

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

APROBAT
APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă” din Chișinău

at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12 din 29.05 2025
minutes no. _____ from _____

Rector/Rector Alexandra Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree
STUDY PLAN

Nivelul calificării conform ISCED / CNC Level of qualification, ISCED	6
Codul și denumirea domeniului general de studii General field of study	011 Științe ale educației 011 Education sciences
Codul și denumirea domeniului de formare profesională Professional training field	0114 Formarea profesorilor 0114 Teacher training with subject specialisation
Codul și denumirea specialității / programului Speciality / the study program	0114.8 Limba și literatura română Romanian language and literature
Numărul ECTS Number of ECTS	180
Titlul obținut la finele studiilor Title awarded	Licențiat în Științe ale educației Bachelor of Educational Sciences
Baza admiterii Admission based on	Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii Baccalaureate Diploma or required equivalent study act
Limba de instruire Language of instruction	Română Romanian
Forma de organizare a învățământului Mode of study	Învățământ cu frecvență redusă Part-time education

Înregistrat:

Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____
no. _____ from _____

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAM COORDINATED BY

Departamentul / Catedra
Department / Chair

Limba și literatura română
Romanian Language and Literature

Ghicov Adrian, dr. hab., conf. univ.



APROBAT
APPROVED BY

**Direcția pentru Managementul Academic și Asigurarea
Calității**
Directorate for Academic Management and Quality Assurance

proces-verbal nr. 8 din 2305 2025
minutes no. from

Gînju Stela, doctor, conferențiar universitar, șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR
Academic Calendar

An de studii <i>Year of Study</i>	Activități didactice <i>Educational Activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination Periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacation Periods</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
Anul I <i>Year I</i>	Septembrie-Octombrie; Ianuarie <i>September-October; January</i>	Iunie <i>June</i>	Ianuarie <i>January</i>	Iunie <i>-June</i>				
Anul II <i>Year II</i>	Septembrie-Octombrie; Ianuarie <i>September-October; January</i>	Iunie <i>June</i>	Ianuarie <i>January</i>	Iunie <i>-June</i>				
Anul III <i>Year III</i>	Octombrie-Noiembrie; Ianuarie <i>October-November; January</i>	Iunie <i>June</i>	Ianuarie <i>January</i>	Iunie <i>-June</i>	Sem. V; <i>Sem. V</i> Sem. VI <i>Sem VI</i>			
Anul IV <i>Year IV</i>	Octombrie-Noiembrie; Ianuarie <i>October-November; January</i>		Ianuarie <i>January</i>		Sem. VII; <i>Sem VII</i> Sem. VIII <i>Sem VIII</i>			
Total săptămâni <i>Total week</i>	26	9	26	9	17			

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS/YEARS OF STUDIES

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL I <i>1st SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației / <i>Fundamentals of educational sciences</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală / <i>General psychology</i>	90	18	72	10	8		E	3
G.01.O.003	Cultura comunicării (modul): <i>The culture of communication (module):</i>	90	18	72	10	8		E	3
	• Educația pentru comunicare <i>Education for communication</i>	60	12	48	6	6			
	• Educație pentru media <i>Media education</i>	30	6	24	4	2			
F.01.O.004	Limba latină / <i>Latin language</i>	120	24	96	10	14		E	4
F.01.O.005	Introducere în lingvistică / <i>Introduction in Linguistics</i>	150	30	120	14	10	6	E	5
F.01.O.006	Introducere în teoria literaturii / <i>Introduction to Literary Theory</i>	150	30	120	14	10	6	E	5
G.01.O.007	Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) / <i>Professional language and communication in a foreign language (English/ French/ German/ Italian)</i>	120	24	96			24	E	4
	Total semestrul I <i>Total hours for the 1st Semester</i>	780	156	624	63	55	38	7	26

