

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministero dell'Istruzione e della Ricerca della Repubblica Moldova
Ministère de l'éducation et de la Recherche de la République de Moldavie
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
I.P. Università Pedagogica di Stato "Ion Creangă" di Chișinău
I.P. Université Pédagogique d'Etat « Ion Creanga » de Chisinau
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

COORDONAT
COORDINATO DA
COORDONNÉ
COORDINATED BY

APROBAT
APPROVATO DA
APPROUVÉ
APPROVED BY

Ministerul Educației și Cercetării

Ministero dell'Istruzione e della Ricerca
Ministère de l'éducation et de la Recherche
Ministry of Education and Research

nr. YSL-01-20061

N. di registrazione/ Enregistré/ Registration No

din 24.06 2025

dal/de/ from

Ministru/Ministro/Ministre/Minister



la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”

alla seduta del Senato dell'Università Pedagogica di Stato "Ion Creangă"
à la réunion du Sénat de l'UPS « Ion Creangă »

at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12

verbale n./ procès verbal / minutes no

din 29.05 2025

dal/de/ from

Rector/ Rettore/ Rector/Rector

A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
PIANO DI STUDI
PLAN D'ÉTUDES
pour le cycle I, études de licence
per il primo ciclo – Laurea di primo livello
STUDY PLAN
Bachelor's Degree

6

Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Livello della qualifica secondo ISCED e QNQ

Niveau de qualification CITE et NQF

Level of qualification, ISCED

Codul și denumirea Domeniului general de studii

Codice e denominazione dell'area generale di studio

Code et nom du domaine général d'études

General field of study

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

Codice e denominazione dell'area di formazione professionale

Code et nom du domaine de formation

Professional training field

Codul și denumirea Specialității / Programului de studii

Codice e denominazione della specializzazione/del programma di studi

Code et nom de la spécialisation / du programme d'études

Speciality/ the study programme

Numărul total de credite ECTS

Numero totale dei crediti ECTS

Nombre de crédits ECTS

Number of ECTS

Titlul obținut la finele studiilor

Titolo conseguito al termine degli studi

Titre délivré à l'issue des études

Title awarded

Baza admiterii

Ammissione basata su

Base d'admission

Admission based on

Limba de instruire

Lingua di insegnamento

Langue d'enseignement

Language of instruction

Forma de organizare a învățământului

Modalità di studio

L'organisation de l'enseignement

Mode of Study

011 Științe ale educației

011 Scienze dell'educazione

011 Sciences de l'éducation

011 Education sciences

0114 Formarea profesorilor

0114 Formazione degli insegnanti

0114 Formation des enseignants

0114 Teacher training with subject specialisation

0114.10 Limba și literatura italiană și franceză

0114.10 Lingua e letteratura italiana e francese

0114.10 Langue et littérature italiennes et françaises

0114.10 Italian and French Languages and Literature

240

Licentiat în Științe ale educației

Laureato in Scienze dell'Educazione

Licence en sciences de l'éducation

Bachelor of Educational Sciences

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Diploma di maturità o altro titolo di studio equivalente

Baccalauréat ou diplôme de fin d'études équivalent

Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act

Română, Italiană, Franceză

Rumeno, Italiano, Franceze,

Roumain, Italienne, Français

Romanian, Italian, French,

Învățământ cu frecvență

Corso di laurea a frequenza

Éducation à temps plein

Full-Time Education

Înregistrat:

Registrato/ Enregistré/Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

Agenzia Nazionale per l'Assicurazione della Qualità nell'Istruzione e nella Ricerca

Agence Nationale pour l'Assurance de la Qualité de l'Education et de la recherche

National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____

N./ Enregistré/ No. _____ dal/de/ from _____

Luce

RESPONSABIL DE PROGRAM

PROGRAMMA COORDINATO DA
RESPONSABLE DE PROGRAMME
PROGRAMME COORDINATED BY

Catedra Filologie Romanică și Germanică*Cattedra di Filologia Romanza e Germanica**Département de Philologie Romane et Germanique**Department of Romance and Germanic Philology*

Sava Anastasia, șef catedră

APROBAT*APPROVATO DA**APPROUVÉ**APPROVED BY***Direcția pentru Managementul Academic și
Asigurarea Calității***Direzione per la Gestione Accademica e**l'Assicurazione della Qualità**Direction de la gestion académique et de l'assurance
qualité**Directorate for Academic Management and Quality
Assurance***proces-verbal nr. 8 din 23.05 2025**

verbale n. dal

procès verbal de

minutes no. from



Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef DMAAC

DECIZIA Consiliului pentru Dezvoltare Strategică Instituțională (CDSI)*DÉCISION du Conseil pour le développement institutionnel stratégique (CDSI)**DECISIONE del Consiglio per lo Sviluppo Strategico Istituzionale (CSSI)**DECISION of Institutional Strategic Development Council (ISDC)***proces-verbal nr. 1**

verbale n.

procès verbal

minutes no.

din 06.01.25

dal

de

from

Gurin E., președinte CDSI*Presidente del CSSI**Président du CDSI**ISDC Chairman*

CALENDARUL UNIVERSITAR

CALENDARIO ACCADEMICO

CALENDRIER UNIVERSITAIRE

ACADEMIC CALENDAR

An de studii <i>Anno di studio</i> <i>Année d'études</i> <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Attività didattiche</i> <i>Activités pédagogiques</i> <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Sessioni d'esame</i> <i>Sessions d'examens</i> <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Tirocini</i> <i>Stages</i> <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Periodi di vacanza</i> <i>Vacances</i> <i>Vacation periods</i>		
	Semestrul I <i>1° semestre</i> <i>I-st Semester</i>	Semestrul 2° <i>semestre II</i> <i>IIème semestre</i> <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>1° semestre</i> <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>2° semestre</i> <i>IIème semestre</i> <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Inverno</i> <i>Hiver</i> <i>Winter</i>	Primăvara <i>Primavera</i> <i>Printemps</i> <i>Spring</i>	Vara <i>Estate</i> <i>Été</i> <i>Summer</i>
Anul I <i>1° anno</i> <i>Ier année</i> <i>Year I</i>	Septembrie- Decembrie <i>Settembre- Dicembre</i> <i>Septembre - Décembre</i> <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>Gennaio- Maggio</i> <i>Janvier- Mai</i> <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>Dicembre- Gennaio</i> <i>Décembre- Janvier</i> <i>December- January</i>	Mai-Iunie <i>Maggio-Giugno</i> <i>Mai-Juin</i> <i>May-June</i>		Decembrie- Ianuarie <i>Dicembre- Gennaio</i> <i>Décembre- Janvier</i> <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacanze di Pasqua</i> <i>Vacances de Pâques</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Giugno- Agosto</i> <i>Juin - Août</i> <i>June-August</i>
Anul II <i>2° anno</i> <i>IIème année</i> <i>Year II</i>	Septembrie- Decembrie <i>Settembre- Dicembre</i> <i>Septembre - Décembre</i> <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>Gennaio- Maggio</i> <i>Janvier- Mai</i> <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>Dicembre- Gennaio</i> <i>Décembre- Janvier</i> <i>December- January</i>	Mai-Iunie <i>Maggio-Giugno</i> <i>Mai-Juin</i> <i>May-June</i>		Decembrie- Ianuarie <i>Dicembre- Gennaio</i> <i>Décembre- Janvier</i> <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacanze di Pasqua</i> <i>Vacances de Pâques</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Giugno- Agosto</i> <i>Juin - Août</i> <i>June-August</i>
Anul III <i>3° anno</i> <i>IIIème année</i> <i>Year III</i>	Septembrie- Decembrie <i>Settembre- Dicembre</i> <i>Septembre - Décembre</i> <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>Gennaio- Maggio</i> <i>Janvier- Mai</i> <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>Dicembre- Gennaio</i> <i>Décembre- Janvier</i> <i>December- January</i>	Mai-Iunie <i>Maggio-Giugno</i> <i>Mai-Juin</i> <i>May-June</i>	Sem. V Sem. VI	Decembrie- Ianuarie <i>Dicembre- Gennaio</i> <i>Décembre- Janvier</i> <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacanze di Pasqua</i> <i>Vacances de Pâques</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Giugno- Agosto</i> <i>Juin - Août</i> <i>June-August</i>
Anul IV <i>4° anno</i> <i>IVème année</i> <i>Year IV</i>	Septembrie- Decembrie <i>Settembre- Dicembre</i> <i>Septembre - Décembre</i> <i>September- December</i>	Ianuarie- Aprilie <i>Gennaio- Aprile</i> <i>Janvier- Avril</i> <i>January- April</i>	Decembrie- Ianuarie <i>Dicembre- Gennaio</i> <i>Décembre- Janvier</i> <i>December- January</i>	Aprilie-Mai <i>Maggio-Giugno</i> <i>Mai-Juin</i> <i>April-May</i>	Sem. VII Sem VIII	Decembrie- Ianuarie <i>Dicembre- Gennaio</i> <i>Décembre- Janvier</i> <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacanze di Pasqua</i> <i>Vacances de Pâques</i> <i>Easter</i>	-
Total săptămâni <i>Totale settimane</i> <i>Total semaines</i> <i>Total weeks</i>	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII

STRUTTURA DEL PIANO DI STUDI PER SEMESTRI / ANNI DI STUDIO
PLAN DU PROCESSUS D'ÉTUDES PAR SEMESTRES / ANNÉES D'ÉTUDES
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS / YEARS OF STUDIES

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulaire d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS Nb ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practice/de laborator <i>Attività pratiche di laboratorio Pratiques/laboratoire Practical Laboratory</i>		
ANUL I <i>1° ANNO/ 1ère ANNÉE / 1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1° SEMESTRE/ 1er SEMESTRE / 1st SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fondamenti delle Scienze dell'Educazione Principes fondamentaux des sciences de l'éducation Fundamentals of Education Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>Psicologia generale Psychologie générale General Psychology</i>	90	45	45	22	23		E	3
G.01.O.003	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) Technologies de l'information et de la communication Information Communication Technologies (ICT)</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
F.01. O.004	Introducere în lingvistică <i>Introduzione alla linguistica Introduction à la linguistique Introduction to Linguistics</i>	90	45	45	25	15	5	E	3
S1.01. O.005	Limba italiană și comunicare I (modul): <i>Lingua italiana e comunicazione I (modulo): Langue italienne et communication I (module): Italian Language and Communication I (module):</i>	300	150	150	-	-	150	E	10
	• Lexicul limbii italiene I <i>Lessico della lingua italiana I Lexique de la langue italienne I Italian Lexis I</i>	210	105	105			105		

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulaire d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS Nb. ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practice de laborator <i>Atività pratiche / di laboratorio Pratiques /laboratoire Practical / Laboratory</i>		
	• Fonetica limbii italiene <i>Fonetica della lingua italiana Phonétique de la langue italienne Italian Phonetics</i>	90	45	45			45		
S1.01. O.006	Gramatica limbii italiene I <i>Grammatica della lingua italiana I Grammaire de la langue italienne I Italian Grammar I</i>	120	80	40	-	-	80	E	4
S2.01. O.007	Limba franceză și comunicare I <i>Lingua francese e comunicazione I Langue française et communication I French Language and Communication I</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Educazione fisica I Éducation physique I Physical Education I</i>	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 1 <i>Totale ore per il 1° semestre Total semestre I Total Hours for the 1st Semester</i>		960	530	430	61	46	423	7	30
SEMESTRUL 2 <i>2° SEMESTRE / 2ème SEMESTRE / 2nd SEMESTER</i>									
F.02.O.009	Didactica generală <i>Didattica generale Didactique générale General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Psicologia dello sviluppo Psychologie du développement Developmental Psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Cultura comunicării <i>Cultura della comunicazione Culture de la communication Culture of communication</i>	90	45	45	23	22		E	3
	• Educația pentru comunicare	60	30	30	16	14			

