

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Ministerium für Bildung und Forschung der Republik Moldau
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau
Staatliche Pädagogische Universität „Ion Creangă” Chișinău

APROBAT
APPROVED BY
GENEHMIGT DURCH

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”

at “Ion Creanga” SPU Senate Assembly

bei der Sitzung des Senats der Staatlichen Pädagogischen Universität

„Ion Creangă”

proces-verbal nr. 12

minutes no

Protokoll Nr.

din 29.05 2025

from

vom

Rector/ Rector/ Rektor

A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență

Bachelor's Degree

STUDY PLAN

Studienplan für das Bachelorstudium

6



Nivelul calificării conform ISCED și CNC

Level of qualification, ISCED

Qualifikationsniveau ISCED

Codul și denumirea Domeniului general de studii

General field of study

Allgemeines Studienfach

011 Științe ale educației

011 Education sciences

011 Bildung

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

Professional training field

Berufsbildungsbereich

0114 Formarea profesorilor

0114 Teacher training with subject specialisation

0114 Lehrerausbildung

Codul și denumirea Specialității / Programului de studii

Specialization/study programme

Spezialität / Studienprogramm

0114.10 Limba și literatura engleză și germană

0114.10 English and German Languages and Literatures

0114.10 Fremdsprachen. Deutsche und englische Sprache.

Numărul total de credite ECTS

Number of ECTS

Nummer von ECTS

240

Titlul obținut la finele studiilor

Title awarded

Verliehener Titel

Baza admiterii

Admission based on

Zulassung basierend auf

Licențiat în Științe ale educației

Bachelor of Educational Sciences

Bachelor der Erziehungswissenschaften

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act

Bachelor-Diplom oder gleichwertiger Studiennachweis

Limba de instruire

Language of instruction

Unterrichtssprache

Engleză, Germană, Română

English, German, Romanian

Englisch, Deutsch, Rumänisch

Forma de organizare a învățământului

Mode of study

Studienform

Învățământ cu frecvență

Full-Time Education

Vollzeitstudium

Înregistrat:

Registered:

Registriert

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

National Agency for Quality Assurance in Education and Research

Nationale Agentur für Qualitätssicherung in Bildung und Forschung

nr. din

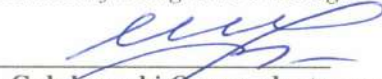
No. from

Nr von

RESPONSABIL DE PROGRAM

*PROGRAMME COORDINATED BY
PROGRAMM KOORDINIERT VON*

Catedra Filologie Engleză
*Department of English Philology
Lehrstuhl für Englische Philologie*


**Golubovschi Oxana, doctor, conferențiar
universitar, șef catedră**

APROBAT

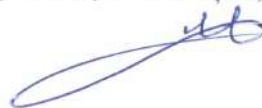
*APPROVED BY
GENEHMIGT DURCH*

**Direcția pentru Managementul Academic și
Asigurarea Calității**
*Directorate for Academic Management and Quality
Assurance
Abteilung für Akademisches Management und
Qualitätssicherung*

proces-verbal nr. 8 din 23.05.25
2025

minutes no. _____ from _____
Protokoll Nr. _____ von _____ 2025

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR

Academic Calendar

Universitätskalender

An de studii Year of study Studienjahr	Activități didactice Educational activities Didaktische Aktivitäten		Sesiuni de examene Examination periods Prüfungszeiten		Stagii de practică Internships Praktika	Vacanțe Vacation periods Ferien		
	Semestrul I I-st Semester	Semestrul II II-nd Semester	Semestrul I I-st Semester	Semestrul II II-nd Semester		Iarna Winter Winter	Primăvara Spring Der Frühling	Vara Summer Sommer
Anul I Year I	Septembrie- Decembrie September- December September- Dezember	Ianuarie- Mai January- May Januar- Mai	Decembrie- Ianuarie December- January Dezember- Januar	Mai- iunie May- June Mai- Juni		Decembrie- ianuarie December- January Dezember- Januar	Vacanța de Paște Easter Osterferien	Iunie- august June- August Juni- August
Anul II Year II	Septembrie- Decembrie September- December September- Dezember	Ianuarie- Mai January- May Januar- Mai	Decembrie- Ianuarie December- January Dezember- Januar	Mai- iunie May- June Mai- Juni		Decembrie- ianuarie December- January Dezember- Januar	Vacanța de Paște Easter Osterferien	Iunie- august June- August Juni- August
Anul III Year III	Septembrie- Decembrie September- December September- Dezember	Ianuarie- Mai January- May Januar- Mai	Decembrie- Ianuarie December- January Dezember- Januar	Mai- iunie May- June Mai- Juni	Sem. V; Sem V Sem. VI Sem V	Decembrie- ianuarie December- January Dezember- Januar	Vacanța de Paște Easter Osterferien	Iunie- august June- August Juni- August
Anul IV Year IV	Septembrie- Decembrie September- December September- Dezember	Ianuarie- Aprilie January- April	Decembrie- Ianuarie December- January Dezember- Januar	Aprilie- Mai April- May- April- Mai	Sem. VII Sem VII Sem VIII Sem VIII	Decembrie- ianuarie December- January Dezember- Januar	Vacanța de Paște Easter Osterferien	-
Total săptămâni Total week Gesamtwochen	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII

EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS / YEARS OF STUDIES

STUDIENVERLAUFSPLAN NACH SEMESTERN/STUDIENJAHREN

EDUCATIONAL PLAN CONTENTS

Cod, grad de obligativitate , nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number Code, Verbindlichkeit sgrad,lfd. Nr</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/Module Name der Lehreinheit/des Moduls</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours Stundenzahl</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities Aktivitäten/Lehrformen</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form/ Prüfungsform</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/ Insgesamt</i>	Contact direct <i>Direct contact/ Direktkontakt</i>	Studiu individual <i>Individual work/ Selbststudium</i>	Curs <i>Lecture/ Kurs</i>	Seminare <i>Seminar/ Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory/ Praktika/</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i> <i>1. Studienjahr, 1. Semester</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences/ Grundlagen der Erziehungswissenschaften</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>General Psychology/ Allgemeine Psychologie</i>	90	45	45	22	23		E	3
G.01.O.003	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information Communication Technologies (ICT)/ Informations- und Kommunikationstechnologien</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
F.01.O.004	Introducere în lingvistică <i>Introduction to Linguistics/ Einführung in die Linguistik</i>	90	45	45	25	15	5	E	3
S1.01.O.005	Limba engleză și comunicare I (modul) <i>English Language and Communication I (module)/ Englische Sprache und Kommunikation I (Modul):</i> • Lexicul limbii engleze I <i>English Lexis I/ Der Wortschatz der englischen Sprache I</i> • Fonetica limbii engleze I <i>English Phonetics/ Phonetik der englischen Sprache I</i>	300	150	150	-	-	150	E	10
		210	105	105			105		
		90	45	45			45		
S1.01.O.006	Gramatica limbii engleze I <i>English Grammar I/ Grammatik der englischen Sprache I</i>	120	80	40	-	-	80	E	4
S2.01.O.007	Limba germană și comunicare I	180	120	60	-	-	120	E	6

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number Code, Verbindlichkeit sgrad, lfd. Nr</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/Module Name der Lehrinheit/des Moduls</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours Stundenzahl</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities Aktivitäten/Lehrformen</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form/ Prüfungsform</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/ Insgesamt</i>	Contact direct <i>Direct contact/ Direktkontakt</i>	Studiu individual <i>Individual work/ Selbststudium</i>	Curs <i>Lecture/ Kurs</i>	Seminare <i>Seminar/ Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory/ Praktika/</i>		
	<i>German Language and Communication I/ Deutsche Sprache und Kommunikation I</i>								
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Physical Education I/ Sport I</i>	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 1 <i>Total Hours for the 1st Semester/ Insgesamt Semester I</i>		960	530	430	61	46	423	7	30
SEMESTRUL 2 2nd SEMESTER <i>1. Studienjahr, 2. Semester</i>									
F.02.O.009	Didactica generală <i>General Didactics/ Allgemeine Didaktik</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology/ Entwicklungspsychologie</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Cultura comunicării <i>Culture of Communication/ Kommunikationskultur</i> • Educația pentru comunicare <i>Education for Communication/ Kommunikationserziehung</i> • Educație pentru media <i>Media Education/ Medienbildung</i>	90	45	45	23	22		E	3
		60	30	30	16	14			
		30	15	15	7	8			
S1.02.O.012	Limba engleză și comunicare II <i>English Language and Communication II/ Englische Sprache und Kommunikation II</i>	240	120	120	-	-	120	E	8
F.02.O.013	Introducere în literatura anglofonă prin lectura tematică <i>Introduction to Anglophone Literature through Thematic Reading/ Einführung in die anglophone Literatur durch thematische Lektüre</i>	90	45	45	10	15	20	E	3
S1.02.O.014	Gramatica limbii engleze II <i>English Grammar II/ Englische Grammatik II</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.02.O.015	Limba germană și comunicare II <i>German Language and Communication II/ Deutsch und Kommunikation II</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.02.O.016	Educația fizică II	60	30	30	-	-	30	C	-

