

APROBAT

APPROVED BY / APPROUVÉ

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”
at “Ion Creanga” SPU Senate Assembly
à la réunion du Sénat de l'UPS “Ion Creangă”
proces-verbal nr. 72

minutes no / procès-verbal. °

din 29.05 2025

from / de

Rector/ Rector / Rector

sh A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree
STUDY PLAN
PLAN D'ÉTUDES
pour le cycle I, études de licence



Nivelul calificării conform ISCED și CNC
Level of qualification, ISCED
Niveau de qualification CITE et NQF
Codul și denumirea Domeniului general de studii
General field of study
Code et nom du domaine général d'études
Codul și denumirea Domeniului de formare profesională
Professional training field
Code et nom du domaine de formation
Codul și Denumirea Specialității / Programului de studii
Specialization/study programme
Code et nom de la spécialisation / du programme d'études
Numărul total de credite ECTS
Number of ECTS / Nombre de crédits ECTS
Titlul obținut la finele studiilor
Title awarded
Titre délivré à l'issue des études
Baza admiterii
Admission based on
Base d'admission
Limba de instruire
Language of instruction
Langue d'enseignement
Forma de organizare a învățământului
Mode of study
L'organisation de l'enseignement

6

011 Științe ale educației

011 Education sciences

011 Sciences de l'éducation

0114 Formarea profesorilor

0114 Teacher training with subject specialisation

0114 Formation des enseignants

0114.10 Limba și literatura engleză și franceză

0114.10 English and French Languages and Literatures

0114.10 Langue et littérature anglaises et françaises

240

Licențiat în Științe ale educației

Bachelor of Educational Sciences

Licence en sciences de l'éducation

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act
Baccalauréat ou diplôme de fin d'études équivalent

Română, Engleză, Franceză

Romanian, English, French

Roumain, Anglaise, Français

Învățământ cu frecvență

Full-Time Education

Éducation à temps plein

Înregistrat:

Registered:

Enregistré

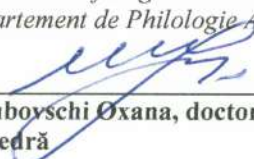
Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research
Agence Nationale pour l'Assurance de la Qualité de l'Education et de la recherche

nr. _____ din _____

No. N.° _____ from / de _____

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAMME COORDINATED BY
RESPONSABLE DE PROGRAMME

Catedra Filologie Engleză
Department of English Philology
Département de Philologie Anglaise



**Golubovschi Oxana, doctor, conferențiar universitar, șef
catedră**

APROBAT
APPROVED BY
APPROUVÉ

**Direcția pentru Managementul Academic și Asigurarea
Calității**

*Directorate for Academic Management and Quality
Assurance*
*Direction de la gestion académique et de l'assurance
qualité*

proces-verbal nr. 8 din 29.05 2025
minutes no / acta n.º *from / de*

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR

Academic Calendar
Calendrier Universitaire

An de studii <i>Year of study Année d'études</i>	Activități didactice <i>Educational activities Activités pédagogiques</i>		Sesiuni de examene <i>Examination periods Sessions d'examens</i>		Stagii de practică <i>Internships Stages</i>	Vacanțe <i>Vacation periods Vacances</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester Ier semestre</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester IIème semestre</i>	Semestrul I <i>I-st Semester Ier semestre</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester IIème semestre</i>		Iarna <i>Winter Hiver</i>	Primăvara <i>Spring Printemps</i>	Vara <i>Summer Été</i>
Anul I <i>Year I Ier année</i>	Septembrie - Decembrie <i>September -December Septembre -Décembre</i>	Ianuarie-Mai <i>January-May Janvier-Mai</i>	Decembrie -Ianuarie <i>December -January Décembre -Janvier</i>	Mai-Iunie <i>May-June Mai-Juin</i>		Decembrie -Ianuarie <i>December-January Décembre-Janvier</i>	Vacanța de Paște <i>Easter Vacances de Pâques</i>	Iunie-august <i>June-August Juin – Août</i>
Anul II <i>Year II IIème année</i>	Septembrie - Decembrie <i>September -December Septembre -Décembre</i>	Ianuarie-Mai <i>January-May Janvier-Mai</i>	Decembrie -Ianuarie <i>December -January Décembre -Janvier</i>	Mai-Iunie <i>May-June Mai-Juin</i>		Decembrie -Ianuarie <i>December-January Décembre-Janvier</i>	Vacanța de Paște <i>Easter Vacances de Pâques</i>	Iunie-august <i>June-August Juin – Août</i>
Anul III <i>Year III IIIème année</i>	Septembrie - Decembrie <i>September -December Septembre -Décembre</i>	Ianuarie-Mai <i>January-May Janvier-Mai</i>	Decembrie -Ianuarie <i>December -January Décembre -Janvier</i>	Mai-Iunie <i>May-June Mai-Juin</i>	Sem. V Sem. VI	Decembrie -Ianuarie <i>December-January Décembre-Janvier</i>	Vacanța de Paște <i>Easter Vacances de Pâques</i>	Iunie-august <i>June-August Juin – Août</i>
Anul IV <i>Year IV IVème année</i>	Septembrie - Decembrie <i>September -December Septembre -Décembre</i>	Ianuarie-Aprilie <i>January-April Janvier-Avril</i>	Decembrie -Ianuarie <i>December -January Décembre -Janvier</i>	Aprilie-Mai <i>April-May Mai-Juin</i>	Sem. VII Sem VIII	Decembrie -Ianuarie <i>December-January Décembre-Janvier</i>	Vacanța de Paște <i>Easter Vacances de Pâques</i>	-
Total săptămâni <i>Total weeks Total semaines</i>	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS / YEARS OF STUDIES
PLAN DU PROCESSUS D'ÉTUDES PAR SEMESTRES / ANNÉES D'ÉTUDES

Cod, grad de obligativitate , nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i> <i>Code, degré d'obligation, n°/ord.</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/Module</i> <i>Nom de l'unité de cours/du module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i> <i>Nombre d'heures</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i> <i>Nombre d'heures par type d'activité</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i> <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>Nb ECTS.</i>
		Total <i>Total / Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i> <i>Contact direct</i>	Studiu individual <i>Individual work</i> <i>Etude individuelle</i>	Curs <i>Lecture</i> <i>Cours</i>	Seminare <i>Seminar</i> <i>Séminaires</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory</i> <i>Pratiques/laboratoire</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i> <i>1ère ANNÉE</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i> <i>1er SEMESTRE</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i> <i>Principes fondamentaux des sciences de l'éducation</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>General Psychology</i> <i>Psychologie générale</i>	90	45	45	22	23		E	3
G.01.O.003	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information Communication Technologies (ICT)</i> <i>Technologies de l'information et de la communication</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
F.01.O.004	Introducere în lingvistică <i>Introduction to Linguistics</i> <i>Introduction à la linguistique</i>	90	45	45	25	15	5	E	3
S1.01.O.005	Limba engleză și comunicare I (modul): <i>English Language and Communication I (module):</i> <i>Langue anglaise et communication I (module):</i> • Lexicul limbii engleze I <i>English Lexis I</i> <i>Lexique de la langue anglaise I</i> • Fonetica limbii engleze I <i>English Phonetics</i> <i>Phonétique de la langue anglaise</i>	300	150	150	-	-	150	E	10
		210	105	105			105		
		90	45	45			45		
S1.01.O.006	Gramatica limbii engleze I <i>English Grammar I</i> <i>Grammaire de la langue anglaise</i>	120	80	40	-	-	80	E	4
S2.01.O.007	Limba franceză și comunicare I <i>French Language and Communication I</i>	180	120	60	-	-	120	E	6

