

APROBAT
APPROUVÉ
APPROVATO
APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”
à la réunion du Sénat de l'UPS « Ion Creangă »
alla seduta del Senato dell'UPS "Ion Creangă"
at "Ion Creangă" SPU Senate Assembly
proces-verbal nr. 72
procès verbal / verbale n./minutes no
din 29.05 2025
de/ del/ from
Rector/ Rector/Rettore/Rector [Signature]



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
PLAN D'ÉTUDES
pour le cycle I, études de licence
PIANO DI STUDIO
per il ciclo I, studi di laurea
STUDY PLAN
Bachelor's Degree



Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Niveau de qualification CITE et NQF

Livello della qualifica secondo ISCED e QNQ

Level of qualification, ISCED

Codul și denumirea Domeniului general de studii

Code et nom du domaine général d'études

Codice e denominazione del campo generale di studi

General field of study

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

Code et nom du domaine de formation

Codice e denominazione del campo di formazione professionale

Professional training field

Codul și denumirea Specialității / Programului de studii

Code et nom de la spécialisation / du programme d'études

Codice e denominazione della specializzazione / programma di studio

Speciality/ the study programme

Numărul total de credite ECTS

Nombre de crédits ECTS

Numero totale di crediti ECTS

Number of ECTS

Titlul obținut la finele studiilor

Titre délivré à l'issue des études

Titolo conseguito al termine degli studi

Title awarded

Baza admiterii

Base d'admission

Base di ammissione

Admission based on

Limba de instruire

Lingue d'enseignement

Lingua di insegnamento

Language of instruction

Forma de organizare a învățământului

L'organisation de l'enseignement

Forma di organizzazione dell'insegnamento

Mode of study

011 Științe ale educației

011 Sciences de l'éducation

011 Scienze dell'educazione

011 Education sciences

0114 Formarea profesorilor

0114 Formation des enseignants

0114 Formazione degli insegnanti

0114 Teacher training with subject specialisation

0114.10 Limba și literatura franceză și italiană

0114.10 Langue et littérature françaises et italienne

0114.10 Lingua e letteratura francese e italiana

0114.10 French and Italian Languages and Literatures

240

Licențiat în Științe ale educației

Licence en sciences de l'éducation

Laureato in Scienze dell'Educazione

Bachelor of Educational Sciences

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Baccalauréat ou diplôme de fin d'études équivalent

Diploma di maturità o altro titolo di studio equivalente

Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act

Română, Franceză, Italiană

Roumain, Français, Italien

Rumeno, Francese, Italiano

Romanian, English, Italian

Învățământ cu frecvență

Éducation à temps plein

Insegnamento a tempo pieno

Full-Time Education

Înregistrat:

Enregistré/ Registrato presso/Registered

Agencia Nacională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

Agence Nationale pour l'Assurance de la Qualité de l'Education et de la recherche

Agenzia Nazionale per l'Assicurazione della Qualità nell'Istruzione e nella Ricerca

National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____

Enregistré/N./Na. _____ de/del/dfrom _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

RESPONSABLE DE PROGRAMME

RESPONSABILE DEL PROGRAMMA

PROGRAMME COORDINATED BY

Catedra Filologie Romanică și Germanică

Département de Philologie Romane et Germanique

Dipartimento di Filologia Romanza e Germanica

Department of Romance and Germanic Philology


SAVA Anastasia, șef catedră

APROBAT

APPROUVÉ

APPROVATO

APPROVED BY

Direcția pentru Managementul Academic și

Asigurarea Calității

Direction de la gestion académique et de l'assurance qualité

Direzione per la Gestione Accademica e l'Assicurazione della Qualità

Directorate for Academic Management and Quality Assurance

proces-verbal nr. 8

din 23.05

2025

procès verbal / Verbale n./minutes no de/del/from

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR
CALENDRIER UNIVERSITAIRE
CALENDARIO UNIVERSITARIO
Academic Calendar

An de studii <i>Année d'études</i> <i>Anno di studio</i> <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Activités pédagogiques</i> <i>Attività didattiche</i> <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Sessions d'examens</i> <i>Sessioni d'esame</i> <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Stages</i> <i>Tirocini</i> <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacances</i> <i>Vacanze</i> <i>Vacation periods</i>		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarna <i>Hiver</i> <i>Inverno</i> <i>Winter</i>	Primăvara <i>Printemps</i> <i>Primavera</i> <i>Spring</i>	Vara <i>Ete</i> <i>Estate</i> <i>Summer</i>
I	Septembrie- Decembrie <i>Septembre -</i> <i>Décembre</i> <i>Settembre-</i> <i>Dicembre</i> <i>September-</i> <i>December</i>	Ianuarie- Mai <i>Janvier-</i> <i>mai</i> <i>Gennaio-</i> <i>Maggio</i> <i>January-</i> <i>May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Dicembre-</i> <i>Gennaio</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Mai-iunie <i>Mai-Juin</i> <i>Maggio-Giugno</i> <i>May-June</i>		Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Dicembre-</i> <i>Gennaio</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacances de</i> <i>Pâques</i> <i>Vacanze di</i> <i>Pasqua</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Juin - Août</i> <i>Giugno-</i> <i>Agosto</i> <i>June-August</i>
II	Septembrie- Decembrie <i>Septembre -</i> <i>Décembre</i> <i>Settembre-</i> <i>Dicembre</i> <i>September-</i> <i>December</i>	Ianuarie- Mai <i>Janvier-</i> <i>mai</i> <i>Gennaio-</i> <i>Maggio</i> <i>January-</i> <i>May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Dicembre-</i> <i>Gennaio</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Mai-iunie <i>Mai-Juin</i> <i>Maggio-Giugno</i> <i>May-June</i>		Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Dicembre-</i> <i>Gennaio</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacances de</i> <i>Pâques</i> <i>Vacanze di</i> <i>Pasqua</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Juin - Août</i> <i>Giugno-</i> <i>Agosto</i> <i>June-August</i>
III	Septembrie- Decembrie <i>Septembre -</i> <i>Décembre</i> <i>Settembre-</i> <i>Dicembre</i> <i>September-</i> <i>December</i>	Ianuarie- Mai <i>Janvier-</i> <i>mai</i> <i>Gennaio-</i> <i>Maggio</i> <i>January-</i> <i>May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Dicembre-</i> <i>Gennaio</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Mai-iunie <i>Mai-Juin</i> <i>Maggio-Giugno</i> <i>May-June</i>	Sem. V Sem. VI	Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Dicembre-</i> <i>Gennaio</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacances de</i> <i>Pâques</i> <i>Vacanze di</i> <i>Pasqua</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Juin - Août</i> <i>Giugno-</i> <i>Agosto</i> <i>June-August</i>
IV	Septembrie- Decembrie <i>Septembre -</i> <i>Décembre</i> <i>Settembre-</i> <i>Dicembre</i> <i>September-</i> <i>December</i>	Ianuarie- Aprilie <i>Janvier</i> <i>Avril</i> <i>Gennaio-</i> <i>Maggio</i> <i>January-</i> <i>April</i>	Decembrie- Ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Dicembre-</i> <i>Gennaio</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Aprilie-Mai <i>Avril-Mai</i> <i>Maggio-Giugno</i> <i>April-May</i>	Sem. VII Sem. VIII	Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>Dicembre-</i> <i>Gennaio</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacances de</i> <i>Pâques</i> <i>Vacanze di</i> <i>Pasqua</i> <i>Easter</i>	-
Total săptămâni <i>Total semaines</i> <i>Totale settimane</i> <i>Total weeks</i>	52	47	16	16	21	8	4	30

PLAN DU PROCESSUS D'ÉTUDE PAR SEMESTRES/ANNÉES D'ÉTUDES
 PLANO DEL PROCESSO DI STUDI PER SEMESTRI/ANNI DI STUDIO
 EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS/YEARS OF STUDIES

[illegible]

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Codice, livello di obbligatorietà, n°/ordine Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Titolo dell'unità di corso / del modulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Numero di ore Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Numero di ore per tipo di attività Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
S1.01.O.006	Gramatica limbii franceze I <i>Grammaire française I Grammatica francese I French Grammar I</i>	120	80	40	-	-	80	E	4
S2.01.O.007	Limba italiană și comunicare I <i>Langue italienne et communication I Lingua italiana e comunicazione I Italian Language and Communication I</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Éducation physique I Educazione fisica I Physical Education I</i>	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 1 <i>Total semestre I Totale 1° semestre Total hours for the 1st Semester</i>		960	530	430	61	46	423	7	30
SEMESTRUL 2 <i>2ème SEMESTRE/ 2° SEMESTRE/ 2nd SEMESTER</i>									
F.02.O.009	Didactica generală <i>Didactique générale Didattica generale General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Psychologie du développement Psicologia dello sviluppo Developmental Psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Cultura comunicării <i>Culture de la communication Cultura della comunicazione Culture of communication</i>	90	45	45	23	22		E	3
	• Educația pentru comunicare <i>Éducation à la communication Educazione alla comunicazione Education for Communication</i>	60	30	30	16	14			
	• Educație pentru media <i>Éducation aux médias Educazione ai media Media Education</i>	30	15	15	7	8			
S1.02.O.012	Limba franceză și comunicare II <i>Langue française et communication II Lingua francese e comunicazione II French Language and Communication II</i>	240	120	120	-	-	120	E	8
F.02.O.013	Introducere în literatura francfonă prin lectura tematică <i>Introduction à la littérature francophone par la lecture thématique</i>	90	45	45	10	15	20	E	3

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Codice, livello di obbligatorietà, n°ordine Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Titolo dell'unità di corso / del modulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Numero di ore Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Numero di ore per tipo di attività Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Introduzione alla letteratura francofona attraverso la lettura tematica Introduction to Francophone Literature through Thematic Reading</i>								
S1.02.O.014	Gramatica limbii franceze II <i>Grammaire française II Grammatica francese II French Grammar II</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.02.O.015	Limba italiană și comunicare II <i>Langue italienne et communication II Lingua italiana e comunicazione II Italian Language and Communication II</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.02.O.016	Educația fizică II <i>Éducation physique II Educazione fisica II Physical Education II</i>	60	30	30	-	-	30	C	-
Total semestrul 2 <i>Total semestre 2 Totale 2° semestre Total hours for the 2nd Semester</i>		960	510	450	69	63	378	7	30
Total anul I <i>Total 1ère année Totale anno I 1st year total</i>		1920	1040	880	130	109	801	14	60
ANUL II <i>IIème ANNÉE /2° ANNO/ 2nd YEAR</i>									
SEMESTRUL 3 <i>3ème SEMESTRE /3° SEMESTRE/ 3rd SEMESTER</i>									
U.03.A.017	Educația financiară/Educația antreprenorială <i>Éducation financière / Éducation à l'entrepreneuriat Educazione finanziaria / Educazione all'imprenditorialità Financial Education /Entrepreneurial Education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychologie de l'éducation et éducation inclusive (module): Psicologia dell'educazione e educazione inclusiva (modulo): Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
		60	30	30	14	12	4		
	• Psihologia educației								

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°ord. Codice, livello di obbligatorietà, n°ordine Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Titolo dell'unità di corso / del modulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Numero di ore Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Numero di ore per tipo di attività Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Étude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Psychologie de l'éducation Psicologia dell'educazione Psychology of Education Educație incluzivă Éducation inclusive Educazione inclusiva Inclusive Education</i>	60	30	30	14	12	4		
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi. <i>Gestion de la classe d'élèves Gestione della classe scolastica Student Classroom Management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.03.O.020	Istoria literaturii francophone de la origini până în sec. XVIII <i>Histoire de la littérature francophone des origines jusqu'au XVIIIe siècle Storia della letteratura francofona dalle origini fino al XVIII secolo History of French Literature from Origins up to the 18th Century</i>	150	75	75	35	34	6	E	5
S1.03.O.021	Limba franceză: lexic și comunicare I <i>Langue française : lexique et communication I Lingua francese: lessico e comunicazione I French Lexis and Communication I</i>	180	90	90	-	-	90	E	6
S1.03.O.022	Gramatica limbii franceze III <i>Grammaire française III Grammatica francese III French Grammar III</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.03.O.023	Limba italiană și comunicare III <i>Langue italienne et communication III Lingua italiana e comunicazione III Italian Language and Communication III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 3 <i>Total semestre 3 Totale 3° semestre Total hours for the 3rd semester</i>		900	480	420	107	76	297	7	30
SEMESTRUL 4 <i>4ème SEMESTRE/ 4° SEMESTRE /4th SEMESTER</i>									
G.04.O.024	Didactica limbii franceze I <i>Didactique de la langue française I Didattica della lingua francese I Didactics of the French Language I</i>	90	45	45	20	20	5	E	3

