

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

APROBAT

APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”
at “Ion Creanga” SPU, Senate Assembly
proces-verbal nr. 12

minutes no

din 29.05 2025

from

Rector/ Rector

A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree
STUDY PLAN



Nivelul calificării conform ISCED și CNC
Level of qualification, ISCED

6

Codul și denumirea Domeniului general de studii
General field of study

011 Științe ale educației
011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională
Professional training field

0114 Formarea profesorilor
0114 Teacher training with subject specialisation

Codul și denumirea Specialității / Programului de studii
Speciality/ the study programme

0114.7/0114.6 Geografie și Biologie
0114.7/0114.6 Geography and Biology

Numărul total de credite ECTS
Number of ECTS

240

Titlul obținut la finele studiilor
Title awarded

Licențiat în Științe ale educației
Bachelor of Education Sciences

Baza admiterii
Admission based on

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act
Română
Romanian

Limba de instruire
Language of instruction

Forma de organizare a învățământului
Mode of study

Învățământ cu frecvență
Full-Time Education

Înregistrat:
Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____
No. _____ from _____

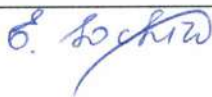
RESPONSABIL DE PROGRAM

PROGRAM COORDINATED BY

Catedra Geografie și turism

Geography and Tourism Department

Sochircă Elena, conf.univ., dr. șefa catedrei



APROBAT

APPROVED BY

**Direcția pentru Managementul Academic și Asigurarea
Calității**

*Directorate for Academic Management and Quality
Assurance*

proces-verbal nr. 8 din 2305 2025
minutes no. from

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef DMAAC



CALENDARUL UNIVERSITAR
Academic Calendar

An de studii <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacation periods</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
Anul I <i>Year I</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Mai- iunie <i>May- June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June- August</i>
Anul II <i>Year II</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Mai- iunie <i>May- June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June- August</i>
Anul III <i>Year III</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January- May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Mai- iunie <i>May- June</i>	Sem. V; <i>Sem V</i> Sem. VI <i>Sem V</i>	Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June- August</i>
Anul IV <i>Year IV</i>	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Aprilie <i>January- April</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December- January</i>	Aprilie- Mai <i>April- May</i>	Sem. VII <i>Sem VII</i> Sem VIII <i>Sem VIII</i>	Decembrie- ianuarie <i>December- January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	-
Total săptămâni <i>Total week</i>	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS/YEARS OF STUDIES

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical/Laboratory</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23		E	3
G.01.O.003	Tehnologii informaționale și de comunicare <i>Information and Communication CT)</i>	60	30	30			30	E	2
F.01.O.004	Geografie generală (Modul): <i>General Geography (Module):</i>	240	120	120	60		60	E	8
	Geografie fizică generală <i>General physical geogaphy</i>	120	60	60	30		30		
	Geografie umană generală <i>General human geography</i>	120	60	60	30		30		
S1.01.O.005	Topografie-Cartografie <i>Topography-Cartography</i>	150	75	75	30		45	E	5
S1.01.O.006	Geologie generală <i>General Geology</i>	120	60	60	30		30	E	4
S2.01.O.007	Morfologia vegetală <i>Plant Morphology</i>	180	90	90	45		45	E	6
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Physical Education I</i>	60	30	30			30	C	
Total semestrul 1 <i>Total Hours for the 1st Semester</i>		900	450	450	201	31	218	7	30
SEMESTRUL 2 <i>2nd SEMESTER</i>									
F.02.O.009	Didactica generală <i>General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Developmental psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
S1.02.O.011	Geomorfologie generală <i>General Geomorphology</i>	150	75	75	30		45	E	5
S1.02.O.012	Meteorologie-Climatologie <i>Meteorology-Climatology</i>	180	90	90	45		45	E	6
S1.02.O.013	Hidrologie generală <i>General Hydrology</i>	150	75	75	30		45	E	5
G.02.O.014	Cultura comunicării (modul): <i>The culture of communication</i>	90	45	45	22	23		E	3
	Educatia pentru comunicare	60	30	30	15	15			

	<i>Education for communication</i> Educație pentru media <i>Media education</i>	30	15	15	7	8			
G.02.O.015	Limba profesională și comunicare în limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) <i>Professional language and communication in a foreign language (English/French/German/Italian)</i>	120	60	60			60	E	4
S2.02.A.016	Microbiologie/ Hidrobiologie <i>Microbiology/ Hydrobiology</i>	60	30	30	15		15	E	2
G.02.O.017	Educația fizică II <i>Physical Education II</i>	60	30	30			30	C	
Total semestrul 2 <i>Total Hours for the 2nd Semester</i>		900	450	450	178	49	223	8	30
Total anul I <i>1st year total:</i>		1800	900	900	379	80	441	15	60
ANUL II <i>2nd YEAR</i>									
SEMESTRUL 3 <i>3rd SEMESTER</i>									
U.03.A.018	Educația financiară/Educația antreprenorială <i>Financial education/Entrepreneurial education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.019	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of education and inclusive education (module):</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
	Psihologia educației <i>Psychology of education</i>	60	30	30	14	12	4		
	Educație incluzivă <i>Inclusive education</i>	60	30	30	14	12	4		
F.03.O.020	Managementul clasei de elevi <i>Student class management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S2.03.O.021	Zoologia nevertebratelor <i>Invertebrate Zoology</i>	180	90	90	45		45	E	6
S1.03.O.022	Pedobiogeografie (modul): <i>Pedobiogeography (module):</i>	150	75	75	40		35	E	5
	Geografia solurilor <i>Geography of soils</i>		40	35	20		20		
	Biogeografie <i>Biogeography</i>		35	35	20		15		
F.03.O.023	Geografia populației și așezărilor umane (în limba engleză) <i>Geography of population and human settlements (in English)</i>	150	75	75	45		30	E	5
S1.03.A.024	Geografia resurselor naturale/ Economia resurselor naturale <i>Geography of Natural Resources/ Economy of Natural Resources</i>	150	75	75	45		30	E	5
Total semestrul 3 <i>Total Hours for the 3rd Semester</i>		900	450	450	247	42	161	7	30
SEMESTRUL 4 <i>4th SEMESTER</i>									
F.04.O.025	Educație pentru democrație (modul) <i>Education for democracy (module)</i>	90	45	45	20	20	5	E	3

