

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
„Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației și Cercetării
Ministry of Education and Research

nr. 754-01-20072

Registration No

din 24.06. 2025

from

Ministru/Minister



APROBAT

APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”

at “Ion Creanga” SPU Senate Assembly

proces-verbal nr. 12

minutes no.

din 29.05 2025

from

Rector/ Rector



A. Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul II, studii superioare de master
STUDY PLAN
Bachelor's Degree Studies

Nivelul calificării conform ISCED
Level of qualification, ISCED

7

Codul și denumirea Domeniului general de studii
General field of study

011 Științe ale educației
011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională
Professional training field

0114 Formarea profesorilor
0114 Teacher training with subject specialisation

Denumirea Programului de master
Speciality/ the study program

Didactica disciplinelor socioumane
Didactics of social and human disciplines

Tipul programului de master
The type of master's program

Master profesional
Professional master

Numărul total de credite ECTS
Number of ECTS

90

Titlul obținut la finele studiilor
Title awarded

Master în Științe ale educației
Master of Educational Sciences

Baza admiterii
Admission based on

Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii
Diploma of Bachelor's Degree or another act equivalent document of studies

Limba de instruire
Language of instruction

Română
Romanian

Forma de organizare a învățământului
Mode of study

Învățământ cu frecvență
Full-time education

Înregistrat: Registered:
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____
nr.

din _____
from

RESPONSABIL DE PROGRAM

PROGRAM COORDINATED BY

Catedra de Istorie și Științe sociale

Department of History and Social Sciences



Ursu Valentina, conf. univ., dr. în istorie

APROBAT

APPROVED BY

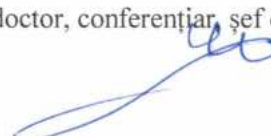
Direcția Management Academic și Asigurarea Calității

Academic Management and Quality Assurance Department

proces-verbal nr. 8 din 23.05 2025

Minutes no. from

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef direcție



DECIZIA Consiliului pentru Dezvoltare Strategică Instituțională (CDSI)

DECISION of Institutional Strategic Development Council (ISDC)

proces-verbal nr. 7

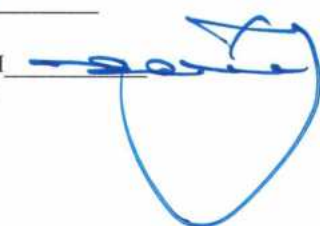
Minutes no.

din 06.01.25

from

Gurin, E. Președinte CDSI

ISDC Chairman



CALENDARUL UNIVERSITAR
Academic Calendar

An de studii <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacation periods</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
Anul I Year I	Septembrie- Decembrie <i>September- December</i>	Ianuarie- Mai <i>January-May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December-January</i>	Mai-iunie <i>May-June</i>	Sem. II <i>Sem II</i>	Decembrie- ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June-August</i>
Anul II Year II			Decembrie- Ianuarie <i>December-January</i>		Sem. III <i>Sem III</i>	Decembrie- ianuarie <i>December-January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	
Total săptămâni <i>Total week</i>	15	9	6	3	7	4	2	10

Notă*: În cazul în care la decizia catedrei procesul de studii se realizează modular susținerea examenului are loc la finele fiecărei unități de curs.

Note: The study process is done in a modular way, with the exam at the end of each course unit

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Filozofia și axiologia educației <i>Philosophy and axiology of education</i>	150	35	115	15	20		E	5
F.01.O.002	Pedagogia și psihologia comunicării <i>Pedagogy and psychology of communication</i>	150	35	115	15	20		E	5
S.01.O.003	Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului <i>Valorization of human dignity and human rights</i>	150	35	115	15	15	5	E	5
S.01.O.004	Filozofia culturii <i>Philosophy of culture</i>	150	35	115	15	15	5	E	5
S.01.O.005	Strategii de educație non-formală <i>Non-Formal Education Strategies</i>	150	35	115	15	20		E	5
S.01.O.006	Participarea la democrație pentru educația media / <i>Participating in Democracy for Media Education</i>	150	35	115	15	15	5	E	5
	Total sem. I: <i>Total hours for the 1st Semester:</i>	900	210	690	90	105	15	6	30

		Număr de ore <i>Nr. of hours</i>	Numărul de ore pe	ue	ev	al	na	E	C	T
--	--	--	--------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of obligation, serial number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>				tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>				
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 2 <i>2st SEMESTER</i>									
F.02.O.007	Metodologia investigației pedagogice <i>Methodology of pedagogical investigation</i>	180	42	138	20	20	2	E	6
F.02.O.008	Minorități și identități la frontiera de Est a Uniunii Europene <i>Minorities and identities on the Eastern border of the European Union</i>	180	42	138	20	20	2	E	6
S.02.A.009	Educație moral-spirituală/ Probleme controversate în societatea contemporană <i>Moral spiritual education/ Controversial problem in contemporary society</i>	180	42	138	20	20	2	E	6
SP.02.O.010	Practica de specialitate <i>Specialized internship</i>	360	252	108				E	12
	Total sem. 2: <i>Total hours for the 2nd Semester:</i>	900	382	518	60	60	6	4	30
	Total ore anul I/Total hours for the 1st YEAR:	1800	592	1208	150	165	21	10	60

