

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministère de l'éducation et de la Recherche de la République de Moldavie
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
I.P. Université Pédagogique d'Etat « Ion Creanga » de Chisinau
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

APROBAT
APPROUVÉ
APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”
à la réunion du Sénat de l'UPS « Ion Creangă »
at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12

procès verbal / minutes no

din 29.05 2025

de/ from

Rector/ Rector/Rector A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
PLAN D'ÉTUDES
pour le cycle I, études de licence
STUDY PLAN
Bachelor's Degree



Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Niveau de qualification CITE et NQF

Level of qualification, ISCED

Codul și denumirea Domeniului general de studii

Code et nom du domaine général d'études

General field of study

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

Code et nom du domaine de formation

Professional training field

Codul și denumirea Specialității / Programului de studii

Code et nom de la spécialisation / du programme d'études

Speciality/ the study programme

Numărul total de credite ECTS

Nombre de crédits ECTS

Number of ECTS

Titlul obținut la finele studiilor

Titre délivré à l'issue des études

Title awarded

Baza admiterii

Base d'admission

Admission based on

Limba de instruire

Langue d'enseignement

Language of instruction

Forma de organizare a învățământului

L'organisation de l'enseignement

Mode of study

011 Științe ale educației

011 Sciences de l'éducation

011 Education sciences

0114 Formarea profesorilor

0114 Formation des enseignants

0114 Teacher training with subject specialisation

0114.10 Limba și literatura franceză și engleză

0114.10 Langue et littérature françaises et anglaises

0114.10 French and English Languages and Literatures

240

Licențiat în Științe ale educației

Licence en sciences de l'éducation

Bachelor of Educational Sciences

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Baccalauréat ou diplôme de fin d'études équivalent

Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act

Română Franceză, Engleză

Roumain Français, Anglais

Romanian, English, English,

Învățământ cu frecvență

Éducation à temps plein

Full-Time Education

Înregistrat:

Enregistré/Registered

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

Agence Nationale pour l'Assurance de la Qualité de l'Education et de la recherche

National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____

Enregistré/No. _____ de/from _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

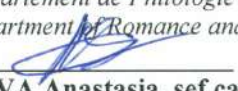
RESPONSABLE DE PROGRAMME

PROGRAMME COORDINATED BY

Catedra Filologie Romanică și Germanică

Département de Philologie Romane et Germanique

Department of Romance and Germanic Philology


SAVA Anastasia, șef catedră

APROBAT

APPROUVÉ

APPROVED BY

Direcția pentru Managementul Academic și

Asigurarea Calității

Direction de la gestion académique et de l'assurance qualité

Directorate for Academic Management and Quality

Assurance

proces-verbal nr. 8 din 23.05.25
2025

procès verbal / minutes no

de/from

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR
CALENDRIER UNIVERSITAIRE
Academic Calendar

An de studii <i>Année d'études</i> <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Activités pédagogiques</i> <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Sessions d'examens</i> <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Stages</i> <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacances</i> <i>Vacation periods</i>		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarna <i>Hiver</i> <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
I	Septembrie- Decembrie <i>Septembre -</i> <i>Décembre</i> <i>September-</i> <i>December</i>	Ianuarie- Mai <i>Janvier-</i> <i>mai</i> <i>January-</i> <i>May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Mai-iunie <i>Mai-Juin</i> <i>May-June</i>		Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacances de</i> <i>Pâques</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Juin - Août</i> <i>June-August</i>
II	Septembrie- Decembrie <i>Septembre -</i> <i>Décembre</i> <i>September-</i> <i>December</i>	Ianuarie- Mai <i>Janvier-</i> <i>mai</i> <i>January-</i> <i>May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Mai-iunie <i>Mai-Juin</i> <i>May-June</i>		Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacances de</i> <i>Pâques</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Juin - Août</i> <i>June-August</i>
III	Septembrie- Decembrie <i>Septembre -</i> <i>Décembre</i> <i>September-</i> <i>December</i>	Ianuarie- Mai <i>Janvier-</i> <i>mai</i> <i>January-</i> <i>May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Mai-iunie <i>Mai-Juin</i> <i>May-June</i>	Sem. V Sem. VI	Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacances de</i> <i>Pâques</i> <i>Easter</i>	Iunie-august <i>Juin - Août</i> <i>June-August</i>
IV	Septembrie- Decembrie <i>Septembre -</i> <i>Décembre</i> <i>September-</i> <i>December</i>	Ianuarie- Aprilie <i>Janvier</i> <i>Avril</i> <i>January-</i> <i>April</i>	Decembrie- Ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Aprilie-Mai <i>Avril-Mai</i> <i>April-May</i>	Sem. VII Sem VIII	Decembrie- ianuarie <i>Décembre-</i> <i>Janvier</i> <i>December-</i> <i>January</i>	Vacanța de Paște <i>Vacances de</i> <i>Pâques</i> <i>Easter</i>	-
Total săptămâni <i>Total</i> <i>semaines</i> <i>Total</i> <i>weeks</i>	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
PLAN DU PROCESSUS D'ÉTUDE PAR SEMESTRES/ANNÉES D'ÉTUDES
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS / YEARS OF STUDIES

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number	Denumirea unității de curs/modulului Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module	Număr de ore Nombre d'heures Nr. of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities			Forma de evaluare Formulaire d'évaluation	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total/Total	Contact direct Contact direct/ Direct contact	Studiu individual Etude individuelle Individual work	Curs Cours/Lecture	Seminare Séminaires/Seminar	Practice/de laborator Pratiques/laboratoire Practical/Laborator		
ANUL I Ière ANNÉE / 1 st YEAR									
SEMESTRUL 1 1er SEMESTRE / 1 st SEMESTER									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Principes fondamentaux des sciences de l'éducation Fundamentals of Education Sciences	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală Psychologie générale General Psychology	90	45	45	22	23		E	3
G.01.O.003	Tehnologii informaționale de comunicare Technologies de l'information et de la communication Information Communication Technologies (ICT)	60	30	30	-	-	30	E	2
F.01. O.004	Introducere în lingvistică Introduction à la linguistique Introduction to Linguistics	90	45	45	25	15	5	E	3
S1.01.O.005	Limba franceză și comunicare I (modul) Langue française et communication I (module) French Language and Communication I (module):	300	150	150	-	-	150	E	10
	• Lexicul limbii franceze I Lexique français I French Lexis	210	105	105			105		
	• Fonetica limbii franceze I Phonétique française I French Phonetics	90	45	45			45		
S1.01.O.006	Gramatica limbii franceze I Grammaire française I French Grammar I	120	80	40	-	-	80	E	4
S2.01.O.007	Limba engleză și comunicare I Langue anglaise et communication I English Language and Communication I	180	120	60	-	-	120	E	6
G.01.O.008	Educația fizică I Éducation physique I Physical Education I	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 1 Total semestre 1 Total hours for the 1 st Semester		960	530	430	61	46	423	7	30

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Étude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
SEMESTRUL 2 <i>2ème SEMESTRE/ 2nd SEMESTER</i>									
F.02.O.009	Didactica generală <i>Didactique générale General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Psychologie du développement Developmental Psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Cultura comunicării <i>Culture de la communication Culture of communication</i>	90	45	45	23	22		E	3
	• Educația pentru comunicare <i>Éducation à la communication Education for Communication</i>	60	30	30	16	14			
	• Educație pentru media <i>Éducation aux médias Media Education</i>	30	15	15	7	8			
S1.02.O.012	Limba franceză și comunicare II <i>Langue française et communication II French Language and Communication II</i>	240	120	120	-	-	120	E	8
F.02.O.013	Introducere în literatura francofonă prin lectură tematică <i>Introduction à la littérature francophone par la lecture thématique Introduction to Francophone Literature through Thematic Reading</i>	90	45	45	10	15	20	E	3
S1.02.O.014	Gramatica limbii franceze II <i>Grammaire française II French Grammar II</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.02.O.015	Limba engleză și comunicare II <i>Langue anglaise et communication II English Language and Communication II</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.02.O.016	Educația fizică II <i>Éducation physique II Physical Education II</i>	60	30	30	-	-	30	C	-
Total semestrul 2 <i>Total semestre 2 Total hours for the 2nd Semester</i>		960	510	450	69	63	378	7	30
Total anul I <i>Total 1ère année 1st year total:</i>		1920	1040	880	130	109	801	14	60

