

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

APROBAT

APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă” din Chișinău
at “Ion Creanga” SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12 din 29.05 2025
minutes no. from

Rector/ Rector A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree Studies
STUDY PLAN



Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Level of qualification, ISCED

6

Codul și denumirea Domeniului general de studii

General field of study

011 Științe ale educației

011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

Professional training field

0111 Științe ale educației

0111 Education sciences

Codul și denumirea Specialității/ Programului de studii

Speciality/ the study program

0111.1 Psihopedagogie

0111.1 The psycho-pedagogy

Numărul total de credite ECTS

Number of ECTS

180

Titlul obținut la finele studiilor

Title awarded

Licențiat în Științe ale educației

Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii

Admission based on

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Baccalaureate Diploma or required equivalent study act

Limba de instruire

Language of Instruction

Română

Romanian

Forma de organizare a învățământului

Mode of study

Învățământ cu frecvență redusă

Part- Time Education

Înregistrat:

Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____

No. _____ from _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

PROGRAM COORDINATED BY

Catedra Psihopedagogie și Psihopedagogie Specială

Department of Psychopedagogy and Special Psychopedagogy

**Vasian Tatiana, doctor, conferențiar universitar,
șef catedră**



APROBAT

APPROVED BY

**Dirrecția pentru Managementul Academic și
Asigurarea Calității**

Directorate for Academic Management and Quality Assurance

proces-verbal nr. 8 din 23.05 2025
minutes no. from

**Gînju Stela, doctor, conferențiar universitar, șef
DMAAC**



CALENDARUL UNIVERSITAR
Academic Calendar

An de studii <i>Year of Study</i>	Activități didactice <i>Educational Activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination Periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacation Periods</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
Anul I <i>Year I</i>	Septembrie-Octombrie; Ianuarie <i>September–October; January</i>	Iunie <i>June</i>	Ianuarie <i>January</i>	Iunie <i>–June</i>				
Anul II <i>Year II</i>	Septembrie-Octombrie; Ianuarie <i>September–October; January</i>	Iunie <i>June</i>	Ianuarie <i>January</i>	Iunie <i>–June</i>				
Anul III <i>Year III</i>	Octombrie-Noiembrie; Ianuarie <i>October–November; January</i>	Iunie <i>June</i>	Ianuarie <i>January</i>	Iunie <i>–June</i>	Sem. V; <i>Sem. V</i> Sem. VI <i>Sem VI</i>			
Anul IV <i>Year IV</i>	Octombrie-Noiembrie; Ianuarie <i>October–November; January</i>		Ianuarie <i>January</i>		Sem. VII; <i>Sem VII</i> Sem. VIII <i>Sem VIII</i>			
Total săptămâni <i>Total week</i>	26	9	26	9	17			

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS/YEARS OF STUDIES

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ Laboratory</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală și a personalității (modul) <i>General Psychology and Personality Psychology (module)</i>	180	36	144	18	18		E	6
	• Psihologie generală <i>General Psychology</i>	90	18	72	10	8			
	• Psihologia personalității <i>Personality Psychology</i>	90	18	72	8	10			
S.01.O.003	Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică <i>Organization of the Psychopedagogical Assistance Service</i>	180	36	144	18	16	2	E	6
G.01.O.004	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information Communication technologies</i>	60	12	48			12	E	2
F.01.O.005	Psihopedagogia soluționării conflictelor și cultura comunicării pedagogice (modul) <i>Psychopedagogy of Conflict Resolution and the Culture of Pedagogical Communication (module)</i>	150	30	120	12	14	4	E	5
	• Psihopedagogia soluționării conflictelor și cultura comunicării pedagogice <i>Psychopedagogy of Conflict Resolution</i>	90	18	72	8	8	2		
	• Cultura comunicării pedagogice <i>Culture of Pedagogical Communication</i>	60	12	48	4	6	2		

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ Laboratory</i>		
S.01.O.006	Training de dezvoltare personală <i>Personal Development Training</i>	120	24	96			24	E	4
Total semestrul 1 <i>Total Hours for the 1st Semester</i>		750	150	600	54	52	44	6	25
SEMESTRUL 2 <i>2nd SEMESTER</i>									
F.02.O.007	Didactica generală <i>General Didactics</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
F.02.O.008	Psihologia dezvoltării și Teorii psihopedagogice ale dezvoltării (modul): <i>Developmental Psychology and Psychopedagogical Theories of Development (module):</i>	180	36	144	22	12	2	E	6
	• Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i>	90	18	72	10	6	2		
	• Teorii psihopedagogice ale dezvoltării <i>Psychopedagogical Theories of Development</i>	90	18	72	12	6			
G.02.O.009	Cultura comunicării (modul) <i>The Culture of Communication (module)</i>	90	18	72	9	9		E	3
	• Educație pentru comunicare <i>Education for Communication</i>	60	12	48	6	6			
	• Educație pentru media <i>Media Education</i>	30	6	24	3	3			
F.02.O.010	Axiologia educației și educație interculturală (modul): <i>Axiology of Education and Intercultural Education (module)</i>	180	36	144	18	16	2	E	6
	• Axiologia educației <i>Axiology of Education</i>	90	18	72	10	8			
	• Educație interculturală <i>Intercultural Education</i>	90	18	72	8	8	2		

