MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga" State Pedagogical University of Chisinau

APROBAT
APPROVED BY
la ședința Senatului UPS „Ion Creangă" din Chișinău

at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12 **din** 22.05 **2025**
minutes no. *from*

Rector/*Rector* _____ Alexandra Barbăneagră

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree
STUDY PLAN

Nivelul calificării conform ISCED / CNC *Level of qualification, ISCED*	6
Codul și denumirea domeniului general de studii *General field of study*	**011 Științe ale educației** **011** *Education sciences*
Codul și denumirea domeniului de formare profesională *Professional training field*	**0114 Formarea profesorilor** **0114** *Teacher training with subject specialisation*
Codul și denumirea specialității / programului *Speciality / the study program*	**0114.8/0114.10 Limba și literatura română și franceză** *Romanian language and literature and french language*
Numărul ECTS *Number of ECTS*	**240**
Titlul obținut la finele studiilor *Title awarded*	**Licențiat în Științe ale educației** *Bachelor of Educational Sciences*
Baza admiterii *Admission based on*	**Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii** *Baccalaureate Diploma or required equivalent study act*
Limba de instruire *Language of instruction*	**Română** *Romanian*
Forma de organizare a învățământului *Mode of study*	**Învățământ cu frecvență** *Full-Time Education*

Înregistrat:
Registered:
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research
nr._____
№
din_____
from

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAM COORDINATED BY

Departamentul/ catedra
Department / Chair

Limba și literatura română
Romanian Language and Literature

Ghicov Adrian, dr. hab., conf. univ.

APROBAT
APPROVED BY

Direcția pentru Managementul Academic și Asigurarea Calității
Directorate for Academic Management and Quality Assurance

proces-verbal nr. 8 **din** 23.05 **2025**
minutes no. *from*

Gînju Stela, doctor, conferențiar universitar, șef DMAAC

CALENDARUL UNIVERSITAR
Academic Calendar

An de studii *Year of study*	Activităţi didactice *Educational activities*		Sesiuni de examene *Examination periods*		Stagii de practică *Internships*	Vacanţe *Vacation periods*		
	Semestrul I *I-st Semester*	Semestrul II *II-nd Semester*	Semestrul I *I-st Semester*	Semestrul II *II-nd Semester*		Iarna *Winter*	Primăvara *Spring*	Vara *Summer*
Anul I Year I	Septembrie-Decembrie *September–December*	Ianuarie-Mai *January–May*	Decembrie-Ianuarie *December-January*	Mai-iunie *May-June*		Decembrie-ianuarie *December-January*	Vacanţa de Paşte *Easter*	Iunie-august *June-August*
Anul II Year II	Septembrie-Decembrie *September–December*	Ianuarie-Mai *January–May*	Decembrie-Ianuarie *December-January*	Mai-iunie *May-June*		Decembrie-ianuarie *December-January*	Vacanţa de Paşte *Easter*	Iunie-august *June-August*
Anul III Year III	Septembrie-Decembrie *September–December*	Ianuarie-Mai *January–May*	Decembrie-Ianuarie *December-January*	Mai-iunie *May-June*	Sem. V; *Sem V* Sem. VI *Sem V*	Decembrie-ianuarie *December-January*	Vacanţa de Paşte *Easter*	Iunie-august *June-August*
Anul IV Year IV	Septembrie-Decembrie *September–December*	Ianuarie-Aprilie *January-April*	Decembrie-Ianuarie *December-January*	Aprilie-Mai *April-May-*	Sem. VII *Sem VII* Sem VIII *Sem VIII*	Decembrie-ianuarie *December-January*	Vacanţa de Paşte *Easter*	-
Total săptămâni *Total week*	**52**	**47**	**16**	**16**	**21**	**8**	**4**	**30**

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE / ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS/YEARS OF STUDIES

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. *Code, Level of Obligation, Serial Number*	**Denumirea unităţii de curs / modulului** *The title of the course unit / module*	**Număr de ore** *Nr. of hours*			**Numărul de ore pe tipuri de activităţi** *Nr. of hours per types of activities*			**Forma de evaluare** *Assessment form*	**Nr. ECTS** *Nr. of ECTS*
		Total *Total*	Contact direct *Direct contact*	Studiu individual *Individual work*	Curs *Lecture*	Seminare *Seminar*	Practice/de laborator *practical/ laboratory*		
ANUL I *1st YEAR*									
SEMESTRUL 1 *1st SEMESTER*									
F.01.O.001	Fundamentele ştiinţelor educaţiei / *Fundamentals of educational sciences*	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală / *General psychology*	90	45	45	22	23		E	3
G.01.O.003	Cultura comunicării (modul): *The culture of communication*	90	45	45	23	22		E	3
	• Educaţia pentru comunicare *Education for communication*	60	30	30	16	14			
	• Educaţie pentru media *Media education*	30	15	15	7	8			
F.01.O.004	Limba latină / *Latin language*	180	90	90	20	50	20	E	6
F.01.O.005	Introducere în lingvistică / *Introduction in Linguistics*	150	75	75	30	30	15	E	5
F.01.O.006	Introducere în teoria literaturii / *Introduction to Literary Theory*	150	75	75	30	30	15	E	5
S2.01.O.007	Limba franceză şi comunicare / *French Language and Communication*	180	120	60	-	-	120	E	6
G.01.O.008	Educaţia fizică I / *Physical education I*	60	30	30			30	C	-
	Total semestrul 1 ***Total hours for the 1st Semester***	**960**	**510**	**450**	**138**	**164**	**208**	**7**	**30**

SEMESTRUL 2 *2nd SEMESTER*									
F.02.O.009	Didactica generală / *General didactics*	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării / *Developmental psychology*	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Tehnologii informaţionale şi de comunicare / *Information communication technologies*	60	30	30			30	E	2
G.02.O.012	Tehnici de comunicare orală şi scrisă / *Oral and written communication techniques*	90	45	45	-	30	15	E	3
S1.02.O.013	Limba română contemporană (modul): *Modern Romanian (module):* • Fonetica *Phonetics* • Lexicologia *Lexicology*	150 75 75	75 35 40	75 35 40	30 10 20	25 15 10	20 10 10	E	5
S1.02.O.014	Folclor şi mitologie / *Folklore and mythology*	120	60	60	30	30	-	E	4
S1.02.O.015	Istoria literaturii române (modul): *History of the Romanian Literature (module):* • Literatura veche *Old Literature* • Literatura clasică I *Classical Literature I*	150 75 75	75 38 37	75 38 37	40 20 20	35 18 17	-	E	5
S2.02.O.016	Limba franceză şi comunicare II / *French Language and Communication II*	180	120	60	-	-	120	E	6
G.02.O.017	Educaţia fizică II / *Physical education II*	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 2 *Total hours for the2ndSemester*		**960**	**510**	**450**	**136**	**146**	**228**	**8**	**30**
	Total anul I ***1st year total:***	**1920**	**1020**	**900**	**274**	**310**	**436**	**15**	**60**
ANUL II / *2nd YEAR*									
SEMESTRUL 3 / *3rd SEMESTER*									
U.03.A.018	Educaţia financiară /Educaţia antreprenorială *Financial education* *Entrepreneurial education*	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.019	Psihologia educaţiei şi educaţie incluzivă (modul): *Psychology of educationand inclusive education (module):* • Psihologia educaţiei *Psychology of education* • Educaţie incluzivă *Inclusive education*	120 60 60	60 30 30	60 30 30	28 14 14	24 12 12	8 4 4	E	4
F.03.O.020	Managementul clasei de elevi / *Student class management*	60	30	30	14	8	8	E	2
S1.03.O.021	Limba română contemporană (Morfologia I) / *Modern Romanian Language (Morphology I)*	150	75	75	30	30	15	E	5
S1.03.O.022	Istoria literaturii române (Literatura clasică II) / *History of the Romanian Literature (Classical Literature II)*	120	60	60	30	30	-	E	4

