

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”
DIN CHIȘINĂU**



**CATALOGUL CURSURILOR
Master, Ciclul II**

2024 – 2025

Chișinău 2024

CUPRINS

I. INFORMAȚIE DESPRE INSTITUȚIE

II. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE MASTER

01 EDUCAȚIE

011 Științe ale educației

Management și consiliere în învățământul primar
Didactica învățământului primar
Psihopedagogia învățământului preuniversitar
Psihologia socială a familiei
Management și consiliere în educația preșcolară
Metodologia educației preșcolare
Managementul și didactica artei dansului
Educație pentru comunicare și carieră profesională
Consiliere și educația familiei
Management educațional
Leadership și instruire
Inovații și leadership în educație prin tehnologii informaționale
Management și comunicare în instituțiile educaționale
Managementul inovării și antreprenariat educațional
Tehnologii informaționale în instruire
Tehnologii de creare a resurselor educaționale digitale
Matematica didactică
Matematici moderne și tehnologii moderne de instruire
Fizică modernă și tehnologii formative
Limba și literatura română contemporană și tehnologii didactice
Didactica limbii române ca limbă nonmaternă, străină
Didactica limbii ruse ca limbă nonmaternă, străină
Educație lingvistică timpurie în context intercultural
Educația lingvistică și comunicare interculturală
Educație inter-/transdisciplinară și strategii didactice
Didactica disciplinelor istorice
Didactica educației civice
Trans-/interdisciplinaritate și strategii didactice
Educație integrată și terapia persoanelor cu cerințe educaționale speciale
Logopedie
Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Didactica limbii germane și strategii de comunicare
Didactica limbii franceze și strategii de comunicare
Limba și cultura franceză
Limba și cultura engleză
Pedagogia artelor plastice
Geografie și tehnologii educaționale
Chimie contemporană și tehnologii educaționale
Biologie modernă și tehnologii în instruire
Biologie și psihologia sănătății

02 ARTE ȘI ȘTIINȚE UMANISTE

021 Arte

Pictură de șevalet

Design grafic

Prelucrarea artistică a materialelor

Modelarea artistică a costumului

Proiectarea artistică a interiorului

Management în arte

023 Filologie

0231 Studiul limbilor

Teoria și praxiologia traducerii și interpretării (limba engleză)

03 ȘTIINȚE SOCIALE, JURNALISM ȘI RELAȚII PUBLICE

031 Științe sociale și comportamentale

Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic

Politici sociale de susținere a familiei și copilului

Servicii sociale în domeniul sănătății populației

050 Științe chimice

Chimie ecologică

051 Științe biologice

Biologie aplicată

050 Științe fizice

Geoinformatică

101 Servicii publice

Management strategic în turism

I. INFORMAȚIE DESPRE INSTITUȚIE

I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

Adresa: MD -2069, Chișinău, str. I. Creangă, 1. Tel.: (+373) 22 35 83 38

Web: www.upsc.md

e-mail: secretariat@upsc.md rector@upsc.md

I.P. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău (UPSC) este o instituție publică de formare, cercetare și dezvoltare socială cu personalitate juridică, parte integrantă a sistemului de învățământ superior din Republica Moldova, subordonată Ministerului Educației și Cercetării (MEC) al Republicii Moldova. Instituția a fost înființată în baza Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 330 din 21 mai 1992 „Cu privire la reorganizarea sistemului învățământului universitar”, fiind succesoarea Institutului Pedagogic Moldovenesc de Stat, fondat la 16 august 1940, redenumit în 1955 în Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Universitatea a fost înregistrată la 01 iunie 2007 la Camera Înregistrării de Stat, înscris în Registrul de stat al Întreprinderilor și organizațiilor prin decizia Camerei Înregistrării de Stat, Ministerul Dezvoltării Informaționale al Republicii Moldova, iar la 17.01.2013 Instituția Publică UPS „Ion Creangă” din Chișinău obține statut de organizație necomercială, forma de organizare - instituție publică, dispune de ștampilă cu stema de stat a RM și logo, conturi bancare, inclusiv în valută străină.

UPSC funcționează în baza Constituției Republicii Moldova, Codului Educației, Codului cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova, Regulamentului cu privire la organizarea formării profesionale continue, actelor normative ce reglementează activitatea într-un domeniu de formare profesional specific, acordurilor, convențiilor și tratatelor internaționale la care a aderat Republica Moldova, documentelor naționale și reglementărilor proprii, Cartei universitare.

Misiunea Universității este: a) crearea, păstrarea și diseminarea cunoașterii la nivel de excelență; b) formarea specialiștilor de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; c) crearea oportunităților de formare profesională pe parcursul întregii vieți; d) păstrarea, dezvoltarea și promovarea valorilor naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale (art.9, Carta Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău).

Procesul educațional în cadrul instituției se realizează, conform procesului de la Bologna, la toate trei cicluri de studii Licență, Master, Doctorat în cadrul a patru domenii de formare profesională: **Științe ale educației, Arte, Științe sociale și comportamentale, Tehnologii ale informației și comunicațiilor, Matematică și statistică, Științe biologice, Științe chimice, Științe ale mediului, Servicii publice.**

Universitatea a fost supusă în repetate rânduri acreditării academice, toate programele instituționale la ciclul I, licență sunt acreditate – 100%, la ciclul II, master – 87%.

În anul 2017 instituția a fost acreditată în calitate de organizație din sfera științei și inovării ca Organizație competitivă pe plan internațional (categoria B), în baza Hotărârii Comisiei de acreditare a organizațiilor din sfera științei și inovării a Consiliului Național pentru Acreditare și Atestare nr. AC – 1/3 din 02.02 2017.

În anul de studii 2024 – 2025 oferta educațională a instituției cuprinde la ciclul I, licență – **51 programe de formare profesională:**

Facultatea de științe ale educației

codul	programul de studii	număr de credite
0112.1	Pedagogie preșcolară	180
0112.1/0111.1	Pedagogie preșcolară și psihopedagogie	240
0113.1	Pedagogie în învățământul primar	180
0113.1/0112.1	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară	240
0113.1/0111	Pedagogie în învățământul primar și psihopedagogie	240
0113.1/0114.10	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză	240
0114.13	Dans popular și clasic	180
0114.13	Dans sportiv și modern	180

Facultatea de filologie și istorie

codul	programul de studii	număr de credite
0114.8	Limba și literatura română	180
0114.8/0114.10	Limba și literatura română și limba engleză/franceză/italiană	240
0114.8/0114.10	Limba și literatura română și limba engleză (alolingvi)	240
0114.9	Limba și literatura rusă	180
0114.9	Limba și literatura rusă și limba engleză	240
0114.11	Istorie	180
0114.11/0114.10	Istorie și limba engleză	240
0114.11/0114.7	Istorie și geografie	240

Facultatea de psihologie și psihopedagogie specială

codul	programul de studii	număr de credite
0111.3	Psihopedagogie	180
0111.4	Psihopedagogie specială	180
0313.1	Psihologie	180
0319.1	Asistență socială	180

Facultatea de limbi și literaturi străine

codul	programul de studii	număr de credite
0114.10	Limba engleză	180
0114.10	Limba engleză și franceză/germană/italiană	240
0114.10	Limba franceză și engleză/italiană	240
0114.10	Limba italiană și engleză	240
0114.10	Limba germană și engleză	240
0231.3	Traducere și interpretare	180

Facultatea de arte plastice și design

codul	programul de studii	număr de credite
0114.14	Arte plastice	180
0114.17	Educație tehnologică	180
0212.1	Modă – design vestimentar	240
0212.2	Design interior	240
0213.1	Pictură	240
0213.2	Grafică	240
0214.1	Arte decorative aplicate	240

Facultatea de fizică, matematică și tehnologii informaționale

codul	programul de studii	număr de credite
0541.1	Matematică	180
0114.1	Matematică	180
0114.1/0114.2	Matematică și informatică	240
0613.4	Informatică	180
0114.2	Informatică	180
0114.3/0114.2	Fizică și informatică	240

Facultatea de biologie și chimie

codul	programul de studii	număr de credite
0114.5	Chimie	180
0114.5/0114.6	Chimie și Biologie	240
0500.1	Chimie	180
0511.1	Biologie	180
0114.6	Biologie	180
0114.6/0114.5	Biologie și Chimie	240

Facultatea de geografie

codul	programul de studii	număr de credite
0114.7/0114.6	Geografie și Biologie	180
0114.7	Geografie	180
0114.7/0114.10	Geografie și Limba engleză	180
0521.1	Ecologie	180
0532.1	Geografie	180
1013	Servicii hoteliere, turism și agrement	180

La ciclul II, master, oferta educațională a Universității cuprinde – **54 programe de formare profesională**

Facultatea de științe ale educației

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Management și consiliere în învățământul primar	120
		Didactica învățământului primar	120
		Management și consiliere în educație preșcolară	120
		Metodologia educației preșcolare	120
		Managementul și didactica artei dansului	120
		Educație pentru comunicare și carieră profesională	120
		Consiliere și educația familiei	120
		Management și comunicare în instituțiile educaționale	120
		Management educațional	120
		Leadership și instruire	90
		Managementul inovării și antreprenoriat educațional	120
		Inovații și leadership în educație prin tehnologii informaționale	90

Facultatea de filologie și istorie

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Didactica limbii române ca limbă nonmaternă, străină	90
		Didactica limbii ruse ca limbă nonmaternă, străină	90
		Educație lingvistică timpurie în context intercultural	90
		Educația lingvistică și comunicare interculturală	90
		Educație inter-/transdisciplinară și strategii didactice	90
		Didactica disciplinelor istorice	90
		Didactica educației civice	90
		Trans-/interdisciplinaritate și strategii didactice	90/120
		Limba și literatura română contemporană și tehnologii didactice	120

Facultatea de psihologie și psihopedagogie specială

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Educație integrată și terapia persoanelor cu cerințe educaționale speciale	120
		Logopedie	120
		Psihologia socială a familiei	120
		Psihopedagogia învățământului preuniversitar	120

031	Științe sociale și comportamentale	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic	120
		Politici sociale de susținere a familiei și copilului	120
		Servicii sociale în domeniul sănătății populației	120

Facultatea de limbi și literaturi străine

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare	90
		Didactica limbii franceze și strategii de comunicare	90
		Didactica limbii germane și strategii de comunicare	90
		Limba și cultura engleză	90
		Limba și cultura franceză	90
023	Filologie	Teoria și praxiologia traducerii și interpretării (limba engleză)	90

Facultatea de arte plastice și design

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Pedagogia artelor plastice	90
021	Arte	Pictură de șevalet	90
		Design grafic	90
		Prelucrarea artistică a materialelor	90
		Modelarea artistică a costumului	90
		Proiectarea artistică a interiorului	90
		Management în arte	90

Facultatea de fizică, matematică și tehnologii informaționale

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Tehnologii informaționale în instruire	120
		Matematici moderne și tehnologii moderne de instruire	120
		Fizică modernă și tehnologii formative	120
		Tehnologii de creare a resurselor educaționale digitale	120
		Matematica didactică	90

Facultatea de biologie și chimie

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Chimie contemporană și tehnologii educaționale	120
		Biologie modernă și tehnologii în instruire	120
		Biologie și psihologia sănătății	120
050	Științe chimice	Chimie ecologică	120
051	Științe biologice	Biologie aplicată	120

Facultatea de geografie

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Geografie și tehnologii educaționale	120
053	Științe fizice	Geoinformatică	120
101	Servicii publice	Management strategic în turism	120

II. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE MASTER

Programul de studii – MANAGEMENT ȘI CONSILIERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență, învățământ la distanță

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar în diverse contexte profesionale;

- CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
- CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
- CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele primare;
- CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/professional;
- CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;
- CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului primar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
- CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative, metodologice, manageriale și de consiliere în învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
- CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării;
- CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
- F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
- F-3. Promovează implementarea reformelor;
- F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul primar;
- F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
- F-7. Realizează cercetări în problematica învățământului primar;
- F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul claselor primare; pentru activitățile metodice și de consiliere;
- F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
- F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului primar;
- F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
- F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
- F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134504 Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Învățământ cu frecvență

ANUL I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.002	Psihologia comunicării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.003	Fundamente teoretico-practice ale managementului educational Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva standardelor de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.004	Consiliere educațională Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea	5

	achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva consilierii educaționale la nivelurile clasei de elevi și instituției școlare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.01.O.005	<p>Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare I</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teoriile și metodologii avansate în învățământul primar. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Limba și literatura română/rusă” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral, de receptare a textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare II”, „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
S.01.O.006	<p>Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică I</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teoriile și metodologii avansate în învățământul primar. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de utilizare a conceptelor matematice și a limbajului matematic, de aplicare a operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică II”, „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
F.02.O.007	<p>Teoria și metodologia evaluării în învățământ</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.02.O.008	<p>Management în învățământul primar</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Managementul dezvoltării profesionale la nivel instituțional” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
S.02.O.009	Consiliere școlară	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniul consilierii școlare la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente eficiente de consiliere școlară, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
S.02.O.010	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare II Continuă unitatea de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare I”. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Limba și literatura română/rusă” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de producere a mesajelor scrise, de aplicare a elementelor de construcție a comunicării în mesajele emise, de gestionare a experienței lectorale. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.011	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică II Continuă unitatea de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică I”. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de rezolvare a problemelor, de realizare a demersurilor explorativ-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.012	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: științe Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teoriile și metodologii avansate în învățământul primar. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5

ANUL II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021, modificat în 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.013	Metodologia cercetării pedagogice	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor aferente formării gândirii științifice a studenților, organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	
S.03.O.014	Managementul procesului de evaluare criterială prin descriptori la nivel instituțional Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar, din perspectiva gestionării procesului de evaluare criterială prin descriptori. Se focalizează pe oferirea unor instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății în contextul politicilor educaționale din Republica Moldova. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.O.015	Instrumente online în învățământul primar Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unui instrumentar eficient, conform cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.A.016	Managementul dezvoltării profesionale la nivel instituțional / Managementul proiectelor educaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniile dezvoltării profesionale și resurselor umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Învățământ la distanță

ANUL I

(planul de învățământ aprobat în a. 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor	5

	educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.002	Psihologia comunicării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.003	Fundamente teoretico-practice ale managementului educational Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva standardelor de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.004	Consiliere educațională Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva consilierii educaționale la nivelurile clasei de elevi și instituției școlare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.02.O.005	Teoria și metodologia evaluării în învățământ Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.006	Management în învățământul primar Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Managementul dezvoltării profesionale la nivel instituțional” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.007	Consiliere școlară Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniul consilierii școlare la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente eficiente de consiliere școlară, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în	5

	cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
S.02.O.008	<p>Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare I</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teoriile și metodologii avansate în învățământul primar. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Limba și literatura română/rusă” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral, de receptare a textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare II”, „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
S.02.O.009	<p>Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică I</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teoriile și metodologii avansate în învățământul primar. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de utilizare a conceptelor matematice și a limbajului matematic, de aplicare a operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică II”, „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5

ANUL II

(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.010	<p>Metodologia cercetării pedagogice</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor aferente formării gândirii științifice a studenților, organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.</p>	5
S.03.O.011	<p>Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare II</p> <p>Continuă unitatea de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare I”. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Limba și literatura română/rusă” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de producere a mesajelor scrise, de aplicare a</p>	5

	elementelor de construcție a comunicării în mesajele emise, de gestionare a experienței lectorale. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
S.03O.012	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică II Continuă unitatea de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică I”. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de rezolvare a problemelor, de realizare a demersurilor explorativ-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.O.013	Managementul procesului de evaluare criterială prin descriptori la nivel instituțional Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar, din perspectiva gestionării procesului de evaluare criterială prin descriptori. Se focalizează pe oferirea unor instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății în contextul politicilor educaționale din Republica Moldova. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.A.014	Managementul proiectelor educaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul dezvoltării profesionale din perspectiva managementului proiectelor educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.04.O.015	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: științe Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teoriile și metodologiile avansate în învățământul primar. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.04.O.016	Instrumente online în învățământul primar Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unui instrumentar eficient, conform cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
	Practica de specialitate	10

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich) etc.

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup; de ex.: sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă (continuă) se realizează pe parcursul activităților la unitatea de curs, oral, scris, practic sau combinat, valorificând diverse metode de evaluare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs se realizează la distanțe de timp relativ egale, în baza unor probe scrise/orale/practice/combinat, valorificând diverse metode de evaluare: 2 evaluări periodice obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagiul de practică; o evaluare periodică în semestrul care include stagiul de practică.

Evaluarea activității individuale (lucrului/studiului individual) presupune evaluarea unor produse / e-produse didactice/de cercetare, realizate tradițional și/sau cu ajutorul TIC. Formele, metodele și produsele de evaluare se specifică în curriculumul unității de curs.

Evaluarea semestrială (examenul) la finalizarea unității de curs se realizează în formă scrisă/orală/combinată cu focalizare pe evaluarea de competențe.

Evaluarea finală: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Ludmila Ursu, dr., prof. univ. ursu.ludmila@upsc.md

Programul de studii – DIDACTICA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar în diverse contexte profesionale;

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;

CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;

CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele primare;

CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;

CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;

CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului primar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;

CPS-8. Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere în învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;

CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;

CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;

CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării;

CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educative eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;

CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
- F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
- F-3. Promovează implementarea reformelor;
- F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul primar;
- F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
- F-7. Realizează cercetări în problematica învățământului primar;
- F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul claselor primare; pentru activitățile metodice și de consiliere;
- F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
- F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului primar;
- F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
- F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
- F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134504 Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

ANUL I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.002	Psihologia comunicării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.003	Strategii de incluziune și parenting Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se axează pe tendințele actuale ale filosofiei educației incluzive. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru susținerea practicilor incluzive în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.004	Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica limbii și literaturii române. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale privind formarea competențelor de comunicare orală și receptare a textelor literare și nonliterare la elevii din clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române II”, „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.O.005	Dezvoltări în didactica matematicii I Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica matematicii. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale privind studierea numerelor, operațiilor aritmetice și problemelor simple în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Dezvoltări în didactica matematicii II”, „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.O.006	Dezvoltări în didactica artelor Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea,	5

	<p>structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale în didacticile disciplinelor școlare din ariile curriculare Arte și Tehnologii. Se focalizează pe abordări integrative conceptual-strategice și concret-acționale ale managementului curricula la disciplinele „Educația muzicală”, „Educația plastică”, „Educația tehnologică” în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	
F.02.O.007	<p>Teoria și metodologia evaluării în învățământ Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.02.O.008	<p>Management în învățământul primar Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Managementul dezvoltării personale și profesionale” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
S.02.O.009	<p>Consiliere școlară Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniul consilierii școlare la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente eficiente de consiliere școlară, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
S.02.O.010	<p>Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române II Continuă unitatea de curs „Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I”. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica limbii și literaturii române, cu focalizare pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale formării competențelor de comunicare scrisă și de gestionare a experiențelor lectorale în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
S.02.O.011	<p>Dezvoltări în didactica matematicii II Continuă unitatea de curs „Dezvoltări în didactica matematicii I”. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica matematicii, cu focalizare pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale studierii problemelor compuse, elementelor de geometrie și unităților de măsură în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în</p>	5

	cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
S.03.O.012	<p>Dezvoltări în didactica Științelor</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica Științelor. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale formării competențelor specifice disciplinei Științe în clasele II-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5

ANUL II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021, modificat în 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.013	<p>Metodologia cercetării pedagogice</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor aferente formării gândirii științifice a studenților, organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.</p>	5
S.03.O.014	<p>Strategii de remediere pedagogică în contextul evaluării criteriale prin descriptori</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea din perspectivă integrativă a achizițiilor profesionale referitoare la evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Se focalizează pe îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
S.03.O.015	<p>Dezvoltări în didactica educației digitale</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica educației digitale. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale predării-învățării-evaluării modulului „Educație digitală” din cadrul disciplinei „Educație tehnologică” în clasele primare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
S.03.A.016	<p>Managementul dezvoltării personale și profesionale</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul de dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
	Practica de specialitate	10

	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup; de ex.: sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă (continuă) se realizează pe parcursul activităților la unitatea de curs, oral, scris, practic sau combinat, valorificând diverse metode de evaluare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs se realizează la distanțe de timp relativ egale, în baza unor probe scrise/orale/practice/combinat, valorificând diverse metode de evaluare: 2 evaluări periodice obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagiu de practică; o evaluare periodică în semestrul care include stagiul de practică.

Evaluarea activității individuale (lucrului/studiului individual) presupune evaluarea unor produse /e-produse didactice/de cercetare, realizate tradițional și/sau cu ajutorul TIC. Formele, metodele și produsele de evaluare se specifică în curriculumul unității de curs.

Evaluarea semestrială (examenul) la finalizarea unității de curs se realizează în formă scrisă/orală/combinată cu focalizare pe evaluarea de competențe.

Evaluarea finală: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Ludmila Ursu, dr., prof. univ. ursu.ludmila@upsc.md

Programul de studii - PSIHOPEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC - 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu - 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională - 0111 Științe ale educației

Numărul total de credite de studiu - 120

Titlul obținut la finele studiilor - Master în Științe ale educației

Baza admiterii - Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire - română

Forma de organizare a învățămîntului - învățămînt cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• **Competențe transversale - CT:**

CT-1 - autonomie și responsabilitate în realizarea activității profesionale complexe;

CT-2 - interacțiune socială eficientă în activități de echipă, organizatorice;

CT-3 - dezvoltarea personală și profesională continuă în contextul învățării pe parcursul vieții cu racordarea la nevoile de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

• **Competențe profesionale generale - CPG:**

CPG-1 - valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

CPG-2 - promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3 - aplicarea metodologiilor lor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM CPG-4 - realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5 - proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6 - realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7 - realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8 - crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9 - realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

• **Competențe profesionale specifice - CPS:**

CPS-1 - implementarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv a persoanelor cu CES;

CPS-2 - transpunerea în practică a prevederilor de reformă în domeniul educației pentru toți în vederea sporirii performanței individuale, a modernizării mediului de învățare;

CPS-3 - gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală;

CPS-4 - proiectarea activității profesionale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului educațional, condițiilor motivaționale și metodologice pentru o educație de calitate;

CPS-5 - consilierea și îndrumarea metodologică a specialiștilor din domeniul educației, a copiilor, părinților în vederea asigurării incluziunii sociale și educației de calitate pentru toți;

CPS-6 - soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul educațional; CPS-

7 - realizarea cercetărilor cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;

CPS-8 - monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ general prin aplicarea tehnologiilor avansate, relevante domeniului psihopedagogiei;

CPS-9 - dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului agenților educaționali din cadrul instituțiilor de învățământ, a familiei și altor factori educaționali;

CPS-10 - monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social;

CPS-11 - evaluarea procesului educațional realizat în context formal și non-formal cu persoane de diverse vârste, prin aplicarea creativă a metodologiei corespunzătoare.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional;

F-2. Cunoaște particularitățile dezvoltării personalității în diferite perioade de vârstă. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;

F-3. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții;

F-4. Elaborează proiecte pentru activități educaționale realizate în context formal și nonformal;

F-5. Realizează diagnosticul comportamentului discipolului și identifică nevoile educaționale.

F-6. Elaborează strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică.

F-7. Valorifică parteneriatul educațional prin explorarea potențialului formativ al diferitelor contexte educaționale și a diferitor structuri comunitare;

F-8. Aplică strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică;

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională

Posibilitățile de angajare a absolvenților

Conform ISC008, viitorii specialiști pot fi angajați în următoarele funcții: 2359 consilier școlar, consilier al elevilor; 2634 psiholog școlar; 263506 - consilier în probleme de familie; 263404 - Psiholog; 263405 - Psiholog în specialitatea consiliere psihologică; 263411 - Psiholog școlar; 232002 - Psiholog școlar în învățământul preuniversitar; 263412 - Psihopedagog; 341201 - Asistent familial-341207-Pedagog social; 231001 - Asistent universitar.

