

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației și Cercetării
Ministry of Education and Research
nr. YSM-01-20073
Registration No
din 24.06. 2025
from

/Ministru/Minister



APROBAT
APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”
at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly
proces-verbal nr. 12
minutes no
din 29.05 2025
from

Rector/ Rector

A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul II, studii superioare de master

Master's Degree
STUDY PLAN

7

Nivelul calificării conform ISCED și CNC
Level of qualification, ISCED

Codul și denumirea Domeniului general de studii
General field of study

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională
Professional training field

Denumirea Programul de master
Name of the Master's Programme

Tipul programului de master
Type of master's programme

Numărul total de credite ECTS
Number of ECTS

Titlul obținut la finele studiilor
Title awarded

Baza admiterii
Admission based on

Limba de instruire
Language of instruction

Forma de organizare a învățământului
Mode of study

011 Științe ale educației
011 Education sciences

0114 Formarea profesorilor
0114 Teacher training with subject specialisation

Învățarea integrată a conținutului și a limbii străine pentru învățământul primar și preșcolar - Didactica disciplinelor non-lingvistice în limba engleză/Content and Language Integrated Learning for Primary and Pre-school Teachers – Didactics of Nonlinguistic Subjects in English

Profesional
Professional

120

Master în Științe ale educației
Master of Education Sciences

Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii

Bachelor's Degree Diploma or Equivalent Study Act

Engleză

English

Învățământ cu frecvență

Full- Time Education

Înregistrat:

Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____
No. _____ from _____

Lucie

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAMME COORDINATED BY

Catedra Filologie Engleză
English Philology Department


Golubovschi Oxana, doctor, conferențiar
universitar,
șef catedră

APROBAT
APPROVED BY

Direcția pentru Managementul Academic și
Asigurarea Calității
Directorate for Academic Management and Quality
Assurance

proces-verbal nr. 8 din 23.05 2025
minutes no. from

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef direcție

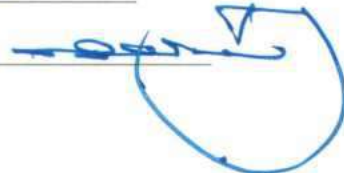


DECIZIA Consiliului pentru Dezvoltare Strategică Instituțională (CDSI)
DECISION of Institutional Strategic Development Council (ISDC)

proces-verbal nr. 7
minutes no.

din 06.01.25
from

Gurin E., președinte CDSI
ISDC Chairman



CALENDARUL UNIVERSITAR
Academic Calendar

An de studii <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacation periods</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
Anul I <i>Year I</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Mai-iunie <i>May-June</i>	Sem. I <i>Sem I</i> Sem. II <i>Sem II</i>	Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June- August</i>
Anul II <i>Year II</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Iunie <i>June</i>	Sem. III <i>Sem III</i> Sem. IV <i>Sem IV</i>	Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	
Total <i>săptămâni</i> <i>Total week</i>	24	15	6	6	7	4	2	10

Notă*: În cazul în care la decizia catedrei procesul de studii se realizează modular susținerea examenului are loc la finele fiecărei unități de curs.

Note: The study process is done in a modular way, with the exam at the end of each course unit

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS

ANUL I

1st Year

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course/ Module</i>	Total ore <i>Total Hours</i>			umărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total nr. of Hours</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiul individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory</i>		
ANUL I, Semestrul I <i>1st Year, Semester I</i>									
S.01. O.001	Metodologia predării limbii engleze pentru copii/ <i>Methodology of Teaching English to Young Learners</i>	180	45	135	20	20	5	E	6
F.01. O.002	CLIL – teorii și principii / <i>CLIL - Theories and Principles</i>	180	45	135	20	25	-	E	6
S.01.O.003	Proiectare și dezvoltare curriculară / <i>Curriculum Planning and Development</i>	180	45	135	20	20	5	E	6
F.01. O.004	Etică și integritate academică / <i>Ethics and Academic Integrity</i>	150	30	120	15	8	7	E	5
S.01.A.005	Limba engleză – curs practic I / <i>English – Practical Course I</i> Predarea comunicativă a limbii engleze pentru copii / <i>Communicative Language Teaching of English for Young Learners</i>	150	30	120	10	5	15	E	5
SP.01.O.006	Practică de specialitate I / <i>Teaching Internship I</i>	60	30	30	-	-	-	E	2
	Total Sem. I <i>Total Hours for the 1st Semester</i>	900	195	705	85	78	32		30
Anul I, Semestrul II <i>1st Year, Semester II</i>									
F.02. O.007	Proiectarea lecțiilor CLIL – teorii și principii/ <i>Planning CLIL Lessons – Theories and Principles</i>	150	35	115	10	20	5	E	5
F.02. O.008	Realizarea proiectelor de lecții CLIL / <i>Designing CLIL Lesson Plans</i>	150	35	115	10	20	5	E	5
S.02. O.009	Metode eficiente în CLIL / <i>Effective CLIL Methodologies</i>	180	45	135	20	20	5	E	6
S.02.O.010	Metode avansate de cercetare în Științele Educației / <i>Advanced Research Methods In Sciences Of Education</i>	180	45	135	20	20	5	E	6
S.02.A.011	Limba engleză – curs practic II / <i>English – Practical Course II</i> Realizarea proiectelor de lecții CLIL / <i>Designing CLIL Lesson Plans</i>	150	35	115	10	5	20	E	5
SP.02.O.012	Practică de specialitate II/ <i>Teaching Internship II</i>	90	45	45	-	-	-	E	3

	Total Sem. II <i>Total Hours for the 2nd Semester</i>	900	195	705	70	85	40		30
	Total anul I <i>Total Hours for the 1st Year</i>	1800	390	1410	155	163	72		60

ANUL II

2nd Year

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course/ Module</i>	Total ore <i>Total Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total nr. of Hours</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiul individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practice/ de laborator <i>Practical/ Laboratory</i>		

