

APROBAT
APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”
at "Ion Creanga" SPU Senate Assembly
proces-verbal nr. 12

minutes no
din 29.05 2025
from

Rector/ Rector Isk **A. Barbăneagră**



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Bachelor's Degree
STUDY PLAN

Nivelul calificării conform ISCED și CNC

6

Level of qualification, ISCED

Codul și denumirea Domeniului general de studii

011 Științe ale educației

General field of study

011 Education sciences

Codul și denumirea Domeniului de formare profesională

0112 Pedagogie preșcolară/0111 Științe ale educației

Professional training field

0112 Training for pre-school teachers / 0111 Education sciences

Codul și Denumirea Specialității / Programului de studii

0112.1/0111.1 Pedagogie preșcolară și Psihopedagogie

Speciality/ the study programme

0112.1/0111.1 Pre-primary teacher training /The psycho-pedagogy

Numărul total de credite ECTS

240

Number of ECTS

Licențiat în Științe ale educației

Titlul obținut la finele studiilor

Bachelor of Education Sciences

Title awarded

Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Baza admiterii

Baccalaureate Diploma or Required Equivalent Study Act

Admission based on

Română

Limba de instruire

Romanian

Language of instruction

Învățământ cu frecvență

Forma de organizare a învățământului

Full-Time Education

Mode of study

Înregistrat:

Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____
No. _____ from _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

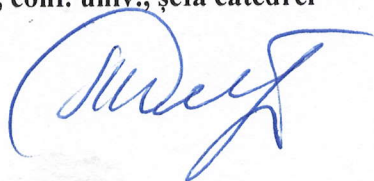
PROGRAM COORDINATED BY

Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică

și Dans

*Department of Preschool Pedagogy, Physical Education and
Dance*

Cojocari Lidia, dr., conf. univ., șefa catedrei



APROBAT

APPROVED BY

Direcția pentru Managementul Academic și

Asigurarea Calității

*Directorate for Academic Management and
Quality Assurance*

proces-verbal nr. 8 din 23.05 2025
minutes no. from

Gînju Stela, doctor, conferențiar, șefa secției



CALENDARUL UNIVERSITAR
Academic Calendar

An de studii <i>Year of study</i>	Activități didactice <i>Educational activities</i>		Sesiuni de examene <i>Examination periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>	Vacanțe <i>Vacation periods</i>		
	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>	Semestrul I <i>I-st Semester</i>	Semestrul II <i>II-nd Semester</i>		Iarna <i>Winter</i>	Primăvara <i>Spring</i>	Vara <i>Summer</i>
Anul I <i>Year I</i>	Septembrie- Decembrie <i>September–December</i>	Ianuarie- Mai <i>January–May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December–January</i>	Mai- iunie <i>May–June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December–January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June–August</i>
Anul II <i>Year II</i>	Septembrie- Decembrie <i>September–December</i>	Ianuarie- Mai <i>January–May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December–January</i>	Mai- iunie <i>May–June</i>		Decembrie- ianuarie <i>December–January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June–August</i>
Anul III <i>Year III</i>	Septembrie- Decembrie <i>September–December</i>	Ianuarie- Mai <i>January–May</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December–January</i>	Mai- iunie <i>May–June</i>	Sem. V; <i>Sem V</i> Sem. VI <i>Sem V</i>	Decembrie- ianuarie <i>December–January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	Iunie- august <i>June–August</i>
Anul IV <i>Year IV</i>	Septembrie- Decembrie <i>September–December</i>	Ianuarie- Aprilie <i>January–April</i>	Decembrie- Ianuarie <i>December–January</i>	Aprilie- Mai <i>April–May</i>	Sem. VII <i>Sem VII</i> Sem VIII <i>Sem VIII</i>	Decembrie- ianuarie <i>December–January</i>	Vacanța de Paște <i>Easter</i>	-
Total <i>săptămâni</i> <i>Total week</i>	52	47	16	16	21	8	4	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII
EDUCATIONAL PLAN CONTENTS PER SEMESTERS/YEARS OF STUDIES

Cod, grad de obligativitate, nr./ord. <i>Code, Level of Obligation, Serial Number</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The Title of the Course Unit/Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical// Laboratory</i>		
ANUL I <i>1st YEAR</i>									
SEMESTRUL 1 <i>1st SEMESTER</i>									
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of educational sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.01.O.002	Psihologie generală <i>General psychology</i>	90	45	45	22	23		E	3
F.01.O.003	Praxiologia științelor și a limbii române (modul) <i>Praxiology of the sciences and the Romanian language (module)</i>	180	90	90		90		E	6
	• Praxiologia matematicii <i>Praxiology of mathematics</i>	60	30	30		30			
	• Praxiologia științelor <i>Praxiology of sciences</i>	60	30	30		30			
	• Praxiologia limbii române <i>Praxiology of the Romanian language</i>	60	30	30		30			
F.01.O.004	Praxiologia și metodologia educației plastice (modul) <i>Praxiology and Methodology of Visual Arts Education (module)</i>	180	90	90	30	15	45	E	6
	• Praxiologia educației plastice <i>Praxiology of plastic education</i>	60	30	30			30		
	• Metodologia educației plastice <i>Methodology of plastic education</i>	120	60	60	30	15	15		
G.01.O.005	Cultura comunicării (modul) <i>The culture of communication</i>	90	45	45	22	23		E	3
	• Educația pentru comunicare <i>Education for communication</i>	60	30	30	15	15			
	• Educație pentru media <i>Media education</i>	30	15	15	7	8			
G.01.O.006	Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) <i>Professional language and communication in a foreign language (English/ French/ German/ Italian)</i>	120	60	60			60	E	4

S ₂ .01.O.007	Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică <i>Organization of the psychopedagogical assistance service</i>	180	90	90	44	40	6	E	6
G.01.O.008	Educația fizică I <i>Physical education I</i>	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 1 <i>Total Hours for the 1st Semester</i>		960	480	480	132	199	149	7E/1 C	30
SEMESTRUL 2 <i>2nd SEMESTER</i>									
F.02.O.009	Didactica generală <i>General didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>Developmental psychology</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
F.02.O.011	Pedagogia și didactică preșcolară (modul) <i>Preschool Pedagogy and Didactics (module)</i>	270	135	135	56	46	33	E	9
	• Pedagogia preșcolară <i>Preschool pedagogy</i>	120	60	60	30	20	10		
	• Didactica preșcolară <i>Preschool didactics</i>	150	75	75	26	26	23		
S ₁ .02.O.012	Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie <i>Methodology for organizing and carrying out integrated activities in early education institutions</i>	180	90	90	30	30	30	E	6
S ₁ .02.O.013	Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice <i>Methodology of organizing musical-rhythmic games</i>	60	30	30		16	14	E	2
S ₂ .02.O.014	Evaluarea în asistența psihopedagogică și psihoprofilaxia (modul): <i>Assessment in psychopedagogical assistance and psychoprophylaxis (module):</i>	180	90	90	45	35	10	E	6
	• Evaluarea în asistența psihopedagogică <i>Evaluation in psychopedagogical assistance</i>	120	60	60	25	25	10		
	• Psihoprofilaxia <i>Psychoprophylaxis</i>	60	30	30	20	10			
G.02.O.015	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information communication technologies</i>	60	30	30			30	E	2
G.02.O.016	Educația fizică II (Coregrafia) <i>Physical Education II</i>	60	30	30			30	C	-
Total semestrul 2 <i>Total Hours for the 2nd Semester</i>		960	480	480	167	153	160	7E/1 C	30
Total anul I <i>1st year total:</i>		1920	960	960	299	352	309	14E/2C	60
ANUL II <i>2nd YEAR</i>									
SEMESTRUL 3 <i>3rd SEMESTER</i>									

U.03.A.017	Educația financiară/ Educația antreprenorială <i>Financial education/Entrepreneurial education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
F.03.O.018	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of education and inclusive education (module):</i> • Psihologia educației <i>Psychology of education</i> • Educație incluzivă <i>Inclusive education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
F.03.O.019	Managementul grupului de copii <i>Management of the group of children</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
F.03.O.020	Bazele pediatriei și igienei copilului <i>The basics of pediatrics and child hygiene</i>	180	90	90	44	46		E	6
S ₁ .03.A.021	Didactici și metodologii inovatoare în educația timpurie (modul) <i>Innovative didactics and methodologies in early childhood education (module)</i> • Pachet 1: Educația digitală/ Metodologia educației digitale <i>Package 1: Digital education/ Methodology of digital education</i> • Pachet 2: Studiarea naturii prin aplicații și experimente/Metode de explorare directă a mediului (cu predare în limba engleză) <i>Package 2: Studying nature through applications and experiments / Methods of direct exploration of the environment</i> • Pachet 3: Educația literar-artistică a copiilor/ Literatura universală pentru copii <i>Package 3: Children's literary-artistic education / Universal literature for children</i>	180	90	90	38	42	10	E	6
S ₁ .03.A.022	Strategii didactice inter-/transdisciplinare în educația timpurie/ <i>Metodologii</i> didactice inter-/transdisciplinare în educația timpurie <i>Inter-/transdisciplinary strategies in early childhood education/ Inter-/transdisciplinary teaching methodologies in early childhood education</i>	90	45	45	18	22	5	E	3
S ₂ .03.O.023	Consilierea psihologică și educațională <i>Psychological and educational counseling</i>	180	90	90	45	30	15	E	6
Total semestrul 3 <i>Total Hours for the 3rd Semester</i>		900	450	450	217	182	51	7	30
SEMESTRUL 4									