SEMESTRUL 2 2 nd SEMESTER									
F.02.O.008	Didactica generală / <i>General didactics</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
F.02.O.009	Psihologia dezvoltării / <i>Developmental psychology</i>	90	18	72	10	6	2	E	3
G.02.O.010	Tehnologii informaționale și de comunicare/ <i>Information communication technologies</i>	60	12	48			12	E	2
F.02.O.011	Tehnici de comunicare orală și scrisă / <i>Oral and written communication techniques</i>	90	18	72	-	10	8	E	3
S.02.O.012	Limba română contemporană (modul): <i>Modern Romanian(module):</i> - Fonetica / <i>Phonetics</i> - Lexicologia / <i>Lexicology</i>	150	30	120	16	10	4	E	5
		75	15	60	8	5	2		
		75	15	60	8	5	2		
S.02.O.013	Folclor și mitologie / <i>Folklore and mythology</i>	120	24	96	16	8	-	E	4
S.02.O.014	Istoria literaturii române (modul): <i>History of the Romanian Literature (module):</i> - Literatura veche <i>Old Literature</i> - Literatura clasică I <i>Classical Literature I</i>	150	30	120	20	10	-	E	5
		75	15	60	10	5			
		75	15	60	10	5			
Total semestrul 2 <i>Total hours for the2ndSemester</i>		720	144	576	68	48	28	7	24
Total anul I <i>1styear total:</i>		1500	300	1200	131	103	66	14	50
ANUL II 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 3 rd SEMESTER									
F.03.A.015	Educația financiară /Educația antreprenorială <i>Financial education/ Entrepreneurial education</i>	90	18	72	12	4	2	E	3
F.03.O.016	Managementul clasei de elevi / <i>Student class management</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
F.03.O.017	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of education and inclusive education (module):</i> - Psihologia educației <i>Psychology of education</i> - Educație incluzivă <i>Inclusive education</i>	120	24	96	12	8	4	E	4
		60	12	48	6	4	2		
		60	12	48	6	4	2		
S.03.O.018	Limba română contemporană (Morfologia I) / <i>Modern Romanian Language (Morphology I)</i>	120	24	96	16	8	-	E	4
S.03.O.019	Istoria literaturii române (Literatura clasică II) <i>/History of the Romanian Literature (Classical Literature II)</i>	90	18	72	12	6	-	E	3
U.03.O.020	Literatura universală / <i>Universal Literature</i>	120	24	96	16	8	-	E	4
Total semestrul 3 <i>Total hours for the3rdsemester</i>		600	120	480	74	38	8	6	20

SEMESTRUL 4 4 th SEMESTER									
F.04.O.021	Educație pentru democrație (modul): <i>Education for democracy (module):</i> • Educație pentru participare și democrație <i>Education for participation and democracy</i> • Educație comunitară <i>Community education</i>	90 40 50	18 8 10	72 32 40	8 4 4	8 4 4	2 2	E	3
F.04.O.022	Romanistica și istoria limbii române (modul): <i>Romanticism and history of Romanian language (module):</i> • Romanistica <i>Romanticism</i> • Istoria limbii române <i>History of Romanian language</i>	120 60 60	24 12 12	96 48 48	16 8 8	8 4 4		E	4
S.04.O.023	Limba română contemporană (Morfologia II) / <i>Modern Romanian Language (Morphology II)</i>	120	24	96	16	8		E	4
S.04.O.024	Didactica limbii și literaturii române / <i>Didactics of Romanian Language and Literature</i>	180	36	144	20	16		E	6
S.04.O.025	Literatura secolului al XIX-lea (modul): <i>The literature of the 19th century (module):</i> • Proza pașoptistă <i>48-ist prose/</i> • Ion Creangă: arta narativă <i>Ion Creanga: narrative art</i> • Mihai Eminescu: structura imaginarului <i>Mihai Eminescu: the structure of the imaginary</i>	120 40 40 40	24 8 8 8	96 32 32 32	16 4 6 6	8 4 2 2		E	4
Total semestrul 4 <i>Total hours for the 4th Semester</i>		630	126	504	80	44	2	5	21
Total anul II <i>2nd year total</i>		1230	246	984	154	82	10	11	41
ANUL III 3 rd YEAR									
SEMESTRUL 5 5 th SEMESTER									
U.05.A.026	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical sciences / Philosophical problems of education</i>	90	18	72	12	4	2	E	3
S.05.O.027	Integralitatea procesului educațional la limba și literatura română în școala postmodernă / <i>Integrating the educational process to the Romanian language and literature in the postmodern school</i>	120	24	96	10	10	4	E	4
F.05.O.028	Didactica dezvoltării personale / <i>Didactics of personal development</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
S.05.O.029	Limba română contemporană (Sintaxa I) / <i>Modern Romanian Language (Syntax I)</i>	120	24	96	16	8	-	E	4
S.05.O.030	Istoria literaturii române (Literatura interbelică) / <i>History of Romanian Literature (Interwar literature)</i>	120	24	96	16	8	-	E	4
SP.05.O.031	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	60	42	8				E	2
Total semestrul 5 <i>Total hours for the 5th Semester</i>		570	102	468	60	34	8	6	19