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Codice, livello di obbligatorietà, n°/ordine Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Titolo dell'unità di corso / del modulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Numero di ore Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Numero di ore per tipo di attività Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Étude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
F.04.O.025	Educație pentru democrație <i>Éducation à la démocratie (module)</i> <i>Educazione alla democrazia (modulo)</i> <i>Education for Democracy (Module)</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
	• Educație pentru participare și democrație <i>Éducation à la participation et à la démocratie</i> <i>Educazione alla partecipazione e alla democrazia</i> <i>Education for Participation and Democracy</i>	44	22	22	10	10	2		
	• Educație comunitară <i>Éducation communautaire</i> <i>Educazione comunitaria</i> <i>Community Education</i>	46	23	23	10	10	3		
G.04.O.026	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Intégration des technologies de l'information dans la démarche Didactique</i> <i>Integrazione delle tecnologie dell'informazione nel processo didattico</i> <i>Integrating ICT in Teaching</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
F.04.O.027	Literatura franceză modernă și stilistică funcțională (modul) <i>Littérature française moderne et stylistique fonctionnelle (module)</i> <i>Letteratura francese moderna e stilistica funzionale (modulo)</i> <i>Modern French Literature and Functional Stylistics (Module)</i>	150	75	75	44	29	2	E	5
	• Principii și tendințe ale literaturii francofone în sec. XIX – XXI <i>Principes et tendances de la littérature francophone aux XIXe-XXIe siècles</i> <i>Principi e tendenze della letteratura francofona nei secoli XIX-XXI</i> <i>Principles and Tendencies of French Literature in XIX-XXI Centuries</i>	90	45	45	30	15	2		
	• Abordarea funcțională a stilisticii <i>Approche fonctionnelle de la stylistique</i> <i>Approccio funzionale alla stilistica</i> <i>Functional Stylistics</i>	60	30	30	14	14			
F.04.O.028	Cultura și civilizația francofonă								

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Codice, livello di obbligatorietà, n°/ordine Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Titolo dell'unità di corso / del modulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Numero di ore Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Numero di ore per tipo di attività Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Culture et civilisation francophones Cultura e civiltà francofona French/Francophone Culture and Civilisation</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.04.O.029	Limba franceză: lexic și comunicare II (Modul) <i>Langue française : lexique et communication II (module) Lingua francese: lessico e comunicazione II (modulo) French Lexis and Communication II (Module)</i> • Lexicul limbii franceze <i>Lexique de la langue française</i> <i>Lessico della lingua francese</i> <i>French Lexis</i> • Sintaxa funcțională a limbii franceze <i>Syntaxe fonctionnelle de la langue française</i> <i>Sintassi funzionale della lingua francese</i> <i>Functional Syntax of the French Language</i>	240	120	120	-	-	120	E	8
		180	90	90			90		
		60	30	30			30		
S2.04.O.030	Limba italiană și comunicare IV <i>Langue italienne et communication IV Lingua italiana e comunicazione IV Italian Language and Communication IV</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 4 <i>Total semestre 4 Totale 4° semestre Total hours for the 4th Semester</i>		900	480	420	98	81	301	7	30
Total anul II <i>Total 2ème année Totale anno II 2nd year total</i>		1800	960	840	205	157	598	14	60
ANUL III <i>3ème ANNÉE/ 3° ANNO/ 3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5ème SEMESTRE/ 3° SEMESTRE/5th SEMESTER</i>									
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophie / Problèmes philosophiques de l'éducation Scienze filosofiche / Problemi filosofici dell'educazione</i>	90	45	45	30	10	5	E	3

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. Code, degré d'obligation, n°/ord. Codice, livello di obbligatorietà, n°/ordine Code, Level of Obligation, Serial Number	Denumirea unității de curs/modulului Nom de l'unité de cours/du module Titolo dell'unità di corso / del modulo The Title of the Course Unit/Module	Număr de ore Nombre d'heures Numero di ore Nr. of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nombre d'heures par type d'activité Numero di ore per tipo di attività Nr. of Hours per Types of Activities			Forma de evaluare Formulaire d'évaluation	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total/Total	Contact direct Contact direct/ Direct contact	Studiu individual Etude individuelle Individual work	Curs Cours/Lecture	Seminare Séminaires/Seminar	Practice/de laborator Pratiques/laboratoire Practical/Laborator		
	<i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education</i>								
G.05.O.032	Didactica limbii franceze II (modul) <i>Didactique de la langue française II (module)</i> <i>Didattica della lingua francese II (modulo)</i> <i>Didactics of the French Language II (module)</i>	150	75	75	20	30	25	E	5
	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial) <i>Stratégies de développement des compétences curriculaires (niveau primaire-collège)</i> <i>Strategie per lo sviluppo delle competenze curricolari (livello primario-secondario di primo grado)</i> <i>Curriculum Skill Development Strategies</i>	90	45	45	20	15	10		
	Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial) <i>Approche didactique du manuel scolaire (niveau primaire-collège)</i> <i>Approccio didattico al libro di testo scolastico (livello primario-secondario di primo grado)</i> <i>Didactic Approach to School Textbooks</i>	60	30	30		15	15		
S2.05.O.033	Didactica limbii italiene <i>Didactique de la langue italienne</i> <i>Didattica della lingua italiana</i> <i>Didactics of the Italian Language</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.034	Didactica dezvoltării personale <i>Didactique du développement personnel</i> <i>Didattica dello sviluppo personale</i> <i>Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.05.O.035	Lexicologie și sociolingvistică <i>Lexicologie et sociolinguistique</i> <i>Lessicologia e sociolinguistica</i> <i>Lexicology and Sociolinguistics</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
S1.05. O.036	Limba franceză: lexic și comunicare III <i>Langue française : lexique et communication III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Codice, livello di obbligatorietà, n°/ordine Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Titolo dell'unità di corso / del modulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Numero di ore Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Numero di ore per tipo di attività Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Lingua francese: lessico e comunicazione III French Lexis and Communication III</i>								
S2.05. O.037	Limba italiană și comunicare V <i>Langue italienne et communication V Lingua italiana e comunicazione V Italian Language and Communication V</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
SP.05.O.038	Practica de inițiere <i>Stage d'initiation Tirocinio iniziale Initial Internship</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 <i>Total semestre 5 Totale 5° semestre Total hours for the 5th Semester</i>		900	522	378	104	78	298	8	30
SEMESTRUL 6 <i>6ème SEMESTRE / 6° SEMESTRE/ 6th SEMESTER</i>									
F.06.O.039	¹ Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Méthodologie de la recherche psychopédagogique Metodologia della ricerca psicopedagogica Methodology of Psychopedagogical Research</i>	90	45	45	20	10	15	E	3
S1.06.A.040	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă franceză / Elaborarea unui curs on-line <i>Élaboration de ressources numériques pour le cours de langue française / Élaboration d'un cours en ligne Sviluppo delle risorse digitali per la lezione di lingua francese / Sviluppo di un corso online Development of Digital Teaching Resources for French / Development of an Online Course</i>	60	30	30	-	-	30	E	2

¹ Teza de an la limba și literatura franceza (unitatea de curs: Metodologia cercetării psihopedagogice)

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°ord. Codice, livello di obbligatorietà, n°ordine Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Titolo dell'unità di corso / del modulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Numero di ore Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Numero di ore per tipo di attività Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
S1.06. O.041	Limba franceză: lexic și comunicare IV <i>Langue française : lexique et communication IV Lingua francese: lessico e comunicazione IV French Lexis and Communication IV</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.06.O.042	Praxiologia comunicării în limba italiană <i>Praxiologie de la communication en langue italienne Prassiologia della comunicazione in lingua italiana Praxiology of Communication in Italian</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.06.O.043	Cultura și civilizația italiană <i>Culture et civilisation italiennes Cultura e civiltà italiana Italian Culture and Civilization</i>	60	30	30	14	14	2	E	2
SP.06.O.044	Practica pedagogică I <i>Stage pédagogique I Tirocinio pedagogico I Pedagogical Internship I</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 6 <i>Total semestre 6 Totale 6° semestre Total hours for the 6th Semester</i>		900	534	366	34	24	182	7	30
Total anul III <i>Total 3ème année Totale anno III 3rd year total</i>		1800	1056	744	130	102	480	15	60
ANUL IV <i>IVème ANNÉE /4° ANNO/ 4th YEAR</i>									
SEMESTRUL 7 <i>7ème SEMESTRE /7° SEMESTRE 7th SEMESTER</i>									
G.07.O.045	Etica pedagogică <i>Éthique pédagogique Etica pedagogica Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
S1.07.A.046	Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba franceză	60	30	30	10	10	10	E	2

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Codice, livello di obbligatorietà, n°/ordine Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Titolo dell'unità di corso / del modulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Numero di ore Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Numero di ore per tipo di attività Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Techniques d'écriture créative / Rédaction des documents officiels en langue française Tecniche di scrittura creativa / Redazione di documenti ufficiali in lingua francese Creative Writing Techniques /Elaboration of Official Documents in French</i>								
F.07.O.047	Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice <i>Typologie comparée des langues : variétés linguistiques Tipologia comparata delle lingue: varietà linguistiche Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties</i>	60	30	30	10	12	8	E	2
S1.07.O.048	Limba franceză: lexic și comunicare V <i>Langue française : lexique et communication V Lingua francese: lessico e comunicazione V French : Lexis and Communication V</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.A.049	Strategii și tehnici de comunicare în limba italiană /Discursul și comunicarea publică în limba italiană <i>Stratégies et techniques de communication en langue italienne / Discours et communication publique en langue italienne Strategie e tecniche di comunicazione in lingua italiana / Discorso e comunicazione pubblica in lingua italiana. Communication Strategies and Techniques in Italian/ Public Speech and Discourse in Italian</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.O.050	Abordarea didactică a textului literar italian <i>Approche didactique du texte littéraire italien Approccio didattico al testo letterario italiano. Didactic Approach to Italian Literary Text</i>	60	30	30	-	-	30	E	2

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Codice, livello di obbligatorietà, n°/ordine Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Titolo dell'unità di corso / del modulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Numero di ore Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Numero di ore per tipo di attività Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
SP.07.O.051	Practica pedagogică II <i>Stage pédagogique II Tirocinio pedagogico II Pedagogical Internship II</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 7 <i>Total semestre 7 Totale 7° semestre Total hours for the 7th Semester</i>		900	534	366	39	28	175	7	30
SEMESTRUL 8 <i>8ème SEMESTRE /8° SEMESTRE/ 8th SEMESTER</i>									
U.08.A.052	Politici educaționale europene aplicate în predarea limbii franceze/Civilizația europeană <i>Politiques éducatives européennes appliquées à l'enseignement du français / Civilisation européenne Politiche educative europee applicate all'insegnamento della lingua francese / Civiltà europea European Educational Policies Applied to French Language Teaching / European Civilization</i>	60	30	30	20	10		E	2
S1.08.A.053	Hermeneutica textului literar francez/ Strategii ale discursului argumentativ francez <i>Herméneutique du texte littéraire français / Stratégies du discours argumentatif français Ermeneutica del testo letterario francese / Strategie del discorso argomentativo francese Hermeneutics of the French Literary Text/ Strategies of French Argumentative Discourse /</i>	60	30	30			30	E	2
S1.08.A.054	Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba franceză <i>Théorie et pratique de la traduction / Difficultés de traduction en et du français Teoria e pratica della traduzione / Difficoltà di traduzione da e verso la lingua francese</i>	60	30	30	14	12	4	E	2