ANUL II, Semestrul III

2nd Year, Semester III

F.03. O.013	Designul și exploatarea activităților și materialelor CLIL/ <i>Design and Exploitation of CLIL Activities and Materials</i>	180	45	135	20	20	5	E	6
F.03. O.014	CLIL și învățarea bazată pe proiecte / <i>CLIL and Project-Based Learning</i>	180	45	135	20	20	5	E	6
S.03.O.015	TIC în activitățile CLIL/ <i>ICT for CLIL Activities</i>	180	45	135	20	20	5	E	6
S.03. O.016	Managementul activităților educaționale / <i>Management of Educational Activities</i>	180	45	135	20	20	5	E	6
S.03.A.017	Limba engleză – curs practic III/ <i>English – Practical Course III</i> CLIL pentru tinerii cetățeni europeni/ <i>CLIL for Young European Citizens</i>	90	35	55	10	5	20	E	3
SP.03.O.018	Practică de specialitate III/ <i>Teaching Internship III</i>	90	45	45	-	-	-	-	3
	Total Sem. III <i>Total Hours for the 3rd Semester</i>	900	215	685	90	85	40		30

Anul II, Semestrul IV

2nd Year, Semester IV

F.04.O.019	Evaluarea în CLIL/ <i>Assessment in CLIL</i>	150	35	115	10	20	5	E	5
F.04.O.020	Implementarea unui program CLIL în școală/grădiniță: provocări și inițiative / <i>Implementing a CLIL Programme in School: Challenges and Initiatives</i>	180	45	135	20	20	5	E	6
S.04. O.021	Competențe lingvistice în CLIL/ <i>Linguistic Competence in CLIL</i>	150	35	115	10	20	5	E	5
F.04. O.022	Managementul proiectelor educaționale / <i>Management of Educational Projects</i>	150	35	115	10	20	5	E	5

S.04.A.023	Limba engleză – curs practic IV / <i>English – Practical Course IV</i> Aspecte lingvistice în achiziția limbii engleze în CLIL/ <i>Linguistic Aspects of English Acquisition in CLIL</i>	90	35	55	10	5	20	E	3
SP.04.O.024	Practică de specialitate IV/ <i>Teaching Internship IV</i>	120	60	60	-	-	-	E	4
	Practică pentru elaborarea lucrării de disertație / <i>Internship for Thesis Elaboration</i>	60	-	60	-	-	-	-	2
	Total Sem. IV <i>Total Hours for the 4th Semester</i>	900	185	715	60	85	40		30
	Total anul II <i>Total Hours for the 2nd Year</i>	1800	400	1400	150	170	80		60

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

Form of Final Evaluation

Nr. d/o	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of Final Evaluation</i>	Termene de organizare <i>Period</i>	Numărul ECTS <i>Number of ECTS</i>
1	Susținerea tezei de master în Științe ale Educației <i>Master's Thesis in Education</i>	Sem 4.	2

STAGIILE DE PRACTICĂ

INTERNSHIP STAGES

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>Type of Internship</i>	Anul <i>Year</i>	Semestrul <i>Semester</i>	Durata (săptămâni/ore) <i>Duration (in weeks/ hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Number of ECTS</i>
1	Practica pedagogică (1) <i>Pedagogical Internship (1)</i>	1	1	10 /60	octombrie/decembrie <i>October/December</i>	2
2	Practica pedagogică (2) <i>Pedagogical Internship (2)</i>	1	2	10/90	februarie/mai <i>February/May</i>	3
3	Practica pedagogică (3) <i>Pedagogical Internship (3)</i>	2	3	10 /90	octombrie/decembrie <i>October/December</i>	3
4	Practica pedagogică (4) <i>Pedagogical Internship (4)</i>	2	4	10/120	februarie/mai <i>February/May</i>	4
5	Practică pentru elaborarea lucrării de disertație/ <i>Thesis Elaboration Internship</i>	2	4	5/60	mai/iunie <i>May/June</i>	2

UNITĂȚI DE CURS/MODULELE LA LIBERĂ ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/MODULES

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course/ Module</i>	Numărul de ore <i>Total Number of Hours</i>			Ore pe tipuri de activități <i>Number of Hours on Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total nr. of Hours</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiul individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practice/de laborator		
ANUL I, Semestrul I <i>1st Year, Semester I</i>									
S.01. L.001	Engleza contemporană: Lexic și comunicare interculturală (1)/ <i>Contemporary English: Lexis and Intercultural Communication (1)</i>	150	35	115	10	5	20	E	5
ANUL I, Semestrul II <i>1st Year, Semester II</i>									
S.02. L.002	Engleza contemporană: Lexic și comunicare interculturală (2)/ <i>Contemporary English: Lexis and Intercultural Communication (2)</i>	150	35	115	10	5	20	E	5
Total anul I <i>1st year total</i>		300	70	230	20	10	40	2	10
ANUL II, Semestrul III <i>2nd Year, Semester III</i>									
S.03. L.003	Educație digitală în învățământ primar/ <i>Digital Education in Primary Education</i>	150	35	115	10	20	5	E	5
ANUL II, Semestrul IV <i>2nd Year, Semester IV</i>									
S.04. L.004	Realizarea proiectelor de lecții CLIL <i>/ Designing CLIL Lesson Plans</i>	150	35	115	10	20	5	E	5
Total anul II <i>2nd year total</i>		300	70	230	20	40	10	2	10
Total program de studii <i>Total for the Study Programme</i>		600	140	460	40	50	50	4	20

MINIMUL CURRICULAR INIȚIAL
PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
INITIAL MINIMUM SYLLABUS
FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/ Laboratory</i>		
MF.01.004	Pedagogie preșcolară <i>Preschool Pedagogy</i>	150	75	75	45	30	-	E	5
MS.03.O.015	Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice <i>Methodology for Forming Elementary Mathematical Representations</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
MS.03.O.022	Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie <i>Methodology for Organizing and Carrying out Integrated Activities in Early Education Institutions</i>	180	90	90	30	30	30	E	6
MS.03.O.023	Strategii didactice inter-/transdisciplinare în educația timpurie <i>Inter-/transdisciplinary Strategies in Early Childhood Education</i>	90	45	45	18	22	5	E	3
MS.03.O.024	Metodologia educației pentru limbaj și comunicare <i>Methodology of Language and Communication Education</i>	180	90	90	46	30	14	E	6
MS.04.O.029	Metodologia educației pentru mediu <i>Methodology of Environmental Education</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
Total		900	450	450	199	172	79	6	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
*CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM*
LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Skills</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Learning Outcomes According to NQF Level
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate: The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional. <i>GC1. Designing educational and/or research activities by leveraging a wide range of goals, content, and methods to optimise, transform, and innovate the educational process and system.</i>	1. Realiza proiectarea activității instituțiilor educaționale și a procesului educațional, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative realizate; <i>Design the work of educational institutions and the educational process on the basis of policy documents, diverse conceptual benchmarks, and applied research findings.</i>
CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe. <i>GC2. Conducting the educational, research, or managerial process through integrated use of resources in broad and complex contexts.</i>	2. Prezenta modalități de organizare a activităților de instruire privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional; <i>Present ways of organising training activities aimed at competence building and the professional development of staff in the education sector.</i>
CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale. <i>GC3. Assessing the educational process and system in order to determine how effectively policy provisions are being implemented and to monitor performance at various operational levels.</i>	3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar; <i>Identify resources that create educational context aligned with conceptual benchmarks and the potential of every beneficiary.</i>

