

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Ministerio de Educación e Investigación de la República de Moldavia
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau
Universidad Pedagógica Estatal P.I. „Ion Creangă” de Chișinău

COORDONAT

COORDINATED BY / COORDINADO POR

Ministerul Educației și Cercetării

Ministry of Education and Research

Ministerio de Educación e Investigación

nr. 5SL-01-20062

Registration No / N.º de registro

din 24.06. 2025

from / de

Ministru/Minister/ Ministro



APROBAT

APPROVED BY / APROBADO POR

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”

at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly

en la sesión del Senado de la UPE „Ion Creangă”

proces-verbal nr. 12

minutes no / acta n.º

din 29.05 2025

from / de

Rector/ Rector / Rector



A. Barbăneagră

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

pentru ciclul I, studii superioare de licență

Bachelor's Degree

STUDY PLAN

PLAN DE ESTUDIOS

para la licenciatura

Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Level of qualification, ISCED

Nivel de cualificación según ISCED

6

Codul și denumirea Domeniului general de studii

General field of study

Campo general de estudio

011 Științe ale educației

011 Education sciences

011 Ciencias de la educación

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

Professional training field

Área de formación profesional

0114 Formarea profesorilor

0114 Teacher training with subject specialisation

0114 Formación de profesores

Codul și Denumirea Specialității / Programului de studii

Specialization/study programme

Especialidad / Programa de estudios

0114.10 Limba și literatura engleză și spaniolă

0114.10 English and Spanish Languages and Literatures

0114.10 Lenguas y literaturas inglesa y española

Numărul total de credite ECTS

Number of ECTS / Número de ECTS

240

Titlul obținut la finele studiilor

Title awarded

Título otorgado

Licențiat în Științe ale educației

Bachelor of Educational Sciences

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Baza admiterii

Admission based on

Base de admisión

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act

Diploma de bachillerato u otro título equivalente de estudios

Limba de instruire

Language of instruction

Idioma de instrucción

Română, Engleză, Spaniolă

Romanian, English, Spanish

Rumano, Inglés, Español

Forma de organizare a învățământului

Mode of study

Forma de organización de la enseñanza

Învățământ cu frecvență

Full-Time Education

Educación a tiempo completo

Înregistrat:

Registered:

Registrado:

Agencia Nacional de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

National Agency for Quality Assurance in Education and Research

Agencia Nacional para la Garantía de Calidad en la Educación y la Investigación

nr. _____ din _____

No. N.º from / de

Lucie

RESPONSABIL DE PROGRAM

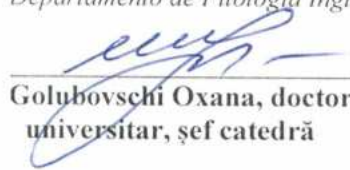
PROGRAMME COORDINATED BY

PROGRAMA COORDINADO POR

Catedra Filologie Engleză

Department of English Philology

Departamento de Filología Inglesa


**Golubovschi Oxana, doctor, conferențiar
universitar, șef catedră**

APROBAT

APPROVED BY

APROBADO POR

Dirrecția pentru Managementul Academic și

Asigurarea Calității

*Directorate for Academic Management and Quality
Assurance*

*Dirección de Gestión Académica y Aseguramiento de la
Calidad*

proces-verbal nr. 8 din 2305 2025
minutes no. / acta n.º from / de

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef DMAAC



DECIZIA Consiliului pentru Dezvoltare Strategică Instituțională (CDSI)

DECISION of Institutional Strategic Development Council (ISDC)

ECISIÓN del Consejo para el Desarrollo Estratégico Institucional (CDSI)

proces-verbal nr. 7
minutes no. / acta n.º
din 060625
from / de

Gurin E., Președinte CDSI
ISDC Chairman / Presidente del ISDC



CALENDARUL UNIVERSITAR

Academic Calendar
 Calendario académico

An de studii Year of study Año de estudios	Activități didactice Educational activities Actividades didácticas		Sesiuni de examene Examination periods Sesiones de exámenes		Stagii de practică Internships Prácticas profesionales	Vacanțe Vacation periods Períodos de vacaciones		
	Semestrul I I-st Semester Semestre I	Semestrul II II-nd Semester Semestre II	Semestrul I I-st Semester Semestre I	Semestrul II II-nd Semester Semestre II		Iarna Winter Invierno	Primăvara Spring Primavera	Vara Summer Verano
Anul I Year I Año I	Septembrie- Decembrie September- December Septiembre- Diciembre	Ianuarie- Mai January- May Enero- Mayo	Decembrie- Ianuarie December- January Diciembre- Enero	Mai- iunie May- June Mayo- Junio		Decembrie- ianuarie December- January Diciembre- enero	Vacanța de Paște Easter Vacaciones de Semana Santa	Iunie- august June- August Junio- agosto
Anul II Year II Año II	Septembrie- Decembrie September- December Septiembre- Diciembre	Ianuarie- Mai January- May Enero- Mayo	Decembrie- Ianuarie December- January Diciembre- Enero	Mai- iunie May- June Mayo- Junio		Decembrie- ianuarie December- January Diciembre- enero	Vacanța de Paște Easter Vacaciones de Semana Santa	Iunie- august June- August Junio- agosto
Anul III Year III Año III	Septembrie- Decembrie September- December Septiembre- Diciembre	Ianuarie- Mai January- May Enero- Mayo	Decembrie- Ianuarie December- January Diciembre- Enero	Mai- iunie May- June Mayo- Junio	Sem. V; Sem V Sem. VI Sem V	Decembrie- ianuarie December- January Diciembre- enero	Vacanța de Paște Easter Vacaciones de Semana Santa	Iunie- august June- August Junio- agosto
Anul IV Year IV Año IV	Septembrie- Decembrie September- December Septiembre- Diciembre	Ianuarie- Aprilie January- April Enero- Abril	Decembrie- Ianuarie December- January Diciembre- Enero	Aprilie- Mai April- May Abril- Mayo	Sem. VII Sem VII Sem VIII Sem VIII	Decembrie- ianuarie December- January Diciembre- enero	Vacanța de Paște Easter Vacaciones de Semana Santa	-
Total săptămâni Total weeks Total semanas	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS / YEARS OF STUDIES
PLAN DEL PROCESO DE ESTUDIOS POR SEMESTRES / AÑOS DE ESTUDIO

Cod, grad de obligativitate , nr./ord. Code, Level of Obligation, Serial Number Código, Nivel de obligatorieda d, Número de serie	Denumirea unității de curs/modulului Title of the Course Unit/Module Nombre de la unidad de curso / del módulo	Număr de ore Nr. of Hours Número de horas			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of Hours per Types of Activities Número de horas por tipo de actividad			Forma de evaluare Assessment form Forma de evaluación	Nr. ECTS Nr. of ECTS No. ECTS
		Total Total / Total	Contact direct Direct contact Contacto directo	Studiu individual Individual work Estudio individual	Curs Lecture Curso	Seminare Seminar Seminarios	Practice/de laborator Practical/ Laboratory Prácticas / de laboratorio		
ANUL I 1 st YEAR 1er AÑO									
SEMESTRUL 1 1 st SEMESTER 1er SEMESTRE									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Fundamentals of Education Sciences Fundamentos de las ciencias de la educación	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală General Psychology Psicología general	90	45	45	22	23		E	3
G.01.O.003	Tehnologii informaționale de comunicare Information Communication Technologies (ICT) Tecnologías de la información y la comunicación	60	30	30	-	-	30	E	2
F.01.O.004	Introducere în lingvistică Introduction to Linguistics Introducción a la lingüística	90	45	45	25	15	5	E	3
S1.01.O.005	Limba engleză și comunicare I (modul): English Language and Communication I (module): Inglés y comunicación I (módulo):	300	150	150	-	-	150	E	10
	● Lexicul limbii engleze I English Lexis I El léxico del inglés I	210	105	105			105		
	● Fonetica limbii engleze I English Phonetics Fonética del inglés I	90	45	45			45		
S1.01.O.006	Gramatica limbii engleze I English Grammar I Gramática del inglés	120	80	40	-	-	80	E	4
S2.01.O.007	Limba spaniolă și comunicare I Spanish Language and Communication I Español y comunicación I	180	120	60	-	-	120	E	6
G.01.O.008	Educația fizică I	60	30	30			30	C	-