U.03.O.023	Literatura universală / *Universal Literature*	180	90	90	45	45	-	E	6
S2.03.O.024	Limba franceză şi comunicare III / *French Language and Communication III*	180	120	60			120	E	6
Total semestrul 3 *Total hours for the3rd semester*		**960**	**510**	**450**	**177**	**147**	**186**	**7**	**30**
SEMESTRUL 4 / *4st SEMESTER*									
F.04.O.025	Educaţie pentru democraţie (modul): *Education for democracy (module):*	90	45	45	20	20	5	E	3
	• Educaţie pentru participare şi democraţie *Education for participation and democracy*	44	22	22	10	10	2		
	• Educaţie comunitară *Community education*	46	23	23	10	10	3		
F.04.O.026	Romanistica şi istoria limbii române (modul): *Romanticism and history of Romanian language (module):*	180	90	90	30	30	30	E	6
	• Romanistica *Romanticism*	90	45	45	15	15	15		
	• Istoria limbii române *History of Romanian language*	90	45	45	15	15	15		
S1.04.O.027	Limba română contemporană (Morfologia II) / *Modern Romanian Language (Morphology II)*	180	90	90	30	30	30	E	6
S1.04.O.028	Didactica limbii şi literaturii române / *Didactics of Romanian Language and Literature*	90	45	45	10	20	15	E	3
S1.04.O.029	Literatura secolului al XIX-lea (modul): *The literature of the 19th century (module):*	180	90	90	50	40	-	E	6
	• Proza paşoptistă *48-ist prose*	60	30	30	18	12			
	• Ion Creangă: arta narativă *Ion Creange: narrative art*	60	30	30	16	14			
	• Mihai Eminescu: structura imaginarului *Mihai Eminescu: the structure of the imaginary*	60	30	30	16	14			
S2.04.O.030	Limba franceză şi comunicare IV / *French Language and Communication IV*	180	120	60			120	E	6
Total semestrul 4 *Total hours for the4st Semester*		**960**	**510**	**450**	**140**	**140**	**230**	**6**	**30**
	Total anul II *2nd year total*	**1920**	**1020**	**900**	**317**	**287**	**416**	**13**	**60**
ANUL III / *3rd YEAR*									
SEMESTRUL 5 / *5th SEMESTER*									
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educaţiei *Philosophical sciences / Philosophical problems of education*	90	45	45	30	10	5	E	3
S1.05.O.032	Integralitatea procesului educaţional la limba şi literatura română în şcoala postmodernă / *Integrating the educational process to the Romanian language and literature in the postmodern school*	120	60	60	10	20	30	E	4
S2.05.O.033	Didactica limbii franceze / *Didactics of French*	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.034	Didactica dezvoltării personale / *Didactics of personal development*	60	30	30	14	8	8	E	2

S1.05.O.035	Limba română contemporană (Sintaxa I) / *Modern Romanian Language (Syntax I)*	150	75	75	30	30	15	E	5
S1.05.O.036	Istoria literaturii române (Literatura interbelică) / *History of Romanian Literature (Interwar literature)*	150	75	75	40	35	-	E	5
S2.05.O.037	Limba franceză şi comunicare V / *French Language and Communication V*	180	120	60			120	E	6
SP.05.O.38	Practica de iniţiere *Initiation Internship*	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 *Total hours for the5th Semester*		**900**	**492**	**408**	**144**	**118**	**230**	**8**	**30**
SEMESTRUL 6 / *6th SEMESTER*									
F.06.O.039	Metodologia cercetării psihopedagogice / *Psychopedagogical research methodology*	60	30	30	20	10		E	2
G.06.O.040	Integrarea tehnologiilor informaţionale în demersul didactic / *Integration of information technologies in theteaching approach*	90	45	45			45	E	3
S1.06.O.041	Limba română contemporană (Sintaxa II) *Contemporary Romanian Language (Syntax II)*	60	30	30	16	14		E	2
S2.06.O.042	Cultură şi civilizaţie / *Culture and Civilization*	60	30	30	15	10	5	E	2
S2.06.O.043	Praxiologia comunicării în limba franceză / *The Praxiology of Communication in French*	180	90	90			90	E	6
SP.06.O.44	Practica pedagogică I *Pedagogical Internship I*	420	294	126				E	14
	Teza de an *Thesis of the year*	30		30				E	1
Total semestrul 6 / *Total hours for the6th Semester*		**900**	**519**	**381**	**55**	**30**	**434**	**7**	**30**
	Total anul III *3rd year total*	**1800**	**1011**	**789**	**199**	**148**	**664**	**15**	**60**
ANUL IV / *4st YEAR*									
SEMESTRUL 7 / *7th SEMESTER*									
G.07.O.045	Etica pedagogică / *Pedagogical ethics*	60	30	30	14	8	8	E	2
F.07.O.046	Lingvistica generală / *General Linguistics*	60	30	30	15	15		E	2
S1.07.O.047	Istoria literaturii române (Literatura contemporană I) / *History of Romanian Literature (Contemporary Literature I)*	60	30	30	15	15		E	2
S1.07.O.048	Textul literar modernist (modul): *The modernist literary text (module):*	120	60	60	25	35		E	4
	• Lectura şi scrierea academică a textului modernist *Academic reading and writing of modernist text*	60	30	30	10	20			
	• Structura liricii moderne *The structure of modern lyrics*	60	30	30	15	15			
S2.07.O.049	Abordarea didactică a textului francez / *The didactic approach to the French text*	60	30	30			30	E	2
S2.07.A.050	Strategii şi tehnici de comunicare / Discursul şi comunicarea publică în limba franceză	120	60	60			60	E	4

	Communication Techniques and Strategies / Discourse and Public Communication in French								
SP.07.O.51	Practica pedagogică II *Pedagogical Internship II*	420	294	126				E	14
Total semestrul 7 / *Total hours for the7th Semester*		**900**	**534**	**366**	**69**	**73**	**392**	**7**	**30**
SEMESTRUL 8 / *8th SEMESTER*									
S1.08.O.052	Limba română în diversitatea lingvistică europeană şi valori lingvistice şi culturale în context naţional, european şi global / *The Romanian language in European linguistic diversity and linguistic and cultural values in a national, European and global context*	60	30	30	15	15		E	2
S1.08.O.053	Istoria literaturii române (Literatura contemporană I) / *History of Romanian Literature (Contemporary Literature I)*	60	30	30	16	14		E	2
S1.08.O.054	Teoria literaturii / *Theory of Literature*	60	30	30	15	15		E	2
S2.08.O.055	Învăţarea situativă a limbii franceze cu dificultăţi de traducere în şi din limba franceză (modul): *Situational learning of French* and *Translation difficulties in and from the French language (module):*	180	90	90			90	E	6
	• Învăţarea situativă a limbii franceze *Situational learning of French*	90	45	45			45		
	• Dificultăţi de traducere în şi din limba franceză *Translation difficulties in and from the French language*	90	45	45			45		
	Practica de licenţă *Bachelor's Internship*	180	126	54				E	6
	Teza de licenţă *Bachelor's thesis*	360		360				E	12
Total semestrul 8 *Total hours for the8th Semester*		**900**	**306**	**594**	**46**	**44**	**216**	**6**	**30**
Total anul IV / *4st year total*		**1800**	**840**	**960**	**115**	**117**	**608**	**13**	**60**
Total program de studii *Total hours for the study program*		**7200**	**3771**	**3429**	**1011**	**756**	**2004**	**56**	**240**

PONDEREA UNITĂŢILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Funcţia în formarea profesională	Total ore	Număr de credite	Pondere %
F	1410	47	19,58 %
G	390	13	5,42 %
U	360	12	5 %
S1	1980	66	27,5 %
S2	1620	54	22,5 %
SP	1080	36	15 %
TL	360	12	5 %
Total	7200	240	100%