	<i>French Language and Communication I</i>								
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Physical Education I</i> <i>Éducation physique I</i>	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 1 <i>Total Hours for the 1st Semester</i> <i>Total semestre 1</i>		960	530	430	61	46	423	7	30
SEMESTRUL 2 2nd SEMESTER 2^{ème} SEMESTRE									
F.02.O.009	Didactica generală <i>General Didactics</i> <i>Didactique générale</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i> <i>Psychologie du développement</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Cultura comunicării <i>Culture of Communication</i> <i>Culture de la communication</i> • Educația pentru comunicare <i>Education for Communication</i> <i>Éducation à la communication</i> • Educație pentru media <i>Media Education</i> <i>Éducation aux médias</i>	90 60 30	45 30 15	45 30 15	23 16 7	22 14 8		E	3
S1.02.O.012	Limba engleză și comunicare II <i>English Language and Communication II</i> <i>Langue Anglaise et communication II</i>	240	120	120	-	-	120	E	8
F.02.O.013	Introducere în literatura anglofonă prin lectura tematică <i>Introduction to Anglophone Literature through Thematic Reading</i> <i>Introduction à la littérature anglophone par la lecture thématique</i>	90	45	45	10	15	20	E	3
S1.02.O.014	Gramatica limbii engleze II <i>English Grammar II</i> <i>Grammaire de la langue anglaise II</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.02.O.015	Limba franceză și comunicare II <i>French Language and Communication II</i> <i>Langue française et communication II</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
G.02.O.016	Educația fizică II <i>Physical Education II</i> <i>Éducation physique II</i>	60	30	30	-	-	30	C	-
Total semestrul 2 <i>Total Hours for the 2nd Semester</i> <i>Total semestre 2</i>		960	510	450	69	63	378	7	30
Total anul I <i>1st year total</i> <i>Total 1^{ère} année</i>		1920	1040	880	130	109	801	14	60
ANUL II									

2 nd YEAR Ilème ANNÉE									
SEMESTRUL 3 3 rd SEMESTER 3ème SEMESTRE									
U.03.A.017	Educația financiară/Educația antreprenorială <i>Financial Education/Entrepreneurial Education</i> <i>Éducation financière / Éducation à l'entrepreneuriat</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of Education and Inclusive Education (module):</i> <i>Psychologie de l'éducation et éducation inclusive (module):</i> • Psihologia educației <i>Psychology of Education</i> <i>Psychologie de l'éducation</i> • Educație incluzivă <i>Inclusive Education</i> <i>Éducation inclusive</i>	120 60 60	60 30 30	60 30 30	28 14 14	24 12 12	8 4 4	E	4
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi <i>Student Classroom Management</i> <i>Gestion de la classe d'élèves</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.03.O.020	Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII <i>History of English Literature from Origins up to the 18th Century</i> <i>Histoire de la littérature anglaise des origines jusqu'au XVIIIe siècle</i>	150	75	75	35	34	6	E	5
S1.03.O.021	Limba engleză: lexic și comunicare III <i>English Lexis and Communication III</i> <i>Langue Anglaise: lexique et communication I</i>	180	90	90	-	-	90	E	6
S1.03.O.022	Gramatica limbii engleze III <i>English Grammar III</i> <i>Grammaire de la langue anglaise III</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.03.O.023	Limba franceză și comunicare III <i>French Language and Communication III</i> <i>Langue française et communication III</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
Total semestrul 3 <i>Total Hours for the 3rd Semester</i> <i>Total semestre 3</i>		900	480	420	111	72	297	7	30
SEMESTRUL 4 4 th SEMESTER 4ème SEMESTRE									
G.04.O.024	Didactica limbii engleze I <i>Didactics of the English Language I</i> <i>Didactique de la langue anglaise I</i>	90	45	45	20	20	5	E	3

F.04.O.025	Educație pentru democrație (Modul)	90	45	45	20	20	5	E	3
	<i>Education for Democracy (Module)</i>	44	22	22	10	10	2		
	<i>Éducation à la démocratie (module):</i>								
	• Educație pentru participare și democrație	46	23	23	10	10	3		
	<i>Education for Participation and Democracy</i>								
	<i>Éducation à la participation et à la démocratie</i>								
	• Educație comunitară								
	<i>Community Education</i>								
	<i>Éducation communautaire</i>								
G.04.O.026	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic	90	45	45	-	-	45	E	3
	<i>Integrating ICT in Teaching</i>								
	<i>Intégration des technologies de l'information dans la démarche didactique</i>								
F.04.O.027	Literatura engleză modernă și stilistica funcțională (modul)	150	75	75	44	29	2	E	5
	<i>Modern English Literature and Functional Stylistics (Module)</i>	90	45	45	30	15			
	<i>Littérature anglaise moderne et stylistique fonctionnelle (module):</i>								
	Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI	60	30	30	14	14	2		
	<i>Principles and Tendencies of English Literature in XIX-XXI Centuries</i>								
	<i>Principes et tendances de la littérature anglophone aux XIXe-XXIe siècles</i>								
	• funcțională a stilisticii								
	<i>Functional Stylistics</i>								
	<i>Approche fonctionnelle de la stylistique</i>								
F.04.O.028	Cultura și civilizația anglofonă	60	30	30	14	12	4	E	2
	<i>Anglophone Culture and Civilisation</i>								
	<i>Culture et civilisation anglophone</i>								
S1.04.O.029	Limba engleză: lexic și comunicare II (Modul)	240	120	120	-	-	120	E	8
	<i>English Lexis and Communication II (Module)</i>								
	• <i>Langue Anglaise: : lexic et communication II (module):</i> Lexicul limbii engleze	180	90	90			90		
	<i>English Lexis</i>	60	30	30			30		
	<i>Lexique de la langue anglaise</i>								
	• Sintaxa funcțională a limbii engleze								
	<i>Functional Syntax of the English Language</i>								
	<i>Syntaxe fonctionnelle de la langue anglaise</i>								
S2.04.O.030	Limba franceză și comunicare IV	180	120	60	-	-	120	E	6

	<i>French Language and Communication IV</i> <i>Langue française et communication IV</i>								
Total semestrul 4 <i>Total Hours for the 4th Semester</i> <i>Total semestre 4</i>		900	480	420	114	95	271	7	30
Total anul II <i>2nd year total</i> <i>Total II^{ème} année</i>		1800	960	840	225	167	568	14	60
ANUL III <i>3rd YEAR</i> <i>III^{ème} ANNÉE</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i> <i>5^{ème} SEMESTRE</i>									
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education</i> <i>Philosophie / Problèmes philosophiques de l'éducation</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
G.05.O.032	Didactica limbii engleze II (modul) <i>Didactics of the English Language II (module)</i> <i>Didactique de la langue anglaise II (module):</i>	150	75	75	20	30	25	E	5
	• Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial) <i>Curriculum Skill Development Strategies</i> <i>Stratégies de développement des compétences curriculaires (niveau primaire-collège)</i>	90	45	45	20	15	10		
	• Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial) <i>Didactic Approach to School Textbooks</i> <i>Approche didactique du manuel scolaire (niveau primaire-collège)</i>	60	30	30		15	15		
S2.05.O.033	Didactica limbii franceze <i>Didactics of the French Language</i> <i>Didactics of the French Language</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.034	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i> <i>Didactique du développement personnel</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.05.O.035	Lexicologie și Sociolingvistică <i>Lexicology and Sociolinguistics</i> <i>Lexicologie et sociolinguistique</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
S1.05.O.036	Limba engleză: lexic și comunicare <i>English Lexis and Communication V</i>	180	120	60	-	-	120	E	6

	<i>Langue Anglaise : lexique et communication V</i>								
S2.05.O.037	Limba franceză și comunicare V <i>French Language and Communication V</i> <i>Langue française et communication V</i>	180	120	60	-	-	120	E	6
SP.05.O.038	Practica de inițiere <i>Initial Internship</i> <i>Stage d'initiation</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 <i>Total Hours for the 5th Semester</i> <i>Total semestre 5</i>		900	522	378	104	78	298	8	30
SEMESTRUL 6 6th SEMESTER 6^{ème} SEMESTRE									
F.06.O.039	¹ Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Methodology of Psychopedagogical Research</i> <i>Méthodologie de la recherche psychopédagogique</i>	90	45	45	20	10	15	E	3
S1.06.A.040	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză/ Elaborarea unui curs on-line <i>Development of Digital Teaching Resources for EFL/ Development of an Online Course</i> <i>Élaboration de ressources numériques pour le cours de langue anglaise/ Élaboration d'un cours en ligne</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
S1.06.O.041	Limba engleză: lexic și comunicare IV <i>English Lexis and Communication IV</i> <i>Langue Anglaise: lexique et communication IV</i>	150	75	75	-	-	75	E	5
S2.06.O.042	Praxiologia comunicării în limba franceză <i>Praxiology of Communication in French</i> <i>Praxiologie de la communication en langue française</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.06.O.043	Cultura și civilizația franceză <i>French Culture and Civilization</i> <i>French Culture and Civilization</i>	60	30	30	14	14	2	E	2
SP.06.O.044	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i> <i>Stage pédagogique I</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 6 <i>Total hours for the 6th Semester</i> <i>Total III^{ème} année</i>		900	534	366	34	24	182	7	30
Total anul III 3rd year total		1800	1056	744	130	102	480	15	60

