

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau



APROBAT

APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă” din Chișinău
at “Ion Creanga” SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12 din 29.05 2025
minutes no. _____ from

Rector / Rector A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
STUDY PLAN
Studii superioare de licență
Bachelor's Degree Studies

Nivelul calificării conform ISCED/ CNC
Level of qualification, ISCED

6

Codul și denumirea Domeniului general de studii
General field of study

011 Științe ale educației
011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională
Professional training field

0114 Formarea profesorilor
0114 Teacher training with subject specialisation

Codul și denumirea Specialității/Programul de studii
Speciality/ the study program

0114.11 Istorie
0114.11 History

Numărul total de credite ECTS
Number of ECTS

180

Titlul obținut la finele studiilor
Title awarded

Licențiat în Științe ale Educației
Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii
Admission based on

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Baccalaureate Diploma or required equivalent study act

Limba de instruire
Language of instruction

ROMÂNĂ
Romanian

Forma de organizare a învățământului
Mode of study

Învățământ cu frecvență redusă
Part - Time Education

Înregistrat:
Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____

Nr. _____
din _____ from

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAM COORDINATED BY

Catedra de istorie și științe sociale/
Department of History and Social Sciences

Noroc Larisa, dr. conf. univ.



APROBAT
APPROVED BY

Dirrecția pentru Managementul Academic și Asigurarea
Calității

Departament for Academic Management and Quality Assurance
proces-verbal nr. 8 din 2905 2025
minutes no. from

Gînju Stela, dr., conf. univ. șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR

Academic Calendar

An de studii <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacation periods</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
Anul I <i>Year I</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January-May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December-January</i>	Mai- iunie <i>May-June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June-August</i>
Anul II <i>Year II</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January-May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December-January</i>	Mai- iunie <i>May-June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June-August</i>
Anul III <i>Year III</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January-May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December-January</i>	Mai- iunie <i>May-June</i>	Sem. V: <i>Sem V</i> Sem. VI <i>Sem V</i>	Decembrie- ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June-August</i>
Anul IV <i>Year IV</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Aprilie <i>January-April</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December-January</i>	Aprilie- Mai <i>April-May</i>	Sem. VII <i>Sem VII</i> Sem VIII <i>Sem VIII</i>	Decembrie- ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	-
Total săptămâni <i>Total week</i>	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. Code, level of obligation, serial number	Denumirea unității de curs/modulului The title of the course unit/ module	Număr de ore Nr. of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of hours per types of activities			Forma de evaluare Assessment form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator practical/ laboratory		
ANUL I 1 st YEAR									
SEMESTRUL 1 1 st SEMESTER									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Fundamentals of educational sciences	60	12	48	6	4	2	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală General psychology	90	18	72	10	8	-	E	3
G.01.O.003	Cultura comunicării (modul) The culture of communication	90	18	72	10	8	-	E	3
	• Educația pentru comunicare Education for communication	60	12	48	6	6			
	• Educație pentru media Media education	30	6	24	4	2			
G.02.O.04	Limbaj profesional și comunicare în limba engleză/ franceză/germană English/French/ German Professional Language and Communication	120	24	96	-	-	24	E	4
F.01.O.005	Arheologie și științe istorice auxiliare Archeology and Auxiliar historical sciences.	120	24	96	12	12	-	E	4
S.01.O.006	Istorie antică universală (Preistoria și istoria Orientului Antic) Ancient World History (Prehistory and History of the Ancient Orient)	120	24	96	12	12	-	E	4
S.01.O.007	Preistoria spațiului carpato-dunărean Prehistory of the Carpatho-Danubian Space	120	24	96	12	12	-	E	4
	Total semestrul 1 Total hours for the 1 st Semester	720	144	576	61	57	26	7E	24
SEMESTRUL 2 2 nd SEMESTER									
F.02.O.008	Didactica generală General didactics	60	12	48	6	4	2	E	2
F.02.O.009	Psihologia dezvoltării Developmental psychology	90	18	72	10	6	2	E	3
G.02.O.010	Tehnologii informaționale de comunicare Information communication technologies	60	12	48	-	-	12	E	2
S.02.O.011	Istorie antică universală (Istoria Greciei și Romei Antice) Ancient World History (History of Ancient Greece and Rome)	180	36	144	18	18	-	E	6
S.02.O.012	Istoria antică a spațiului carpato-dunărean	120	24	96	12	12	-	E	4

	<i>Ancient History of the Carpatho-Danubian Space</i>								
	Total semestrul 2 <i>The hours for the 2nd Semester:</i>	510	102	408	46	40	16	5E	17
	Total anul I <i>1st year total:</i>	1230	246	984	107	97	42	12E	41
ANUL II <i>2nd YEAR</i>									
SEMESTRUL 3 <i>3rd SEMESTER</i>									
Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of obligation, serial number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
U.03.A.013	Educația financiară / Educația antreprenorială <i>Financial education / Entrepreneurial education</i>	90	18	72	12	4	2	E	3
F.03.O.014	Managementul clasei de elevi <i>Student class management</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
F.03.O.015	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of education and inclusive education (module):</i> • Psihologia educației <i>Psychology of education</i> • Educație incluzivă <i>Inclusive education</i>	120	24	96	12	8	4	E	4
		60	12	48	6	4	2		
		60	12	48	6	4	2		
S.03.O.016	Istorie universală medie și modernă timpurie (Partea I) <i>Middle and Early Modern Universal History (Part I)</i>	180	36	144	18	18	-	E	6
S.03.O.017	Istoria medie a românilor (Partea I) <i>Middle Ages History of the Romanians (Part I)</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
	Total semestrul 3 <i>Total hours for the 3rd semester</i>	570	114	456	60	46	8	5E	19
SEMESTRUL 4 <i>4th SEMESTER</i>									
F.04.O.018	Educație pentru democrație (modul) <i>Education for democracy (module)</i> • Educație pentru participare și democrație <i>Education for participation and democracy</i> • Educație comunitară <i>Community education</i>	90	18	72	8	8	2	E	3
		40	8	32	4	4			
		50	10	40	4	4	2		
S.04.O.019	Didactica istoriei <i>History Didactic</i>	180	36	144	24	8	4	E	6
S.04.O.020	Istorie universală medie și modernă timpurie (Partea II)	180	36	144	18	18	-	E	6

	<i>Middle and Early Modern Universal History (Part II)</i>								
S.04.O.021	Istoria medie a românilor (Partea II) <i>Middle Ages History of the Romanians (Part II)</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
S.04.A.022	Probleme ale Istorie antice și medievale (modul) <i>Problems of ancient and medieval History (module)</i> • Pachet 1. Cronologie și metrologie istorică / Importuri provincial romane și bizantine în barbaricum-ul carpato-nistrean <i>Pack 1. Historical chronology and metrology / Roman and Byzantine provincial imports into the Carpatho-Nistrian barbaricum</i> • Pachet 2. Femeia în societatea medievală românească / Relațiile Țării Moldovei cu centrele ortodoxe din străinătate (sec XIV-XVII) <i>Pack 2. The woman in medieval Romanian society / Moldova's relations with Orthodox centers abroad (XIV-XVII centuries)</i>	60 30 30	12 6 6	48 24 24	6 3 3	6 3 3	-	E	2
Total semestrul 4 <i>Total hours for the 4th Semester</i>		630	126	504	68	52	6	5E	21
Total anul II <i>2nd year total</i>		1200	240	960	128	98	14	10E	40
ANUL III 3rd YEAR									
SEMESTRUL 5 5th SEMESTER									
Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of obligation, serial number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
U.05.A.023	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical sciences / Philosophical problems of education</i>	90	18	72	12	4	2	E	3
S.05.A.024	Abordări metodologice privind predarea-învățarea istoriei (modul) <i>Methodological approaches to the teaching-learning of history (module)</i> • Pachet 1. Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie / Tehnici și metode moderne de predare a istoriei. <i>Pack 1. Development of critical thinking in history classes/Modern techniques and methods of teaching history.</i> • Pachet 2. Analiza manualelor școlare / Analiza critică a izvoarelor istorice. <i>Pack 2. Analysis of school books / Critical analysis of historical sources</i>	120 60 60	24 12 12	96 48 48	4 2 2	8 4 4	12 6 6	E	4