	Physical Education I Educación física I								
Total semestrul 1 Total Hours for the 1 st Semester Total de horas para el 1er semestre		960	530	430	61	46	423	7	30
SEMESTRUL 2 2 nd SEMESTER 2 ^o SEMESTRE									
F.02.O.009	Didactica generală General Didactics Didáctica general	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării Developmental Psychology Psicología del desarrollo	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Cultura comunicării Culture of Communication Cultura de la comunicación	90	45	45	23	22		E	3
	• Educația pentru comunicare Education for Communication Educación para la comunicación	60	30	30	16	14			
	• Educație pentru media Media Education Educación para los medios	30	15	15	7	8			
S1.02.O.012	Limba engleză și comunicare II English Language and Communication II Inglés y comunicación II	240	120	120	-	-	120	E	8
F.02.O.013	Introducere în literatura anglofonă prin lectura tematică Introduction to Anglophone Literature through Thematic Reading Introducción a la literatura anglófona mediante la lectura temática	90	45	45	10	15	20	E	3
S1.02.O.014	Gramatica limbii engleze II English Grammar II Gramática del inglés II	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.02.O.015	Limba spaniolă și comunicare II Spanish Language and Communication II Español y comunicación II	180	120	60	-	-	120	E	6
G.02.O.016	Educația fizică II Physical Education II Educación física II	60	30	30	-	-	30	C	-
Total semestrul 2 Total Hours for the 2 nd Semester Total de horas para el 2 ^o semestre		960	510	450	69	63	378	7	30
Total anul I 1 st year total Total del 1er año		1920	1040	880	130	109	801	14	60

ANUL II 2 nd YEAR 2 ^o AÑO									
SEMESTRUL 3 3 rd SEMESTER 3 ^{er} SEMESTRE									
U.03.A.017	Educația financiară/Educația antreprenorială <i>Financial Education/Entrepreneurial Education</i> <i>Educación financiera / Educación emprendedora</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i> <i>Psicología de la educación y educación inclusiva (módulo):</i> • Psihologia educației <i>Psychology of Education</i> <i>Psicología de la educación</i> • Educație incluzivă <i>Inclusive Education</i> <i>Educación inclusiva</i>	120 60 60	60 30 30	60 30 30	28 14 14	24 12 12	8 4 4	E	4
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi <i>Student Classroom Management</i> <i>Gestión de la clase</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.03.O.020	Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII <i>History of English Literature from Origins up to the 18th Century</i> <i>Historia de la literatura anglófona desde sus orígenes hasta el siglo XVIII</i>	150	75	75	35	34	6	E	5
S1.03.O.021	Limba engleză: lexic și comunicare I <i>English Lexis and Communication I</i> <i>Inglés: léxico y comunicación I</i>	180	90	90	-	-	90	E	6
S1.03.O.022	Gramatica limbii engleze III <i>English Grammar III</i> <i>Gramática del inglés III</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.03.O.023	Limba spaniolă și comunicare III <i>Spanish Language and Communication III</i> <i>Español y comunicación III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 3 <i>Total Hours for the 3rd Semester</i> <i>Total de horas para el 3^{er} semestre</i>		900	480	420	111	72	297	7	30
SEMESTRUL 4 4 th SEMESTER 4 ^o SEMESTRE									
G.04.O.024	Didactica limbii engleze I <i>Didactics of the English Language I</i> <i>Didáctica del inglés I</i>	90	45	45	20	20	5	E	3

F.04.O.025	Educație pentru democrație (Modul)	90	45	45	20	20	5	E	3
	<i>Education for Democracy (Module)</i>	44	22	22	10	10	2		
	<i>Educación para la democracia (Módulo)</i>								
	• Educație pentru participare și democrație	46	23	23	10	10	3		
	<i>Education for Participation and Democracy</i>								
	<i>Educación para la participación y la democracia</i>								
	• Educație comunitară								
	<i>Community Education</i>								
	<i>Educación comunitaria</i>								
G.04.O.026	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic	90	45	45	-	-	45	E	3
	<i>Integrating ICT in Teaching</i>								
	<i>Integración de las tecnologías de la información en el proceso didáctico</i>								
F.04.O.027	Literatura engleză modernă și stilistica funcțională (modul)	150	75	75	44	29	2	E	5
	<i>Modern English Literature and Functional Stylistics (Module)</i>	90	45	45	30	15			
	<i>Literatura inglesa moderna y estilística funcional (módulo)</i>								
	• Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI	60	30	30	14	14	2		
	<i>Principles and Tendencies of English Literature in XIX-XXI Centuries</i>								
	<i>Principios y tendencias de la literatura anglófona en los siglos XIX – XXI</i>								
	• Abordarea funcțională a stilisticii								
	<i>Functional Stylistics</i>								
	<i>El enfoque funcional de la estilística</i>								
F.04.O.028	Cultura și civilizația anglofonă	60	30	30	14	12	4	E	2
	<i>Anglophone Culture and Civilisation</i>								
	<i>Cultura y civilización anglófona</i>								
S1.04.O.029	Limba engleză: lexic și comunicare II (Modul)	240	120	120	-	-	120	E	8
	<i>English Lexis and Communication II (Module)</i>								
	<i>Inglés: léxico y comunicación II (Módulo)</i>	180	90	90			90		
	• Lexicul limbii engleze								
	<i>English Lexis</i>	60	30	30			30		
	<i>El léxico del inglés</i>								
	• Sintaxa funcțională a limbii engleze								
	<i>Functional Syntax of the English Language</i>								
	<i>La sintaxis funcional del inglés</i>								

S2.04.O.030	Limba spaniolă și comunicare IV <i>Spanish Language and Communication IV</i> <i>Español y comunicación IV</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 4 <i>Total Hours for the 4th Semester</i> <i>Total del 4º semestre</i>		900	480	420	114	95	271	7	30
Total anul II <i>2nd year total</i> <i>Total del 2º año</i>		1800	960	840	225	167	568	14	60
ANUL III <i>3rd YEAR</i> <i>3er AÑO</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i> <i>5º SEMESTRE</i>									
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education</i> <i>Filosofía / Problemas filosóficos de la educación</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
G.05.O.032	Didactica limbii engleze II (modul) <i>Didactics of the English Language II (module)</i> <i>Didáctica del idioma inglés II (módulo)</i>	150	75	75	20	30	25	E	5
	• Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial) <i>Curriculum Skill Development Strategies</i> <i>Estrategias para el desarrollo de competencias curriculares (nivel primaria-secundaria básica)</i>	90	45	45	20	15	10		
	• Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial) <i>Didactic Approach to School Textbooks</i> <i>Enfoque didáctico del libro de texto escolar (nivel primaria-secundaria básica)</i>	60	30	30		15	15		
S2.05.O.033	Didactica limbii spaniole <i>Didactics of the Spanish Language</i> <i>Didáctica del idioma español</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.034	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i> <i>Didáctica del desarrollo personal</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.05.O.035	Lexicologie și Sociolingvistică <i>Lexicology and Sociolinguistics</i> <i>Lexicología y Sociolingüística</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
S1.05. O.036	Limba engleză: lexic și comunicare III <i>English Lexis and Communication III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6

