

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
P.I. „Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau

APROBAT

APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă” din Chișinău
at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly
proces-verbal nr. 12 din 29.05 2025
minutes no. _____ from _____

Rector/Rector

Barbăneagră



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree Studies
STUDY PLAN

Nivelul calificării conform ISCED și CNC
Level of qualification, ISCED

6

Codul și denumirea Domeniului general de studii
General field of study

011 Științe ale educației
011 Education Sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională
Professional training field

0114 Formarea profesorilor
0114 Teacher Training with Subject Specialisation

Codul și denumirea Specialității/ programul de studii
Speciality/ the study program

0114.6 Biologie
0114.6 Biology

Numărul total de credite ECTS
Number of ECTS

180

Titlul obținut la finele studiilor
Title awarded

Licențiat în Științe ale educației
Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii
Admission based on

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act

Limba de instruire
Language of instruction

Română
Romanian

Forma de organizare a învățământului
Mode of study

Învățământ cu frecvență redusă
Part-Time Education

Înregistrat:
Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____
no. _____ from _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

PROGRAM COORDINATED BY

Catedra Biologie Animală

Department of Animal Biology



**Coadă Viorica, doctor, conferențiar universitar,
șef catedră**

APROBAT

APPROVED BY

**Direcția pentru Managementul Academic și
Asigurarea Calității**

*Directorate for Academic Management and Quality
Assurance*

proces-verbal nr. 8 din 23.05 2025
minutes no. from

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șef secție



CALENDARUL UNIVERSITAR
Academic Calendar

An de studii <i>Year of Study</i>	Activități didactice <i>Educational Activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination Periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacation Periods</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
Anul I <i>Year I</i>	Septembrie-Octombrie; Ianuarie <i>September–October; January</i>	Iunie <i>June</i>	Ianuarie <i>January</i>	Iunie <i>–June</i>				
Anul II <i>Year II</i>	Septembrie-Octombrie; Ianuarie <i>September–October; January</i>	Iunie <i>June</i>	Ianuarie <i>January</i>	Iunie <i>–June</i>				
Anul III <i>Year III</i>	Octombrie-Noiembrie; Ianuarie <i>October–November; January</i>	Ianuarie-Aprilie <i>January–April</i>	Ianuarie <i>January</i>	Iunie <i>–June</i>	Sem. V; <i>Sem V</i> Sem. VI <i>Sem VI</i>			
Anul IV <i>Year IV</i>	Octombrie-Noiembrie; Ianuarie <i>October–November; January</i>		Ianuarie <i>January</i>		Sem. VII <i>Sem VII</i> Sem VIII <i>Sem VIII</i>			
Total săptămâni <i>Total week</i>	26	9	26	9	17			

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS/YEARS OF STUDIES

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului The Title of the Course Unit/ Module	Număr de ore Nr. of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of Hours per Types of Activities			Forma de evaluare Assessment Form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct Contact	Studiu individual Individual Work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator practical/ laboratory		
ANUL I 1 st YEAR									
SEMESTRUL 1 1 st SEMESTER									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Fundamentals of Educational Sciences	60	12	48	6	4	2	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală General Psychology	90	18	72	10	8		E	3
F.01.O.003	Zoologia nevertebratelor I Invertebrate Zoology I	180	36	144	20		16	E	6
F.01.O.004	Morfologia plantelor I Morphology of Plants I	180	36	144	20		16	E	6
S.01.O.005	Citologia Cytology	90	18	72	10		8	E	3
G.01.O.006	Tehnologii informaționale de comunicare Information Communication Technologies	60	12	48			12	E	2
Total semestrul 1 Total Hours for the 1 st Semester		660	132	528	66	12	54	6	22
SEMESTRUL 2 2 nd SEMESTER									
F.02.O.007	Didactica generală General Didactics	60	12	48	6	4	2	E	2
F.02.O.008	Psihologia dezvoltării Developmental Psychology	90	18	72	10	6	2	E	3
F.02.O.009	Zoologia nevertebratelor II Invertebrate Zoology II	120	24	96	14		10	E	4
F.02.O.010	Morfologia plantelor II Morphology of Plants II	120	24	96	14		10	E	4
G.02.O.011	Cultura comunicării (modul): The Culture of Communication (module)	90	18	72	10	8		E	3
	• Educația pentru comunicare Education for Communication	60	12	48	6	6			
	• Educație pentru media Media Education	30	6	24	4	2			
S.02.O.012	Chimia anorganică Inorganic Chemistry	90	18	72	10		8	E	3
G.02.O.013	Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză /franceză /germană /italiană)	120	24	96			24	E	4