4 th SEMESTER									
F.04.O.024	Educație pentru democrație (modul) <i>Education for democracy (module)</i>	90	45	45	20	20	5	E	3
	• Educație pentru participare și democrație <i>Education for participation and democracy</i>	44	22	22	10	10	2		
	• Educație comunitară <i>Community education</i>	46	23	23	10	10	3		
S ₁ .04.O.025	Metodologia predării educației fizice și educației pentru sănătate (modul) <i>Methodology of teaching physical education and health education (module)</i>	240	120	120	60	32	28	E	8
	• Metodologia educației pentru sănătate <i>Health education methodology</i>	120	60	60	30	16	14		
	• Metodologia educației fizice <i>Methodology of physical education</i>	120	60	60	30	16	14		
S ₁ .04.A.026	Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale și consiliere educațională (modul) <i>Supporting children with special educational needs and educational counseling (module)</i>	150	75	75	28	32	15	E	5
	• Pachet 1: Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în instituția de educație timpurie/Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale în instituția de educație timpurie <i>Package 1: Integration of children with special educational requirements in the early education institution/ Assisting children with special educational needs in the early childhood education institution</i>	90	45	45	14	16	15		
	• Pachet 2: Consiliere educațională /Educație parentală <i>Package 2: Educational counseling / Parental education</i>	60	30	30	14	16			
S ₁ .04.O.027	Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice <i>Methodology for forming elementary mathematical representations</i>	180	90	90	30	40	20	E	6
S ₁ .04.O.028	Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie <i>Evaluating children's performance in the early education institution</i>	60	30	30	16	14		E	2
S ₂ .04.O.029	Individualizarea procesului educațional din perspectiva CES <i>Individualization of the educational process through curricular adaptations</i>	90	45	45	20	15	10	E	3
S ₂ .04.A.030	Managementul comportamentului copilului/ Psihopedagogia devianței comportamentale <i>Child behavior management/ Psychopedagogy of behavioral deviance</i>	90	45	45	20	15	10	E	3

Total semestrul 4 <i>Total Hours for the 4th Semester</i>		900	450	450	194	168	88	7	30
Total anul II <i>2nd year total</i>		1800	900	900	411	350	139	14	60
ANUL III <i>3rd YEAR</i>									
SEMESTRUL 5 <i>5th SEMESTER</i>									
U.05.A.031	Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical sciences / Philosophical problems of education</i>	90	45	45	30	10	5	E	3
S ₁ .05.O.032	Dezvoltare personală și metodologia formării valorilor moral-spirituale pentru familie și societate <i>Personal development and the methodology of forming moral-spiritual values for family and society</i>	60	30	30	14	16		E	2
S ₁ .05.O.033	Metodologia educației pentru limbaj și comunicare <i>Language and communication education methodology</i>	180	90	90	46	30	14	E	6
S ₁ .05.O.034	Metodologia educației pentru mediu <i>Environmental education methodology</i>	150	75	75	30	30	15	E	5
S ₁ .05.O.035	Bazele defectologiei și logopedie <i>Basics of defectology and speech therapy</i>	90	45	45	16	16	13	E	3
S ₂ .05.O.036	Psihologia socială, organizațională și psihopedagogia conflictelor (modul) <i>Social and organizational psychology and conflict psychopedagogy (module)</i>	270	135	135	65	65	5	E	9
	• Psihologia socială și organizațională <i>Social and organizational psychology</i>	180	90	90	45	45			
	• Psihopedagogia soluționării conflictelor <i>Psychopedagogy of conflict resolution</i>	90	45	45	20	20	5		
SP.05.O.037	Practica de inițiere <i>Initial Internship</i>	60	42	18				E	2
Total semestrul 5 <i>Total Hours for the 5th Semester</i>		900	462	438	201	167	52	7	30
SEMESTRUL 6 <i>6th SEMESTER</i>									
F.06.O.038	Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psychopedagogical research methodology</i>	60	30	30	20	10		E	2
G.06.O.039	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of information technologies in the teaching approach</i>	90	45	45			45	E	3
S ₁ .06.O.040	Teoria și metodologia educației muzicale <i>Theory and methodology of music education</i>	120	60	60	20	20	20	E	4
S ₂ .06.O.041	Patopsihologia <i>Pathophysiology</i>	90	45	45	25	20		E	3

S ₂ .06.O.042	Adaptarea școlară <i>School adaptation</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
SP.06.O.043	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	420	294	126				E	14
	Teza de an <i>Thesis of the year</i>	30		30				E	1
Total semestrul 6 <i>Total Hours for the 6th Semester</i>		900	519	381	87	68	70	7	30
Total anul III 3rd year total		1800	981	819	288	235	122	14	60
ANUL IV 4th YEAR									
SEMESTRUL 7 / 7th SEMESTER									
G.07.O.044	Etica pedagogică <i>Pedagogical ethics</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
S ₁ .07.O.045	Metodologia formării premizelor citit-scrisului <i>Methodology for forming the premises of reading and writing</i>	120	60	60	30	16	14	E	4
S ₁ .07.A.046	Educație pentru gândire logică și responsabilitate față de mediu a preșcolarilor (modul) <i>Education for logical thinking and environmental responsibility of preschoolers (module)</i>	180	90	90	28	32	30	E	6
	Pachet 1: Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului <i>Package 1: Ecological education / Education for environmental protection</i>	90	45	45	14	16	15		
	Pachet 2: Activități matematice distractive/ Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice <i>Package 2: Continuity in the formation of elementary mathematical representations / Fun mathematical activities</i>	90	45	45	14	16	15		
S ₂ .07.O.047	Dezvoltarea personală în asistența psihopedagogică <i>Personal development in psychopedagogical assistance</i>	60	30	30	10	10	10	E	2
S ₂ .07.A.048	Training de dezvoltare a gândirii critice și a creativității / Training de dezvoltare a încrederii în sine și gestionare a emoțiilor <i>Critical thinking and creativity development training / Training for the development self-confidence and managing emotions</i>	60	30	30			30	E	2
SP.07.O.049	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	420	294	126				E	14
Total semestrul 7 <i>Total Hours for the 7th Semester</i>		900	534	366	83	66	91	6	30
SEMESTRUL 8 8th SEMESTER									

U.08.A.050	Politici educaționale în context european /Civilizația europeană <i>Educational policies in a European context / European civilization</i>	60	30	30	20	10		E	2
S1.08.A.051	Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie <i>Non-formal education in early education institutions / Methodology of extracurricular activities in early education institutions</i>	120	60	60	30	16	14	E	4
S2.08.O.052	Psihologia familiei și orientare vocațională (modul): <i>Family psychology and vocational guidance (module):</i>	180	90	90	40	40	10	E	6
	• Psihologia familiei și a relațiilor părinți-copii <i>Psychology of family and parent-child relationships</i>	90	45	45	20	20	5		
	• Orientare vocațională și ghidare în carieră <i>Vocational and career guidance</i>	90	45	45	20	20	5		
SP.08.O.053	Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i>	180	126	54				E	6
	Teza de licență <i>Bachelor's Thesis</i>	360		360				E	12
Total semestrul 8 <i>Total Hours for the 8th Semester</i>		900	306	594	90	66	24	5	30
Total anul IV <i>Total Hours for the 4th Year</i>		1800	840	960	173	132	115	11	60
Total program de studii <i>Total Hours for the Study Programme</i>		7320	3681	3639	1171	1069	685	53E /2C	240

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
THE DISTRIBUTION OF COURSE UNITS/MODULES IN THE EDUCATIONAL PLAN

<i>Funcția în formarea profesională</i>	<i>Total ore</i>	<i>Număr de credite</i>	<i>Pondere %</i>
F	1440	48	20,00
G	420	14	5,83
U	240	8	3,33
S1	2160	72	30,00
S2	1470	49	20,42
SP	1080	36	15,00
TA	30	1	0,42
TL	360	12	5,00
Total	7200	240	100

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Final Assessment Form</i>	Termene de organizare <i>Organization Deadlines</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de licență în științe ale educației <i>Defending the Bachelor's Thesis in Education Sciences</i>	Mai - Iunie <i>May - June</i>	12

STAGIILE DE PRACTICĂ

INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică <i>Practice Stages</i>		Semestru <i>Semester</i>	Durata (săpt./ore) <i>Time</i> (week / hours)	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of</i> <i>ECTS</i>
1.	Practica de inițiere <i>Initiation Internship</i>	5	1 / 60	septembrie <i>September</i>	2
2.	Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	6	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	februarie-martie <i>February-March</i>	14
3.	Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	7	S ₁ - 4 / 240 S ₂ - 3 / 180	septembrie-octombrie <i>September - October</i>	14
4	Practica de licență <i>Bachelor's Internship</i>	8	6 / 180	aprilie-mai <i>April-May</i>	6
	TOTAL				36 credite

UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERA ALEGERE
FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULS

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical / Laboratory</i>		
ANUL I / 1 st YEAR									
SEMESTRUL 1 / 1 st SEMESTER									
G.01.L.001	Limba străină (engleză/ franceză/ germană/ italiană) <i>Foreign language (English/ French/ German/ Italian)</i>	60	30	30			30	E	2
S.01.L.002	Euritmia <i>Eurhythmia</i>	60	30	30			30	E	2
SEMESTRUL 2 / 2 nd SEMESTER									

G.02.L.003	Limba străină (engleză/ franceză/ germană/ italiană) <i>Foreign language (English/ French/ German/ Italian)</i>	60	30	30			30	E	2
G.02.L.004	Protecția civilă <i>Civil protection</i>	60	30	30	24	6		E	2
Total anul I <i>1st year total</i>		240	120	120	24	6	90	4	8
ANUL II / 2nd YEAR									
SEMESTRUL 3 / 3rd SEMESTER									
G.03.L.005	Limba străină (engleză/ franceză/ germană/ italiană) <i>Foreign language (English/ French/ German/ Italian)</i>	60	30	30			30	E	2
S.03.L.006	Art terapie <i>Art therapy</i>	60	30	30	14	16		E	2
SEMESTRUL 4 / 4th SEMESTER									
G.04.L.007	Educație interculturală <i>Intercultural education</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
S.04.L.008	Ludoterapie <i>Ludoterapie</i>	60	30	30	14	10	6	E	2
Total anul II <i>2nd year total</i>		240	120	120	42	34	44	4	8
ANUL III / 3rd YEAR									
SEMESTRUL 5 / 5th SEMESTER									
G.05.L.009	Limba străină (engleză/ franceză/ germană/ italiană) <i>Foreign language (English/ French/ German/ Italian)</i>	60	30	30			30	E	2
S.05.L.010	Ergoterapie <i>Occupational therapy</i>	60	30	30	10	20		E	2
SEMESTRUL 6 / 6th SEMESTER									
G.06.L.011	Educație pentru securitatea personală în preșcolaritate <i>Education for personal safety in preschool</i>	60	30	30	16	14		E	2
S.06.L.012	Origami <i>Origami</i>	60	30	30		30		E	2
Total anul III <i>3rd year total</i>		240	120	120	26	64	30	4	8
Total program de studii <i>Total for the Study Programme</i>		720	360	360	92	104	164	12	24

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII
MINIMUM INITIAL CURRICULAR FOR GRADUATES OF OTHER
FIELDS

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the Course Unit/ Module</i>	Număr de ore <i>Nr. of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of Hours per Types of Activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu individual <i>Individual work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	Practice/de laborator <i>Practical /</i>		
M.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.002	Didactica generală <i>General Didactics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.003	Managementul grupului de copii <i>Management of the group of children</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.004	Etica pedagogică <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	14	8	8	E	2
M.O.005	Psihologia generală <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
M.O.006	Psihologia dezvoltării <i>The Psychology of Development</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
M.O.007	Psihologia educației și educația incluzivă <i>Psychology of Education and Inclusive Education</i>	120	60	60	28	24	8	E	4
M.O.008	Didactica preșcolară <i>Preschool didactics</i>	180	90	90	44	30	16	E	6
M.O.009	Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie <i>Methodology for organizing and carrying out integrated activities in early education institutions</i>	180	90	90	30	30	30	E	6
Total: <i>Total</i>		900	450	450	202	157	91	9	30

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE
CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII
CORRELATION MATRIX OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES FROM THE QUALIFICATION STANDARD
WITH THE DISCIPLINES/MODULES FROM THE CURRICULUM
LIST OF COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM

Competențe generale/profesionale <i>General/Professional Skills</i>	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC Learning Outcomes According to NQF Level
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i> <i>The Graduate/Candidate for the Award of the Qualification Can</i>
CG 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie. <i>Execution of professional tasks in conditions of autonomy, responsibly.</i>	1(F1). Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional; <i>Uses the provisions of normative acts, of educational policies, the early education curriculum in the design, implementation and evaluation of the educational process;</i> 1(F2) Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional. <i>Will use the provisions of normative acts, of educational policies on the design, implementation and evaluation of the educational approach</i>
CG 2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate. <i>Execution of roles and work-specific activities in the workforce and distribution of tasks among members at subopportunity levels.</i>	11(F1). Interrelaționează în grupurile profesionale, realizând eficient obiectivele educației timpurii; <i>Interact in professional groups, effectively achieving the objectives of early education;</i> 1(F2) Comunică demonstrând persuasiune, empatie, capacitate de negociere. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții. <i>Will communicate by demonstrating persuasion, empathy, and negotiation abilities. Will use appropriate methods and modern technologies for communication with students, minors in difficulty, family, adults.</i>
CG 3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională. <i>Awareness of the need for continuous training, efficient use of resources and learning techniques for personal and professional development.</i>	13(F1). Trasează linii de perspectivă pentru ascensiunea profesională în baza autoevaluării critice. <i>draw lines of perspective for professional advancement based on critical self-evaluation.</i> 10(F2). Elaborează un plan de dezvoltare personală și profesională. <i>Will develop a plan for professional development.</i>
CPS1-1. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii; <i>Compliance with the provisions of the normative-regulatory framework and educational policies, from</i>	F1-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional; <i>Uses the provisions of normative acts, of educational policies, the early education curriculum in the design, implementation and evaluation of the educational process;</i>

<i>the perspective of ensuring the quality of early education;</i>	
CPS1-2. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii; <i>Valorizing the fundamental skills specific to early education;</i>	F1-2. Poate utiliza conceptele fundamentale specifice educației timpurii; utilizează conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani; <i>Can use the fundamental concepts specific to early childhood education; uses the fundamental concepts specific to preschool pedagogy in projecting, realizing and evaluation of educational activities with children from birth to 7 years old;</i>
CPS1-3. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii; <i>Implementation of the curricular provisions characteristic of early education;</i>	F1-3. Valorifică curriculumul educației timpurii în toate grupele de vârstă; <i>It leverages the early education curriculum across all age groups;</i>
CPS1-4. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor; <i>The application of relevant educational technologies for the holistic development of children;</i>	F1-4. Selectează strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia; <i>Select didactic strategies adapted to the child's age and individual characteristics;</i>
CPS1-5. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor; <i>Communicating an educational message relevant to the conception of the curriculum, appropriate to the objectives of early education and the particularities of the children's age;</i>	F1-5. Formulează mesaje educaționale adecvate prevederilor domeniilor și dimensiunilor prevăzute în curriculumul educației timpurii; adaptează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani; <i>Formulate educational messages appropriate to the provisions of the domains and dimensions provided in the early education curriculum. Adapts the educational message in accordance with the special needs and individual characteristics of children from birth to 7 years;</i>
CPS1-6. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului; <i>Creating the optimal and efficient educational environment for the child's development;</i>	F1-6. Crează un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor; <i>Creates a friendly and secure educational environment, promoting children's well-being;</i>
CPS1-7. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii; <i>The release of instructive-educational activities specific to early childhood;</i>	F1-7. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată din perspectiva abordării integrate a curriculumului și a centrării pe copil; <i>Elaborate long-term and short-term programs from the perspective of the integrated curriculum and child-centered approach;</i>
CPS1-8. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie; <i>Exciting organization of children's life and activity in the early education institution;</i>	F1-8. Realizează diverse activități cu copiii în instituția de educație timpurie; <i>Performs various activities with children in the early childhood education institution;</i>

CPS1-9. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil; <i>Evaluation of the educational process, its results and the progress recorded by the child;</i>	F1-9. Ia decizii relevante în raport cu achizițiile debutante, rezultatele curente și finale ale învățării, înregistrate de către copil; <i>Make relevant decisions in relation to initial acquisitions, current and final learning outcomes recorded by the child;</i>
CPS1-10. Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea; <i>Establishing the educational partnership with the family, other social agents and the community;</i>	F1-10. Desfășoară activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea; <i>Carry out activities in partnership with the family and other social agents/community;</i>
CPS1-11. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente; <i>Constructive cooperation with relevant professional groups;</i>	F1-11. Interrelaționează în grupurile profesionale, realizând eficient obiectivele educației timpurii; <i>Interact in professional groups, effectively achieving the objectives of early education;</i>
CPS1-12. Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii; <i>Carrying out research in the field of early education;</i>	F1-12. Realizează studii/cercetări în domeniul educației timpurii; <i>Carry out studies/research in the field of early education;</i>
CPS1-13. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră. <i>Design of professional development and career advancement.</i>	F1-13. Trasează linii de perspectivă pentru ascensiunea profesională în baza autoevaluării critice. <i>draw lines of perspective for professional advancement based on critical self-evaluation.</i>
CPS2-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calitatii educației; <i>Capitalizing on the normative-regulatory framework and educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education;</i>	F2-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional. <i>Will use the provisions of normative acts, of educational policies on the design, implementation and evaluation of the educational approach</i>
CPS2-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității diferitor categorii de beneficiari (copii, tineri, adulți); <i>Capitalizing on psychological and pedagogical benchmarks, regarding educational peculiarities in the development of the personality of different categories of beneficiaries (children, young people, adults);</i>	F2-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional. Aplică instrumentariul psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate. <i>Will use the psychological and pedagogical benchmarks regarding the particularities of personality development in the design, implementation and evaluation of the educational process. Will apply the psycho-pedagogical tools for studying cognitive and personality peculiarities;</i>