	<i>Inglés: léxico y comunicación III</i>								
S2.05.O.037	Limba spaniolă și comunicare V <i>Spanish Language and Communication V</i> <i>Español y comunicación V</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
SP.05.O.038	Practica de inițiere <i>Initial Internship</i> <i>Práctica de iniciación</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 <i>Total Hours for the 5th Semester</i> <i>Total de horas para el 5º semestre</i>		900	522	378	104	78	298	8	30
SEMESTRUL 6 6 th SEMESTER 6º SEMESTRE									
F.06.O.039	¹ Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Methodology of Psychopedagogical Research</i> <i>Metodología de la investigación psicopedagógica</i>	90	45	45	20	10	15	E	3
S1.06.A.040	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză/ Elaborarea unui curs on-line <i>Development of Digital Teaching Resources for EFL/ Development of an Online Course</i> <i>Elaboración de recursos digitales para la clase de inglés / Elaboración de un curso en línea</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
S1.06.O.041	Limba engleză: lexic și comunicare IV <i>English Lexis and Communication IV</i> <i>Inglés: léxico y comunicación IV</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.06.O.042	Praxiologia comunicării în limba spaniolă <i>Praxiology of Communication in Spanish</i> <i>Praxiología de la comunicación en lengua española</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.06.O.043	Cultura și civilizația spaniolă <i>Spanish Culture and Civilization</i> <i>Cultura y civilización española</i>	60	30	30	14	14	2	E	2
SP.06.O.044	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i> <i>Práctica pedagógica I</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 6 <i>Total hours for the 6th Semester</i> <i>Total de horas para el 6º semestre</i>		900	534	366	34	24	182	7	30
Total anul III <i>3rd year total</i> <i>Total del 3er año</i>		1800	1056	744	130	102	480	15	60

¹ Teza de an la unitatea de curs: Metodologia cercetării psihopedagogice

ANUL IV 4 th YEAR 4 ^o AÑO									
SEMESTRUL 7 / 7 th SEMESTER									
G.07.O.045	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i> <i>Ética pedagógica</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
S1.07.A.046	Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză <i>Creative Writing</i> <i>Techniques/Elaboration of Official Documents in English</i> <i>Técnicas de escritura creativa / Elaboración de documentos oficiales en inglés</i>	60	30	30	10	10	10	E	2
F.07.O.047	Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice <i>Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties</i> <i>Tipología comparada de las lenguas: variedades lingüísticas</i>	60	30	30	10	12	8	E	2
S1.07.O.048	Limba engleză: lexic și comunicare V <i>English Lexis and Communication V</i> <i>Inglés: léxico y comunicación V</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.A.049	Strategii și tehnici de comunicare în limba spaniolă/ Discursul și comunicarea publică în limba spaniolă <i>Communication Strategies and Techniques in Spanish / Public Speech and Discourse in Spanish</i> <i>Estrategias y técnicas de comunicación en lengua española / El discurso y la comunicación pública en lengua española</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.O.050	Abordarea didactică a textului literar spaniol <i>Didactic Approach to Spanish Literary Text</i> <i>Enfoque didáctico del texto literario español</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SP.07.O.051	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i> <i>Práctica pedagógica II</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 7 <i>Total Hours for the 7th Semester</i> <i>Total de horas para el 7^o semestre</i>		900	534	366	39	28	175	7	30
SEMESTRUL 8 8 th SEMESTER									
U.08.A.052	Politici educaționale europene aplicate în predarea limbii engleze/Civilizația europeană <i>European Educational Policies Applied to English Language Teaching / European Civilization</i>	60	30	30	20	10		E	2

	<i>Políticas educativas europeas aplicadas en la enseñanza del inglés / Civilización europea</i>								
S1.08.A.053	Hermeneutica textului literar englez / Strategii ale discursului argumentativ englez <i>Hermeneutics of the English Literary Text / Strategies of English Argumentative Discourse</i> <i>Hermenéutica del texto literario inglés / Estrategias del discurso argumentativo inglés</i>	60	30	30			30	E	2
S1.08.A.054	Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză <i>Translation Theory and Practice / Translation Difficulties into and from English</i> <i>Teoría y práctica de la traducción / Dificultades de traducción hacia y desde el inglés</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.08.O.055	Limba engleză: lexic și comunicare VI <i>English Lexis and Communication VI</i> <i>Inglés: léxico y comunicación VI</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
S2.08.A.056	Învățarea situativă în limba spaniolă / Dificultăți de traducere în și din în limba spaniolă <i>Situational Learning in Spanish / Translation Difficulties from and into Spanish</i> <i>Aprendizaje situacional en lengua española / Dificultades de traducción hacia y desde el español</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
SP.08.O.057	Practica de licență <i>Bachelor's Research Internship</i> <i>Práctica de licenciatura</i>	180	126	54				E	6
	Teza de licență <i>Bachelor's Thesis</i> <i>Trabajo de fin de grado</i>	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Total Hours for the 8th Semester</i> <i>Total de horas para el 8^o semestre</i>		900	306	594	34	22	124	7	30
Total anul IV <i>4th year total</i> <i>Total del 4^o año</i>		1800	840	960	73	50	299	14	60
Total program de studii <i>Total Hours for the Study Programme</i> <i>Total del programa de estudios</i>		7320	3896	3424	566	428	2148	57	240

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
WEIGHT OF COURSE UNITS/MODULES IN THE CURRICULUM
PESO DE LAS UNIDADES DE CURSO/MÓDULOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Funcția în formarea profesională <i>The role in professional training</i> <i>La función en la formación profesional</i>	Total ore <i>Total Hours</i> <i>Total de Horas</i>	Număr de credite <i>Number of Credits</i> <i>Número de Créditos</i>	Pondere % <i>Weight %</i> <i>Peso %</i>
F	1410	47	19.6%
G	540	18	7.5%
U	240	8	3.3%
S1	2130	71	29.6%
S2	1440	48	20%
SP	1080	36	15%
TL	360	12	5%
Total	7200	240	100%

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL ASSESSMENT FORM
FORMA DE EVALUACIÓN FINAL DE LOS ESTUDIOS

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final Assessment Form</i> <i>Forma de evaluación final de los estudios</i>	Termene de organizare <i>Organization Deadlines</i> <i>Plazos de la organización</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>N.º de ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending the Bachelor's Thesis in Educational Sciences</i> <i>Defensa de la tesis de licenciatura en ciencias de la educación</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i> <i>Mayo - Junio</i>	12

STAGIILE DE PRACTICĂ
TEACHING INTERNSHIPS
PERÍODOS DE PRÁCTICAS

Tipul stagiului de practică <i>Practice Stages</i> <i>Períodos de prácticas</i>		Semestru <i>Semester</i> <i>Semestre</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time</i> (week / hours) <i>Tiempo</i> (semana / horas)	Perioada desfășurării <i>Period</i> <i>Periodo de realización</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>N.º de ECTS</i>
1.	Practica de inițiere <i>Initial Internship</i> <i>Práctica de iniciación</i>	5	1 / 60	septembrie <i>September</i> <i>Septiembre</i>	2
2.	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i> <i>Práctica pedagógica I</i>	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	februarie-martie <i>February-March</i> <i>Febrero-Marzo</i>	14
3.	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i> <i>Práctica pedagógica II</i>	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	septembrie-octombrie <i>September – October</i> <i>Septiembre - Octubre</i>	14
4.	Practica de licență <i>Bachelor's Research Internship</i> <i>Práctica de licenciatura</i>	8	6 / 180	aprilie-mai <i>April-May</i> <i>Abril-Mayo</i>	6
TOTAL					36 credite <i>credits</i> <i>créditos</i>

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

Note: The initiation internship is carried out in the third year, during the fifth semester, after completing the fundamental pedagogical and psychological courses

Nota: La práctica de iniciación se realiza en el tercer año, durante el quinto semestre, después de haber cursado las asignaturas pedagógicas y psicológicas fundamentales