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, level of obligation, serial number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Total ore <i>Total hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>	
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>			
ANUL II <i>2nd YEAR</i>										
SEMESTRUL 3 <i>3rd SEMESTER</i>										
S.03.O.011	Probleme teoretice ale interculturalității <i>Theoretical issues of interculturality</i>	150	35	115	15	20		E	5	
S.03.A.012	Educație prin patrimoniu/ Geopolitică și geocultură <i>Education through heritage / Geopolitics and geoculture</i>	150	35	115	15	20		E	5	
SP.03.O.014	Practica de cercetare <i>Research internship</i>	60	42	18				E	2	
	Teza de master/ <i>Master`s Thesis</i>	540		540				E	18	
	Total, semestrul III <i>Total hours for the 3rd semester</i>	900	112	688	30	40		4	30	
	Total, anul III/<i>3rd semester total</i>									
	Total ore program de studii <i>Total hours for the study program</i>	2700	462	2138	180	205	21		90	

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Funcția în formarea profesională	Total ore	Număr de credite	Pondere %
F	660	22	24,4
S	1080	36	40
SP	420	14	15,6
TM	540	18	20
Total	2700	90	100

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final assessment form</i>		Termene de organizare <i>Organization deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1.	Susținerea tezei de master în științe ale educației <i>Defending the master's thesis in education</i>	Ianuarie <i>January</i>	18

STAGIILE DE PRACTICĂ
PRACTICAL INTERNSHIPS

Nr. d/o	Tipul stagiului de practică <i>Type of internship</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata (nr. săpt./ nr. ore) <i>Time (nr. of week / nr. of hours)</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1	Practica de specialitate <i>Specialized internship</i>	II	6 săpt./ weeks 360 ore/ hours	Februarie-martie <i>February-March</i>	12
2	Practica de cercetare/ de master <i>Research internship</i>	III	1 săpt./ weeks 60 ore/ hours	Octombrie <i>October</i>	2

UNITĂȚI DE CURS/MODULE LA LIBERĂ ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>practical/ laboratory</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i>									
F.01.L.001	Cicluri de politici publice <i>Public policy cycles</i>	150	35	115	15	20		E	5
S.01.L.002	Politici comemorative <i>Commemorative policies</i>	150	35	115	15	20		E	5
	Total program de studii <i>Total for the study program</i>	300	70	230	30	40		2	10

SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER									
F.02.L.003	Istoria religiilor <i>History of religions</i>	150	35	115	15	20		E	5
S.02.L.004	Parteneriate educaționale <i>Educational partnerships</i>	150	35	115	15	20		E	5
	Total program de studii <i>Total for the study program</i>	300	70	230	30	40		2	10

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM INITIAL CURRICULAR FOR GRADUATES OF OTHER
FIELDS

[illegible]

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE

CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

Competențe generale/profesionale <i>General/professional skills</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Learning outcomes according to NQF level</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional. <i>GC1. Designing educational and/or research activities by leveraging a wide range of goals, content, and methods aimed at optimizing, transforming, and innovating the educational process and system.</i>	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i> <i>The graduate/candidate for the award of the qualification can</i> 1. Realiza proiectarea activității instituțiilor educaționale și a procesului educațional, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative realizate; 2. Prezentă modalități de organizare a activităților de instruire privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional; <i>1. Carry out the design of educational institutions' activities and the educational process based on policy documents, various conceptual benchmarks, and/or applied studies/research conducted;</i> <i>2. Present ways of organizing training activities aimed at competence development and the professional growth of employees in the educational field.</i>
CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe. <i>GC2. Carrying out the educational, research, or managerial process through the integrated use of resources in broad and complex contexts.</i>	3. Identifică resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar; 4. Abordă, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri întinse cu nevoi diverse; 5. Analiză dimensiunile unui proces de calitate, asigurând printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial; 6. Argumentă principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ.

	3. <i>Identify resources suitable for an educational context aligned with conceptual benchmarks and the potential of each beneficiary;</i> 4. <i>Approach, in an inclusive manner, various educational contexts from both operational and managerial perspectives, ensuring equal access to education and personalized support for target groups with diverse needs;</i> 5. <i>Analyze the dimensions of a quality process ensured through constructive and harmonious communication at the operational and managerial levels;</i> 6. <i>Justify the principles and conceptual benchmarks necessary for establishing partnerships with educational stakeholders and involved actors, from both functional and normative perspectives.</i>
CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale. GC3. <i>Evaluating the educational process and system from the perspective of assessing the effectiveness of policy implementation and monitoring performance at various operational levels.</i>	7. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; 8. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire- oferi de feedback. 7. <i>Develop conceptual and policy benchmarks for evaluating progress and success in education, in relation to resources, processes, and the educational system;</i> 8. <i>Utilize evaluation from the perspective of promoting a culture of quality in education, based on strategies for giving and receiving feedback.</i>
CP1. Valorificarea cadrului normativ-reglator și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației din învățământul liceal. PC1. <i>Leveraging the regulatory framework and educational policies from the perspective of ensuring quality education in high school education.</i>	9. Aplica prevederile normativ-reglatorii și de politici educaționale pentru învățământul general în desfășurarea procesului didactic, educațional, managerial. 9. <i>Apply regulatory and educational policy provisions for general education in the implementation of the teaching, educational, and managerial process.</i>
CP2. Proiectarea demersului educațional conform reglementărilor, politicilor și paradigmelor educaționale actuale în optimizarea și inovarea procesului de	10. Elabora proiecte ale activităților didactice, metodice, manageriale inovative și eficiente, integrate în cadrul normativ și politicile educaționale actuale la ciclul liceal. 10. <i>Develop projects for innovative and effective teaching, methodological, and managerial</i>