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulaires d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS Nb. ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practice/de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio Pratiques/laboratoire Practical / Laboratory</i>		
	Educazione alla comunicazione Éducation à la communication Education for Communication • Educație pentru media Educazione ai media Éducation aux médias Media Education	30	15	15	7	8			
S1.02. O.012	Limba italiană și comunicare II Lingua italiana e comunicazione II Langue italienne et communication II Italian Language and Communication II	240	120	120	-	-	120	E	8
F.02. O.013	Introducere în literatura italiană prin lectură tematică Introduzione alla letteratura italiana attraverso la lettura tematica Introduction à la littérature italienne par la lecture thématique Introduction to Italian Literature through Thematic Reading	90	45	45	10	15	20	E	3
S1.02. O.014	Gramatica limbii italiene II Grammatica della lingua italiana II Grammaire de la langue italienne II Italian Grammar II	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.02. O.015	Limba franceză și comunicare II Lingua francese e comunicazione II Langue française et communication II French Language and Communication II	180	120	60	-	-	120	E	6
G.02.O.016	Educația fizică II Educazione fisica II Éducation physique II Physical Education II	60	30	30	-	-	30	C	-
Total semestrul 2 <i>Totale ore per il 2° semestre</i> <i>Total semestre 2</i> <i>Total Hours for the 2nd Semester</i>		960	510	450	69	63	378	7	30
Total anul I <i>Totale 1° anno</i> <i>Total 1ère année</i> <i>1st year total</i>		1920	1040	880	130	109	801	14	60

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulaire d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS Nb. ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practice/de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio Pratiques/laboratoire Practical/ Laboratory</i>		
ANUL II 2° ANNO / IIème ANNÉE / 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 3° SEMESTRE / 3ème SEMESTRE / 3 rd SEMESTER									
U.03.A.017	Educația financiară/Educația antreprenorială <i>Educazione finanziaria / Educazione imprenditoriale Éducation financière / Éducation à l'entrepreneuriat Financial Education / Entrepreneurial Education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psicologia dell'educazione e educazione inclusiva (modulo): Psychologie de l'éducation et éducation inclusive (module): Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
	• Psihologia educației <i>Psicologia dell'educazione Psychologie de l'éducation Psychology of Education</i>	60	30	30	14	12	4		
	• Educație incluzivă <i>Educazione inclusiva Éducation inclusive Inclusive Education</i>	60	30	30	14	12	4		
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi <i>Gestione della classe scolastica Gestion de la classe d'élèves Student Classroom Management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.03. O.020	Istoria literaturii italiene de la origini până în sec. XVIII <i>Storia della letteratura italiana dalle origini fino al XVIII secolo Histoire de la littérature italienne des origines jusqu'au XVIIIe siècle</i>	150	75	75	35	34	6	E	5

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulaires d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS Nb ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practice de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio Pratiques laboratoires Practical Laboratory</i>		
	<i>History of Italian Literature from Origins up to the 18th Century</i>								
S1.03. O.021	Limba italiană: lexic și comunicare I <i>Lingua italiana: lessico e comunicazione I Langue italienne: lexique et communication I Italian Lexis and Communication I</i>	180	90	90	-	-	90	E	4
S1.03. O.022	Gramatica limbii italiene III <i>Grammatica della lingua italiana III Grammaire de la langue italienne III Italian Grammar III</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.03. O.023	Limba franceză și comunicare III <i>Lingua francese e comunicazione III Langue française et communication III French Language and Communication III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 3 <i>Totale ore per il 3° semestre Total semestre 3 Total Hours for the 3rd Semester</i>		900	480	420	107	76	297	7	30
SEMESTRUL 4 <i>4° SEMESTRE / 4ème SEMESTRE / 4th SEMESTER</i>									
G.04.O.024	Didactica limbii italiene I <i>Didattica della lingua italiana I Didactique de la langue italienne I Didactics of the Italian Language I</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
F.04.O.025	Educație pentru democrație (modul): <i>Educazione alla democrazia (modulo): Éducation à la démocratie (module): Education for Democracy (module):</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
	• Educație pentru participare și democrație	44	22	22	10	10	2		

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulaires d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS Nb. ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practice/de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio Pratiques/laboratoire Practical Laboratory</i>		
	Educazione alla partecipazione e alla democrazia <i>Éducation à la participation et à la démocratie</i> Education for Participation and Democracy • Educație comunitară <i>Éducation communautaire</i> Educazione comunitaria Community Education	46	23	23	10	10	3		
G.04.O.026	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integrazione delle TIC nella didattica</i> <i>Intégration des technologies de l'information dans la démarche didactique</i> Integrating ICT in Teaching	90	45	45	-	-	45	E	3
F.04.O.027	Literatura italiană modernă și stilistică funcțională (modul): <i>Letteratura italiana moderna e stilistica funzionale (modulo):</i> <i>Littérature italienne moderne et stylistique fonctionnelle (module):</i> Modern Italian Literature and Functional Stylistics (module): • Principii și tendințe ale literaturii italiene în sec. XIX – XXI <i>Principi e tendenze della letteratura italiana nei secoli XIX–XXI</i> <i>Principes et tendances de la littérature italienne aux XIXe–XXIe siècles</i> <i>Principles and Tendencies of Italian Literature in XIX-XXI Centuries</i> • Abordarea funcțională a stilisticii	150	75	75	44	29	2	E	5
		90	45	45	30	15			
		60	30	30	14	14	2		

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulaires d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS Nb ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practice/de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio Pratiques/laboratoire Practical/ Laboratory</i>		
	<i>Stilistica funzionale Approche fonctionnelle de la stylistique Functional Stylistics</i>								
F.04.O.028	Cultura și civilizația italiană <i>Cultura e civiltà italiana Culture et civilisation italiennes Italian Culture and Civilisation</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.04.O.029	Limba italiană: lexic și comunicare II (modul): <i>Lingua italiana: lessico e comunicazione II (modulo): Langue italienne : lexique et communication II (module): Italian Lexis and Communication II (module):</i> • Lexicul limbii italiene II <i>Lessico della lingua italiana II Lexique de la langue italienne II Italian Lexis II</i> • Sintaxa funcțională a limbii italiene <i>Sintassi funzionale della lingua italiana Syntaxe fonctionnelle de la langue italienne Functional Syntax of the Italian Language</i>	240	120	120	-	-	120	E	8
		180	90	90			90		
		60	30	30			30		
S2.04.O.030	Limba franceză și comunicare IV <i>Lingua francese e comunicazione IV Langue française et communication IV French Language and Communication IV</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 4 <i>Totale ore per il 4° semestre Total semestre 4 Total Hours for the 4th Semester</i>		900	480	420	98	81	301	7	30
Total anul II <i>Totale 2° anno Total IIème année 2nd year total</i>		1800	960	840	205	157	598	14	60

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulaire d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS Nb. ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contacto diretto Contact direct Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practice/de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio Pratiques/laboratoire Practical / Laboratory</i>		
ANUL III 3° ANNO/ IIIème ANNÉE / 3 rd YEAR									
SEMESTRUL 5 5° SEMESTRE / 5ème SEMESTRE / 5 th SEMESTER									
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Filosofia / Problemi filosofici dell'educazione Philosophie / Problèmes philosophiques de l'éducation Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
G.05.O.032	Didactica limbii italiene II (modul): <i>Didattica della lingua italiana II (modulo): Didactique de la langue italienne II (module): Didactics of the Italian Language II (module):</i>	150	75	75	20	30	25	E	5
	• Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial) <i>Strategie per lo sviluppo delle competenze curricolari (livello primario e secondario inferiore) Stratégies de développement des compétences curriculaires (niveau primaire-collège) Curriculum Skill Development Strategies</i>	90	45	45	20	15	10		
	• Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial) <i>Approccio didattico al libro di testo scolastico (livello primario e secondario inferiore)</i>	60	30	30		15	15		

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulaires d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS Nb ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practice de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio Pratiques/laboratoire Practical Laboratory</i>		
	<i>Approche didactique du manuel scolaire (niveau primaire-collège) Didactic Approach to School Textbooks</i>								
S2.05.O.033	Didactica limbii franceze <i>Didattica della lingua francese Didactique de la langue française Didactics of the French Language</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.034	Didactica dezvoltării personale <i>Didattica dello sviluppo personale Didactique du développement personnel Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.05.O.035	Lexicologie și Sociolingvistică <i>Lessicologia e sociolinguistica Lexicologie et sociolinguistique Lexicology and Sociolinguistics</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
S1.05. O.036	Limba italiană: lexic și comunicare III <i>Lingua italiana: lessico e comunicazione III Langue italienne: lexique et communication III Italian Lexis and Communication III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
S2.05. O.037	Limba franceză și comunicare V <i>Lingua francese e comunicazione V Langue française et communication V French Language and Communication V</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
SP.05.O.038	Practica de inițiere <i>Tirocinio iniziale Stage d'initiation Initial Internship</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 <i>Totale ore per il 5° semestre Total semestre 5 Total Hours for the 5th Semester</i>		900	522	378	104	78	298	8	30

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulare d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N° ECTS Nb ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practice/de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio Pratiques de laboratoire Practical Laboratory</i>		
SEMESTRUL 6 <i>6° SEMESTRE/ 6ème SEMESTRE / 6th SEMESTER</i>									
F.06.O.039	¹ Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Metodologia della ricerca psicopedagogica Méthodologie de la recherche psychopédagogique Methodology of Psychopedagogical Research</i>	90	45	45	20	10	15	E	3
S1.06.A.040	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă italiană / Elaborarea unui curs on-line <i>Sviluppo di risorse didattiche digitali per la lezione di lingua italiana / Progettazione di un corso online Élaboration de ressources numériques pour le cours de langue italienne / Élaboration d'un cours en ligne Development of Digital Teaching Resources for EFL / Development of an Online Course</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
S1.06. O.041	Limba italiană: lexic și comunicare IV <i>Lingua italiana: lessico e comunicazione IV Langue italienne: lexique et communication IV Italian Lexis and Communication IV</i>	150	75	75	-	-	75	E	5

¹ Teza de an la Limba și literatura italiană (unitatea de curs: Metodologia cercetării psihopedagogice)
Tesi annuale di Lingua e Letteratura Italiana (unità di corso: Metodologia della ricerca psicopedagogica)
Mémoire de fin d'année en Langue et littérature italiennes (unité de cours : Méthodologie de la recherche psychopédagogique)
Annual Thesis in Italian Language and Literature (course unit: Methodology of Psychopedagogical Research)

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulature d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS Nb ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practice de laborator <i>Ativități practice / di laboratorio Pratiques laboratoire Practical Laboratory</i>		
S2.06.O.042	Praxiologia comunicării în limba franceză <i>Praxologia della comunicazione nella lingua francese Praxiologie de la communication en langue française Praxiology of Communication in French</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.06.O.043	Cultura și civilizația francofonă <i>Cultura e civiltà francofone Culture et civilisation francophones French Culture and Civilization</i>	60	30	30	14	14	2	E	2
SP.06.O.044	Practica pedagogică I <i>Tirocinio pedagogico I Stage pédagogique I Pedagogical Internship I</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 6 <i>Totale ore per il 6° semestre Total semestre 6 Total hours for the 6th Semester</i>		900	534	366	34	24	182	7	30
Total anul III <i>Totale 3° anno Total IIIème année 3rd year total</i>		1800	1056	744	130	102	480	15	60
ANUL IV <i>4° ANNO / IVème ANNÉE / 4th YEAR</i>									
SEMESTRUL 7 <i>7° SEMESTRE / 7ème SEMESTRE / 7th SEMESTER</i>									
G.07.O.045	Etica pedagogică <i>Etica pedagogica Éthique pédagogique Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
S1.07.A.046	Tehnici de scriere creativă / Elaborarea documentelor oficiale în limba italiană <i>Tecniche di scrittura creativa / Redazione di documenti ufficiali in lingua italiana</i>	60	30	30	10	10	10	E	2

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulature d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS Nb. ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Seminars Seminars</i>	Practice de laborator <i>Atività pratiche di laboratorio Travaux de laboratoire Practical Laboratory</i>		
	<i>Techniques d'écriture créative / Rédaction de documents officiels en langue italienne Creative Writing Techniques / Elaboration of Official Documents in Italian</i>								
F.07.O.047	Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice <i>Tipologia comparata delle lingue: varietà linguistiche Typologie comparée des langues : variétés linguistiques Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties</i>	60	30	30	10	12	8	E	2
S1.07.O.048	Limba italiană: lexic și comunicare V <i>Lingua italiana: lessico e comunicazione V Langue italienne: lexique et communication V Italian: Lexis and Communication V</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.A.049	Strategii și tehnici de comunicare în limba franceză / Discursul și comunicarea publică în limba franceză <i>Strategie e tecniche di comunicazione in lingua francese / Discorso e comunicazione pubblica in lingua francese Stratégies et techniques de communication en langue française / Discours et communication publique en langue française Strategies and Techniques in French / Public Speech and Discourse in French</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.O.050	Abordarea didactică a textului literar francez <i>Approccio didattico al testo letterario francese</i>	60	30	30	-	-	30	E	2

