

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

APROBAT
APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă” din Chișinău

at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12 din 29.05 2025
minutes no. from

Rector/Rector sh Alexandra Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree Studies
STUDY PLAN



Nivelul calificării conform ISCED / CNC
Level of qualification, ISCED

6

Codul și denumirea domeniului general de studii
General field of study

011 Științe ale educației
011 Education sciences

Codul și denumirea domeniului de formare profesională
Professional training field

0114 Formarea profesorilor
0114 Teacher training with subject specialisation

Codul și denumirea specialității / programului
Speciality / the study program

0114.8/0114.10 Limba și literatura română și italiană
Romanian language and literature and italian language

Numărul ECTS
Number of ECTS

240

Titlul obținut la finele studiilor
Title awarded

Licențiat în Științe ale educației
Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii
Admission based on

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Baccalaureate Diploma or required equivalent study act

Limba de instruire
Language of instruction

Română
Romanian

Forma de organizare a învățământului
Mode of study

Învățământ cu frecvență
Full-Time Education

Înregistrat:
Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

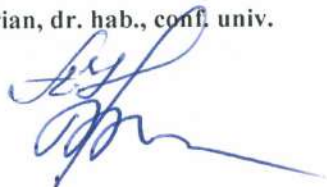
nr. _____
№
din _____
from

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAM COORDINATED BY

Departamentul/ catedra
Department / Chair

Limba și literatura română
Romanian Language and Literature

Ghicov Adrian, dr. hab., conf. univ.



APROBAT
APPROVED BY

Direcția pentru Managementul Academic și Asigurarea
Calității
Directorate for Academic Management and Quality Assurance

proces-verbal nr. 8 din 2305 2025
minutes no. from

Gînju Stela, doctor, conferențiar universitar, șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR
Academic Calendar

An de studii <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacation periods</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
Anul I <i>Year I</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January-May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December-January</i>	Mai- iunie <i>May-June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June-August</i>
Anul II <i>Year II</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January-May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December-January</i>	Mai- iunie <i>May-June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June-August</i>
Anul III <i>Year III</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January-May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December-January</i>	Mai- iunie <i>May-June</i>	Sem. V; <i>Sem V</i> Sem. VI <i>Sem V</i>	Decembrie- ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June-August</i>
Anul IV <i>Year IV</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Aprilie <i>January-April</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December-January</i>	Aprilie- Mai <i>April-May</i>	Sem. VII <i>Sem VII</i> Sem VIII <i>Sem VIII</i>	Decembrie- ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	-
Total <i>săptămâni</i> <i>Total week</i>	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE / ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS/YEARS OF STUDIES

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. Code, Level of Obligation, Serial Number	Denumirea unității de curs / modulului The title of the course unit / module	Număr de ore Nr. of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of hours per types of activities			Forma de evaluare Assessment form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator practical/ laboratory		
ANUL I 1 st YEAR									
SEMESTRUL I 1 st SEMESTER									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației / Fundamentals of educational sciences	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală / General psychology	90	45	45	22	23		E	3
G.01.O.003	Cultura comunicării (modul): The culture of communication (module):	90	45	45	23	22		E	3
	• Educația pentru comunicare Education for communication	60	30	30	16	14			
	• Educație pentru media Media education	30	15	15	8	7			
F.01.O.004	Limba latină / Latin language	180	90	90	20	50	20	E	6
F.01.O.005	Introducere în lingvistică / Introduction in Linguistics	150	75	75	30	30	15	E	5
F.01.O.006	Introducere în teoria literaturii / Introduction to Literary Theory	150	75	75	30	30	15	E	5
S2.01.O.007	Limba italiană și comunicare / Italian Language and Communication	180	120	60	-	-	120	E	6
G.01.O.008	Educația fizică I / Physical education I	60	30	30			30	C	-
	Total semestrul I Total hours for the 1 st Semester	960	510	450	138	164	208	7	30

SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER									
F.02.O.009	Didactica generală / <i>General didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării / <i>Developmental psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Tehnologii informaționale și de comunicare/ <i>Information communication technologies</i>	60	30	30			30	E	2
G.02.O.012	Tehnici de comunicare orală și scrisă / <i>Oral and written communication techniques</i>	90	45	45	-	30	15	E	3
S1.02.O.013	Limba română contemporană (modul): <i>Modern Romanian (module):</i>	150	75	75	30	25	20	E	5
	• Fonetica <i>Phonetics</i>	75	35	35	10	15	10		
	• Lexicologia <i>Lexicology</i>	75	40	40	20	10	10		
S1.02.O.014	Folclor și mitologie / <i>Folklore and mythology</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.02.O.015	Istoria literaturii române (modul): <i>History of the Romanian Literature (module):</i>	150	75	75	40	35	-	E	5
	• Literatura veche <i>Old Literature</i>	75	38	38	20	18			
	• Literatura clasică I <i>Classical Literature I</i>	75	37	37	20	17			
S2.02.O.016	Limba italiană și comunicare II / <i>Italian Language and Communication II</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.02.O.017	Educația fizică II / <i>Physical education II</i>	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 2 <i>Total hours for the 2nd Semester</i>		960	510	450	136	146	228	8	30
Total anul I <i>1st year total:</i>		1920	1020	900	274	310	436	15	60
ANUL II / 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3 rd SEMESTER									
U.03.A.018	Educația financiară/Educația antreprenorială/ <i>Financial education and entrepreneurial education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.019	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of education and inclusive education (module):</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
	• Psihologia educației <i>Psychology of education</i>	60	30	30	14	12	4		
	• Educație incluzivă <i>Inclusive education</i>	60	30	30	14	12	4		
F.03.O.020	Managementul clasei de elevi / <i>Student class management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S1.03.O.021	Limba română contemporană (Morfologia I) / <i>Modern Romanian Language (Morphology I)</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
S1.03.O.022	Istoria literaturii române (Literatura clasică II) / <i>History of the Romanian Literature (Classical Literature II)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4