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Codice, livello di obbligatorietà, n°/ordine Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module Titolo dell'unità di corso / del modulo The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Numero di ore Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Numero di ore per tipo di attività Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Translation Theory and Practice / Translation Difficulties into and from French</i>								
S1.08.O.055	Limba franceză : lexic și comunicare VI <i>Langue française : lexique et communication VI Lingua francese: lessico e comunicazione VI French : Lexis and Communication VI</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
S2.08.A.056	Învățarea situativă în limba italiană / Dificultăți de traducere în și din limba italiană <i>Apprentissage situé en langue italienne / Difficultés de traduction en et de l'italien Apprendimento situato in lingua italiana / Difficoltà di traduzione da e verso la lingua italiana. Situational Learning in Italian/ Translation Difficulties from and into Italian</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
SP.08.O.057	Practica de licență <i>Stage de licence Tirocinio di laurea Bachelor's Thesis Internship</i>	180	126	54				E	6
	Teza de licență <i>Thèse de licence Tesi di laurea Bachelor's Thesis</i>	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Total semestre 8 Totale 8° semestre Total hours for the 8th Semester</i>		900	306	594	34	22	124	7	30
Total anul IV <i>Total 4ème année Totale anno IV 4th year total</i>		1800	840	960	73	50	299	14	60
Total program de studii <i>Total du programme d'études Totale del programma di studi Total Hours for the Study Programme</i>		7320	3896	3424	538	418	2178	57	240

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Pondération des unités de cours / modules dans le plan d'études

Ponderazione delle unità di corso / moduli nel piano di studi

Weighting of Course Units / Modules in the Study Plan

Funcția în formarea profesională <i>Fonction dans la formation professionnelle</i> <i>Ruolo nella formazione professionale</i> <i>Role in Professional Training</i>	Total ore <i>Total d'heures</i> <i>Totale ore</i> <i>Total Hours</i>	Număr de credite <i>Nombre de crédits</i> <i>Numero di crediti</i> <i>Number of Credits</i>	Pondere % <i>Pondération %</i> <i>Ponderazione %</i> <i>Weighting %</i>
F	1410	47	19.6%
G	540	18	7.5%
U	240	8	3.3%
S1	2130	71	29.6%
S2	1440	48	20%
SP	1080	36	15%
TL	360	12	5%
Total	7200	240	100%

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

FORME D'ÉVALUATION FINALE DES ÉTUDES

FORMA DI VALUTAZIONE FINALE DEGLI STUDI

FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Forme d'évaluation finale des études</i> <i>Forme di valutazione finale degli studi</i> <i>Final Assessment Form</i>	Termene de organizare <i>Délais d'organisation</i> <i>Scadenze organizzative</i> <i>Organization Deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nombre de crédits ECTS</i> <i>Numero di crediti ECTS</i> <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Soutenance du thèse de licence en sciences de l'éducation</i> <i>Discussione della tesi di laurea in Scienze dell'Educazione</i> <i>Defending the Bachelor's Thesis in Education Sciences</i>	Mai - Iunie <i>Mai - Juin</i> <i>Maggio - Giugno</i> <i>May - June</i>	12

STAGIILE DE PRACTICĂ
STAGES PRATIQUES
STAGI PRATICI
TEACHING INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Type de stage pratique</i> <i>Tipo di tirocinio</i> <i>Practice Stages</i>		Semestru <i>Semestre</i> <i>Semestre</i> <i>Semester</i>	Durata (săpt./ore) <i>Durée</i> (sem./heure s) <i>Durata</i> (settimane / ore) <i>Time</i> (week / hours)	Perioada desfășurării <i>Période de</i> <i>déroulement</i> <i>Periodo di svolgimento</i> <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nombre</i> <i>de</i> <i>crédits</i> <i>ECTS</i> <i>Numero</i> <i>di</i> <i>crediti</i> <i>ECTS</i> <i>Nr. of</i> <i>ECTS</i>
1.	Practica de inițiere <i>Stage d'initiation</i> <i>Tirocinio introduttivo</i> <i>Initial Internship</i>	5	1 / 60	septembrie <i>Septembre</i> <i>Settembre</i> <i>September</i>	2
2.	Practica pedagogică I <i>Stage pédagogique I</i> <i>Tirocinio pedagogico I</i> <i>Pedagogical Internship I</i>	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	februarie-martie <i>Fevrier-Mars</i> <i>Febbraio-Marzo</i> <i>February-March</i>	14
3.	Practica pedagogică II <i>Stage pédagogique II</i> <i>Tirocinio pedagogico II</i> <i>Pedagogical Internship II</i>	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	septembrie-octombrie <i>Septembre-October</i> <i>Settembre-Ottobre</i> <i>September - October</i>	14
4	Practica de licență <i>Stage de licence</i> <i>Tirocinio di laurea</i> <i>Bachelor's Thesis Internship</i>	8	6 / 180	aprilie-mai <i>Avril-Mai</i> <i>Aprile-Maggio</i> <i>April-May</i>	6
TOTAL TOTALE					36 credite

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

Remarque : Le stage d'initiation est effectué en troisième année, au cinquième semestre, après l'étude des disciplines pédagogiques et psychologiques fondamentales.

Nota: Il tirocinio introduttivo si svolge nel terzo anno, durante il quinto semestre, dopo lo studio delle discipline pedagogiche e psicologiche fondamentali.

Note: The initial internship takes place in the third year, during the fifth semester, after completing the core pedagogical and psychological subjects.

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERĂ ALEGERE

UNITÉS D'ENSEIGNEMENT / MODULES AU CHOIX

UNITÀ DI INSEGNAMENTO / MODULI A SCELTA LIBERA

FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES

Cod Code Codice Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titre de l'unité d'enseignement / du module</i> <i>Titolo dell'unità di insegnamento / del modulo</i> <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures</i> <i>Numero totale di ore</i> <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Numero di ore per tipo di attività</i> <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator		
ANUL I / 1 ^{re} ANNÉE / 1 ^o ANNO / 1 st YEAR									
SEMESTRUL 2 / 2 ^{ème} SEMESTRE / 2 ^o SEMESTRE / 2 nd SEMESTER									
G.02.L.001	Discursul și etichetă verbală în limba engleză/ franceză/ italiană/ germană/spaniolă <i>Discours et étiquette verbale en anglais / français / italien / allemand / espagnol</i> <i>Discorso ed etichetta verbale in inglese / francese / italiano / tedesco / spagnolo</i> <i>Discourse etiquette in English / French / Italian / German / Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
G.02. L.002	Protecția civilă <i>Protection civile</i> <i>Protezione civile</i> <i>Civil Protection</i>	60	30	30	24	6		E	2
ANUL II / 2 ^{ème} ANNÉE / 2 ^o ANNO / 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3 ^{ème} SEMESTRE / 3 ^o SEMESTRE / 3 rd SEMESTER									
G.03.L.003	Tehnici de comunicare eficientă în limba engleză / franceză/germană/ italiană/ spaniolă <i>Techniques de communication efficace en anglais / français / allemand / italien / espagnol</i> <i>Tecniche di comunicazione efficace in inglese / francese / tedesco / italiano / spagnolo</i> <i>Techniques of Effective Communication in English / French / German / Italian / Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 4 / 4 ^{ème} SEMESTRE / 4 ^o SEMESTRE / 4 th SEMESTER									
G.04.L.004	Tehnici de comunicare în turism în limba engleză/ franceză/ germană/ italiană/spaniolă <i>Techniques de communication touristique en anglais / français / allemand / italien / espagnol</i> <i>Tecniche di comunicazione turistica in inglese / francese / tedesco / italiano / spagnolo</i>	60	30	30	-	-	30	E	2

	<i>Communication techniques in tourism in English / French / German / Italian / Spanish</i>								
ANUL III / 3ème ANNÉE / 3° ANNO 3rd YEAR									
SEMESTRUL 5 / 5ème SEMESTRE / 5° SEMESTRE / 5th SEMESTER									
G.05.L.005	Limbajul mass-media (Blogging/Vlogging) în limba engleză/ franceză/ germană/ italiană/spaniolă <i>Langage des médias</i> <i>(Blogging/Vlogging) en anglais / français / allemand / italien / espagnol</i> <i>Linguaggio dei media</i> <i>(Blogging/Vlogging) in inglese / francese / tedesco / italiano / spagnolo</i> <i>Mass media language of</i> <i>(Blogging/Vlogging) in English / French / German / Italian / Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 6 / 6ème SEMESTRE / 6° SEMESTRE / 6th SEMESTER									
G.06.L.006	Deontologia Traducerii și interpretării în limba engleză/ franceză/ germană/ italiană/spaniolă <i>Déontologie de la traduction et de l'interprétation en anglais / français / allemand / italien / espagnol</i> <i>Deontologia della traduzione e dell'interpretazione in inglese / francese / tedesco / italiano / spagnolo</i> <i>The Deontology of Translation and Interpreting in English / French / German / Italian / Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
Total program de studii <i>Total du programme d'études</i> <i>Totale del programma di studi</i> <i>Total for the study program</i>		360	180	180	24	6	150		12

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
CURRICULUM INITIAL MINIMAL POUR LES DIPLÔMÉS D'AUTRES DOMAINES
CURRICULO MINIMO INIZIALE PER I LAUREATI DI ALTRI SETTORI
MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS

Cod Code Codice Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titre de l'unité d'enseignement / du module</i> <i>Titolo dell'unità di corso / del modulo</i> <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures</i> <i>Numero di ore</i> <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité</i> <i>Numero di ore per tipo di attività</i> <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Forme d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>individual</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical / laboratory</i>		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Principes fondamentaux des sciences de l'éducation</i> <i>Fondamenti delle scienze dell'educazione</i> <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>Didactique générale</i> <i>Didattica generale</i> <i>General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi <i>Gestion de la classe d'élèves</i> <i>Gestione della classe scolastica</i> <i>Student Classroom Management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică <i>Éthique pédagogique</i> <i>Etica pedagogica</i> <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală <i>Psychologie générale</i> <i>Psicologia generale</i> <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării <i>Psychologie du développement</i> <i>Psicologia dello sviluppo</i> <i>Developmental Psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.006	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psychologie de l'éducation et éducation inclusive</i> <i>Psicologia dell'educazione e educazione inclusiva</i> <i>Psychology of Education and Inclusive Education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.007	Didactica limbii franceze I <i>Didactique de la langue française I</i> <i>Didattica della lingua francese I</i> <i>Didactics of the French Language I</i> Didactica limbii franceze II <i>Didactique de la langue française II</i>	300	150	150	40	60	50	E	10

	<i>Didattica della lingua francese II</i> <i>Didactics of the French Language II</i> <i>Didactica limbii italiene</i> <i>Didactique de la langue italienne</i> <i>Didattica della lingua italiana</i> <i>Didactics of the Spanish Language</i>								
M.O.008	<i>Didactica dezvoltării personale</i> <i>Didactique du développement personnel</i> <i>Didattica dello sviluppo personale</i> <i>Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
Total:		900	450	450	182	165	103	8	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

*MATRICE DE CORRELATION DES COMPÉTENCES ET DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU RÉFÉRENTIEL DE QUALIFICATION AVEC LES DISCIPLINES /
MODULES DU PLAN D'ÉTUDES*

LISTE DES COMPÉTENCES ET DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ASSOCIÉS AU PROGRAMME D'ÉTUDES

*MATRICE DI CORRELAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELLO STANDARD DI QUALIFICA CON LE DISCIPLINE/MODULI DEL
PIANO DI STUDIO*

ELENCO DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROGRAMMA DI STUDIO

*CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM*

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAMME

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Competences</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Learning Outcomes according to NQF Level</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>GC1. La conception des activités éducatives sur la base des documents réglementaires et des politiques, fondée sur des principes et des méthodes bien établis dans le domaine.</i> CG1. Progettazione delle attività educative sulla base dei documenti normativi e delle politiche, fondata su principi e metodi ben consolidati nel settore. <i>GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.</i>	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i> 1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; <i>1. Valoriser les dispositions des politiques éducatives et le cadre normatif régulateur concernant les principes de fonctionnement du système éducatif et les repères conceptuels dans la conception du processus éducatif;</i> <i>2. Mettre en corrélation les technologies éducatives et les ressources numériques avec les finalités curriculaires dans la conception du processus éducatif;</i> <i>3. Faire preuve de flexibilité et d'ouverture dans la conception du processus éducatif, en l'adaptant au contexte et aux besoins du bénéficiaire.</i> 1. Valorizza le disposizioni delle politiche educative, il quadro normativo regolatore, i principi di funzionamento del sistema educativo e i riferimenti concettuali nella progettazione del processo educativo. 2. Collega le tecnologie educative e le risorse digitali agli obiettivi curricolari nella progettazione del processo educativo. 3. Dimostra flessibilità e apertura nella progettazione del processo educativo adattato al contesto e ai bisogni del beneficiario. 1. Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;