învățământ la ciclul liceal. <i>PC2. Designing the educational approach in accordance with current regulations, policies, and educational paradigms to optimize and innovate the teaching process at the high school level.</i>	<i>activities, integrated within the regulatory framework and current educational policies at the high school level.</i>
CP3. Realizarea procesului educațional prin valorificarea abordărilor metodologice inovative și a condițiilor psiho-pedagogice favorabile învățării de calitate la nivelul învățământului general/liceal. <i>PC3. Implementing the educational process by leveraging innovative methodological approaches and favorable psycho-pedagogical conditions for quality learning at the general/high school education level.</i>	11. Integra abordări metodologice inovative și condiții psihopedagogice în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în contexte educaționale complexe. <i>11. Integrate innovative methodological approaches and psycho-pedagogical conditions in the harmonious development of students' personalities within complex educational contexts.</i>
CP4. Structurarea conținuturilor și a resurselor educaționale în mod creativ în funcție de finalitățile curriculare și de cerințele formative specifice învățământului liceal. <i>PC4. Creatively structuring educational content and resources according to curricular objectives and the specific formative requirements of high school education.</i>	12. Structura creativ conținuturile și resursele educaționale pentru asigurarea relevanței și eficienței procesului educativ în cadrul învățământului liceal. <i>12. Creatively structure educational content and resources to ensure the relevance and effectiveness of the educational process within high school education.</i>
CP5. Implementarea strategiilor și tehnologiilor educaționale inovative în asigurarea eficienței învățării în contexte diverse la treapta liceală. <i>PC5. Implementing innovative educational strategies and technologies to ensure effective learning in diverse contexts at the</i>	13. Utiliza strategii și tehnologii educaționale și digitale inovative pentru a crea contexte variate de predare-învățare. <i>13. Use innovative educational and digital strategies and technologies to create diverse teaching-learning contexts.</i>

<i>high school level.</i> CP6. Valorificarea creativă a rezultatelor cercetărilor în desfășurarea procesului educațional la disciplinele școlare din învățământul general. PC6. <i>Creatively leveraging research results in the implementation of the educational process across school subjects in general education.</i>	14. Elabora recomandări practice de aplicare a rezultatelor cercetării în optimizarea și eficientizarea procesului educațional la nivelul învățământului liceal. <i>14. Develop practical recommendations for applying research results to optimize and improve the efficiency of the educational process at the high school level.</i>
CP7. Aplicarea sistemului eficient de evaluare și primire-oferire a feedbackului din perspectiva luării deciziilor privind îmbunătățirea calității procesului educațional. PC7. <i>Applying an effective evaluation and feedback system from the perspective of decision-making to improve the quality of the educational process.</i>	15. Elabora strategii de evaluare autentică și luarea deciziilor în vederea creșterii eficienței educaționale. 16. Aplica un sistem coerent de oferi-re-primire a feedback-ului la nivel didactic și managerial de asigurare a calității procesului educațional. <i>15. Develop authentic assessment strategies and decision-making processes aimed at increasing educational effectiveness.</i> <i>16. Apply a coherent system of giving and receiving feedback at the teaching and managerial levels to ensure the quality of the educational process.</i>
CP8. Crearea parteneriatelor sustenabile cu factori educaționali din perspectiva valorificării feedbackului pentru formarea personalității elevului. PC8. <i>Creating sustainable partnerships with educational stakeholders by leveraging feedback to support student personality development.</i>	17. Iniția parteneriate educaționale cu diverși actori educaționali integrând feedbackul primit-ofert privind dezvoltarea personalității elevilor. <i>17. Initiate educational partnerships with various educational stakeholders by integrating the feedback received and given regarding the development of students' personalities.</i>
CP9. Fundamentarea unor demersuri educaționale flexibile, valorificând resursele inovative și abordările actuale în contextul educației nonformale. PC9. <i>Establishing flexible educational</i>	18. Elabora designul activităților educaționale în mod flexibil și inovativ, raportat la nevoile/interesele beneficiarilor, la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale în învățământul general/liceal. <i>18. Develop the design of educational activities flexibly and innovatively, based on the needs and</i>

<i>approaches that utilize innovative resources and current methodologies within the context of non-formal education.</i>	<i>interests of beneficiaries, as well as the specifics of non-formal education fields and profiles in general/high school education.</i>
CP10. Crearea cadrului educațional inovativ în învățământul nonformal pentru dezvoltarea holistică a personalității elevului. PC10. <i>Creating an innovative educational framework in non-formal education for the holistic development of the student's personality.</i>	19. Proiecta activități educaționale nonformale, manageriale și metodice într-un cadru incluziv și de comunicare constructivă. 20. Aplica strategii educaționale inovative și interactive de dezvoltare vocațională a elevilor în contextul educației nonformale. 19. <i>Design non-formal, managerial, and methodological educational activities within an inclusive framework and constructive communication.</i> 20. <i>Apply innovative and interactive educational strategies for the vocational development of students in the context of non-formal education.</i>
CP11. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale strategice, adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale la nivel interinstituțional, comunitar și internațional. PC11. <i>Developing strategic educational partnerships tailored to students' needs and the goals of non-formal education at inter-institutional, community, and international levels.</i>	21. Elabora strategii de colaborare interinstituțională și comunitară în sensul dezvoltării holistice a elevilor. 21. <i>Develop strategies for inter-institutional and community collaboration aimed at the holistic development of students.</i>
CP12. Implementarea strategiilor primire-oferire a feedbackului privind dezvoltarea potențialului elevilor în contextul educației nonformale. PC12. <i>Implementing feedback strategies focused on developing students' potential within the context of non-formal education.</i>	22. Construi contexte educaționale interactive și reflexive care facilitează primirea și oferirea feedback-ului constructiv privind potențialul elevilor în cadru nonformal. 23. Aplica strategii de evaluare diversificate pentru a monitoriza eficient progresul elevilor în procesul educațional nonformal. 22. <i>Build interactive and reflective educational contexts that facilitate the giving and receiving of constructive feedback regarding students' potential in non-formal settings.</i> 23. <i>Apply diverse assessment strategies to effectively monitor students' progress in the non-formal educational process.</i>