SEMESTRUL 6 / 6 th SEMESTER									
F.06.O.032	Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psychopedagogical research methodology</i>	60	12	48	8	4		E	2
G.06.O.033	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of information technologies in the teaching approach</i>	90	18	72			18	E	3
S.06.O.034	Limba română contemporană (Sintaxa II)/ <i>Modern Romanian Language (Syntax II)</i>	60	12	48	8	4		E	2
S.06.O.035	Istoria literaturii române (Literatura contemporană I) / <i>History of Romanian Literature (Contemporary Literature I)</i>	60	12	48	8	4		E	2
SP.06.O.036	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	360	252	108				E	12
	Teza de an <i>Thesis of the year</i>	30		30				E	1
Total semestrul 6 <i>Total hours for the 6th Semester</i>		660	306	354	24	12	270	6	22
Total anul III / 3 rd year total		1230	408	822	84	46	278	12	41
ANUL IV / 4 th YEAR									
SEMESTRUL 7 / 7 th SEMESTER									
G.07.O.037	Etica pedagogică / <i>Pedagogical ethics</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
F.07.O.038	Lingvistica generală / <i>General Linguistics</i>	90	18	72	12	6		E	3
S.07.O.039	Istoria literaturii române (Literatura contemporană II) / <i>History of Romanian Literature (Contemporary Literature II)</i>	90	18	72	12	6		E	3
S.07.O.040	Textul literar modernist (modul): <i>The modernist literary text (module):</i>	120	24	96	12	12		E	4
	• Lectura și scrierea academică a textului modernist <i>Academic reading and writing of modernist text</i>	60	12	48	6	6			
	• Structura liricii moderne <i>The structure of modern lyrics</i>	60	12	48	6	6			
SP.07.O.041	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	360	252	108				E	12
Total semestrul 7 / Total hours for the 7 th Semester		720	324	396	42	28	254	5	24
SEMESTRUL 8 / 8 th SEMESTER									
U.08.A.042	Limba română în diversitatea lingvistică europeană / Valori lingvistice și culturale în context național, european și global <i>The Romanian language in European linguistic diversity / Linguistic and cultural values in a national, European and global context</i>	60	12	48	6	6		E	2
S.08.O.043	Stilistica limbii române contemporane <i>Stylistics of the contemporary Romanian language</i>	90	18	72	10	8		E	3
S.08.O.044	Teoria literaturii / <i>Theory of Literature</i>	90	18	72	10	8		E	3
S.08.O.045	Postmodernismul românesc <i>Romanian postmodernism</i>	90	18	72	10	8		E	3
	Practica de licență / <i>Bachelor Internship</i>	120	84	36				E	4
	Teza de licență / <i>Bachelor's thesis</i>	270		270				E	9
Total semestrul 8 / Total hours for the 8 th Semester		720	150	570	36	30	84	6	24
Total anul IV / 4 th year total		1440	474	966	78	58	338	11	48
Total program de studiu <i>Total for the program study</i>		5400	1428	3972	447	289	692	48	180

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Funcția în formarea profesională	Total ore	Număr de credite	Pondere %
F	1590	53	29,5%
G	420	14	8%
U	270	9	5%
S	1950	65	38,5%
SP	900	30	20%
TL	270	9	7%
Total	5400	180	100%

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final assessment form</i>	Termene de organizare <i>Organization deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației. Limba și literatura română. <i>Defending the master's thesis in education sciences (primary level of education). Romanian language and literature.</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i>	9

STAGIILE DE PRACTICĂ

PRACTICAL INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Type of internship</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata (nr. săpt./ nr. ore) <i>Time (nr. of week / nr. of hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1. Practica de inițiere / <i>Initiation Internship</i>	5	1 / 60	Septembrie <i>September</i>	2
2. Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	6	6 / 360	Februarie - Martie <i>February-May</i>	12
3. Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	7	6 / 360	Noiembrie – Decembrie <i>November - December</i>	12
4. Practica de licență / <i>Bachelor Internship</i>	8	4 / 120	Februarie - Martie <i>February - April</i>	4
Total:				30

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

UNITĂȚILE DE CURS / MODULELE LA LIBERA ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of thecourse unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical / laboratory</i>		
ANUL I / 1 st YEAR									
SEMESTRUL 1 / 1 st SEMESTER									
G.01.L.001	Limba germană/spaniolă / <i>German Language / Spanish Language</i>	60	30	30	16	14		E	2
G.01.L.002	Practicum la limba română / <i>Practicum in Romanian</i>	60	30	30	16	14		E	2
G.01.L.003	Miturile clasice în literatură / <i>Classical myths in literature</i>	60	30	30	16	14		E	2
SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER									
G.02.L.004	Retorica și arta comunicării / <i>Rhetoric and communication art</i>	60	30	30	16	14		E	2
G.02.L.005	Protecția civilă	60	30	30	24	6		E	2
ANUL II / 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3 rd SEMESTER									
G.03.L.006	Etichetă și comportament / <i>Labeland behavior</i>	60	30	30	16	14		E	2
G.03.L.007	Acte și scrisori oficiale / <i>Official papers and letters</i>	60	30	30	16	14		E	2
SEMESTRUL 4 / 4 th SEMESTER									
G.04.L.008	Lectura analitică (în limba străină) / <i>Analytical Reading (in English / French / Italian)</i>	60	30	30	16	14		E	2
ANUL III / 3 rd YEAR									
SEMESTRUL 5 / 5 th SEMESTER									
G.05.L.009	Teoria și practica traducerii / <i>Theory and practice of translation</i>	60	30	30	16	14		E	2
SEMESTRUL 6 / 6 th SEMESTER									
G.06.L.010	Depășirea dificultăților de lectură și scriere / <i>Exceeding the reading and writing difficulties</i>	60	30	30	16	14		E	2
Total program de studii <i>Total for the study program</i>		600	300	300	160	140		10	20