CP1. Valorificarea cadrului normativ-reglator și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației din învățământul liceal. <i>PC1. Harnessing the regulatory framework and educational policies to ensure quality education in secondary/high school (lyceum) schooling.</i>	4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse; <i>Approach varied educational contexts inclusively, both operationally and managerially, to ensure equal access to education and personalised support for target groups with diverse needs.</i>
CP2. Proiectarea demersului educațional conform reglementărilor, politicilor și paradigmelor educaționale actuale în optimizarea și inovarea procesului de învățământ la ciclul liceal. <i>PC2. Designing the educational approach for the lyceum cycle in line with current regulations, policies and paradigms, with a view to optimising and innovating the teaching-learning process.</i>	5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial; <i>Analyse the dimensions of a quality process sustained by constructive, harmonious communication at operational and managerial levels.</i>
CP3. Realizarea procesului educațional prin valorificarea abordărilor metodologice inovative și a condițiilor psiho-pedagogice favorabile învățării de calitate la nivelul învățământului general/liceal. <i>PC3. Delivering the educational process by applying innovative methodological approaches and creating psycho-pedagogical conditions that foster high-quality learning in general/lyceum education.</i>	6. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ; <i>Justify the principles and conceptual benchmarks needed to establish functional and regulatory partnerships with educational stakeholders and other actors.</i>
CP4. Structurarea conținuturilor și a resurselor educaționale în mod creativ în funcție de finalitățile curriculare și de cerințele formative specifice învățământului liceal. <i>PC4. Creatively structuring content and educational resources in accordance with curricular goals and the formative requirements specific to lyceum education.</i>	7. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; <i>Develop conceptual and policy guidelines for evaluating progress and success in education in relation to resources, processes, and the education system.</i>
CP5. Implementarea strategiilor și tehnologiilor educaționale inovative în asigurarea eficienței învățării în contexte diverse la treapta liceală.	8. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire- oferire de feedback; <i>Leverage evaluation to promote a culture of quality in education, using strategies for two-way feedback.</i>

<i>PC5. Implementing innovative educational strategies and technologies to ensure effective learning in diverse contexts at the lyceum level.</i>	
CP6. Valorificarea creativă a rezultatelor cercetărilor în desfășurarea procesului educațional la disciplinele școlare din învățământul general. <i>PC6. Creatively applying research findings in the conduct of the educational process across school subjects in general education.</i>	9. Aplica prevederile normativ-reglatorii și de politici educaționale pentru învățământul general în desfășurarea procesului didactic, educațional, managerial; <i>Apply regulatory and policy provisions for general education when carrying out teaching, educational, and managerial processes.</i>
CP7. Aplicarea sistemului eficient de evaluare și primire-oferire a feedbackului din perspectiva luării deciziilor privind îmbunătățirea calității procesului educațional. <i>PC7. Applying an efficient system of assessment and two-way feedback to inform decisions aimed at improving the quality of the educational process.</i>	10. Elabora proiecte ale activităților didactice, metodice, manageriale inovative și eficiente, integrate în cadrul normativ și politicile educaționale actuale la ciclul liceal; <i>Draft innovative and efficient lesson, methodological, and management plans that fit within the current regulatory framework and educational policies at lyceum level.</i>
CP8. Crearea parteneriatelor sustenabile cu factori educaționali din perspectiva valorificării feedbackului pentru formarea personalității elevului. <i>PC8. Building sustainable partnerships with educational stakeholders, using feedback to support pupils' personal development.</i>	11. Integra abordări metodologice inovative și condiții psihopedagogice în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în contexte educaționale complexe; <i>Integrate innovative methodological approaches and psycho-pedagogical conditions to foster pupils' harmonious development in complex educational contexts.</i>
CP9. Fundamentarea unor demersuri educaționale flexibile, valorificând resursele inovative și abordările actuale în contextul educației nonformale. <i>PC9. Grounding flexible educational initiatives on innovative resources and current approaches within the context of non-formal education.</i>	12. Structura creativ conținuturile și resursele educaționale pentru asigurarea relevanței și eficienței procesului educativ în cadrul învățământului liceal; <i>Creatively structure content and educational resources to ensure the relevance and effectiveness of the lyceum educational process.</i>
CP10. Crearea cadrului educațional inovativ în învățământul nonformal pentru dezvoltarea holistică a personalității elevului. <i>PC10. Creating an innovative educational environment in non-formal settings that supports the holistic development of pupils' personalities.</i>	13. Utiliza strategii și tehnologii educaționale și digitale inovative pentru a crea contexte variate de predare-învățare; <i>Use innovative educational and digital strategies and technologies to create varied teaching-learning contexts.</i>