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulature d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS Nb. ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practice/de laborator <i>Attività pratiche / di laboratorio Pratiques/laboratoire Practical Laboratory</i>		
	<i>Approche didactique du texte littéraire français Didactic Approach to French Literary Text</i>								
SP.07.O.051	Practica pedagogică II <i>Tirocinio pedagogico II Stage pédagogique II Pedagogical Internship II</i>	420	294	126			294	E	14
Total semestrul 7 <i>Totale ore per il 7° semestre Total semestre 7 Total Hours for the 7th Semester</i>		900	534	366	39	28	175	7	30
SEMESTRUL 8 <i>8° SEMESTRE / 8ème SEMESTRE / 8th SEMESTER</i>									
U.08.A.052	Politici educaționale europene aplicate în predarea limbii italiene/Civilizația europeană <i>Politiche educative europee applicate all'insegnamento della lingua italiana / Civiltà europea Politiques éducatives européennes appliquées à l'enseignement de la langue italienne / Civilisation européenne European Educational Policies Applied to Italian Language Teaching / European Civilization</i>	60	30	30	20	10		E	2
S1.08.A.053	Hermeneutica textului literar italian / Strategii ale discursului argumentativ italian <i>Ermeneutica del testo letterario italiano / Strategie del discorso argomentativo italiano Herméneutique du texte littéraire italien / Stratégies du discours argumentatif italien Hermeneutics of the Italian Literary Text / Strategies of</i>	60	30	30			30	E	2

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulare d'évaluation Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS Nb. ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct Direct contact</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practice de laborator <i>Attività pratiche di laboratorio Pratiques d'atatoire Practical Laboratory</i>		
	<i>Italian Argumentative Discourse</i>								
S1.08.A.054	Teoria și practica traducerii / Difficultăți de traducere în și din limba italiană <i>Teoria e pratica della traduzione / Difficoltà di traduzione da e verso la lingua italiana Théorie et pratique de la traduction / Difficultés de traduction vers et depuis la langue italienne Translation Theory and Practice / Translation Difficulties into and from Italian</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.08.O.055	Limba italiană: lexic și comunicare VI <i>Lingua italiana: lessico e comunicazione VI Langue italienne: lexique et communication VI Italian: Lexis and Communication VI</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
S2.08.A.056	Învățarea situativă în limba franceză/ Dificultăți de traducere în și din în limba franceză <i>Apprendimento situato in lingua francese / Difficoltà di traduzione verso e dalla lingua francese Apprentissage situé en langue française / Difficultés de traduction vers et depuis la langue française Situational Learning in French / Translation Difficulties from and into French</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
SP.08.O.057	Practica de licență <i>Tirocinio per la tesi di laurea Stage de licence</i>	180	126	54			126	E	6

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Codice, grado di obbligatorietà, n./ord. Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titolo dell'unità di corso / modulo Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Numero di ore Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Modalità di valutazione Formulaire d'évaluation Assessment form</i>	N. ECTS <i>N. ECTS Nb ECTS Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Totale Total</i>	Contact direct <i>Contatto diretto Contact direct</i>	Studiu individual <i>Studio individuale Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Lezione frontale Cours Lecture</i>	Seminare <i>Seminari Séminaires Seminars</i>	Practică de laborator <i>Ativități practice / di laboratorio Pratiques/laboratoire Practical Laboratory</i>		
	Bachelor's Research Internship								
	Teza de licență <i>Tesi di laurea Thèse de licence Bachelor's Thesis</i>	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Totale ore del 8° semestre Total semestre 8 Total Hours for the 8th Semester</i>		900	306	594	34	22	124	7	30
Total anul IV <i>Totale ore del 4° anno Total IV^{ème} année 4th year Total</i>		1800	840	960	73	50	299	14	60
Total program de studii <i>Totale ore del programma di studio Total du programme d'études Total Hours for the Study Programme</i>		7320	3896	3434	538	418	2178	57	240

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

INCIDENZA DELLE UNITÀ DI CORSO/MODULI NEL PIANO DI STUDI

POIDS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT / MODULES DANS LE PLAN D'ÉTUDES

WEIGHTING OF COURSE UNITS/MODULES IN THE STUDY PLAN

Funcția în formarea profesională <i>Funzione nella formazione professionale</i> <i>Fonction dans la formation professionnelle</i> <i>Role in professional training</i>	Total ore <i>Totale ore</i> <i>Total d'heures</i> <i>Total hours</i>	Număr de credite <i>Numero di crediti</i> <i>Nombre de crédits</i> <i>Number of credits</i>	Pondere % <i>Percentuale %</i> <i>Poids %</i> <i>Weight %</i>
F	1410	47	19.6%
G	540	18	7.5%
U	240	8	3.3%
S1	2130	71	29.6%
S2	1440	48	20%
SP	1080	36	15%
TL	360	12	5%
Total <i>Totale</i> <i>Total</i> <i>Total</i>	7200	240	100%

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

MODALITÀ DI VALUTAZIONE FINALE DEL CORSO DI LAUREA

FORME D'ÉVALUATION FINALE DES ÉTUDES

FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Modalità di valutazione finale del corso di laurea</i> <i>Forme d'évaluation finale des études</i> <i>Final Assessment Form</i>	Termene de organizare <i>Scadenze organizzative</i> <i>Délais d'organisation</i> <i>Organization Deadlines</i>	Nr. ECTS <i>N. ECTS</i> <i>Nb ECTS</i> <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Discussione della tesi di laurea in Scienze dell'educazione</i> <i>Soutenance du thèse de licence en sciences de l'éducation</i> <i>Defending the Bachelor's Thesis in Educational Sciences</i>	Mai – Iunie <i>Maggio – Giugno</i> <i>Mai - Juin</i> <i>May - June</i>	12

STAGIILE DE PRACTICĂ

TIROCINI PEDAGOGICI

STAGES PRATIQUES

TEACHING INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Tipologia del tirocinio</i> <i>Type de stage pratique</i> <i>Practice Stages</i>		Semestru <i>Semestre</i> <i>Semestre</i> <i>Semester</i>	Durata (săpt./ore) <i>Durata</i> <i>(settimane / ore)</i> <i>Durée</i> <i>(sem./heures)</i> <i>Time</i> <i>(week / hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Periodo di svolgimento</i> <i>Période de déroulement</i> <i>Period</i>	Număr ECTS <i>N. ECTS</i> <i>Nb ECTS</i> <i>Nr. of ECTS</i>
1.	² Practica de inițiere <i>Tirocinio iniziale</i> <i>Stage d'initiation</i> <i>Initial Internship</i>	5	1 / 60	Septembrie <i>Settembre</i> <i>Septembre</i> <i>September</i>	2
2.	Practica pedagogică I <i>Tirocinio pedagogico I</i> <i>Stage pédagogique I</i> <i>Pedagogical Internship I</i>	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	Februarie-Martie <i>Febbraio-Marzo</i> <i>Fevrier-Mars</i> <i>February-March</i>	14
3.	Practica pedagogică II <i>Tirocinio pedagogico II</i> <i>Stage pédagogique II</i> <i>Pedagogical Internship II</i>	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	Septembrie-Octombrie <i>Settembre-Ottobre</i> <i>Septembre-Octobre</i> <i>September - October</i>	14
4	Practica de licență <i>Tirocinio per la tesi di laurea</i> <i>Stage de licence</i> <i>Bachelor's Research Internship</i>	8	6 / 180	Aprilie-Mai <i>Aprile-Maggio</i> <i>Avril-Mai</i> <i>April-May</i>	6
	TOTAL <i>TOTALE</i> <i>TOTAL</i> <i>TOTAL</i>				36 credite <i>Crediti</i> <i>credite</i> <i>credits</i>

² Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

Nota: Il tirocinio iniziale si svolge nel terzo anno, quinto semestre, dopo lo studio delle discipline pedagogiche e psicologiche fondamentali.

Remarque: Le stage d'initiation est réalisé en troisième année, au cinquième semestre, après l'étude des disciplines pédagogiques et psychologiques fondamentales

Note: The initial internship is carried out in the third year, fifth semester, after the study of the fundamental pedagogical and psychological subjects.

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERĂ ALEGERE

ATTIVITÀ FORMATIVE A SCELTA DELLO STUDENTE / MODULI

UNITÉS D'ENSEIGNEMENT / MODULES AU CHOIX

FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES

Cod Codice Code	Denumirea unității de curs/moduleului Titolo dell'insegnamento / del modulo Nom de l'unité de cours/du module The title of the course unit/ module	Număr de ore Numero di ore Nombre d'heures Nr. of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of hours per types of activities			Forma de evaluare Modalità valutazione Formulaire d'évaluation Assessment form	Nr. ECTS N. ECTS Nb ECTS Nr. of ECTS
		Total Totale Total	Contact direct Contatto diretto Contact direct Direct contact	Studiu individual Studio individuale Studio individuelle Individual work	Curs Lezione frontale Cours Lecture	Seminare Seminari Séminaires Seminars	Practice/de laborator Attività pratiche-di laboratorio Pratiques laboratoire Practical / laboratory		
ANUL I / 1° ANNO / 1ère ANNÉE / 1 st YEAR									
SEMESTRUL 2 / 2° SEMESTRE / 2ème SEMESTRE / 2 nd SEMESTER									
G.02. L.001	Discursul și etichetă verbală în limba engleză/franceză/italiană/germană/spaniolă Discorso ed etichetta verbale in inglese / francese / italiano / tedesco / spagnolo Discours et étiquette verbale en anglais / français / italien / allemand / espagnol Discourse etiquette in English / French / Italian / German/ Spanish	60	30	30	-	-	30	E	2
G.02. L.002	Protecția civilă Protezione civile Protection civile Civil Protection	60	30	30	24	6		E	2
ANUL II / 2° ANNO / 2ème ANNÉE / 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3° SEMESTRE / 3ème SEMESTRE / 3 rd SEMESTER									
G.03. L.003	Tehnici de comunicare eficientă în limba engleză/franceză/germană/italiană/spaniolă Tecniche di comunicazione efficace in inglese / francese / tedesco / italiano / spagnolo Techniques de communication efficace en anglais / français / allemand / italien / espagnol	60	30	30	-	-	30	E	2

	<i>Techniques of Effective Communication in English/ French / German / Italian / Spanish</i>								
SEMESTRUL 4 / 4° SEMESTRE / 4^a SEMESTER									
G.04.L.004	Tehnici de comunicare în turism în Limba engleză/franceză/germană/italiană/spaniolă <i>Tecniche di comunicazione nel turismo in inglese / francese / tedesco / italiano / spagnolo</i> <i>Techniques de communication touristique en anglais / français / allemand / italien / espagnol</i> <i>Communication techniques in tourism in English / French / German / Italian / Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
ANUL III / 3° ANNO / IIIème ANNÉE / 3^a YEAR									
SEMESTRUL 5 / 5° SEMESTRE / 5ème SEMESTRE / 5^a SEMESTER									
G.05.L.005	Limbaajul mass-media (Blogging/Vlogging) în limba engleză/franceză/germană/italiană/spaniolă <i>Linguaggio dei media (Blogging / Vlogging) in inglese / francese / tedesco / italiano / spagnolo</i> <i>Langage des médias (Blogging/Vlogging) en anglais / français / allemand / italien / espagnol</i> <i>Mass media language of (Blogging/Vlogging) in English / French / German / Italian / Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 6 / 6° SEMESTRE / 6ème SEMESTRE / 6^a SEMESTER									
G.06.L.006	Deontologia Traducerii și interpretării în limba engleză/franceză/germană/italiană/spaniolă <i>Deontologia della traduzione e</i>	60	30	30	-	-	30	E	2