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical / laboratory</i>		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of educational sciences</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>General didactics</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi <i>Student class management</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
M.O.004	Didactica dezvoltării personale	60	12	48	6	4	2	E	2
M.O.005	Etica pedagogică <i>Pedagogical ethics</i>	60	12	48	6	6		E	2
M.O.006	Psihologie generală <i>General psychology</i>	90	18	72	10	8		E	3
M.O.007	Psihologia dezvoltării <i>Developmental psychology</i>	90	18	72	10	6	2	E	3
M.O.008	Psihologia educației și educație incluzivă <i>Psychology of education and inclusive education</i>	120	24	96	12	8	4	E	4
M.O.009	Didactica limbii și literaturii române / <i>Didactics of Romanian Language and Literature</i>	180	36	144	20	16		E	6
M.O.010	Integralitatea procesului educațional la limba și literatura română în școala postmodernă / <i>Integrating the educational process to the Romanian language and literature in the postmodern school</i>	120	24	96	10	10	4	E	4
Total		900	180	720	92	70	18	10	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN
STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE
STUDII**

*CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION
STANDARD*

WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAMME

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Competences</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Learning Outcomes according to NQF Level</i>
	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.</i>	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; 1. <i>Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;</i> 2. <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;</i> 3. <i>Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;</i>
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.</i>	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. 4. <i>Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;</i> 5. <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication;</i> 6. <i>Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.</i>
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>GC3. Using appropriately standard</i>	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.

<i>strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.</i>	7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress; 8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.
CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. <i>PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.</i>	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. <i>9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.</i>
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. <i>PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.</i>	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev. <i>10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.</i>
CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. <i>PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.</i>	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor. 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial. <i>11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.</i> <i>12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.</i>
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare <i>PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.</i>	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare. <i>13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.</i>
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. <i>PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.</i>	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback; 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.

	14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback; 15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.
CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education</i>	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal. 16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education. 17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal <i>PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.</i>	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev. 18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. <i>PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.</i>	19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive. 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor. 19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships. 20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. <i>PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.</i>	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal. 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale. 21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context. 22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

Denumirea modului/discipline i Name of the module/discipline	Codul modului/ disciplinei/Module/discipline code	Numărul de credite	Competențe Competences																					
			Generale General								Profesionale Professional													
			Rezultate ale învățării Learning outcomes																					
			CG1		CG2				CG3		CP1	C P 2	CP 3	CP4		CP5		CP6		CP7	CP8		CP9	
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
1.Fundamentele științelor educației Fundamentals of Education Sciences	F.01.O.001	2	0,5		0,5					0,5			0,2					0,2			0,1			
2.Psihologie generală General Psychology	F.01.O.002	3	0,5			0,5									0,5		0,5					0,5		0,5
3. Cultura comunicării (modul): The culture of communication (module): Educația pentru comunicare Education for communication Educație pentru media Media education	G.01.O.003	3		0,5	0,5										0,5					0,5				
4. Limba latină / Latin language	F.01.O.004	6	0,5		0,5	1		0,5	1		0,5		0,5	0,5	0,5		1	0,5	1		0,5	0,5		

[illegible]

32. Metodologia cercetării psihopedagogice / <i>Psychopedagogical research methodology</i>	F.06.O.032	2	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	-	-	0,2
33. Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic / <i>Integration of information technologies in the teaching approach</i>	G.06.O.033	3	-	0,5	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	-	
34. Limba română contemporană (Sintaxa II) <i>Contemporary Romanian Language (Syntax II)</i>	S.06.O.034	2	-	0,2	0,2	-	0,2	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	-	
35. Istoria literaturii române (Literatura contemporană I) / <i>History of Romanian Literature (Contemporary Literature I)</i>	S.06.O.035	2	0,2	0,2	0,2	-	0,2	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2	0,2	0,2		
36. Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	SP.06.O.036	12	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
37. Etica pedagogică / <i>Pedagogical ethics</i>	G.07.O.037	2	0,5		0,5				0,5								
38. Lingvistica generală / <i>General Linguistics</i>	F.07.O.038	2		0,5		0,5			0,5				0,5				

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

0114.8 Limba și literatura română

Description of the study program

0114.8 Romanian Language and Literature

Scopul programului de studii este formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze în calitate de cadru didactic de limba și literatura română în condiții de competitivitate pe piața muncii, la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Domeniile de studii/Disciplinile de bază vizează componenta fundamentală, axată pe *unități de curs la modulul psihopedagogic*: Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Managementul clasei de elevi, Psihologia educației și educația incluzivă, Didactica limbii și literaturii române, Etica pedagogică etc. și pe *unități de curs/module la specialitate*: Introducere în studiul literaturii, Introducere în lingvistică, Istoria limbii române, Gramatica istorică a limbii române, Teoria literaturii, Lingvistica generală etc.; **componenta de formare a abilităților și competențelor generale**, axată pe *unități de curs/module*: Tehnici de comunicare orală și scrisă, Cultura informațională și tehnologii informaționale de comunicare, Integrarea TI în demersul didactic, Lucrul asupra textului literar în procesul traducerii și redactării lui / Teoria și practica traducerii; **componenta de orientare socio-umanistică**, axată pe *unități de curs/module*: Literatura universală, Bazele antreprenoriatului/Managementul resurselor umane, Cultura politică și mass media/Sisteme și instituții politice, Probleme filosofice ale educației/Științe filozofice/Istoria filozofiei; **componenta de specialitate**, axată pe *unități de curs/module la specialitate*: Folclor și mitologie, Limba română contemporană, Istoria literaturii române, Direcțiile de bază ale criticii literare române. Procesul literar contemporan, Stilistica, Punctuația limbii române etc.