CP11. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale strategice, adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale la nivel interinstituțional, comunitar și internațional. <i>PC11. Developing strategic educational partnerships—inter-institutional, community-based and international—tailored to pupils' needs and the goals of non-formal education.</i>	14. Elabora recomandări practice de aplicare a rezultatelor cercetării în optimizarea și eficientizarea procesului educațional la nivelul învățământului liceal; <i>Produce practical recommendations for applying research results to optimise and streamline the educational process at lyceum level.</i>
CP12. Implementarea strategiilor primire-oferire a feedbackului privind dezvoltarea potențialului elevilor în contextul educației nonformale. <i>PC12. Implementing feedback strategies to nurture pupils' potential in non-formal education contexts.</i>	15. Elabora strategii de evaluare autentică și luarea deciziilor în vederea creșterii eficienței educaționale; 16. Aplica un sistem coerent de oferire-primire a feedback-ului la nivel didactic și managerial de asigurare a calității procesului educațional. 17. Iniția parteneriate educaționale cu diverși actori educaționali integrând feedbackul primit-ofert privind dezvoltarea personalității elevilor. 18. Elabora designul activităților educaționale în mod flexibil și inovativ, raportat la nevoile/interesele beneficiarilor, la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale în învățământul general/liceal. 19. Proiecta activități educaționale nonformale, manageriale și metodice într-un cadru incluziv și de comunicare constructivă. 20. Aplica strategii educaționale inovative și interactive de dezvoltare vocațională a elevilor în contextul educației nonformale. 21. Elabora strategii de colaborare interinstituțională și comunitară în sensul dezvoltării holistice a elevilor. 22. Construi contexte educaționale interactive și reflexive care facilitează primirea și oferirea feedback-ului constructiv privind potențialul elevilor în cadru nonformal. 23. Aplica strategii de evaluare diversificate pentru a monitoriza eficient progresul elevilor în procesul educațional nonformal. <i>Develop authentic assessment strategies and make decisions that raise educational effectiveness.</i> <i>Apply a coherent system of two-way feedback in teaching and management to assure the quality of the educational process.</i> <i>Initiate educational partnerships with various actors, integrating received and given feedback on pupils' personal development.</i> <i>Design educational activities flexibly and innovatively, tailored to beneficiaries' needs/interests and to the domains and profiles of non-formal education in general/secondary/lyceum schooling.</i> <i>Plan non-formal, managerial, and methodological educational activities within an inclusive, constructively communicative framework.</i> <i>Apply innovative, interactive educational strategies for pupils' vocational development in non-formal education.</i> <i>Develop inter-institutional and community collaboration strategies to support pupils' holistic development.</i> <i>Create interactive, reflective educational contexts that facilitate constructive feedback on pupils' potential in non-formal settings.</i> <i>Apply diversified assessment strategies to monitor pupils' progress effectively in the non-formal educational process.</i>

Denumirea modului/disciplin ei <i>Name of the Module/Discipline</i>	Codul modului/ disciplinei <i>Module/discipline code</i>	Numărul de credite de studii <i>Number of study credits</i>	Competente <i>Competences</i>														
			Generale <i>General</i>			Profesionale <i>Professional</i>											
			CG1	CG2	CG3	GP1	GP2	GP3	GP4	GP5	GP6	GP7	GP8	GP9	GP10	GP11	GP12
			Rezultate ale învățării														
			<i>Learning Outcomes</i>														
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
Metodologia predării limbii engleze pentru copii/ <i>Methodology of Teaching English to Young Learners</i>	S.01. O.001	6	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5			0,5		0,5	0,5	1	1
CLIL – teorii și principii / <i>CLIL - Theories and Principles</i>	F.01. O.002	6	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5		0,5		0,5	0,5	1	1
Proiectare și dezvoltare curriculară / <i>Curriculum Planning and Development</i>	S.01.O.003	6	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	
Etică și integritate academică <i>Ethics and Academic Integrity</i>	F.01. O.004	5	0,5	0,5			0,5	0,5				1		0,5	0,5		1

[illegible]

[illegible]

CLIL și învățarea bazată pe proiecte / <i>CLIL and Project-Based Learning</i>	F.03. O.014	6	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	1
TIC în activitățile CLIL / <i>ICT for CLIL Activities</i>	S.03.O.015	6	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5				0,5	0,5	1	1
Managementul activităților educaționale / <i>Management of Educational Activities</i>	S.03. O.016	6	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	
Limba engleză – curs practic III / <i>English – Practical Course III</i> CLIL pentru tinerii cetățeni europeni / <i>CLIL for Young European Citizens</i>	S.03.A.017	3	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5					0,5			
Practică de specialitate III / <i>Teaching Internship III</i>	SP.03.O.018	3	0,5	0,5			0,5	0,5						0,5	0,5		

Evaluarea în CLIL/ <i>Assessment in CLIL</i>	F.04.O.019	5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5			0,5		0,5	0,5	0,5	
Implementarea unui program CLIL în școală/grădiniță: provocări și inițiative / <i>Implementing a CLIL Programme in School: Challenges and Initiatives</i>	F.04.O.020	6	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5
Competențe lingvistice în CLIL/ <i>Linguistic Competence in CLIL</i>	S.04, O.021	5	0,5	0,5			0,5	0,5						0,5	0,5	1	1
Managementul proiectelor educaționale / <i>Management of Educational Projects</i>	F.04, O.022	5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		

Limba engleză – curs practic IV / <i>English – Practical Course IV</i> Aspecte lingvistice în achiziția limbii engleze în CLIL / <i>Linguistic Aspects of English Acquisition in CLIL</i>	S.04.A.023	3	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5					0,5			
Practică de specialitate IV / <i>Teaching Internship IV</i>	SP.04.O.024	4	0,5	0,5			0,5	0,5						0,5	0,5	0,5	0,5
Practică pentru elaborarea lucrării de disertație / <i>Thesis Elaboration</i>		2	0,5	0,5						0,5	0,5						
Total	24	120	12,5	12,5	2		12	12	6,5	4	5	7,5	3	11,5	11	9	11,5

NOTĂ EXPLICATIVĂ

EXPLANATORY NOTE

Profilul programului de studii *Învățarea integrată a conținutului și a limbii străine pentru învățământul primar și preșcolar - Didactica disciplinelor non-lingvistice în limba engleză*

Profile Content of the Study Programme *Content and Language Integrated Learning for Primary and Pre-school Teachers – Didactics of Non-linguistic Subjects in English*

1. Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Ancorată în necesitatea dezvoltării educației pentru a pregăti elevi care să funcționeze în spațiile globalizate plurilingve, **misiunea** programului de studii *Învățarea integrată a conținutului și a limbii străine pentru învățământul primar și preșcolar - Didactica disciplinelor non-lingvistice în limba engleză / Content and Language Integrated Learning for Primary and Pre-school Teachers – Didactics of Non-linguistic Subjects in English* este de a forma cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar prin dezvoltarea competențelor de predare-învățare integrată a conținuturilor prin intermediul limbii engleze, utilizând metodologia CLIL. Elevii au nevoie de competențe și fluență în comunicare în limbi străine, altele decât limba maternă. CLIL, învățarea integrată a unei limbi străine (engleză) și a conținuturilor disciplinelor de învățământ, îi poate ajuta pe elevi să realizeze acest lucru, fără să reclame o încărcare excesivă a orarului școlar și prin implicarea lor în secvențele de învățare transcurriculară.

