

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau



APROBAT

APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă” din Chișinău
at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12 din 29.05 2025
minutes no. from

Rector / Rector A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență

STUDY PLAN
Studii superioare de licență
Bachelor's Degree Studies

Nivelul calificării conform ISCED/ CNC

6

Level of qualification, ISCED

Codul și denumirea Domeniului general de studii

011 Științe ale educației

General field of study

011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

0114 Formarea profesorilor

Professional training field

0114 Teacher training with subject specialisation

Codul și denumirea Specialității/Programul de studii

0114.11/0114.7 Istorie și Geografie

Speciality/ the study program

0114.11/0114.7 History and Geography

Numărul total de credite ECTS

240

Number of ECTS

Titlul obținut la finele studiilor

Licențiat în Științe ale Educației

Title awarded

Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Admission based on

Baccalaureate Diploma or required equivalent study act

Limba de instruire

Română

Language of instruction

Romanian

Forma de organizare a învățământului

Învățământ cu frecvență

Mode of study

Full-Time Education

Înregistrat:

Registered:

Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____
No _____ from _____

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAM COORDINATED BY

Catedra de istorie și științe sociale/
Department of History and Social Sciences

Noroc Larisa, dr. conf. univ.



APROBAT
APPROVED BY

Direcția pentru Managementul Academic și Asigurarea
Calității

Departament for Academic Management and Quality Assurance
proces-verbal nr. 8 din 23.05 2025
minutes no. from

Gînju Stela, dr., conf. univ. șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR
Academic Calendar

An de studii <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacation periods</i>		
	Semestrul I <i>1-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>1-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
Anul I <i>Year I</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January-May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Mai- iunie <i>May-June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June- August</i>
Anul II <i>Year II</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January-May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Mai- iunie <i>May-June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June- August</i>
Anul III <i>Year III</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January-May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Mai- iunie <i>May-June</i>	Sem. V; <i>Sem V</i> Sem. VI <i>Sem V</i>	Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June- August</i>
Anul IV <i>Year IV</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Aprilie <i>January- April</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Aprilie- Mai <i>April- May</i>	Sem. VII <i>Sem VII</i> Sem VIII <i>Sem VIII</i>	Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	-
Total <i>săptămâni</i> <i>Total week</i>	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE / ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS

Cod, grad de obligativitate nr./ord. Code, level of obligation, serial number	Denumirea unității de curs/modulului The title of the course unit/ module	Număr de ore Nr. of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of hours per types of activities			Forma de evaluare Assessment form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator practical/ laboratory		
ANUL I 1 st YEAR									
SEMESTRUL 1 1 st SEMESTER									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Fundamentals of educational sciences	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală General psychology	90	45	45	22	23	-	E	3
G.01.O.003	Cultura comunicării (modul) The culture of communication	90	45	45	23	22	-	E	3
	• Educația pentru comunicare Education for communication	60	30	30	16	14			
	• Educație pentru media Media education	30	15	15	7	8			
F.01.O.004	Arheologie și științe istorice auxiliare Archeology and Auxiliar historical sciences.	120	60	60	30	30	-	E	4
S ₁ .01.O.005	Istorie antică	300	150	150	75	75	-	E	10
	• Istorie antică universală (Preistoria și istoria Orientului Antic) Ancient World History (Prehistory and History of the Ancient Orient)	180	90	90	45	45			
	• Preistoria spațiului carpato-dunărean Prehistory of the Carpatho-Danubian Space	120	60	60	30	30			
S ₂ .01.O.006	Geografie generală (Modul) General Geography (Module)	180	90	90	45	-	45	E	6
	• Geografie fizică generală General physical geography	90	45	45	23		22		
	• Geografie umană generală General human geography	90	45	45	22		23		
S ₂ .01.O.007	Topografie Topography	60	30	30	15	-	15	E	2
	Total ore cu acordarea creditelor de studii: The total number:	900	450	450	223	159	68	7E	30
G.01.O.008	Educația fizică I Physical education I	60	30	30	-	-	30	C	-
	Total semestrul 1 Total hours for the 1 st Semester	960	480	480	223	159	98	7E+1C	30

SEMESTRUL 2 2 nd SEMESTER									
F.02.O.09	Didactica generală <i>General didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Developmental psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
G.02.O.011	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information communication technologies</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
G.02.O.012	Limba profesională și comunicare în limba engleză/ franceză/germană <i>English/French/ German Professional Language and Communication</i>	120	60	60	-	-	60	E	4
S ₁ .02.O.013	Istorie antică universală (Istoria Greciei și Romei Antice) <i>Ancient World History (History of Ancient Greece and Rome)</i>	180	90	90	45	45	-	E	6
S ₁ .02.O.014	Istoria antică a spațiului carpato-dunărean <i>Ancient History of the Carpatho-Danubian Space</i>	150	75	75	38	37	-	E	5
S ₂ .02.O.015	Geografie fizică	240	120	120	60	-	60	E	8
	Geologie - Geomorfologie <i>Geology - Geomorphology</i>	180	90	90	45		45		
	Cartografie <i>Cartography</i>	60	30	30	15		15		
	Total ore cu acordarea creditelor de studii: <i>The total number:</i>	900	450	450	179	108	163	7	30
G.02.O.016	Educația fizică II <i>Physical education II</i>	60	30	30	-	-	30	C	-
Total semestrul 2 <i>Total hours for the 2nd Semester</i>		960	480	480	179	108	193	7E+1C	30
Total anul I <i>1st year total:</i>		1920	960	960	402	267	291	14E+2C	60
ANUL II 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 3 rd SEMESTER									
Cod, grad de obligativitate , nr./ord. <i>Code, level of obligation, serial number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
U.03.A.017	Educația financiară / Educația antreprenorială <i>Financial education / Entrepreneurial education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul) <i>Psychology of education and inclusive education (module)</i> • Psihologia educației	120	60	60	28	24	8	E	4
		60	30	30	14	12	4		