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii Programul de master Psihopedagogia învățământului preuniversitar oferă accesul la studiile superioare în cadrul ciclului III, doctorat.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	Epistemologia educației moderne. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are drept scop achiziționarea cunoștințelor referitor la întemeierea cunoașterii din domeniul științelor educației; a rolului de fundamentare normativă, a importanței conceptelor fundamentale ale științei - axiome, legi, principii și reguli, în întemeierea critică a cunoașterii și legătura acestor legități cu praxis-ul educațional. De asemenea, presupune cunoașterea aspectelor legate de sursele cunoașterii în educație, de analiza critică a conceptelor, principiilor, legităților educației care constituie un demers epistemologic în câmpul educației, cu scop de clarificare, de elucidare și întemeiere a cunoașterii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6

F.01.O.002	<p>Psihologia comunicării.</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea propriei competențe de comunicare interpersonală/relaționare eficientă, dar și monitorizarea formării competenței date la formabili prin respectarea principiilor, valorificarea formelor, tehnicilor și procedeelelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
------------	---	---

F.01.O.003	<p>Utilizarea TIC în activitatea profesională. Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs și în cadrul stagiilor de practică.</p>	4
S.01.O.004	<p>Psihofiziologia activității nervoase superioare și a sistemelor senzoriale. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care vizează formarea viitorilor specialiști în psihopedagogia învățământului preuniversitar. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva unității organismului și complexității sistemelor sale de integrare și adaptare, cu importanță deosebită pentru înțelegerea a ceea ce este normal în dezvoltarea proceselor psihofiziologice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.01.O.005	<p>Psihogeneza educației. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate ale domeniului de formare profesională, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști din sistemul educațional. Are ca scop acumularea cunoștințelor privind aspectele psihologice ale procesului educațional, formarea abilităților de proiectare și implementare în spațiul educațional a activităților de dezvoltare a sferei cognitive, afective, comportamentale a personalității, formarea atitudinii pozitive față de aplicarea inovațiilor din domeniul psihologiei în contexte educaționale formale, nonformale, informale. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs: Epistemologia educației moderne, Psihopedagogia învățării, Consiliere psihopedagogică, precum și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
S.01.O.006/ S.01.O.007	<p>Metodologia formării competențelor. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite opțional. Are ca scop formarea cunoștințelor teoretice și practice din perspectiva analizei sistemului educațional actual ce are drept prioritate formarea unor personalități multilaterale, armonios dezvoltate prin competențe generale, axiologice ca consumatori /promotori de valori și generatori de valori pe tot parcursul vieții. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.</p> <p>Educația pentru performanță. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite opțional. Are ca scop cunoașterea conceptului de performanță și valorile ei pedagogice, asigurarea achizițiilor profesionale de bază pentru promovarea educației pentru performanță în contextul social și cultural actual, în contextul orientării spre valorile europene care solicită o educație ce include calitate, eficiență, eficacitate. Rezultatele învățării</p>	5

	urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate.	
F.02.O.008	<p>Axiologia cercetării.</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea resurselor valorice pentru deținerea competenței investigative care incumbă cunoștințe și reprezentări clare privind cercetarea științifică, capacități de procesare a textelor științifice și de elaborare și scriere a unui text științific original prin manifestarea atitudinii constructive, responsabile și autocritice. Rezultatele învățării se transpun în contextele de învățare din cadrul altor cursuri, de realizare a practicii, de elaborare a tezei de master.</p>	5
F.02.O.009	<p>Paradigmele patopsihologiei.</p> <p>Se referă la categoria unităților de curs de specialitate, care vizează pregătirea specialistului în psihopedagogie. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente înțelegerii cadrului conceptual al patopsihologiei, dezvoltării abilităților practice în realizarea psihodiagnosticului clinic și aplicarea rezultatelor în asistența psihologică a persoanelor cu diverse tulburări în dezvoltare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
S.02.O.0010	<p>Consiliere psihopedagogică.</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea competențelor profesionale ale specialistului din domeniul științe al educației în vederea asigurării calității procesului de consiliere psihopedagogică. Se focalizează pe studierea reperelor teoretice și praxiologice ale consilierii psihopedagogice; elucidarea tehnologiilor relevante (metode, tehnici, procedee, mijloace, forme) utilizate de către consilier în activitatea cu diverse categorii de subiecți (elevi, părinți, cadre didactice, manageri etc.); cunoașterea și respectarea normelor etice care reglementează activitatea consilierului eficient; formarea capacităților de elaborare a programelor de consiliere psihopedagogică axate pe soluționarea diverselor probleme specifice subiecților de diversă vârstă; formarea atitudinii pozitive față de tendința continuă a consilierului de a spori competențele profesionale și calitățile personale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Psihopedagogia învățării, Paradigmele patopsihologiei, Wellbeing în</p>	5
S.02.O.011	<p>Psihodiagnostic și statistică.</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului psihodiagnosticului și a prelucrării statistice a rezultatelor experimentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la elaborarea tezei de master, a stagiilor de practică.</p>	5
S.02.O.012	<p>Psihopedagogia învățării.</p>	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor ce permit abordarea din perspectiva științelor psihologice și pedagogice a procesului de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.02.A.013/ S.02.A.014	<p>Wellbeing (bunăstare) în educație.</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care se referă la cunoașterea aspectelor teoretice și practice din perspectiva promovării stării de bine în școală a tuturor elevilor și personalului. Acesta se referă la crearea unui cadru de siguranță în școală axat pe implementarea politicilor pentru școli sănătoase, mediul fizic al școlii, mediul social al școlii, competențe individuale în materie de sănătate și competențe necesare acțiunilor concrete, legături cu comunitatea și servicii de sănătate și prevede: construirea relațiilor sănătoase fără abuz, critică, judecată, pedeapsă etc.; intervenția din partea psihologilor, profesorilor școlari capabili să creeze un cadru în care copiii își normalizează emoțiile și toate emoțiile sunt binevenite, un cadru de siguranță în care rezultatele academice cresc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs și în cadrul stagiilor de practică.</p> <p>Securitatea psihologică în educație.</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care se referă la cunoașterea următoarelor arii: structura și componentele securității psihologice în mediul educațional, caracteristicile securității psihologice, problemele ce pot influența nivelul securității în mediul educațional, strategii și modalități de creare și menținere a securității psihologice în mediul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

F.03.O.015	<p>Etica managerială și deontologia profesională.</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale) profesionale. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
F.03.O.016	<p>Psihologia influențelor sociale.</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de orientare fundamentală, care vizează domeniul de pregătire profesională și contextele adiacente adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit înțelegerea comportamentului în diverse situații sociale, inclusiv, în</p>	5

	mediul educațional, și aplicarea unor mecanisme psihologice de rezistență la diverse influențe sociale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinei Psihologia grupului, Educația prin valori și pentru valori, în cadrul stagiilor de practică.	
S.03.O.017	Educația prin valori și pentru valori. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor ce asigură abordarea axiologică a formării profesionale, din perspectiva valorificării potențialului intelectual. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.018/ S.03.A.019	Teoria și metodologia evaluării. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor teoretice și practice referitor la sistemul de concepții, principii, tehnici despre măsurarea și aprecierea rezultatelor școlare, a procesului didactic și a sistemului educativ care asigură analiza conceptului de evaluare din perspectiva psihopedagogică angajată la nivelul procesului de învățământ. Evaluarea este punctul final dintr-o succesiune de evenimente care cuprinde: stabilirea finalităților/scopurilor pedagogice prin prisma comportamentelor dezirabile ale elevilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs și în cadrul stagiilor de practică. Docimologie. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor teoretice și practice despre știința evaluării care se ocupă cu studiul examenelor, analiza științifică a variabilității notării la examinatori diferiți, a factorilor subiectivi ai notării, precum și cu identificarea mijloacelor menite să contribuie la creșterea obiectivității examinării și evaluării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.O.020	Practica de specialitate Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul didactic. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de psihopedagog.	10
S.03.O.021	Practica de cercetare de master Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finalizeze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație.	20

S.03.O.022	Teza de master reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	10
------------	--	----

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, mini-cercetare, portofoliu, referat, proiect etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Științe ale educației

Coordonatorul programului: Aurica Buzenco, dr., conf.univ. buzenco.aurica21@gmail.com

Programul de studii - PSIHLOGIA SOCIALĂ ȘI A FAMILIEI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC - 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu - 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională - 0111 Științe ale educației

Numărul total de credite de studiu - 120

Titlul obținut la finele studiilor - Master în Științe ale educației

Baza admiterii - Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire - română

Forma de organizare a învățământului - învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT - 1. Autonomie și responsabilitate în realizarea activității profesionale complexe:

CT - 2. Interacțiune socială eficientă în activități comune și de echipă.

CT - 3. Dezvoltarea personală și profesională continuă în contextul învățării pe parcursul întregii vieți cu racordarea la nevoile de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

GPG - 1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

GPG - 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

GPG - 3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

GPG - 4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

GPG - 5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

GPG - 6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

GPG - 7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

GPG - 8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

GPG - 9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice (CPS)/Rezultate ale învățării:**

CPS - 1. Implementarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional, instituțiile educaționale, sociale pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv, a persoanelor cu CES.

GPS - 2. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă în domeniul educației pentru toți în vederea sporirii performanței individuale, a modernizării mediului de învățare.

GPS - 3. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală.

GPS - 4. Realizarea cercetărilor cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională.

GPS - 5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul educațional, familial, profesional, social.

GPS - 6. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice, a specialiștilor din domeniul Științe ale educației, a copiilor, părinților în vederea asigurării incluziunii sociale, a educației de calitate pentru toți.

GPS - 7. Evaluarea procesului educațional din familie realizat în context formal și non-formal cu persoane de diverse vârste, prin aplicarea creativă a metodologiei corespunzătoare.

GPS - 8. Monitorizarea procesului de incluziune socială prin aplicarea tehnologiilor avansate relevante domeniului societal și familial.

GPS - 9. Proiectarea activității profesionale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului, educației familiale, parentale, condițiilor motivaționale și metodologice pentru o educație de calitate.

GPS - 10. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al agenților educaționali și sociali din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori sociali

implicați în procesul educațional, în formarea personalității pe parcursul întregii vieți.

GPS - 11. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Cunoaște și implementează politicile educaționale pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv, a persoanelor cu CES;

F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu;

F-3. Promovează implementarea reformelor;

F-4. Proiectează și realizează activități psihologice la nivel de instituție de învățământ, centre de dezvoltare în contextul educației parentale, familiale;

F-5. Realizează cercetări științifice în problematica familiei, relațiilor sociale, activități de consiliere a psihologului practic;

F-6. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict în context școlar, familial și social;

F-7. Elaborează programe de intervenție psihologică pentru diferite categorii de beneficiari;

F-8. Stabilește parteneriate socio-educative în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;

F-9. Monitorizează dezvoltarea profesională individuală continuă.

Posibilitățile de angajare a absolvenților

Absolvenții au posibilitatea de a activa în instituții de învățământ general (instituții de învățământ preșcolar, gimnazial); direcții teritoriale de învățământ; centre educaționale, centre familiale; diverse tipuri de instituții/organizații publice și private care solicită servicii în domeniul educațional și socio-familial.

Conform CNC din RM, CORM viitorii specialiști pot fi angajați în următoarele funcții: 263506 - consilier în probleme de familie, 341201 - asistent familial; 341207 - pedagog social; 263510 - specialist probleme sociale; 263404 - psiholog; 263411 - psiholog școlar; 232002 - psiholog școlar în învățământul preuniversitar; 263405 - psiholog în specialitatea consiliere psihologică; 2359 - consilier școlar, consilier al elevilor; 263412 - psihopedagog.

Specialistul cu studii superioare de master în Psihologie socială și a Familiei poate oferi diverse servicii de:

- consultanță și asistență în probleme de grup social, cuplu, parentale, dezvoltare comunitară, organizațională;
- management al cadrelor;
- consultanță și implicare în programele de stat și nonguvernamentale privind comunicarea, monitorizarea relațiilor intra-, intergrupale și de gen;
- consultanță în liderism și influență politică;
- cercetare a comportamentului uman și cercetare socială;
- remediere a conflictelor între manager și subalterni;
- cercetare științifică în psihologie socială și a familiei etc.

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii. Varietatea și competența științifică a cursurilor propuse în cadrul Programului Psihologia socială și a Familiei constituie o premisă în vederea continuării formării și în cadrul programelor de studii de doctorat în Științe ale Educației, în formarea continuă, în obținerea gradelor didactice, astfel asigurând inserția profesională a absolvenților pe piața muncii conform cerințelor complexe ale spațiului public actual. Concepția și standardele de pregătire a specialiștilor în domeniu urmăresc funcționalitatea și competitivitatea pe piața muncii.

Programul de master oferă accesul la studiile superioare în cadrul ciclului trei - studii de doctorat sau se pot angaja pe piața muncii conform calificării obținute.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	Psihosociologia familiei. Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale, care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice în dezvoltarea abilităților de studiere a tipurilor de familii, problemelor de ordin psihosocial în familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs Psihopedagogia parentală, Consilierea familiei, Abordări sistemice în terapia familiei, Educația sexuală, în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică și de creștere.	6
F.01.O.002	Psihologia comunicării. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea propriei competențe de comunicare interpersonală/relaționare eficientă, dar și monitorizarea formării competenței date la formabili prin repectarea principiilor, valorificarea formelor, tehnicilor și procedeelelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.003	Utilizarea TIC în activitatea profesională. Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor programate pentru gestionarea conținuturilor digitale în diverse contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.01.O.004	Psihopedagogia parentală. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează educația parentală. Are ca scop acumularea cunoștințelor referitoare la caracteristicile stilurilor educative eficiente, rolul părinților în dezvoltarea personalității copilului, soluționarea problemelor de ordin psihopedagogic în familie. Se focalizează pe domeniile de competență profesională interconectate precum: lucrul cu familia, evaluarea familiei și intervenția la nivel de familie. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Psihosociologia familiei, Consilierea familiei, Abordări sistemice în terapia familiei, Psihologia comunicării, precum și în cadrul stagiului de practică de master și elaborarea tezei de master.	5
S.01.O.005	Consilierea familiei. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care	5

	contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor profesionale de bază de consiliere psihologică a familiei, prin înțelegerea proceselor și fenomenelor ce au loc în familie, construirea demersului de intervenție psihologică în depășirea dificultăților cu care se confruntă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.01.O.006	Psihologia comunitară și transculturală. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor ce permit înțelegerea comportamentului uman sub influența factorilor culturali și comunitari, învățarea și aplicarea strategiilor de sprijinire a persoanelor, pentru a se simți mai conectate cu comunitățile și culturile locale. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în unitățile de curs/modulele de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.007	Axiologia cercetării. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea resurselor valorice pentru deținerea competenței investigative care incumbă cunoștințe și reprezentări clare privind cercetarea științifică, capacități de procesare a textelor științifice și de elaborare și scriere a unui text științific original prin manifestarea atitudinii constructive, responsabile și autocritice. Rezultatele învățării se transpun în contextele de învățare din cadrul altor cursuri, de realizare a practicii, de elaborare a tezei de master.	5
F.02.O.008	Paradigmele patopsihologiei. Se referă la categoria unităților de curs de specialitate, care vizează pregătirea specialistului în psihopedagogie. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente înțelegerii cadrului conceptual al patopsihologiei, dezvoltării abilităților practice în realizarea psihodiagnosticului clinic și aplicarea rezultatelor în asistența psihologică a persoanelor cu diverse tulburări în dezvoltare.	5
S.02.O.009	Abordări sistemice în terapia familiei. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop acumularea cunoștințelor teoretice și practice privind terapia familiei prin prisma diferitor abordări sistemice; cunoașterea și aplicarea metodelor de evaluare a familiei și metodelor terapeutice de lucru cu familia. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.010	Psihodiagnostic și statistică. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului psihodiagnosticului și a prelucrării statistice a rezultatelor	5

	experimentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la elaborarea tezei de master, a stagiilor de practică.	
S.02.A.011 S.02.A.012	<p>Psihologia comportamentului deviant. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, opționale, adaptate domeniului de formare profesională, care are ca scop formarea competențelor profesionale specifice, prioritare fiind competențele de elaborare a programelor de prevenție și intervenție în cazul variilor tipuri de comportament deviant vizând activitatea psihologului din sistemul de educație prin prisma direcțiilor prioritare de activitate și axată pe diverse categorii de subiecți: copii, părinți, cadre didactice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică, activitatea profesională, în vederea asigurării comprehensiunii cauzalității comportamentului deviant din perspectivă biologică, sociologică, culturologică, psihologică, pedagogică; realizării demersurilor optime pe linia prevenirii și diminuării diverselor forme de comportament deviant; elaborării și implementării proiectelor de parteneriat social axate pe psihoprofilaxia și remedierea comportamentului deviant al diverselor categorii de beneficiari.</p> <p>Socializare permanentă. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate/opțional. Are ca scop cunoașterea caracteristicilor procesului de socializare permanentă care decurge continuu, pe parcursul vieții, cum ar fi: spontaneitatea, neorganizarea, creșterea independenței individului în alegerea valorilor sociale, influențele mediului etc.; a legităților socializării la diferite vârste, în context educațional, familial, politic, informațional etc.; formarea unor opinii proprii față de valorile sociale, cultivarea normelor sociale la viitorii specialiști; a abilităților de a proiecta programe, activități pentru elevi, părinți, alți beneficiari în vederea facilitării inserției sociale; în crearea parteneriatelor educaționale eficiente. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor psihopedagogice și stagiilor de practică.</p>	5
S.02.O.013	<p>Medierea conflictelor. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază din perspectiva rolului de mediator în rezolvarea constructivă a conflictelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică și elaborarea tezei de master.</p>	5

Anul II
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

F.03.O.014	<p>Etica managerială și deontologia profesională. Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale) profesionale.</p>	5
------------	--	---

	<p>Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale.</p> <p>Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.</p>	
F.03.O.015	<p>Psihologia influențelor sociale.</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de orientare fundamentală, care vizează domeniul de pregătire profesională și contextele adiacente adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit înțelegerea comportamentului în diverse situații sociale, inclusiv, în mediul educațional, și aplicarea unor mecanisme psihologice de rezistență la diverse influențe sociale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinei Psihologia grupului, în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
S.03.A.016 S.03.A.017	<p>Psihosexologia.</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate/opțional. Are ca scop cunoașterea particularităților comportamentale ale celor două sexe în stabilirea, funcționarea și dezvoltarea relațiilor interpersonale - erotico-sexuale, interactive și de intercunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs de specialitate: Psihosociologia familiei, Psihopedagogia parentală etc.</p> <p>Educația sexuală.</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate/opțional, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor despre sănătatea sexuală, educarea pentru sănătate, formarea unei viziuni asupra problemelor-cheie ale educației sexuale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs de specialitate: Psihosociologia familiei, Psihopedagogia parentală etc.</p>	5
S.03.A.018 S.03.A.019	<p>Psihologia grupului.</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/opțional, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop cunoașterea conceptului de grup din perspectiva socială, înțelegerea mecanismelor de funcționare a grupurilor sociale, inclusiv, din mediul educațional, proceselor/fenomenelor de grup, formarea capacității de observare, a unei atitudini față de influențele psihosociale ce apar în cadrul grupului, a abilităților de selectare și aplicare a metodelor de cercetare a relațiilor în grup etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Psihologia influențelor sociale, Psihologia comunicării etc. și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.</p> <p>Lidershipul.</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/opțional. Are ca scop cunoașterea și dezvoltarea abilităților pentru a acționa eficient, dar și uman în relațiile cu oamenii, înțelegerea că rolul liderului constă în a-i influența pe ceilalți în mod respectuos și altruist, delimitarea față de conceptul de management, identificarea rolului acestora în formarea abilităților de a coopera, de a forma atitudini față de mediul social cultural în care grupul funcționează,</p>	5

	de relațiile care se dezvoltă în interiorul lui. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Psihologia influențelor sociale, Psihologia grupului, în cadrul stagiilor de practică.	
S.03.O.020	Practica de specialitate Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul didactic. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de psihopedagog.	10
S.03.O.021	Practica de cercetare de master Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finalizeze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație.	20
S.03.O.022	Teza de master reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	10

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sisteme de sarcini aplicative/practice, mini-cercetare, portofoliu, referat, proiect etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor

pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Științe ale educației

Coordonatorul programului: Lilia Pavlenko, dr., conf.univ. pavlenco.lilia@mail.ru

Programul de studii – MANAGEMENT ȘI CONSILIERE ÎN EDUCAȚIE PREȘCOLARĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0112 Pedagogie preșcolară

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională; CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității; managementului educației, implicat în educația timpurie în diverse contexte

educational;e;

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;

CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii performanței copiilor și modernizării mediului de învățare;

CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie;

CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în instituțiile de educație timpurie;

CPS-6. Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;

CPS-7. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;

CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative, metodologice, manageriale și de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;

CPS-9. Realizarea procesului educativ cu copiii de vârstă timpurie, prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului preșcolar și paradigmei acceptate;

CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Monitorizează implementarea eficientă în instituțiile de învățământ preșcolar a prevederilor actelor normative, de politici educaționale, curriculumului educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;

F-2. Monitorizează respectarea Cadrului normativ-reglatoriu; F-3. Promovează implementarea reformelor;

F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar;

F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict; F-6. Aplică inovațiile în procesul instructiv-educativ și managerial din instituțiile preșcolare;

F-7. Elaborează recomandări practice de aplicare a cercetărilor, publicând articole cu elucidarea rezultatelor, modelelor educaționale proprii;

F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru activitățile cu copii prevăzute de Curriculumul pentru educație timpurie, pentru activitățile metodice și de consiliere;

F-9. Realizează procesul instructiv-educativ cu antepreșcolarii și preșcolarii;

F-10. Evaluează activitățile educaționale realizate cu copiii de 0-7 ani;

F-11. Realizează ședințele de consiliere și seminarele metodologice de îndrumare;

F-12. Elaborează acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ preșcolar;

F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională și personală.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 134503 Director cabinet (metodic, didactico-metodic); 134504 Director colegiu (*cu profil pedagogic*); 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134515 Șef grădiniță de copii (creșă); 134516 Șef punct

(orășel) de instruire; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235108 Metodist educație preșcolară; 234201 Educator puericultor; 234202 Educator în învățământul preșcolar 234203 Profesor în învățământul preșcolar /

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	<p>Filosofia și axiologia educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
F.01.O.002	<p>Psihologia comunicării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeele specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.01.O.003	<p>Consiliere în instituțiile de educație timpurie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care vizează consilierea în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva consilierii educaționale conform standardelor de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.01.O.004	<p>Managementul educației ecologice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației ecologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind managementul educației ecologice la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice de utilizare a conceptelor ecologice, proiectării didactice; procesului educational; mediului de învățare; structuri și proceduri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”; „Managementul instituției de educație timpurie”; „Elaborarea proiectelor educaționale/Administrarea proiectelor educaționale”.</p>	5

S.01.O.005	<p>Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (limbaj și comunicare) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării domeniului „Limbaj și comunicare,, proiectării didactice; procesului educational; mediului de învățare; structuri și proceduri</p> <p>Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”; „Managementul educației incluzive în instituția timpurie de învățământ ”</p>	5
S.01.O.006	<p>Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (formarea reprezentărilor elementare matematice și educație digitală)</p>	5
	<p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării domeniului „ Științe și tehnologii ,, dimensiunii Educație digitală; proiectării didactice; procesului educational; mediului de învățare; structuri și proceduri.</p> <p>Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”; „Managementul instituției de educație timpurie”; „ Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie” „Teoria și metodologia evaluării în educație timpurie,,</p>	
F.02.O.007	<p>Metodologia investigației pedagogice</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.</p>	5
F.02.O.008	<p>Managementul instituției de educație timpurie</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională demanager al instituției de educație timpurie. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu standardele de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general, procesului educational; structuri și proceduri.</p> <p>Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Administrarea proiectelor educaționale,, „Managementul educației incluzive în instituția timpurie de învățământ ”, „Managementul stresului profesional,, „Managementul instituției de educație timpurie prin platforme și instrumente digitale,, și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5

F.02.A.009	<p>Elaborarea proiectelor educaționale/ Administrarea proiectelor educaționale</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit elaborarea/administrarea proiectelor educaționale și managementul schimbării la nivel de instituție. Se focalizează pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice de asigurare a calității procesului instructiv-educativ conforme cu standardele de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general: viziuni și strategii; structuri și proceduri; comunitate și parteneriate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
F.02.O.010	<p>Politici educaționale</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma politicilor de educație timpurie, cu focalizare pe promovarea și implementarea valorilor și principiilor educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.02.O.011	<p>Managementul educației incluzive în instituția timpurie de învățământ</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației incluzive. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind managementul educației incluzive timpurii, cu focalizare pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice de utilizarea conceptelor de bază privind organizarea procesului de studiu; proiectarea și asigurarea unui mediu de învățare incluziv pentru copiii cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
F.02.O.012	<p>Managementul stresului profesional</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniile dezvoltării profesionale și resurselor umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5

Anul 2

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
-------	--	--------------

S.03.O.013	<p>Managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea competențelor specifice privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metoologia implementării, domeniul „Sănătate și motricitate, dimensiunea „Educație pentru sănătate”</p> <p>Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.03.O.014	<p>Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (motricitate)</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea competențelor profesionale privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metoologia implementării, domeniul „Sănătate și motricitate” , dimensiunea „Educație fizică,, Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.03.O.015	<p>Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează strategiile de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea mediilor educaționale prietenoase copiilor, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de proiectare și organizare a activităților de promovare a respectării drepturilor copiilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.03.O.016	<p>Standarde profesionale în educația timpurie</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: dezvoltare profesională și resurse umane.</p> <p>Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
S.01.L.017	<p>Managementul instituției de educație timpurie prin platforme și instrumente digitale</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educational și dezvoltarea profesională.</p> <p>Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și practica de cercetare.</p>	5
	<p>Teorii și metodologii avansate în educația timpurie (arte)</p> <p>Se încadrează în seria disciplinelor de specialitate, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva implementării</p>	5

S.02.L.018	curriculumului pentru educația timpurie și metoologia implementării, domeniul „Arte,, Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educational și dezvoltarea profesională, Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la practica de specialitate și practica de cercetare.	
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non-instrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10- 13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Carabet Natalia, dr. conf. univ.

Programul de studii – METODOLOGIA EDUCAȚIEI PREȘCOLARE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0112 Pedagogie preșcolară

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională; CT-5. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale

CT-6. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;

- **Competențe profesionale generale**

CPG-10. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-11. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-12. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-13. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-14. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-15. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-16. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-17. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-18. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității; managementului educației, implicat în educația timpurie în diverse contexte educaționale;

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;

CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii performanței copiilor și modernizării mediului de învățare;

CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie;

CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în instituțiile de educație timpurie;

CPS-6. Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;

CPS-7. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica

profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;

CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative, metodologice, manageriale și de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;

CPS-9. Realizarea procesului educativ cu copiii de vârstă timpurie, prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului preșcolar și paradigmei acceptate;

CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Monitorizează implementarea eficientă în instituțiile de învățământ preșcolar a prevederilor actelor normative, de politici educaționale, curriculumului educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;

F-2. Monitorizează respectarea Cadrului normativ-reglatoriu; F-3. Promovează implementarea reformelor;

F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar;

F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict; F-6. Aplică inovațiile în procesul instructiv-educativ și managerial din instituțiile preșcolare;

F-7. Elaborează recomandări practice de aplicarea a cercetărilor, publicând articole cu elucidarea rezultatelor, modelelor educaționale proprii;

F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru activitățile cu copii prevăzute de Curriculumul pentru educație timpurie, pentru activitățile metodice și de consiliere;

F-9. Realizează procesul instructiv-educativ cu antepreșcolarii și preșcolarii;

F-10. Evaluează activitățile educaționale realizate cu copiii de 0-7 ani;

F-11. Realizează ședințele de consiliere și seminarele metodologice de îndrumare;

F-12. Elaborează acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ preșcolar;

F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională și personală.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 134503 Director cabinet (metodic, didactico-metodic) 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134516 Șef punct (orășel) de instruire 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235108 Metodist educație preșcolară; 234201 Educator puericultor; 234202 Educator în învățământul preșcolar; 234203 Profesor în învățământul preșcolar

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Anul 1

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
-------	--	--------------

F.01.O.001	<p>Filosofia și axiologia educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
F.01.O.002	<p>Psihologia comunicării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu</p>	5
S.01.O.003	<p>Teoria și metodologia evaluării în educație timpurie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional; curriculum. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.01.O.004	<p>Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează strategiile de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația incluzivă, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de organizare a procesului instructiv-educativ cu accent pe proiectare, și asigurarea unui mediu de învățare incluziv pentru copiii cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.01.O.005	<p>Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (limbaj și comunicare) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, domeniului curricular „Limbaj și comunicare. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: proiectare didactică; procesul educațional ; curriculum. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”;</p>	5
S.01.O.006	<p>Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (formarea reprezentărilor elementare matematice și educație digitală) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului</p>	5

	instructiv-educativ la domeniul ”Științe și tehnologii”, Dimensiunea Educație digitală, nivelul	
	educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional; curriculum, proiectare didactică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”;	
F.02.O.007	Metodologia investigației pedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5
F.02.O.008	Managementul instituției de educație timpurie Se încadrează în seria disciplinelor fundamentale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de manager. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu standardele de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Administrarea proiectelor educaționale,” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.02.A.009	Elaborarea proiectelor educaționale/Administrarea proiectelor educaționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit elaborarea/administrarea proiectelor educaționale și managementul schimbării la nivel de instituție. Se focalizează pe formarea competențelor profesionale: process educational; comunitate și parteneriate . Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu	5
S.02.O.010	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (educație pentru mediu) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teoriile și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării, dimensiunea Educația pentru mediu, privind procesul de studiu; proiectarea și mediul de învățare. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs” Produse curriculare în educația timpurie”; ”Standarde profesionale în educația timpurie”; și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.011	Produse curriculare în educația timpurie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea actelor normative de politică educațională din domeniul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile dezvoltării profesionale, conforme standardelor de competență profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate	5

F.02.O.012	Politici educaționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma politicilor de educație timpurie, cu focalizare pe domeniile profesionale: viziuni și strategii; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
------------	---	---

Anul 2

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.03.O.013	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (educație pentrusănătate) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la domeniul „Sănătate și motricitate”, dimensiunea „Educație pentru sănătate”. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional; curriculum; proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.03.O.014	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (motricitate) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, domeniul „Sănătate și motricitate”, dimensiunea „Educație fizică”. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional; curriculum; proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitatea de curs ”Strategii deprevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie”; ”Standarde profesionale în educația timpurie”	5
S.03.O.015	Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează strategiile de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea mediilor educaționale prietenoase copiilor, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de proiectare și organizare a activităților de promovarea a respectării drepturilor copiilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.03.O.016	Standarde profesionale în educația timpurie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: dezvoltare profesională și resurse umane. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5

S.01.L.017	Platforme și instrumente digitale în educația timpurie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educational și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și practica de cercetare	5
S.02.L.018	Teorii și metodologii avansate în educația timpurie (arte) Se încadrează în seria disciplinelor de specialitate, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva implementării curriculumului pentru educația timpurie și metoologia implementării, domeniul „Arte,„ Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educational și dezvoltarea profesională, Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la practica de specialitate și practica de cercetare	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non-instrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10- 13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu

focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Haheu-Munteanu Efrosinia, dr., conf.. univ.