Orientarea formării în cadrul Programului de studii *Limba și literatura română* este ajustată la viziunile postmoderne ale educației filologice și ale didacticii de specialitate, la tendințele dezvoltării domeniului de formare pe plan național și internațional, constituind o premisă în vederea continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master (ciclul II).

Formarea este edificată pe baza studierii unui șir de cursuri fundamentale și de specialitate cu dezvoltare de aplicații practice. Astfel, specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică și de investigație științifică în domeniul pedagogiei și filologiei.

Caracteristici distinctive ale Programului *Limba și literatura română* rezidă în faptul că programul este coordonat de Facultatea de Filologie și Istorie, Catedra de limba și literatura română.

Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională – atât în predare, cât și în cercetare.

Personalul academic include personalități cu merite deosebite în domeniul pedagogiei și filologiei, care se află în avangarda învățământului superior, în primele rânduri ale procesului de modernizare a domeniului, fiind coautori de politici educaționale la nivel național, curricula școlară, metodologii și instrumente de evaluare, manuale aprobate pe plan național etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care se desfășoară actualmente schimbările pentru care sunt pregătiți specialiștii filologi și didacticieni.

Abordările pedagogice în cadrul programului *Limba și literatura română* se edifică pe strategiile de predare-învățare și de evaluare, după cum urmează.

Strategii de predare – învățare:

- *strategii centrate pe student*, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.;
- *ore de curs*: prelegeri tematice, integrate, mixte, tip-dezbateri, problematizare etc.;
- *ore de seminar*: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului; metode și tehnici interactive;
- *ore de laborator*: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;
- *ore practice*: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;
- *ore de studiu individual*: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.
- *ore de consiliere*: individuală și de grup.

Strategii de evaluare:

strategii de evaluare – curentă, finală:

- *metode de evaluare curentă*: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.);
- *metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs/module)*: tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii);

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea tezei de licență.

The purpose of the study program is the formation of the professional competence system that allows graduates to work as teachers of the Romanian language and literature in conditions of competitiveness on the labor market, at the level of national and international standards and trends.

The fields of study/Basic disciplines aim at the fundamental component, focused on course units in the psychopedagogical module: Foundations of educational sciences, General psychology, General didactics, Developmental psychology, Student class management, Educational psychology and inclusive education, Didactics of Romanian language and literature, Pedagogical ethics etc. and on course units/modules in the specialty: Introduction to the study of literature, Introduction to linguistics, History of the Romanian language, Historical grammar of the Romanian language, Theory of literature, General linguistics, etc.; the general skills and competences training component, focused on courseunits/modules:Oraland written communication techniques, Information culture and information communication technologies, IT integration in the teaching process, Study of the literary text in the process of translation and editing / Theory and practice of translation; the socio-humanistic orientation component, focused on course units/modules: Universal literature, Entrepreneurs hipbasics / Human resource management, Political cultureand mass media / Political systems and institutions, Philosophical problems of education / Philosophical sciences / History of philosophy; thespecialty component, focused on course units/modules in specialty: Folklore and mythology, Contemporary Romanian language, History of Romanian literature, Basic directions of Romanian literary criticism. Contemporary literary process, Stylistics, Punctuation of the Romanian language etc.

The training orientation within the Romanian language and literature study program is adjusted to the postmodern visions of philological education and specialized didactics, to the trends in the development of the field of training on a national and international level, constituting a premise in order to continue training within the master's higher education programs (cycle II).

The training is built on the study of a series of fundamental and specialized courses with the development of practical applications. Thus, the specialist is trained for pedagogical and scientific investigation activity in the field of pedagogy and philology.

Distinctive features of the Romanian Language and Literature Program reside in the fact that the program is coordinated by the Faculty of Philology and History, Department of Romanian Language and Literature.

The teaching staff who provide the program have relevant experience in the field of professional training - both in teaching and in research.

The academic staff includes personalities with special merits in the field of pedagogy and philology, who excel in the field of Higher Education, in the first ranks of the modernization process of the field, being co-authors of educational policies at the national level, as school curricula, evaluation methodologies and tools, textbooks as well etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes in the field are currently taking place.

Pedagogical approaches within the Romanian Language and Literature Programs are based on teaching-learning and assessment strategies, as follows.