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number Code, Verbindlichkeit sgrad, lfd. Nr</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/Module Name der Lehrinheit/des Moduls</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours Stundenzahl</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities Aktivitäten/Lehrformen</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form/ Prüfungsform</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/ Insgesamt</i>	Contact direct <i>Direct contact/ Direktkontakt</i>	Studiu individual <i>Individual work/ Selbststudium</i>	Curs <i>Lecture/ Kurs</i>	Seminare <i>Seminar/ Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory/ Praktika/</i>		
	<i>Physical Education II/ Sport II</i>								
Total semestrul 2 <i>Total Hours for the 2nd Semester/ Insgesamt Semester II</i>		960	510	450	69	63	378	7	30
Total anul I <i>1st year total/ Insgesamt Studienjahr I:</i>		1920	1040	880	130	109	801	14	60
ANUL II 2nd YEAR 2. Studienjahr									
SEMESTRUL 3 3rd SEMESTER/ 3. Semester									
U.03.A.017	Educația financiară/Educația antreprenorială <i>Financial Education/Entrepreneurial Education/ Finanzbildung / Entrepreneurship-Bildung</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive Education (module)/ Pädagogische Psychologie und Inklusive Bildung (Modul):</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
	• Psihologia educației <i>Psychology of Education/ Erziehungspsychologie</i>	60	30	30	14	12	4		
	• Educație incluzivă <i>Inclusive Education/ Inklusive Bildung</i>	60	30	30	14	12	4		
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi <i>Student Classroom Management/ Klassenmanagement</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.03. O.020	Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII <i>History of English Literature from Origins up to the 18th Century/ Geschichte der anglophonen Literatur von den Anfängen bis zum 18. Jahrhundert</i>	150	75	75	35	34	6	E	5
S1.03. O.021	Limba engleză: lexic și comunicare I	180	90	90	-	-	90	E	6

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number Code, Verbindlichkeit sgrad, lfd. Nr</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/Module Name der Lehrinheit/des Moduls</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours Stundenzahl</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities Aktivitäten/Lehrformen</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form/ Prüfungsform</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/ Insgesamt</i>	Contact direct <i>Direct contact/ Direktkontakt</i>	Studiu individual <i>Individual work/ Selbststudium</i>	Curs <i>Lecture/ Kurs</i>	Seminare <i>Seminar/ Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory/ Praktika/</i>		
	<i>English Lexis and Communication I/ Englische Sprache: Lexik und Kommunikation I</i>								
S1.03.O.022	Gramatica limbii engleze III <i>English Grammar III/ Englische Grammatik III</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.03.O.023	Limba germană și comunicare III <i>German Language and Communication III/ Deutsche Sprache und Kommunikation III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 3 <i>Total Hours for the 3rd Semester / Insgesamt Semester III</i>		900	480	420	111	72	297	7	30
SEMESTRUL 4 <i>4th SEMESTER/4. Semester</i>									
G.04.O.024	Didactica limbii engleze I <i>Didactics of the English Language I/ Didaktik der englischen Sprache I</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
F.04.O.025	Educație pentru democrație <i>Education for Democracy (Module)/ Bildung für Demokratie (Modul)</i> • Educație pentru participare și democrație <i>Education for Participation and Democracy/ Bildung für Partizipation und Demokratie</i> • Educație comunitară <i>Community Education/ Gemeinschaftsbildung</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
		44	22	22	10	10	2		
		46	23	23	10	10	3		
G.04.O.026	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integrating ICT in Teaching/ Informationstechnologien in den Lehrprozess</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
F.04.O.027	Literatura engleză modernă și stilistica funcțională (modul) <i>Modern English Literature and Functional Stylistics (Module)/ Moderne englische Literatur und funktionale Stilistik (Modul)</i>	150	75	75	44	29	2	E	5
		90	45	45	30	15			

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number Code, Verbindlichkeit sgrad,lfd. Nr</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/Module Name der Lehrinheit/des Moduls</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours Stundenzahl</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities Aktivitäten/Lehrformen</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form/ Prüfungsform</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/ Insgesamt</i>	Contact direct <i>Direct contact/ Direktkontakt</i>	Studiu individual <i>Individual work/ Selbststudium</i>	Curs <i>Lecture/ Kurs</i>	Seminare <i>Seminar/ Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory/ Praktika/</i>		
	- Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI <i>Principles and Tendencies of English Literature in XIX-XXI Centuries/ Prinzipien und Tendenzen der anglophonen Literatur im 19. bis 21. Jahrhundert</i> - Abordarea funcțională a stilisticii <i>Functional Stylistics/ Funktionale Stilistik</i>	60	30	30	14	14	2		
F.04.O.028	Cultura și civilizația anglofonă <i>Anglophone Culture and Civilisation/ Anglophone Kultur und Zivilisation</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.04.O.029	Limba engleză: lexic și comunicare II (Modul) <i>English Lexis and Communication II (Module)/ Englische Sprache: Lexik und Kommunikation II (Modul)</i> - Lexicul limbii engleze <i>English Lexis/ Der englische Wortschatz</i> - Sintaxa funcțională a limbii engleze <i>Functional Syntax of the English Language/ Die funktionale Syntax der englischen Sprache</i>	240	120	120	-	-	120	E	8
		180	90	90			90		
		60	30	30			30		
S2.04.O.030	Limba germană și comunicare IV <i>German Language and Communication IV/ Deutsche Sprache und Kommunikation IV</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 4 <i>Total Hours for the 4th Semester / Insgesamt Semester 4</i>		900	480	420	114	95	271	7	30
Total anul II <i>2nd year total/ Insgesamt Studienjahr II</i>		1800	960	840	225	167	568	14	60
ANUL III <i>3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER /5. Semester</i>									
	Filosofia / Probleme filosofice ale educației	90	45	45	30	10	5	E	3

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number Code, Verbindlichkeit sgrad, lfd. Nr</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/Module Name der Lehrinheit/des Moduls</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours Stundenzahl</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities Aktivitäten/Lehrformen</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form/ Prüfungsform</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/ Insgesamt</i>	Contact direct <i>Direct contact/ Direktkontakt</i>	Studiu individual <i>Individual work/ Selbststudium</i>	Curs <i>Lecture/ Kurs</i>	Seminare <i>Seminar/ Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory/ Praktika/</i>		
	<i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education/ Philosophie/philosophische Erziehungsprobleme</i>								
G.05.O.032	Didactica limbii engleze II (modul) <i>Didactics of the English Language II (module)/ Didaktik der englischen Sprache II (Modul)</i> • Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial) <i>Curriculum Skill Development Strategies/ Strategien zur Entwicklung von Lehrplan-Kompetenzen (Grundschule und Sekundarstufe I)</i> • Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial) <i>Didactic Approach to School Textbooks/ Didaktischer Ansatz des Schulbuchs (Grundschule und Sekundarstufe I)</i>	150	75	75	20	30	25	E	5
		90	45	45	20	15	10		
		60	30	30		15	15		
S2.05.O.033	Didactica limbii germane <i>Didactics of the German Language/ Didaktik der deutschen Sprache</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.034	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development/ Didaktik der Persönlichkeitsentwicklung</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.05.O.035	Lexicologie și Sociolingvistică <i>Lexicology and Sociolinguistics/ Lexikologie und Soziolinguistik</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
S1.05. O.036	Limba engleză: lexic și comunicare III <i>English Lexis and Communication III/ Englische Sprache: Lexik und Kommunikation III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
S2.05.O.037	Limba germană și comunicare V <i>German Language and Communication V/ Deutsche Sprache und Kommunikation V</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
SP.05.O.038	Practica de inițiere	60	42	18				E	2