Precondiții pentru accesul la programul de studii: Nivelul de limbă necesar: *Studenții trebuie să demonstreze un nivel minim B2 al limbii (conform CEFRL) la momentul admiterii în program.*

Anchored in the necessity of developing education to prepare students for functioning in globalized, multilingual environments, the mission of the study programme Content and Language Integrated Learning for Primary and Pre-school Teachers – Didactics of Non-linguistic Subjects in English is to train primary and pre-school educators by developing their competences in the integrated teaching and learning of subject content through the English language, using the CLIL methodology. Students need communication skills and fluency in foreign languages other than their mother tongue. CLIL, the integrated learning of a foreign language (English) and subject content, can help students achieve this without excessively increasing their school workload, by engaging them in cross-curricular learning sequences.

Prerequisites for access to the study programme: Required language level: *Students must demonstrate a minimum B2 language level (according to CEFRL) at the time of admission to the programme.*

Domeniile de studii/Componenta fundamentală: *Fields of study/Fundamental component*

CLIL – teorii și principii / *CLIL - Theories and Principles*; Proiectarea lecțiilor CLIL – teorii și principii / *Planning CLIL Lessons – Theories and Principles*; Designul și exploatarea activităților și materialelor CLIL / *Design and Exploitation of CLIL Activities and Materials*; CLIL și învățarea bazată pe proiecte / *CLIL and Project-Based Learning*; Evaluarea în CLIL / *Assessment in CLIL*; Implementarea unui program CLIL în școală/grădiniță: provocări și inițiative / *Implementing a CLIL Programme in School: Challenges and Initiatives*; Managementul proiectelor educaționale / *Management of Educational Projects*;

Componenta de specialitate/ Specialization component

Metodologia predării limbii engleze pentru copii / *Methodology of Teaching English to Young Learners*; Proiectare și dezvoltare curriculară / *Curriculum Planning and Development*; Metode eficiente în CLIL / *Effective CLIL Methodologies*; TIC în activitățile CLIL / *ICT for CLIL Activities*; Managementul activităților educaționale / *Management of Educational Activities*; Competențe lingvistice în CLIL / *Linguistic Competence in CLIL*; Metode avansate de cercetare în Științele Educației / *Advanced Research Methods In Sciences Of Education*

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitiv pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând:

1. Dezvoltarea competențelor manageriale și de consiliere prin implementarea politicilor educaționale de la nivelul educației liceale, gimnaziale și primare/preșcolare;
2. Formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii;

3. Valorificarea metodelor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de doctorat;

4. Compatibilizarea cu programele europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Obiectivele programului sunt corelate cu strategia și politicile instituționale de asigurare a calității. Programul este proiectat în corespundere cu Strategia instituțională de dezvoltare a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din mun. Chișinău. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

The objectives of the study programme are correlated with the university's mission to “create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong training opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity”, aiming at:

1. *Developing managerial and counseling skills by implementing educational policies at the level of high school and preschool/primary/secondary education;*

2. *Training specific professional skills in the context of continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labor market;*

3. *Valorising modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, educate the autonomous learning style, as well as continue training in doctoral higher education programs;*

4. *Providing graduates with opportunities for academic mobility in the context of training at national and international standards and trends.*

The objectives of the programme are linked to institutional quality assurance strategy and policies. The programme is designed in accordance with the Institutional Development Strategy of “Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau. In the elaboration process, the internal quality assurance policy that is part of the strategic management of the university was taken into account.

Obiectivul general al programului de studii:

Obiectivul programului de studii *Învățarea integrată a conținutului și a limbii străine pentru învățământul primar și preșcolar - Didactica disciplinelor non-lingvistice în limba engleză / Content and Language Integrated Learning for Primary and Pre-school Teachers – Didactics of nonlinguistic subjects in English* este să formeze cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar în implementarea metodologiei CLIL, oferindu-le o înțelegere cuprinzătoare a metodologiei CLIL, a strategiilor practice pentru implementare și a instrumentelor necesare pentru crearea unui mediu de învățare bilingv atractiv și eficient. Prin sesiuni interactive, proiecte colaborative și îndrumare de specialitate, studenții își vor dezvolta competențele necesare pentru a integra cu succes învățarea conținutului și a limbii engleze în cadrul lecțiilor lor.

La finalizarea acestui program de studii de Masterat, studenții vor deține o bază solidă în metodologia CLIL, precum și experiență practică în proiectarea și implementarea lecțiilor CLIL. Aceștia vor fi pregătiți să creeze medii de învățare bilingve dinamice și eficiente, care să îmbunătățească atât înțelegerea conținutului, cât și competența lingvistică. Această formare va conferi cadrelor didactice capacitatea de a inova în practicile lor pedagogice și de a sprijini elevii în dobândirea competențelor lingvistice în mai multe limbi.

Overall objective of the study programme:

The objective of the study programme Content and Language Integrated Learning for Primary and Pre-school Teachers – Didactics of Non-linguistic Subjects in English is to train primary and pre-school teachers in the implementation of CLIL methodology, providing them with a comprehensive understanding of the CLIL methodology, practical strategies for implementation and the tools needed to create an attractive and effective bilingual learning environment. Through interactive sessions, collaborative projects and specialist guidance, students will develop the necessary skills to successfully integrate content and English language learning into their lessons.

Upon completion of this Master's degree programme, students will have a solid foundation in CLIL methodology, as well as practical experience in designing and implementing CLIL lessons. They will be prepared to create dynamic and effective bilingual learning environments that improve both content understanding and language proficiency. This training will empower teachers to innovate in their pedagogical practices and support students in acquiring language skills in multiple languages.

Obiectivele specifice ale programului de studii:

Obiectivele programului de studii universitare de master *Învățarea integrată a conținutului și a limbii străine pentru învățământul primar și preșcolar - Didactica disciplinelor non-lingvistice în limba engleză / Content and Language Integrated Learning for Primary and Pre-school Teachers – Didactics of nonlinguistic subjects in English* vizează, în principal:

1. Cunoașterea principiilor și beneficiilor metodologiei CLIL.

2. Proiectarea și implementarea de proiecte didactice CLIL care integrează obiectivele disciplinei specifice și pe cele lingvistice de limba engleză.
3. Implementarea unor strategii adaptate pentru dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor în cadrul disciplinelor de conținut.
4. Utilizarea unei varietăți de resurse educaționale deschise și materiale didactice adecvate pentru aplicarea metodologiei CLIL.
5. Evaluarea progresului elevilor atât în ceea ce privește cunoștințele de conținut, cât și competențele lingvistice.
6. Utilizarea noilor tehnologii și identificarea oportunităților specifice mediilor educaționale CLIL.
7. Promovarea unei culturi organizaționale incluzive și de susținere, care încurajează învățarea limbilor străine.
8. Colaborarea cu colegii pentru a împărtăși perspective, experiențe și bune practici privind dezvoltarea inteligenței emoționale și a comunicării eficiente în educație.
9. Îmbunătățirea competențelor lingvistice și de comunicare în limba engleză.
10. Creșterea cooperării internaționale și a conștientizării interculturale.

