

APROBAT
APPROVED BY
Утверждено

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”
at “Ion Creanga” SPU Senate Assembly
на заседании Сената КГПУ им. И. Крянгэ
proces-verbal nr. 12

minutes no
протокол №
din 29.05 2025
from
on

Rector/ Rector /Ректор sb Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree STUDY PLAN
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА для цикла I, лиценциат

Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Level of qualification, ISCED

Уровень квалификации по МСКО и КНК

Codul și denumirea Domeniului general de studii

General field of study

Код и наименование основной специализации

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

Professional training field

Код и наименование направления профессиональной подготовки

Codul și denumirea Specialității / Programului de studii

Speciality/ the study programme

Код и наименование специальности/учебной программы

Numărul total de credite ECTS

Number of ECTS

Общее количество кредитов ECTS

Titlul obținut la finele studiilor

Title awarded

Звание по окончании обучения

Baza admiterii

Admission based on

Основа для зачисления

Limba de instruire

Language of instruction

Язык обучения

Forma de organizare a învățământului

Mode of study

Форма обучения

6

011 Științe ale educației

011 Education sciences

011 Образовательные науки

0114 Formarea profesorilor

0114 Teacher training with subject specialisation

0114 Подготовка преподавателей

0114.9/0114.10 Limba și literatura rusă și engleză

Russian and english language and literature

Русский и английский язык и литература

240

Licențiat în Științe ale educației

Bachelor of Education Sciences

Лиценциат педагогических наук

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act

Диплом бакалавра или другой эквивалентный документ об образовании

Rusă, engleză

Russian, English

Русский, английский

Învățământ cu frecvență

Full-Time Education

Очная форма обучения

RESPONSABIL DE PROGRAM

PROGRAM COORDINATED BY

МЕНЕДЖЕР ПРОГРАММЫ

Catedra de limbă și comunicare

Department of language and communication

Кафедра «Язык и общение»

Dermenji Svetlana, dr.. conf. univ., șefa catedrei

APROBAT

APPROVED BY

УТВЕРЖДЕНО

Direcția pentru Managementul Academic și Asigurarea Calității

Directorate for Academic Management and Quality Assurance

Дирекция по академическому управлению и обеспечению качества

proces-verbal nr. 8 din 2305 2025

minutes no.

from

протокол №

on

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR

Academic Calendar

Академический календарь

An de studii Year of study Учебный год	Activități didactice Educational activities Учебная деятельность		Sesiuni de examene Examination periods Экзаменационные сессии		Stagii de practică Internships Практические стажировки	Vacanțe Vacation periods Каникулы		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarna Winter	Primăvara Spring	Vara Summer
Anul I Year I I курс	Septembrie- Decembrie September- December Сентябрь – декабрь	Ianuarie- Mai January- May Январь – май	Decembrie- Ianuarie December- January Декабрь – январь	Mai- iunie May- June Май – июнь		Decembrie- ianuarie December- January Декабрь – январь	Vacanța de Paște Easter Пасхальные каникулы	Iunie- august June- August Июнь – август
Anul II Year II II курс	Septembrie- Decembrie September- December Сентябрь – декабрь	Ianuarie- Mai January- May Январь – май	Decembrie- Ianuarie December- January Декабрь – январь	Mai- iunie May- June Май – июнь		Decembrie- ianuarie December- January Декабрь – январь	Vacanța de Paște Easter Пасхальные каникулы	Iunie- august June- August Июнь – август
Anul III Year III III курс	Septembrie- Decembrie September- December Сентябрь – декабрь	Ianuarie- Mai January- May Январь – май	Decembrie- Ianuarie December- January Декабрь – январь	Mai- iunie May- June Май – июнь	Sem. V; Sem. VI	Decembrie- ianuarie December- January Декабрь – январь	Vacanța de Paște Easter Пасхальные каникулы	Iunie- august June- August Июнь – август
Anul IV Year IV IV курс	Septembrie- Decembrie September- December Сентябрь – декабрь	Ianuarie- Aprilie January- April Январь – апрель	Decembrie- Ianuarie December- January Декабрь – январь	Aprilie- Mai April- May Апрель – май	Sem. VII Sem VIII	Decembrie- ianuarie December- January Декабрь – январь	Vacanța de Paște Easter Пасхальные каникулы	-
Total săptămâni Total week Всего недель	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII

EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS/YEARS OF STUDIES

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО СЕМЕСТРАМ / ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i> Код, степень обязательности, номер /порядковый номер	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/Module</i> Наименование учебной единицы/модуля	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i> Количество часов			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i> Количество часов по видам деятельности			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i> Форма оценивания	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i> Количество кредитов ECTS
		Total <i>Total</i> Итого	Contact direct <i>Direct contact</i> Очные занятия	Studiu individual <i>Individual Work</i> Самостоятельная работа	Curs <i>Lecture</i> Лекции	Seminar <i>Seminar</i> Семинары	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory</i> Практические/лабораторные занятия		
ANUL I <i>1st YEAR</i> I КУРС									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i> 1-ый СЕМЕСТР									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i> Основы педагогических наук	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>General Psychology</i> Общая психология	90	45	45	22	23	-	E	3
G.01.O.003	Cultura comunicării (modul): <i>Culture of Communication (module):</i> Культура общения (модуль):	90	45	45	23	22	-	E	3
	• Educația pentru comunicare <i>Education for Communication</i> Обучение общению	60	30	30	16	14			
	• Educație pentru media <i>Media Education</i> Медиаобразование	30	15	15	7	8			
F.01.O.004	Introducere în lingvistică <i>Introduction in Linguistics</i> Введение в языкознание	150	75	75	30	30	15	E	5
F.01.O.005	Introducere în teoria literaturii <i>Introduction to Literary Theory</i> Введение в теорию литературы	150	75	75	30	45	-	E	5
S1.01.O.006	Limba rusă contemporană (Fonetica. Lexicologia) <i>Modern Russian Language (Phonetics. Lexicology)</i> Современный русский язык (Фонетика. Лексикология)	180	90	90	45	30	15	E	6
S2.01.O.007	Limba engleză și comunicare I <i>English Language and Communication I</i> Английский язык и коммуникация I	180	120	60	-	-	120	E	6
G.01.O.008	Limba română pentru alolingvi <i>Romanian language for non-native speakers</i> Румынский язык для алолингвов	60	30	30	-	-	30	C	-
G.01.O.009	Educația fizică I <i>Physical Education I</i> Физическое воспитание I	60	30	30	-	-	30	C	-

Total semestrul 1 <i>Total Hours for the 1st Semester</i> <i>Итого за 1-ый семестр</i>		1020	540	480	164	158	218	7	30
SEMESTRUL 2 <i>2nd SEMESTER</i> <i>2 CEMECTP</i>									
F.02.O.010	Didactica generală <i>General Didactics</i> <i>Общая педагогика</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.011	Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i> <i>Психология развития</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.012	Tehnologii informaționale și de comunicare <i>Information and Communication Technologies (ICT)</i> <i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
G.02.O.013	Literatura universală <i>Universal Literature</i> <i>Зарубежная литература</i>	210	105	105	70	35	-	E	7
S1.02.O.014	Folclorul rus <i>Russian Folklore</i> <i>Русский фольклор</i>	120	60	60	30	20	10	E	4
S1.02.O.015	Limba rusă contemporană (Morfologia I) <i>Modern Russian Language (Morphology I)</i> <i>Современный русский язык (Морфология I)</i>	180	90	90	40	30	20	E	6
S2.02.O.016	Limba engleză și comunicare II <i>English Language and Communication II</i> <i>Английский язык и коммуникация II</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.02.O.017	Limba română pentru alolingvi <i>Romanian language for non-native speakers</i> <i>Румынский язык для алолингвов</i>	60	30	30	-	-	30	C	-
G.02.O.018	Educația fizică II <i>Physical Education II</i> <i>Физическое воспитание II</i>	60	30	30	-	-	30	C	-
Total semestrul 2 <i>Total Hours for the 2nd Semester</i> <i>Итого за 2-ой семестр</i>		1020	540	480	176	111	253	7	30
Total anul I <i>1st year total:</i> <i>Итого за 1-ый курс</i>		2040	1080	960	340	269	471	14	60
ANUL II <i>2nd YEAR</i> <i>II KYPC</i>									
SEMESTRUL 3 <i>3rd SEMESTER</i> <i>3-ий CEMECTP</i>									
U.03.A.019	Educația financiară/Educația antreprenorială <i>Financial Education/Entrepreneurial Education</i> <i>Финансовое образование /Образование в области предпринимательства</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.020	Psihologia educației și educație	120	60	60	28	24	8	E	4

	incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i> <i>Педагогическая психология и инклюзивное образование (модуль):</i> • Psihologia educației <i>Psychology of Education</i> <i>Педагогическая психология</i> • Educație incluzivă <i>Inclusive Education</i> <i>Инклюзивное образование</i>	60	30	30	14	12	4		
F.03.O.021	Managementul clasei de elevi <i>Student Classroom Management</i> <i>Классное руководство</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.03.A.022	Comunicare în limba rusă și filologia slavă (modul): <i>Russian communication and Slavic philology (module):</i> <i>Русская коммуникация и славянская филология (модуль):</i> • Bazele comunicării <i>The Basics of Communication</i> <i>Основы общения</i> • Introducere în filologie slavă <i>Introduction to Slav Philology</i> <i>Введение в славянскую филологию</i>	120	60	60	22	22	16	E	4
S1.03.O.023	Limba rusă contemporană (Morfologia II) <i>Modern Russian Language (Morphology II)</i> <i>Современный русский язык (Морфология II)</i>	150	75	75	40	20	15	E	5
S1.03.O.024	Istoria literaturii ruse (Literatura veche, literatura sec. XVIII) <i>History of the Russian Literature (Old Literature, 18th century Literature)</i> <i>История русской литературы (Древнерусская литература, литература XVIII века)</i>	180	90	90	60	30	-	E	6
S2.03.O.025	Limba engleză și comunicare III <i>English Language and Communication III</i> <i>Английский язык и коммуникация III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 3 <i>Total Hours for the 3rd Semester</i> <i>Итого за 3-ий семестр</i>		900	480	420	194	114	172	7	30
SEMESTRUL 4 <i>4th SEMESTER</i> <i>4-ый СЕМЕСТР</i>									
F.04.O.026	Educație pentru democrație (modul): <i>Education for Democracy (module):</i> <i>Образование для демократии (модуль):</i> • Educație pentru participare și democrație <i>Education for Participation and Democracy</i> <i>Воспитание гражданской активности и демократии</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
		44	22	22	10	10	2		

	Educație comunitară <i>Community Education</i> <i>Образование для жизни в сообществе</i>	46	23	23	10	10	3		
S1.04.O.027	Didactica limbii și literaturii ruse <i>Didactics of Russian Language and Literature</i> <i>Дидактика русского языка и литературы</i>	90	45	45	20	25	-	E	3
S1.04.O.028	Limba rusă contemporană (Sintaxa I) <i>Modern Russian Language (Syntax I)</i> <i>Современный русский язык (Синтаксис I)</i>	180	90	90	30	40	20	E	6
S1.04.O.029	Istoria literaturii ruse (Literatura sec. XIX (I-a jum.) <i>History of Russian Literature (Literature of the XIX cent., 1 half)</i> <i>История русской литературы (Литература XIX века, 1-я половина)</i>	180	90	90	60	30	-	E	6
S1.04.O.030	Probleme dificile în învățarea limbii ruse: formarea cuvintelor și ortografie (modul): <i>Difficult problems in learning the Russian language: word formation and spelling (module):</i> <i>Сложные вопросы в изучении русского языка: словообразование и орфография (модуль):</i>								
	Formarea cuvintelor <i>Word Formation</i> <i>Словообразование</i>	90	45	45	20	15	10		
	Ortografia limbii ruse <i>Orthography</i> <i>Орфография русского языка</i>	90	45	45	20	15	10		
S2.04.O.031	Limba engleză și comunicare IV <i>English Language and Communication IV</i> <i>Английский язык и коммуникация IV</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 4 <i>Total Hours for the 4th Semester</i> <i>Итого за 4-ый семестр</i>		900	480	420	170	145	165	6	30
Total anul II <i>2nd year total</i> <i>Итого за 2-й курс</i>		1800	960	840	364	259	337	13	60
ANUL III 3rd YEAR III KYPC									
SEMESTRUL 5 5th SEMESTER 5-ый СЕМЕСТР									
U.05.A.032	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education</i> <i>Философия / Философские проблемы образования</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
S1.05.O.033	Probleme actuale ale didacticii ruse <i>Current Issues of Russian Didactics</i> <i>Актуальные проблемы преподавания русского языка</i>	120	60	60	25	20	15	E	4

S2.05.O.034	Didactica limbii engleze <i>Didactics of English</i> <i>Дидактика английского языка</i>	90	45	45	30	15	-	E	3
F.05.O.035	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i> <i>Дидактика личностного развития</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S1.05.O.036	Limba rusă contemporană (Sintaxa II) <i>Modern Russian Language (Syntax II)</i> <i>Современный русский язык (Синтаксис II)</i>	60	30	30	14	10	6	E	2
S1.05.O.037	Literatura rusă în sec. XIX (modul): <i>Russian literature in the 19th century (module):</i> <i>Русская литература XIX века (модуль):</i>	240	120	120	59	53	8	E	8
	• Istoria literaturii ruse (Literatura sec. XIX (a II-a jum.)) <i>History of Russian Literature (Literature of the XIX cent., II half)</i> <i>История русской литературы (Литература XIX века (вторая половина))</i>	180	90	90	45	45	-		
	• Evoluția și căutările artistice ale romanului rus (sec. XVIII-XIX) / Particularitățile liricii ruse (sec. XVIII-XIX) <i>The evolution and artistic quests of the Russian novel (18th-19th centuries) / The peculiarities of Russian lyric poetry (18th-19th centuries)</i> <i>Эволюция и художественные поиски русского романа (XVIII-XIX вв.) / Особенности русской лирики (XVIII-XIX вв.)</i>	60	30	30	14	8	8		
S2.05.O.038	Limba engleză și comunicare V <i>English Language and Communication V</i> <i>Английский язык и коммуникация V</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
SP.05.O.039	Practica de inițiere <i>Initial Internship</i> <i>Установочная практика</i>	60	42	18	-	-	-	E	2
Total semestrul 5 <i>Total Hours for the 5th Semester</i> <i>Итого за 5-ый семестр</i>		900	492	408	172	116	162	8	30
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i> <i>6-ой СЕМЕСТР</i>									
F.06.O.040	Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psycho Pedagogical Research Methodology</i> <i>Методология психолого-педагогического исследования</i>	60	30	30	20	10		E	2
G.06.O.041	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of Information Technologies in the Teaching Process</i> <i>Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс</i>	90	45	45	-	-	45	E	3