Programul de studii – MANAGEMENTUL ȘI DIDACTICA ARTEI DANSULUI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-7. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională; CT-8. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale

CT-9. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

- CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației prin dans în învățământul general/liceal;
- CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ- reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinelor din domeniul dansului;
- CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare din domeniul dansului;
- CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educației în instituțiile de învățământ general/culturale;
- CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
- CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ la disciplinele din domeniul dansului și la nivel managerial a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a curriculumului din domeniul dansului;
- CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul didacticii dansului/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de curriculumul National; curriculumului la discipline și tipuri de activități pentru școlile de Arte domeniul Arte, profil Artă coregrafică și la decizia școlii;
- CPS-8. Proiectarea activităților instructiv -educative la disciplinele din domeniul artei dansului, manageriale și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate ;
- CPS-9. Realizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială/liceală prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe inovative în domeniul dansului;
- CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială/ liceală, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la dans;
- CPS-11. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul general, adaptată la specificul didacticii dansului;
- CPS-12. Crearea parteneriatelor socioeducaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei; și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului;
- CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul general; curriculumului la discipline și tipuri de activități pentru școlile de Arte domeniul Arte, profil Artă coregrafică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
- F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ- reglatoriu; F-3. Promovează implementarea reformelor;
- F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul general;
- F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-6. Aplicarea inovațiilor în procesul instructiv-educativ și managerial;
- F-7. Elaborează recomandări practice de aplicarea a cercetărilor;
- F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul învățământului general; curriculumului la discipline și tipuri de activități pentru școlile de Arte domeniul Arte, profil Artă coregrafică, pentru activitățile metodice și de consiliere;
- F-9. Realizează procesul instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială/ liceală în context curricular și extracurricular;

- F-10. Evaluează activități didactice realizate cu elevii din învățământul general;
 F-11. Realizează ședințele de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
 F-12. Elaborează și impune acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ;
 F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 134501 Conducător întreprindere mică patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic / didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământ gimnazial; 233002 Profesor în învățământ liceal; 232001 Profesor în învățământul profesional; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituție extrașcolară; 235926 Manager de programe educaționale.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul 1

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	<p>Filosofia și axiologia educației</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
F.01.O.002	<p>Psihologia comunicării</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedurilor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5

S.01.O.003	<p>Politici cultural-artistice și sportive în context național și internațional</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de manager. Se focalizare pe promovarea și funcționalitatea unor viziuni și strategii, structuri și proceduri, comunitate și parteneriate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs "Managementul repertoriului musical"; "Managementul proiectelor culturale și educaționale"; "Managementul psihofiziologic al activității profesionale"; "Elaborarea planului compozițional și structura scenariului muzical-coregrafic"; "Marketing cultural" și în cadrul practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.</p>	5
S.01.O.004	<p>Teorii și metodologii avansate în predarea dansului sportiv și modern</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în predarea dansurilor. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale avansate în didactica dansului sportiv și modern. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională: proiectare didactică, dezvoltare profesională, proces educațional, curriculum, viziune și strategii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs "Montarea compozițiilor de dans sportiv și modern"; "Managementul terapiei prin dans/Art terapia"; "Elaborarea planului compozițional și structura scenariului muzical-coregrafic"; "Metodologia predării dansului sportiv și modern" și în cadrul practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.</p>	5
S.01.O.005	<p>Teorii și metodologii avansate în predarea dansului popular și clasic</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în predarea dansurilor. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale avansate în didactica dansului popular și clasic. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională: proiectare didactică, dezvoltare profesională, proces educațional, curriculum, viziune și strategii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs "Montarea compozițiilor de dans popular și clasic"; "Managementul terapiei prin dans/Art terapia"; "Elaborarea planului compozițional și structura scenariului muzical-coregrafic"; "Metodologia predării dansului popular și clasic" și în cadrul practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.</p>	5
S.01.O.006	<p>Anatomia și biomecanica aparatului locomotor, bazele medicinei în dans</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în domeniul anatomiei și biomecanicii aparatului locomotor, bazelor medicinei în dans. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională - mediul de învățare, procesul educațional, dezvoltare profesională, viziune și strategii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs "Montarea compozițiilor de dans</p>	5

	popular și clasic”; ”Montarea compozițiilor de dans sportiv și modern”; ”Managementul terapiei prin dans/Art terapie”; ”Elaborarea planului compozițional și structura scenariului muzical-coregrafic”; ”Metodologia predării dansului popular și clasic” ; ”Metodologia predării dansului sportive și modern” și în cadrul practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.	
F.02.O.007	Metodologia investigației pedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice, cu focalizare pe două domenii interconectate de competență profesională: dezvoltarea profesională și viziuni și strategii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.	5
F.02.O.008	Managementul repertoriului muzical Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra repertoriului muzical, aplicat în cadrul compozițiilor de dans, cu focalizare pe domenii interconectate – procesul educațional, dezvoltare profesională, viziuni și strategii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.02.O.009	Managementul proiectelor culturale și educaționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit elaborarea/administrarea proiectelor culturale și educaționale și managementul schimbării la nivel de instituție. Se focalizează pe domenii interconectate – parteneriate educaționale; viziuni și strategii; resurse umane, resurse financiare și materiale; comunitate și parteneriate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților decurs ”Managementul instituției și colectivului cu profil dans”; ”Marketing cultural” și în cadrul practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.	5
S.02.O.010	Montarea compozițiilor de dans popular și clasic Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, din seria disciplinelor ce vizează montarea compozițiilor de dans . Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva abilităților de montare a compozițiilor de dans popular și clasic. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, viziune și strategii, resurse umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs ” Managementul terapiei prin dans/Art terapie”; ” Elaborarea planului compozițional și structura scenariului muzical-coregrafic” și în cadrul practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.	5

S.02.O.011	<p>Montarea compozițiilor de dans sportiv și modern</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, din seria disciplinelor ce vizează montarea compozițiilor de dans. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva abilităților de montare a compozițiilor de dans sportiv și modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, viziune și strategii, resurse umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs ”Managementul terapiei prin dans/Art terapia”; ”Elaborarea planului compozițional și structura scenariului muzical-coregrafic” și în cadrul practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.</p>	5
F.02.O.012	<p>Managementul psihofiziologic al activității profesionale</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva standardelor de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general și învățământul extrașcolar. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: dezvoltare profesională; resurse umane; structuri și proceduri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs ”Managementul instituției și colectivului cu profil dans”; ”Marketing cultural” și în cadrul practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.</p>	5
S.02.O.011	<p>Montarea compozițiilor de dans sportiv și modern</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, din seria disciplinelor ce vizează montarea compozițiilor de dans. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva abilităților de montare a compozițiilor de dans sportiv și modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, viziune și strategii, resurse umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs ”Managementul terapiei prin dans/Art terapia”; ”Elaborarea planului compozițional și structura scenariului muzical-coregrafic” și în cadrul practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.</p>	5

Anul 2

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.03.A.013	<p>Managementul terapiei prin dans/Art terapia</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în managementul terapiei prin dans/art terapiei. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, dezvoltare profesională, viziune și strategii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.</p>	5

S.03.O.014	<p>Elaborarea planului compozițional și structura scenariului muzical-coregrafic.</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva abilităților de elaborare a unui plan compozițional, a unui scenariu muzical-cioregrafic. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: dezvoltare profesională, viziune și strategii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.</p>	5
S.03.O.015	<p>asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de manager a instituției de profil și a colectivului cu profil dans.</p> <p>Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională: procesul educational, dezvoltarea profesională., resurse umane, resurse financiare și materiale; comunitate și parteneriate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ”Marketing cultural”, practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.</p>	5
S.03.O.016	<p>Marketing cultural</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva marketingului cultural. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională: dezvoltarea profesională, viziune și strategii, resurse umane, resurse financiare și materiale; structure și proceduri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul practicii de specialitate și practicii de cercetare de master.</p>	5
S.01.L.017	<p>Metodologia predării dansului sportiv și modern</p> <p>Se încadrează în seria disciplinelor de specialitate, la liberă alegere. Are ca scop suplimentarea programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personale, din perspectiva activității de viitor profesor de dans sportive și modern. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională: procesul educational, dezvoltare profesională, curriculum. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la practica de specialitate și practica de cercetare de master.</p>	5
S.02.L.018	<p>Metodologia predării dansului popular și clasic</p> <p>Se încadrează în seria disciplinelor de specialitate, la liberă alegere. Are ca scop suplimentarea programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personale, din perspectiva activității de viitor profesor de dans sportive și modern. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională: procesul educational, dezvoltare profesională, curriculum. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la practica de specialitate și practica de cercetare de master.</p>	5

	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Cojocari Lidia, dr., conf. univ. cojocari.lidia@upsc.md

Programul de studii – EDUCAȚIE PENTRU COMUNICARE ȘI CARIERĂ PROFESIONALĂ Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale educației

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

● Competențe transversale:

- CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
- CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale
- CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;

● Competențe profesionale generale

- CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
- CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
- CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
- CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
- CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
- CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
- CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;
- CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
- CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

● Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:

- CPS-1. Implementarea în procesul de dezvoltare profesională a teoriilor managementului carierei profesionale;
- CPS-2. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării traseului de formare profesională continuă și integrare pe piața muncii;
- CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul de formare continuă, pe parcursul vieții, în vederea sporirii performanțelor profesionale și de comunicare;
- CPS-4. Explorarea experiențelor de management al carierei profesionale în plan național și internațional, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională;
- CPS-5. Realizarea cercetărilor în domeniul formării profesionale, cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
- CPS-6. Gestionarea conținutului informațional al instituției pentru spațiul public din interpretarea judecăților de valoare de caracter factual, obiectiv și vizionar;
- CPS-7. Implementarea în procesul de dezvoltare profesională al inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de dezvoltare profesională;
- CPS-8. Proiectarea comunicărilor publice în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;

- CPS-9. Realizarea activităților de consiliere pentru dezvoltare profesională vocațională, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor de formare profesională inițială și continuă;
- CPS-10. Valorificarea teoriilor comunicării instituționale prin aplicarea creativă a instrumentelor de promovare a imaginii instituționale;
- CPS-11. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social;
- CPS-12. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității dezvoltare a carierei profesionale;
- CPS-13. Organizarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea tehnologiilor informaționale în perspectiva modelelor și paradigmatelor acceptate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Implementează obiectivele managementului carierei profesionale în perspectiva aspectelor economic, sociologic, psihologic și educațional;
- F-2. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale din perspectiva asigurării traseului de formare profesională continuă și integrare pe piața muncii și monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivel instituțional;
- F-3. Transpune în practică prevederile de reformă a educației pe parcursul vieții, în vederea sporirii performanțelor profesionale și de comunicare;
- F-4. Realizează documentări de informare privind experiențe de management al carierei profesionale în plan național și internațional, adaptate domeniului de formare profesională și cerințelor pieții muncii din R. Moldova;
- F-5. Investigează domeniul de formare profesională 01 Educație, valorificând oportunități de cercetare, respectând principiile și normele de etică profesională;
- F-6. Gestionează conținutul informațional al instituției pentru spațiul public prin reflectarea viziunii și misiunii, în cheia promovării valorilor instituționale;
- F-7. Implementează inovații și asigură transfer tehnologic al cunoștințelor în procesul de automatizare pentru dezvoltare profesională;
- F-8. Elaborează discursuri profesionale, respectând principiile comunicărilor publice, în scopuri de promovare a politicilor educaționale, naționale și locale;
- F-9. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
- F-10. Aplică metodologia de evaluare a performanțelor profesionale, utilizând criterii și indicatori de promovare a imaginii instituționale;
- F-11. Monitorizează dezvoltarea continuă personală și profesională a personalului din instituție, în corespundere cu exigențele pieții muncii și dinamica procesului educațional și social;
- F-12. Elaborează proiecte de motivare și automatizare pentru sporirea performanțelor profesionale individuale și colective, valorificate prin succes;
- F-13. Aplică tehnologii informaționale avansate în elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională, în perspectiva modelelor și paradigmatelor acceptate, la nivel personal și instituțional.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 111207 Director/directoare în domeniul administrației publice centrale; 111221 Șef/șefă de cabinet al/a persoanelor cu funcții de demnitate publică; 111222 Șef/șefă departament; 111223 Șef/șefă direcție generală; 121203 Manager (șef/șefă) în domeniul resurselor umane; 122206 Manager (șef/șefă) comunicare; 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134504 Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 235102 Cercetător științific

stagiar (în învățământ); 235106 Inspector școli; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor; 242305 Consilier vocațional/consilieră vocațională; 242306 Consilier/consilieră în ghidare în carieră și dezvoltare personală

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	<p>Fundamente teoretico-metodologice ale managementului carierei profesionale</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea pe parcursul programului de studii a cunoștințelor, abilităților și competențelor de valorizare din perspectiva prezentului a teoriilor și conceptelor managementului carierei profesionale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Modele și experiențe de management al carierei profesionale și Metodologia cercetării educației pentru comunicare și cariera profesională</p>	5
F.01.O.001	<p>Politici de educație și formare profesională inițială și continuă</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții vizionare și de documentare privind politicile de educație și formare profesională inițială și continuă în plan național și internațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
F.01.O.003	<p>Evoluția paradigmatelor filosofice ale educației</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea paradigmatelor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	10
S.01.O.004	<p>Modele și experiențe de management al carierei profesionale</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care vizează modele de formare profesională și experiențe de management al carierei profesionale în plan național și internațional, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Automanagementul carierei profesionale, Metodologia proiectării carierei profesionale și Metodologia cercetării educației pentru comunicare și cariera profesională</p>	10

F.02.O.005	<p>Metodologia cercetării educației pentru comunicare și cariera profesională</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților, precum și organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master</p>	10
S.02.O.006	<p>Managementul comunicării mediatice</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ale comunicării, focalizate pe elaborarea și transmiterea informației în spațiul public despre valorile instituționale și culturale ale societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs Arta discursului profesional.</p>	5
S.02.O.007	<p>Automanagementul carierei profesionale</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Au ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniile dezvoltării profesionale și resurselor umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs Metodologia proiectării carierei profesionale</p>	5
S.02.O.008	<p>Arta discursului profesional</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ale comunicării, focalizate pe elaborarea și ținerea unui discurs profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul profesional și în cadrul practicii de profesionalizare.</p>	5
S.02.O.009	<p>Consiliere vocațională</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniul consilierii vocaționale pentru integrarea și dezvoltarea carierei. Se focalizează pe oferirea de instrumente eficiente de consiliere, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
F.03.O.10	<p>Fundamente teoretice și metodologice ale comunicării instituționale</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelelor specifice comunicării instituționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.03.O.11	<p>Metodologia proiectării carierei profesionale</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate</p>	5

	pe domeniul proiectării și dezvoltării carierei profesionale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și a stagiului de practică de cercetare/master.	
S.03.O.012	Competențele profesionale în cariera de succes Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, din perspectiva gestionării procesului de dezvoltare profesională pentru o carieră de succes. Se focalizează pe oferirea de instrumente de evaluare și autoevaluare a performanțelor, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății în contextele politicilor educaționale din RM și internaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.O.013	Educația pentru comunicare și cariera profesională în era digitală Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea inovațiilor din domeniul TIC în dezvoltarea carierei profesionale de cadru didactic și manager. Se focalizează pe oferirea unui instrumentar eficient, conform exigențelor contemporane ale societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.O.014	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare/ de master	30

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru

răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Larisa Sadovei, dr., conf. univ. sadovei.larisa@upsc.md

Programul de studii – MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate.

CT-1. Exercițarea rolului de manager într-un mod profesionist, creator și performant prin mobilizarea oamenilor la realizarea sarcinilor în condiții de armonie și competență profesională

Autoritate și comportament onorabil

CT-2. Abilități de ași asuma funcțiile de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice prin aplicarea principiilor, normelor și valorilor etice de conducere managerială, comunicare eficientă și motivare, implicarea oamenilor în luarea deciziilor

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Asigurarea managementului funcționalității strategice a instituției/organizației sau a structurilor organizatorice prin manifestarea de competențe, promovarea unei culturi organizaționale și manageriale distincte, crearea de condiții optime de manifestare individuală și profesională

- **Competențe profesionale generale**

1. Valorizarea prevederilor politicilor educaționale, cadrului normativ-reglatoriu, îndeosebi, cu referință la managementul sistemului și a procesului de învățământ din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând responsabilitate și atitudine creativă, spirit constructiv și critic.
2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional și managerial în contextul proceselor de renovare conceptuală, teleologică, metodologică, tehnologică a învățământului.
3. Proiectarea/planificarea activității instituției educaționale cu implicarea/participarea actorilor educaționali și a comunității prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic validat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei instituționale, administrative, pedagogice, financiare în asigurarea eficienței, calității educației.
4. Realizarea managementului instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională modernă și prevederile de politici educationale, ideile pedagogiei constructiviste și a competențelor, conceptului de asigurare a calității educației
5. Realizarea managementului curriculumului bazat pe competențe în concordanță cu sistemul de management al calității și managementul performanțelor individuale și organizaționale

6. Adaptarea stilului de conducere la diferite situații, folosirea rațională a tuturor resurselor și orientare spre asigurare de condiții optime pentru învățare/educare, implementarea de noi tehnologii didactice și informaționale care asigură succesul educabililor și a personalului
7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din R.Moldova contribuind la transformarea școlii într-un factor de emergență.
8. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii managerului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

• **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

Cognitive:

- Conceperea și abordarea critică a tendințelor de modernizare a învățământului la nivel național și global;
- Abordarea teoretică a organizațiilor și specificarea paradigmatelor managementului, teoriilor și modelelor de conducere;
- Specificarea caracteristicilor paradigmei managementului educațional din perspectiva democratică și a integrării europene;
- Conceperea managementului curriculumului în proiectarea, implementarea și dezvoltarea curriculumului bazat pe competențe;
- Conceperea semnificațiilor diverselor forme de management;
- Identificarea semnificațiilor managementului resurselor umane bazat pe competențe și a managementului performanțelor;
- Proiectarea și implementarea strategiei de dezvoltare organizațională;
- Elucidarea cadrului conceptual-metodologic de asigurare a calității în școală în raport cu prevederile ISO, EFQM, CQAF;
- Abordarea modalităților de dezvoltare a parteneriatelor în educație;
- Abordarea conceptelor de autonomie administrativă, instituțională etc.

De aplicare:

- Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elevi;
- Managementul schimbării și inovațiilor în școală;
- Specificarea metodologiei de elaborare a Proiectului de dezvoltare instituțională (PDI)
- Determinarea culturii organizaționale a școlii
- Specificațiile implementării curriculumului școlar
- Monitorizarea-evaluarea formării de competențe, a calității instruirii, utilizând grile manageriale
- Proiectarea și implementarea sistemului (de management) calității în unitatea școlară;
- Proiectarea, realizarea și evaluarea activității managerial-didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale.

De analiză și sinteză:

- Constituirea Matricei de acțiune a managerului instituțional în perspectiva realizării prevederilor Codului educației;
- Diagnosticarea și prognozarea dezvoltării școlii, specificarea misiunii, viziunii, priorităților și obiectivelor educaționale;
- Crearea sistemului informațional computerizat, util actului managerial;
- Luarea deciziilor în bază de date
- Identificarea semnificațiilor didacticei axată pe competențe;
- Determinarea Profilului individual de schimbare pe dimensiunea pedagogică, managerială, psihologică în baza propriilor delimitări;
- Determinarea metodologiei de soluționare a problemelor la nivel instituțional în baza rezultatelor analizei SWOT, aplicând formula schimbării;
- Evaluarea instituțională din perspectiva calității;

- Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale.

De comunicare:

- Conducerea și coordonarea proceselor, comunicarea și relaționarea eficientă, crearea unui climat de colaborare, încredere și responsabilitate.

De învățare:

- Specificarea managementului lecției: proiectare, realizare, analiză

- Elucidarea căilor de optimizare a învățării prin inovație tehnologică (NTIC, softuri educaționale, platforme educaționale e-learning).

• **Finalități de studii:**

Absolventul Programului de master în Management Educațional va fi capabil:

1. să identifice orientările actuale ale educației și a managementului educațional, prioritățile de implementare;
2. să prezinte și să explice cadrul metodologic-managerial de funcționare a organizației/instituției educaționale, paradigma managementului educațional din perspectiva democratică și a integrării europene;
3. să analizeze contextul educațional în care funcționează unitatea de învățământ și să identifice metodologia de elaborare/implementare a PDI din perspectiva unei abordării științifico-practice;
4. să argumenteze determinarea curriculumului la decizia școlii în funcție de opțiunile elevilor, managementul elaborării, implementării, evaluării;
5. să explice procesele de achiziționare, gestionare și administrare a resurselor (umane, materiale, financiare, informaționale, de timp);
6. să elaboreze cadrul conceptual-metodologic de asigurare a calității în unitatea de învățământ, sistemul de management al calității;
7. să promoveze un stil democratic/eficient de conducere, metode și forme de implicare/participare a actorilor educaționali în luarea deciziilor;
8. să demonstreze o comunicare eficientă, abordare sistemică, procesuală, situațională, gândire pozitivă, critică, capacități de soluționare a conflictelor.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 111207 Director/directoare în domeniul administrației publice centrale; 111221 Șef/șefă de cabinet al/a persoanelor cu funcții de demnitate publică; 111222 Șef/șefă department; 111223 Șef/șefă direcție generală; 121203 Manager (șef/șefă) în domeniul resurselor umane; 122206 Manager (șef/șefă) comunicare; 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134504 Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor; 242305 Consilier vocațional/consilieră vocațională; 242306 Consilier/consilieră în ghidare în carieră și dezvoltare personală.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

DESCRIERE STRUCTURALĂ

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	<p>Politici educaționale și cadrul legislativ-normativ <i>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop reflectarea aspectelor de renovare conceptuală, teleologică, curriculară, metodologică, tehnologică a învățământului în actualitate din perspectiva formării/dezvoltării competențelor și a conceptului asigurării calității educației, oportunității edificării și compatibilizării sistemului educațional la cerințele societății democratice bazată pe cunoaștere și informatizare, tendințele moderne din educație. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică.</i></p>	5
F.01.O.002	<p>Bazele managementului educațional <i>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop conceptualizarea ideilor, conceptelor managementului educațional, specificarea esenței teoriilor conducerii și a paradigmei managementului, inclusiv a paradigmei managementului educațional din perspectiva democratică. În această perspectivă, se formează competențe generale și specifice pe domeniile de aplicare a managementului cu respectarea principiilor și folosirea funcțiilor managementului educațional, abordarea sistemică, procesuală, situațională și praxiologică a conducerii, dezvoltarea organizațională a școlii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică.</i></p>	5
F.01.O.003	<p>Managementul dezvoltării organizației școlare și a parteneriatelor/proiectelor educaționale <i>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea de competențe de conducere a organizației școlare în condițiile schimbării și abordării școlii ca organizație din perspectivă sistemică, procesuală, situațională, praxiologică și de implicare/participare a tuturor actorilor educaționali. În context, se accentuează oportunitatea parteneriatelor educaționale, valențele acestora în creșterea performanțelor individuale și organizaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică.</i></p>	5
S.01.O.004	<p>Managementul schimbării și inovării în instituțiile educaționale <i>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop elucidarea schimbării ca factor social determinant în evoluția</i></p>	5

	domeniului socio-feducațional, formarea competențelor specifice privind realizarea schimbării la nivel individual și organizațional, conștientizarea semnificațiilor managementului schimbării în contextul transformărilor din învățământ, formarea abilităților de implementare a schimbării în educație și management. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educațional și în cadrul stagiului de practică.	
S.01.O.005	Managementul resurselor umane în instituțiile educaționale Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop de a dezvolta competențe specifice la managerii în educație privind ansamblul activităților necesare pentru asigurarea, dezvoltarea, motivarea și consolidarea resurselor umane în cadrul organizației în vederea realizării cu eficiență maximă a obiectivelor acesteia și satisfacerii nevoilor angajaților, obținerea de performanțe, succes la nivel individual și organizațional. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educațional și în cadrul stagiului de practică.	5
F.01.O.006	Managementul comunicării eficiente și soluționării conflictelor Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop elucidarea semnificațiilor managementului comunicării în școală, dezvoltarea competențelor de comunicare managerială/didactică, specificarea condițiilor de comunicare eficientă și de soluționare a conflictelor, Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică.	5
F.02.O.007	Metodologia de cercetare-dezvoltare în managementul educațional și a realizării tezei de master în domeniu Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea competențelor de cercetare în domeniu și de elaborare a tezei de master. Investigarea aspectelor teoretice, metodologice și aplicative ale domeniului, va contribui la formarea unei culturi generale de cercetare a masteranzilor, creând posibilități de interpretare științifică a diverselor subiecte problematizante și elaborarea de strategii, în vederea optimizării resurselor domeniului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică.	5
F.02.O.008	Managementul curriculumului bazat pe formarea de competențe Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea/dezvoltarea de capacități și competențe privind proiectarea curriculumului la decizia școlii în perspectiva competențelor, formarea de competențe specifice în domeniul vizat, de gestionare eficientă a procesului de învățământ, monitorizare și evaluare din perspectiva asigurării calității educației. Rezultatele învățării urmează a fi	5

	valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică.	
S.02.O.009	<p>Managementul instruirii și implementării tehnologiilor moderne în educație</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea la managerii din educație a competențelor de utilizare a NTIC, de creare a platformei e-educație în școală și organizării învățării online, și de inițiere și implementare a inovațiilor din domeniul tehnologic, utilizarea strategiilor didactice flexibile și a softurilor educaționale în vederea creșterii motivației pentru studii, calității educației și a actului de conducere a unității școlare utilizând NTIC ca resurse cu valențe educaționale și formative în activitatea de conducere și predare-învățare-evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educațional și în cadrul stagiului de practică.</p>	5
F.02.O.010	<p>Managementul calității în educație</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop conceptualizarea și înțelegerea semnificațiilor calității în educație și a managementului calității, strategiilor și sistemelor de asigurare a calității, formarea abilităților de proiectare, monitorizare și evaluare a sistemului calității în școală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului stagiului de practică.</p>	5
S.02.O.011	<p>Managementul decizional în instituțiile educaționale și stilurile de conducere</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop conceptualizarea deciziei ca instrument de exercitare a managementului în perspectiva schimbărilor socio-educaționale, determinarea metodologiei acțiunilor necesare de a fi întreprinse întru eficientizarea activității școlii, formarea de competențe specifice actului decizional, crearea sistemului informational și decizional din școală, formarea competenței decizionale. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educațional și în cadrul stagiului de practică.</p>	5
S.02.O.012	<p>Managementul serviciilor de diagnoză/evaluare psihopedagogică a elevilor</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea unor competențe specifice privind studierea psihopedagogică a elevilor, a caracteristicilor personale și trăsăturilor de personalitate, intelectuale, prin aplicarea diverselor metode de diagnosticare întru determinarea intereselor, aptitudinilor, stilurilor de învățare, motivării învățării/performancei, identificării cauzelor insuccesului școlar și de strategii posibile de dezvoltare a reușitei/succesului. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educațional și în cadrul stagiului de practică.</p>	5

Anul II
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
S.03.O.013	<p>Strategii de management al grupului școlar Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop studierea interacțiunii grupului de elevi, formarea de competențe specifice privind managementul clasei de elevi (concept, dimensiuni, principii, funcții, organizare, comunicare), crearea condițiilor optime de învățare, prevenirea stresului și soluționarea conflictelor. În această perspectivă se prevede o abordare sistemică, procesuală, praxiologică a managementului clasei, de conceptualizare a unor strategii moderne de învățare/instruire în clasa de elevi, formarea de personalități integre. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educațional și în cadrul stagiului de practică.</p>	5
S.03.O.014	<p>Managementul financiar în instituțiile educaționale Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop de a contribui eficient la dezvoltarea abilităților în domeniul gestiunii resurselor financiare a cadrelor didactice și manageriale, în contextul optimizării costurilor implicate, gestiunii pe bază de performanță și calitate, precum și a dezvoltării strategice a instituțiilor de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educațional și în cadrul stagiului de practică.</p>	5
S.03.O.015	<p>Managementul performanțelor Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop elucidarea relației competență-performanță, specificarea performanței individuale, de grup, organizaționale, motivației performanței, determinarea semnificațiilor managementului performanței, condițiilor pentru obținerea performanței. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educațional și în cadrul stagiului de practică.</p>	5
S.03.O.016	<p>Self-Managementul și deontologie profesională în educație/conducere Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea personală ca lider, manifestându-se în acest rol prin exercitarea unor funcții de conducere, precum și în procesul de instruire în calitate de cadru didactic, de dezvoltare a capacităților, competențelor specifice de gestiune a timpului, ședințelor, soluționării conflictelor, obținere a eficienței individuale. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educațional și în cadrul stagiului de practică.</p>	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare/ de master	30

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului:

Valentina Cojocaru, dr. în pedagogie, conf. univ. cojocaru.valentina@upsc.md

Programul de studii – LEADERSHIP ȘI INSTRUIRE

Descrierea generală

Nivelul de calificare conform ISCED CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate:

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

Interacțiune socială:

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale .

Dezvoltarea personală și profesională:

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;

• **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

• **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-14. Stabilirea reperelor conceptuale ale leadershipului/ liderismului din diverse perspective.

CPS-15. Familiarizarea cu experiențele mondiale, conceptele fundamentale din domeniul managementului educațional ai al leadershipului / liderismului.

CPS-16. Identificarea proceselor și a fenomenelor active la etapa de dezvoltare a managementului educațional ai al leadershipului / liderismului.

CPS-17. Valorificarea conceptelor, teoriilor, legităților, formelor și metodelor specifice științelor educației, managementului educațional, leadershipului / liderismului și instruirii; procesului de cercetare psihopedagogică.

CPS-18. Demonstrarea abilităților de proiectare și realizare a programelor de team building pentru diferite situații pedagogice cu aplicarea coaching-ului în vederea atingerii scopului și obiectivelor stabilite.

CPS-19. Interpretarea din punct de vedere științific a proceselor și a fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a leadershipului.

CPS-20. Realizarea eficientă a legăturilor inter-, pluri- și transdisciplinare prin exploatarea potențialului formativ al competențelor – cheie.

CPS-21. Experimentarea rezultatelor cercetărilor din domeniu în propria practică.

CPS-22. Aplicarea cunoștințelor obținute și abilităților formate în activitatea profesională.

CPS-23. Demonstrarea capacităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea managerială, de lider – conducător, de studiu, cea pedagogică, de cercetare, managementul activității educative.

CPS-24. Elaborarea proiectelor și programelor de dezvoltare personală / autoperfecționare, programelor manageriale pentru diferite nivele de conducere; elaborarea programelor de team building; elaborarea strategiilor de coaching/ antrenare cu scopul optimizării performanțelor grupului/echipei/ echipei/colectivului de elevi sau adulți.

- CPS-25. Demonstrarea capacității de a realiza o comunicare didactică eficientă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, în diverse contexte sociale și profesionale.
- CPS-26. Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracteristici de factură psihosocială și didactică, de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.
- CPS-27. Utilizarea a comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict.
- CPS-28. Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnic, și registre de comunicare, racordate la un context cultural, social, de vârstă etc.
- CPS-29. Prezentarea, explicarea și argumentarea unor produse de muncă intelectuală, conversativă, consultativă în grupuri mici și în grupuri mari, sub diferite forme și tehnologii educaționale, de management.
- CPS-30. Formularea scopului, obiectivelor și a strategiilor activității, de studiu, de management, leadership și instruire și de cercetare.
- CPS-31. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse și elaborarea unui program personal de eficientizare a stilurilor de învățare/ automanagement și aplicare în practică a cunoștințelor și competențelor profesionale.
- CPS-32. Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau automată.
- CPS-33. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Valorificarea fundamentelor teoretice și praxiologice ale leadership-ului/ liderismului prin explorarea conceptelor, teoriilor, abordărilor, principiilor, tehnologiilor și metodelor de bază în activitatea de conducere a grupurilor de elevi, a echipelor și colectivelor de adulți și în activitatea de autoconducere;
- F-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ național și să transpună în practică prevederile de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanțelor școlare și modernizarea mediului de învățare.
- F-3. Realizarea cercetării și trasării căilor de dezvoltare curriculară din perspectiva leadership -ului/liderismului, cu implementarea rezultatelor în activitățile profesionale.
- F-4. Proiectarea, realizarea și evaluarea activității manageriale la variate trepte de învățământ și în centrele de instruire/dezvoltare, de creație pentru copii și tineret respectând cultura și deontologia profesională.
- F-5. Elaborarea programelor/proiectelor de team building, strategii de coaching/ antrenare cu scopul optimizării performanțelor grupului/ echipelor/colectivului de elevi sau adulți în contextul exigențelor stipulate în documentele de politici, ale actelor normative și reglatorii în domeniul educației.
- F-6. Evaluarea /autoevaluarea eficienței activităților de leadership și management, adoptarea în procesul |instructiv-educativ un comportament etic și să respecte cultura comunicării pozitive.
- F-7. Crearea parteneriatelor și comunicarea eficientă cu actorii procesului educațional, soluționând constructiv problemele, conflictele și situațiile de problemă în mediul școlar/profesional.
- F-8. Planificarea și monitorizarea traseului propriu de auto/formare personală/profesională continuă, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional, transmițând valorile educației permanente.

Posibilități de angajare a absolvenților.

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Anul I
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	<p>Teoriile Leadershipului</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea competențelor de leadership educațional din perspectiva evoluției, tendințelor, nivelelor, teoriilor și modelelor leadershipului. Cursul este elaborat conform cerințelor standardelor de design educațional. Programul se desfășoară sub forma studiului individual, a studiului asistat și online, întâlniri tutoriile, cu prezența obligatorie</p>	5
F.01.O.002	<p>Teoria și metodologia învățării</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul cursului constau în formarea competențelor de elaborare și valorificare a strategiilor și tehnologiilor educaționale în organizarea și conducerea procesului de învățământ în baza teoriilor învățării, teoriilor psihopedagogice ale personalității și teoriilor și modelelor leadershipului.</p>	
F.01.O.003	<p>Pedagogia și psihologia comunicării</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	
F.01.O.004	<p>Managementul organizației</p> <p>Se încadrează în unităților de curs fundamentale dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului general. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	
F.01.O.005	<p>Managementul elaborării și administrării proiectelor</p> <p>Se încadrează în unităților de curs fundamentale dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul de bază al demersului curricular actual constă în <i>formarea abilităților de scriere, monitorizare, analiză și evaluare a proiectului</i>. Curriculum-ul dat propune se înscrie în paradigma post-modernă a procesului de predare-învățare-evaluare din învățământul superior, care pune reliefează aspectul funcțional-aplicativ, făcând parte din sistemul curricular în cadrul Programei de formare a specialiștilor în domeniul psihopedagogic</p>	
S.01.O.06	<p>Evaluarea profesională</p> <p>Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de</p>	

	bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.02.O.007	Metodologia cercetării. Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	
S.02.O.008	Etica și comunicare Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul rezidă în latura formativă a învățării, pregătind viitorii lideri dintr-o perspectivă modernă, axată pe strategii active și interactive, centrate pe cel ce învață, în vederea formării competențelor specifice disciplinei. Cursul <i>Etică și comunicare</i> pune la dispoziția masteranzilor strategii și tehnici de dezvoltare a unui comportament etic în corespundere cu normele morale și principiile universale ale eticii, care au menirea de a spori competitivitatea absolvenților programului dat pe piața forței de muncă.	5
S.02.O.009	Discurs și prezentare Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul cursului constau în studiul trăsăturilor, structurii și dinamicii discursului; al unor strategii de proiectare a discursului; al tipurilor de comunicare; al modalităților de prezentare a discursului; în formarea abilităților necesare pentru elaborarea, redactarea unui discurs, dar și a unui text științific.	5
S.02.A.010	Design educațional/ Se încadrează în unităților de curs opționale și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul cursului constă în însușirea reperelor teoretice ale conceptului de „design educațional”, aplicarea diverselor modele ale designului educațional prin studierea și respectarea cadrului normativ, aspectele metodologice de centrare pe cel ce învață în contextul teoriilor constructiviste și umaniste ale învățării.	5
S.02.A.010	Managementul schimbării Se încadrează în unităților de curs opționale și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul cursului – a familiariza cu bazele managementului schimbării, de ce este importantă schimbarea, diagnosticarea nevoii de schimbare, analiza situațiilor de schimbare, nivelurile de schimbare, atitudinile indivizilor și rolurile în procesul unei schimbări, analiza forțelor ce se opun schimbării: rezistența la schimbare, etapele implementării programelor de schimbare, evaluarea schimbării, analiza climatului de comunicare, metodele de motivare a angajaților în realizarea unei schimbări, strategiile liderilor în implementarea schimbării: strategiilor de prevenire a conflictelor, diversitatea forței omogene într-o organizație, metodele clasice și contemporane ale conducerii	5

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Elena Țap, dr., conf. univ. e-mail: tap.elena@upsc.md

Programul de studii – MANAGEMENT ȘI COMUNICARE ÎN INSTITUȚIILE EDUCAȚIONALE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111. Științe ale Educației

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Mașter în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diplomă de studii superioare de licență sau alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

• **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

• **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor naționale și internaționale de management și comunicare în instituțiile educaționale din perspectiva asigurării calității în sistemul educațional;

CPS-2. Pragmatizarea managementului comunicării în instituțiile educaționale prin abordarea funcțională a prevederilor normative;

CSP-3. Abordarea strategică a comunicării manageriale pentru dezvoltare instituțiilor educaționale;

CSP-4. Implementarea managementului bazat pe cultura calității educației în instituție;

CSP-5. Gestionarea prin comunicare managerială a proceselor decizionale în mediul organizațional;

CSP-6. Monitorizarea fenomenelor comunicării în instituțiile educaționale pentru valorificarea constructivă a conflictelor pedagogice în context profesional;

CSP-7. Promovarea creșterii performanței și formării profesionale continue în conformitate cu cerințele sociale privind comunicarea în instituțiile educaționale;

CSP-8. Gestionarea resurselor dezvoltării instituțiilor educaționale prin stabilirea rețelelor funcționale de comunicare profesională.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Valorifică politicile naționale și internaționale de management și comunicare în instituțiile educaționale din perspectiva asigurării calității în sistemul educațional;

F-2. Elaborează strategii funcționale de management al comunicării în instituțiile educaționale;

F-3. Valorifică principiile comunicării manageriale pentru soluționarea eficace a problemelor dezvoltării instituțiilor educaționale din perspectiva calității educației;

F-4. Promovează managementul bazat pe cultura comunicării în instituțiile de învățământ;

F-5. Gestionează prin comunicare managerială procesele decizionale în mediul organizațional;

F-6. Monitorizează fenomenele comunicării în instituțiile educaționale pentru valorificarea constructivă a conflictelor pedagogice în context profesional;

F-7. Promovează creșterea performanței și formarea profesională continuă în conformitate cu exigențele comunicării în instituțiile educaționale;

F-8. Valorifică resursele instituționale de comunicare profesională;

F-9. Realizează cercetări manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;

F-10. Implementează strategii de dezvoltare instituțională.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 134507 Director școală/gimnaziu; 1345011 Director liceu; 134503 Director cabinet metodic/didactico metodic; 134509 Director (șef) instituție extrașcolară; 235104 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235105 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 233002 Profesor în învățământul liceal; 232003 Profesor în învățământul profesional; 235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet/centru metodic; 235111 Metodist instituții extrașcolare; 235918 Mentor; 231001 Asistent universitar; 231002 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235916 Manager de programe educaționale.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	Metodologia cercetării pedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce contribuie la amplificarea interesului pentru afirmarea culturii cercetării pedagogice. Are ca scop formarea abilităților și competențelor investigaționale de recunoaștere a problematicii cercetării, de proiectare a cercetării, de identificare a variabilelor de cercetare și a metodologiei relevante temei de cercetare, de elaborare a instrumentelor de cercetare și de aplicare a acestora, de colectare a datelor experimentale, de modelizare pedagogică, de interpretare și comparare a datelor experimentale. Competențele de cercetare antrenate la disciplina de studiu crează premise pentru elaborarea tezei de masterat în conformitate cu exigențele regulamentare universitare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master și la elaborarea tezei de masterat.	5
F.01.O.002	Pedagogia învățământului superior Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop a iniția studenții în problematica actuală a învățământului superior din Republica Moldova și pe plan global, precum și abordarea tendințele de schimbare provocate de piața societății informatizate și de comunicare, propunând pentru dezbateri soluții și eventuale inovații educaționale privind curricula, autonomia	5

	studentului și responsabilitatea pentru propria formare profesională, educația permanentă a universitarilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.003	<p>Axiologia educației</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor ce facilitează constituirea unei viziuni integrale asupra evoluției gândirii filosofice cu privire la problematica complexă a axiologiei educației. Obiectul de studiu al axiologiei educației crează deschideri pentru abordarea teoriei valorilor din perspectiva paradigmatelor educației în contextul domeniilor de cunoaștere filosofică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.01.O.004	<p>Management general</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului general. Obiectivele specifice disciplinei vizează noțiuni și cunoștințe generale legate de problematica organizării și conducerii societăților comerciale, a procesului decizional din cadrul unităților și nu în ultimul rând a managementului resurselor umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
S.01.O.005	<p>Managementul proiectelor</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit elaborarea/administrarea proiectelor și managementul proiectelor la nivel de instituție. Se focalizează pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice de asigurare a calității procesului instructiv-educativ conforme cu standardele de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general: viziuni și strategii; structuri și proceduri; comunitate și parteneriate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.01.O.006	<p>Managementul sănătății ocupaționale</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul sănătății ocupaționale în instituțiile educaționale. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea, promovarea și păstrarea sănătății în mediul profesional/educațional. Se focalizează pe cunoașterea și înțelegerea mecanismelor de asigurare și îmbunătățire a mediilor de lucru sănătoase, a factorilor ce pot afecta starea de sănătate în mediul profesional, prevenirea riscului pentru boală profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
F.02.O.007	<p>Managementul comunicării instituționale</p>	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare instituțională, organizațională, interpersonală, precum și utilizarea principiilor, formelor și tehnicilor specifice în contexte de activitate profesională. Se focalizează pe asigurarea achizițiilor de bază ce permit realizarea un flux informațional corect, pertinent și eficient pe orizontala și verticala structurii organizaționale a instituției conform unor norme profesionale, etice și morale ce asigură stabilitatea și funcționalitatea instituției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
F.02.O.008	Etnopedagogia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor privind moștenirea culturală și pedagogică a culturii tradiționale a diferitelor grupuri etnice. Abordează procesul educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației naționale, populare, precum și identificarea soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.02.O.009	Consiliere educațională Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva consilierii educaționale la nivelurile clasei de elevi și instituției școlare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.010	Managementul evaluării pedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva managementului evaluării procesului de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu	5
S.02.A.011/ S.02.A.012	Managementul conflictelor în sistemul educațional/ Pedagogia toleranței Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Au ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor focalizate pe managementul conflictului dintr-o perspectivă dinamică și aplicativă, oferind modalități de înțelegere a relațiilor inter/intrapersonale în conceptul educație–societate, dar și promovarea activă a valorilor culturii toleranței exprimată prin coexistență umanistă, respectul diferențelor, alegerea liberă a orientărilor valorice și acceptarea nonconflictuală a drepturilor altora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitat.	5
S.02.A.013/	Managementul resurselor umane /	5

S.02.A.014	<p>Marketing educational</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Au ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de gestionare a resurselor umane din cadrul organizațiilor, a marketingului educațional contemporan, cât și planificarea, organizarea, executarea și controlul activităților de promovare a imaginii instituționale. Se focalizează pe politici și sisteme într-o combinare eficientă cu specificul funcționării organizațiilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și activităților realizate ulterior.</p>	
------------	---	--

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.015	<p>Leadership și management</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are misiunea să asigure pregătirea specialistului în domeniul managementului și leadershipului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.</p>	5
S.03.O.016	<p>Psihologia educației</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională. Se focalizează pe aspectele psihologice ale procesului educațional, formarea personalității copilului în context educațional, exprimarea motivației școlare, a creativității, a succesului și insuccesului școlar, abordarea comportamentelor deviate și a fenomenului violenței în mediul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
S.03.O.017	<p>Mentoratul copiilor în situații speciale</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate este ale pregătirii specialistului în Științe ale Educației, contribuind esențial la formarea unei personalități profesionale active. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor privind importanța mentoratului ca proces și noțiune cheie a educației postmoderne; mentoratul fiind doar una dintre formele de sprijin ale persoanelor aflate în situații speciale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
S.03. A.018/ S.03. A.019	<p>Pedagogia culturii emoționale / Educație pentru inovație</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Au ca scop abordarea un domeniu multidisciplinar ce crează oportunități de formare a competențelor sociale, recunoscute ca și standarde profesionale ale profesiei didactice în contextul formării culturii profesionale. Se focalizează pe noi științe pedagogice, cu referire la</p>	5

	două domenii prioritare: educația culturii emoționale și educația pentru inovație, abordând paradigme actuale ale culturii emoționale, modele structurale, instrumente de evaluare criterială și descriptori de performanță a culturii emoționale, precum și valorificarea activă a inovațiilor pedagogice în activitatea didactică, creând premise reale pentru proiectarea/realizarea cercetărilor pedagogice inovative și dezvoltarea experiențelor de transfer al inovațiilor pedagogice în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
	Stagiu de practică de specialitate	10
	Stagiu de practica de cercetare	4
	Teza de master	26

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs

în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului de studii: Elena Rusu, doctor, conferențiar universitar, elenarusu003@gmail.com

Programul de studii – MANAGEMENTUL INOVĂRII ȘI ANTREPRENORIAL EDUCAȚIONAL

Descriere generală

Nivelul de calificare conform CNC/EQF -nivelul 7 - învățământ superior

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111Pedagogie

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE/ *General professional competences*

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate; / Creative utilization of the normative-regulatory framework and of educational policies, from the perspective of ensuring the quality of education, demonstrating correctness / critical spirit and responsibility;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice; / Promoting of stipulation of reform in the field of education in the conditions of continuous adjustment of education to socio-economic requirements;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM; / Applying the research methodologies specific to the educational field in carrying out applied studies, based on the development priorities of the educational system and process in the Republic of Moldova;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale; / Carrying out the management of curriculum and educational institutions in accordance with the educational paradigm and the revisions of educational policies;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional; / Designing of the educational process for various target groups, through the creative adaptation of conceptual reference points and the methodological framework, capitalizing on innovative ideas and opportunities to manifest the autonomy of the professional behavior;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional; / Carrying out the educational process with various target groups and in various contexts, regarding the creative use of educational technologies, promoting innovative practices recognized at national and international level;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale; / Achieving the technological transfer of innovations in the educational process, related to social, economic, cultural requirements;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea instituției; / Creating an effective educational partnership, based on the formative potential of the various educational factors, contributing to the transformation of the school.

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație. / Achieving an efficient management of the professional career, by developing the skills and promoting the image of the education specialist.

COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE LA PROGRAM / Specific professional skills

CPS 1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării educației antreprenoriale, demonstrând corectitudine/ spirit antreprerentator și responsabilitate.

CPS 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul managementului inovațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

CPS 3. Aplicarea teoriilor și metodologiilor de cercetare specifice domeniului managementului educațional, managementului inovațional în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.

CPS 4. Realizarea managementului curricular a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.

CPS 5. Proiectarea procesului managerial pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului managerial.

CPS 6. Realizarea procesului managerial cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

CPS 7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul managerial raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

CPS 8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

CPS 9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană – model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

FINALITĂȚI DE STUDII / Study finality

La finalizarea programului de master, absolventul:

F -1. Elaborează planurile strategice și efectuează studii de fezabilitate;

F-2. Rezolvă probleme prin integrarea surselor de informații complexe, în contexte noi și necunoscute;

F-3. Promovează schimbări organizaționale într-un mediu complex, schimbător;

F-4. Analizează contextul educațional în care funcționează unitatea de învățământ și să identifice metodologia de elaborare/implementare a inovațiilor din perspectiva unei abordării științifico-practice;

F-5. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul general in cadrul inițierii și promovării inovațiilor;

F-6. Explică procesele de achiziționare, gestionare și administrare a echipei (resurse umane, materiale, financiare, informaționale, de timp);

F-7. Elaborează cadrul conceptual-metodologic de asigurare a calității în unitatea de învățământ, sistemul de management al proiectelor;

F-8. Promovează un stil democratic/eficient de conducere, metode și forme de implicare/participare a actorilor educaționali în luarea deciziilor în cadrul proiectelor;

F-9. Demonstrează o comunicare eficientă, abordare sistemică, procesuală, situațională, gândire pozitivă, critică, capacități de soluționare a conflictelor in cadrul echipei de proiect.

Elaborează acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea cu organizațiile educaționale și de cecetare.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenții programului de masterat la Specialitatea Managementul inovării și antreprenariat educațional pot activa în calitate de:

- Conducători de unități din domeniul educației (funcție de conducere specifică sistemului educațional) – conducerea unităților de învățământ; directori și directori adjuncți din sistemul de învățământ preuniversitar (CORM 006-14, 1345);
- Conducători din administrația publică locală – funcționari din administrația locală și centrală responsabili cu probleme de educație; funcționari de coordonare în structurile educaționale (școli speciale, case de copii, internate etc.) și în alte instituții educative (case de cultură, biblioteci etc.) (CORM 006-14, 1113)
- Consultanți educaționali – specialiști principali; comisii de elaborare a unor materiale, proiecte educaționale;
- Inspectori principali;
- Specialiști în formarea și dezvoltarea personalului (administrator de formare, formator, formator de formatori, manager de formare) (CORM 006-14, 2424)
- Manager de proiecte – coordonarea proiectelor educaționale și a comisiei metodice, a grupurilor de lucru din domeniul managementul educațional (CORM 006-14, 242105);
- Manager de inovare (CORM 006-14, 242103)
- Evaluator – inspector de specialitate, inspector responsabil cu evaluarea activităților; inspector coordonator; comisii de calitate în învățământul preuniversitar (CORM 006-14, 241225);

DESCRIERE STRUCTURALĂ

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	<p>Bazele antreprenoriatului</p> <p><i>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop reflectarea aspectelor de renovare conceptuală, teleologică, curriculară, metodologică, tehnologică a învățământului în actualitate din perspectiva formării/dezvoltării competențelor și a conceptului asigurării calității educației, oportunității edificării și compatibilizării sistemului educațional la cerințele societății democratice bazată pe cunoaștere și informatizare, tendințele moderne din educație. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică.</i></p>	6
S.01. O.002	<p>Managementul educațional și strategic</p> <p><i>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop conceptualizarea ideilor, conceptelor managementului strategic, specificarea funcțiilor și principiilor managementului strategic și a algoritmului de elaborare a Planului de dezvoltare strategică. În această perspectivă, se formează competențe generale și specifice pe domeniile de aplicare a managementului cu respectarea principiilor și folosirea funcțiilor managementului strategic, abordarea sistemică, procesuală, situațională și praxiologică a conducerii, dezvoltarea organizațională a școlii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor</i></p>	5

	unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică.	
F.01.O.003	<p>Pedagogia învățământului superior Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop elucidarea pedagogiei ca factor social determinant în evoluția domeniului socio-educational, formarea competențelor specifice privind realizarea schimbării la nivel individual și organizațional, conștientizarea semnificațiilor pedagogiei învățământului superior în contextul transformărilor din învățământ, formarea abilităților de implementare a schimbării în educație și management. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică.</p>	5
S.01.O.004	<p>Leadership și comunicare Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea de competențe de conducere a organizației școlare în condițiile schimbării și abordării școlii ca organizație din perspectivă sistemică, procesuală, situațională, praxiologică și de implicare/participare a tuturor actorilor educaționali. În context, se accentuează oportunitatea schimbării, valențele acestora în creșterea performanțelor individuale și organizaționale. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educațional și în cadrul stagiului de practică.</p>	5
S.01.O.005	<p>Management inovațional. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop de a dezvolta competențe specifice la managerii în educație privind ansamblul activităților necesare pentru asigurarea, dezvoltarea, , inovarea, motivarea și consolidarea resurselor umane în cadrul organizației în vederea realizării cu eficiență maximă a obiectivelor acesteia și satisfacerii nevoilor angajaților, obținerea de performanțe, succes la nivel individual și organizațional. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul inovațional și în cadrul stagiului de practică.</p>	5
F.01.O.006	<p>Protecția legală a drepturilor copiilor Se încadrează în seria unităților de curs fundamental. Are ca scop de a contribui eficient la dezvoltarea abilităților în domeniul protecției legale a drepturilor copiilor, a cadrelor didactice și manageriale, în contextul dezvoltării strategice a instituțiilor de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează protecția legală a drepturilor copiilor și în cadrul stagiului de practică.</p>	4
S.02.A.007	<p>Managementul proiectelor. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit elaborarea/administrarea proiectelor și managementul schimbării la nivel de instituție. Se focalizează pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice de asigurare a calității procesului instructiv-educativ conforme cu standardele de competență ale cadrelor</p>	

	manageriale din învățământul general: viziuni și strategii; structuri și proceduri; comunitate și parteneriate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.02.A.008/ S.02.A.009	Mangementul bugetului/ Strategii antreprenoriale Se încadrează în seria unităților de cursa fundamentale și constă în formarea competențelor și abilităților necesare pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru în procesul de suport în gestiunea sistemelor de gestiune a bazelor de date. Studiul acestui modul face ca masteranzii să se familiarizeze cu noțiunile, metodele și tehnicile specifice utilizării și proiectării bazelor de date, astfel încât acesta să devină un instrument curent de lucru, deosebit de util, atât în abordările practice în cadrul proiectelor educaționale – pe parcursul anilor de studiu, cât și în activitatea ulterioară.	
F.02.O.010	Metodologia cercetării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea competențelor de cercetare în domeniu și de elaborare a tezei de master. Investigarea aspectelor teoretice, metodologice și aplicative ale domeniului, va contribui la formarea unei culturi generale de cercetare a masteranzilor, creând posibilități de interpretare științifică a diverselor subiecte problematizante și elaborarea de strategii, în vederea optimizării resurselor domeniului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică.	5
F.02.O.011	Andragogia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea/dezvoltarea de capacități și competențe privind proiectarea curriculumului la decizia școlii în perspectiva competențelor, formarea de competențe specifice în domeniul vizat, de gestionare eficientă a procesului de învățământ, monitorizare și evaluare din perspectiva asigurării calității educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică.	5
S.02.O.012	Managementul resurselor umane. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop de a dezvolta competențe specifice la managerii în educație privind ansamblul activităților necesare pentru asigurarea, dezvoltarea, motivarea și consolidarea resurselor umane în cadrul organizației în vederea realizării proiectelor educaționale cu eficiență maximă a obiectivelor acesteia și satisfacerii nevoilor angajaților, obținerea de performanțe, succes la nivel individual și organizațional. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educațional și în cadrul stagiului de practică.	
S.02.O.013	Managementul carierei și dezvoltarea personală. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea la managerii din educație a competențelor de utilizare a NTIC,	5

	de creare a platformei e-educație în școală și organizării învățării online, și de inițiere și implementare a inovațiilor din domeniul tehnologic, utilizarea strategiilor didactice flexibile și a softurilor educaționale în vederea creșterii motivației pentru studii, calității educației și a actului de conducere a unității școlare utilizând NTIC ca resurse cu valențe educaționale și formative în activitatea de conducere și predare-învățare-evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educațional și în cadrul stagiului de practică.	
--	---	--

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.014	<p>Psihologia managerială</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate domeniului de formare profesională. Are ca scop studierea personalității managerului din perspectiva realizării funcțiilor acestuia: prevederea, decizia, organizarea, comanda, coordonarea și controlul; calitatea și eficienței formării profesionale a funcționarilor în domeniul managementului educației preșcolare; implicațiile psihologice ale procesului managerial, fenomenele psihosociale dezvoltate în procesul de conducere, personalitatea managerului și impactul acestuia asupra celor manageriați, precum și în procesul de conducere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate precum și în activitățile de cercetare ale masteranzilor privind elaborarea tezelor de master.</p>	5
S.03.A.015/ S.03.A.016	<p>Management social/ Evaluarea cadrelor didactice</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu</p>	5
F.03.O.017	<p>Managementul calității în organizațiile educaționale</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate domeniului de formare profesională. Are ca scop conceptualizarea și înțelegerea semnificațiilor calității în organizațiile educaționale și a managementului calității, strategiilor și sistemelor de asigurare a calității; conștientizarea semnificațiilor managementului calității în contextul transformărilor din învățământ; formarea competențelor specifice privind asigurarea calității în organizații la nivel individual și organizațional, formarea abilităților de implementare a calității în organizațiile educaționale și managementul instituției educaționale, formarea abilităților de proiectare, monitorizare și evaluare a sistemului calității. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate, dezvoltate și valorificate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul organizațiilor educaționale și în cadrul stagiului de practică.</p>	5
S.03.O.018	Antreprenoriat prin educație	5

	Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop de a contribui la capacitatea unei persoane de a-și pune în practică ideile. Aceasta implică inovare, creativitatea și asumarea unor riscuri, precum și capacitatea de a planifica și gestiona proiecte pentru realizarea unor obiective, reprezintă un sprijin pentru orice persoană în viața cotidiană privată și publică, sporește gradul de conștientizare al angajaților cu privire la contextul activității lor și sporește capacitatea acestora de a profita de oportunități și oferă o bază pentru antreprenorii care întreprind activități sociale sau comerciale.	
S.03.O.019	Practica managerială	20
S.04.O.020	Practica de cercetare/ de master	20
S.04.O.021	Teza de master	10

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Victoria Cojocaru, *dr. hab, prof. univ.*

Programul de studii - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CONTEMPORANĂ ȘI TEHNOLOGII DIDACTICE

Descriere generală

Nivelul calificării conform ISCED/CNC - 7 CNC/EQF

Domeniul general de studiu - 011 Științe ale Educației

Domeniul de formare profesională - 0114 Formarea profesorilor

Tipul programului - MP

Numărul total de credite de studii ECTS - 120

Titlul obținut la finele studiilor - Master în Științe ale Educației

Baza admiterii - diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii

Limba de instruire - română

Forma de organizare a învățământului - învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• **Competențe transversale (CT):**

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

Interacțiune socială

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Exercițierea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

• **Competențe profesionale generale (CPG):**

GPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

GPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

GPG-3. Aplicarea teoriilor și metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM; GPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

GPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare ale autonomiei comportamentului profesional; GPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

GPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice și culturale;

GPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator; GPG-9.

Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

• **Competențe profesionale specifice (GPS)/rezultatele învățării:**

GPS-1. Demonstrarea unei cunoașteri avansate a domeniului profesional prin capacitatea de a realiza analize critice ale teoriilor și principiilor filologice;

GPS-2. Identificarea și analizarea proceselor, a fenomenelor și tendințelor de dezvoltare a științei filologice;

GPS-3. Argumentarea alegerii soluțiilor și metodologiilor în procesul de activitate profesională;

GPS-4. Adaptarea realizărilor științifice din alte domenii adiacente;

GPS-5. Abordarea fenomenelor lingvistice și literare în sistem și identificarea metodelor adecvate pentru realizarea obiectivelor profesionale;

GPS-6. Aplicarea cunoștințelor aprofundate din domeniul noilor metode de cercetare a limbii și literaturii;

GPS-7. Producerea variatelor tipuri de discurs și auto-informarea;

GPS-8. Propagarea normelor limbii literare în comunicarea orală și scrisă;

GPS-9. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic în rezolvarea problemelor teoretice și practice;

GPS-10. Documentarea temeinică pentru realizarea unui studiu individual;

GPS-11. Identificarea traseului individual de formare continuă în activitatea profesională.

GPS-12. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii (F):

F-1. Competența de comunicare în situații specifice educației elevilor din clasele gimnaziale/liceale.

F-2. Competența de a identifica, aborda și soluționa probleme cognitive și profesionale noi în domeniul educației elevilor din învățământul preuniversitar.

F-3. Competența de proiectare a activităților educaționale, de cercetare științifică în domeniul învățământului preuniversitar și al didacticilor disciplinare, care presupun aplicarea teoriilor în situații specifice ale mediului educațional.

F-4. Competența de utilizare a TIC-ului și de intervenție educațională în vederea implementării unor noi programe educaționale.

F-5. Competența de organizare și desfășurare a procesului de instruire, de gestionare a relațiilor educaționale cu elevii, părinții și cadrele didactice și alți agenți educaționali. F-6. Competența de analiză, reflecție, argumentare și interpretare asupra sistemului conceptual și al modelelor teoretice, care fundamentează domeniul educației elevilor și elaborarea unui sistem valoric profesional, care să asigure angajarea motivată pe coordonatele propriei dezvoltări profesionale.

F-7. Competența de evaluare a activităților educative, a rezultatelor unor noi cercetări în domeniul Științe ale Educației și de autoevaluare.

Posibilități de angajare a absolvenților:

Absolvenții programului de master la specialitatea *Limba și Literatura Română Contemporană și Tehnologii Educaționale*, conform Cadrului Național al Calificărilor, au posibilitatea de a activa în instituțiile de învățământ preuniversitar și universitar; direcții teritoriale de învățământ; centre educaționale; diverse tipuri de instituții/organizații care solicită servicii în domeniul educațional și filologic.

- Specialiști din grupa de bază 2330, profesori în învățământul gimnazial, profesori în învățământul liceal, postliceal (CORM 006-14, 233001; 233002);
- Specialiști din grupa de bază 2310, asistenți universitari (CORM 006-14, 231001);
- Specialiști din grupa de bază 1345, conducători de unități din domeniul educației (CORM 006-14, conducător învățământ - 134501, director cabinet (metodic, didactico-metodic) - 134503, secretar științific - 134511, șef catedră - 13451);
- Specialiști din grupa de bază 1223, conducători în domeniul cercetării și dezvoltării (CORM 006-14, director proiect - 122303, șef proiect cercetare-proiectare - 122308 etc.);
- Specialiști din grupa de bază 2351, metodologie didactică (CORM 006-14, cercetător științific (în învățământ, domeniul Științe ale educației 14) - 235101, metodist - 235107, metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii - 235109; metodist instituții extrașcolare - 235110);
- Specialiști din grupa de bază 2351 (CORM 006-14, manager de programe educaționale - 235926, mentor - 235929, metodist centru științifico-metodic - 235930);
- Specialiști din grupa de bază 2352 (CORM 006-14, profesor în sistemul învățământului special - 23509, traducător dactilolog - 235211);
- Specialiști din grupa de bază 2353 (CORM 006-14, instructor-formator de limbi străine - 235301);
- Specialiști din grupa de bază 2359 (CORM 006-14, Coordonator stagii de practică - 235904, laborant în învățământ - 235922);
- Specialiști din grupa de bază 2423, specialiști în domeniul resurselor umane și de personal (CORM 006-14, consilier (ghidare în carieră, educațional) - 242302, specialist în formare - 242305);
- Specialiști din grupa de bază 2424, specialiști în formarea și dezvoltarea personalului (CORM 006-

14, administrator de formare -242401, consultant îndrumare și orientare profesională - 242402, evaluator de competențe profesionale - 242403, formator - 242404, formator de formatori - 242405, manager de formare -242407).

- Evaluator - inspector de specialitate, inspector responsabil cu evaluarea activităților; inspector coordonator; comisii de calitate în învățământul preuniversitar (CORM 006-14, 241225).
- Specialiști din grupa minoră 264, Specialiști din grupa de bază 2641 (CORM 006-14, colaborator literar - 264101), Specialiști din grupa de bază 2642, comentator radio-TV - 264204, corector - 264206, critic literar - 264212, membru colegiu redacțional - 264217, redactor traducător - 264225 etc.).

Specialiști din grupa de bază 2643 (CORM 006-14, cercetător științific în filologie - 264301, filolog - 264303, revizor lingvist - 264309, traducător 264311, translator - 264313 etc.

Accesul la studii după finalizarea programului: Competențele, deprinderile și cunoștințele dobândite pe parcursul studiilor de master (nivelul 7 ISCED) pot fi aprofundate prin continuarea studiilor la ciclul III, Doctorat în domeniul Științe ale educației (nivelul 8 ISCED) sau alte domenii conexe. De asemenea absolventul la Program are dreptul să-și realizeze formarea continuă.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

F.01.O.001	<p>Teoria intertextualității</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Scopul cursului consistă în conceptualizarea intertextualității ca factor declanșator al lecturii multiple a textului; caracterizarea relațiilor intertextuale la nivelul structural al textului. Studiarea intertextualității presupune analiza semnificării textului din perspectiva încorporării în spațiul său a altor texte ori discursuri și o reluare a dezbaterii privind specificul literaturii. Intertextualitatea funcționează, în anumite condiții, ca principiu generativ, constituind nu numai un mecanism interior de funcționare a textului, ci și un principiu care participă la facerea acestuia. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive, instructive, aplicative, analitice și comunicative referitoare la unul dintre procedeele literare ale</p>	5
F.01.O.002	<p>Strategii și tehnici de educație lingvistică și literar- artistică în învățământul general</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica limbii și literaturii române. Se focalizează pe abordări conceptual strategice și concret-acționale privind formarea competențelor de comunicare orală și receptare a textelor literare și nonliterare la elevii din învățământul general. Rezultatele învățării</p>	5

S .01.0.003	<p>Predarea limbii și a literaturii române din perspectiva tehnologiilor moderne Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop de a dezvolta abilitățile de implementare a tehnologiilor moderne și actuale în procesul de predare-învățare-evaluare. Studiul disciplinei va cunoaște alte modalități de abordare menite să completeze metodele didacticei tradiționale și să diversifice câmpul cunoștințelor elevului prin oferirea de idei și concepte noi, în concordanță cu cele actuale.</p>	5
S .01.0.004	<p>Psihopedagogia învățământului superior Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop a iniția studenții în problematica actuală a învățământului superior din Republica Moldova și pe plan global, precum și abordarea tendințelor de schimbare provocate de piața societății informatizate și de comunicare, propunând pentru dezbateri soluții și eventuale inovații educaționale privind curricula, autonomia studentului și responsabilitatea pentru propria formare profesională, educația permanentă a universitarilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.01.A.005 S.01.A.006	<p>*Curs aprofundat de limbă latină (Sintaxa) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, continuă unitatea de curs „Limba latină, morfologia”, ciclul I, având scopul de a familiariza studenții cu necesarul de cunoștințe gramaticale și a-i deprinde, prin aplicarea lor, să analizeze (sub aspect morfo-sintactic) și să traducă texte (originale și adaptate). Studiarea trăsăturilor fundamentale ale limbii latine va cuprinde elementele de vocabular care stau și astăzi la baza formării lexicului științific și cult ural în principalele limbi ale lumii, precum și unele date de istorie, cultură și tradiție romană, fundamentale pentru înțelegerea culturii actuale.</p> <p>*Limba română: normă și uz Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are drept scop prezentarea normei ca un fenomen propriu atât nivelului literar al limbii, cât și al celui neliterar. Cursul își propune să trateze diverse tipuri de greșeli, din aceste perspective, arătând importanța cunoașterii limbii române la toate nivelurile ei și să demonstreze că normele unei limbi, ca oricare alte norme, înainte să fie respectate trebuie să fie cunoscute.</p>	5

S .01.0.007	<p>Educația literar-artistică în contextul dezvoltării relațiilor interculturale</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea gustului estetic, ca parte integrantă a literaturii generale, și promovarea educației interculturale prin intermediul activităților corelate cu disciplina Literatura română. Dezvoltarea interesului față de aspectele interculturale este promovată prin conexiuni între literatura română și cea universală, ce conțin deschideri de aplicabilitate practică, cu efecte asupra înțelegerii textelor literare propuse/alese, a valorilor cognitive, etice și estetice intrinseci. Cursul este orientat spre instruirea specialiștilor care vor activa în diverse medii plurilingve (școli, licee, colegii etc.), pentru ca aceștia să poată realiza și promova o comunicare interculturală eficientă la orele de Limba și literatura română.</p>	5
F.02.0.008	<p>Semiotică lingvistică</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, având drept scop de a consolida, aprofunda și actualiza cunoștințele în problemele ce țin de semnificare, comunicare, lingvistica vorbirii, sociolingvistică, etc.. Semiotica, fiind un domeniu extrem de vast, integrator, interdisciplinar, având surse multiple: filosofia, logica, psihologia, lingvistica, antropologia etc., îi va ajuta pe studenți să se orienteze just în probleme ce țin de sistemele de semne (în primul rând, al sistemului de semne lingvistice), să-și formeze deprinderi de analiză științifică a textelor prin prisma codurilor limbilor naturale, deprinderi ce vor fi consolidate ulterior la disciplinele de profil.</p>	5
F.02.0.009	<p>Lingvistica textului</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop completarea, aprofundarea cunoștințelor și dezvoltarea abilităților, competențelor de bază focalizate pe analiza lingvistică a textului (ALT). Este una din disciplinele multidimensionale apărute în ultimele decenii. Cursul constituie o prezentare a principalelor achiziții în domeniul științei despre text, în primul rând despre trăsăturile textului literar (în baza cărui se fac majoritatea analizelor pe text). Cursul constituie o continuare logică și logică a disciplinelor citite la nivel de licențiat, însumând o punere într-un nou context a unor cunoștințe obținute la etapa precedentă despre trăsăturile lingvistice și literar-estetice ale textului literar.</p>	5
F.02.O.0010	<p>Dinamica limbii române actuale</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are drept scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit însușirea celor mai importante aspecte privind tendințele actuale de evoluție a limbii române, schimbările ce au loc pe parcursul ultimilor ani; formarea unor viziuni de ansamblu despre unele recomandări și modificări normative efectuate în DOOM³ ce au loc în diverse nivele ale limbii.</p>	5

S.02.O.011	Managementul educațional Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor în domeniul managementului în general și a managementului educațional în special, la analiza propriului comportament didactic și a necesității cunoașterii rolului managerului școlar în crearea unui climat afectiv pozitiv și a unei școli de calitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.012	Poetica istorică Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit studierea poeziei în diacronie, pe schimbări de paradigmă; cercetarea creației scriitorilor cu capodopere ce marchează evoluția poeziei în plan universal și național (Aristotel, Horatius, Boileau, Eminescu, Stănescu etc.); extinderea procesului literar contemporan, imposibil de studiat în întregime în cadrul cursului fundamental de Literatură română. Cursul este conceput din perspectiva ultimelor realizări ale științei literare, cât și ale filosofiei, antropologiei, culturologiei, menit a completa și lărgi orizontul de cunoaștere al masteranzilor, privind literatura în tranziție de la modernitate la postmodernitate.	5
S.02.O.013	Cercetologia (cercetarea în psihopedagogie) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor aferente formării gândirii științifice a studenților, organizării și desfășurării unei cercetări psihopedagogice. Se focalizează pe oferirea unor instrumente de interpretare și valorizare a teoriilor și metodologiilor de cercetare psihopedagogică, contribuind la amplificarea interesului pentru afirmarea culturii cercetării psihopedagogice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.014	Istoria criticii literare Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează istoria literaturii române. Are ca scop familiarizarea cu figurile emblematice ale criticii românești de la începuturi și până în actualitate, analiza principalelor tendințe în critica literară. Cursul are menirea să îi deprindă pe studenții-masteranzi să înțeleagă rolul criticii literare în analiza conceptuală și mai ales axiologică a operelor literare, urmărește scopul de a cunoaște mai profund procesele literare istorice și contemporane.	5

S.03.O.015	Stilistica poeziei Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, continuă unitatea de curs „Stilistica limbii române”. Are ca scop completarea și aprofundarea cunoștințelor de stilistică, aplicarea acestor cunoștințe în analiza textului poetic. Pe lângă componenta analitică, cursul conține și o latură didactică pronunțată: într-un compartiment sunt analizate sarcinile didactice din manualele liceale focalizate pe analiza literar-stilistică.	5
S.03.O.016	Legislația lingvistică și problema reglementării relațiilor dintre limbi Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, având drept scop de a consolida, aprofunda și actualiza cunoștințele studenților în problemele ce țin de sociolingvistică (limba și societatea, funcționarea limbilor, dimensiunea mondială a concurenței limbilor, formele de existență a limbii, perspectivele de dezvoltare a limbilor, rolul politicilor/legislațiilor lingvistice în promovarea unei sau mai multor limbi oficiale etc.), interacțiunea limbilor, principiile de studiere și descriere a idiomurilor, a situațiilor lingvistice în diferite state.	5
S.03.A.017 S.03.A.018	*Postmodernismul literar românesc/ *Optzecismul basarabean la origini Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe sintetizarea coerentă și unitară, cu funcționalitate teoretică și practică, a concepției asupra postmodernismului ca fenomen mondial; studierea postmodernității ca fenomen social și a postmodernismului ca fenomen cultural; analiza particularităților postmodernismului românesc/basarabean, completate cu aplicații pe textele literare - poezie, proză, dramă, apărute atât în România, cât și în Republica Moldova; însușirea deprinderilor de aplicare a cunoștințelor în exercițiul analitic; abordarea critică a informației științifice curente și propunerea unor variante de alternativă care să reflecte stadiul actual de dezvoltare a teoriei literare, formularea unor ipoteze teoretice cu privire la postmodernism ca fenomen cultural și aplicarea unor modele analitice apte să releve esența întregii complexități a faptelor literare.	5
S.03.O.019	Practica de specialitate (practica pedagogică)	10
S.04.O.020	Practica de cercetare (practica de master)	20
S.04.O.021	Teza de Master	10
Total		60
	Total credite pentru programul de studii 120	

Strategii de predare - învățare:

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de

rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situațieproblemă etc.

Strategii de evaluare:

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competențelor. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).

Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Realizarea lucrului individual este o condiție de admitere la evaluarea sumativă. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de master.

Coordonatorul programului de studii: Ionaș Anatolie, dr., conf. univ,

e-mail: anatomie.ionas@gmail.com

PROGRAMUL DE STUDII – DIDACTICA LIMBII RUSE CA LIMBĂ NEMATERNĂ, STRĂINĂ

DESCRIEREA GENERALĂ

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI DE STUDII

• COMPETENȚE TRANSVERSALE:

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

Interacțiune socială

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației. demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova.

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană – model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE / REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară *Limba rusă* pentru gimnaziile cu predare în limba română din învățământul general.

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinei școlare *Limba rusă* pentru gimnaziile cu predare în limba română.

CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare.

CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ general.

CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional.

CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și la nivel managerial a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a curriculumului școlar la disciplina *Limba rusă* pentru gimnaziile cu predare în limba română.

CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul educațional/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul Național la disciplina *Limba rusă* pentru gimnaziile cu predare în limba română și la decizia școlii.

CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina *Limba rusă* pentru gimnaziile cu predare în limba română, manageriale și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate.

CPS-9. Realizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe inovative.

CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la disciplina școlară *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română.

CPS-11. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul general, adaptată la specificul disciplinei școlare *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română.

CPS-12. Crearea parteneriatelor socioeducaționale eficiente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului.

CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

• **FINALITĂȚI DE STUDII:**

La finalizarea programului de studii, absolventul va demonstra că este capabil:

F-1. să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina școlară *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română.

F-2. să monitorizeze respectarea cadrului normativ-reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinei școlare *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română.

F-3. să promoveze implementarea reformelor pentru învățământul gimnazial, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare.

F-4. să realizeze activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ general.

F-5. să propună sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict.

F-6. să aplice inovații în procesul instructiv-educativ și managerial pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a curriculumului școlar la disciplina *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română.

F-7. să elaboreze recomandări practice de aplicare a cercetărilor în domeniul educațional/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul Național la disciplina *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română.

F-8. să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina școlară *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română; pentru activitățile metodice și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate

F-9. să realizeze procesul instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială în context curricular și extracurricular prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe inovative

F-10. să evalueze activități didactice realizate cu elevii din învățământul gimnazial prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la disciplina școlară *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română.

F-11. să realizeze ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare pentru cadrele didactice din învățământul general, adaptate la specificul disciplinei *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română.

F-12. să elaboreze și implementeze acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului

F-13. să elaboreze planul de dezvoltare profesională continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

POSSIBILITĂȚI DE ANGAJARE ALE ABSOLVENȚILOR

Specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică și de investigație științifică. Calificarea obținută îi permite absolventului să activeze în învățământul peuniversitar și universitar în profilul respectiv; să ocupe funcții de conducere în învățământul preuniversitar și universitar etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de:

- 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ
- 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic
- 134506 Director (șef) instituție extrașcolară
- 134509 Director școală/gimnaziu/liceu
- 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică
- 235106 Inspector școli
- 233001 Profesor în învățământul gimnazial
- 233002 Profesor în învățământul liceal
- 232001 Profesor în învățământul profesional
- 235107 Metodist
- 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii
- 235110 Metodist instituții extrașcolare
- 235926 Manager de programe educaționale
- 235929 Mentor
- 235104 Inspector în învățământul secundar profesional
- 134506 Director (șef) instituție extrașcolară
- 231001 Asistent universitar
- 235101 Cercetător științific (în învățământ)
- 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

ACCESUL LA STUDII DUPĂ FINALIZAREA PROGRAMULUI

Competențele, deprinderile și cunoștințele dobândite pe parcursul studiilor de master (nivelul 7 ISCED) pot fi aprofundate prin continuarea studiilor la ciclul III, Doctorat în domeniul Științe ale educației (nivelul 8 ISCED) sau alte domenii conexe,

De asemenea absolventul la Program are dreptul să-și realizeze formarea continuă.

DESCRIEREA STRUCTURALĂ A PROGRAMULUI

ANUL I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației / Философия и аксиология образования Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы и направлена на изучение системы ценностей различных исторических эпох, установление ценностной сферы педагогического труда в процессе взаимодействия со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. В рамках дисциплины будут идентифицированы место и роль ценностей в развитии общества на разных этапах становления; описаны ценностные модели различных исторических эпох; определены понятие образовательных ценностей и их характеристики; установлены ценностные принципы взаимодействия в отношениях «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик – родитель» и др. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.	5

F.01.O.002	<p>Psihologia comunicării / Психология общения</p> <p>Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы, целью которого является ознакомление с основными категориями (понятиями) психологии общения. Изучение особенностей коммуникативного процесса в профессиональной деятельности позволит глубже понять роль психологических факторов и детерминант эффективного процесса общения. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.</p>	5
F.01.O.003	<p>Teoria și praxiologia didacticii limbii ruse ca limbă nematernă, străină / Теория и практика преподавания русского языка как неродного, иностранного</p> <p>Курс является обязательным и занимает важное место среди дисциплин теоретического и прикладного характера. Он является фундаментальным курсом магистерской программы, целью которого является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей/преподавателей в работе с обучающимися при усвоении русского языка как неродного/иностранного. В рамках программы подготовки магистров данная дисциплина актуализирует ретроспективные и параллельные межпредметные связи с дисциплинами «Дидактический подход к анализу художественного текста», «Современные стратегии оценивания в преподавании русского языка как неродного, иностранного», «Информационные технологии в процессе преподавания русского языка как неродного, иностранного» и др. Также результаты обучения могут быть использованы при написании работ на степень магистра.</p>	5
S.01.O.004	<p>Abordarea didactică a textului literar-artistic / Дидактический подход к анализу художественного текста</p> <p>Курс входит в группу обязательных дисциплин по специальности, развивающих и углубляющих профессиональные компетенции. Он способствует овладению различными способами и методами прочтения художественного текста, его исследования с целью осмысления фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации, глубине и адекватности охвата основного объекта гуманитарных наук – текста, вбирающего в себя духовный и интеллектуальный мир человека. Результаты обучения могут быть использованы при изучении дисциплины «Межкультурный подход к процессу обучения», а также при написании работ на степень магистра.</p>	5
S.01.O.005	<p>Elaborarea și expertizarea materialelor didactice în studierea limbii ruse ca limbă nematernă, străină / Разработка и оценивание дидактических материалов при изучении русского языка как неродного, иностранного</p> <p>Курс входит в группу обязательных дисциплин по специальности и направлен на развитие и углубление профессиональных компетенций. Цель курса – поэтапное формирование у магистров навыков разработки и экспертизации (оценивании) дидактических материалов при изучении русского языка как неродного, иностранного, который должен соответствовать определённому уровню сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной, этнокультуроведческой и интеркультурной компетенций обучаемого. Результаты обучения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, а также во время последующей профессиональной деятельности.</p>	5
S.01.A.006	<p>Managementul organizației școlare / Managementul dezvoltării profesionale și personale</p>	5

	<p>Менеджмент школьной организации / Менеджмент профессионального и личного роста</p> <p>Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Первый курс направлен на развитие специфических компетенций в данной области у магистров, что позволит им в дальнейшем эффективно управлять подразделениями образовательных учреждений и способствовать качеству образовательного процесса на уровне школьного менеджмента. Целью освоения дисциплины является формирование актуальной готовности магистров к эффективному управлению в сфере образования, в образовательных организациях разного типа и вида, работы в органах управления образованием.</p> <p>Второй курс непосредственно связан с первым и направлен на развитие личностно-профессиональной компетенции, на решение задач личностного и профессионального развития. Его цель – формирование осознанного понимания собственных жизненных целей и возможностей личностного роста, развитие умений преодоления трудностей адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения могут быть реализованы во время последующей профессиональной деятельности.</p>	
F.02.O.007	<p>Metodologia cercetării pedagogice / Методология педагогического исследования</p> <p>Предлагаемый курс относится к обязательным фундаментальным дисциплинам и направлен на развитие профессиональных навыков студентов. Целью курса является усвоение теоретических знаний и практических навыков в области разработки научного педагогического исследования в области русского языка как неродного/иностранного; исследование приемов и методов педагогического эксперимента в области русского языка как неродного/иностранного; применение навыков в разработке научного педагогического исследования. Полученные знания в рамках дисциплины будут использованы в ходе всего процесса обучения, а также при написании работ на степень магистра.</p>	5
S.02.O.008	<p>Abordarea interculturală a procesului didactic / Межкультурный подход к процессу обучения</p> <p>Дисциплина входит в число обязательных курсов по специальности. Она направлена на формирование системы необходимых <i>компетенций</i> (межкультурно-коммуникативной, лингвокультурологической); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне профессиональных знаний, умений и интеграции, направленных на</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделение / определение русской национальной концептосферы в тексте; ▪ применение теоретических положений методики межкультурного подхода к РКИ для решения практических задач; ▪ использование знаний / умений в коммуникативно-прагматическом аспекте – связь учения и жизни. <p>Цель курса – содействовать овладению практическими навыками и умениями преподавания русского языка как иностранного в рамках межкультурного подхода. Результаты обучения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, а также во время последующей профессиональной деятельности.</p>	5
S.02.O.009	<p>Strategii moderne de evaluare în limba rusă ca nematernă, străină / Современные стратегии оценивания в преподавании русского языка как неродного, иностранного</p> <p>Данный курс входит в систему дисциплин по специальности, который призван способствовать овладению инновационной системой</p>	5

	оценивания образовательных результатов ученика, овладению различными подходами в оценивании достижений учащихся с целью индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Цель учебного курса состоит в представлении студентам основных инновационных тенденций в оценивании, целей, принципов, функции оценивания и его видов, в расширении диапазона применяемого педагогами инструментария оценки учебных достижений учащихся. Результаты обучения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, а также во время последующей профессиональной деятельности.	
S.02.A.010	Tehnologiile informaționale în procesul de predare a limbii ruse ca limbă nematernă, străină / Tehnologii de învățare la distanță a limbii ruse ca limbă nematernă, străină Информационные технологии в процессе преподавания русского языка как неродного, иностранного / Технологии дистанционного обучения русскому языку как неродному, иностранному Предлагаемые курсы, по выбору, относятся к дисциплинам по специальности и направлены на развитие профессиональных навыков магистров. Цель курсов заключается в развитии компетенций использования технических средств в процессе обучения русскому языку как неродному, иностранному, в том числе и дистанционного; на исследование приемов и методов подачи учебного материала с применением информационных технологий также и для дистанционного обучения русскому языку как неродном, иностранному. Полученные знания и умения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, а также во время последующей профессиональной деятельности.	5
	Practica de specialitate (pedagogică) / Педагогическая практика	10

ANUL II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master	28
	Suținerea teza de master	2

Strategii de predare – învățare:

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competențelor. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).

Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Realizarea lucrului individual este o condiție de admitere la evaluarea sumativă. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de master.

Coordonatorul programului de studii: Topor Gabriella, dr., conf. univ,
e-mail: topor.gabriella@upsc.md

PROGRAMUL DE STUDII – EDUCAȚIE LINGVISTICĂ ȘI COMUNICARE INTERCULTURALĂ

DESCRIEREA GENERALĂ

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

COMPETENȚE DEZVOLTATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI DE STUDII

• COMPETENȚE TRANSVERSALE:

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

Interacțiune socială

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației. demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova.

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană – model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE / REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă din învățământul general/liceal.

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinei școlare *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă.

CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare.

CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ general.

CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional.

CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și la nivel managerial a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a curriculumului școlar la disciplina *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă.

CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul educațional/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul Național la disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă și la decizia școlii.

CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă, manageriale și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate.

CPS-9. Realizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială/liceală prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe inovative.

CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială/liceală, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă.

CPS-11. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul general, adaptată la disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă.

CPS-12. Crearea parteneriatelor socio-educăționale eficiente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului.

CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

• **FINALITĂȚI DE STUDII:**

La finalizarea programului de studii, absolventul va demonstra că este capabil:

F-1. să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele școlare *Limba și literatura română/rusă* în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale (IPLMN).

F-2. să monitorizeze respectarea cadrului normativ-reglatoriu.

F-3. să promoveze implementarea reformelor.

F-4. să realizeze activități de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general.

F-5. să propună sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict.

F-6. să aplice inovații în procesul instructiv-educativ și managerial.

F-7. să elaboreze recomandări practice de aplicarea a cercetărilor.

F-8. să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele școlare *Limba și literatura română/rusă* în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale (IPLMN); pentru activitățile metodice și de consiliere.

F-9. să realizeze procesul instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială în context curricular și extracurricular.

F-10. să evalueze activități didactice realizate cu elevii din învățământul general.

F-11. să realizeze ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare.

F-12. să elaboreze și implementeze acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ.

F-13. să elaboreze planul de dezvoltare profesională.

POSSIBILITĂȚI DE ANGAJARE ALE ABSOLVENȚILOR

Specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică și de investigație științifică. Calificarea obținută îi permite absolventului să activeze în învățământul peuniversitar și universitar în profilul respectiv; să ocupe funcții de conducere în învățământul preuniversitar și universitar etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de:

134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ

134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic

134506 Director (șef) instituție extrașcolară

134509 Director școală/gimnaziu/liceu

235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică

235106 Inspector școli

233001 Profesor în învățământul gimnazial

233002 Profesor în învățământul liceal

232001 Profesor în învățământul profesional

235107 Metodist

235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii

- 235110 Metodist instituții extrașcolare
 235926 Manager de programe educaționale
 235929 Mentor
 235104 Inspector în învățământul secundar profesional
 134506 Director (șef) instituție extrașcolară
 231001 Asistent universitar
 235101 Cercetător științific (în învățământ)
 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

ACCESUL LA STUDII DUPĂ FINALIZAREA PROGRAMULUI

Competențele, deprinderile și cunoștințele dobândite pe parcursul studiilor de master (nivelul 7 ISCED) pot fi aprofundate prin continuarea studiilor la ciclul III, Doctorat în domeniul Științe ale educației (nivelul 8 ISCED) sau alte domenii conexe, De asemenea absolventul la Program are dreptul să-și realizeze formarea continuă.

DESCRIEREA STRUCTURALĂ A PROGRAMULUI

ANUL I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	<p>Filosofia și axiologia educației / Философия и аксиология образования</p> <p>Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы и направлена на изучение системы ценностей различных исторических эпох, установление ценностной сферы педагогического труда в процессе взаимодействия со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. В рамках дисциплины будут идентифицированы место и роль ценностей в развитии общества на разных этапах становления; описаны ценностные модели различных исторических эпох; определены понятие образовательных ценностей и их характеристики; установлены ценностные принципы взаимодействия в отношениях «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик – родитель» и др. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.</p>	5
F.01.O.002	<p>Psihologia comunicării / Психология общения</p> <p>Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы, целью которого является ознакомление с основными категориями (понятиями) психологии общения. Изучение особенностей коммуникативного процесса в профессиональной деятельности позволит глубже понимать роль психологических факторов и детерминант эффективного процесса общения. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.</p>	5
F.01.O.003	<p>Teoria și praxiologia comunicării interculturale / Теория и практика межкультурной коммуникации</p> <p>Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы. Она направлена на развитие культурной восприимчивости, способности корректно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов. Целью дисциплины является формирование, развитие и совершенствование специальных компетенций в сфере межкультурной коммуникации, знакомство с основами кросскультурной профессиональной коммуникации в различных сферах. Она способствует</p>	5

	<p>формированию системных знаний, умений и навыков в области современных концепций, теорий, методик и технологий обучения коммуникации, овладению инструментарием для дальнейшей профессиональной деятельности. Полученные знания в рамках дисциплины могут быть использованы в ходе всего процесса обучения, а также при написании работ на степень магистра.</p>	
S.01.O.004	<p>Hermeneutica fenomenelor interculturale / Герменевтика межкультурных явлений</p> <p>Предлагаемый курс входит в число дисциплин, которая носит междисциплинарный характер и предполагает введение слушателей в науку о понимании смысла, в теорию интерпретации для обеспечения успешного межкультурного общения и понимания интенциональности культурных явлений, понимания текста культуры согласно его абсолютной ценности. Цель курса состоит в том, чтобы дать представление о развитии герменевтики, специфике герменевтического подхода к пониманию интерпретации в сфере коммуникации, сформировать понимание интерпретационной деятельности, ее смысла и функций в системе гуманитарного знания; способствовать развитию навыков адекватного понимания и интерпретационных навыков, навыков выстраивания речевого дискурса и межкультурной коммуникации как условий инкультурации индивида и развития у него рефлексивной позиции, критического мышления по отношению к происходящему в культуре. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.</p>	5
S.01.O.005	<p>Abordarea didactică a textului literar-artistic / Дидактический подход к анализу художественного текста</p> <p>Курс входит в группу обязательных дисциплин по специальности, развивающих и углубляющих профессиональные компетенции. Он способствует овладению различными способами и методами прочтения художественного текста, его исследования с целью осмысления фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации, глубине и адекватности охвата основного объекта гуманитарных наук – текста, вбирающего в себя духовный и интеллектуальный мир человека. Результаты обучения могут быть использованы при изучении дисциплины «Межкультурный подход к процессу обучения», а также при написании работ на степень магистра.</p>	5
S.01.A.006	<p>Managementul organizației școlare / Managementul dezvoltării profesionale și personale Менеджмент школьной организации / Менеджмент профессионального и личного роста</p> <p>Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Первый курс направлен на развитие специфических компетенций в данной области у магистров, что позволит им в дальнейшем эффективно управлять подразделениями образовательных учреждений и способствовать качеству образовательного процесса на уровне школьного менеджмента. Целью освоения дисциплины является формирование актуальной готовности магистров к эффективному управлению в сфере образования, в образовательных организациях разного типа и вида, работы в органах управления образованием.</p> <p>Второй курс непосредственно связан с первым и направлен на развитие личностно-профессиональной компетенции, на решение задач личностного и профессионального развития. Его цель – формирование осознанного понимания собственных жизненных целей и возможностей</p>	5

	<p>личностного роста, развитие умений преодоления трудностей адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения могут быть реализованы во время последующей профессиональной деятельности.</p>	
F.02.O.007	<p>Teoria și practica educației lingvistice / Теория и практика лингвистического образования</p> <p>Курс относится к фундаментальным дисциплинам магистерской программы, целью которого является поэтапное формирование языковой личности, для которой характерен определённый уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной, этнокультуроведческой и интеркультурной компетенций, в зависимости от изучаемого языка (родной или иностранный) и возрастного этапа, а также мотивации к изучению языков и совершенствованию в различных видах речевой деятельности. Результаты обучения могут быть использованы при написании работ на степень магистра, а также в последующей профессиональной деятельности.</p>	5
S.02.O.008	<p>Sociologia comunicării interculturale / Социология межкультурного общения</p> <p>Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам по специальности и направлен на развитие профессиональных навыков студентов. Цель курса заключается в развитии компетенций общения в межкультурном обществе, использованию адекватных приемов и методов, направленных на решение различных социальных проблем современного общества, формирование собственного стиля общения на основе выбора эффективных моделей социальной коммуникации. Полученные знания в рамках дисциплины могут быть использованы в ходе всего процесса обучения, а также при написании работ на степень магистра.</p>	5
S.02.O.009	<p>Literatura comparată / Сравнительное литературоведение</p> <p>Курс входит в группу обязательных дисциплин по специальности. Он направлен на расширение кругозора будущего учёного-филолога, развитие его способности к ассоциативному мышлению и навыков сравнительно-типологического анализа. Дисциплина носит междисциплинарный характер, цель которой формирование системы ориентирующих знаний о взаимодействии русской и всемирной литератур, раскрытие сложного и многообразного характера этого взаимодействия. Результаты обучения могут быть использованы при изучении дисциплин «Дидактический подход к анализу художественного текста», «Межкультурный подход к процессу обучения», при написании работ на степень магистра, а также в дальнейшей педагогической деятельности.</p>	5
S.02.A.010	<p>Aspectul național-cultural al textului artistic / Educația lingvistică prin dialogul culturilor Национально-культурная специфика художественного текста / Лингвострановедение в диалоге культур</p> <p>Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Первый курс направлен на формирование системы необходимых <i>компетенций</i> (межкультурной, культуроведческой, аксиологической (ценностно-смысловой) этнофилологической, эмоциональной); на обеспечение <i>комплексных результатов обучения на уровне профессиональных знаний, умений и интеграции</i>, направленных на ▪ определение национальной концептосферы, прецедентных феноменов (художественных текстов), отражающих культуру нации; ▪ выявление своеобразия диалога культур; ▪ определение специфики национальных отличий различных культур адекватно особенностям каждой культуры; ▪ интерпретацию культурных</p>	5

	<p>кодов, ценностных установок и этических норм в художественном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование знаний / умений в коммуникативно-прагматическом аспекте – связь учения и жизни. <p>Второй курс направлен на развитие компетенций межкультурного общения, толерантного отношения друг к другу в процессе установления диалога культур. Его цель – формирование у будущих педагогов-филологов социолингвистической коммуникативной компетенции на основе изучения страноведческих фактов и реалий; овладение необходимым объемом фоновых знаний (сведений о национальном своеобразии, образе жизни наций и народностей стран изучаемого языка (в частности русского), исторических фактов, природно-географических особенностей, экономики) для эффективного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Результаты обучения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, во время последующей профессиональной деятельности и в процессе повседневных межкультурных личностных коммуникаций в течение жизнедеятельности магистра.</p>	
	Practica de specialitate (pedagogică) / Педагогическая практика	10

ANUL II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master	28
	Susținerea tezei de master	2

Strategii de predare – învățare:

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competențelor. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).

Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Realizarea lucrului individual este o precondiție de admitere la evaluarea sumativă. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de master.

Coordonatorul programului de studii:

Topor Gabriella, dr., conf. univ, e-mail: topor.gabriella@upsc.md

Programul de studii – 0114 DIDACTICA DISCIPLINELOR ISTORICE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională; Interacțiune socială

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice; Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

• **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației. demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a

reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană-model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

• **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară *Istoria românilor și universală pentru liceu* din învățământul general;

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinei școlare *Istoria românilor și universală pentru liceu*;

CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;

CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ general;

CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;

CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și la nivel managerial a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a curriculumului școlar la disciplina *Istoria românilor și universală pentru liceu*;

CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul educational/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul Național la disciplina *Istoria românilor și universală pentru liceu* și la decizia școlii;

CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina *Istoria românilor și universală pentru liceu*, manageriale și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate;

CPS-9. Realizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială/liceală prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe inovative;

CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială/liceală, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la disciplina școlară *Istoria românilor și universală pentru liceu*;

CPS-11. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul general, adaptată la specificul disciplinei școlare *Istoria românilor și universală pentru liceu*;

CPS-12. Crearea parteneriatelor socioeducaționale eficiente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului;

CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul va demonstra că este capabil:

F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina școlară *Istoria românilor și universală*;

- F-2. Să monitorizeze respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
- F-3. Să promoveze implementarea reformelor educaționale;
- F-4. Să realizeze activități de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general;
- F-5. Să propună sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-6. Să aplice inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
- F-7. Să elaboreze recomandări practice de aplicarea a cercetărilor;
- F-8. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina școlară *Istoria românilor și universală*, pentru activitățile metodice și de consiliere;
- F-9. Să realizeze procesul instructiv-educativ cu elevii din treapta liceală în context curricular și extracurricular;
- F-10. Să evalueze activități didactice realizate cu elevii din învățământul general;
- F-11. Să realizeze ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
- F-12. Să elaboreze și implementeze acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ;
- F-13. Să elaboreze planul de dezvoltare profesională, dovadă de motivație și responsabilitate.

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării: Absolvenții programului de master vor putea activa în învățământul preuniversitar și universitar la profilul respectiv; ocupă funcții de conducere în învățământul preuniversitar.

Absolventul se poate angaja în instituțiile de învățământ preuniversitar (liceu), de profesionalizare în calitate de:

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de:

235105 inspector muncă didactică, educativă, metodică;

233001 Profesor în învățământul gimnazial;

233002 Profesor în învățământul liceal;

232001 Profesor în învățământul profesional;

231001 Asistent universitar;

235101 Cercetător științific (în învățământ);

235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ) ;

Accesul la studii după finalizarea programului

Competențele, deprinderile și cunoștințele dobândite pe parcursul studiilor de master (nivelul 7 ISCED) pot fi aprofundate prin continuarea studiilor la ciclul III, Doctorat în domeniul Științe ale educației (nivelul 8 ISCED) sau alte domenii conexe, De asemenea absolventul la Program are dreptul să-și realizeze formarea continuă.

Descrierea structurală a programului

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
-------	----------------------------	-------------

F.01. O.001	<p>Filosofia și axiologia educației / <i>Philosophy and Axiology of Education</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei filosofice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
F.01. O.002	<p>Pedagogia și psihologia comunicării <i>Pedagogy and psychology of communication</i></p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
S.01. O.003	<p>Teorii și metodologii ale formării competențelor specifice istorice <i>Theories and methodologies of the formation of specific historical competencies</i></p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
S.01. O.004	<p>Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie <i>Didactic treatment of sensitive and controversial issues in history</i></p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional, istoriografia ca subiect de analiză critică a surselor istorice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate, și valorificate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5

S.01. O.005	<p>Abordarea didactică a surselor istorice <i>Didactic approach to historical sources</i></p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
S.01.A.006	<p>Utilizarea TIC în predarea învățarea istorie/Utilizarea TIC în evaluarea demersului didactic la istorie <i>Use of ICT in teaching-learning history / Use of ICT in evaluating the teaching approach to history</i></p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
S.02.O.007	<p>Teoria și evaluarea competențelor specifice la istorie <i>Theory and assessment of specific skills in history</i></p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional, evaluarea procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
S.02.O.008	<p>Elaborarea și expertizarea produselor curriculare la istorie <i>Elaboration and expertise of curricular products in history</i></p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional, evaluarea procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5

S.02.O.09	Metodologia cercetării peagogice/ <i>Pedagogical research methodology</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea abilităților de investigații științifice și general și a celor pedagogice în particular indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul elaborării tezelor de master.	5
S.02.A.010	Tendențe și conținuturi în predarea istoriei în secolul XXI /Istoria vieții cotidiene/ Istoria vieții private, repere didactice <i>Trends and contents in teaching history in the 21st century / History of daily life / History of privacy, didactic landmarks</i> Managementul în învățământul liceal <i>Management in high school education</i> Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5

Anul II
(plan de învățământ în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs(modulului)	Nr. ECTS
S.02.O.011	Practica de specialitate (pedagogică) / <i>Teaching Practice</i>	10
	Practica de cercetare / de master <i>Master's research practice</i>	28

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare, e-learning etc.
Ore de curs: tematice, integrate, sandwich, mixte, dezbateri, problematizare prelegeri tematice, interactive cu utilizarea mijloacele tehnice moderne.

Ore de seminar: introductiv, seminarul în baza studiului de caz; workshop; seminarul - dezbateri, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exercițiului, problematizare, modelare, simulare, exercițiu etc.

Ore practice: metode și tehnici interactive: problematizare, simulare, lucrul în grup, jocul de rol, proiecte etc.

Ore de studiu individual: metoda bibliografică, e-learning, studiul de caz, exercițiul, învățarea prin proiecte etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs.

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs.

Evaluarea este adecvată calificărilor prescrise la ciclul II, cu accent pe examinarea competențelor aplicative. În procesul evaluării profesorul va verifica, va stimula, va aprecia, bazându-se pe documentele curriculare.

Evaluarea formativă se realizează prin: teste, proiecte, eseu, referate, portofolii, probe scrise și practice etc.

Evaluarea sumativă se realizează prin: examene; proiecte; portofolii.

Evaluarea finală se realizează prin susținerea tezei de master

Coordonatorul programului: Lisnic Angela, dr.conf., e-mail: lisnic.angela@upsc.md

Le programme d'études - DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE ET STRATÉGIES DE COMMUNICATION

Description générale

Niveau de qualification conformément ISCED/CNC – 7 ISCED

Code et nom du domaine général d'études – 011 Sciences de l'Éducation

Code et nom du domaine de formation professionnelle – 0114 Formation des professeurs

Numéro total de crédits d'études – 120

Titre obtenu à la fin d'études – Master dans les sciences de l'éducation

Base d'admission – Diplôme d'études supérieures ou un autre équivalent d'études

Langue d'instruction – français

Forme d'organisation de l'instruction – études à plein temps

Compétences développées dans le cadre du programme d'études :

- **Compétences transversales :**

CT-1. Réalisation des tâches professionnelles complexes dans des conditions d'autonomie et d'indépendance professionnelle ;

CT-2. Occupation des fonctions de coordination des activités professionnelles ou des structures organisationnelles ;

CT-3. Planification du propre processus d'apprentissage, prévoir les besoins de formation, analyser de manière critique sa propre activité professionnelle.

- **Compétences professionnelles générales :**

CPG-1. La valorisation créative du cadre normatif et/ou réglementaire et des politiques éducatives, en vue d'assurer la qualité de l'éducation, de faire preuve d'équité, d'esprit critique et de responsabilité ;

CPG-2. La promotion des dispositions de la réforme du système éducatif, afin d'adapter constamment l'éducation aux exigences socio-économiques ;

CPG-3. L'application des méthodologies d'études spécifiques dans le domaine de l'éducation dans la réalisation d'études applicatives, basées sur les priorités du développement du système éducatif et du processus en République de Moldova ;

CPG-4. La réalisation du management curriculaire et de la gestion des établissements d'enseignement conformément au paradigme éducatif et aux dispositions des politiques éducatives ;

CPG-5. La projection du processus éducatif pour divers groupes cibles, en adaptant de manière créative et conceptuelle des repères du cadre méthodologique approuvé, en capitalisant sur des idées innovantes et des possibilités de manifestation de l'autonomie du comportement professionnel ;

- CPG-6. La réalisation du processus éducatif avec divers groupes cibles et dans divers contextes, en impliquant l'utilisation des technologies éducatives, la promotion des pratiques innovantes reconnues au niveau national et international ;
- CPG-7. La réalisation du transfert technologique des innovations dans le processus éducatif, en se ralliant aux exigences sociales, économiques, culturelles ;
- CPG-8. La création d'un partenariat éducatif efficace basé sur le potentiel de divers facteurs éducatifs, contribuant à la transformation de l'école dans un facteur éducatif catalyseur ;
- CPG-9. La réalisation d'un management efficace de la carrière professionnelle à travers ses propres compétences et la promotion de l'image du professionnel dans l'éducation ;
- **Compétences professionnelles spécifiques / Résultats de l'apprentissage :**
- CPS-1. La valorisation des politiques éducatives en vue d'assurer la qualité de l'éducation à travers les disciplines scolaires dans l'enseignement général / secondaire ;
- CPS-2. La surveillance du respect du cadre normatif-réglementaire par la communauté scolaire afin de promouvoir les politiques éducatives, nationales et locales ;
- CPS-3. La transposition dans la pratique des dispositions de la réforme pour l'enseignement général afin d'augmenter les performances de l'école et de moderniser l'environnement d'apprentissage ;
- CPS-4. La gestion des ressources humaines en vue d'accroître la performance collective de l'activité de formation et d'éducation dans les établissements d'enseignement général ;
- CPS-5. La résolution constructive des conflits et des situations problématiques dans l'environnement scolaire / professionnel ;
- CPS-6. La mise en œuvre dans le processus éducatif instructif des innovations pour assurer des conditions motivationnelles et méthodologiques de l'application et du développement du curriculum scolaire ;
- CPS-7. La réalisation des recherches dans le domaine de l'éducation avec la mise en œuvre des résultats dans la pratique professionnelle, en respectant les principes et les normes de l'éthique professionnelle ;
- CPS-8. La projection des activités instructives-éducatives, méthodologiques et de gestion dans l'enseignement général, en utilisant de manière créative des théories et des méthodologies avancées dans le contexte des politiques et stratégies éducatives ;
- CPS-9. Le développement et la surveillance du processus éducatif-instructif avec les élèves du gymnase / lycée, en appliquant les technologies éducatives et en capitalisant sur leur propre expérience innovante ;
- CPS-10. Évaluation du processus éducatif effectué avec les élèves du gymnase / lycée par l'application créative de la méthodologie spécifique de l'évaluation de la langue étrangère ;
- CPS-11. L'organisation du conseil et de l'orientation méthodologique des cadres didactiques dans l'enseignement général adapté aux spécificités de la langue étrangère ;
- CPS-12. Le développement de partenariats socio-éducatifs efficaces, basés sur le potentiel formatif des collègues au sein de l'établissement d'enseignement, de la famille et d'autres facteurs éducatifs impliqués dans la formation de la personnalité de l'élève ;
- CPS-13. La surveillance du développement professionnel continu individuel et du personnel didactique, conformément aux exigences et à la dynamique du processus éducatif et social.
- **Finalités d'études :**
- A la fin du programme d'études, le diplômé :
- F-1. Utilise les décisions des actes normatifs des politiques éducatives, de Curriculum National et du curriculum pour l'enseignement général dans la projection, la réalisation et l'évaluation du processus didactique ;
 - F-2. Surveille le respect du cadre normatif-réglementaire au niveau de la classe et de l'établissement institutionnel ;
 - F-3. Promulgue l'intégration des réformes aux niveaux de la classe et de l'institution ;

- F-4. Exerce des activités de perfectionnement professionnel dans le domaine de la didactique de l'enseignement général ;
- F-5. Propose des suggestions pour une communication efficace et des solutions pour le dépassement des situations de problèmes et de conflit ;
- F-6. Applique les innovations dans le processus éducatif et managérial instructif ;
- F-7. Effectue des recherches dans la problématique de l'enseignement général ;
- F-8. Élabore des projets à long et court terme pour les matières incluses dans le curriculum des classes de gymnase / lycée et pour les activités méthodologiques ;
- F-9. Effectue et surveille le processus instructif-éducatif avec les élèves dans le contexte curriculaire et extracurriculaire ;
- F-10. Applique la méthodologie de l'évaluation spécifique dans l'enseignement général ;
- F-11. Organise des séances de conseil et des séminaires d'orientation méthodologiques ;
- F-12. Établit des partenariats éducatifs basés sur des accords pertinents à la mission et aux objectifs de l'établissement d'enseignement ;
- F-13. Élabore des plans pour le développement professionnel aux niveaux personnel et institutionnel.

Opportunités d'emploi pour les diplômés

Le titre décerné par la maîtrise en sciences de l'éducation offrira au diplômé la possibilité d'un emploi dans divers types d'institutions / organisations, ayant selon le CORM les professions : 134501 patron (garant) dans l'éducation ; 134503 Directeur de cabinet méthodique / didactique-méthodique ; 134504 Directeur du Collège ; 134505 Directeur (chef) des cours; 134506 Directeur (chef) de l'établissement extrascolaire; 134507 Directeur (chef) pensionnat ; 134508 Directeur d'entraînement ; 134509 Directeur d'école ; 231001 Assistant universitaire ; 234101 Éducateur au primaire; 234102 Enseignant ; 234103 Professeur dans l'enseignement primaire; 235102 Chercheur scientifique stagiaire (en éducation); 235105 Inspecteur des travaux didactiques, pédagogiques, méthodiques ; 235106 Inspecteur d'école ; 235107 Méthodiste ; 235109 méthodiste institution d'enseignement, cabinet méthodologique (centre), cabinet méthodique et d'étude ; 235110 Méthodiste des institutions extrascolaires ; 235201 Enseignant de soutien ; 235926 Responsable des programmes éducatifs ; 235928 Médiateur scolaire ; 235929 Tuteur.

Accès aux études après avoir terminé le programme

Les titulaires d'une maîtrise en sciences de l'éducation peuvent poursuivre leurs études au troisième cycle, doctorat dans le domaine des sciences de l'éducation ou autres domaines connexes.