¹ Teza de an la unitatea de curs: *Metodologia cercetării psihopedagogice*

Total III ^{ème} année									
ANUL IV 4 th YEAR 4 ^{ème} ANNÉE									
SEMESTRUL 7 / 7 th SEMESTER/7 ^{ème} SEMESTRE									
G.07.O.045	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i> <i>Éthique pédagogique</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
S1.07.A.046	Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză <i>Creative Writing Techniques/Elaboration of Official Documents in English</i> <i>Techniques d'écriture créative / Rédaction de documents officiels en langue anglaise</i>	60	30	30	10	10	10	E	2
F.07.O.047	Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice <i>Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties</i> <i>Typologie comparée des langues : variétés linguistiques</i>	60	30	30	10	12	8	E	2
S1.07.O.048	Limba engleză: lexic și comunicare V <i>English Lexis and Communication V</i> <i>Langue Anglaise: lexique et communication V</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.A.049	Strategii și tehnici de comunicare în limba franceză/ Discursul și comunicarea publică în limba franceză <i>Communication Strategies and Techniques in French / Public Speech and Discourse in French</i> <i>Stratégies et techniques de communication en langue française / Discours et communication publique en langue française</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S2.07.O.050	Abordarea didactică a textului literar francez <i>Didactic Approach to French Literary Text</i> <i>Approche didactique du texte littéraire français</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SP.07.O.051	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i> <i>Stage pédagogique II</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 7 <i>Total Hours for the 7th Semester</i> <i>Total semestre 7</i>		900	534	366	39	28	175	7	30
SEMESTRUL 8 8 th SEMESTER 8 ^{ème} SEMESTRE									
U.08.A.052	Politici educaționale europene aplicate în predarea limbii engleze/Civilizația europeană	60	30	30	20	10		E	2

	<i>European Educational Policies Applied to English Language Teaching / European Civilization</i> <i>Politiques éducatives européennes appliquées à l'enseignement de la langue anglaise / Civilisation européenne</i>								
S1.08.A.053	Hermeneutica textului literar englez / Strategii ale discursului argumentativ englez <i>Hermeneutics of the English Literary Text / Strategies of English Argumentative Discourse</i> <i>Herméneutique du texte littéraire anglaise / Stratégies du discours argumentatif anglaise</i>	60	30	30			30	E	2
S1.08.A.054	Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză <i>Translation Theory and Practice / Translation Difficulties into and from English</i> <i>Théorie et pratique de la traduction / Difficultés de traduction vers et depuis la langue anglaise</i>	60	30	30	14	12	4	E	2
S1.08.O.055	Limba engleză: lexic și comunicare VI <i>English Lexis and Communication VI</i> <i>Langue Anglaise: lexique et communication VI</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
S2.08.A.056	Învățarea situativă în limba franceză / Dificultăți de traducere în și din în limba franceză <i>Situational Learning in French / Translation Difficulties from and into French</i> <i>Apprentissage situé en langue française / Difficultés de traduction vers et depuis la langue française</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
SP.08.O.057	Practica de licență <i>Bachelor's Research Internship</i> <i>Stage de licence</i>	180	126	54				E	6
	Teza de licență <i>Bachelor's Thesis</i> <i>Thèse de licence</i>	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Total Hours for the 8th Semester</i> <i>Total de horas para el 8º semestre</i>		900	306	594	34	22	124	7	30
Total anul IV <i>4th year total</i> <i>Total IVème année</i>		1800	840	960	73	50	299	14	60
Total program de studii <i>Total Hours for the Study Programme</i> <i>Total du programme d'études</i>		7320	3896	3424	566	428	2148	57	240

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
WEIGHT OF COURSE UNITS/MODULES IN THE CURRICULUM
POIDS DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT / MODULES DANS LE PLAN D'ÉTUDES

Funcția în formarea profesională <i>The role in professional training</i> <i>Fonction dans la formation professionnelle</i>	Total ore <i>Total Hours</i> <i>Total d'heures</i>	Număr de credite <i>Number of Credits</i> <i>Nombre de crédits</i>	Pondere % <i>Weight %</i> <i>Poids %</i>
F	1410	47	19.6%
G	540	18	7.5%
U	240	8	3.3%
S1	2130	71	29.6%
S2	1440	48	20%
SP	1080	36	15%
TL	360	12	5%
Total	7200	240	100%

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL ASSESSMENT FORM
FORME D'ÉVALUATION FINALE DES ÉTUDES

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final Assessment Form</i> <i>Forme d'évaluation finale des études</i>	Termene de organizare <i>Organization Deadlines</i> <i>Délais d'organisation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>Nb ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending the Bachelor's Thesis in Educational Sciences</i> <i>Soutenance du thèse de licence en sciences de l'éducation</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i> <i>Mai - Juin</i>	12

STAGIILE DE PRACTICĂ
TEACHING INTERNSHIPS
PERÍODOS DE PRÁCTICAS

Tipul stagiului de practică <i>Practice Stages</i> <i>Type de stage pratique</i>		Semestru <i>Semester</i> <i>Semestre</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time</i> (week / hours) <i>Durée</i> (sem./heures)	Perioada desfășurării <i>Period</i> <i>Période de déroulement</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>Nb ECTS</i>
1.	Practica de inițiere <i>Initial Internship</i> <i>Práctica de iniciación</i>	5	1 / 60	septembrie <i>September</i> <i>Septembre</i>	2
2.	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i> <i>Stage pédagogique I</i>	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	februarie-martie <i>February-March</i> <i>Fevrier-Mars</i>	14
3.	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i> <i>Stage pédagogique II</i>	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	septembrie-octombrie <i>September – October</i> <i>Septembre-Octobre</i>	14
4	Practica de licență <i>Bachelor's Research Internship</i> <i>Práctica de licenciatura</i>	8	6 / 180	aprilie-mai <i>April-May</i> <i>Avril-Mai</i>	6
	TOTAL				36 credite <i>credits</i> <i>credite</i>

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

Note: The initiation internship is carried out in the third year, during the fifth semester, after completing the fundamental pedagogical and psychological courses

Remarque: Le stage d'initiation est réalisé en troisième année, au cinquième semestre, après l'étude des disciplines pédagogiques et psychologiques fondamentales

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERĂ ALEGERE

FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES

UNITÉS D'ENSEIGNEMENT / MODULES AU CHOIX

Cod Code Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the course unit/ module Nom de l'unité de cours/du module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours Nombre d'heures</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities Nombre d'heures par type d'activité</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS Nb ECTS</i>
		Total <i>Total Total</i>	Contact direct <i>Direct contact Contact direct</i>	Studiu individual <i>Individual work Studio individuelle</i>	Curs <i>Lecture / Cours</i>	Seminare <i>Seminar Seminaires</i>	Practice/de laborator <i>Practical / laboratory Pratiques/laboratoire</i>		
ANUL I / 1 st YEAR / 1 ^{er} AÑO									
SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER / 2 ^o SEMESTRE									
G.02.L.001	Discursul și etichetă verbală în limba engleză/ franceză <i>Discourse Etiquette in English / French Discours et étiquette verbale en anglais / français</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
G.02.L.002	Protecția civilă <i>Civil Protection Protection civile</i>	60	30	30	24	6		E	2
ANUL II / 2 nd YEAR / II ^{ème} ANNÉE									
SEMESTRUL 3 / 3 rd SEMESTER / 3 ^{ème} SEMESTRE									
G.03.L.003	Tehnici de comunicare eficientă în limba engleză /franceză <i>Techniques of Effective Communication in English / French Techniques de communication efficace en anglais / français</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 4 / 4 th SEMESTER / 4 ^o SEMESTRE									
G.04.L.004	Tehnici de comunicare în turism în limba engleză/ franceză <i>Communication Techniques in Tourism in English / French Techniques de communication touristique en anglais / français</i>	60	30	30	-	-	30	E	2

