

APROBAT
APPROVED BY
УТВЕРЖДЕНО

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă” din Chișinău
at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly

на заседании Сената КГПУ им. И. Крянгэ
proces-verbal nr. 12 din 29.05 2025

minutes no. / протокол заседания № / from / om

Rector/ Rector / Ректор A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree Studies
STUDY PLAN
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для I цикла обучения, высшее лицензионное образование



Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Level of qualification, ISCED

Уровень квалификации в соответствии с МСКО и НКК

6

Codul și denumirea Domeniului general de studii

General field of study

Код и наименование Общего направления обучения

011 Științe ale educației

011 Education sciences

011 Педагогические науки

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

Professional training field

Код и наименование Области профессиональной подготовки

0111 Științe ale educației

0111 Education sciences

0111 Педагогические науки

Codul și denumirea Specialității/ Programului de studii

Speciality/ the study program

Код и наименование Специальности/ Программы

0111.2 Psihopedagogie specială

0111.2 The special psycho-pedagogy

0111.2 Специальная психопедагогика

Numărul total de credite ECTS

Number of ECTS

Общее количество кредитов ECTS

180

Titlul obținut la finele studiilor

Title awarded

Присвоенная квалификация по завершении обучения

Licențiat în Științe ale educației

Bachelor of Educational Sciences

Бакалавр педагогических наук

Baza admiterii

Admission based on

Основание для поступления

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Baccalaureate Diploma or required equivalent study act

Диплом бакалавра или другой эквивалентный документ об образовании

Limba de instruire

Language of Instruction

Язык обучения

Rusă

Russian

Русский

Forma de organizare a învățământului

Mode of Study

Форма организации обучения

Învățământ cu frecvență redusă

Part- Time Education

Заочное обучение

Înregistrat / Registered / Загeистpирован/:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

National Agency for Quality Assurance in Education and Research

Национальное Агентство по Обеспечению Качества в Образовании и Научных Исследованиях

nr. _____ din _____

No./ № / from/ om

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAM COORDINATED BY
ПРОГРАММА ПОД КООРДИНАЦИЕЙ

Catedra Psihopedagogie și Psihopedagogie Specială
Department of Psychopedagogy and Special Psychopedagogy
Кафедра психопедагогики и специальной психопедагогики

Vasian Tatiana, doctor, conferențiar universitar,
șef catedră



APROBAT
APPROVED BY
УТВЕРЖДЕНО

Direcția pentru Managementul Academic și Asigurarea Calității
Directorate for Academic Management and Quality Assurance
Дирекция по академическому управлению и обеспечению качества
proces-verbal nr. 8 din 23.05 2025
minutes no. / протокол №/ from / от

Gînju Stela,
doctor, conferențiar universitar, șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR

Academic Calendar
Академический календарь

An de studii Year of Study Год Обучения	Activități didactice Educational activities Образовательные мероприятия		Sesiuni de examene Examination periods Экзаменационные сесии		Stagii de practică Internships Практика	Vacanțe Vacation periods Каникулы		
	Semestrul I I-st Semester Семестр	Semestrul II II-nd Semester Семестр	Semestrul I I-st Semester Семестр	Semestrul II II-nd Semester Семестр		Semestrul I I-st Semester Семестр	Semestrul II II-nd Semester Семестр	Semestrul I I-st Semester Семестр
Anul I Year I II год обучения	Septembrie-Octombrie; Ianuarie September-October; January Сентябрь-Октябрь Январь	Iunie June Июнь	Ianuarie January Январь	Iunie -June Июнь				
Anul II Year II II год обучения	Septembrie-Octombrie; Ianuarie September-October; January Сентябрь-Октябрь Январь	Iunie June Июнь	Ianuarie January Январь	Iunie -June Июнь				
Anul III Year III III год обучения	Octombrie-Noiembrie; Ianuarie October-November; January Октябрь Ноябрь Январь	Iunie June Июнь	Ianuarie January Январь	Iunie -June Июнь	Sem. V; Sem. V Sem. VI Sem VI Семестр V Семестр VI			
Total săptămâni Total week Всего недель	Octombrie-Noiembrie; Ianuarie October-November; January Октябрь Ноябрь Январь		Ianuarie January Январь		Sem. VII; Sem VII Sem. VIII Sem VIII Семестр VII Семестр VIII			
Anul I Year I II год обучения	26	9	26	9	17			

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS/ YEARS OF STUDIES
ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО СЕМЕСТРАМ/ ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i> Код, степень обязательности, н/н	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i> Название учебной дисциплины/ модуля	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i> Количество часов			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i> Количество часов по типам активности			Forma de evaluare <i>Assessment Form/ Форма оценивания</i> Total/ Total/ Всего	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS/ Количество ECTS – кредитов</i>
		Total <i>Total/ Всего</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i> Прямой Контакт	Studiu individual <i>Individual Work</i> Индивидуальное обучение	Curs <i>Lecture/ Лекции</i>	Seminar <i>Seminar/ Семинары</i>	Practice/de laborator <i>practical/Laboratory</i> Практические/Лабораторные		
ANUL I <i>1st YEAR</i> ГОД ОБУЧЕНИЯ I									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i> СЕМЕСТР I									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Educational Sciences</i> Основы педагогических наук	60	12	48	6	4	2	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>General Psychology</i> Общая психология	90	18	72	10	8		E	3
F.01.O.003	Anatomia, fiziologia sistemului nervos central și Bazele geneticii (modul) <i>Anatomy, Physiology of the Central Nervous System and Basics of Genetics (module)</i> Анатомия, физиология центральной нервной системы и Основы генетики (модуль)	180	36	144	18	18		E	6
	• Anatomia, fiziologia sistemului nervos central <i>Anatomy, Physiology of the Central Nervous System</i> Анатомия, физиология центральной нервной системы	90	18	72	9	9			
	• Bazele geneticii <i>Basics of Genetics</i> Основы генетики	90	18	72	9	9			
F.01.O.004	Psihologie specială	180	36	144	18	18		E	6

	<i>Special Psychology</i> <i>Специальная психология</i>								
G.01.O.005	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information Communication Technologies</i> <i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	60	12	48			12	E	2
G.01.O.006	Limba română pentru alolingvi I <i>Romanian language for non-natives I</i> <i>Румынский язык для иноязычных I</i>	60	12	48			12	E	2
Total semestrul 1 <i>Total Hours for the 1st Semester</i> <i>Итого за 1-й семестр</i>		630	126	504	52	48	26	6	19
SEMESTRUL 2 <i>2nd SEMESTER</i> <i>СЕМЕСТР 2</i>									
F.02.O.007	Didactica Generală <i>General Didactics</i> <i>Общая дидактика</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
F.02.O.008	Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i> <i>Психология развития</i>	90	18	72	10	6	2	E	3
G.02.O.009	Cultura comunicării (modul) <i>The culture of communication(module)</i> <i>Культура общения (модуль)</i>	90	18	72	9	9		E	3
	• Educație pentru comunicare <i>Education for Communication</i> <i>Коммуникативное воспитание</i>	60	12	48	6	6			
	• Educație pentru media <i>Media Education</i> <i>Медиавоспитание</i>	30	6	24	3	3			
F.02.O.010	Neuropsihologie și neuropatologie (modul) <i>Neuropsychology and Neuropathology (module)</i> <i>Нейropsychология и neuropатология (модуль)</i>	180	36	144	18	18		E	6
	• Neuropsihologie <i>Neuropsychology</i> <i>Нейropsychология</i>	90	18	72	9	9			
	• Neuropatologie <i>Neuropathology</i> <i>Нейропатология</i>	90	18	72	9	9			
F.02.O.011	Pedagogie specială <i>Special Pedagogy</i> <i>Специальная педагогика</i>	180	36	144	18	18		E	6
G.02.O.012	Limba profesională și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) <i>Professional Language and Communication in a Foreign Language (English/ French/ German/ Italian)</i>	120	24	96			24	E	4

	Профессиональный язык и общение на иностранном языке (английский, французский, немецкий, итальянский)								
G.01.O.013	Limba română pentru alolingvi II <i>Romanian language for non-natives II</i> Румынский язык для иноязычных II	60	12	48			12	E	2
Total semestrul 2 <i>Total Hours for the 2nd Semester</i> Итого за 2-й семестр		780	156	624	61	55	40	7	24
Total anul I / <i>1st Year Total/</i> Итого за I-й год		1410	282	1128	113	103	66	13	46
ANUL II <i>2nd YEAR</i> ГОД ОБУЧЕНИЯ II									
SEMESTRUL 3 <i>3rd SEMESTER</i> СЕМЕСТР 3									
U.03.A.014	Educație financiară/ Educație antreprenorială <i>Financial Education/</i> <i>Entrepreneurial Education</i> Финансовое воспитание/ Предпринимательское воспитание	90	18	72	12	4	2	E	3
F.03.O.015	Managementul clasei de elevi <i>Student classroom management</i> Менеджмент класса учащихся	60	12	48	6	4	2	E	2
F.03.O.016	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i> Психология воспитания и инклюзивное образование (модуль)	120	24	96	12	8	4	E	4
	• Psihologia educației • <i>Psychology of Education</i> • Психология воспитания	60	12	48	6	4	2		
	• Educație incluzivă • <i>Inclusive Education</i> • Инклюзивное образование	60	12	48	6	4	2		
S.03.O.017	Evaluarea dezvoltării copilului <i>Assessment of Child Development</i> Оценивание развития ребенка	150	30	120	18	12		E	5
S.03.O.018	Psihopatologie <i>Psychopathology</i> Психопатология	180	36	144	20	16		E	6
S.03.O.019	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități mintale (modul) <i>Psychopedagogy of People with Mental Disabilities</i>	180	36	144	18	16	2	E	6
	Психопедагогика людей с нарушениями интеллектуального развития (модуль)	90	18	72	10	8			