CPS2-3. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale, prin valorificarea adecvată a instrumentarului psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate; <i>Effective communication in different formal and non-formal educational contexts, through the appropriate use of psycho-pedagogical tools for the study of cognitive and personality peculiarities;</i>	F2-3. Comunică demonstrând persuasiune, empatie, capacitate de negociere. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții. <i>Will communicate by demonstrating persuasion, empathy, and negotiation abilities. Will use appropriate methods and modern technologies for communication with students, minors in difficulty, family, adults.</i>
CPS2-4.Proiectarea cadrului educațional prin stabilirea interrelațiilor dintre fenomenele psihologice, sociale și educaționale și adaptarea finalităților educaționale la nevoile individuale și sociale; <i>The creation of the educational framework by establishing the interrelationships between psychological, social and educational phenomena and adapting educational goals to individual and social needs;</i>	F2-4.Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele psihopedagogice opționale incluse în programul de învățământ al instituției vizate. Elaborează proiecte pentru activități educaționale realizate în context formal și nonformal. <i>will develop long and short-term projects for the optional psycho-pedagogical subjects included in the educational program of the institution in question. Will develop projects for educational activities carried out in formal and non-formal contexts.</i>
CPS2-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice; <i>Realization of the educational process in accordance with the provisions of the current school documents through the effective use of didactic, technological and logistical resources;</i>	F2-5. Realizează procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari. <i>Will carry out the educational process with different categories of beneficiaries.</i>
CPS2-6. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup; <i>Creating a psychosocial environment favorable to educational intervention by diagnosing, identifying and satisfying individual and educational needs;</i>	F2-6. Realizează diagnosticul comportamentului discipolului și identifică nevoile educaționale. Elaborează strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative și soluționarea dificultăților constatate. Adaptează mesajul educațional la situația educativă concretă. <i>Will diagnose the student's behavior and identify educational needs. Will develop psychopedagogical counseling strategies according to educational needs, preventive intervention and treatment of psychopedagogical adjustment problems. Will monitor educational situations and the resolution of the identified difficulties. Adapting the educational message to the concrete educational situation.</i>

CPS2-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității; <i>Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of colleagues within the educational institution, the family and other educational factors involved in personality formation;</i>	F2-7. Selectează modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali. Valorifică parteneriatul educațional prin explorarea potențialului formativ al diferitelor contexte educaționale și a diferitor structuri comunitare. <i>Will select appropriate ways to interact with the family and other educational factors. Will capitalize on the educational partnership by exploring the formative potential of different educational contexts and different community structures.</i>
CPS2-8. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor de problemă în domeniul educațional manifestând respect și toleranță; <i>The constructive solution of interpersonal and institutional conflicts, of problem situations in the educational field showing respect and tolerance;</i>	F2-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict. Aplică strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative din perspectiva soluționării dificultăților constatate. Adaptează mesajul educațional la situația educativă concretă. <i>Will propose suggestions for effective communication and solutions to overcome problem and conflict situations. Will apply psychopedagogical counseling strategies according to educational needs, preventive intervention and treatment of psychopedagogical adaptation problems. Will monitor educational situations from the perspective of solving the difficulties found. Will adapt the educational message to the concrete educational situation.</i>
CPS2-9. Dezvoltarea profesională prin determinarea priorităților în activitatea profesională, identificarea mecanismelor de adaptare socioprofesională, identificarea nevoilor de formare continuă și a surselor / modalităților de implicare în proces. <i>Professional development in the determination of priorities in professional activity, identification of socio-professional adaptation mechanisms, identification of continuous training needs and sources / methods of involvement in the network.</i>	F2-9. Elaborează un plan de dezvoltare personală și profesională. <i>Will develop a plan for professional development.</i>

CADRUL PROGRAMULUI CU CELE ALE UNITĂȚILOR DE CURS/ MODULELOR

*MATRIX OF CORRELATION OF THE FINALITIES OF STUDY AND OF THE COMPETENCES FORMED IN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE
UNITS / MODULES*

Denumirea modulului/disciplinei <i>Name of the Module/Discipline</i>	Codul modulului/ disciplinei <i>Module/disc ipline code</i>	Număr ul de credite de studii <i>Number of study credits</i>	Finalități de studiu și competențe <i>Study finalities and competences</i>												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of educational sciences</i>	F.01.O.001	2	1					0,5				0,5			
Psihologie generală <i>General psychology</i>	F.01.O.002	3	1			1	0,5	0,5							
Praxiologia științelor și a limbii române (modul) <i>Praxiology of the sciences and the Romanian language (module)</i> - Praxiologia matematicii <i>Praxiology of mathematics</i> - Praxiologia științelor <i>Praxiology of sciences</i> - Praxiologia limbii române <i>Praxiology of the Romanian language</i>	F.01.O.003	6			2		1	1					2		
Praxiologia și metodologia educației plastice (modul) <i>Praxiology and Methodology of Visual Arts Education (module)</i>	F.01.O.004	6	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1					

- Praxiologia educației plastice <i>Praxiology of plastic education</i> - Metologia educației plastice <i>Methodology of plastic education</i>															
Cultura comunicării (modul) <i>The culture of communication</i> - Educația pentru comunicare <i>Education for communication</i> - Educație pentru media <i>Media education</i>	G.01.O.005	3					0,5	0,5				1	0,5		0,5
Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) <i>Professional language and communication in a foreign language (English/ French/ German/ Italian)</i>	G.01.O.006	4	1				1						1		1
Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică <i>Organization of the psychopedagogical assistance service</i>	S2.01.O.007	6	0,5	0,5		1	1	1	1	1					
Educația fizică I <i>Physical education I</i>	G.01.O.008	-													
Didactica generală <i>General didactics</i>	F.02.O.009	2	0,5					0,5				0,5	0,5		
Psihologia dezvoltării <i>Developmental psychology</i>	F.02.O.010	3	0,5	0,5			1				1				
Pedagogia și didactică preșcolară (modul) <i>Preschool Pedagogy and Didactics (module)</i> Pedagogia preșcolară	F.02.O.011	9	0,8	0,8	0,8	0,8	1	0,8	0,8	0,8		0,8	0,8	0,8	

Preschool pedagogy • Didactica preșcolară Preschool didactics															
Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie Methodology for organizing and carrying out integrated activities in early education institutions	S1.03.O.012	6	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			1		
Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice Methodology of organizing musical-rhythmic games	S1.02.O.013	2	0,4			0,3	0,5	0,5					0,3		
Evaluarea în asistența psihopedagogică și psihoprofilaxia (modul): Assessment in psychopedagogical assistance and psychoprophylaxis (module): • Evaluarea în asistența psihopedagogică Evaluation in psychopedagogical assistance • Psihoprofilaxia Psychoprophylaxis	S2.02.O.014	6	1,5	1,5			1,5	1,5							
Tehnologii informaționale de comunicare Information communication technologies	G.02.O.015	2					0,5	1					0,5		
Educația fizică II (Coregrafia) Physical Education II	G.02.O.016	-													
Educația financiară/Educația antreprenorială	U.03.A.017	3					1				0,5	0,5	0,5		0,5

<i>Financial education/Entrepreneurial education</i>															
Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psychology of education and inclusive education (module):</i> • Psihologia educației <i>Psychology of education</i> • Educație incluzivă <i>Inclusive education</i>	F.03.O.018	4	1,5				0,3	1,4				0,4	0,4		
Managementul grupului de copii <i>Management of the group of children</i>	F.03.O.019	2	0,3	0,4		0,3	0,3	0,3		0,4					
Bazele pediatriei și igienei copilului <i>The basics of pediatrics and child hygiene</i>	F.03.O.020	6					1	1				1	1	1	1
Didactici și metodologii inovatoare în educația timpurie (modul) <i>Innovative didactics and methodologies in early childhood education (module)</i> • Pachet 1: Educația digitală/ Metodologia educației digitale <i>Package 1: Digital education/ Methodology of digital education</i> • Pachet 2: Studiarea naturii prin aplicații și experimente/Metode de explorare directă a mediului (cu predare în limba engleză) <i>Package 2: Studying nature through applications and experiments / Methods of</i>	S1.03.A.021	6	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1					