	Educație pentru participare și democrație <i>Education for participation and democracy</i> Educație comunitară <i>Community education</i>	44 46	22 23	22 23	10 10	10 10	2 3		
S1.04.O.026	Didactica geografiei <i>Didactics of Geography</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
S2.04.O.027	Sistematica vegetală <i>Plant Systematics</i>	90	45	45	25		20	E	3
S2.04.O.028	Zoologia Vertebratelor <i>Vertebrate Zoology</i>	90	45	45	25		20	E	3
S1.04.O.029	Geografia Republicii Moldova (Modul): <i>Geography of Republic of Moldova (Module):</i>	210	105	105	60		45		
	Geografia fizică a Republicii Moldova <i>Physical geography of the Republic of Moldova</i>	120	60	60	30		30	E	7
	Geografia umană a Republicii Moldova <i>Human geography of the Republic of Moldova</i>	90	45	45	30		15		
S1.04.O.030	Geografia continentelor și oceanelor <i>Geography of continents and oceans</i>	180	90	90	45		45	E	6
S1.04.O.031	Geografia ramurilor economiei mondiale <i>Geography of the Branches of the World economy</i>	150	75	75	45		30	E	5
Total semestrul 4 <i>Total Hours for the 4th Semester</i>		900	450	450	240	35	175	7	30
Total anul II <i>2nd year total</i>		1800	900	900	487	77	336	14	60
ANUL III <i>3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i>									
U.05.A.032	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical sciences / Philosophical problems of education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
S1.05.A.033	Tehnologii educaționale aplicate la geografie/Resurse educaționale digitale aplicate la geografie <i>Educational technologies applied in geography/ Digital educational resources applied to geography</i>	120	60	60	30		30	E	4
S2.05.O.034	Didactica biologiei <i>Didactics of Biology</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
F.05.O.035	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of personal development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S1.05.O.036	Geografia umană regională I <i>Human Regional Geography I</i>	120	60	60	30		30	E	4

F.05.O.037	Geografia mediului <i>Environmental Geography</i>	180	90	90	45	45		E	6
S2.05.O.038	Fiziologie (Modul): <i>Physiology (Module):</i>	180	90	90	50	10	30		
	Fiziologia vegetală <i>Plant physiology</i>	90	45	45	30		15	E	6
	Psihofiziologia <i>Psychophysiology</i>	90	45	45	20	10	15		
SP.05.O.039	Practica de inițiere <i>Initial Internship</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 <i>Total Hours for the 5th Semester</i>		900	462	438	219	88	113	8	30
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i>									
F.06.O.040	Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psychopedagogical research methodology</i>	60	30	30	20	10	0	E	2
S2.06.O.041	Fitopatologia <i>Phytopathology</i>	60	30	30	15		15	E	2
S2.06.O.042	Evoluția și particularitățile structurale ale organismelor: <i>Evolution and structural peculiarities of organisms:</i>	180	90	90	50	10	30		
	Anatomia omului <i>Human Anatomy</i>	120	60	60	30		30	E	6
	Teoria evoluționismului <i>The Theory of Evolution</i>	60	30	30	20	10			
S1.06.O.043	Geografie umană regională II <i>Human Regional Geography II</i>	60	30	30	20		10	E	2
S1.06.O.044	Proiectarea și desfășurarea practicii complexe la Geografie <i>Design and Implementation of the Complex Internship in Geography</i>	60	30	30	10		20	E	2
SP.06.O.045	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	420	294	126				E	14
S1.06.O.046	Teza de an <i>Annual Thesis</i>	60		60				E	2
Total semestrul 6 <i>Total Hours for the 6th Semester</i>		900	504	396	115	20	75	7	30
Total anul III <i>3rd year total</i>		1800	966	834	334	108	188	15	60
ANUL IV <i>4th YEAR</i>									
SEMESTRUL 7 / 7th SEMESTER									
G.07.O.047	Etica pedagogică <i>Pedagogical ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S2.07.O.048	Genetica <i>Genetics</i>	90	45	45	25	20		E	3
S2.07.O.049	Fiziologia omului <i>Human physiology</i>	90	45	45	20	10	15	E	3
F.07.O.050	Teoria și metodologia geografiei <i>Theory and methodology of geography</i>	90	45	45	30	15		E	3
F.07.O.051	Sisteme informaționale geografice <i>Geographic Information Systems</i>	90	45	45	15		30	E	3