	Psychology of education • Educație incluzivă Inclusive education	60	30	30	14	12	4		
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi Student class management	60	30	30	14	8	8	E	2
S1.03.O.020	Istorie universală medie și modernă timpurie (Partea I) Middle and Early Modern Universal History (Part I)	180	90	90	45	45	-	E	6
S1.03.O.021	Istoria medie a românilor (Partea I) Middle Ages History of the Romanians (Part I)	120	60	60	30	30	-	E	4
S2.03.O.022	Geografie umană (Modul): Human Geography (Module): • Geografia populației Geography of the population • Geografia resurselor naturale Geography of natural resources	180 90 90	90 45 45	90 45 45	45 22 23	- 23	45 22	E	6
S2.03.O.023	Meteorologie-Climatologie-Hidrologie Meteorology-Climatology-Hydrology	150	75	75	38	-	37	E	5
Total semestrul 3 Total hours for the 3rd semester		900	450	450	230	117	103	7E	30
SEMESTRUL 4 4th SEMESTER									
F.04.O.024	Educație pentru democrație Education for democracy (module) • Educație pentru participare și democrație Education for participation and democracy • Educație comunitară Community education	90 44 46	45 22 23	45 22 23	20 10 10	20 10 10	5 2 3	E	3
S1.04.O.025	Didactica istoriei History Didactic	90	45	45	20	15	10	E	3
F.04.O.026	Istoria medie și modernă timpurie (Partea II) modul Medieval and Early Modern History (Part II) module • Istorie universală medie și modernă timpurie Middle and Early Modern Universal History • Istoria medie a românilor Middle Ages History of the Romanians	300 180 120	150 90 60	150 90 60	75 45 30	75 45 30	-	E	10
U.04.A.027	Culturologie/Cultură și învățământ în perioada interbelică Culturology /Culture and education in the interwar period	90	45	45	23	22	-	E	3
S1.04.A.028	Probleme ale istoriei medievale (modul) Problems of Medieval History (Module) • Pachet 1. Relațiile Țării Moldovei cu așezemintele ortodoxe din străinătate (sfârșitul secolului XIV-XVII) / Femeia în societatea medievală românească Pack 1. The Relationships between Moldavian Lands and Orthodox centers abroad (late XIV-XVII century) / The Woman in Romanian Medieval Society	90 45	45 23	45 22	23 12	22 11	-	E	3

	• Pachet 2. Istoria Califatului / Societatea și mentalități în Europa medievală <i>Pack 2. The History of the Caliphate / Society and Mentalities in Medieval Europe</i>	45	22	23	11	11			
S2.04.O.029	Geografia continentelor și oceanelor <i>Geography of continents and oceans</i>	180	90	90	45	-	45	E	6
F. 04.O.030	Metodologia cercetării științifice psihopedagogice <i>Methodology of scientific research</i>	60	30	30	20	10	-	E	2
Total semestrul 4 <i>Total hours for the 4th Semester</i>		900	450	450	226	164	60	7E	30
Total anul II <i>2nd year total</i>		1800	900	900	456	281	163	14E	60
ANUL III <i>3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i>									
Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of obligation, serial number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical sciences / Philosophical problems of education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
S1.05.A.032	Abordări metodologice privind predarea-învățarea istoriei (modul) <i>Methodological approaches to the teaching-learning of history (module)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
	• Pachet 1. Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie / Tehnici și metode moderne de predare a istoriei. <i>Pack 1. Development of critical thinking in history classes / Modern techniques and methods of teaching history.</i>	60	30	30	15	15			
	• Pachet 2. Analiza manualelor școlare / Analiza critică a izvoarelor istorice. <i>Pack 2. Analysis of school books / Critical analysis of historical sources</i>	60	30	30	15	15			
S2.05.O.033	Didactica Geografiei <i>Geography Didactics</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.034	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of personal development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S1.05.O.035	Istoria modernă Partea I (modul) <i>Modern History Part I (module)</i>	300	150	150	75	75	-	E	10
	• Istoria modernă universală <i>Modern Universal History</i>	180	90	90	45	45			
	• Istoria modernă a românilor <i>Modern History of the Romanians</i>	120	60	60	30	30			
S2.05.O.036	Geografie fizică (Modul)	180	90	90	45	-	45	E	6