<i>direct exploration of the environment</i> Pachet 3: Educația literar-artistică a copiilor/ Literatura universală pentru copii <i>Package 3: Children's literary-artistic education / Universal literature for children</i>															
Strategii didactice inter-/transdisciplinare în educația timpurie/ <i>Metodologii didactice inter-/transdisciplinare în educația timpurie</i> <i>Inter-/transdisciplinary strategies in early childhood education/ Inter-/transdisciplinary teaching methodologies in early childhood education</i>	S1.03.A.022	3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4	0,4		0,2					
Consilierea psihologică și educațională <i>Psychological and educational counseling</i>	S2.03.O.023	6		1	1			1	1	1	1				
Educație pentru democrație (modul) <i>Education for democracy (module)</i> - Educație pentru participare și democrație <i>Education for participation and democracy</i> - Educație comunitară <i>Community education</i>	F.04.A.024	3	0,5				0,5	0,25	0,25	0,5		0,5			0,5
Metodologia predării educației fizice și educației pentru sănătate (modul)	S1.04.O.025	8	1	1	1	1	1	1	1	1					

<i>Methodology of teaching physical education and health education (module)</i> • Metodologia educației pentru sănătate <i>Health education methodology</i> Metodologia educației fizice <i>Methodology of physical education</i>															
Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale și consiliere educațională (modul) <i>Supporting children with special educational needs and educational counseling (module)</i> • Pachet 1: Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în instituția de educație timpurie/Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale în instituția de educație timpurie <i>Package 1: Integration of children with special educational requirements in the early education institution/ Assisting children with special educational needs in the early childhood education institution</i> • Pachet 2: Consiliere educațională /Educație parentală <i>Package 2: Educational counseling / Parental education</i>	S1.04.A.026	5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5		
Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice	S1.04.O.027	6	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5		1			

<i>Methodology for forming elementary mathematical representations</i>															
Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie <i>Evaluating children's performance in the early education institution</i>	S1.04.O.028	2	0,2	0,2	0,2		0,2	0,2		0,2	0,2		0,2	0,2	0,2
Individualizarea procesului educațional din perspectiva CES <i>Individualization of the educational process through curricular adaptations</i>	S2.04.O.029	3		1,5				1,5							
Managementul comportamentului copilului/Psihopedagogia devianței comportamentale <i>Child behavior management/ Psychopedagogy of behavioral deviance</i>	S2.04.A.030	3		0,5			0,5	1		1					
Filosofia / Probleme filosofice ale educației <i>Philosophical sciences / Philosophical problems of education</i>	U.05.A.031	3	1					1					1		
Dezvoltare personală și metodologia formării valorilor moral-spirituale pentru familie și societate <i>Personal development and the methodology of forming moral-spiritual values for family and society</i>	S1.05.O.032	2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3		0,2			
Metodologia educației pentru limbaj și comunicare <i>Language and communication education methodology</i>	S1.05.O.033	6	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1					

Metodologia educației pentru mediu <i>Environmental education methodology</i>	S1.05.O.034	5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1					
Bazele defectologiei și logopediei/ <i>Basics of defectology and speech therapy</i>	S1.05.O.035	3	1			1	0,5	0,5							
Psihologia socială, organizațională și psihopedagogia conflictelor (modul) <i>Social and organizational psychology and conflict psychopedagogy (module)</i> • Psihologia socială și organizațională <i>Social and organizational psychology</i> • Psihopedagogia soluționării conflictelor <i>Psychopedagogy of conflict resolution</i>	S2.05.O.036	9	1	2	1			2	1	1	1				
Practica de inițiere <i>Initial Internship</i>	SP.05.O.037	2	0,4	0,3					0,3			0,5	0,2	0,2	0,1
Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psychopedagogical research methodology</i>	F.06.O.038	2	0,2	0,6	0,2	0,6								0,2	0,2
Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic <i>Integration of information technologies in the teaching approach</i>	G.06.O.039	3					1			1		1			
Teoria și metodologia educației muzicale <i>Theory and methodology of music education</i>	S1.06.O.040	4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					
Patopsihologia <i>Pathopsychology</i>	S2.06.O.041	3		1			1	0,5		0,5					

Adaptarea școlară <i>School adaptation</i>	S2.06.O.042	3		0,3	0,3	1		1		0,4					
Practica pedagogică I <i>Pedagogical Internship I</i>	SP.06.O.043	14	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1	1	1
Teza de an <i>Thesis of the year</i>		1	0,25	0,25		0,25								0,25	
Etica pedagogică <i>Pedagogical ethics</i>	G.07.O.044	2	0,5					0,5					1		
Metodologia formării premierelor citit-scrisului <i>Methodology for forming the premises of reading and writing</i>	S1.07.O.045	4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					
Educație pentru gândire logică și responsabilitate față de mediu a preșcolarilor (modul) <i>Education for logical thinking and environmental responsibility of preschoolers (module)</i> Pachet 1: Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului <i>Package 1: Ecological education / Education for environmental protection</i> Pachet 2: Activități matematice distractive/ Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice <i>Package 2: Continuity in the formation of elementary mathematical representations / Fun mathematical activities</i>	S1.07.A.046	6	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		1			
Dezvoltarea personală în asistența psihopedagogică <i>Personal development in psychopedagogical assistance</i>	S2.07.O.047	2		0,5		0,5			0,5		0,5				

Training de dezvoltare a gândirii critice și a creativității / Training de dezvoltare a încrederii în sine și gestionare a emoțiilor <i>Critical thinking and creativity development training / Training for the development self-confidence and managing emotions</i>	S2.07.A.048	2		0,5		0,5					1				
Practica pedagogică II <i>Pedagogical Internship II</i>	SP.07.O.049	14	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1	1	1
Politici educaționale în context european /Civilizația europeană <i>Educational policies in a European context / European civilization</i>	U.08.A.050	2	1									0,5			0,5
Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie <i>Non-formal education in early education institutions / Methodology of extracurricular activities in early education institutions</i>	S1.08.A.051	4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,3	0,4			0,3		
Psihologia familiei și orientare vocațională (modul): <i>Family psychology and vocational guidance (module):</i> • Psihologia familiei și a relațiilor părinți-copii <i>Psychology of family and parent-child relationships</i>	S2.08.O.052	6			2			2	2						

• Orientare vocațională și ghidare în carieră <i>Vocational and career guidance</i>															
Practica de licență Bachelor's Internship	SP.08.O.053	6	0,8	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Teza de licență <i>Bachelor's Thesis</i>		12	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
TOTAL		240	27,75	24,65	18,8	18,55	26	34,05	19,05	20,3	8,8	13,5	15,1	6,05	7,4

NOTA EXPLICATIVĂ
EXPLANATORY NOTE

1.Descrierea programului de studii

Description of the Study Programme

Programul de studii superioare de licență 0112.1 / 0111.1 *Pedagogie preșcolară și Psihopedagogie*, orientat spre formarea educatorilor din instituțiile de educație timpurie și psihopedagogie, încadrat în Domeniile de formare profesională 0112 *Pedagogie preșcolară*/ 0111 *Psihopedagogie*, este parte a Domeniului general de studii 011 *Științe ale Educației*, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 01 *Educație*. Acest program de studii realizează formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova, prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru educație timpurie și asistență psihopedagogică.

Programul se adresează persoanelor ce dețin diplomă de bacalaureat sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor. La program se admit și persoane ce dețin diplomă de studii superioare într-un alt domeniu și doresc să se formeze în domeniul dat.

Scopul programului de studii Pedagogie preșcolară și Psihopedagogie constă în pregătirea specialiștilor de nivelul 6 de calificare, competențele cărora corespund nivelului de calificare stabilit la nivel internațional și cerințelor stipulate în documentele normative de nivel național. Calificarea *Pedagogie preșcolară* atestă formarea sistemului de competențe necesar exercitării funcțiilor profesionale ale educatorilor, metodiștilor implicați în organizarea și realizarea activităților educaționale curriculare și extracurriculare cu copiii de la nivelul educației timpurii. Calificarea *Psihopedagogie* atestă formarea sistemului de competențe necesar exercitării funcțiilor profesionale la nivel instituțional, comunitar-local și național, promovând integrarea acțiunilor pedagogice, psihologice și metodologice în formarea/dezvoltarea personalității, implicare în procesul educațional și în cel de adaptare și integrare școlară/socială a elevilor și altor categorii de beneficiari și de diagnosticare a particularităților individuale ale acestora.

Formarea se edifică pe baza studierii unui șir de unități de curs / module fundamentale și de specialitate, cu accent pe dezvoltarea de aplicații practice.

- *Componenta fundamentală:* Fundamentele științelor educației; Psihologie generală; Praxiologia științelor și a limbii române (modul: Praxiologia matematicii, Praxiologia științelor, Praxiologia limbii române); Praxiologia și metodologia educației plastice (modul: Praxiologia educației plastice; Metodologia educației plastice); Didactica generală; Psihologia dezvoltării; Pedagogia și didactică preșcolară (modul: Pedagogia preșcolară; Didactica preșcolară); Psihologia educației; Educație incluzivă; Managementul grupului de copii; Bazele pediatriei și igienei copilului; Educație pentru democrație; Metodologia cercetării psihopedagogice; Filosofia / Probleme filosofice ale educației.