ANUL III / 3 rd YEAR / III ^{ème} ANNÉE									
SEMESTRUL 5 / 5 th SEMESTER / 5 ^{ème} SEMESTRE									
G.05.L.005	Limbajul mass-media (Blogging/Vlogging) în limba engleză/ franceză <i>Mass Media Language of (Blogging/Vlogging) in English / French</i> <i>Langage des médias (Blogging/Vlogging) en anglais / français</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
SEMESTRUL 6 / 6 ^{ème} SEMESTRE / 6 ^o SEMESTRE									
G.06.L.006	Deontologia traducerii și interpretării în limba engleză/ franceză <i>Deontology of Translation and Interpreting in English / French</i> <i>Déontologie de la traduction et de l'interprétation en anglais / français</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
Total program de studii <i>Total Hours for the Study Programme</i> <i>Total du programme d'études</i>		360	180	180	24	6	150		12

MINIMUL CURRICULAR INIȚIAL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII

MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS

CURRICULUM INITIAL MINIMAL POUR LES DIPLÔMÉS D'AUTRES DOMAINES

Cod Code Código	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/ Module</i> <i>Titre de l'unité d'enseignement / du module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i> <i>Nombre d'heures</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i> <i>Nombre d'heures par type d'activité</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i> <i>Formulaire d'évaluation</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i> <i>Nb ECTS</i>
		Total <i>Total / Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i> <i>Contact direct</i>	Studiu individual <i>Individual work</i> <i>Étude individuelle</i>	Curs <i>Lecture / Cours</i>	Seminare <i>Seminar / Seminars</i>	Practice/de laborator <i>Practical / laboratory</i> <i>Pratiques/laboratoire</i>		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i> <i>Principes fondamentaux des sciences de l'éducation</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>General Didactics</i> <i>Didactique générale</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi <i>Student Classroom Management</i> <i>Gestion de la classe d'élèves</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i> <i>Éthique pédagogique</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală <i>General Psychology</i> <i>Psychologie générale</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i> <i>Psychologie du développement</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psychology of Education and Inclusive Education</i> <i>Psychologie de l'éducation et éducation inclusive</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica limbii engleze I <i>Didactics of the English Language I</i> <i>Didactique de la langue Anglaise I</i> Didactica limbii engleze II <i>Didactics of the English Language II</i> <i>Didactique de la langue Anglaise II</i> Didactica limbii franceze <i>Didactics of the French Language</i> <i>Didactique de la langue française</i>	300	150	150	40	60	50	E	10
M.O.009	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i> <i>Didactique du développement personnel</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
Total:		900	450	450	182	165	103	8	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM**

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAMME

**MATRICE DE CORRÉLATION DES COMPÉTENCES ET DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU RÉFÉRENTIEL DE QUALIFICATION AVEC LES DISCIPLINES /
MODULES DU PLAN D'ÉTUDES**

LISTE DES COMPÉTENCES ET DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ASSOCIÉS AU PROGRAMME D'ÉTUDES

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Competences</i> <i>Competencias generales/profesionales</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Learning Outcomes according to NQF Level</i> <i>Resultados del aprendizaje según el nivel del CNC</i>
	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can:</i> <i>El graduado/candidato para la obtención de la cualificación puede:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.</i> CG1. <i>La conception des activités éducatives sur la base des documents réglementaires et des politiques, fondée sur des principes et des méthodes bien établis dans le domaine.</i>	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; 1. <i>Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;</i> 2. <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;</i> 3. <i>Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;</i> 1. <i>Valoriser les dispositions des politiques éducatives et le cadre normatif régulateur concernant les principes de fonctionnement du système éducatif et les repères conceptuels dans la conception du processus éducatif.</i> 2. <i>Mettre en corrélation les technologies éducatives et les ressources numériques avec les finalités curriculaires dans la conception du processus éducatif.</i> 3. <i>Faire preuve de flexibilité et d'ouverture dans la conception du processus éducatif, en l'adaptant au contexte et aux besoins du bénéficiaire.</i>
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.</i>	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. 4. <i>Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;</i> 5. <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication;</i>

CG2. La gestion du processus éducatif par l'utilisation des principes et des méthodes de base pour résoudre des problèmes (situations) bien définis, typiques du domaine.	6. Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved. 4. Démontrer une approche systémique dans l'application des stratégies en vue de créer un environnement éducatif favorable au développement de la personnalité du bénéficiaire 5. Formuler le message éducatif sur la base des principes de la communication efficace 6. Proposer des modalités d'établissement de partenariats avec les acteurs éducatifs et les parties prenantes impliquées.
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process. CG3. Utiliser de manière appropriée les stratégies/méthodes standards d'évaluation de la qualité et des limites d'application de certains processus, théories, projets, méthodes, afin de prendre des décisions visant à améliorer le processus éducatif.	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; 8. Elabora strategia de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. 7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress; 8. Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message. 7. Rattacher l'évaluation dans le processus éducatif au cadre normatif et méthodologique approuvé, en mettant l'accent sur le suivi des progrès du bénéficiaire. 8. Elaborer des stratégies d'évaluation dans une perspective de cohérence et de qualité du processus éducatif, y compris en valorisant le message du bénéficiaire.
CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education. CP1. La conception de la démarche éducative en fonction des exigences curriculaires des disciplines de l'enseignement secondaire inférieur (collège).	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. 9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education. 9. Mettre en corrélation les dispositions politiques, les repères conceptuels et méthodologiques avec les priorités éducatives dans le contexte de l'enseignement secondaire inférieur (collège).
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives. CP2. La création d'un contexte d'apprentissage authentique et significatif, fondé sur la logique des domaines connexes à la discipline scolaire, sur les repères conceptuels de la discipline et sur les finalités curriculaires.	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev. 10. Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student. 10. Assurer un climat éducatif approprié en créant des conditions optimales pour le déroulement des activités pédagogiques spécifiques à la discipline, afin de soutenir le développement holistique et la formation de la personnalité de chaque élève.
CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor. 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.

<i>CP3. La sélection des contenus en fonction des finalités du processus éducatif et du potentiel individuel d'apprentissage des élèves du cycle du collège.</i>	11. Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development. 12. Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education. 11. Sélectionner des contenus spécifiques à la discipline scolaire, en accord avec le caractère du domaine connexe, les finalités curriculaires, la structure du design éducatif et les particularités du développement cognitif, affectif et social des élèves. 12. Construire des messages éducatifs structurés en fonction des contenus sélectionnés pour la discipline scolaire et des objectifs établis, en respectant les principes didactiques dans le cadre de l'enseignement secondaire inférieur (collège).
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului disciplinei școlare <i>PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.</i> <i>CP4. Utilisation de stratégies didactiques pertinentes dans l'organisation et la conduite du processus éducatif, adapté aux spécificités de la discipline scolaire.</i>	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare. 13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline. 13. Structurer un design de l'activité éducative en sélectionnant et en utilisant des stratégies didactiques efficaces et pertinentes, spécifiques au domaine connexe, aux finalités curriculaires et aux contenus de la discipline correspondante.
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. <i>PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.</i> <i>CP5. Application des stratégies d'évaluation des résultats d'apprentissage conformément aux principes docimologiques et à la conception de la discipline.</i>	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferte de feedback; 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial. 14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback; 15. Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education. 14. Utiliser les repères conceptuels et méthodologiques spécifiques au processus d'évaluation, pertinents pour le domaine scientifique connexe à la discipline scolaire, ainsi que les stratégies de réception et de fourniture de feedback. 15. Élaborer des outils d'évaluation adaptés au domaine connexe et à la discipline scolaire, au type et aux finalités du processus éducatif au niveau de l'enseignement secondaire inférieur (collège).
CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.</i> <i>CP6. Conceptualisation d'une démarche éducative accessible et efficace dans le contexte de l'éducation non formelle.</i>	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal. 16. Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education. 17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.

CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal <i>PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.</i> <i>CP7. Création d'un environnement éducatif centré sur l'élève dans le contexte de l'enseignement non formel.</i>	16. . Structurer le design des activités éducatives en fonction des spécificités des domaines et des profils de l'éducation non formelle. 17. Concevoir des activités éducatives diversifiées et flexibles, en lien avec les intérêts et les besoins des bénéficiaires dans un contexte non formel.
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. <i>PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.</i> <i>CP8. Établissement de partenariats éducatifs efficaces adaptés aux besoins des élèves et aux finalités de l'éducation non formelle.</i>	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev. 18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student. 18. Appliquer des stratégies éducatives innovantes et interactives, axées sur la valorisation de la diversité des élèves, le développement global et la stimulation du potentiel de chaque élève.. 19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive. 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor. 19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships. 20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries. 19. Assurer un cadre de communication efficace et constructif pour la formation de la personnalité des élèves et le développement de relations éducatives positives. 20. Établir des relations de collaboration durables avec les partenaires éducatifs pour le développement holistique des bénéficiaires.
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. <i>PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.</i> <i>CP9. Réalisation du processus d'évaluation du potentiel des élèves du cycle du collège conformément aux dispositions du curriculum de l'éducation non formelle.</i>	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal. 22. Crea contexte de primire și oferi feedback-ul optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale. 21. Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context. 22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities. 21. Appliquer des stratégies d'évaluation variées à différents moments du processus éducatif, adaptées au contexte de l'éducation non formelle. 22. Créer des contextes de réception et de feedback optimaux concernant les progrès des bénéficiaires tout au long des activités éducatives.

Denumirea modulului/discipline i <i>Name of the module/discipline Nom du module / de la discipline</i>	Codul modul ului/ discipli nei/ Modul e/disci pline code Code du module / de la discipli ne	Num ărul de credi te de studii <i>Number of study credits Nomb re de crédi ts d'étud e</i>	Competențe <i>Compétences</i>																					
			Generale <i>General Générales</i>										Profesionale <i>Professional Professionnelles</i>											
			Rezultate ale învățării <i>Learning outcomes Résultats d'apprentissage</i>																					
			CG1			CG2			CG3		CP 1	CP 2	CP 3	CP4		CP5		CP6		CP 7	CP8		CP9	
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
1. Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences Principes fondamentaux des sciences de l'éducation</i>	F.01.O.00 1	2	0,5		0,5					0,5					0,2			0,2		0,1				
2. Psihologie generală <i>General Psychology Psychologie générale</i>	F.01.O.00 2	3	0,5			0,5									0,5		0,5				0,5			0,5
3. Tehnologiile informaționale de comunicare <i>Information Communication Technologies (ICT) Technologies de l'information et de la communication</i>	G.01.O.0 03	2		0,5	0,5										0,5					0,5				
4. Introducere în lingvistică	F.01.O.004	3	0,5		0,5										0,5			0,5			0,5		0,5	

[illegible]

9. Didactica generală <i>General Didactics</i>	F.02.O.00 9	2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	0,2	-	0,2	-	0,2	-	-	-	-
10. Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i> <i>Psychologie du développement</i>	F.02.O.01 0	3		0,5		0,5						0,2 5	0,2 5		0,2 5	0,2 5
11. Cultura comunicării <i>Culture of Communication</i> <i>Culture de la communication</i> • Educația pentru comunicare <i>Education for Communication</i> <i>Éducation à la communication</i> • Educație pentru media <i>Media Education</i> <i>Éducation aux médias</i>	G.02.O.0 11	3		0,5							0,5	0,5	0,5			0,5
12. Limba engleză și comunicare II <i>English Language and Communication II</i> <i>Langue anglaise et communication II</i>	S1.02.O.0 12	8	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5		0,5	0,5	0,5

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Praxiologie de la communication en langue française																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			</
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

[illegible]

49. Politici educationale europene aplicate în predarea limbii engleze/Civilizația europeană <i>European Educational Policies Applied to English Language Teaching / European Civilization Politiques éducatives européennes appliquées à l'enseignement de la langue anglaise / Civilisation européenne</i>	U.08.A.0 52	2	0,2	0,2	0,2	-	0,2	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2	0,2	0,2	-	0,2	-	-	-	-	0,2
50. Hermeneutica textului literar englez / Strategii ale discursului argumentativ englez <i>Hermeneutics of the English Literary Text /Strategies of English Argumentative Discourse Herméneutique du texte littéraire anglaise / Stratégies du discours argumentatif anglaise</i>	S1.08.A.0 53	2	-	0,5	-	-	0,5	-	-	-	-	0,5	-	-	0,5	-	0,5	-	-	-	-	-

51. Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză <i>Translation Theory and Practice / Translation Difficulties into and from English</i> <i>Théorie et pratique de la traduction / Difficultés de traduction vers et depuis la langue anglaise</i>	S1.08.A.0 54		-	0,2	0,2	0,2	0,2	-	-	0,2	0,2	0,2	0,2	-		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	-	-
52. Limba engleză: lexic și comunicare V1 <i>English Lexis and Communication V1</i> <i>Langue anglaise et communication V1</i>	S1.08.O.0 55	3	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5	-	0,5
53. Învățarea situativă în limba franceză / Dificultăți de traducere în și din limba franceză <i>Situational Learning in French / Translation Difficulties from and into French</i> <i>Apprentissage situé en langue française / Difficultés de traduction vers et depuis la langue française</i>	S2.08.A.0 56	3	-	0,2	0,2	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-	-	0,2	0,2		0,2	0,2		0,2	0,2	0,5	-	-
Practica de inițiere	SP.05.O. 038	2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	-	-	-		-	-	-		0,2	-	0,2	-

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE
NOTE EXPLICATIVE

1. Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Description du programme d'études

Programul de licență 0114.10 *Limba și literatura engleză și franceză* orientat spre formarea profesorilor cu specializare la disciplinele școlare *Limba engleză* și *Limba franceză* încadrat în Domeniul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor, este parte a Domeniului general de studii 011 Științe ale Educației, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 Educație. Acest program de studii are ca scop formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru învățământul gimnazial într-un context multilingual și cultural și promovarea valorilor general umane în plan european și internațional. Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor, cu precondiția de a poseda un nivel de competență lingvistică în limba engleză de cel puțin nivel B1. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile lingvisticii, psihologiei, pedagogiei, didacticii disciplinei (modulul psihopedagogic) și din domeniile conexe ce servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale la limba engleză și limba franceză în clasele gimnaziale. Programul de studii relevă conținutul științific al specialității și particularitățile de dezvoltare a domeniilor științifice conexe.

Componenta fundamentală: Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Introducere în lingvistică; Didactica generală; Psihologia dezvoltării; Educația financiară/Educația antreprenorială; Psihologia educației; Educație incluzivă; Managementul clasei de elevi; Introducere în literatura anglofonă prin lectură tematică; Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII; Cultura și civilizația anglofonă; Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare (nivelul primar-gimnazial); Abordarea didactică a manualului școlar (nivelul primar-gimnazial); Didactica dezvoltării personale; Metodologia cercetării psihopedagogice; Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI; Abordarea funcțională a stilisticii; Strategii ale discursului argumentativ englez / Hermeneutica textului literar englez; Lexicologie și Sociolingvistică; Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză; Tipologia comparată a limbilor: varietăți lingvistice;

Componenta orientată către specialitatea de bază Limba engleză: Limba engleză și comunicare I (modul):

Lexicul limbii engleze I; Fonetica limbii engleze I; Gramatica limbii engleze I; Gramatica limbii engleze II; Gramatica limbii engleze III; Limba engleză: lexic și comunicare I; Limba engleză: lexic și comunicare II (Modul) Lexicul limbii engleze; Sintaxa funcțională a limbii engleze; Limba engleză: lexic și comunicare III; Practica de inițiere; Limba engleză: lexic și comunicare IV; Didactica limbii engleze I; Practica pedagogică I; Tehnici de scriere creativă/Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză; Limba engleză: lexic și comunicare V; Practica pedagogică II; Limba engleză: lexic și comunicare VI; Practica de licență; Teza de licență.

Componenta orientată către specialitatea secundară limba franceză: Limba franceză și comunicare I; Limba franceză și comunicare II; Limba franceză și comunicare III; Limba franceză și comunicare IV; Didactica limbii franceze; Limba franceză și comunicare V; Praxiologia comunicării în limba franceză; Cultura și civilizația franceză; Strategii și tehnici de comunicare în limba franceză/Discursul și comunicarea publică în limba franceză; Abordarea didactică a textului literar francez; Învățarea situativă în limba franceză/ Dificultăți de traducere în și din în limba franceză.