[illegible]

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of obligation, serial number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
G.07.O.035	Etica pedagogică <i>Pedagogical ethics</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
F.07.O.036	Istoria culturii naționale și universale <i>History of National and World Culture</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
F.07.O.037	Istoriografia <i>Historiography</i>	90	18	72	10	8	-	E	3
F.07.O.038	Istoria contemporană a Românilor (Partea I) <i>Contemporary Romanian History (Part I)</i>	120	24	96	12	12	-	E	4
F.07.O.039	Istoria contemporană Universală (Partea I) <i>Contemporary World History (Part I)</i>	180	36	144	18	18	-	E	6
SP.07.040	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	360	252	108				E	12
Total semestrul 7 <i>Total hours for the 7th Semester</i>		930	366	564	58	54	2	6E	31
SEMESTRUL 8 <i>8th SEMESTER</i>									
U.08.A.041	Civilizația și integrarea europeană/ Integrarea economică europeană <i>Civilization and European integration/ European economic integration</i>	60	12	48	6	6	-	E	2
F.08.O.042	Istoria contemporană universală (Partea II) <i>Universal Contemporary History (Part II)</i>	90	18	72	10	8	-	E	3
F.08.O.043	Istoria contemporană a Românilor (Partea II) <i>Romanian Contemporary History (Part II)</i>	90	18	72	10	8	-	E	3
	Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	120	84	36				E	4
	Teza de licență <i>Bachelor's thesis</i>	270		270				E	9
Total semestrul 8 <i>Total hours for the 8th Semester</i>		630	132	498	36	22		5E	21
Total anul IV <i>4th year total</i>		1560	498	1062	94	76	2	11E	52
Total program de studii <i>Total hours for the study program</i>		5400	888	4512	410	356	122	46E	180

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final assessment form</i>	Termene de organizare <i>Organization deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
---	---	---------------------------------------

Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending bachelor's thesis in education sciences</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i>	9
--	----------------------------------	---

STAGIILE DE PRACTICĂ
INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Practice Stages</i>		Semestru <i>Semester</i>	Durata (nr. săpt./ nr. ore) <i>Time</i> (nr. of week / nr. of hours)	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1.	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	5	1 / 60	Septembrie <i>September</i>	2
2.	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	6	6 / 360	Februarie - Martie <i>February-March</i>	12
3.	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	7	6 / 360	Noiembrie – Decembrie <i>November - December</i>	12
4	Practica de licență <i>Bachelor Internship</i>	8	4 / 120	Februarie - Martie <i>February - March</i>	4
Total					30

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

Note: Initiation practice is carried out in year III, semester 5, after studying the fundamental pedagogical and psychological disciplines

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
WEIGHT OF COURSE UNITS/MODULES IN THE CURRICULUM

Funcția în formarea profesională/ <i>Function in vocational training</i>	Total ore/ <i>Total Hours</i>	Număr de credite/ <i>Number of credits</i>	Pondere % <i>Weight %</i>
F	1500	50	27,77
G	420	14	7,77
U	240	8	4,44
S	2160	68	37,77
SP	900	30	16,66
TA	30	1	0,55
TL	270	9	5
Total	5400	180	100

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit / module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical / laboratory</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i>									
G.01.L..001	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	12	48			12	E	2
SEMESTRUL 2 <i>2nd SEMESTER</i>									
G.02.L..002	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	12	48			12	E	2
G.02.L..003	Protecția civilă <i>Civil protection</i>	60	12	48			12	E	2
ANUL II <i>2nd YEAR</i>									
SEMESTRUL 3 <i>3rd SEMESTER</i>									
G.03.L..004	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	12	48			12	E	2
S.03.L..005	Geopolitică <i>Geopolitics</i>	60	12	48	6	6		E	2
SEMESTRUL 4 <i>4th SEMESTER</i>									
G.04.L..006	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	12	48			12	E	2
U.04.L..007	Educație electorală <i>Electoral education</i>	60	12	48	6	6		E	2
ANUL III <i>3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i>									
G.04.L..008	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	12	48			12	E	2
S.05.L..009	Intellectualul și activitatea intelectuală în Evul Mediu <i>The Intellectualy and Intellectual Activity in the Middle Ages</i>	60	12	48			12	E	2
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i>									
S.06.L..010	Viața cotidiană în Basarabia în sec. XIX-XX <i>Everyday Life in Bassarabia in the 19th cent-XXth cent</i>	60	12	48			12	E	2
ANUL IV <i>4th YEAR</i>									
SEMESTRUL 7 <i>7th SEMESTER</i>									
G.07.L..011	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	12	48			12	E	2
Total program de studii <i>Total for the study program</i>		720	144	576	12	12	120	12	22

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM INITIAL CURRICULAR FOR GRADUATES OF OTHER
FIELDS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit / module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Form a de evalu are <i>As ses sm ent for m</i>	Nr · E C TS <i>Nr. of EC TS</i>
		Total <i>Total</i>	Con ta ct direct <i>Direct conta ct</i>	Studi u îndi vi dual <i>Indivi dual work</i>	Curs <i>Lectu re</i>	Semi nare <i>Semin ar</i>	Practi ce/de labor ator <i>Practi cal / labor atory</i>		
M.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of education sciences</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
M.02.O.008	Didactica generală <i>General didactics</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
M.03.O.014	Managementul clasei de elevi <i>Student class management</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
M.07.O.033	Etica pedagogică <i>Pedagogical ethics</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
M.01.O.002	Psihologie generală <i>General psychology</i>	90	18	72	10	8		E	3
M.02.O.009	Psihologia dezvoltării <i>Developmental psychology</i>	90	18	72	10	6	2	E	3
M.03.O.015	Psihologia educației și educația includivă <i>Psychology of education and inclusive education</i>	120	24	96	12	8	4	E	4
M.04.O.019	Didactica istoriei <i>History Didactic</i>	180	36	144	24	8	4	E	6
M.05.A.024	Abordări metodologice privind predarea-învățarea istoriei (modul) <i>Methodological approaches to the teaching-learning of history (module)</i>	120	24	96	4	8	12	E	4
M.05.O.025	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of personal development</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
Total:		900	180	720	90	60	30	10	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN
STANDARDUL DE CALIFICARE CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE
ÎNVĂȚĂMÂNT**
**LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE
STUDII**
*CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION
STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM
LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM*