S2.06.O.042	Praxiologia comunicării în limba engleză <i>The Praxiology of Communication in English</i> <i>Праксиология общения на английском языке</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
F.06.O.043	Originea limbii ruse (modul): <i>The origin of the Russian language (module):</i> <i>Происхождение русского языка (модуль):</i> - Istoria limbii ruse <i>History of the Russian Language</i> <i>История русского литературного языка</i> - Gramatica istorică a limbii ruse <i>Historical Grammar of Russian</i> <i>Историческая грамматика русского языка</i>	60	30	30	20	10	-	E	2
S1.06.O.044	*Istoria literaturii ruse (sec. XX) <i>*History of the Russian Literature XXth cent</i> <i>*История русской литературы (XX век)</i>	90	30	90	20	10	-	E	3
S2.06.O.045	Cultură și civilizație <i>Culture and Civilization</i> <i>Культура и цивилизация</i>	60	30	30	15	10	5	E	2
SP.06.O.046	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i> <i>Педагогическая практика I</i>	420	294	126				E	14
	*Teza de an din contul disciplinei Istoria literaturii ruse (sec. XX) <i>*Year thesis from the discipline History of the Russian Literature XXth cent</i> <i>*Курсовая работа по дисциплине История русской литературы (XX век)</i>								
Total semestrul 6 <i>Total Hours for the 6th Semester</i> <i>Итого за 6-ой семестр</i>		900	519	411	105	70	50	7	30
Total anul III <i>3rd year total</i> <i>Итого за 3-ий курс</i>		1800	1011	819	277	186	212	15	60
ANUL IV <i>4th YEAR</i> <i>IV КУРС</i>									
SEMESTRUL 7 <i>7th SEMESTER</i> <i>7-ой СЕМЕСТР</i>									
G.07.O.047	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i> <i>Педагогическая этика</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
F.07.O.048	Lingvistica generală <i>General Linguistics</i> <i>Общая лингвистика</i>	60	30	30	20	10	-	E	2
S1.07.O.049	Istoria literaturii ruse (sec. XX) <i>History of the Russian Literature XXth cent</i> <i>История русской литературы (XX в.)</i>	180	90	90	44	46	-	E	6
S2.07.O.050	Abordarea didactică a textului în limba	60	30	30	-	-	30	E	2

	engleză <i>Didactic approach of the text in English</i> <i>Дидактический подход к тексту на английском языке</i>								
S2.07.A.051	Strategii și tehnici de comunicare în limba engleză <i>Communication strategies and techniques in English</i> <i>Стратегии и техники общения на английском языке</i> Discursul și comunicarea publică în limba engleză <i>Discourse and Public Communication in English</i> <i>Речь и публичное общение на английском языке</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
SP.07.O.052	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i> <i>Педагогическая практика II</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 7 <i>Total Hours for the 7th Semester</i> <i>Итого за 7-ой семестр</i>		900	534	366	79	64	97	6	30
SEMESTRUL 8 <i>8th SEMESTER</i> <i>8-ой СЕМЕСТР</i>									
U.08.A.053	Politici educaționale în context european /Civilizația europeană <i>European Educational Policies / European Civilization</i> <i>Образовательная политика в европейском контексте / Европейская цивилизация</i>	60	30	30	20	10		E	2
F.08.O.054	Teorie literară și postmodernism (modul): <i>Literary theory and postmodernism (module):</i> <i>Теория литературы и постмодернизм (модуль):</i>	60	30	30	20	10	-	E	2
	• Teoria literaturii <i>Theory of Literature</i> <i>Теория литературы</i>	30	15	15	10	5			
	• Postmodernismul rus <i>Russian postmodernism</i> <i>Русский постмодернизм</i>	30	15	15	10	5			
S1.08.O.055	Aspecte stilistice și literare ale limbii ruse (modul): <i>Stylistic and literary aspects of the Russian language (module):</i> <i>Стилистические и литературные особенности русского языка (модуль):</i>	60	30	30	20	10	-	E	2
	• Analiza literară a textului artistic/ <i>Literary Analysis of the Text</i> <i>Анализ художественного текста</i>	30	15	15	10	5			
	• Stilistica limbii ruse/ <i>Russian Language Stylistics</i> <i>Стилистика русского языка</i>	30	15	15	10	5			
S2.08.O.056	Simularea situației comunicative în limba engleză	180	90	90	-	-	90	E	6

	<i>Simulation of the communicative situation in English</i> <i>Моделирование коммуникативной ситуации на английском языке</i>								
SP.08.O.057	Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i> <i>Преддипломная практика</i>	180	126	54				E	6
	Teza de licență <i>Bachelor's Thesis</i> <i>Дипломная работа</i>	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Total Hours for the 8th Semester</i> <i>Итого за 8-ой семестр</i>		900	306	594	60	30	90	5	30
Total anul IV <i>Total Hours for the 4th Year</i> <i>Итого за 4-ый курс</i>		1800	840	960	139	94	187	11	60
Total program de studii <i>Total Hours for the Study Programme</i> <i>Итого по учебной программе</i>		7440	3891	3579	1120	808	1207	53	240

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Funcția în formarea profesională	Total ore	Număr de credite	Pondere %
F	1290	43	18,2
G	420	14	6
U	240	8	3,4
S1	2160	72	30,5
S2	1530	51	21,6
SP	1080	36	15,3
TL	360	12	5
Total	7080/7200	236/240/4	100

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

FINAL ASSESSMENT FORM

ФОРМА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ОБУЧЕНИЯ

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final Assessment Form</i> <i>Форма итоговой аттестации обучения</i>	Termene de organizare <i>Organization Deadlines</i> <i>Сроки проведения</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>Количество кредитов ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending the Bachelor's Thesis in Education Sciences</i> <i>Защита дипломной работы по педагогическим наукам</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i> <i>Май - июнь</i>	12

STAGIILE DE PRACTICĂ

INTERNSHIPS

ПРАКТИЧЕСКИЕ СТАЖИРОВКИ

Tipul stagiului de practică <i>Practice Stages</i> <i>Вид практической стажировки</i>		Semestru <i>Semester</i> <i>Семестр</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time</i> <i>(week / hours)</i> <i>Продолжительность</i> <i>(нед./часы)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>Количество кредитов ECTS</i>
1.	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i> <i>Установочная практика</i>	5	1 / 60	Septembrie <i>September</i> <i>Сентябрь</i>	2
2.	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i> <i>Педагогическая практика I</i>	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	Februarie-martie <i>February-March</i> <i>Февраль – март</i>	14
3.	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i> <i>Педагогическая практика II</i>	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	Septembrie-octombrie <i>September – October</i> <i>Сентябрь – октябрь</i>	14
4	Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i> <i>Преддипломная практика</i>	8	6 / 180	Aprilie-mai <i>April-May</i> <i>Апрель – май</i>	6
TOTAL ИТОГО					36 credite

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE

FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULS

ЕДИНИЦЫ КУРСА / МОДУЛИ НА СВОБОДНЫЙ ВЫБОР

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i> <i>Количество часов</i>	Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i> <i>Количество часов по видам деятельности</i>	Evaluate Assessment Form Форма Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>Количество кредитов</i>
---	--	---	---	--

Код, степень обязательнос- ти, номер /порядковый номер Cod Code Kod	Наименование единицы курса / модуля	Total Total Итого	Contact direct Direct contact Очные занятия	Studio individual Individual Work Самостоятельная работа	Curs Lecture Лекции	Seminar Seminar Семинары	Practice/de laborator Practical/ Laboratory Практические/лабораторные занятия		
ANUL I / 1st YEAR / 1-ый КУРС									
SEMESTRUL 1 / 1st SEMESTER / 1-ый семестр									
G.01.L.001	Limba străină (Limba germană /Limba bulgară) German Language /Bulgarian language Иностранный язык (Немецкий язык / Болгарский язык)	120	60	60	-	60	-	E	4
G.01.L.002	Etichetă și comportament Label and behavior Этикет и манеры	60	30	30	10	20	-	E	2
SEMESTRUL 2 / 2nd SEMESTER / 2-ой СЕМЕСТР									
S2.02.L.003	Să ne cunoaștem mai bine To know each other better Познакомимся поближе	60	30	30	-	20	10	E	2
S1.02.L.004	Lectura analitică (în limba engleză) Analytical Reading (in English) Аналитическое чтение (на английском языке)	60	30	30	-	-	30	E	2
Total anul I 1 st year total Итого за 1-ый курс		300	150	150	10	100	40	3	10
ANUL II / 2nd YEAR / 2-ой КУРС									
SEMESTRUL 3 / 3rd SEMESTER / 3-ий СЕМЕСТР									
G.03.L.005	Limba română și comunicare Romanian Language and Communication Румынский язык и коммуникация	60	30	30	-	-	30	E	2
S1.03.L.006	Modul de viață și cultura Rusiei în sec. XI – XIX Russian Culture and Way of Life in the 11 th – 19 th cent. Образ жизни и культура России в XI – XIX вв.	120	60	60	30	20	10	E	4
S1.03.L.007	Practică dialectologică Dialectological practice Диалектологическая практика	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 4 / 4th SEMESTER / 4-ый СЕМЕСТР									
G.04.L.008	Limba română și comunicare Romanian Language and Communication Румынский язык и коммуникация	60	30	30	-	-	30	E	2
Total anul II 2 nd year total Итого за 2-ой курс		300	150	150	30	20	100	3	10