The Bachelor's Degree Programme 0114.10 *English and French languages and literatures* oriented towards teacher training with specialisation in the school subjects English and French Languages, framed within the Professional Training Field 0114 Teacher Training, is part of the General Field of Studies 011 Educational Sciences, the fundamental domain of science, culture, and technology 01 Education. This study programme aims at providing professional training for specialists in Educational Sciences, ensuring the functionality of the educational system in the Republic of Moldova by implementing educational policies and curriculum for secondary education in a multilingual and cultural context, and promoting universally human values at the European and international levels. The study programme is addressed to the individuals who hold a high school diploma (Baccalaureate Diploma) or another equivalent educational document recognized by the authorised structure for the recognition and equivalence of academic documents and qualifications, with the precondition of possessing an English language proficiency level of at least B1. The programme also admits individuals holding a Bachelor diploma in another field who intend to get a qualification in the given field.

The training process is built on the study of a set of fundamental and specialised courses/modules, ensuring the acquisition of theoretical and practical knowledge in the fields of linguistics, psychology, pedagogy, didactics of the discipline (psycho pedagogical module), and related fields, which serve as a source for educational content in English and French Languages in secondary school. The study programme highlights the scientific content of the specialisation and the development peculiarities of the related scientific fields.

Fundamental component: Fundamentals of Education Sciences; General Psychology; General Didactics; Developmental Psychology; Financial Education/Entrepreneurial Education; Psychology of Education; Inclusive Education; Student

Classroom Management; Introduction to Anglophone Literature through Thematic Reading; History of English Literature from Origins up to the 18th Century; English/Anglophone Culture and Civilisation; Curriculum Skill Development Strategies; Didactic Approach to School Textbooks; Didactics of Personal Development; Psycho Pedagogical Research Methodology; Principles and Tendencies of English Literature in XIX-XXI Centuries; Functional Stylistics; Lexicology and Sociolinguistics; Strategies of English Argumentative Discourse / Hermeneutics of the English Literary Text; Translation Theory and Practice/Translation Difficulties into and from English; Comparative Typology of Languages: Linguistic Varieties.

The component oriented towards the basic specialty English language: English Language and Communication I (module): English Lexis I; English Phonetics I; English Grammar I; Limba engleză și comunicare II English Language and Communication II; English Grammar II; English Lexis and Communication I; English Grammar III; English Lexis and Communication II (Module) English Lexis; Functional Syntax of the English Language; English Lexis and Communication III; Didactics of the English Language I; Pedagogical Internship I; Creative Writing Techniques/Elaboration of Official Documents in English; English: Lexis and Communication V; Pedagogical Internship II; English: Lexis and Communication VI; Bachelor's Thesis Internship; Bachelor's Thesis.

The component oriented towards the secondary specialty French language: French Language and Communication I; French Language and Communication II; French Language and Communication III; French Language and Communication IV; Didactics of the French Language; French Language and Communication V; Praxiology of Communication in French; French Culture and Civilization; Communication Strategies and Techniques in French / Public Speech and Discourse in French; Didactic Approach to French Literary Text; Situational Learning in French / Translation Difficulties from and into French.

Le programme de licence 0114.10 Langue et littérature anglaise et françaises, orienté vers la formation des enseignants spécialisés dans les disciplines scolaires Langue anglaise et Langue française, s'inscrit dans le domaine de formation professionnelle 0114 – Formation des enseignants. Il fait partie du domaine général d'études 011 – Sciences de l'éducation, appartenant au domaine fondamental des sciences, de la culture et de la technique 01 – Éducation.

Ce programme d'études vise la formation professionnelle de spécialistes dans le domaine des sciences de l'éducation, qui assurent le bon fonctionnement du système éducatif de la République de Moldavie à travers la mise en œuvre des politiques éducatives et des curriculums pour l'enseignement secondaire dans un contexte multilingue et multiculturel, et la promotion des valeurs humaines universelles aux niveaux européen et international.

Le programme s'adresse aux personnes titulaires du baccalauréat ou d'un autre diplôme équivalent reconnu par l'autorité compétente en matière de reconnaissance et d'équivalence des diplômes et qualifications, à condition de posséder un niveau de compétence linguistique en langue française et en langue anglaise d'au moins B1. Il est également ouvert aux personnes titulaires d'un diplôme d'études supérieures dans un autre domaine, souhaitant se réorienter vers ce domaine.

La formation repose sur l'étude d'un ensemble d'unités de cours/modules fondamentaux et spécialisés, permettant l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques dans les domaines de la linguistique, la psychologie, la pédagogie, la didactique disciplinaire (module psychopédagogique), ainsi que dans les domaines connexes servant de base aux contenus éducatifs en langue anglaise et en langue française pour les classes du secondaire. Le programme d'études met en lumière le contenu scientifique de la spécialité ainsi que les spécificités du développement des domaines scientifiques connexes.

Composante fondamentale: Fondements des sciences de l'éducation; Psychologie générale; Introduction à la linguistique; Didactique générale; Psychologie du développement; Éducation financière / Éducation à l'entrepreneuriat; Psychologie de l'éducation; Éducation inclusive; Gestion de la classe d'élèves; Histoire de la littérature francophone des origines jusqu'au XVIII^e siècle; Didactique de la langue française I; Culture et civilisation francophones; Stratégies de développement des compétences curriculaires (niveau primaire-collège); Approche didactique du manuel scolaire (niveau primaire-collège); Didactique du développement personnel; Méthodologie de la recherche psychopédagogique; Typologie comparée des langues: variétés linguistiques.

Composante orientée vers la spécialité principale – Langue anglaise: Langue anglaise et communication I (module); Lexique de la langue anglaise I; Phonétique de la langue anglaise; Grammaire de la langue anglaise I; Introduction à la littérature anglaise par la lecture thématique; Langue anglaise: lexique et communication II; Lexique de la langue anglaise II; Syntaxe fonctionnelle de la langue anglaise; Langue anglaise: lexique et communication III; Principes et tendances de la littérature anglaise aux XIX^e-XXI^e siècles; Approche fonctionnelle de la stylistique; Langue anglaise: lexique et communication IV; Techniques d'écriture créative / Rédaction de documents officiels en anglais; Langue anglaise: lexique et communication V; Stratégies du discours argumentatif anglais / Herméneutique du texte littéraire anglais; Théorie et pratique de la traduction / Difficultés de traduction vers et depuis l'anglais; Langue anglaise: lexique et communication VI; Stage de licence; Mémoire de licence.

Composante orientée vers la spécialité secondaire – Langue française: Langue française et communication I; Langue française et communication II; Langue française et communication III; Langue française et communication IV; Didactique de la langue française; Langue française et communication V; Praxéologie de la communication en langue française; Culture et civilisation francophones; Stratégies et techniques de communication en langue française / Discours et communication publique en langue française; Approche didactique du texte littéraire en langue française; Apprentissage situationnel en langue française / Difficultés de traduction vers et depuis la langue française.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității **Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission**

Objectifs du programme d'études, y compris leur correspondance avec la mission de l'université

Obiectivele programului de studii *Limba și literatura engleză și franceză* sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând: dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar; formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii; valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master; compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

The objectives of the English and French languages and literatures study programme are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labour market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote the national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring: the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches to the university curriculum; the formation of specific professional skills in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labour market; valorising the modern methodologies and technologies specific to the higher education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue the training within the master's higher education programmes; compatibility with European educational programmes in order to offer for the graduates opportunities for academic mobility.

The programme is designed in accordance with the strategic development documents of "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chisinau. In the elaboration process, there was taken into consideration the internal quality assurance policy that is part of the university strategic management.

Les objectifs du programme d'études Langue et littérature anglaise et françaises sont en corrélation avec la mission de l'université, qui consiste à: "créer, préserver et diffuser la connaissance au niveau de l'excellence; former des spécialistes hautement qualifiés, compétitifs sur le marché du travail national et international; créer des opportunités de formation professionnelle tout au long de la vie; préserver, développer et promouvoir les valeurs culturelles et historiques nationales dans le contexte de la diversité culturelle".

Le programme vise à: développer des compétences transversales et générales par le renforcement des approches intra, inter, pluri- et transdisciplinaires du curriculum universitaire; former des compétences professionnelles spécifiques à travers la mise à jour continue des contenus de formation en fonction des exigences du marché du travail; valoriser les méthodologies et technologies modernes propres à l'enseignement supérieur pédagogique afin d'améliorer la qualité des études, de cultiver un style d'apprentissage autonome et de favoriser la poursuite des études dans des programmes de master; assurer la compatibilité avec les programmes européens d'enseignement afin de garantir aux diplômés des opportunités de mobilité académique.