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Skills</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Learning Outcomes According to NQF Level
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i>
CG 1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>CG1 Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on well-known principles and methods in the field.</i>	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; <i>Make use of the provisions of the educational policies, the normative regulatory framework, regarding the operating principles of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process;</i>
	2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular purposes in the design of the educational process;</i>
	3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; <i>Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary;</i>
CG 2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>CG2 Management of the educational process, by using basic principles and methods for solving well-defined problems (situations), typical of the field.</i>	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; <i>Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment favorable to the development of the beneficiary's personality;</i>
	5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication;</i>
	6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați; <i>Propose ways to establish partnerships with the educational factors and actors involved.</i>
CG 3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>CG3 Adequate use of standard quality assessment strategies/modalities and application limits of some processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational</i>	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; <i>Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;</i>
	8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului; <i>Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by capitalizing on the beneficiary's message;</i>

process.	
CP 1. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. <i>CP1. Designing the educational approach according to the curricular provisions for the subjects of secondary education.</i>	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial; <i>Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education.</i>
CP 2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. <i>CP2. Creating the authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the discipline and the curricular objectives.</i>	10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev; <i>Ensure a positive educational climate, through constructive communication and by creating optimal conditions for teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student;</i>
CP 3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. <i>CP3. Selection of contents in relation to the goals of the educational process and the individual learning potential of secondary school students.</i>	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor; <i>Select contents specific to the school discipline, in accordance with the curricular goals, the structure of the educational design and the particularities of the students' cognitive, affective and social development;</i>
CP 4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional. <i>CP4. Use of relevant didactic strategies in organizing and conducting the educational process.</i>	11. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial; <i>Build educational messages structured in relation to the contents selected for the school discipline and the established objectives, respecting the didactic principles in secondary education;</i> 12. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare; <i>Structure a design of the educational activity by selecting and using effective didactic strategies relevant to the curricular goals and contents of the appropriate discipline;</i>
CP 5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. <i>CP5. Application of learning outcome assessment strategies according to docimological principles and the concept of the discipline.</i>	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback; <i>Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and strategies for receiving and giving feedback;</i> 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial; <i>Develops evaluation tools, appropriate to the type, the purposes of the educational process at the level of secondary education;</i>

CP 6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>CP6. Conceptualizing the accessible and effective educational approach in the context of non-formal education.</i>	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale; <i>The structure of the design of educational activities related to the specifics of the fields and profiles of non-formal education;</i> 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal; <i>Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of the beneficiaries in a non-formal context;</i>
CP 7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal. <i>CP7. Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education.</i>	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev; <i>Apply innovative and interactive educational strategies, focused on capitalizing on student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student;</i>
CP 8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. <i>CP8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the purposes of non-formal education.</i>	19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive; <i>Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personality and the development of positive educational relationships;</i> 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor; <i>Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries;</i>
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. <i>CP9. Carrying out the process of evaluating the potential of secondary school students in accordance with the provisions of the non-formal education curriculum.</i>	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal; <i>Apply various evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context;</i> 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale. <i>Create contexts for receiving and providing optimal feedback regarding the progress of beneficiaries during educational activities.</i>

Denumirea modului/disciplinei <i>Name of the Module/Discipline</i>	Codul modului/ disciplinei <i>Module/discipline code</i>	Numărul de credite de studii <i>number of study credits</i>	Competențe <i>Competences</i>																					
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>																					
			Generale <i>General</i>											Profesionale <i>Professional</i>										
			CG1		CG2		CG3		CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>		0,1	0,09	0,09	0,1	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09		
Psihologie generală <i>General psychology</i>	F.01.O.001	2			0,5	0,5				0,25	0,25		0,25	0,25				0,25	0,25					
Cultura comunicării <i>The culture of Communication</i>	F.01.O.002	3																						
Educația pentru comunicare <i>Education for communication</i>	G.01.O.003	3	0,5							0,5	0,5			0,5			0,5							
Educație pentru media <i>Media Education</i>																								
Limba profesională și comunicare în limba engleză/ franceză/germană <i>English/French/ German Professional Language and Communication</i>	G.02.O.04	4	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		0,25	0,25	0,25	0,25		0,25	0,25		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		
Arheologie și științe istorice auxiliare <i>Archaeology and Auxiliary historical sciences</i>	F.01.O.005	4			0,25	0,25	0,25	0,25		0,25	0,25	0,25		0,5	0,25	0,25	0,25	0,25				0,5		
Istorie antică universală (Preistoria și istoria Orientului Antic) <i>Ancient World History (Prehistory and History of the Ancient Orient)</i>	S.01.O.006	4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
Preistoria spațiului carpato-dunărean <i>Prehistory of the Carpatho-Danubian Space</i>	S.01.O.007	4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
Didactica generală <i>General Didactics</i>	F.02.O.008	2	0,09	0,1	0,09	0,1	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09		
Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i>	F.02.O.009	3	0,5		0,5					0,25	0,25			0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		0,25		
Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information communication technologies</i>	G.02.O.010	2	0,25					0,25			0,25		0,25						0,25	0,25				
Istorie antică universală (Istoria Greciei și Romei Antice)	S.02.O.011	6	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4			0,4	0,4	0,4		0,25	0,5	0,25	0,5	0,25	0,25		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii
Description of the study program

Scopul programului de studii este formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze în calitate de cadru didactic de *Istoria românilor și universală* în condiții de competitivitate pe piața muncii, la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Domeniile de studii/Disciplinile de bază vizează **componenta fundamentală**, axată pe **unități de curs la modulul psihopedagogic**: Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Managementul clasei de elevi, Psihologia educației și educația incluzivă, Etica pedagogică etc. și pe **unități de curs/module la specialitate**: Istoria antică universală, Istoria medie și modernă universală, Istoria contemporană a românilor etc.; **componenta de formare a abilităților și competențelor generale**, axată pe **unități de curs/module**: Educația pentru comunicare, Educația pentru media, Tehnologii informaționale de comunicare, Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic, etc.; **componenta de orientare socio-umanistică**, axată pe **unități de curs/module**: Educația financiară/Educația antreprenorială, Educație pentru participare și democrație/Educație comunitară, Filosofie/Probleme filosofice ale educației, Civilizația și integrarea europeană/Organizații internaționale/Integrarea economică europeană, etc.; **componenta de specialitate**, axată pe **unități de curs/module la specialitate**: Didactica istoriei, Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie, Analiza manualelor școlare, Tehnici și metode moderne de predare a istoriei, Analiza critică a izvoarelor istorice etc.

Orientarea formării în cadrul Programului de studii *Istorie* este ajustată la viziunile postmoderne ale educației istorice și ale didacticii de specialitate, la tendințele dezvoltării domeniului de formare pe plan național și internațional, constituind o premisă în vederea continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master (ciclul II).

Formarea este edificată pe baza studierii unui șir de cursuri fundamentale și de specialitate cu dezvoltare de aplicații practice. Astfel, specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică și de investigație științifică în domeniul pedagogiei și istoriei.

Caracteristici distinctive ale Programului *Istorie* rezidă în faptul că programul este coordonat de Facultatea de Filologie și Istorie, Catedra de Istorie și științe sociale. Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională – atât în predare, cât și în cercetare.