	2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process; 3. Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary; 4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. 4. <i>Démontrer une approche systémique dans l'application des stratégies en vue de créer un environnement éducatif favorable au développement de la personnalité du bénéficiaire ;</i> 5. <i>Formuler le message éducatif sur la base des principes de la communication efficace ;</i> 6. <i>Proposer des modalités d'établissement de partenariats avec les acteurs éducatifs et les parties prenantes impliquées.</i> 4. <i>Dimostrare un approccio sistemico nell'applicazione delle strategie finalizzate alla creazione di un ambiente educativo favorevole allo sviluppo della personalità del beneficiario.</i> 5. <i>Formulare il messaggio educativo sulla base dei principi della comunicazione efficace.</i> 6. <i>Proporre modalità per stabilire partenariati con i soggetti educativi e gli attori coinvolti.</i> 4. <i>Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;</i> 5. <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication;</i> 6. <i>Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.</i>
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>GC2. La gestion du processus éducatif par l'utilisation des principes et des méthodes de base pour résoudre des problèmes (situations) bien définis, typiques du domaine.</i> CG2. Gestione del processo educativo mediante l'uso di principi e metodi di base per la risoluzione di problemi (situazioni) ben definiti, tipici del settore. <i>GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.</i>	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. 7. <i>Rattacher l'évaluation dans le processus éducatif au cadre normatif et méthodologique approuvé, en mettant l'accent sur le suivi des progrès du bénéficiaire ;</i> 8. <i>Élaborer des stratégies d'évaluation dans une perspective de cohérence et de qualité du processus éducatif, y compris en valorisant le message du bénéficiaire.</i> 7. <i>Riporta la valutazione nel processo educativo al quadro normativo approvato, con un'attenzione particolare al monitoraggio dei progressi del beneficiario.</i> 8. <i>Elabora strategie di valutazione nella prospettiva di garantire la coerenza e la qualità del processo educativo, anche valorizzando il messaggio del beneficiario.</i> 7. <i>Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;</i> 8. <i>Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.</i>
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>CG3. Utiliser de manière appropriée les stratégies/méthodes standards d'évaluation de la qualité et des limites d'application de certains processus, théories, projets, méthodes, afin de prendre des décisions visant à améliorer le processus éducatif.</i> CG3. Utilizzo adeguato delle strategie/modalità standard di valutazione della qualità e dei limiti di applicazione di determinati processi, teorie, progetti, metodi, al fine di prendere decisioni per il miglioramento del processo educativo. <i>GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.</i>	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.

CP1. La conception de la démarche éducative en fonction des exigences curriculaires des disciplines de l'enseignement secondaire inférieur (collège). CP1. Progettazione del percorso educativo in base ai requisiti curricolari delle discipline dell'istruzione secondaria di primo grado. PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.	9. Mettre en corrélation les dispositions politiques, les repères conceptuels et méthodologiques avec les priorités éducatives dans le contexte de l'enseignement secondaire inférieur (collège). 9. Collega le disposizioni politiche, i riferimenti concettuali e metodologici con le priorità educative nel contesto dell'istruzione secondaria di primo grado. 9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperele conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. CP2. La création d'un contexte d'apprentissage authentique et significatif, fondé sur la logique des domaines connexes à la discipline scolaire, sur les repères conceptuels de la discipline et sur les finalités curriculaires. CP2. Creazione di un contesto di apprendimento autentico e significativo basato sulla logica dei settori correlati alla disciplina scolastica, sui riferimenti concettuali della disciplina e sulle finalità curricolari. PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev. 10. Assurer un climat éducatif approprié en créant des conditions optimales pour le déroulement des activités pédagogiques spécifiques à la discipline, afin de soutenir le développement holistique et la formation de la personnalité de chaque élève. 10. Garantire un clima educativo adecuado mediante la creación de condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades didácticas específicas de la disciplina, al fin de sostener el desarrollo holístico y la formación de la personalidad de ogni alumno. 10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.
CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. CP3. La sélection des contenus en fonction des finalités du processus éducatif et du potentiel individuel d'apprentissage des élèves du cycle du collège. CP3. Selezione dei contenuti in relazione alle finalità del processo educativo e al potenziale individuale di apprendimento degli studenti della scuola secondaria di primo grado. PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor. 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial. 11. Sélectionner des contenus spécifiques à la discipline scolaire, en accord avec le caractère du domaine connexe, les finalités curriculaires, la structure du design éducatif et les particularités du développement cognitif, affectif et social des élèves. 12. Construire des messages éducatifs structurés en fonction des contenus sélectionnés pour la discipline scolaire et des objectifs établis, en respectant les principes didactiques dans le cadre de l'enseignement secondaire inférieur (collège). 11. Seleziona contenuti specifici della disciplina scolastica, in coerenza con le caratteristiche del settore correlato, con le finalità curricolari, la struttura del design educativo e le particolarità dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale degli studenti. 12. Costruisce messaggi educativi strutturati in relazione ai contenuti selezionati per la disciplina scolastica e agli obiettivi stabiliti, rispettando i principi didattici nell'ambito dell'istruzione secondaria di primo grado. 11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development. 12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.

CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare. <i>CP4. Utilisation de stratégies didactiques pertinentes dans l'organisation et la conduite du processus éducatif, adapté aux spécificités de la discipline scolaire.</i> <i>CP4. Utilizzo di strategie didattiche pertinenti nell'organizzazione e nello svolgimento del processo educativo, adattate alle specificità della disciplina scolastica.</i> <i>PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.</i>	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare. <i>13. Structurer un design de l'activité éducative en sélectionnant et en utilisant des stratégies didactiques efficaces et pertinentes, spécifiques au domaine connexe, aux finalités curriculaires et aux contenus de la discipline correspondante.</i> <i>13. Struttura un progetto dell'attività educativa attraverso la selezione e l'utilizzo di strategie didattiche efficaci e pertinenti, in relazione alle specificità del settore correlato, alle finalità curricolari e ai contenuti della disciplina corrispondente.</i> <i>13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.</i>
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiiilor docimologice și concepției disciplinei. <i>CP5. Application des stratégies d'évaluation des résultats d'apprentissage conformément aux principes docimologiques et à la conception de la discipline.</i> <i>CP5. Applicazione di strategie di valutazione dei risultati dell'apprendimento in conformità con i principi docimologici e la concezione della disciplina.</i> <i>PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.</i>	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire-oferire de feedback; 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial. <i>14. Utiliser les repères conceptuels et méthodologiques spécifiques au processus d'évaluation, pertinents pour le domaine scientifique connexe à la discipline scolaire, ainsi que les stratégies de réception et de fourniture de feedback.</i> <i>15. Élaborer des outils d'évaluation adaptés au domaine connexe et à la discipline scolaire, au type et aux finalités du processus éducatif au niveau de l'enseignement secondaire inférieur (collège).</i> 14. Utiliza i referinți conceptuali e metodologici specifici del processo di valutazione, rilevanti per il settore scientifico correlato alla disciplina scolastica e per le strategie di ricezione e fornitura del feedback. 15. Elabora strumenti di valutazione adeguati al settore correlato e alla disciplina scolastica, al tipo e alle finalità del processo educativo nel contesto dell'istruzione secondaria di primo grado. <i>14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;</i> <i>15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.</i>
CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>CP6. Conceptualisation d'une démarche éducative accessible et efficace dans le contexte de l'éducation non formelle.</i> <i>CP6. Concettualizzazione di un percorso educativo accessibile ed efficace nel contesto dell'educazione non formale.</i> <i>PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education</i>	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal. <i>16. Structurer le design des activités éducatives en fonction des spécificités des domaines et des profils de l'éducation non formelle.</i> <i>17. Concevoir des activités éducatives diversifiées et flexibles, en lien avec les intérêts et les besoins des bénéficiaires dans un contexte non formel.</i> 16. Structura il design delle attività educative in relazione alle specificità dei settori e dei profili dell'educazione non formale.

	17. Progetta activităţi educative diversificate e flexibile, correlate agli interessi e ai bisogni dei beneficiari nel contesto non formale. 16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education. 17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.	17. Progetta attività educative diversificate e flessibili, correlate agli interessi e ai bisogni dei beneficiari nel contesto non formale. 16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education. 17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal CP7. Création d'un environnement éducatif centré sur l'élève dans le contexte de l'enseignement non formel. CP7. Creazione di un ambiente educativo centrato sull'alunno nel contesto dell'istruzione non formale. PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.	CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal CP7. Création d'un environnement éducatif centré sur l'élève dans le contexte de l'enseignement non formel. CP7. Creazione di un ambiente educativo centrato sull'alunno nel contesto dell'istruzione non formale. PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev. 18. Appliquer des stratégies éducatives innovantes et interactives, axées sur la valorisation de la diversité des élèves, le développement global et la stimulation du potentiel de chaque élève. 18. Applica strategie educative innovative e interattive, focalizzate sulla valorizzazione della diversità degli alunni, sullo sviluppo globale e sulla stimolazione del potenziale di ciascun alunno. 18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity; multilateral development and stimulating the potential of each student.
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. CP8. Établissement de partenariats éducatifs efficaces adaptés aux besoins des élèves et aux finalités de l'éducation non formelle. CP8. Stabilire di partenariati educativi efficaci, adattati ai bisogni degli alunni e alle finalità dell'educazione non formale. PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.	CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. CP8. Établissement de partenariats éducatifs efficaces adaptés aux besoins des élèves et aux finalités de l'éducation non formelle. CP8. Stabilire di partenariati educativi efficaci, adattati ai bisogni degli alunni e alle finalità dell'educazione non formale. PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.	19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive. 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor. 19. Assurer un cadre de communication efficace et constructif pour la formation de la personnalité des élèves et le développement de relations éducatives positives. 20. Établir des relations de collaboration durables avec les partenaires éducatifs pour le développement holistique des bénéficiaires. 19. Garantisce un contesto di comunicazione efficace e costruttiva per la formazione della personalità degli alunni e lo sviluppo di relazioni educative positive. 20. Stabilisce relazioni di collaborazione durature con partner educativi per lo sviluppo olistico dei beneficiari. 19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships. 20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. CP9. Réalisation du processus d'évaluation du potentiel des élèves du cycle du collège conformément aux dispositions du curriculum de l'éducation non formelle. CP9. Realizzazione del processo di valutazione del potenziale degli alunni della scuola secondaria di primo grado in conformità con le disposizioni del curriculum dell'educazione non formale. PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.	CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. CP9. Réalisation du processus d'évaluation du potentiel des élèves du cycle du collège conformément aux dispositions du curriculum de l'éducation non formelle. CP9. Realizzazione del processo di valutazione del potenziale degli alunni della scuola secondaria di primo grado in conformità con le disposizioni del curriculum dell'educazione non formale. PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal. 22. Crea contexte de primire și oferi feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale. 21. Appliquer des stratégies d'évaluation variées à différents moments du processus éducatif, adaptées au contexte de l'éducation non formelle. 22. Créer des contextes de réception et de feedback optimaux concernant les progrès des bénéficiaires tout au long des activités éducatives. 21. Applica strategie di valutazione diversificate nei diversi momenti del processo educativo, adattate al contesto dell'educazione non formale.