Denumirea modului/disciplinei <i>Module/Course title</i>	Generale <i>General</i>												Profesionale <i>Professional</i>											
	CG1			CG2			CG 3			CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12			
	Rezultate ale învățării																							
	<i>Learning outcomes</i>																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
F.01.O.001	0,5	0,5	0,2	0,1		0,1	0,4		0,5		0,1		0,2	0,2	0,2	0,5	0,5		0,1	0,2		0,5	0,2	
F.01.O.002	0,2		1		0,5	0,5	0,4			0,5		0,1	0,2			0,2	0,5		0,1	0,1	0,2		1	
F.01.O.003	0,5		0,5	0,1		0,5			0,5			0,5		0,5			0,3			0,5	0,5	0,5	0,5	
F.01.O.004	0,2	0,2	0,5		0,5	0,1	1		0,1		0,5	0,1	0,5		0,1	0,1		0,5	0,2	0,2	0,2	0,2		
S.01.O.005	0,5	0,5		0,1		0,5			0,2	0,2		0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2			0,5	0,5		
S.01.O.006	0,1		0,5		0,5		0,5		0,1	0,5		0,2		0,5		0,2	0,2	0,2	0,5	0,5			0,5	
F.02.O.007	0,5	0,2	0,2	0,5	0,5	0,3		0,5	0,3	0,5		0,3	0,2		0,2		0,1	0,1	0,2	0,5	0,5	0,2	0,2	
F.02.O.08		0,5			0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5		0,5		0,5		0,5	0,3			0,2		

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii <i>Description of the study program</i>
Programul de studii de masterat „Didactica disciplinelor socioumane” este orientat spre pregătirea cadrelor didactice pentru predarea disciplinelor din domeniul științelor socioumane, dar și pentru activitatea în instituții de stat și organizații nonguvernamentale. Procesul didactic este realizat în deplină corespundere cu tendințele moderne ale sistemului educațional. Programul este o oportunitate pentru profesorii ce doresc perfecționare în cariera didactică. El pregătește profesori de discipline socioumane în baza celor mai relevante strategii educaționale. Este unicul program de acest fel din Republica Moldova. <i>The Master's degree program „Didactics of Social and Human disciplines” is aimed at preparing teachers for teaching disciplines in the field of social sciences and humanities. The didactic process is carried out in full accordance with modern trends in the educational system. The program is an opportunity for teachers who wish to improve their teaching career. It prepares teachers of social sciences and humanities disciplines based on the most relevant educational strategies. It is the only program of its kind in the Republic of Moldova.</i>
2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității <i>Objectives of the program, including their correspondence to the university's mission</i>
Obiectivele programului de studii de masterat „Didactica disciplinelor socioumane” corespund misiunii stabilite prin Carta Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău: a) crearea, păstrarea și diseminarea cunoașterii la nivel de excelență; b) formarea specialiștilor de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; c) crearea oportunităților de formare profesională pe parcursul întregii vieți; d) păstrarea, dezvoltarea și promovarea valorilor naționale în contextul diversității culturale. Obiectivele programului de studii sunt corelate cu Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025, aprobată în ședința Senatului din 27.05.2021 etc., și asigură sporirea continuă a calității programului de formare a specialiștilor în Științe ale Educației, raportate la noile cerințe ale societății, asigurarea competitivității pe piață, deschiderea spre tendințele de înnoire, asigurarea vizibilității, promovarea interesului pentru istorie, asigurarea relevanței programului de studii. Obiectivele programului de masterat „Didactica disciplinelor socioumane” se integrează în obiectivele instituționale stabilite în Planul de dezvoltare strategică a UPSC: 1) Dezvoltarea și consolidarea calității ofertei educaționale; 2) Fortificarea domeniilor de cercetare științifică în acord cu provocările societății contemporane; 3) Intensificarea procesului de internaționalizare academică instituțională, vizibilitate națională și internațională; 4) Dezvoltarea și motivarea resurselor umane, consolidarea relațiilor academice; 5) Creșterea calității serviciilor pentru studenți, a relațiilor cu absolvenții și angajatorii. Programul de masterat „Didactica disciplinelor socioumane” urmărește oferirea unei pregătiri teoretice și practice a specialiștilor care vor desfășura activități didactice și educaționale în domeniul educației pentru cetățenie democratică/educație pentru drepturile omului. Intenția masteratului este să asigure piața muncii cu specialiști în domeniu, posesori ai unor cunoștințe și competențe pentru cultura democratică. <i>The objectives of the master's degree program „Didactics of Social and Human Disciplines” correspond to the mission established by the Charter of the "Ion Creangă" State Pedagogical University of Chisinau:</i> <i>a) creating, preserving and disseminating knowledge at the level of excellence;</i> <i>b) training highly qualified specialists competitive on the national and international labor market;</i> <i>c) creating opportunities for lifelong professional training;</i> <i>d) preserving, developing and promoting national values in the context of cultural diversity.</i> <i>The objectives of the study program are correlated with the Lifelong Learning Strategy of the State Pedagogical University "Ion Creangă" in Chisinau for the period 2021-2025, approved at the Senate meeting of 27.05.2021, etc., and ensure the continuous improvement of the quality of the training program for specialists in Educational Sciences, in relation to the new requirements of society, ensuring competitiveness in the market, openness to renewal trends, ensuring visibility, promoting interest in history, ensuring the relevance of the study program.</i>

The objectives of the master's program "Didactics of Social and Human Disciplines" are integrated into the institutional objectives established in the UPSC Strategic Development Plan: 1) Developing and consolidating the quality of the educational offer; 2) Strengthening the fields of scientific research in accordance with the challenges of contemporary society; 3) Intensifying the process of institutional academic internationalization, national and international visibility; 4) Development and motivation of human resources, strengthening of academic relations; 5) Increasing the quality of services for students, relations with graduates and employers.