	<i>dell'interpretariato in inglese / francese / tedesco / italiano / spagnolo Déontologie de la traduction et de l'interprétation en anglais / français / allemand / italien / espagnol The Deontology of Translation and Interpreting in English / French / German / Italian / Spanish</i>								
Total program de studii <i>Totale del programma di studi</i> <i>Total du programme d'études</i> <i>Total for the Study Programme</i>		360	180	180	24	6	150		12

MINIMUL CURRICULAR INIȚIAL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII

CURRICULUM MINIMO INIZIALE PER I LAUREATI DI ALTRI AMBITI DISCIPLINARI

CURRICULUM INITIAL MINIMAL POUR LES DIPLÔMÉS D'AUTRES DOMAINES

MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS

Cod Codice Code	Denumirea unității de curs/modulului Titolo dell'insegnamento / del modulo Titre de l'unité d'enseignement / du module The title of the course unit/ module	Număr de ore Numero di ore Nombre d'heures Nr. of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Numero di ore per tipologia di attività Nombre d'heures par type d'activité Nr. of hours per types of activities			Forma de evaluare Modalità valutazione Formulière d'évaluation Assessment form	Nr. ECTS N. ECTS Nb ECTS Nr. of ECTS
		Total Totale Total	Contact direct Contatto diretto Direct contact	Studiu individual Studio individuale Etude individuelle Individual work	Curs Lezione frontale Cours Lecture	Seminare Seminari Séminaires Seminar	Practice/de laborator Attività pratiche-di laboratorio Pratiques laboratoire Practical / Laboratory		
M.O.001	Fundamentele științelor educației Fondamenti delle scienze dell'educazione Principes fondamentaux des sciences de l'éducation Fundamentals of Education Sciences	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală Didattica generale Didactique générale General Didactics	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi Gestione della classe scolastica Gestion de la classe d'élèves Student Classroom Management	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică Etica pedagogica Éthique pédagogique Pedagogical Ethics	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală Psicologia generale Psychologie générale General Psychology	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării Psicologia dello sviluppo Psychologie du développement Developmental Psychology	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educației și educația incluzivă Psicologia dell'educazione e educazione inclusiva Psychologie de l'éducation et éducation inclusive Psychology of Education and Inclusive Education	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica limbii italiene I Didattica della lingua italiana I Didactique de la langue italienne I Didactics of the Italian Language I Didactica limbii italiene II Didattica della lingua italiana II Didactique de la langue italienne II Didactics of the Italian Language II Didactica limbii franceze	300	150	150	40	60	50	E	10

	<i>Didattica della lingua francese</i> <i>Didactique de la langue française</i> <i>Didactics of the French Language</i>								
M.O.009	Didactica dezvoltării personale <i>Didattica dello sviluppo personale</i> <i>Didactique du développement personnel</i> <i>Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
Total / Totale / Total / Total		900	450	450	182	165	103	8	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

MATRICE DI CORRELAZIONE TRA LE COMPETENZE E I RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO PREVISTI DALL'O STANDARD DI QUALIFICAZIONE
E LE DISCIPLINE/MODULI DEL PIANO DI STUDI

ELENCO DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROGRAMMA DI STUDIO

MATRICE DE CORRÉLATION DES COMPÉTENCES ET DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU RÉFÉRENTIEL DE QUALIFICATION AVEC LES DISCIPLINES /
MODULES DU PLAN D'ÉTUDES

LISTE DES COMPÉTENCES ET DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ASSOCIÉS AU PROGRAMME D'ÉTUDES

CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD

WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAMME

Competențe generale/profesionale <i>Competenze generali / professionali</i> <i>Compétences générales / professionnelles</i> <i>General / Professional Competences</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Risultati di apprendimento secondo il livello del CNC</i> <i>Résultats d'apprentissage selon le niveau du CNC</i> <i>Learning Outcomes according to NQF Level</i> Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: <i>Il laureato / candidato al conferimento della qualifica è in grado di:</i> <i>Le diplômé / le candidat à l'attribution du titre peut :</i> <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>CG1. Progettazione delle attività educative sulla base dei documenti normativi e delle politiche, fondata su principi e metodi ben consolidati nel settore.</i> <i>CG1. La conception des activités éducatives sur la base des documents réglementaires et des politiques, fondée sur des principes et des méthodes bien établis dans le domaine.</i> <i>GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.</i>	1. Valonifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și rețerele conceptuale în proiectarea procesului educațional. 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional. 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului. 1. <i>Valorizzare le disposizioni delle politiche educative e il quadro normativo di riferimento in relazione ai principi di funzionamento del sistema educativo e ai riferimenti concettuali nella progettazione del processo educativo.</i> 2. <i>Correlare le tecnologie educative e le risorse digitali con gli obiettivi curricolari nella progettazione del processo educativo.</i> 3. <i>Dimostrare flessibilità e apertura nella progettazione del processo educativo, adattato al contesto e ai bisogni del destinatario.</i> 1. <i>Valoriser les dispositions des politiques éducatives et le cadre normatif régulateur concernant les principes de fonctionnement du système éducatif et les repères conceptuels dans la conception du processus éducatif.</i> 2. <i>Mettre en corrélation les technologies éducatives et les ressources numériques avec les finalités curriculaires dans la conception du processus éducatif.</i>

	3. <i>Faire prevoir de flexibilité et d'ouverture dans la conception du processus éducatif, en l'adaptant au contexte et aux besoins du bénéficiaire.</i> 1. <i>Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process.</i> 2. <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process.</i> 3. <i>Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary.</i>
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>CG2. Gestione del processo educativo mediante l'applicazione di principi e metodi di base per risolvere problemi ben definiti, tipici del settore.</i> <i>CG2. La gestion du processus éducatif par l'utilisation des principes et des méthodes de base pour résoudre des problèmes (situations) bien définis, typiques du domaine.</i> <i>GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.</i>	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului. 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente. 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. 4. <i>Dimostrare un approccio sistemico nell'applicazione delle strategie, finalizzato alla creazione di un ambiente educativo favorevole allo sviluppo della personalità del discente.</i> 5. <i>Formulare il messaggio educativo sulla base dei principi della comunicazione efficace.</i> 6. <i>Proporre modalità per stabilire partenariati con i soggetti educativi e gli attori coinvolti.</i> 4. <i>Démontrer une approche systémique dans l'application des stratégies en vue de créer un environnement éducatif favorable au développement de la personnalité du bénéficiaire</i> 5. <i>Formuler le message éducatif sur la base des principes de la communication efficace</i> 6. <i>Proposer des modalités d'établissement de partenariats avec les acteurs éducatifs et les parties prenantes impliquées.</i> 1. <i>Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality.</i> 2. <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication.</i> 3. <i>Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved</i>
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>CG3. Uso appropriato di strategie e metodi standard per la valutazione della qualità, nonché comprensione dei limiti di applicazione di processi, teorie, progetti e metodi, al fine di prendere decisioni consapevoli per il miglioramento del processo educativo.</i> <i>CG3. Utiliser de manière appropriée les stratégies/méthodes standards d'évaluation de la qualité et des limites d'application de certains processus, théories, projets, méthodes, afin de prendre des décisions visant à améliorer le processus éducatif.</i>	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului. 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. 7. <i>Relazionare la valutazione nel processo educativo al quadro normativo e metodologico approvato, con un accento sul monitoraggio dei progressi del beneficiario.</i> 8. <i>Elaborare strategie di valutazione nella prospettiva di garantire la coerenza e la qualità del processo educativo, anche valorizzando il messaggio del beneficiario.</i> 7. <i>Rattacher l'évaluation dans le processus éducatif au cadre normatif et méthodologique approuvé, en mettant l'accent sur le suivi des progrès du bénéficiaire.</i> 8. <i>Elaborer des stratégies d'évaluation dans une perspective de cohérence et de qualité du processus éducatif, y compris en valorisant le message du bénéficiaire.</i> 7. <i>Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress.</i>

GC3. <i>Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.</i>	8. <i>Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.</i>
CP1. <i>Protectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.</i> CP1. <i>Progettazione del percorso educativo in conformità con i requisiti curricolari specifici delle discipline della scuola secondaria di primo grado.</i> CP1. <i>La conception de la démarche éducative en fonction des exigences curriculaires des disciplines de l'enseignement secondaire inférieur (collège).</i> PC1. <i>Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.</i>	9. <i>Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.</i> 9. <i>Correlare le disposizioni delle politiche educative, i riferimenti concettuali e metodologici con le priorità educative nel contesto dell'istruzione secondaria di primo grado.</i> 9. <i>Mettre en corrélation les dispositions politiques, les repères conceptuels et méthodologiques avec les priorités éducatives dans le contexte de l'enseignement secondaire inférieur (collège).</i> 9. <i>Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.</i>
CP2. <i>Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.</i> CP2. <i>Creazione di un contesto di apprendimento autentico e significativo, basato sulla logica dei settori affini alla disciplina scolastica, sui riferimenti concettuali e sugli obiettivi curricolari.</i> CP2. <i>La création d'un contexte d'apprentissage authentique et significatif, fondé sur la logique des domaines connexes à la discipline scolaire, sur les repères conceptuels de la discipline et sur les finalités curriculaires.</i> PC2. <i>Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.</i>	10. <i>Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.</i> 10. <i>Assicurare un clima educativo adeguato mediante la creazione di condizioni ottimali per lo svolgimento delle attività didattiche specifiche della disciplina, al fine di sostenere lo sviluppo olistico e la formazione della personalità di ogni alunno.</i> 10. <i>Assurer un climat éducatif approprié en créant des conditions optimales pour le déroulement des activités pédagogiques spécifiques à la discipline, afin de soutenir le développement holistique et la formation de la personnalité de chaque élève.</i> 10. <i>Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.</i>
CP3. <i>Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.</i> CP3. <i>Selezione dei contenuti educativi in funzione delle finalità del processo educativo e del potenziale individuale di apprendimento degli studenti della scuola secondaria di primo grado.</i> CP3. <i>La sélection des contenus en fonction des finalités du processus éducatif et du potentiel individuel d'apprentissage des élèves du cycle du collège.</i> PC3. <i>Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.</i>	11. <i>Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.</i> 12. <i>Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.</i> 11. <i>Selezionare contenuti specifici della disciplina scolastica, in conformità con le caratteristiche del settore correlato, le finalità del curriculum, la struttura della progettazione educativa e le particolarità dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale degli alunni.</i> 12. <i>Costruire messaggi educativi strutturati in relazione ai contenuti selezionati della disciplina scolastica e agli obiettivi stabiliti, rispettando i principi didattici nell'ambito dell'istruzione secondaria di primo grado.</i> 11. <i>Sélectionner des contenus spécifiques à la discipline scolaire, en accord avec le caractère du domaine connexe, les finalités curriculaires, la structure du design éducatif et les particularités du développement cognitif, affectif et social des élèves.</i>

	12. Construire des messages éducatifs structurés en fonction des contenus sélectionnés pour la discipline scolaire et des objectifs établis, en respectant les principes didactiques dans le cadre de l'enseignement secondaire inférieur (collège). 11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development. 12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare. CP4. Utilizzo di strategie didattiche appropriate per l'organizzazione e lo svolgimento del processo educativo, adattate alle specificità della disciplina scolastica. CP4. Utilisation de stratégies didactiques pertinentes dans l'organisation et la conduite du processus éducatif, adapté aux spécificités de la discipline scolaire. PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare. 13. Strutturare un progetto dell'attività educativa attraverso la selezione e l'utilizzo di strategie didattiche efficaci e pertinenti, in relazione allo specifico ambito disciplinare, agli obiettivi curricolari e ai contenuti della disciplina corrispondente. 13. Structurer un design de l'activité éducative en sélectionnant et en utilisant des stratégies didactiques efficaces et pertinentes, spécifiques au domaine connexe, aux finalités curriculaires et aux contenus de la discipline correspondante. 13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. CP5. Applicazione di strategie di valutazione dei risultati dell'apprendimento in conformità ai principi docimologici e alla concezione didattica della disciplina. CP5. Application des stratégies d'évaluation des résultats d'apprentissage conformément aux principes docimologiques et à la conception de la discipline. PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferi de feedback. 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial. 14. Utilizzare i riferimenti concettuali e metodologici specifici del processo di valutazione, rilevanti per l'ambito scientifico collegato alla disciplina scolastica, nonché le strategie di ricezione e fornitura del feedback. 15. Elaborare strumenti di valutazione adeguati all'ambito disciplinare correlato e alla materia scolastica, al tipo e alle finalità del processo educativo nel contesto della scuola secondaria di primo grado. 14. Utiliser les repères conceptuels et méthodologiques spécifiques au processus d'évaluation, pertinents pour le domaine scientifique connexe à la discipline scolaire, ainsi que les stratégies de réception et de fourniture de feedback. 15. Elaborer des outils d'évaluation adaptés au domaine connexe et à la discipline scolaire, au type et aux finalités du processus éducatif au niveau de l'enseignement secondaire inférieur (collège). 14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback. 15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.

CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>CP6. Conceptualizzazione di un percorso educativo accessibile ed efficace nel contesto dell'educazione non formale.</i> <i>CP6. Conceptualisation d'une démarche éducative accessible et efficace dans le contexte de l'éducation non formelle.</i> <i>PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education</i>	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. 17. Protecția activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal. 16. <i>Strutturare la progettazione delle attività educative in relazione alle specificità degli ambiti e dei profili dell'educazione non formale.</i> 17. <i>Progettare attività educative diversificate e flessibili, correlate agli interessi e ai bisogni dei beneficiari nel contesto dell'educazione non formale.</i> 16. <i>Structurer le design des activités éducatives en fonction des spécificités des domaines et des profils de l'éducation non formelle.</i> 17. <i>Concevoir des activités éducatives diversifiées et flexibles, en lien avec les intérêts et les besoins des bénéficiaires dans un contexte non formel.</i> 16. <i>Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.</i> 17. <i>Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.</i>
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal. <i>CP7. Creazione di un ambiente educativo centrato sullo studente nel contesto dell'educazione non formale.</i> <i>CP7. Création d'un environnement éducatif centré sur l'élève dans le contexte de l'enseignement non formel.</i> <i>PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.</i>	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev. 18. <i>Applicare strategie educative innovative e interattive, mirate alla valorizzazione della diversità degli alunni, allo sviluppo integrale e alla stimolazione del potenziale di ciascun discente.</i> 18. <i>Appliquer des stratégies éducatives innovantes et interactives, axées sur la valorisation de la diversité des élèves, le développement global et la stimulation du potentiel de chaque élève.</i> 18. <i>Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.</i>
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. <i>CP8. Stabilire di partenariati educativi efficaci, adattati ai bisogni degli studenti e alle finalità dell'educazione non formale.</i> <i>CP8. Établissement de partenariats éducatifs efficaces adaptés aux besoins des élèves et aux finalités de l'éducation non formelle.</i> <i>PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.</i>	19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive. 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor. 19. <i>Assicurare un contesto di comunicazione efficace e costruttiva per la formazione della personalità degli alunni e lo sviluppo di relazioni educative positive.</i> 20. <i>Stabilire relazioni di collaborazione durature con i partner educativi per lo sviluppo olistico dei beneficiari.</i> 19. <i>Assurer un cadre de communication efficace et constructif pour la formation de la personnalité des élèves et le développement de relations éducatives positives.</i> 20. <i>Établir des relations de collaboration durables avec les partenaires éducatifs pour le développement holistique des bénéficiaires.</i> 19. <i>Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.</i> 20. <i>Establish sustainable collaborative relationships with educational 20.partners for the holistic development of beneficiaries.</i>

CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.
CP9. <i>Realizzazione del processo di valutazione del potenziale degli studenti della scuola secondaria di primo grado, in conformità con le disposizioni del curriculum dell'educazione non formale.</i>	22. Crea contexte de primire și oferi feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.
CP9. <i>Realisation du processus d'évaluation du potentiel des élèves du cycle du collège conformément aux dispositions du curriculum de l'éducation non formelle.</i>	21. Aplicare strategii de evaluare diversificate nei diversi momenti del processo educativo, adattate al contesto educativo non formale.
PC9. <i>Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.</i>	22. Creare contexti ottimali per la ricezione e la restituzione del feedback riguardante i progressi dei beneficiari durante le attività educative.
	21. Appliquer des stratégies d'évaluation variées à différents moments du processus éducatif, adaptées au contexte de l'éducation non formelle.
	22. Créer des contextes de réception et de feedback optimaux concernant les progrès des bénéficiaires tout au long des activités éducatives.
	21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.
	22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

Denumirea modului/disciplinei <i>Denominazione del modulo/disciplina Nom du module / de la discipline Name of the module/discipline</i>	Codul modului/ disciplinei <i>Codice del modulo/disciplina Code du module / de la discipline Module/discipline code</i>	Numărul de credite de studii <i>Numero di crediti formativi Nombre de crédits d'étude Number of study credits</i>	Competențe <i>Competenze Compétences Competences</i>																					
			Generale <i>Generali Générales General</i>						Profesionale <i>Professionali Professionnelles Professional</i>															
			Rezultate ale învățării <i>Risultati dell'apprendimento Résultats d'apprentissage Learning outcomes</i>																					
			CG1		CG2		CG3	CP1	CP2	CP3	CP4		CP5		CP6	CP7	CP8		CP9					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.		
1. Fundamentele științelor educației <i>Fondamenti delle Scienze dell'Educazione Principes fondamentaux des sciences de l'éducation Fundamentals of Education Sciences</i>	0.5							0.5			0.2					0.2		0.1						
2. Psihologie generală <i>Psicologia generale Psychologie générale General Psychology</i>	0.5			0.5									0.5		0.5					0.5		0.5		
3. Tehnologii informaționale de comunicare <i>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) Technologies de l'information et de la communication Information Communication Technologies (ICT)</i>		0.5	0.5																0.5					
4. Introducere în lingvistică <i>Introduzione alla linguistica Introduction à la linguistique Introduction to Linguistics</i>	0.5		0.5										0.5			0.5			0.5		0.5			
5. Limba italiană și comunicare I (modul): <i>Lingua italiana e comunicazione I (modulo): Langue italienne et communication I (module): Italian Language and Communication I (module): • Lexicul limbii italiene I</i>	1	0.5	1	0.5	0.5		0.5			0.5	0.5	1	0.5	1	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ
NOTA ESPLICATIVA
NOTE EXPLICATIVE
EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Descrizione del programma di studio

Description du programme d'études

Description of the Study Programme

Programul de licență 0114.10 *Limba și literatura italiană și franceză* orientat spre formarea profesorilor cu specializare la disciplinele școlare *Limba italiană* și *Limba franceză* încadrat în Domeniul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor, este parte a Domeniului general de studii 011 *Științe ale Educației*, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 *Educație*. Acest program de studii are ca scop formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru învățământul gimnazial *într-un context multilingual și cultural și promovarea valorilor general umane în plan european și internațional*. Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor, cu condiția de a poseda un nivel de competență lingvistică în limba italiană de cel puțin nivel B1. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile lingvisticii, psihologiei, pedagogiei, didacticii disciplinei (modulul psihopedagogic) și din domeniile conexe ce servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale *la limba italiană și limba franceză* în clasele gimnaziale. Programul de studii relevă conținutul științific al specialității și particularitățile de dezvoltare a domeniilor științifice conexe.

Componenta fundamentală: *Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Introducere în lingvistică; Didactica generală; Psihologia dezvoltării; Educația financiară/Educația antreprenorială; Psihologia educației; Educație incluzivă; Managementul clasei de elevi; Introducerea în literatura italiană prin lectura tematică; Istoria literaturii italiene de la origini până în sec. XVIII; Cultura și civilizația italiană; Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial); Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial); Didactica dezvoltării personale; Metodologia cercetării psihopedagogice; Principii și tendințe ale literaturii italiene în sec. XIX – XXI; Abordarea funcțională a stilisticii; Strategii ale discursului argumentativ italian / Hermeneutica textului literar italian; Lexicologie și Sociolingvistica; Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba italiană; Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice.* Componenta orientată către specialitatea de bază *Limba italiană: Limba italiană și comunicare I (modul): Lexicul limbii italiene I; Fonetica limbii italiene; Gramatica limbii italiene I; Gramatica limbii italiene II; Gramatica limbii italiene III; Limba italiană: lexic și comunicare I; Limba italiană: lexic și comunicare II (Modul) Lexicul limbii italiene; Sintaxa funcțională a limbii italiene; Limba italiană: lexic și comunicare III; Practica de inițiere; Limba italiană: lexic și comunicare IV; Didactica limbii italiene I; Practica pedagogică I; Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba italiană; Limba italiană: lexic și comunicare V; Practica pedagogică II; Limba italiană: lexic și comunicare VI; Practica de licență; Teza de licență.*

Componenta orientată către specialitatea secundară *limba franceză: Limba franceză și comunicare I; Limba franceză și comunicare II; Limba franceză și comunicare III; Limba franceză și comunicare IV; Didactica limbii franceze; Limba franceză și comunicare V; Praxiologia comunicării în limba franceză; Cultura și civilizația francofonă; Strategii și tehnici de comunicare în limba franceză/Discursul și comunicarea publică în limba franceză; Abordarea didactică a textului literar francez; Învățarea situativă în limba franceză/ Dificultăți de traducere în și din în limba franceză.*

Il programma di laurea 0114.10 Lingua e letteratura italiana e francese, orientato alla formazione degli insegnanti con specializzazione nelle discipline scolastiche Lingua italiana e Lingua francese, è inserito nell'Ambito di formazione professionale 0114 Formazione degli insegnanti, facente parte dell'Ambito generale di studio 011 Scienze dell'Educazione, nel quadro dell'area fondamentale della scienza, cultura e tecnica 01 Educazione. Il presente programma di studio ha l'obiettivo di formare professionalmente specialisti nel campo delle scienze dell'educazione, in grado di garantire il buon funzionamento del sistema educativo della Repubblica di Moldova, attraverso l'attuazione delle politiche educative e del curriculum scolastico per il livello secondario inferiore, in un contesto multilingue e multiculturale, promuovendo i valori umani universali a livello europeo e internazionale. Il programma è destinato a coloro che sono in possesso di un diploma di maturità o di un titolo di studio equivalente, riconosciuto dall'autorità competente per il riconoscimento e l'equipollenza dei titoli e delle qualifiche, a condizione che abbiano almeno un livello di competenza linguistica in lingua italiana pari al livello B1. Possono accedere al programma anche persone in possesso di un diploma di laurea in un altro ambito, che desiderano formarsi nel presente settore.

La formazione si fonda sullo studio di un insieme di unità di corso/moduli fondamentali e specialistici, che garantiscono

l'acquisizione di competenze teoriche e pratiche nei settori della linguistica, psicologia, pedagogia, didattica della disciplina (modulo psicopedagogico) e in ambiti affini che costituiscono la fonte dei contenuti educativi per l'insegnamento della lingua italiana e della lingua francese nella scuola secondaria inferiore. Il programma di studio riflette i contenuti scientifici della specializzazione e le peculiarità dello sviluppo dei settori scientifici correlati.

La componente formativa fondamentale include discipline essenziali per la formazione generale e specialistica dei futuri insegnanti: Fondamenti delle scienze dell'educazione; Psicologia generale; Introduzione alla linguistica; Didattica generale; Psicologia dello sviluppo; Educazione finanziaria / Educazione all'imprenditorialità; Psicologia dell'educazione; Educazione inclusiva; Gestione della classe scolastica; Introduzione alla letteratura italiana attraverso la lettura tematica; Storia della letteratura italiana dalle origini al XVIII secolo; Cultura e civiltà italiana; Strategie per lo sviluppo delle competenze curricolari (livello primario-secondario inferiore); Approccio didattico al libro di testo scolastico (livello primario-secondario inferiore); Didattica dello sviluppo personale; Metodologia della ricerca psicopedagogica; Principi e tendenze della letteratura italiana nei secoli XIX-XXI; Stilistica funzionale; Strategie del discorso argomentativo italiano / Ermeneutica del testo letterario italiano; Lessicologia e sociolinguistica; Teoria e pratica della traduzione / Difficoltà di traduzione da e verso la lingua italiana; Tipologia comparata delle lingue: varietà linguistiche.