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ Laboratory</i>		
G.02.O.011	Limba profesională și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) <i>Professional Language and Communication in a Foreign Language (English/ French/ German/ Italian)</i>	120	24	96			24	E	4
Total semestrul 2 <i>Total Hours for the 2nd Semester</i>		630	126	504	55	41	30	5	21
Total anul I <i>1st Year Total:</i>		1380	276	1104	109	93	74	11	46
ANUL II <i>2nd YEAR</i>									
SEMESTRUL 3 <i>3rd SEMESTER</i>									
U.03.A.012	Educație financiară/ Educație antreprenorială <i>Financial Education/ Entrepreneurial Education</i>	90	18	72	12	4	2	E	3
F.03.O.013	Managementul clasei de elevi <i>Student classroom management</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
F.03.O.014	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i>	120	24	96	12	8	4	E	4
	• Psihologia educației <i>Psychology of Education</i>	60	12	48	6	4	2		
	• Educație incluzivă <i>Inclusive Education</i>	60	12	48	6	4	2		
S.03.O.015	Psihoprofilaxie și orientare vocațională (modul): <i>Psychoprophylaxis and Vocational Guidance (module)</i>	180	36	144	16	16	4	E	6
	• Psihoprofilaxie <i>Psychoprophylaxis</i>	90	18	72	8	8	2		
	• Orientare vocațională și ghidare în carieră <i>Vocational and Career Guidance</i>	90	18	72	8	8	2		
S.03.O.016	Psihologie socială și organizațională <i>Social and Organizational Psychology</i>	180	36	144	18	18		E	6

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ Laboratory</i>		
Total semestrul 3 <i>Total Hours for the 3rd Semester</i>		630	126	504	64	50	12	5	21
SEMESTRUL 4 <i>4st SEMESTER</i>									
F.04.O.017	Educație pentru democrație (modul) <i>Education for Democracy (module)</i> - Educație pentru participare și democrație <i>Education for Participation and Democracy</i> - Educație comunitară <i>Community Education</i>	90	18	72	8	8	2	E	3
F.04.O.018	Tehnologii educaționale <i>Educational Technologies</i>	120	24	96	12	12		E	4
S.04.O.019	Consiliere psihologică și educațională <i>Psychological and Educational Counseling</i>	180	36	144	18	12	6	E	6
S.04.O.020	Evaluarea în asistența psihopedagogică <i>Evaluation in Psychopedagogical Assistance</i>	120	24	96	10	10	4	E	4
S.04.O.021	Diversificări și adaptări curriculare (modul): <i>Curricular Diversification and Adaptations (module):</i> - Individualizarea procesului educațional din perspectiva cerințelor educaționale speciale <i>Individualization of the Educational Process from the Perspective of Specific Educational Needs</i> - Psihopedagogia persoanelor supradotate <i>Psychopedagogy of Gifted People</i>	150	30	120	18	12		E	5
		90	18	72	10	8			3
		60	12	48	8	4			2
Total semestrul 4 <i>Total Hours for the 4st Semester</i>		660	132	528	66	54	12	5	22
Total anul II <i>2nd Year Total</i>		1500	300	1200	150	122	28	10	50

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ Laboratory</i>		
ANUL III <i>3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i>									
U.05.A.022	Filosofie / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical sciences / Philosophical Problems of Education</i>	90	18	72	12	4	2	E	3
S.05.O.023	Psihologia sănătății și psihosomatică <i>Health Psychology and Psychosomatics</i>	150	30	120	18	12		E	5
F.05.O.024	Dezvoltare personală (modul): <i>Personal Development (module)</i>	120	24	96	12	10	2	E	4
	• Dezvoltare personală în asistența psihopedagogică <i>Personal Development in Psychopedagogical Assistance</i>	60	12	48	6	6			
	• Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i>	60	12	48	6	4	2		
S.05.O.025	Psihopedagogie centrată pe subiect <i>Subject-centered Psychopedagogy</i>	90	18	72	10	8		E	3
S.05.A.026	Educație permanentă/ Educația adulților <i>Permanent Education/ Adult Education</i>	90	18	72	10	8		E	3
SP.05.O.027	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 <i>Total Hours for the 5th Semester</i>		600	150	450	62	42	4	6	20
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i>									
F.06.O.028	Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psychopedagogical Research Methodology</i>	60	12	48	8	4		E	2
S.06.O.029	Psihopedagogia comunicării <i>Psychopedagogy of Communication</i>	90	18	72	10	6	2	E	3

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ Laboratory</i>		
S.06.A.030	Managementul comportamentului copilului/ Psihopedagogia devianței comportamentale <i>Child Behavior Management/ Psychopedagogy of Behavioral Deviance</i>	90	18	72	8	8	2	E	3
F.06.O.031	Psihopedagogia experimentală și statistică <i>Experimental and Statistical Psychopedagogy</i>	90	18	72	10	8		E	3
SP.06.O.032	Practica psihopedagogică I <i>Psychopedagogical Internship I</i>	360	252	108				E	12
	Teza de an <i>Annual Thesis</i>	60		60				E	2
Total semestrul 6 <i>Total Hours for the 6th Semester</i>		750	318	432	36	26	4	6	25
Total anul III <i>3rd Year Total</i>		1350	468	882	98	68	8	12	45
SEMESTRUL 7 <i>7th SEMESTER</i>									
G.07.O.033	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
S.07.O.034	Psihopedagogia relațiilor (modul): <i>Relationship Psychopedagogy(module)</i>	180	36	144	16	16	4	E	6
	• Psihologia familiei și a relațiilor părinți-copii <i>Family Psychology and Parent-child Relationships</i>	90	18	72	8	8	2		
	• Parteneriat educațional <i>Educational Partnership</i>	90	18	72	8	8	2		
S.07.O.035	Patopsihologie <i>Pathopsychology</i>	90	18	72	10	8		E	3

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ Laboratory</i>		
S.07.A.036	Psihopedagogia dificultăților de învățare/ Asistența psihopedagogică a copiilor din grupuri vulnerabile <i>Psychopedagogy of Learning Difficulties / Psychopedagogical Assistance of Children from Vulnerable Groups</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
SP.07.O.037	Practica psihopedagogică II <i>Psychopedagogical Internship II</i>	360	252	108				E	12
Total semestrul 7 <i>Total Hours for the 7th Semester</i>		750	330	420	38	32	8	5	25
SEMESTRUL 8 <i>8th SEMESTER</i>									
U.08.A.038	Politici educaționale în context european / Civilizație europeană <i>European Educational Policies/ European Civilization</i>	60	12	48	6	6		E	2
G.08.O.039	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of Information Technologies in the Teaching Process</i>	90	18	72			18	E	3
S.08.A.040	Adaptare școlară/ Psihopedagogia învățării <i>School Adaptation/ Psychopedagogy of Learning</i>	90	18	72	9	7	2	E	3
SP.08.O.041	Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i>	120	84	36				E	4
	Teza de licență <i>Bachelor's Thesis</i>	270		270				E	9
Total semestrul 8 <i>Total Hours for the 8th Semester</i>		630	132	498	15	13	20	5	21
Total anul IV <i>4th Year Total</i>		1380	462	918	53	45	28	10	46
Total program de studiu <i>Total Hours for the Study Programme</i>		5400	1464	3936	390	310	134	43	180