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Știu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
ANUL II <i>IIème ANNÉE / 2nd YEAR</i>									
SEMESTRUL 3 <i>3ème SEMESTRE / 3rd SEMESTER</i>									
U.03.A.017	Educația financiară/Educația antreprenorială <i>Éducation financière / Éducation à l'entrepreneuriat Financial Education /Entrepreneurial Education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychologie de l'éducation et éducation inclusive (module): Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
	• Psihologia educației <i>Psychologie de l'éducation Psychology of Education</i>	60	30	30	14	12	4		
	• Educație incluzivă <i>Éducation inclusive Inclusive Education</i>	60	30	30	14	12	4		
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi. <i>Gestion de la classe d'élèves Student Classroom Management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.03.O.020	Istoria literaturii francophone de la origini până în sec. XVIII <i>Histoire de la littérature francophone des origines jusqu'au XVIIIe siècle History of French Literature from Origins up to the 18th Century</i>	150	75	75	35	34	6	E	5
S1.03.O.021	Limba franceză:lexic și comunicare I <i>Langue française : lexique et communication I French Lexis and Communication I</i>	180	90	90	-	-	90	E	6
S1.03.O.022	Gramatica limbii franceze III <i>Grammaire française III French Grammar III</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.03.O.023	Limba engleză și comunicare III <i>Langue anglaise et communication III Spanish Language and Communication III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 3 <i>Total semestre 3 Total hours for the 3rd semester</i>		900	480	420	107	76	297	7	30

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
SEMESTRUL 4 <i>4ème SEMESTRE/ 4th SEMESTER</i>									
G.04.O.024	Didactica limbii franceze I <i>Didactique de la langue française I Didactics of the French Language I</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
F.04.O.025	Educație pentru democrație <i>Éducation à la démocratie (module) Education for Democracy (Module)</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
	• Educație pentru participare și democrație <i>Éducation à la participation et à la démocratie Education for Participation and Democracy</i>	44	22	22	10	10	2		
	• Educație comunitară <i>Éducation communautaire Community Education</i>	46	23	23	10	10	3		
G.04.O.026	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Intégration des technologies de l'information dans la démarche didactique Integrating ICT in Teaching</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
F.04.O.027	Literatura franceză modernă și stilistică funcțională (modul) <i>Littérature française moderne et stylistique fonctionnelle (module) Modern French Literature and Functional Stylistics (Module)</i>	150	75	75	44	29	2	E	5
	• Principii și tendințe ale literaturii francofone în sec. XIX – XXI <i>Principes et tendances de la littérature francophone aux XIXe–XXIe siècles Principles and Tendencies of French Literature in XIX-XXI Centuries</i>	90	45	45	30	15	2		
	• Abordarea funcțională a stilisticii <i>Approche fonctionnelle de la stylistique Functional Stylistics</i>	60	30	30	14	14			
F.04.O.028	Cultura și civilizația francofonă <i>Culture et civilisation francophones French/Francophone Culture and Civilisation</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.04.O.029	Limba franceză: lexic și comunicare II (Modul) <i>Langue française : lexique et communication II (module)</i>	240	120	120	-	-	120	E	8

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Étude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>French Lexis and Communication II (Module)</i> ● Lexicul limbii franceze <i>Lexique de la langue française</i> <i>French Lexis</i> ● Sintaxa funcțională a limbii franceze <i>Syntaxe fonctionnelle de la langue française</i> <i>Functional Syntax of the French Language</i>	180	90	90			90		
		60	30	30			30		
S2.04.O.030	Limba engleză și comunicare IV <i>Langue anglaise et communication IV</i> <i>English Language and Communication IV</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 4 <i>Total semestre 4</i> <i>Total hours for the 4th Semester</i>		900	480	420	98	81	301	7	30
Total anul II <i>Total 2^{ème} année</i> <i>2nd year total</i>		1800	960	840	205	157	598	14	60
ANUL III <i>3^{ème} ANNÉE/ 3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5^{ème} SEMESTRE/ 5th SEMESTER</i>									
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophie / Problèmes philosophiques de l'éducation</i> <i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
G.05.O.032	Didactica limbii franceze II (modul) <i>Didactique de la langue française II (module)</i> <i>Didactics of the French Language II (module)</i>	150	75	75	20	30	25	E	5
	● Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial) <i>Stratégies de développement des compétences curriculaires (niveau primaire-collège)</i> <i>Curriculum Skill Development Strategies</i>	90	45	45	20	15	10		
	● Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial)	60	30	30		15	15		

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Etude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Approche didactique du manuel scolaire (niveau primaire-collège) Didactic Approach to School Textbooks</i>								
S2.05.O.033	Didactica limbii engleze <i>Didactics of the English Language</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.034	Didactica dezvoltării personale <i>Didactique du développement personnel Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.05.O.035	Lexicologie și sociolingvistica <i>Lexicologie et sociolinguistique Lexicology and Sociolinguistics</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
S1.05. O.036	Limba franceză: lexic și comunicare III <i>Langue française : lexique et communication III French Lexis and Communication III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
S2.05. O.037	Limba engleză și comunicare V <i>Langue anglaise et communication V English Language and Communication V</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
SP.05.O.038	Practica de inițiere <i>Stage d'initiation Initial Internship</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 <i>Total semestre 5 Total hours for the 5th Semester</i>		900	522	378	104	78	298	8	30
SEMESTRUL 6 <i>6^{ème} SEMESTRE / 6th SEMESTER</i>									
F.06.O.039	¹ Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Méthodologie de la recherche psychopédagogique Methodology of Psychopedagogical Research</i>	90	45	45	20	10	15	E	3
S1.06.A.040	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă franceză / Elaborarea unui curs on-line <i>Élaboration de ressources numériques pour le cours de langue française / Élaboration d'un cours en ligne Development of Digital Teaching Resources for French / Development of an Online Course</i>	60	30	30	-	-	30	E	2

¹ Teza de an la limba și literatura franceza (unitatea de curs: Metodologia cercetării psihopedagogice)

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Étude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
S1.06.O.041	Limba franceză: lexic și comunicare IV <i>Langue française : lexique et communication IV French Lexis and Communication IV</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.06.O.042	Praxiologia comunicării în limba engleză <i>Praxéologie de la communication en langue anglaise Praxiology of Communication in English</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.06.O.043	Cultura și civilizația engleză <i>Culture et civilisation anglaises English Culture and Civilization</i>	60	30	30	14	14	2	E	2
SP.06.O.044	Practica pedagogică I <i>Stage pédagogique I Pedagogical Internship I</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 6 <i>Total semestre 6 Total hours for the 6th Semester</i>		900	534	366	34	24	182	7	30
Total anul III <i>Total 3^{ème} année 3rd year total</i>		1800	1056	744	130	102	480	15	60
ANUL IV <i>IV^{ème} ANNÉE / 4th YEAR</i>									
SEMESTRUL 7 <i>7^{ème} SEMESTRE / 7th SEMESTER</i>									
G.07.O.045	Etica pedagogică <i>Éthique pédagogique Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
S1.07.A.046	Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba franceză <i>Techniques d'écriture créative / Rédaction des documents officiels en langue française Creative Writing Techniques /Elaboration of Official Documents in French</i>	60	30	30	10	10	10	E	2
F.07.O.047	Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice <i>Typologie comparée des langues : variétés linguistiques Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties</i>	60	30	30	10	12	8	E	2