S1.07.O.052	Procese și fenomene geografice de risc <i>Geographical risk processes and phenomena</i>	60	30	30	12	12	6	E	2
SP.07.O.053	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 7 <i>Total Hours for the 7th Semester</i>		900	534	366	116	65	53	7	30
SEMESTRUL 8 <i>8th SEMESTER</i>									
U.08.A.054	Politici educaționale în context european /Civilizația europeană <i>Educational policies in a European context / European civilization</i>	60	30	30	20	10		E	2
S1.08.O.055	Toponimie și etnografie <i>Toponymy and Ethnography</i>	60	30	30	15		15	E	2
G.08.O.056	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>The integration of information technologies in the didactic approach</i>	90	45	45	30		15	E	3
S2.08.A.057	Histoembriologia/ Biologia dezvoltării individuale animale și vegetale <i>Histoembryology/ Biology of individual animal and plant development</i>	90	45	45	30		15	E	3
S2.08.O.058	Citologia <i>Cytology</i>	60	30	30	15		15	E	2
SP.08.O.059	Practica de licență Bachelor's Internship	180	126	54				E	6
	Teza de licență Bachelor's Thesis	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Total Hours for the 8th Semester</i>		900	306	594	110	10	60	7	30
Total anul IV <i>Total Hours for the 4th Year</i>		1800	840	960	226	75	113	14	60
Total program de studii <i>Total Hours for the Study Programme</i>		7320	3726	3594	1426	340	1078	58	240

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
WEIGHT OF COURSE UNITS/MODULES IN THE CURRICULUM

Funcția în formarea profesională <i>Function in vocational training</i>	Total ore <i>Total hours</i>	Număr de credite <i>Number of credits</i>	Pondere, % <i>Weight, %</i>
F	1440	48	20
G	420	14	5,8
U	240	8	3,4
S₁	2220	74	30,8
S₂	1440	48	20
SP	1080	36	15
TL	360	12	5
Total	7200	240	100

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final Assessment Form</i>	Termene de organizare <i>Organization Deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending the Bachelor's Thesis in Education Sciences</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i>	12

STAGIILE DE PRACTICĂ

INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Practice Stages</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time (week / hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1. Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	5	1 / 60	septembrie <i>September</i>	2
2. Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	februarie-martie <i>February-March</i>	12
3. Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	septembrie-octombrie <i>September - October</i>	14
4. Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i>	8	6 / 180	aprilie-mai <i>April-May</i>	6
TOTAL				36

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE

FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului The title of the course unit/ module	Număr de ore Nr. of hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of hours per types of activities			Forma de evaluare Assessment form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct contact	Studiu individual Individual work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator practical/ laboratory		
ANUL II 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 3 rd SEMESTER									
S1.03.L.001	Istoria descoperirilor geografice The history of geographical discoveries	60	30	30			30	E	2
S1.03.L.002	Scriere și comunicare academică în cercetarea geografică Academic writing and communication in geographical research	60	30	30	15		15	E	2
SEMESTRUL 4 4 st SEMESTER									
S1.04.L.003	Statistica în geografie	90	45	45	15		30	E	3

	<i>Statistics in geography</i>								
S1.04.L.004	Geografia Uniunii Europene <i>Geography of the European Union</i>	60	30	30	15		15	E	2
Total anul II <i>2nd year total</i>		270	135	135	45		90		9
ANUL III <i>3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i>									
S1.05.L.005	Geografia României/ Geografia Ucrainei <i>Geography of Romania/ Geography of Ukraine</i>	60	30	30	15		15	E	2
S1.05.L.006	Geografie politică <i>Political geography</i>	90	45	45	30		15	E	3
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i>									
G.06.L.007	Managementul proiectelor <i>Project Management</i>	60	30	30	15		15	E	2
S1.06.L.008	Geografia turismului <i>Geography of tourism</i>	90	45	45	30		15	E	3
Total anul III <i>3^d year total</i>		300	150	150	90		60		10
ANUL IV <i>4th YEAR</i>									
SEMESTRUL 7 / 7th SEMESTER									
S1.07.L.009	Organizarea spațiului geografic <i>Organization of geographical space</i>	90	45	45	30	0	15	E	3
S1.07.L.010	Geografie socială / <i>Social geography</i>	60	30	30	15	15	0	E	2
Total anul IV <i>4^d year total</i>		150	75	75	45	15	25		5
Total program de studii <i>Total hours for the study program</i>		720	360	360	180	15	175		24

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM INITIAL CURRICULAR FOR GRADUATES OF OTHER
FIELDS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical /</i>		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul clasei de elevi <i>Student classroom Management</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării <i>The Psychology of Development</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psychology of Education and Inclusive Education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica geografiei <i>Didactics of Geography</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
M.O.009	Didactica biologiei <i>Didactics of Biology</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
M.A.010	Tehnologii educaționale aplicate la geografie/Resurse educaționale digitale aplicate la geografie <i>Educational technologies applied in geography/ Digital educational resources applied to geography</i>	120	60	60	30	0	30	E	4
M.O.011	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
Total: <i>Total</i>		900	450	450	212	135	103		30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
*CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM*

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Skills</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Learning Outcomes According to NQF Level <i>Absolventul/candidate la atribuirea calificării poate:</i> <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i>
CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate; CPG-1. <i>Applying the regulatory framework and educational policies from the perspective of ensuring education quality, while demonstrating integrity, critical thinking, and responsibility;</i>	Valorifica cadrul normativ-reglatoriu și politicile educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate; <i>Apply the regulatory framework and educational policies from the perspective of ensuring the quality of education, demonstrating integrity, critical thinking, and responsibility;</i>
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă; CPG-2. <i>Designing the educational process for various target groups based on conceptual guidelines and the approved methodological framework, integrating inter- and transdisciplinary approaches as well as critical and creative thinking;</i>	Proiecta procesul educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă; <i>Design the educational process for various target groups based on conceptual benchmarks and the approved methodological framework, emphasizing inter- and transdisciplinary approaches as well as critical and creative thinking;</i>
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților; CPG-3. <i>Conducting the educational process with different target groups and in various contexts, through the creative use of educational technologies aligned with the accepted paradigm, while demonstrating a responsible attitude toward learners' individuality;</i>	Realiza procesul educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților; <i>Implement the educational process with diverse target groups and in various contexts through the creative use of educational technologies appropriate to the accepted paradigm, demonstrating a responsible attitude toward the individuality of learners;</i>
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare; CPG-4. <i>Implementing feedback mechanisms in the educational process, adapted to conceptual benchmarks and diverse learning environments;</i>	Realiza conexiunea inversă în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare; <i>Conduct feedback in the educational process, adapted to the conceptual benchmarks and various learning environments;</i>
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare; CPG-5. <i>Establishing effective educational partnerships based on the formative potential</i>	Crea un parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare; <i>Establish an effective educational partnership based on the formative</i>