	<i>Physical geography (Module)</i> • Probleme globale ale omenirii <i>Global problems of humanity</i> • Fenomene și procese geografice de risc <i>Geographic risk phenomena and processes</i>	90	45	45	23		22		
		90	45	45	22		23		
SP.05.O.037	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	60	42	18	-	-	-	E	2
Total semestrul 5 <i>Total hours for the 5th Semester</i>		900	420	480	214	138	68	7	30
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i>									
G.06.O.038	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of information technologies in the teaching approach</i>	90	45	45	-	-	45	E	3
S ₁ .06.O.039	Istoria modernă universală (Partea II) <i>Modern World History (Part II)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S ₁ .06.O.040	Istoria modernă a românilor (Partea II) <i>Modern History of the Romanians (Part II)</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
S ₂ .06.A.041	Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/ Patrimoniul cultural al Republicii Moldova <i>Mentality and Private Life in Western Europe / The cultural heritage of the Republic of Moldova</i>	60	30	30	14	14	2	E	2
S ₂ .06.O.042	Geografia ramurilor economiei mondiale. Geografie umană regională <i>Geography of the branches of the world economy. Regional human geography</i>	120	60	60	30	-	30	E	4
SP.06.O.043	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	420	294	126				E	14
	Teza de an <i>Thesis of the year</i>	30		30				E	1
Total semestrul 6 <i>Total hours for the 6th Semester</i>		900	519	381	89	59	77	7	30
Total anul III <i>3rd year total</i>		1800	675	1125	318	167	190	14	60
ANUL IV <i>4th YEAR</i>									
SEMESTRUL 7 <i>7th SEMESTER</i>									
Cod, grad de obligativitate , nr./ord. <i>Code, level of obligation, serial number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
G.07.O.044	Etica pedagogică <i>Pedagogical ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S ₁ .07.O.045	Istoria contemporană a Românilor (Partea I) <i>Contemporary Romanian History (Part I)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4

S ₁ .07.O.046	Istoria contemporană Universală (Partea I) <i>Contemporary World History (Part I)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
S ₂ .07.O.047	Geografia mediului <i>Environmental geography</i>	120	60	60	30	-	30	E	4
S ₂ .07.O.048	Sisteme informaționale geografice <i>Geographic information systems</i>	60	30	30	10	-	20	E	2
SP.07.049	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 7 <i>Total hours for the 7th Semester</i>		900	270	630	129	83	58	6E	30
SEMESTRUL 8 <i>8th SEMESTER</i>									
U.08.A.050	Civilizația și integrarea europeană / Integrarea economică europeană <i>Civilization and European integration / European economic integration</i>	60	30	30	20	10	-	E	2
S ₁ .08.O.051	Istoria contemporană Partea II (modul) <i>Contemporary History Part II (module)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
	• Istoria contemporană universală <i>Universal Contemporary History</i>	60	30	30	15	15			
	• Istoria contemporană a Românilor <i>Romanian Contemporary History</i>	60	30	30	15	15			
F.08.O.052	Istoriografia <i>Historiography</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
S ₁ .08.A.053	Regimuri autoritare și totalitare în sec. XX- XXI / Personalități ale culturii Republicii Moldova. <i>Authoritarian and totalitarian regimes in the XX-XXI / Personalities of the culture of the Republic of Moldova</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
S ₂ .08.O.054	Geografia Republicii Moldova <i>Geography of the Republic of Moldova</i>	60	30	30	15	15		E	2
	Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i>	180	126	54				E	6
	Teza de licență <i>Bachelor's thesis</i>	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Total hours for the 8th Semester</i>		900	300	600	157	98	45	7E	30
Total anul IV <i>4th year total</i>		1800	570	1230	286	181	103	13	60
Total program de studii <i>Total hours for the study program</i>		7440	3165	4275	1462	896	807	55E+ 2C	240

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final assessment form</i>	Termene de organizare <i>Organization deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
---	---	---------------------------------------

Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending bachelor's thesis in education sciences</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i>	12
--	----------------------------------	----

STAGIILE DE PRACTICĂ
PRACTICAL INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Type of internship</i>		An de studii <i>Year of study</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time (week / hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1.	Practica de inițiere / <i>Initiation Internship</i>	III	5	1 / 60	septembrie <i>September</i>	2
2.	Practica pedagogică I/ <i>Pedagogical Internship I</i>	III	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	februarie-martie <i>February-March</i>	14
3.	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	IV	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	septembrie-octombrie <i>September - October</i>	14
4	Practica de licență / <i>Bachelor Internship</i>	IV	8	6 / 180	aprilie-mai <i>April-May</i>	6
TOTAL						36 credite

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

Note: Initiation practice is carried out in year III, semester 5, after studying the fundamental pedagogical and psychological disciplines

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
WEIGHT OF COURSE UNITS/MODULES IN THE CURRICULUM

Funcția în formarea profesională/ <i>Function in vocational training</i>	Total ore/ <i>Total Hours</i>	Număr de credite/ <i>Number of credits</i>	Pondere % <i>Weight %</i>
F	1170	39	16,25
G	420	14	5,83
U	330	11	4,6
S1	2130	71	29,58
S2	1680	56	23,33
SP	1080	36	15
TA	30	1	0,42
TL	360	12	5
Total	7200	240	100