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Étude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
S1.07.O.048	Limba franceză: lexic și comunicare V <i>Langue française : lexique et communication V French : Lexis and Communication V</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.A.049	Strategii și tehnici de comunicare în limba engleză/ Discursul și comunicarea publică în limba engleză <i>Stratégies et techniques de communication en langue anglaise / Discours et communication publique en anglaise Communication Strategies and Techniques in English/ Public Speech and Discourse in English</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.O.050	Abordarea didactică a textului literar englez <i>Approche didactique du texte littéraire en langue anglaise Didactic Approach to English Literary Text</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SP.07.O.051	Practica pedagogică II <i>Stage pédagogique II Pedagogical Internship II</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 7 <i>Total semestre 7 Total hours for the 7th Semester</i>		900	534	366	39	28	175	7	30
SEMESTRUL 8 <i>8^{ème} SEMESTRE / 8th SEMESTER</i>									
U.08.A.052	Politici educaționale europene aplicate în predarea limbii franceze/Civilizația europeană <i>Politiques éducatives européennes appliquées à l'enseignement du français / Civilisation européenne European Educational Policies Applied to French Language Teaching / European Civilization</i>	60	30	30	20	10		E	2
S1.08.A.053	Hermeneutica textului literar francez/ Strategii ale discursului argumentativ francez <i>Herméneutique du texte littéraire français / Stratégies du discours argumentatif français</i>	60	30	30			30	E	2

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, degré d'obligation, n°/ord. Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Nom de l'unité de cours/du module The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/Total</i>	Contact direct <i>Contact direct/ Direct contact</i>	Studiu individual <i>Étude individuelle Individual work</i>	Curs <i>Cours/Lecture</i>	Seminare <i>Séminaires/Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Pratiques/laboratoire Practical/Laborator</i>		
	<i>Hermeneutics of the French Literary Text/ Strategies of French Argumentative Discourse /</i>								
S1.08.A.054	Teoria și practica traducerii/ Difficultăți de traducere în și din limba franceză <i>Théorie et pratique de la traduction / Difficultés de traduction en et du français Translation Theory and Practice / Translation Difficulties into and from French</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.08.O.055	Limba franceză : lexic și comunicare VI <i>Langue française : lexique et communication VI French : Lexis and Communication VI</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
S2.08.A.056	Învățarea situativă în limba engleză / Difficultăți de traducere în și din limba engleză <i>Apprentissage situationnel en anglaise / Difficultés de traduction vers et depuis anglaise Situational Learning in English / Translation Difficulties from and into English</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
SP.08.O.057	Practica de licență <i>Stage de licence Bachelor's Thesis Internship</i>	180	126	54				E	6
	Teza de licență <i>Thèse de licence Bachelor's Thesis</i>	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Total semestre 8 Total hours for the 8th Semester</i>		900	306	594	34	22	124	7	30
Total anul IV <i>Total 4^{ème} année 4th year total</i>		1800	840	960	73	50	299	14	60
Total program de studii <i>Total du programme d'études Total Hours for the Study Programme</i>		7320	3896	3424	538	418	2148	57	240

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT*Pondération des unités de cours / modules dans le plan d'études**Weighting of Course Units / Modules in the Study Plan*

Funcția în formarea profesională <i>Fonction dans la formation professionnelle</i> <i>Role in Professional Training</i>	Total ore <i>Total d'heures</i> <i>Total Hours</i>	Număr de credite <i>Nombre de crédits</i> <i>Number of Credits</i>	Pondere % <i>Pondération %</i> <i>Weighting %</i>
F	1410	47	19.6%
G	540	18	7.5%
U	240	8	3.3%
S1	2130	71	29.6%
S2	1440	48	20%
SP	1080	36	15%
TL	360	12	5%
Total	7200	240	100%

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR*FORME D'ÉVALUATION FINALE DES ÉTUDES**FINAL ASSESSMENT FORM*

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Forme d'évaluation finale des études</i> <i>Final Assessment Form</i>	Termene de organizare <i>Délais d'organisation</i> <i>Organization Deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nombre de crédits ECTS</i> <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Soutenance du thèse de licence en sciences de l'éducation</i> <i>Defending the Bachelor's Thesis in Education Sciences</i>	Mai - Iunie <i>Mai - Juin</i> <i>May - June</i>	12

STAGIILE DE PRACTICĂ
STAGES PRATIQUES
TEACHING INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Type de stage pratique</i> <i>Practice Stages</i>		Semestru <i>Semestre</i> <i>Semester</i>	Durata (săpt./ore) <i>Durée</i> (sem./heure s) <i>Time</i> (week / hours)	Perioada desfășurării <i>Période de déroulement</i> <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nombre de crédits ECTS</i> <i>Nr. of ECTS</i>
1.	Practica de inițiere <i>Stage d'initiation</i> <i>Initial Internship</i>	5	1 / 60	septembrie <i>Septembre</i> <i>September</i>	2
2.	Practica pedagogică I <i>Stage pédagogique I</i> <i>Pedagogical Internship I</i>	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	februarie-martie <i>Fevrier-Mars</i> <i>February-March</i>	14
3.	Practica pedagogică II <i>Stage pédagogique II</i> <i>Pedagogical Internship II</i>	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	septembrie-octombrie <i>Septembre-October</i> <i>September - October</i>	14
4	Practica de licență <i>Stage de licence</i> <i>Bachelor's Thesis Internship</i>	8	6 / 180	aprilie-mai <i>Avril-Mai</i> <i>April-May</i>	6
TOTAL					36 credite

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

Remarque : Le stage d'initiation est effectué en troisième année, au cinquième semestre, après l'étude des disciplines pédagogiques et psychologiques fondamentales.

Note: The initial internship takes place in the third year, during the fifth semester, after completing the core pedagogical and psychological subjects

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERĂ ALEGERE
UNITÉS D'ENSEIGNEMENT / MODULES AU CHOIX
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titre de l'unité d'enseignement / du module</i> <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures</i> <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator		
ANUL I / 1re ANNÉE /1 st YEAR									
SEMESTRUL 2 / 2ème SEMESTRE / 2 nd SEMESTER									
G.02.L.001	Discursul și etichetă verbală în limba engleză/ franceză/ italiană/ germană/spaniolă <i>Discours et étiquette verbale en anglais / français / italien / allemand / espagnol</i> <i>Discourse etiquette in English / French / Italian / German/Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
G.02. L.002	Protecția civilă <i>Protection civile</i> <i>Civil Protection</i>	60	30	30	24	6		E	2
ANUL II / 2ème ANNÉE /2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3ème SEMESTRE / 3 rd SEMESTER									
G.03.L.003	Tehnici de comunicare eficientă în limba engleză / franceză/germană/ italiană/ spaniolă <i>Techniques de communication efficace en anglais / français / allemand / italien / espagnol</i> <i>Techniques of Effective Communication in English / French / German / Italian / Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 4 / 4ème SEMESTRE / 4 th SEMESTER									
G.04.L.004	Tehnici de comunicare în turism în limba engleză/ franceză/ germană/ italiană/spaniolă <i>Techniques de communication touristique en anglais / français / allemand / italien / espagnol</i> <i>Communication techniques in tourism in English / French / German / Italian / Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
ANUL III / 3ème ANNÉE / 3 rd YEAR									
SEMESTRUL 5 / 5ème SEMESTRE/ 5 th SEMESTER									
G.05.L.005	Limbajul mass-media (Blogging/Vlogging) în limba engleză/ franceză/ germană/ italiană/spaniolă <i>Langage des médias (Blogging/Vlogging) en anglais / français / allemand / italien / espagnol</i>	60	30	30	-	-	30	E	2

	<i>Mass media language of (Blogging/Vlogging) in English / French / German / Italian / Spanish</i>								
SEMESTRUL 6 / 6ème SEMESTRE / 6^e SEMESTER									
G.06.L.006	Deontologia Traducerii și interpretării în limba engleză/ franceză/ germană/ italiană/spaniolă <i>Déontologie de la traduction et de l'interprétation en anglais / français / allemand / italien / espagnol The Deontology of Translation and Interpreting in English / French / German / Italian / Spanish</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
Total program de studii <i>Total du programme d'études</i> <i>Total for the study program</i>		360	180	180	24	6	150		12

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
CURRICULUM INITIAL MINIMAL POUR LES DIPLÔMÉS D'AUTRES DOMAINES
MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS

Cod Code Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>Titre de l'unité d'enseignement / du module</i> <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nombre d'heures</i> <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nombre d'heures par type d'activité</i> <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Forme d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>individual</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical /</i>		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Principes fondamentaux des sciences de l'éducation</i> <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>Didactique générale</i> <i>General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi <i>Gestion de la classe d'élèves</i> <i>Student Classroom Management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică <i>Éthique pédagogique</i> <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală <i>Psychologie générale</i> <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării <i>Psychologie du développement</i> <i>Developmental Psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psychologie de l'éducation et éducation inclusive</i> <i>Psychology of Education and Inclusive Education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica limbii franceze I <i>Didactique de la langue française I</i> <i>Didactics of the French Language I</i> Didactica limbii franceze II <i>Didactique de la langue française II</i> <i>Didactics of the French Language II</i> Didactica limbii engleze <i>Didactics of the English Language</i>	300	150	150	40	60	50	E	10
M.O.009	Didactica dezvoltării personale <i>Didactique du développement personnel</i> <i>Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
Total:		900	450	450	182	165	103	8	30

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENTELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE

CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

LISTA COMPETENTELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

MATRICE DE CORRELATION DES COMPÉTENCES ET DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU RÉFÉRENTIEL DE QUALIFICATION AVEC LES DISCIPLINES / MODULES DU PLAN D'ÉTUDES

CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD

LISTE DES COMPÉTENCES ET DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ASSOCIÉS AU PROGRAMME D'ÉTUDES

WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAMME

Competențe generale/profesionale <i>Compétences générales/professionnelles</i> <i>General/Professional Competences</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Résultats d'apprentissage selon le niveau du CNC</i> <i>Learning Outcomes according to NQF Level</i> Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: <i>Le diplômé / candidat à l'obtention de la qualification peut :</i> <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>GC1. La conception des activités éducatives sur la base des documents réglementaires et des politiques, fondée sur des principes et des méthodes bien établis dans le domaine.</i> <i>GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.</i>	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; <i>1. Valoriser les dispositions des politiques éducatives et le cadre normatif régulateur concernant les principes de fonctionnement du système éducatif et les repères conceptuels dans la conception du processus éducatif ;</i> <i>2. Mettre en corrélation les technologies éducatives et les ressources numériques avec les finalités curriculaires dans la conception du processus éducatif ;</i> <i>3. Faire preuve de flexibilité et d'ouverture dans la conception du processus éducatif, en l'adaptant au contexte et aux besoins du bénéficiaire.</i> <i>1. Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;</i> <i>2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;</i> <i>3. Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;</i>

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>GC2. La gestion du processus éducatif par l'utilisation des principes et des méthodes de base pour résoudre des problèmes (situations) bien définis, typiques du domaine.</i> GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. <i>4. Démontrer une approche systémique dans l'application des stratégies en vue de créer un environnement éducatif favorable au développement de la personnalité du bénéficiaire ;</i> <i>5. Formuler le message éducatif sur la base des principes de la communication efficace ;</i> <i>6. Proposer des modalités d'établissement de partenariats avec les acteurs éducatifs et les parties prenantes impliquées.</i>
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>CG3. Utiliser de manière appropriée les stratégies/méthodes standards d'évaluation de la qualité et des limites d'application de certains processus, théories, projets, méthodes, afin de prendre des décisions visant à améliorer le processus éducatif.</i> GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. <i>7. Rattacher l'évaluation dans le processus éducatif au cadre normatif et méthodologique approuvé, en mettant l'accent sur le suivi des progrès du bénéficiaire ;</i> <i>8. Élaborer des stratégies d'évaluation dans une perspective de cohérence et de qualité du processus éducatif, y compris en valorisant le message du bénéficiaire.</i> <i>7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;</i> <i>8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.</i>
CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. <i>CP1. La conception de la démarche éducative en fonction des exigences curriculaires des disciplines de l'enseignement secondaire inférieur (collège).</i> PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. <i>9. Mettre en corrélation les dispositions politiques, les repères conceptuels et méthodologiques avec les priorités éducatives dans le contexte de l'enseignement secondaire inférieur (collège).</i> <i>9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.</i>
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. <i>CP2. La création d'un contexte d'apprentissage authentique et significatif, fondé sur la logique des domaines connexes à la discipline scolaire, sur les repères conceptuels de la discipline et sur les finalités curriculaires.</i> PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev. <i>10. Assurer un climat éducatif approprié en créant des conditions optimales pour le déroulement des activités pédagogiques spécifiques à la discipline, afin de soutenir le développement holistique et la formation de la personnalité de chaque élève.</i> <i>10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.</i>

CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. <i>CP3. La sélection des contenus en fonction des finalités du processus éducatif et du potentiel individuel d'apprentissage des élèves du cycle du collège.</i> <i>PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students</i>	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor. 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial. <i>11. Sélectionner des contenus spécifiques à la discipline scolaire, en accord avec le caractère du domaine connexe, les finalités curriculaires, la structure du design éducatif et les particularités du développement cognitif, affectif et social des élèves.</i> <i>12. Construire des messages éducatifs structurés en fonction des contenus sélectionnés pour la discipline scolaire et des objectifs établis, en respectant les principes didactiques dans le cadre de l'enseignement secondaire inférieur (collège).</i> <i>11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.</i> <i>12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.</i>
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare <i>CP4. Utilisation de stratégies didactiques pertinentes dans l'organisation et la conduite du processus éducatif, adapté aux spécificités de la discipline scolaire.</i> <i>PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.</i>	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare. <i>13. Structurer un design de l'activité éducative en sélectionnant et en utilisant des stratégies didactiques efficaces et pertinentes, spécifiques au domaine connexe, aux finalités curriculaires et aux contenus de la discipline correspondante.</i> <i>13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.</i>
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. <i>CP5. Application des stratégies d'évaluation des résultats d'apprentissage conformément aux principes docimologiques et à la conception de la discipline.</i> <i>PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject</i>	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback; 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial. <i>14. Utiliser les repères conceptuels et méthodologiques spécifiques au processus d'évaluation, pertinents pour le domaine scientifique connexe à la discipline scolaire, ainsi que les stratégies de réception et de fourniture de feedback.</i> <i>15. Elaborer des outils d'évaluation adaptés au domaine connexe et à la discipline scolaire, au type et aux finalités du processus éducatif au niveau de l'enseignement secondaire inférieur (collège).</i> <i>14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;</i> <i>15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.</i>
CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>CP6. Conceptualisation d'une démarche éducative accessible et efficace dans le contexte de l'éducation non formelle.</i>	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.

PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education	17. Proiecta activităţi educaţionale diversificate, flexibile corelate cu interesele şi nevoile beneficiarilor în context nonformal. 16. Structurer le design des activités éducatives en fonction des spécificités des domaines et des profils de l'éducation non formelle. 17. Concevoir des activités éducatives diversifiées et flexibles, en lien avec les intérêts et les besoins des bénéficiaires dans un contexte non formel. 16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education. 17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.
CP7. Crearea mediului educaţional centrat pe elev în contextul învăţământului nonformal CP7. Création d'un environnement éducatif centré sur l'élève dans le contexte de l'enseignement non formel. PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.	18. Aplica strategii educaţionale inovative şi interactive, axate pe valorificarea diversităţii elevilor, dezvoltarea multilaterală şi stimularea potenţialului fiecărui elev. 18. Appliquer des stratégies éducatives innovantes et interactives, axées sur la valorisation de la diversité des élèves, le développement global et la stimulation du potentiel de chaque élève. 18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.
CP8. Stabiirea parteneriatelor educaţionale eficiente adaptate nevoilor elevilor şi finalităţilor educaţiei nonformale. CP8. Établissement de partenariats éducatifs efficaces adaptés aux besoins des élèves et aux finalités de l'éducation non formelle. PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.	19. Asigura un cadru de comunicare eficientă şi constructivă pentru formarea personalităţii elevilor şi dezvoltării relaţiilor educaţionale pozitive. 20. Stabili relaţii de colaborare durabile cu parteneri educaţionali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor. 19. Assurer un cadre de communication efficace et constructif pour la formation de la personnalité des élèves et le développement de relations éducatives positives. 20. Établir des relations de collaboration durables avec les partenaires éducatifs pour le développement holistique des bénéficiaires. 19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships. 20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potenţialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educaţiei nonformale. CP9. Réalisation du processus d'évaluation du potentiel des élèves du cycle du collège conformément aux dispositions du curriculum de l'éducation non formelle. PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educaţional, adaptate contextului educaţional nonformal. 22. Crea contexte de primire şi oferi a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităţilor educaţionale. 21. Appliquer des stratégies d'évaluation variées à différents moments du processus éducatif, adaptées au contexte de l'éducation non formelle. 22. Créer des contextes de réception et de feedback optimaux concernant les progrès des bénéficiaires tout au long des activités éducatives. 21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context. 22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities

Denumirea modului/disciplinei <i>Nom du module / de la discipline</i> <i>Name of the module/discipline</i>	Codul modului/ disciplinei <i>Code du module / de la discipline</i> <i>Module/d iscipline code</i>	Numărul de credite de studii <i>Nombre de crédits d'étude</i> <i>Number of study credits</i>	Competențe <i>Compétences</i> <i>Competences</i>																					
			Generale <i>Générales</i> <i>General</i>									Profesionale <i>Professionnelles</i> <i>Professional</i>												
			Rezultate ale învățării <i>Résultats d'apprentissage</i> <i>Learning outcomes</i>																					
			CG1			CG2			CG3			CP1	CP2	CP3	CP4		CP5	CP6	CP7	CP8		CP9		
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.		
1. Fundamentele științelor educației <i>Principes fondamentaux des sciences de l'éducation</i> <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	0,5		0,5					0,5			0,2					0,2		0,1						
2. Psihologie generală <i>Psychologie générale</i> <i>General Psychology</i>	0,5			0,5									0,5		0,5					0,5		0,5		
3. Tehnologii informaționale de comunicare <i>Technologies de l'information et de la communication</i> <i>Information Communication Technologies (ICT)</i>		0,5	0,5										0,5						0,5					
4. Introducere în lingvistică <i>Introduction à la linguistique</i> <i>Introduction to Linguistics</i>	0,5		0,5										0,5			0,5			0,5		0,5			
5. Limba franceză și comunicare I (modul) <i>Langue française et communication I (module)</i> <i>French Language and Communication I (module):</i> • Lexicul limbii franceze I <i>Lexique de la langue française I</i> <i>French Lexis</i> • Fonetica limbii franceze I <i>Phonétique de la langue française I</i> <i>French Phonetics</i>	1	0,5	1	0,5	0,5			0,5		0,5	0,5	1	0,5	1	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

40. Limba franceză: lexic și comunicare IV <i>Lexique et communication en français IV</i> <i>French Lexis and Communication IV</i>	S1.06.O.041	5	-	0,25	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	-	0,5	-	0,5	-	0,5
41. Praxiologia comunicării în limba engleză <i>Praxéologie de la communication en langue anglaise</i> <i>Praxiology of Communication in English</i>	S2.06.O.042	4	-	0,5	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	-	0,5	-	0,5
42. Cultura și civilizația engleză <i>Culture et civilisation anglaises</i> <i>English Culture and Civilization</i>	S2.06.O.043	2	-	0,2	-	-	-	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	-
43. Etica pedagogică <i>Éthique pédagogique</i> <i>Pedagogical Ethics</i>	G.07.O.045	2	0,2	-	0,2	-	-	-	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5	-	0,5	-	-	-	-
44. Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba franceză <i>Techniques d'écriture créative / Rédaction de documents officiels en français</i> <i>Creative Writing Techniques/Elaboration of Official Documents in French</i>	S1.07.A.046	2	-	-	0,5	-	-	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	-	0,2	-	0,2	-	-
45. Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice <i>Typologie comparée des langues : variétés linguistiques</i> <i>Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties</i>	F.07.O.047	2	-	-	0,2	-	-	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	0,2	-	0,2	-	0,2
46. Limba franceză: lexic și comunicare V <i>Lexique et communication en français V</i>	S1.07.O.048	4	-	0,5	-	0,5	0,5	0,2	0,2	0,2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,2	-	0,5

[illegible]

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ

NOTE EXPLICATIVE

EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Description du programme d'études

Description of the Study Programme

Programul de licență 0114.10 Limba și literatura franceză și engleză orientat spre formarea profesorilor cu specializare la disciplinele școlare Limba franceză și Limba engleză încadrat în Domeniul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor, este parte a Domeniului general de studii 011 Științe ale Educației, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 Educație. Acest program de studii are ca scop formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru învățământul gimnazial într-un context multilingv și cultural și promovarea valorilor general umane în plan european și internațional. Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor, cu precondiția de a poseda un nivel de competență lingvistică în limba franceză de cel puțin nivel B1. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile lingvisticii, psihologiei, pedagogiei, didacticii disciplinei (modulul psihopedagogic) și din domeniile conexe ce servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale la limba franceză și limba engleză în clasele gimnaziale. Programul de studii relevă conținutul științific al specialității și particularitățile de dezvoltare ale domeniilor științifice conexe.

Componenta fundamentală include cursuri precum Fundamentele științelor educației, Psihologie generală, Introducere în lingvistică, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Educația financiară/Educația antreprenorială, Psihologia educației, Educație incluzivă, Managementul clasei de elevi, Istoria literaturii francofone de la origini până în sec. XVIII, Didactica limbii franceze I, Cultura și civilizația francfonă, Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial), Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial), Didactica dezvoltării personale, Metodologia cercetării psihopedagogice, Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice.

Componenta orientată către specialitatea de bază Limba franceză: Limba franceză și comunicare I (modul): Lexicul limbii franceze I, Fonetica limbii franceze I, Gramatica limbii franceze, Lectura și analiza textului literar, Gramatica contextuală a limbii franceze I, Limba franceză: lexic și comunicare I, Gramatica contextuală a limbii franceze II / Gramatica limbii franceze (sintaxă), Principii și tendințe ale literaturii francofone în sec. XIX – XXI, Abordarea funcțională a stilisticii, Limba franceză: lexic și comunicare II (modul): Lexicul limbii franceze, Sintaxa funcțională a limbii franceze, Lexicologie și Sociolingvistică, Limba franceză: lexic și comunicare III, Practica de inițiere, Limba franceză: lexic și comunicare IV, Practica pedagogică I, Tehnici de scriere creativă / Elaborarea documentelor oficiale în limba franceză, Limba franceză: lexic și comunicare V, Practica pedagogică II, Strategii ale discursului argumentativ francez / Hermeneutica textului literar francez, Teoria și practica traducerii / Dificultăți de traducere în și din limba franceză, Limba franceză: lexic și comunicare VI, Practica de licență, Teza de licență.

Componenta orientată către specialitatea secundară limba engleză: Limba engleză și comunicare I, Limba engleză și comunicare II, Limba engleză și comunicare III, Limba engleză și comunicare IV, Didactica limbii engleze, Limba engleză și comunicare V, Praxiologia comunicării în limba engleză, Cultura și civilizația engleză, Strategii și tehnici de comunicare în limba engleză / Discursul și comunicarea publică în limba engleză, Abordarea didactică a textului literar englez, Învățarea situativă în limba engleză / Dificultăți de traducere în și din limba engleză.

Le programme de licence 0114.10 Langue et littérature françaises et anglaises, orienté vers la formation des enseignants spécialisés dans les disciplines scolaires Langue française et Langue anglaise, s'inscrit dans le domaine de formation professionnelle 0114 Formation des enseignants, et fait partie du domaine général d'études 011 Sciences de l'éducation, relevant du domaine fondamental de la science, de la culture et de la technique 01 Éducation. Ce programme d'études a pour objectif la formation professionnelle de spécialistes dans le domaine des sciences de l'éducation, qui assurent le bon fonctionnement du système éducatif de la République de Moldavie à travers la mise en œuvre des politiques éducatives et des curricula pour l'enseignement secondaire inférieur dans un contexte multilingue et culturel, tout en promouvant les valeurs humaines universelles au niveau européen et international. Le programme s'adresse aux personnes titulaires d'un diplôme de baccalauréat ou d'un autre acte équivalent reconnu par l'organisme habilité à reconnaître et à équivaloir les documents et qualifications d'études, à condition de posséder une compétence linguistique en langue française d'au moins

le niveau B1. Le programme est également ouvert aux personnes titulaires d'un diplôme d'études supérieures dans un autre domaine et souhaitant se reconvertir dans ce domaine.