Personalul academic include personalități cu merite deosebite în domeniul pedagogiei și istoriei, care se află în avangarda învățământului superior, în primele rânduri ale procesului de modernizare a domeniului, fiind coautori de politici educaționale la nivel național, curricula școlară, metodologii și instrumente de evaluare, manuale aprobate pe plan național etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care se desfășoară actualmente schimbările pentru care sunt pregătiți specialiștii istorici și didacticieni.

Abordările pedagogice în cadrul programului *Istorie* se edifică pe strategiile de predare-învățare și de evaluare, după cum urmează.

Strategii de predare – învățare:

- *strategii centrate pe student*, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategii metacognitive etc.;
- *ore de curs*: prelegeri tematice, integrate, mixte, tip-dezbateri, problematizare etc.;
- *ore de seminar*: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului: metode și tehnici interactive etc.;
- *ore de laborator*: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;
- *ore practice*: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;
- *ore de studiu individual*: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.
- *ore de consiliere*: individuală și de grup.

Strategii de evaluare:

strategii de evaluare – curentă, finală:

- *metode de evaluare curentă*: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.);
- *metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs/module)*: tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interrogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii).

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea tezei de licență.

The purpose of the study program is the formation of the professional competence system that allows graduates to work as teachers of the History of the Romanians and Universal History in conditions of competitiveness on the labor market, at the level of national and international standards and trends. The fields of study/Basic disciplines aim at the fundamental component, focused on course units in the psychopedagogical module: Foundations of educational sciences, General psychology, General didactics, Developmental psychology, Student class management, Educational psychology and inclusive education, Pedagogical ethics etc. and on course units/modules in the speciality: The referees framework of competences for democratic culture, Universale ancient history, Universale middle and modern

history, Contemporary history and Romanians, etc.; **the general skills and competences training component**, focused on **course units/modules**: Education for communication, Media education, Information communication technologies, Integration of information technologies in the teaching approach, etc.; **the socio-humanistic orientation component**, focused on **course units/modules**: Financial education Entrepreneurial education, Education for participation and democracy, Community education, Philosophical sciences/Philosophical problems of education, Civilization and European integration European economic integration, Cuturology, etc.; **the specialty component**, focused on **course units/modules in specialty A**: Didactics of History, Development of critical thinking in history classes, Analysis of school books Modern techniques and methods of teaching history, Critical analysis of historical sources, etc.

The training orientation within the History study program is adjusted to the postmodern visions of philological education and specialized didactics, to the trends in the development of the field of training on a national and international level, constituting a premise in order to continue training within the master's higher education programs (cycle II).

The training is built on the study of a series of fundamental and specialized courses with the development of practical applications. Thus, the specialist is trained for pedagogical and scientific investigation activity in the field of pedagogy and history.

Distinctive features of the History Program reside in the fact that the program is coordinated by the Faculty of Philology and History, Department of History and social sciences.

The teaching staff who provide the program have relevant experience in the field of professional training - both in teaching and in research.

The academic staff includes personalities with special merits in the field of pedagogy and history, who excel in the field of Higher Education, History, in the first ranks of the modernization process of the field, being co-authors of educational policies at the national level, as school curricula, evaluation methodologies and tools, textbooks as well etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes in the field are currently taking place.

Pedagogical approaches within the History Program are based on teaching-learning and assessment strategies, as follows.

Teaching-learning strategies:

- student-centered strategies, based on: interactivity and information technologies, development of critical thinking, problematization, exploration investigation, case studies, projects, didactic simulation, e-learning; active reading strategy; metacognitive strategies, etc.;
- class hours: thematic, integrated, mixed lectures, debate-type, problematization, etc.;
- seminar hours: introductory seminar, seminar based on the case study, seminar-debate, seminar-conference, seminar based on projects, seminar based on the exercise; interactive methods and techniques;
- laboratory hours: case study, learning through projects, learning through cooperation, learning through discovery, problem solving; interactive methods and techniques, modeling, simulation, exercise, etc.;
- practical classes: exercise, interactive methods and techniques, learning through projects, learning through cooperation;
- hours of individual study: e-learning, bibliographic method, exercise, case study, learning through projects, etc.
- counseling hours: individual and group.

Assessment strategies:

assessment strategies – current, final

- current assessment methods: traditional (tests, oral tests, written tests, practical tests); complementary (individual group projects, essays, portfolios, reports, theses, etc.);
- final assessment methods (at the end of a course/module unit): traditional (tests, oral written tests based on evaluative inquiry); complementary (projects, portfolios).

Final evaluation of the study program: defense of the bachelor's thesis.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the program, including their correspondence to the university's mission

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, a păstra și a disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitiv pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, a dezvolta și a promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând:

- dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare a curriculumului universitar;
- formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii;
- valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
- compatibilizarea cu programele europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Programul este proiectat în corespundere cu Strategia instituțională de dezvoltare a UPSC „Ion Creangă”. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al Universității.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong learning opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring:

- *the development of transversal and general competences by amplifying the intra-, inter-, multi- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;*
- *the training of specific professional competences in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labor market;*
- *exploitation of modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;*
- *compatibility with European education programs to provide graduates with opportunities for academic mobility in the context of national and international training standards and trends.*

The program is designed in accordance with the institutional development strategy of "Ion Creangă" SPU. In the development process, the internal quality assurance policy that is part of the University's strategic management was taken into account.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the program and the contents of the Educational Plan to the international trends in the field

Programul a fost racordat la Cadrul european al calificărilor și cerințele documentelor procesului Bologna prin compatibilizarea cu programe de studii similare din spațiul european, cu scopul facilitării mobilității academice. La elaborarea Programului s-a ținut cont de experiența în domeniu, modelul unor specialități similare din cadrul instituțiilor de învățământ cu tradiție în studiul didacticii disciplinelor istorice din România, Ucraina etc.

The program has been adjusted to the European Qualifications Framework and the requirements of the Bologna Process documents through compatibility with similar study programs in the European space, with the aim of facilitating academic mobility. When developing the Program, there was taken into account, the experience in the field, the model of similar specialties from educational institutions with a tradition in the study of the didactics of history subjects in Romania, Ukraine etc.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the expectations of the economic and social sector

În funcție de așteptările sistemului educațional, ale angajatorilor, de solicitările pieței muncii, Programul și Curricula universitare se actualizează periodic. Sistemul de evaluare a Programului se realizează prin:

- chestionarea sistematică a studenților din cadrul programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării etc.;
- chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.;
- chestionarea periodică a absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire al absolvenților cu cerințele actuale ale școlii și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programelor etc.;

Analiza mediului extern se referă la evaluarea contextului educațional, socio-cultural și a pieței potențiale de muncă pentru identificarea nevoilor de formare profesională, a serviciilor educaționale oferite de UPSC, comparabile cu cele oferite de alte universități din țară și din străinătate. Se iau în vedere și recomandările, reglementările specifice domeniului, elaborate de organisme naționale și internaționale.

Depending on the expectations of the educational system, of employers, and the demands of the labor market, the University Program and Curriculum are periodically updated. The evaluation system of the Program is carried out by:

▪ systematic questioning of students within the program in order to evaluate the contents, the quality of teaching, etc.;

▪ periodic questioning of the teaching staff who provide the program in order to determine the level of satisfaction, to determine the need to update/modify the program, etc.;

▪ periodic questioning of graduates and employers, of practice mentors to establish the correspondence of the level of training of graduates with the current requirements of the school and society, to identify possibilities for improving the programs, etc.