U.03.O.023	Literatura universală / <i>Universal Literature</i>	180	90	90	45	45	-	E	6
S2.03.O.024	Limba italiană și comunicare III / <i>Italian Language and Communication III</i>	180	120	60			120	E	6
Total semestrul 3 <i>Total hours for the 3rd semester</i>		960	510	450	177	147	186	7	30
SEMESTRUL 4 / 4th SEMESTER									
F.04.O.025	Educație pentru democrație (modul): <i>Education for democracy (module):</i> • Educație pentru participare și democrație <i>Education for participation and democracy</i> • Educație comunitară <i>Community education</i>	90 44 46	45 22 23	45 22 23	20 10 10	20 10 10	5 2 3	E	3
F.04.O.026	Romanistica și istoria limbii române (modul): <i>Romanticism and history of Romanian language (module):</i> • Romanistica <i>Romanticism</i> • Istoria limbii române <i>History of Romanian language</i>	180 90 90	90 45 45	90 45 45	30 15 15	30 15 15	30 15 15	E	6
S1.04.O.027	Limba română contemporană (Morfologia II) / <i>Modern Romanian Language (Morphology II)</i>	180	90	90	30	30	30	E	6
S1.04.O.028	Didactica limbii și literaturii române / <i>Didactics of Romanian Language and Literature</i>	90	45	45	10	20	15	E	3
S1.04.O.029	Literatura secolului al XIX-lea (modul): <i>The literature of the 19th century (module):</i> • Proza pașoptistă <i>48-ist prose</i> • Ion Creangă: arta narativă <i>Ion Creanga: narrative art</i> • Mihai Eminescu: structura imaginarului <i>Mihai Eminescu: the structure of the imaginary</i>	180 60 60 60	90 30 30 30	90 30 30 30	50 18 16 16	40 12 14 14	-	E	6
S2.04.O.030	Limba italiană și comunicare IV / <i>Italian Language and Communication IV</i>	180	120	60			120	E	6
Total semestrul 4 <i>Total hours for the 4th Semester</i>		960	510	450	140	140	230	6	30
Total anul II 2nd year total		1920	1020	900	317	287	416	13	60
ANUL III / 3rd YEAR									
SEMESTRUL 5 / 5th SEMESTER									
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical sciences / Philosophical problems of education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
S1.05.O.032	Integralitatea procesului educațional la limba și literatura română în școala postmodernă / <i>Integrating the educational process to the Romanian language and literature in the postmodern school</i>	120	60	60	10	20	30	E	4
S2.05.O.033	Didactica limbii italiene / <i>Didactics of Italian</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.034	Didactica dezvoltării personale / <i>Didactics of personal development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S1.05.O.035	Limba română contemporană (Sintaxa I) / <i>Modern Romanian Language (Syntax I)</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
S1.05.O.036	Istoria literaturii române (Literatura	150	75	75	40	35	-	E	5

	interbelică) / <i>History of Romanian Literature (Interwar literature)</i>								
S2.05.O.037	Limba italiană și comunicare V / <i>Italian Language and Communication V</i>	180	120	60			120	E	6
SP.05.O.038	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 <i>Total hours for the 5th Semester</i>		900	492	408	144	118	230	8	30
SEMESTRUL 6 / 6th SEMESTER									
F.06.O.039	Metodologia cercetării psihopedagogice / <i>Psychopedagogical research methodology</i>	60	30	30	20	10		E	2
G.06.O.040	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic / <i>Integration of information technologies in the teaching approach</i>	90	45	45			45	E	3
S1.06.O.041	Limba română contemporană (Sintaxa II) / <i>Contemporary Romanian Language (Syntax II)</i>	60	30	30	16	14		E	2
S2.06.O.042	Cultură și civilizație / <i>Culture and Civilization</i>	60	30	30	15	10	5	E	2
S2.06.O.043	Praxiologia comunicării în limba italiană / <i>The Praxiology of Communication in Italian</i>	180	90	90			90	E	6
SP.06.O.044	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	420	294	126				E	14
	Teza de an <i>Thesis of the year</i>	30		30				E	1
Total semestrul 6 <i>Total hours for the 6th Semester</i>		900	519	381	55	30	434	7	30
Total anul III 3rd year total		1800	1011	789	199	148	664	15	60
ANUL IV / 4th YEAR									
SEMESTRUL 7 / 7th SEMESTER									
G.07.O.045	Etica pedagogică / <i>Pedagogical ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.07.O.046	Lingvistica generală / <i>General Linguistics</i>	60	30	30	15	15		E	2
S1.07.O.047	Istoria literaturii române (Literatura contemporană I) / <i>History of Romanian Literature (Contemporary Literature I)</i>	60	30	30	15	15		E	2
S1.07.O.048	Textul literar modernist (modul): <i>The modernist literary text (module):</i>	120	60	60	25	35		E	4
	• Lectura și scrierea academică a textului modernist <i>Academic reading and writing of modernist text</i>	60	30	30	10	20			
	• Structura liricii moderne <i>The structure of modern lyrics</i>	60	30	30	15	15			
S2.07.O.049	Abordarea didactică a textului italian / <i>The didactic approach to the Italian text</i>	60	30	30			30	E	2
S2.07.A.050	Strategii și tehnici de comunicare / Discursul și comunicarea publică în limba italiană	120	60	60			60	E	4