	• Psihologia persoanelor cu dizabilități mintale <i>Psychology of People with Mental Disabilities</i> <i>Психология людей с нарушениями</i> • Didactica și metodologii speciale în dizabilități mintale <i>Didactics and Special Methodologies in Mental Disabilities</i> <i>Дидактика и специальные методики при нарушениях интеллектуального развития</i>	90	18	72	8	8	2		
Total semestrul 3 <i>Total Hours for the 3rd Semester</i> <i>Итого за 3-й семестр</i>		780	156	624	86	60	10	6	26
SEMESTRUL 4 / 4th SEMESTER СЕМЕСТР IV									
F.04.O.020	Educație pentru democrație (modul) <i>Education for Democracy (module)</i> <i>Образование для демократии (модуль)</i> • Educație pentru participare și democrație <i>Education for Participation and Democracy</i> <i>Образование для участия и демократии</i> • Educație comunitară <i>Community Education</i> <i>Общественное воспитание</i>	90	18	72	8	8	2	E	3
		40	8	32	4	4			
		50	10	40	4	4	2		
S.04.O.021	Psihopedagogie preșcolară. Metodologii de sprijin în educația incluzivă (modul) <i>Preschool Psychopedagogy.</i> <i>Supportive Methodologies in Inclusive Education (module)</i> Дошкольная психопедагогика. Методология сопровождения в инклюзивном образовании (модуль) • Psihopedagogie preșcolară <i>Preschool Psychopedagogy</i> <i>Дошкольная психопедагогика</i> • Metodologii de sprijin în educația incluzivă <i>Supportive Methodologies in Inclusive Education</i> <i>Методология сопровождения в инклюзивном образовании</i>	180	36	144	18	16	2	E	6
		90	18	72	10	8			
		90	18	72	8	8	2		
S.04.O.022	Introducere în logopedie	150	30	120	18	12		E	5

	<i>Introduction to Speech Therapy</i> <i>Введение в логопедию</i>								
S.04.O.023	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități vizuale (modul) <i>Psychopedagogy of People with Visual Disabilities</i> <i>Психопедагогика людей с нарушениями зрения (модуль)</i> • Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale <i>Psychology of People with Visual Disabilities</i> <i>Психология людей с нарушениями зрения</i> • Didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale <i>Didactics and Special Methodologies in Visual Disabilities</i> <i>Дидактика и специальные методики при нарушениях зрения</i>	180	36	144	18	16	2	E	6
		90	18	72	10	8			
		90	18	72	8	8	2		
S.04.O.024	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități auditive (modul) <i>Psychopedagogy of People with Hearing Disabilities</i> <i>Психопедагогика людей с нарушениями слуха (модуль)</i> • Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive <i>Psychology of People with Hearing Disabilities</i> <i>Психология людей с нарушениями слуха</i> • Didactica și metodologii speciale în dizabilități auditive <i>Didactics and Special Methodologies in Hearing Disabilities</i> <i>Дидактика и специальные методики при нарушениях слуха</i>	150	30	120	16	12	2	E	5
		90	18	72	10	8			
		60	12	48	6	4	2		
Total semestrul 4 <i>Total Hours for the 4th Semester</i> <i>Итого за 4-й семестр</i>		750	150	600	78	64	8	5	25
Total anul II <i>2nd Year Total</i> <i>Итого за II-й год</i>		1530	306	1224	164	124	18	11	51
ANUL III <i>3rd YEAR</i> ГОД ОБУЧЕНИЯ III									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i> СЕМЕСТР 5									
U.05.A.025	Filosofie / Probleme filosofice ale educației	90	18	72	12	4	2	E	3

	<i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education Философия / Философские проблемы образовани</i>								
F.05.O.026	<i>Didactica dezvoltării personale Didactics of Personal Development Дидактика личностного развития</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
S.05.O.027	<i>Psihopedagogia intelectului de limită Psychopedagogy of the Borderline Intellect Психопедагогика задержки психического развития</i>	90	18	72	10	6	2	E	3
S.05.A.028	<i>Logopedie/ Logoritmă Speech Therapy / Logorhythmics Логопедия/ Логоритмика</i>	120	24	96	12	12		E	4
S.05.O.029	<i>Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple Psychopedagogy of People with Multiple Disabilities Психопедагогика людей с множественными нарушениями</i>	120	24	96	12	10	2	E	4
S.05.A.030	<i>Training psihosocial/ Training de comunicare Psychosocial Ttraining/ Communication Training Психосоциальный тренинг/ Коммуникационный тренинг</i>	60	12	48			12	E	2
SP.05.O.031	<i>Practica de inițiere Initiation Internship Вводная практика</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 <i>Total Hours for the 5th Semester</i> Итого за 5-й семестр		600	150	450	52	36	20	7	20
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i> СЕМЕСТР 6									
F.06.O.032	<i>Metodologia cercetării psihopedagogice Psychopedagogical Research Methodology Методология психопедагогического исследования</i>	60	12	48	8	4		E	2
S.06.O.033	<i>Terapie ocupațională. Psihopedagogia persoanelor supradotate (modul) Occupational Therapy. Psychopedagogy of Gifted People (module)</i>	120	24	96	14	8	2	E	4

	<i>Деятельностная терапия.</i> <i>Психопедагогика одарённых людей</i> <i>(модуль)</i> • <i>Terapie ocupațională</i> <i>Occupational Therapy</i> <i>Деятельностная терапия</i> • <i>Psihopedagogia persoanelor</i> <i>supradotate</i> <i>Psychopedagogy of Gifted People</i> <i>Психопедагогика одарённых людей</i>	60	12	48	6	4	2		
		60	12	48	8	4			
S.06.O.034	<i>Psihopedagogia devianței</i> <i>comportamentale.</i> <i>Consilierea familiei și a copilului cu</i> <i>dizabilități (modul)</i> <i>Psychopedagogy of Behavioral</i> <i>Deviances.</i> <i>Counseling the Family and the Child</i> <i>with Disabilities (module)</i> <i>Психопедагогика девиантного</i> <i>поведения.</i> <i>Консультирование семьи и ребенка с</i> <i>образовательными потребностями</i> <i>(модуль)</i> • <i>Psihopedagogia devianței</i> <i>comportamentale</i> <i>Psychopedagogy of Behavioral</i> <i>Deviances</i> <i>Психопедагогика девиантного</i> <i>поведения</i> • <i>Consilierea familiei și a copilului</i> <i>cu dizabilități</i> <i>Counseling the Family and the Child</i> <i>with Disabilities</i> <i>Консультирование семьи и ребенка с</i> <i>образовательными потребностями</i>	180	36	144	18	14	4	E	6
		90	18	72	10	6	2		
		90	18	72	8	8	2		
SP.06.O.035	<i>Practica psihopedagogică I</i> <i>Psychopedagogical Internship I</i> <i>Психопедагогическая практика I</i>	360	252	108				E	12
	<i>Teza de an</i> <i>Annual Thesis</i> <i>Курсовая работа</i>	60		60				E	2
Total semestrul 6 <i>Total Hours for the 6th Semester</i> Итого за 5-й семестр		780	324	456	40	26	6	5	26
Total anul III <i>3rd Year Total</i> Итого за III-й год		1380	474	906	92	62	26	12	46
SEMESTRUL 7 <i>7th SEMESTER</i> СЕМЕСТР 7									
G.07.O.036	<i>Etica pedagogică</i> <i>Pedagogical Ethics</i> <i>Педагогическая этика</i>	60	12	48	6	4	2	E	2

S.07.A.037	Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii/ Psihopedagogia persoanelor cu hiperactivitate și deficit de atenție <i>Psychopedagogy of Neuromotor Deficiencies / Psychopedagogy of People with Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> <i>Психопедагогика нейромоторных нарушений / Психопедагогика людей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</i>	90	18	72	10	8		E	3
S.07.O.038	Sistemul de protecția a copilului <i>Child Protection System</i> <i>Система защиты детей</i>	60	12	48	6	6		E	2
S.07.A.039	Limbaul mimico-gestual/ Sistemul Braille <i>Mimic-gestural Language / Braille System</i> <i>Мимико-жестовая речь / Система Брайля</i>	90	18	72		12	6	E	3
SP.07.O.040	Practica psihopedagogică II <i>Psychopedagogical Internship II</i> <i>Психопедагогическая практика II</i>	360	252	108				E	12
Total semestrul 7 <i>Total Hours for the 7th Semester</i> <i>Итого за 7-й семестр</i>		660	312	348	22	30	8	5	22
SEMESTRUL 8 <i>8th SEMESTER</i> <i>СЕМЕСТР 8</i>									
U.08.A.041	Politici educaționale în sprijinul copiilor cu cerințe educaționale speciale în context european / Civilizație europeană <i>European Educational Policies in Support of Children with Special Educational Needs / European Civilization</i>	60	12	48	6	6		E	2
G.08.O.042	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of Information Technologies in the Teaching Process</i>	90	18	72			18	E	3
SP.08.O.043	Дипломная практика Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	120	84	36				E	4
	Дипломная работа Teza de licență <i>Bachelor's thesis</i>	270		270				E	9
Total semestrul 8 <i>Total Hours for the 8th Semester</i> <i>Итого за 8-й семестр</i>		540	114	426	6	6	18	4	18
Total anul IV <i>4th Year Total</i> <i>Итого за IV-й год</i>		1200	426	774	28	36	26	9	40
Total program de studiu		5520	1488	4032	397	325	136	45	180

<i>Total for the Study Programme</i> <i>Итого по образовательной программе</i>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Proportion of Course Units/Modules in the Curriculum

ДОЛЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Funcția în formarea profesională <i>Function in Professional Training</i> <i>Функция в профессиональной подготовке</i>	Total ore <i>Total Hours</i> <i>Всего часов</i>	Număr de credite <i>Number of Credits</i> <i>Количество кредитов</i>	Pondere % <i>Weight %</i> <i>Доля %</i>
F	1410	47	26,1
G	420	14	7,8
U	240	8	4,4
S	2160	72	40
SP	900	30	16,7
TL	270	9	5
Total	5400	180	100

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

FINAL ASSESSMENT FORM

ФОРМА ИТОГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final assessment form</i> <i>Форма итогового оценивания</i>	Termene de organizare <i>Organization deadlines</i> <i>Сроки организации</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>Количество ECTS – кредитов</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending the bachelor's Thesis in Education Sciences</i> <i>Защита дипломной работы по педагогическим наукам</i>	Mai - Iunie <i>May – June</i> <i>Май – Июнь</i>	9

STAGIILE DE PRACTICĂ

INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Type of internship</i> <i>Вид практики</i>	Semestru <i>Semester</i> <i>Семестр</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time</i> <i>(week / hours)</i> <i>Продолжительность</i> <i>(недели / часы)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i> <i>Период проведения</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>Количество ECTS – кредитов</i>
1. Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i> <i>Вводная практика</i>	5	1 / 60	Septembrie September <i>Сентябрь</i>	2
2. Practica psihopedagogică I <i>Psychopedagogical Internship</i> <i>I Психопедагогическая практика I</i>	6	6 / 360	Februarie-martie <i>February-March</i> <i>Февраль-Март</i>	12
3. Practica psihopedagogică II <i>Psychopedagogical Internship</i> <i>II Психопедагогическая практика II</i>	7	6 / 360	Noimebrie – Decembrie <i>November - December</i> <i>Ноябрь – Декабрь</i>	12
4. Practica de licență <i>Bachelor Internship</i> <i>Дипломная практика</i>	8	4 / 120	Aprilie-mai <i>April-May</i> <i>Апрель-Май</i>	4
Total <i>Total</i> <i>Всего</i>				30

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale.