Teaching-learning strategies:

- *student-centered strategies, based on: interactivity and information technologies, development of critical thinking, problematization, exploration/investigation, case studies, projects, didactic simulation, e-learning; active reading strategy; metacognitive strategies etc.;*
- *classhours: thematic, integrated, mixed lectures, debate-type, problematization etc.;*
- *seminar hours: introductory seminar, seminar based on the case study, seminar-debate, seminar-conference, seminar based on projects, seminar based on the exercise; interactive methods and techniques;*
- *laboratory hours: case study, learning through projects, learning through cooperation, learning through discovery, problem solving; interactive methods and techniques, modeling, simulation, exercise, etc.;*
- *practical classes: exercise, interactive methods and techniques, learning through projects, learning through cooperation;*
- *hours of individual study: e-learning, bibliographic method, exercise, case study, learning through projects etc.*
- *counseling hours: individual and group.*

Assessment strategies:

Assessment strategies – current, final:

- *current assessment methods: traditional (tests, oral tests, written tests, practical tests); complementary (individual/group projects, essays, portfolios, reports, theses etc.);*
- *final assessment methods (at theend of a course/module unit): traditional (tests, oral/writtentests based on evaluative inquiry); complementary (projects, portfolios);*

Final evaluation of thestudy program: defense of thebachelor'sthesis.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității *Objectives of the program, including the ircorrespondence to the university's mission*

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, a păstra și a disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, a dezvolta și a promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând:

- *dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare a curriculumului universitar;*
- *formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii;*

- valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
- compatibilizarea cu programele europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Programul este proiectat în corespundere cu Strategia instituțională de dezvoltare a UPSC "Ion Creangă". În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al Universității.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong learning opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring:

- *the development of transversal and general competences by amplifying the intra-, inter-, multi- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;*
- *the training of specific professional competences in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labor market;*
- *exploitation of modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;*
- *compatibility with European education programs to provide graduates with opportunities for academic mobility in the context of national and international training standards and trends.*

The program is designed in accordance with the institutional development strategy of "Ion Creangă" SPU. In the development process, the internal quality assurance policy that is part of the University's strategic management was taken into account.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the program and the contents of the Educational Plan to the international trends in the field

Programul a fost racordat la Cadrul european al calificărilor și cerințele documentelor procesului Bologna prin compatibilizarea cu programe de studii similare din spațiul european, cu scopul facilitării mobilității academice. La elaborarea Programului s-a ținut cont de experiența în domeniu, modelul unor specialități similare din cadrul instituțiilor de învățământ cu tradiție în studiul didacticii disciplinelor lingvistice și literare din România, Ucraina, Italia, Germania etc.

The program has been adjusted to the European Qualifications Framework and the requirements of the Bologna Process documents through compatibility with similar study programs in the European space, with the aim of facilitating academic mobility. When developing the Program, the experience in the field, the model of similar specialties from educational institutions with a tradition in the study of the didactics of linguistic and literary subjects in Romania, Ukraine, Italy, Germany etc.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the expectations of the economic and social sector

În funcție de așteptările sistemului educațional, ale angajatorilor, de solicitările pieței muncii, Programul și Curricula universitare se actualizează periodic. Sistemul de evaluare a Programului se realizează prin:

- chestionarea sistematică a studenților din cadrul programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării etc.;
- chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.;
- chestionarea periodică a absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire al absolvenților cu cerințele actuale ale școlii și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programelor etc.

Analiza mediului extern se referă la evaluarea contextului educațional, sociocultural și a pieței potențiale de muncă pentru identificarea nevoilor de formare profesională, a serviciilor educaționale oferite de UPSC, comparabile cu cele oferite de alte universități din țară și din străinătate. Se iau în vedere și recomandările, reglementările specifice domeniului, elaborate de organisme naționale și internaționale.

Depending on the expectations of the educational system, of employers, and the demands of the labor market, the University Program and Curriculum are periodically updated. The evaluation system of the Program is carried out by:

- *systematic questioning of students within the program in order to evaluate the contents, the quality of teaching, etc.;*
- *periodic questioning of the teaching staff who provide the program in order to determine the level of satisfaction, to determine the need to update/modify the program, etc.;*
- *periodic questioning of graduates and employers, of practice mentors to establish the correspondence of the level of training of graduates with the current requirements of the school and society, to identify possibilities for improving the programs, etc.*

The analysis of the external environment refers to the evaluation of the educational, sociocultural context and the potential labor market to identify the needs of professional training, the educational services offered by ICSPU,

comparable to those offered by other universities in the country and abroad. Recommendations and regulations specific to the field, developed by national and international bodies, are also taken into account.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of partners in the process of elaboration of the study program (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane, au avut loc consultări cu absolvenți, studenți, specialiști din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele cu instruire în limba română din mun. Chișinău și din raioanele republicii: IPLT „Spiru Haret”, IPLT „Gh. Asachi”, IPLT „Iulia Hașdeu”, IPLT „Olimp”, or. Sângerei, IPLT „D. Cantemir”, or. Cantemir, IPLT „M. Eminescu”, or. Bălți etc.