	<i>Communication Techniques and Strategies / Discourse and Public Communication in Italian</i>								
SP.07.O.051	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 7 / <i>Total hours for the 7th Semester</i>		900	534	366	69	73	392	7	30
SEMESTRUL 8 / 8th SEMESTER									
S1.08.O.052	Limba română în diversitatea lingvistică europeană și valori lingvistice și culturale în context național, european și global/ <i>The Romanian language in European linguistic diversity and linguistic and cultural values in a national, European and global context</i>	60	30	30	15	15		E	2
S1.08.O.053	Istoria literaturii române (Literatura contemporană II) / <i>History of Romanian Literature (Contemporary Literature I)</i>	60	30	30	16	14		E	2
S1.08.O.054	Teoria literaturii / <i>Theory of Literature</i>	60	30	30	15	15		E	2
S2.08.O.055	Învățarea situativă a limbii italiene cu dificultăți de traducere în și din limba italiană (modul): <i>Situational learning of Italian and Translation difficulties in and from the Italian language (module):</i>	180	90	90			90	E	6
	• Învățarea situativă a limbii italiene <i>Situational learning of Italian</i>	90	45	45			45		
	• Dificultăți de traducere în și din limba italiană <i>Translation difficulties in and from the Italian language</i>	90	45	45			45		
	Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i>	180	126	54				E	6
	Teza de licență <i>Bachelor's thesis</i>	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Total hours for the 8th Semester</i>		900	306	954	46	44	216	6	30
Total anul IV / 4st year total		1800	840	960	115	117	608	13	60
Total program de studii <i>Total hours for the study program</i>		7200	3771	3429	1011	756	2004	56	240

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Funcția în formarea profesională	Total ore	Număr de credite	Pondere %
F	1410	47	19,58 %
G	390	13	5,42 %
U	360	12	5 %
S1	1980	66	27,5 %
S2	1620	54	22,5 %
SP	1080	36	15 %
TL	360	12	5 %
Total	7200	240	100%

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final assessment form</i>	Termene de organizare <i>Organization deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației. Limba și literatura română și italiană. <i>Defending bachelor's thesis in education sciences. Romanian language and literature and Italian language.</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i>	12

STAGIILE DE PRACTICĂ
INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Practice Stages</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time (week / hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1. Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	5	1 / 60	septembrie <i>September</i>	2
2. Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	februarie-martie <i>February-March</i>	14
3. Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	septembrie-octombrie <i>September - October</i>	14
4. Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i>	8	6 / 180	aprilie-mai <i>April-May</i>	6
TOTAL				36 credite

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULS

FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES									
Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical / laboratory</i>		
ANUL I / 1 st YEAR									
SEMESTRUL 1 / 1 st SEMESTER									
G.01.L.001	Limba germană/spaniolă / <i>German Language / Spanish Language</i>	60	30	30	16	14		E	2
S.01.L.002	Practicum la limba română / <i>Practicum in Romanian</i>	60	30	30	16	14		E	2
S.01.L.003	Miturile clasice în literatură / <i>Classical myths in literature</i>	60	30	30	16	14		E	2
SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER									
G.02.L.004	Retorica și arta comunicării / <i>Rhetoric and communication art</i>	60	30	30	16	14		E	2
G.02.L.005	Protecția civilă	60	30	30	24	6		E	2
ANUL II / 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3 rd SEMESTER									
G.03.L.006	Etichetă și comportament / <i>Label and behavior</i>	60	30	30	16	14		E	2
G.03.L.007	Acte și scrisori oficiale / <i>Official papers and letters</i>	60	30	30	16	14		E	2
SEMESTRUL 4 / 4 th SEMESTER									
G.04.L.008	Lectura analitică (în limba străină) / <i>Analytical Reading (in English / French / Italian)</i>	60	30	30	16	14		E	2
ANUL III / 3 rd YEAR									
SEMESTRUL 5 / 5 th SEMESTER									
G.05.L.009	Teoria și practica traducerii / <i>Theory and practice of translation</i>	60	30	30	16	14		E	2
SEMESTRUL 6 / 6 th SEMESTER									
G.06.L.010	Depășirea dificultăților de lectură și scriere / <i>Exceeding the reading and writing difficulties</i>	60	30	30	16	14		E	2
Total program de studii <i>Total for the study program</i>		600	300	300	160	140		10	20