Specific objectives of the study programme:

The objectives of the Master's degree programme Content and Language Integrated Learning for Primary and Pre-school Teachers – Didactics of Non-linguistic Subjects in English mainly aim to:

1. *Learn the principles and benefits of the CLIL methodology.*
2. *Design and implementation of CLIL teaching projects that integrate the objectives of the specific subject and the linguistic ones of the English language.*
3. *Implement the adapted strategies for the development of students' linguistic competences within the content subjects.*
4. *Use a variety of open educational resources and teaching materials appropriate for the application of the CLIL methodology.*
5. *Assess students' progress in terms of both content knowledge and linguistic competences.*
6. *Use new technologies and identify opportunities specific to CLIL educational environments.*
7. *Promote an inclusive and supportive organizational culture that encourages foreign language learning.*
8. *Collaborate with colleagues to share perspectives, experiences and good practices on the development of emotional intelligence and effective communication in education.*
9. *Improve language and communication skills in English.*
10. *Increase international cooperation and intercultural awareness.*

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study Plan to the International Trends in the Field

Programul a fost racordat la Cadrul european al calificărilor și cerințele documentelor procesului Bologna prin compatibilizarea cu programe de studii similare din spațiul European, cu scopul facilitării mobilității academice. La elaborarea Programului de masterat s-a ținut cont și de experiența europeană în domeniu, modelele unor programe similare din cadrul instituțiilor de învățământ europene cu tradiție în pedagogia învățământului general (gimnazial/liceal) din Universități din Finlanda, Rusia, România, Ucraina etc.

Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul educațional, care vor putea presta servicii de calitate reclamată unor pedagogi din sec. XXI.

Structura Programului se edificează pe analiza minuțioasă a nevoilor școlii și societății contemporane, a exigențelor pe care instruirea instituționalizată în limba engleză le înaintează față de competențele elevului și față de ale profesorilor certificați cu titlul de master. Prezentul program este primul de asemenea gen în sistemul educațional al Republicii Moldova direcționat pe pregătirea cadrelor didactice pentru sistemul de învățământ general, inclusiv liceal.

The programme was connected to the European Qualifications Framework and the requirements of Bologna process documents by being compatible with similar study programmes in the European area, in order to facilitate academic mobility. When developing the Master's Programme, European experience in the field, the models of similar programmes within the European educational institutions with tradition in the pedagogy of general education (gymnasium / high school) from Universities of Finland, Russia, Romania, Ukraine, etc. was also taken into account.

The objectives of the programme respond to the needs of today's society by training highly qualified specialists in the educational field, who will be able to provide quality services claimed to some pedagogues of the XXI century. The structure of the Programme is built on the thorough analysis of the needs of the school and the contemporary society, of the requirements that the institutionalized training in English submits towards the competences of the student and those of the teachers certified with the Master title. The present programme is the first of such gender in the educational system of the Republic of Moldova directed to the training of teachers for the general education system, including high school.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social <i>Assessment of the Expectations of the Economic and Social Sector</i>
Obiectivele programului corespund cu strategia instituțională de dezvoltare prin: sporirea continuă a calității programului de formare profesională raportat la noile expectanțe sociale; permanenta conlucrăre a facultății, a catedrei de profil cu comunitatea, privind sporirea preocupărilor pentru formarea calificată a profesorului de limbă și literatură engleză. În funcție de așteptările sistemului educațional, angajatorilor, solicitările pieței muncii, Curricula universitară se actualizează. Sistemul de evaluare a Programului se realizează prin: (a) chestionarea sistematică a masteranzilor din cadrul programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării etc.; (b) chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.; (c) chestionarea periodică a absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică de master pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire al absolvenților cu cerințele actuale ale școlii și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programului etc. <i>The objectives of the programme correspond to the institutional development strategy by: continuously increasing the quality of the professional training programme in relation to the new social expectations; the permanent cooperation of the faculty and the department with the community, regarding the increase of the preoccupations for the qualified training of the English language and literature teacher.</i> <i>Depending on the expectations of the educational system, employers, the demands of the labor market, the University curriculum is updated. The programme evaluation system is carried out by: (a) systematic questioning of Master's students within the programme in order to evaluate the contents, teaching quality, etc.; (b) periodic questionnaire of the teachers who provide the programme in order to determine the level of satisfaction, to determine the need for updating/modifying the programme, etc.; (c) periodic questionnaire of graduates and employers, Master's practice mentors in order to establish the compliance of the graduates with the current requirements of the school and society, to identify the possibilities for improving the programme, etc.</i>
5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți) <i>Surveying Partners in the Process of Developing the Study Programme (employers, graduates, teachers, students)</i>
Interesul sporit al absolvenților din diferite promoții pentru instruirea la ciclul II, master, cercetarea nevoilor școlii contemporane a condus la deschiderea programului dat de master. În acest scop, au avut loc consultări cu reprezentanții Direcției Generale de Învățământ, Tineret și Sport din Municipiul Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din Licee, profesorii, studenții din instituție etc. prin organizarea meselor rotunde, a chestionarelor sistematice, interviuri etc. În procesul de consultare sunt antrenați atât angajatorii profesorii și absolvenții, cât și studenții programului. <i>The increased interest of the graduates from different promotions for training at the second cycle, Master's degree, researching the needs of the contemporary school led to the opening of the current Master Programme. For this purpose, surveys were held with the representatives of the General Directorate for Education, Youth and Sports of Chisinau Municipality, managers and specialized departments from Lyceums, teachers, students from the institution, etc. by organizing meetings, systematic surveys, interviews, etc. In the questionnaire process there were involved both employers, teachers and graduates, as well as students of the programme.</i>
6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă <i>Relevance of the Study Programme to the Labour Market</i>
În elaborarea prezentului program de studii sa ținut cont de politica internă de asigurare a calității, care este parte a managementului strategic al UPS "Ion Creangă". Programul este proiectat în corespundere cu strategia instituțională și menționează explicit rezultatele așteptate ale învățării. Programul le oferă posibilitate studenților să se manifeste activ în demersul educațional, învățarea și predarea fiind centrate pe student. La realizarea programului participă cadre didactice cu experiență de înaltă calificare. Programul de studii este orientat spre realitățile și tendințele științelor educației, vizând în special strategiile didactice care se referă la abordarea disciplinei limba engleză la treapta gimnazială, la treapta liceală cât și în învățământul profesional secundar. Formarea este concepută ca studiu al unor discipline de aprofundare, extindere, integrare sau inovație - studiu pentru care absolventul de master are pregătirea necesară: cunoaște la nivel de conținuturi curriculare materia pe care urmează să o predea, posedă metalimbajul și instrumentarul necesar aferent didacticii disciplinei și are deprinderi necesare de proiectare a demersului educațional. Programul s-a adresat de o potrivă absolvenților recenți cât și celor care au făcut studii în sistemul pre-Bologna oferind formarea actuală și actualizată, la zi, în raport cu paradigmă a educației lingvistice și literare din sistemul educațional.