22. Crea contesti adeguati per la ricezione e la fornitura di feedback sul progresso dei beneficiari durante lo svolgimento delle attività educative.
21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.
22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

Denumirea modului/disciplinei <i>Nom du module / de la discipline</i> <i>Titolo del modulo/disciplina</i> <i>Name of the mode/discipline</i>	Codul modului disciplinei <i>Code du module / de la discipline</i> <i>Codice del modulo / della disciplina</i> <i>Module / d discipline code</i>	Numărul de credite de studii <i>Nombre de crédits d'étude</i> <i>Numero di crediti formativi</i> <i>Number of study credits</i>	Competențe <i>Compétences</i> <i>Competenze</i> <i>Competences</i>																					
			Generale <i>Générales</i> <i>Generali</i> <i>General</i>								Profesionale <i>Professionnelles</i> <i>Profesionali</i> <i>Professional</i>													
			Rezultate ale învățării <i>Résultats d'apprentissage</i> <i>Risultati dell'apprendimento</i> <i>Learning outcomes</i>																					
			CG1		CG2		CG3		CP1	CP2	CP3	CP4	CP5		CP6	CP7	CP8		CP9					
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	
1. Fundamentele științelor educației <i>Principes fondamentaux des sciences de l'éducation</i> <i>Fondamenti delle scienze dell'educazione</i> <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	F.01.O.001	0,5		0,5					0,5			0,2					0,2		0,1					
2. Psihologie generală <i>Psychologie générale</i> <i>Psicologia generale</i> <i>General Psychology</i>	F.01.O.002	0,5			0,5									0,5		0,5					0,5		0,5	
3. Tehnologii informaționale de comunicare	G.01.O.003		0,5	0,5										0,5						0,5				

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

41. Praxiologia comunicării în limba italiană <i>Praxiologie de la communication en langue italienne</i> <i>Praxiologia della comunicazione in lingua italiana.</i> <i>Praxiology of Communication in Italian</i>	S2.06.O.042	4	-	0,5	-	-	-	-	-	0,5	-	-	0,5	-	0,5	-	0,5	0,5
42. Cultura și civilizația italiană <i>Culture et civilisation italiennes</i> <i>Cultura e civiltà italiana.</i> <i>Italian Culture and Civilization</i>	S2.06.O.043	2	-	0,2	-	0,2	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	0,2	-
43. Etică pedagogică <i>Éthique pédagogique</i> <i>Etica pedagogica</i> <i>Pedagogical Ethics</i>	G.07.O.045	2	0,2	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	0,5	0,5	0,5	-	0,5	-
44. Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba franceză <i>Techniques d'écriture créative / Rédaction de documents officiels en français</i> <i>Tecniche di scrittura creativa / Redazione di documenti ufficiali in lingua francese</i> <i>Creative Writing</i> <i>Techniques/Elaboration of Official Documents in French</i>	S1.07.A.046	2	-	-	0,5	0,5	-	0,2	-	0,2	0,2	0,2	-	-	0,2	-	0,2	-
45. Tipologia comparată a limbilor: variații lingvistice <i>Typologie comparée des langues : variétés linguistiques</i> <i>Tipologia comparata delle lingue: varietà linguistiche</i> <i>Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties</i>	F.07.O.047	2	-	-	0,2	0,2	-	0,2	-	0,2	0,2	0,2	-	-	0,2	-	0,2	0,2

46. Limba franceză: lexic și comunicare V <i>Lexique et communication en français V</i> <i>Lingua francese: lessico e comunicazione V</i> <i>French: Lexis and Communication V</i>	S1.07.O.048	4	-	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,2	0,5	0,2	0,2	0,2	-	0,2	-	-	0,5
47.Strategii și tehnici de comunicare în limba italiană/ Discursul și comunicarea publică în limba italiană <i>Stratégies et techniques de communication en langue italienne / Discours et communication publique en langue italienne</i> <i>Strategie e tecniche di comunicazione in lingua italiana / Discorso e comunicazione pubblica in lingua italiana.</i> <i>Communication Strategies and Techniques in Italian / Public Speech and Discourse in Italian</i>	S2.07.A.049	4	-	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,2	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5	0,5
48. Abordarea didactică a textului literar italian <i>Approche didactique du texte littéraire italien</i> <i>Approccio didattico al testo letterario italiano</i> <i>Didactic Approach to Italian Literary Text</i>	S2.07.O.050	2	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	-	0,2	-	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2

49. Politici educaționale europene aplicate în predarea limbii franceze / Civilizația europeană <i>Politiques éducatives européennes appliquées à l'enseignement du français / Civilisation européenne</i> Politiche educative europee applicate all'insegnamento della lingua francese / Civiltà europea <i>European Educational Policies Applied to French Language Teaching/ European Civilization</i>	U.08.A.052	2	0,2	-	0,2	-	0,2	-	0,2	-	0,2	-	0,2	0,2	-	-	-	-	0,2	-	0,2
50. Strategii ale discursului argumentativ francez/ Hermeneutica textului literar francez <i>Stratégies du discours argumentatif français / Herméneutique du texte littéraire français</i> <i>Strategie del discorso argomentativo francese / Ermeneutica del testo letterario francese</i> <i>Strategies of French Argumentative Discourse / Hermeneutics of the French Literary Text</i>	S1.08.A.053	2	-	0,5	-	-	0,5	-	-	-	-	0,5	-	-	0,5	-	-	-	0,5	-	-
51. Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba franceză <i>Théorie et pratique de la traduction / Difficultés de traduction vers et depuis le français</i> <i>Teoria e pratica della traduzione / Difficoltà di traduzione da e verso la lingua francese</i> <i>Translation Theory and Practice / Translation</i>	S1.08.A.054	2	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	-	-	0,2	-	-

[illegible]

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ

NOTE EXPLICATIVE

NOTA ESPLICATIVA

EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Description du programme d'études

Descrizione del programma di studi

Description of the Study Programme

Programul de licență 0114.10 Limba și literatura franceză și italiană orientat spre formarea profesorilor cu specializare la disciplinele școlare Limba franceză și Limba italiană, încadrat în Domeniul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor, este parte a Domeniului general de studii 011 Științe ale Educației, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 Educație.

Acest program de studii are ca scop formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru învățământul gimnazial într-un context multilingual și cultural și promovarea valorilor general umane în plan european și internațional.

Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor, cu precondiția de a poseda un nivel de competență lingvistică în limba franceză de cel puțin nivel B1. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile lingvisticii, psihologiei, pedagogiei, didacticii disciplinei (modulul psihopedagogic) și din domeniile conexe ce servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale la limba franceză și limba italiană în clasele gimnaziale.

Programul de studii relevă conținutul științific al specialității și particularitățile de dezvoltare a domeniilor științifice conexe.

Componenta fundamentală: Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Introducere în lingvistică; Didactica generală; Psihologia dezvoltării; Educația financiară/Educația antreprenorială; Psihologia educației; Educație incluzivă; Managementul clasei de elevi; Istoria literaturii francofone de la origini până în sec. XVIII; Didactica limbii franceze I; Cultura și civilizația francofonă; Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial); Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial); Didactica dezvoltării personale; Metodologia cercetării psihopedagogice; Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice.

Componenta orientată către specialitatea de bază Limba franceză: Limba franceză și comunicare I (modul); Lexicul limbii franceze I; Fonetica limbii franceze I; Gramatica limbii franceze (morfologie); Lectura și analiza textului literar; Gramatica contextuală a limbii franceze I; Limba franceză: lexic și comunicare I; Gramatica contextuală a limbii franceze II / Gramatica limbii franceze (sintaxa); Principii și tendințe ale literaturii francofone în sec. XIX – XXI; Abordarea funcțională a stilisticii; Limba franceză: lexic și comunicare II (Modul); Lexicul limbii franceze; Sintaxa funcțională a limbii franceze; Lexicologie și Sociolingvistică; Limba franceză: lexic și comunicare III; Practica de inițiere; Limba franceză: lexic și comunicare IV; Practica pedagogică I; Tehnici de scriere creativă / Elaborarea documentelor oficiale în limba franceză; Limba franceză: lexic și comunicare V; Practica pedagogică II; Strategii ale discursului argumentativ francez / Hermeneutica textului literar francez; Teoria și practica traducerii / Dificultăți de traducere în și din limba franceză; Limba franceză: lexic și comunicare VI; Practica de licență; Teza de licență. Componenta orientată către specialitatea secundară limba italiană: Limba italiană și comunicare I; Limba italiană și comunicare II; Limba italiană și comunicare III; Limba italiană și comunicare IV; Didactica limbii italiene; Limba italiană și comunicare V; Praxiologia comunicării în limba italiană; Cultura și civilizația italiană; Strategii și tehnici de comunicare în limba italiană/Discursul și comunicarea publică în limba italiană; Abordarea didactică a textului literar italian; Învățarea situativă în limba italiană/ Dificultăți de traducere în și din limba italiană.

Le programme de licence 0114.10 Langue et littérature françaises et italiennes, orienté vers la formation des enseignants spécialisés dans les disciplines scolaires Langue française et Langue italienne, est intégré dans le domaine de formation professionnelle 0114 Formation des enseignants, faisant partie du domaine général d'études 011 Sciences de l'éducation, lui-même inclus dans le domaine fondamental de la science, de la culture et de la technique 01 Éducation.

Ce programme d'études a pour objectif la formation professionnelle de spécialistes dans le domaine des sciences de l'éducation, qui assurent la fonctionnalité du système éducatif de la République de Moldavie à travers la mise en œuvre

des politiques éducatives et des curriculums destinés à l'enseignement secondaire, dans un contexte multilingue et multiculturel, tout en promouvant les valeurs humaines universelles au niveau européen et international.

Le programme s'adresse aux personnes titulaires d'un diplôme de baccalauréat ou d'un autre acte équivalent reconnu par l'organisme habilité à la reconnaissance et à l'équivalence des diplômes et qualifications, à condition qu'elles possèdent un niveau de compétence linguistique en français d'au moins niveau B1. Le programme est également accessible aux personnes titulaires d'un diplôme d'enseignement supérieur dans un autre domaine, souhaitant se reconvertir dans celui-ci.

La formation repose sur l'étude d'un ensemble d'unités d'enseignement/modules fondamentaux et spécialisés, assurant l'acquisition de compétences théoriques et pratiques dans les domaines de la linguistique, de la psychologie, de la pédagogie, de la didactique disciplinaire (module psychopédagogique), ainsi que dans des domaines connexes servant de base aux contenus éducatifs pour le français et l'italien dans les classes de collège.

Le programme d'études met en lumière le contenu scientifique de la spécialité ainsi que les particularités du développement des domaines scientifiques connexes.

Composante fondamentale : Fondements des sciences de l'éducation ; Psychologie générale ; Introduction à la linguistique ; Didactique générale ; Psychologie du développement ; Éducation financière / Éducation entrepreneuriale ; Psychologie de l'éducation ; Éducation inclusive ; Gestion de la classe d'élèves ; Histoire de la littérature francophone des origines jusqu'au XVIII^e siècle ; Didactique du français I ; Culture et civilisation francophones ; Stratégies de développement des compétences curriculaires (niveau primaire-collège) ; Approche didactique du manuel scolaire (niveau primaire-collège) ; Didactique du développement personnel ; Méthodologie de la recherche psychopédagogique ; Typologie comparée des langues : variétés linguistiques.

Composante orientée vers la spécialité principale – Langue française : Langue française et communication I (module) : Lexique de la langue française I ; Phonétique de la langue française I ; Grammaire française (morphologie) ; Lecture et analyse du texte littéraire ; Grammaire contextuelle du français I ; Langue française : lexique et communication I ; Grammaire contextuelle du français II / Grammaire française (syntaxe) ; Principes et tendances de la littérature francophone aux XIX^e-XXI^e siècles ; Approche fonctionnelle de la stylistique ;

Langue française : lexique et communication II (module) : Lexique de la langue française ; Syntaxe fonctionnelle de la langue française ; Lexicologie et sociolinguistique ; Langue française : lexique et communication III ; Stage d'initiation ; Langue française : lexique et communication IV ; Stage pédagogique I ; Techniques d'écriture créative / Rédaction de documents officiels en français ; Langue française : lexique et communication V ; Stage pédagogique II ; Stratégies du discours argumentatif français / Herméneutique du texte littéraire français ; Théorie et pratique de la traduction / Difficultés de traduction vers et depuis le français ; Langue française : lexique et communication VI ; Stage de licence ; Mémoire de licence.