The master's program „Didactics of Social and Human Disciplines” aims to provide theoretical and practical training for specialists who will carry out teaching and educational activities in the field of education for democratic citizenship/human rights education. The intention of the master's degree is to provide the labor market with specialists in the field, possessing knowledge and skills for democratic culture.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the program and the contents of the study's plan to the international trends in the field

Realizarea Spațiului unic european al învățământului superior presupune includerea câtorva principii în filosofia sistemului național de învățământ superior. Dintre principiile ce reies din Declarația de la Bologna și din Comunicatele de la Praga și de la Berlin, menționăm în acest context: învățământul superior ca responsabilitate publică; dimensiunea socială. Recomandările Comitetului Miniștrilor al Consiliului Europei „Privind educația pentru o cetățenie democratică”, a „Cadrului European al competențelor pentru o cultură democratică”, menționează că pregătirea tinerilor ar trebui să cuprindă eliminarea prejudecăților și stereotipurilor, prin punerea în evidență în cadrul programelor de învățământ a mecanismelor de formare a competențelor pentru o cultură democratică.

La elaborarea programului de studii s-a ținut cont de bunele practici naționale și internaționale în domeniu, de recomandările Consiliului Europei privind învățământul superior. Accentele sunt puse pe: promovarea cooperării europene și internaționale în asigurarea calității, în scopul elaborării unor criterii și metodologii comparabile, garantarea unor standarde înalte de calitate; promovarea mobilității cadrelor didactice și a studenților; organizarea și desfășurarea formării continue, precum și alte aspecte în sprijinul reformelor în învățământul superior în contextul prevederilor Declarației de la Bologna; facilitarea de acțiuni educativ-formativ adecvate axate pe internaționalizare; preluarea de bune practici și experiențe de succes din mediile universitare internaționale etc. Programul de studii și conținuturile incluse în Planul de învățământ sunt racordate la recomandările Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED-F), elaborate de Comisia europeană, Standardele și Liniile Directoare pentru Asigurarea Calității în Spațiul European al Învățământului Superior (ESG), prin implementarea componentelor: temporală, formativă, de acumulare și de evaluare prevăzute în Planul-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate, aprobat prin Ordinul MECC nr.120 din 10.02.2020.

The achievement of the Single European Higher Education Area requires the inclusion of several principles in the philosophy of the national higher education system. Among the principles that emerge from the Bologna Declaration and the Prague and Berlin Communiqués, we mention in this context: higher education as a public responsibility; the social dimension. The Recommendations of the Committee of Ministers of the Council of Europe “On Education for Democratic Citizenship”, of the “European Framework of Competences for a Democratic Culture”, mention that the training of young people should include the elimination of prejudices and stereotypes, by highlighting in the curricula the mechanisms for training competences for a democratic culture.

When developing the study program, national and international good practices in the field, and the recommendations of the Council of Europe on higher education, were taken into account. The emphasis is placed on: promoting European and international cooperation in quality assurance, in order to develop comparable criteria and methodologies, guaranteeing high quality standards; promoting the mobility of teaching staff and students; organizing and conducting continuous training, as well as other aspects in support of reforms in higher education in the context of the provisions of the Bologna Declaration; facilitating appropriate educational and training actions focused on internationalization; taking over good practices and successful experiences from international university environments, etc. The study program and the contents included in the Curriculum are aligned with the recommendations of the International Standard Classification of Education (ISCED-F), developed by the European Commission,

the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG), by implementing the components: temporal, formative, accumulation and evaluation provided for in the Framework Plan for Bachelor's (cycle I), Master's (cycle II) and integrated higher education, approved by MECC Order no. 120 of 10.02.2020.

5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the expectations of the economic and social sector

La determinarea competențelor și conținuturilor programului de studii au fost identificate așteptările angajatorilor din sectorul economic și social, prin discuții și relații de parteneriat cu reprezentanții pieței muncii. În evaluarea așteptărilor s-a ținut cont de următoarele: studierea prevederilor cadrului normativ și regulator cu referire la procesele educaționale în învățământul superior, inclusiv Cadrul National al Calificărilor și Cadrul European al Calificărilor; studierea regulamentelor interne, procedurilor, fișelor de post, din diferite organizații/instituții, angajatori potențiali; evaluarea necesităților pieței muncii, aplicând diverse metode de cercetare; identificarea așteptărilor angajatorilor față de specialiștii din domeniul științelor umaniste; opiniile/ sugestiile absolvenților din domeniul științelor educației și experiențele acumulate de personalul academic al catedrei. În rezultatul evaluării așteptărilor din sectorul economic și social, în program au fost introduse obiective și prevederi solicitate de specialiștii din domeniul *Educației pentru cetățenie democratică/Educației pentru drepturile omului*. A fost confirmată necesitatea pregătirii specialiștilor pentru domeniul *formării competențelor pentru o cultură democratică*.