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number Code, Verbindlichkeit sgrad, lfd. Nr</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/Module Name der Lehrinheit/des Moduls</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours Stundenzahl</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities Aktivitäten/Lehrformen</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form/ Prüfungsform</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/ Insgesamt</i>	Contact direct <i>Direct contact/ Direktkontakt</i>	Studiu individual <i>Individual work/ Selbststudium</i>	Curs <i>Lecture/ Kurs</i>	Seminare <i>Seminar/ Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory/ Praktika/</i>		
	<i>Initial Internship/ Einführungspraktikum</i>								
Total semestrul 5 <i>Total Hours for the 5th Semester</i>		900	522	378	104	78	298	8	30
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i>									
F.06.O.039	¹ Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Methodology of Psychopedagogical Research/ Methodologie der psychopädagogischen Forschung</i>	90	45	45	20	10	15	E	3
S1.06.A.040	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză/ Elaborarea unui curs on-line <i>Development of Digital Teaching Resources for EFL/ Development of an Online Course / Entwicklung digitaler Ressourcen für den Englischunterricht / Erstellung eines Online-Kurses</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
S1.06.O.041	Limba engleză: lexic și comunicare IV <i>English Lexis and Communication IV/ Englische Sprache: Lexik und Kommunikation IV</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.06.O.042	Praxiologia comunicării în limba germană <i>Praxiology of Communication in German/ Praxologie der Kommunikation in deutscher Sprache</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.06.O.043	Cultura și civilizația germană <i>German Culture and Civilization/ Deutsche Kultur und Zivilisation</i>	60	30	30	14	14	2	E	2
SP.06.O.044	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I/ Pädagogisches Praktikum I</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 6 <i>Total hours for the 6th Semester/ Insgesamt Semester 6</i>		900	519	381	34	24	182	7	30
Total anul III <i>3rd year total/ Insgesamt Studienjahr 3</i>		1800	1056	744	130	102	480	15	60

¹ Teza de an la limba și literatura engleză (unitatea de curs: Metodologia cercetării psihopedagogice)

Cod, grad de obligativitate , nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number Code, Verbindlichkeit sgrad,lfd. Nr</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/Module Name der Lehrinheit/des Moduls</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours Stundenzahl</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities Aktivitäten/Lehrformen</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form/ Prüfungsform</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/ Insgesamt</i>	Contact direct <i>Direct contact/ Direktkontakt</i>	Studiu individual <i>Individual work/ Selbststudium</i>	Curs <i>Lecture/ Kurs</i>	Seminare <i>Seminar/ Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory/ Praktika/</i>		
ANUL IV <i>4th YEAR/4. Studienjahr</i>									
SEMESTRUL 7 / 7 th SEMESTER									
G.07.O.045	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics/ Pädagogische Ethik</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
S1.07.A.046	Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză <i>Creative Writing Techniques/Elaboration of Official Documents in English / Kreatives Schreiben: Techniken / Erstellung offizieller Dokumente auf englischer</i>	60	30	30	10	10	10	E	2
F.07.O.047	Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice <i>Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties/ Vergleichende Typologie der Sprachen: Sprachliche Varietäten</i>	60	30	30	10	12	8	E	2
S1.07.O.048	Limba engleză: lexic și comunicare V <i>English Lexis and Communication V/ Englische Sprache: Lexik und Kommunikation V</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.A.049	Strategii și tehnici de comunicare în limba germană / Discursul și comunicarea publică în limba germană <i>Communication Strategies and Techniques in German / Public Speech and Discourse in German/ Strategien und Techniken der Kommunikation in deutscher Sprache / Rede und öffentliche Kommunikation in deutscher Sprache.</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.O.050	Abordarea didactică a textului literar german <i>Didactic Approach to German Literary Text/ Didaktischer Zugang zum deutschen literarischen Text</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SP.07.O.051	Practica pedagogică II	420	294	126				E	14

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number Code, Verbindlichkeit sgrad, lfd. Nr</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/Module Name der Lehrinheit/des Moduls</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours Stundenzahl</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities Aktivitäten/Lehrformen</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form/ Prüfungsform</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/ Insgesamt</i>	Contact direct <i>Direct contact/ Direktkontakt</i>	Studiu individual <i>Individual work/ Selbststudium</i>	Curs <i>Lecture/ Kurs</i>	Seminare <i>Seminar/ Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory/ Praktika/</i>		
	<i>Pedagogical Internship II/ Pädagogisches Praktikum II</i>								
Total semestrul 7 <i>Total Hours for the 7th Semester/ Insgesamt Semester 7</i>		900	534	366	39	28	175	7	30
SEMESTRUL 8 <i>8th SEMESTER /8. Semester</i>									
U.08.A.052	Politici educaționale europene aplicate în predarea limbii engleze/Civilizația europeană <i>European Educational Policies Applied to English Language Teaching / European Civilization / Europäische Bildungspolitiken angewandt im Englischunterricht/ Europäischen Zivilisation</i>	60	30	30	20	10		E	2
S1.08.A.053	Hermeneutica textului literar englez/ Strategii ale discursului argumentativ englez <i>Hermeneutics of the English Literary Text /Strategies of English Argumentative Discourse / Hermeneutik des englischen literarischen Textes/ Strategien des englischen argumentativen Diskurses</i>	60	30	30			30	E	2
S1.08.A.054	Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză <i>Translation Theory and Practice / Translation Difficulties into and from English/ Übersetzungstheorie und -praxis/ Übersetzungsschwierigkeiten ins Englische und aus dem Englischen</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.08.O.055	Limba engleză: lexic și comunicare VI <i>English Lexis and Communication VI/ Englische Sprache: Lexik und Kommunikation VI</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
S2.08.A.056	Învățarea situativă în limba germană / Dificultăți de traducere în și din în limba germană	90	45	45	-	-	45	E	3

Cod, grad de obligativitate , nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number Code, Verbindlichkeit sgrad, lfd. Nr</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/Module Name der Lehrinheit/des Moduls</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours Stundenzahl</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities Aktivitäten/Lehrformen</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form/ Prüfungsform</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total/ Insgesamt</i>	Contact direct <i>Direct contact/ Direktkontakt</i>	Studiu individual <i>Individual work/ Selbststudium</i>	Curs <i>Lecture/ Kurs</i>	Seminare <i>Seminar/ Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory/ Praktika/</i>		
	<i>Situational Learning in German / Translation Difficulties from and into German // Situatives Lernen in der deutschen Sprache/ Übersetzungsschwierigkeiten ins Deutsche und aus dem Deutschen</i>								
	Practica de licență <i>Bachelor's Research Internship// Abschlusspraktikum</i>	180	126	54				E	6
	Teza de licență <i>Bachelor's Thesis// Bachelorarbeit</i>	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Total Hours for the 8th Semester // Insgesamt Semester VIII</i>		900	306	594	34	22	124	7	30
Total anul IV <i>4th year total // Insgesamt 4. Studienjahr</i>		1800	840	960	73	50	299	14	60
Total program de studii <i>Total Hours for the Study Programme // Gesamte Studienzeit des Bachelorstudiums (4 Jahre)</i>		7320	3896	3424	566	428	2148	57	240

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
WEIGHT OF COURSE UNITS/MODULES IN THE CURRICULUM // GEWICHTUNG DER KURSE / MODULE IM STUDIENPLAN

Funcția în formarea profesională <i>The role in professional training // Funktion in der beruflichen Ausbildung</i>	Total ore <i>Total Hours // Gesamtstunden</i>	Număr de credite <i>Number of Credits // Anzahl der Credits</i>	Pondere % <i>Weight % Prozentuale Gewichtung (%)</i>
F	1410	47	19.6%
G	540	18	7.5%
U	240	8	3.3%
S1	2130	71	29.6%
S2	1440	48	20%
SP	1080	36	15%
TL	360	12	5%
Total	7200	240	100%

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL ASSESSMENT FORM // FORM DER ABSCHLIESSENDE BEWERTUNG DES STUDIUMS

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final Assessment Form // Form der abschließenden Bewertung des Studiums</i>	Termene de organizare <i>Organization Deadlines // Organisationsfristen</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending the Bachelor's Thesis in Educational Sciences</i> <i>Verteidigung der Bachelorarbeit in Erziehungswissenschaften</i>	Mai - Iunie <i>May – June</i> <i>Mai-Juni</i>	12

STAGIILE DE PRACTICĂ
TEACHING INTERNSHIPS
PRAKTIKA

Tipul stagiului de practică <i>Practice Stages</i> <i>Art des Praktikums</i>	Semestru <i>Semester</i> <i>Semester</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time</i> <i>(week / hours)</i> <i>Dauer</i> <i>(Wochen, Stunden)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i> <i>Zeitperiode</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>Nummer ECTS</i>
1. Practica de inițiere <i>Initial Internship //</i> <i>Einführungspraktikum</i>	5	1 / 60	septembrie <i>September</i> <i>September</i>	2
2. Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I //</i> <i>Pädagogisches Praktikum I</i>	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	februarie-martie <i>February-March</i> <i>Februar-März</i>	14
3. Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II //</i> <i>Pädagogisches Praktikum II</i>	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	septembrie-octombrie <i>September – October</i> <i>September-Oktober</i>	14
4. Practica de licență <i>Bachelor's Research Internship //</i> <i>Abschlusspraktikum</i>	8	6 / 180	aprilie-mai <i>April-May</i> <i>April-Mai</i>	6
TOTAL				36 credite <i>credits</i>

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

Note: The initiation internship is carried out in the third year, during the fifth semester, after completing the fundamental pedagogical and psychological courses

Hinweis: Das Einführungspraktikum findet im dritten Studienjahr, im fünften Semester, nach dem Studium der grundlegenden pädagogischen und psychologischen Fächer statt.