Total program de studii <i>Total for the Study Program</i> <i>Итого по программе</i>	600	300	300	40	120	140	6	20
---	------------	------------	------------	-----------	------------	------------	----------	-----------

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM INITIAL CURRICULAR FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS
МИНИМУМ КУРСА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДРУГИХ ОБЛАСТЕЙ

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. Code, Level of Obligation, Serial Number Код, степень обязательности, номер /порядковый номер	Denumirea unității de curs/modulului The Title of the Course Unit/ Module Наименование единицы курса / модуля	Număr de ore Nr. of Hours Количество часов			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of Hours per Types of Activities Количество часов по видам деятельности			Forma de evaluare Assessment Form Форма оценивания	Nr. ECTS Nr. of ECTS Количество кредитов ECTS
		Total Total Итого	Contact direct Direct contact Очные занятия	Studiu individual Individual Work Самостоятельная работа	Curs Lecture Лекции	Seminare Seminar Семинары	Practice/de laborator Practical/ Laboratory Практические/лабораторные занятия		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i> <i>Основы педагогических наук</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>General Didactics</i> <i>Общая педагогика</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi <i>Student classroom Management</i> <i>Классное руководство</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i> <i>Педагогическая этика</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală <i>General Psychology</i> <i>Общая психология</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării <i>The Psychology of Development</i> <i>Психология развития</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psychology of Education and Inclusive Education</i> <i>Педагогическая психология и инклюзивное образование</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica limbii și literaturii ruse <i>Didactics of Russian Language and Literature</i> <i>Дидактика русского языка и литературы</i>	90	45	45	20	25	-	E	3
M.O.009	Probleme actuale ale didacticii ruse <i>Current Issues of Russian Didactics</i> <i>Актуальные проблемы преподавания русского языка</i>	120	60	60	25	20	15	E	4
M.O.010	Didactica limbii engleze <i>Didactics of English</i> <i>Дидактика английского языка</i>	90	45	45	30	15	-	E	3

M.O.011	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i> <i>Дидактика личностного развития</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
Total: <i>Total</i>		900	450	450	217	165	68	11	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD

WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

МАТРИЦА СОПРЯЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИЗ СТАНДАРТА КВАЛИФИКАЦИИ С ДИСЦИПЛИНАМИ/МОДУЛЯМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Skills</i> Общие/профессиональные компетенции	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Learning Outcomes According to NQF Level Результаты обучения в соответствии с уровнем НКК <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i> <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i> <i>Выпускник/кандидат на присвоение квалификации умеет:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor regulatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>CG1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, using principles and methods well established in the field.</i> CG1. Проектирование образовательной деятельности на основе нормативных и политических документов, основанных на известных принципах и методах в данной области.	1. Valorifică prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ regulatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; <i>1. Applies the provisions of educational policies and the regulatory framework concerning the principles of the educational system's operation and conceptual benchmarks in designing the educational process;</i> <i>2. Correlates educational technologies and digital resources with curricular goals in designing the educational process;</i> <i>3. Demonstrates flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and the needs of the beneficiary;</i> 1. Применяет положения образовательной политики и нормативно-правовой базы, касающиеся принципов функционирования системы образования и концептуальных ориентиров при проектировании образовательного процесса; 2. Сопоставляет образовательные технологии и цифровые ресурсы с целями учебной программы при проектировании образовательного процесса; 3. Демонстрирует гибкость и открытость при проектировании образовательного процесса, адаптированного к контексту и потребностям обучающегося;

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>CG2. Managing the educational process through the use of basic principles and methods for solving well-defined problems (situations) typical of the field.</i> CG2. Управление образовательным процессом с использованием основных принципов и методов для решения четко определенных, типичных для данной области проблем (ситуаций).	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați; <i>4. Demonstrates a systemic approach in applying strategies aimed at creating an educational environment conducive to the beneficiary's personality development;</i> <i>5. Formulates the educational message based on the principles of effective communication;</i> <i>6. Proposes ways to establish partnerships with educational stakeholders and involved actors;</i> 4. Демонстрирует системный подход к применению стратегий с целью создания образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося; 5. Формулирует образовательное сообщение, основываясь на принципах эффективной коммуникации; 6. Предлагает способы установления партнерских отношений с участниками образовательного процесса и заинтересованными сторонами;
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>CG3. Appropriate use of standard strategies and methods for assessing quality and the limits of applicability of certain processes, theories, projects, and methods for making decisions to improve the educational process.</i> CG3. Адекватное использование стандартных стратегий/методов оценки качества и ограничений применения процессов, теорий, проектов, методов для принятия решений по улучшению образовательного процесса.	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului; <i>7. Aligns assessment in the educational process with the approved normative and methodological framework, emphasizing the monitoring of beneficiary progress;</i> <i>8. Develops assessment strategies aimed at ensuring the coherence and quality of the educational process, including the incorporation of beneficiary feedback;</i> 7. Соотносим оценивание в образовательном процессе с утвержденной нормативно-методологической базой, с акцентом на мониторинг прогресса обучающегося; 8. Разрабатывает стратегии оценивания с целью обеспечения согласованности и качества образовательного процесса, включая использование обратной связи от обучающегося;
CP1. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la învățământului gimnazial. <i>CP1. Designing the educational approach in accordance with the curricular provisions for</i>	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial; <i>9. Correlates policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of lower secondary education;</i> 9. Соотносим положения политики, концептуальные и методологические ориентиры с образовательными приоритетами в

<i>lower secondary education subjects.</i> CP1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с учебными планами для дисциплин гимназического образования.	контексте основного образования;
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. CP2. Creating a context for authentic and meaningful learning based on the logic of fields related to the school subject, the discipline's conceptual benchmarks, and curricular goals. CP2. Создание контекста подлинного и значимого обучения на основе логики смежных областей школьной дисциплины, концептуальных ориентиров дисциплины и целей учебного плана.	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev; <i>10. Ensures an appropriate educational climate by creating optimal conditions for conducting subject-specific teaching activities to support holistic development and the formation of each student's personality;</i> <i>10. Обеспечивает надлежащий образовательный климат, создавая оптимальные условия для проведения учебной деятельности по конкретному предмету с целью содействия всестороннему развитию личности каждого ученика;</i>
CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. CP3. Selecting content in relation to the goals of the educational process and the individual learning potential of lower secondary students. CP3. Выбор содержания в соответствии с целями образовательного процесса и индивидуальным потенциалом обучения учащихся гимназического цикла.	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor; 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial; <i>11. Selects subject-specific content in line with the specifics of the related field, curricular goals, the structure of educational design, and the cognitive, affective, and social development characteristics of students;</i> <i>12. Constructs structured educational messages aligned with the selected subject content and set objectives, in compliance with didactic principles in lower secondary education;</i> <i>11. Отбирает учебное содержание, соответствующее особенностям смежной области, целям учебной программы, структуре образовательного дизайна и особенностям когнитивного, аффективного и социального развития учащихся;</i> <i>12. Формирует структурированные образовательные сообщения в соответствии с отобранным учебным содержанием и установленными целями, соблюдая дидактические принципы в рамках основного образования;</i>
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional adaptat specificului disciplinei școlare.	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare; <i>13. Structures the design of educational activities through the selection and use of effective teaching strategies relevant to the related</i>