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Form a de evalua re <i>Ass ess me ntf or m</i>	Nr. EC TS <i>Nr. of EC TS</i>
		Total <i>Total</i>	Con ta ct direct <i>Direct contac t</i>	St diu indi vi dual <i>Indivi dual work</i>	Curs <i>Lectur e</i>	Semin are <i>Semin ar</i>	Practi ce/de labora tor <i>Practi cal / labora tory</i>		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of education sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>General didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi <i>Student class management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică <i>Pedagogicaethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală <i>General psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării <i>The psychology of development</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psychology of education and inclusive education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica limbii și literaturii române / <i>Didactics of Romanian Language and Literature</i>	180	90	90	30	40	20	E	6
M.O.009	Integralitatea procesului educațional la limba și literatura română în școala postmodernă / <i>Integrating the educational process to the Romanian language and literature in the postmodern school</i>	120	60	60	10	20	30	E	4
M.O.010	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of personal development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
Total:		900	450	450	182	165	103	10	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN
STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE
STUDII**

*CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION
STANDARD*

WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAMME

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Competences</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Learning Outcomes according to NQF Level</i>
	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.</i>	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; 1. <i>Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;</i> 2. <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;</i> 3. <i>Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;</i>
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.</i>	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. 4. <i>Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;</i> 5. <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication;</i> 6. <i>Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.</i>
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the</i>	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. 7. <i>Report the evaluation in the educational process, to</i>

limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.	the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress; 8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.
CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. <i>PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.</i>	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. <i>9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.</i>
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. <i>PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.</i>	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev. <i>10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.</i>
CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. <i>PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.</i>	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor. 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial. <i>11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.</i> <i>12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.</i>
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare <i>PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.</i>	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare. <i>13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.</i>
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. <i>PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.</i>	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback; 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial. <i>14. Use the conceptual and methodological benchmarks</i>

	<i>specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;</i> <i>15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.</i>
CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education</i>	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal. <i>16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.</i> <i>17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.</i>
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal <i>PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.</i>	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev. <i>18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.</i>
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. <i>PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.</i>	19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive. 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor. <i>19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.</i> <i>20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.</i>
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. <i>PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.</i>	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal. 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale. <i>21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.</i> <i>22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.</i>

Denumirea modului/disciplinei <i>Name of the module/discipline</i>	Codul modului/ disciplinei <i>Module/discipline code</i>	Numărul de credite	Competențe <i>Competences</i>																			
			Generale <i>General</i>						Profesionale <i>Professional</i>													
			Rezultate ale învățării <i>Learning outcomes</i>																			
			CG1			CG2			CG3		CP1	C P 2	CP 3	CP4		CP5		CP6		CP7		CP8
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	
1.Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	F.01.O.001	2	0,5					0,5		0,2					0,2		0,1					
2. Psihologie generală <i>General Psychology</i>	F.01.O.002	3	0,5										0,5		0,5				0,5			0,5
3. Cultura comunicării (modul): <i>The culture of communication (module)</i>	G.01.O.003	3		0,5			0,5													0,5		
• Educația pentru comunicare <i>Education for communication</i>																						
• Educație pentru media <i>Media education</i>																						
4. Limba latină / <i>Latin language</i>	F.01.O.004	6	0,5					0,5			0,5				0,5	0,5		0,5				0,5
5. Introducere în lingvistică / <i>Introduction in Linguistics</i>	F.01.O.005	5		0,5		0,5			0,5				0,5							0,5	0,5	
6. Introducere în teoria literaturii / <i>Introduction to Literary Theory</i>	F.01.O.006	5		0,5		0,5			0,5				0,5									0,5

7. Limba italiană și comunicare / <i>Italian Language and Communication</i>	S2.01.O.007	6	-	0,5	-	0,5	-	-	-	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5
8. Educația fizică I / <i>Physical Education I</i>	G.01.O.008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Didactica generală / <i>General Didactics</i>	F.02.O.009	2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	-
10. Psihologia dezvoltării / <i>Developmental Psychology</i>	F.02.O.010	3		0,5						0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
11. Tehnologii informaționale de comunicare / <i>Information communication technologies</i>	G.02.O.011	3		0,5						0,5												0,5
12. Tehnici de comunicare orală și scrisă / <i>Oral and written communication techniques</i>	G.02.O.012	3		0,5						0,5												
13. Limba română contemporană (modul): <i>Modern Romanian (module)</i> : • Fonetica • Fonetica • Lexicologia • Lexicologia	S1.02.O.013	5		0,5						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
14. Folclor și mitologie / <i>Folklore and mythology</i>	S1.02.O.014	4	-	0,5	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
15. Istoria literaturii române (modul): <i>History of the Romanian Literature (module)</i> : • Literatura veche • Old Literature • Literatura clasică I • Classical Literature I	S1.02.O.015	5	-	0,5	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
16. Limba italiană și comunicare II /	S2.02.O.016	6		0,5	0,5					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