Procesul de consultare a cuprins următoarele aspecte: corespunderea competențelor, finalităților de studii cu cerințele înaintate de angajatori; racordarea dintre competențele solicitate pe piața educațională și unitățile de conținut; relevanța numărului de ore alocate practicii pedagogice; raportul dintre ore teoretice și practice, de contact direct și lucru individual etc.

In order to develop this program, to establish the degree of correspondence to the needs of contemporary society, consultations were held with graduates, students, specialists from the General Directorate of Education, Youth and Sport of Chisinau Municipal Council, managers and specialized chairmen from high schools with Romanian as instruction language from Chisinau and from the districts of the Republic: PI "Spiru Haret" Lyceum, "Gh. Asachi" Lyceum, "Iulia Hasdeu" Lyceum, "Olimp" Lyceum, from Singerei, "D. Cantemir" Lyceum from Cantemir, "M. Eminescu" Lyceum from Balti etc.

The consultation process included the following aspects: correspondence of competences, study objectives with the requirements submitted by employers; the connection between the competences required on the educational market and the content units; the relevance of the number of hours allocated to pedagogical practice; the ratio between theoretical and practical hours, direct contact and individual work, etc.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

În ultimii ani învățământul general a suportat schimbări majore: implementarea noilor Curricula, reconceptualizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, integrarea tehnologiilor informaționale în procesul educațional etc. Toate necesități se regăsesc ca răspuns în resursele educaționale ale programului de studii.

Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională, atât în predare cât și în cercetare. Personalul academic include personalități cu merite recunoscute în domeniu, care se află în primele rânduri ale procesului de modernizare a învățământului general și superior, fiind coordonatori și membri ai grupurilor de elaborare a Curricula școlare, ai metodologiilor și instrumentelor de evaluare, ai manualelor aprobate pe plan național etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care actualmente se desfășoară schimbările învățământul general pentru care sunt pregătiți specialiștii.

De asemenea formarea specialiștilor la *Catedra de limba și literatura română* rezolvă o problemă majoră a societății prin instruirea aprofundată a specialiștilor din domeniul predării limbii și literaturii române pentru instituțiile de învățământ general, centre specializate în servicii educaționale, în direcții teritoriale de învățământ, în diverse tipuri de instituții/organizații.

In recent years, general education has undergone major changes: the implementation of new Curricula, the reconceptualization of teaching-learning-evaluation strategies, the integration of information technologies in the educational process etc. All needs are solved through the study program's educational resources.

The teaching staff who provide the program have relevant experience in the field of professional training, both in teaching and in research. The academic staff includes personalities with recognized merits in the field, who are at the fore front of the modernization process of general and Higher Education, being coordinators and members of the groups for the development of the School Curriculum, of the evaluation methodologies and tools, of the text books nationally approved etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes are currently taking place in the general education for which the specialists are trained.

Also, the training of specialists at the Department of Romanian Language and Literature solves a major problem of society, through the in-depth training of specialists in the field of teaching Romanian Language and Literature for general education institutions, centers specialized in educational services, in territorial directions of education, in various types of institutions/organizations.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment opportunities for graduates

Absolventul poate să se angajeze în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile:

- 233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial
- 235109 Metodist/metodistă instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă
- 235110 Metodist/metodistă instituții extrașcolare
- 235906 Educator/educatoare în alte instituții
- 235915 Laborant/laborantă în învățământ
- 235924 Specialist/specialistă în lucrul cu tinerii
- 412003 Secretar/secretară în unitățile de învățământ

Conform ESCO

2330.1 Profesor în învățământul gimnazial

2351.1 Administrator de management al curriculumului

2351.3 Inspector școlar

2351.4 Coordonator educație incluzivă

The graduate can work in various types of institutions/organizations, having, according to CORM, the following occupations:

2330 Teachers in secondary education;

235104 Inspector of teaching, educative, methodical activity, internships;

235105 General education inspector;

235108 Methodist;

235110 Methodist in the educational institution;

2351 Specialists in didactic methodology;

235111 Methodist in the extracurricular institution;

According to ESCO

2330.1 Secondary school teacher

2351.1 Curriculum management administrator

2351.3 School inspector

2351.4 Inclusive education coordinator.

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to studies of the holders of diplomas obtained after the completion of the respective study program

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe, la programe de formare continuă.

The graduates of this program have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at Cycle II, Master, in the field of Education Sciences or other related fields, at in-service training programs.

9. Competențe generale *General Competences*

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

GPC-1. Use of the normative-regulatory framework and of educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education, demonstrating correctness, critical spirit and responsibility;

GPC-2. Designing the educational approach for various target groups, based on conceptual concepts and the approved methodological framework, capitalizing on the inter- and transdisciplinary approach and critical and creative thinking;

GPC-3. Carrying out the educational process with various target groups and in various contexts, through the creative use of educational technologies appropriate to the accepted paradigm, manifesting a responsible attitude towards the individuality of the subjects;

GPC-4. Making the inverse connection in the educational process, adapted to the conceptual and marks and to various learning environments;

GPC-5. Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of the various educational factors, demonstrating openness and involvement;

GPC-6. Constructive solution of interpersonal and institutional conflicts, of problem situations in the educational field, showing assertiveness and tolerance;

GPC-7. Evaluation of the educational process by reporting to the approved normative and methodological framework, in order to make efficiency decisions;

GPC-8. Management of continuous professional development, in accordance with the trends of the evolution of the educational practice, showing motivation and responsibility.