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERĂ ALEGERE

FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES

UNIDADES DE CURSO / MÓDULOS DE ELECCIÓN LIBRE

Cod Code Código	Denumirea unității de curs/modulului Title of the course unit/ module Título de la unidad de curso / módulo	Număr de ore Nr. of hours Número de horas			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of hours per types of activities Número de horas por tipos de actividades			Forma de evaluare Assessment form Forma de evaluación	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total Total	Contact direct Direct contact Contacto directo	Studiu individual Individual work Estudio individual	Curs Lecture / Curso	Seminare Seminar Seminarios	Practice/de laborator Practical / laboratory Prácticas / de laboratorio		
ANUL I / 1 st YEAR / 1er AÑO									
SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER / 2º SEMESTRE									
G.02.L.001	Discursul și etichetă verbală în limba engleză/ spaniolă Discourse Etiquette in English / Spanish El discurso y la etiqueta verbal en la lengua inglesa / española	60	30	30	-	-	30	E	2
G.02.L.002	Protecția civilă Civil Protection Protección civil	60	30	30	24	6		E	2
ANUL II / 2 nd YEAR / 2º AÑO									
SEMESTRUL 3 / 3 rd SEMESTER / 3er SEMESTRE									
G.03.L.003	Tehnici de comunicare eficientă în limba engleză /spaniolă Techniques of Effective Communication in English / Spanish Técnicas de comunicación eficaz en lengua inglesa / española	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 4 / 4 th SEMESTER / 4º SEMESTRE									
G.04.L.004	Tehnici de comunicare în turism în limba engleză/ spaniolă Communication Techniques in Tourism in English / Spanish Técnicas de comunicación en	60	30	30	-	-	30	E	2

	<i>turismo en lengua inglesa / española</i>								
ANUL III / 3rd YEAR / 3er AÑO									
SEMESTRUL 5 / 5th SEMESTER / 5º SEMESTRE									
G.05.L.005	Limbaajul mass-media (Blogging/Vlogging) în limba engleză/ spaniolă <i>Mass Media Language of (Blogging/Vlogging) in English / Spanish</i> <i>Lenguaje de los medios de comunicación (blogueo/videoblogueo) en lengua inglesa / española</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 6 / 6th SEMESTER / 6º SEMESTRE									
G.06.L.006	Deontologia traducerii și interpretării în limba engleză/ spaniolă <i>Deontology of Translation and Interpreting in English / Spanish</i> <i>Deontología de la traducción e interpretación en lengua inglesa / española</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
Total program de studii <i>Total Hours for the Study Programme</i> <i>Total del programa de estudios</i>		360	180	180	24	6	150		12

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII

MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS
MÍNIMO CURRICULAR INICIAL PARA LOS GRADUADOS DE OTRAS ÁREAS

Cod Code Código	Denumirea unității de curs/modulului Title of the Course Unit/ Module Título de la unidad de curso / módulo	Număr de ore Nr. of Hours Número de horas			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of hours per types of activities Número de horas por tipos de actividades			Forma de evaluare Assessment form Forma de evaluación	Nr. ECTS Nr. of ECTS Nº de ECTS
		Total Total / Total	Contact direct Direct contact Contacto directo	Studiu individual Individual work Estudio individual	Curs Lecture / Curso	Seminare Seminar / Seminarios	Practice/de laborator Practical / laboratory Prácticas / de laboratorio		
M.O.001	Fundamentele științelor educației Fundamentals of Education Sciences Fundamentos de las Ciencias de la Educación	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală General Didactics Didáctica General	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi Student Classroom Management Gestión de la clase	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică Pedagogical Ethics Ética Pedagógica	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală General Psychology Psicología General	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării Developmental Psychology Psicología del Desarrollo	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educației și educația incluzivă Psychology of Education and Inclusive Education Psicología de la Educación y Educación Inclusiva	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica limbii engleze I Didactics of the English Language I Didáctica del Idioma Inglés I Didactica limbii engleze II Didactics of the English Language II Didáctica del Idioma Inglés II Didactica limbii spaniole Didactics of the Spanish Language Didáctica del Idioma Español	300	150	150	40	60	50	E	10
M.O.009	Didactica dezvoltării personale Didactics of Personal Development Didáctica del Desarrollo Personal	60	30	30	14	8	8	E	2
Total:		900	450	450	182	165	103	8	30

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD

WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAMME

MATRIZ DE CORRELACIÓN DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ESTÁNDAR DE CALIFICACIÓN CON LAS
ASIGNATURAS/MÓDULOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

LISTA DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Competences</i> <i>Competencias generales/profesionales</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Learning Outcomes according to NQF Level</i> <i>Resultados del aprendizaje según el nivel del CNC</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.</i> CG1. Diseño de actividades educativas basadas en documentos regulatorios y de políticas, fundamentadas en principios y métodos bien conocidos en el área.	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can:</i> <i>El graduado/candidato para la obtención de la cualificación puede:</i> 1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; 1. <i>Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;</i> 2. <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;</i> 3. <i>Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;</i> 1. <i>Aprovecha las disposiciones de las políticas educativas y el marco normativo regulatorio respecto a los principios de funcionamiento del sistema educativo y los referentes conceptuales en el diseño del proceso educativo;</i> 2. <i>Correlaciona las tecnologías educativas y los recursos digitales con los objetivos curriculares en el diseño del proceso educativo;</i> 3. <i>Demuestra flexibilidad y apertura en el diseño del proceso educativo adaptado al contexto y a las necesidades del beneficiario;</i>

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.</i> <i>CG2. Gestión del proceso educativo mediante la utilización de principios y métodos básicos para resolver problemas (situaciones) bien definidos, típicos del área.</i>	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. <i>4. Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;</i> <i>5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication;</i> <i>6. Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.</i> 4. <i>Demuestra un enfoque sistémico en la aplicación de estrategias desde la perspectiva de crear un ambiente educativo favorable para el desarrollo de la personalidad del beneficiario;</i> 5. <i>Formula el mensaje educativo basado en los principios de la comunicación eficiente;</i> 6. <i>Propone modalidades para establecer alianzas con los agentes educativos y los actores involucrados.</i>
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.</i> <i>CG3. Uso adecuado de estrategias/modalidades estándar para la evaluación de la calidad y de los límites de aplicación de ciertos procesos, teorías, proyectos y métodos, para la toma de decisiones orientadas a la mejora del proceso educativo.</i>	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. <i>7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;</i> <i>8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.</i> 7. <i>Relaciona la evaluación en el proceso educativo con el marco normativo y metodológico aprobado, haciendo énfasis en el seguimiento del progreso del beneficiario;</i> 8. <i>Elabora estrategias de evaluación desde la perspectiva de asegurar la coherencia y calidad del proceso educativo, incluyendo la valoración del mensaje del beneficiario.</i>
CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. <i>PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.</i> <i>CP1. Diseño del proceso educativo según los requisitos curriculares de las asignaturas de la educación secundaria.</i>	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. <i>9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.</i> 9. <i>Relacionar las disposiciones políticas, los referentes conceptuales y metodológicos con las prioridades educativas en el contexto de la educación secundaria básica.</i>
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. <i>PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.</i>	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev. <i>10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.</i>

CP2. Crear un contexto de aprendizaje auténtico y significativo basado en la lógica de las áreas conexas a la asignatura, los referentes conceptuales de la disciplina y los objetivos curriculares.	10. Garantizar un clima educativo adecuado mediante la creación de condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades didácticas específicas de la disciplina, con el fin de apoyar el desarrollo holístico y la formación de la personalidad de cada alumno.
CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. PC3. <i>Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.</i> CP3. <i>Seleccionar contenidos en relación con los objetivos del proceso educativo y el potencial individual de aprendizaje de los estudiantes de la educación secundaria.</i>	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor. 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial. 11. <i>Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.</i> 12. <i>Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.</i> 11. <i>Seleccionar contenidos específicos de la asignatura escolar, en concordancia con las particularidades del campo conexo, los fines curriculares, la estructura del diseño educativo y las características del desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos.</i> 12. <i>Construir mensajes educativos estructurados en relación con los contenidos seleccionados para la asignatura escolar y los objetivos establecidos, respetando los principios didácticos en el contexto de la educación secundaria básica.</i>
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare PC4. <i>Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.</i> CP4. <i>Utilizar estrategias didácticas relevantes en la organización y desarrollo del proceso educativo, adaptadas a la especificidad de la asignatura.</i>	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare. 13. <i>Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.</i> 13. <i>Estructurar un diseño de la actividad educativa mediante la selección y utilización de estrategias didácticas eficientes y relevantes según la especificidad del campo conexo, los fines curriculares y los contenidos de la asignatura correspondiente.</i>
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. PC5. <i>Applying principles for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.</i> CP5. <i>Aplicar estrategias para evaluar los resultados de aprendizaje conforme a los principios docimológicos y a la concepción de la asignatura.</i>	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire-oferte de feedback; 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial. 14. <i>Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;</i> 15. <i>Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.</i> 14. <i>Utilizar los referentes conceptuales y metodológicos específicos del proceso de evaluación, relevantes para el campo científico conexo a la asignatura escolar y a las estrategias de recepción y entrega de retroalimentación.</i>

CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.</i> <i>CP6. Conceptualizar un enfoque educativo accesible y eficaz en el contexto de la educación no formal.</i>	15. <i>Elaborar instrumentos de evaluación adecuados al campo conexo y a la asignatura escolar, así como al tipo y fines del proceso educativo en el nivel de educación secundaria básica.</i> 16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal. 16. <i>Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.</i> 17. <i>Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.</i> 16. <i>Estructurar el diseño de las actividades educativas en relación con la especificidad de los campos y perfiles de la educación no formal.</i> 17. <i>Diseñar actividades educativas diversificadas y flexibles, correlacionadas con los intereses y necesidades de los beneficiarios en el contexto no formal.</i>
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal <i>PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.</i> <i>CP7. Crear un entorno educativo centrado en el estudiante en el contexto de la educación no formal.</i> CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. <i>PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.</i> <i>CP8. Establecer asociaciones educativas efectivas adaptadas a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos de la educación no formal.</i>	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev. 18. <i>Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.</i> 18. <i>Aplicar estrategias educativas innovadoras e interactivas, enfocadas en aprovechar la diversidad de los alumnos, el desarrollo integral y la estimulación del potencial de cada alumno.</i> 19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive. 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor. 19. <i>Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.</i> 20. <i>Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.</i> 19. <i>Garantizar un marco de comunicación eficiente y constructiva para la formación de la personalidad de los alumnos y el desarrollo de relaciones educativas positivas.</i> 20. <i>Establecer relaciones de colaboración duraderas con socios educativos para el desarrollo holístico de los beneficiarios.</i>
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. <i>PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.</i> <i>CP9. Realizar el proceso de evaluación del potencial de los estudiantes de educación secundaria conforme a las disposiciones del currículo de educación no formal.</i>	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal. 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale. 21. <i>Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.</i>

22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

21. Aplicar estrategias de evaluación variadas en diferentes momentos del proceso educativo, adaptadas al contexto educativo no formal.

22. Crear contextos para la recepción y entrega óptima de retroalimentación sobre el progreso de los beneficiarios durante las actividades educativas.

Denumirea modului/disciplin ei <i>Name of the module/discipline Nombre del módulo/asignatur a</i>	Codul modulul ui/ discipli nei <i>Module/ disciplin e code Código del módulo/ asignatu ra</i>	Num ărul de credi te de studii <i>Number of study credits Número de créditos académi cos</i>	Competențe <i>Competences Competencias</i>																					
			Generale <i>General Generales</i>						Profesionale <i>Professional Profesionales</i>															
			Rezultate ale învățării <i>Learning outcomes Resultados del aprendizaje</i>																					
			CG1		CG2				CG3		CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6		CP7	CP8		CP9			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.			
1. Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences Fundamentos de las Ciencias de la Educación</i>										0,2					0,2		0,1							
2. Psihologie generală <i>General Psychology Psicología general</i>			0,5											0,5					0,5		0,5			
3. Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information Communication Technologies (ICT) Tecnologías de la información y la comunicación</i>		0,5	0,5									0,5						0,5						

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

45. Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice <i>Comparative Typology of Languages; Lingvistic Varieties</i> <i>Tipologia comparada de las lenguas: variedades lingüísticas</i>	F.07.O.047	2	-	-	-	0,2	0,2	-	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	0,2
46. Limba engleză: lexic și comunicare <i>English Lexis and Communication V</i> <i>Inglés: léxico y comunicación V</i>	S1.07.O.048	4	-	0,5	-	0,5	0,5	0,2	0,2	0,2	0,5	0,2	-	0,2	-	-	0,5
47. Strategii și tehnici de comunicare în limba spaniolă/ Discursul și comunicarea publică în limba spaniolă <i>Communication and Strategies in Techniques in Spanish / Public Speech and Discourse in Spanish</i> <i>Estrategias y técnicas de comunicación en lengua española / El discurso y la comunicación pública en lengua española</i>	S2.07.A.049	4	-	0,5	-	0,5	0,5	-	0,2	0,2	0,2	0,2	-	0,5	0,5	-	0,5
48. Abordarea didactică a textului literar spaniol	S2.07.O.050	2	-	0,2	0,2	0,2	0,2	-	-	0,2	-	-	-	0,2	0,2	0,2	0,2

[illegible]

[illegible]

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE
NOTA EXPLICATIVA

1. Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Descripción del programa de estudios

Programul de licență 0114.10 *Limba și literatura engleză și spaniolă* orientat spre formarea profesorilor cu specializare la disciplinele școlare *Limba engleză* și *Limba spaniolă* încadrat în Domeniul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor, este parte a Domeniului general de studii 011 *Științe ale Educației*, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 *Educație*. Acest program de studii are ca scop formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru învățământul gimnazial într-un context multilingual și cultural și promovarea valorilor general umane în plan european și internațional. Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor, cu precondiția de a poseda un nivel de competență lingvistică în limba engleză de cel puțin nivel B1. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Formarea se edificează pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile lingvisticii, psihologiei, pedagogiei, didacticii disciplinei (modulul psihopedagogic) și din domeniile conexe ce servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale la *limba engleză* și *limba spaniolă* în clasele gimnaziale. Programul de studii relevă conținutul științific al specialității și particularitățile de dezvoltare a domeniilor științifice conexe.

Componenta fundamentală: Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Introducere în lingvistică; Didactica generală; Psihologia dezvoltării; Educația financiară/Educația antreprenorială; Psihologia educației; Educație incluzivă; Managementul clasei de elevi; Introducere în literatura anglofonă prin lectura tematică; Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII; Cultura și civilizația anglofonă; Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial); Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial); Didactica dezvoltării personale; Metodologia cercetării psihopedagogice; Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI; Abordarea funcțională a stilisticii; Strategii ale discursului argumentativ englez / Hermeneutica textului literar englez; Lexicologie și Sociolingvistică; Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză; Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice;

Componenta orientată către specialitatea de bază Limba engleză: Limba engleză și comunicare I (modul); Lexicul limbii engleze I; Fonetica limbii engleze I; Gramatica limbii engleze I; Gramatica limbii engleze II; Gramatica limbii engleze III; Limba engleză: lexic și comunicare I; Limba engleză: lexic și comunicare II (Modul) Lexicul limbii engleze; Sintaxa funcțională a limbii engleze; Limba engleză: lexic și comunicare III; Practica de inițiere; Limba engleză: lexic și comunicare IV; Didactica limbii engleze I; Practica pedagogică I; Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză; Limba engleză: lexic și comunicare V; Practica pedagogică II; Limba engleză: lexic și comunicare VI; Practica de licență; Teza de licență.

Componenta orientată către specialitatea secundară limba spaniolă: Limba spaniolă și comunicare I; Limba spaniolă și comunicare II; Limba spaniolă și comunicare III; Limba spaniolă și comunicare IV; Didactica limbii spaniole; Limba spaniolă și comunicare V; Praxiologia comunicării în limba spaniolă; Cultura și civilizația spaniolă; Strategii și tehnici de comunicare în limba spaniolă/Discursul și comunicarea publică în limba spaniolă; Abordarea didactică a textului literar spaniol; Învățarea situativă în limba spaniolă/ Dificultăți de traducere în și din limba spaniolă.