Composante orientée vers la spécialisation secondaire en langue italienne : Langue italienne et communication I ; Langue italienne et communication II ; Langue italienne et communication III ; Langue italienne et communication IV ; Didactique de la langue italienne ; Langue italienne et communication V ; Praxiologie de la communication en langue italienne ; Culture et civilisation italiennes ; Stratégies et techniques de communication en langue italienne / Discours et communication publique en langue italienne ; Approche didactique du texte littéraire italien ; Apprentissage situationnel en langue italienne / Difficultés de traduction vers et depuis la langue italienne.

Il programma di laurea 0114.10 Lingua e letteratura francese e italiana, orientato alla formazione degli insegnanti con specializzazione nelle discipline scolastiche Lingua francese e Lingua italiana, inquadrato nel Settore di formazione professionale 0114 Formazione degli insegnanti, fa parte del Settore generale di studi 011 Scienze dell'educazione, il settore fondamentale della scienza, della cultura e della tecnica 01 Educazione.

Questo programma di studi ha come obiettivo la formazione professionale degli specialisti nel campo delle scienze dell'educazione, che garantiscono il funzionamento del sistema educativo della Repubblica di Moldova attraverso l'attuazione delle politiche educative e del curriculum per l'istruzione secondaria inferiore, in un contesto multilingue e multiculturale, promuovendo i valori umani universali a livello europeo e internazionale.

Il programma è rivolto a persone in possesso del diploma di maturità o di altro titolo di studio equivalente, riconosciuto dall'autorità competente per il riconoscimento e l'equivalenza dei titoli di studio e delle qualifiche, a condizione che posseggano un livello di competenza linguistica in lingua francese di almeno livello B1. Possono accedere al programma anche persone in possesso di un diploma di studi superiori in un altro ambito e che desiderano formarsi in questo settore. La formazione si basa sullo studio di un insieme di unità di corso/moduli fondamentali e specialistici, che garantiscono l'acquisizione di conoscenze teoriche e pratiche nei campi della linguistica, psicologia, pedagogia, didattica disciplinare (modulo psicopedagogico) e nei settori affini che costituiscono la fonte dei contenuti educativi per la lingua francese e la lingua italiana nelle classi della scuola secondaria inferiore.

Il programma di studio riflette il contenuto scientifico della specializzazione e le caratteristiche di sviluppo dei settori scientifici correlati.

Componente fondamentale: Fondamenti delle scienze dell'educazione; Psicologia generale; Introduzione alla linguistica; Didattica generale; Psicologia dello sviluppo; Educazione finanziaria / Educazione all'imprenditorialità; Psicologia dell'educazione; Educazione inclusiva; Gestione della classe scolastica; Storia della letteratura francofona dalle origini fino al XVIII secolo; Didattica della lingua francese I; Cultura e civiltà francofona; Strategie per lo sviluppo delle

competenze curricolari (livello primario-secondario inferiore); Approccio didattico al libro di testo scolastico (livello primario-secondario inferiore); Didattica dello sviluppo personale; Metodologia della ricerca psicopedagogica; Tipologia comparata delle lingue: varietà linguistiche.

Componente orientata alla specializzazione di base Lingua francese: Lingua francese e comunicazione I (modulo): Lessico della lingua francese I; Fonetica della lingua francese I; Grammatica della lingua francese (morfologia); Lettura e analisi del testo letterario; Grammatica contestuale della lingua francese I; Lingua francese: lessico e comunicazione I; Grammatica contestuale della lingua francese II / Grammatica della lingua francese (sintassi); Principi e tendenze della letteratura francofona nei secoli XIX-XXI; Approccio funzionale alla stilistica;

Lingua francese: lessico e comunicazione II (modulo): Lessico della lingua francese; Sintassi funzionale della lingua francese; Lessicologia e sociolinguistica; Lingua francese: lessico e comunicazione III; Tirocinio introduttivo; Lingua francese: lessico e comunicazione IV; Tirocinio pedagogico I; Tecniche di scrittura creativa / Redazione di documenti ufficiali in lingua francese; Lingua francese: lessico e comunicazione V; Tirocinio pedagogico II; Strategie del discorso argomentativo francese / Ermeneutica del testo letterario francese; Teoria e pratica della traduzione / Difficoltà di traduzione da e verso la lingua francese; Lingua francese: lessico e comunicazione VI; Tirocinio di laurea; Tesi di laurea.

Componente orientata alla specializzazione secondaria lingua italiana: Lingua italiana e comunicazione I; Lingua italiana e comunicazione II; Lingua italiana e comunicazione III; Lingua italiana e comunicazione IV; Didattica della lingua italiana; Lingua italiana e comunicazione V; Praxeologia della comunicazione in lingua italiana; Cultura e civiltà italiana; Strategie e tecniche di comunicazione in lingua italiana / Discorso e comunicazione pubblica in lingua italiana; Approccio didattico al testo letterario italiano; Apprendimento situazionale in lingua italiana / Difficoltà di traduzione da e verso la lingua italiana..

The Bachelor's program 0114.10 in French and Italian Language and Literature, aimed at training teachers specialized in the school subjects French Language and Italian Language, falls under the professional training field 0114 Teacher Training, which is part of the general field of study 011 Educational Sciences, itself included in the fundamental domain of science, culture, and technology 01 Education.

This study program aims to provide professional training for specialists in the field of educational sciences, who ensure the functionality of the educational system in the Republic of Moldova through the implementation of educational policies and curricula for lower secondary education, in a multilingual and multicultural context, while promoting universal human values at the European and international level.

The program is intended for individuals holding a high school diploma or an equivalent document recognized by the authority responsible for the recognition and equivalence of diplomas and qualifications, provided that they possess a linguistic competence in French of at least B1 level. The program is also open to individuals with a university degree in another field who wish to retrain in this domain.

The training is based on the study of a set of core and specialized course units/modules, ensuring the acquisition of theoretical and practical knowledge in the fields of linguistics, psychology, pedagogy, subject-specific didactics (psychopedagogical module), and related fields that serve as a foundation for the educational content in French and Italian for lower secondary school classes.

The curriculum highlights the scientific content of the specialty and the specific features of the development of related scientific fields.

Core component: Foundations of Educational Sciences; General Psychology; Introduction to Linguistics; General Didactics; Developmental Psychology; Financial Education / Entrepreneurial Education; Educational Psychology; Inclusive Education; Classroom Management; History of Francophone Literature from its Origins to the 18th Century; Didactics of French I; Francophone Culture and Civilization; Strategies for Developing Curricular Competences (Primary-Lower Secondary Level); Didactic Approach to the School Textbook (Primary-Lower Secondary Level); Didactics of Personal Development; Methodology of Psychopedagogical Research; Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties.

Component focused on the main specialty – French Language: French Language and Communication I (module): French Lexicon I; French Phonetics I; French Grammar (Morphology); Reading and Literary Text Analysis; Contextual Grammar of French I; French Language: Lexicon and Communication I; Contextual Grammar of French II / French Grammar (Syntax); Principles and Trends in Francophone Literature in the 19th-21st Centuries; Functional Approach to Stylistics; French Language: Lexicon and Communication II (module): French Lexicon; Functional Syntax of French; Lexicology and Sociolinguistics; French Language: Lexicon and Communication III; Introductory Internship; French Language: Lexicon and Communication IV; Teaching Internship I; Creative Writing Techniques / Official Document Writing in French; French Language: Lexicon and Communication V; Teaching Internship II; Strategies of French Argumentative Discourse / Hermeneutics of the French Literary Text; Theory and Practice of Translation / Translation Difficulties to and from French; French Language: Lexicon and Communication VI; Final Internship; Bachelor's Thesis.

Component focused on the secondary specialization: Italian Language: Italian Language and Communication I; Italian Language and Communication II; Italian Language and Communication III; Italian Language and Communication IV; Didactics of the Italian Language; Italian Language and Communication V; Praxeology of Communication in Italian; Italian Culture and Civilization; Strategies and Techniques of Communication in Italian / Public Discourse and Communication in Italian; Didactic Approach to the Italian Literary

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectifs du programme d'études, y compris leur correspondance avec la mission de l'université

Obiettivi del programma di studi, inclusa la loro corrispondenza con la missione dell'università

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Obiectivele programului de studii *Limba și literatura franceză și italiană* sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând: dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar; formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii; valorificarea metodelor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master; compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

Les objectifs du programme d'études Langue et littérature françaises et italiennes sont en corrélation avec la mission de l'université, qui consiste à : « créer, préserver et diffuser la connaissance au niveau de l'excellence ; former des spécialistes hautement qualifiés, compétitifs sur le marché du travail national et international ; créer des opportunités de formation professionnelle tout au long de la vie ; préserver, développer et promouvoir les valeurs culturelles et historiques nationales dans le contexte de la diversité culturelle ». Le programme vise à : développer des compétences transversales et générales par le renforcement des approches intra-, inter-, pluri- et transdisciplinaires du curriculum universitaire ; former des compétences professionnelles spécifiques à travers la mise à jour continue des contenus de formation en fonction des exigences du marché du travail ; valoriser les méthodologies et technologies modernes propres à l'enseignement supérieur pédagogique afin d'améliorer la qualité des études, de cultiver un style d'apprentissage autonome et de favoriser la poursuite des études dans des programmes de master ; assurer la compatibilité avec les programmes européens d'enseignement afin de garantir aux diplômés des opportunités de mobilité académique. Le programme est conçu en cohérence avec les documents de développement stratégique de l'Université Pédagogique d'Etat « Ion Creangă » de Chișinău. Le processus d'élaboration a tenu compte de la politique interne d'assurance qualité, intégrée à la gestion stratégique de l'université.

Gli obiettivi del programma di studio Lingua e letteratura francese e italiana sono correlati alla missione dell'università di "creare, conservare e diffondere la conoscenza a un livello di eccellenza; formare specialisti altamente qualificati e competitivi sul mercato del lavoro nazionale e internazionale; creare opportunità di formazione professionale lungo tutto l'arco della vita; preservare, sviluppare e promuovere i valori culturali e storici nazionali nel contesto della diversità culturale", garantendo: lo sviluppo delle competenze trasversali e generali attraverso il potenziamento degli approcci intra-, inter-, pluri- e transdisciplinari del curriculum universitario; la formazione delle competenze professionali specifiche nel contesto dell'aggiornamento continuo dei contenuti formativi delle discipline di studio, nella prospettiva della competitività sul mercato del lavoro; la valorizzazione delle metodologie e tecnologie moderne specifiche dell'istruzione pedagogica superiore, al fine di migliorare la qualità degli studi, educare allo stile di apprendimento autonomo e favorire la prosecuzione della formazione all'interno dei programmi di studio superiori di master; l'allineamento ai programmi educativi europei, per offrire ai laureati opportunità di mobilità accademica. Il programma è progettato in conformità con i documenti di sviluppo strategico dell'Università Pedagogica di Stato „Ion Creangă” di Chișinău. Nel processo di elaborazione si è tenuto conto della politica interna di assicurazione della qualità, parte integrante della gestione strategica dell'UPSC.

The objectives of the French and Italian languages and literatures study programme are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labour market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote the national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring: the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches to the university curriculum; the formation of specific professional skills in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labour market; valorising the modern methodologies and technologies specific to the higher education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue the training within the master's higher education programmes;

compatibility with European educational programmes in order to offer for the graduates opportunities for academic mobility.

The programme is designed in accordance with the strategic development documents of "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chisinau. In the elaboration process, there was taken into consideration the internal quality assurance policy that is part of the university strategic management.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Alignement du programme d'études et des contenus du plan de formation avec les tendances internationales du domaine

Allineamento del programma di studi e dei contenuti del Piano di studio alle tendenze internazionali del settore

Connecting the Programme and the Contents of the Study Plan to the International Trends in the Field

Prin disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt asigurate corelații strânse între fundamentele teoretice și activitatea de predare a limbilor străine, punându-se accent deosebit asupra elementelor novatoare, stipulate în Curriculumul Național pentru LS 2019: abordarea problemelor specifice în didactica limbilor franceză/italiană, diversificarea metodelor interactive, utilizarea instrumentelor educative moderne (TBI, calculatorul, tableta), suporturi digitale (dicționare digitale, bloguri, vloguri, postere digitale) ș.a.