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Funcția în formarea profesională	Total ore	Număr de credite	Pondere %
F	1470	49	27,2
G	420	14	7,8
U	240	8	4,4
S	2100	70	38,9
SP	900	30	16,7
TL	270	9	5
Total	5400	180	100

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final assessment form</i>	Termene de organizare <i>Organization Deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending the Bachelor's Thesis in Education Sciences</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i>	9

STAGIILE DE PRACTICĂ PRACTICAL INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Practice Stages</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time (week / hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1. Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	5	1 / 60	Septembrie September	2
2. Practica psihopedagogică I <i>Psychopedagogical Internship I</i>	6	6 / 360	Februarie-martie <i>February-March</i>	12
3. Practica psihopedagogică II <i>Psychopedagogical Internship II</i>	7	6 / 360	Noimebrie – Decembrie <i>November - December</i>	12
4. Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i>	8	4 / 120	Aprilie-mai <i>April-May</i>	4
Total				30

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului The Title of the Course Unit/ Module	Număr de ore Nr. of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of Hours per Types of Activities			Forma de evaluare Assessment Form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct Contact	Studiu individual Individual Work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator Practical /Laboratory		
ANUL I / 1 st YEAR									
SEMESTRUL 1 / 1 st SEMESTER									
G.01.L.001	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign Language (English/French/German/Italian)	60	12	48			12	E	2
SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER									
G.02.L.002	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign Language (English/French/German/Italian)	60	12	48			12	E	2
G.02.L.003	Protecția civilă Civil protection	60	12	48	8	4		E	2
Total anul I 1 st Year Total		180	36	144	8	4	24		6
ANUL II / 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3 rd SEMESTER									
G.03.L.004	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign Language (English/French/German/Italian)	60	12	48			12	E	2
SEMESTRUL 4 / 4 th SEMESTER									
G.04.L.005	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) Foreign Language (English/French/German/Italian)	60	12	48			12	E	2
Total anul II 2 nd Year Total		120	24	96			24		4
ANUL III / 3 rd YEAR									
SEMESTRUL 5 / 5 th SEMESTER									
S.05.L.006	Educație pentru sănătate Health Education	60	12	48	6	4	2	E	2
Total anul III 3 rd Year Total		60	12	48	6	4	2		2
Total program de studii Total for the Sstudy Programme		360	72	288	14	8	50		12

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical / Laboratory</i>		
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologia generală și a personalității <i>General and personality Psychology</i>	180	90	90	45	45		E	6
S.01.O.003	Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică <i>Organization of the Psychopedagogical Assistance Service</i>	180	90	90	45	45		E	6
F.03.O.014	Psihologia educației și educație incluzivă <i>Educational Psychology and Inclusive Education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
S.03.O.016	Psihologia socială și organizațională <i>Social and Organizational Psychology</i>	180	90	90	45	45		E	6
S.04.O.019	Consilierea psihologică și educațională <i>Psychological and Educational Counseling</i>	180	90	90	45	30	15	E	6
Total:		900	450	450	222	197	31	6	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎN VĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎN VĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

*CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM*

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Skills</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Learning Outcomes According to NQF Level <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>CPG1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well known in the field.</i>	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperle conceptuale în proiectarea procesului educațional. 1. <i>Leverage provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process.</i> 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional. 2. <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in designing the educational process.</i> 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului. 3. <i>Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary.</i>
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>CG2. Managing the educational process, by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical for the field.</i>	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului. 4. <i>Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment conducive to the development of the beneficiary's personality.</i> 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente. 5. <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication.</i>
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese,	6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. 6. <i>Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders.</i> 7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului. 7. <i>Relate evaluation in the educational process to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress.</i>

teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>CG3. Appropriate use of standard assessment strategies/methods of the quality and application limits of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.</i>	8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. <i>8. Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by enhancing the beneficiary's message.</i>
CP1. Proiectarea activităților educaționale conform prevederilor curriculare dintr-o perspectivă anuală și curentă. <i>CP1. Designing educational activities according to curricular provisions from an annual and current perspective.</i>	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale ale grupului- țintă. <i>9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with the educational priorities of the target group.</i>
CP2. Aplicarea strategiilor educaționale în baza conținuturilor și tehnologiilor relevante mediului de învățare într-un context formal. <i>CP2. Applying educational strategies based on content and technologies relevant to the learning environment in a formal context.</i>	10. Structura un design al activității educaționale, prin selectarea conținuturilor, tehnologiilor și suportului curricular, relevante finalităților curriculare. <i>10. Structure a design of the educational activity, by selecting content, technologies and curricular support, relevant to the curricular objectives.</i>
	11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale concrete. <i>11. Propose ways to ensure an emotional climate and constructive communication, favorable to personality formation and development in concrete educational contexts.</i>
	12. Aprecia importanța stabilirii parteneriatului educațional și coordonării influenței educaționale a diverșilor factori educaționali. <i>12. Appreciate the importance of establishing educational partnerships and coordinating the educational influence of various educational factors.</i>
CP3. Realizarea procesului de evaluare corelat particularităților specifice învățământului formal. <i>CP3. Carrying out the evaluation process correlated with the specific characteristics of formal education.</i>	13. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback. <i>13. Use the conceptual and methodological guidelines specific to the evaluation process and strategies for receiving and providing feedback.</i>
CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, conform reperelor conceptuale. <i>CP4. Designing the counseling process and other typical support activities, according to conceptual guidelines.</i>	14. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional. <i>14. Develop evaluation tools appropriate to the type, purposes and status of the educational process.</i>
	15. Selecta tipul activității de suport/ consiliere, în baza particularităților comportamentale ale beneficiarului. <i>15. Select the type of support/counseling activity, based on the behavioral characteristics of the beneficiary.</i>
	16. Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, respectând prevederile de politici și a reperelor conceptuale, determinate de prioritățile și particularitățile grupului- țintă. <i>16. Develop the project/scenario of the support/advice activity, respecting the policy provisions and conceptual benchmarks, determined by the priorities and particularities of the target group.</i>
	17. Propune condiții adecvate pentru un mediu de comunicare favorabil/constructiv, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională.