- *Componenta orientată către specialitatea de bază Pedagogie preșcolară:* Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie; Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice; Didactici și metodologii inovatoare în educația timpurie (modul: Educația digitală/ Metodologia educației digitale; Studiarea naturii prin aplicații și experimente / Metode de explorare directă a mediului; Educația literar-artistică a copiilor / Literatura universală pentru copii); Strategii didactice inter-/transdisciplinare în educația timpurie / Metodologii didactice inter-/transdisciplinare în educația timpurie; Metodologia predării educației fizice și educației pentru sănătate (modul: Metodologia educației pentru sănătate; Metodologia educației fizice); Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale și consiliere educațională (modul: Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în instituția de educație timpurie/ Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale în instituția de educație timpurie; Consiliere educațională / Educație parentală); Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice; Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie; Dezvoltare personală și metodologia formării valorilor moral-spirituale pentru familie și societate; Metodologia educației pentru limbaj și comunicare; Metodologia educației pentru mediu; Metodologia formării premizelor citit-scrisului; Educație pentru gândire logică și responsabilitate față de mediu a preșcolarilor (modul : Educația ecologică / Educația pentru protecția mediului; Activități matematice distractive / Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice); Teoria și metodologia educației muzicale; Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie / Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie.

- *Componenta orientată către specialitatea secundară Psihopedagogie:* Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică; Evaluarea în asistența psihopedagogică și psihoprofilaxia (modul: Evaluarea în asistența psihopedagogică; Psihoprofilaxia); Consilierea psihologică și educațională; Individualizarea procesului educațional din perspectiva CES; Managementul comportamentului copilului / Psihopedagogia devianței comportamentale; Psihologia socială, organizațională și psihopedagogia conflictelor (modul: Psihologia socială

și organizațională; Psihopedagogia soluționării conflictelor); Patopsihologia; Adaptarea școlară; Dezvoltarea personală în asistența psihopedagogică; Training de dezvoltare a gândirii critice și a creativității / Training de dezvoltare a încrederii în sine și gestionare a emoțiilor; Psihologia familiei și orientare vocațională (modul: Psihologia familiei și a relațiilor părinți-copii; Orientare vocațională și ghidare în carieră).

The undergraduate higher education program 0112.1 / 0111.1 Preschool Pedagogy and Psychopedagogy, aimed at the training of educators from early childhood education and psychopedagogy institutions, embedded in the Professional Training Fields 0112 Preschool Pedagogy/ 0111 Psychopedagogy, is part of the General Field of Studies 011 Sciences of Education, the fundamental field of science, culture and technique 01 Education. This study program carries out the professional training of specialists in the field of educational sciences, and ensures the functionality of the educational system in the Republic of Moldova, through the implementation of educational policies and curriculum for early education and psycho-pedagogical assistance.

The program is addressed to people who hold a baccalaureate diploma or other equivalent document of studies, recognized by the authorized structure for the recognition and equating of documents of studies and qualifications. People who hold a higher education diploma in another field and want to train in the given field are also admitted to the program.

The purpose of the Preschool Pedagogy and Psychopedagogy study program is to prepare the 6th level of specialization, the skills of the students based on the international level of specialization and the requirements stipulated in the national normative documents. The Preschool Pedagogy qualification certifies the formation of the system of skills necessary to exercise the professional functions of educators, methodologists involved in organizing and carrying out intra- and extra-curricular educational activities with children at the level of early education. The Psychopedagogy qualification certifies the formation of the system of skills necessary for the exercise of professional functions at the institutional, community-local and national level, promoting the integration of pedagogical, psychological and methodological actions in the formation/development of personality, involvement in the educational process and in that of adaptation and school/social integration. students and other categories of beneficiaries and diagnosing their individual characteristics.

The training is based on the study of a series of fundamental and specialist course units / modules, with an emphasis on the development of practical applications.

- *Fundamental component: Fundamentals of educational sciences; General psychology; Praxiology of the sciences and the Romanian language (module: Praxiology of mathematics; Praxiology of sciences; Praxiology of the Romanian language); Praxiology and Methodology of Visual Arts Education (module: Praxiology of plastic education; Methodology of plastic education); General didactics; Developmental psychology; Preschool Pedagogy and Didactics (module: Preschool pedagogy; Preschool didactics); Psychology of education and inclusive education (module) (Psychology of education; Inclusive education); Management of the group of children; The basics of pediatrics and child hygiene; Education for democracy (module: Education for participation and democracy; Community education); Psychopedagogical research methodology; Philosophical sciences / Philosophical problems of education.*

- *The component oriented towards the basic specialty Preschool Pedagogy: Methodology for organizing and carrying out integrated activities in early education institutions; Methodology of organizing musical-rhythmic games; Innovative didactics and methodologies in early childhood education (module: Digital education / Methodology of digital education; Studying nature through applications and experiments / Methods of direct exploration of the environment; Children's literary-artistic education / Universal literature for children); Inter-/transdisciplinary strategies in early childhood education / Inter-/transdisciplinary teaching methodologies in early childhood education; Methodology of teaching physical education and health education (module) (Health education methodology; Methodology of physical education); Supporting children with special educational needs and educational counseling (module: Integration of children with special educational requirements in the early education institution / Assisting children with special educational needs in the early childhood education institution; Educational counseling / Parental education); Methodology for forming elementary mathematical representations; Evaluating children's performance in the early education institution; Personal development and the methodology of forming moral-spiritual values for family and society; Language and communication education methodology; Environmental education methodology; Methodology for forming the premises of reading and writing; Education for logical thinking and environmental responsibility of preschoolers (module: Ecological education / Education for environmental protection; Fun mathematical activities / Continuity in the formation of elementary mathematical representations); Theory and methodology of music education; Non-formal education in early education institutions / Methodology of extracurricular activities in early education institutions.*

- *The component oriented towards the secondary specialty Psychopedagogy: Organization of the psychopedagogical assistance service; Assessment in psychopedagogical assistance and psychoprophylaxis (module: Evaluation in psychopedagogical assistance; Psychoprophylaxis); Psychological and educational counseling; Individualization of the educational process through curricular adaptations; Child behavior management / Psychopedagogy of behavioral deviance; Social and organizational psychology and conflict psychopedagogy (module: Social and organizational psychology; Psychopedagogy of conflict resolution); Pathophysiology; School adaptation; Personal development in psychopedagogical assistance; Critical thinking and creativity development training / Training for the development of self-confidence and managing emotions Family psychology and vocational guidance (module: Psychology of family and parent-child relationships; Vocational and career guidance).*

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Objectives of the Programme, Including their Correspondence to the University Mission

Obiectivele programului de studii sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale”, asigurând:

- dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar;
- formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii;
- valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
- compatibilizarea cu programe europene de învățământ pentru a asigura absolvenților oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al universității.

The objectives of the study program are correlated with the university's mission to "create, preserve and disseminate knowledge at the level of excellence; to train highly qualified specialists competitive on the national and international labor market; to create lifelong professional training opportunities; to preserve, develop and promote national cultural-historical values in the context of cultural diversity", ensuring:

- *the development of transversal and general skills by amplifying the intra-, inter-, pluri- and transdisciplinary approaches of the university curriculum;*
- *the training of specific professional skills in the context of the continuous updating of the training content of the study subjects from the perspective of competitiveness on the labor market;*
- *capitalizing on modern methodologies and technologies specific to higher pedagogical education in order to increase the quality of studies, to educate the autonomous learning style, as well as to continue training within the master's higher education programs;*
- *compatibility with European education programs to ensure graduates opportunities for academic mobility in the context of training at the level of national and international standards and trends.*

The program is designed in accordance with the strategic development documents of the "Ion Creangă" State Pedagogical University in Chisinau. In the elaboration process, the internal quality assurance policy, which is part of the university's strategic management, was taken into account.

3. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Connecting the Programme and the Contents of the Study's Plan to the International Trends in the Field

Programul de studii este racordat la Cadrul european al calificărilor, s-a urmărit compatibilizarea cu programe de studii similare din spațiul european, cu scopul facilitării mobilității academice. La elaborarea conținuturilor din Planul de învățământ s-a ținut cont și de experiența europeană în domeniu, modelele unor programe similare din cadrul instituțiilor de învățământ europene cu tradiție în pedagogia învățământului primar și pedagogie preșcolară. Programul este deschis spre contemporaneitate, spre tendințele dezvoltării domeniului de formare pe plan național și internațional.

The study program was connected to the European Qualifications Framework, compatibility with similar study programs in the European space was sought, with the aim of facilitating academic mobility. When elaborating the contents of the Education Plan, the European experience in the field was also taken into account, the models of similar programs within European educational institutions with a tradition in primary education pedagogy and preschool pedagogy. The program is open to contemporaneity, to the trends in the development of the field of training on a national and international level.

4. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Assessing the Expectations of the Economic and Social Sector

În funcție de așteptările sistemului educațional, ale angajatorilor, de solicitările pieței muncii, programul se actualizează periodic. Sistemul de evaluare a Programului se realizează prin: (a) chestionarea sistematică a studenților din cadrul programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării etc.; (b) chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/ modificare a programului etc.; (c) chestionarea periodică a absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire al absolvenților cu cerințele actuale ale școlii și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programului etc. Analiza mediului extern se referă la evaluarea contextului educațional, socio-cultural și a pieței potențiale a muncii pentru identificarea nevoilor de formare profesională, a serviciilor educaționale oferite de UPSC, comparabile cu cele oferite de alte

universități din țară și din străinătate. Se iau în vedere și recomandările, reglementările specifice domeniului, elaborate de organisme naționale și internaționale.