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor *Final assessment form*	**Termene de organizare** *Organization deadlines*	**Nr. ECTS** *Nr. of ECTS*
Susţinerea tezei de licenţă în ştiinţe ale educaţiei. Limba şi literatura română şi franceză *Defending bachelor'sthesis in education sciences. Romanian Language and literature and French Language*	Mai - Iunie *May - June*	12

STAGIILE DE PRACTICĂ
INTERNSHIPS

	Tipul stagiului de practică *Practice Stages*	**Semestru** *Semester*	**Durata (săpt./ore)** *Time (week / hours)*	**Perioada desfăşurării** *Period*	**Număr ECTS** *Nr. of ECTS*
1.	Practica de iniţiere *Initiation Internship*	5	1 / 60	septembrie *September*	2
2.	Practica pedagogică I *Pedagogical Internship I*	6	S_1 - 4 / 240 S_2 - 3 / 180	februarie-martie *February-March*	14
3.	Practica pedagogică II *Pedagogical Internship II*	7	S_1 - 4 / 240 S_2 - 3 / 180	septembrie-octombrie *September - Octomber*	14
4	Practica de licenţă *Bachelor's Internship*	8	6 / 180	aptilie-mai *April-May*	6
	TOTAL				**36 credite**

Notă: Practica de iniţiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice şi psihologice fundamentale

UNITĂŢILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULS

Cod *Code*	Denumirea unităţii de curs/modulului *The title of the course unit/ module*	Număr de ore *Nr. of hours*			Numărul de ore pe tipuri de activităţi *Nr. of hours per types of activities*			Forma de evaluare *Assessment form*	Nr. ECTS *Nr. of ECTS*
		Total *Total*	Contact direct *Direct contact*	Studiu individual *Individual work*	Curs *Lecture*	Seminare *Seminar*	Practice/de laborator *Practical / laboratory*		
ANUL I / *1st YEAR*									
SEMESTRUL 1 / *1st SEMESTER*									
G.01.L.001	Limba germană/spaniolă / *German/ Language / Spanish Language*	60	30	30	16	14		E	2
S.01.L.002	Practicum la limba română / *Practicum in Romanian*	60	30	30	16	14		E	2
S.01.L.003	Miturile clasice în literatură / *Classical myths in literature*	60	30	30	16	14		E	2
SEMESTRUL 2 / *2nd SEMESTER*									
G.02.L.004	Retorica şi arta comunicării / *Rhetoric and communication art*	60	30	30	16	14		E	2
G.02.L.005	Protecţia civilă	60	30	30	24	6		E	2
ANUL II / *2nd YEAR*									
SEMESTRUL 3 / *3rd SEMESTER*									
G.03.L.006	Etichetă şi comportament / *Label and behavior*	60	30	30	16	14		E	2
G.03.L.007	Acte şi scrisori oficiale / *Official papers and letters*	60	30	30	16	14		E	2
SEMESTRUL 4 / *4st SEMESTER*									
G.04.L.008	Lectura analitică (în limba străină) / *Analytical Reading (in English / French / Italian)*	60	30	30	16	14		E	2
ANUL III / *3rd YEAR*									
SEMESTRUL 5 / *5th SEMESTER*									
G.05.L.009	Teoria şi practica traducerii / *Theory and practice of translation*	60	30	30	16	14		E	2
SEMESTRUL 6 / *6stSEMESTER*									
G.06.L.010	Depăşirea dificultăţilor de lectură şi scriere / *Exceeding the reading and writing difficulties*	60	30	30	16	14		E	2
	Total program de studii *Total for thestudy program*	**600**	**300**	**300**	**160**	**140**		**10**	**20**

MINIMUL CURRICULAR INIŢIAL PENTRU ABSOLVENŢII ALTOR DOMENII

MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS

Cod *Code*	**Denumirea unităţii de curs/modulului** *The title of thecourse unit/ module*	**Număr de ore** *Nr. of hours*			**Numărul de ore pe tipuri de activităţi** *Nr. of hours per types of activities*			**Forma de evaluare** *Assessment form*	**Nr. ECTS** *Nr. of ECTS*
		Total *Total*	Contact direct *Direct contact*	Studiu individual *Individual work*	Curs *Lecture*	Seminare *Seminar*	Practice/de laborator *Practical / laboratory*		
M.O.001	Fundamentele ştiinţelor educaţiei *Fundamentals of education sciences*	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală *General didactics*	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi *Student class management*	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică *Pedagogical ethics*	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală *General psychology*	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării *The psychology of development*	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educaţiei şi educaţia incluzivă *Psychology of educationand inclusive education*	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica limbii şi literaturii române / *Didactics of Romanian Language and Literature*	180	90	90	30	40	20	E	6
M.O.009	Integralitatea procesului educaţional la limba şi literatura română în şcoala postmodernă / *Integrating the educational process to the Romanian language and literature in the postmodern school*	120	60	60	10	20	30	E	4
M.O.010	Didactica dezvoltării personale *Didactics of personal development*	60	30	30	14	8	8	E	2
	Total:	**900**	**450**	**450**	**182**	**165**	**103**	**10**	**30**

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM
LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAMME

Competențe generale/profesionale *General/Professional Competences*	**Rezultate ale învățării conform nivelului CNC** *Learning Outcomes according to NQF Level* **Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:** *The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can*
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. *GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.*	1.Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; 1. *Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;* *2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;* *3. Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;*
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. *GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.*	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. *4. Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;* *5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication;* *6. Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.*
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. *GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the*	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.

limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.	*7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;* *8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.*
CP1. Proiectarea demersului educaţional în funcţie de cerinţele curriculare la disciplinele învăţământului gimnazial. *PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.*	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale şi metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învăţământului gimnazial. *9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.*
CP2. Crearea contextului de învăţare autentică şi semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei şcolare, reperelor conceptuale ale disciplinei şi a finalităţilor curriculare. *PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.*	10. Asigura climat educaţional adecvat prin crearea de condiţii optime pentru desfăşurarea activităţilor didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice şi a formării personalităţii fiecărui elev. *10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.*
CP3. Selectarea conţinuturilor în raport cu finalităţile procesului educaţional şi potenţialul individual de învăţare al elevilor ciclului gimnazial. *PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.*	11. Selecta conţinuturi specifice disciplinei şcolare, în concordanţă cu specificul domeniului conex, finalităţile curriculare, structura designului educaţional şi particularităţile de dezvoltare cognitivă, afectivă şi socială a elevilor. 12. Construi mesaje educaţionale structurate în raport cu conţinuturile selectate la disciplina şcolară şi obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învăţământului gimnazial. *11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.* *12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.*
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea şi desfăşurarea procesului educaţional, adaptat specificului disciplinei şcolare *PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.*	13. Structura un design al activităţii educaţionale prin selectarea şi utilizarea strategiilor didactice eficiente şi relevante specificului domeniului conex, finalităţilor curriculare şi conţinuturilor la disciplina corespunzătoare. *13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.*
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învăţării conform principiilor docimologice şi concepţiei disciplinei. *PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.*	14. Utiliza reperele conceptuale şi metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului ştiinţific conex disciplinei şcolare şi a strategiilor de primire- oferire de feedback; 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex şi disciplinei şcolare, tipului şi

	finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial. *14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;* *15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.*
CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. *PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education*	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal. *16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.* *17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.*
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal *PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.*	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev. *18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.*
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. *PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.*	19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive. 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor. *19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.* *20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.*
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. *PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.*	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal. 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale. *21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.* *22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.*