0114.8/0114.10 Limba și literatura română și italiană

Description of the study program

0114.8/0114.10 Romanian Language and Literature and Italian Language

Scopul programului de studii este formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze în calitate de cadru didactic de limba și literatura română și italiană în condiții de competitivitate pe piața muncii, la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Domeniile de studii/Disciplinile de bază vizează **componenta fundamentală**, axată pe **unități de curs la modulul psihopedagogic**: Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Managementul clasei de elevi, Psihologia educației și educația incluzivă, Didactica limbii și literaturii române, Didactica limbii italiene, Etica pedagogică etc. și pe **unități de curs/module la specialitate**: Introducere în studiul literaturii, Introducere în lingvistică, Istoria limbii române, Gramatica istorică a limbii române, Teoria literaturii, Lingvistica generală etc.; **componenta de formare a abilităților și competențelor generale**, axată pe **unități de curs/module**: Tehnici de comunicare orală și scrisă, Cultura informațională și tehnologii informaționale de comunicare, Integrarea TI în demersul didactic, Lucrul asupra textului literar în procesul traducerii și redactării lui / Teoria și practica traducerii; **componenta de orientare socio-umanistică**, axată pe **unități de curs/module**: Literatura universală, Bazele antreprenoriatului/Managementul resurselor umane, Cultura politică și mass media/Sisteme și instituții politice, Probleme filosofice ale educației/Științe filozofice/Istoria filozofiei; **componenta de specialitate**, axată pe **unități de curs/module la specialitatea A**: Folclor și mitologie, Limba română contemporană, Istoria literaturii române, Direcțiile de bază ale criticii literare române. Procesul literar contemporan, Stilistica, Punctuația limbii române etc. și **unități de curs/module la specialitatea B**: Limbaj profesional și comunicare în limba italiană, Praxiologia comunicării în limba italiană, Cultură și civilizație, Abordarea didactică a textului în limba italiană, Strategii și tehnici de comunicare în limba italiană / Discursul și comunicarea publică în limba italiană, Simularea situației comunicative în limba italiană.

Orientarea formării în cadrul Programului de studii *Limba și literatura română și italiană* este ajustată la viziunile postmoderne ale educației filologice și ale didacticii de specialitate, la tendințele dezvoltării domeniului de formare pe plan național și internațional, constituind o premisă în vederea continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master (ciclul II).

Formarea este edificată pe baza studierii unui șir de cursuri fundamentale și de specialitate cu dezvoltare de aplicații practice. Astfel, specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică și de investigație științifică în domeniul pedagogiei și filologiei.

Caracteristici distinctive ale Programului *Limba și literatura română și italiană* rezidă în faptul că programul este coordonat de Facultatea de Filologie și Istorie, Catedra de limba și literatura română.

Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională – atât în predare, cât și în cercetare.

Personalul academic include personalități cu merite deosebite în domeniul pedagogiei și filologiei, care se află în avangarda învățământului superior, în primele rânduri ale procesului de modernizare a domeniului, fiind coautori de politici educaționale la nivel național, curricula școlară, metodologii și instrumente de evaluare, manuale aprobate pe plan național etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care se desfășoară actualmente schimbările pentru care sunt pregătiți specialiștii filologi și didacticieni.

Abordările pedagogice în cadrul programului *Limba și literatura română și italiană* se edifică pe strategiile de predare-învățare și de evaluare, după cum urmează.

Strategii de predare – învățare:

- *strategii centrate pe student*, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.;
- *ore de curs*: prelegeri tematice, integrate, mixte, tip-dezbateri, problematizare etc.;
- *ore de seminar*: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului; metode și tehnici interactive;
- *ore de laborator*: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;
- *ore practice*: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;
- *ore de studiu individual*: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.
- *ore de consiliere*: individuală și de grup.

Strategii de evaluare:

strategii de evaluare – curentă, finală:

- *metode de evaluare curentă*: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.);
- *metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs/module)*: tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii);

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea tezei de licență.

The purpose of the study program is the formation of the professional competence system that allows graduates to work as teachers of the Romanian language and literature and the Italian language in conditions of competitiveness on the labor market, at the level of national and international standards and trends.

The fields of study/Basic disciplines aim at the **fundamental component**, focused on **course units in the psychopedagogical module**: Foundations of educational sciences, General psychology, General didactics, Developmental psychology, Student class management, Educational psychology and inclusive education, Didactics of Romanian language and literature, Didactics of the Italian language, Pedagogical ethics etc. and **on course units/modules in the specialty**: Introduction to the study of literature, Introduction to linguistics, History of the Romanian language, Historical grammar of the Romanian language, Theory of literature, General linguistics, etc.; **the general skills and competences training component**, focused on **course units/modules**: Oral and written communication techniques, Information culture and information communication technologies, IT integration in the teaching process, Study of the literary text in the process of translation and editing / Theory and practice of translation; **the socio-humanistic orientation component**, focused on **course units/modules**: Universal literature, Entrepreneurs hip basics / Human resource management, Political culture and mass media / Political systems and institutions, Philosophical problems of education / Philosophical sciences / History of philosophy; **the specialty component**, focused on **course units/modules in specialty A**: Folklore and mythology, Introduction to Slavic philology, Contemporary Romanian language, History of Romanian literature, Basic directions of Romanian literary criticism. Contemporary literary process, Stylistics, Punctuation of the Romanian language, etc. and **course units/modules in specialty B**: Professional language and communication in Italian, Praxiology of communication in Italian, Culture and civilization, Didactic approach to the text in Italian, Strategies and techniques of communication in Italian / Speech and public communication in Italian language, Simulation of the communicative situation in Italian.

The training orientation within the Romanian language and literature and Italian study program is adjusted to the postmodern visions of philological education and specialized didactics, to the trends in the development of the field of training on a national and international level, constituting a premise in order to continue training within the master's higher education programs (cycle II).

The training is built on the study of a series of fundamental and specialized courses with the development of practical applications. Thus, the specialist is trained for pedagogical and scientific investigation activity in the field of pedagogy and philology.