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului The Title of the Course Unit/ Module	Număr de ore Nr. of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of Hours per Types of Activities			Forma de evaluare Assessment Form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct Contact	Studiu individual Individual Work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator practical/ laboratory		
	Professional Language and Communication in a Foreign Language (English/ French/ German/ Italian)								
Total semestrul 2 Total Hours for the 2 nd Semester		690	138	552	64	18	56	7	23
Total anul I 1 st year total:		1350	270	1080	130	30	110	13	45
ANUL II 2 nd YEAR									
SEMESTRUL 3 3 rd SEMESTER									
F.03.O.014	Managementul clasei de elevi Student Class Management	60	12	48	6	4	2	E	2
F.03.O.015	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): Psychology of Education and Inclusive Education (module):	120	24	96	12	8	4	E	4
	• Psihologia educației Psychology of Education	60	12	48	6	4	2		
	• Educație incluzivă Inclusive Education	60	12	48	6	4	2		
S.03.O.016	Zoologia vertebratelor I Vertebrate Zoology I	120	24	96	14		10	E	4
S.03.O.017	Sistematica plantelor I Systematics of Plants I	120	24	96	14		10	E	4
S.03.O.018	Anatomia omului I Human Anatomy I	60	12	48	8		4	E	2
S.03.O.019	Chimia analitică Analytical Chemistry	90	18	72	8		10	E	3
U.03.A.020	Educația financiară/Educația antreprenorială Financial Education/Entrepreneurial Education	90	18	72	12	4	2	E	3
Total semestrul 3 Total Hours for the 3 rd Semester		660	132	528	74	16	42	7	22
SEMESTRUL 4 4 th SEMESTER									
S.04.O.021	Didactica biologiei din perspectiva inter- și transdisciplinarității Didactics of Biology from the Perspective of Inter- and Transdisciplinarity	180	36	144	20	16		E	6
S.04.O.022	Histoembriologia Histoembryology	60	12	48	8		4	E	2
F.04.O.023	Zoologia vertebratelor II	150	30	120	10	10	10	E	5

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului The Title of the Course Unit/ Module	Număr de ore Nr. of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of Hours per Types of Activities			Forma de evaluare Assessment Form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct Contact	Studiu individual Individual Work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator practical/ laboratory		
	<i>Vertebrate Zoology II</i>								
F.04.O.024	Sistematica plantelor II <i>Systematics of Plants II</i>	150	30	120	10	10	10	E	5
S.04.O.025	Anatomia omului II <i>Human Anatomy II</i>	60	12	48	8		4	E	2
F.04.O.026	Educație pentru democrație (modul) <i>Education for Democracy (module):</i>	90	18	72	8	8	2	E	3
	• Educație pentru participare și democrație <i>Education for Participation and Democracy</i>	40	8	32	4	4			
	• Educație comunitară <i>Community Education</i>	50	10	40	4	4	2		
Total semestrul 4 <i>Total Hours for the 4th Semester</i>		690	138	552	64	44	30	6	23
Total anul II <i>2nd year total</i>		1350	270	1080	138	60	72	13	45
ANUL III <i>3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i>									
S.05.O.027	Strategii didactice interactive în predarea biologiei <i>Interactive Didactic Strategies in Teaching Biology</i>	120	24	96	14	10		E	4
F.05.O.028	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
S.05.O.029	Fiziologia omului I <i>Human Physiology I</i>	90	18	72	10		8	E	3
S.05.O.030	Microbiologia <i>Microbiology</i>	90	18	72	10		8	E	3
S.05.A.031	Hidrobiologia/Floricultura <i>Hydrobiology/ Floriculture</i>	90	18	72	10		8	E	3
U.05.A.032	Filosofia/Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical Sciences / Philosophical Problems of Education</i>	90	18	72	12	4	2	E	3
SP.05.O.033	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 <i>Total hours for the 5th Semester</i>		600	150	450	62	18	28	7	20
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i>									