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 / <i>1st SEMESTER</i>									
U.01.L..001	Antropologie culturală <i>Cultural anthropology</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
	Practica arheologică <i>Archeological Practice</i>	90	90	0			90	E	3
SEMESTRUL 2 / <i>2nd SEMESTER</i>									
G.02.L..002	Protecția civilă <i>Civil protection</i>	60	30	30	24	6	-	E	2
G.02.L..003	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
U.02.L..004	Istoria culturii naționale și universale <i>History of national and universal culture</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
ANUL II <i>2nd YEAR</i>									
SEMESTRUL 3 / <i>3rd SEMESTER</i>									
G.03.L..005	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
U.03.L..006	Geopolitică <i>Geopolitics</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
	Practica arhivistică <i>Archival Practice</i>	30	30				30	E	1
SEMESTRUL 4 <i>4th SEMESTER</i>									
G.04.L..007	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
	Practica fizico - și economico-geografică <i>Physical, Economic and Geographical Internship</i>	120	120				120	E	4
ANUL III <i>3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 / <i>5th SEMESTER</i>									
G.05.L..08	Limba străină <i>Foreign language</i>	60	30	30	-	-	30	E	2
S _I .05.L..09	Intellectualul și activitatea intelectuală în Evul mediu <i>The intellectual and intellectual activity in the Middle Ages</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
SEMESTRUL 6 / <i>6th SEMESTER</i>									
S _I .06.L..010	Viața cotidiană în Basarabia în sec. XIX-XX <i>Daily life in Bessarabia in the c. XIX-XX</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
SEMESTRUL 7 / <i>7th SEMESTER</i>									
S _I .07.L..011	Patrimoniul cultural UNESCO <i>UNESCO cultural heritage</i>	60	30	30	15	15	-	E	2
Total program de studii <i>Total for the study program</i>		900	570	330	114	96	330	14E	30

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM INITIAL CURRICULAR FOR GRADUATES OF OTHER
FIELDS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului The title of the course unit module	Număr de ore Nr. of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of hours per types of activities			Forma de evaluare Assessment form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator Practical		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of education sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>General didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi <i>Student class management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică <i>Pedagogical ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală <i>General psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării <i>The psychology of development</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psychology of education and inclusive education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica istoriei <i>History Didactic</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
M.O.009	Abordări metodologice privind predarea-învățarea istoriei (modul) <i>Methodological approaches to the teaching-learning of history (module)</i>	120	60	60	30	30	-	E	4
M.O.010	Didactica Educației pentru societate (civică) <i>Didactics of Civic education</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
M.O.011	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of personal development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
Total:		900	450	450	212	165	73	11	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN
STANDARDUL DE CALIFICARE CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE
ÎNVĂȚĂMÂNT**
**LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE
STUDII**
*CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION
STANDARD*
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM
LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Skills</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Learning Outcomes According to NQF Level</i>
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i>
CG 1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>CG1 Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on well-known principles and methods in the field.</i>	1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; <i>Make use of the provisions of the educational policies, the normative regulatory framework, regarding the operating principles of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process;</i>
	2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular purposes in the design of the educational process;</i>
	3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului; <i>Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary;</i>
CG 2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>CG2 Management of the educational process, by using basic principles and methods for solving well-defined problems (situations), typical of the field</i>	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; <i>Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment favorable to the development of the beneficiary's personality;</i>
	5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication;</i>
	6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați; <i>Propose ways to establish partnerships with the educational factors and actors involved;</i>
CG 3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>CG3 Adequate use of standard quality assessment strategies modalities and application limits of some processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational</i>	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; <i>Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;</i>
	8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului; <i>Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by capitalizing on the beneficiary's message;</i>

process.	
CP 1. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. <i>CP1. Designing the educational approach according to the curricular provisions for the subjects of secondary education.</i>	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial; <i>Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education;</i>
CP 2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. <i>CP2. Creating the authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the discipline and the curricular objectives.</i>	10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev; <i>Ensure a positive educational climate, through constructive communication and by creating optimal conditions for teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student;</i>
CP 3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. <i>CP3. Selection of contents in relation to the goals of the educational process and the individual learning potential of secondary school students.</i>	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor; <i>Select contents specific to the school discipline, in accordance with the curricular goals, the structure of the educational design and the particularities of the students' cognitive, affective and social development;</i>
CP 4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional. <i>CP4. Use of relevant didactic strategies in organizing and conducting the educational process.</i>	11. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial; <i>Build educational messages structured in relation to the contents selected for the school discipline and the established objectives, respecting the didactic principles in secondary education;</i> 12. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare; <i>Structure a design of the educational activity by selecting and using effective didactic strategies relevant to the curricular goals and contents of the appropriate discipline;</i>
CP 5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. <i>CP5. Application of learning outcome assessment strategies according to docimological principles and the concept of the discipline.</i>	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback; <i>Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and strategies for receiving and giving feedback;</i> 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial; <i>Develops evaluation tools, appropriate to the type, the purposes of the educational process at the level of secondary education;</i>

CP 6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>CP6. Conceptualizing the accessible and effective educational approach in the context of non-formal education.</i>	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale; <i>The structure of the design of educational activities related to the specifics of the fields and profiles of non-formal education;</i> 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal; <i>Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of the beneficiaries in a non-formal context;</i>
CP 7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal. <i>CP7. Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education.</i>	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev; <i>Apply innovative and interactive educational strategies, focused on capitalizing on student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student;</i>
CP 8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. <i>CP8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the purposes of non-formal education.</i>	19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive; <i>Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personality and the development of positive educational relationships;</i> 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor; <i>Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries;</i>
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. <i>CP9. Carrying out the process of evaluating the potential of secondary school students in accordance with the provisions of the non-formal education curriculum.</i>	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal; <i>Apply various evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context;</i> 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale. <i>Create contexts for receiving and providing optimal feedback regarding the progress of beneficiaries during educational activities.</i>