The analysis of the external environment refers to the evaluation of the educational, sociocultural context and the potential labor market to identify the needs of professional training, the educational services offered by ICSPU, comparable to those offered by other universities in the country and abroad. Recommendations and regulations specific to the field, developed by national and international bodies, are also taken into account.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of partners in the process of elaboration of the study program (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane, au avut loc consultări cu absolvenți, studenți, specialiști din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport a municipiului Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele cu instruire în educație pentru societate și istorie din mun. Chișinău și din raioanele republicii: IPLT „Spiru Haret”, IPLT „Gh. Asachi”, IPLT „Al. I. Cuza”, IPLT „Olimp”, or. Singerei, IPLT „D. Cantemir”, or. Cantemir, IPLT „M. Eminescu”, or. Bălți etc.

Procesul de consultare a cuprins următoarele aspecte: corespunderea competențelor, finalităților de studii cu cerințele înaintate de angajatori; racordarea dintre competențele solicitate pe piața educațională și unitățile de conținut; relevanța numărului de ore alocate practicii pedagogice; raportul dintre ore teoretice și practice, de contact direct și lucru individual etc.

In order to develop this program, to establish the degree of correspondence to the needs of contemporary society, consultations were held with graduates, students, specialists from the General Directorate of Education, Youth and Sport of Chisinau, managers and specialized chairmen from high schools with Romanian as instruction language from Chisinau and from the districts of the Republic: PI "Spiru Haret" Lyceum, "Gh. Asachi" Lyceum, "Al. I. Cuza" Lyceum, "Olimp" Lyceum, from Singerei, "D. Cantemir" Lyceum from Cantemir, "M. Eminescu" Lyceum from Bălți etc.

The consultation process included the following aspects: correspondence of competences, study objectives with the requirements submitted by employers; the connection between the competences required on the educational market and the content units; the relevance of the number of hours allocated to pedagogical practice; the ratio between theoretical and practical hours; direct contact and individual work, etc.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the study program for the labor market

În ultimii ani învățământul general a suportat schimbări majore: implementarea noilor Curricula, reconceptualizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, integrarea tehnologiilor informaționale în procesul educațional etc. Toate necesitățile se regăsesc ca răspuns în resursele educaționale ale programului de studii.

Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională, atât în predare cât și în cercetare. Personalul academic include personalități cu merite recunoscute în domeniu, care se află în primele rânduri ale procesului de modernizare a învățământului general și superior, fiind coordonatori și membri ai grupurilor de elaborare a Curricula școlare, ai metodologiilor și instrumentelor de evaluare, ai manualelor aprobate pe plan național etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care actualmente se desfășoară schimbările învățământul general pentru care sunt pregătiți specialiștii.

De asemenea, formarea specialiștilor la *Catedra Istorie și științe sociale* rezolvă o problemă majoră a societății prin instruirea aprofundată a specialiștilor din domeniul educației pentru societate și istorie *pentru instituțiile de învățământ general, centre specializate în servicii educaționale, în direcții teritoriale de învățământ, în diverse tipuri de instituții organizații.*

In recent years, general education has undergone major changes: the implementation of new Curricula, the reconceptualization of teaching-learning-evaluation strategies, the integration of information technologies in the educational process, etc. All needs are solved through the study program's educational resources.

The teaching staff who provide the program have relevant experience in the field of professional training, both in teaching and in research. The academic staff includes personalities with recognized merits in the field, who are at the forefront of the modernization process of general and Higher Education, being coordinators and members of the groups for the development of the School Curriculum, of the evaluation methodologies and tools, of the textbooks nationally approved etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes are currently taking place in the general education for which the specialists are trained.

Also, the training of specialists at the Department of History and Social Sciences a major problem of society, through the in-depth training of specialists in the field of teaching Education for society and History for general education institutions, centers specialized in educational services, in territorial directions of education, in various types of institutions organizations

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment opportunities for graduates

Domeniul ocupațional conform CORM /Occupational field according to CORM:

233001 Profesori/profesoare în învățământul gimnazial /Teachers in secondary education

235109 Metodist/metodistă instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic /Methodist educational institution, methodical office (centre)

235110 Metodist instituții extrașcolare /Methodist extracurricular institutions

235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară /Methodist in extracurricular institution

235104 Inspector/inspectoare activitate didactică, educativă, metodică, stagii de practică / Inspector teaching, educational activity methodology, internships

235105 Inspector/inspectoare învățământ general /General education inspector

235924 Specialist/specialistă în lucrul cu tinerii /Specialist in working with young people

Domeniul ocupațional conform ESCO /Occupational field according to ESCO:

2330.1 Profesor în învățământul gimnazial /Teacher in secondary education

2351.1 Administrator de management al curriculumului /Curriculum Management Administrator

2351.3 Inspector școlar /School inspector

2351.4 Coordonator educație incluzivă /Inclusive education coordinator

2351 Specialisti în metodologie didactică /Specialists in didactic methodology

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to studies of the holders of diplomas obtained after the completion of the respective study program

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe, la programe de formare continuă.

The graduates of this program have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at Cycle II, Master, in the field of Education Sciences or other related fields, at in-service training programs.

9. Competențe generale

General competences

CG1 Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2 Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3 Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

CG1 Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on well-known principles and methods in the field.

CG2 Management of the educational process, by using basic principles and methods for solving well-defined problems (situations), typical of the field.

CG3 Adequate use of standard quality assessment strategies modalities and application limits of some processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

10. Competențe profesionale

Professional skills

CP1 Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.

CP2 Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.

CP3 Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.

CP4 Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional.

CP5 Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.

CP6 Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.

CP7 Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.

CP8 Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.

CP9 Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.

CP1 Designing the educational approach according to the curricular provisions for the subjects of secondary education.

CP2 Creating the authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the discipline and the curricular objectives.

CP3 Selection of contents in relation to the goals of the educational process and the individual learning potential of secondary school students.

CP4 Use of relevant didactic strategies in organizing and conducting the educational process.

CP5 Application of learning outcome assessment strategies according to docimological principles and the concept of the discipline.

CP6 Conceptualizing the accessible and effective educational approach in the context of non-formal education.

CP7 Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education.

CP8 Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the purposes of non-formal

education.

CP9 Carrying out the process of evaluating the potential of secondary school students in accordance with the provisions of the non-formal education curriculum.

11. Rezultate ale învățării

Learning outcomes

Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;
 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;
 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;
 4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;
 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;
 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați;
 7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;
 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului;
 9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial;
 10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev;
 11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor;
 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial;
 13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare;
 14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback;
 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial;
 16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale;
 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal;
 18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev;
 19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive;
 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor;
 21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal;
 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.
1. Make use of the provisions of the educational policies, the normative regulatory framework, regarding the operating principles of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process;
 2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular purposes in the design of the educational process;
 3. Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary;
 4. Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment favorable to the development of the beneficiary's personality;
 5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication;
 6. Propose ways to establish partnerships with the educational factors and actors involved;
 7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;
 8. Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by capitalizing on the beneficiary's message;
 9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education;
 10. Ensure a positive educational climate, through constructive communication and by creating optimal conditions for teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student;

11. Select contents specific to the school discipline, in accordance with the curricular goals, the structure of the educational design and the particularities of the students' cognitive, affective and social development;
12. Build educational messages structured in relation to the contents selected for the school discipline and the established objectives, respecting the didactic principles in secondary education;
13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective didactic strategies relevant to the curricular goals and contents of the appropriate discipline;
14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and strategies for receiving and giving feedback;
15. Develops evaluation tools, appropriate to the type, the purposes of the educational process at the level of secondary education;
16. The structure of the design of educational activities related to the specifics of the fields and profiles of non-formal education;
17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of the beneficiaries in a non-formal context;
18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on capitalizing on student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student;
19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personality and the development of positive educational relationships;
20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries;
21. Apply various evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context;
22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback regarding the progress of beneficiaries during educational activities.