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului The Title of the Course Unit/ Module	Număr de ore Nr. of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of Hours per Types of Activities			Forma de evaluare Assessment Form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct Contact	Studiu individual Individual Work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator practical/ laboratory		
F.06.O.034	Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psychopedagogical Research Methodology</i>	60	12	48	8	4		E	2
S.06.O.035	Fiziologia omului II <i>Human Physiology II</i>	60	12	48	8		4	E	2
S.06.O.036	Etologia ecologică <i>Ecological Ethology</i>	60	12	48	8	4		E	2
S.06.O.037	Genetica <i>Genetics</i>	90	18	72	10	8		E	3
S.06.O.038	Chimia organică <i>Organic Chemistry</i>	90	18	72	8		10	E	3
SP.06.O.039	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	360	252	108				E	12
	Teza de an <i>Thesis of the Year</i>	30		30				E	1
Total semestrul 6 <i>Total Hours for the 6th Semester</i>		750	324	426	42	16	14	7	25
Total anul III <i>3rd year total</i>		1350	474	876	104	34	42	14	45
SEMESTRUL 7 <i>7th SEMESTER</i>									
S.07.A.040	Fiziologia vegetală / Fitopatologia <i>Plant Physiology/ Phytopathology</i>	90	18	72	12	-	6	E	3
S.07.A.041	Biotehnologia/ Agrobiologia <i>Biotechnology/ Agrobiology</i>	90	18	72	10	8	-	E	3
S.07.O.042	Chimia biologică <i>Biological Chemistry</i>	90	18	72	10		8	E	3
G.07.O.043	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
SP.07.O.044	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	360	252	108				E	12
Total semestrul 7 <i>Total hours for the 7th Semester</i>		690	318	372	38	12	16	5	23
SEMESTRUL 8 <i>8th SEMESTER</i>									
S.08.A.045	Fauna Moldovei/Parazitologia <i>Fauna of Moldova/ Parasitology</i>	60	12	48	8	4		E	2
S.08.A.046	Ecologia/ Educație ecologică <i>Eology/ Ecological education</i>	60	12	48	8	4	-	E	2

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului The Title of the Course Unit/ Module	Număr de ore Nr. of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Nr. of Hours per Types of Activities			Forma de evaluare Assessment Form	Nr. ECTS Nr. of ECTS
		Total Total	Contact direct Direct Contact	Studiu individual Individual Work	Curs Lecture	Seminare Seminar	Practice/de laborator practical/ laboratory		
U.08.A.047	Tehnologii antreprenoriale inovative în domeniul Științe ale naturii/ Inovație și Servicii sociale în context European (Științe ale naturii) <i>Innovative Entrepreneurial Technologies in the Field of Natural Sciences / Innovation and Social Services in a European Context (Natural Sciences)</i>	60	12	48	6	6		E	2
G.08.O.048	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic al științelor biologice <i>Integration of information technologies in the didactic approach of biological sciences</i>	90	18	72			18	E	3
SP.08.O.049	Practica de licență <i>Bachelor`s Internship</i>	120	84	36				E	4
	Teza de licență <i>Bachelor`s Thesis</i>	270		270				E	9
Total semestrul 8 <i>Total Hours for the 8th Semester</i>		660	138	522	22	16	18	6	22
Total anul IV <i>4th year total</i>		1350	456	894	60	26	34	11	45
Total program de studiu <i>Total for the Program Study</i>		5400	1470	3930	432	150	258	51	180

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
WEIGHT OF COURSE UNITS/MODULES IN THE CURRICULUM

Funcția în formarea profesională	Total ore	Număr de credite	Pondere %
F	1590	53	29,4
S	1950	65	36,1
G	420	14	7,8
U	240	8	4,44
SP	900	30	16,7
TA	30	1	0,56
TL	270	9	5
Total	5400	180	100,0

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL ASSESSMENT FORM

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final assessment form</i>	Termene de organizare <i>Organization deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență <i>Defense of the bachelor's thesis</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i>	9

STAGIILE DE PRACTICĂ
PRACTICAL INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Type of internship</i>	Semestrul <i>Semester</i>	Durata (nr. săpt./ nr. ore) <i>Time</i> (nr. of week/nr. of hours)	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1. Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	5	1/60	Noiembrie <i>November</i>	2
2. Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	6	6/360	Februarie - Martie <i>February-March</i>	12
3. Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	7	6/360	Noiembrie- Decembrie <i>November- December</i>	12
4. Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i>	8	4/120	Februarie - Martie <i>February-March</i>	4
Total <i>Total</i>		17/900		30

Notă: Practica de inițiere se realizează în anul III, semestrul 5, după studierea disciplinelor pedagogice și psihologice fundamentale

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical / laboratory</i>		
ANUL I / 1 st YEAR									
SEMESTRUL 1 / 1 st SEMESTER									
G.01.L.001	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) <i>Foreign language (English/French/German/Italian)</i>	60	12	48			12	E	2
S.01.L.002	Bazele securității vieții umane <i>Basics of Human Life Security</i>	60	12	48	8	4		E	2
SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER									
S.02.L.003	Educația pentru sănătate <i>Health Education</i>	60	12	48	8	4		E	2
G.02.L.004	Protecția civilă <i>Civil Protection</i>	60	12	48	8	4		E	2