Denumirea modului/disciplinei *Name of the mode/discipline*	**Codul modulului/ disciplinei** *Module/discipline code*	**Numărul de credite de studii**	**Competenţe** *Competences*																					
			Generale *General*								**Profesionale** *Professional*													
			Rezultate ale învăţării *Learning outcomes*																					
			CG1			CG2			CG3		CP1	CP2	CP3	CP4		CP5		CP6		CP7	CP8		CP9	
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
1.Fundamentele ştiinţelor educaţiei *Fundamentals of Education Sciences*	F.01.O.001	2	0,5		0,5					0,5			0,2					0,2		0,1				
2.Psihologie generală *General Psychology*	F.01.O.002	3	0,5			0,5									0,5		0,5					0,5		0,5
Cultura comunicării (modul): *The culture of communication (module):* Educaţia pentru comunicare *Education for communication* Educaţie pentru media *Media education*	G.01.O.003	3		0,5	0,5				0,5		0,5				0,5						0,5			
4. Limba latină / *Latin language*	F.01.O.004	6	0,5		0,5	1		0,5	1		0,5		0,5	0,5	0,5		1	0,5	1		0,5	0,5		
5. Introducere în lingvistică / *Introduction in Linguistics*	F.01.O.005	5		0,5		0,5	0,5					0,5	0,5		0,5		0,5			0,5		0,5	0,5	
6. Introducere în teoria literaturii /	F.01.O.006	5		0,5		0,5	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5			0,5		

Introduction to Literary Theory																								
7. Limba franceză şi comunicare / *French Language and Communication*	S2.01.O.007	6	-	0,5	-	0,5	0,5	-	-	-	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5		-	0,5
8. Educaţia fizică I *Physical Education I*	G.01.O.008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-		-		-	-		-	-		-	-
9. Didactica generală *General Didactics*	F.02.O.009	2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	0,2	-	0,2	-		0,2		0,2		0,2	-		0,2	-		-	-
10. Psihologia dezvoltării *Developmental Psychology*	F.02.O.010	3		0.5		0.5						0.25	0.25			0.25	0.25		0.25	0.25	0.25			0.25
11. Tehnologii informaţionale de comunicare / *Information communication technologies*	G.02.O.011	2		0.5							0.5					0.5								0.5
12. Tehnici de comunicare orală şi scrisă / *Oral and written communication techniques*	G.02.O.012	3		0.5			0.5			0.5	0.5					0.5	0.5							
13. Limba română contemporană (modul): *Modern Romanian (module):* Fonetica *Phonetics* Lexicologia *Lexicology*	S1.02.O.013	5			0,5		0,5		0,5	0,5			0,5		0,5	0,5	0,5	0,5		0,5				
14. Folclor şi mitologie / *Folklore and mythology*	S1.02.O.014	4	-	0,5	-	-	-	-	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5			0,5		

15. Istoria literaturii române (modul): *History of the Romanian Literature (module):* Literatura veche *Old Literature* Literatura clasică I *Classical Literature I*	S.02.O.015	5	-	0,5	-	-	0,5		-	-	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	0,5		0,5	0,5	
16. Limba franceză şi comunicare II / *French Language and Communication II*	S2.02.O.016	6		0.5	0.5		0.5		0.5			0.5		0.5		0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5		
17. Educaţia fizică II / *Physical education II*	G.02.O.017	-		-	-		-		-			-		-		-	-		-	-	-	-		
18. Educaţie financiară şi educaţie antreprenorială *Financial education and entrepreneurial education*	U.03.A.018	3	-	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-	-		-		0,5		-	-		-	0,5		0,5	-
19. Psihologia educaţiei şi educaţie incluzivă (modul): *Psychology of Education and Inclusive Education (module):* Psihologia educaţiei *Psychology of Education* Educaţie incluzivă *Inclusive Education*	F.03.O.019	4	0,5			0,5					0,5	0,25	0,5				0,5		0,25	0,25	0,5	0,25		
20. Managementul clasei de elevi / *Student class management*	F.03. O.020	2	0,2	-	0,2	0,2	0,2		-	-	-		0,2	0,2	-	0,2		-		0,2	-		0,2	0,2

Didactics of Personal Development																								
21. Limba română contemporană (Morfologia I) / *Modern Romanian Language (Morphology I)*	S1.03.O.021	5	0,5		0,5			0,5		0,5		0,2	0,2	0,2		0,5	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
22. Istoria literaturii române (Literatura clasică II) /	S1.03.O.022	4			0,25	0,25		0,25	0,25		0,25	0,25		0,25	0,25		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
23. Literatura universală / *Universal Literature*	U.03. O.023	6	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
24. Limba franceză şi comunicare III / *French Language and Communication III*	S2.03.O.024	6	0.5	0.5		0.5		0.5			0.5		0.5		0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5			0.5
25. Educaţie pentru democraţie (modul) *Education for Democracy (module)* Educaţie pentru participare şi democraţie *Education for Participation and Democracy* Educaţie comunitară *Community Education*	F.04.O.025	3	0,5			0,5						0,2	0,2	0,2				0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
26. Romanistica şi istoria limbii române (modul): *Romanticism and history of Romanian language (module):* Romanistica *Romanticism*	F.04.O.026	6	0.5	0.5		0.5		0.5			0.5		0.5		0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5			

Istoria limbii române *History of Romanian language*																								
27. Limba română contemporană (Morfologia II) / *Modern Romanian Language (Morphology II)*	S1.04.O.027	4		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	
28. Didactica limbii şi literaturii române / *Didactics of Romanian Language and Literature*	S1.04.O.028	3	-	0,5	0,5	-	0,2	-		0,2	0,2		0,5	0,2	0,2		-	-		-	-	0,5	-	
29. Literatura secolului al XIX-lea (modul): *The literature of the 19th century (module):* Proza paşoptistă *48-ist prose* Ion Creangă: arta narativă *Ion Creanga: narrative art* Mihai Eminescu: structura imaginarului *Mihai Eminescu: the structure of the imaginary*	S1.04.O.029	6		0.5	0.5		0.5		0.5			0.5		0.5		0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5		
30. Limba franceză şi comunicare IV / *French Language and Communication IV*	S2.04.O.030	6	0.5		0.5		0.5		0.5			0.5		0.5		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
31. Filosofia / Probleme filosofice ale educaţiei	U.05.A.031	3	0,5			0,5				0,5				0,5								0,5		0,5

Philosophical sciences / Philosophical problems of education																								
32. Integralitatea procesului educaţional la limba şi literatura română în şcoala postmodernă / *Integrating the educational process to the Romanian language and literature in the postmodern school*	S105.O.0.32	4	0,2	-	0,2	0,2	0,2	-	0,5	-	0,5		0,2		0,5		0,5	-		0,5	-	0,5	-	-
33. Didactica limbii franceze / *Didactics of French*	S2.05.O.033	3	0,5			0,5						0,2	0,2	0,2				0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
34. Didactica dezvoltării personale / *Didactics of personal development*	F.05.O.034	2	-	0,5	-	0,5		-	-	-	0,5		0,5											
35. Limba română contemporană (Sintaxa I) / *Modern Romanian Language (Syntax I)*	S1.05.O.035	5	-	-	0,5	0,5	-	0,5		0,2	-		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5	0,5	0,5
36. Istoria literaturii române (Literatura interbelică) / *History of Romanian Literature (Interwar literature)*	S.05.O.036	5	-		0,5	-		-	0,5		0,2	0,2	0,2	-	0,5	-	0,5	-	0,5	0,5	0,2		0,2	-

