulting partners in the process of developing this program is an important factor in its development and ensuring high quality standards. The program is updated in accordance with the feedback of the direct beneficiaries of the program regarding the previous study plans (graduates), the teaching staff involved in the training of special psychopedagogues, the representatives of the Local Specialized Bodies in the field of Education in the country, the territorial Psychopedagogical Assistance Services, the special psychopedagogues from various institutions (from general and general education, non-governmental, private, etc.). Also, the consultation of the updates carried out in the Program were carried out internally, at the level of the Quality Assurance Commission, the Council of the Faculty of Psychology and Special Psychopedagogy, in the end, being approved by the University Senate.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Sistemul de competențe solicitat de calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, psihopedagogiei, comunicării, didacticii și din domeniile conexe care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale. Pregătirea specialiștilor psihopedagogi are un caracter fundamental, aplicativ și multidisciplinar, orientat pe dimensiunea umanistă a specialității și pe oferirea serviciilor educaționale persoanelor de diferite vârste în contextul educației pe tot parcursul vieții.

The competence system required by the respective qualification is based on theoretical knowledge and skills in the fields of psychology, psychopedagogy, communication, didactics and related fields that serve as a source for educational contents. The training of psychopedagogical specialists has a fundamental, applied and multidisciplinary character, oriented towards the humanistic dimension of the specialty and the provision of educational services to people of different ages in the context of lifelong education.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment Opportunities for Graduates

Ocupații tipice conform CORM

23 Specialiști/specialiste în învățământ

235 Alți specialiști/alte specialiste în învățământ

2352 Cadre didactice pentru elevi/eleve cu cerințe educaționale speciale

235201 Cadru didactic de sprijin

235202 Defectolog/defectologă

235203 Educator/educatoare în învățământul special

235204 Instructor educator/instructoare educatoare în învățământul special

235205 Interpret/interpretă în limbaj mimico-gestual
 235206 Învățător defectolog/învățătoare defectologă
 235207 Învățător/învățătoare în învățământul special
 235208 Maistru instructor în învățământul special
 235209 Profesor defectolog/profesoară defectologă
 235210 Profesor/profesoară în învățământul special
 235211 Psihopedagog/psihopedagogă în învățământul special

Ocupații tipice conform ESCO

23 Specialiști în învățământ

235 Alți specialiști în învățământ

2351.4 - coordonator învățământ pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

2352 Instructori-formatori pentru elevi cu nevoi speciale

2352.1 - profesor pentru elevi cu nevoi speciale

2352.1.3 - cadru didactic de sprijin

2352.1.5 - profesor în învățământul primar pentru elevi cu nevoi speciale

2352.1.6 - profesor în învățământul secundar pentru elevi cu nevoi speciale

2352.1.2 - profesor în învățământul preșcolar pentru elevii cu nevoi speciale

2352.2 - profesor pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale/profesoară pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale

2352.1.4 - profesor itinerant pentru elevii cu cerințe educaționale speciale/profesoară itinerantă pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

2353.2 - profesor psihopedagog specializat în limbaj mimico-gestual

Typical occupations according to CORM

233003 - psychopedagogue/psychopedagogue in secondary and high school education

235201 - teaching support staff

235202 - defectologist

235203 - educator in special education

235204 - educator instructor/educator instructors in special education

235204 - educator instructor/educator instructors in special education

235206 - teacher with special needs

235207 - special education teacher

235209 - defectologist teacher/defectologist teacher

235210 - teacher in special education

235211 - psychopedagogue in special education

263410 - psychopedagogue/psychopedagogue

Typical occupations according to ESCO

2352.1 - teacher for students with special needs

2352.1.4 – itinerant teacher for students with educational requirements

special/itinerant teacher for students with special educational needs

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained after the Completion of the Respective Study Programme

Absolventul programului are acces la programe de studii de master în științe ale educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, are dreptul să accedă la grade didactice.

The graduate of the program has access to master's degree programs in educational sciences or related fields, to continuous training programs, has the right to access teaching degrees.

9. Competențe generale

General Competences

CPG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

CPG1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well known in the field.

CG2. Managing the educational process, by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical for the field.

CG3. Appropriate use of standard assessment strategies/methods of the quality and application limits of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

10. Competențe profesionale

Professional skills

CP 1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități

CP 2. Proiectarea activităților educaționale în învățământul general, special conform prevederilor curriculare

CP 3. Crearea unui mediu educațional incluziv, optim și eficient pentru dezvoltarea copilului, elevului și tânărului cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități

CP 4. Aplicarea strategiilor educaționale adaptate optim în realizarea activităților educaționale cu diverse categorii de cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități

CP 5. Evaluarea procesului educațional, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități

CP 6. Proiectarea procesului de oferire de suport și consiliere, în corespundere cu nevoile individuale ale beneficiarului

CP 7. Realizarea activităților tipice de suport și consiliere pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, familiile acestora

CP 8. Valorificarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului pentru îmbunătățirea continuă a activităților de intervenție psihopedagogică

CP 9. Proiectarea dezvoltării profesionale.

CP 1. Leveraging the normative-regulatory framework and educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education for children, students and young people with special educational needs and/or disabilities.

CP 2. Planning educational activities in general and special education based on curriculum guidelines.

CP 3. Creating an inclusive, optimal, and effective educational environment for the development of children, pupils, and young people with special educational needs and/or disabilities.

CP 4. Applying optimally adapted educational strategies in carrying out educational activities with various categories of special educational needs and/or disabilities.

CP 5. Evaluating the educational process, its outcomes, and the progress made by children, pupils, and young people with special educational needs and/or disabilities.

