

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

APROBAT
APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”
at “Ion Creanga” SPU Senate Assembly
proces-verbal nr. 12
minutes no
din 29.05 2025
from

Rector/ Rector

A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree
STUDY PLAN

Nivelul calificării conform ISCED și CNC
Level of Qualification, ISCED

6

Codul și denumirea Domeniului general de studii
General Field of Study

011 Științe ale educației
011 Education Sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională
Professional Training Field

0114 Formarea profesorilor
0114 Teacher training with subject specialisation

Codul și denumirea Specialității / Programului de studii
Speciality/ the Study Programme

0114.10 Limba și literatura engleză
0114.10 English Language and Literature
180

Numărul total de credite ECTS
Number of ECTS

Licențiat în Științe ale educației
Bachelor of Education Sciences

Titlul obținut la finele studiilor
Title Awarded

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act
Engleză, Româna
English, Romanian

Baza admiterii
Admission Based On

Limba de instruire
Language of Instruction

Învățământ cu frecvență
Full-Time Education

Forma de organizare a învățământului
Mode of Study

Înregistrat:
Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

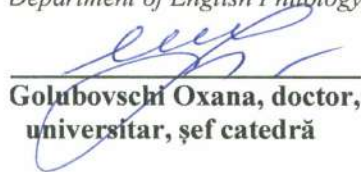
nr. _____ din _____
No. _____ from _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

PROGRAMME COORDINATED BY

Catedra Filologie Engleză

Department of English Philology



**Golubovschi Oxana, doctor, conferențiar
universitar, șef catedră**

APROBAT

APPROVED BY

**Direcția pentru Managementul Academic și
Asigurarea Calității**

*Directorate for Academic Management and Quality
Assurance*

proces-verbal nr. 8 din 23.05
2025

minutes no.

from

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR

Academic Calendar

An de studii Year of study	Activități didactice Educational activities		Sesiuni de examene Examination periods		Stagii de practică Internships	Vacanțe Vacation periods		
	Semestrul I I-st Semester	Semestrul II II-nd Semester	Semestrul I I-st Semester	Semestrul II II-nd Semester		Iarna Winter	Primăvară Spring	Vara Summer
Anul I Year I	Septembrie-Decembrie September-December	Ianuarie-Mai January-May	Decembrie-Ianuarie December-January	Mai-iunie May-June		Decembrie-ianuarie December-January	Vacanța de Paște Easter	Iunie-august June-August
Anul II Year II	Septembrie-Decembrie September-December	Ianuarie-Mai January-May	Decembrie-Ianuarie December-January	Mai-iunie May-June	Sem. III; Sem III Sem. IV Sem IV	Decembrie-ianuarie December-January	Vacanța de Paște Easter	Iunie-august June-August
Anul III Year III	Septembrie-Decembrie September-December	Ianuarie-Aprilie January-April	Decembrie-Ianuarie December-January	Aprilie-Mai April-May	Sem. V; Sem V Sem VI Sem VI	Decembrie-ianuarie December-January	Vacanța de Paște Easter	-
Total săptămâni Total week	38	35	12	12	17	6	3	20

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS / YEARS OF STUDIES

Cod, grad de obligativitate , nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
G.01.O.003	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information Communication Technologies (ICT)</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
F.01.O.004	Introducere în lingvistică <i>Introduction to Linguistics</i>	90	45	45	25	15	5	E	3
S.01.O.005	Limba engleză: lexic și comunicare I <i>English Lexis and Communication I</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
S.01.O.006	Fonetica Aplicată și Ortografie în Limba Engleză (Modul) <i>Applied Phonetics and Orthography (Module)</i>	240	120	120	-	-	120	E	8
	• Fonetica praxiologică <i>Practical Phonetics</i>	180	90	90			90		
	• Ortografia limbii engleze <i>English Orthography</i>	60	30	30			30		
F.01.O.007	Gramatica limbii engleze I <i>English Grammar I</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Physical Education I</i>	60	30	30	-	-	30	C	-
Total semestrul 1 <i>Total Hours for the 1st Semester</i>		960	540	420	61	46	433	7	30
SEMESTRUL 2 <i>2nd SEMESTER</i>									
F.02.O.009	Didactica generală <i>General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Cultura comunicării (modul) <i>Culture of communication (module)</i>	90	45	45	23	22	-	E	3
	• Educația pentru comunicare <i>Education for Communication</i>	60	30	30	16	14			