37. Limba franceză şi comunicare V / *French Language and Communication V*	S2.05.O.037	6	-	-	0,2	0,2	-	0,5	0,2	0,2	0,5		0,2	0,5	0,2	0,5	0,5	0,2	0,5	0,2	0,2	0,5	0,5	0,2
38. Practica de iniţiere *Initiation Internship*	SP.05.O.038	2	0,2		0,2		0,2		0,2		0,2				0,2		0,2				0,2		0,2	0,2
39. Metodologia cercetării psihopedagogice / *Psychopedagogical research methodology*	F.06.O.039	2	0,2	0,2	0,2	-	0,2	-	0,2	0,2	-			0,2	0,2		0,2	-		-	-		-	0,2
40. Integrarea tehnologiilor informaţionale în demersul didactic / *Integration of information technologies in theteaching approach*	G.06.O.040	3	-	0,5	-	-	-	-	-	-	0,5		0,5		0,5		0,5			-	0,5			
41. Limba română contemporană (Sintaxa II) *Contemporary Romanian Language (Syntax II)*	S1.06.O.041	2	-	0,2	0,2	0,2	-	-	0,2	0,2	-		0,2		0,2		0,2	0,2		0,2	-		-	-
42. Cultură şi civilizaţie / *Culture and Civilization*	S2.06.O.042	2	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	0,2	0,2		0,2		0,2		-	0,2						-
43. Praxiologia comunicării în limba franceză / *The Praxiology of Communication in French*	S2.06.O.043	6	-	0,5	-	-	0,5	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	-		0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
44. Practica pedagogică I	SP.06.O.044	14	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Pedagogical Internship I																								
45. Etica pedagogică / *Pedagogical ethics*	G.07.O.045	2	0,5			0,5			0.5				0,5											
46. Lingvistica generală / *General Linguistics*	F.07.O.046	2		0,5			0,5		0,5					0,5										
47. Istoria literaturii române (Literatura contemporană I) / *History of Romanian Literature (Contemporary Literature I)*	S1.07.O.047	2		0,5		0,5			0,5				0,5											
48. Textul literar modernist (modul): *The modernist literary text (module):* Lectura şi scrierea academică a textului modernist *Academic reading and writing of modernist text* Structura liricii moderne *The structure of modern lyrics*	S1.07.O.048	4		0,5		0,5			0,5	0,5		0,5		0,5		0,5			0,5					
49. Abordarea didactică a textului francez / *The didactic approach to the French text*	S2.07.O.049	2			0,5			0,5					0,5			0,5								
50. Strategii şi tehnici de comunicare / Discursul şi comunicarea	S2.07.A.050	4			0,5		0,5		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5								

publică în limba franceză *Communication Techniques and Strategies / Discourse and Public Communication in French*																								
51. Practica pedagogică II *Pedagogical Internship II*	SP.07.O.51	14	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
52. Limba română în diversitatea lingvistică europeană şi valori lingvistice şi culturale în context naţional, european şi global / *The Romanian language in European linguistic diversity and linguistic and cultural values in a national, European and global context*	S1.08.O.052	2	0,5			0,5						0,5		0,5										
53. Istoria literaturii române (Literatura contemporană II) / *History of Romanian Literature (Contemporary Literature II)*	S1.08.O.053	2			0,5				0,5				0,5				0,5							
54. Teoria literaturii / *Theory of Literature*	S1.08.O.054	2					0,5				0,5					0,5			0,5					
55. Învăţarea situativă a limbii franceze cu	S2.08.O.055	6	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	0,5		0,5		0,5		0,5	0,5	0,5		0,5		

dificultăţi de traducere în şi din limba franceză (modul): *Situational learning of French* and *Translation difficulties in and from the French language (module):* Învăţarea situativă a limbii franceze *Situational learning of French* Dificultăţi de traducere în şi din limba franceză *Translation difficulties in and from the French language*																								
56. Practica de licenţă *Bachelor's Research Internship*	-	6	0,5	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5	0,2	0,2	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
57. Teza de licenţă *Bachelor's Thesis*	-	12	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
TOTAL		**240**	**8,5**	**14,5**	**11**	**10**	**10,6**	**7,75**	**7,2**	**8**	**8,3**	**8**	**11**	**6,7**	**9,75**	**9**	**12,15**	**6,2**	**7,15**	**9,75**	**9,3**	**7,25**	**7,3**	**7,55**

NOTA EXPLICATIVĂ

EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

0114.8/0114.10 Limba şi literatura română şi franceză

Description of thestudy program

0114.8/0114.10 Romanian Language and Literature and French Language

Scopul programului de studii este formarea sistemului de competenţe profesionale care permite absolvenţilor să activeze în calitate de cadru didactic de limba şi literatura română şi franceză în condiţii de competitivitate pe piaţa muncii, la nivelul standardelor şi tendinţelor naţionale şi internaţionale.

Domeniile de studii/Disciplinele de bază vizează **componenta fundamentală,** axată pe ***unităţi de curs la modulul psihopedagogic:*** Fundamentele ştiinţelor educaţiei, Psihologia generală, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Managementul clasei de elevi, Psihologia educaţiei şi educaţia incluzivă, Didactica limbii şi literaturii române, Didactica limbii franceze, Etica pedagogică etc. şi pe ***unităţi de curs/module la specialitate***: Introducere în studiul literaturii, Introducere în lingvistică, Istoria limbii române, Gramatica istorică a limbii române, Teoria literaturii, Lingvistica generală etc.; **componenta de formare a abilităţilor şi competenţelor generale,** axată pe *unităţi de curs/module*: Tehnici de comunicare orală şi scrisă, Cultura informaţională şi tehnologii informaţionale de comunicare, Integrarea TI în demersul didactic, Lucrul asupra textului literar în procesul traducerii şi redactării lui / Teoria şi practica traducerii; **componenta de orientare socio-umanistică,** axată pe *unităţi de curs/module*: Literatura universală, Bazele antreprenoriatului/Managementul resurselor umane, Cultura politică şi mass media/Sisteme şi instituţii politice, Probleme filosofice ale educaţiei/Ştiinţe filozofice/Istoria filozofiei; **componenta de specialitate**, axată pe *unităţi de curs/module la specialitatea A*: Folclor şi mitologie, Introducere în filologie slavă, Limba română contemporană, Istoria literaturii române, Direcţiile de bază ale criticii literare române. Procesul literar contemporan, Stilistica etc. şi *unităţi de curs/module la specialitatea B*: Limbaj profesional şi comunicare în limba franceză, Praxiologia comunicării în limba franceză, Cultură şi civilizaţie, Abordarea didactică a textului în limba franceză, Strategii şi tehnici de comunicare în limba franceză/Discursul şi comunicarea publică în limba franceză, Simularea situaţiei comunicative în limba franceză.

Orientarea formării în cadrul Programului de studii *Limba şi literatura română şi franceză* este ajustată la viziunile postmoderne ale educaţiei filologice şi ale didaccticii de specialitate, la tendinţele dezvoltării domeniului de formare pe plan naţional şi internaţional, constituind o premisă în vederea continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master (ciclul II).

Formarea este edificată pe baza studierii unui şir de cursuri fundamentale şi de specialitate cu dezvoltare de aplicaţii practice. Astfel, specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică şi de investigaţie ştiinţifică în domeniul pedagogiei şi filologiei.

Caracteristici distinctive ale Programului *Limba şi literatura română şi franceză* rezidă în faptul că programul este coordonat de Facultatea de Filologie şi Istorie, Catedra de limba şi literatura română.

Cadrele didactice care asigură programul au o experienţă relevantă pentru domeniul de formare profesională – atât în predare, cât şi în cercetare.

Personalul academic include personalităţi cu merite deosebite în domeniul pedagogiei şi filologiei, care se află în avangarda învăţământului superior, în primele rânduri ale procesului de modernizare a domeniului, fiind coautori de politici educaţionale la nivel naţional, curricula şcolară, metodologii şi instrumente de evaluare, manuale aprobate pe plan naţional etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care se desfăşoară actualmente schimbările pentru care sunt pregătiţi specialiştii filologi şi didacticieni.

Abordările pedagogice în cadrul programului *Limba şi literatura română şi franceză* se edifică pe strategiile de predare-învăţare şi de evaluare, după cum urmează.

Strategii de predare – învăţare:

- *strategii centrate pe student*, bazate pe: interactivitate şi tehnologii informaţionale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitiveetc.;
- *ore de curs:* prelegeri tematice, integrate, mixte, tip-dezbatere, problematizare etc.;
- *ore de seminar:* seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferinţă, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exerciţiului; metode şi tehnici interactive;
- *ore de laborator:* studiul de caz, învăţarea prin proiecte, învăţarea prin cooperare, învăţarea prin descoperire, problematizarea; metode şi tehnici interactive, modelarea, simularea, exerciţiul etc.;
- *ore practice:* exerciţiul, metode şi tehnici interactive, învăţarea prin proiecte, învăţarea prin cooperare;
- *ore de studiu individual:* e-learning, metoda bibliografică, exerciţiul, studiul de caz, învăţarea prin proiecte etc.
- *ore de consiliere:* individuală şi de grup.