À travers les disciplines prévues dans le plan d'études, des corrélations étroites sont assurées entre les fondements théoriques et l'activité d'enseignement des langues étrangères, en mettant un accent particulier sur les éléments novateurs stipulés dans le Curriculum national pour les langues étrangères 2019 : approche des problématiques spécifiques à la didactique de française et de l'italienne, diversification des méthodes interactives, utilisation des outils pédagogiques modernes (TBI, ordinateur, tablette), supports numériques (dictionnaires numériques, blogs, vlogs, affiches numériques), etc.

Attraverso le discipline previste nel piano di studio si garantiscono strette correlazioni tra i fondamenti teorici e l'attività di insegnamento delle lingue straniere, ponendo un accento particolare sugli elementi innovativi previsti dal Curriculum Nazionale per le Lingue Straniere 2019: l'approccio alle problematiche specifiche della didattica delle lingue francese/italiana, la diversificazione dei metodi interattivi, l'utilizzo di strumenti educativi moderni (LIM, computer, tablet), supporti digitali (dizionari digitali, blog, vlog, poster digitali) ecc.

The subjects provided in the curriculum ensure close correlations between the theoretical foundations and the process of language teaching, with special emphasis on the innovative elements, stipulated in the National Curriculum for FL 2019: addressing specific issues in French/Italian teaching, diversifying interactive methods, using modern educational tools (TBI, computer, tablet), digital media (digital dictionaries, blogs, vlogs, posters and platforms), etc.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Évaluation des attentes du secteur économique et social

Valutazione delle aspettative del settore economico e sociale

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

La evaluarea așteptărilor sectorului economic și social sunt identificate așteptările angajatorilor din sfera pieței forței de muncă corespunzătoare domeniului de specialitate, exploatând contactele existente ale catedrelor implicate, facultății și instituției. Evaluarea așteptărilor se axează pe adunarea următoarelor informații:

- studierea cerințelor cadrului național de calificare din RM, UE și alte țări;
- studierea fișelor de posturi din diferite instituții, angajatori potențiali;
- evaluarea pieței cu metoda chestionarelor;
- invitarea angajatorilor la formularea așteptărilor față de specialiștii din domeniu;
- opinia absolvenților despre programul de studiu și experiențele acumulate pe piața de muncă.

Dans le cadre de l'évaluation des attentes du secteur économique et social, les attentes des employeurs du marché du travail correspondant au domaine de spécialité sont identifiées en exploitant les contacts existants des départements concernés, de la faculté et de l'institution. L'évaluation des attentes repose sur la collecte des informations suivantes :

- étude des exigences du cadre national des qualifications de la République de Moldavie, de l'Union européenne et d'autres pays ;
- analyse des fiches de poste de différentes institutions et employeurs potentiels ;
- évaluation du marché à l'aide de questionnaires ;
- invitation des employeurs à exprimer leurs attentes à l'égard des spécialistes du domaine ;
- recueil des opinions des diplômés concernant le programme d'études et les expériences acquises sur le marché du travail.

Nella valutazione delle aspettative del settore economico e sociale vengono identificate le aspettative dei datori di lavoro operanti nel mercato del lavoro corrispondente all'ambito di specializzazione, sfruttando i contatti esistenti dei dipartimenti coinvolti, della facoltà e dell'istituzione. La valutazione delle aspettative si concentra sulla raccolta delle seguenti informazioni:

- studio dei requisiti del Quadro Nazionale delle Qualifiche della RM, dell'UE e di altri paesi;

- *analisi delle schede di posizione lavorativa presso diverse istituzioni e potenziali datori di lavoro;*
- *valutazione del mercato attraverso il metodo dei questionari;*
- *coinvolgimento dei datori di lavoro nella formulazione delle aspettative nei confronti degli specialisti del settore;*
- *opinione dei laureati riguardo al programma di studi e alle esperienze acquisite sul mercato del lavoro.*

When assessing the expectations of the economic and social sectors, the expectations of the employers in the sphere of the labour market corresponding to the specialised field are identified, using the existing contacts of the department, faculty and institution. The evaluation of expectations focuses on gathering the following information:

- *studying the requirements of the national qualification framework from the Republic of Moldova, the EU and other countries;*
- *studying job descriptions from different institutions, potential employers;*
- *evaluating the market with the help of questionnaires;*
- *inviting employers to formulate expectations towards specialists in the field;*
- *the opinion of the graduates about the study programme and the experiences gained on the labour market.*

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation des partenaires dans le processus d'élaboration du programme d'études (employeurs, enseignants, diplômés, étudiants)

Consultazione dei partner nel processo di elaborazione del programma di studi (datori di lavoro, docenti, laureati, studenti)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele mun. Chișinău: LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, etc. prin organizarea meselor rotunde, a chestionarelor sistematice. În procesul de consultare sunt antrenați atât angajatorii, profesorii și absolvenții, cât și studenții programului.

Dans le cadre de l'élaboration du présent programme et pour en évaluer la conformité avec les besoins de la société contemporaine, des consultations ont été menées avec les représentants de la Direction générale de l'Éducation, de la Jeunesse et du Sport du Conseil municipal de Chișinău, ainsi qu'avec les directeurs et départements spécialisés des lycées de la ville : LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, etc. Ces consultations ont pris la forme de tables rondes et d'enquêtes systématiques. Le processus de consultation a impliqué les employeurs, les enseignants, les diplômés, ainsi que les étudiants du programme.

Ai fini dell'elaborazione del presente programma e della determinazione del grado di corrispondenza con i bisogni della società contemporanea, sono state realizzate consultazioni con rappresentanti della Direzione Generale Educazione, Gioventù e Sport del Consiglio Municipale di Chișinău, con dirigenti scolastici e dipartimenti di specialità dei licei del municipio di Chișinău: LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, ecc., tramite l'organizzazione di tavole rotonde e questionari sistematici.

Nel processo di consultazione sono coinvolti sia i datori di lavoro, i docenti e i laureati, sia gli studenti del programma. In order to develop this programme, to establish the degree of compliance with the needs of contemporary society, consultations were held with representatives of the General Department of Education, Youth and Sports of the Chisinau Municipal Council, managers and specialised departments of high schools in Chisinau: D. Cantemir, M. Berezovschi, N. Dadiani, Ștefan cel Mare, I. Creangă, Socrate, Gh. Asachi, M. Eminescu etc. By organising round tables, systematic questionnaires in the consultation process there are involved employers, teachers, undergraduate and postgraduate students of the programme as well.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Pertinence du programme d'études pour le marché du travail

Rilevanza del programma di studi per il mercato del lavoro

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Necesitatea crescândă a pregătirii de cadre didactice de limbi străine din învățământul preuniversitar, manifestată prin solicitări, precum și reformele curriculare ale școlii naționale ca urmare a alinierii la standardele învățământului european, justifică includerea programului dat de studii în oferta educațională. Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul educațional, care vor putea presta servicii de calitate reclamată unor pedagogi din sec. XXI. Formarea

specialiștilor la program rezolvă o problemă majoră a societății prin angajarea absolvenților la instituțiile de învățământ preuniversitar în calitate de profesori de limbă franceză și italiană

Le besoin croissant de former des enseignants de langues étrangères pour l'enseignement préuniversitaire, exprimé par de nombreuses sollicitations, ainsi que les réformes curriculaires de l'école nationale consécutives à l'alignement sur les standards de l'enseignement européen, justifient l'inclusion de ce programme dans l'offre éducative.

Les objectifs du programme répondent aux besoins actuels de la société en formant des spécialistes hautement qualifiés dans le domaine de l'éducation, capables de fournir des services de qualité exigés des pédagogues du XXI^e siècle.

La formation de spécialistes dans le cadre de ce programme permet de résoudre un problème majeur de la société en facilitant l'insertion des diplômés dans les établissements d'enseignement préuniversitaire en tant qu'enseignants de langue française et espagnole.

La crescente necessità di formare insegnanti di lingue straniere per l'istruzione preuniversitaria, manifestata attraverso richieste concrete, così come le riforme curriculari della scuola nazionale in seguito all'allineamento agli standard dell'istruzione europea, giustificano l'inclusione del presente programma di studi nell'offerta educativa.

Gli obiettivi del programma rispondono alle esigenze della società attuale attraverso la formazione di specialisti altamente qualificati nel campo educativo, capaci di offrire servizi di qualità richiesti dagli insegnanti del XXI secolo.

La formazione degli specialisti nell'ambito di questo programma risolve un problema importante della società, garantendo l'inserimento professionale dei laureati in istituti di istruzione preuniversitaria come insegnanti di lingua francese e italiana.

The growing need for the training of foreign language teachers at pre-university educational level, proven by specialist demand, as well as the curricular reforms of the national school as a result of alignment with European education standards, justifies the inclusion of the curriculum in the educational offer.

The objectives of the study programme meet the needs of today's society by training highly qualified specialists in the field of education, who will be able to provide high quality services required from a 21st century teacher/educationalist/facilitator. The training of specialists on the study programme solves a major problem of the society by hiring undergraduates at pre-university educational institutions as teachers of French and Italian.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Possibilités d'emploi pour les diplômés

Employment Opportunities for Graduates

Ocupații tipice conform CORM (006-2021)

- 233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial
- 235105 Inspector/inspectoare învățământ general
- 235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ
- 235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară
- 235301 Profesor formator/profesoară formatoare de limbi străine

Ocupații tipice conform ESCO 08

- 2330 Profesor în învățământ secundar/Profesoară în învățământul secundar
- 2351 Specialiști în metodologia didactică
- 2351.3 Inspector școlar
- 2353 Alți profesori de limbi străine

Postes typiques selon le CORM (006-2021) :

- 233001 Enseignant / enseignante dans l'enseignement secondaire
- 235105 Inspecteur / inspectrice de l'enseignement général
- 235110 Méthodologue dans une institution d'enseignement
- 235111 Méthodologue dans une institution extrascolaire
- 235301 Formateur / formatrice en langues étrangères

Postes typiques selon la classification ESCO :

- 2330 Enseignant / enseignante du secondaire
- 2351 Méthodologues en enseignement
- 2351.3 Inspecteur scolaire
- 2353 Autres enseignants de langues étrangères

Occupazioni tipiche secondo il CORM (006-2021)

- 233001 Insegnante nell'istruzione secondaria inferiore
- 235105 Ispettore/Ispettrice dell'istruzione generale

235110 Metodolog/Metodologa in instituto scolastico
 235111 Metodolog/Metodologa in instituto extrascolastico
 235301 Docente formatore/Docente formatrice di lingue straniere

Occupazioni tipiche secondo ESCO 08

2330 Insegnante nell'istruzione secondaria
 2351 Specialisti nella metodologia didattica
 2351.3 Ispettore scolastico
 2353 Altri insegnanti di lingue straniere

Typical occupations according to CORM

233001 Teacher in secondary education
 235105 Inspector of General Education
 235110 Methodist in the educational institution
 235111 Methodist in the extracurricular institution
 235301 Teacher trainer in foreign languages
 235403 Teacher in the extracurricular artistic education institution

Typical occupations according to ESCO

2330 Secondary Education Teacher
 2351 Teaching Methodologists
 2351.3 School Inspector

**8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea
 respectivului program de studii**

Accès aux études pour les titulaires de diplômes obtenus après l'achèvement du programme d'études
Accesso agli studi per i titolari di diplomi conseguiti al termine del rispettivo programma di studi
Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained After the Completion of the Respective Study Programme

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.

Les diplômés de ce programme ont le droit, conformément à la législation en vigueur, de poursuivre leurs études au deuxième cycle (master), dans le domaine des sciences de l'éducation ou dans d'autres domaines connexes.

I laureati di questo programma hanno il diritto, conformemente alla legislazione vigente, di proseguire gli studi al Ciclo II, Master, nel settore delle Scienze dell'Educazione o in altri settori affini.