	• Educație pentru media <i>Media Education</i>	30	15	15	7	8			
S.02.O.012	Fonetica și audiere <i>Phonetics and listening</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S.02.O.013	Limba engleză: lexic și comunicare II <i>English: lexis and communication II</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
F.02.O.014	Gramatica limbii engleze II <i>English Grammar II</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
S.02.O.015	Literatura engleză (Modul) <i>English Literature (Module)</i>	180	120	60	30	20	70	E	6
	• Literatura engleză de la origini până în sec. XVIII <i>English Literature from Origins up to 18th Century</i>	90	60	30	30	20	10		
	• Lectura și analiza textului literar <i>Reading and Literary Text Analysis</i>	90	60	30	-	-	60		
G.02.O.016	Educația fizică II <i>Physical Education II</i>	60	30	30	-	-	30	C	-
Total semestrul 2 <i>Total Hours for the 2nd Semester</i>		960	570	390	89	68	413	7	30
Total anul I <i>1st year total:</i>		1920	1110	810	150	114	846	14	60
ANUL II <i>2nd YEAR</i>									
SEMESTRUL 3 <i>3rd SEMESTER</i>									
S.03.O.017	Didactica limbii engleze I <i>English Language Didactics I</i>	180	90	90	40	35	15	E	6
F.03.O.018	Managementul clasei de elevi <i>Classroom Management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.03.O.019	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive Education (Module):</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
	• Psihologia educației <i>Psychology of Education</i>	60	30	30	14	12	4		
	• Educație incluzivă <i>Inclusive Education</i>	60	30	30	14	12	4		
F.03. O.020	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
U.03.A.021	Educația financiară/ Educația antreprenorială <i>Financial Education/ Entrepreneurial Education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
S.03.O.022	Literatura anglofonă și stilistica textului englez (Modul) <i>Anglophone Literature and English Text Stylistics (Module)</i>	150	75	75	44	18	13	E	5
	• Principii și tendințe ale literaturii engleze în sec. XIX – XXI <i>Principles and Tendencies of English Literature in XIX-XXI Centuries</i>	90	45	45	30	10	5		
	• Analiza stilistică a textului	60	30	30	14	8	8		

	englez <i>Stylistic Analysis of the English Text</i>								
S.03. O.023	Limba engleză: lexic și comunicare III <i>English Lexis and Communication III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
SP.03.O.024	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	60	-	60	-	-	-	-	2
Total semestrul 3 <i>Total Hours for the 3rd Semester</i>		900	450	450	170	103	177	7	30
SEMESTRUL 4 <i>4th SEMESTER</i>									
F.04.O.025	Educație pentru democrație (modul) <i>Education for Democracy (module)</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
	• Educație pentru participare și democrație <i>Education for Participation and Democracy</i>	44	22	22	10	10	2		
	• Educație comunitară <i>Community Education</i>	46	23	23	10	10	3		
F.04.O.026	Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Methodology of the Psycho Pedagogical Research</i>	60	30	30	12	10	8	E	2
S.04.A.027	Didactica limbii engleze 2 / Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare <i>English Language Didactics 2 / Curricular Skills Development Strategies</i>	120	60	60	10	20	30	E	4
G.04.O.028	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integrating ICT in Teaching</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
F.04.O.029	Lexicologia limbii engleze <i>English Language Lexicology</i>	60	30	30	16	14	-	E	2
S.04.O.030	¹ Limba engleză: lexic și comunicare IV <i>English lexis and Communication IV</i>	120	90	30	-	-	90	E	4
SP.04.O.031	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	360	252	108	-	-	-	E	12
Total semestrul 4 <i>Total hours for the 4th Semester</i>		900	552	348	58	64	178	7	30
Total anul II <i>2nd year total</i>		1800	1002	798	228	167	355	14	60
ANUL III <i>3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i>									
G.05.O.032	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
U.05.A.033	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of</i>	90	45	45	30	10	5	E	3