When determining the competencies and contents of the study program, the expectations of employers in the economic and social sector were identified, through discussions and partnership relations with representatives of the labor market. The following were taken into account in the assessment of expectations: studying the provisions of the normative and regulatory framework with reference to educational processes in higher education, including the National Qualifications Framework and the European Qualifications Framework; studying internal regulations, procedures, job descriptions, from various organizations/institutions, potential employers; assessing labor market needs, applying various research methods; identifying employers' expectations of specialists in the field of humanities; opinions/suggestions of graduates in the field of educational sciences and the experiences accumulated by the academic staff of the department. As a result of the assessment of expectations in the economic and social sector, objectives and provisions requested by specialists in the field of Education for Democratic Citizenship/Human Rights Education were introduced into the program. The need to train specialists in the field of skills training for a democratic culture was confirmed.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of partners in the process of elaboration of the study program (employers, teachers, graduates, students)

Planul de învățământ la specialitatea „Didactica disciplinelor socioumane” a fost elaborat în concordanță cu experiența acumulată de Consiliul Europei în domeniul educației pentru cetățenie democratică. La elaborarea programului de masterat s-a ținut cont de experiența în domeniu a Universităților din Timișoara, Târgoviște, Zurich.

Planul de studii pentru programul de masterat a fost racordat la Strategia de dezvoltare a societății din Republica Moldova. Procesul de corelare cu cerințele specifice pieței muncii s-a realizat prin: - implicarea angajatorilor în procesul de elaborare a programului de studii (expertiza Planului de învățământ); - comunicarea/consultarea în cadrul evenimentelor organizate de UPSC și de catedra de specialitate (mese rotunde, seminare, ateliere de reflecție, simpozioane, conferințe, concursuri etc.). Consultarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și mediu de specialitate se realizează în cadrul stagiilor de perfecționare și recalificare profesională, organizate de Universitate. Opiniile și sugestiile se identifică prin chestionarea acestora de structurile de management intern al calității, formare continuă privind conținuturile din planul de învățământ, competențele dezvoltate etc.

The curriculum for the specialty „Didactics of Social and Human Disciplines” was developed in accordance with the experience accumulated by the Council of Europe in the field of education for democratic citizenship. When developing the master's program, the experience in the field of the Universities of Timișoara, Târgoviște, and Zurich was taken into account.

The curriculum for the master's program was aligned with the Strategy for the Development of Society in

the Republic of Moldova. The process of correlation with the specific requirements of the labor market was achieved through: - the involvement of employers in the process of developing the curriculum (expertise of the Curriculum); - communication/consultation within the framework of events organized by the UPSC and the specialty department (round tables, seminars, reflection workshops, symposia, conferences, competitions, etc.). Consultation of teachers from pre-university and secondary education in the specialty is carried out within the framework of professional development and retraining internships organized by the University. Opinions and suggestions are identified by questioning them by internal quality management structures, continuous training regarding the contents of the curriculum, developed skills, etc.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the study program for the labor market

Programul de masterat „Didactica disciplinelor socioumane” este unicul program în aceste domenii din Republica Moldova. El creează oportunități de formare a competențelor necesare unor cetățeni activi și responsabili. Diploma obținută reprezintă finalitatea unor studii superioare integrale care asigură angajare în diferite tipuri de instituții de stat în domeniul educației și cercetării. Absolvenții programului de studii obțin multiple competențe în diverse domenii funcționale ale științelor socioumane, ceea ce le permite să-și construiască cariera în viitor, deplasându-se atât pe verticală, cât și pe orizontală în structuri instituționale și organizații, unde își extind cunoștințele teoretice și abilitățile practice.

The master's program „Didactics of Social and Human Disciplines” is the only program in these areas in the Republic of Moldova. It creates opportunities for training the necessary skills for active and responsible citizens. The diploma obtained represents the finality of comprehensive higher education that ensures employment in various types of state institutions in the field of education and research. Graduates of the study program obtain multiple skills in various functional areas of socio-human sciences, which allows them to build their careers in the future, moving both vertically and horizontally in institutional structures and organizations, where they expand their theoretical knowledge and practical skills.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment opportunities for graduates

Posibilitățile de angajare a absolvenților programului de studii superioare de masterat „Didactica Educației civice” este încadrat în domeniul de formare profesională 0114 – formarea profesorilor, conform Nivelului 7 CNC și Nivelului 7 EQF, având codul calificării în Registrul Național al Calificărilor (RNC) MD/7/0114/005. La nivel educațional, calificarea corespunde Nivelului 7 ISCED.

Absolvenții programului pot ocupa poziții diverse în sistemul educațional, conform clasificării ocupaționale *Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova* (CORM 006-2021), Anexa la Ordinul MMPS nr. 11 din 12.11.2021, care stabilește denumirile ocupațiilor (funcțiilor și profesiilor) practicate de populația activă a Republicii Moldova și clasificarea lor pe grupe, în funcție de nivelul de omogenitate a activității desfășurate și de nivelul de competențe/ abilități necesare pentru a practica ocupațiile respective.

Acestea corespund cu:

GRUPA MAJORĂ 2. Specialiști/specialiste în diverse domenii de activitate

Specialiștii/specialiste în diverse domenii de activitate îndeplinesc sarcini profesionale, necesitând cunoștințe și competențe/abilități de nivel înalt în dezvoltarea teoriilor, cercetarea și analiza proceselor și fenomenelor, elaborarea conceptelor și procedeele în diferite domenii ale științei (umaniste, sociale);

Subgrupa majoră 23. Specialiști/specialiste în învățământ

Specialiștii/specialiste în învățământ predau teoria și practica uneia sau mai multor discipline la diferite niveluri de învățământ, coordonează cercetări și îmbunătățesc ori dezvoltă concepte, teorii și metode operaționale referitoare la disciplinele specifice proprii și realizează lucrări științifice și manuale.