Prorector pentru activitatea didactică

Vice-Rector for Academic Affairs

Lucia Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății Filologie și Istorie

Dean of the Faculty of Philology and History

Gabriella Topor, dr. conf. univ.

Șeful catedrei de istorie și științe sociale

Head of the Department History and Sociale Sciences

Larisa Noroc, dr. conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității

Chairman of the Quality Assurance Commission

Polina Taburceanu, dr. conf.univ.

1. Descrierea programului de studii

0114.11 Istorie

Description of the study program

0114.11 History

Scopul programului de studii este formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze în calitate de cadru didactic de *Istoria românilor și universală* în condiții de competitivitate pe piața muncii, la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Domeniile de studii/Disciplinile de bază vizează **componenta fundamentală**, axată pe *unități de curs la modulul psihopedagogic*: Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Managementul clasei de elevi, Psihologia educației și educația incluzivă, Etica pedagogică etc. și pe *unități de curs/module la specialitate*: Istoria antică universală, Istoria medie și modernă universală, Istoria contemporană a românilor etc.; **componenta de formare a abilităților și competențelor generale**, axată pe *unități de curs/module*: Educația pentru comunicare, Educația pentru media, Tehnologii informaționale de comunicare, Limbaj profesional și comunicare în limba engleză/ franceză/germană, Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic, etc.; **componenta de orientare socio-umanistică**, axată pe *unități de curs/module*: Educația financiară/Educația antreprenorială, Educație pentru participare și democrație/Educație comunitară, Filosofia/Probleme filosofice ale educației, Civilizația și integrarea europeană/Organizații internaționale/Integrarea economică europeană, etc.; **componenta de specialitate**, axată pe *unități de curs/module la specialitate*: Didactica Istoriei, Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie, Analiza manualelor școlare/Tehnici și metode moderne de predare a istoriei, Analiza critică a izvoarelor istorice, Metodologia cercetării psihopedagogice și științifice etc.

Orientarea formării în cadrul Programului de studii *Istorie* este ajustată la viziunile postmoderne ale educației istorice și ale didacticii de specialitate, la tendințele dezvoltării domeniului de formare pe plan național și internațional, constituind o premisă în vederea continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master (ciclul II).

Formarea este edificată pe baza studierii unui șir de cursuri fundamentale și de specialitate cu dezvoltare de aplicații practice. Astfel, specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică și de investigație științifică în domeniul pedagogiei și istoriei.

Caracteristici distinctive ale Programului *Istorie* rezidă în faptul că programul este coordonat de Facultatea de Filologie și Istorie, Catedra de Istorie și științe sociale. Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională – atât în predare, cât și în cercetare.

Personalul academic include personalități cu merite deosebite în domeniul pedagogiei și istoriei, care se află în avangarda învățământului superior, în primele rânduri ale procesului de modernizare a domeniului, fiind coautori de politici educaționale la nivel național, curricula școlară, metodologii și instrumente de evaluare, manuale aprobate pe plan național etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care se desfășoară actualmente schimbările pentru care sunt pregătiți specialiștii istorici și didacticieni.

Abordările pedagogice în cadrul programului *Istorie* se edifică pe strategiile de predare-învățare și de evaluare, după cum urmează.

Strategii de predare – învățare:

- *strategii centrate pe student*, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategii metacognitive etc.;
- *ore de curs*: prelegeri tematice, integrate, mixte, tip-dezbateri, problematizare etc.;
- *ore de seminar*: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului; metode și tehnici interactive etc.;
- *ore de laborator*: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;
- *ore practice*: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;
- *ore de studiu individual*: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.;
- *ore de consiliere*: individuală și de grup.

Strategii de evaluare:

strategii de evaluare – curentă, finală:

- metode de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.);
- metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs/modul): tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii);

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea tezei de licență.

The purpose of the study program is the formation of the professional competence system that allows graduates to work as teachers of the History language in conditions of competitiveness on the labor market, at the level of national and international standards and trends. **The fields of study Basic disciplines** aim at the **fundamental component**, focused on **course units in the psychopedagogical module**: Foundations of educational sciences, General psychology, General didactics, Developmental psychology, Student class management, Educational psychology and inclusive education, Didactics of Education for society, Pedagogical ethics etc. and **on course units/modules in the speciality**: Universale ancient history, Universale middle and modern history, Contemporary history and Romanians, etc.; **the general skills and competences training component**, focused on **course units/modules**: Education for communication, Media education, Information communication technologies, English/French/German Professional Language and Communication, Integration of information technologies in the teaching approach, etc.; **the socio-humanistic orientation component**, focused on **course units/modules**: Financial education, Entrepreneurial education, Education for participation and democracy, Community education, Philosophical sciences, Philosophical problems of education, Civilization and European integration, International organizations, European economic integration etc.; **the specialty component**, focused on **course units/modules in specialty**: Development of critical thinking in history classes, Analysis of school books/ Modern techniques and methods of teaching history, Critical analysis of historical sources, Methodology of psychopedagogical and scientific research etc. and **course units/modules in specialty**: Didactics of History, Development of critical thinking in history classes, Analysis of school books, Modern techniques and methods of teaching history, Critical analysis of historical sources.

The training orientation within the History study program is adjusted to the postmodern visions of philological education and specialized didactics, to the trends in the development of the field of training on a national and international level, constituting a premise in order to continue training within the master's higher education programs (cycle II).

The training is built on the study of a series of fundamental and specialized courses with the development of practical applications. Thus, the specialist is trained for pedagogical and scientific investigation activity in the field of pedagogy and philology.

Distinctive features of the History Program reside in the fact that the program is coordinated by the Faculty of Philology and History, Department of History and social sciences.

The teaching staff who provide the program have relevant experience in the field of professional training - both in teaching and in research.

The academic staff includes personalities with special merits in the field of pedagogy and history, who excel in the field of Higher Education, in the first ranks of the modernization process of the field, being co-authors of educational policies at the national level, as school curricula, evaluation methodologies and tools, textbooks as well etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes in the field are currently taking place.

Pedagogical approaches within the History Programs are based on teaching-learning and assessment strategies, as follows.

Teaching-learning strategies:

- student-centered strategies, based on: interactivity and information technologies, development of critical thinking, problematization, exploration investigation, case studies, projects, didactic simulation, e-learning, active reading strategy; metacognitive strategies, etc.;
- class hours: thematic, integrated, mixed lectures, debate-type, problematization, etc.;
- seminar hours: introductory seminar, seminar based on the case study, seminar-debate, seminar-conference, seminar based on projects, seminar based on the exercise; interactive methods and techniques;
- laboratory hours: case study, learning through projects, learning through cooperation, learning through discovery, problem solving; interactive methods and techniques, modeling, simulation, exercise, etc.;
- practical classes: exercise, interactive methods and techniques, learning through projects, learning through cooperation;
- hours of individual study: e-learning, bibliographic method, exercise, case study, learning through projects, etc.
- counseling hours: individual and group.