<i>of various educational stakeholders, while showing openness and engagement;</i>	<i>potential of various educational stakeholders, demonstrating openness and engagement.</i>
CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță; CPG-6. <i>Constructively resolving interpersonal and institutional conflicts and addressing problem situations in the educational field, while demonstrating assertiveness and tolerance;</i>	Soluționa constructiv unele conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță; <i>Constructively resolve interpersonal and institutional conflicts, as well as problem situations in the educational field, demonstrating assertiveness and tolerance;</i>
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare; CPG-7. <i>Evaluating the educational process in reference to the approved regulatory and methodological framework to support decision-making for efficiency improvement;</i>	Evalua procesul educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare; <i>Evaluate the educational process in relation to the approved normative and methodological framework in order to make decisions for improvement;</i>
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate. CPG-8. <i>Managing continuous professional development in accordance with the evolving trends in theoretical references and educational practice, demonstrating motivation and responsibility.</i>	Gestiona dezvoltarea profesională continuă, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate. <i>Manage continuous professional development in accordance with the evolving trends of theoretical benchmarks and educational practices, showing motivation and responsibility;</i>
CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial, la geografie; CPS-1. <i>Applying the regulatory framework and educational policies to ensure the quality of education in lower secondary education (gymnasium level), in the subject of geography.</i>	Valorifica cadrul normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial, la geografie; <i>Apply the regulatory framework and educational policies to ensure the quality of education in lower secondary education (gymnasium level), specifically in geography;</i>
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin studiul geografiei; CPS-2. <i>Applying psychological and pedagogical benchmarks regarding the educational characteristics of personality development in lower secondary school students through the study of geography;</i>	Valorifica reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin studiul geografiei; <i>Utilize psychological and pedagogical benchmarks regarding the educational characteristics in the personality development of lower secondary students through the study of geography;</i>
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legițăților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinei geografice, obiectivelor învățământului gimnazial și particularitățile de vârstă a elevului; CPS-3. <i>Communicating an educational message relevant to the laws and principles governing related scientific fields, the conception of the geography discipline, the objectives of lower secondary education, and students' developmental characteristics;</i>	Comunica un mesaj educațional relevant legițăților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinei geografice, obiectivelor învățământului gimnazial și particularitățile de vârstă a elevului; <i>Communicate an educational message relevant to the laws and principles of development of related scientific fields, the conception of</i>

	<i>the geography discipline, the objectives of lower secondary education, and the age-related characteristics of students;</i>
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei geografie și a particularităților de vârstă a elevului; CPS-4. <i>Designing the educational process for lower secondary education based on the conceptual benchmarks of the geography discipline and the developmental specifics of students;</i> CPS-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice; CPS-5. <i>Implementing the educational process in accordance with the current curriculum regulations through the effective use of teaching, technological, and logistical resources;</i> CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei geografie și a particularităților de vârstă. CPS-6. <i>Evaluating students' academic performance in lower secondary school based on the conceptual framework of the geography discipline and their age-related characteristics;</i> CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial. CPS-7. <i>Establishing effective educational partnerships based on the formative potential of school staff, the family, and other educational stakeholders involved in shaping the personality of lower secondary school students;</i> CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță. CPS-8. <i>Constructively resolving conflicts and problem situations within the classroom, or between the lower secondary student and the family or school institution, while showing respect and tolerance;</i> CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și	Proiecta procesul educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei geografie și a particularităților de vârstă a elevului; <i>Design the educational process for lower secondary education based on the conceptual benchmarks of the geography discipline and the developmental characteristics of students</i> Realiza procesul educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice; <i>Implement the educational process in accordance with the provisions of the current curriculum documents by effectively using didactic, technological, and logistical resources;</i> Evalua rezultatele școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei geografie și a particularităților de vârstă. <i>Assess the academic performance of lower secondary (gymnasium level) students based on the conceptual benchmarks of the geography discipline and age-related characteristics;</i> Crea un parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial. <i>Establish an effective educational partnership based on the formative potential of colleagues within the educational institution, the family, and other educational stakeholders involved in shaping the personality of lower secondary students;</i> Soluționa constructiv conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță. <i>Constructively resolve conflicts and problem situations within the classroom, between lower secondary students and the family or educational institution, demonstrating respect and tolerance;</i> Gestiona dezvoltarea profesională continuă, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în

metodologiei învățământului gimnazial, în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate. CPS-9. <i>Managing continuous professional development in line with the evolving trends of theoretical benchmarks and educational practices in general, and of lower secondary education theory and methodology in particular, while demonstrating motivation and responsibility.</i>	general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial, în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate. <i>Manage continuous professional development in accordance with the evolving trends of theoretical benchmarks and educational practice in general, and with the theory and methodology of lower secondary education in particular, showing motivation and responsibility.</i>
---	---

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Programul de studii superioare de licență 0114.7/0114.6 *Geografie și biologie* este orientat spre formarea profesorilor cu specializare la disciplinele școlare *Geografie și biologie*, încadrat în Domeniul de formare profesională 0114 *Formarea profesorilor*, este parte a Domeniului general de studii 011 *Științe ale Educației*, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 *Educație*. Acest program de studii realizează formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova, prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru învățământul gimnazial. Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat. Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniile psihologiei, pedagogiei, didacticii disciplinei (modulul psihopedagogic) și din domeniile conexe ce servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale la Geografie și Biologie în clasele gimnaziale, relevă conținutul științific al specialității și particularitățile de dezvoltare a domeniilor științifice conexe.