CP4. Using relevant teaching strategies in organizing and conducting the educational process adapted to the specifics of the school subject. CP4. Использование релевантных учебных стратегий в организации и проведении образовательного процесса, адаптированного к специфике школьной дисциплины.	field, curricular goals, and subject content; 13. Структурирует проектирование образовательной деятельности посредством отбора и применения эффективных дидактических стратегий, соответствующих смежной области, целям учебной программы и содержанию дисциплины;
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. CP5. Applying assessment strategies for learning outcomes in accordance with docimological principles and the subject's conception. CP5. Применение стратегий оценки результатов обучения в соответствии с доцимологическими принципами и концепцией дисциплины.	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire-oferire de feedback; 14. Uses conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process, relevant to the scientific field related to the school subject and feedback strategies; 14. Используем концептуальные и методологические ориентиры, специфичные для процесса оценивания, релевантные научной области, связанной с учебным предметом, и стратегии получения обратной связи;
CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. CP6. Conceptualizing an accessible and effective educational approach in the context of non-formal education. CP6. Концептуализация доступного и эффективного образовательного процесса в контексте неформального образования.	15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial; 15. Develops assessment tools appropriate to the related field and school subject, the type, and goals of the educational process at the lower secondary level; 15. Разрабатывает инструменты оценивания, соответствующие смежной области и учебному предмету, типу и целям образовательного процесса на уровне основного образования;
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale; 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal; 16. Structures the design of educational activities in relation to the specifics of non-formal education fields and profiles; 17. Designs diverse, flexible educational activities aligned with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context; 16. Структурирует проектирование образовательной деятельности в соответствии со спецификой областей и профилей неформального образования; 17. Проектирует разнообразные, гибкие образовательные мероприятия, соответствующие интересам и потребностям обучающихся в контексте неформального образования;
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev;

CP7. <i>Creating a learner-centered educational environment in the context of non-formal education.</i> CP7. Создание образовательной среды, ориентированной на ученика, в контексте неформального обучения.	18. Applies innovative and interactive educational strategies focused on valuing student diversity, fostering comprehensive development, and stimulating each student's potential; 18. Применяет инновационные и интерактивные образовательные стратегии, ориентированные на ценность ученического разнообразия, всестороннее развитие и раскрытие потенциала каждого ученика;
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. CP8. Establishing effective educational partnerships adapted to students' needs and the goals of non-formal education. CP8. Установление эффективных образовательных партнерств, адаптированных к потребностям учащихся и целям неформального образования.	19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive; 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor; 19. Ensures a framework of effective and constructive communication for shaping students' personalities and developing positive educational relationships; 20. Establishes sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries; 19. Обеспечивает условия эффективной и конструктивной коммуникации для формирования личности учеников и развития позитивных образовательных отношений; 20. Устанавливает устойчивые партнерские отношения с образовательными партнерами для всестороннего развития обучающихся;
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. CP9. Conducting the assessment process of lower secondary students' potential in accordance with the provisions of the non-formal education curriculum. CP9. Осуществление процесса оценки потенциала учащихся гимназического цикла в соответствии с положениями учебного плана неформального образования.	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal; 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale. 21. Applies diverse assessment strategies at different stages of the educational process, adapted to the non-formal education context; 22. Creates contexts for optimal reception and provision of feedback regarding beneficiaries' progress throughout educational activities. 21. Применяет разнообразные стратегии оценивания на различных этапах образовательного процесса, адаптированные к контексту неформального образования; 22. Создает условия для получения и предоставления оптимальной обратной связи по поводу прогресса обучающихся в ходе образовательной деятельности.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Описание учебной программы

Programul de studii: *Limba și literatura rusă și engleză* se axează pe formarea și dezvoltarea unui sistem de cunoștințe, abilități și competențe generale și specifice necesare unui specialist de limba și literatura rusă și engleză, care asigură pregătirea profesional-științifică și metodică a absolventului pentru domeniul Științe ale educației, capabil de a planifica, proiecta, realiza și monitoriza calitativ serviciile pedagogice prestate în condițiile modernizării învățământului preuniversitar și a celui superior din RM în cadrul realizării procesului de la Bologna.

The study program: Russian and English Language and Literature focuses on the formation and development of a system of general and specific knowledge, skills and competencies necessary for a specialist in Russian and English language and literature, which ensures the professional-scientific and methodological preparation of the graduate in the field of Educational Sciences, capable of planning, designing, implementing and qualitatively monitoring the pedagogical services provided in the conditions of modernization of pre-university and higher education in the Republic of Moldova within the framework of the Bologna process.

Учебная программа «Русский и английский язык и литература» направлена на формирование и развитие системы знаний, умений и компетенций, как общих, так и специфических, необходимых специалисту в области русского и английского языка и литературы. Она обеспечивает профессиональную, научную и методическую подготовку выпускника для сферы Образовательных наук, способного планировать, проектировать, реализовывать и качественно мониторить педагогические услуги в условиях модернизации среднего и высшего образования в Республике Молдова в рамках реализации Болонского процесса.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Цели учебной программы и их соответствие миссии университета

Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul pedagogic. Formarea specialiștilor la Catedra de limbă și comunicare rezolvă o problemă majoră a societății prin angajarea absolvenților la instituțiile de învățământ preuniversitar în calitate de profesori de limba și literatura rusă și engleză.

Gradul de noutate al programului constă în specializarea catedrei în scopul pregătirea studenților, absolvenți ai școlilor cu instruire în limba rusă, pentru predarea limbii ruse/ engleze în instituțiile de învățământ general de acest tip. În scopul formării unui specialist de înaltă calitate, predarea-învățarea-evaluarea se desfășoară în limba rusă, la specialitatea A, și în limba engleză, la specialitatea B.

Obiectivele programului sunt corelate cu strategia și politicile instituționale de asigurare a calității. Obiectivele programului corespund cu strategia instituțională de dezvoltare prin: sporirea continuă a calității programului de formare profesională raportat la noile expectanțe sociale; permanenta conlucrare a facultății, a catedrei de profil cu comunitatea, privind sporirea preocupărilor pentru formarea calificată a profesorului de limba și literatura rusă în plan local, național și internațional; promovarea interesului pentru limba engleză ca limbă de circulație internațională; atragerea unui număr sporit de candidați la studii superioare de licență de calitate din țară și din străinătate, pentru formarea profesională a acestora.

- Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordate la un context cultural, social, de vârstă etc.;

- Identificarea, analiza și contribuția la soluționarea problemelor comunitare;

- Manifestarea toleranței în raport cu alte persoane și comunități, a tactului și a deontologiei profesionale în cadrul comunicării;

- Utilizarea modalităților eficiente de formare a conștiinței și culturii filologice;

- Abilitatea de a comunica în cel puțin două limbi;

- Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii și literaturii ruse, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare;

- Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională realizată la lecțiile de limba și literatura rusă și limba engleză, colaborarea cu școala, societatea, elevii, părinții;

- Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare

profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă.

The objectives of the program meet the needs of today's society by training highly qualified specialists in the pedagogical field. The training of specialists at the Department of Language and Communication solves a major problem of society by employing graduates at pre-university education institutions as teachers of Russian and English language and literature.

The degree of novelty of the program consists in the specialization of the department in order to prepare students, graduates of schools with instruction in the Russian language, for teaching the Russian/English language in general education institutions of this type. In order to train a high-quality specialist, teaching-learning-evaluation takes place exclusively in Russian, for the A specialty, and in English, for the B specialty.