Total anul I <i>1st year total</i>		240	48	192	24	12	12	4	8
ANUL II / 2nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3rd SEMESTER									
G.03.L.005	Limba străină (engleză/franceză/germană/italiană) <i>Foreign Language (English/French/German/Italian)</i>	60	12	48			12	E	2
S.03.L.006	Entomologia <i>Entomology</i>	60	12	48	8	4		E	2
SEMESTRUL 4 / 4th SEMESTER									
S.04.L.007	Plante medicinale <i>Medicinal Plants</i>	60	12	48	8	4		E	2
S.04.L.008	Psihofiziologia <i>Psychophysiology</i>	60	12	48	8	4		E	2
Total anul II <i>2nd year total</i>		240	48	192	24	12	12	4	8
ANUL III / 3rd YEAR									
SEMESTRUL 5 / 5th SEMESTER									
S.05.L.009	Micologia <i>Mycology</i>	60	12	48	8	4		E	2
S.05.L.010	Microbiologia medicală <i>Medical Microbiology</i>	60	12	48	8	4		E	2
SEMESTRUL 6 / 6th SEMESTER									
S.06.L.011	Virusologia <i>Virology</i>	60	12	48	8	4		E	2
S.06.L.012	Nutriționismul <i>Dietetics</i>	60	12	48	8	4		E	2
Total anul III <i>3rd year total</i>		240	48	192	32	16		4	8
Total program de studii <i>Total for the Study Program</i>		720	144	576	80	40	24	12	24

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM INITIAL CURRICULUM FOR GRADUATES OF OTHER FIELDS

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical / laboratory</i>		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
M.O.002	Psihologie generală <i>General Psychology</i>	90	18	72	10	8		E	3
M.O.003	Didactica generală <i>General Didactics</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
M.O.004	Psihologia dezvoltării <i>Developmental Psychology</i>	90	18	72	10	6	2	E	3

M.O.005	Managementul clasei de elevi <i>Student Class Management</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
M.O.006	Psihologia educației și educație incluzivă <i>Psychology of Education and Inclusive Education</i>	120	24	96	12	8	4	E	4
M.O.007	Didactica biologiei din perspectiva inter- și transdisciplinarității <i>Didactics of Biology from the Perspective of Inter- and Transdisciplinarity</i>	180	36	144	20	16		E	6
M.O.008	Strategii didactice interactive în predarea biologiei <i>Interactive Didactic Strategies in Teaching Biology</i>	120	24	96	14	10		E	4
M.O.009	Didactica dezvoltării personale <i>Didactics of Personal Development</i>	60	12	48	6	4	2	E	2
M.O.0010	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i>	60	12	48	6	6		E	2
Total:		900	180	720	96	70	14	10	30

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎN VĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎN VĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
*CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM*

LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Skills</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Learning Outcomes According to NQF Level</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu. <i>Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well known in the field.</i>	<i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can:</i> 1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional; <i>Capitalize on the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process;</i> 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional; <i>Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;</i> 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului. <i>Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary.</i>
CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului. <i>Managing the educational process, by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.</i>	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului; <i>Demonstrate a systemic approach in applying strategies from the perspective of creating an educational environment favorable to the development of the beneficiary's personality;</i> 5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente; <i>Formulate the educational message based on the principles of effective communication;</i>

	6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. <i>It proposes ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders.</i>	6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați. <i>It proposes ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders.</i>
CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional. <i>Appropriate use of standard quality assessment strategies/methods and application limits of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.</i>	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; <i>Relate the evaluation in the educational process to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;</i> 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. <i>Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by capitalizing on the beneficiary's message.</i>	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; <i>Relate the evaluation in the educational process to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;</i> 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. <i>Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by capitalizing on the beneficiary's message.</i>
CP1. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial. <i>Designing the educational approach according to the curricular provisions for secondary school subjects.</i>	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. <i>Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of middle school education.</i>	9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. <i>Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of middle school education.</i>
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. <i>Creating an authentic and meaningful learning context based on the logic of the fields related to the school discipline, the conceptual benchmarks of the discipline, and the curricular objectives.</i>	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev. <i>Ensure an adequate educational climate by creating optimal conditions for carrying out teaching activities specific to the discipline in order to support the holistic development and formation of each student's personality.</i>	10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev. <i>Ensure an adequate educational climate by creating optimal conditions for carrying out teaching activities specific to the discipline in order to support the holistic development and formation of each student's personality.</i>
CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial. <i>Selecting content in relation to the goals of the educational process and the individual learning potential of middle school students.</i>	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor; <i>Select content specific to the school subject, in accordance with the specifics of the related field, the curricular objectives, the structure of the educational design</i>	11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor; <i>Select content specific to the school subject, in accordance with the specifics of the related field, the curricular objectives, the structure of the educational design</i>