Depending on the expectations of the educational system, of the employers, on the demands of the labor market, the program is updated periodically. The evaluation system of the Program is achieved by: (a) systematic questioning of the students within the program in order to evaluate the contents, the quality of teaching, etc. ; (b) regular questioning of teachers who provide the program in order to determine the level of satisfaction, the need to update / modify the program, etc. ; (c) regular questioning of graduates and employers, practice mentors to determine the adequacy of graduates' level of training with current school and society requirements, identification of opportunities for program improvement, etc. The analysis of the external environment refers to the evaluation of the educational, socio-cultural context and the potential labor market to identify the training needs of the educational services offered by UPSC, comparable to those offered by other universities in the country and abroad. The recommendations, the regulations specific to the field, developed at national and international levels.

5.Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)

Consultation of Partners in the Process of Elaboration of the Study Programme (employers, teachers, graduates, students)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane, au avut loc consultări cu diverse categorii de parteneri: angajatori, profesori, absolvenți, studenți, specialiști din cadrul OLDSÎ, manageri ai instituțiilor de învățământ și de educație timpurie din diverse raioane ale RM. Procesul de consultare a cuprins multiple aspecte: corespunderea competențelor, finalităților de studii cu cerințele angajatorilor; racordarea competențelor solicitate pe piața educațională cu conținuturile de învățare; relevanța numărului de ore alocat practicii pedagogice, etc.

In order to develop this program, to establish the degree of correspondence to the needs of contemporary society, consultations were held with various categories of partners: employers, teachers, graduates, students, specialists from the Local Specialized Bodies in the field of Education, managers of educational institutions from various districts of the Republic of Moldova. The consultation process included multiple aspects: matching skills, study goals with employers' requirements; connecting the skills required in the educational market with the learning contents; the relevance of the number of hours allocated to pedagogical practice, etc.

6.Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevance of the Study Programme for the Labor Market

Actualmente, asigurarea cu cadre didactice pentru educația timpurie și cu psihopedagogi nu este deplină, se constată o îmbătrânire a personalului. În aceste condiții, necesitatea specialiștilor cu calificările *Pedagogie preșcolară* și *Psihopedagogie*, este stabilă și în creștere. Un avantaj al programului constă în oportunitatea oferită absolvenților de a se angaja în aceeași instituție de învățământ și în calitate de educatori și în calitate de psihopedagog. În ultimii ani, domeniile educației timpurii și psihopedagogiei au suportat schimbări majore: implementarea noului curriculum pentru educației timpurii și alte politici educaționale; integrarea tehnologiilor informaționale în procesul educațional; dezvoltarea științei și practicii în domeniul psihopedagogiei etc. Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniile de formare profesională, atât în predare cât și în cercetare. Personalul academic include personalități cu merite recunoscute în domeniile pedagogiei preșcolare și psihopedagogiei, care se află în primele rânduri ale procesului de modernizare a domeniilor, fiind experți coordonatori și membri ai grupurilor de lucru pentru elaborarea de politici educaționale la nivel național, a curriculumului pentru învățământul preșcolar, a standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul forte în care actualmente se desfășoară schimbările la nivelul educației timpurii și psihopedagogiei, pentru care sunt pregătiți specialiștii.

Currently, the provision of teaching staff for primary education and psychopedagogues is not complete, there is an aging of the staff. Under these conditions, the need for specialists with the qualifications Preschool Pedagogy and Psychopedagogy is stable and growing. An advantage of the program is the opportunity offered to graduates to work in the same educational institution as a primary school teacher and as a psychopedagogue. In recent years, the fields of early childhood education and psychopedagogy have undergone major changes: the implementation of the new curriculum for early childhood education and other educational policies; the integration of information technologies in the educational process; the development of science and practice in the field of psychopedagogy, etc. The teaching staff who provide the program have relevant experience for the fields of professional training, both in teaching and in research. The teaching staff who provide the program have relevant experience for the fields of professional training, both in teaching and in research. The academic staff includes personalities with recognized merits in the fields of preschool pedagogy and psychopedagogy, who are at the forefront of the modernization process of the fields, being expert coordinators and members of working groups for the development of educational policies at the national level, of curricula for preschool education, of the standards of learning and development of the child from birth to 7 years, etc. Thus, the training is carried out in the most complete correspondence with the strong rhythm in which the changes are currently taking place at the level of early education and psychopedagogy, for which the specialists are trained.

7.Posibilități de angajare a absolvenților

Employment Opportunities for Graduates

Ocupații tipice conform CORM

2320 Profesori/profesoare în învățământul profesional și asimilați/asimilate:
232004 Psihopedagog/psihopedagogă în învățământul profesional
2330 Profesori/profesoare în învățământul secundar și asimilați/asimilate:
233003 Psihopedagog/psihopedagogă în învățământul gimnazial, liceal
2342 Educatori/educatoare în educația timpurie și asimilați/asimilate:
234202 Educator/Educatoare în educația timpurie
234203 Profesor/profesoară în educația timpurie
2351 Specialiști/specialiste în metodologie didactică:
235104 Inspector/inspectoare activitate didactică, educativă, metodică, stagii de practică
235108 Metodist/metodistă
235109 Metodist/metodistă educație timpurie
235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară
2352 Cadre didactice pentru elevi/eleve cu cerințe educaționale speciale
235201 Cadru didactic de sprijin
2359 Specialiști/specialiste în învățământ neclasificați/ neclasificate în grupele de bază anterioare:
235917 Mediator școlar / Mediatoare școlare
235918 Mentor
2423 Specialiști/specialiste în domeniul resurselor umane și de personal:
242305 Consilier vocațional/consilieră vocațională
242306 Consilier/consilieră în ghidare în carieră și dezvoltare personală
2634 Psihologi/psihologe:
263410 Psihopedagog/psihopedagogă

Ocupații tipice conform ESCO

2320 - Psihopedagogi în învățământul profesional
2330 – Psihopedagogi în învățământul secundar
2342 - Educatori în învățământul preșcolar
2351 - Specialiști în metodologie didactică
2352 - Instructori-formatori pentru elevi cu nevoi speciale
2359 - Consilieri școlari
2423.1 - Consilieri de orientare privind cariera
2423.2 – Consilieri vocaționali
2634.2.2 - Psihologi școlari

Typical occupations according to CORM

2320 Teachers in vocational education and assimilated:
- 232004 Psychopedagogue in vocational education
2330 Teachers in secondary education and assimilated:
- 233003 Psychopedagogue/psychopedagogue in secondary and high school education
2342 Educators in early education and assimilated:
- 234202 Educator in early education
- 234203 Early childhood education teacher
2351 Specialists in didactic methodology:
- 235104 Inspector teaching, educative, methodical activity, internships
- 235108 Methodist
- 235109 Methodist early education
- 235111 Methodist in extracurricular institution
2352 Teaching staff for students with special educational needs
- 235201 Support teaching staff
2359 Educational specialists not classified in the previous basic groups:
- 235917 School mediator / School mediator
- 235918 Mentor
2423 Specialists in the field of human resources and personnel:
- 242305 Vocational counselor/vocational counselor
- 242306 Counselor in career guidance and personal development
2634 Psychologists:
- 263410 Psychopedagogue

Typical occupations according to ESCO

2320 - Psychopedagogues in vocational education 2330 – Psychopedagogues in secondary education 2342 - Educators in preschool education 2351 - Specialists in didactic methodology 2351 - Specialists in didactic methodology 2352 - Instructors-trainers for students with special needs 2359 - School counselors 2423.1 - Career guidance counselors 2423.2 – Vocational counselors
8.Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii <i>Access to Studies of the Holders of Diplomas Obtained after the Completion of the Respective Study Programme</i>
Absolventul programului are acces la programe de studii de master în științe ale educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, are dreptul să acceadă la grade didactice. <i>The graduate of the program has access to master's degree programs in education sciences or related fields, to continuing education programs, has the right to access teaching degrees.</i>
9.Competențe generale <i>General Competences</i>
Autonomie și responsabilitate CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie; Interacțiune socială CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate; Dezvoltare personală și profesională CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională. <i>Autonomy and responsibility</i> <i>TC-1. Execution of professional tasks in conditions of autonomy, responsibly;</i> <i>Social interaction</i> <i>TC-2. Execution of roles and work-specific activities in the workforce and distribution of tasks among members at subopportune levels;</i> <i>Personal and professional development</i> <i>TC-3. Awareness of the need for continuous training, efficient use of resources and learning techniques for personal and professional development.</i>
10.Competențe profesionale <i>Professional Skills</i>
Specialitatea de bază Pedagogie Preșcolară <i>Basic specialty Preschool Pedagogy</i> CPS1-1. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii; CPS1-2. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii; CPS1-3. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii; CPS1-4. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor; CPS1-5. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor; CPS1-6. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului; CPS1-7. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii; CPS1-8. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie; CPS1-9. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil; CPS1-10. Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea; CPS1-11. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente; CPS1-12. Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii; CPS1-13. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră. <i>CPS1-1. Observance of the provisions of the normative-regulatory framework and of the educational policies, from the perspective of ensuring the quality of early education;</i> <i>CPS1-2. Valuation of fundamental health and education specific to early childhood education;</i>