Description structurelle

I année

Semestre I

(Programme d'études approuvé, année 2021)

Code	Unités de cours / modules	Nr. ECTS
F.01.O.001	<p>Théorie et la praxéologie de la glottodidactique</p> <p>Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la didactique du français. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les principes, les méthodes, les stratégies d'enseignement du FLE. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors stage pédagogique, mais aussi pendant le du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.</p>	5

F.01.O.002	<p>Littérature française dans le contexte de formation de la culture littéraire</p> <p>Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise l'histoire de la littérature française. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les mouvements littéraires français. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la littérature universelle, la civilisation française, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.</p>	5
S.01.O.003	<p>Design éducatif de la leçon de français</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant l'étude des principes fondamentaux, des objectifs, des buts, des opérations et des tâches dans la planification d'une unité d'enseignement du FLE. Le but du design éducatif : la conception, l'élaboration, l'implantation, la validation et l'évolution de systèmes d'éducation. Il fournit des connaissances, aptitudes et compétences spécifiques nécessaires à l'étude d'un ensemble d'orientations pédagogiques cohérentes susceptibles d'aider les étudiants en master à organiser leur enseignement/apprentissage en matière de langue pendant leur carrière pédagogique. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appropriant des techniques et des contenus nouveaux et de même pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.</p>	5
S.01.O.004	<p>Perspectives et approches curriculaires</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant l'enseignement du français en concordance avec le Curriculum National pour les langues étrangères de 2019 pour les classes de lycées. Il a comme but d'assurer l'appropriation de la compétence curriculaire, permettant aux étudiants la compréhension des principes de la planification curriculaire et l'utilisation des tests pour réfléchir sur la pratique de l'enseignement du curriculum pour les classes de lycée. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation du Curriculum National et sur différents modèles d'enseignement. Les résultats du cours vont être aussi utilisés pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.</p>	5
S.01.O.005	<p>Scénarisation des unités didactiques</p> <p>Le cours relève de la catégorie des cours de spécialité, développés et adaptés au domaine de la formation professionnelle. Il vise des aspects théoriques et pratiques de l'intégration des TIC dans l'enseignement, l'élaboration des cours numériques en ligne sur des plateformes d'apprentissage, la conception et l'alimentation du cours en ligne avec du matériel numériques didactique, l'incorporation de celui-ci dans des scénarios pédagogiques cohérents. Les résultats acquis vont être valorisés lors du stage pédagogique et de la thèse de Master.</p>	5
F.01.O.006	<p>Géoculture dans l'espace francophone</p>	5

	Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la diversité culturelle francophone. L'objectif est de familiariser les étudiants avec orientations culturelles nouvelles et de développer la compétence interculturelle. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la linguistique française, la romanistique, la sociolinguistique etc. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage pédagogique, mais aussi pendant le stage de recherche scientifique.	
--	--	--

Semestre II

Code	Unités de cours / modules	Nr. ECTS
F.02.O.007	<p>Méthodologie de la recherche scientifique</p> <p>Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de la recherche scientifique. L'objectif est de familiariser les étudiants avec la bonne écriture scientifique. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.</p>	5
F.02.O.008	<p>Linguistique contrastive et nouvelles tendances d'enseignement</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours fondamentales orientées vers la spécialité de base, visant les comparaisons et les contrastes entre plusieurs langues et l'évolution des études sur le contact des langues et les langues en contact principalement en contexte de plurilinguisme. Le but du cours est d'énoncer de nouvelles théories sur les politiques linguistiques, traduction et interprétation didactique, ainsi que pathologies et thérapies du langage ; Il va traiter aussi les nouvelles approches d'ensemble, faisant usage des technologies numériques et des approches ludiques. Les résultats d'apprentissage doivent être développés pour approfondir la spécialisation de professionnels qui soient aptes à comprendre et à anticiper les nouvelles évolutions de l'enseignement des langues dans le cadre du stage spécialisé au lycée et pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.</p>	5
S.02.O.009	<p>Discours didactique en environnement numérique</p> <p>Le cours relève de la catégorie des cours fondamentaux, développés et adaptés au domaine de la formation professionnelle. Il vise la mise à disposition des futurs enseignants de la langue française les bases théoriques et pratiques du discours didactique dans l'enseignement mixte et à distances, l'acquisition des stratégies spécifiques du discours didactique sur les plateformes d'apprentissages et tout autre outils en ligne, autant que les environnements numériques hors- ligne. Les résultats acquis vont être valorisés lors du stage pédagogique et de la thèse de Master.</p>	5
S.02.O.010	<p>Compétence lectorale : formation, développement, évaluation</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant la découverte des méthodes et des exercices pour l'appropriation de la littérature dans la classe de FLE et sur « l'effacement » du stéréotype d'après lequel la littérature peut être exploitée seulement aux niveaux avancés d'apprentissage. Il a le but d'introduire dans la classe de FLE au lycée de différents genres littéraires recommandés par le Curriculum National 2019 pour les langues étrangères et des activités pratiques qui représentent des exemples de travail avec des éléments littéraires pour développer différentes habiletés langagières. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le</p>	5

	cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation et en planifiant des leçons pour les classes de lycée selon le Curriculum National	
S.02.O.011	<p>Praxéologie de la communication interculturelle</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant les champs d'étude de la communication interculturelle selon deux grands courants de la psychologie interculturelle: la communication interculturelle comparative au sein de cultures différentes et la communication interculturelle interactionniste entre individus de cultures différentes ; L'analyse de la configuration socioculturelle de la République de Moldova avec ses défis actuels, son image de l'émigration, ainsi que ses spécificités. Le but du cours est de faire une classification de ces théories et de développer des compétences dans le cadre d'interactions interculturelles. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée et pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.</p>	5
S.02.O.012	<p>Nouvelles tendances dans l'enseignement de la grammaire française</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant le nouvel enjeu de l'enseignement de la grammaire, les options fondamentales de l'approche communicative et sa perspective actionnelle ; l'étude de deux tendances générales dans l'enseignement : démarche déductive / explicite pour pouvoir accéder à la connaissance de la langue ; et démarche implicite, basée sur la découverte des règles, favorisant la réflexion des apprenants. Le but du cours est d'énoncer de nouvelles théories de l'enseignement d'une grammaire fonctionnelle et ses principes de sélection, en mettant l'accent sur les méthodes novatrices. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée et pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.</p>	5

II année

Semestre III

Code	Unités de cours / modules	Nr. ECTS
S.03.O.013	<p>Techniques d'élaboration des textes écrits</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant l'application des structures théoriques à travers des interprétations comparatives des textes choisis comme modèles d'exemplification, ainsi que par la production de textes liés au domaine. Le but du cours est d'offrir diverses facilités pour familiariser les étudiants avec les techniques d'écriture et de révision du texte, fournissant une explication terminologique des normes normalisées dans le domaine. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée et pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.</p>	5
F.03.O.014	<p>Management éducationnel</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours fondamentales, visant les normes de formation professionnelle du personnel éducatif. Ce cours répond aux exigences interdisciplinaires et constitue un pont entre les domaines de la pédagogie, de la philosophie et de la psychologie, entre les sphères privée et publique de l'expérience personnelle et professionnelle. Le but du cours est de justifier les compétences pratiques pour la formation et le développement de la capacité d'analyser le comportement à travers le prisme des normes spécifiques de la déontologie pédagogique, la formation des compétences de conduite en relation avec les normes éthiques, la formation de capacités empathiques et de tact pédagogique, le développement d'attitudes non conflictuelles, la création</p>	5

	d'une culture organisationnelle, etc. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée.	
S.03.O.015	Techniques de création et d'exploitation du Manuel numérique interactif Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de création d'un Manuel numérique interactif. L'objectif est de créer et développer du contenu numérique intégré dans un manuel numérique interactif. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, les compétences digitales. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors des stages pédagogiques et durant le stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.	5
F.03.O.016	Code d'éthique professionnelle et de déontologie Il s'inscrit dans la série des unités de cours fondamentales, visant l'étude des principes moraux, de leurs lois de développement et de leur rôle dans la vie sociale, les normes de cohabitation sociale avec de forts accents moraux déontologiques. Le but du cours est d'établir des normes uniques de conduite des enseignants, d'établir des principes, des règles et des normes de déontologie dans les différentes relations impliquées dans l'exercice de la profession pédagogique : relations internes, spécifiques à chaque type d'activité professionnalisée, ainsi que relations extérieures, avec les parents des élèves. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée.	5
	Stage de spécialité	10
	Stage de recherche/de master	28

Stratégies d'enseignement/apprentissage:

Stratégies centrées sur l'étudiant, en mettant l'accent sur l'acquisition (inter)active de connaissances, d'aptitudes et de compétences par la coopération/collaboration, l'apprentissage expérientiel, l'apprentissage basé sur les tâches, l'apprentissage autonome.

Cours : cours d'introduction ; conférence thématique interactive ; conférence-débat ; conférence problématique ; conférence pratique / appliquée ; conférence modulaire-intégrative (sandwich);

Séminaire : de reprise et d'approfondissement ; de développement ; applicatif ; d'entraînement ; intégratif ; basé sur des études de cas, des tâches de travail, des exercices, des résultats d'étude individuelle, etc. ;

Laboratoire : basé sur des exercices, observation guidée, modélisation, simulation didactique, jeu de rôle, projet, apprentissage par tâches, etc. ;

Étude individuelle basée sur l'élaboration guidée de produits différenciés/individualisés/de groupe : système de tâches appliquées/pratiques, synthèse, portfolio, rapport, projet, étude de cas, situation-problème, etc.

Stratégies d'évaluation :

L'évaluation initiale se fait au début de chaque unité d'enseignement ; il peut être instrumental ou non instrumental, selon le cas.

L'évaluation formative est effectuée en continu pendant les activités de l'unité d'enseignement, en mettant l'accent sur l'auto-évaluation et l'évaluation mutuelle.

L'évaluation en cours à l'unité d'enseignement est basée sur des épreuves écrites/orales/pratiques dans les périodes réglementées : 2 évaluations en cours aux unités d'enseignement dans les semestres sans stages – les 5ème-8ème et 10ème-13ème semaines ; une évaluation en cours dans les semestres qui incluent des stages - dans les 12ème-14ème semaines.

L'évaluation sommative/finale de l'unité d'enseignement se fait sous la forme d'un examen écrit/oral/mixte axé sur l'évaluation des compétences. La note de l'évaluation finale de l'unité

d'enseignement est composée de : 60% de la note semestrielle (note moyenne obtenue à l'évaluation en cours, notes des réponses/produits présentés en séminaires, laboratoires et en étude individuelle) et 40% de la note de la réponse à l'examen.

Évaluation finale des études : Soutenance du mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation

Coordinateur du programme : Bulat-Guzun Ana bulat-guzun.ana@upsc.md

Le programme d'études - DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE ET STRATÉGIES DE COMMUNICATION

Description générale

Niveau de qualification conformément ISCED/CNC – 7 ISCED

Code et nom du domaine général d'études – 011 Sciences de l'Éducation

Code et nom du domaine de formation professionnelle – 0114 Formation des professeurs

Numéro total de crédits d'études – 90

Titre obtenu à la fin d'études – Master dans les sciences de l'éducation

Base d'admission – Diplôme d'études supérieures ou un autre équivalent d'études

Langue d'instruction – français

Forme d'organisation de l'instruction – études à plein temps

Compétences développées dans le cadre du programme d'études

- **Compétences transversales :**

CT-4. Réalisation des tâches professionnelles complexes dans des conditions d'autonomie et d'indépendance professionnelle ;

CT-5. Occupation des fonctions de coordination des activités professionnelles ou des structures organisationnelles ;

CT-6. Planification du propre processus d'apprentissage, prévoir les besoins de formation, analyser de manière critique sa propre activité professionnelle.

- **Compétences professionnelles générales :**

CPG-10. La valorisation créative du cadre normatif et/ou réglementaire et des politiques éducatives, en vue d'assurer la qualité de l'éducation, de faire preuve d'équité, d'esprit critique et de responsabilité ;

CPG-11. La promotion des dispositions de la réforme du système éducatif, afin d'adapter constamment l'éducation aux exigences socio-économiques ;

CPG-12. L'application des méthodologies d'études spécifiques dans le domaine de l'éducation dans la réalisation d'études applicatives, basées sur les priorités du développement du système éducatif et du processus en République de Moldova ;

CPG-13. La réalisation du management curriculaire et de la gestion des établissements d'enseignement conformément au paradigme éducatif et aux dispositions des politiques éducatives ;

CPG-14. La projection du processus éducatif pour divers groupes cibles, en adaptant de manière créative et conceptuelle des repères du cadre méthodologique approuvé, en capitalisant sur des idées innovantes et des possibilités de manifestation de l'autonomie du comportement professionnel ;

CPG-15. La réalisation du processus éducatif avec divers groupes cibles et dans divers contextes, en impliquant l'utilisation des technologies éducatives, la promotion des pratiques innovantes reconnues au niveau national et international ;

- CPG-16. La réalisation du transfert technologique des innovations dans le processus éducatif, en se ralliant aux exigences sociales, économiques, culturelles ;
- CPG-17. La création d'un partenariat éducatif efficace basé sur le potentiel de divers facteurs éducatifs, contribuant à la transformation de l'école dans un facteur éducatif catalyseur ;
- CPG-18. La réalisation d'un management efficace de la carrière professionnelle à travers ses propres compétences et la promotion de l'image du professionnel dans l'éducation ;
- **Compétences professionnelles spécifiques / Résultats de l'apprentissage :**
- CPS-14. La valorisation des politiques éducatives en vue d'assurer la qualité de l'éducation à travers les disciplines scolaires dans l'enseignement général / secondaire ;
- CPS-15. La surveillance du respect du cadre normatif-réglementaire par la communauté scolaire afin de promouvoir les politiques éducatives, nationales et locales ;
- CPS-16. La transposition dans la pratique des dispositions de la réforme pour l'enseignement général afin d'augmenter les performances de l'école et de moderniser l'environnement d'apprentissage ;
- CPS-17. La gestion des ressources humaines en vue d'accroître la performance collective de l'activité de formation et d'éducation dans les établissements d'enseignement général ;
- CPS-18. La résolution constructive des conflits et des situations problématiques dans l'environnement scolaire / professionnel ;
- CPS-19. La mise en œuvre dans le processus éducatif instructif des innovations pour assurer des conditions motivationnelles et méthodologiques de l'application et du développement du curriculum scolaire ;
- CPS-20. La réalisation des recherches dans le domaine de l'éducation avec la mise en œuvre des résultats dans la pratique professionnelle, en respectant les principes et les normes de l'éthique professionnelle ;
- CPS-21. La projection des activités instructives-éducatives, méthodologiques et de gestion dans l'enseignement général, en utilisant de manière créative des théories et des méthodologies avancées dans le contexte des politiques et stratégies éducatives ;
- CPS-22. Le développement et la surveillance du processus éducatif-instructif avec les élèves du gymnase / lycée, en appliquant les technologies éducatives et en capitalisant sur leur propre expérience innovante ;
- CPS-23. Évaluation du processus éducatif effectué avec les élèves du gymnase / lycée par l'application créative de la méthodologie spécifique de l'évaluation de la langue étrangère ;
- CPS-24. L'organisation du conseil et de l'orientation méthodologique des cadres didactiques dans l'enseignement général adapté aux spécificités de la langue étrangère ;
- CPS-25. Le développement de partenariats socio-éducatifs efficaces, basés sur le potentiel formatif des collègues au sein de l'établissement d'enseignement, de la famille et d'autres facteurs éducatifs impliqués dans la formation de la personnalité de l'élève ;
- CPS-26. La surveillance du développement professionnel continu individuel et du personnel didactique, conformément aux exigences et à la dynamique du processus éducatif et social.
- **Finalités d'études :**
- A la fin du programme d'études, le diplômé :
- F-14. Utilise les décisions des actes normatifs des politiques éducatives, de Curriculum National et du curriculum pour l'enseignement général dans la projection, la réalisation et l'évaluation du processus didactique ;
- F-15. Surveille le respect du cadre normatif-réglementaire au niveau de la classe et de l'établissement institutionnel ;
- F-16. Promulgue l'intégration des réformes aux niveaux de la classe et de l'institution ;
- F-17. Exerce des activités de perfectionnement professionnel dans le domaine de la didactique de l'enseignement général ;

- F-18. Propose des suggestions pour une communication efficace et des solutions pour le dépassement des situations de problèmes et de conflit ;
- F-19. Applique les innovations dans le processus éducatif et managérial instructif ;
- F-20. Effectue des recherches dans la problématique de l'enseignement général ;
- F-21. Élabore des projets à long et court terme pour les matières incluses dans le curriculum des classes de gymnase / lycée et pour les activités méthodologiques ;
- F-22. Effectue et surveille le processus instructif-éducatif avec les élèves dans le contexte curriculaire et extracurriculaire ;
- F-23. Applique la méthodologie de l'évaluation spécifique dans l'enseignement général ;
- F-24. Organise des séances de conseil et des séminaires d'orientation méthodologiques ;
- F-25. Établit des partenariats éducatifs basés sur des accords pertinents à la mission et aux objectifs de l'établissement d'enseignement ;
- F-26. Élabore des plans pour le développement professionnel aux niveaux personnel et institutionnel.

Opportunités d'emploi pour les diplômés

Le titre décerné par la maîtrise en sciences de l'éducation offrira au diplômé la possibilité d'un emploi dans divers types d'institutions / organisations, ayant selon le CORM les professions : 134501 patron (garant) dans l'éducation ; 134503 Directeur de cabinet méthodique / didactique-méthodique ; 134504 Directeur du Collège ; 134505 Directeur (chef) des cours; 134506 Directeur (chef) de l'établissement extrascolaire; 134507 Directeur (chef) pensionnat ; 134508 Directeur d'entraînement ; 134509 Directeur d'école ; 231001 Assistant universitaire ; 234101 Éducateur au primaire; 234102 Enseignant ; 234103 Professeur dans l'enseignement primaire; 235102 Chercheur scientifique stagiaire (en éducation); 235105 Inspecteur des travaux didactiques, pédagogiques, méthodiques ; 235106 Inspecteur d'école ; 235107 Méthodiste ; 235109 méthodiste institution d'enseignement, cabinet méthodologique (centre), cabinet méthodique et d'étude ; 235110 Méthodiste des institutions extrascolaires ; 235201 Enseignant de soutien ; 235926 Responsable des programmes éducatifs ; 235928 Médiateur scolaire ; 235929 Tuteur.

Accès aux études après avoir terminé le programme

Les titulaires d'une maîtrise en sciences de l'éducation peuvent poursuivre leurs études au troisième cycle, doctorat dans le domaine des sciences de l'éducation ou autres domaines connexes.

Description structurelle

I année

Semestre I

(Programme d'études approuvé, année 2021)

Code	Unités de cours / modules	Nr. ECTS
F.01.O.001	<p>Théorie et la praxéologie de la glottodidactique</p> <p>Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la didactique du français. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les principes, les méthodes, les stratégies d'enseignement du FLE. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors stage pédagogique, mais aussi pendant le du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.</p>	5
F.01.O.002	<p>Simuler des situations communicatives à travers des activités ludiques</p>	5

	<p>Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la didactique du français, et notamment le développement de la communication orale à travers les activités ludiques qui favorisent l'intérêt, la motivation, et l'apprentissage de langues étrangères.</p> <p>Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appropriant des techniques et des contenus nouveaux et de même pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.</p>	
S.01.O.003	<p>Design éducatif de la leçon de français</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant l'étude des principes fondamentaux, des objectifs, des buts, des opérations et des tâches dans la planification d'une unité d'enseignement du FLE. Le but du design éducatif : la conception, l'élaboration, l'implantation, la validation et l'évolution de systèmes d'éducation. Il fournit des connaissances, aptitudes et compétences spécifiques nécessaires à l'étude d'un ensemble d'orientations pédagogiques cohérentes susceptibles d'aider les étudiants en master à organiser leur enseignement/apprentissage en matière de langue pendant leur carrière pédagogique. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appropriant des techniques et des contenus nouveaux et de même pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.</p>	5
S.01.O.004	<p>Perspectives et approches curriculaires</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant l'enseignement du français en concordance avec le Curriculum National pour les langues étrangères de 2019 pour les classes de lycées. Il a comme but d'assurer l'appropriation de la compétence curriculaire, permettant aux étudiants la compréhension des principes de la planification curriculaire et l'utilisation des tests pour réfléchir sur la pratique de l'enseignement du curriculum pour les classes de lycée. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation du Curriculum National et sur différents modèles d'enseignement. Les résultats du cours vont être aussi utilisés pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.</p>	5
S.01.O.005	<p>Scénarisation des unités didactiques</p> <p>Le cours relève de la catégorie des cours de spécialité, développés et adaptés au domaine de la formation professionnelle. Il vise des aspects théoriques et pratiques de l'intégration des TIC dans l'enseignement, l'élaboration des cours numériques en ligne sur des plateformes d'apprentissage, la conception et l'alimentation du cours en ligne avec du matériel numériques didactique, l'incorporation de celui-ci dans des scénarios pédagogiques cohérents. Les résultats acquis vont être valorisés lors du stage pédagogique et de la thèse de Master.</p>	5
F.01.O.006	<p>Communication interculturelle et médiation</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant les champs d'étude de la communication interculturelle selon deux grands courants de la psychologie interculturelle: la communication</p>	5

	interculturelle comparative au sein de cultures différentes et la communication interculturelle interactionniste entre individus de cultures différentes ; L'analyse de la configuration socioculturelle de la République de Moldova avec ses défis actuels, son image de l'émigration, ainsi que ses spécificités. Le but du cours est de faire une classification de ces théories et de développer des compétences dans le cadre d'interactions interculturelles. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée et pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	
--	--	--

Semestre II

Code	Unités de cours / modules	Nr. ECTS
F.02.O.007	<p>Méthodologie de la recherche scientifique</p> <p>Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de la recherche scientifique. L'objectif est de familiariser les étudiants avec la bonne écriture scientifique. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.</p>	5
F.02.O.008	<p>Techniques de création et valorification du manuel numérique</p> <p>Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de création d'un Manuel numérique interactif. L'objectif est de créer et développer du contenu numérique intégré dans un manuel numérique interactif. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, les compétences digitales. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors des stages pédagogiques et durant le stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.</p>	5
S.02.O.009	<p>Le discours didactique dans l'environnement numérique et l'évaluation de la compétence linguistique</p> <p>Le cours relève de la catégorie des cours fondamentaux, développés et adaptés au domaine de la formation professionnelle. Il vise la mise à disposition des futurs enseignants de la langue française les bases théoriques et pratiques du discours didactique dans l'enseignement mixte et à distances, l'acquisition des stratégies spécifiques du discours didactique sur les plateformes d'apprentissages et tout autre outils en ligne, autant que les environnements numériques hors- ligne. Les résultats acquis vont être valorisés lors du stage pédagogique et de la thèse de Master.</p>	5
S.02.O.010	<p>Compétence lectorale : formation, développement, évaluation</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant la découverte des méthodes et des exercices pour l'appropriation de la littérature dans la classe de FLE et sur « l'effacement » du stéréotype d'après lequel la littérature peut être exploitée seulement aux niveaux avancés d'apprentissage. Il a le but d'introduire dans la classe de FLE au lycée de différents genres littéraires recommandés par le Curriculum National 2019 pour les langues étrangères et des activités pratiques qui représentent des exemples de travail avec des éléments littéraires pour développer différentes habiletés langagières. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant</p>	5

	sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation et en planifiant des leçons pour les classes de lycée selon le Curriculum National	
--	--	--

Stratégies d'enseignement/apprentissage:

Stratégies centrées sur l'étudiant, en mettant l'accent sur l'acquisition (inter)active de connaissances, d'aptitudes et de compétences par la coopération/collaboration, l'apprentissage expérientiel, l'apprentissage basé sur les tâches, l'apprentissage autonome.

Cours : cours d'introduction ; conférence thématique interactive ; conférence-débat ; conférence problématique ; conférence pratique / appliquée ; conférence modulaire-intégrative (sandwich);

Séminaire : de reprise et d'approfondissement ; de développement ; applicatif ; d'entraînement ; intégratif ; basé sur des études de cas, des tâches de travail, des exercices, des résultats d'étude individuelle, etc. ;

Laboratoire : basé sur des exercices, observation guidée, modélisation, simulation didactique, jeu de rôle, projet, apprentissage par tâches, etc. ;

Étude individuelle basée sur l'élaboration guidée de produits différenciés/individualisés/de groupe : système de tâches appliquées/pratiques, synthèse, portfolio, rapport, projet, étude de cas, situation-problème, etc.

Stratégies d'évaluation :

L'évaluation initiale se fait au début de chaque unité d'enseignement ; il peut être instrumental ou non instrumental, selon le cas.

L'évaluation formative est effectuée en continu pendant les activités de l'unité d'enseignement, en mettant l'accent sur l'auto-évaluation et l'évaluation mutuelle.

L'évaluation en cours à l'unité d'enseignement est basée sur des épreuves écrites/orales/pratiques dans les périodes réglementées : 2 évaluations en cours aux unités d'enseignement dans les semestres sans stages – les 5ème-8ème et 10ème-13ème semaines ; une évaluation en cours dans les semestres qui incluent des stages - dans les 12ème-14ème semaines.

L'évaluation sommative/finale de l'unité d'enseignement se fait sous la forme d'un examen écrit/oral/mixte axé sur l'évaluation des compétences. La note de l'évaluation finale de l'unité d'enseignement est composée de : 60% de la note semestrielle (note moyenne obtenue à l'évaluation en cours, notes des réponses/produits présentés en séminaires, laboratoires et en étude individuelle) et 40% de la note de la réponse à l'examen.

Évaluation finale des études : Soutenance du mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation

Coordinateur du programme : Bulat-Guzun Ana bulat-guzun.ana@upsc.md

Le programme d'études – LANGUE ET CULTURE FRANÇAISE

Description générale

Niveau de qualification conformément ISCED/CNC – 7 ISCED

Code et nom du domaine général d'études – 011 Sciences de l'Éducation

Code et nom du domaine de formation professionnelle – 0114 Formation des professeurs

Numéro total de crédits d'études – 90

Titre obtenu à la fin d'études – Master dans les sciences de l'éducation

Base d'admission – Diplôme d'études supérieures ou un autre équivalent d'études

Langue d'instruction – français

Forme d'organisation de l'instruction – études à plein temps

Compétences développées dans le cadre du programme d'études

- **Compétences transversales :**

- CT-7. Réalisation des tâches professionnelles complexes dans des conditions d'autonomie et d'indépendance professionnelle ;
- CT-8. Occupation des fonctions de coordination des activités professionnelles ou des structures organisationnelles ;
- CT-9. Planification du propre processus d'apprentissage, prévoir les besoins de formation, analyser de manière critique sa propre activité professionnelle.