Denumirea modului/disciplinei <i>Name of the Module/Discipline</i>	Codul modului/ disciplinei <i>Module/discipline code</i>	Numărul de credite de studii <i>Number of study credits</i>	Competențe <i>Competences</i>																					
			Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i>																					
			Generale <i>General</i>									Profesionale <i>Professional</i>												
			CG1			CG2			CG3			CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>																								
F.01.O.001	2	0.1	0.09	0.09	0.1	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09		
F.01.O.002	3			0.5	0.5					0.25	0.25		0.25	0.25			0.25	0.25				0.25		
G.01.O.003	3		0.5							0.5	0.5				0.5		0.5					0.5		
Arheologie și științe istorice auxiliare <i>Archaeology and Auxiliary historical sciences</i>																								
F.01.O.004	4			0.25	0.25	0.25	0.25		0.25		0.25	0.25	0.25		0.5	0.25	0.25	0.25				0.5		
S.01.O.005	10		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
Istorie antică <i>Ancient History</i>																								
Istorie antică universală (Preistoria și istoria Orientului Antic) <i>Ancient World History (Prehistory and History of the Ancient Orient)</i>																								
Preistoria și istoria spațiului carpato-dunărean <i>Prehistory of the Carpatho-Danubian Space</i>																								
S.01.O.006	6		0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4			0.4	0.4	0.4	0.4		0.25	0.25	0.5	0.25	0.5		
Geografie generală (Modul) <i>General Geography (Module)</i>																								
Geografie fizică generală <i>General physical geography</i>																								
Geografie umană generală <i>General human geography</i>																								
Topografie <i>Topography</i>			0.2	0.2		0.2	0.2	0.2	0.2		0.2		0.2				0.2		0.2					
Didactica generală <i>General Didactics</i>			0.09	0.1	0.09	0.1	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09		
F.02.O.009	2																							
F.02.O.010	3																							
Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i>				0.5		0.5				0.25	0.25				0.25	0.25		0.25	0.25	0.25		0.25		
Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information communication technologies</i>																								
G.02.O.011	2		0.25					0.25			0.25		0.25			0.5			0.25	0.25				

[illegible]

[illegible]

• Abordări metodologice privind predarea-învățarea istoriei (modul) <i>Methodological approaches to the teaching-learning of history (module)</i>	S1.05.A.032	4	0.5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				</
--	-------------	---	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

[illegible]

Practica de licență	6			0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5						
Bachelor's Internship																							
Teza de licență	12	1	1	1						1	1	1			1		1						
Bachelor's thesis																							
Total	240	5,14	11,29	11,12	17,13	6,06	8,63	11,23	11,33	6,86	11,57	14,73	7,78	13,73	7,53	13,06	4,88	15,48	14,98	9,58	13,23	14,2	8,48

NOTA EXPLICATIVĂ EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Description of the study program

Scopul programului de studii este formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze în calitate de cadru didactic de *Istoria românilor și universală și Geografie* în condiții de competitivitate pe piața muncii, la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Domeniile de studii/Disciplinile de bază vizează **componenta fundamentală**, axată pe **unități de curs la modulul psihopedagogic**: Fundamentele științelor educației, Psihologia generală, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Managementul clasei de elevi, Psihologia educației și educația incluzivă, Didactica limbii engleze, Etica pedagogică etc. și pe **unități de curs/module la specialitate**: Istoria antică universală, Istoria medie și modernă universală, Istoria contemporană a românilor etc.; **componenta de formare a abilităților și competențelor generale**, axată pe **unități de curs module**: Educația pentru comunicare, Educația pentru media, Tehnologii informaționale de comunicare, Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic, etc.; **componenta de orientare socio-umanistică**, axată pe **unități de curs module**: Educația financiară/Educația antreprenorială, Educație pentru participare și democrație/Educație comunitară, Filosofia/Probleme filosofice ale educației, Civilizația și integrarea europeană/Organizații internaționale/Integrarea economică europeană, etc.; **componenta de specialitate**, axată pe **unități de curs module la specialitatea A**: Didactica istoriei, Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie, Analiza manualelor școlare, Tehnici și metode moderne de predare a istoriei, Analiza critică a izvoarelor istorice etc. și **unități de curs module la specialitatea B**: Didactica geografiei, SIG etc.

Orientarea formării în cadrul Programului de studii *Istorie și Geografie* este ajustată la viziunile postmoderne ale educației istorice și ale didacticii de specialitate, la tendințele dezvoltării domeniului de formare pe plan național și internațional, constituind o premisă în vederea continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master (ciclul II).

Formarea este edificată pe baza studierii unui șir de cursuri fundamentale și de specialitate cu dezvoltare de aplicații practice. Astfel, specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică și de investigație științifică în domeniul pedagogiei, istoriei și a geografiei.

Caracteristici distinctive ale Programului Istorie și Geografie rezidă în faptul că programul este coordonat de Facultatea de Filologie și Istorie, Catedra de Istorie și științe sociale. Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională – atât în predare, cât și în cercetare.

Personalul academiilor include personalități cu merite deosebite în domeniul pedagogiei, istoriei și geografiei care se află în avangarda învățământului superior, în primele rânduri ale procesului de modernizare a domeniului, fiind coautori de politici educaționale la nivel național, curricula școlară, metodologii și instrumente de evaluare, manuale aprobate pe plan național etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care se desfășoară actualmente schimbările pentru care sunt pregătiți specialiștii istoriei și didacticii.