Componenta fundamentală: Fundamentele științelor educației, Psihologie generală, Didactica generală, Managementul clasei de elevi, Psihologia educației, Metodologia cercetării psihopedagogice etc.;

Componenta orientată către specialitatea de bază Geografie: Geografie fizică generală, Geografie umană generală, Geologie generală, Geomorfologie, Meteorologie-Climatologie, Geografia populației și așezărilor umane, Geografia resurselor naturale, Geografia fizică a Republicii Moldova, Geografia Umană a Republicii Moldova, Geografia continentelor și oceanelor, Didactica geografiei etc.;

Componenta orientată către specialitatea secundară Biologie: Zoologie, Botanică, Anatomia și fiziologia omului, Genetica etc.

The bachelor's study program 0114.7/0114.6 Geography and Biology is focused to teacher training with a specialization in the Geography and Biology school subjects, integrated in the Professional Training Field 0114 Teacher Training; it is part of the General Field of Studies 011 Educational Sciences, the science, culture and technology fundamental field 01 Education. This study program carries out the professional training of specialists in the field of educational sciences, and ensures the functionality of the educational system in the Republic of Moldova, through the implementation of educational policies and the curriculum for secondary education. The program is addressed to people who hold a baccalaureate diploma or other equivalent document of studies, recognized by the authorized structure for the recognition and equivalence of documents of studies and qualifications. People who hold a higher education diploma in another field and want to train in the given field are also admitted to the program. The training is built on the basis of studying a set of fundamental and specialized course units/modules, which ensure the acquisition of theoretical and practical knowledge in the fields of psychology, pedagogy, didactics of the discipline (psychopedagogical module) and related fields serve as a source for the educational contents in Geography and Biology in secondary schools, reveals the scientific content of the specialty and the particularities of the development of related scientific fields.

Fundamental component: Fundamentals of educational sciences, General psychology, General didactics, Student class management, Psychology of education, Psychopedagogical research methodology etc.

The component oriented towards the basic specialty Geography: General physical geography, General human geography, General geology, Geomorphology, Meteorology-Climatology, Geography of population and human settlements, Geography of natural resources, Physical geography of the Republic of Moldova, Human Geography of the Republic of Moldova. Geography of continents and oceans, Didactics of Geography etc.

Component oriented towards the secondary specialty in Biology: Zoology, Botany, Human Anatomy and Physiology, Genetics, etc.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Scopul programului de studii *Geografie și Biologie* constă în formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze ca specialiști în geografie și limba engleză, învățământ gimnazial, în condiții de competitivitate pe piața muncii, în corespundere cu standardele și tendințele naționale și internaționale.

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și

internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând:

- dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar;
 - formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii;
 - valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
 - compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.
- Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

The aim of the Geography and Biology study program consists in the formation of the system of professional competences that allows graduates/ alumni to work as specialists in Geography and Biology, secondary school, in competitive conditions on the labor market, in accordance with national and international standards and trends.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring:

- the development of transversal and general competences by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;
- the training of specific professional competences in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labor market;
- capitalizing on modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;
- compatibility with European education programs to ensure graduates opportunities for academic mobility in the context of training at the level of national and international standards and trends.

The program is designed in accordance with the strategic development documents of the "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chisinau. The internal quality assurance policy, which is part of UPSC's strategic management, was taken into account in the development process.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study's Plan to the International Trends in the Field

Programul de studii universitare de licență în *Geografie și Biologie* este conceput pentru a forma specialiști capabili să răspundă cerințelor stabilite de Clasificatorul Ocupațional al Republicii Moldova (CORM 006-14), Nomenclatorul Național al Calificărilor și cerințelor pieței muncii.

Această inițiativă educativă are ca obiectiv principal formarea specialiștilor cu un nivel înalt de calificare, prin intermediul unui proces de învățământ axat pe student, în care acesta devine un participant activ și un partener al cadrului didactic. Prin intermediul acestui model, se dezvoltă competențele necesare pentru continuarea traseului academic propriu în domeniul educațional.

Formarea specialiștilor în cadrul acestui program se bazează pe strategii de predare-învățare centrate pe student, precum interactivitatea și utilizarea tehnologiilor informaționale, dezvoltarea gândirii critice și creative, problematizarea, explorarea/investigarea, studiile de caz, proiectele, simulările, lucrul în echipă, atelierele, interdisciplinaritatea și e-learning-ul. Aceste metode sunt integrate în curriculumul academic pentru a asigura o experiență educațională completă și relevantă pentru nevoile și cerințele viitoare ale absolvenților.

The bachelor study program in Geography and Biology is designed to train specialists capable of meeting the requirements established by the Classifier of Occupations in the Republic of Moldova (CORM 006-14), the National Qualifications Framework, and labor market demands.

This educational initiative aims primarily at the training of highly qualified specialists through a student-centered educational process, wherein students become active participants and partners with the teaching staff. Through this model, the necessary competences for further academic pursuit in the field are cultivated.