¹ Teza de an din contul creditelor unității de curs Limba engleză: lexic și comunicare IV

	<i>Education</i>								
S.05.O.034	Studiul situativ al limbii engleze <i>Situational Study of English</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.05.O.035	Tehnici de scriere creativă <i>Creative Writing Techniques</i>	90	45	45	30	8	7	E	3
S.05.A.036	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză/ Elaborarea unui curs on-line <i>Development of Digital Teaching Resources for EFL / Development of an Online Course</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
S.05.A.037	Fundamentele gramaticii teoretice/Tipologia comparată a părților de vorbire <i>Fundamentals of Theoretical Grammar/ Comparative Typology of Parts of Speech</i>	60	30	30	12	10	8	E	2
SP.05.O.038	Practica pedagogică II <i>Teaching Internship II</i>	360	252	108				E	12
Total semestrul 5 <i>Total Hours for the 5th Semester</i>		900	552	348	86	36	178	7	30
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i>									
U.06.A.039	Politici educaționale europene aplicate în predarea limbii engleze/Civilizația europeană <i>European Educational Policies Applied to English Language Teaching / European Civilization</i>	60	30	30	20	10	-	E	2
S.06.O.040	Simularea situației-problemă în limba engleză <i>Simulation of Situational Context in English</i>	120	90	30	-	-	90	E	4
S.06.A.041	Teoria și practica traducerii/Dificultăți de traducere în și din limba engleză <i>Translation Theory and Practice / Difficulties in Translating into and from English</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
F.06.O.042	Sociolingvistica <i>Sociolinguistics</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
F.06.O.043	Strategii ale discursului argumentativ <i>Strategies of argumentative discourse</i>	90	60	30	-	-	60	E	3
F.06.O.044	Germanistica (Modul) <i>Germanistics (Module)</i>	120	60	60	30	26	4	E	4
	• Istoria limbilor germanice <i>History of Germanic Languages</i>	60	30	30	16	14	4		
	• Cultura și civilizația anglofonă <i>English Cultures and Civilisations</i>	60	30	30	14	12			
SP.06.O.045	Practica de licență <i>Bachelor's Research Internship</i>	120	84	36				E	4
	Teza de licență <i>Bachelor's Thesis</i>	270		270				E	9
Total semestrul 6 <i>Total Hours for the 6th Semester</i>		900	384	516	78	60	162	8	30

Total anul III <i>3rd year total</i>	1800	936	864	164	96	340	15	60
Total trei ani <i>Total</i>	5520	3048	2472	542	377	1541	43	180

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

The Proportion of Course Units/Modules in the Curriculum

Funcția în formarea profesională	Total ore	Număr de credite	Pondere %
F	1470	49	27,2
G	390	13	7,2
U	240	8	4,4
S	2130	71	39,5
SP	900	30	16,7
TL	270	9	5
Total	5400	180	100

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final Assessment Form</i>	Termene de organizare <i>Organization deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending The Bachelor's Thesis in Education Sciences</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i>	9

STAGIILE DE PRACTICĂ

INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Internships Stages</i>		Semestrul <i>Semester</i>	Durata (nr. săpt./nr. ore) <i>Time</i> <i>(week / hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1.	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	3	1 / 60	Septembrie <i>September</i>	2
2.	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	4	6 / 360	Februarie – Martie <i>February - March</i>	12
3.	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	5	6 / 360	Septembrie – Octombrie <i>September - October</i>	12
4.	Practica de licență <i>Bachelor's Research Internship</i>	6	4 / 120	Aptilie - Mai <i>April - May</i>	4
Total					30