The Bachelor's Degree Programme 0114.10 *English and Spanish languages and literatures* oriented towards teacher training with specialisation in the school subjects English and Spanish Languages, framed within the Professional Training Field 0114 Teacher Training, is part of the General Field of Studies 011 *Educational Sciences*, the fundamental domain of science, culture, and technology 01 *Education*. This study programme aims at providing professional training for specialists in Educational Sciences, ensuring the functionality of the educational system in the Republic of Moldova by implementing educational policies and curriculum for secondary education in a multilingual and cultural context, and promoting universally human values at the European and international levels. The study programme is addressed to the individuals who hold a high school diploma (Baccalaureate Diploma) or another equivalent educational document recognized by the authorised structure for the recognition and equivalence of academic documents and qualifications,

with the precondition of possessing an English language proficiency level of at least B1. The programme also admits individuals holding a Bachelor diploma in another field who intend to get a qualification in the given field.

The training process is built on the study of a set of fundamental and specialised courses/modules, ensuring the acquisition of theoretical and practical knowledge in the fields of linguistics, psychology, pedagogy, didactics of the discipline (psycho pedagogical module), and related fields, which serve as a source for educational content in English and Spanish Languages in secondary school. The study programme highlights the scientific content of the specialisation and the development peculiarities of the related scientific fields.

Fundamental component: Fundamentals of Education Sciences; General Psychology; General Didactics; Developmental Psychology; Financial Education/Entrepreneurial Education; Psychology of Education; Inclusive Education; Student Classroom Management; Introduction to Anglophone Literature through Thematic Reading; History of English Literature from Origins up to the 18th Century; English/Anglophone Culture and Civilisation; Curriculum Skill Development Strategies; Didactic Approach to School Textbooks; Didactics of Personal Development; Psycho Pedagogical Research Methodology; Principles and Tendencies of English Literature in XIX-XXI Centuries; Functional Stylistics; Lexicology and Sociolinguistics; Strategies of English Argumentative Discourse / Hermeneutics of the English Literary Text; Translation Theory and Practice/Translation Difficulties into and from English; Comparative Typology of Languages; Linguistic Varieties.

The component oriented towards the basic specialty English language: English Language and Communication I (module); English Lexis I; English Phonetics I; English Grammar I; Limba engleză și comunicare II English Language and Communication II; English Grammar II; English Lexis and Communication I; English Grammar III; English Lexis and Communication II (Module) English Lexis; Functional Syntax of the English Language; English Lexis and Communication III; Didactics of the English Language I; Pedagogical Internship I; Creative Writing Techniques/Elaboration of Official Documents in English; English: Lexis and Communication V; Pedagogical Internship II; English: Lexis and Communication VI; Bachelor's Thesis Internship; Bachelor's Thesis.

The component oriented towards the secondary specialty Spanish language: Spanish Language and Communication I; Spanish Language and Communication II; Spanish Language and Communication III; Spanish Language and Communication IV; Didactics of the Spanish Language; Spanish Language and Communication V; Praxiology of Communication in Spanish; Spanish Culture and Civilization; Communication Strategies and Techniques in Spanish / Public Speech and Discourse in Spanish; Didactic Approach to Spanish Literary Text; Situational Learning in Spanish / Translation Difficulties from and into Spanish.

El programa de licenciatura 0114.10 Lengua y Literatura Inglesa y Española, orientado a la formación de profesores especializados en las asignaturas escolares de Lengua Inglesa y Lengua Española, está enmarcado en el Dominio de Formación Profesional 0114 Formación de Profesores, que forma parte del Dominio General de Estudios 011 Ciencias de la Educación, dentro del ámbito fundamental de la ciencia, la cultura y la técnica 01 Educación. Este programa de estudios tiene como objetivo la formación profesional de especialistas en el ámbito de las ciencias de la educación, que aseguren el funcionamiento del sistema educativo en la República de Moldavia mediante la implementación de políticas educativas y el currículo para la enseñanza secundaria en un contexto multilingüe y cultural, promoviendo valores humanos universales en un plano europeo e internacional. El programa está dirigido a personas que posean un diploma de bachillerato u otro título equivalente de estudios, reconocido por la entidad competente para el reconocimiento y la equivalencia de títulos y calificaciones, con el requisito previo de contar con un nivel de competencia lingüística en lengua inglesa de al menos el nivel B1. También se admiten personas que posean un título de estudios superiores en otro ámbito y deseen formarse en este campo.

La formación se basa en el estudio de un conjunto de unidades de curso/módulos fundamentales y especializados, que garantizan la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en los ámbitos de la lingüística, la psicología, la pedagogía, la didáctica de la asignatura (módulo psicopedagógico) y en áreas relacionadas que sirven como fuente para los contenidos educativos de las lenguas inglesa y española en las clases de secundaria. El programa de estudios refleja el contenido científico de la especialidad y las particularidades del desarrollo de los ámbitos científicos relacionados.

Componente fundamental: Fundamentos de las ciencias de la educación; Psicología general; Introducción a la lingüística; Didáctica general; Psicología del desarrollo; Educación financiera/Educación emprendedora; Psicología de la educación; Educación inclusiva; Gestión del aula; Introducción a la literatura anglófona a través de la lectura temática; Historia de la literatura anglófona desde sus orígenes hasta el siglo XVIII; Cultura y civilización anglófona; Estrategias para el desarrollo de competencias curriculares (nivel primario-secundario); Enfoque didáctico del manual escolar (nivel primario-secundario); Didáctica del desarrollo personal; Metodología de la investigación psicopedagógica; Principios y tendencias de la literatura anglófona en los siglos XIX-XXI; Enfoque funcional de la estilística; Estrategias del discurso argumentativo en inglés/Hermenéutica del texto literario en inglés; Lexicología y Sociolingüística; Teoría y práctica de la traducción/Dificultades de traducción hacia y desde el inglés; Tipología comparada de lenguas: variedades lingüísticas.

Componente orientada a la especialidad principal Lengua Inglesa: Lengua inglesa y comunicación I (módulo): Léxico de la lengua inglesa I; Fonética de la lengua inglesa I; Gramática de la lengua inglesa I; Gramática de la lengua inglesa II; Gramática de la lengua inglesa III; Lengua inglesa: léxico y comunicación I; Lengua inglesa: léxico y comunicación II (Módulo) Léxico de la lengua inglesa; Sintaxis funcional de la lengua inglesa; Lengua inglesa: léxico y comunicación III; Práctica de iniciación; Lengua inglesa: léxico y comunicación IV; Didáctica de la lengua inglesa I;

Práctica pedagógica I; Técnicas de escritura creativa/Elaboración de documentos oficiales en lengua inglesa; Lengua inglesa: léxico y comunicación V; Práctica pedagógica II; Lengua inglesa: léxico y comunicación VI; Práctica de licenciatura; Tesis de licenciatura.

Componente orientada a la especialidad secundaria Lengua Española: Lengua española y comunicación I; Lengua española y comunicación II; Lengua española y comunicación III; Lengua española y comunicación IV; Didáctica de la lengua española; Lengua española y comunicación V; Praxiología de la comunicación en lengua española; Cultura y civilización española; Estrategias y técnicas de comunicación en lengua española/Discurso y comunicación pública en lengua española; Enfoque didáctico del texto literario español; Aprendizaje situacional en lengua española/Dificultades de traducción hacia y desde la lengua española.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Objetivos del programa de estudios y su correspondencia con la misión de la universidad

Obiectivele programului de studii *Limba și literatura engleză și spaniolă* sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând: dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar; formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii; valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master; compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

The objectives of the English and Spanish languages and literatures study programme are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labour market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote the national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring: the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches to the university curriculum; the formation of specific professional skills in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labour market; valorising the modern methodologies and technologies specific to the higher education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue the training within the master's higher education programmes; compatibility with European educational programmes in order to offer for the graduates opportunities for academic mobility.

The programme is designed in accordance with the strategic development documents of "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chisinau. In the elaboration process, there was taken into consideration the internal quality assurance policy that is part of the university strategic management.