CP5. Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților tipice de suport, într-un context relevant nevoilor beneficiarilor. <i>CP5. Carrying out psycho-pedagogical counseling and typical support activities, in a context relevant to the needs of the beneficiaries.</i>	17. Propose appropriate conditions for a favorable/constructive communication environment, based on the diagnosis of educational influence needs. 18. Adapta strategii de influență educațională la tipul de comportament prestabilit și nevoile beneficiarului. <i>18. Adapt educational influence strategies to the predetermined type of behavior and the needs of the beneficiary.</i>
CP6. Aplicarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului adaptate specificului activităților de intervenție educațională. <i>CP6. Applying strategies for receiving and giving feedback adapted to the specifics of educational intervention activities.</i>	19. Selecta mecanisme/modalități de primire-oferire de feedback în concordanță cu tipul de activitate și necesitățile beneficiarului. <i>19. Select mechanisms/ways for receiving-providing feedback in accordance with the type of activity and the needs of the beneficiary.</i>
CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale. <i>CP7. Designing educational activities for adults based on personal and professional development.</i>	20. Selecta conținuturi pentru educația adulților raportate la finalități, particularități de vârstă, nevoi identificate prin instrumentele/metodele de diagnosticare aplicate. <i>20. Select content for the education of adults, related to objectives, age characteristics, needs identified through the diagnostic tools/methods applied.</i>
CP8. Aplicarea strategiilor educaționale în diversitate, corelate cu finalitățile și nevoile adulților. <i>CP8. Applying educational strategies in diversity, correlated with the goals and needs of adults.</i>	21. Elaborează proiecte sau scenarii ale activităților educaționale în baza reperelor conceptuale specifice educației adulților. <i>21. Develop projects or scenarios of educational activities based on conceptual benchmarks specific to adult education.</i>
CP9. Valorificarea strategiilor de primire-oferire de feedback constructiv din perspectiva dezvoltării adultului. <i>CP9. Utilizing strategies for receiving and providing constructive feedback from the perspective of adult development.</i>	22. Justifică aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților. <i>22. Justify the application of educational strategies related to the diversity of forms of organization of the adult education process.</i>
	23. Argumenta importanța creării mediului de învățare, prin aplicarea tehnicilor de comunicare și interrelaționare adaptate particularităților grupului-țintă. <i>23. Argue the importance of creating a learning environment by applying communication and interrelationship techniques adapted to the particularities of the target group.</i>
	24. Selecta strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului. <i>24. Select evaluation strategies adapted to the type of training activities from the perspective of the adult's personal or professional development.</i>

enumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modul <i>The code of the course unit/ module</i>	N r. E C T S	Competențe <i>Competences</i>																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
			Generale <i>General</i>						CP1						CP2						CP3					
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CG10	CG11	CG12	CG13	CG14	CG15	CG16	CG17	CG18	CG19	CG20	CG21	CG22	CG23	CG24
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Didactica generală <i>General Didactics</i>	F.02.O.00 7	2	0 2	0 2						0,2				0,2	0,2	0,2	0,2				0,2	0,2			0,2	
Psihologia dezvoltării și Teorii psihopedagogice ale dezvoltării (modul): <i>Developmental Psychology and Psychopedagogical Theories of Development (module):</i>	F.02.O.00 8	6									0,5				0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
• Psihologia dezvoltării • Teorii psihopedagogice ale dezvoltării <i>Developmental Psychology Theories of Psychopedagogical Theories of Development</i>																										
Cultura comunicării (modul) <i>The Culture of Communication (module)</i>	G.02.O.00 9	3										0,5	0,5	0,5			0,5								0,5	
• Educație pentru comunicare <i>Education for Communication</i>																										
• Educație pentru media <i>Media Education</i>																										
Axiologia educației și educație interculturală (modul): <i>Axiology of Education and Intercultural Education (module)</i>	F.02.O.01 0	6	0 5	0 5								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5									0,5	0,5
• Axiologia educației <i>Axiology of Education</i>																										
• Educație interculturală <i>Intercultural Education</i>																										
Limba profesională și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană)	G.02.O.01 1	4	0 3	0 26	0,2 6	0,2 7				0,2 6	0,2 7	0,2 7	0,2 6	0,2 6	0,2 6		0,27				0,2 6	0,2 6	0,2 7			0,2 7

enumirea unității de curs/ modulului The title of the course unit/ module			Codul unității de curs/ modulul The code of the course unit/ module			N r. E C T S			Competențe Competences																							
									Rezultate ale învățării Learning Outcomes																							
									Generale General												Profesionale Professional											
									CG1			CG2			CG3			CP1		CP2		CP3		CP4		CP5		CP6		CP7		CP8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24									
Professional Language and Communication in a Foreign Language (English/ French/ German/ Italian)																																
Educație financiară/ Educație antreprenorială Financial Education/ Entrepreneurial Education			U.03.A.01 2	3	0 2 2	0 0 2	0,2		0,3	0,3	0,3						0,3									0,2	0,3					
Managementul clasei de elevi Student classroom management			F.03.O.01 3	2						0,5	0,5																					
Psihologia educației și educație incluzivă (modul): Psychology of Education and Inclusive Education (module): • Psihologia educației Psychology of Education • Educație incluzivă Inclusive Education			F.03.O.01 4	4	0 5	0 5		0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	0,2 5					0,2 5						0,2 5						
Psihoprofilaxie și orientare vocațională (modul): Psychoprophylaxis and Vocational Guidance (module) • Psihoprofilaxie Psychoprophylaxis • Orientare vocațională și ghidare în carieră Vocational and Career Guidance			S.03.O.01 5	6	0 5	0 5		0,5	0,5			0,5			0,5	0,5	0,5	0,5														
Psihologie socială și organizațională Social and Organizational Psychology			S.03.O.01 6	6				0,5						0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
Educație pentru democrație (modul) Education for Democracy (module)			F.04.O.01 7	3	0 2	0 2	0,2		0,3	0,3	0,3						0,3								0,3	0,2	0,3					

enumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modulului ui <i>The code of the course unit/ module</i>	N r. E C T S	Competențe <i>Competences</i>																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
			Generale <i>General</i>						CP 1						CP 2						CP 3					
			CG1		CG2		CG3		CP1		CP2		CP3		CP4		CP5		CP6		CP7		CP8		CP9	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
• Educație pentru participare și democrație <i>Education for Participation and Democracy</i> • Educație comunitară <i>Community Education</i>																										
Tehnologii educaționale <i>Educational Technologies</i>	F.04.O.018	4								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					0,5			0,5			
Consiliere psihologică și educațională <i>Psychological and Educational Counseling</i>	S.04.O.019	6															1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Evaluarea în asistența psihopedagogică <i>Evaluation in Psychopedagogical Assistance</i>	S.04.O.020	4								0,5					0,5	0,5	0,5	0,5		0,5						0,5
Diversificări și adaptări curriculare (modul): <i>Curricular Diversification and Adaptations (module):</i> • Individualizarea procesului educațional din perspectiva cerințelor educaționale speciale <i>Individualization of the Educational Process from the Perspective of Specific Educational Needs</i> • Psihopedagogia persoanelor supradotate <i>Psychopedagogy of Gifted People</i>	S.04.O.021	5										0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Filosofie / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical Sciences /</i>	U.05.A.022	3	0,2	0,2	0,2	0,2				0,3		0,3	0,3							0,3				0,2		0,3

enumirea unității de curs/ modulului The title of the course unit/ module			Codul unității de curs/ modul The code of the course unit/ module		N r. E C T S		Competențe Competences																							
							Rezultate ale învățării Learning Outcomes																							
							Generale General												Profesionale Professional											
							CG1	CG2	CG3	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24							
Philosophical Problems of Education																														
Psihologia sănătății și psihosomatică Health Psychology and Psychosomatics			5												0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							
Dezvoltare personală (modul): Personal Development (module) • Dezvoltare personală în asistența psihopedagogică Personal Development in Psychopedagogical Assistance • Didactica dezvoltării personale Didactics of Personal Development			4						0,5	0,5	0,5	0,2	0,2	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2							
Psihopedagogie centrată pe subiect Subject-centered Psychopedagogy			3					0,5	0,5	0,5	0,2	0,5	0,2					0,2	0,2		0,2	0,2	0,2							
Educație permanentă/ Educația adulților Permanent Education/ Adult Education			3					0,5											0,5	0,5	0,5	0,5	P,5							
Practica de inițiere Initiation Internship			2					0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1											
Metodologia cercetării psihopedagogice Psychopedagogical Research Methodology			2		0,25		0,2	0,2				0,2	0,2	0,25							0,2	0,2	0,2							
Psihopedagogia comunicării Psychopedagog of Communication			3							1	1						0,5						0,5							
Managementul comportamentului copilului/ Psihopedagogia devianței comportamentale Child Behavior Management/ Psychopedagogy of Behavioral Deviance			3							0,5	0,5			0,5			0,5	0,5	0,5											

enumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modul ui <i>The code of the course unit/ module</i>	Competențe <i>Competences</i>																							
		Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
		Generale <i>General</i>						CP1						CP2						CP3					
		CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CG10	CG11	CG12	CG13	CG14	CG15	CG16	CG17	CG18	CG19	CG20	CG21	CG22	CG23	CG24
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Psihopedagogie experimentală și statistică <i>Experimental and Statistical Psychopedagogy</i>	F.06.O.03 1	3								0,5				0,5	0,5					0,5	0,5				0,5
Practica psihopedagogică I <i>Psychopedagogical Internship I</i>	SP.06.O.0 32	12	0 5	0 5	0 5	0 5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Teza de an <i>Annual Thesis</i>		2	0 5							0,5	0,5			0,5											
Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i>	G.07.O.03 3	2			0 2 5	0,2 25 5			0,2 5	0,2 5		0,2 5	0,2 5					0,2 5							
Psihopedagogia relațiilor (modul): <i>Relationship Psychopedagogy(module)</i> • Psihologia familiei și a relațiilor părinți-copii <i>Family Psychology and Parent-child Relationships</i> • Parteneriat educațional <i>Educational Partnership</i>	S.07.O.03 4	6					0,5				0,5	0,5				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				0,5
Patopsihologie <i>Pathopsychology</i>	S.07.O.03 5	3								0,2 5				0,2 5	0,2 5	0,25	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5
Psihopedagogia dificultăților de învățare/ Asistența psihopedagogică a copiilor din grupuri vulnerabile <i>Psychopedagogy of Learning Difficulties / Psychopedagogical Assistance of Children from Vulnerable Groups</i>	S.07.A.03 6	2								0,2 5				0,2 5	0,2 5	0,25	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5				
Practica psihopedagogică II <i>Psychopedagogical Internship II</i>	SP.07.O.0 37	12	0 5	0 5	0 5	0 5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

enumirea unității de curs/ modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Codul unității de curs/ modulului <i>The code of the course unit/ module</i>	Nr. E C T S	Competențe <i>Competences</i>																							
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
			Generale <i>General</i>						CG3						CP 1						CP 2					
			CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8	CG9	CG10	CG11	CG12	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Politici educaționale în context european /Civilizație europeană <i>European Educational Policies/ European Civilization</i>	U.08.A.03 8	2	0 5	0 5							0,5	0,5														
Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of Information Technologies in the Teaching Process</i>	G.08.O.03 9	3	0 2					0,2	0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Adaptare școlară/ Psihopedagogia învățării <i>School Adaptation/Psychopedagogy of Learning</i>	S.08.A.04 0	3									0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,2 5							
Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	SP.08.O.0 41	4			0,5						0,5	0,5					0,5									
Teza de licență <i>Bachelor Thesis</i>		9	0 5	0 5	0 5	0 5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,25	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,5