La formation repose sur l'étude d'un ensemble d'unités de cours/modules fondamentaux et de spécialité, qui assurent l'acquisition de savoirs théoriques et pratiques dans les domaines de la linguistique, de la psychologie, de la pédagogie, de la didactique disciplinaire (le module psychopédagogique) et dans des domaines connexes qui servent de source aux contenus éducatifs en langue française et en langue anglaise dans les classes du secondaire inférieur. Le programme d'études met en valeur le contenu scientifique de la spécialité ainsi que les spécificités du développement des domaines scientifiques connexes.

La composante fondamentale comprend des cours tels que : Fondements des sciences de l'éducation, Psychologie générale, Introduction à la linguistique, Didactique générale, Psychologie du développement, Éducation financière / Éducation à l'entrepreneuriat, Psychologie de l'éducation, Éducation inclusive, Gestion de la classe d'élèves, Histoire de la littérature francophone des origines au XVIII^e siècle, Didactique du français I, Culture et civilisation francophones, Stratégies de développement des compétences curriculaires (niveau primaire-collège), Approche didactique du manuel scolaire (niveau primaire-collège), Didactique du développement personnel, Méthodologie de la recherche psychopédagogique, Typologie comparée des langues : variétés linguistiques.

La composante orientée vers la spécialité de base Langue française comprend des disciplines telles que : Langue française et communication I (module) : Lexique du français I, Phonétique du français I, Grammaire du français (morphologie), Lecture et analyse de texte littéraire, Grammaire contextuelle du français I, Langue française : lexique et communication I, Grammaire contextuelle du français II / Grammaire du français (syntaxe), Principes et courants de la littérature francophone aux XIX^e–XXI^e siècles, Approche fonctionnelle de la stylistique, Langue française : lexique et communication II (module) : Lexique du français, Syntaxe fonctionnelle du français, Lexicologie et sociolinguistique, Langue française : lexique et communication III, Stage d'initiation, Langue française : lexique et communication IV, Stage pédagogique I, Techniques d'écriture créative / Rédaction de documents officiels en français, Langue française : lexique et communication V, Stage pédagogique II, Stratégies du discours argumentatif français / Herméneutique du texte littéraire français, Théorie et pratique de la traduction / Difficultés de traduction vers et depuis le français, Langue française : lexique et communication VI, Stage de licence, Mémoire de licence.

Composante orientée vers la spécialité secondaire langue anglaise : Langue anglaise et communication I, Langue anglaise et communication II, Langue anglaise et communication III, Langue anglaise et communication IV, Didactique de la langue anglaise, Langue anglaise et communication V, Praxiologie de la communication en langue anglaise, Culture et civilisation anglaises, Stratégies et techniques de communication en langue anglaise / Discours et communication publique en langue anglaise, Approche didactique du texte littéraire anglais, Apprentissage situé en langue anglaise / Difficultés de traduction vers et depuis la langue anglaise.

The Bachelor's degree program 0114.10 French and English Language and Literature, aimed at training teachers specialized in the school subjects French Language and English Language, falls under the Professional Training Domain 0114 Teacher Training, and is part of the general field of study 011 Educational Sciences, the fundamental domain of science, culture, and technology 01 Education. This study program aims to provide professional training for specialists in the field of educational sciences, who ensure the functionality of the educational system in the Republic of Moldova by implementing educational policies and curricula for lower secondary education in a multilingual and cultural context, while promoting universal human values at the European and international levels. The program is intended for individuals holding a baccalaureate diploma or another equivalent certificate of studies recognized by the authority responsible for the recognition and equivalence of study documents and qualifications, on the condition that they possess at least a B1 level of linguistic competence in the French language. The program also admits individuals who already hold a higher education degree in another field and wish to retrain in this area.

The training is built on a set of core and specialized course units/modules that ensure the acquisition of theoretical and practical knowledge in the fields of linguistics, psychology, pedagogy, subject didactics (the psychopedagogical module), and related areas that serve as sources for educational content in French and English language teaching at the lower secondary level. The study program reflects the scientific content of the specialty and the specific developments of the related scientific fields.

The fundamental component includes courses such as Foundations of Educational Sciences, General Psychology, Introduction to Linguistics, General Didactics, Developmental Psychology, Financial Education / Entrepreneurial Education, Educational Psychology, Inclusive Education, Classroom Management, History of Francophone Literature from its Origins to the 18th Century, Didactics of the French Language I, Francophone Culture and Civilization, Strategies for Developing Curricular Competencies (Primary-Lower Secondary Level), Didactic Approach to the School Textbook (Primary-Lower Secondary Level), Didactics of Personal Development, Psychopedagogical Research Methodology, Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties.

The component focused on the main specialty French Language includes courses such as French Language and Communication I (module): French Lexicon I, French Phonetics I, French Grammar (Morphology), Reading and Literary Text Analysis, Contextual Grammar of the French Language I, French Language: Lexicon and Communication I, Contextual Grammar of the French Language II / French Grammar (Syntax), Principles and Trends in Francophone Literature in the 19th–21st Centuries, Functional Approach to Stylistics, French Language: Lexicon and Communication II (module): French Lexicon, Functional Syntax of the French Language, Lexicology and Sociolinguistics, French

Language: Lexicon and Communication III, Introductory Teaching Practicum, French Language: Lexicon and Communication IV, Pedagogical Practicum I, Creative Writing Techniques / Drafting Official Documents in French, French Language: Lexicon and Communication V, Pedagogical Practicum II, Strategies of French Argumentative Discourse / Hermeneutics of French Literary Texts, Theory and Practice of Translation / Translation Difficulties into and from French, French Language: Lexicon and Communication VI, Bachelor's Teaching Practicum, Bachelor's Thesis.

The component focused on the secondary specialty English Language includes courses such as English Language and Communication I, English Language and Communication II, English Language and Communication III, English Language and Communication IV, Didactics of the English Language, English Language and Communication V, Praxeology of Communication in English, English Culture and Civilization, Strategies and Techniques of Communication in English / Public Discourse and Communication in English, Didactic Approach to English Literary Texts, Situational Learning in English / Translation Difficulties into and from English.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectifs du programme d'études, y compris leur correspondance avec la mission de l'université

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Obiectivele programului de studii *Limba și literatura franceză și engleză* sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitiv pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând: dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar; formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii; valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master; compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

Les objectifs du programme d'études Langue et littérature françaises et anglaises sont en corrélation avec la mission de l'université, qui consiste à : « créer, préserver et diffuser la connaissance au niveau de l'excellence ; former des spécialistes hautement qualifiés, compétitifs sur le marché du travail national et international ; créer des opportunités de formation professionnelle tout au long de la vie ; préserver, développer et promouvoir les valeurs culturelles et historiques nationales dans le contexte de la diversité culturelle ». Le programme vise à : développer des compétences transversales et générales par le renforcement des approches intra-, inter-, pluri- et transdisciplinaires du curriculum universitaire ; former des compétences professionnelles spécifiques à travers la mise à jour continue des contenus de formation en fonction des exigences du marché du travail ; valoriser les méthodologies et technologies modernes propres à l'enseignement supérieur pédagogique afin d'améliorer la qualité des études, de cultiver un style d'apprentissage autonome et de favoriser la poursuite des études dans des programmes de master ; assurer la compatibilité avec les programmes européens d'enseignement afin de garantir aux diplômés des opportunités de mobilité académique.

Le programme est conçu en cohérence avec les documents de développement stratégique de l'Université Pédagogique d'Etat « Ion Creangă » de Chișinău. Le processus d'élaboration a tenu compte de la politique interne d'assurance qualité, intégrée à la gestion stratégique de l'université.