- CPS1-3. *Improvements in the emergencies of early childhood education;*
 CPS1-4. *Application of relevant educational technologies for the holistic development of children;*
 CPS1-5. *Communicating an educational message relevant to the design of the curriculum, appropriate to the objectives of early education and the age of the children;*
 CPS1-6. *Creating the optimal and efficient educational environment for the child's development;*
 CPS1-7. *Proiectarea of instructive-educational activities specific to early childhood;*
 CPS1-8. *The exciting organization of children's life and activity in the institution of early education;*
 CPS1-9. *Evaluation of the educational process, its results and the progress made by the child;*
 CPS1-10. *Establishing the educational partnership with the family, other social agents and the community;*
 CPS1-11. *Informative support with relevant professional backgrounds;*
 CPS1-12. *Carrying out research in the field of early education;*
 CPS-13. *Proiectarea professional development and career advancement.*

Specialitatea secundară Psihopedagogie

Secondary specialty The psycho-pedagogy

- CPS2-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calitatii educației;
 CPS2-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității diferitor categorii de beneficiari (copii, tineri, adulți);
 CPS2-3. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale, prin valorificarea adecvată a instrumentarului psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;
 CPS2-4. Proiectarea cadrului educațional prin stabilirea interrelațiilor dintre fenomenele psihologice, sociale și educaționale și adaptarea finalităților educaționale la nevoile individuale și sociale;
 CPS2-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice;
 CPS2-6. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup;
 CPS2-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității;
 CPS2-8. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor de problemă în domeniul educațional manifestând respect și toleranță;
 CPS2-9. Dezvoltarea profesională prin determinarea priorităților în activitatea profesională, identificarea mecanismelor de adaptare socioprofesională, identificarea nevoilor de formare continuă și a surselor / modalităților de implicare în proces.
 SPC2-1. *Capitalizing on the normative-regulatory framework and educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education;*
 SPC2-2. *Capitalizing on psychological and pedagogical benchmarks, regarding educational peculiarities in the development of the personality of different categories of beneficiaries (children, young people, adults);*
 SPC2-3. *Effective communication in different formal and non-formal educational contexts, through the appropriate use of psycho-pedagogical tools for the study of cognitive and personality peculiarities;*
 SPC2-4. *The creation of the educational framework by establishing the interrelationships between psychological, social and educational phenomena and adapting educational goals to individual and social needs;*
 SPC2-5. *Realization of the educational process in accordance with the provisions of the current school documents through the effective use of didactic, technological and logistical resources;*
 SPC2-6. *Creating a psychosocial environment favorable to educational intervention by diagnosing, identifying and satisfying individual and educational needs;*
 SPC2-7. *Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of colleagues within the educational institution, the family and other educational factors involved in personality formation;*
 SPC2-8. *The constructive solution of interpersonal and institutional conflicts, of problem situations in the educational field showing respect and tolerance;*
Professional development in the determination of priorities in professional activity, identification of socio-professional adaptation mechanisms, identification of continuous training needs and sources / methods of involvement in the network.

11.Rezultate ale învățării

Learning Outcomes

La finalizarea programului de studii, studentul:

Upon completion of the study program, the student:

Specialitatea de bază Pedagogie Preșcolară

Basic specialty Preschool Pedagogy

La finalizarea programului de studii, studentul:

Upon completion of the study program, the student:

- F1-1.** Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
- F1-2.** Poate utiliza conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani;
- F1-3.** Valorifică curriculum pentru educație timpurie în toate grupele de vârstă;
- F1-4.** Selectează strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia;
- F1-5.** Formulează și adaptează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;
- F1-6.** Crează un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
- F1-7.** Elaborează proiectarea de lungă și de scurtă durată din perspectiva abordării integrate a curriculumului și a centrării pe copil;
- F1-8.** Realizează diverse activități cu copiii în instituția de educație timpurie;
- F1-9.** Ia decizii relevante în raport cu achizițiile debutante, rezultatele curente și finale ale învățării înregistrate de către copil;
- F1-10.** Desfășoară activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;
- F1-11.** Interrelaționează în grupurile profesionale, realizând eficient obiectivele educației timpurii;
- F1-12.** Realizează studii/cercetări în domeniul educației timpurii;
- F1-13.** Trasează linii de perspectivă pentru ascensiunea profesională în baza autoevaluării critice.

- F1-1. Uses the provisions of normative acts, educational policies, the source of early education in the development, realization and evaluation of the educational process;*
- F1-2. Can use the fundamental concepts specific to early childhood education; uses the fundamental concepts specific to preschool pedagogy in the design, realization and evaluation of educational activities with children from birth to 7 years old;*
- F1-3. Values curriculum for early education in all age groups;*
- F1-4. Selects teaching strategies adapted to the child's age and individual characteristics;*
- F1-5. Formulates and adapts the educational message in accordance with the particular and individual characteristics of the children from birth to age 7;*
- F1-6. Create a friendly and secure educational environment, promoting the well-being of children;*
- F1-7. Elaborates long-term and short-term resilience from the perspective of integrated approach to childcare and childcare;*
- F1-8. Carries out various activities with children in the early education institution;*
- F1-9. Make relevant decisions about the beginnings, current and final learning outcomes of the child;*
- F1-10. Carries out activities in partnership with family and other social agents / community;*
- F1-11. Interpreter in professional groups, effectively achieving the objectives of early education;*
- F1-12. Carries out studies / research in the field of early education;*
- F1-13. Draws perspective lines for the rise of the profession based on critical self-assessment.*

Specialitatea secundară Psihopedagogie

Secondary specialty The psycho-pedagogy

- F2-1.** Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional.
- F2-2.** Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional. Aplică instrumentariul psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate.
- F2-3.** Comunică demonstrând persuasiune, empatie, capacitate de negociere. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții.
- F2-4.** Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele psihopedagogice opționale incluse în programul de învățământ al instituției vizate. Elaborează proiecte pentru activități educaționale realizate în context formal și nonformal.
- F2-5.** Realizează procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari.
- F2-6.** Realizează diagnosticul comportamentului discipolului și identifică nevoile educaționale. Elaborează strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative și soluționarea dificultăților constatate. Adaptează mesajul educațional la situația educativă concretă.

- F2-7.** Selectează modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali. Valorifică parteneriatul educațional prin explorarea potențialului formativ al diferitelor contexte educaționale și a diferitor structuri comunitare.
- F2-8.** Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict. Aplică strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative din perspectiva soluționării dificultăților constatate. Adaptează mesajul educațional la situația educativă concretă.
- F2-9.** Elaborează un plan de dezvoltare personală și profesională.
- F2-1. Will use the provisions of normative acts, of educational policies on the design, implementation and evaluation of the educational approach.*
- F2-2. Will use the psychological and pedagogical benchmarks regarding the particularities of personality development in the design, implementation and evaluation of the educational process. Will apply the psycho-pedagogical tools for studying cognitive and personality peculiarities.*
- F2-3. Will communicate by demonstrating persuasion, empathy, and negotiation abilities. Will use appropriate methods and modern technologies for communication with students, minors in difficulty, family, adults.*
- F2-4. Will develop long and short-term projects for the optional psycho-pedagogical subjects included in the educational program of the institution in question. Will develop projects for educational activities carried out in formal and non-formal contexts.*
- F2-5. Will carry out the educational process with different categories of beneficiaries.*
- F2-6. Will diagnose the student's behavior and identify educational needs. Will develop psychopedagogical counseling strategies according to educational needs, preventive intervention and treatment of psychopedagogical adjustment problems. Will monitor educational situations and the resolution of the identified difficulties. Adapting the educational message to the concrete educational situation.*
- F2-7. Will select appropriate ways to interact with the family and other educational factors. Will capitalize on the educational partnership by exploring the formative potential of different educational contexts and different community structures.*
- F2-8. Will propose suggestions for effective communication and solutions to overcome problem and conflict situations. Will apply psychopedagogical counseling strategies according to educational needs, preventive intervention and treatment of psychopedagogical adaptation problems. Will monitor educational situations from the perspective of solving the difficulties found. Will adapt the educational message to the concrete educational situation. will develop a plan for professional development.*

Prorectora pentru activitate didactică
Vice-Rector for Didactic Activity



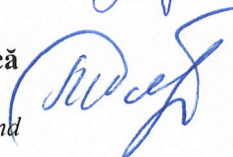
Lucia Cepraga, dr., conf. univ.

Decana facultății Științe ale educației
Dean of the Faculty of Education Sciences



Nina Garștea, dr., conf. univ.

Șefa catedrei Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Department of Preschool Pedagogy, Physical Education and Dance



Lidia Cojocari, dr., conf. univ.

Președinta Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission



Dubineanschi Tatiana, dr., conf. univ.