Abordările pedagogice în cadrul programului *Istorie și Geografie* se edifică pe strategiile de predare-învățare și de evaluare, după cum urmează.

Strategii de predare – învățare:

- *strategii centrate pe student*, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategii metacognitive etc.;
- *ore de curs*: prelegeri tematice, integrate, mixte, tip-dezbateri, problematizare etc.;
- *ore de seminar*: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului; metode și tehnici interactive etc.;
- *ore de laborator*: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;
- *ore practice*: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;
- *ore de studiu individual*: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.
- *ore de consiliere*: individuală și de grup.

Strategii de evaluare:

strategii de evaluare – curentă, finală:

- *metode de evaluare curentă*: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.);
- *metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs/module)*: tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii).

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea tezei de licență.

The purpose of the study program is the formation of the professional competence system that allows graduates to work as teachers of the History and Geography in conditions of competitiveness on the labor market, at the level of national and international standards and trends.

The fields of study **Basic disciplines** aim at the fundamental component, focused on course units in the **psychopedagogical module**: Foundations of educational sciences, General psychology, General didactics, Developmental psychology, Student class management, Educational psychology and inclusive education, Didactics of the Geography, Pedagogical ethics, etc. and **on course units/modules in the specialty**: Universale ancient history, Universale middle and modern history, Contemporary history and Romanians, etc.; the **general skills and competences training component**, focused on course units/modules: Education for communication, Media education, Information communication technologies, IT integration in the teaching process; the **socio-humanistic orientation component**, focused on course units/modules: Financial education, Entrepreneurial education, Education for participation and democracy, Community education, Philosophical sciences, Philosophical problems of education, Civilization and European integration, International organizations, European economic integration, Cuturology, etc.; the **specialty component**, focused on course units/modules in **specialty A**: Didactics of History, Development of critical thinking in history classes, Analysis of school books, Modern techniques and methods of teaching history, etc. and course units/modules in **specialty B**: Geography Didactics, GIS, etc.

The training orientation within the History and Geography study program is adjusted to the postmodern visions of philological education and specialized didactics, to the trends in the development of the field of training on a national and international level, constituting a premise in order to continue training within the master's higher education programs (cycle II).

The training is built on the study of a series of fundamental and specialized courses with the development of practical applications. Thus, the specialist is trained for pedagogical and scientific investigation activity in the field of pedagogy, history and geography.

Distinctive features of the History and Geography reside in the fact that the program is coordinated by the Faculty of Philology and History, Department of History and social sciences. The teaching staff who provide the program have relevant experience in the field of professional training - both in teaching and in research.

The academic staff includes personalities with special merits in the field of pedagogy, history and geography, who excel in the field of Higher Education, in the first ranks of the modernization process of the field, being co-authors of educational policies at the national level, as school curricula, evaluation methodologies and tools, textbooks as well etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes in the field are currently taking place.

Pedagogical approaches within the History and Geography Programs are based on teaching-learning and assessment strategies, as follows:

Teaching-learning strategies:

- student-centered strategies, based on: interactivity and information technologies, development of critical thinking, problematization, exploration investigation, case studies, projects, didactic simulation, e-learning, active reading strategy, metacognitive strategies, etc.;
- class hours: thematic, integrated, mixed lectures, debate-type, problematization, etc.;
- seminar hours: introductory seminar, seminar based on the case study, seminar-debate, seminar-conference, seminar based on projects, seminar based on the exercise; interactive methods and techniques;
- laboratory hours: case study, learning through projects, learning through cooperation, learning through discovery, problem solving; interactive methods and techniques, modeling, simulation, exercise, etc.;
- practical classes: exercise, interactive methods and techniques, learning through projects, learning through cooperation;
- hours of individual study: e-learning, bibliographic method, exercise, case study, learning through projects, etc.
- counseling hours: individual and group.

Assessment strategies:

assessment strategies – current, final:

- current assessment methods: traditional (tests, oral tests, written tests, practical tests); complementary (individual group projects, essays, portfolios, reports, theses, etc.);
- final assessment methods (at the end of a course module unit): traditional (tests, oral/written tests based on evaluative inquiry); complementary (projects, portfolios);

Final evaluation of the study program: defense of the bachelor's thesis.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the program, including their correspondence to the university's mission

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, a păstra și a disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitiv pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, a dezvolta și a promova valorile naționale culturale-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând:

- dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare a curriculumului universitar;
- formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii;

- valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
 - compatibilizarea cu programele europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.
- Programul este proiectat în corespundere cu Strategia instituțională de dezvoltare a UPSC "Ion Creangă". În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al Universității.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong learning opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring

- *the development of transversal and general competences by amplifying the intra-, inter-, multi- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;*

- *the training of specific professional competences in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labor market;*

- *exploitation of modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;*

- *compatibility with European education programs to provide graduates with opportunities for academic mobility in the context of national and international training standards and trends.*

The program is designed in accordance with the institutional development strategy of "Ion Creangă" SPU. In the development process, the internal quality assurance policy that is part of the University's strategic management was taken into account.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the program and the contents of the Educational Plan to the international trends in the field

Programul a fost racordat la Cadrul european al calificărilor și cerințele documentelor procesului Bologna prin compatibilizarea cu programe de studii similare din spațiul european, cu scopul facilitării mobilității academice. La elaborarea Programului s-a ținut cont de experiența în domeniu, modelul unor specialități similare din cadrul instituțiilor de învățământ cu tradiție în studiul didacticii disciplinelor istorice din România, Ucraina etc.