Los objetivos del programa de estudios de Lengua y Literatura Inglesa y Española están correlacionados con la misión de la universidad de "crear, preservar y difundir el conocimiento con un nivel de excelencia; formar especialistas altamente cualificados y competitivos en el mercado laboral nacional e internacional; crear oportunidades de formación profesional a lo largo de toda la vida; preservar, desarrollar y promover los valores culturales e históricos nacionales en el contexto de la diversidad cultural", asegurando: el desarrollo de competencias transversales y generales mediante la ampliación de los enfoques intra-, inter-, pluri- y transdisciplinarios del currículo universitario; la formación de competencias profesionales específicas en el contexto de la actualización continua del contenido formativo de las asignaturas desde la perspectiva de la competitividad en el mercado laboral; la valorización de metodologías y tecnologías modernas específicas de la educación superior pedagógica para aumentar la calidad de los estudios, fomentar un estilo de aprendizaje autónomo, así como para continuar la formación en los programas de estudios superiores de maestría; la compatibilidad con los programas educativos europeos para ofrecer a los graduados oportunidades de movilidad académica.

El programa está diseñado en conformidad con los documentos estratégicos de desarrollo de la Universidad Pedagógica Estatal "Ion Creangă" de Chisinau. En el proceso de elaboración se tuvo en cuenta la política interna de aseguramiento de la calidad, que forma parte de la gestión estratégica de la universidad.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study Plan to the International Trends in the Field

Alineación del programa de estudios y de los contenidos del Plan de estudios con las tendencias internacionales del ámbito

Prin disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt asigurate corelații strânse între fundamentele teoretice și activitatea de predare a limbilor străine, punându-se accent deosebit asupra elementelor novatoare, stipulate în Curriculumul Național pentru LS 2019: abordarea problemelor specifice în didactica limbilor engleză/spaniolă, diversificarea metodelor interactive, utilizarea instrumentelor educative moderne (TBI, calculatorul, tableta), suporturi digitale (dicționare digitale, bloguri, vloguri, postere digitale) ș.a.

The subjects provided in the curriculum ensure close correlations between the theoretical foundations and the process of language teaching, with special emphasis on the innovative elements, stipulated in the National Curriculum for FL 2019: addressing specific issues in English/Spanish teaching, diversifying interactive methods, using modern educational tools (TBI, computer, tablet), digital media (digital dictionaries, blogs, vlogs, posters and platforms), etc.

Las asignaturas incluidas en el plan de estudios garantizan una estrecha relación entre los fundamentos teóricos y la enseñanza de lenguas extranjeras, con un énfasis especial en los elementos innovadores estipulados en el Currículo Nacional para Lenguas Extranjeras de 2019: el abordaje de problemas específicos en la didáctica del inglés/español, la diversificación de métodos interactivos, el uso de herramientas educativas modernas (pizarra digital interactiva, ordenador, tableta) y recursos digitales (diccionarios digitales, blogs, vlogs, carteles digitales), entre otros.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

Evaluación de las expectativas del sector económico y social

La evaluarea așteptărilor sectorului economic și social sunt identificate așteptările angajatorilor din sfera pieței forței de muncă corespunzătoare domeniului de specialitate, exploatând contactele existente ale catedrelor implicate, facultății și instituției. Evaluarea așteptărilor se axează pe adunarea următoarelor informații:

- studierea cerințelor cadrului național de calificare din RM, UE și alte țări;
- studierea fișelor de posturi din diferite instituții, angajatori potențiali;
- evaluarea pieței cu metoda chestionarelor;
- invitarea angajatorilor la formularea așteptărilor față de specialiștii din domeniu;
- opinia absolvenților despre programul de studiu și experiențele acumulate pe piața de muncă.

When assessing the expectations of the economic and social sectors, the expectations of the employers in the sphere of the labour market corresponding to the specialised field are identified, using the existing contacts of the department, faculty and institution. The evaluation of expectations focuses on gathering the following information:

- *studying the requirements of the national qualification framework from the Republic of Moldova, the EU and other countries;*
- *studying job descriptions from different institutions, potential employers;*
- *evaluating the market with the help of questionnaires;*
- *inviting employers to formulate expectations towards specialists in the field;*
- *the opinion of the graduates about the study programme and the experiences gained on the labour market.*

En la evaluación de las expectativas del sector económico y social se identifican las expectativas de los empleadores en el ámbito del mercado laboral correspondiente al campo de especialidad, aprovechando los contactos existentes de los departamentos implicados, de la facultad y de la institución. La evaluación de las expectativas se centra en la recopilación de la siguiente información:

- *estudio de los requisitos del marco nacional de cualificaciones de la RM, la UE y otros países;*
- *análisis de las descripciones de puestos en diversas instituciones y empleadores potenciales;*
- *evaluación del mercado mediante encuestas;*
- *invitación a los empleadores para que formulen sus expectativas respecto a los especialistas del área;*
- *opinión de los egresados sobre el programa de estudios y las experiencias adquiridas en el mercado laboral.*

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

Consulta de los socios en el proceso de elaboración del programa de estudios (empleadores, profesores, egresados, estudiantes)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele mun. Chișinău: LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, etc. prin organizarea meselor rotunde, a chestionarelor sistematice. În procesul de consultare sunt antrenați atât angajatorii, profesorii și absolvenții, cât și studenții programului.

In order to develop this programme, to establish the degree of compliance with the needs of contemporary society, consultations were held with representatives of the General Department of Education, Youth and Sports of the Chisinau Municipal Council, managers and specialised departments of high schools in Chisinau: D. Cantemir, M. Berezovschi, N. Dadiani, Ștefan cel Mare, I. Creangă, Socrate, Gh. Asachi, M. Eminescu etc. By organising round tables, systematic questionnaires in the consultation process there are involved employers, teachers, undergraduate and postgraduate students of the programme as well.

Para elaborar este programa y determinar el grado de correspondencia con las necesidades de la sociedad contemporánea, se llevaron a cabo consultas con representantes de la Dirección General de Educación, Juventud y Deporte del Consejo Municipal de Chisinau, así como con directores y departamentos especializados de los liceos de Chisinau: D. Cantemir, M. Berezovschi, N. Dadiani, Ștefan cel Mare, I. Creangă, Socrate, Gh. Asachi, M. Eminescu, entre otros. Mediante la organización de mesas redondas y cuestionarios sistemáticos, el proceso de consulta involucra también a empleadores, docentes, estudiantes de grado y de posgrado del programa.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

*Relevance of the Study Programme for the Labor Market
Relevancia del programa de estudios para el mercado laboral*

Necesitatea crescândă a pregătirii de cadre didactice de limbi străine din învățământul preuniversitar, manifestată prin solicitări, precum și reformele curriculare ale școlii naționale ca urmare a alinierii la standardele învățământului european, justifică includerea programului dat de studii în oferta educațională.

Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul educațional, care vor putea presta servicii de calitate reclamată unor pedagogi din sec. XXI. Formarea specialiștilor la program rezolvă o problemă majoră a societății prin angajarea absolvenților la instituțiile de învățământ preuniversitar în calitate de profesori de limbă engleză și spaniolă.

The growing need for the training of foreign language teachers at pre-university educational level, proven by specialist demand, as well as the curricular reforms of the national school as a result of alignment with European education standards, justifies the inclusion of the curriculum in the educational offer.

The objectives of the study programme meet the needs of today's society by training highly qualified specialists in the field of education, who will be able to provide high quality services required from a 21st century teacher/educationalist/facilitator. The training of specialists on the study programme solves a major problem of the society by hiring undergraduates at pre-university educational institutions as teachers of English and Spanish.

La creciente necesidad de formar personal docente en lenguas extranjeras para la enseñanza preuniversitaria, manifestada a través de diversas solicitudes, así como las reformas curriculares del sistema educativo nacional derivadas de la alineación con los estándares de la educación europea, justifican la inclusión de este programa de estudios en la oferta educativa.

Los objetivos del programa responden a las necesidades de la sociedad actual mediante la formación de especialistas altamente cualificados en el ámbito educativo, capaces de prestar servicios de calidad requeridos por los docentes del siglo XXI.