The training of specialists within this program emphasizes student-centered teaching-learning strategies, including interactivity and the use of information technologies, fostering critical and creative thinking,

problem-solving, exploration/investigation, case studies, projects, simulations, teamwork, workshops, interdisciplinary approaches, and e-learning. These methods are integrated into the academic curriculum to ensure a comprehensive educational experience relevant to the future needs and demands of graduates.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social *Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector*

Conceptul de evaluare este în conformitate cu cerințele stabilite pentru ciclul I al învățământului universitar, concentrându-se pe examinarea competențelor aplicative. Studenții vor fi evaluați printr-o serie de probe desfășurate independent, în care vor demonstra realizarea obiectivelor prevăzute. Nota obținută în urma acestor probe va determina acordarea unui număr corespunzător de credite pentru unitatea de curs/modul respectiv.

Pentru evaluarea progresului studenților, sunt aplicate două strategii distincte: evaluarea curentă și evaluarea finală. Metodele de evaluare curentă includ atât metode tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice), cât și metode complementare (proiecte, portofolii, referate etc.). Evaluarea finală, realizată la sfârșitul fiecărei unități de curs/modul, utilizează și ea metode tradiționale (teste, probe orale/scrise), alături de metode complementare (proiecte, portofolii). De asemenea, evaluarea stagiilor de practică se realizează prin intermediul unui portofoliu și a unei conferințe de totalizare.

Rezultatele evaluărilor finale sunt exprimate fie printr-o notă (pe o scară de la 1 la 10), fie prin calificativul "admis/respins", în funcție de acumularea creditelor transferabile de studiu necesare pentru promovarea studentului. Programul de studiu se finalizează odată cu susținerea tezei de licență.

Studenții care își completează integral numărul de credite obligatorii pentru anul universitar respectiv, conform planului de învățământ sau a contractului de studii, sunt avansați în anul următor de studii. Accesul în anul următor este condiționat de acumularea a cel puțin 40 de credite la unitățile de curs obligatorii din contractul anual de studii, precum și de acumularea numărului total de credite (60 pe an) conform planului de învățământ pentru anii anteriori. Eventualele credite restante pot fi obținute în următoarele două sesiuni de examinare repetată.

The assessment concept is in accordance with the requirements established for the first cycle of higher education, focusing on the examination of applied competences. The students will be assessed through a series of tests carried out independently, in which they will demonstrate the achievement of the intended objectives. The grade obtained following these tests will determine the awarding of an appropriate number of credits for the respective course unit/module.

To assess the student progress, two distinct strategies are applied: current assessment and final assessment. Current assessment methods include both traditional methods (tests, oral tests, written tests, practical tests) and complementary methods (projects, portfolios, reports, etc.). The final assessment, carried out at the end of each course unit/module, also uses traditional methods (tests, oral/written tests), alongside complementary methods (projects, portfolios). Additionally, the evaluation of internships is carried out by means of a portfolio and a summary conference.

The results of the final evaluations are expressed either by a grade (on a scale from 1 to 10) or by the qualification "admitted/rejected", depending on the accumulation of the transferable study credits necessary for the student's promotion. The study program is completed with the defense of the bachelor's thesis.

Students who fully complete the number of mandatory credits for the respective academic year, according to the education plan or study contract, are advanced to the next year of studies. Access to the next year is conditional on the accumulation of at least 40 credits in the mandatory course units from the annual study contract, as well as the accumulation of the total number of credits (60 per year) according to the education plan for the previous years. Any outstanding credits can be earned in the next two retake sessions.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

În elaborarea planului de învățământ s-au luat în considerare nu doar sugestiile angajatorilor, ci și rezultatele obținute în sondajele de opinie, revizuirea planurilor de învățământ și consultările cu studenții. De asemenea, au avut loc discuții în cadrul comisiilor de asigurare a calității, în cadrul catedrelor și în consiliile facultăților. Conținutul planului de învățământ este aliniat cu politicile și obiectivele Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” în ceea ce privește asigurarea calității.

Consultarea reprezentanților din licee și colegii, unde se desfășoară practica pedagogică, reprezintă o metodă eficientă de a racorda planul de învățământ în conformitate cu cerințele pieței muncii din domeniul educațional. Această abordare asigură o aliniere adecvată a programului de studii la nevoile și expectațiile angajatorilor și ale comunității academice.

In the academic plan development, were considered not only the input from employers but also feedback from opinion polls, reviews of the academic plans, and the consultations with students. Discussions occurred within quality assurance committees, departments, and faculty councils. The content of the academic plan aligns with the quality assurance policies and objectives of "Ion Creangă" State Pedagogical University.

Engaging representatives from high schools and colleges, where pedagogical practice occurs, is an effective method to match the academic plan in line with labor market requirements in the education sector. This approach ensures the study program adequately meets the needs and expectations of both employers and the academic community.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Planul de studii este elaborat conform Standardului Internațional ISCED–6 și este aliniat cu strategiile și politicile instituționale de asigurare a calității. Acesta este supus unei monitorizări, evaluări și actualizări sistematice pentru a satisface cerințele tuturor părților interesate din societate reflectate în domeniul formării profesionale. Elaborarea planului se realizează în urma consultării planurilor de studii ale programelor similare din instituțiile de învățământ superior din țară și din străinătate.

Conținuturile teoretice și practice ale planului de învățământ sunt concepute pentru a facilita mobilitatea academică, permitând studenților să-și transfere și să-și recunoască mai ușor cunoștințele și competențele acumulate în diferite contexte educaționale. Acest aspect este esențial în crearea unei experiențe de învățare flexibile și adaptabile, care să răspundă nevoilor și așteptărilor în schimbare ale studenților și ale societății în ansamblu.