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERĂ ALEGERE

FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES

FREI WÄHLBARE MODULE

Cod Code Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course unit/ module Name der Lehreinheit/des Moduls</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours Anzahl der Stunden</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities // Stunden pro Aktivitätstyp</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form // Form der Bewertung</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS // Nummer ECTS</i>
		Total <i>Total // Insgesamt</i>	Contact direct <i>Direct contact // Direktkontakt</i>	Studiu individual <i>Individual work // Selbststudium</i>	Curs <i>Lecture // Kurs</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical / laboratory // Praktika/Laborübungen</i>		
ANUL I / 1 st YEAR / 1. Jahr									
SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER /2. Semester									
G.02.L.001	Discursul și etichetă verbală în limba engleză/germană <i>Discourse Etiquette in English / German // Verbale Etikette: Interkulturelle Aspekte im Englischen / Deutschen /Spanischen</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
G.02.L.002	Protecția civilă <i>Civil Protection // Zivilschutz</i>	60	30	30	24	6		E	2
ANUL II / 2 nd YEAR / 2. Jahr									
SEMESTRUL 3 / 3 rd SEMESTER / 3. Semester									
G.03.L.003	Tehnici de comunicare eficientă în limba engleză /germană <i>Techniques of Effective Communication in English / German // Effektive Kommunikationstechniken im Englischen / Deutschen Spanischen</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 4 / 4 th SEMESTER / 4. Semester									
G.04.L.004	Tehnici de comunicare în	60	30	30	-	-	30	E	2

	turism în limba engleză/ germană <i>Communication Techniques in Tourism in English / German //</i> <i>Kommunikationstechniken im Tourismus auf Englisch / Deutsch Spanisch</i>								
ANUL III / 3rd YEAR / 3. Jahr									
SEMESTRUL 5 / 5th SEMESTER / 5. Semester									
G.05.L.005	Limbaajul mass-media (Blogging/Vlogging) în limba engleză/ germană <i>Mass Media Language (Blogging/Vlogging) in English / German //</i> <i>Mediensprache (Blogging/Vlogging) im Englischen / Deutschen Spanischen</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 6 / 6th SEMESTER / 6. Semester									
G.06.L.006	Deontologia traducerii și interpretării în limba engleză/ germană <i>Deontology of Translation and Interpreting in English / German //</i> <i>Die Deontologie des Übersetzens und Dolmetschens im Englischen / Deutschen / Spanischen</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
Total program de studii <i>Total for the Study Programme //</i> <i>Gesamtumfang des Studienprogramms</i>		360	180	180	24	6	150		12

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
 MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER
 FIELDS // ANFÄNGLICHES MINDESTCURRICULUM FÜR ABSOLVENTEN ANDERER FACHBEREICHE

Cod Code Code	Denumirea unității de curs/modulului Title of the Course Unit/ Module Name der Lehrinheit/des Moduls	Număr de ore Nr. of Hours Anzahl der Stunden			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of Hours per Types of Activities Stunden pro Aktivitätstyp			Forma de evaluare Assessment form // Form der Bewertung	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total // Insgesamt	Contact direct Direct contact // Direktkontakt	Studiu individual Individual work // Selbststudium	Curs Lecture // Kurs	Seminare Seminar // Seminar	Practice/de laborator Practical / Laboratory // Praktika / Laborübungen		
M.O.001	Fundamentele științelor educației Fundamentals of Education Sciences // Grundlagen der Erziehungswissenschaften	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală General Didactics // Allgemeine Didaktik	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi Student Classroom Management // Klassenmanagement	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică Pedagogical Ethics // Pädagogische Ethik	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală General Psychology // Allgemeine Psychologie	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării Developmental Psychology // Entwicklungspsychologie	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.006	Psihologia educației și educația incluzivă Psychology of Education and Inclusive Education // Bildungspsychologie und Inklusive Pädagogik	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.007	Didactica limbii engleze I Didactics of the English Language I // Didaktik der englischen Sprache I Didactica limbii engleze II Didactics of the English Language II // Didaktik der englischen Sprache II Didactica limbii germane Didactics of the German Language // Deutsche Didaktik	300	150	150	40	60	50	E	10
M.O.008	Didactica dezvoltării personale Didactics of Personal Development // Didaktik der Persönlichkeitsentwicklung	60	30	30	14	8	8	E	2
Total:		900	450	450	182	165	103	8	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD

WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAMME/ Korrelationsmatrix der Kompetenzen und Lernergebnisse aus dem Qualifikationsstandard mit den Fächern/Modulen des Studienplans/ Liste der Kompetenzen und Lernergebnisse des Studienprogramms

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Competences</i> <i>Allgemeine / berufliche Kompetenzen</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Learning Outcomes according to NQF Level</i> <i>Lernergebnisse entsprechend dem Niveau des Nationalen Qualifikationsrahmens (NQR)</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.</i> <i>GK1. Planung von Bildungsaktivitäten auf der Grundlage regulatorischer und politischer Dokumente, gestützt auf gut bekannte Prinzipien und Methoden des Fachgebiets</i>	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i> <i>Der Absolvent / der Kandidat für die Zuerkennung der Qualifikation kann</i> 1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; 1. <i>Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;</i> 2. <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;</i> 3. <i>Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;</i> 1. // <i>Nutzt die Bestimmungen der Bildungspolitik und des normativen Regelwerks in Bezug auf die Funktionsprinzipien des Bildungssystems sowie die konzeptuellen Leitlinien bei der Planung des Bildungsprozesses;</i> 2. <i>Stimmt Bildungstechnologien und digitale Ressourcen mit den curricularen Zielsetzungen bei der Planung des Bildungsprozesses ab;</i> 3. <i>Zeigt Flexibilität und Offenheit bei der Planung eines an den Kontext und die Bedürfnisse der Lernenden angepassten Bildungsprozesses.</i>
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;

GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field. GK2. Steuerung des Bildungsprozesses durch Anwendung grundlegender Prinzipien und Methoden zur Lösung klar definierter, typischer Problemsituationen im Fachgebiet.	6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. 4. Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality; 5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication; 6. Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved. // 4. Zeigt einen systemischen Ansatz bei der Anwendung von Strategien im Hinblick auf die Schaffung eines förderlichen Bildungsumfelds für die Persönlichkeitsentwicklung der Lernenden; 5. Formuliert die Bildungsbotschaft auf der Grundlage der Prinzipien effektiver Kommunikation; 6. Schlägt Möglichkeiten zur Etablierung von Partnerschaften mit Bildungsträgern und beteiligten Akteuren vor.
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process. GK3. Angemessene Anwendung standardisierter Bewertungsstrategien und -methoden zur Bewertung der Qualität und Anwendbarkeit von Prozessen, Theorien, Projekten und Methoden zur Verbesserung des Bildungsprozesses.	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. 7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress; 8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message. // 7. Bezieht die Bewertung im Bildungsprozess auf den genehmigten normativen und methodischen Rahmen, mit besonderem Fokus auf die Überwachung des Lernfortschritts der Lernenden. 8. Entwickelt Bewertungsstrategien im Hinblick auf die Sicherstellung der Kohärenz und Qualität des Bildungsprozesses, einschließlich der Berücksichtigung des Feedbacks der Lernenden. 7. Aligns assessment in the educational process with the approved normative and methodological framework, emphasizing the monitoring of learner progress.
CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education. FK1. Planung des Bildungsprozesses gemäß den curricularen Anforderungen der Sekundarstufe I.	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. 9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education. 9. Verknüpft bildungspolitische Bestimmungen, konzeptuelle und methodologische Bezugspunkte mit den Bildungsprioritäten im Kontext des Sekundarunterrichts I.
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperele conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives. FK2. Schaffung authentischer und bedeutungsvoller Lernkontexte basierend auf der Logik verwandter Disziplinen, den konzeptionellen Bezugspunkten und den Lernzielen.	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev. 10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student. 10. Sichert ein angemessenes Bildungsklima durch die Schaffung optimaler Bedingungen für die Durchführung von fachbezogenen Unterrichtsaktivitäten zur Unterstützung der ganzheitlichen Entwicklung und Persönlichkeitsbildung jedes einzelnen Schülers.

CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. <i>PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.</i> <i>FK3. Auswahl der Inhalte entsprechend den Zielen des Bildungsprozesses und dem individuellen Lernpotenzial der Schüler der Sekundarstufe I.</i>	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor. 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial. <i>11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.</i> <i>12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education. //</i> <i>11. Wählt fachspezifische Inhalte aus, die mit der Spezifik des verwandten Fachgebiets, den curricularen Zielsetzungen, dem Aufbau des Bildungsdesigns sowie den kognitiven, affektiven und sozialen Entwicklungsmerkmalen der Schüler übereinstimmen.</i> <i>12. Formuliert strukturierte Bildungsbotschaften in Bezug auf die ausgewählten Fachinhalte und die festgelegten Lernziele unter Beachtung didaktischer Prinzipien im Rahmen des Sekundarunterrichts I.</i>
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare <i>PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.</i> <i>FK4. Anwendung relevanter didaktischer Strategien bei der Organisation und Durchführung des Bildungsprozesses, angepasst an die Fachspezifik.</i>	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare. <i>13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline. //</i> <i>13. Strukturiert ein Bildungsdesign durch die Auswahl und Anwendung effizienter didaktischer Strategien, die dem spezifischen Charakter des verwandten Fachgebiets, den curricularen Zielsetzungen und den Inhalten der entsprechenden Disziplin entsprechen.</i>
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. <i>PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.</i> <i>FK5. Einsatz von Bewertungsstrategien für Lernergebnisse gemäß den Prinzipien der Docimologie und der Fachkonzeption.</i>	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire-ofertare de feedback; 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial. <i>14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;</i> <i>15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education. //</i> <i>14. Nutzt konzeptuelle und methodologische Bezugspunkte, die für den Bewertungsprozess spezifisch sind, im Einklang mit dem wissenschaftlichen Bereich, der der schulischen Disziplin zugeordnet ist, sowie Strategien für das Geben und Empfangen von Feedback.</i> <i>15. Entwickelt Bewertungsinstrumente, die an das verwandte Fachgebiet und die schulische Disziplin sowie an die Art und Zielsetzungen des Bildungsprozesses auf Sekundarstufe I angepasst sind.</i>

CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education</i> <i>FK6. Konzeption eines zugänglichen und wirksamen Bildungsansatzes im Kontext der non-formalen Bildung</i>	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal. <i>16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.</i> <i>17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context. //</i> <i>16. Strukturiert das Design von Bildungsaktivitäten im Hinblick auf die Spezifik der Bereiche und Profile non-formaler Bildung.</i> <i>17. Plant vielfältige und flexible Bildungsaktivitäten, die auf die Interessen und Bedürfnisse der Lernenden im Kontext non-formaler Bildung abgestimmt sind.</i>
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal <i>PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.</i> <i>FK7. Aufbau einer lernendenzentrierten Umgebung im Rahmen der non-formalen Bildung.</i>	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev. 18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student. // <i>18. Wendet innovative und interaktive Bildungsstrategien an, die auf die Wertschätzung der Vielfalt der Schüler, die ganzheitliche Entwicklung und die Förderung des Potenzials jedes einzelnen Lernenden ausgerichtet sind.</i>
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. <i>PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.</i> <i>FK8. Etablierung effektiver Bildungspartnerschaften, abgestimmt auf die Bedürfnisse der Schüler und die Ziele non-formaler Bildung.</i>	19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive. 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor. <i>19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.</i> <i>20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries. //</i> <i>19. Gewährleistet einen Rahmen für eine effektive und konstruktive Kommunikation zur Persönlichkeitsentwicklung der Schüler und zur Förderung positiver Bildungsbeziehungen.</i> <i>20. Baut nachhaltige Kooperationsbeziehungen mit Bildungspartnern auf, um die ganzheitliche Entwicklung der Lernenden zu unterstützen.</i>
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. <i>PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.</i> <i>FK9. Durchführung von Potenzialanalysen der Schüler der Sekundarstufe I gemäß den Vorgaben des non-formalen Curriculums.</i>	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal. 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale. <i>21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.</i> <i>22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities. //</i>

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Beschreibung des Studienprogramms

Programul de licență 0114.10 *Limba și literatura engleză și germană* orientat spre formarea profesorilor cu specializare la disciplinele școlare *Limba engleză și Limba germană* încadrat în Domeniul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor, este parte a Domeniului general de studii 011 Științe ale Educației, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 Educație. Acest program de studii are ca scop formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru învățământul gimnazial într-un context multilingual și cultural și promovarea valorilor general umane în plan european și internațional. Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor, cu precondiția de a poseda un nivel de competență lingvistică în limba engleză de cel puțin nivel B1. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile lingvisticii, psihologiei, pedagogiei, didacticii disciplinei (modulul psihopedagogic) și din domeniile conexe ce servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale la *limba engleză și limba germană* în clasele gimnaziale. Programul de studii relevă conținutul științific al specialității și particularitățile de dezvoltare a domeniilor științifice conexe.

Componenta fundamentală: Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Introducere în lingvistică; Didactica generală; Psihologia dezvoltării; Educația financiară/Educația antreprenorială; Psihologia educației; Educație incluzivă; Managementul clasei de elevi; Introducere în literatura anglofonă prin lectura tematică; Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII; Cultura și civilizația anglofonă; Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial); Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial); Didactica dezvoltării personale; Metodologia cercetării psihopedagogice; Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI; Abordarea funcțională a stilisticii; Strategii ale discursului argumentativ englez / Hermeneutica textului literar englez; Lexicologie și Sociolingvistică; Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză; Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice;

Componenta orientată către specialitatea de bază Limba engleză: Limba engleză și comunicare I (modul): Lexicul limbii engleze I; Fonetica limbii engleze I; Gramatica limbii engleze I; Gramatica limbii engleze II; Gramatica limbii engleze III; *Limba engleză: lexic și comunicare I; Limba engleză: lexic și comunicare II (Modul) Lexicul limbii engleze; Sintaxa funcțională a limbii engleze; Limba engleză: lexic și comunicare III; Practica de inițiere; Limba engleză: lexic și comunicare IV; Didactica limbii engleze I; Practica pedagogică I; Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză; Limba engleză: lexic și comunicare V; Practica pedagogică II; Limba engleză: lexic și comunicare VI; Practica de licență; Teza de licență.*

Componenta orientată către specialitatea secundară limba germană : Limba germană și comunicare I; Limba germană și comunicare II; Limba germană și comunicare III; Limba germană și comunicare IV; Didactica limbii germane; Limba germană și comunicare V; Praxiologia comunicării în limba germană ; Cultura și civilizația germană ; Strategii și tehnici de comunicare în limba germană /Discursul și comunicarea publică în limba germană ; Abordarea didactică a textului literar german; Învățarea situativă în limba germană / Dificultăți de traducere în și din în limba germană .

The Bachelor's Degree Programme 0114.10 English and German languages and literatures oriented towards teacher training with specialisation in the school subjects English and German Languages, framed within the Professional Training Field 0114 Teacher Training, is part of the General Field of Studies 011 Educational Sciences, the fundamental domain of science, culture, and technology 01 Education. This study programme aims at providing professional training for specialists in Educational Sciences, ensuring the functionality of the educational system in the Republic of Moldova by implementing educational policies and curriculum for secondary education in a multilingual and cultural context, and promoting universally human values at the European and international levels. The study programme is addressed to the individuals who hold a high school diploma (Baccalaureate Diploma) or another equivalent educational document recognized by the authorised structure for the recognition and equivalence of academic documents and qualifications, with the precondition of possessing an English language proficiency level of at least B1. The programme also admits individuals holding a Bachelor diploma in another field who intend to get a qualification in the given field.

The training process is built on the study of a set of fundamental and specialised courses/modules, ensuring the acquisition of theoretical and practical knowledge in the fields of linguistics, psychology, pedagogy, didactics of the discipline (psycho pedagogical module), and related fields, which serve as a source for educational content in English and German Languages in secondary school. The study programme highlights the scientific content of the specialisation and the development peculiarities of the related scientific fields.

Fundamental component: Fundamentals of Education Sciences; General Psychology; General Didactics; Developmental Psychology; Financial Education/Entrepreneurial Education; Psychology of Education; Inclusive Education; Student Classroom Management; Introduction to Anglophone Literature through Thematic Reading; History of English Literature from Origins up to the 18th Century; English/Anglophone Culture and Civilisation; Curriculum Skill Development Strategies; Didactic Approach to School Textbooks; Didactics of Personal Development; Psycho Pedagogical Research Methodology; Principles and Tendencies of English Literature in XIX-XXI Centuries; Functional Stylistics; Lexicology and Sociolinguistics; Strategies of English Argumentative Discourse / Hermeneutics of the English Literary Text; Translation Theory and Practice/Translation Difficulties into and from English; Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties.