Примечание: Вводная практика проводится на 3-м курсе, в 5-м семестре, после изучения основных педагогических и психологических дисциплин.

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE

FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULS

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛИ НА ВЫБОР

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. Code, level of Obligation, Serial Number Код, степень обязательности, н/п	Denumirea unității de curs/modulului The Title of the Course Unit/ Module Название учебной дисциплины/ модуля	Număr de ore Nr. of Hours Количество часов			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of Hours per Types of Activities Количество часов по типам активности			Forma de evaluare Assessment Form/ форма оценивания	Nr. ECTS Nr. of ECTS/ Количество ECTS – кредитов
		Total Total/ Всего	Contact direct Direct Contact Прямой Контакт	Studiu individual Individual Work Индивидуальное обучение	Curs Lecture/ Лекции	Seminar Seminar/ Семинары	Practice/de laborator Practical /Laboratory		
ANUL I / 1 st YEAR ГОД/ОБУЧЕНИЯ I									
SEMESTRUL 1 / 1 st SEMESTER/ СЕМЕСТР 1									
G.01.L.001	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign language (English/French/German/Italian) Иностранный язык (английский/французский/немецкий/итальянский)	60	12	48			12	E	2
SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER/ СЕМЕСТР 2									
G.02.L.002	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign Language (English/French/German/Italian) Иностранный язык (английский/французский/немецкий/итальянский)	60	12	48			12	E	2
G.02.L.003	Protecția civilă Civil Protection Гражданская защита	60	12	48	8	4		E	2
Total anul I 1 st Year Total Итого за 1-й курс		180	36	144	8	4	24		6
ANUL II / 2 nd YEAR / ГОД ОБУЧЕНИЯ II									
SEMESTRUL 3 / 3 rd SEMESTER / СЕМЕСТР 3									
G.03.L.004	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign language (English/French/German/Italian) Иностранный язык (английский/французский/немецкий/итальянский)	60	12	48			12	E	2
SEMESTRUL 4 / 4 th SEMESTER/ СЕМЕСТР 4									
G.04.L.005	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign language (English/French/German/Italian)	60	12	48			12	E	2

	Иностранный язык (английский/французский/немецкий/и тальянский)								
Total anul II 2 nd Year Total		120	24	96			24		4
ANUL III / 3rd YEAR / ГОД ОБУЧЕНИЯ III									
SEMESTRUL 5 / 5th SEMESTER / СЕМЕСТР 5									
G.05.L.006	Educația pentru sănătate Health education Воспитание в области здоровья	60	12	48	6	4	2	E	2
Total anul III 3 rd Year Total Итого за 3-й курс		60	12	48	6	4	2		2
Total program de studii Total for the Study Programme Итого по образовательной программе		360	72	288	14	8	50		12

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚIAL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS
БАЗОВЫЙ КУРРИКУЛЯРНЫЙ МИНИМУМ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДРУГИХ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of Obligation, Serial Number</i> <i>Код, степень обязательности, н/н</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i> <i>Название учебной дисциплины/ модуля</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i> <i>Количество часов</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i> <i>Количество часов по типам активности</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form/ Форма оценивания</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS/ Количество ECTS – кредитов</i>
		Total <i>Total/ Всего</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture/ Лекции</i>	Seminar <i>Seminar/ Семинары</i>	Practice/de laborator <i>practical/Laboratory</i>		
F.01.O.004	Psihologia specială <i>Special Psychology</i> <i>Специальная психология</i>	180	90	90	45	45		E	6
F.02.O.011	Pedagogia specială <i>Special Pedagogy</i> <i>Специальная педагогика</i>	180	90	90	45	45		E	6
F.03.O.016	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive education (module):</i> <i>Психология воспитания и инклюзивное образование (модуль)</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
	• Psihologia educației <i>Psychology of Education</i> <i>Психология воспитания</i>	60	30	30	14	12	4		
	• Educație incluzivă <i>Inclusive Education</i> <i>Инклюзивное образование</i>	60	30	30	14	12	4		
S.03.O.017	Evaluarea dezvoltării copilului <i>Assessment of Child Development</i> <i>Оценивание развития ребенка</i>	150	75	75	40	35		E	5
S.04.O.022	Introducere în logopedie <i>Introduction to Speech Therapy</i> <i>Введение в логопедию</i>	150	75	75	40	35		E	5
S.05.O.029	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple <i>Psychopedagogy of People with Multiple Disabilities</i> <i>Психопедагогика людей с множественными нарушениями</i>	120	60	60	30	25	5	E	4
Total <i>Total</i> <i>Всего</i>		900	450	450	230	215	5		30

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENTELOR ȘI A REZULTATELOR ÎN VĂTĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LISTA COMPETENTELOR ȘI A REZULTATELOR ÎN VĂTĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM
LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM
МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИЗ СТАНДАРТА КВАЛИФИКАЦИИ
С ДИСЦИПЛИНАМИ/МОДУЛЯМИ ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА
ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯЩИХСЯ К ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ

Competențe generale/profesionale General/Professional Skills Общие/профессиональные компетенции	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Learning Outcomes According to NQF Level Результаты обучения в соответствии с уровнем Национальной квалификационной рамки Absolvent/candidate la atribuirea calificării poate: The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can Выпускник/кандидат на присвоение квалификации может:
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. CPG1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well known in the field. CPG1. Проектирование образовательной деятельности на основе нормативных и политических документов, основанное на хорошо известных в данной области принципах и методах.	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și rețeaua conceptuală în proiectarea procesului educațional. 1. Leverage provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process. 1. Интегрировать положения образовательной политики, нормативно-правовой базы относительно принципов функционирования системы образования и концептуальных ориентиров в проектировании образовательного процесса. 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional. 2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in designing the educational process. 2. Согласовывать образовательные технологии и цифровые ресурсы с учебными целями при проектировании образовательного процесса.
	3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului. 3. Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary. 3. Демонстрировать гибкость и открытость в проектировании образовательного процесса, адаптированного к контексту и потребностям обучающегося.
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului. 4. Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment conducive to the development of the beneficiary's personality.

CG2. Managing the educational process, by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical for the field. CG2. Управление образовательным процессом с использованием основных принципов и методов решения чётко определённых, типичных для области проблем (ситуаций).	4. Применять системный подход в реализации стратегий и создании образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося.
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. CG3. Appropriate use of standard assessment strategies/methods of the quality and application limits of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process. CG3. Адекватное использование стандартных стратегий/способов оценки качества и понимания пределов применения различных процессов, теорий, проектов, методов для принятия решений по улучшению образовательного процесса.	5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente. 5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication. 5. Формулировать образовательное сообщение на основе принципов эффективной коммуникации. 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. 6. Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders 6. Предлагать способы установления партнёрских отношений с образовательными субъектами и заинтересованными сторонами.
CP1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. CP 1. Leveraging the normative-regulatory framework and educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education for children, students and young people with special educational needs and/or disabilities. CP 1. Использование нормативно-правовой базы и образовательной политики с позиции обеспечения качества образования детей, учащихся и молодежи с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью.	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului. 7. Relate evaluation in the educational process to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress. 7. Соотносить оценку в образовательном процессе с утверждённой нормативной и методологической базой с акцентом на мониторинг прогресса обучающегося. 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. 8. Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by enhancing the beneficiary's message. 8. Разрабатывать стратегии оценки с точки зрения обеспечения согласованности и качества образовательного процесса, включая учёт обратной связи от обучающегося
CP2. Proiectarea activităților educaționale în învățământul general, special conform prevederilor curriculare. CP 2. Planning educational activities in general and special education based on curriculum guidelines.. CP 2. Проектирование образовательной деятельности в общем и	9. Respecta prevederile cadrului legislativ, a politicilor educaționale, reperele conceptuale și metodologice relevante pentru incluziunea educațională a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. 9. Comply with the provisions of the legislative framework, educational policies, conceptual and methodological benchmarks relevant to the educational inclusion of children, pupils and young people with special educational needs and/or disabilities. 9. Соблюдать положения законодательной базы, образовательной политики, концептуальных и методологических ориентиров, актуальных для образовательной инклюзии детей, учащихся и молодежи с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью
CP2. Proiectarea activităților educaționale în învățământul general, special conform prevederilor curriculare. CP 2. Planning educational activities in general and special education based on curriculum guidelines.. CP 2. Проектирование образовательной деятельности в общем и	10. Aplica strategii specifice de diagnostic pentru stabilirea necesităților individuale de dezvoltare a beneficiarului. 10. Apply specific diagnostic strategies to determine the individual development needs of the beneficiary. 10. Применять специальные диагностические стратегии для определения индивидуальных потребностей в развитии обучающегося.