Distinctive features of the Romanian language and literature and Italian Language and Literature Program reside in the fact that the program is coordinated by the Faculty of Philology and History, Department of Romanian Language and Literature.

The teaching staff who provide the program have relevant experience in the field of professional training - both in teaching and in research.

The academic staff includes personalities with special merits in the field of pedagogy and philology, who excel in the field of Higher Education, in the first ranks of the modernization process of the field, being co-authors of educational policies at the national level, as school curricula, evaluation methodologies and tools, textbooks as well etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes in the field are currently taking place.

Pedagogical approaches within the Romanian language and literature and Italian Language and Literature Programs are based on teaching-learning and assessment strategies, as follows.

Teaching-learning strategies:

- student-centered strategies, based on: interactivity and information technologies, development of critical thinking, problematization, exploration/investigation, case studies, projects, didactic simulation, e-learning; active reading strategy; metacognitive strategies etc.;
- class hours: thematic, integrated, mixed lectures, debate-type, problematization etc.;
- seminar hours: introductory seminar, seminar based on the case study, seminar-debate, seminar-conference, seminar based on projects, seminar based on the exercise; interactive methods and techniques;
- laboratory hours: case study, learning through projects, learning through cooperation, learning through discovery, problem solving; interactive methods and techniques, modeling, simulation, exercise, etc.;
- practical classes: exercise, interactive methods and techniques, learning through projects, learning through cooperation;
- hours of individual study: e-learning, bibliographic method, exercise, case study, learning through projects etc.
- counseling hours: individual and group.

Assessment strategies:

Assessment strategies – current, final:

- current assessment methods: traditional (tests, oral tests, written tests, practical tests); complementary (individual/group projects, essays, portfolios, reports, theses etc.);
- final assessment methods (at the end of a course/module unit): traditional (tests, oral/written tests based on evaluative inquiry); complementary (projects, portfolios);

Final evaluation of the study program: defense of the bachelor's thesis.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the program, including the correspondence to the university's mission

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, a păstra și a disemina

cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, a dezvolta și a promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând:

- dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare a curriculumului universitar;
- formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii;
- valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
- compatibilizarea cu programele europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Programul este proiectat în corespundere cu Strategia instituțională de dezvoltare a UPSC ”Ion Creangă”. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al Universității.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong learning opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring:

- *the development of transversal and general competences by amplifying the intra-, inter-, multi- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;*
- *the training of specific professional competences in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labor market;*
- *exploitation of modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;*
- *compatibility with European education programs to provide graduates with opportunities for academic mobility in the context of national and international training standards and trends.*

The program is designed in accordance with the institutional development strategy of "Ion Creangă" SPU. In the development process, the internal quality assurance policy that is part of the University's strategic management was taken into account.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the program and the contents of the Educational Plan to the international trends in the field

Programul a fost racordat la Cadrul european al calificărilor și cerințele documentelor procesului Bologna prin compatibilizarea cu programe de studii similare din spațiul european, cu scopul facilitării mobilității academice. La elaborarea Programului s-a ținut cont de experiența în domeniu, modelul unor specialități similare din cadrul instituțiilor de învățământ cu tradiție în studiul didacticii disciplinelor lingvistice și literare din România, Ucraina, Italia, Germania etc.

The program has been adjusted to the European Qualifications Framework and the requirements of the Bologna Process documents through compatibility with similar study programs in the European space, with the aim of facilitating academic mobility. When developing the Program, the experience in the field, the model of similar specialties from educational institutions with a tradition in the study of the didactics of linguistic and literary subjects in Romania, Ukraine, Italy, Germany etc.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the expectations of the economic and social sector

În funcție de așteptările sistemului educațional, ale angajatorilor, de solicitările pieței muncii, Programul și Curricula universitare se actualizează periodic. Sistemul de evaluare a Programului se realizează prin:

- chestionarea sistematică a studenților din cadrul programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării etc.;
- chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.;
- chestionarea periodică a absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire al absolvenților cu cerințele actuale ale școlii și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programelor etc.

Analiza mediului extern se referă la evaluarea contextului educațional, sociocultural și a pieței potențiale de muncă pentru identificarea nevoilor de formare profesională, a serviciilor educaționale oferite de UPSC, comparabile cu cele oferite de alte universități din țară și din străinătate. Se iau în vedere și recomandările, reglementările specifice domeniului, elaborate de organisme naționale și internaționale.

Depending on the expectations of the educational system, of employers, and the demands of the labor market, the University Program and Curriculum are periodically updated. The evaluation system of the Program is carried out by:

- *systematic questioning of students within the program in order to evaluate the contents, the quality of teaching, etc.;*
- *periodic questioning of the teaching staff who provide the program in order to determine the level of satisfaction, to*

determine the need to update/modify the program, etc.;

- periodic questioning of graduates and employers, of practice mentors to establish the correspondence of the level of training of graduates with the current requirements of the school and society, to identify possibilities for improving the programs, etc.