The component oriented towards the basic specialty English language: English Language and Communication I (module): English Lexis I; English Phonetics I; English Grammar I; Limba engleză și comunicare II English Language and Communication II; English Grammar II; English Lexis and Communication I; English Grammar III; English Lexis and Communication II (Module) English Lexis; Functional Syntax of the English Language; English Lexis and Communication III; Didactics of the English Language I; Pedagogical Internship I; Creative Writing Techniques/Elaboration of Official Documents in English; English: Lexis and Communication V; Pedagogical Internship II; English: Lexis and Communication VI; Bachelor's Thesis Internship; Bachelor's Thesis.

The component oriented towards the secondary specialty German language: German Language and Communication I; German Language and Communication II; German Language and Communication III; German Language and Communication IV; Didactics of the German Language; German Language and Communication V; Praxiology of Communication in German; German Culture and Civilization; Communication Strategies and Techniques in German / Public Speech and Discourse in German; Didactic Approach to German Literary Text; Situational Learning in German / Translation Difficulties from and into German //

Das Bachelorstudienprogramm 0114.10 Englische und Deutsche Sprache und Literatur, das auf die Ausbildung von Lehrkräften mit Spezialisierung auf die Schulfächer Englisch und Deutsch ausgerichtet ist, ist im Berufsausbildungsbereich 0114 Lehrerbildung eingeordnet und gehört zum allgemeinen Studienbereich 011 Bildungswissenschaften, einem grundlegenden Bereich von Wissenschaft, Kultur und Technik unter der Domäne 01 Bildung.

Dieses Studienprogramm hat zum Ziel, Fachkräfte im Bereich der Bildungswissenschaften auszubilden, die zur Funktionalität des Bildungssystems der Republik Moldau beitragen, indem sie Bildungspolitiken und Lehrpläne für den Sekundarbereich in einem mehrsprachigen und multikulturellen Kontext umsetzen und universelle Werte auf europäischer und internationaler Ebene fördern.

Das Programm richtet sich an Personen mit einem Abiturzeugnis oder einem gleichwertigen anerkannten Bildungsnachweis, der von der zuständigen Anerkennungsstelle validiert wurde, unter der Voraussetzung, dass sie mindestens über ein Sprachniveau B1 in Englisch verfügen. Zugelassen werden auch Personen mit einem Hochschulabschluss in einem anderen Fachgebiet, die sich in diesem Bereich umschulen möchten.

Die Ausbildung basiert auf dem Studium einer Reihe grundlegender und fachspezifischer Kurs-/Modul-Einheiten, die den Erwerb theoretischer und praktischer Kenntnisse in den Bereichen Linguistik, Psychologie, Pädagogik, Fachdidaktik (psychopädagogisches Modul) sowie verwandter Fachgebiete ermöglichen, die als Grundlage für die Bildungsinhalte im Fach Englisch und Deutsch in Sekundarschulklassen dienen. Das Studienprogramm beleuchtet die wissenschaftlichen Inhalte der Fachrichtung sowie die Entwicklungstendenzen verwandter wissenschaftlicher Disziplinen.

Grundkomponenten: Grundlagen der Bildungswissenschaften, Allgemeine Psychologie, Einführung in die Linguistik, Allgemeine Didaktik, Entwicklungspsychologie, Finanzielle Bildung / Unternehmerische Bildung, Bildungspsychologie, Inklusive Bildung, Klassenmanagement, Einführung in die anglophone Literatur durch thematische Lektüre, Geschichte der anglophonen Literatur von den Anfängen bis zum 18. Jahrhundert, Anglophone Kultur und Zivilisation, Strategien zur Entwicklung curricularer Kompetenzen (Primar- und Sekundarstufe I), Didaktischer Zugang zum Schulbuch (Primar- und Sekundarstufe I), Didaktik der Persönlichkeitsentwicklung, Methodologie der psychopädagogischen Forschung, Prinzipien und Tendenzen der anglophonen Literatur im 19.-21. Jahrhundert, Funktionale Stilistik, Strategien des englischen argumentativen Diskurses / Hermeneutik des englischen literarischen Textes, Lexikologie und Soziolinguistik, Theorie und Praxis der Übersetzung / Übersetzungsschwierigkeiten ins und aus dem Englischen, Vergleichende Typologie von Sprachen: Sprachliche Varietäten.

Komponente mit Schwerpunkt auf der Hauptspezialisierung Englisch: Englisch und Kommunikation I (Modul): Lexik der englischen Sprache I, Phonetik der englischen Sprache I, Grammatik der englischen Sprache I, II, III, Englisch: Lexik und Kommunikation I, II (Modul), Lexik der englischen Sprache, Funktionale Syntax der englischen Sprache, Englisch: Lexik und Kommunikation III, IV, V, VI, Einführendes Praktikum, Didaktik der englischen Sprache I, Pädagogisches Praktikum I, II, Techniken des kreativen Schreibens / Verfassen offizieller Dokumente in Englisch, Bachelorpraktikum, Bachelorarbeit, Komponente mit Schwerpunkt auf der Zweitspezialisierung Deutsch: Deutsch und Kommunikation I, II, III, IV, V, Didaktik der deutschen Sprache, Praxeologie der Kommunikation auf Deutsch, Deutsche Kultur und

Zivilisation, Strategien und Techniken der Kommunikation auf Deutsch / Öffentlicher Diskurs und Kommunikation auf Deutsch, Didaktische Herangehensweise an den literarischen Text auf Deutsch, Situatives Lernen in der deutschen Sprache / Übersetzungsschwierigkeiten ins und aus dem Deutschen

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Ziele des Studienprogramms, einschließlich ihrer Übereinstimmung mit der Mission der Universität

Obiectivele programului de studii *Limba și literatura engleză și germană* sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând: dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar; formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii; valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master; compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

The objectives of the English and German languages and literatures study programme are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labour market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote the national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring: the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches to the university curriculum; the formation of specific professional skills in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labour market; valorising the modern methodologies and technologies specific to the higher education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue the training within the master's higher education programmes; compatibility with European educational programmes in order to offer for the graduates opportunities for academic mobility.

The programme is designed in accordance with the strategic development documents of "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chisinau. In the elaboration process, there was taken into consideration the internal quality assurance policy that is part of the university strategic management.

Die Ziele des Studiengangs Deutsche und Englische Sprache und Literatur stehen im Einklang mit der Mission der Universität, „Wissen auf höchstem Niveau zu schaffen, zu bewahren und zu verbreiten; hochqualifizierte Fachkräfte auszubilden, die auf dem nationalen und internationalen Arbeitsmarkt wettbewerbsfähig sind; lebenslange berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten zu schaffen; die nationalen kulturhistorischen Werte im Kontext kultureller Vielfalt zu bewahren, weiterzuentwickeln und zu fördern“, indem sie Folgendes gewährleisten: Entwicklung übergreifender und allgemeiner Kompetenzen durch die Stärkung intra-, inter-, pluri- und transdisziplinärer Ansätze im Hochschulcurriculum; Entwicklung spezifischer beruflicher Kompetenzen im Kontext der kontinuierlichen Aktualisierung der Studieninhalte im Hinblick auf die Wettbewerbsfähigkeit auf dem Arbeitsmarkt; Nutzung moderner Methoden und Technologien der Hochschulpädagogik zur Verbesserung der Studienqualität, Förderung eines selbstständigen Lernstils sowie Fortsetzung der Ausbildung in Masterprogrammen; Angleichung an europäische Bildungsprogramme zur Sicherstellung akademischer Mobilitätsmöglichkeiten für Absolventen.

Das Programm wurde im Einklang mit den strategischen Entwicklungsdokumenten der Staatlichen Pädagogischen Universität „Ion Creangă“ in Chișinău entworfen. Bei der Ausarbeitung wurde die interne Qualitätssicherungspolitik berücksichtigt, die Teil des strategischen Managements der UPSC ist.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study Plan to the International Trends in the Field

Anpassung des Studienprogramms und der Lehrplaninhalte an internationale Trends im Fachbereich

Prin disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt asigurate corelații strânse între fundamentele teoretice și activitatea de predare a limbilor străine, punându-se accent deosebit asupra elementelor novatoare, stipulate în Curriculumul Național pentru LS 2019: abordarea problemelor specifice în didactica limbilor engleză/germană, diversificarea metodelor interactive, utilizarea instrumentelor educative moderne (TBI, calculatorul, tableta), suporturi digitale (dicționare digitale, bloguri, vloguri, postere digitale) ș.a.