The study plan is developed according to the International Standard ISCED – 6 and is aligned with the institutional quality assurance strategies and policies. It undergoes to systematic monitoring, evaluation, and updating to fulfill the requirements of all stakeholders in society reflected in the field of vocational training. The development of the plan involves consulting the study plans of similar programs in both domestic and international higher education institutions.

Both the theoretical and practical aspects of the study plan are developed to facilitate academic mobility, enabling students to easier transfer and have their acquired knowledge and competences recognized in various educational contexts. This issues is crucial in creating an adaptable and flexible learning experience to meet the changing needs and expectations of students and society as a whole.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment Opportunities for Graduates

Specialistul din domeniul *011 Științe ale Educației*, specializarea/programul de studiu *0114.7/0114.6 Geografie și Biologie*, va fi dotat cu o pregătire amplă, atât teoretică, cât și practică, necesară pentru a îndeplini roluri diverse în sectorul educațional. Acesta va fi pregătit pentru a activa în calitate de profesor de geografie și biologie în învățământul gimnazial, având abilitățile și cunoștințele necesare pentru a oferi o educație de calitate în aceste domenii. Pe lângă rolul de profesor, specialistul va fi pregătit pentru a îndeplini și alte funcții importante în sistemul educațional. Acesta poate acționa în calitate de metodist, având competențele necesare pentru a dezvolta și implementa strategii și metode de predare eficiente în domeniul geografiei și a biologiei. De asemenea, poate fi implicat în roluri de consultant în domeniu, oferind expertiză și asistență în probleme legate de curriculum, evaluare sau alte aspecte legate de învățământ. În plus, specialistul este pregătit să acționeze ca manager în sistemul educațional, având abilități de organizare, planificare și conducere a activităților educaționale. Acesta poate ocupa poziții de conducere în școli, instituții de învățământ sau alte organizații implicate în domeniul educației, contribuind la dezvoltarea și îmbunătățirea sistemului educațional în ansamblu.

Domeniul ocupațional CORM

233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial

235108 Metodist/metodistă instituție de învățământ 235110 Metodist/metodistă

235906 Educator/educatoare în alte instituții

235915 Laborant/laborantă în învățământ

235924 Specialist/specialistă în lucrul cu tinerii

412003 Secretar/secretară în unitățile de învățământ
213317 Specialist/specialistă în domeniul protecției mediului

Domeniul ocupațional ESCO

2330.1 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial
2351.1 Administrator de management al curriculumului
2351.3 Inspector școlar
2351.4 Coordonator educație incluzivă
2133.6 Coordonator de program în domeniul protecției mediului/ coordonatoare de program în domeniul protecției mediului
2133.15 Tehnician de mediu/tehnician de mediu

The specialist from 011. Educational Sciences field, 0114.7/0114.6 Geography and Biology specialization/ study program, will receive comprehensive training encompassing both theoretical knowledge and practical skills essential for various roles within the educational sector. They will be prepared to serve as teachers in secondary school, equipped with the necessary expertise to deliver high-quality instruction in these fields. Beyond the role of teacher, the specialist will also be equipped to undertake other significant responsibilities within the educational system. They can function as methodist, possessing the required competences to develop and implement effective teaching strategies and methodologies specifically tailored to the domains of Geography and Biology. Additionally, they may be engaged in consultancy roles, offering insights and support on matters concerning curriculum development, assessment methodologies, or other educational concerns. Furthermore, the specialist is primed to assume managerial positions within the educational system, demonstrating proficiency in organizing, planning, and overseeing educational activities. They may hold leadership roles within schools, educational institutions, or other relevant organizations involved in education, thereby contributing to the advancement and enhancement of the educational system as a whole.

Typical occupations according to the CORM (Classifier of Occupations in the Republic of Moldova):

233001 – Lower secondary school teacher
235108 – Methodologist in an educational institution
235110 – Methodologist
235906 – Educator in alternative educational institutions
235915 – Educational laboratory assistant
235924 – Youth work specialist
412003 – Secretary in educational institutions
213317 – Environmental protection specialist

Typical occupations according to ESCO (European Skills/Competences, Qualifications, and Occupations):

2330.1 – Lower secondary school teacher
2351.1 – Curriculum management administrator
2351.3 – School inspector
2351.4 – Inclusive education coordinator
2133.6 – Environmental program coordinator
2133.15 – Environmental technician

**8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea
respectivului program de studii**

Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained after the Completion of the Respective Study Programme

Absolventul specializării *Geografie și Biologie* va avea oportunitatea de a-și continua studiile la ciclul II - Master în cadrul aceleiași domeniu de formare profesională - *011 Științe ale Educației*. În situația în care optează pentru un program de studii diferit față de domeniul de formare profesională absolvit la ciclul I - Licență, candidatul va trebui să acumuleze un minim de 30 de credite de studii transferabile în disciplinele fundamentale și de specialitate relevante pentru noul domeniu de studii ales. Acest prag reprezintă nivelul curricular inițial necesar pentru admiterea în programul de master.

Concepția și standardele de pregătire a specialiștilor în acest domeniu urmăresc să asigure funcționalitatea și competitivitatea absolvenților pe piața muncii. Prin intermediul unei pregătiri academice și practice de înaltă calitate, absolvenții vor fi pregătiți să își îndeplinească cu succes rolurile și responsabilitățile în diverse domenii ale sistemului educațional și al altor sectoare relevante. Astfel, ei vor putea să răspundă cerințelor și provocărilor în schimbare ale pieței muncii, contribuind la dezvoltarea și inovarea continuă a societății.