Assessment strategies:

assessment strategies – current, final:

- current assessment methods: traditional (tests, oral tests, written tests, practical tests); complementary (individual/group projects, essays, portfolios, reports, theses, etc.);
- final assessment methods (at the end of a course/module unit): traditional (tests, oral/written tests based on evaluative inquiry); complementary (projects, portfolios);

Final evaluation of the study program: defense of the bachelor's thesis.

2. Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studii

Knowledge, skills and competences provided by the study program

Competențe transversale

Transversal competences

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

Interacțiune socială

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

Autonomy and responsibility

TC-1. Execution of professional tasks in conditions of autonomy, responsibly;

Social interaction

TC-2. Execution of roles and work-specific activities in the work force and distribution of tasks among members at subopportune levels;

Personal and professional development

TC-3. Awareness of the need for continuing training, efficient use of resources and learning techniques for personal and professional development.

Competențe profesionale generale

General professional competences

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

GPC-1 Use of the normative-regulatory framework and of educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education, demonstrating correctness, critical spirit and responsibility;

GPC-2. Designing educational approach for various target groups, based on conceptual concepts and the approved methodological framework, capitalizing on the inter- and transdisciplinary approach and critical and creative thinking;

GPC-3. Carrying out the educational process with various target groups and in various contexts, through the creative use of educational technologies appropriate to the accepted paradigm, manifesting a responsible attitude towards the individuality of the subjects;

GPC-4. Making the inverse connection in the educational process, adapted to the conceptual and marks and to various learning environments;

GPC-5. Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of the various educational factors, demonstrating openness and involvement;

GPC-6. Constructive solution of interpersonal and institutional conflicts, of problem situations in the educational field, showing assertiveness and tolerance;

GPC-7. Evaluation of the educational process by reporting to the approved normative and methodological framework, in order to make efficiency decisions;

GPC-8. Management of continuous professional development, in accordance with the trends of the evolution of theoretical and marks and educational practice, showing motivation and responsibility.

Competențe profesionale specifice

Specific professional competences

CPS 1. Utilizarea/valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul general, la disciplinele școlare *Istoria românilor și universală*.

CPS 2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din învățământul general, prin disciplinele școlare *Istoria românilor și universală*.

CPS 3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legăturilor și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe,

concepțiilor *Istorie*.

CPS 4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul general, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și particularităților de vârstă a elevului din ciclul gimnazial.

CPS 5. Realizarea procesului educațional, prin valorificarea potențialului *Istoria românilor și universală*, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă.

CPS 6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din învățământul general, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și particularităților de vârstă.

CPS 7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din învățământul general.

CPS 8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor-problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul din învățământul general și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.

CPS 9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului general, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

SPC 1. Use of the normative-regulatory framework and educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education in general education, in Romanian and universal history school discipline.

SPC 2. Valorization of psychological and pedagogical competences, regarding the educational peculiarities and the development of the student's personality in general education, through Romanian and universal history school discipline.

SPC 3. Communication of an educational message relevant to the legalities and principles of development of the scientific fields, the concept of the Romanian and universal history.

SPC 4. Beginning of the educational process in general education, based on the conceptual framework of Romanian and universal history discipline and the age particularities in the secondary school cycle.

SPC 5. Realization of the educational process, using the potential of Romanian and universal history, the application of educational technologies appropriate to age characteristics.

SPC 6. Evaluation of the school results of general education students, based on the conceptual framework of Romanian and universal history discipline and age characteristics.

SPC 7. Creation of an effective educational partnership, based on the formative potential of the colleagues in the educational institution, the family and other educational factors involved in the formation of the personality of the general education student.

SPC 8. Constructive resolution of conflicts and problem situations in the classroom, between the general education student and the family or the educational institution, showing respect and tolerance.

SPC 9. Management of continuing professional development, in accordance with the trends in the evolution of theoretical theories and educational practice in general and the theory and methodology of general education, showing motivation and responsibility.

Rezultate ale învățării

Learning outcomes

La absolvire studentul va demonstra că este capabil:

R 1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculului Național la *Istoria românilor și universală*, conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației și istorice/de cultură generală în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la *Istoria românilor și universală*.

R 2. Să utilizeze reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la *Istoria românilor și universală*.

R 3. Să proiecteze activități curriculare și extracurriculare cu elevii din învățământul general în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;

R 4. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru *Istoria românilor și universală* incluse în programul pentru învățământul general;

R 5. Să realizeze procesul educațional cu elevii din învățământul general;

R 6. Să elaboreze strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor *Istoria românilor și universală* și să realizeze diverse tipuri de evaluare;

R 7. Să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte, ce vizează învățământul general, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale.

R 8. Să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, în baza utilizării unor metode relevante de cercetare psihopedagogică;

R 9. Să traseze propriul parcurs de formare profesională continuă, în conformitate cu tendințele dezvoltării domeniului educațional.

Upon graduation, the student will demonstrate that he is able :

O 1. To use the revisions of normative acts, educational policies, the National Curriculum for History of Romanians and Universal History, the basic concepts, principles and methods of philological and social sciences general culture, the implementation and evaluation of the didactic process in Romanian and universal history discipline.

O 2. To use the psychological and pedagogical findings regarding the developmental peculiarities of the general education student in the design, implementation and evaluation of the educational process in Romanian and universal history discipline.

O 3. To design curricular and extracurricular activities with general education students in mono-, pluri-, inter- and transdisciplinary contexts, based on student-centered strategies and on the premise of scientific correctness and methodological judiciousness;

O 4. To elaborate long-term and short-term plans in Romanian and universal history, included in the general education curriculum;

O 5. To realize the educational relationship with the general education students;

O 6. To elaborate evaluation strategies in accordance with the concept of the Romanian and universal history discipline and to carry out various types of evaluation;

O 7. To support constructive communication cooperation with students' families and other factors involved in various contexts, aimed at general education and within educational partnerships;

O 8. To propose own solutions in typical and individual problem situations, based on the use of relevant psychopedagogical research methods;

O 9. To trace their own path of continuing professional training, in accordance with the trends of the development of the educational field.

3. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității *Objectives of the program, including their correspondence to the university's mission*

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de "a crea, a păstra și a disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitiv pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, a dezvolta și a promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale", asigurând:

- dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare a curriculumului universitar;
- formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii;
- valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
- compatibilizarea cu programele europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Programul este proiectat în corespundere cu Strategia instituțională de dezvoltare a UPSC "Ion Creangă". În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al Universității.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong learning opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity"; ensuring:

- *the development of transversal and general competences by amplifying the intra-, inter-, multi- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;*
- *the training of specific professional competences in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labor market;*
- *exploitation of modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;*
- *compatibility with European education programs to provide graduates with opportunities for academic mobility in the context of national and international training standards and trends.*

The program is designed in accordance with the institutional development strategy of "Ion Creangă" SPU. In the development process, the internal quality assurance policy that is part of the University's strategic management was taken into account.

4. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the program and the contents of the Educational Plan to the international trends in the field

Programul a fost racordat la Cadrul european al calificărilor și cerințele documentelor procesului Bologna prin compatibilizarea cu programe de studii similare din spațiul european, cu scopul facilitării mobilității academice. La elaborarea Programului s-a ținut cont de experiența în domeniu, modelul unor specialități similare din cadrul instituțiilor de învățământ cu tradiție în studiul didacticii disciplinelor lingvistice și literare din România, Ucraina, Italia, Germania etc.

The program has been adjusted to the European Qualifications Framework and the requirements of the Bologna Process documents through compatibility with similar study programs in the European space, with the aim of facilitating academic mobility. When developing the Program, there was taken into account, the experience in the field, the model of similar specialties from educational institutions with a tradition in the study of the didactics of linguistic and literary subjects in Romania, Ukraine, Italy, Germany, etc.

5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the expectations of the economic and social sector

În funcție de așteptările sistemului educațional, ale angajatorilor, de solicitările pieței muncii, Programul și Curricula universitare se actualizează periodic. Sistemul de evaluare a Programului se realizează prin:

- chestionarea sistematică a studenților din cadrul programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării etc.;
- chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.;
- chestionarea periodică a absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire al absolvenților cu cerințele actuale ale școlii și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programelor etc.

Analiza mediului extern se referă la evaluarea contextului educațional, socio-cultural și a pieței potențiale de muncă pentru identificarea nevoilor de formare profesională, a serviciilor educaționale oferite de UPSC, comparabile cu cele oferite de alte universități din țară și din străinătate. Se iau în vedere și recomandările, reglementările specifice domeniului, elaborate de organisme naționale și internaționale.

Depending on the expectations of the educational system, of employers, and the demands of the labor market, the University Program and Curriculum are periodically updated. The evaluation system of the Program is carried out by:

- *systematic questioning of students within the program in order to evaluate the contents, the quality of teaching, etc.;*
- *periodic questioning of the teaching staff who provide the program in order to determine the level of satisfaction, to determine the need to update/modify the program, etc.;*
- *periodic questioning of graduates and employers, of practice mentors to establish the correspondence of the level of training of graduates with the current requirements of the school and society, to identify possibilities for improving the programs, etc.*

The analysis of the external environment refers to the evaluation of the educational, socio-cultural context and the potential labor market to identify the needs of professional training, the educational services offered by ICSPU, comparable to those offered by other universities in the country and abroad. Recommendations and regulations specific to the field, developed by national and international bodies, are also taken into account.

6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of partners in the process of elaboration of the study program (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane, au avut loc consultări cu absolvenți, studenți, specialiști din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport a municipiului Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele cu instruire în educație pentru societate și istorie din mun. Chișinău și din raioanele republicii: IPI.T „Spiru Haret”, IPI.T „Gh. Asachi”, IPI.T „Al. I. Cuza”, IPI.T „Olimp”, or. Singerei, IPI.T „D. Cantemir”, or. Cantemir, IPI.T „M. Eminescu”, or. Bălți etc.

Procesul de consultare a cuprins următoarele aspecte: corespunderea competențelor, finalităților de studii cu cerințele înaintate de angajatori; racordarea dintre competențele solicitate pe piața educațională și unitățile de conținut; relevanța numărului de ore alocate practicii pedagogice; raportul dintre ore teoretice și practice, de contact direct și lucru individual etc.

In order to develop this program, to establish the degree of correspondence to the needs of contemporary society, consultations were held with graduates, students, specialists from the General Directorate of Education, Youth and Sport of Chisinau, managers and specialized chairmen from high schools with Romanian as instruction language from Chisinau and from the districts of the Republic: PI "Spiru Haret" Lyceum, "Gh. Asachi" Lyceum, "Al. I. Cuza" Lyceum, "Olimp" Lyceum, from Singerei, "D. Cantemir" Lyceum from Cantemir, "M. Eminescu" Lyceum from Bălți etc.

The consultation process included the following aspects: correspondence of competences, study objectives with the requirements submitted by employers; the connection between the competences required on the educational market and the content units; the relevance of the number of hours allocated to pedagogical practice; the ratio between theoretical and practical hours, direct contact and individual work, etc.

7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the study program for the labor market

În ultimii ani învățământul general a suportat schimbări majore: implementarea noilor Curricula, reconceptualizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, integrarea tehnologiilor informaționale în procesul educațional etc. Toate necesitățile se regăsesc ca răspuns în resursele educaționale ale programului de studii.

Cadrelor didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională, atât în predare cât și în cercetare. Personalul academic include personalități cu merite recunoscute în domeniu, care se află în primele rânduri ale procesului de modernizare a învățământului general și superior, fiind coordonatori și membri ai grupurilor de elaborare a Curricula școlare, ai metodologiilor și instrumentelor de evaluare, ai manualelor aprobate pe plan național etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care actualmente se desfășoară schimbările învățământului general pentru care sunt pregătiți specialiștii.

De asemenea, formarea specialiștilor la *Catedra Istorie și științe sociale* rezolvă o problemă majoră a societății prin instruirea aprofundată a specialiștilor din domeniul educației pentru societate și istorie *pentru instituțiile de învățământ general, centre specializate în servicii educaționale, în direcții teritoriale de învățământ, în diverse tipuri de instituții organizaționale.*

In recent years, general education has undergone major changes: the implementation of new Curricula, the reconceptualization of teaching-learning-evaluation strategies, the integration of information technologies in the educational process, etc. All needs are solved through the study program's educational resources.

The teaching staff who provide the program have relevant experience in the field of professional training, both in teaching and in research. The academic staff includes personalities with recognized merits in the field, who are at the forefront of the modernization process of general and Higher Education, being coordinators and members of the groups for the development of the School Curriculum, of the evaluation methodologies and tools, of the textbooks nationally approved etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes are currently taking place in the general education for which the specialists are trained.

Also, the training of specialists at the Department of History and Sociale Sciences a major problem of society, through the in-depth training of specialists in the field of teaching Education for society and History for general education institutions, centers specialized in educational services, in territorial directions of education, in various types of institutions/organizations.

8. Posibilități de angajare a absolvenților *Employment opportunities for graduates*

Absolventul poate să se angajeze în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile:

2330 Profesori/profesoare în învățământul secundar și asimilați/asimilate;

235104 Inspector/inspectoare activitate didactică, educativă, metodică, stagii de practică;

235105 Inspector/inspectoare învățământ general;

235108 Metodist/metodistă;

235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ;

2351 Specialiști/specialiste în metodologie didactică;

235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară.

The graduate can work in various types of institutions/organizations, having, according to CORM, the following occupations:

2330 Teachers in secondary education;

235104 Inspector of teaching, educative, methodical activity, internships;

235105 General education inspector;

235108 Methodist;

235110 Methodist in the educational institution;

2351 Specialists in didactic methodology;

235111 Methodist in the extracurricular institution.

9. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to studies of the holders of diplomas obtained after the completion of the respective study program

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe, la programe de formare continuă.

The graduates of this program have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at Cycle II, Master, in the field of Education Sciences or other related fields, at in-service training programs.

Prorector pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Didactic Activity



dr., conf. univ., Lucia Cepraga,

Decanul Facultății de Filologie și Istorie
Dean of the Faculty of Filology and History



dr. conf. univ., Gabriella Topor

Șeful catedrei de istorie și științe sociale
Head of the Department History and Sociale Sciences



dr. conf. univ., Larisa Noroc

Președintele Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission



dr. conf. univ., Polina Taburceanu