	<i>and the particularities of the cognitive, affective and social development of the students;</i> 12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial. <i>Build structured educational messages in relation to the selected content of the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within middle school education.</i>
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional adaptat specificului disciplinei școlare. <i>The use of relevant teaching strategies in the organization and conduct of the educational process adapted to the specifics of the school subject.</i>	13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare. <i>Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the specifics of the related field, curricular objectives and contents of the corresponding discipline.</i>
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei. <i>Applying learning outcomes assessment strategies according to docimological principles and discipline conception.</i>	14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback; <i>Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process, relevant to the scientific field related to the school discipline and to the strategies for receiving and providing feedback;</i> 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial. <i>Develop evaluation tools, appropriate to the related field and school subject, the type and purposes of the educational process at the level of secondary education.</i>
CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. <i>Conceptualizing the accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.</i>	16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale; <i>Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education;</i> 17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal. <i>Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context.</i>
CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul	18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe

învățământului nonformal. <i>Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education.</i>	valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev. <i>Apply innovative and interactive educational strategies, focused on capitalizing on student diversity, multilateral development, and stimulating the potential of each student.</i>
CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale. <i>Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the goals of non-formal education.</i>	19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive; <i>Ensure a framework for effective and constructive communication for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships;</i> 20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor. <i>Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries.</i>
CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale. <i>Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students in accordance with the provisions of the non-formal education curriculum.</i>	21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal; <i>Apply various assessment strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context;</i> 22. Crea contexte de primire și oferi feedback-ul optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale. <i>Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.</i>

Denumirea modului/disciplinei <i>Name of the Mode/Discipline</i>	Codul modului/ Disciplinei <i>Module/discipline code</i>	Numărul de cre- dite de studii <i>Number of study credits</i>	Competențe <i>Competences</i>																					
			Generale <i>General</i>			Profesionale <i>Professional</i>																		
			CG1	CG2	CG3	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	Rezultate ale învățării <i>Learning outcomes</i>									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
				0,1	0,09	0,09	0,1	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09
Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of education sciences</i>	F.01.O.001	2																						
Psihologie generală	F.01.O.002	3			0,5	0,5							0,25	0,25			0,25	0,25	0,25	0,25			0,25	

[illegible]

NOTA EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Programul de studii **Biologie**, codul 0114.6 se încadrează în Domeniul general de studii **011 – Științe ale educației**, Domeniul de formare profesională – **0114 Formarea profesorilor**, având ca misiune formarea profesorilor de Biologie. Planul de învățământ pentru specialitatea **Biologie** este racordat cerințelor procesului de la Bologna, conform Sistemului European de Credite Transferabile, Planului-cadru pentru studii superioare de licență, master și integrate, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării al Republicii Moldova nr. 510 din 07 aprilie 2025. Pregătirea în domeniul Științe ale educației (Biologie) formează o viziune complexă și multidimensională asupra lumii înconjurătoare și a problemelor cu care aceasta se confruntă în perioada contemporană. Misiunea specialității este de a pregăti specialiști în domeniul Științe ale educației (Biologie) cu finalități utile pentru activitatea didactică. Instruirea la acest program are ca obiectiv pregătirea specialistului biolog de înaltă calificare. Funcționalitatea studiilor este sporită prin introducerea noilor discipline, inclusiv din categoria celor opționale sau la libera alegere, care contribuie considerabil la elaborarea unui demers didactic individual pentru studenți.

The Biology study program, code 0114.6 is part of the General Field of Studies 011 – Educational Sciences, Professional Training Field – 0114 Teacher Training with Subject Specialisation, with the mission of training Biology teachers. The curriculum for the Biology specialty is connected to the requirements of the Bologna process, according to the European System of Transferable Credits, the Framework Plan for Bachelor's, Master's and Integrated Higher Education, approved by Order of the Minister of Education and Research of the Republic of Moldova No. 510 of April 7, 2025. Training in the field of Educational Sciences (Biology) forms a complex and multidimensional vision of the surrounding world and the problems it faces in the contemporary period. The specialty's mission is to train specialists in the field of Educational Sciences (Biology) with useful purposes for teaching activity. Training in this program aims to train a highly qualified biologist specialist. The functionality of the studies is increased by the introduction of new subjects, including those from the optional or free choice category, which contribute considerably to the development of an individual didactic approach for students.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Obiectivele programului sunt orientate spre formarea specialiștilor biologi calificați, cu o pregătire teoretică fundamentală, completată de o solidă pregătire practică, care urmăresc asigurarea unui nivel de calificare adecvat și permit absolventului o inserție rapidă pe piața forței de muncă. Strategia programului de studii corespunde planului strategic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău și urmărește asigurarea continuității studiilor Ciclul I, II și III în acord cu cele mai moderne concepte de la nivel național și internațional.