NOTA EXPLICATIVĂ EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Programul de studii superioare de licență 0111.1 Psihopedagogie orientat spre formarea specialiștilor psihopedagogi, este parte a Domeniului fundamental al științei, culturii și teoriei educației, domeniul general de studii 011 Științe ale Educației, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 Educație. Acest program de studii realizează formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, cu exercitarea profesiunilor specifice educației contemporane la nivel instituțional, comunitar-local și național. Conform Codului Educației al Republicii Moldova, psihopedagog este specialistul având competențe necesare implicării în procesul educațional și în cel de adaptare și integrare școlară a elevilor și de diagnosticare a particularităților individuale ale acestora Art. 3 al Codului Educației, 2014).

Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Formarea se edificează pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile psihologiei, pedagogiei, didacticii, comunicării și din domeniile conexe.

Componenta fundamentală: Fundamentele științelor educației; Didactica generală; Psihologie generală; Psihologia dezvoltării; Managementul clasei de elevi; Psihologia educației și educație incluzivă; Axiologia educației și educația interculturală; Tehnologii educaționale; Metodologia cercetării psihopedagogice;

• **Componenta de specialitate:** Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică; Evaluarea în asistența psihopedagogică; Consilierea psihologică și educațională; Psihoprofilaxie și orientare vocațională; Psihologia socială și organizațională; Psihopedagogia comunicării; Psihopedagogia soluționării conflictelor; Dezvoltarea personală; Diversificări și adaptări curriculare; Psihopedagogia experimentală și statistică; psihologia sănătății și psihosomatica; Psihopedagogia centrată pe subiect; Psihopedagogia dificultăților de învățare; Patopsihologia; Psihopedagogia relațiilor; Adaptarea școlară; Managementul comportamentului copilului; Educația permanentă; Training de dezvoltare personală, Training de dezvoltare a gândirii critice și a creativității.

The bachelor's degree program 0111.3 Psychopedagogy, aimed at the training of psychopedagogical specialists, is part of the Fundamental field of science, culture and theory of education, the general field of studies 011 Educational Sciences, the fundamental field of science, culture and technique 01 Education. This study program carries out the professional training of specialists in the field of education sciences, with the exercise of professions specific to contemporary education at the institutional, community-local and national level. According to the Education Code of the Republic of Moldova, a psychopedagogue is a specialist with the necessary skills to be involved in the educational process and in that of school adaptation and integration of students and diagnosis of their individual peculiarities (Art. 3 of the Education Code, 2014).

The program is addressed to people who hold a baccalaureate diploma or other equivalent document of studies, recognized by the authorized structure for the recognition and equating of documents of studies and qualifications. People who hold a higher education diploma in another field and want to train in the given field are also admitted to the program.

The training is built on the basis of studying a set of fundamental and specialized course units/modules, which ensure the acquisition of theoretical and practical acquisitions in the fields of psychology, pedagogy, didactics, communication and related fields, reveals the scientific content of the specialty and the particularities of development and related scientific fields.

- **The fundamental component:** Foundations of educational sciences; General didactics; General psychology; Developmental psychology; Student class management; Psychology of education and inclusive education; Axiology of education and intercultural education; Educational technologies; Psychopedagogical research methodology;
- **The specialized component:** Organization of the psychopedagogical assistance service; Evaluation in psychopedagogical assistance; Psychological and educational counseling; Psychoprophylaxis and vocational guidance; Social and organizational psychology; Psychopedagogical communication; Psychopedagogical conflict resolution; Personal development; Curricular diversifications and adaptations; Experimental and statistical psychopedagogical; Health psychology and psychosomatics; Subject-centered psychopedagogical; Psychopedagogical learning difficulties; Pathopsychology; Psychopedagogical relationships; School adaptation; Child behavior management; Continuing education; Personal development training, Training for the development of critical thinking and creativity.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Scopul programului de studii Psihopedagogie constă în formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze ca psihopedagogi, cu exercitarea profesiunilor specifice educației contemporane la nivel instituțional, comunitar-local și național, în condiții de competitivitate pe piața muncii, în corespundere cu standardele și tendințele naționale și internaționale.

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitiv pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând:

- dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar;
- formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al unităților de curs din perspectiva competitivității pe piața muncii;
- valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
- compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

The purpose of the Psychopedagogy study program consists in the formation of the system of professional skills that allows graduates to work as psychopedagogues, with the exercise of professions specific to contemporary education at the institutional, community-local and national level, in conditions of competitiveness on the labor market, in accordance with standards and trends national and international.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring:

- the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;
- the training of specific professional skills in the context of continuous updating of the training content of the course units from the perspective of competitiveness on the labor market;
- capitalizing on modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;
- compatibility with European education programs to ensure graduates opportunities for academic mobility in the context of training at the level of national and international standards and trends.

The program is designed in accordance with the strategic development documents of the State Pedagogical University in Chisinau "Ion Creangă". The internal quality assurance policy, which is part of the State Pedagogical University in Chisinau "Ion Creangă"'s strategic management, was taken into account in the drafting process.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study's Plan to the international Trends in the Field

Programul este în corespundere cu tendințele dezvoltării psihopedagogiei contemporane, noile abordări teoretice din domeniul educației și necesitățile actuale ale pieței muncii. Programul a fost racordat la Cadrul european al calificărilor și cerințele documentelor procesului Bologna prin compatibilizarea cu programe de studii similare din spațiul european, cu scopul facilitării mobilității academice. Elaborarea programului de studiu Psihopedagogie s-a bazat pe experiența unor universități europene ce dezvoltă programe similare, în special, România.