The analysis of the external environment refers to the evaluation of the educational, sociocultural context and the potential labor market to identify the needs of professional training, the educational services offered by ICSPU, comparable to those offered by other universities in the country and abroad. Recommendations and regulations specific to the field, developed by national and international bodies, are also taken into account.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of partners in the process of elaboration of the study program (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane, au avut loc consultări cu absolvenți, studenți, specialiști din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele cu instruire în limba română din mun. Chișinău și din raioanele republicii: IPLT „Spiru Haret”, IPLT „Gh. Asachi”, IPLT „Iulia Hașdeu”, IPLT „Olimp”, or. Sângerei, IPLT „D. Cantemir”, or. Cantemir, IPLT „M. Eminescu”, or. Bălți etc.

Procesul de consultare a cuprins următoarele aspecte: corespunderea competențelor, finalităților de studii cu cerințele înaintate de angajatori; racordarea dintre competențele solicitate pe piața educațională și unitățile de conținut; relevanța numărului de ore alocate practicii pedagogice; raportul dintre ore teoretice și practice, de contact direct și lucru individual etc.

In order to develop this program, to establish the degree of correspondence to the needs of contemporary society, consultations were held with graduates, students, specialists from the General Directorate of Education, Youth and Sport of Chisinau Municipal Council, managers and specialized chairmen from high schools with Romanian as instruction language from Chisinau and from the districts of the Republic: PI "Spiru Haret" Lyceum, "Gh. Asachi" Lyceum, "Iulia Hasdeu" Lyceum, "Olimp" Lyceum, from Singerei, "D. Cantemir" Lyceum from Cantemir, "M. Eminescu" Lyceum from Balti etc.

The consultation process included the following aspects: correspondence of competences, study objectives with the requirements submitted by employers; the connection between the competences required on the educational market and the content units; the relevance of the number of hours allocated to pedagogical practice; the ratio between theoretical and practical hours, direct contact and individual work, etc.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study programme for the Labor Market

În ultimii ani învățământul general a suportat schimbări majore: implementarea noilor Curricula, reconceptualizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, integrarea tehnologiilor informaționale în procesul educațional etc. Toate necesități se regăsesc ca răspuns în resursele educaționale ale programului de studii.

Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională, atât în predare cât și în cercetare. Personalul academic include personalități cu merite recunoscute în domeniu, care se află în primele rânduri ale procesului de modernizare a învățământului general și superior, fiind coordonatori și membri ai grupurilor de elaborare a Curricula școlare, ai metodologiilor și instrumentelor de evaluare, ai manualelor aprobate pe plan național etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care actualmente se desfășoară schimbările învățământul general pentru care sunt pregătiți specialiștii.

De asemenea formarea specialiștilor la *Catedra de limba și literatura română* și *Catedra de Filologie Romanică* rezolvă o problemă majoră a societății prin instruirea aprofundată a specialiștilor din domeniul predării limbii și literaturii române și limbii italiene pentru instituțiile de învățământ general, centre specializate în servicii educaționale, în direcții teritoriale de învățământ, în diverse tipuri de instituții/organizații.

In recent years, general education has undergone major changes: the implementation of new Curricula, the reconceptualization of teaching-learning-evaluation strategies, the integration of information technologies in the educational process etc. All needs are solved through the study program's educational resources.

The teaching staff who provide the program have relevant experience in the field of professional training, both in teaching and in research. The academic staff includes personalities with recognized merits in the field, who are at the fore front of the modernization process of general and Higher Education, being coordinators and members of the groups for the development of the School Curriculum, of the evaluation methodologies and tools, of the text books nationally approved etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes are currently taking place in the general education for which the specialists are trained.

Also, the training of specialists at the Department of Romanian Language and Literature solves a major problem of society, through the in-depth training of specialists in the field of teaching Romanian Language and Literature for general education institutions, centers specialized in educational services, in territorial directions of education, in various types of institutions/organizations.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment opportunities for graduates

Absolventul poate să se angajeze în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile:

233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial

235109 Metodist/metodistă instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă

235110 Metodist/metodistă instituții extrașcolare
 235906 Educator/educatoare în alte instituții
 235915 Laborant/laborantă în învățământ
 235924 Specialist/specialistă în lucrul cu tinerii
 412003 Secretar/secretară în unitățile de învățământ

Conform **ESCO**

2330.1 Profesor în învățământul gimnazial
 2351.1 Administrator de management al curriculumului
 2351.3 Inspector școlar
 2351.4 Coordonator educație incluzivă

The graduate can work in various types of institutions/organizations, having, according to CORM, the following occupations:

2330 Teachers in secondary education;
 235104 Inspector of teaching, educative, methodical activity, internships;
 235105 General education inspector;
 235108 Methodist;
 235110 Methodist in the educational institution;
 2351 Specialists in didactic methodology;
 235111 Methodist in the extracurricular institution;

According to ESCO

2330.1 Secondary school teacher
 2351.1 Curriculum management administrator
 2351.3 School inspector
 2351.4 Inclusive education coordinator.

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to studies of the holders of diplomas obtained after the completion of the respective study program

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe, la programe de formare continuă.

The graduates of this program have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at Cycle II, Master, in the field of Education Sciences or other related fields, at in-service training programs.