The program has been adjusted to the European Qualifications Framework and the requirements of the Bologna Process documents through compatibility with similar study programs in the European space, with the aim of facilitating academic mobility. When developing the Program, there was taken into account, the experience in the field, the model of similar specialties from educational institutions with a tradition in the study of the didactics of history subjects in Romania, Ukraine etc.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the expectations of the economic and social sector

În funcție de așteptările sistemului educațional, ale angajatorilor, de solicitările pieței muncii, Programul și Curricula universitare se actualizează periodic. Sistemul de evaluare a Programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității

- chestionarea sistematică a studenților din cadrul programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării etc.;

- chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.;

- chestionarea periodică a absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire al absolvenților cu cerințele actuale ale școlii și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programelor etc.

Analiza mediului extern se referă la evaluarea contextului educațional, sociocultural și a pieței potențiale de muncă pentru identificarea nevoilor de formare profesională, a serviciilor educaționale oferite de UPSC, comparabile cu cele oferite de alte universități din țară și din străinătate. Se iau în vedere și recomandările, reglementările specifice domeniului, elaborate de organisme naționale și internaționale.

Depending on the expectations of the educational system, of employers, and the demands of the labor market, the University Program and Curriculum are periodically updated. The evaluation system of the Program is carried out by:

- *systematic questioning of students within the program in order to evaluate the contents, the quality of teaching, etc.;*
- *periodic questioning of the teaching staff who provide the program in order to determine the level of satisfaction, to determine the need to update/modify the program, etc.;*

- *periodic questioning of graduates and employers, of practice mentors to establish the correspondence of the level of training of graduates with the current requirements of the school and society, to identify possibilities for improving the programs, etc.*

The analysis of the external environment refers to the evaluation of the educational, sociocultural context and the potential labor market to identify the needs of professional training, the educational services offered by ICSPU, comparable to those offered by other universities in the country and abroad. Recommendations and regulations specific to the field, developed by national and international bodies, are also taken into account.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of partners in the process of elaboration of the study program (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane, au avut loc consultări cu absolvenți, studenți, specialiști din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport a municipiului Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele cu instruire în educație pentru societate și istorie din mun. Chișinău și din raioanele republicii: IPL.T „Spiru Haret”, IPL.T „Gh. Asachi”, IPL.T „Al. I. Cuza”, IPL.T „Olimp”, or. Singerei, IPL.T „D. Cantemir”, or. Cantemir, IPL.T „M. Eminescu”, or. Bălți etc.

Procesul de consultare a cuprins următoarele aspecte: corespunderea competențelor, finalităților de studii cu cerințele înaintate de angajatori; racordarea dintre competențele solicitate pe piața educațională și unitățile de conținut; relevanța numărului de ore alocate practicii pedagogice: raportul dintre ore teoretice și practice, de contact direct și lucru individual etc.

In order to develop this program, to establish the degree of correspondence to the needs of contemporary society, consultations were held with graduates, students, specialists from the General Directorate of Education, Youth and Sport of Chisinau, managers and specialized chairmen from high schools with Romanian as instruction language from Chisinau and from the districts of the Republic: PI "Spiru Haret" Lyceum, "Gh. Asachi" Lyceum, "Al. I. Cuza" Lyceum, "Olimp" Lyceum, from Singerei, "D. Cantemir" Lyceum from Cantemir, "M. Eminescu" Lyceum from Bălți etc.

The consultation process included the following aspects: correspondence of competences, study objectives with the requirements submitted by employers; the connection between the competences required on the educational market and the content units; the relevance of the number of hours allocated to pedagogical practice; the ratio between theoretical and practical hours, direct contact and individual work, etc.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the study program for the labor market

În ultimii ani învățământul general a suportat schimbări majore: implementarea noilor Curricula, reconceptualizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, integrarea tehnologiilor informaționale în procesul educațional etc. Toate necesitățile se regăsesc ca răspuns în resursele educaționale ale programului de studii.

Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională, atât în predare cât și în cercetare. Personalul academic include personalități cu merite recunoscute în domeniu, care se află în primele rânduri ale procesului de modernizare a învățământului general și superior, fiind coordonatori și membri ai grupurilor de elaborare a Curricula școlare, ai metodologiilor și instrumentelor de evaluare, ai manualelor aprobate pe plan național etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care actualmente se deslășoară schimbările învățământului general pentru care sunt pregătiți specialiștii.

De asemenea, formarea specialiștilor la Catedra Istorie și științe sociale rezolvă o problemă majoră a societății prin instruirea aprofundată a specialiștilor din domeniul educației pentru societate și istorie pentru instituțiile de învățământ general, centre specializate în servicii educaționale, în direcții teritoriale de învățământ, în diverse tipuri de instituții/organizații.

In recent years, general education has undergone major changes: the implementation of new Curricula, the reconceptualization of teaching-learning-evaluation strategies, the integration of information technologies in the educational process, etc. All needs are solved through the study program's educational resources.

The teaching staff who provide the program have relevant experience in the field of professional training, both in teaching and in research. The academic staff includes personalities with recognized merits in the field, who are at the forefront of the modernization process of general and Higher Education, being coordinators and members of the groups for the development of the School Curriculum, of the evaluation methodologies and tools, of the textbooks nationally approved etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes are currently taking place in the general education for which the specialists are trained.