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul II, semestrul 3, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERĂ ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Title of the course unit/ module	Număr de ore Nr. of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of hours per types of activities			Forma de evaluare Assessment form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator Practical / laboratory		
ANUL I / 1 st YEAR									
SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER									
G.02.L.001	Discursul și etichetă verbală în limba engleză Discourse Etiquette in English	60	30	30	-	-	30	E	2
G.02.L.002	Protecția civilă Civil Protection	60	30	30	24	6		E	2
ANUL II / 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3 rd SEMESTER									
G.03.L.003	Tehnici de comunicare eficientă în limba engleză Techniques of Effective Communication in English	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 4 / 4 th SEMESTER									
G.04.L.004	Tehnici de comunicare în turism în limba engleză Communication Techniques in Tourism in English	60	30	30	-	-	30	E	2
ANUL III / 3 rd YEAR									
SEMESTRUL 5 / 5 th SEMESTER									
G.05.L.005	Limbajul mass-media (Blogging/Vlogging) în limba engleză Mass Media Language (Blogging/Vlogging) in English	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 6 / 6 th SEMESTER									
G.06.L.006	Deontologia traducerii și interpretării în limba engleză Deontology of Translation and Interpreting in English	60	30	30	-	-	30	E	2
Total program de studii Total for the Study Programme		360	180	180	24	6	150		12

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER
FIELDS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Title of the Course Unit/ Module	Număr de ore Nr. of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of Hours per Types of Activities			Forma de evaluare Assessment form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator Practical / Laboratory		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi <i>Student Classroom Management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.006	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psychology of Education and Inclusive Education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.007	Didactica limbii engleze I <i>Didactics of the English Language I</i> Didactica limbii engleze II <i>Didactics of the English Language II</i>	300	150	150	40	60	50	E	10
M.O.008	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
Total:		900	450	450	182	165	103	8	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
*CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM*
LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAMME

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Competences</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Learning Outcomes according to NQF Level</i>
	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.</i>	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; 1. <i>Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;</i> 2. <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;</i> 3. <i>Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;</i> 4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. 4. <i>Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;</i> 5. <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication;</i> 6. <i>Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.</i>
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.</i>	

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.</i>	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. 7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress; 8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.
CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. <i>PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.</i>	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. 9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. <i>PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.</i>	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev. 10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.
CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. <i>PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.</i>	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor. 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial. 11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development. 12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.

CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare <i>PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.</i>	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare. <i>13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.</i>
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. <i>PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.</i>	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferte de feedback; 15. Elaborează instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial. <i>14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;</i> <i>15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.</i>
CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education</i>	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal. <i>16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.</i> <i>17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.</i>
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal <i>PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.</i>	18. Aplică strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev. <i>18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.</i>
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. <i>PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.</i>	19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive. 20. Stabiliți relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.

	19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships. 20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries. 21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal. 22. Crea contexte de primire și oferi a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale. 21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context. 22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. <i>PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.</i>	

Denumirea modului/disciplinei <i>Name of the module/discipline</i>	Codul modului/ disciplinei <i>Module/discipline code</i>	Numărul de credite de studii	Competențe <i>Competences</i>																					
			Generale <i>General</i>									Profesionale <i>Professional</i>												
			Rezultate ale învățării <i>Learning outcomes</i>																					
			CG1			CG2			CG3			CP1	C P 2	CP 3	CP4		CP5	CP6	CP7	CP8	CP9			
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
1. Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	F.01.O.001	2	0,5		0,5				0,5		0,2					0,2		0,1						
2. Psihologie generală <i>General Psychology</i>	F.01.O.002	3	0,5			0,5							0,5		0,5					0,5		0,5		
3. Tehnologii informaționale de comunicare	G.01.O.003	2		0,5	0,5								0,5							0,5				