The subjects provided in the curriculum ensure close correlations between the theoretical foundations and the process of

language teaching, with special emphasis on the innovative elements, stipulated in the National Curriculum for FL 2019: addressing specific issues in English/German teaching, diversifying interactive methods, using modern educational tools (TBI, computer, tablet), digital media (digital dictionaries, blogs, vlogs, posters and platforms), etc.

Durch die im Lehrplan vorgesehenen Fächer werden enge Verbindungen zwischen den theoretischen Grundlagen und der Fremdsprachenvermittlung sichergestellt. Besonderes Augenmerk gilt den innovativen Elementen, die im Nationalen Curriculum für Fremdsprachen (2019) festgelegt sind: die Behandlung spezifischer Fragen der Didaktik der deutschen und englischen Sprache, die Vielfalt interaktiver Methoden, der Einsatz moderner Bildungsinstrumente (interaktive Whiteboards, Computer, Tablets) sowie digitaler Medien (digitale Wörterbücher, Blogs, Vlogs, digitale Poster) u. a.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

Bewertung der Erwartungen des wirtschaftlichen und sozialen Sektors

La evaluarea așteptărilor sectorului economic și social sunt identificate așteptările angajatorilor din sfera pieței forței de muncă corespunzătoare domeniului de specialitate, exploatând contactele existente ale catedrelor implicate, facultății și instituției. Evaluarea așteptărilor se axează pe adunarea următoarelor informații:

- studierea cerințelor cadrului național de calificare din RM, UE și alte țări;
- studierea fișelor de posturi din diferite instituții, angajatori potențiali;
- evaluarea pieței cu metoda chestionarelor;
- invitarea angajatorilor la formularea așteptărilor față de specialiștii din domeniu;
- opinia absolvenților despre programul de studiu și experiențele acumulate pe piața de muncă.

When assessing the expectations of the economic and social sectors, the expectations of the employers in the sphere of the labour market corresponding to the specialised field are identified, using the existing contacts of the department, faculty and institution. The evaluation of expectations focuses on gathering the following information:

- *studying the requirements of the national qualification framework from the Republic of Moldova, the EU and other countries;*
- *studying job descriptions from different institutions, potential employers;*
- *evaluating the market with the help of questionnaires;*
- *inviting employers to formulate expectations towards specialists in the field;*
- *the opinion of the graduates about the study programme and the experiences gained on the labour market.*

Bei der Bewertung der Erwartungen des wirtschaftlichen und sozialen Sektors werden die Anforderungen der Arbeitgeber auf dem Arbeitsmarkt im jeweiligen Fachbereich ermittelt, wobei die bestehenden Kontakte der beteiligten Lehrstühle, der Fakultät und der Institution genutzt werden. Die Bewertung konzentriert sich auf die Erhebung folgender Informationen:

- *Analyse der Anforderungen des nationalen Qualifikationsrahmens der Republik Moldau, der EU und anderer Länder;*
- *Auswertung von Stellenbeschreibungen verschiedener Institutionen und potenzieller Arbeitgeber;*
- *Bewertung des Arbeitsmarktes mittels Fragebogenmethoden;*
- *Einbeziehung der Arbeitgeber zur Formulierung ihrer Erwartungen an Fachkräfte im Bereich;*
- *Meinungen der Absolventen über das Studienprogramm und ihre Erfahrungen auf dem Arbeitsmarkt.*

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

Einbeziehung der Partner in den Entwicklungsprozess des Studienprogramms (Arbeitgeber, Lehrkräfte, Absolventen, Studierende)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele mun. Chișinău: LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, etc. prin organizarea meselor rotunde, a chestionarelor sistematice. În procesul de consultare sunt antrenați atât angajatorii, profesorii și absolvenții, cât și studenții programului.

In order to develop this programme, to establish the degree of compliance with the needs of contemporary society, consultations were held with representatives of the General Department of Education, Youth and Sports of the Chisinau Municipal Council, managers and specialised departments of high schools in Chisinau: D. Cantemir, M. Berezovschi, N. Dadiani, Ștefan cel Mare, I. Creangă, Socrate, Gh. Asachi, M. Eminescu etc. By organising round tables, systematic questionnaires in the consultation process there are involved employers, teachers, undergraduate and postgraduate students of the programme as well.

Zur Ausarbeitung des vorliegenden Programms und zur Feststellung seiner Übereinstimmung mit den Bedürfnissen der modernen Gesellschaft fanden Konsultationen mit Vertretern der Generaldirektion für Bildung, Jugend und Sport des Gemeinderats von Chișinău sowie mit Schulleitungen und Fachschaften der Lyzeen der Stadt Chișinău statt: Lyzeum „D. Cantemir“, Lyzeum „M. Berezovschi“, Lyzeum „N. Dadiani“, Lyzeum „Ștefan cel Mare“, Lyzeum „I. Creangă“, Lyzeum

„Socrate“, Lyzeum „Spiru Haret“, Lyzeum „G. Asachi“, Lyzeum „M. Eminescu“ u. a., durch die Organisation von Runden Tischen und systematischen Umfragen. In den Konsultationsprozess sind nicht nur Arbeitgeber, Lehrkräfte und Absolventen, sondern auch Studierende des Programms einbezogen.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Relevanz des Studienprogramms für den Arbeitsmarkt

Necesitatea crescândă a pregătirii de cadre didactice de limbi străine din învățământul preuniversitar, manifestată prin solicitări, precum și reformele curriculare ale școlii naționale ca urmare a alinierii la standardele învățământului european, justifică includerea programului dat de studii în oferta educațională.

Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul educațional, care vor putea presta servicii de calitate reclamată unor pedagogi din sec. XXI. Formarea specialiștilor la program rezolvă o problemă majoră a societății prin angajarea absolvenților la instituțiile de învățământ preuniversitar în calitate de profesori de limbă engleză și germană.

The growing need for the training of foreign language teachers at pre-university educational level, proven by specialist demand, as well as the curricular reforms of the national school as a result of alignment with European education standards, justifies the inclusion of the curriculum in the educational offer.

The objectives of the study programme meet the needs of today's society by training highly qualified specialists in the field of education, who will be able to provide high quality services required from a 21st century teacher/educationalist/facilitator. The training of specialists on the study programme solves a major problem of the society by hiring undergraduates at pre-university educational institutions as teachers of English and German.

Der wachsende Bedarf an der Ausbildung von Fremdsprachenlehrkräften im voruniversitären Bildungswesen, sichtbar durch die Nachfrage sowie die Curriculareformen des nationalen Schulwesens im Zuge der Angleichung an europäische Bildungsstandards, rechtfertigt die Aufnahme dieses Studiengangs in das Bildungsangebot. Die Ziele des Programms entsprechen den Anforderungen der heutigen Gesellschaft, indem hochqualifizierte Fachkräfte im Bildungsbereich ausgebildet werden, die in der Lage sind, qualitativ hochwertige Leistungen zu erbringen, wie sie von Pädagogen des 21. Jahrhunderts erwartet werden. Die Ausbildung von Fachkräften im Rahmen dieses Programms trägt zur Lösung eines wichtigen gesellschaftlichen Problems bei, indem Absolventen als Lehrer für Deutsch und Englisch an voruniversitären Bildungseinrichtungen beschäftigt werden können.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment Opportunities for Graduates

Beschäftigungsmöglichkeiten für Absolventen

Ocupații tipice conform CORM (006-2021)

- 233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial
- 235105 Inspector/inspectoare învățământ general
- 235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ
- 235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară
- 235301 Profesor formator/profesoară formatoare de limbi străine

Ocupații tipice conform ESCO 08

- 2330 Profesor în învățământ secundar/Profesoară în învățământul secundar
- 2351 Specialiști în metodologia didactică
- 2351.3 Inspector școlar
- 2353 Alți profesori de limbi străine

Typical occupations according to CORM

- 233001 Teacher in secondary education*
- 235105 Inspector of General Education*
- 235110 Methodist in the educational institution*
- 235111 Methodist in the extracurricular institution*
- 235301 Teacher trainer in foreign languages*
- 235403 Teacher in the extracurricular artistic education institution*

Typical occupations according to ESCO

- 2330 Secondary Education Teacher*
- 2351 Teaching Methodologists*
- 2351.3 School Inspector*

Typische Berufe laut CORM (006-2021):

- 233001 Lehrer/Lehrerin in der Sekundarstufe I*
- 235105 Inspektor/Inspektorin für den allgemeinen Bildungsbereich*
- 235110 Methodiker/Methodikerin in einer Bildungseinrichtung*
- 235111 Methodiker/Methodikerin in einer außerschulischen Einrichtung*

235301 Sprachlehrer/Sprachlehrerin für die Aus- und Weiterbildung

Typische Berufe laut ESCO 08:

2330 Lehrer/Lehrerin in der Sekundarstufe

2351 Fachkräfte für Unterrichtsmethodik

2351.3 Schulinspektor/Schulinspektorin

2353 Weitere Fremdsprachenlehrer/-lehrerinnen

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained After the Completion of the Respective Study Programme
Zugang zu weiterführenden Studien für Inhaber von Diplomen nach Abschluss des betreffenden Studienprogramms

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclu II, Master, în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.