CP 6. Designing the process of providing support and counseling in accordance with the individual needs of the beneficiary.

CP 7. Carrying out typical support and counseling activities for children, pupils, and young people with special educational needs and/or disabilities, as well as their families.

CP 8. Leveraging feedback exchange strategies for the continuous improvement of psycho-pedagogical intervention activities.

CP 9. Planning for professional development.

11. Rezultate ale învățării

Learning outcomes

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional.

2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional.

3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului.

4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.

5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente.

6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.

7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului.

8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.

9. Respecta prevederile cadrului legislativ, a politicilor educaționale, reperele conceptuale și metodologice relevante pentru incluziunea educațională a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

10. Aplica strategii specifice de diagnostic pentru stabilirea necesităților individuale de dezvoltare a beneficiarului.
 11. Proiecta planul educațional individualizat, proiecte ale activităților educaționale pentru diferite categorii ale grupului țintă, prin aplicarea adaptărilor și modificărilor curriculare.
 12. Propune modalități de adaptare a mediului de învățare, resurse educaționale relevante contextului de învățare, cu utilizarea tehnologiilor asistive pentru facilitarea participării active și învățării autonome a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
 13. Implementa strategii de colaborare eficientă cu cadre didactice, familie și alți actori implicați, cu accent pe valorificarea parteneriatului educațional.
 14. Aplica strategii individualizate de sprijin în procesul educațional adaptate necesităților individuale ale grupului-țintă și contextului de învățare, în baza finalităților proiectate.
 15. Selecta strategii de evaluare corelate cu obiectivele educaționale și particularitățile individuale de dezvoltare a beneficiarului, pentru a sprijini progresul și învățarea acestora.
 16. Proiecta perspectiva de dezvoltare a beneficiarului, în baza unor particularități comportamentale individuale.
 17. Determina particularitățile individuale și nevoile de dezvoltare ale beneficiarului.
 18. Selecta tipul suportului educațional individualizat, în baza nevoilor individuale ale beneficiarului.
 19. Elabora programul de intervenție individualizat, proiectul activității tipice de suport, consiliere, respectând prevederile cadrului normativ-reglatoriu și de politici în domeniul educațional.
 20. Aplica strategii de intervenție adaptate necesităților individuale ale grupului-țintă și contextului de învățare/ofere de suport, în baza finalităților proiectate.
 21. Crea un mediu relațional favorabil dezvoltării beneficiarului, prin selectarea strategiilor de comunicare constructivă cu copiii, elevii, familia, alți actori educaționali implicați.
 22. Selecta strategii de primire-ofere a feedback-ului, în corespundere cu tipul activității de suport și necesitățile beneficiarului.
 23. Elabora instrumente de evaluare a impactului activităților de intervenție psihopedagogică, din perspectiva dezvoltării potențialului beneficiarului.
 24. Proiecta demersul individual de dezvoltare profesională, conform propriilor nevoi de dezvoltare și atribuții prevăzute în cadrul structurii instituționale.
1. *Integrate the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process.*
 2. *Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in designing the educational process.*
 3. *Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary.*
 4. *Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment conducive to the development of the beneficiary's personality.*
 5. *Formulate the educational message based on the principles of effective communication.*
 6. *Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders.*
 7. *Relate the evaluation in the educational process to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress.*
 8. *Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by enhancing the beneficiary's message.*
 9. *Comply with the provisions of the legislative framework, educational policies, conceptual and methodological benchmarks relevant to the educational inclusion of children, pupils and young people with special educational needs and/or disabilities.*
 10. *Apply specific diagnostic strategies to determine the individual development needs of the beneficiary.*
 11. *Design the individualized educational plan, projects of educational activities for different categories of the target group, by applying curricular adaptations and modifications.*
 12. *Propose ways to adapt the learning environment, educational resources relevant to the learning context, with the use of assistive technologies to facilitate the active participation and autonomous learning of children, students and young people with special educational needs and/or disabilities.*
 13. *Implement strategies for effective collaboration with teachers, families and other stakeholders, with an emphasis on leveraging the educational partnership.*
 14. *Apply individualized support strategies in the educational process adapted to the individual needs of the target group and the learning context, based on the designed objectives.*
 15. *Select assessment strategies correlated with the educational objectives and individual developmental characteristics of the beneficiary, to support their progress and learning.*
 16. *Map out the beneficiary's development perspective, based on individual behavioral characteristics.*
 17. *Determine the individual characteristics and development needs of the beneficiary.*

18. Select the type of individualized educational support, based on the individual needs of the beneficiary.
19. Develop the individualized intervention program, the project of the typical support and counseling activity, respecting the provisions of the normative-regulatory framework and policies in the educational field.
20. Apply intervention strategies adapted to the individual needs of the target group and the learning/support context, based on the designed objectives.
21. Create a relational environment favorable to the development of the beneficiary, by selecting constructive communication strategies with children, pupils, family, and other educational actors involved.
22. Select strategies for receiving and providing feedback, in accordance with the type of support activity and the needs of the beneficiary.
23. Develop tools to evaluate the impact of psychopedagogical intervention activities, from the perspective of developing the beneficiary's potential.
24. Design the individual professional development approach, according to your own development needs and responsibilities provided within the institutional structure.

Prorector pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Academic Affairs



L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Psihologie și Psihopedagogie Specială
Dean of the Faculty of Psychology and Special Psychopedagogy



Vîrlan Maria, dr., prof. univ.

Șeful catedrei Psihopedagogie și Psihopedagogie Specială
Head of the Psychopedagogy and Special Psychopedagogy Department



Vasian Tatiana, dr., conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission



Cerneavski Viorica, dr.