La componente formativa orientata alla specializzazione di base – Lingua italiana: Lingua italiana e comunicazione I (modulo); Lessico della lingua italiana I; Fonetica della lingua italiana; Grammatica della lingua italiana I; Grammatica della lingua italiana II; Grammatica della lingua italiana III; Lingua italiana: lessico e comunicazione I; Lingua italiana: lessico e comunicazione II (modulo); Lessico della lingua italiana; Sintassi funzionale della lingua italiana; Lingua italiana: lessico e comunicazione III; Tirocinio iniziale; Lingua italiana: lessico e comunicazione IV; Didattica della lingua italiana I; Tirocinio pedagogico I; Tecniche di scrittura creativa / Redazione dei documenti ufficiali in lingua italiana; Lingua italiana: lessico e comunicazione V; Tirocinio pedagogico II; Lingua italiana: lessico e comunicazione VI; Tirocinio per la tesi di laurea; Tesi di laurea.

La componente formativa orientata alla specializzazione secondaria – Lingua francese: Lingua francese e comunicazione I; Lingua francese e comunicazione II; Lingua francese e comunicazione III; Lingua francese e comunicazione IV; Didattica della lingua francese; Lingua francese e comunicazione V; Prassi della comunicazione in lingua francese; Cultura e civiltà francophone; Strategie e tecniche di comunicazione in lingua francese / Discorso e comunicazione pubblica in lingua francese; Approccio didattico al testo letterario francese; Apprendimento situato in lingua francese / Difficoltà di traduzione da e verso la lingua francese.

Le programme de licence 0114.10 Langue et littérature italienne et françaises, orienté vers la formation des enseignants spécialisés dans les disciplines scolaires Langue italienne et Langue française, s'inscrit dans le domaine de formation professionnelle 0114 – Formation des enseignants. Il fait partie du domaine général d'études 011 – Sciences de l'éducation, appartenant au domaine fondamental des sciences, de la culture et de la technique 01 – Éducation.

Ce programme d'études vise la formation professionnelle de spécialistes dans le domaine des sciences de l'éducation, qui assurent le bon fonctionnement du système éducatif de la République de Moldavie à travers la mise en œuvre des politiques éducatives et des curriculums pour l'enseignement secondaire dans un contexte multilingue et multiculturel, et la promotion des valeurs humaines universelles aux niveaux européen et international.

Le programme s'adresse aux personnes titulaires du baccalauréat ou d'un autre diplôme équivalent reconnu par l'autorité compétente en matière de reconnaissance et d'équivalence des diplômes et qualifications, à condition de posséder un niveau de compétence linguistique en langue française et en langue italienne d'au moins B1. Il est également ouvert aux personnes titulaires d'un diplôme d'études supérieures dans un autre domaine, souhaitant se réorienter vers ce domaine.

La formation repose sur l'étude d'un ensemble d'unités de cours/modules fondamentaux et spécialisés, permettant l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques dans les domaines de la linguistique, la psychologie, la pédagogie, la didactique disciplinaire (module psychopédagogique), ainsi que dans les domaines connexes servant de base aux contenus éducatifs en langue italienne et en langue française pour les classes du secondaire. Le programme d'études met en lumière le contenu scientifique de la spécialité ainsi que les spécificités du développement des domaines scientifiques connexes.

Composante fondamentale: Fondements des sciences de l'éducation; Psychologie générale; Introduction à la linguistique; Didactique générale; Psychologie du développement; Éducation financière / Éducation à l'entrepreneuriat; Psychologie de l'éducation; Éducation inclusive; Gestion de la classe d'élèves; Histoire de la littérature francophone des origines jusqu'au XVIII^e siècle; Didactique de la langue française I; Culture et civilisation francophones; Stratégies de développement des compétences curriculaires (niveau primaire-collège); Approche didactique du manuel scolaire (niveau primaire-collège); Didactique du développement personnel; Méthodologie de la recherche psychopédagogique; Typologie comparée des langues: variétés linguistiques.

Composante orientée vers la spécialité principale – Langue italienne: Langue italienne et communication I (module); Lexique de la langue italienne I; Phonétique de la langue italienne; Grammaire de la langue italienne I; Introduction à la littérature italienne par la lecture thématique; Langue italienne: lexique et communication II; Lexique de la langue italienne II; Syntaxe fonctionnelle de la langue italienne; Langue italienne: lexique et communication III; Principes et tendances de la littérature italienne aux XIX^e-XXI^e siècles; Approche fonctionnelle de la stylistique; Langue italienne: lexique et communication IV; Techniques d'écriture créative / Rédaction de documents officiels en italien; Langue italienne: lexique et communication V; Stratégies du discours argumentatif italien / Herméneutique du texte littéraire italien; Théorie et pratique de la traduction / Difficultés de traduction vers et depuis l'italien; Langue italienne: lexique et communication VI; Stage de licence; Mémoire de licence.

Composante orientée vers la spécialité secondaire – Langue française: Langue française et communication I; Langue

française et communication II; Langue française et communication III; Langue française et communication IV; Didactique de la langue française; Langue française et communication V; Praxéologie de la communication en langue française; Culture et civilisation francophones; Stratégies et techniques de communication en langue française / Discours et communication publique en langue française; Approche didactique du texte littéraire en langue française; Apprentissage situationnel en langue française / Difficultés de traduction vers et depuis la langue française.

The Bachelor's Degree Programme 0114.10 Italian and French languages and literatures oriented towards teacher training with specialisation in the school subjects Italian and French Languages, framed within the Professional Training Field 0114 Teacher Training, is part of the General Field of Studies 011 Educational Sciences, the fundamental domain of science, culture, and technology 01 Education. This study programme aims at providing professional training for specialists in Educational Sciences, ensuring the functionality of the educational system in the Republic of Moldova by implementing educational policies and curriculum for secondary education in a multilingual and cultural context, and promoting universally human values at the European and international levels. The study programme is addressed to the individuals who hold a high school diploma (Baccalaureate Diploma) or another equivalent educational document recognized by the authorised structure for the recognition and equivalence of academic documents and qualifications, with the precondition of possessing an Italian language proficiency level of at least B1. The programme also admits individuals holding a Bachelor diploma in another field who intend to get a qualification in the given field.

The training process is built on the study of a set of fundamental and specialised courses/modules, ensuring the acquisition of theoretical and practical knowledge in the fields of linguistics, psychology, pedagogy, didactics of the discipline (psycho pedagogical module), and related fields, which serve as a source for educational content in Italian and French Languages in secondary school. The study programme highlights the scientific content of the specialisation and the development peculiarities of the related scientific fields.

Fundamental component: Fundamentals of Education Sciences; General Psychology; General Didactics; Developmental Psychology; Financial Education/Entrepreneurial Education; Psychology of Education; Inclusive Education; Student Classroom Management; Introduction to Italian Literature through Thematic Reading; History of Italian Literature from Origins up to the 18th Century; Italian/Italian Culture and Civilisation; Curriculum Skill Development Strategies; Didactic Approach to School Textbooks; Didactics of Personal Development; Psycho Pedagogical Research Methodology; Principles and Tendencies of Italian Literature in XIX-XXI Centuries; Functional Stylistics; Lexicology and Sociolinguistics; Strategies of Italian Argumentative Discourse / Hermeneutics of the Italian Literary Text; Translation Theory and Practice/Translation Difficulties into and from Italian; Comparative Typology of Languages; Linguistic Varieties.

The component oriented towards the basic specialty Italian language: Italian Language and Communication I (module): Italian Lexis I; Italian Phonetics I; Italian Grammar I; Limba italiană și comunicare II Italian Language and Communication II; Italian Grammar II; Italian Lexis and Communication I; Italian Grammar III; Italian Lexis and Communication II (Module) Italian Lexis; Functional Syntax of the Italian Language; Italian Lexis and Communication III; Didactics of the Italian Language I; Pedagogical Internship I; Creative Writing Techniques/Elaboration of Official Documents in Italian; Italian: Lexis and Communication V; Pedagogical Internship II; Italian: Lexis and Communication VI; Bachelor's Thesis Internship; Bachelor's Thesis.

The component oriented towards the secondary specialty French language: French Language and Communication I; French Language and Communication II; French Language and Communication III; French Language and Communication IV; Didactics of the French Language; French Language and Communication V; Praxiology of Communication in French; French Culture and Civilization; Communication Strategies and Techniques in French / Public Speech and Discourse in French; Didactic Approach to French Literary Text; Situational Learning in French / Translation Difficulties from and into French.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

*Obiettivi del programma di studio, inclusa la loro coerenza con la missione dell'università
Objectifs du programme d'études, y compris leur correspondance avec la mission de l'université
Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission*

Obiectivele programului de studii *Limba și literatura italiană și franceză* sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând: dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar; formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii; valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master; compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

Gli obiettivi del programma di studio Lingua e letteratura italiana e francese sono coerenti con la missione dell'Università, ovvero "creare, conservare e diffondere la conoscenza a un livello di eccellenza; formare specialisti altamente qualificati, competitivi sul mercato del lavoro nazionale e internazionale; creare opportunità di formazione professionale lungo tutto l'arco della vita; preservare, sviluppare e promuovere i valori nazionali storico-culturali nel contesto della diversità culturale, garantendo: lo sviluppo delle competenze trasversali e generali attraverso l'ampliamento degli approcci intra-, inter-, pluri- e transdisciplinari del curriculum universitario; la formazione delle competenze professionali specifiche nel contesto dell'aggiornamento continuo dei contenuti formativi delle discipline di studio in una prospettiva di competitività sul mercato del lavoro; la valorizzazione delle metodologie e tecnologie moderne specifiche dell'insegnamento pedagogico universitario, al fine di migliorare la qualità degli studi, promuovere uno stile di apprendimento autonomo e favorire la prosecuzione della formazione nei programmi di studio superiori di master; l'allineamento con i programmi europei di istruzione, per garantire ai laureati opportunità di mobilità accademica.

Il programma è progettato in conformità con i documenti di sviluppo strategico dell'Università Pedagogica di Stato "Ion Creangă" di Chișinău. Nel processo di elaborazione si è tenuto conto della politica interna di assicurazione della qualità, che rappresenta parte integrante della gestione strategica dell'UPSC.

Les objectifs du programme d'études Langue et littérature italienne et françaises sont en corrélation avec la mission de l'université, qui consiste à: "créer, préserver et diffuser la connaissance au niveau de l'excellence; former des spécialistes hautement qualifiés, compétitifs sur le marché du travail national et international; créer des opportunités de formation professionnelle tout au long de la vie; préserver, développer et promouvoir les valeurs culturelles et historiques nationales dans le contexte de la diversité culturelle".

Le programme vise à: développer des compétences transversales et générales par le renforcement des approches intra, inter, pluri- et transdisciplinaires du curriculum universitaire; former des compétences professionnelles spécifiques à travers la mise à jour continue des contenus de formation en fonction des exigences du marché du travail; valoriser les méthodologies et technologies modernes propres à l'enseignement supérieur pédagogique afin d'améliorer la qualité des études, de cultiver un style d'apprentissage autonome et de favoriser la poursuite des études dans des programmes de master; assurer la compatibilité avec les programmes européens d'enseignement afin de garantir aux diplômés des opportunités de mobilité académique.

Le programme est conçu en cohérence avec les documents de développement stratégique de l'Université Pédagogique d'État "Ion Creangă" de Chișinău. Le processus d'élaboration a tenu compte de la politique interne d'assurance qualité, intégrée à la gestion stratégique de l'université.

The objectives of the Italian and French languages and literatures study programme are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labour market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote the national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring: the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches to the university curriculum; the formation of specific professional skills in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labour market; valorising the modern methodologies and technologies specific to the higher education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue the training within the master's higher education programmes; compatibility with European educational programmes in order to offer for the graduates opportunities for academic mobility.

The programme is designed in accordance with the strategic development documents of "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chișinău. In the elaboration process, there was taken into consideration the internal quality assurance policy that is part of the university strategic management.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connessione del programma di studi e dei contenuti del Piano di insegnamento alle tendenze internazionali del settore

Alignement du programme d'études et des contenus du plan de formation avec les tendances internationales du domaine

Connecting the Programme and the Contents of the Study Plan to the International Trends in the Field

Prin disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt asigurate corelații strânse între fundamentele teoretice și activitatea de predare a limbilor străine, punându-se accent deosebit asupra elementelor novatoare, stipulate în Curriculumul Național pentru LS 2019: abordarea problemelor specifice în didactica limbilor italiană/franceză, diversificarea metodelor interactive, utilizarea instrumentelor educative moderne (TBI, calculatorul, tableta), suporturi digitale (dicționare digitale, bloguri, vloguri, postere digitale) ș.a.