The graduates of this programme have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at the Second Cycle, Master, in the field of Sciences of Education or other related fields.

Absolventinnen und Absolventen dieses Studiengangs haben gemäß der geltenden Gesetzgebung das Recht, ein weiterführendes Studium im zweiten Zyklus (Masterstudium) im Bereich der Erziehungswissenschaften oder in verwandten Fachrichtungen aufzunehmen.

9. Competențe generale

General Competences

Allgemeine Kompetenzen

CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.

GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.

GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

GK1. *Planung von Bildungsaktivitäten auf der Grundlage von Regelungs- und Politikdokumenten, unter Anwendung anerkannter Prinzipien und Methoden des Fachgebiets.*

GK2. *Steuerung des Bildungsprozesses durch Anwendung grundlegender Prinzipien und Methoden zur Lösung klar definierter, für das Fachgebiet typischer Probleme (Situationen).*

GK3. *Angemessene Nutzung standardisierter Strategien/Verfahren zur Bewertung der Qualität und Anwendbarkeitsgrenzen bestimmter Prozesse, Theorien, Projekte und Methoden zur Entscheidungsfindung und Verbesserung des Bildungsprozesses*

10. Competențe profesionale

Professional Competences

Berufliche Kompetenzen

CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.

CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.

CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.

CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional.

CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.

CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.

CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal

CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.

CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.

PCI. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school

education.

PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.

PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.

PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.

PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.

PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.

PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.

PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.

PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.

BK1. Planung des Bildungsprozesses entsprechend den curricularen Anforderungen der Fächer der Sekundarstufe I.

BK2. Schaffung authentischer und bedeutungsvoller Lernkontexte auf der Grundlage der konzeptuellen Leitlinien des Fachs und der curricularen Zielsetzungen.

BK3. Auswahl von Inhalten entsprechend den Bildungszielen und dem individuellen Lernpotenzial der Schüler der Sekundarstufe I.

BK4. Anwendung relevanter didaktischer Strategien bei der Organisation und Durchführung des Bildungsprozesses.

BK5. Umsetzung von Bewertungsstrategien für Lernergebnisse nach docimologischen Prinzipien und dem fachdidaktischen Konzept.

BK6. Konzeption eines zugänglichen und effizienten Bildungsprozesses im Kontext der non-formalen Bildung.

BK7. Gestaltung einer schülerzentrierten Lernumgebung im Kontext der non-formalen Bildung.

BK8. Aufbau effektiver Bildungspartnerschaften, die an die Bedürfnisse der Schüler und die Ziele der non-formalen Bildung angepasst sind.

BK9. Durchführung des Bewertungsprozesses des Potenzials der Schüler der Sekundarstufe I gemäß den Vorgaben des Curriculums der non-formalen Bildung.

11. Rezultate ale învățării

Learning Outcomes

Lernergebnisse

La finalizarea programului de studii, absolventul va putea:

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;

2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;

3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;

4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;

5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;

6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.

7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;

8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.

9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.

10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.

11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.

12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.

13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.

14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback;

15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.
17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal.
18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.
19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.
21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.
22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

Upon completion of the study programme, the graduate will be able to:

1. Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;
2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;
3. Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;
4. Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;
5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication;
6. Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.
7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;
8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.
9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.
10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.
11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.
12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.
13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.
14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;
15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.
16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.
17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.
18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.
19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.
20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.
21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.
22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

Nach Abschluss des Studienprogramms wird der Absolvent in der Lage sein:

1. Die Bestimmungen der Bildungspolitik sowie den regulatorischen normativen Rahmen im Hinblick auf die Funktionsprinzipien des Bildungssystems und konzeptionelle Orientierungen bei der Gestaltung des

- Bildungsprozesses zu analysieren.
2. Bildungstechnologien und digitale Ressourcen mit den curricularen Zielsetzungen im Bildungsdesign zu verknüpfen.
 3. Flexibilität und Offenheit bei der Planung eines kontext- und bedarfsorientierten Bildungsprozesses zu zeigen.
 4. Einen systemischen Ansatz in der Anwendung von Strategien und in der Schaffung einer lernförderlichen Umgebung zu demonstrieren.
 5. Bildungsmeldungen auf der Grundlage wirksamer Kommunikationsprinzipien zu formulieren.
 6. Wege zur Etablierung von Partnerschaften mit Bildungspartnern und Beteiligten vorzuschlagen.
 7. Die Bewertung im Bildungsprozess mit dem genehmigten normativen und methodologischen Rahmen in Einklang zu bringen, wobei der Schwerpunkt auf der Überwachung des Lernfortschritts liegt.
 8. Bewertungsstrategien zu entwickeln, um Kohärenz und Qualität des Bildungsprozesses zu gewährleisten, einschließlich der Einbeziehung von Rückmeldungen der Lernenden.
 9. Politische Vorgaben sowie konzeptionelle und methodologische Leitlinien mit den Bildungsprioritäten im Sekundarschulkontext zu verknüpfen.
 10. Ein positives Lernklima zu schaffen, durch konstruktive Kommunikation und optimale Bedingungen für Lernaktivitäten, um die ganzheitliche Entwicklung und Persönlichkeitsbildung jedes Schülers zu fördern.
 11. Fachspezifische Inhalte entsprechend den curricularen Zielsetzungen, dem Bildungsdesign und der kognitiven, affektiven und sozialen Entwicklung der Schüler auszuwählen.
 12. Bildungsbotschaften entsprechend den ausgewählten Inhalten und festgelegten Lernzielen unter Beachtung didaktischer Prinzipien zu strukturieren.
 13. Bildungsdesigns unter Anwendung effektiver didaktischer Strategien in Bezug auf curricularen Zielsetzungen und Inhalte der jeweiligen Disziplin zu gestalten.
 14. Konzeptionelle und methodologische Orientierungspunkte im Bewertungsprozess sowie Strategien des Feedbacks anzuwenden.
 15. Geeignete Bewertungsinstrumente entsprechend dem Typ und den Zielsetzungen des Bildungsprozesses in der Sekundarstufe zu entwickeln.
 16. Bildungsdesigns im Hinblick auf die Besonderheiten nonformaler Bildungsbereiche zu strukturieren.
 17. Vielfältige und flexible Bildungsaktivitäten zu entwerfen, die an die Interessen und Bedürfnisse der Zielgruppe im nonformalen Kontext angepasst sind.
 18. Innovative und interaktive Bildungsstrategien anzuwenden, die Vielfalt anerkennen, ganzheitliche Entwicklung fördern und das individuelle Potenzial jedes Lernenden unterstützen.
 19. Einen konstruktiven Kommunikationsrahmen zu gewährleisten, um die Persönlichkeitsbildung der Schüler und positive Bildungsbeziehungen zu fördern.
 20. Nachhaltige Partnerschaften mit Bildungspartnern für die ganzheitliche Entwicklung der Lernenden zu etablieren.
 21. Vielfältige Bewertungsstrategien zu verschiedenen Zeitpunkten des Bildungsprozesses anzuwenden, angepasst an den nonformalen Bildungsrahmen.
 22. Kontexte für den Erhalt und die Erteilung von Feedback im Hinblick auf den Fortschritt der Lernenden während der Bildungsaktivitäten zu schaffen.

Prorector pentru activitatea didactică

Vice-Rector for Academic Affairs

Prorektor für akademische Angelegenheiten

L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Limbi și Literaturi Străine

Dean of the Faculty of Foreign Languages and Literatures

Dekan der Fakultät für Fremdsprachen und Literaturen

A. Solcan, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Engleză

Head of the English Philology Department

Leiter des Lehrstuhls für Romanische und Germanische Philologie

O. Golubovschi, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Romanică și Germanică

Head of the Romance and Germanic Philology Department

Leiter des Lehrstuhls für Englische Philologie

A. Sava, asistent univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității

Chairman of the Quality Assurance Commission

Vorsitzender der Kommission für Qualitätssicherung

S. Burea, dr., conf. univ.