специальном образовании в соответствии с требованиями учебных программ	11. Proiecta planul educațional individualizat, proiecte ale activităților educaționale pentru diferite categorii ale grupului țintă, prin aplicarea adaptărilor și modificărilor curriculare. <i>11. Design the individualized educational plan, projects of educational activities for different categories of the target group, by applying curricular adaptations and modifications.</i> 11. Проектировать индивидуальный образовательный план и проекты образовательных мероприятий для различных категорий целевой группы с учётом адаптаций и модификаций учебной программы.
CP 3. Crearea unui mediu educațional incluziv, optim și eficient pentru dezvoltarea copilului, elevului și tânărlui cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. <i>CP 3. Creating an inclusive, optimal, and effective educational environment for the development of children, pupils, and young people with special educational needs and/or disabilities CP 3.</i> Создание инклюзивной, оптимальной и эффективной образовательной среды для развития детей, учащихся и молодёжи с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью.	12. Propune modalități de adaptare a mediului de învățare, resurse educaționale relevante contextului de învățare, cu utilizarea tehnologiilor asistive pentru facilitarea participării active și învățării autonome a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. <i>12. Propose ways to adapt the learning environment, educational resources relevant to the learning context, with the use of assistive technologies to facilitate the active participation and autonomous learning of children, students and young people with special educational needs and/or disabilities.</i> 12. Предлагать способы адаптации учебной среды и образовательных ресурсов, релевантных учебному контексту, с использованием вспомогательных технологий для активного участия и автономного обучения детей, учащихся и молодёжи с особыми образовательными потребностями и/или 13. Implementa strategii de colaborare eficientă cu cadre didactice, familie și alți actori implicați, cu accent pe valorificarea parteneriatului educațional. <i>13. Implement strategies for effective collaboration with teachers, families and other stakeholders, with an emphasis on leveraging the educational partnership.</i> 13. Внедрять стратегии эффективного взаимодействия с преподавателями, семьями и другими участниками образовательного процесса, с акцентом на использование образовательного партнёрства.
CP 4. Aplicarea strategiilor educaționale adaptate optim în realizarea activităților educaționale cu diverse categorii de cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. <i>CP 4. Applying optimally adapted educational strategies in carrying out educational activities with various categories of special educational needs and/or disabilities.</i> CP 4. Применение оптимально адаптированных образовательных стратегий при проведении занятий с различными категориями учащихся с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью.	14. Aplica strategii individualizate de sprijin în procesul educațional adaptate necesităților individuale ale grupului-țintă și contextului de învățare, în baza finalităților proiectate. <i>14. Apply individualized support strategies in the educational process adapted to the individual needs of the target group and the learning context, based on the designed objectives.</i> 14. Применять индивидуализированные стратегии поддержки в образовательном процессе, адаптированные к индивидуальным потребностям целевой группы и учебному контексту на основе проектируемых целей.
CP 5. Evaluarea procesului educațional, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	15. Selecta strategii de evaluare corelate cu obiectivele educaționale și particularitățile individuale de dezvoltare a beneficiarului, pentru a sprijini progresul și învățarea acestora. <i>15. Select assessment strategies correlated with the educational objectives and individual developmental characteristics of the beneficiary, to support their progress and learning.</i>

CP 5. Evaluating the educational process, its outcomes, and the progress made by children, pupils, and young people with special educational needs and/or disabilities. CP 5. Оценка образовательного процесса, его результатов и прогресса детей, учащихся и молодежи с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью.	15. Выбирать стратегии оценки, соотносимые с образовательными целями и индивидуальными особенностями развития обучаемого, для поддержки их прогресса и обучения. 16. Проiecta perspectiva de dezvoltare a beneficiarului, în baza unor particularități comportamentale individuale. 16. Map out the beneficiary's development perspective, based on individual behavioral characteristics. 16. Проектировать перспективы развития обучаемого на основе индивидуальных поведенческих характеристик.
CP 6. Proiectarea procesului de oferiire de suport și consiliere, în corespundere cu nevoile individuale ale beneficiarului. CP 6. Designing the process of providing support and counseling in accordance with the individual needs of the beneficiary. CP 6. Проектирование процесса оказания поддержки и консультирования в соответствии с индивидуальными потребностями получателя услуг.	17. Determina particularitățile individuale și nevoile de dezvoltare ale beneficiarului. 17. Determine the individual characteristics and development needs of the beneficiary. 17. Определять индивидуальные особенности и потребности обучаемого в развитии. 18. Selecta tipul suportului educațional individualizat, în baza nevoilor individuale ale beneficiarului. 18. Select the type of individualized educational support, based on the individual needs of the beneficiary. 18. Выбирать тип индивидуализированной образовательной поддержки на основе индивидуальных потребностей обучаемого.
CP 7. Realizarea activităților tipice de suport și consiliere pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, familiile acestora. CP 7. Carrying out typical support and counseling activities for children, pupils, and young people with special educational needs and/or disabilities, as well as their families. CP 7. Выполнение типичных видов поддержки и консультирования детей, учащихся и молодежи с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью, а также их семей.	19. Elabora programul de intervenție individualizat, proiectul activității tipice de suport, consiliere, respectând prevederile cadrului normativ-reglatoriu și de politici în domeniul educațional. 19. Develop the individualized intervention program, the project of the typical support and counseling activity, respecting the provisions of the normative-regulatory framework and policies in the educational field. 19. Разрабатывать индивидуальную программу интервенции, проект типичной деятельности по поддержке и консультированию, соблюдая положения нормативно-правовой базы и образовательной политики. 20. Aplica strategii de intervenție adaptate necesităților individuale ale grupului-țintă și contextului de învățare/oferiire de suport, în baza finalităților proiectate. 20. Apply intervention strategies adapted to the individual needs of the target group and the learning/support context, based on the designed objectives. 20. Применять стратегии интервенции, адаптированные к индивидуальным потребностям целевой группы и контексту обучения/оказания поддержки на основе проектируемых целей. 21. Crea un mediu relațional favorabil dezvoltării beneficiarului, prin selectarea strategiilor de comunicare constructivă cu copiii, elevii, familia, alți actori educaționali implicați. 21. Create a relational environment favorable to the development of the beneficiary, by selecting constructive communication strategies with children, pupils, family, and other educational actors involved. 21. Создавать благоприятную коммуникативную среду для развития обучаемого, выбирая конструктивные стратегии общения с детьми, учащимися, семьей и другими участниками образовательного процесса. 22. Selecta strategii de primire-oferiire a feedback-ului, în corespundere cu tipul activității de suport și necesitățile beneficiarului.

CP 8. Valorificarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului pentru îmbunătățirea continuă a activităților de intervenție psihopedagogică. CP 8. Leveraging feedback exchange strategies for the continuous improvement of psycho-pedagogical intervention activities. CP 8. Использование стратегий получения и предоставления обратной связи для непрерывного улучшения психопедагогической интервенции.	22. Select strategies for receiving and providing feedback, in accordance with the type of support activity and the needs of the beneficiary. 22. Выбирать стратегии получения и предоставления обратной связи в соответствии с типом поддержки и потребностями обучаемого. 23. Elabora instrumente de evaluare a impactului activităților de intervenție psihopedagogică, din perspectiva dezvoltării potențialului beneficiarului. 23. Develop tools to evaluate the impact of psychopedagogical intervention activities, from the perspective of developing the beneficiary's potential. 23. Разрабатывать инструменты оценки воздействия психопедагогических интервенций с точки зрения развития потенциала обучаемого. 24. Proiectarea dezvoltării profesionale, conform propriilor nevoi de dezvoltare și atribuții prevăzute în cadrul structurii instituționale. 24. Design the individual professional development approach, according to your own development needs and responsibilities provided within the institutional structure. 24. Проектировать индивидуальный план профессионального развития в соответствии с личными потребностями и обязанностями в рамках институциональной структуры..
CP 9. Proiectarea dezvoltării profesionale. CP 9. Planning for professional development. CP 9. Планирование профессионального развития.	

Denumirea unității de curs/ modulului The Title of the Course Unit/ Module Название учебной дисциплины/модуля	Codul unității de curs/ modulului The Code of the Course Unit/ Module Код учебной дисциплины/модуля	Nr. ECTS Количество кредитов ECTS	Competențe Competences Компетенции																							
			Rezultate ale învățării Learning Outcomes Результаты обучения												Profesionale Professional Профессиональные											
			Generale General Общие																							
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CG10	CG11	CG12	CG13	CG14	CG15	CG16	CG17	CG18	CG19	CG20	CG21	CG22	CG23	CG24
Fundamentele științelor educației Fundamentals of Educational Sciences Основы педагогических наук	F.01.O.001	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Psihologie generală General Psychology Общая психология	F.01.O.002	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Anatomia, fiziologia sistemului nervos central și Bazele geneticii (modul) Anatomy, Physiology of the Central Nervous System and Basics of Genetics (module) Анатомия, физиология центральной нервной системы и Основы генетики (модуль)	F.01.O.003	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i> Название учебной дисциплины/модуля	Codul unității de curs/ modulului <i>The Code of the Course Unit/ Module</i> Код учебной дисциплины/модуля	Nr. ECTS <i>Количество кредитов ECTS</i>	Competențe <i>Competences</i> Компетенции																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i> Результаты обучения																							
			Generale <i>General</i> Общие												Profesionale <i>Professional</i> Профессиональные											
			CG1			CG2			CG3			CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
- Anatomia, fiziologia sistemului nervos central <i>Anatomy, Physiology of the Central Nervous System</i> Анатомия, физиология центральной нервной системы - Bazele geneticii <i>Basics of Genetics</i> Основы генетики																										
	F.01.O.004	6										0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	
	G.01.O.005	2	0	0	0				0				0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2					0,2
	G.01.O.006																									
	F.02.O.007	2	0	0	0				0					0,2	0,2	0,2	0,2				0,2	0,2			0,2	
	F.02.O.008	3											0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,5	0,5	0,1	0,1	0,2
	G.02.O.009	3	0									0,5	0,5											0,5		
- Cultura comunicării (modul) <i>The Culture of Communication (module)</i> Культура общения (модуль) - Educație pentru comunicare <i>Education for Communication</i> Коммуникативное воспитание - Educație pentru media <i>Media Education</i> Медиаобразование																										

Denumirea unității de curs/ modulului The Title of the Course Unit/ Module Название учебной дисциплины/модуля	Codul unității de curs/ modulului The Code of the Course Unit/Module Unit/Module Код учебной дисциплины/модуля	Nr. ECTS Колич ество креди тов ECTS	Competențe Competences Компетенции																										
			Rezultate ale învățării Learning Outcomes Результаты обучения																										
			Generale General Общие												Profesionale Professional Профессиональные														
			CG1			CG2			CG3			CP1		CP2		CP3		CP4		CP5		CP6		CP7		CP8		CP9	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
Neuropsihologie și neuropatologie (modul) Neuropsychology and Neuropathology (module) Нейропсихология и нейропатология (модуль) • Neuropsihologie Neuropsychology Нейропсихология • Neuropatologie Neuropathology Нейропатология	F.02.O.010	6																											
Pedagogie specială Special Pedagogy Специальная педагогика	F.02.O.011	6	0	0	0	0	0	0	0,5		0,5	0,5			0,5														
Limba profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) Professional Language and Communication in a Foreign Language (English/ French/ German/ Italian) Профессиональный язык и общение на иностранном языке (английский, французский, немецкий, итальянский)	G.02.O.012	4	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
Limba română pentru alolingvi II Romanian language for non-natives II Румынский язык для иноязычных II	G.02.O.013																												
Educație financiară/ Educație antreprenorială Financial Education/ Entrepreneurial Education Финансовое воспитание/ Предпринимательское воспитание	U.03.A.014	3	0	0	0	0	0	0,3		0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2												
Managementul clasei de elevi Student classroom management Менеджмент класса учащихся	F.03.O.015	2				0	0			0,5	0,5																		