The objectives of the French and English languages and literatures study programme are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labour market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote the national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring: the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches to the university curriculum; the formation of specific professional skills in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labour market; valorising the modern methodologies and technologies specific to the higher education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue the training within the master's higher education programmes; compatibility with European educational programmes in order to offer for the graduates opportunities for academic mobility.

The programme is designed in accordance with the strategic development documents of "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chisinau. In the elaboration process, there was taken into consideration the internal quality assurance policy that is part of the university strategic management.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Alignement du programme d'études et des contenus du plan de formation avec les tendances internationales du domaine
Connecting the Programme and the Contents of the Study Plan to the International Trends in the Field

Prin disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt asigurate corelații strânse între fundamentele teoretice și activitatea de predare a limbilor străine, punându-se accent deosebit asupra elementelor novatoare, stipulate în Curriculumul Național pentru LS 2019: abordarea problemelor specifice în didactica limbilor franceză/engleză, diversificarea metodelor interactive, utilizarea instrumentelor educative moderne (TBI, calculatorul, tableta), suporturi digitale (dicționare digitale, bloguri, vloguri, postere digitale) ș.a.

À travers les disciplines prévues dans le plan d'études, des corrélations étroites sont assurées entre les fondements théoriques et l'activité d'enseignement des langues étrangères, en mettant un accent particulier sur les éléments novateurs stipulés dans le Curriculum national pour les langues étrangères 2019 : approche des problématiques spécifiques à la didactique de la française et anglaise, diversification des méthodes interactives, utilisation des outils pédagogiques modernes (TBI, ordinateur, tablette), supports numériques (dictionnaires numériques, blogs, vlogs, affiches numériques), etc.

The subjects provided in the curriculum ensure close correlations between the theoretical foundations and the process of language teaching, with special emphasis on the innovative elements, stipulated in the National Curriculum for FL 2019: addressing specific issues in French/English teaching, diversifying interactive methods, using modern educational tools (TBI, computer, tablet), digital media (digital dictionaries, blogs, vlogs, posters and platforms), etc.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Évaluation des attentes du secteur économique et social
Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

La evaluarea așteptărilor sectorului economic și social sunt identificate așteptările angajatorilor din sfera pieței forței de muncă corespunzătoare domeniului de specialitate, exploatând contactele existente ale catedrelor implicate, facultății și instituției. Evaluarea așteptărilor se axează pe adunarea următoarelor informații:

- studierea cerințelor cadrului național de calificare din RM, UE și alte țări;
- studierea fișelor de posturi din diferite instituții, angajatori potențiali;
- evaluarea pieței cu metoda chestionarelor;
- invitarea angajatorilor la formularea așteptărilor față de specialiștii din domeniu;
- opinia absolvenților despre programul de studii și experiențele acumulate pe piața de muncă.

Dans le cadre de l'évaluation des attentes du secteur économique et social, les attentes des employeurs du marché du travail correspondant au domaine de spécialité sont identifiées en exploitant les contacts existants des départements concernés, de la faculté et de l'institution. L'évaluation des attentes repose sur la collecte des informations suivantes :

- *étude des exigences du cadre national des qualifications de la République de Moldavie, de l'Union européenne et d'autres pays ;*
- *analyse des fiches de poste de différentes institutions et employeurs potentiels ;*
- *évaluation du marché à l'aide de questionnaires ;*
- *invitation des employeurs à exprimer leurs attentes à l'égard des spécialistes du domaine ;*
- *recueil des opinions des diplômés concernant le programme d'études et les expériences acquises sur le marché du travail.*

When assessing the expectations of the economic and social sectors, the expectations of the employers in the sphere of the labour market corresponding to the specialised field are identified, using the existing contacts of the department, faculty and institution. The evaluation of expectations focuses on gathering the following information:

- *studying the requirements of the national qualification framework from the Republic of Moldova, the EU and other countries;*
- *studying job descriptions from different institutions, potential employers;*
- *evaluating the market with the help of questionnaires;*
- *inviting employers to formulate expectations towards specialists in the field;*
- *the opinion of the graduates about the study programme and the experiences gained on the labour market.*

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation des partenaires dans le processus d'élaboration du programme d'études (employeurs, enseignants, diplômés, étudiants)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport

al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele mun. Chișinău: LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, etc. prin organizarea meselor rotunde, a chestionarelor sistematice. În procesul de consultare sunt antrenați atât angajatorii, profesorii și absolvenții, cât și studenții programului. <i>Dans le cadre de l'élaboration du présent programme et pour en évaluer la conformité avec les besoins de la société contemporaine, des consultations ont été menées avec les représentants de la Direction générale de l'Éducation, de la Jeunesse et du Sport du Conseil municipal de Chișinău, ainsi qu'avec les directeurs et départements spécialisés des lycées de la ville : LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, etc. Ces consultations ont pris la forme de tables rondes et d'enquêtes systématiques. Le processus de consultation a impliqué les employeurs, les enseignants, les diplômés, ainsi que les étudiants du programme.</i> <i>In order to develop this programme, to establish the degree of compliance with the needs of contemporary society, consultations were held with representatives of the General Department of Education, Youth and Sports of the Chisinau Municipal Council, managers and specialised departments of high schools in Chisinau: D. Cantemir, M. Berezovschi, N. Dadiani, Ștefan cel Mare, I. Creangă, Socrate, Gh. Asachi, M. Eminescu etc. By organising round tables, systematic questionnaires in the consultation process there are involved employers, teachers, undergraduate and postgraduate students of the programme as well.</i>
6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă <i>Pertinence du programme d'études pour le marché du travail</i> <i>Relevance of the Study Programme for the Labor Market</i> Necesitatea crescândă a pregătirii de cadre didactice de limbi străine din învățământul preuniversitar, manifestată prin solicitări, precum și reformele curriculare ale școlii naționale ca urmare a alinierii la standardele învățământului european, justifică includerea programului dat de studii în oferta educațională. Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul educațional, care vor putea presta servicii de calitate reclamată unor pedagogi din sec. XXI. Formarea specialiștilor la program rezolvă o problemă majoră a societății prin angajarea absolvenților la instituțiile de învățământ preuniversitar în calitate de profesori de limbă franceză și engleză. <i>Le besoin croissant de former des enseignants de langues étrangères pour l'enseignement préuniversitaire, exprimé par de nombreuses sollicitations, ainsi que les réformes curriculaires de l'école nationale consécutives à l'alignement sur les standards de l'enseignement européen, justifient l'inclusion de ce programme dans l'offre éducative.</i> <i>Les objectifs du programme répondent aux besoins actuels de la société en formant des spécialistes hautement qualifiés dans le domaine de l'éducation, capables de fournir des services de qualité exigés des pédagogues du XXI^e siècle.</i> <i>La formation de spécialistes dans le cadre de ce programme permet de résoudre un problème majeur de la société en facilitant l'insertion des diplômés dans les établissements d'enseignement préuniversitaire en tant qu'enseignants de langue française et anglaise.</i> <i>The growing need for the training of foreign language teachers at pre-university educational level, proven by specialist demand, as well as the curricular reforms of the national school as a result of alignment with European education standards, justifies the inclusion of the curriculum in the educational offer.</i> <i>The objectives of the study programme meet the needs of today's society by training highly qualified specialists in the field of education, who will be able to provide high quality services required from a 21st century teacher/educationalist/facilitator. The training of specialists on the study programme solves a major problem of the society by hiring undergraduates at pre-university educational institutions as teachers of French and English</i>
7. Posibilități de angajare a absolvenților <i>Possibilités d'emploi pour les diplômés</i> <i>Employment Opportunities for Graduates</i> Ocupații tipice conform CORM (006-2021) 233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial 235105 Inspector/inspectoare învățământ general 235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ 235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară 235301 Profesor formator/profesoară formatoare de limbi străine Ocupații tipice conform ESCO 08 2330 Profesor în învățământ secundar/Profesoară în învățământul secundar