Also, the training of specialists at the Department of History and Social Sciences a major problem of society, through the in-depth training of specialists in the field of teaching Education for society and History for general education institutions, centers specialized in educational services, in territorial directions of education, in various types of institutions organizations.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment opportunities for graduates

Absolventul poate să se angajeze în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile:

2330 Profesori/profesoare în învățământul secundar și asimilați/asimilate;

235104 Inspector/inspectoare activitate didactică, educativă, metodică, stagii de practică;

235105 Inspector/inspectoare învățământ general;

235108 Metodist/metodistă;

235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ;

2351 Specialiști/specialiste în metodologie didactică;

235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară.

The graduate can work in various types of institutions organizations, having, according to CORM, the following occupations:

2330 Teachers in secondary education;

235104 Inspector of teaching, educative, methodical activity, internships;
 235105 General education inspector;
 235108 Methodist;
 235110 Methodist in the educational institution;
 2351 Specialists in didactic methodology;
 235111 Methodist in the extracurricular institution.

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to studies of the holders of diplomas obtained after the completion of the respective study program
 Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclu II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe, la programe de formare continuă.
The graduates of this program have the right, in accordance with the legislation in force, to continue their studies at Cycle II, Master, in the field of Education Sciences or other related fields, at in-service training programs.

9. Competențe generale

General competences

CG1 Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.
 CG2 Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.
 CG3 Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.
CG1 Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on well-known principles and methods in the field.
CG2 Management of the educational process, by using basic principles and methods for solving well-defined problems (situations), typical of the field.
CG3 Adequate use of standard quality assessment strategies/modalities and application limits of some processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

10. Competențe profesionale

Professional skills

CP1 Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.
 CP2 Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.
 CP3 Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.
 CP4 Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional.
 CP5 Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.
 CP6 Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.
 CP7 Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.
 CP8 Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.
 CP9 Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.
CP1 Designing the educational approach according to the curricular provisions for the subjects of secondary education.
CP2 Creating the authentic and meaningful learning context based on the conceptual benchmarks of the discipline and the curricular objectives.
CP3 Selection of contents in relation to the goals of the educational process and the individual learning potential of secondary school students.
CP4 Use of relevant didactic strategies in organizing and conducting the educational process.
CP5 Application of learning outcome assessment strategies according to docimological principles and the concept of the discipline.
CP6 Conceptualizing the accessible and effective educational approach in the context of non-formal education.
CP7 Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education.
CP8 Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the purposes of non-formal education.
CP9 Carrying out the process of evaluating the potential of secondary school students in accordance with the provisions of the non-formal education curriculum.

11. Rezultate ale învățării

Learning outcomes

Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:
 1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;
 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;
 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;

4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor și crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;
 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;
 6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați;
 7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;
 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului;
 9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial;
 10. Asigura climat educațional pozitiv, prin comunicare constructivă și prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev;
 11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor;
 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial;
 13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare;
 14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback;
 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial;
 16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale;
 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal;
 18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev;
 19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive;
 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor;
 21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal;
 22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.
1. Make use of the provisions of the educational policies, the normative regulatory framework, regarding the operating principles of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process;
 2. Correlate educational technologies and digital resources with curricular purposes in the design of the educational process;
 3. Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary;
 4. Demonstrate a systemic approach in applying strategies and creating an educational environment favorable to the development of the beneficiary's personality;
 5. Formulate the educational message based on the principles of effective communication;
 6. Propose ways to establish partnerships with the educational factors and actors involved;
 7. Report the evaluation in the educational process, to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;
 8. Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by capitalizing on the beneficiary's message;
 9. Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education;
 10. Ensure a positive educational climate, through constructive communication and by creating optimal conditions for teaching activities, in order to support the holistic development and personality formation of each student;
 11. Select contents specific to the school discipline, in accordance with the curricular goals, the structure of the educational design and the particularities of the students' cognitive, affective and social development;
 12. Build educational messages structured in relation to the contents selected for the school discipline and the established objectives, respecting the didactic principles in secondary education;
 13. Structure a design of the educational activity by selecting and using effective didactic strategies relevant to the curricular goals and contents of the appropriate discipline;
 14. Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process and strategies for receiving and giving feedback;
 15. Develops evaluation tools, appropriate to the type, the purposes of the educational process at the level of secondary education;

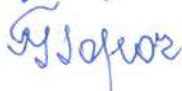
16. The structure of the design of educational activities related to the specifics of the fields and profiles of non-formal education;
17. Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of the beneficiaries in a non-formal context;
18. Apply innovative and interactive educational strategies, focused on capitalizing on student diversity, multilateral development and stimulating the potential of each student;
19. Ensure an efficient and constructive communication framework for the formation of students' personality and the development of positive educational relationships;
20. Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries;
21. Apply various evaluation strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context;
22. Create contexts for receiving and providing optimal feedback regarding the progress of beneficiaries during educational activities.

Prorector pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Academic Affairs



Lucia Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul facultății
Dean of the Faculty of Philology and History



Gabriella Topor, dr. conf. univ.

Șeful catedrei de istorie și științe sociale
Head of the Department History and Social Sciences



Larisa Noroc, dr. conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission



Polina Taburceanu, dr. conf.univ.