Le programme est conçu en cohérence avec les documents de développement stratégique de l'Université Pédagogique d'État "Ion Creangă" de Chișinău. Le processus d'élaboration a tenu compte de la politique interne d'assurance qualité, intégrée à la gestion stratégique de l'université.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study Plan to the International Trends in the Field

Alignement du programme d'études et des contenus du plan de formation avec les tendances internationales du domaine

Prin disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt asigurate corelații strânse între fundamentele teoretice și activitatea de predare a limbilor străine, punându-se accent deosebit asupra elementelor novatoare, stipulate în Curriculumul Național pentru LS 2019: abordarea problemelor specifice în didactica limbilor engleză/franceză, diversificarea metodelor interactive, utilizarea instrumentelor educative moderne (TBI, calculatorul, tableta), suporturi digitale (dicționare digitale, bloguri, vloguri, postere digitale) ș.a.

The subjects provided in the curriculum ensure close correlations between the theoretical foundations and the process of language teaching, with special emphasis on the innovative elements, stipulated in the National Curriculum for FL 2019: addressing specific issues in English/French teaching, diversifying interactive methods, using modern educational tools (TBI, computer, tablet), digital media (digital dictionaries, blogs, vlogs, posters and platforms), etc.

À travers les disciplines prévues dans le plan d'études, des corrélations étroites sont assurées entre les fondements théoriques et

l'activité d'enseignement des langues étrangères, en mettant un accent particulier sur les éléments novateurs stipulés dans le Curriculum national pour les langues étrangères 2019: approche des problématiques spécifiques à la didactique de la française et de la langue anglaise, diversification des méthodes interactives, utilisation des outils pédagogiques modernes (TBI, ordinateur, tablette), supports numériques (dictionnaires numériques, blogs, vlogs, affiches numériques), etc.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

Évaluation des attentes du secteur économique et social

La evaluarea așteptărilor sectorului economic și social sunt identificate așteptările angajatorilor din sfera pieței forței de muncă corespunzătoare domeniului de specialitate, exploatând contactele existente ale catedrelor implicate, facultății și instituției. Evaluarea așteptărilor se axează pe adunarea următoarelor informații:

- studierea cerințelor cadrului național de calificare din RM, UE și alte țări;
- studierea fișelor de posturi din diferite instituții, angajatori potențiali;
- evaluarea pieței cu metoda chestionarelor;
- invitarea angajatorilor la formularea așteptărilor față de specialiștii din domeniu;
- opinia absolvenților despre programul de studiu și experiențele acumulate pe piața de muncă.

When assessing the expectations of the economic and social sectors, the expectations of the employers in the sphere of the labour market corresponding to the specialised field are identified, using the existing contacts of the department, faculty and institution. The evaluation of expectations focuses on gathering the following information:

- *studying the requirements of the national qualification framework from the Republic of Moldova, the EU and other countries;*
- *studying job descriptions from different institutions, potential employers;*
- *evaluating the market with the help of questionnaires;*
- *inviting employers to formulate expectations towards specialists in the field;*
- *the opinion of the graduates about the study programme and the experiences gained on the labour market.*

Dans le cadre de l'évaluation des attentes du secteur économique et social, les attentes des employeurs du marché du travail correspondant au domaine de spécialité sont identifiées en exploitant les contacts existants des départements concernés, de la faculté et de l'institution. L'évaluation des attentes repose sur la collecte des informations suivantes:

- *étude des exigences du cadre national des qualifications de la République de Moldavie, de l'Union européenne et d'autres pays ;*
- *analyse des fiches de poste de différentes institutions et employeurs potentiels ;*
- *évaluation du marché à l'aide de questionnaires ;*
- *invitation des employeurs à exprimer leurs attentes à l'égard des spécialistes du domaine ;*
- *recueil des opinions des diplômés concernant le programme d'études et les expériences acquises sur le marché du travail.*

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

Consultation des partenaires dans le processus d'élaboration du programme d'études (employeurs, enseignants, diplômés, étudiants)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele mun. Chișinău: LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, etc. prin organizarea meselor rotunde, a chestionarelor sistematice. În procesul de consultare sunt antrenati atât angajatorii, profesorii și absolvenții, cât și studenții programului.

In order to develop this programme, to establish the degree of compliance with the needs of contemporary society, consultations were held with representatives of the General Department of Education, Youth and Sports of the Chisinau Municipal Council, managers and specialised departments of high schools in Chisinau: D. Cantemir, M. Berezovschi, N. Dadiani, Stefan cel Mare, I. Creangă, Socrate, Gh. Asachi, M. Eminescu etc. By organising round tables, systematic questionnaires in the consultation process there are involved employers, teachers, undergraduate and postgraduate students of the programme as well.

Dans le cadre de l'élaboration du présent programme et pour en évaluer la conformité avec les besoins de la société contemporaine, des consultations ont été menées avec les représentants de la Direction générale de l'Éducation, de la Jeunesse et du Sport du Conseil municipal de Chișinău, ainsi qu'avec les directeurs et départements spécialisés des lycées de la ville : LT D. Alighieri, LT D. Cantemir, LT M. Berezovschi, LT L. Blaga, LT N. Dadiani, LT Ștefan cel Mare, LT I. Creangă, LT Socrate, LT Spiru Haret, LT G. Asachi, LT M. Eminescu, etc. Ces consultations ont pris la forme de tables rondes et d'enquêtes systématiques. Le processus de consultation a impliqué les employeurs, les enseignants, les diplômés, ainsi que les étudiants du programme.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Pertinence du programme d'études pour le marché du travail

Necesitatea crescândă a pregătirii de cadre didactice de limbi străine din învățământul preuniversitar, manifestată prin solicitări, precum și reformele curriculare ale școlii naționale ca urmare a alinierii la standardele învățământului european, justifică includerea programului dat de studii în oferta educațională.

Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul educațional, care vor putea presta servicii de calitate reclamată unor pedagogi din sec. XXI. Formarea specialiștilor la program rezolvă o problemă majoră a societății prin angajarea absolvenților la instituțiile de învățământ preuniversitar în calitate de profesori de limbă engleză și franceză.

The growing need for the training of foreign language teachers at pre-university educational level, proven by specialist demand, as well as the curricular reforms of the national school as a result of alignment with European education standards, justifies the inclusion of the curriculum in the educational offer.

The objectives of the study programme meet the needs of today's society by training highly qualified specialists in the field of education, who will be able to provide high quality services required from a 21st century teacher/ educationalist/facilitator. The training of specialists on the study programme solves a major problem of the society by hiring undergraduates at pre-university educational institutions as teachers of English and French.

The growing need for the training of foreign language teachers at pre-university educational level, proven by specialist demand, as well as the curricular reforms of the national school as a result of alignment with European education standards, justifies the inclusion of the curriculum in the educational offer.

The objectives of the study programme meet the needs of today's society by training highly qualified specialists in the field of education, who will be able to provide high quality services required from a 21st century teacher/ educationalist/facilitator. The training of specialists on the study programme solves a major problem of the society by hiring undergraduates at pre-university educational institutions as teachers of Anglaise and French.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment Opportunities for Graduates

Possibilités d'emploi pour les diplômés

Ocupații tipice conform CORM (006-2021)

233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial

235105 Inspector/inspectoare învățământ general

235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ

235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară

235301 Profesor formator/profesoară formatoare de limbi străine

Ocupații tipice conform ESCO 08

2330 Profesor în învățământ secundar/Profesoară în învățământul secundar

2351 Specialiști în metodologia didactică

2351.3 Inspector școlar

2353 Alți profesori de limbi străine

Typical occupations according to CORM

233001 Teacher in secondary education

235105 Inspector of General Education

235110 Methodist in the educational institution

235111 Methodist in the extracurricular institution

235301 Teacher trainer in foreign languages

235403 Teacher in the extracurricular artistic education institution

Typical occupations according to ESCO

2330 Secondary Education Teacher

2351 Teaching Methodologists

2351.3 School Inspector

Postes typiques selon le CORM (006-2021)

233001 Enseignant / enseignante dans l'enseignement secondaire

235105 Inspecteur / inspectrice de l'enseignement général

235110 Méthodologue dans une institution d'enseignement

235111 Méthodologue dans une institution extrascolaire

235301 Formateur / formatrice en langues étrangères

Postes typiques selon la classification ESCO 08

2330	Enseignant / enseignante du secondaire
2351	Méthodologues en enseignement
2351.3	Inspecteur scolaire
2353	Autres enseignants de langues étrangères

**8. Accesul la studii a titularilor de diplomă obținute după finalizarea
respectivului program de studii**

Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained After the Completion of the Respective Study Programme
Accès aux études pour les titulaires de diplômes obtenus après l'achèvement du programme d'études

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.