The objectives of the program are oriented towards the training of qualified biological specialists, with a fundamental theoretical training, complemented by a solid practical training, which aim to ensure an adequate qualification level and allow the graduate a quick insertion on the labor market. The strategy of the study program corresponds to the strategic plan of the "Ion Creangă" State Pedagogical University in Chisinau and aims to ensure the continuity of Cycle I, II and III studies in accordance with the most modern concepts at the national and international level.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study's Plan to the International Trends in the Field

Programul de studii este racordat la Cadrul Național al Calificărilor și Cadrul European al Calificărilor, precum și la realitățile și tendințele din domeniu. Planul de învățământ include disciplinele de studiu prevăzute într-o succesiune logică în care sunt definite și delimitate competențele generale și cele specifice din domeniu, compatibile cu CNC, ISCED, planurile și programele de studii similare din statele aderente Procesului de la Bologna. Programul de studii este racordat la necesitățile de formare profesională ale licențiatilor, precum și la amplificarea și diversificarea domeniilor cunoașterii. Conținuturile din programul de studii sunt corelate cu strategia și politicile instituționale de asigurare a calității.

The study program is connected to the National Qualifications Framework and the European Qualifications Framework, as well as to the realities and trends in the field. The education plan includes the study subjects provided in a logical sequence in which the general and specific skills in the field are defined and delimited, compatible with CNC, ISCED, similar study plans and programs in the states adhering to the Bologna Process. The study program is connected to the professional training needs of the graduates, as well as to the amplification and diversification of the fields of knowledge. The contents of the study program are linked to the institutional quality assurance strategy and policies.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

Elaborarea programului de studii se realizează în baza evaluării așteptărilor sectorului economic și social. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social se realizează prin sondaje, chestionare, discuții la diverse întruniri, etc. Programul este monitorizat, evaluat și actualizat sistematic, pentru a răspunde exigențelor tuturor beneficiarilor, cerințelor în schimbare ale societății reflectate în documente de politici și strategii în domeniul de formare profesională.

The development of the study program is carried out based on the evaluation of the expectations of the economic and social sector. The evaluation of the expectations of the economic and social sector is carried out through surveys, questionnaires, discussions at various meetings, etc. The program is systematically monitored, evaluated and updated to meet the demands of all beneficiaries, the changing demands of society reflected in policy documents and strategies in the field of vocational training.

5. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

La elaborarea planului de învățământ s-a ținut cont nu doar de propunerile angajatorilor, dar și de rezultatele obținute în sondajele de opinie, recenzarea planurilor de învățământ și reuniunilor cu studenții, discutarea în Comisia de asigurare a

calității, în cadrul catedrelor și la nivel de Consiliu al facultății. Conținutul planului de învățământ este racordat la politica și obiectivele Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău în domeniul asigurării calității. O modalitate eficientă de discutare și racordare a planurilor de învățământ și a altor acte de profil, la cerințele pieței muncii din domeniul de formare profesională și educațional este consultarea reprezentanților abilitați de la instituții de cercetare și instituții preuniversitare, în care se desfășoară practica pedagogică. Pentru o pregătire mai bună a absolvenților pentru o carieră profesională inclusiv în domeniul cercetării sunt încheiate acorduri de colaborare cu mai multe instituții.

When developing the curriculum, not only the employers' proposals were taken into account, but also the results obtained in the opinion polls, the review of the education plans and the meetings with the students, the discussion in the Quality Assurance Commission, within the departments and at the level of the Council of faculties. The content of the curriculum is connected to the policy and objectives of the "Ion Creangă" State Pedagogical University in Chisinau in the field of quality assurance. An efficient way to discuss and connect the education plans and other related documents to the requirements of the labor market in the field of professional and educational training is to consult qualified representatives from research institutions and pre-university institutions, where pedagogical practice is carried out. For a better preparation of graduates for a professional career, including in the field of research, collaboration agreements are concluded with several institutions.

6. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Planul de studiu este elaborat în conformitate cu cerințele standardului internațional ISCED – 6 și corelat cu strategia și politicile instituționale de asigurare a calității, este monitorizat, evaluat și actualizat sistematic pentru a răspunde exigențelor tuturor beneficiarilor, evoluției sociale reflectate în documente de politici și strategii în domeniul formare profesională. Planul este elaborat în baza consultării planurilor de studii la programelor din domeniu ale instituțiilor de învățământ superior din țară și de peste hotare.