Strategii de evaluare:

strategii de evaluare – curentă, finală:

- *metode de evaluare curentă:* tradiţionale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.);
- *metode de evaluare finală (la finele unei unităţi de curs/ modul):* tradiţionale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii);

Evaluarea finală a programului de studii: susţinerea tezei de licenţă.

The purpose of the study program is the formation of the professional competence system that allows graduates to work as teachers of the Romanian Language and Literature and the French Language and Language in conditions of competitiveness on the labor market, at the level of national and international standards and trends.

The fields of study/Basic disciplines *aim at the* ***fundamental component****, focused on* ***course units in the psychopedagogical module****: Foundations of educational sciences, General psychology, General didactics, Developmental psychology, Student class management, Educational psychology and inclusive education, Didactics of Romanian language and Literature, Didactics of the French language, Pedagogical ethics etc. and* ***on course units/modules in the specialty****: Introduction to the study of literature, Introduction to linguistics, History of the Romanian language, Historical grammar of the Romanian language, Theory of literature, General linguistics, etc.;* ***the general skills and competences training component****, focused on* ***courseunits/modules****:Oraland written communication techniques, Information culture and information communication technologies, IT integration in the teaching process, Study of the literary text in the process of translation and editing / Theory and practice of translation;* ***the socio-humanistic orientation component****, focused on* ***course units/modules****:Universal literature, Entrepreneurs hipbasics / Human resource management, Political cultureand*

mass media / Political systems and institutions, Philosophical problems of education / Philosophical sciences / History of philosophy; ***thespecialty component****, focused on course* ***units/modules in specialty*** *A: Folklore and mythology, Introduction to Slavic philology, Contemporary Romanian language, History of Romanian literature, Basic directions of Romanian literary criticism. Contemporary literary process, Stylistics, Punctuation of the Romanian language, etc. and course units/modules in specialty B: Professional language and communication in French, Praxiology of communication in French, Culture and civilization, Didactic approach to the text in French, Strategies and techniques of communication in French / Speech and public communication in French language, Simulation of the communicative situation in French.*

The training orientation within the Romanian Language and Literature and French Language study program is adjusted to the postmodern visions of philological education and specialized didactics, to the trends in the development of the field of training on a national and international level, constituting a premise in order to continue training within the master's higher education programs (cycle II).

The training is built on the study of a series of fundamental and specialized courses with the development of practical applications. Thus, the specialist is trained for pedagogical and scientific investigation activity in the field of pedagogy and philology.

Distinctive features of the Romanian Language and Literature and French Language Program reside in the fact that the program is coordinated by the Faculty of Philology and History, Department of Romanian Language and Literature.

The teaching staff who provide the program have relevant experience in the field of professional training - both in teaching and in research.

The academic staff includes personalities with special merits in the field of pedagogy and philology, who excel in the field of Higher Education, in the first ranks of the modernization process of the field, being co-authors of educational policies at the national level, as school curricula, evaluation methodologies and tools, textbooks as well etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes in the field are currently taking place.

Pedagogical approaches *within the Romanian Language and Literature and French Language Programs are based on teaching-learning and assessment strategies, as follows.*

Teaching-learning strategies*:*

- *student-centered strategies, based on: interactivity and information technologies, development of critical thinking, problematization, exploration/investigation, case studies, projects, didactic simulation, e-learning; active reading strategy; metacognitive strategies etc.;*
- *classhours: thematic, integrated, mixed lectures, debate-type, problematization etc.;*
- *seminar hours: introductory seminar, seminar based on the case study, seminar-debate, seminar-conference, seminar based on projects, seminar based on the exercise; interactive methods and techniques;*
- *laboratory hours: case study, learning through projects, learning through cooperation, learning through discovery, problem solving; interactive methods and techniques, modeling, simulation, exercise, etc.;*
- *practical classes: exercise, interactive methods and techniques, learning through projects, learning through cooperation;*
- *hours of individual study: e-learning, bibliographic method, exercise, case study, learning through projects etc.*
- *counseling hours: individual and group.*

Assessment strategies:

Assessment strategies – current, final:

• current assessment methods: traditional (tests, oral tests, written tests, practical tests); complementary (individual/group projects, essays, portfolios, reports, theses etc.);

• final assessment methods (at theend of a course/module unit): traditional (tests, oral/writtentests based on evaluative inquiry); complementary (projects, portfolios);

Final evaluation of thestudy program: defense of thebachelor'sthesis.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universităţii

Objectives of the program, including the ircorrespondence to the university's mission

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universităţii de „a crea, a păstra şi a disemina cunoaşterea la nivel de excelenţă; a forma specialişti de înaltă calificare competitivi pe piaţa naţională şi internaţională a muncii; a crea oportunităţi de formare profesională pe parcursul întregii vieţi; a păstra, a dezvolta şi a promova valorile naţionale cultural-istorice în contextul diversităţii culturale", asigurând:

- dezvoltarea competenţelor transversale şi generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- şi transdisciplinare a curriculumului universitar;
- formarea competenţelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conţinutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivităţii pe piaţa muncii;
- valorificarea metodologiilor şi tehnologiilor moderne specifice învăţământului pedagogic superior în vederea sporirii calităţii studiilor, educării stilului autonom de învăţare, precum şi continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
- compatibilizarea cu programele europene de învăţământ pentru a asigura absolvenţilor oportunităţi de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor şi tendinţelor naţionale şi internaţionale.

Programul este proiectat în corespundere cu Strategia instituţională de dezvoltare a UPSC "Ion Creangă". În procesul de elaborare s-a ţinut cont de politica internă de asigurare a calităţii care este parte a managementului strategic al Universităţii.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong learning opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring:

• the development of transversal and general competences by amplifying the intra-, inter-, multi- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;

• the training of specific professional competences in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labor market;

• exploitation of modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;

• compatibility with European education programs to provide graduates with opportunities for academic mobility in the context of national and international training standards and trends.

The program is designed in accordance with the institutional development strategy of "Ion Creangă" SPU. In the development process, the internal quality assurance policy that is part of the University's strategic management was taken into account.

3. Racordarea programului de studii şi a conţinuturilor din Planul de învăţământ la tendinţele internaţionale din domeniu

Connecting the program and the contents of the Educational Plan to the international trends in the field

Programul a fost racordat la Cadrul european al calificărilor şi cerinţele documentelor procesului Bologna prin compatibilizarea cu programe de studii similare din spaţiul european, cu scopul facilitării mobilităţii academice. La elaborarea Programului s-a ţinut cont de experienţa în domeniu, modelul unor specialităţi similare din cadrul instituţiilor de învăţământ cu tradiţie în studiul didacticii disciplinelor lingvistice şi literare din România, Ucraina, Italia, Germania etc.

The program has been adjusted to the European Qualifications Framework and the requirements of the Bologna Process documents through compatibility with similar study programs in the European space, with the aim of facilitating academic mobility. When developing the Program, the rewastaken in to account, the experience in the field, the model of similar specialties from educational institutions with a tradition in thestudy of the didactics of linguistic and literary subjects in Romania, Ukraine, Italy, Germany etc.

4. Evaluarea aşteptărilor sectorului economic şi social

Assessing the expectations of the economic and social sector

În funcţie de aşteptările sistemului educaţional, ale angajatorilor, de solicitările pieţei muncii, Programul şi Curricula universitare se actualizează periodic. Sistemul de evaluare a Programului se realizează prin:

- chestionarea sistematică a studenţilor din cadrul programului în vederea evaluării conţinuturilor, a calităţii predării etc.;
- chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacţie, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.;
- chestionarea periodică a absolvenţilor şi angajatorilor, a mentorilor de practică pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire al absolvenţilor cu cerinţele actuale ale şcolii şi societăţii, de identificare a posibilităţilor de îmbunătăţire a programelor etc.