Attraverso le discipline previste nel piano di studi, si garantiscono strette correlazioni tra le basi teoriche e l'attività di insegnamento delle lingue straniere, ponendo un accento particolare sugli elementi innovativi indicati nel Curriculum Nazionale per le LS 2019: l'approccio alle problematiche specifiche della didattica delle lingue italiana/francese, la diversificazione dei metodi interattivi, l'utilizzo di strumenti educativi moderni (TBI, computer, tablet), supporti digitali (dizionari digitali, blog, vlog, poster digitali) ecc.

À travers les disciplines prévues dans le plan d'études, des corrélations étroites sont assurées entre les fondements théoriques et l'activité d'enseignement des langues étrangères, en mettant un accent particulier sur les éléments novateurs stipulés dans

le Curriculum national pour les langues étrangères 2019: approche des problématiques spécifiques à la didactique de la française et de l'espagnol, diversification des méthodes interactives, utilisation des outils pédagogiques modernes (TBI, ordinateur, tablette), supports numériques (dictionnaires numériques, blogs, vlogs, affiches numériques), etc.

The subjects provided in the curriculum ensure close correlations between the theoretical foundations and the process of language teaching, with special emphasis on the innovative elements, stipulated in the National Curriculum for FL 2019: addressing specific issues in Italian/French teaching, diversifying interactive methods, using modern educational tools (TBI, computer, tablet), digital media (digital dictionaries, blogs, vlogs, posters and platforms), etc.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Valutazione delle aspettative del settore economico e sociale

Évaluation des attentes du secteur économique et social

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

La evaluarea așteptărilor sectorului economic și social sunt identificate așteptările angajatorilor din sfera pieței forței de muncă corespunzătoare domeniului de specialitate, exploatând contactele existente ale catedrelor implicate, facultății și instituției. Evaluarea așteptărilor se axează pe adunarea următoarelor informații:

- studierea cerințelor cadrului național de calificare din RM, UE și alte țări;
- studierea fișelor de posturi din diferite instituții, angajatori potențiali;
- evaluarea pieței cu metoda chestionarelor;
- invitarea angajatorilor la formularea așteptărilor față de specialiștii din domeniu;
- opinia absolvenților despre programul de studiu și experiențele acumulate pe piața de muncă.

Nella valutazione delle aspettative del settore economico e sociale

vengono identificate le attese dei datori di lavoro nell'ambito del mercato del lavoro corrispondente al settore di specializzazione, sfruttando i contatti esistenti dei dipartimenti coinvolti, della facoltà e dell'istituzione. La valutazione delle aspettative si concentra sulla raccolta delle seguenti informazioni:

- studio dei requisiti del Quadro Nazionale delle Qualifiche della RM, dell'UE e di altri Paesi;
- analisi delle schede dei posti di lavoro in diverse istituzioni e presso potenziali datori di lavoro;
- valutazione del mercato del lavoro attraverso il metodo dei questionari;
- coinvolgimento dei datori di lavoro nella formulazione delle aspettative nei confronti degli specialisti del settore;
- opinione dei laureati sul programma di studio e sulle esperienze maturate nel mercato del lavoro.

Dans le cadre de l'évaluation des attentes du secteur économique et social, les attentes des employeurs du marché du travail correspondant au domaine de spécialité sont identifiées en exploitant les contacts existants des départements concernés, de la faculté et de l'institution. L'évaluation des attentes repose sur la collecte des informations suivantes:

- étude des exigences du cadre national des qualifications de la République de Moldavie, de l'Union européenne et d'autres pays ;
- analyse des fiches de poste de différentes institutions et employeurs potentiels ;
- évaluation du marché à l'aide de questionnaires ;
- invitation des employeurs à exprimer leurs attentes à l'égard des spécialistes du domaine ;
- recueil des opinions des diplômés concernant le programme d'études et les expériences acquises sur le marché du travail.

When assessing the expectations of the economic and social sectors, the expectations of the employers in the sphere of the labour market corresponding to the specialised field are identified, using the existing contacts of the department, faculty and institution. The evaluation of expectations focuses on gathering the following information:

- studying the requirements of the national qualification framework from the Republic of Moldova, the EU and other countries;
- studying job descriptions from different institutions, potential employers;
- evaluating the market with the help of questionnaires;
- inviting employers to formulate expectations towards specialists in the field;
- the opinion of the graduates about the study programme and the experiences gained on the labour market.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultazione dei partner nel processo di elaborazione del programma di studio (datori di lavoro, docenti, laureati, studenti)

Consultation des partenaires dans le processus d'élaboration du programme d'études (employeurs, enseignants, diplômés, étudiants)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele mun. Chișinău: LT D. Alighieri, LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT L. Blaga, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu etc. prin organizarea meselor rotunde, a chestionarelor sistematice. În procesul de consultare sunt antrenați atât angajatorii, profesorii și absolvenții, cât și studenții programului.

Ai fini dell'elaborazione del presente programma e per stabilire il grado di rispondenza alle esigenze della società contemporanea, sono state condotte consultazioni con i rappresentanti della Direzione Generale dell'Istruzione, della Gioventù e dello Sport del Consiglio Municipale di Chișinău, nonché con i dirigenti scolastici e i dipartimenti di specialità dei licei del municipio di Chișinău: LT D. Alighieri, LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT L. Blaga, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, ecc. Le consultazioni si sono svolte attraverso tavole rotonde e questionari sistematici. Al processo di consultazione partecipano attivamente datori di lavoro, docenti, laureati e anche studenti iscritti al programma.

Dans le cadre de l'élaboration du présent programme et pour en évaluer la conformité avec les besoins de la société contemporaine, des consultations ont été menées avec les représentants de la Direction générale de l'Éducation, de la Jeunesse et du Sport du Conseil municipal de Chișinău, ainsi qu'avec les directeurs et départements spécialisés des lycées de la ville : LT D. Alighieri, LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT L. Blaga, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, etc. Ces consultations ont pris la forme de tables rondes et d'enquêtes systématiques. Le processus de consultation a impliqué les employeurs, les enseignants, les diplômés, ainsi que les étudiants du programme.

In order to develop this programme, to establish the degree of compliance with the needs of contemporary society, consultations were held with representatives of the General Department of Education, Youth and Sports of the Chisinau Municipal Council, managers and specialised departments of high schools in Chisinau: D. Alighieri, D. Cantemir, M. Berezovschi, L. Blaga, N. Dadiani, Ștefan cel Mare, I. Creangă, Socrate, Gh. Asachi, M. Eminescu etc. By organising round tables, systematic questionnaires in the consultation process there are involved employers, teachers, undergraduate and postgraduate students of the programme as well.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Rilevanza del programma di studio per il mercato del lavoro

Pertinence du programme d'études pour le marché du travail

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Necesitatea crescândă a pregătirii de cadre didactice de limbi străine din învățământul preuniversitar, manifestată prin solicitări, precum și reformele curriculare ale școlii naționale ca urmare a alinierii la standardele învățământului european, justifică includerea programului dat de studii în oferta educațională.

Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul educațional, care vor putea presta servicii de calitate reclamată unor pedagogi din sec. XXI. Formarea specialiștilor la program rezolvă o problemă majoră a societății prin angajarea absolvenților la instituțiile de învățământ preuniversitar în calitate de profesori de limbă italiană și franceză.

La crescente necessità di formare docenti di lingue straniere per l'istruzione preuniversitaria, evidenziata dalle numerose richieste in tal senso, insieme alle riforme curriculari della scuola nazionale conseguenti all'allineamento agli standard dell'istruzione europea, giustificano l'inclusione del presente programma di studio nell'offerta formativa.

Gli obiettivi del programma rispondono ai bisogni della società contemporanea attraverso la formazione di specialisti altamente qualificati nel settore educativo, in grado di offrire servizi di qualità richiesti ai pedagogisti del XXI secolo.

La formazione degli specialisti nel quadro del programma risolve una problematica rilevante della società attraverso l'inserimento professionale dei laureati presso le istituzioni scolastiche preuniversitarie in qualità di insegnanti di lingua italiana e francese.

The growing need for the training of foreign language teachers at pre-university educational level, proven by specialist demand, as well as the curricular reforms of the national school as a result of alignment with European education standards, justifies the inclusion of the curriculum in the educational offer.

The objectives of the study programme meet the needs of today's society by training highly qualified specialists in the field of education, who will be able to provide high quality services required from a 21st century teacher/educationalist/facilitator. The training of specialists on the study programme solves a major problem of the society by hiring undergraduates at pre-university educational institutions as teachers of Italian and French.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Possibilità di impiego per i laureati

Possibilités d'emploi pour les diplômés

Employment Opportunities for Graduates

Ocupații tipice conform CORM (006-2021)

- 233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial
- 235105 Inspector/inspectoare învățământ general
- 235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ
- 235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară
- 235301 Profesor formator/profesoară formatoare de limbi străine

Ocupații tipice conform ESCO 08

- 2330 Profesor în învățământ secundar/Profesoară în învățământul secundar

2351 Specialiști în metodologia didactică
 2351.3 Inspector școlar
 2353 Alți profesori de limbi străine

Occupazioni tipiche secondo CORM (006-2021)

233001 Insegnante nella scuola secondaria di primo grado
 235105 Ispettore/Ispettrice dell'istruzione generale
 235110 Esperto/Esperta in metodologie didattiche e formazione presso istituzioni scolastiche
 235111 Esperto/Esperta in metodologie educative presso enti extrascolastici
 235301 Docente formatore / Docente formatrice di lingue straniere

Occupazioni tipiche secondo ESCO 08

2330 Docente abilitato per l'insegnamento nelle scuole secondarie di primo e secondo grado
 2351 Specialisti in metodologia didattica
 2351.3 Ispettore scolastico / Ispettrice scolastica
 2353 Altri docenti di lingue straniere

Postes typiques selon le CORM (006-2021)

233001 Enseignant / enseignante dans l'enseignement secondaire
 235105 Inspecteur / inspectrice de l'enseignement général
 235110 Méthodologue dans une institution d'enseignement
 235111 Méthodologue dans une institution extrascolaire
 235301 Formateur / formatrice en langues étrangères

Postes typiques selon la classification ESCO 08

2330 Enseignant / enseignante du secondaire
 2351 Méthodologues en enseignement
 2351.3 Inspecteur scolaire
 2353 Autres enseignants de langues étrangères

Typical occupations according to CORM

233001 Teacher in secondary education
 235105 Inspector of General Education
 235110 Methodist in the educational institution
 235111 Methodist in the extracurricular institution
 235301 Teacher trainer in foreign languages

Typical occupations according to ESCO

2330 Secondary Education Teacher
 2351 Teaching Methodologists
 2351.3 School Inspector
 2353 Other foreign language teachers

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Accesso agli studi dei titolari di diplomi ottenuti al termine del rispettivo programma di studio
Accès aux études pour les titulaires de diplômes obtenus après l'achèvement du programme d'études
Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained After the Completion of the Respective Study Programme

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclu II, Master, în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.

I laureati di questo programma hanno il diritto, conformemente alla legislazione vigente, di proseguire gli studi al secondo ciclo (laurea magistrale), nel campo delle Scienze dell'Educazione o in altri ambiti affini.

Les diplômés de ce programme ont le droit, conformément à la législation en vigueur, de poursuivre leurs études au deuxième cycle (master), dans le domaine des sciences de l'éducation ou dans d'autres domaines connexes.

The graduates of this programme have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at the Second Cycle, Master, in the field of Sciences of Education or other related fields.