233002 – profesor în învățământul liceal

232001 – profesor în învățământul profesional

235110 – metodist în instituțiile extrașcolare

231001 – asistent universitar.

The employment possibilities of graduates of the higher education master's degree program Didactics of Civic Education are correlated with the Occupations Classifier of the Republic of Moldova (CORM 006-

2021), Annex to the Order of the Ministry of Labor and Social Affairs No. 11 of 12.11.2021, which establishes the names of occupations (positions and professions) practiced by the active population of the Republic of Moldova and their classification into groups, depending on the level of homogeneity of the activity performed and the level of skills/abilities necessary to practice the respective occupations.

These correspond to:

MAJOR GROUP 2. Specialists in various fields of activity

Specialists in various fields of activity perform professional tasks, requiring high-level knowledge and skills/abilities in the development of theories, research and analysis of processes and phenomena, the development of concepts and procedures in various fields of science (humanities, social);

Major subgroup 23. Education specialists

Education specialists teach the theory and practice of one or more subjects at different levels of education, coordinate research and improve or develop concepts, theories and operational methods related to their specific subjects and produce scientific works and textbooks.

233002 – high school teacher

232001 – vocational education teacher

235110 – Methodist in extracurricular institutions

231001 – University assistant.

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to studies of the holders of diplomas obtained after the completion of the respective study program

Competențele obținute pe parcursul studiilor superioare de masterat în programul *Didactica disciplinelor socioumane* le oferă absolvenților care au obținut titlul de *Master în Științe ale Educației*, posibilitatea de a-și continua formarea academică la programe de doctorat (ciclul III, nivelul 8 ISCED), precum și la programe de formare profesională continuă pe tot parcursul vieții în concordanță cu solicitările pieței muncii.

The skills obtained during the master's degree studies in the Didactics of Social and Human Disciplines program offer graduates who have obtained the title of Master in Educational Sciences the opportunity to continue their academic training in doctoral programs (cycle III, level 8 ISCED), as well as in lifelong professional training programs in accordance with the demands of the labor market.

Competențe generale

General competences

CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.

CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.

CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.

GC1. Designing educational and/or research activities by leveraging a wide range of goals, content, and methods aimed at optimizing, transforming, and innovating the educational process and system.

GC2. Carrying out the educational, research, or managerial process through the integrated use of resources in broad and complex contexts.

GC3. Evaluating the educational process and system from the perspective of assessing the effectiveness of policy implementation and monitoring performance at various operational levels.

Competențe profesionale

Professional competences

CP1. Valorificarea cadrului normativ-reglator și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației din învățământul liceal.

CP2. Proiectarea demersului educațional conform reglementărilor, politicilor și paradigmelor educaționale actuale în optimizarea și inovarea procesului de învățământ la ciclul liceal.

CP3. Realizarea procesului educațional prin valorificarea abordărilor metodologice inovative și a

condițiilor psiho-pedagogice favorabile învățării de calitate la nivelul învățământului general/liceal.

CP4. Structurarea conținuturilor și a resurselor educaționale în mod creativ în funcție de finalitățile curriculare și de cerințele formative specifice învățământului liceal.

CP5. Implementarea strategiilor și tehnologiilor educaționale inovative în asigurarea eficienței învățării în contexte diverse la treapta liceală.

CP6. Valorificarea creativă a rezultatelor cercetărilor în desfășurarea procesului educațional la disciplinele școlare din învățământul general.

CP7. Aplicarea sistemului eficient de evaluare și primire-oferire a feedbackului din perspectiva luării deciziilor privind îmbunătățirea calității procesului educațional.

CP8. Crearea parteneriatelor sustenabile cu factori educaționali din perspectiva valorificării feedbackului pentru formarea personalității elevului.

CP9. Fundamentarea unor demersuri educaționale flexibile, valorificând resursele inovative și abordările actuale în contextul educației nonformale.

CP10. Crearea cadrului educațional inovativ în învățământul nonformal pentru dezvoltarea holistică a personalității elevului.

CP11. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale strategice, adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale la nivel interinstituțional, comunitar și internațional.

CP12. Implementarea strategiilor primire-oferire a feedbackului privind dezvoltarea potențialului elevilor în contextul educației nonformale.

PC1. Leveraging the regulatory framework and educational policies from the perspective of ensuring quality education in high school education.

PC2. Designing the educational approach in accordance with current regulations, policies, and educational paradigms to optimize and innovate the teaching process at the high school level.

PC3. Implementing the educational process by leveraging innovative methodological approaches and favorable psycho-pedagogical conditions for quality learning at the general/high school education level.

PC4. Creatively structuring educational content and resources according to curricular objectives and the specific formative requirements of high school education.

PC5. Implementing innovative educational strategies and technologies to ensure effective learning in diverse contexts at the high school level.

PC6. Creatively leveraging research results in the implementation of the educational process across school subjects in general education.

PC7. Applying an effective evaluation and feedback system from the perspective of decision-making to improve the quality of the educational process.

PC8. Creating sustainable partnerships with educational stakeholders by leveraging feedback to support student personality development.

PC9. Establishing flexible educational approaches that utilize innovative resources and current methodologies within the context of non-formal education.

PC10. Creating an innovative educational framework in non-formal education for the holistic development of the student's personality.

PC11. Developing strategic educational partnerships tailored to students' needs and the goals of non-formal education at inter-institutional, community, and international levels.