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Programul de licență 0114.10 *Limba și literatura engleză* orientat spre formarea profesorilor cu specializare la disciplinele școlare *Limba engleză* încadrat în Domeniul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor, este parte a Domeniului general de studii 011 *Științe ale Educației*, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 *Educație*. Acest program de studii are ca scop formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru învățământul gimnazial într-un context multilingual și cultural și promovarea valorilor general umane în plan european și internațional. Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor, **cu precondiția** de a poseda un nivel de competență lingvistică în limba engleză de cel puțin nivel B1. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile lingvisticii, psihologiei, pedagogiei, didacticii disciplinei (modulul psihopedagogic) și din domeniile conexe ce servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale la *limba engleză* în clasele gimnaziale. Programul de studii relevă conținutul științific al specialității și particularitățile de dezvoltare a domeniilor științifice conexe.

Componenta fundamentală: Fundamentele științelor educației; Didactică generală; Psihologie generală; Psihologia dezvoltării; Gramatica limbii engleze I,II; Managementul clasei de elevi; Psihologia educației și educație incluzivă; Introducere în lingvistică; Lexicologia limbii engleze; Tehnici de scriere creativă; Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare; Sociolingvistica; Metodologia cercetării psihopedagogice; Etica pedagogică.

Componenta orientată către specialitatea de bază Limba engleză: Limba engleză: lexic și comunicare I, II, III, IV;; Fonetica praxiologică; Ortografia limbii engleze; Fonetica și audiere; Limba engleză: lexic și comunicare II; Literatura engleză de la origini până în sec. XVIII; Lectura și analiza textului literar; Didactica limbii engleze I; Literatura anglofonă și stilistica textului englez (Modul); Principii și tendințe ale literaturii engleze în sec. XIX – XXI; Analiza stilistică a textului englez; Studiul situativ al limbii engleze; Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză/ Elaborarea unui curs on-line; Fundamentele gramaticii teoretice/Tipologia comparată a părților de vorbire; Simularea situației-problemă în limba engleză; Teoria și practica traducerii/Dificultăți de traducere în și din limba engleză; Germanistica (Modul): Istoria limbilor germanice; Cultura și civilizația anglofonă; Strategii ale discursului argumentativ.

*The Bachelor's Degree Programme 0114.10 English language and literature, oriented towards teacher training with specialisation in the school subjects English Language, framed within the Professional Training Field 0114 Teacher Training, is part of the General Field of Studies 011 Educational Sciences, the fundamental domain of science, culture, and technology 01 Education. This study programme aims at providing professional training for specialists in Educational Sciences, ensuring the functionality of the educational system in the Republic of Moldova by implementing educational policies and curriculum for secondary education in a multilingual and cultural context, and promoting universally human values at the European and international levels. The study programme is addressed to the individuals who hold a high school diploma (Baccalaureate Diploma) or another equivalent educational document recognized by the authorised structure for the recognition and equivalence of educational documents and qualifications, **with the precondition** of possessing an English language proficiency level of at least B1. The programme also admits individuals holding a Bachelor diploma in another field who intend to get a qualification in the given field.*

The training process is built on the study of a set of fundamental and specialised courses/modules, ensuring the acquisition of theoretical and practical knowledge in the fields of linguistics, psychology, pedagogy, didactics of the discipline (psycho pedagogical module), and related fields, which serve as a source for educational content in English and Spanish Languages in secondary school. The study programme highlights the scientific content of the specialisation and the development peculiarities of the related scientific fields.

Fundamental component: Foundations of Educational Sciences; General Didactics; General Psychology; Developmental Psychology; English Grammar I,II; Student Class Management; Educational Psychology and Inclusive Education; Introduction to Linguistics, Strategies of Curricular Skills Development; The Methodology of the Psycho Pedagogical Research; Germanistics (Module); History of Germanic Languages; English Cultures and

Civilisations; Pedagogical Ethics.