Analiza mediului extern se referă la evaluarea contextului educaţional, sociocultural şi a pieţei potenţiale de muncă pentru identificarea nevoilor de formare profesională, a serviciilor educaţionale oferite de UPSC, comparabile cu cele oferite de alte universităţi din ţară şi din străinătate. Se iau în vedere şi recomandările, reglementările specifice domeniului, elaborate de organisme naţionale şi internaţionale.

Depending on the expectations of the educational system, of employers, and the demands of the labor market, the University Program and Curriculum are periodically updated. The evaluation system of the Program is carried out by:

• systematic questioning of students within the program in order to evaluate the contents, the quality of teaching, etc.;

• periodic questioning of the teaching staff who provide the program in order to determine the level of satisfaction, to determine the need to update/modify the program, etc.;

• periodic questioning of graduates and employers, of practice mentors to establish the correspondence of the level of training of graduates with the current requirements of the school and society, to identify possibilities for improving the programs, etc.

The analysis of the external environment refers to the evaluation of the educational, sociocultural context and the potential labor market to identify the needs of professional training, the educational services offered by ICSPU, comparable to those offered by other universities in the country and abroad. Recommendations and regulations specific to the field, developed by national and international bodies, are also taken into account.

5.Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenţi, studenţi)

Consultation of partners in the process of elaboration of the study program (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societăţii contemporane, au avut loc consultări cu absolvenţi, studenţi, specialişti din cadrul Direcţiei Generale Educaţie, Tineret şi Sport al Consiliului municipal Chişinău, managerii şi catedrele de specialitate din liceele cu instruire în limba română din mun. Chişinău şi din raioanele republicii: IPLT *„Spiru Haret"*, IPLT *„Gh. Asachi"*, IPLT *„Iulia Haşdeu"*, IPLT *„Olimp"*, or. Sângerei, IPLT *„D. Cantemir"*, or. Cantemir, IPLT *„M. Eminescu"*, or. Bălţi etc.

Procesul de consultare a cuprins următoarele aspecte: corespunderea competenţelor, finalităţilor de studii cu cerinţele înaintate de angajatori; racordarea dintre competenţele solicitate pe piaţa educaţională şi unităţile de conţinut; relevanţa numărului de ore alocate practicii pedagogice; raportul dintre ore teoretice şi practice, de contact direct şi lucru individual etc.

In order to develop this program, to establish the degree of correspondence to the needs of contemporary society, consultations were held with graduates, students, specialists from the General Directorate of Education, Youth and Sport of Chisinau Municipal Council, managers and specialized chairmen from high schools with Romanian as instruction language from Chisinau and from the districts of the Republic: PI "Spiru Haret" Lyceum,"Gh. Asachi" Lyceum, "Iulia Hasdeu" Lyceum, "Olimp" Lyceum, from Singerei, "D. Cantemir" Lyceum from Cantemir, "M. Eminescu" Lyceum from Balti etc.

The consultation process included the following aspects: correspondence of competences, study objectives with the requirements submitted by employers; the connection between the competences required on the educational market and the content units; the relevance of the number of hours allocated to pedagogical practice; the ratio between theoretical and practical hours, direct contact and individual work, etc.

6. Relevanţa programului de studii pentru piaţa forţei de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

În ultimii ani învăţământul general a suportat schimbări majore: implementarea noilor Curricula, reconceptualizarea strategiilor de predare-învăţare-evaluare, integrarea tehnologiilor informaţionale în procesul educaţional etc. Toate necesităţi se regăsesc ca răspuns în resursele educaţionale ale programului de studii.

Cadrele didactice care asigură programul au o experienţă relevantă pentru domeniul de formare profesională, atât în predare cât şi în cercetare. Personalul academic include personalităţi cu merite recunoscute în domeniu, care se află în primele rânduri ale procesului de modernizare a învăţământului general şi superior, fiind coordonatori şi membri ai grupurilor de elaborare a Curricula şcolare, ai metodologiilor şi instrumentelor de evaluare, ai manualelor aprobate pe plan naţional etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care actualmente se desfăşoară schimbările învăţământul general pentru care sunt pregătiţi specialiştii.

De asemenea formarea specialiştilor la *Catedra de limba şi literatura română* şi *Catedra de filologie romanică* rezolvă o problemă majoră a societăţii prin instruirea aprofundată a specialiştilor din domeniul predării limbii şi literaturii române şi limbii şi literaturii franceze *pentru instituţiile de învăţământ general, centre specializate în servicii educaţionale, în direcţii teritoriale de învăţământ,în diverse tipuri de instituţii/organizaţii.*

In recent years, general education has undergone major changes: the implementation of new Curricula, the reconceptualization of teaching-learning-evaluation strategies, the integration of information technologies in the educational process etc. All needs are solved through the study program's educational resources.

The teaching staff whoprovide the program have relevant experience in thefield of professional training, both in teaching and in research. The academic staff includes personalities with recognized merits in the field, who are at the fore front of the modernization process of general and Higher Education, being coordinators and members of the groups for the development of the School Curriculum, of the evaluation methodologies and tools, of the text books nationally approved etc. Thus, the training iscarried out in themost complete correspondence with the strong rhythm in which the changes are currently taking place in the general education for which the specialists are trained.

Also, the training of specialists at the Department of Romanian Language and Literature solves a major problem of society, through the in-depth training of specialists in the field of teaching Romanian Language and Literature for general education institutions, centers specialized in educational services, in territorial directions of education, in various types of institutions/organizations.

7.Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Employment opportunities for graduates

Absolventul poate să se angajeze în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupaţiile:

233001 Profesor/profesoară în învăţământul gimnazial
235109 Metodist/metodistă instituţie de învăţământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic şi de studii, filmotecă
235110 Metodist/metodistă instituţii extraşcolare
235906 Educator/educatoare în alte instituţii
235915 Laborant/laborantă în învăţământ
235924 Specialist/specialistă în lucrul cu tinerii
412003 Secretar/secretară în unităţile de învăţământ

Conform **ESCO**

2330.1 Profesor în învăţământul gimnazial
2351.1 Administrator de management al curriculumului
2351.3 Inspector şcolar
2351.4 Coordonator educaţie incluzivă

The graduate canwork in varioustypes of institutions/organizations, having, accordingto CORM, the following occupations:
2330 Teachers in secondary education;
235104 Inspector of teaching, educative, methodical activity, internships;
235105 General education inspector;
235108 Methodist;
235110 Methodist in the educational institution;
2351 Specialists in didactic methodology;
235111 Methodist in the extracurricular institution;
According to ESCO
2330.1 Secondary school teacher
2351.1 Curriculum management administrator
2351.3 School inspector
2351.4 Inclusive education coordinator.

8.Accesul la studii a titularilor de diplome obţinute după finalizarea respectivului program de studii

Access to studies of the holders of diplomas obtained after the completion of the respective study program

Absolvenţii acestui program au dreptul, în conformitate cu legislaţia în vigoare, să-şi continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe, la programe de formare continuă.

The graduates of this program have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at Cycle II, Master, in the field of Education Sciences or other related fields, at in-service training programs.

9.Competenţe generale

General Competences

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu şi a politicilor educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei, demonstrând corectitudine, spirit critic şi responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educaţional pentru diverse grupuri-ţintă, în baza reperelor conceptuale şi a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- şi transdisciplinară şi gândirea critică şi creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educaţional cu diverse grupuri-ţintă şi în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaţionale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă faţă de individualitatea subiecţilor;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educaţional, adaptată la reperele conceptuale şi la diverse medii de învăţare;

CPG-5. Crearea unui partenereiat educaţional eficient, în baza potenţialului formativ al diverşilor factori educaţionali, demonstrând deschidere şi implicare;

CPG-6. Soluţionarea constructivă a unor conflicte interpersonale şi instituţionale, a situaţiilor problemă în domeniul educaţional, manifestând asertivitate şi toleranţă;

CPG-7. Evaluarea procesului educaţional prin raportare la cadrul normativ şi metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezoltării profesionale continue, în corespundere cu tendinţele evoluţiei reperelor teoretice şi a practicii educaţionale, dând dovadă de motivaţie şi responsabilitate.