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i> Название учебной дисциплины/модуля	Codul unității de curs/ modulului <i>The Code of the Course Unit/Module</i> Код учебной дисциплины/модуля	Nr. ECTS <i>Количество кредитов ECTS</i>	Competențe <i>Competences</i> Компетенции																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i> Результаты обучения												Profesionale <i>Professional</i> Профессиональные											
			Generale <i>General</i> Общие						CP1						CP2						CP3					
			CG1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	CP 9.24
Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive education (module): Психология воспитания и инклюзивное образование (модуль)</i>	F.03.O.016	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
• Psihologia educației <i>Psychology of Education</i> Психология воспитания																										
• Educație incluzivă <i>Inclusive Education</i> Инклюзивное образование																										
Evaluarea dezvoltării copilului <i>Assessment of Child Development</i> Оценивание развития ребенка	S.03.O.017	5							0	0							0,5	1	1							0,5
Psihopatologie <i>Psychopathology</i> Психопатология	S.03.O.018	6											0,5	0,5		0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5				0,5
Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități mintale (modul) <i>Psychopedagogy of People with Mental Disabilities</i> Психопедагогика людей с нарушениями интеллектуального развития (модуль)	S.03.O.019	6									0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				0,5
• Psihologia persoanelor cu dizabilități mintale <i>Psychology of People with Mental Disabilities</i> Психология людей с нарушениями интеллектуального развития																										
• Didactica și metodologii speciale în dizabilități mintale <i>Didactics and Special Methodologies in Mental Disabilities</i>																										

Denumirea unității de curs/ modulului The Title of the Course Unit/ Module Название учебной дисциплины/ модуля	Codul unității de curs/ modulului The Code of the Course Unit/ Module Код учебной дисциплины/ модуля	Nr. ECTS Количество кредитов ECTS	Competențe Competences Компетенции																							
			Rezultate ale învățării Learning Outcomes Результаты обучения												Profesionale Professional Профессиональные											
			Generale General Общие						CP1						CP2						CP3					
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CG10	CG11	CG12	CG13	CG14	CG15	CG16	CG17	CG18	CG19	CG20	CG21	CG22	CG23	CG24
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Didactica și metodele de învățare Education for Democracy (module) Образование для демократии (модуль)	F.04.O.0.20	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2			0,2	0,2		
• Educație pentru participare și democrație Education for Participation and Democracy Образование для участия и демократии			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
• Educație comunitară Community Education Общественное воспитание			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
• Psihopedagogie preșcolară Preschool Psychopedagogy Дошкольная психопедагогика			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
• Metodologii de sprijin în educația incluzivă Supportive Methodologies in Inclusive Education Методологии сопровождения в инклюзивном образовании			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
• Psihopedagogie preșcolară Preschool Psychopedagogy Дошкольная психопедагогика			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
• Metodologii de sprijin în educația incluzivă Supportive Methodologies in Inclusive Education Методологии сопровождения в инклюзивном образовании			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
• Introducere în logopedie Introduction to Speech Therapy Введение в логопедию	S.04.O.0.22	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Denumirea unității de curs/ modulului The Title of the Course Unit/ Module Название учебной дисциплины/модуля	Codul unității de curs/ modulului The Code of the Course Unit/ Module Unit/Mmodul e Код учебной дисциплины/ модуля	Nr. ECTS Колич ество креди тов ECTS	Competențe Competences Компетенции																													
			Rezultate ale învățării Learning Outcomes Результаты обучения																													
			Generale General Общие												Profesionale Professional Профессиональные																	
			CG1	2	3	4	5	6	7	8	CG2	CG3	CP1	10	11	12	CP2	13	14	15	16	17	18	CP5.	19	20	21	CP7.	22	23	CP8.	24

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i> Название учебной дисциплины/ модуля	Codul unității de curs/ modulului <i>The Code of the Course Unit/ Module</i> Код учебной дисциплины/ модуля	Nr. ECTS <i>Количество ECTS</i>	Competențe <i>Competences</i> Компетенции																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i> Результаты обучения												Profesionale <i>Professional</i> Профессиональные											
			Generale <i>General</i> Общие						CP1						CP2						CP3					
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CG10	CG11	CG12	CG13	CG14	CG15	CG16	CG17	CG18	CG19	CG20	CG21	CG22	CG23	CG24
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Filosofie / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical Sciences /</i> <i>Philosophical Problems of Education</i> Философия / Философские проблемы образования	U.05.A.025	3	0	2	2	2	2	2	0	0	0,3	0,3	0,3	0,3						0,3					0,3	0,3
Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i> Дидактика личностного развития	F.05.O.026	2										0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Psihopedagogia intelctului de limită <i>Psychopedagogy of the Borderline Intellect</i> Психопедагогика задержки психического развития	S.05.O.027	3									0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Logopedie/ Logoritmă Speech Therapy / Logorithmics Логопедия/ Логоритмика	S.05.A.028	4											0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple <i>Psychopedagogy of People with Multiple Disabilities</i> Психопедагогика людей с множественными нарушениями	S.05.O.029	4									0,2	0,2	0,2	0,5		0,2	0,2	0,2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Training psihosocial/ Training de comunicare <i>Psychosocial Training/</i> <i>Communication Training</i> Психосоциальный тренинг/ Коммуникационный тренинг	S.05.A.030	2													0,5											
Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i> Вводная практика	SP.05.O.31	2									0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i> Название учебной дисциплины/модуля	Codul unității de curs/ modulului <i>The Code of the Course Unit/Module</i> Код учебной дисциплины/модуля	Nr. ECTS <i>Количество ECTS</i>	Competențe <i>Competences</i> Компетенции																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i> Результаты обучения												Profesionale <i>Professional</i> Профессиональные											
			Generale <i>General</i> Общие						CP1						CP2						CP3					
			CG1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psychopedagogical Research Methodology</i> Методология психопедагогического исследования	F.06.O.032	2	0						0	0	0,2				0,2	0,2	0,2	0,2					0,2			
Terapie ocupațională. Psihopedagogia persoanelor supradotat (modul) <i>Occupational Therapy.</i> <i>Psychopedagogy of Gifted People (module)</i> Деятельностная терапия. Психопедагогика одарённых людей (модуль)	S.06.O.033	4									0,2	0,2	0,2	0,5					0,5	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
• Terapie ocupațională <i>Occupational Therapy</i> Деятельностная терапия											0,2	0,2	0,2	0,5							0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
• Psihopedagogia persoanelor supradotat <i>Psychopedagogy of Gifted People</i> Психопедагогика одарённых людей											0,2	0,2	0,2	0,5							0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Psihopedagogia devianței comportamentale. Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități (modul) <i>Psychopedagogy of Behavioral Deviances.</i> <i>Counseling the Family and the Child with Disabilities (module)</i> Психопедагогика девиантного поведения. Консультирование семьи и ребенка с образовательно-психическими потребностями (модуль)	S.06.O.034	6													1	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
• Psihopedagogia devianței comportamentale <i>Psychopedagogy of Behavioral Deviances</i> Психопедагогика девиантного поведения																										
• Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități																										

Denumirea unității de curs/ modulului The Title of the Course Unit/ Module Название учебной дисциплины/модуля	Codul unității de curs/ modulului The Code of the Course Unit/ Module Unit/Module Код учебной дисциплины/ модуля	Nr. ECTS Колич. ед. евро кредитов ECTS	Competențe Competences Компетенции																							
			Rezultate ale învățării Learning Outcomes Результаты обучения												Profesionale Professional Профессиональные											
			Generale General Общие						CP1						CP2						CP3					
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CG10	CG11	CG12	CG13	CG14	CG15	CG16	CG17	CG18	CG19	CG20	CG21	CG22	CG23	CG24
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Counseling the Family and the Child with Disabilities Консультирование семьи и ребенка с образовательными потребностями																										
Practica psihopedagogică I Psychopedagogical Internship I Психопедагогическая практика I	SP.06.O.035	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5		0,5			0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5	0,5
Teza de an Annual Thesis Курсовая работа		2	0								0,5	0,5			0,5											
Etica pedagogică Pedagogical Ethics Педагогическая этика	G.07.O.036	2		0	0	0	0	0	0	0	0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii/ Psihopedagogia persoanelor cu hiperactivitate și deficit de atenție Psychopedagogy of Neuromotor Deficiencies/ Psychopedagogy of People with Attention Deficit Hyperactivity Disorder Психопедагогика нейромоторных нарушений / Психопедагогика людей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	S.07.A.037	3									0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Sistemul de protecție a copilului Child Protection System Система защиты детей	S.07.O.038	2	0	0	0	0	0	0	0	0,5																
Limbajul mimico-gestual/ Sistemul Braille Mimic-gestural Language / Braille System Мимико-жестовая речь / Система Брайля	S.07.A.039	3									0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Denumirea unității de curs/ modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i> Название учебной дисциплины/модуля	Codul unității de curs/ modulului <i>The Code of the Course Unit/ Module</i> Unit/Module Код учебной дисциплины/ модуля	Nr. ECTS <i>Колич ество креди тов ECTS</i>	Competențe <i>Competences</i> Компетенции																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i> Результаты обучения																							
			Generale <i>General</i> Общие												Profesionale <i>Professional</i> Профессиональные											
			CG1	CG2	CG3	CG1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CG1	CG2	CG3	CG1	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Practica psihopedagogică II <i>Psychopedagogical Internship II</i> Психопедagogическая практика II	SP.07.O.040	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Politici educaționale în sprijinul copiilor cu cerințe educaționale speciale în context european/ <i>Civilizație europeană</i> <i>European Educational Policies in Support of Children with Special Educational Needs</i> <i>European Civilization</i> Образовательная политика в поддержке детей с особыми образовательными потребностями в европейском контексте / Европейская цивилизация	U.08.A.041	2	0	0							0,5	0,5														
Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of Information Technologies in the Teaching Process</i> Внедрение информационных технологий в учебный процесс	G.08.O.042	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Practica de licență <i>Bachelor Internship</i> Дипломная практика	SP.08.O.043	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5			0,5										
Teza de licență <i>Bachelor's thesis</i> Дипломная работа		9	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

NOTA EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme
Описание образовательной программы

Programul de studii 0111.2 Psihopedagogie specială orientat spre formarea specialiștilor *psihopedagogi speciali*, este parte a Domeniului fundamental al științei, culturii și teoriei educației, domeniul general de studii 011 Științe ale Educației, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 Educație. Acest program de studii realizează formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, pentru oferirea serviciilor educaționale persoanelor cu cerințe educaționale speciale din instituțiile de învățământ general, instituțiile de învățământ special și alternativ.

Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogică), cât și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale.

- **Componenta fundamentală:** Fundamentele științelor educației; Didactica generală; Psihologie generală; Psihologia dezvoltării; Managementul clasei de elevi; Psihologia educației și educație incluzivă; Metodologia cercetării psihopedagogice; Anatomia și fiziologia sistemului nervos central; Bazele geneticii; Psihologia specială; Pedagogia specială; Neuropsihologia și neuropatologia.
- **Componenta de specialitate:** Psihopatologia; Evaluarea dezvoltării copilului; Psihopedagogia preșcolară; Metodologii de sprijin în educația incluzivă; Introducere în logopedie; Logopedie; Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități mintale; Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple; Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități auditive; Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități vizuale; Psihopedagogia intelectului de limită; Psihopedagogia persoanelor cu supradotate; Psihopedagogia devianței comportamentale; Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii; Psihopedagogia persoanelor cu ADHD; Sistemul de protecție a copilului; Limbajul mimico-gestual; Sistemul Braile; Terapia ocupațională; Consilierea familiei și copilului cu dizabilități; Training psihosocial.

The study program 0111.2 Special psycho-pedagogy, aimed at training special psychopedagogical specialists, is part of the Fundamental field of science, culture and theory of education, the general field of studies 011 Education Sciences, the fundamental field of science, culture and technique 01 Education. This study program carries out the professional training of specialists in the field of educational sciences, for the education of people with special educational requirements from general education institutions, special and alternative education institutions.

The program is addressed to people who hold a baccalaureate diploma or other equivalent document of studies, recognized by the authorized structure for the recognition and equating of documents of studies and qualifications. People who hold a higher education diploma in another field and want to train in the given field are also admitted to the program. The training is built on the basis of studying a set of fundamental and specialized course units/modules, which ensure the acquisition of theoretical and practical acquisitions in the fields of psychology, pedagogy, private didactics (psychopedagogical component), as well as theoretical knowledge and skills in the fields that serve as a source for educational content.

- **The fundamental component:** Foundations of educational sciences; General didactics; General psychology; Developmental psychology; Student class management; Psychology of education and inclusive education; Psychopedagogical research methodology; Anatomy, physiology of the CNS; Basics of Genetics; Special psychology; Special pedagogy; Neuropsychology and neuropathology.
- **The specialized component:** Psychopathology; Assessment of child development; Preschool psychopedagogy; Supporting methodologies in inclusive education; Introduction to speech therapy; Speech therapy; Psychopedagogogy of people with mental disabilities; Psychopedagogogy of people with multiple disabilities; Psychopedagogogy of people with hearing disabilities; Psychopedagogogy of people with visual disabilities; Psychopedagogogy of the borderline intellect; Psychopedagogogy of gifted people; Psychopedagogogy of behavioral deviances; Psychopedagogogy of neuromotor deficiencies; Psychopedagogogy of people with ADHD; Child protection system; Mimic-gestural language; Braille System; Occupational therapy; Counseling the family and the child with disabilities; Psychosocial training.

Образовательная программа 0111.2 «Специальная психопедагогика», ориентированная на подготовку специалистов в области специальной психопедагогики, является частью Фундаментальной области науки, культуры и теории образования, общего направления подготовки 011 «Педагогические науки», и

фундаментальной области науки, культуры и техники 01 «Образование». Данная образовательная программа обеспечивает профессиональную подготовку специалистов в области педагогических наук для оказания образовательных услуг лицам с особыми образовательными потребностями в учреждениях общего, специального и альтернативного образования. Программа рассчитана на лиц, имеющих диплом бакалавра или другой эквивалентный документ об образовании, признанный уполномоченным органом по признанию и эквивалентности документов об образовании и квалификациях. Также к программе допускаются лица, имеющие высшее образование в другой области и желающие пройти подготовку в данной сфере. Подготовка строится на изучении набора фундаментальных и профильных учебных дисциплин/модулей, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку в области психологии, педагогики, специальных дидактик (психопедагогический компонент), а также получение теоретических знаний и практических умений из областей, являющихся источником образовательного контента.

• **Фундаментальный компонент:** Основы педагогических наук; Общая дидактика; Общая психология; Психология развития; Менеджмент школьного класса; Психология образования и инклюзивное образование; Методология психопедагогических исследований; Анатомия и физиология центральной нервной системы; Основы генетики; Специальная психология; Специальная педагогика; Нейропсихология и невропатология.

• **Профильный компонент:** Психопатология; Оценивание развития ребенка; Психопедагогика дошкольного возраста; Методики поддержки в инклюзивном образовании; Введение в логопедию; Логопедия; Психопедагогика лиц с интеллектуальными нарушениями; Психопедагогика лиц с множественными нарушениями; Психопедагогика лиц с нарушениями слуха; Психопедагогика лиц с нарушениями зрения; Психопедагогика лиц с пограничным интеллектом; Психопедагогика одаренных детей; Психопедагогика отклоняющегося поведения; Психопедагогика лиц с нейромоторными нарушениями; Психопедагогика лиц с СДВГ; Система защиты прав ребенка; Жестово-мимическая речь; Система Брайля; Трудотерапия; Консультирование семьи и ребенка с инвалидностью; Психосоциальный тренинг.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University's Mission

Задачи образовательной программы, их соответствие миссии университета

Scopul programului de studii Psihopedagogie specială constă în formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze ca psihopedagogi speciali, cu exercitarea profesiunilor specifice educației persoanelor cu cerințe educaționale speciale în instituțiile de învățământ general, instituțiile de învățământ special și alternativ.

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând:

- dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar;
- formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al unităților de curs din perspectiva competitivității pe piața muncii;
- valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
- compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

The purpose of the Psychopedagogy study program consists in the formation of the system of professional skills that allows graduates to work as special psychopedagogues, with the exercise of professions specific to the education of people with special educational requirements in general education institutions, special and alternative education institutions, in conditions of competitiveness on the labor market, in accordance with standards and trends national and international.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring:

- *the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;*
- *the training of specific professional skills in the context of continuous updating of the training content of the course units from the perspective of competitiveness on the labor market;*

- capitalizing on modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;

- compatibility with European education programs to ensure graduates opportunities for academic mobility in the context of training at the level of national and international standards and trends.

The program is designed in accordance with the strategic development documents of the State Pedagogical University in Chisinau "Ion Creangă". The internal quality assurance policy, which is part of the State Pedagogical University in Chisinau "Ion Creangă"'s strategic management, was taken into account in the drafting process.

Цель образовательной программы «Специальная психопедагогика» заключается в формировании системы профессиональных компетенций, позволяющих выпускникам работать в качестве специальных психопедагогов, осуществляя профессиональную деятельность в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях общего, специального и альтернативного образования. Цели образовательной программы соотносятся с миссией университета: «создавать, сохранять и распространять знания на уровне превосходства; готовить высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на национальном и международном рынках труда; создавать возможности для профессионального развития на протяжении всей жизни; сохранять, развивать и продвигать национальные культурно-исторические ценности в контексте культурного многообразия», обеспечивая:

- развитие трансверсальных и общих компетенций за счёт расширения внутри-, меж-, мульти- и трандисциплинарного подхода в университетском учебном плане;
- формирование профессиональных компетенций с учетом постоянного обновления содержания учебных курсов, направленного на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- внедрение современных методик и технологий, специфичных для высшего педагогического образования, с целью повышения качества обучения, формирования автономного стиля обучения и подготовки к продолжению образования в рамках магистерских программ;
- совместимость с европейскими образовательными программами для обеспечения выпускникам академической мобильности и подготовки в соответствии с национальными и международными стандартами и тенденциями.

Программа разработана в соответствии со стратегическими документами развития Государственного педагогического университета имени "Иона Крянгэ" в Кишиневе. При её разработке учитывалась внутренняя политика обеспечения качества, которая является частью стратегического менеджмента университета.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study's Plan to the International Trends in the Field

Адаптация образовательной программы и содержания учебного плана к международным тенденциям в данной области

Programul este în corespundere cu tendințele dezvoltării psihopedagogiei speciale contemporane, noile abordări teoretice din domeniul educației și necesitățile actuale ale pieței muncii. Programul a fost racordat la Cadrul european al calificărilor și cerințele documentelor procesului Bologna prin compatibilizarea cu programe de studii similare din spațiul european, cu scopul facilitării mobilității academice. Elaborarea programului de studiu Psihopedagogie specială s-a bazat pe experiența unor universități din țările vecine ce dezvoltă programe similare, în special, România, Ucraina.

The Programme is in line with the trends in the development of contemporary special psychopedagogy, the new theoretical approaches in the field of education and the current needs of the labor market. The program has been connected to the European Qualifications Framework and the requirements of the Bologna Process documents through compatibility with similar study programs in the European space, with the aim of facilitating academic mobility. The development of the Special Psychopedagogy study program it was based on the experience of universities in neighboring countries that develop similar programs, especially in Romania, Ukraine.

Программа соответствует современным тенденциям развития специальной психопедагогике, новым теоретическим подходам в области образования и актуальным потребностям рынка труда. Программа приведена в соответствие с Европейской квалификационной рамкой и требованиями Болонского процесса путём гармонизации с аналогичными образовательными программами европейского пространства с целью облегчения академической мобильности. Разработка образовательной программы «Специальная психопедагогика» основывалась на опыте университетов соседних стран, развивающих схожие программы, в частности — Румынии и Украины.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

Оценка ожиданий экономического и социального секторов

Programul este adaptat continuu la schimbările din sistemul educațional prin consultarea părților implicate și interesate. Evaluarea programului, în scopul stabilirii nevoilor și posibilităților de îmbunătățire, se desfășoară atât prin consultarea participanților direcți la program (studenți, absolvenți, cadre didactice implicate), cât și a partenerilor ce reprezintă piața muncii: angajatori, manageri ai instituțiilor de învățământ, ai organizațiilor nonguvernamentale reprezentative din domeniu, mentori de practică. Analiza mediului extern se realizează prin evaluarea contextului socio-cultural, a pieței potențiale a muncii pentru identificarea nevoilor de formare profesională. La fel sunt analizate și recomandările elaborate de structurile naționale și internaționale din domeniu. Prin reconceptualizarea și diversificarea continuă a ofertei educaționale din cadrul programului se țintește să se răspundă solicitărilor actuale și viitoare ale pieței muncii.