Graduates of the Geography and Biology specialization will have the opportunity to pursue further studies at the second cycle - Master's level within the same field of professional training, namely - 011 Educational Sciences. In the scenario where a candidate chooses a study program different from the field of professional training completed in the first cycle - Bachelor's degree, they must accumulate a minimum of 30 transferable study credits in fundamental and specialized disciplines relevant to the newly chosen field of study. This requirement serves as the initial curricular threshold for admission to the Master's program.

The concept and training standards for specialists in this field are designed to ensure the functionality and competitiveness of graduates in the labor market. Through rigorous academic and practical training, graduates will be equipped to effectively fulfill their roles and responsibilities across various sectors of the education system and other relevant fields. Consequently, they will be adept at addressing the evolving demands and challenges of the labour market, thereby contributing to the ongoing society development and innovation.

9. Competențe generale

General Competences

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

CPG-1. Applying the regulatory and policy framework in education from the perspective of ensuring the quality of education, demonstrating integrity, critical thinking, and responsibility.

CPG-2. Designing the educational process for various target groups, based on conceptual guidelines and the approved methodological framework, by applying inter- and transdisciplinary approaches as well as critical and creative thinking.

CPG-3. Implementing the educational process with diverse target groups and in various contexts, using appropriate educational technologies aligned with the accepted paradigm, while showing responsible attitudes toward the individuality of learners.

CPG-4. Conducting feedback in the educational process, adapted to conceptual references and different learning environments.

CPG-5. Establishing effective educational partnerships based on the formative potential of various educational actors, demonstrating openness and engagement.

CPG-6. Constructively resolving interpersonal and institutional conflicts and educational problem situations, demonstrating assertiveness and tolerance.

CPG-7. Evaluating the educational process in relation to the approved regulatory and methodological framework in order to make efficiency-driven decisions.

CPG-8. Managing continuous professional development in line with evolving theoretical benchmarks and educational practices, demonstrating motivation and responsibility.

10. Competențe profesionale

Professional Skills

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial, la geografie;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin studiul geografiei;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinei geografie, obiectivelor învățământului gimnazial și particularitățile de vârstă a elevului;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei geografie și a particularităților de vârstă a elevului;

CPS-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei geografie și a particularităților de vârstă.

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial.

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial, în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

CPS-1. Applying the regulatory and policy framework in education from the perspective of ensuring quality education in lower secondary geography teaching.

CPS-2. Utilizing psychological and pedagogical principles concerning the educational characteristics of student personality development in lower secondary school through the study of geography.

CPS-3. Communicating an educational message aligned with the laws and principles of development in related scientific fields, the conception of the geography subject, the objectives of lower secondary education, and the age-specific characteristics of students.

CPS-4. Designing the educational process for lower secondary education based on the conceptual foundations of the geography subject and the age-specific characteristics of students.

CPS-5. Implementing the educational process in accordance with the provisions of the current curriculum documents, through the efficient use of didactic, technological, and logistical resources.

CPS-6. Assessing the academic performance of lower secondary students based on the conceptual benchmarks of geography and the developmental characteristics of this age group.

CPS-7. Creating an effective educational partnership based on the formative potential of colleagues within the educational institution, the family, and other educational stakeholders involved in shaping the personality of lower secondary students.

CPS-8. Constructively resolving conflicts and problem situations within the classroom, and between the lower secondary student and the family or educational institution, while showing respect and tolerance.

CPS-9. Managing continuous professional development in line with the evolving trends of theoretical benchmarks and educational practice in general, and the theory and methodology of lower secondary education in particular, demonstrating motivation and responsibility.

11. Rezultate ale învățării

Learning Outcomes

Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:

1. utiliza prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial, în proiectarea și evaluarea procesului didactic la geografie și limba engleză;
2. utiliza reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului din ciclul gimnazial, în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplina geografie și limba engleză;
3. formula un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinei geografie și limba engleză, din învățământul gimnazial, prin utilizarea potențialului domeniilor științifice conexe; diferenția și individualiza mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor din ciclul gimnazial.
4. elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina geografie și limba engleză, incluse în programul pentru învățământul gimnazial;
5. realizează procesul educațional la disciplina geografie și limba engleză, cu elevii ciclului gimnazial;
6. elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinei geografie și limba engleză; realizează diverse tipuri de evaluare la disciplina geografie și limba engleză;
7. selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
8. propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
9. elaborează un plan de dezvoltare profesională.

The graduate/candidate for the awarding of the qualification is able to:

- 1. Apply the provisions of regulatory acts, educational policies, the National Curriculum, and the curriculum for lower secondary education in the design and evaluation of the teaching process for geography and English language;*
- 2. Apply psychological and pedagogical benchmarks concerning the developmental characteristics of lower secondary school students in the design, implementation, and evaluation of the educational process in geography and English;*
- 3. Formulate an educational message in accordance with the curricular provisions of geography and English in lower secondary education, by utilizing the potential of related scientific fields; differentiate and individualize the educational message according to the group and individual characteristics of lower secondary students;*
- 4. Develop long- and short-term lesson plans for geography and English, as included in the lower secondary education program;*
- 5. Implement the educational process for geography and English with lower secondary school students;*
- 6. Develop assessment strategies in line with the conception of geography and English; carry out various types of assessment in geography and English;*
- 7. Select appropriate methods for interaction with families and other educational stakeholders;*
- 8. Propose suggestions for effective communication and solutions for overcoming problem situations and conflicts;*
- 9. Develop a professional development plan.*

Prorector pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Academic Affairs



L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decanul Facultății de Geografie
Dean of the Faculty of Geography



I. Mironov, dr., conf. univ.

Șeful Catedrei de Geografie și turism
Head of the Geography and Tourism Department



E. Sochircă, dr., conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission



V. Mamot, dr., conf. univ.