10. Competențe profesionale

Professional Skills

CPS 1. Utilizarea/valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul general, la disciplinele școlare *Limba și literatura română*.

CPS 2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din învățământul general, prin disciplinele școlare *Limba și literatura română*.

CPS 3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției *Limba și literatura română*.

CPS 4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul general, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Limba și literatura română* și particularităților de vârstă a elevului din ciclul gimnazial.

CPS 5. Realizarea procesului educațional, prin valorificarea potențialului *Limba și literatura română*, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă.

CPS 6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din învățământul general, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Limba și literatura română* și particularităților de vârstă.

CPS 7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din învățământul general.

CPS 8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor-problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul din învățământul general și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.

CPS 9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului general, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

SPC 1. Use of the normative-regulatory frame work and educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education in general education, in Romanian Language and Literature school discipline.

SPC 2. Valorization of psychological and pedagogical competences, regarding the educational peculiarities and the development of the student's personality in general education, through Romanian Language and Literature school discipline.

SPC 3. Communication of an educational message relevant to the legalities and principles of development of the scientific fields, the concept of the Romanian Language and Literature discipline.

SPC 4. Beginning of the educational process in general education, based on the conceptual frame work of Romanian Language and Literature discipline and the age particularities in the secondary school cycle.

SPC 5. Realization of the educational process, using the potential of the Romanian Language and Literature, the application of educational technologies appropriate to age characteristics.

SPC 6. Evaluation of the school results of general education students, based on the conceptual framework of Romanian Language and Literature discipline and age characteristics.

SPC 7. Creation of an effective educational partnership, based on the formative potential of the colleagues in the educational institution, the family and other educational factors involved in the formation of the personality of the general education student.

SPC 8. Constructive resolution of conflicts and problem situations in the classroom, between the general education student and the family or the educational institution, showing respect and tolerance.

SPC 9. Management of continuing professional development, in accordance with the trends in the evolution of the theoretical theories and educational practice in general and the theory and methodology of general education, showing motivation and responsibility.

11. Rezultate ale învățării

Learning outcomes

La absolvire studentul va demonstra că este capabil:

R 1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului National la LLR, conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor filologice și sociale/de cultură generală în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la *Limba și literatura română*.

R 2. Să utilizeze reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la *Limba și literatura română*.

R 3. Să proiecteze activități curriculare și extracurriculare cu elevii din învățământul general în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;

R 4. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru *Limba și literatura română* incluse în programul pentru învățământul general;

R 5. Să realizeze procesul educațional cu elevii din învățământul general;

R 6. Să elaboreze strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor *Limba și literatura română* și să realizeze diverse tipuri de evaluare;

R 7. Să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte, ce vizează învățământul general, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale.

R 8. Să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, în baza utilizării unor metode relevante de cercetare psihopedagogică;

R 9. Să traseze propriul parcurs de formare profesională continuă, în conformitate cu tendințele dezvoltării domeniului educațional.

Upon graduation, the student will demonstrate the following:

R 1. To use the revisions of normative acts, educational policies, the National Curriculum, the basic concepts, principles and methods of philological and social sciences/general culture, the implementation and evaluation of the didactic process in Romanian Language and Literature discipline.

R 2. To use the psychological and pedagogical findings regarding the developmental peculiarities of the general education student in the design, implementation and evaluation of the educational process in Romanian Language and Literature discipline.

R 3. To design curricular and extracurricular activities with general education students in mono-, pluri-, inter- and transdisciplinary contexts, based on student-centered strategies and on the premise of scientific correctness and methodological judiciousness;

R 4. To elaborate long-term and short-term plans in Romanian language and literature, included in the general education curriculum;

R 5. To realize the educational relationship with the general education students;

R 6. To elaborate evaluation strategies in accordance with the concept of the Romanian language and Literature discipline and to carry out various types of evaluation;

R 7. To support constructive communication/cooperation with students' families and other factors involved in various contexts, aimed at general education, and with in educational partnerships.

R 8. To propose own solutions in typical and individual problem situations, based on the use of relevant psychopedagogical research methods;

R 9. To trace their own path of continuing professional training, in accordance with the trends of the development of the educational field.

Prorector pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Didactic Activity

dr. conf. univ. CEPRAGA Lucia

Decanul Facultății de Filologie și Istorie
The Dean of the Faculty Philology and History

dr. conf. univ. TOPOR Gabriella

Șeful catedrei Limba și Literatura Română
The Head of Chair Romanian Language and Literature

dr. hab. conf. univ. GHICOV Adrian

Președintele Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission

dr. conf. univ. TABURCEANU Polina