The graduates of this programme have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at the Second Cycle, Master, in the field of Sciences of Education or other related fields.

Les diplômés de ce programme ont le droit, conformément à la législation en vigueur, de poursuivre leurs études au deuxième cycle (master), dans le domaine des sciences de l'éducation ou dans d'autres domaines connexes.

9. Competențe generale

General Competences

Compétences générales

CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well-known in the field.

GC2. Managing the educational process by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.

GC3. Using appropriately standard strategies/methods for quality assessment and the limits of application of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

CG1. Concevoir des activités éducatives sur la base des documents réglementaires et des politiques éducatives, en s'appuyant sur des principes et des méthodes bien établis dans le domaine.

CG2 Gérer le processus éducatif en appliquant les principes et méthodes de base pour résoudre des problèmes (situations) bien définis, typiques du domaine.

CG3 Utiliser de manière appropriée les stratégies et méthodes standard pour évaluer la qualité et les limites d'application de certains processus, théories, projets et méthodes, afin de prendre des décisions visant à améliorer le processus éducatif

10. Competențe profesionale

Professional Competences

Compétences professionnelles

CP1. Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.

CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.

CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.

CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional.

CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.

CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.

CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal

CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.

CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.

PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.

PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.

PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.

PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process.

PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.

PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.

PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education.

PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.

PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.

PC1. Designing the educational approach according to the curricular requirements of the subjects of middle school education.

PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the subject and the curricular objectives.

PC3. Selecting content concerning the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students.

PC4. Using relevant teaching strategies in organising and conducting the educational process

PC5. Applying strategies for evaluating learning outcomes according to docimological principles and the concept of the subject.

PC6. Conceptualising an accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.

PC7. Creating a student-centred educational environment in the context of non-formal education

PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the objectives of non-formal education.

PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students, following the provisions of the non-formal education curriculum.

11. Rezultate ale învățării

Learning Outcomes

Résultats de l'apprentissage

La finalizarea programului de studii, absolventul va putea:

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;
2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;
3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;
5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;
6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați.
7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;
8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.
10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.
12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial.
13. Structura un design al activităților educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare.
14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback ;
15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.
17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context

nonformal.

18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev.

19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.

20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor.

21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.

22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

Upon completion of the study programme, the graduate will be able to:

1. *Value the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual landmarks in the design of the educational process;*

2. *Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;*

3. *Demonstrate flexibility and openness in the design of the educational process, adapted to the context and needs of the beneficiary;*

4. *Demonstrate a systemic approach to the application of strategies and the creation of an educational environment favourable to the development of the beneficiary's personality;*

5. *Formulate the educational message based on the principles of effective communication;*

6. *Propose ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders involved.*

7. *Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;*

8. *Develop evaluation strategies to ensure the coherence and quality of the educational process, including the valorisation of the beneficiary's message.*

9. *Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.*

10. *Ensure a positive educational climate through constructive communication and creating optimal conditions for carrying out teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student.*

11. *Select content specific to the school subject, following the curricular objectives, the structure of the educational design and the peculiarities of the students' cognitive, affective and social development.*

12. *Build structured educational messages in relation to the contents selected for the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within the framework of secondary education.*

13. *Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the curricular objectives and the contents of the corresponding discipline.*

14. *Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and to the strategies for receiving and providing feedback;*

15. *Develop evaluation instruments, appropriate to the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.*

16. *Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education.*

17. *Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.*

18. *Apply innovative and interactive educational strategies, focused on valorizing student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student.*

19. *Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships.*

20. *Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.*

21. *Apply varied evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context.*

22. *Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.*

À l'issue du programme d'études, le diplômé sera capable de :

1. *Valoriser les dispositions des politiques éducatives et le cadre réglementaire en lien avec les principes de fonctionnement du système éducatif et les repères conceptuels dans la conception du processus éducatif.*

2. *Corréler les technologies éducatives et les ressources numériques avec les finalités curriculaires dans la conception du processus éducatif.*

3. *Faire preuve de flexibilité et d'ouverture dans la conception d'un processus éducatif adapté au contexte et aux besoins du bénéficiaire.*

4. *Démontrer une approche systémique dans l'application des stratégies et la création d'un environnement éducatif favorable au développement de la personnalité du bénéficiaire.*

5. *Formuler le message éducatif sur la base des principes d'une communication efficace.*
6. *Proposer des moyens d'établir des partenariats avec les acteurs éducatifs concernés.*
7. *Relier l'évaluation dans le processus éducatif au cadre normatif et méthodologique approuvé, en mettant l'accent sur le suivi du progrès du bénéficiaire.*
8. *Élaborer des stratégies d'évaluation visant à assurer la cohérence et la qualité du processus éducatif, y compris en valorisant les retours du bénéficiaire.*
9. *Corréler les politiques, repères conceptuels et méthodologiques avec les priorités éducatives dans le contexte de l'enseignement secondaire.*
10. *Garantir un climat éducatif positif, par une communication constructive et la création de conditions optimales pour les activités d'enseignement, afin de soutenir le développement holistique et la formation de la personnalité de chaque élève.*
11. *Sélectionner les contenus spécifiques à la discipline scolaire, conformément aux finalités curriculaires, à la structure du design pédagogique et aux particularités de développement cognitif, affectif et social des élèves.*
12. *Construire des messages éducatifs structurés en lien avec les contenus sélectionnés pour la discipline scolaire et les objectifs fixés, en respectant les principes didactiques du secondaire.*
13. *Structurer une séquence d'enseignement en sélectionnant et utilisant des stratégies pédagogiques efficaces et pertinentes aux finalités curriculaires et aux contenus de la discipline concernée.*
14. *Utiliser les repères conceptuels et méthodologiques propres au processus d'évaluation et les stratégies de réception/émission de feedback.*
15. *Élaborer des outils d'évaluation adaptés au type et aux finalités du processus éducatif au niveau de l'enseignement secondaire.*
16. *Structurer le design des activités éducatives en fonction des spécificités des domaines et profils de l'éducation non formelle.*
17. *Concevoir des activités éducatives diversifiées et flexibles, en lien avec les intérêts et les besoins des bénéficiaires dans un contexte non formel.*
18. *Appliquer des stratégies éducatives innovantes et interactives, centrées sur la valorisation de la diversité des élèves, leur développement global et la stimulation du potentiel de chacun.*
19. *Assurer un cadre de communication efficace et constructif pour la formation de la personnalité des élèves et le développement de relations éducatives positives.*
20. *Établir des relations de collaboration durables avec des partenaires éducatifs pour le développement holistique des bénéficiaires.*
21. *Mettre en œuvre des stratégies d'évaluation variées à différents moments du processus éducatif, adaptées au contexte de l'éducation non formelle.*
22. *Créer des contextes optimaux de réception et d'émission de feedback sur les progrès réalisés par les bénéficiaires au cours des activités éducatives.*

Prorector pentru activitatea didactică

Vice-Rector for Academic Activity

Vice-recteur chargé de l'activité didactique

 L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Limbi și Literaturi Străine

Dean of the Faculty of Foreign Languages and Literatures

Doyen de la Faculté des Langues et Littératures Étrangères

 A. Solcan, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Engleză

Head of the Department of English Philology

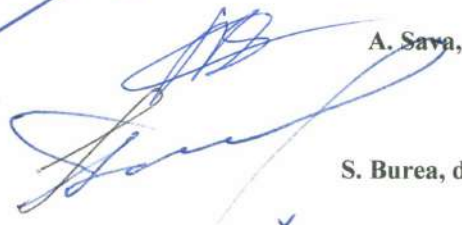
Chef du Département de Philologie Anglaise

 O. Golubovschi, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Romanică și Germanică

Head of the Romance and Germanic Philology Department

Chef du Département de Philologie Romanique et Germanique

 A. Sava, asistent univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității

Chairman of the Quality Assurance Commission

Président de la Commission d'Assurance Qualité

 S. Burea, dr., conf. univ.