The component oriented towards the basic specialty English language:

English language: lexis and communication II; Practical Phonetics; English Orthography; English Literature from Origins up to 18th Century ; Reading and Literary Text Analysis; English Language Didactics I; Anglophone Literature and English Text Stylistics (Module); Principles and Tendencies of English Literature in XIX-XXI Centuries; Stylistic Analysis of the English Text; English Language Lexicology; Sociolinguistics ; Situational Study of English; Creative Writing Techniques; Development of Digital Teaching Resources for EFL / Development of an Online Course; Fundamentals of Theoretical Grammar/ Comparative Typology of Parts of Speech; Simulation of Situational Context in English; Translation Theory and Practice / Difficulties in Translating into and from English;; Strategies of argumentative discourse.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Obiectivele programului de studii *Limba și literatura engleză* sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând: dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar; formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii; valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master; compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

The objectives of the English language and literature study programme are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labour market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote the national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring: the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches to the university curriculum; the formation of specific professional skills in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labour market; valorising the modern methodologies and technologies specific to the higher education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue the training within the master's higher education programmes; compatibility with European educational programmes in order to offer for the graduates opportunities for academic mobility.

The programme is designed in accordance with the strategic development documents of "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chisinau. In the elaboration process, there was taken into consideration the internal quality assurance policy that is part of the university strategic management.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study Plan to the International Trends in the Field

Prin disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt asigurate corelații strânse între fundamentele teoretice și activitatea de predare a limbilor străine, punându-se accent deosebit asupra elementelor novatoare, stipulate în Curriculumul Național pentru LS 2019: abordarea problemelor specifice în didactica limbilor engleză, diversificarea metodelor interactive, utilizarea instrumentelor educative moderne (TBI, calculatorul, tableta), suporturi digitale (dicționare digitale, bloguri, vloguri, postere digitale) ș.a.

The subjects provided in the curriculum ensure close correlations between the theoretical foundations and the process of language teaching, with special emphasis on the innovative elements, stipulated in the National Curriculum for FL 2019: addressing specific issues in English teaching, diversifying interactive methods, using modern educational tools (TBI, computer, tablet), digital media (digital dictionaries, blogs, vlogs, posters and platforms), etc.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

La evaluarea așteptărilor sectorului economic și social sunt identificate așteptările angajatorilor din sfera pieței forței de muncă corespunzătoare domeniului de specialitate, exploatând contactele existente ale catedrelor implicate, facultății și instituției. Evaluarea așteptărilor se axează pe adunarea următoarelor informații:

- studiarea cerințelor cadrului național de calificare din RM, UE și alte țări;
- studiarea fișelor de posturi din diferite instituții, angajatori potențiali;
- evaluarea pieței cu metoda chestionarelor;
- invitarea angajatorilor la formularea așteptărilor față de specialiștii din domeniu;
- opinia absolvenților despre programul de studiu și experiențele acumulate pe piața de muncă.

When assessing the expectations of the economic and social sectors, the expectations of the employers in the sphere of the labour market corresponding to the specialised field are identified, using the existing contacts of the department, faculty and institution. The evaluation of expectations focuses on gathering the following information:

- *studying the requirements of the national qualification framework from the Republic of Moldova, the EU and other countries;*
- *studying job descriptions from different institutions, potential employers;*
- *evaluating the market with the help of questionnaires;*
- *inviting employers to formulate expectations towards specialists in the field;*
- *the opinion of the graduates about the study programme and the experiences gained on the labour market.*

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele mun. Chișinău: LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT M. Eminescu, etc. prin organizarea meselor rotunde, a chestionarelor sistematice. În procesul de consultare sunt antrenați atât angajatorii, profesorii și absolvenții, cât și studenții programului.