In the elaboration of the present study programme, the internal quality assurance policy was taken into account, which is a part of the strategic management of SPU "Ion Creanga". The programme is designed in accordance with the institutional strategy and explicitly mentions the expected learning outcomes. The programme offers students the opportunity to actively manifest themselves in the educational endeavor, learning and teaching being student-centered. The programme is assured by highly qualified teachers with experience. The study programme is oriented towards the realities and trends of education sciences, especially targeting the teaching strategies that refer to the approach to the English language subject at the gymnasium stage, at the high school stage as well as in the secondary vocational education. The training is conceived as a study of some subjects of deepening, extension, integration or innovation - a study for which the Master graduate has the necessary training; he knows at the level of curricular contents the subject he is going to teach, possesses the necessary metalanguage and instruments related to the didactics of the subject and has necessary skills to design the educational approach. The programme is addressed to recent graduates as well as to those who have studied in the pre-Bologna period, offering the current and up-to-date training, in relation to the paradigm of linguistic and literary education in the educational system.

7. Posibilități de angajare a absolvenților *Employment Opportunities for Graduates*

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: Designer instrucțional; 232003 Profesor/profesoară în învățământul profesional; 233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial; 233002 Profesor/profesoară în învățământul liceal, postliceal; 231001 Asistent universitar/asistentă universitară; 235101 Cercetător științific stagiar/cercetătoare științifică stagiară în pedagogie; 235105 Inspector/inspectoare învățământ general; 235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ; 235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară; 235301 Profesor formator/profesoară formatoare de limbi străine; 235403 Profesor/profesoară în instituția de învățământ artistic extrașcolar; 235501 Profesor formator/profesoară formatoare de artă; 235901 Conducător/conducătoare cerc musical; 235916 Manager programe educaționale

https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=139148&lang=ro

The Master's degree in Education gives graduates the possibility to follow a career path in different institutions. According to CORM, they can be: Instructional Designer; 232003 – Teacher in vocational education; 233001 – Teacher in primary - secondary (gymnasium) education; 233002 – Teacher in high school, secondary (lyceum) and college education; 231001 – University assistant teacher; 235101 – Junior research fellow in pedagogy; 235105 – General education inspector; 235110 – Methodologist in an educational institution; 235111 – Methodologist in an extracurricular institution; 235301 – Foreign languages teacher-trainer; 235403 – Teacher in an extracurricular arts institution; 235501 – Teacher-trainer of art; 235901 – Leader of a musical ensemble; 235916 – Educational programme manager https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=139148&lang=ro

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii *Access to Education Upon Programme Completion*

Nota de promovare obținută la o unitate de curs/modul condiționează alocarea numărului corespunzător de credite. Promovarea în anul terminal de studii pentru realizarea practicii de cercetare este condiționată de acumularea a minimum 40 credite la unitățile de curs/modulele obligatorii pentru anul întâi de studii. Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclu III, Doctorat, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe, realiza formarea continuă, obține grade didactice.

Holders of a Master's Degree in Education can pursue further education at level III, getting a PhD in Education or other related fields.

9. Competențe generale *General Competences*

CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.

CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.

CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.

GC1. *Designing educational and/or research activities by leveraging a wide range of goals, content, and methods to optimise, transform, and innovate the educational process and system.*

GC 2. *Conducting the educational, research, or managerial process through integrated use of resources in broad and complex contexts.*

GC3. *Assessing the educational process and system in order to determine how effectively policy provisions are being implemented and to monitor performance at various operational levels.*

10. Competențe profesionale <i>Professional Skills</i> CP1. Valorificarea cadrului normativ-reglator și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației din învățământul liceal. CP2. Proiectarea demersului educațional conform reglementărilor, politicilor și paradigmatelor educaționale actuale în optimizarea și inovarea procesului de învățământ la ciclul liceal. CP3. Realizarea procesului educațional prin valorificarea abordărilor metodologice inovative și a condițiilor psiho-pedagogice favorabile învățării de calitate la nivelul învățământului general/liceal. CP4. Structurarea conținuturilor și a resurselor educaționale în mod creativ în funcție de finalitățile curriculare și de cerințele formative specifice învățământului liceal. CP5. Implementarea strategiilor și tehnologiilor educaționale inovative în asigurarea eficienței învățării în contexte diverse la treapta liceală. CP6. Valorificarea creativă a rezultatelor cercetărilor în desfășurarea procesului educațional la disciplinele școlare din învățământul general. CP7. Aplicarea sistemului eficient de evaluare și primire-oferire a feedbackului din perspectiva luării deciziilor privind îmbunătățirea calității procesului educațional. CP8. Crearea parteneriatelor sustenabile cu factori educaționali din perspectiva valorificării feedbackului pentru formarea personalității elevului. CP9. Fundamentarea unor demersuri educaționale flexibile, valorificând resursele inovative și abordările actuale în contextul educației nonformale. CP10. Crearea cadrului educațional inovativ în învățământul nonformal pentru dezvoltarea holistică a personalității elevului. CP11. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale strategice, adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale la nivel interinstituțional, comunitar și internațional. CP12. Implementarea strategiilor primire-oferire a feedbackului privind dezvoltarea potențialului elevilor în contextul educației nonformale. Specific professional competences (CP) PC1. <i>Harnessing the regulatory framework and educational policies to ensure quality education in secondary/high school (lyceum) schooling.</i> PC2. <i>Designing the educational approach for the lyceum cycle in line with current regulations, policies and paradigms, with a view to optimising and innovating the teaching-learning process.</i> PC3. <i>Delivering the educational process by applying innovative methodological approaches and creating psychopedagogical conditions that foster high-quality learning in general/lyceum education.</i> PC4. <i>Creatively structuring content and educational resources in accordance with curricular goals and the formative requirements specific to lyceum education.</i> PC5. <i>Implementing innovative educational strategies and technologies to ensure effective learning in diverse contexts at the lyceum level.</i> PC6. <i>Creatively applying research findings in the conduct of the educational process across school subjects in general education.</i> PC7. <i>Applying an efficient system of assessment and two-way feedback to inform decisions aimed at improving the quality of the educational process.</i> PC8. <i>Building sustainable partnerships with educational stakeholders, using feedback to support pupils' personal development.</i> PC9. <i>Grounding flexible educational initiatives on innovative resources and current approaches within the context of non-formal education.</i> PC10. <i>Creating an innovative educational environment in non-formal settings that supports the holistic development of pupils' personalities.</i> PC11. <i>Developing strategic educational partnerships—inter-institutional, community-based and international—tailored to pupils' needs and the goals of non-formal education.</i> PC12. <i>Implementing feedback strategies to nurture pupils' potential in non-formal education contexts.</i>
11. Rezultate ale învățării <i>Learning Outcomes</i> 1. Realiza proiectarea activității instituțiilor educaționale și a procesului educațional, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative realizate; 2. Prezenta modalități de organizare a activităților de instruire privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional;