The graduates of this programme have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at the Second Cycle, Master, in the field of Sciences of Education or other related fields.

9. Competențe generale

Compétences générales
Competenze generali
General Competences

CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

CG1. Concevoir des activités éducatives sur la base des documents réglementaires et des politiques éducatives, en s'appuyant sur des principes et des méthodes bien établis dans le domaine.

CG2. Gérer le processus éducatif en appliquant les principes et méthodes de base pour résoudre des problèmes (situations) bien définis, typiques du domaine.

CG3. Utiliser de manière appropriée les stratégies et méthodes standard pour évaluer la qualité et les limites d'application de certains processus, théories, projets et méthodes, afin de prendre des décisions visant à améliorer le processus éducatif.

CG1. Progettazione delle attività educative sulla base dei documenti normativi e delle politiche, fondata su principi e metodi ben consolidati nel settore.

CG2. Gestione del processo educativo attraverso l'utilizzo dei principi e dei metodi di base per la risoluzione di problemi (situazioni) ben definiti, tipici del settore.

CG3. Utilizzo adeguato delle strategie/modalità standard di valutazione della qualità e dei limiti di applicazione di processi, teorie, progetti, metodi, per prendere decisioni finalizzate al miglioramento del processo educativo.

GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.

GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.

GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

10. Competențe profesionale

Compétences professionnelles

Professional Competences

CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.

CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.

CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.

CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional.

CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.

CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.

CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal

CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.

CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.

CP1. Concevoir le processus éducatif en fonction des exigences curriculaires des disciplines de l'enseignement secondaire.

CP2. Créer un contexte d'apprentissage authentique et significatif, fondé sur les repères conceptuels de la discipline et les finalités du curriculum.

CP3. Sélectionner les contenus en lien avec les objectifs du processus éducatif et le potentiel d'apprentissage individuel des élèves du secondaire.

CP4. Utiliser des stratégies didactiques pertinentes dans l'organisation et la mise en œuvre du processus éducatif.

CP5. Appliquer des stratégies d'évaluation des acquis d'apprentissage conformément aux principes docimologiques et à la conception de la discipline.

CP6. Concevoir une démarche éducative accessible et efficace dans le contexte de l'éducation non formelle.

CP7. Créer un environnement éducatif centré sur l'élève dans le contexte de l'enseignement non formel.

CP8. Établir des partenariats éducatifs efficaces, adaptés aux besoins des élèves et aux finalités de l'éducation non formelle.

CP9. Réaliser le processus d'évaluation du potentiel des élèves du secondaire en conformité avec les prescriptions du curriculum d'éducation non formelle.

CP1. Progettazione dell'intervento educativo in funzione delle esigenze curricolari delle discipline dell'istruzione secondaria inferiore.

CP2. Creazione di un contesto di apprendimento autentico e significativo basato sulla logica dei campi correlati alla disciplina scolastica, sui riferimenti concettuali della disciplina e sugli obiettivi del curriculum.

CP3. Selezione dei contenuti in rapporto agli obiettivi del processo educativo e al potenziale individuale di apprendimento degli alunni del ciclo secondario inferiore.

CP4. Utilizzo di strategie didattiche pertinenti per l'organizzazione e lo svolgimento del processo educativo, adattate alla specificità della disciplina scolastica.

CP5. Applicazione di strategie di valutazione dei risultati dell'apprendimento secondo i principi della docimologia e della concezione della disciplina.

CP6. Concettualizzazione di un percorso educativo accessibile ed efficace nel contesto dell'educazione non formale.

CP7. Creazione di un ambiente educativo centrato sullo studente nel contesto dell'istruzione non formale.

CP8. Stabilimento di partenariati educativi efficaci, adattati ai bisogni degli alunni e agli obiettivi dell'educazione non formale.

CP9. Realizzazione del processo di valutazione del potenziale degli alunni del ciclo secondario inferiore in conformità con le disposizioni del curriculum dell'educazione non formale.

- PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.
- PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.
- PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.
- PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.
- PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.
- PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.
- PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.
- PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.
- PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.

11. Rezultate ale învățării

Résultats de l'apprentissage

Risultati dell'apprendimento

Learning Outcomes

La finalizarea programului de studii, absolventul va putea:

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;
2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;
3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;
5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;
6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;
8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.
10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.
12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.
13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.
14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback;
15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.
17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.
18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.
19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și

dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.

20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.

21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.

22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

À l'issue du programme d'études, le diplômé sera capable de :

1. Valoriser les dispositions des politiques éducatives et le cadre réglementaire en lien avec les principes de fonctionnement du système éducatif et les repères conceptuels dans la conception du processus éducatif ;

2. Corréler les technologies éducatives et les ressources numériques avec les finalités curriculaires dans la conception du processus éducatif ;

3. Faire preuve de flexibilité et d'ouverture dans la conception d'un processus éducatif adapté au contexte et aux besoins du bénéficiaire ;

4. Démontrer une approche systémique dans l'application des stratégies et la création d'un environnement éducatif favorable au développement de la personnalité du bénéficiaire ;

5. Formuler le message éducatif sur la base des principes d'une communication efficace ;

6. Proposer des moyens d'établir des partenariats avec les acteurs éducatifs concernés ;

7. Relier l'évaluation dans le processus éducatif au cadre normatif et méthodologique approuvé, en mettant l'accent sur le suivi du progrès du bénéficiaire ;

8. Élaborer des stratégies d'évaluation visant à assurer la cohérence et la qualité du processus éducatif, y compris en valorisant les retours du bénéficiaire ;

9. Corréler les politiques, repères conceptuels et méthodologiques avec les priorités éducatives dans le contexte de l'enseignement secondaire ;

10. Garantir un climat éducatif positif, par une communication constructive et la création de conditions optimales pour les activités d'enseignement, afin de soutenir le développement holistique et la formation de la personnalité de chaque élève ;

11. Sélectionner les contenus spécifiques à la discipline scolaire, conformément aux finalités curriculaires, à la structure du design pédagogique et aux particularités de développement cognitif, affectif et social des élèves ;

12. Construire des messages éducatifs structurés en lien avec les contenus sélectionnés pour la discipline scolaire et les objectifs fixés, en respectant les principes didactiques du secondaire ;

13. Structurer une séquence d'enseignement en sélectionnant et utilisant des stratégies pédagogiques efficaces et pertinentes aux finalités curriculaires et aux contenus de la discipline concernée ;

14. Utiliser les repères conceptuels et méthodologiques propres au processus d'évaluation et les stratégies de réception/émission de feedback ;

15. Élaborer des outils d'évaluation adaptés au type et aux finalités du processus éducatif au niveau de l'enseignement secondaire ;

16. Structurer le design des activités éducatives en fonction des spécificités des domaines et profils de l'éducation non formelle ;

17. Concevoir des activités éducatives diversifiées et flexibles, en lien avec les intérêts et les besoins des bénéficiaires dans un contexte non formel ;

18. Appliquer des stratégies éducatives innovantes et interactives, centrées sur la valorisation de la diversité des élèves, leur développement global et la stimulation du potentiel de chacun ;

19. Assurer un cadre de communication efficace et constructif pour la formation de la personnalité des élèves et le développement de relations éducatives positives ;

20. Établir des relations de collaboration durables avec des partenaires éducatifs pour le développement holistique des bénéficiaires ;

21. Mettre en œuvre des stratégies d'évaluation variées à différents moments du processus éducatif, adaptées au contexte de l'éducation non formelle ;

22. Créer des contextes optimaux de réception et d'émission de feedback sur les progrès réalisés par les bénéficiaires au cours des activités éducatives.

Al termine del programma di studi, il laureato sarà in grado di:

1. Valorizzare le disposizioni delle politiche educative, il quadro normativo regolatore, i principi di funzionamento del sistema educativo e i riferimenti concettuali nella progettazione del processo educativo;

2. Correlare le tecnologie educative e le risorse digitali con le finalità curricolari nella progettazione del processo educativo;

3. Dimostrare flessibilità e apertura nella progettazione del processo educativo adattato al contesto e ai bisogni del beneficiario;

4. Dimostrare un approccio sistemico nell'applicazione delle strategie e nella creazione di un ambiente educativo favorevole allo sviluppo della personalità del beneficiario;

5. Formulare il messaggio educativo basandosi sui principi della comunicazione efficace;

6. *Proporre modalità di stabilire partenariati con i fattori e gli attori educativi coinvolti;*
7. *Rapportare la valutazione nel processo educativo al quadro normativo e metodologico approvato, con particolare attenzione al monitoraggio dei progressi del beneficiario;*
8. *Elaborare strategie di valutazione con l'obiettivo di garantire coerenza e qualità del processo educativo, inclusa la valorizzazione del feedback del beneficiario;*
9. *Correlare le disposizioni politiche, i riferimenti concettuali e metodologici con le priorità educative nel contesto dell'insegnamento secondario inferiore;*
10. *Garantire un clima educativo positivo, tramite una comunicazione costruttiva e la creazione di condizioni ottimali per lo svolgimento delle attività didattiche, a sostegno dello sviluppo olistico e della formazione della personalità di ogni alunno;*
11. *Selezionare contenuti specifici della disciplina scolastica, in accordo con le finalità curriculari, la struttura del progetto educativo e le caratteristiche dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale degli alunni;*
12. *Costruire messaggi educativi strutturati in relazione ai contenuti selezionati della disciplina scolastica e agli obiettivi fissati, nel rispetto dei principi didattici del livello scolastico secondario inferiore;*
13. *Strutturare un piano dell'attività educativa attraverso la selezione e l'utilizzo di strategie didattiche efficaci e rilevanti per le finalità curriculari e i contenuti della disciplina corrispondente;*
14. *Utilizzare riferimenti concettuali e metodologici specifici al processo di valutazione e strategie di ricezione e offerta di feedback;*
15. *Elaborare strumenti di valutazione adeguati al tipo e alle finalità del processo educativo nel contesto dell'insegnamento secondario inferiore;*
16. *Strutturare il progetto delle attività educative in relazione alla specificità dei settori e dei profili dell'educazione non formale;*
17. *Progettare attività educative diversificate e flessibili, correlate agli interessi e ai bisogni dei beneficiari nel contesto non formale;*
18. *Applicare strategie educative innovative e interattive, focalizzate sulla valorizzazione della diversità degli alunni, sullo sviluppo multidimensionale e sulla stimolazione del potenziale di ciascun alunno;*
19. *Garantire un quadro di comunicazione efficace e costruttiva per la formazione della personalità degli alunni e lo sviluppo di relazioni educative positive;*
20. *Stabilire relazioni di collaborazione durature con partner educativi per lo sviluppo olistico dei beneficiari;*
21. *Applicare strategie di valutazione varie in differenti momenti del processo educativo, adattate al contesto educativo non formale;*
22. *Creare contesti ottimali per la ricezione e l'offerta di feedback riguardo ai progressi dei beneficiari durante le attività educative.*

Upon completion of the study programme, the graduate will be able to:

1. *Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;*
2. *Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;*
3. *Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;*
4. *Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;*
5. *Formulate the educational message based on the principles of effective communication;*
6. *Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.*
7. *Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;*
8. *Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.*
9. *Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.*
10. *Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.*
11. *Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.*
12. *Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.*
13. *Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.*
14. *Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;*

15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.
16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.
17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.
18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.
19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.
20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.
21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.
22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

Prorector pentru activitatea didactică

Vice-recteur chargé de l'activité didactique
Prorettore per l'attività didattica
Vice-Rector for Academic Activity

L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Limbi și Literaturi Străine

Doyen de la Faculté des Langues et Littératures Étrangères
Decano della Facoltà di Lingue e Letterature Straniere
Dean of the Faculty of Foreign Languages and Literatures

A. Solcan, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Romanică și Germanică

Chef du Département de Philologie Romanique et Germanique
Capo cattedra di Filologia Romanza e Germanica
Head of the Romance and Germanic Philology Department

A. Sava, drd., asistent univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității

Président de la Commission d'Assurance Qualité
Presidente della Commissione per l'Assicurazione della Qualità
Chairman of the Quality Assurance Commission

S. Burea, dr., conf. univ.