In order to develop this programme, to establish the degree of compliance with the needs of contemporary society, consultations were held with representatives of the General Department of Education, Youth and Sports of the Chisinau Municipal Council, managers and specialised departments of high schools in Chisinau: D. Cantemir, M. Berezovschi, N. Dadiani, Ștefan cel Mare, I. Creangă, M. Eminescu etc. By organising round tables, systematic questionnaires in the consultation process there are involved employers, teachers, undergraduate and postgraduate students of the programme as well.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Necesitatea crescândă a pregătirii de cadre didactice de limbi străine din învățământul preuniversitar, manifestată prin solicitări, precum și reformele curriculare ale școlii naționale ca urmare a alinierii la standardele învățământului european, justifică includerea programului dat de studii în oferta educațională.

Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul educațional, care vor putea presta servicii de calitate reclamată unor pedagogi din sec. XXI. Formarea specialiștilor la program rezolvă o problemă majoră a societății prin angajarea absolvenților la instituțiile de învățământ preuniversitar în calitate de profesori de limbă engleză.

The growing need for the training of foreign language teachers at pre-university educational level, proven by specialist demand, as well as the curricular reforms of the national school as a result of alignment with European education standards, justifies the inclusion of the curriculum in the educational offer.

The objectives of the study programme meet the needs of today's society by training highly qualified specialists in the field of education, who will be able to provide high quality services required from a 21st century teacher/educationalist/facilitator. The training of specialists on the study programme solves a major problem of the society by hiring undergraduates at pre-university educational institutions as teachers of English.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment Opportunities for Graduates

Ocupații tipice conform CORM (006-2021)

- 233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial
- 235105 Inspector/inspectoare învățământ general
- 235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ
- 235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară
- 235301 Profesor formator/profesoară formatoare de limbi străine

Ocupații tipice conform ESCO 08

- 2330 Profesor în învățământ secundar/Profesoară în învățământul secundar
- 2351 Specialiști în metodologia didactică
- 2351.3 Inspector școlar

2353 Alți profesori de limbi străine

Typical occupations according to CORM

233001 Teacher in secondary education

235105 Inspector of General Education

235110 Methodist in the educational institution

235111 Methodist in the extracurricular institution

235301 Teacher trainer in foreign languages

235403 Teacher in the extracurricular artistic education institution

Typical occupations according to ESCO

2330 Secondary Education Teacher

2351 Teaching Methodologists

2351.3 School Inspector

**8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea
respectivului program de studii**

Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained After the Completion of the Respective Study Programme

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.

The graduates of this programme have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at the Second Cycle, Master, in the field of Education Sciences or other related fields.

9. Competențe generale

General Competences

CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.

GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.

GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

10. Competențe profesionale

Professional Competences

CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.

CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.

CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.

CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional.

CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.

CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.

CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal

CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.

CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.

PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.

PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.

PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential

of middle school students.

PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.

PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.

PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.

PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.

PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.

PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.

11. Rezultate ale învățării

Learning Outcomes

La finalizarea programului de studii, absolventul va putea:

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;
2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;
3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;
5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;
6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;
8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.
10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.
12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.
13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.
14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback;
15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.
17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.
18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.
19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.
21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.
22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

Upon completion of the study programme, the graduate will be able to:

1. Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of

the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;

2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;

3. Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;

4. Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;

5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication;

6. Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.

7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;

8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.

9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.

10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.

11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.

12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.

13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.

14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;

15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.

16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.

17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.

18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.

19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.

20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.

21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.

22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities

Prorector pentru activitatea didactică

Vice-Rector for Didactic Activity

L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Limbi și Literaturi Străine

Dean of the Faculty of Foreign Languages and Literatures

A. Solcan, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Engleză

Head of the English Philology Department

O. Golubovschi, dr., conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității

Chairman of the Quality Assurance Commission

S. Burea, dr., conf. univ.