The objectives of the program are correlated with the institutional quality assurance strategy and policies. The objectives of the program correspond to the institutional development strategy by: continuously increasing the quality of the professional training program in relation to the new social expectations; the permanent cooperation of the faculty, of the profile department with the community, regarding the increase of concerns for the qualified training of the teacher of the Russian language and literature on a local, national and international level; promoting interest in English as a language of international circulation; attracting an increased number of candidates for higher quality undergraduate studies from the country and abroad, for their professional training.

- Knowledge and application of various communication techniques and registers, connected to a cultural, social, age context, etc.;

- Identification, analysis and contribution to solving community problems;

- Demonstrating tolerance in relation to other people and communities, tact and professional ethics in communication;

- The use of effective ways of forming consciousness and philological culture;

- Ability to communicate in at least two languages;

- Identifying the necessary resources for studying the Russian language and literature, analyzing and synthesizing the information necessary for self-training;

- Demonstrating the ability to provide up-to-date information regarding the educational activity carried out in the Russian and English language and literature lessons, collaboration with the school, society, students, parents;

- Self-regulation and taking responsibility for one's own learning and continuing professional development in a manner that could be largely self-directed or autonomous.

Цели программы отвечают потребностям современного общества через подготовку высококвалифицированных специалистов в педагогической сфере. Подготовка специалистов на кафедре языка и коммуникации решает важную проблему общества, обеспечивая трудоустройство выпускников в учреждениях общего образования в качестве преподавателей русского и английского языка.

Степень новизны программы заключается в специализации кафедры с целью подготовки студентов, выпускников школ с обучением на русском языке, для преподавания русского/английского языка в подобных образовательных учреждениях. Для формирования высококвалифицированного специалиста процесс преподавания-обучения-оценки осуществляется на русском языке по специальности А и на английском языке по специальности В.

Цели программы коррелируют со стратегией и институциональными политиками обеспечения качества. Цели программы соответствуют институциональной стратегии развития через: постоянное повышение качества программы профессиональной подготовки в соответствии с новыми социальными ожиданиями; постоянное сотрудничество факультета и профильной кафедры с сообществом, касающееся повышения интереса к квалифицированной подготовке преподавателя русского языка и литературы на местном, национальном и международном уровнях; продвижение интереса к английскому языку как международному языку общения; привлечение большего числа кандидатов на качественное высшее образование из страны и за границы для их профессиональной подготовки.

- Знание и применение различных техник и регистров коммуникации, адаптированных к культурному, социальному, возрастному контексту и т.д.;

- Идентификация, анализ и участие в решении общественных проблем;

- Проявление терпимости по отношению к другим людям и сообществам, такта и профессиональной этики в процессе коммуникации;

- Использование эффективных методов формирования сознания и филологической культуры;

- Умение общаться как минимум на двух языках;

- Определение необходимых ресурсов для изучения русского языка и литературы, анализ и синтез информации, необходимой для самообразования;
- Демонстрация актуальных знаний о образовательной деятельности на уроках русского и английского языка, сотрудничество со школой, обществом, учениками и родителями;
- Саморегуляция и принятие ответственности за собственное обучение и за процесс непрерывного профессионального развития в манере, которая может быть в значительной степени самоуправляемой или автономной.

3. **Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu**

Connecting the Programme and the Contents of the Study's Plan to the International Trends in the Field
Соответствие учебной программы и содержания учебного плана международным тенденциям в данной области

În elaborarea prezentului program de studii s-a ținut cont de politica internă și externă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPS „Ion Creangă”.

Programul este proiectat în corespundere cu strategia instituțională și reglementările/inovările pe plan național și internațional. Programul le oferă posibilitate studenților să se manifeste activ în demersul educațional, învățarea și predarea fiind centrate pe student. Studenții pot aplica la programe internaționale de mobilitate academică. La realizarea programului participă cadre didactice cu experiență de înaltă calificare din țară și de peste hotare.

In developing this study program, the internal and external quality assurance policy that is part of the strategic management of UPS "Ion Creangă" was taken into account.

The program is designed in accordance with the institutional strategy and regulations/innovations on a national and international level. The program offers students the opportunity to be active in the educational process, learning and teaching being centered on the student. Students can apply for international academic mobility programs. Teaching staff with highly qualified experience from the country and abroad participate in the implementation of the program.

При разработке настоящей учебной программы учитывалась внутренняя и внешняя политика обеспечения качества, являющаяся частью стратегического управления Университета «Ион Крянгэ».

Программа разработана в соответствии с институциональной стратегией и национальными и международными нормативными актами и инновациями. Программа предоставляет студентам возможность активно участвовать в образовательном процессе, при котором обучение и преподавание ориентированы на студента. Студенты могут подавать заявки на участие в международных программах академической мобильности. В реализации программы участвуют преподаватели с высоким уровнем квалификации из страны и зарубежья.

4. **Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social**

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

Оценка ожиданий экономического и социального секторов

Dat fiind faptul că programul este coordonat de Facultatea de Filologie, Catedra de limbă și comunicare, iar catedra de specialitate, fondată în 1996, este prima și unica *specializată* în instruirea profesorilor de limba și literatura rusă, a limbii engleze, a limbilor minorităților naționale din Republica Moldova (limba bulgară, găgăuză) pentru instituțiile de învățământ preuniversitar cu instruire în limba rusă, este în deplină concordanță cu așteptările sectorului economic și social, într-o perioadă când minoritățile naționale trebuie și se pot angaja în domeniile în consonanță cu prerogativele programului finalizat, comunicând eficient în limba rusă. Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională atât în predare, cât și în cercetare, sunt coautori de politici educaționale la nivel național, curricula școlară, metodologii și instrumente de evaluare la treapta gimnazială, manuale aprobate pe plan național etc. Pentru realizarea în deplină corespundere cu ritmul forte în care actualmente se desfășoară schimbările în sectorul economic și social pentru care sunt pregătiți specialiștii, catedra colaborează cu Direcțiile Generale de Învățământ, gimnaziile și liceele din Republica Moldova.

Given the fact that the program is coordinated by the Faculty of Philology, the Department of Language and Communication, and the specialized department, founded in 1996, is the first and only department specialized in training teachers of the Russian language and literature, the English language, and the languages of national minorities from the Republic of Moldova (Bulgarian, Gagauz language) for pre-university educational institutions with instruction in the Russian language, is in full accordance with the expectations of the economic and social sector, at a time when national minorities must and can engage in fields in line with the prerogatives of the completed program, communicating effectively in Russian. The teaching staff who

provide the program have relevant experience in the field of professional training both in teaching and in research, they are co-authors of educational policies at national level, school curricula, methodologies and evaluation tools at the secondary school level, nationally approved textbooks, etc. In order to carry out the changes in the economic and social sector for which the specialists are trained, in full accordance with the fast pace at which the changes are currently taking place, the department collaborates with the General Directorates of Education, gymnasiums and high schools in the Republic of Moldova.

Учитывая, что программа курируется Факультетом филологии, Кафедрой языка и коммуникации, а специализированная кафедра, основанная в 1996 году, является первой и единственной в Республике Молдова, специализирующейся на подготовке преподавателей русского языка и литературы, английского языка, а также языков национальных меньшинств (болгарского, гагаузского) для учреждений довузовского образования с русским языком обучения, она полностью соответствует ожиданиям экономического и социального секторов в период, когда национальные меньшинства должны и могут участвовать в сферах деятельности, связанных с профилем завершённой программы, эффективно коммуницируя на русском языке.

Преподаватели, обеспечивающие реализацию программы, обладают значительным опытом в области профессиональной подготовки как в преподавании, так и в научных исследованиях, являются соавторами национальных образовательных политик, школьных учебных программ, методик и инструментов оценки на уровне гимназий, а также авторскими коллективами национально утверждённых учебников и прочих материалов.