2351 Specialiști în metodologia didactică

2351.3 Inspector școlar

2353 Alți profesori de limbi străine

Postes typiques selon le CORM (006-2021) :

233001 Enseignant / enseignante dans l'enseignement secondaire

235105 Inspecteur / inspectrice de l'enseignement général

235110 Méthodologue dans une institution d'enseignement

235111 Méthodologue dans une institution extrascolaire

235301 Formateur / formatrice en langues étrangères

Postes typiques selon la classification ESCO :

2330 Enseignant / enseignante du secondaire

2351 Méthodologues en enseignement

2351.3 Inspecteur scolaire

2353 Autres enseignants de langues étrangères

Typical occupations according to CORM

233001 Teacher in secondary education

235105 Inspector of General Education

235110 Methodologist in the educational institution

235111 Methodologist in the extracurricular institution

235301 Teacher trainer in foreign languages

235403 Teacher in the extracurricular artistic education institution

Typical occupations according to ESCO

2330 Secondary Education Teacher

2351 Teaching Methodologists

2351.3 School Inspector

**8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea
respectivului program de studii**

*Accès aux études pour les titulaires de diplômes obtenus après l'achèvement du programme d'études
Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained After the Completion of the Respective Study Programme*

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.

Les diplômés de ce programme ont le droit, conformément à la législation en vigueur, de poursuivre leurs études au deuxième cycle (master), dans le domaine des sciences de l'éducation ou dans d'autres domaines connexes.

The graduates of this programme have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at the Second Cycle, Master, in the field of Sciences of Education or other related fields.

9. Competențe generale

Compétences générales

General Competences

CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

CG1. Concevoir des activités éducatives sur la base des documents réglementaires et des politiques éducatives, en s'appuyant sur des principes et des méthodes bien établis dans le domaine.

CG2. Gérer le processus éducatif en appliquant les principes et méthodes de base pour résoudre des problèmes (situations) bien définis, typiques du domaine.

CG3. Utiliser de manière appropriée les stratégies et méthodes standard pour évaluer la qualité et les limites d'application de certains processus, théories, projets et méthodes, afin de prendre des décisions visant à améliorer le processus éducatif.

GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.

GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.

GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

10. Competențe profesionale

Compétences professionnelles

Professional Competences

CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.

CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.

CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.

CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional.

CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.

CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.

CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal

CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.

CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.

CP1. Concevoir le processus éducatif en fonction des exigences curriculaires des disciplines de l'enseignement secondaire.

CP2. Créer un contexte d'apprentissage authentique et significatif, fondé sur les repères conceptuels de la discipline et les finalités du curriculum.

CP3. Sélectionner les contenus en lien avec les objectifs du processus éducatif et le potentiel d'apprentissage individuel des élèves du secondaire.

CP4. Utiliser des stratégies didactiques pertinentes dans l'organisation et la mise en œuvre du processus éducatif.

CP5. Appliquer des stratégies d'évaluation des acquis d'apprentissage conformément aux principes docimologiques et à la conception de la discipline.

CP6. Concevoir une démarche éducative accessible et efficace dans le contexte de l'éducation non formelle.

CP7. Créer un environnement éducatif centré sur l'élève dans le contexte de l'enseignement non formel.

CP8. Établir des partenariats éducatifs efficaces, adaptés aux besoins des élèves et aux finalités de l'éducation non formelle.

CP9. Réaliser le processus d'évaluation du potentiel des élèves du secondaire en conformité avec les prescriptions du curriculum d'éducation non formelle.

PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.

PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.

PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.

PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.

PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.

PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.

PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.

PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.

PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.

11. Rezultate ale învățării

Résultats de l'apprentissage
Learning Outcomes

La finalizarea programului de studii, absolventul va putea:

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;
2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;
3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;
5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;
6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;
8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.
10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.
12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.
13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.
14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback;
15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.
17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.
18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.
19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.
21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.
22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

À l'issue du programme d'études, le diplômé sera capable de :

1. Valoriser les dispositions des politiques éducatives et le cadre réglementaire en lien avec les principes de fonctionnement du système éducatif et les repères conceptuels dans la conception du processus éducatif ;
2. Corréler les technologies éducatives et les ressources numériques avec les finalités curriculaires dans la conception du processus éducatif ;
3. Faire preuve de flexibilité et d'ouverture dans la conception d'un processus éducatif adapté au contexte et aux besoins du bénéficiaire ;
4. Démontrer une approche systémique dans l'application des stratégies et la création d'un environnement éducatif favorable au développement de la personnalité du bénéficiaire ;
5. Formuler le message éducatif sur la base des principes d'une communication efficace ;
6. Proposer des moyens d'établir des partenariats avec les acteurs éducatifs concernés ;
7. Relier l'évaluation dans le processus éducatif au cadre normatif et méthodologique approuvé, en mettant l'accent sur

le suivi du progrès du bénéficiaire ;

8. Élaborer des stratégies d'évaluation visant à assurer la cohérence et la qualité du processus éducatif, y compris en valorisant les retours du bénéficiaire ;

9. Corréler les politiques, repères conceptuels et méthodologiques avec les priorités éducatives dans le contexte de l'enseignement secondaire ;

10. Garantir un climat éducatif positif, par une communication constructive et la création de conditions optimales pour les activités d'enseignement, afin de soutenir le développement holistique et la formation de la personnalité de chaque élève ;

11. Sélectionner les contenus spécifiques à la discipline scolaire, conformément aux finalités curriculaires, à la structure du design pédagogique et aux particularités de développement cognitif, affectif et social des élèves ;

12. Construire des messages éducatifs structurés en lien avec les contenus sélectionnés pour la discipline scolaire et les objectifs fixés, en respectant les principes didactiques du secondaire ;

13. Structurer une séquence d'enseignement en sélectionnant et utilisant des stratégies pédagogiques efficaces et pertinentes aux finalités curriculaires et aux contenus de la discipline concernée ;

14. Utiliser les repères conceptuels et méthodologiques propres au processus d'évaluation et les stratégies de réception/émission de feedback ;

15. Élaborer des outils d'évaluation adaptés au type et aux finalités du processus éducatif au niveau de l'enseignement secondaire ;

16. Structurer le design des activités éducatives en fonction des spécificités des domaines et profils de l'éducation non formelle ;

17. Concevoir des activités éducatives diversifiées et flexibles, en lien avec les intérêts et les besoins des bénéficiaires dans un contexte non formel ;

18. Appliquer des stratégies éducatives innovantes et interactives, centrées sur la valorisation de la diversité des élèves, leur développement global et la stimulation du potentiel de chacun ;

19. Assurer un cadre de communication efficace et constructif pour la formation de la personnalité des élèves et le développement de relations éducatives positives ;

20. Établir des relations de collaboration durables avec des partenaires éducatifs pour le développement holistique des bénéficiaires ;

21. Mettre en œuvre des stratégies d'évaluation variées à différents moments du processus éducatif, adaptées au contexte de l'éducation non formelle ;

22. Créer des contextes optimaux de réception et d'émission de feedback sur les progrès réalisés par les bénéficiaires au cours des activités éducatives.

Upon completion of the study programme, the graduate will be able to:

1. Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;

2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;

3. Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;

4. Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;

5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication;

6. Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.

7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;

8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.

9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.

10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.

11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.

12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.

13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.

14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;

15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.

16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.
17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.
18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.
19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.
20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.
21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.
22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

Prorector pentru activitatea didactică

Vice-recteur chargé de l'activité didactique
Vice-Rector for Academic Activity

L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Limbi și Literaturi Străine

Doyen de la Faculté des Langues et Littératures Étrangères
Dean of the Faculty of Foreign Languages and Literatures

A. Solcan, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Engleză

Chef du Département de Philologie Anglaise
Head of the English Philology Department

O. Golubovschi, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Romanică și Germanică

Chef du Département de Philologie Romanique et Germanique
Head of the Romance and Germanic Philology Department

A. Sava, drd., asistent univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității

Président de la Commission d'Assurance Qualité
Chairman of the Quality Assurance Commission

S. Burea, dr., conf. univ.