The Program is in line with the trends in the development of contemporary psychopedagogy, the new theoretical approaches in the field of education and the current needs of the labor market. The program has been connected to the European Qualifications Framework and the requirements of the Bologna Process documents through compatibility with similar study programs in the European space, with the aim of facilitating academic mobility. The development of the Psychopedagogy study program was based on the experience of some European universities that develop similar programs, especially in Romania.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

Programul este adaptat continuu la schimbările din sistemul educațional prin consultarea părților implicate și interesate. Evaluarea programului, în scopul stabilirii nevoilor și posibilităților de îmbunătățire, se desfășoară atât prin consultarea participanților direcți la program (studenți, absolvenți, cadre didactice implicate), cât și a partenerilor ce reprezintă piața muncii: angajatori, manageri ai instituțiilor de învățământ, ai organizațiilor nonguvernamentale reprezentative din domeniu, mentori de practică. Analiza mediului extern se realizează prin evaluarea contextului socio-cultural, a pieței potențiale a muncii pentru identificarea nevoilor de formare profesională. La fel sunt analizate și recomandările elaborate de structurile naționale și internaționale din domeniu. Prin reconceptualizarea și

diversificarea continuă a ofertei educaționale din cadrul programului se țintește să se răspundă solicitărilor actuale și viitoare ale pieței muncii.

The program is continuously adapted to the changes in the educational system by consulting the involved and interested parties. The evaluation of the program, in order to establish the needs and possibilities for improvement, is carried out both by consulting the direct participants in the program (students, graduates, involved teaching staff), and the partners representing the labor market: employers, managers of educational institutions, organizations representative non-governmental organizations in the field, practical mentors. The analysis of the external environment is carried out by evaluating the socio-cultural context, the potential labor market to identify professional training needs. Through the continuous reconceptualization and diversification of the educational offer within the program, it is aimed to respond to the current and future demands of the labor market.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a prezentului program constituie un factor important în elaborarea acestuia și asigurarea standardelor de înaltă calitate. Programul este actualizat în conformitate cu feedback-ul beneficiarilor direcți ai programului privind planurile de studii anterioare (absolvenți), cadrelor didactice implicate în formarea psihopedagogilor, reprezentanților Organelor Locale de Specialitate în domeniul Învățământului din țară, a Serviciilor teritoriale de Asistență Psihopedagogică, a psihopedagogilor din diverse instituții (preuniversitare de învățământ, nonguvernamentale, private etc.). De asemenea consultarea actualizărilor operate în Program au fost realizate și pe plan intern, la nivel de Comisie de Asigurare a calității, Consiliul Facultății Psihologie și Psihopedagogie Specială, într-un final, fiind aprobate de către Senatul UPSC.

Consulting partners in the process of developing this program is an important factor in its development and ensuring high quality standards. The program is updated in accordance with the feedback of the direct beneficiaries of the program regarding the previous study plans (graduates), the teaching staff involved in the training of psychopedagogues, the representatives of the Local Specialized Bodies in the field of Education in the country, the territorial Psychopedagogical Assistance Services, the psychopedagogues from various institutions (pre-university education, non-governmental, private, etc.). Also, the consultation of the updates carried out in the Program were carried out internally, at the level of the Quality Assurance Commission, the Council of the Faculty of Psychology and Special Psychopedagogy, in the end, being approved by the University Senate.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Sistemul de competențe solicitat de calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, psihopedagogiei, comunicării, didacticii și din domeniile conexe care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale. Pregătirea specialiștilor psihopedagogi are un caracter fundamental, aplicativ și multidisciplinar, orientat pe dimensiunea umanistă a specialității și pe oferirea serviciilor educaționale persoanelor de diferite vârste în contextul educației pe tot parcursul vieții.

The competence system required by the respective qualification is based on theoretical knowledge and skills in the fields of psychology, psychopedagogy, communication, didactics and related fields that serve as a source for educational contents. The training of psychopedagogical specialists has a fundamental, applied and multidisciplinary character, oriented towards the humanistic dimension of the specialty and the provision of educational services to people of different ages in the context of lifelong education.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment Opportunities for Graduates

Ocupații tipice conform CORM

- 232004 Psihopedagog/psihopedagogă în învățământul profesional
- 233003 Psihopedagog/psihopedagogă în învățământul gimnazial, liceal
- 235103 Expert/expertă în pedagogie
- 235104 Inspector/inspectoare activitate didactică, educativă, metodică, stagii de practică
- 235108 Metodist/metodistă
- 235201 Cadru didactic de sprijin
- 235917 Mediator școlar/mediatoare școlară
- 235918 Mentor
- 242306 Consilier/consilieră în ghidare în carieră și dezvoltare personală

263 Specialiști/specialiste din domeniul social și religios

- 263410 Psihopedagog/psihopedagogă

Ocupații tipice conform ESCO

- 2359 Specialiști în învățământ necalificați în grupele de bază anterioare

- cadru didactic tutore

- consilier educațional
- mentor pentru educație

2423 Specialiști în domeniul resurselor umane și de personal

- consilier orientare în carieră

263 Specialiști/ specialiste din domeniul social și religios

2634 Psiholog educațional

Typical occupations according to CORM

233003 – psychopedagogue/psychopedagogue in secondary and high school education

235201 – teaching support staff

235921 – social pedagogue/social pedagogue

42305 – vocational counselor/vocational counselor

242306 – Counselor in career guidance and personal development

263405 – psychologist

263406 – psychologist specializing in psychological counseling

263410 – psychopedagogue/psychopedagogue

Typical occupations according to ESCO

2320 – Psychopedagogues in vocational education

2330 – Psychopedagogues in secondary education

2352 – Instructors-trainers for students with special needs

2359 – School counselors

2423.1 – Career guidance counselors

2423.2 – Vocational counselors

2634.2.2 – School psychologists

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained after the Completion of the Respective Study Programme

Absolventul programului are acces la programe de studii de master în științe ale educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, are dreptul să accedă la grade didactice.