GPC-1. Use of the normative-regulatory frame work and of educational policies, fromthe perspective of ensuring the quality of education, demonstrating correctness, critical spirit and responsibility;
GPC-2. Designing the educational approach for various target groups, based on conceptual concepts and the approved methodological frame work, capitalizing on the inter- and transdisciplinary approach and critical and creative thinking;
GPC-3. Carrying out the educational process with various target groups and in various contexts, through the creative use of educational technologies appropriate to thea ccepted paradigm, manifesting a responsible attitude to wards the individuality of the subjects;
GPC-4. Making the inverse connection in the educational process, adapted to the conceptuall and marks and to various learning environments;
GPC-5. Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of the various educational factors, demonstrating openness and involvement;
GPC-6. Constructive solution of interpersonal andinstitutional conflicts, of problem situations in the educational field, showing assertiveness and tolerance;
GPC-7. Evaluation of the educational process by reporting to the approved normative and methodological framework, in order to make efficiency decisions;
GPC-8. Management of continuous professional development, in accordance with the trends of the evolution of the oreticall and marks and educational practice, showing motivation and responsibility.

10.Competenţe profesionale

Professional Skills

CPS 1. Utilizarea/valorificarea cadrului normativ-reglatoriu şi a politicilor educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei în învăţământul general, la disciplinele şcolare *Limba şi literatura română.*
CPS 2. Valorificarea reperelor psihologice şi pedagogice, privind particularităţile educaţionale şi dezvoltarea personalităţii elevului din învăţământul general, prin disciplinele şcolare *Limba şi literatura română.*
CPS 3. Comunicarea unui mesaj educational relevant legităţilor şi principiilor de dezvoltare a domeniilor ştiinţifice conexe, concepţiei *Limba şi literatura română.*
CPS 4. Proiectarea procesului educaţional pentru învăţământul general, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Limba şi literatura română* şi particularităţilor de vârstă a elevului din ciclul gimnazial.
CPS 5. Realizarea procesului educaţional, prin valorificarea potenţialului *Limba şi literatura română,* aplicarea tehnologiilor educaţionale adecvate particularităţilor de vârstă.
CPS 6. Evaluarea rezultatelor şcolare ale elevilor din învăţământul general, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Limba şi literatura română* şi particularităţilor de vârstă.
CPS 7. Crearea unui parteneriat educaţional eficient, în baza potenţialului formativ al colegilor din cadrul instituţiei de învăţământ, a familiei şi altor factori educaţionali implicaţi în formarea personalităţii elevului din învăţământul general.
CPS 8. Soluţionarea constructivă a conflictelor şi situaţiilor-problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul din învăţământul general şi familie sau instituţia de învăţământ, manifestând respect şi toleranţă.
CPS 9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendinţele evoluţiei reperelor teoretice şi a practicii educaţionale în general şi a teoriei şi metodologiei învăţământului general, dând dovadă de motivaţie şi responsabilitate.
SPC 1. Use of the normative-regulatory frame work and educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education in general education, in Romanian Language and Literature school discipline.
SPC 2. Valorization of psychological and pedagogical competences, regarding the educational peculiarities and the development of the student's personality in general education, through Romanian Language and Literature school discipline.
SPC 3. Communication of an educational message relevant to the legalities and principles of development of the scientific fields, the concept of the Romanian Language and Literature discipline.
SPC 4. Beginning of the educational process in general education, based on the conceptual frame work of Romanian Language and Literature discipline and the age particularities in the secondary school cycle.
SPC 5. Realization of the educational process, using the potential of the Romanian Language and Literature, the application of educational technologies appropriate to age characteristics.
SPC 6. Evaluation of the school results of general education students, based on the conceptual framework of Romanian Language and Literature discipline and age characteristics.
SPC 7. Creation of an effective educational partnership, based on the formative potential of the colleagues in the educational institution, the family and other educational factors involved in the formation of the personality of the general education student.
SPC 8. Constructive resolution of conflicts and problem situations in the classroom, between the general education student and the family or the educational institution, showing respect and tolerance.
SPC 9. Management of continuing professional development, in accordance with the trends in the evolution of the oretical the ories and educational practice in general and the theory and methodology of general education, showing motivation and responsibility.

11. Rezultate ale învăţării

Learning outcomes

La absolvire studentul va demonstra că este capabil:
R 1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaţionale, Curriculumului National la LLR, conceptele, principiile şi metodele de bază ale ştiinţelor filologice şi sociale/de cultură generală în proiectarea, realizarea şi evaluarea procesului didactic la *Limba şi literatura română.*
R 2. Să utilizeze reperele psihologice şi pedagogice privind particularităţile de dezvoltare ale elevului din învăţământul general în proiectarea, realizarea şi evaluarea procesului educaţional la *Limba şi literatura română.*
R 3. Să proiecteze activităţi curriculare şi extracurriculare cu elevii din învăţământul general în contexte mono-, pluri-, inter- şi transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev şi în premisa corectitudinii ştiinţifice şi judiciozităţii metodologice;
R 4. Să elaboreze proiecte de lungă şi scurtă durată pentru *Limba şi literatura română* incluse în programul pentru învăţământul general;
R 5. Să realizeze procesul educaţional cu elevii din învăţământul general;

R 6. Să elaboreze strategii de evaluare în corespundere cu concepţia disciplinelor *Limba şi literatura română* şi să realizeze diverse tipuri de evaluare;
R 7. Să susţină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor şi alţi factori implicaţi în diverse contexte, ce vizează învăţământul general, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaţionale.
R 8. Să propună soluţii proprii în situaţii de problemă tipice şi individuale, în baza utilizării unor metode relevante de cercetare psihopedagogică;
R 9. Să traseze propriul parcurs de formare profesională continuă, în conformitate cu tendinţele dezvoltării domeniului educaţional.
Upon graduation, the student will demonstrate tha theisable:
R 1. Touse the revisions of normative acts, educational policies, the National Curriculum, the basic concepts, principles and methods of philological and social sciences/general culture, the implementation and evaluation of the didactic process in Romanian Language and Literature discipline.
R 2. Touse the psychological and pedagogical findings regarding the developmental peculiarities of the general education student in the design, implementation and evaluation of the educational process in Romanian Language and Literature discipline.
R 3. To design curricular and extracurricular activities with general education students in mono-, pluri-, inter- and transdisciplinary contexts, based on student-centered strategies and on the premise of scientific correctness and methodological judiciousness;
R 4. To elaborate long-term and short-termplans in Romanian language and literatuer , included in the general education curriculum;
R 5. To realize the educational relationship with the general education students;
R 6. To elaborate evaluation strategies in accordance with the concept of the Romanian language and Literature discipline and to carry out various types of evaluation;
R 7. To support constructive communication/cooperation with students' families and other factors involved in various contexts, aimed at general education, and with in educational partnerships.
R 8. To propose own solutions in typicaland individual problem situations, based on theuse of relevant psychopedagogical research methods;
R 9. To trace thei rownpath of continuing professional training, in accordance with the trends of the development of the educational field.

Prorector pentru activitatea didactică — **dr. conf. univ. CEPRAGA Lucia**
Vice-Rector for Didactic Activity

Decanul Facultăţii de Filologie şi Istorie — **dr. conf. univ. TOPOR Gabriella**
The Dean of the Faculty Philology and History

Şeful catedrei Limba şi Literatura Română — **dr. hab. conf. univ. GHICOV Adrian**
The Head of Chair Romanian Language and Literature

Preşedintele Comisiei de asigurare a calităţii — **dr. conf. univ. TABURCEANU Polina**
Chairman of the Quality Assurance Commission