3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar;
4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse;
5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial;
6. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ.
7. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional;
8. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback.
9. Aplica prevederile normativ-reglatorii și de politici educaționale pentru învățământul general în desfășurarea procesului didactic, educațional, managerial.
10. Elabora proiecte ale activităților didactice, metodice, manageriale inovative și eficiente, integrate în cadrul normativ și politicile educaționale actuale la ciclul liceal.
11. Integra abordări metodologice inovative și condiții psihopedagogice în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în contexte educaționale complexe.
12. Structura creativ conținuturile și resursele educaționale pentru asigurarea relevanței și eficienței procesului educativ în cadrul învățământului liceal.
13. Utiliza strategii și tehnologii educaționale și digitale inovative pentru a crea contexte variate de predare-învățare.
14. Elabora recomandări practice de aplicare a rezultatelor cercetării în optimizarea și eficientizarea procesului educațional la nivelul învățământului liceal.
15. Elabora strategii de evaluare autentică și luarea deciziilor în vederea creșterii eficienței educaționale.
16. Aplica un sistem coerent de oferire-primire a feedback-ului la nivel didactic și managerial de asigurare a calității procesului educațional.
17. Iniția parteneriate educaționale cu diverși actori educaționali integrând feedbackul primit-ofert privind dezvoltarea personalității elevilor.
18. Elabora designul activităților educaționale în mod flexibil și inovativ, raportat la nevoile/interesele beneficiarilor, la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale în învățământul general/liceal.
19. Proiecta activități educaționale nonformale, manageriale și metodice într-un cadru incluziv și de comunicare constructivă.
20. Aplica strategii educaționale inovative și interactive de dezvoltare vocațională a elevilor în contextul educației nonformale.
21. Elabora strategii de colaborare interinstituțională și comunitară în sensul dezvoltării holistice a elevilor.
22. Construi contexte educaționale interactive și reflexive care facilitează primirea și oferirea feedback-ului constructiv privind potențialul elevilor în cadru nonformal.
23. Aplica strategii de evaluare diversificate pentru a monitoriza eficient progresul elevilor în procesul educațional nonformal.

LEARNING OUTCOMES

At the end of the study programme the graduate student will be able to:

1. *Design the work of educational institutions and the educational process on the basis of policy documents, diverse conceptual benchmarks, and applied research findings.*
2. *Present ways of organising training activities aimed at competence building and the professional development of staff in the education sector.*
3. *Identify resources that create educational context aligned with conceptual benchmarks and the potential of every beneficiary.*
4. *Approach varied educational contexts inclusively, both operationally and managerially, to ensure equal access to education and personalised support for target groups with diverse needs.*
5. *Analyse the dimensions of a quality process sustained by constructive, harmonious communication at operational and managerial levels.*
6. *Justify the principles and conceptual benchmarks needed to establish functional and regulatory partnerships with educational stakeholders and other actors.*
7. *Develop conceptual and policy guidelines for evaluating progress and success in education in relation to resources, processes, and the education system.*
8. *Leverage evaluation to promote a culture of quality in education, using strategies for two-way feedback.*
9. *Apply regulatory and policy provisions for general education when carrying out teaching, educational, and managerial processes.*

10. Draft innovative and efficient lesson, methodological, and management plans that fit within the current regulatory framework and educational policies at lyceum level.
11. Integrate innovative methodological approaches and psycho-pedagogical conditions to foster pupils' harmonious development in complex educational contexts.
12. Creatively structure content and educational resources to ensure the relevance and effectiveness of the lyceum educational process.
13. Use innovative educational and digital strategies and technologies to create varied teaching-learning contexts.
14. Produce practical recommendations for applying research results to optimise and streamline the educational process at lyceum level.
15. Develop authentic assessment strategies and make decisions that raise educational effectiveness.
16. Apply a coherent system of two-way feedback in teaching and management to assure the quality of the educational process.
17. Initiate educational partnerships with various actors, integrating received and given feedback on pupils' personal development.
18. Design educational activities flexibly and innovatively, tailored to beneficiaries' needs/interests and to the domains and profiles of non-formal education in general/secondary/lyceum schooling.
19. Plan non-formal, managerial, and methodological educational activities within an inclusive, constructively communicative framework.
20. Apply innovative, interactive educational strategies for pupils' vocational development in non-formal education.
21. Develop inter-institutional and community collaboration strategies to support pupils' holistic development.
22. Create interactive, reflective educational contexts that facilitate constructive feedback on pupils' potential in non-formal settings.
23. Apply diversified assessment strategies to monitor pupils' progress effectively in the non-formal educational process.

Prorector pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Academic Activity



L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul Facultății Limbi și Literaturi Străine
Dean of the Faculty of Foreign Languages and Literatures



A. Solcan, dr., conf. univ.

Șef catedră Filologie Engleză
Head of the English Philology Department



O. Golubovschi, dr., conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission

S. Burea, dr., conf. univ.