9. Competențe generale

Competenze generali
Compétences générales
General Competences

CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

- CG3.** Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.
- CG1. Progettazione delle attività educative sulla base dei documenti normativi e delle politiche, fondata su principi e metodi ben consolidati nel settore.*
- CG2. Gestione del processo educativo mediante l'applicazione di principi e metodi di base per risolvere problemi ben definiti, tipici del settore.*
- CG3. Uso appropriato di strategie e metodi standard per la valutazione della qualità, nonché comprensione dei limiti di applicazione di processi, teorie, progetti e metodi, al fine di prendere decisioni consapevoli per il miglioramento del processo educativo.*
- CG1. Concevoir des activités éducatives sur la base des documents réglementaires et des politiques éducatives, en s'appuyant sur des principes et des méthodes bien établis dans le domaine.*
- CG2. Gérer le processus éducatif en appliquant les principes et méthodes de base pour résoudre des problèmes (situations) bien définis, typiques du domaine.*
- CG3. Utiliser de manière appropriée les stratégies et méthodes standard pour évaluer la qualité et les limites d'application de certains processus, théories, projets et méthodes, afin de prendre des décisions visant à améliorer le processus éducatif.*
- GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.*
- GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.*
- GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.*

10. Competențe profesionale

Competenze professionali
Compétences professionnelles
Professional Competences

- CP1.** Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.
- CP2.** Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.
- CP3.** Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.
- CP4.** Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional.
- CP5.** Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.
- CP6.** Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.
- CP7.** Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal
- CP8.** Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.
- CP9.** Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.
- CP1. Progettazione del percorso educativo in base ai requisiti curricolari delle discipline della scuola secondaria di primo grado.*
- CP2. Creazione di un contesto di apprendimento autentico e significativo, fondato sulla logica dei settori affini alla disciplina scolastica, sui riferimenti concettuali della disciplina e sugli obiettivi curricolari.*
- CP3. Selezione dei contenuti educativi in funzione degli obiettivi del processo educativo e del potenziale individuale di apprendimento degli studenti della scuola secondaria di primo grado.*
- CP4. Utilizzo di strategie didattiche appropriate per l'organizzazione e lo svolgimento del processo educativo, adattate alle specificità della disciplina scolastica.*
- CP5. Applicazione di strategie di valutazione dei risultati dell'apprendimento in conformità ai principi docimologici e alla concezione didattica della disciplina.*
- CP6. Concettualizzazione di un percorso educativo accessibile ed efficace nel contesto dell'educazione non formale.*
- CP7. Creazione di un ambiente educativo centrato sullo studente nel contesto dell'educazione non formale.*
- CP8. Stabilire di partenariati educativi efficaci, adattati ai bisogni degli studenti e alle finalità dell'educazione non formale.*
- CP9. Realizzazione del processo di valutazione del potenziale degli studenti della scuola secondaria di primo grado, in conformità con le disposizioni del curriculum dell'educazione non formale.*

- CP1. Concevoir le processus éducatif en fonction des exigences curriculaires des disciplines de l'enseignement secondaire.
- CP2. Créer un contexte d'apprentissage authentique et significatif, fondé sur les repères conceptuels de la discipline et les finalités du curriculum.
- CP3. Sélectionner les contenus en lien avec les objectifs du processus éducatif et le potentiel d'apprentissage individuel des élèves du secondaire.
- CP4. Utiliser des stratégies didactiques pertinentes dans l'organisation et la mise en œuvre du processus éducatif.
- CP5. Appliquer des stratégies d'évaluation des acquis d'apprentissage conformément aux principes docimologiques et à la conception de la discipline.
- CP6. Concevoir une démarche éducative accessible et efficace dans le contexte de l'éducation non formelle.
- CP7. Créer un environnement éducatif centré sur l'élève dans le contexte de l'enseignement non formel.
- CP8. Établir des partenariats éducatifs efficaces, adaptés aux besoins des élèves et aux finalités de l'éducation non formelle.
- CP9. Réaliser le processus d'évaluation du potentiel des élèves du secondaire en conformité avec les prescriptions du curriculum d'éducation non formelle.
- PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.
- PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.
- PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.
- PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.
- PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.
- PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.
- PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.
- PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.
- PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.

11. Rezultate ale învățării

Risultati dell'apprendimento

Résultats de l'apprentissage

Learning Outcomes

La finalizarea programului de studii, absolventul va putea:

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional.
2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional.
3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului.
4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.
5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente
6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului
8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.
10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.

12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.
13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.
14. Utiliza rețelele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback.
15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.
17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.
18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.
19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.
21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.
22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

Al termine del programma di studi, il laureato sarà in grado di:

1. *Valorizzare le disposizioni delle politiche educative e il quadro normativo di riferimento riguardante i principi di funzionamento del sistema educativo e i riferimenti concettuali nella progettazione del processo educativo.*
2. *Correlare le tecnologie educative e le risorse digitali con le finalità curricolari nella progettazione del processo educativo.*
3. *Dimostrare flessibilità e apertura nella progettazione del processo educativo, adattato al contesto e ai bisogni del destinatario.*
4. *Dimostrare un approccio sistemico nell'applicazione delle strategie, finalizzato alla creazione di un ambiente educativo favorevole allo sviluppo della personalità del discente.*
5. *Formulare il messaggio educativo sulla base dei principi della comunicazione efficace*
6. *Proporre modalità per stabilire partenariati con i soggetti educativi e gli attori coinvolti.*
7. *Relazionare la valutazione nel processo educativo al quadro normativo e metodologico approvato, con un accento sul monitoraggio dei progressi del beneficiario.*
8. *Elaborare strategie di valutazione nella prospettiva di garantire la coerenza e la qualità del processo educativo, anche valorizzando il messaggio del beneficiario.*
9. *Correlare le disposizioni delle politiche educative, i riferimenti concettuali e metodologici con le priorità educative nel contesto dell'istruzione secondaria di primo grado.*
10. *Assicurare un clima educativo adeguato mediante la creazione di condizioni ottimali per lo svolgimento delle attività didattiche specifiche della disciplina, al fine di sostenere lo sviluppo olistico e la formazione della personalità di ogni alunno.*
11. *Selezionare contenuti specifici della disciplina scolastica, in conformità con le caratteristiche del settore correlato, le finalità del curriculum, la struttura della progettazione educativa e le particolarità dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale degli alunni.*
12. *Costruire messaggi educativi strutturati in relazione ai contenuti selezionati della disciplina scolastica e agli obiettivi stabiliti, rispettando i principi didattici nell'ambito dell'istruzione secondaria di primo grado.*
13. *Strutturare un progetto dell'attività educativa attraverso la selezione e l'utilizzo di strategie didattiche efficaci e pertinenti, in relazione allo specifico ambito disciplinare, agli obiettivi curricolari e ai contenuti della disciplina corrispondente.*
14. *Utilizzare i riferimenti concettuali e metodologici specifici del processo di valutazione, rilevanti per l'ambito scientifico collegato alla disciplina scolastica, nonché le strategie di ricezione e fornitura del feedback.*
15. *Elaborare strumenti di valutazione adeguati all'ambito disciplinare correlato e alla materia scolastica, al tipo e alle finalità del processo educativo nel contesto della scuola secondaria di primo grado.*
16. *Strutturare la progettazione delle attività educative in relazione alle specificità degli ambiti e dei profili dell'educazione non formale.*
17. *Progettare attività educative diversificate e flessibili, correlate agli interessi e ai bisogni dei beneficiari nel contesto dell'educazione non formale.*
18. *Applicare strategie educative innovative e interattive, mirate alla valorizzazione della diversità degli alunni, allo sviluppo integrale e alla stimolazione del potenziale di ciascun discente.*

19. *Assicurare un contesto di comunicazione efficace e costruttiva per la formazione della personalità degli alunni e lo sviluppo di relazioni educative positive.*
20. *Stabilire relazioni di collaborazione durature con i partner educativi per lo sviluppo olistico dei beneficiari.*
21. *Applicare strategie di valutazione diversificate nei diversi momenti del processo educativo, adattate al contesto educativo non formale.*
22. *Creare contesti ottimali per la ricezione e la restituzione del feedback riguardante i progressi dei beneficiari durante le attività educative.*

À l'issue du programme d'études, le diplômé sera capable de :

1. *Valoriser les dispositions des politiques éducatives et le cadre réglementaire en lien avec les principes de fonctionnement du système éducatif et les repères conceptuels dans la conception du processus éducatif.*
2. *Corréler les technologies éducatives et les ressources numériques avec les finalités curriculaires dans la conception du processus éducatif.*
3. *Faire preuve de flexibilité et d'ouverture dans la conception d'un processus éducatif adapté au contexte et aux besoins du bénéficiaire.*
4. *Démontrer une approche systémique dans l'application des stratégies et la création d'un environnement éducatif favorable au développement de la personnalité du bénéficiaire.*
5. *Formuler le message éducatif sur la base des principes d'une communication efficace.*
6. *Proposer des moyens d'établir des partenariats avec les acteurs éducatifs concernés.*
7. *Relier l'évaluation dans le processus éducatif au cadre normatif et méthodologique approuvé, en mettant l'accent sur le suivi du progrès du bénéficiaire.*
8. *Élaborer des stratégies d'évaluation visant à assurer la cohérence et la qualité du processus éducatif, y compris en valorisant les retours du bénéficiaire.*
9. *Corréler les politiques, repères conceptuels et méthodologiques avec les priorités éducatives dans le contexte de l'enseignement secondaire.*
10. *Garantir un climat éducatif positif, par une communication constructive et la création de conditions optimales pour les activités d'enseignement, afin de soutenir le développement holistique et la formation de la personnalité de chaque élève.*
11. *Sélectionner les contenus spécifiques à la discipline scolaire, conformément aux finalités curriculaires, à la structure du design pédagogique et aux particularités de développement cognitif, affectif et social des élèves.*
12. *Construire des messages éducatifs structurés en lien avec les contenus sélectionnés pour la discipline scolaire et les objectifs fixés, en respectant les principes didactiques du secondaire.*
13. *Structurer une séquence d'enseignement en sélectionnant et utilisant des stratégies pédagogiques efficaces et pertinentes aux finalités curriculaires et aux contenus de la discipline concernée.*
14. *Utiliser les repères conceptuels et méthodologiques propres au processus d'évaluation et les stratégies de réception/émission de feedback.*
15. *Élaborer des outils d'évaluation adaptés au type et aux finalités du processus éducatif au niveau de l'enseignement secondaire.*
16. *Structurer le design des activités éducatives en fonction des spécificités des domaines et profils de l'éducation non formelle.*
17. *Concevoir des activités éducatives diversifiées et flexibles, en lien avec les intérêts et les besoins des bénéficiaires dans un contexte non formel.*
18. *Appliquer des stratégies éducatives innovantes et interactives, centrées sur la valorisation de la diversité des élèves, leur développement global et la stimulation du potentiel de chacun.*
19. *Assurer un cadre de communication efficace et constructif pour la formation de la personnalité des élèves et le développement de relations éducatives positives.*
20. *Établir des relations de collaboration durables avec des partenaires éducatifs pour le développement holistique des bénéficiaires.*
21. *Mettre en œuvre des stratégies d'évaluation variées à différents moments du processus éducatif, adaptées au contexte de l'éducation non formelle.*
22. *Créer des contextes optimaux de réception et d'émission de feedback sur les progrès réalisés par les bénéficiaires au cours des activités éducatives.*

Upon completion of the study programme, the graduate will be able to:

1. *Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process.*
2. *Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process.*
3. *Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary.*
4. *Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality.*

5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication.
6. Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved
7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress.
8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.
9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.
10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.
11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.
12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.
13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.
14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback.
15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.
16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.
17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.
18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.
19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.
20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.
21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.
22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

Prorector pentru activitatea didactică

*Prorettore per le Attività Didattiche
Vice-recteur chargé de l'activité didactique
Vice-Rector for Academic Activity*

L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Limbi și Literaturi Străine

*Preside della Facoltà di Lingue e Letterature Straniere
Doyen de la Faculté des Langues et Littératures Étrangères
Dean of the Faculty of Foreign Languages and Literatures*

A. Solcan, dr., conf. univ.

Şef catedră Filologie Romanică și Germanică

*Capo del Dipartimento di Filologia Romanza e Germanica
Chef du Département de Philologie Romanique et Germanique
Head of the Romance and Germanic Philology Department*

A. Sava, asistent univ.

Preşedintele Comisiei de asigurare a calității

*Presidente del Comitato per l'Assicurazione della Qualità
Président de la Commission d'Assurance Qualité
Chairman of the Quality Assurance Commission*

S. Burea, dr., conf. univ.