The programme is continuously adapted to the changes in the educational system by consulting the involved and interested parties. The evaluation of the program, in order to establish the needs and possibilities for improvement, is carried out both by consulting the direct participants in the program (students, graduates, involved teaching staff), and the partners representing the labor market: employers, managers of educational institutions, organizations representative non-governmental organizations in the field, practical mentors. The analysis of the external environment is carried out by evaluating the socio-cultural context, the potential labor market to identify professional training needs. Through the continuous reconceptualization and diversification of the educational offer within the program, it is aimed to respond to the current and future demands of the labor market.

Программа постоянно адаптируется к изменениям в системе образования посредством консультаций с заинтересованными сторонами. Оценка программы с целью определения потребностей и возможностей для её улучшения проводится как через опросы непосредственных участников программы (студенты, выпускники, преподаватели), так и партнёров, представляющих рынок труда: работодателей, руководителей образовательных учреждений, представителей профильных неправительственных организаций, наставников практики. Анализ внешней среды осуществляется посредством оценки социокультурного контекста и потенциального рынка труда для выявления потребностей в профессиональной подготовке. Также учитываются рекомендации, разработанные национальными и международными структурами в данной области. Путём постоянной реконцепции и диверсификации образовательного предложения программы ставится цель оперативно реагировать на текущие и будущие запросы рынка труда.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

Консультирование партнёров в процессе разработки образовательной программы (работодатели, преподаватели, выпускники, студенты)

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a prezentului program constituie un factor important în elaborarea acestuia și asigurarea standardelor de înaltă calitate. Programul este actualizat în conformitate cu feedback-ul beneficiarilor direcți ai programului privind planurile de studii anterioare (absolvenți), cadrelor didactice implicate în formarea psihopedagogilor speciali, reprezentanților Organelor Locale de Specialitate în domeniul Învățământului din țară, a Serviciilor teritoriale de Asistență Psihopedagogică, a psihopedagogilor speciali din diverse instituții (din învățământul general și special, nonguvernamentale, private etc.). De asemenea consultarea actualizărilor operate în Program au fost realizate și pe plan intern, la nivel de Comisie de Asigurare a calității, Consiliul Facultății Psihologie și Psihopedagogie Specială, într-un final, fiind aprobate de către Senatul UPSC.

Consulting partners in the process of developing this program is an important factor in its development and ensuring high quality standards. The program is updated in accordance with the feedback of the direct beneficiaries of the program regarding the previous study plans (graduates), the teaching staff involved in the training of special psychopedagogues, the representatives of the Local Specialized Bodies in the field of Education in the country, the territorial Psychopedagogical Assistance Services, the special psychopedagogues from various institutions (from general and general education, non-governmental, private, etc.). Also, the consultation of the updates carried out in the Program were carried out internally, at the level of the Quality Assurance Commission, the Council of the Faculty of Psychology and Special Psychopedagogy, in the end, being approved by the University Senate.

Консультирование партнёров в процессе разработки настоящей программы является важным фактором для её создания и обеспечения высоких стандартов качества. Программа обновляется с учётом обратной связи от прямых участников программы относительно предыдущих учебных планов (выпускников), преподавателей, участвующих в подготовке специальных психопедагогов, представителей местных специализированных органов в сфере образования, территориальных служб психопедагогической помощи, а также специальных психопедагогов из различных учреждений (общего и специального образования, неправительственных и частных организаций и т.д.).

Кроме того, консультации по внесённым обновлениям программы проводились и на внутреннем уровне — в рамках Комиссии по обеспечению качества, Совета факультета психологии и специальной психопедагогике, и в итоге были утверждены Сенатом Государственного педагогического университета имени Иона Крянгэ.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Актуальность образовательной программы для рынка труда

Sistemul de competențe solicitat de calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, psihopedagogiei, comunicării, didacticii și din domeniile conexe care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale. Pregătirea specialiștilor psihopedagogi are un caracter fundamental, aplicativ și multidisciplinar, orientat pe dimensiunea umanistă a specialității și pe oferirea serviciilor educaționale persoanelor de diferite vârste în contextul educației pe tot parcursul vieții.

The competence system required by the respective qualification is based on theoretical knowledge and skills in the fields of psychology, psychopedagogy, communication, didactics and related fields that serve as a source for educational contents. The training of psychopedagogical specialists has a fundamental, applied and multidisciplinary character, oriented towards the humanistic dimension of the specialty and the provision of educational services to people of different ages in the context of lifelong education.

Система компетенций, требуемых для данной квалификации, основывается на теоретических знаниях и навыках в области психологии, психопедагогики, коммуникации, дидактики, а также смежных областях, которые служат источником образовательного контента. Подготовка специалистов-психопедагогов имеет фундаментальный, прикладной и междисциплинарный характер, ориентирована на гуманитарное измерение специальности и предоставление образовательных услуг людям разного возраста в контексте непрерывного образования на протяжении всей жизни.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment Opportunities for Graduates

Возможности трудоустройства выпускников

Ocupații tipice conform CORM

23 Specialiști/specialiste în învățământ

235 Alți specialiști/alte specialiste în învățământ

2352 Cadre didactice pentru elevi/eleve cu cerințe educaționale speciale

235201 Cadru didactic de sprijin

235202 Defectolog/defectologă

235203 Educator/educatoare în învățământul special

235204 Instructor educator/instructoare educatoare în învățământul special

235205 Interpret/interpretă în limbaj mimico-gestual

235206 Învățător defectolog/învățătoare defectologă

235207 Învățător/învățătoare în învățământul special

235208 Maistru instructor în învățământul special

235209 Profesor defectolog/profesoară defectologă

235210 Profesor/profesoară în învățământul special

235211 Psihopedagog/psihopedagogă în învățământul special

Ocupații tipice conform ESCO

23 Specialiști în învățământ

235 Alți specialiști în învățământ

2351.4 - coordonator învățământ pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

2352 Instructori-formatori pentru elevi cu nevoi speciale

2352.1 - profesor pentru elevi cu nevoi speciale

2352.1.3 - cadru didactic de sprijin

2352.1.5 - profesor în învățământul primar pentru elevi cu nevoi speciale

2352.1.6 - profesor în învățământul secundar pentru elevi cu nevoi speciale

2352.1.2 - profesor în învățământul preșcolar pentru elevii cu nevoi speciale

2352.2 - profesor pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale/profesoară pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale

2352.1.4 - profesor itinerant pentru elevii cu cerințe educaționale speciale/profesoară itinerantă pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

2353.2 - profesor psihopedagog specializat în limbaj mimico-gestual

Typical occupations according to CORM

233003 - psychopedagogue/psychopedagogue in secondary and high school education

235201 - teaching support staff

235202 - defectologist

235203 - educator in special education

235204 - educator instructor/educator instructors in special education

235204 - educator instructor/educator instructors in special education

235206 - teacher with special needs

235207 - special education teacher

235209 - defectologist teacher/defectologist teacher

235210 - teacher in special education

235211 - psychopedagogue in special education

263410 - psychopedagogue/psychopedagogue

Typical occupations according to ESCO

2352.1 - teacher for students with special needs

2352.1.4 – itinerant teacher for students with educational requirements

special/itinerant teacher for students with special educational needs

Типичные профессии согласно КОРМ

23 Специалисты в области образования

235 Другие специалисты в области образования

2352 Педагогические работники для учащихся с особыми образовательными потребностями

235201 Педагог-помощник

235202 Дефектолог

235203 Воспитатель в специальном образовании

235204 Инструктор-воспитатель в специальном образовании

235205 Переводчик языка жестов

235206 Воспитатель-дефектолог

235207 Воспитатель в специальном образовании

235208 Мастер-инструктор в специальном образовании

235209 Преподаватель-дефектолог

235210 Преподаватель в специальном образовании

235211 Психопедагог в специальном образовании

Типичные профессии согласно ESCO

23 Специалисты в области образования

235 Другие специалисты в области образования

2351.4 Координатор образования для учащихся с особыми образовательными потребностями

2352 Инструкторы-тренеры для учащихся с особыми потребностями

2352.1 Преподаватель для учащихся с особыми потребностями

2352.1.3 Педагог-помощник

2352.1.5 Учитель начальной школы для учащихся с особыми потребностями

2352.1.6 Учитель средней школы для учащихся с особыми потребностями

2352.1.2 Учитель дошкольного образования для учащихся с особыми потребностями

2352.2 Учитель для учащихся с исключительными способностями и достижениями

2352.1.4 Внештатный преподаватель для учащихся с особыми образовательными потребностями

2353.2 Психопедагог, специализирующийся на языке жестов

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained after the Completion of the Respective Study Programme

Доступ к последующим уровням образования для обладателей дипломов, полученных по завершении данной образовательной программы

Absolventul programului are acces la programe de studii de master în științe ale educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, are dreptul să accedă la grade didactice.

The graduate of the program has access to master's degree programs in educational sciences or related fields, to continuous training programs, has the right to access teaching degrees.

Выпускник программы имеет доступ к магистерским программам по педагогическим наукам или смежным областям, программам непрерывного образования, а также право на получение педагогических званий.

9. Competențe generale

General Competences

Общие компетенции

CPG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

CPG1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well known in the field.

CG2. Managing the educational process, by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical for the field.

CG3. Appropriate use of standard assessment strategies/methods of the quality and application limits of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

CPG1. Проектирование образовательной деятельности на основе нормативных и политических документов, основанное на хорошо известных в данной области принципах и методах.

CG2. Управление образовательным процессом с использованием основных принципов и методов решения чётко определённых, типичных для области проблем (ситуаций).

CG3. Адекватное использование стандартных стратегий/способов оценки качества и понимание пределов применения различных процессов, теорий, проектов, методов для принятия решений по улучшению образовательного процесса.

10. Competențe profesionale

Professional skills

Профессиональные компетенции

CP 1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități

CP 2. Proiectarea activităților educaționale în învățământul general, special conform prevederilor curriculare

CP 3. Crearea unui mediu educațional incluziv, optim și eficient pentru dezvoltarea copilului, elevului și tânărului cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități

CP 4. Aplicarea strategiilor educaționale adaptate optim în realizarea activităților educaționale cu diverse categorii de cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități

CP 5. Evaluarea procesului educațional, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități

CP 6. Proiectarea procesului de oferire de suport și consiliere, în corespundere cu nevoile individuale ale beneficiarului

CP 7. Realizarea activităților tipice de suport și consiliere pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, familiile acestora

CP 8. Valorificarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului pentru îmbunătățirea continuă a activităților de intervenție psihopedagogică

CP 9. Proiectarea dezvoltării profesionale.