Для полноценного соответствия стремительным изменениям, происходящим в настоящее время в экономическом и социальном секторах, для которых готовятся специалисты, кафедра сотрудничает с Главными управлениями образования, гимназиями и лицеями Республики Молдова.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

Консультации с партнёрами в процессе разработки учебной программы (работодатели, преподаватели, выпускники, студенты)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții Centrului de studiere a limbii ruse pentru alolingvi din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele cu instruire în limba rusă din mun. Chișinău: LT A.Pușkin, LT A.Cantemir, LT A.Russo, LT A.Cehov, LT Koțiubinski, LT Vasil Levski, LT N.Gogol etc. Prin organizarea meselor rotunde, a chestionărilor sistematice în procesul de consultare sunt antrenați atât angajatorii, profesorii și absolvenții, cât și studenții programului.

In order to develop the present program, to establish the degree of correspondence to the needs of contemporary society, consultations were held with the representatives of the Russian Language Study Center for non-native speakers within the General Directorate of Education, Youth and Sports of the Chisinau Municipal Council, the managers and specialist departments of high schools with training in Russian from the municipality of Chisinau: LT A.Pușkin, LT A.Cantemir, LT A.Russo, LT A.Cehov, LT Koțiubinski, LT Vasil Levski, LT N.Gogol, etc. By organizing round tables and systematic questionnaires in the consultation process, both employers, teachers and graduates, as well as students of the program are trained.

В целях разработки настоящей программы и определения степени её соответствия потребностям современного общества были проведены консультации с представителями Центра изучения русского языка для алолингвов при Главном управлении образования, молодежи и спорта муниципального совета Кишинёва: лицея имени А. Пушкина, лицея имени А. Кантемира, лицея имени А. Руссо, лицея имени А. Чехова, лицея имени Коцюбинского, лицея имени Василя Левски, лицея имени Н. Гоголя и других. В ходе организации круглых столов и систематических опросов в процессе консультаций участвуют работодатели, преподаватели, выпускники, а также студенты программы.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Актуальность учебной программы для рынка труда

Programul este relevant și actual pe piața educațională, specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică și de investigație științifică. Programul de studiu propus va fi unicul în țară, care va oferi formarea competențelor de consiliere a actanților de la nivelul educației multilinve, interculturale și multiculturale. Planul de învățământ conține un anumit număr de ore laborator, care se desfășoară în incinta instituțiilor

generale de învățământ.

The program is relevant and current on the educational market, the specialist is prepared for pedagogical and scientific investigation activity. The proposed study program will be the only one in the country, which will provide the training of counseling skills for actors at the level of multilingual, intercultural and multicultural education. The education plan contains a certain number of laboratory hours, which take place in general educational institutional.

Программа является актуальной и востребованной на образовательном рынке, специалист готов к педагогической деятельности и научным исследованиям. Предлагаемая учебная программа будет единственной в стране, которая обеспечит формирование компетенций по консультированию участников многоязычного, интеркультурного и мультикультурного образовательного процесса. Учебный план включает определённое количество лабораторных часов, которые проводятся на базе общеобразовательных учреждений.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment Opportunities for Graduates

Возможности трудоустройства выпускников

Calificarea obținută permite absolventului să activeze în instituții de învățământ general, treapta gimnazială, în calitate de: profesor de limbă și literatură rusă în instituțiile cu instruire în limba rusă, profesor de limbă engleză, în alte instituții ca redactor, corector, translator etc.

Absolventul se poate angaja:

- în instituții de învățământ general, în calitate de: profesor de limba și literatura rusă, profesor de limba engleză, metodist, manager;
- în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de limba engleză, metodist, consilier educațional;
- în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul Limbi și literaturi;
- în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: redactor, corector, translator etc.

23 Specialiști/specialiste în învățământ

233 Profesori/profesoare în învățământul secundar și asimilați/asimilate

233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial

235 Alți specialiști/alte specialiste în învățământ

235105 Inspector/inspectoare învățământ general

235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ

235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară

The qualification obtained allows the graduate to work in general education institutions, secondary school level, as: teacher of Russian language and literature in institutions with instruction in Russian, teacher of English, in other institutions as an editor, proofreader, translator, etc.

The graduate can be employed:

- in general education institutions, as: teacher of Russian language and literature, teacher of English, methodologist, manager;
- in centers specialized in educational services, as: teacher of English, methodologist, educational counselor;
- in territorial education departments, as: specialist/consultant/inspector/methodologist for the field of Languages and Literatures;
- in various types of institutions/organizations, as: editor, proofreader, translator, etc.

23 Education specialists

233 Secondary and related teachers

233001 Middle school teacher

235 Other education specialists

235105 General education inspector

235110 Methodist, educational institution

235111 Methodist, extracurricular institution

Полученная квалификация позволяет выпускнику работать в учреждениях общего среднего образования, на уровне гимназии, в качестве: преподавателя русского языка и литературы в учреждениях с обучением на русском языке, преподавателя английского языка, а также в других учреждениях – редактором, корректором, переводчиком и т.п.

Выпускник может быть трудоустроен:

- в учреждениях общего среднего образования в качестве преподавателя русского языка и литературы, преподавателя английского языка, методиста, менеджера;
- в специализированных центрах образовательных услуг в качестве преподавателя английского языка, методиста, образовательного консультанта;
- в территориальных управлениях образования в качестве специалиста, консультанта, инспектора, методиста по направлению «Языки и литературы»;
- в различных учреждениях и организациях в качестве редактора, корректора, переводчика и др.

Коды профессий:

23 Специалисты в области образования

233 Преподаватели среднего образования и им приравненные

233001 Преподаватель гимназического образования

235 Другие специалисты в области образования

235105 Инспектор общего образования

235110 Методист образовательного учреждения

235111 Методист учреждения внеучебной деятельности

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained after the Completion of the Respective Study Programme

Доступ к дальнейшему обучению для обладателей дипломов, полученных по данной учебной программе

Absolvenții programului *Limba și literatura rusă și limba și literatura engleză* au dreptul să-și continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe. Catedra de limbă și comunicare pregătește într-o verigă concentrică absolvenții programului în cadrul studiilor de masterat la: *Didactica limbii ruse ca limbă nonmaternă/străină și Educație lingvistică și comunicare interculturală* în deplină concordanță cu competențele dobândite.

Graduates of the Russian Language and Literature and English Language and Literature programs have the right to continue their studies at the second cycle, Master's degree in Educational Sciences or other related fields. The Department of Language and Communication prepares graduates of the program in a concentric link within the framework of master's studies in: Didactics of the Russian language as a non-native/foreign language and Language Education and Intercultural Communication in full accordance with the acquired skills.

Выпускники программы «Русский язык и литература» и «Английский язык и литература» имеют право продолжить обучение во втором цикле — магистратуре по направлению «Науки об образовании» или в иных смежных областях. Кафедра языка и коммуникации осуществляет подготовку выпускников программы в магистратуре по специальностям «Дидактика русского языка как неродного/инострannого» и «Лингвистическое образование и межкультурная коммуникация» в полном соответствии с приобретёнными компетенциями.

9. Competențe generale

General Competences

Общие компетенции

CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

CG1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, using well-established principles and methods in the field.

CG2. Managing the educational process by applying basic principles and methods to solve well-defined problems (situations) typical of the field.

CG3. Appropriately using standard strategies/methods for assessing the quality and application limits of certain processes, theories, projects, and methods, in order to make decisions for improving the educational process.

CG1. Проектирование образовательных мероприятий на основе нормативных документов и политик, основанных на общепринятых принципах и методах в данной области.

CG2. Управление образовательным процессом с применением основных принципов и методов для решения чётко определённых, типичных для данной сферы задач (ситуаций).

CG3. Адекватное использование стандартных стратегий и методов оценки качества, а также понимание ограничений применения процессов, теорий, проектов и методов для принятия решений по совершенствованию образовательного процесса.

10. Competențe profesionale

Professional Skills

Профессиональные компетенции

CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.

CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.

CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.

CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare

CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.

CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.

CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal

CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.

CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.

CP1. Designing the educational approach in accordance with curricular requirements for lower secondary school subjects.

CP2. Creating contexts for authentic and meaningful learning based on the logic of the fields related to the school subject, the conceptual benchmarks of the subject, and curricular goals.

CP3. Selecting content in relation to the objectives of the educational process and the individual learning potential of lower secondary school students.

CP4. Using relevant teaching strategies in organizing and conducting the educational process, adapted to the specifics of the school subject.

CP5. Applying assessment strategies for learning outcomes in accordance with docimological principles and the conception of the subject.

CP6. Conceptualizing an accessible and effective educational approach in the context of non-formal education.

CP7. Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education.

CP8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.

CP9. Carrying out the evaluation process of the potential of lower secondary school students in accordance with the provisions of the non-formal education curriculum.

CP1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями учебного плана по предметам уровня гимназии.

CP2. Создание контекста аутентичного и значимого обучения на основе логики смежных дисциплин, концептуальных ориентиров предмета и учебных целей.

CP3. Отбор содержания с учётом целей образовательного процесса и индивидуального потенциала учащихся гимназического звена.

CP4. Использование релевантных педагогических стратегий при организации и проведении образовательного процесса, адаптированного к специфике учебного предмета.

CP5. Применение стратегий оценки результатов обучения согласно докимологических принципов и концепции предмета.

CP6. Концептуализация доступного и эффективного образовательного процесса в контексте неформального образования.

CP7. Создание образовательной среды, ориентированной на учащегося, в рамках неформального обучения.

CP8. Установление эффективных образовательных партнёрств, адаптированных к потребностям учащихся и целям неформального образования.

11. Rezultate ale învățării

Learning Outcomes

Результаты обучения

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional.
2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional.
3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului.
4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.
5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente.
6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului.
8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.
10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.
12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.
13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.
14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback.
15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.
17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.
18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.
19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.
21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.
22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

1. *Applies the provisions of educational policies and the regulatory legal framework concerning the principles of operation of the educational system and the conceptual guidelines in designing the educational process.*
2. *Correlates educational technologies and digital resources with curricular goals in the design of the educational process.*
3. *Demonstrates flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context*

and the needs of the beneficiary.

4. *Demonstrates a systemic approach in applying strategies aimed at creating an educational environment conducive to the development of the beneficiary's personality.*
5. *Formulates the educational message based on the principles of effective communication.*
6. *Proposes ways of establishing partnerships with educational stakeholders and involved actors.*
7. *Relates the evaluation in the educational process to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress.*
8. *Develops evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including through the use of the beneficiary's feedback.*
9. *Correlates policy provisions, conceptual and methodological guidelines with educational priorities in the context of lower secondary education.*
10. *Ensures an appropriate educational climate by creating optimal conditions for the conduct of teaching activities specific to the subject, in order to support holistic development and the formation of each pupil's personality.*
11. *Selects content specific to the school subject, in accordance with the specifics of the related field, curricular goals, structure of educational design, and cognitive, affective, and social developmental characteristics of the pupils.*
12. *Constructs structured educational messages based on the selected content and the set objectives, respecting didactic principles within lower secondary education.*
13. *Structures the design of educational activities by selecting and using effective and relevant didactic strategies, specific to the related field, curricular goals, and subject content.*
14. *Uses conceptual and methodological guidelines specific to the evaluation process, relevant to the scientific field related to the school subject and to strategies for receiving and giving feedback.*
15. *Develops evaluation tools appropriate to the related field and the school subject, and to the type and goals of the educational process at the lower secondary education level.*
16. *Structures the design of educational activities in accordance with the specifics of the domains and profiles of non-formal education.*
17. *Designs diversified, flexible educational activities aligned with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.*
18. *Applies innovative and interactive educational strategies focused on valuing student diversity, fostering multifaceted development, and stimulating the potential of each pupil.*
19. *Ensures a framework for effective and constructive communication for the formation of pupils' personality and the development of positive educational relationships.*
20. *Establishes lasting collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.*
21. *Applies varied evaluation strategies at different stages of the educational process, adapted to the non-formal educational context.*
22. *Creates contexts for optimal reception and provision of feedback on beneficiaries' progress throughout educational activities.*
1. *Применяет положения образовательной политики и нормативно-правовой базы, касающиеся принципов функционирования системы образования и концептуальных ориентиров при проектировании образовательного процесса.*
2. *Соотносит образовательные технологии и цифровые ресурсы с целями учебной программы при проектировании образовательного процесса.*
3. *Демонстрирует гибкость и открытость при проектировании образовательного процесса, адаптированного к контексту и потребностям обучающегося.*
4. *Демонстрирует системный подход к применению стратегий с целью создания образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося.*
5. *Формулирует образовательное сообщение, основываясь на принципах эффективной коммуникации.*
6. *Предлагает способы установления партнёрских отношений с участниками образовательного процесса и заинтересованными сторонами.*

7. Соотносит оценивание в образовательном процессе с утвержденной нормативно-методологической базой, с акцентом на мониторинг прогресса обучающегося.
8. Разрабатывает стратегии оценивания с целью обеспечения согласованности и качества образовательного процесса, включая использование обратной связи от обучающегося.
9. Соотносит положения политики, концептуальные и методологические ориентиры с образовательными приоритетами в контексте основного образования.
10. Обеспечивает надлежащий образовательный климат, создавая оптимальные условия для проведения учебной деятельности по конкретному предмету с целью содействия всестороннему развитию и формированию личности каждого ученика.
11. Отбирает учебное содержание, соответствующее особенностям смежной области, целям учебной программы, структуре образовательного дизайна и особенностям когнитивного, аффективного и социального развития учащихся.
12. Формирует структурированные образовательные сообщения в соответствии с отобранным учебным содержанием и установленными целями, соблюдая дидактические принципы в рамках основного образования.
13. Структурирует проектирование образовательной деятельности посредством отбора и применения эффективных дидактических стратегий, соответствующих смежной области, целям учебной программы и содержанию дисциплины.
14. Использует концептуальные и методологические ориентиры, специфичные для процесса оценивания, релевантные научной области, связанной с учебным предметом, и стратегии получения и предоставления обратной связи.
15. Разрабатывает инструменты оценивания, соответствующие смежной области и учебному предмету, типу и целям образовательного процесса на уровне основного образования.
16. Структурирует проектирование образовательной деятельности в соответствии со спецификой областей и профилей неформального образования.
17. Проектирует разнообразные, гибкие образовательные мероприятия, соответствующие интересам и потребностям обучающихся в контексте неформального образования.
18. Применяет инновационные и интерактивные образовательные стратегии, ориентированные на ценность ученического разнообразия, всестороннее развитие и раскрытие потенциала каждого ученика.
19. Обеспечивает условия эффективной и конструктивной коммуникации для формирования личности учеников и развития позитивных образовательных отношений.
20. Устанавливает устойчивые партнёрские отношения с образовательными партнёрами для всестороннего развития обучающихся.
21. Применяет разнообразные стратегии оценивания на различных этапах образовательного процесса, адаптированные к контексту неформального образования.
22. Создаёт условия для получения и предоставления оптимальной обратной связи по поводу прогресса обучающихся в ходе образовательной деятельности.

Prorector pentru activitatea didactică

Vice-Rector for Academic Affairs

Проректор по учебной работе



L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății de Filologie și Istorie

Dean of the Faculty of Philology and History

Декан Факультета филологии и истории



G. Topor, dr., conf. univ.

Şeful catedrei Limba și comunicare

Head of the of Language and Communication Department

Заведующий кафедрой Язык и общение



S. Dermenji, dr., conf. univ.

Preşedintele Comisiei de asigurare a calității

Chairman of the Quality Assurance Commission

Председатель Комиссии по обеспечению качества



P. Taburceanu, dr., conf. univ.