The graduate of the program has access to master's degree programs in educational sciences or related fields, to continuous training programs, has the right to access teaching degrees.

9. Competențe generale

General Competences

CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

CPG1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well known in the field.

CG2. Managing the educational process, by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical for the field.

CG3. Appropriate use of standard assessment strategies/methods of the quality and application limits of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

10. Competențe profesionale

Professional Skills

CP1. Proiectarea activităților educaționale conform prevederilor curriculare dintr-o perspectivă anuală și curentă.

CP2. Aplicarea strategiilor educaționale în baza conținuturilor și tehnologiilor relevante mediului de învățare într-un context formal.

CP3. Realizarea procesului de evaluare corelat particularităților specifice învățământului formal.

CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, conform reperelor conceptuale.

CP5. Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților tipice de suport, într-un context relevant nevoilor beneficiarilor.

CP6. Aplicarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului adaptate specificului activităților de intervenție educațională.

CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.

CP8. Aplicarea strategiilor educaționale în diversitate, corelate cu finalitățile și nevoile adulților.

- CP9.** Valorificarea strategiilor de primire-oferire de feedback constructiv din perspectiva dezvoltării adultului.
- CP1. Designing educational activities according to curricular provisions from an annual and current perspective.*
- CP2. Applying educational strategies based on content and technologies relevant to the learning environment in a formal context.*
- CP3. Carrying out the evaluation process correlated with the specific characteristics of formal education.*
- CP4. Designing the counseling process and other typical support activities, according to conceptual guidelines.*
- CP5. Carrying out psycho-pedagogical counseling and typical support activities, in a context relevant to the needs of the beneficiaries.*
- CP6. Applying strategies for receiving and giving feedback adapted to the specifics of educational intervention activities.*
- CP7. Designing educational activities for adults based on personal and professional development.*
- CP8. Applying educational strategies in diversity, correlated with the goals and needs of adults.*
- CP9. Utilizing strategies for receiving and providing constructive feedback from the perspective of adult development.*

11. Rezultate ale învățării

Learning outcomes

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional.
2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional.
3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului.
4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.
5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente.
6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului.
8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale ale grupului-țintă.
10. Structura un design al activității educaționale, prin selectarea conținuturilor, tehnologiilor și suportului curricular, relevante finalităților curriculare.
11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale concrete.
12. Aprecia importanța stabilirii parteneriatului educațional și coordonării influenței educaționale a diversilor factori educaționali.
13. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback.
14. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional.
15. Selecta tipul activității de suport/ consiliere, în baza particularităților comportamentale ale beneficiarului.
16. Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, respectând prevederile de politici și a reperelor conceptuale, determinate de prioritățile și particularitățile grupului- țintă.
17. Propune condiții adecvate pentru un mediu de comunicare favorabil/constructiv, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională.
18. Adapta strategii de influență educațională la tipul de comportament prestabilit și nevoile beneficiarului.
19. Selecta mecanisme/modalități de primire-oferire de feedback în concordanță cu tipul de activitate și necesitățile beneficiarului.
20. Selecta conținuturi pentru educația adulților raportate la finalități, particularități de vârstă, nevoi identificate prin instrumentele/metodele de diagnosticare aplicate.
21. Elabora proiecte sau scenarii ale activităților educaționale în baza reperelor conceptuale specifice educației adulților.
22. Justifica aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților.
23. Argumenta importanța creării mediului de învățare, prin aplicarea tehnicilor de comunicare și interrelaționare adaptate particularităților grupului-țintă.

24. Selecta strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.

1. Leverage provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process.
2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in designing the educational process.
3. Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary.
4. Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment conducive to the development of the beneficiary's personality.
5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication.
6. Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders.
7. Relate evaluation in the educational process to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress.
8. Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by enhancing the beneficiary's message.
9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with the educational priorities of the target group.
10. Structure a design of the educational activity, by selecting content, technologies and curricular support, relevant to the curricular objectives.
11. Propose ways to ensure an emotional climate and constructive communication, favorable to personality formation and development in concrete educational contexts.
12. Appreciate the importance of establishing educational partnerships and coordinating the educational influence of various educational factors.
13. Use the conceptual and methodological guidelines specific to the evaluation process and strategies for receiving and providing feedback.
14. Develop evaluation tools appropriate to the type, purposes and status of the educational process.
15. Select the type of support/counseling activity, based on the behavioral characteristics of the beneficiary.
16. Develop the project/scenario of the support/advice activity, respecting the policy provisions and conceptual benchmarks, determined by the priorities and particularities of the target group.
17. Propose appropriate conditions for a favorable/constructive communication environment, based on the diagnosis of educational influence needs.
18. Adapt educational influence strategies to the predetermined type of behavior and the needs of the beneficiary.
19. Select mechanisms/ways for receiving-providing feedback in accordance with the type of activity and the needs of the beneficiary.
20. Select content for the education of adults, related to objectives, age characteristics, needs identified through the diagnostic tools/methods applied.
21. Develop projects or scenarios of educational activities based on conceptual benchmarks specific to adult education.
22. Justify the application of educational strategies related to the diversity of forms of organization of the adult education process.
23. Argue the importance of creating a learning environment by applying communication and interrelationship techniques adapted to the particularities of the target group.
24. Select evaluation strategies adapted to the type of training activities from the perspective of the adult's personal or professional development.

Prorector pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Academic Affairs

L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Psihologie și Psihopedagogie Specială
Dean of the Faculty of Psychology and Special Psychopedagogy

Vîrlan Maria, dr., prof. univ.

Șeful catedrei Psihopedagogie și Psihopedagogie Specială
Head of the Psychopedagogy and Special Psychopedagogy Department

Vasian Tatiana, dr., conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission

Cerneavski Viorica, dr.