La formación de especialistas a través de este programa resuelve un problema importante de la sociedad al facilitar la inserción laboral de los egresados en instituciones de enseñanza preuniversitaria como profesores de inglés y español.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

*Employment Opportunities for Graduates
Oportunidades de empleo para los graduados*

Ocupații tipice conform CORM (006-2021)

233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial

235105 Inspector/inspectoare învățământ general

235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ

235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară

235301 Profesor formator/profesoară formatoare de limbi străine

Ocupații tipice conform ESCO 08

2330 Profesor în învățământ secundar/Profesoară în învățământul secundar

2351 Specialiști în metodologia didactică

2351.3 Inspector școlar

2353 Alți profesori de limbi străine

Typical occupations according to CORM

233001 Teacher in secondary education

235105 Inspector of General Education

235110 Methodist in the educational institution

235111 Methodist in the extracurricular institution

235301 Teacher trainer in foreign languages

235403 Teacher in the extracurricular artistic education institution

Typical occupations according to ESCO

2330 Secondary Education Teacher

2351 Teaching Methodologists

2351.3 School Inspector

Ocupaciones típicas según CORM (006-2021):

233001 Profesor/profesora en enseñanza secundaria básica

235105 Inspector/inspectora de educación general

235110 Metodólogo/metodóloga en institución educativa

235111 Metodólogo/metodóloga en institución extracurricular

235301 Profesor formador/profesora formadora de lenguas extranjeras

Ocupaciones típicas según ESCO 08:

2330 Profesor/profesora de enseñanza secundaria

2351 Especialistas en metodología didáctica

2351.3 Inspector escolar

2353 Otros profesores de lenguas extranjeras

**8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea
respectivului program de studii**

Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained After the Completion of the Respective Study Programme

*Acceso a estudios para los titulares de diplomas obtenidos tras la finalización del programa de estudios
correspondiente*

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.

The graduates of this programme have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at the Second Cycle, Master, in the field of Sciences of Education or other related fields.

Los graduados de este programa tienen el derecho, de acuerdo con la legislación vigente, a continuar sus estudios en el Ciclo II, Máster, en el área de Ciencias de la Educación u otras áreas afines.

9. Competențe generale

General Competences

Competencias Generales

CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.

GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.

GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

CG1. Diseño de actividades educativas basadas en documentos regulatorios y políticas, fundamentadas en principios y métodos bien conocidos en el área.

CG2. Gestión del proceso educativo mediante la utilización de principios y métodos básicos para resolver problemas (situaciones) bien definidas y típicas del campo. CG3. Uso adecuado de estrategias/modalidades estándar para la evaluación de la calidad y de los límites de aplicación de procesos, teorías, proyectos y métodos, con el fin de tomar decisiones para la mejora del proceso educativo.
10. Competențe profesionale Professional Competences Competencias profesionales
CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional. CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education. PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives. PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students. PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process. PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject. PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education. PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education. PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education. PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum. CP1. Diseño del proceso educativo según los requerimientos curriculares de las asignaturas de la educación secundaria básica. CP2. Creación de un contexto de aprendizaje auténtico y significativo basado en los referentes conceptuales de la asignatura y los objetivos curriculares. CP3. Selección de contenidos en relación con los objetivos del proceso educativo y el potencial individual de aprendizaje de los estudiantes de la educación secundaria básica. CP4. Utilización de estrategias didácticas relevantes en la organización y desarrollo del proceso educativo. CP5. Aplicación de estrategias para la evaluación de los resultados de aprendizaje conforme a los principios docimológicos y la concepción de la asignatura. CP6. Conceptualización de un proceso educativo accesible y eficaz en el contexto de la educación no formal. CP7. Creación de un entorno educativo centrado en el estudiante en el contexto de la educación no formal. CP8. Establecimiento de asociaciones educativas eficaces adaptadas a las necesidades de los estudiantes y los objetivos de la educación no formal. CP9. Realización del proceso de evaluación del potencial de los estudiantes de la educación secundaria básica conforme a lo previsto en el currículo de la educación no formal.
11. Rezultate ale învățării Learning Outcomes Resultados del aprendizaje
La finalizarea programului de studii, absolventul va putea: 1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;

2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;
3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;
5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;
6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;
8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.
10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.
12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.
13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.
14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback;
15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.
17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.
18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.
19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.
21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.
22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

Upon completion of the study programme, the graduate will be able to:

1. *Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;*
2. *Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;*
3. *Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;*
4. *Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;*
5. *Formulate the educational message based on the principles of effective communication;*
6. *Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.*
7. *Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;*
8. *Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.*
9. *Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.*

10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.
11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.
12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.
13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.
14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;
15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.
16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.
17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.
18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.
19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.
20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.
21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.
22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

Al finalizar el programa de estudios, el graduado podrá:

1. Aprovechar las disposiciones de las políticas educativas, el marco normativo regulatorio, respecto a los principios de funcionamiento del sistema educativo y los referentes conceptuales en el diseño del proceso educativo.
2. Correlacionar las tecnologías educativas y los recursos digitales con los objetivos curriculares en el diseño del proceso educativo.
3. Demostrar flexibilidad y apertura en el diseño del proceso educativo adaptado al contexto y a las necesidades del beneficiario.
4. Mostrar un enfoque sistémico en la aplicación de estrategias y en la creación de un ambiente educativo favorable para el desarrollo de la personalidad del beneficiario.
5. Formular el mensaje educativo con base en los principios de la comunicación efectiva.
6. Proponer formas de establecer asociaciones con los actores educativos y demás implicados.
7. Relacionar la evaluación en el proceso educativo con el marco normativo y metodológico aprobado, haciendo énfasis en el seguimiento del progreso del beneficiario.
8. Elaborar estrategias de evaluación desde la perspectiva de asegurar la coherencia y calidad del proceso educativo, incluyendo la valoración del mensaje del beneficiario.
9. Correlacionar las disposiciones políticas, los referentes conceptuales y metodológicos con las prioridades educativas en el contexto de la educación secundaria básica.
10. Garantizar un clima educativo positivo mediante una comunicación constructiva y la creación de condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades didácticas, con el fin de apoyar el desarrollo integral y la formación de la personalidad de cada estudiante.
11. Seleccionar contenidos específicos de la asignatura escolar, en concordancia con los objetivos curriculares, la estructura del diseño educativo y las particularidades del desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes.
12. Construir mensajes educativos estructurados en relación con los contenidos seleccionados para la asignatura y los objetivos establecidos, respetando los principios didácticos dentro de la educación secundaria básica.
13. Estructurar un diseño de la actividad educativa mediante la selección y uso de estrategias didácticas eficaces y relevantes para los objetivos curriculares y los contenidos de la asignatura correspondiente.
14. Utilizar los referentes conceptuales y metodológicos específicos del proceso de evaluación y de las estrategias de recepción y entrega de retroalimentación.
15. Elaborar instrumentos de evaluación adecuados al tipo y a los objetivos del proceso educativo en el nivel de la educación secundaria básica.
16. Estructurar el diseño de las actividades educativas teniendo en cuenta las particularidades de los ámbitos y perfiles de la educación no formal.
17. Diseñar actividades educativas diversificadas y flexibles, relacionadas con los intereses y necesidades de los beneficiarios en el contexto no formal.

18. Aplicar estrategias educativas innovadoras e interactivas, enfocadas en aprovechar la diversidad de los estudiantes, promover el desarrollo integral y estimular el potencial de cada estudiante.

19. Asegurar un marco de comunicación eficaz y constructivo para la formación de la personalidad de los estudiantes y el desarrollo de relaciones educativas positivas.

20. Establecer relaciones de colaboración duraderas con socios educativos para el desarrollo integral de los beneficiarios.

21. Aplicar diversas estrategias de evaluación en diferentes momentos del proceso educativo, adaptadas al contexto de la educación no formal.

22. Crear contextos óptimos para la recepción y entrega de retroalimentación sobre el progreso de los beneficiarios durante las actividades educativas.

Prorector pentru activitatea didactică

Vice-Rector for Academic Activity

L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Limbi și Literaturi Străine

Dean of the Faculty of Foreign Languages and Literatures

A. Solcan, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Engleză

Head of the English Philology Department

O. Golubovschi, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Romanică și Germanică

Head of the Romance and Germanic Philology Department

A. Sava, asistent univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității

Chairman of the Quality Assurance Commission

S. Burea, dr., conf. univ.