9. Competențe generale

General Competences

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

GPC-1. Use of the normative-regulatory framework and of educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education, demonstrating correctness, critical spirit and responsibility;

GPC-2. Designing the educational approach for various target groups, based on conceptual concepts and the approved methodological framework, capitalizing on the inter- and transdisciplinary approach and critical and creative thinking;

GPC-3. Carrying out the educational process with various target groups and in various contexts, through the creative use of educational technologies appropriate to the accepted paradigm, manifesting a responsible attitude towards the individuality of the subjects;

GPC-4. Making the inverse connection in the educational process, adapted to the conceptual and marks and to various learning environments;

GPC-5. Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of the various educational factors, demonstrating openness and involvement;

GPC-6. Constructive solution of interpersonal and institutional conflicts, of problem situations in the educational field,

showing assertiveness and tolerance;

GPC-7. Evaluation of the educational process by reporting to the approved normative and methodological framework, in order to make efficiency decisions;

GPC-8. Management of continuous professional development, in accordance with the trends of the evolution of the oreticall and marks and educational practice, showing motivation and responsibility.

10. Competențe profesionale

Professional Skills

CPS 1. Utilizarea/valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul general, la disciplinele școlare *Limba și literatura română*.

CPS 2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din învățământul general, prin disciplinele școlare *Limba și literatura română*.

CPS 3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției *Limba și literatura română*.

CPS 4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul general, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Limba și literatura română* și particularităților de vârstă a elevului din ciclul gimnazial.

CPS 5. Realizarea procesului educațional, prin valorificarea potențialului *Limba și literatura română*, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă.

CPS 6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din învățământul general, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Limba și literatura română* și particularităților de vârstă.

CPS 7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din învățământul general.

CPS 8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor-problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul din învățământul general și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.

CPS 9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului general, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

SPC 1. Use of the normative-regulatory frame work and educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education in general education, in Romanian Language and Literature school discipline.

SPC 2. Valorization of psychological and pedagogical competences, regarding the educational peculiarities and the development of the student's personality in general education, through Romanian Language and Literature school discipline.

SPC 3. Communication of an educational message relevant to the legalities and principles of development of the scientific fields, the concept of the Romanian Language and Literature discipline.

SPC 4. Beginning of the educational process in general education, based on the conceptual frame work of Romanian Language and Literature discipline and the age particularities in the secondary school cycle.

SPC 5. Realization of the educational process, using the potential of the Romanian Language and Literature, the application of educational technologies appropriate to age characteristics.

SPC 6. Evaluation of the school results of general education students, based on the conceptual framework of Romanian Language and Literature discipline and age characteristics.

SPC 7. Creation of an effective educational partnership, based on the formative potential of the colleagues in the educational institution, the family and other educational factors involved in the formation of the personality of the general education student.

SPC 8. Constructive resolution of conflicts and problem situations in the classroom, between the general education student and the family or the educational institution, showing respect and tolerance.

SPC 9. Management of continuing professional development, in accordance with the trends in the evolution of the oretical the ories and educational practice in general and the theory and methodology of general education, showing motivation and responsibility.

11. Rezultate ale învățării

Learning outcomes

La absolvire studentul va demonstra că este capabil:

R 1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului National la LLR, conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor filologice și sociale/de cultură generală în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la *Limba și literatura română*.

R 2. Să utilizeze reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la *Limba și literatura română*.

R 3. Să proiecteze activități curriculare și extracurriculare cu elevii din învățământul general în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;

R 4. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru *Limba și literatura română* incluse în programul pentru învățământul general;

R 5. Să realizeze procesul educațional cu elevii din învățământul general;

R 6. Să elaboreze strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor *Limba și literatura română* și să realizeze diverse tipuri de evaluare;

R 7. Să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte, ce vizează învățământul general, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale.

R 8. Să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, în baza utilizării unor metode relevante de cercetare psihopedagogică;

R 9. Să traseze propriul parcurs de formare profesională continuă, în conformitate cu tendințele dezvoltării domeniului educațional.

Upon graduation, the student will demonstrate the following:

R 1. To use the revisions of normative acts, educational policies, the National Curriculum, the basic concepts, principles and methods of philological and social sciences/general culture, the implementation and evaluation of the didactic process in Romanian Language and Literature discipline.

R 2. To use the psychological and pedagogical findings regarding the developmental peculiarities of the general education student in the design, implementation and evaluation of the educational process in Romanian Language and Literature discipline.

R 3. To design curricular and extracurricular activities with general education students in mono-, pluri-, inter- and transdisciplinary contexts, based on student-centered strategies and on the premise of scientific correctness and methodological judiciousness;

R 4. To elaborate long-term and short-term plans in Romanian language and literature, included in the general education curriculum;

R 5. To realize the educational relationship with the general education students;

R 6. To elaborate evaluation strategies in accordance with the concept of the Romanian language and Literature discipline and to carry out various types of evaluation;

R 7. To support constructive communication/cooperation with students' families and other factors involved in various contexts, aimed at general education, and with in educational partnerships.

R 8. To propose own solutions in typical and individual problem situations, based on the use of relevant psychopedagogical research methods;

R 9. To trace their own path of continuing professional training, in accordance with the trends of the development of the educational field.

Prorector pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Didactic Activity

dr. conf. univ. CEPRAGA Lucia

Decanul Facultății de Filologie și Istorie
The Dean of the Faculty Philology and History

dr. conf. univ. TOPOR Gabriella

Șeful catedrei Limba și Literatura Română
The Head of Chair Romanian Language and Literature

dr. hab. conf. univ. GHICOV Adrian

Președintele Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission

dr. conf. univ. TABURCEANU Polina