PC12. Implementing feedback strategies focused on developing students' potential within the context of non-formal education.

Rezultate ale învățării

Learning outcomes

1. Realiza proiectarea activității instituțiilor educaționale și a procesului educațional, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative realizate;
2. Prezentă modalități de organizare a activităților de instruire privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional;
3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării

- potențialului fiecărui beneficiar;
4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse;
 5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial;
 6. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ.
 7. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional;
 8. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire- oferire de feedback.
 9. Aplica prevederile normativ-reglatorii și de politici educaționale pentru învățământul general în desfășurarea procesului didactic, educațional, managerial.
 10. Elabora proiecte ale activităților didactice, metodice, manageriale inovative și eficiente, integrate în cadrul normativ și politicile educaționale actuale la ciclul liceal.
 11. Integra abordări metodologice inovative și condiții psihopedagogice în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în contexte educaționale complexe.
 12. Structura creativ conținuturile și resursele educaționale pentru asigurarea relevanței și eficienței procesului educativ în cadrul învățământului liceal.
 13. Utiliza strategii și tehnologii educaționale și digitale inovative pentru a crea contexte variate de predare-învățare.
 14. Elabora recomandări practice de aplicare a rezultatelor cercetării în optimizarea și eficientizarea procesului educațional la nivelul învățământului liceal.
 15. Elabora strategii de evaluare autentică și luarea deciziilor în vederea creșterii eficienței educaționale.
 16. Aplica un sistem coerent de oferire-primire a feedback-ului la nivel didactic și managerial de asigurare a calității procesului educațional.
 17. Iniția parteneriate educaționale cu diverși actori educaționali integrând feedbackul primit-ofert privind dezvoltarea personalității elevilor.
 18. Elabora designul activităților educaționale în mod flexibil și inovativ, raportat la nevoile/interesele beneficiarilor, la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale în învățământul general/liceal.
 19. Proiecta activități educaționale nonformale, manageriale și metodice într-un cadru incluziv și de comunicare constructivă.
 20. Aplica strategii educaționale inovative și interactive de dezvoltare vocațională a elevilor în contextul educației nonformale.
 21. Elabora strategii de colaborare interinstituțională și comunitară în sensul dezvoltării holistice a elevilor.
 22. Construi contexte educaționale interactive și reflexive care facilitează primirea și oferirea feedback-ului constructiv privind potențialul elevilor în cadru nonformal.
 23. Aplica strategii de evaluare diversificate pentru a monitoriza eficient progresul elevilor în procesul educațional nonformal.
1. *Carry out the design of educational institutions' activities and the educational process based on policy documents, various conceptual benchmarks, and/or applied studies/research conducted;*
 2. *Present ways of organizing training activities aimed at competence development and the professional growth of employees in the educational field.*
 3. *Identify resources suitable for an educational context aligned with conceptual benchmarks and the potential of each beneficiary;*
 4. *Approach, in an inclusive manner, various educational contexts from both operational and managerial perspectives, ensuring equal access to education and personalized support for target groups with diverse needs;*
 5. *Analyze the dimensions of a quality process ensured through constructive and harmonious communication at the operational and managerial levels;*

6. Justify the principles and conceptual benchmarks necessary for establishing partnerships with educational stakeholders and involved actors, from both functional and normative perspectives.
7. Develop conceptual and policy benchmarks for evaluating progress and success in education, in relation to resources, processes, and the educational system;
8. Utilize evaluation from the perspective of promoting a culture of quality in education, based on strategies for giving and receiving feedback.
9. Apply regulatory and educational policy provisions for general education in the implementation of the teaching, educational, and managerial process.
10. Develop projects for innovative and effective teaching, methodological, and managerial activities, integrated within the regulatory framework and current educational policies at the high school level.
11. Integrate innovative methodological approaches and psycho-pedagogical conditions in the harmonious development of students' personalities within complex educational contexts.
12. Creatively structure educational content and resources to ensure the relevance and effectiveness of the educational process within high school education.
13. Use innovative educational and digital strategies and technologies to create diverse teaching-learning contexts.
14. Develop practical recommendations for applying research results to optimize and improve the efficiency of the educational process at the high school level.
15. Develop authentic assessment strategies and decision-making processes aimed at increasing educational effectiveness.
16. Apply a coherent system of giving and receiving feedback at the teaching and managerial levels to ensure the quality of the educational process.
17. Initiate educational partnerships with various educational stakeholders by integrating the feedback received and given regarding the development of students' personalities.
18. Develop the design of educational activities flexibly and innovatively, based on the needs and interests of beneficiaries, as well as the specifics of non-formal education fields and profiles in general/high school education.
19. Design non-formal, managerial, and methodological educational activities within an inclusive framework and constructive communication.
20. Apply innovative and interactive educational strategies for the vocational development of students in the context of non-formal education.
21. Develop strategies for inter-institutional and community collaboration aimed at the holistic development of students.
22. Build interactive and reflective educational contexts that facilitate the giving and receiving of constructive feedback regarding students' potential in non-formal settings.
23. Apply diverse assessment strategies to effectively monitor students' progress in the non-formal educational process.

Prorector pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Didactic Activity

dr. conf. univ. Lucia Cefraga

Decanul facultății de Filologie și Istorie
Dean of the Faculty of Philology and History

dr. conf. univ. Gabriella Topor

Șeful catedrei de istorie și științe sociale
Head of the Department History and Social Sciences

dr. conf. univ. Larisa Noroc

Președintele Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission

dr. conf. univ. Polina Taburceanu