Scopul general al domeniului 011 Științe ale educației, programul de studiu 0114.6 Biologie este formarea specialiștilor de înaltă calitate, printr-un învățământ centrat pe student în care rolul studentului în procesul predare-învățare, din receptor de informație se transformă în participant activ, ca partener al cadrului didactic, dezvoltând competențe pentru continuarea propriului traseu academic în domeniul educațional.

The study plan is developed in accordance with the requirements of the international standard ISCED - 6 and correlated with the institutional quality assurance strategy and policies, it is monitored, evaluated and systematically updated to respond to the demands of all beneficiaries, the social evolution reflected in policy documents and strategies in professional training field. The plan is developed on the basis of consulting the study plans of the programs in the field of higher education institutions in the country and abroad.

The general goal of the field 011 Educational Sciences, the study program 0114.6 Biology is the training of high-quality specialists, through a student-centered education in which the role of the student in the teaching-learning process, from the receiver of information, turns into an active participant, as a partner of the teaching staff, developing skills to continue their own academic path in the educational field.

7. Posibilități de angajare a absolvenților

Employment Opportunities for Graduates

Specialistul din domeniul de formare profesională 0114 Formarea profesorilor poate fi angajat în calitate de: Conform CORM (006-2021) - 233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial; 235105 Inspector/inspectoare învățământ general; 235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ; 235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară.

Conform ESCO 08 - 2330 Profesor în învățământ secundar/Profesoară în învățământul secundar; 2351 Specialiști în metodologia didactică; 2351.3 Inspector școlar.

Având cunoștințe vaste în biologie, posedând tehnologii informaționale moderne, una sau mai multe limbi moderne, specialistul poate fi solicitat în diferite organizații internaționale ce se ocupă cu diagnostica biologică și ecologică a mediului ambiant, cu expertiza produselor agricole destinate pentru export sau import, cu protecția mediului ambiant. Concepția și standardele de pregătire a specialiștilor în domeniu urmăresc funcționalitatea și competitivitatea pe piața muncii.

The specialist in the field of professional training 0114 Teacher Training with Subject Specialisation can be employed as: According to CORM (006-2021) - 233001 Teacher in secondary education; 235105 Inspector of general education; 235110 Methodist in educational institution; 235111 Methodist in extracurricular institution.

According to ESCO 08 - 2330 Teacher in secondary education; 2351 Specialists in teaching methodology; 2351.3 School inspector. Having extensive knowledge in biology, possessing modern information technologies, one or more modern languages, the specialist can be requested in various international organizations that deal with the biological and ecological diagnosis of the environment, with the expertise of agricultural products intended for export or import, with the protection the environment. The concept and training standards of specialists in the field aim at functionality and competitiveness on the labor market.

8. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained after the Completion of the Respective Study Programme

Absolventul programului 0114.6 Biologie va avea posibilitatea de a-și continua studiile la Ciclul II - Master la același domeniu de formare profesională - 0114 Formarea profesorilor. În cazul în care va solicita la Ciclul II - Master un program de studii diferit de domeniul de formare profesională absolvit la Ciclul I - Licență, candidatul urmează să acumuleze 30 de credite de studii transferabile la disciplinele fundamentale și de specialitate aferente domeniului de studii pentru care optează, ceea ce reprezintă minimul curricular inițial necesar.

The graduate of the 0114.6 Biology program will have the opportunity to continue his studies at Cycle II - Master in the same field of professional training - 0114 Teacher Training with Subject Specialisation. If he applies for Cycle II - Master's for a study program different from the field of professional training completed in Cycle I - Bachelor's, the candidate must accumulate 30 study credits transferable to the fundamental and specialized subjects related to the field of study for which opts, which represents the minimum required initial curriculum.

9. Competențe generale

General Competences

CG1. Proiectarea activităților educaționale în baza documentelor reglatorii și de politici, bazate pe principii și metode bine cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea procesului educațional, prin utilizarea principiilor și metodelor de bază pentru rezolvarea problemelor (situațiilor) bine definite, tipice domeniului.

CG3. Utilizarea în mod adecvat a strategiilor/modalităților standard de evaluare a calității și a limitelor de aplicare a unor procese, teorii, proiecte, metode, pentru luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.

GC1. Designing educational activities based on regulatory and policy documents, based on principles and methods well known in the field.

GC2. Managing the educational process, by using basic principles and methods to solve well-defined problems (situations), typical of the field.

GC3. Appropriate use of standard quality assessment strategies/methods and application limits of processes, theories, projects, methods, for making decisions to improve the educational process.

10. Competențe profesionale

Professional Skills

CP1. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.

CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.

CP3. Selectarea conținuturilor în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.

CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional adaptat specificului disciplinei școlare.

CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare a rezultatelor învățării conform principiilor docimologice și concepției disciplinei.

CP6. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.

CP7. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.

CP8. Stabilirea parteneriatelor educaționale eficiente adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale.

CP9. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.

PC1. Designing the educational approach according to the curricular provisions for secondary school subjects.

PC2. Creating an authentic and meaningful learning context based on the logic of the fields related to the school discipline, the conceptual benchmarks of the discipline, and the curricular objectives.

PC3. Selecting content in relation to the goals of the educational process and the individual learning potential of middle school students.

PC4. The use of relevant teaching strategies in the organization and conduct of the educational process adapted to the specifics of the school subject.

PC5. Applying learning outcomes assessment strategies according to docimological principles and discipline conception.

PC6. Conceptualizing the accessible and efficient educational approach in the context of non-formal education.

PC7. Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education.

PC8. Establishing effective educational partnerships adapted to the needs of students and the goals of non-formal education.

PC9. Carrying out the process of evaluating the potential of middle school students in accordance with the provisions of the non-formal education curriculum.

11. Rezultate ale învățării

Learning Outcomes

Absolventul la atribuirea calificării poate:

The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can:

1. Valorifica prevederile politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional;

Capitalize on the provisions of educational policies, the regulatory framework, regarding the principles of operation of the educational system and the conceptual benchmarks in the design of the educational process;

2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional;

Correlate educational technologies and digital resources with curricular objectives in the design of the educational process;

3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului;

Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context and needs of the beneficiary;

4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului;

Demonstrate a systemic approach in applying strategies from the perspective of creating an educational environment favorable to the development of the beneficiary's personality;

5. Formula mesajul educațional în baza principiilor comunicării eficiente;

Formulate the educational message based on the principles of effective communication;

6. Propune modalități de stabilire a unor parteneriate cu factorii educaționali și actorii implicați;

It proposes ways to establish partnerships with educational factors and stakeholders;

7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului;

Relate the evaluation in the educational process to the approved normative and methodological framework, with an emphasis on monitoring the beneficiary's progress;

8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului;

Develop evaluation strategies from the perspective of ensuring the coherence and quality of the educational process, including by capitalizing on the beneficiary's message;

9. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial;

Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of middle school education;

10. Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev;

Ensure an adequate educational climate by creating optimal conditions for carrying out teaching activities specific to the discipline in order to support the holistic development and formation of each student's personality;

11. Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu specificul domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor;

Select content specific to the school subject, in accordance with the specifics of the related field, the curricular objectives, the structure of the educational design and the particularities of the cognitive, affective and social development of the students;

12. Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile didactice în cadrul învățământului gimnazial;

Build structured educational messages in relation to the selected content of the school subject and the established objectives, respecting the didactic principles within middle school education;

13. Structura un design al activității educaționale prin selectarea și utilizarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare;

Structure a design of the educational activity by selecting and using effective and relevant teaching strategies to the specifics of the related field, curricular objectives and contents of the corresponding discipline;

14. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback;

Use the conceptual and methodological benchmarks specific to the evaluation process, relevant to the scientific field related to the school discipline and to the strategies for receiving and providing feedback;

15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial;

Develop evaluation tools, appropriate to the related field and school subject, the type and purposes of the educational process at the level of secondary education;

16. Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale;

Structure the design of educational activities in relation to the specifics of the fields and profiles of non-formal education;

17. Proiecta activități educaționale diversificate, flexibile corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor în context nonformal;

Design diversified, flexible educational activities correlated with the interests and needs of beneficiaries in a non-formal context;

18. Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe valorificarea diversității elevilor, dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev;

Apply innovative and interactive educational strategies, focused on capitalizing on student diversity, multilateral development, and stimulating the potential of each student;

19. Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive;

Ensure a framework for effective and constructive communication for the formation of students' personalities and the development of positive educational relationships;

20. Stabili relații de colaborare durabile cu parteneri educaționali pentru dezvoltarea holistică a beneficiarilor;

Establish sustainable collaborative relationships with educational partners for the holistic development of beneficiaries;

21. Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal;

Apply various assessment strategies at different moments of the educational process, adapted to the non-formal educational context;

22. Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

Create contexts for receiving and providing optimal feedback on the progress of beneficiaries during educational activities.

Prorector pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Academic Affairs

L. Cepraga, dr., conf. univ.

Decan Facultatea Biologie și Chimie
Dean of the Faculty of Biology and Chemistry

N. Aluchi, dr., conf. univ.

Șef catedră Biologie Animală
Head of the Animal Biology Department

V. Coadă, dr., conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission

A. Țiganaș, asist. univ.