CP 1. Leveraging the normative-regulatory framework and educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education for children, students and young people with special educational needs and/or disabilities.

CP 2. Planning educational activities in general and special education based on curriculum guidelines.

CP 3. Creating an inclusive, optimal, and effective educational environment for the development of children, pupils, and young people with special educational needs and/or disabilities.

CP 4. Applying optimally adapted educational strategies in carrying out educational activities with various categories of special educational needs and/or disabilities.

CP 5. Evaluating the educational process, its outcomes, and the progress made by children, pupils, and young people with special educational needs and/or disabilities.

CP 6. Designing the process of providing support and counseling in accordance with the individual needs of the beneficiary.

CP 7. Carrying out typical support and counseling activities for children, pupils, and young people with special educational needs and/or disabilities, as well as their families.

CP 8. Leveraging feedback exchange strategies for the continuous improvement of psycho-pedagogical intervention activities.

CP 9. Planning for professional development.

CP 1. Использование нормативно-правовой базы и образовательной политики с позиции обеспечения качества образования детей, учащихся и молодёжи с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью.

CP 2. Проектирование образовательной деятельности в общем и специальном образовании в соответствии с требованиями учебных программ.

CP 3. Создание инклюзивной, оптимальной и эффективной образовательной среды для развития детей, учащихся и молодёжи с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью.

CP 4. Применение оптимально адаптированных образовательных стратегий при проведении занятий с различными категориями учащихся с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью.

CP 5. Оценка образовательного процесса, его результатов и прогресса детей, учащихся и молодёжи с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью.

CP 6. Проектирование процесса оказания поддержки и консультирования в соответствии с индивидуальными потребностями получателя услуг.

CP 7. Выполнение типичных видов поддержки и консультирования детей, учащихся и молодежи с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью, а также их семей.
CP 8. Использование стратегий получения и предоставления обратной связи для непрерывного улучшения психопедагогической интервенции.
CP 9. Планирование профессионального развития.

11. Rezultate ale învățării

Learning outcomes

Результаты обучения

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional.
2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional.
3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului.
4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.
5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente.
6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului.
8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
9. Respecta prevederile cadrului legislativ, a politicilor educaționale, reperele conceptuale și metodologice relevante pentru incluziunea educațională a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
10. Aplica strategii specifice de diagnostic pentru stabilirea necesităților individuale de dezvoltare a beneficiarului.
11. Proiecta planul educațional individualizat, proiecte ale activităților educaționale pentru diferite categorii ale grupului țintă, prin aplicarea adaptărilor și modificărilor curriculare.
12. Propune modalități de adaptare a mediului de învățare, resurse educaționale relevante contextului de învățare, cu utilizarea tehnologiilor asistive pentru facilitarea participării active și învățării autonome a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
13. Implementa strategii de colaborare eficientă cu cadre didactice, familie și alți actori implicați, cu accent pe valorificarea parteneriatului educațional.
14. Aplica strategii individualizate de sprijin în procesul educațional adaptate necesităților individuale ale grupului-țintă și contextului de învățare, în baza finalităților proiectate.
15. Selecta strategii de evaluare corelate cu obiectivele educaționale și particularitățile individuale de dezvoltare a beneficiarului, pentru a sprijini progresul și învățarea acestora.
16. Proiecta perspectiva de dezvoltare a beneficiarului, în baza unor particularități comportamentale individuale.
17. Determina particularitățile individuale și nevoile de dezvoltare ale beneficiarului.
18. Selecta tipul suportului educațional individualizat, în baza nevoilor individuale ale beneficiarului.
19. Elabora programul de intervenție individualizat, proiectul activității tipice de suport, consiliere, respectând prevederile cadrului normativ-reglatoriu și de politici în domeniul educațional.
20. Aplica strategii de intervenție adaptate necesităților individuale ale grupului-țintă și contextului de învățare/ofrire de suport, în baza finalităților proiectate.
21. Crea un mediu relațional favorabil dezvoltării beneficiarului, prin selectarea strategiilor de comunicare constructivă cu copiii, elevii, familia, alți actori educaționali implicați.
22. Selecta strategii de primire-ofrire a feedback-ului, în corespundere cu tipul activității de suport și necesitățile beneficiarului.
23. Elabora instrumente de evaluare a impactului activităților de intervenție psihopedagogică, din perspectiva dezvoltării potențialului beneficiarului.
24. Proiecta demersul individual de dezvoltare profesională, conform propriilor nevoi de dezvoltare și atribuții prevăzute în cadrul structurii instituționale.

1. Integrate the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process.

2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in designing the educational process.
3. Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary.
4. Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment conducive to the development of the beneficiary's personality.
5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication.
6. Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders.
7. Relate the evaluation in the educational process to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress.
8. Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by enhancing the beneficiary's message.
9. Comply with the provisions of the legislative framework, educational policies, conceptual and methodological benchmarks relevant to the educational inclusion of children, pupils and young people with special educational needs and/or disabilities.
10. Apply specific diagnostic strategies to determine the individual development needs of the beneficiary.
11. Design the individualized educational plan, projects of educational activities for different categories of the target group, by applying curricular adaptations and modifications.
12. Propose ways to adapt the learning environment, educational resources relevant to the learning context, with the use of assistive technologies to facilitate the active participation and autonomous learning of children, students and young people with special educational needs and/or disabilities.
13. Implement strategies for effective collaboration with teachers, families and other stakeholders, with an emphasis on leveraging the educational partnership.
14. Apply individualized support strategies in the educational process adapted to the individual needs of the target group and the learning context, based on the designed objectives.
15. Select assessment strategies correlated with the educational objectives and individual developmental characteristics of the beneficiary, to support their progress and learning.
16. Map out the beneficiary's development perspective, based on individual behavioral characteristics.
17. Determine the individual characteristics and development needs of the beneficiary.
18. Select the type of individualized educational support, based on the individual needs of the beneficiary.
19. Develop the individualized intervention program, the project of the typical support and counseling activity, respecting the provisions of the normative-regulatory framework and policies in the educational field.
20. Apply intervention strategies adapted to the individual needs of the target group and the learning/support context, based on the designed objectives.
21. Create a relational environment favorable to the development of the beneficiary, by selecting constructive communication strategies with children, pupils, family, and other educational actors involved.
22. Select strategies for receiving and providing feedback, in accordance with the type of support activity and the needs of the beneficiary.
23. Develop tools to evaluate the impact of psychopedagogical intervention activities, from the perspective of developing the beneficiary's potential.
24. Design the individual professional development approach, according to your own development needs and responsibilities provided within the institutional structure.
1. Интегрировать положения образовательной политики, нормативно-правовой базы относительно принципов функционирования системы образования и концептуальных ориентиров в проектировании образовательного процесса.
2. Согласовывать образовательные технологии и цифровые ресурсы с учебными целями при проектировании образовательного процесса.
3. Демонстрировать гибкость и открытость в проектировании образовательного процесса, адаптированного к контексту и потребностям обучаемого.
4. Применять системный подход в реализации стратегий и создании образовательной среды, способствующей развитию личности обучаемого.
5. Формулировать образовательное сообщение на основе принципов эффективной коммуникации.
6. Предлагать способы установления партнёрских отношений с образовательными субъектами и заинтересованными сторонами.
7. Соотносить оценку в образовательном процессе с утверждённой нормативной и методологической базой с акцентом на мониторинг прогресса обучаемого.
8. Разрабатывать стратегии оценки с точки зрения обеспечения согласованности и качества образовательного процесса, включая учёт обратной связи от обучаемого.
9. Соблюдать положения законодательной базы, образовательной политики, концептуальных и методологических ориентиров, актуальных для образовательной инклюзии детей, учащихся и молодёжи с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью.

10. Применять специальные диагностические стратегии для определения индивидуальных потребностей в развитии обучаемого.
11. Проектировать индивидуальный образовательный план и проекты образовательных мероприятий для различных категорий целевой группы с учётом адаптаций и модификаций учебной программы.
12. Предлагать способы адаптации учебной среды и образовательных ресурсов, релевантных учебному контексту, с использованием вспомогательных технологий для активного участия и автономного обучения детей, учащихся и молодёжи с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью.
13. Внедрять стратегии эффективного взаимодействия с преподавателями, семьями и другими участниками образовательного процесса, с акцентом на использование образовательного партнёрства.
14. Применять индивидуализированные стратегии поддержки в образовательном процессе, адаптированные к индивидуальным потребностям целевой группы и учебному контексту на основе проектируемых целей.
15. Выбирать стратегии оценки, соотносимые с образовательными целями и индивидуальными особенностями развития обучаемого, для поддержки их прогресса и обучения.
16. Проектировать перспективы развития обучаемого на основе индивидуальных поведенческих характеристик.
17. Определять индивидуальные особенности и потребности обучаемого в развитии.
18. Выбирать тип индивидуализированной образовательной поддержки на основе индивидуальных потребностей обучаемого.
19. Разрабатывать индивидуальную программу интервенции, проект типичной деятельности по поддержке и консультированию, соблюдая положения нормативно-правовой базы и образовательной политики.
20. Применять стратегии интервенции, адаптированные к индивидуальным потребностям целевой группы и контексту обучения/оказания поддержки на основе проектируемых целей.
21. Создавать благоприятную коммуникативную среду для развития обучаемого, выбирая конструктивные стратегии общения с детьми, учащимися, семьёй и другими участниками образовательного процесса.
22. Выбирать стратегии получения и предоставления обратной связи в соответствии с типом поддержки и потребностями обучаемого.
23. Разрабатывать инструменты оценки воздействия психопедагогических интервенций с точки зрения развития потенциала обучаемого.
24. Проектировать индивидуальный план профессионального развития в соответствии с личными потребностями и обязанностями в рамках институциональной структуры.

Prorector pentru activitatea didactică

Vice-Rector for Academic Affairs

Проректор по учебному процессу

L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Psihologie și Psihopedagogie Specială

Dean of the Faculty of Psychology and Special Psychopedagogy

Декан факультета Психологии и Специальной Психопедагогике

Vîrlan Maria, dr., prof. univ.

Șeful catedrei Psihopedagogie și Psihopedagogie Specială

Head of the Psychopedagogy and Special Psychopedagogy Department

Заведующая кафедрой Психопедагогике и Специальной Психопедагогике

Vasian Tatiana, dr., conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității

Chairman of the Quality Assurance Commission

Председатель Комиссии по обеспечению качества

Cerneavski Viorica, dr.