- **Compétences professionnelles générales :**

- CPG-19. La valorisation créative du cadre normatif et/ou réglementaire et des politiques éducatives, en vue d'assurer la qualité de l'éducation, de faire preuve d'équité, d'esprit critique et de responsabilité ;
- CPG-20. La promotion des dispositions de la réforme du système éducatif, afin d'adapter constamment l'éducation aux exigences socio-économiques ;
- CPG-21. L'application des méthodologies d'études spécifiques dans le domaine de l'éducation dans la réalisation d'études applicatives, basées sur les priorités du développement du système éducatif et du processus en République de Moldova ;
- CPG-22. La réalisation du management curriculaire et de la gestion des établissements d'enseignement conformément au paradigme éducatif et aux dispositions des politiques éducatives ;
- CPG-23. La projection du processus éducatif pour divers groupes cibles, en adaptant de manière créative et conceptuelle des repères du cadre méthodologique approuvé, en capitalisant sur des idées innovantes et des possibilités de manifestation de l'autonomie du comportement professionnel ;
- CPG-24. La réalisation du processus éducatif avec divers groupes cibles et dans divers contextes, en impliquant l'utilisation des technologies éducatives, la promotion des pratiques innovantes reconnues au niveau national et international ;
- CPG-25. La réalisation du transfert technologique des innovations dans le processus éducatif, en se ralliant aux exigences sociales, économiques, culturelles ;
- CPG-26. La création d'un partenariat éducatif efficace basé sur le potentiel de divers facteurs éducatifs, contribuant à la transformation de l'école dans un facteur éducatif catalyseur ;
- CPG-27. La réalisation d'un management efficace de la carrière professionnelle à travers ses propres compétences et la promotion de l'image du professionnel dans l'éducation ;

- **Compétences professionnelles spécifiques / Résultats de l'apprentissage :**

- CPS-27. La valorisation des politiques éducatives en vue d'assurer la qualité de l'éducation à travers les disciplines scolaires dans l'enseignement général / secondaire ;
- CPS-28. La surveillance du respect du cadre normatif-réglementaire par la communauté scolaire afin de promouvoir les politiques éducatives, nationales et locales ;
- CPS-29. La transposition dans la pratique des dispositions de la réforme pour l'enseignement général afin d'augmenter les performances de l'école et de moderniser l'environnement d'apprentissage ;
- CPS-30. La gestion des ressources humaines en vue d'accroître la performance collective de l'activité de formation et d'éducation dans les établissements d'enseignement général ;
- CPS-31. La résolution constructive des conflits et des situations problématiques dans l'environnement scolaire / professionnel ;
- CPS-32. La mise en œuvre dans le processus éducatif instructif des innovations pour assurer des conditions motivationnelles et méthodologiques de l'application et du développement du curriculum scolaire ;
- CPS-33. La réalisation des recherches dans le domaine de l'éducation avec la mise en œuvre des résultats dans la pratique professionnelle, en respectant les principes et les normes de l'éthique professionnelle ;

- CPS-34. La projection des activités instructives-éducatives, méthodologiques et de gestion dans l'enseignement général, en utilisant de manière créative des théories et des méthodologies avancées dans le contexte des politiques et stratégies éducatives ;
- CPS-35. Le développement et la surveillance du processus éducatif-instructif avec les élèves du gymnase / lycée, en appliquant les technologies éducatives et en capitalisant sur leur propre expérience innovante ;
- CPS-36. Évaluation du processus éducatif effectué avec les élèves du gymnase / lycée par l'application créative de la méthodologie spécifique de l'évaluation de la langue étrangère ;
- CPS-37. L'organisation du conseil et de l'orientation méthodologique des cadres didactiques dans l'enseignement général adapté aux spécificités de la langue étrangère ;
- CPS-38. Le développement de partenariats socio-éducatifs efficaces, basés sur le potentiel formatif des collègues au sein de l'établissement d'enseignement, de la famille et d'autres facteurs éducatifs impliqués dans la formation de la personnalité de l'élève ;
- CPS-39. La surveillance du développement professionnel continu individuel et du personnel didactique, conformément aux exigences et à la dynamique du processus éducatif et social.

- **Finalités d'études :**

A la fin du programme d'études, le diplômé :

- F-27. Utilise les décisions des actes normatifs des politiques éducatives, de Curriculum National et du curriculum pour l'enseignement général dans la projection, la réalisation et l'évaluation du processus didactique ;
- F-28. Surveille le respect du cadre normatif-réglementaire au niveau de la classe et de l'établissement institutionnel ;
- F-29. Promulgue l'intégration des réformes aux niveaux de la classe et de l'institution ;
- F-30. Exerce des activités de perfectionnement professionnel dans le domaine de la didactique de l'enseignement général ;
- F-31. Propose des suggestions pour une communication efficace et des solutions pour le dépassement des situations de problèmes et de conflit ;
- F-32. Applique les innovations dans le processus éducatif et managérial instructif ;
- F-33. Effectue des recherches dans la problématique de l'enseignement général ;
- F-34. Élabore des projets à long et court terme pour les matières incluses dans le curriculum des classes de gymnase / lycée et pour les activités méthodologiques ;
- F-35. Effectue et surveille le processus instructif-éducatif avec les élèves dans le contexte curriculaire et extracurriculaire ;
- F-36. Applique la méthodologie de l'évaluation spécifique dans l'enseignement général ;
- F-37. Organise des séances de conseil et des séminaires d'orientation méthodologiques ;
- F-38. Établit des partenariats éducatifs basés sur des accords pertinents à la mission et aux objectifs de l'établissement d'enseignement ;
- F-39. Élabore des plans pour le développement professionnel aux niveaux personnel et institutionnel.

Opportunités d'emploi pour les diplômés

Le titre décerné par la maîtrise en sciences de l'éducation offrira au diplômé la possibilité d'un emploi dans divers types d'institutions / organisations, ayant selon le CORM les professions : 134501 patron (garant) dans l'éducation ; 134503 Directeur de cabinet méthodique / didactique-méthodique ; 134504 Directeur du Collège ; 134505 Directeur (chef) des cours; 134506 Directeur (chef) de l'établissement extrascolaire; 134507 Directeur (chef) pensionnat ; 134508 Directeur d'entraînement ; 134509 Directeur d'école ; 231001 Assistant universitaire ; 234101 Éducateur au primaire; 234102 Enseignant ; 234103 Professeur dans l'enseignement primaire; 235102 Chercheur scientifique stagiaire (en éducation); 235105 Inspecteur des travaux didactiques, pédagogiques, méthodiques ; 235106 Inspecteur d'école ; 235107 Méthodiste ; 235109 méthodiste institution d'enseignement, cabinet méthodologique (centre), cabinet méthodique et d'étude ; 235110 Méthodiste des institutions

extrascolaires ; 235201 Enseignant de soutien ; 235926 Responsable des programmes éducatifs; 235928 Médiateur scolaire ; 235929 Tuteur.

Accès aux études après avoir terminé le programme

Les titulaires d'une maîtrise en sciences de l'éducation peuvent poursuivre leurs études au troisième cycle, doctorat dans le domaine des sciences de l'éducation ou autres domaines connexes.

Description structurelle

I année

Semestre I

(Programme d'études approuvé, année 2021)

Code	Unités de cours / modules	Nr. ECTS
F.01.O.001	<p>Didactique de la langue française comme étrangère</p> <p>Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la didactique du français. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les principes, les méthodes, les stratégies d'enseignement du FLE. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors stage pédagogique, mais aussi pendant le du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.</p>	5
F.01.O.002	<p>Le jeu de rôle dans la formation de l'autonomie communicative</p> <p>Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la didactique du français, et notamment le développement de l'autonomie communicative à travers le jeu de rôle qui favorise l'intérêt, la motivation, et l'apprentissage de langues étrangères.</p> <p>Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appropriant des techniques et des contenus nouveaux et de même pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.</p>	5
S.01.O.003	<p>Design éducatif de la leçon de français</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant l'étude des principes fondamentaux, des objectifs, des buts, des opérations et des tâches dans la planification d'une unité d'enseignement du FLE. Le but du design éducatif : la conception, l'élaboration, l'implantation, la validation et l'évolution de systèmes d'éducation. Il fournit des connaissances, aptitudes et compétences spécifiques nécessaires à l'étude d'un ensemble d'orientations pédagogiques cohérentes susceptibles d'aider les étudiants en master à organiser leur enseignement/apprentissage en matière de langue pendant leur carrière pédagogique. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appropriant des techniques et des contenus nouveaux et de même pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.</p>	5
S.01.O.004	<p>Perspectives et approches curriculaires</p> <p>Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant l'enseignement du français en concordance avec le Curriculum National</p>	5

	pour les langues étrangères de 2019 pour les classes de lycées. Il a comme but d'assurer l'appropriation de la compétence curriculaire, permettant aux étudiants la compréhension des principes de la planification curriculaire et l'utilisation des tests pour réfléchir sur la pratique de l'enseignement du curriculum pour les classes de lycée. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation du Curriculum National et sur différents modèles d'enseignement. Les résultats du cours vont être aussi utilisés pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	
S.01.O.005	Pragmatique du texte Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant les théories, les méthodologies et les principes fondamentaux avancés, basés sur la compréhension du message textuel conformément aux normes linguistiques et aux conventions pragmatiques du FLE. Il a comme but de fournir des connaissances, aptitudes et compétences spécifiques nécessaires à l'étude et à l'analyse pragmatique de différents types de texte au stade du lycée. Il se concentre sur l'offre des trois paliers textuels : la spécificité structurelle-formelle, l'aspect sémantique, la dimension pragmatique du texte et sur les outils de pragmatique linguistique dans le cadre d'une approche argumentative du texte. Les résultats d'apprentissage doivent être capitalisés et développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée et pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5
F.01.O.006	Communication interculturelle et médiation Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant les champs d'étude de la communication interculturelle selon deux grands courants de la psychologie interculturelle: la communication interculturelle comparative au sein de cultures différentes et la communication interculturelle interactionniste entre individus de cultures différentes ; L'analyse de la configuration socioculturelle de la République de Moldova avec ses défis actuels, son image de l'émigration, ainsi que ses spécificités. Le but du cours est de faire une classification de ces théories et de développer des compétences dans le cadre d'interactions interculturelles. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée et pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5

Semestre II

Code	Unités de cours/modules	Nr. ECTS
F.02.O.007	Méthodologie de la recherche scientifique Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de la recherche scientifique. L'objectif est de familiariser les étudiants avec la bonne écriture scientifique. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les	5

	résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.	
F.02.O.008	Techniques de création et valorification du Manuel numérique Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de création d'un Manuel numérique interactif. L'objectif est de créer et développer du contenu numérique intégré dans un manuel numérique interactif. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, les compétences digitales. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors des stages pédagogiques et durant le stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.	5
S.02.O.009	Analyse des types de discours dans l'environnement numérique Le cours relève de la catégorie des cours fondamentaux, développés et adaptés au domaine de la formation professionnelle. Il vise la mise à disposition des futurs enseignants de la langue française les bases théoriques et pratiques du discours didactique dans l'enseignement mixte et à distances, l'acquisition des stratégies spécifiques du discours didactique sur les plateformes d'apprentissages et tout autre outils en ligne, autant que les environnements numériques hors- ligne. Les résultats acquis vont être valorisés lors du stage pédagogique et de la thèse de Master.	5
S.02.O.010	Compétences lectorale : formation, développement, évaluation Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant la découverte des méthodes et des exercices pour l'appropriation de la littérature dans la classe de FLE et sur « l'effacement » du stéréotype d'après lequel la littérature peut être exploitée seulement aux niveaux avancés d'apprentissage. Il a le but d'introduire dans la classe de FLE au lycée de différents genres littéraires recommandés par le Curriculum National 2019 pour les langues étrangères et des activités pratiques qui représentent des exemples de travail avec des éléments littéraires pour développer différentes habiletés langagières. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation et en planifiant des leçons pour les classes de lycée selon le Curriculum National	5
	Stage de spécialité	10
	Stage de recherche/de master	28

Stratégies d'enseignement/apprentissage:

Stratégies centrées sur l'étudiant, en mettant l'accent sur l'acquisition (inter)active de connaissances, d'aptitudes et de compétences par la coopération/collaboration, l'apprentissage expérientiel, l'apprentissage basé sur les tâches, l'apprentissage autonome.

Cours : cours d'introduction ; conférence thématique interactive ; conférence-débat ; conférence problématique ; conférence pratique / appliquée ; conférence modulaire-intégrative (sandwich);

Séminaire : de reprise et d'approfondissement ; de développement ; applicatif ; d'entraînement ; intégratif ; basé sur des études de cas, des tâches de travail, des exercices, des résultats d'étude individuelle, etc. ;

Laboratoire : basé sur des exercices, observation guidée, modélisation, simulation didactique, jeu de rôle, projet, apprentissage par tâches, etc. ;

Étude individuelle basée sur l'élaboration guidée de produits différenciés/individualisés/de groupe : système de tâches appliquées/pratiques, synthèse, portfolio, rapport, projet, étude de cas, situation-problème, etc.

Stratégies d'évaluation:

L'évaluation initiale se fait au début de chaque unité d'enseignement ; il peut être instrumental ou non instrumental, selon le cas.

L'évaluation formative est effectuée en continu pendant les activités de l'unité d'enseignement, en mettant l'accent sur l'auto-évaluation et l'évaluation mutuelle.

L'évaluation en cours à l'unité d'enseignement est basée sur des épreuves écrites/orales/pratiques dans les périodes réglementées : 2 évaluations en cours aux unités d'enseignement dans les semestres sans stages – les 5ème-8ème et 10ème-13ème semaines ; une évaluation en cours dans les semestres qui incluent des stages - dans les 12ème-14ème semaines.

L'évaluation sommative/finale de l'unité d'enseignement se fait sous la forme d'un examen écrit/oral/mixte axé sur l'évaluation des compétences. La note de l'évaluation finale de l'unité d'enseignement est composée de : 60% de la note semestrielle (note moyenne obtenue à l'évaluation en cours, notes des réponses/produits présentés en séminaires, laboratoires et en étude individuelle) et 40% de la note de la réponse à l'examen.

Évaluation finale des études: Soutenance du mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation

Coordinateur du programme: Bulat-Guzun Ana bulat-guzun.ana@upsc.md

Programul de studii - **GEOGRAFIE ȘI TEHNOLOGII EDUCAȚIONALE**

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

● **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

● **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

● **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial și liceal în diverse contexte profesionale;

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;

CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul gimnazial și liceal de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;

CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în învățământul gimnazial și liceal;

CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;

CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului gimnazial și liceal a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;

CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului gimnazial și liceal cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;

CPS-8. Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere în învățământul gimnazial și liceal, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;

CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din învățământul gimnazial și liceal prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului gimnazial și liceal și paradigmei acceptate;

CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din învățământul gimnazial și liceal, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare;

CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal în contextul rezultatelor evaluării;

CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din învățământul gimnazial și liceal;

CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

● **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru din învățământul gimnazial și liceal în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
- F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
- F-3. Promovează implementarea reformelor la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
- F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal;
- F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
- F-7. Realizează cercetări în problematica din învățământul gimnazial și liceal;
- F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul din învățământul gimnazial și liceal pentru activitățile metodice și de consiliere;
- F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii din învățământul gimnazial și liceal în context curricular și extracurricular, la nivelurile clasei de elev și instituțional;
- F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului gimnazial și liceal;
- F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
- F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
- F-13. Elaborează planuri de dezvoltare profesională la nivelurile personal și instituțional. **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de Master în Științe ale Educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații. Titlul acordat de master în Științe ale Educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații; - în instituții de învățământ general în calitate de: manager, metodist, profesor la disciplinele incluse în Programul învățământului general; - în centre care au scopul realizării procesului educațional cu elevii din instituții de învățământ general, în calitate de: manager, metodist, profesor, pedagog; - în direcțiile teritoriale de învățământ în calitate de: specialist-coordonator, metodist; specialist- principal metodist; specialist-metodist, Sef al cabinetului metodic, responsabil de procesul educațional în învățământul general; - în ministerele de resort în calitate de: consultant în domeniul învățământului general; - în alte tipuri de instituții/organizații care solicită servicii în domeniul educațional. Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 233002 Profesor în învățământul liceal; 232001 Profesor în învățământul profesional; 235107 Metodist; 235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 231001 Asistent universitar; 235101 Cercetător științific (în învățământ) ; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de Master în Științe ale Educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.01	Geografie evolutivă - unitatea de curs <i>Geografia Evolutivă</i> are tangențe logice cu unele conținuturi ale cursului <i>Geologie</i> , partea <i>Geologie istorică</i> , studiat la ciclul I. În studierea acestui curs studenții vor lua cunoștință cu principalele unități stratigrafice, vor studia despre evoluția învelișului geografic/geosistemului, și reconstituirea paleogeografică a condițiilor de mediu/ a peisajului geografic, a evoluției lumii organice în diferite etape ale istoriei geologice a Pământului și a proceselor de adaptare a lor la condițiile de mediu. Materiile însușite la curs vor servi o bună bază teoretică și metodologică pentru specialiștii care vor activa în domeniul educației/învățământului preuniversitar, precum și pentru cei care vor activa în cercetare și inovare.	5
F.01.O.02	Geografia economiei mondiale - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele statistice, istorice și organizatorico-instituționale de funcționare a economiei mondiale. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale geografiei a cunoștințelor privind funcționarea sistemului mondial economic în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor și fenomenelor geografice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	5
F.01.O.03	Metode moderne de instruire în geografie – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și a fost elaborat în conformitate cu competențele generale ale predării-învățării în instituțiile universitare și preuniversitare. Unitatea de curs se axează pe orientarea opțiunilor didactice către strategii de pregătire a studenților/elevilor care să permită formarea unei personalități autonome și creative; formarea profesională a unui specialist - profesor de geografie care să optimizeze procesul educațional la predarea geografiei conform cerințelor și dezideratelor reformei curriculare; implementarea orientărilor și tendințele noi în metodologia didactică pentru a eficientiza procesul educațional; promovarea strategiilor didactice axate pe elev, pe acțiunea acestuia pentru a optimiza realizarea competențelor curriculare; formarea unei culturi generale în domeniu, cu elemente aplicative, care să permită o pregătire pentru viața activă (profesională, socială, familială) postuniversitară.	5
F.01.O.04	Teoria și metodologia evaluării în geografie - este un curs important în formarea profesorilor de geografie, întrucât o pedagogie activă și interactivă coerentă înglobează în mod obligatoriu evaluarea, propunându-și să analizeze progresul învățării și cunoașterii realizate de elevi, să releve reușitele, dar și nereușitele și dificultățile acestora și, prin urmare, să îi ajute cât mai eficient să facă față sarcinilor de instruire la geografie. În teoria și practica educației, evaluarea și multiplele sale	5

	dimensiuni reprezintă un subiect de mare interes, spre care se îndreaptă multe dintre dezbaterile actuale, multe din preocupările teoreticienilor și practicienilor. Obiectivul general al acestui curs este însușirea principalelor aspecte ale teoriei și metodologiei evaluării educaționale la geografie.	
S.01.A.05/ S.01.A.06	<p>Climatologie aplicată - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim opțional. Cursul prezintă factorii de bază în geneza microclimatelor: a suprafeței active — relieful, atitudinea locului, expoziția și gradul de înclinare a versanților, covorul vegetal, învelișul de zăpadă; circulația atmosferică — circulația vestică, polară, tropicală și de blocare; radiația solară — bilanțul radiativ-caloric și al suprafeței terestre, radiația solară directă, difuză globală (totală), albedoul, radiația efectivă; analizează elementele microclimatice: temperatura solului la suprafața lui și în adâncime; temperatura și umezeala aerului în spațiul microclimatic; precipitațiile atmosferice și importanța lor; umezeala solului și bilanțul apei din sol și regimul lui; vântul ca element microclimatic în spațiul microclimatic; explică regimul radiativ, termic și umezelii aerului, precipitațiilor atmosferice și a vântului în păduri și orașe; sunt apreciate tipurile de microclimă a diferitor teritorii cu relief accidentat. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.</p> <p>Microclimatologie - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim opțional. Cursul prezintă factorii de bază în geneza microclimatelor: a suprafeței active — relieful, atitudinea locului, expoziția și gradul de înclinare a versanților, covorul vegetal, învelișul de zăpadă; circulația atmosferică — circulația vestică, polară, tropicală și de blocare; radiația solară — bilanțul radiativ-caloric și al suprafeței terestre, radiația solară directă, difuză globală (totală), albedoul, radiația efectivă; analizează elementele microclimatice: temperatura solului la suprafața lui și în adâncime; temperatura și umezeala aerului în spațiul microclimatic; precipitațiile atmosferice și importanța lor; umezeala solului și bilanțul apei din sol și regimul lui; vântul ca element microclimatic în spațiul microclimatic; explică regimul radiativ, termic și umezelii aerului, precipitațiilor atmosferice și a vântului în păduri și orașe; sunt apreciate tipurile de microclimă a diferitor teritorii cu relief accidentat. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.01.O.07	Pedagogia învățământului superior - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop a iniția studenții în problematica actuală a învățământului superior din Republica Moldova și pe plan global, precum și abordarea tendințele de schimbare provocate de piața societății informatizate și de comunicare, propunând pentru dezbateri soluții și eventuale inovații educaționale privind curricula, autonomia studentului și responsabilitatea pentru propria formare profesională, educația permanentă a universitarilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.02.O.08	Managementul și economia mediului - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și a fost elaborat în conformitate cu	5

	<p>competențele generale ale predării-învățării în instituțiile universitare și preuniversitare. Este un curs complex care oferă profesorului de liceu sau din colegiu, posibilitatea de a utiliza în predare/învățare/evaluare o gamă de strategii didactice ca sisteme de metode, procedee didactice, mijloace și forme de organizare a activităților de instruire menite să asigure o învățare activă și creativă de către studenți a cunoștințelor din domeniul mediului. Cursul reflectă continuitatea programelor la care au studiat studenții de la ciclul I licență, în special a celor care au studiat la Domeniul de Formare Generală <i>Științe ale Educației</i>. Masteranzii studiază politicile de mediu implementate în Uniunea Europeană și în Republica Moldova, componentele, instrumentele și mecanismele de implementare în context durabil. Materiile însușite la curs sunt o bună bază teoretică, metodologică și practică pentru specialiștii care vor activa în domeniul învățământului preuniversitar, în special la treapta de liceu, precum și pentru cei care vor activa în domeniul cercetării și inovării.</p>	
S.02.O.09	<p>Integrarea Sistemelor Informaționale Geografice în învățământul preuniversitar - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul „Integrarea Sistemelor Informaționale Geografice în învățământul preuniversitar” contribuie la formarea competențelor cognitive, dar și a celor de aplicare în contextul în care folosirea instrumentelor tehnologiilor SIG devin un atribut obligatoriu în studierea proceselor din mediu. Informațiile oferite vor fi în concordanță cu cerințele naționale, dar și internaționale în domeniul geografic. Deoarece dezvoltarea tehnologiilor SIG în geografie sunt în permanentă dezvoltare, reperele de bază vor fi axate pe aplicarea instrumentelor noi în analiza cercetărilor geografice. Reperele de bază vor fi axate pe problemele geografice axate pe geosfere – atmosferă, litosferă, hidrosferă și biosferă precum și domeniile de aplicare în geografia umană.</p>	5
S.02.O.10	<p>Geografie politică cu elemente de geopolitică - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se axează pe interpretarea obiectului de studiu al ramurilor științifice de geografie politică și geopolitică, cunoașterea principalelor școli și teorii ale geopoliticii, aprofundarea cunoștințelor privind evoluția hărții politice și a elementelor definitorii ale statului, aplicarea metodelor de studiere ale fenomenului geopolitic contemporan. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.02.O.011	<p>Managementul proiectelor educaționale - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop elaborarea proiectului, activitatea echipei manageriale focalizate pe identificarea și aplicarea strategiilor, metodologiilor și pe modalitățile organizatorice de implementare a acestora. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de management a unui ansamblu de activități de organizare, coordonare a implementării proiectelor, monitorizare și reglare operative, analiză și</p>	5

	revizuire a proiectelor educaționale, fiind exercitat la toate nivelurile activității manageriale: strategic, tactic și operativ și reprezintă un concept cheie integrativ, care denumește o paradigmă a managementului educațional descentralizat, flexibil și deschis relațiilor comunitare, orientat spre dezvoltarea organizațională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.02.O.12	<p>Practica de specialitate (pedagogică) - în conformitate cu planul cadru, stagiul de practica pedagogică la Geografie constituie activități didactice aplicative în cadrul Modulului de pregătire psihopedagogică a studenților și au rolul de a asigura, alături de celelalte discipline psihopedagogice și metodice, formarea competențelor de profesor/educator compatibil cu un învățământ performant modelat pe paradigma cunoașterii și învățării instructiv-educative eficiente, la treapta liceală.</p> <p>Practica pedagogică se realizează în semestrul II cu durata de 5 săptămâni, la disciplina școlară Geografie, la clasele liceale. Practica pedagogică se efectuează în instituțiile de învățământ de aplicație, având drept scop aprofundarea cunoștințelor teoretice și aplicarea practică a competențelor obținute în rezultatul realizării modulului psiho-pedagogic.</p>	10

Anul II

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.13	Harta în predarea geografiei - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop cunoașterea diversității mijloacelor cartografice de învățământ utilizabile în procesul educațional, prin analiza și interpretarea lor. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul programului de studiu, fiind și o bază metodologică pentru activitatea în domeniul educației geografice, inclusiv în cercetare și inovare.	5
S.03.O.14	Geodemografie aplicată - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale dinamicii și evoluției numerice a populației Terrei, care se axează pe analiza indicilor mișcării naturale ale populației, pe structura de vârstă și de gen, structura rasială, confesională și socială a populației. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice despre evoluția fenomenelor demografice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.03.O.15	Resurse și echipamente digitale în procesul educațional la geografie – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și presupune valorificarea resurselor și echipamentelor digitale în procesul educațional la geografie prin intermediul resurselor internet, a platformelor educaționale digitale, a laboratoarelor digitale, instrumentelor web 2,0 și a echipamentelor digitale (senzori digitali, drone ș.a.). Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de	5

	lucru cu resursele și echipamentele digitale. Unitatea de curs contribuie la dezvoltarea competențelor digitale ale studenților. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.03.A.16/ S.03.A.17	<p>Hidrometrie dinamică - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul „Hidrometrie dinamică” contribuie la formarea competențelor cognitive, dar și a celor de aplicare în contextul în care folosirea hidrometriei ca știință aplicativă va deveni un atribut obligatoriu în colectarea și prelucrarea datelor măsurătorilor din teren. Informațiile oferite vor fi în concordanță cu cerințele naționale, dar și internaționale în domeniul hidrologiei și resurselor de apă. Deoarece dezvoltarea instrumentelor hidrometrice în hidrologie sunt în permanentă accelerare, reperele de bază vor fi axate pe aplicarea instrumentelor noi în analiza datelor colectate. Reperele de bază vor fi axate pe problemele hidrologice principale – evaluarea resurselor de apă la prezența, insuficiența și lipsa datelor măsurătorilor hidrometrice.</p> <p>Orizontul local în învățarea geografiei – se încadrează în unitățile de curs de specialitate, la alegere. Orizontul local are o importanță deosebită în învățarea geografiei, întrucât oferă geografiei și didacticii sale un câmp referențial nou, prin presupunerea învățării geografiei școlare pornind de la observarea sa directă; asigură o corelație adecvată a conceptelor majore cu care operează geografia cu suportul lor din orizontul local; stimulează abordarea unor probleme referitoare la orizontul local și în cadrul altor discipline de învățământ, prin punerea într-o lumină nouă a comunității concrete în care se află situată unitatea de învățământ; evidențiază elementele de specificitate pe care le poate aduce geografia ca disciplină școlară în cercetarea complexă a orizontului local, din perspectiva raportului dintre comunitate și teritoriul ei de viață. Printre activitățile didactice școlare de studiere a geografiei orizontului/ținutului local, în literatura de specialitate sunt menționate: activitatea în cabinetul de geografie; activitatea în terenul de geografie, în sensul de „laborator în aer liber”; activitatea în cercul de geografie; activitatea în cadrul unor manifestări științifico-didactice cu tematică geografică (seminare, conferințe, simpozioane, mese-rotunde etc.); activitatea în cadrul unor concursuri școlare de geografie sau polivalente (olimpiade, întreceri etc.); activitatea în cadrul unor petreceri și spectacole școlare cu tematică geografică sau polivalente; activitatea în cadrul unor reviste cu tematică geografică.</p>	5
S.03.A.18/ S.03.A.19	<p>Geologie regională cu elemente aplicative în educație - este axat pe apropierea modului de gândire al studenților de caracterul regional al Geologiei, înțelegerea importanței cadrului spațial (tectonică globală) și temporal (timpul geologic – scara geocronologică) care controlează (au controlat) derularea proceselor și fenomenelor la nivel regional; familiarizarea studenților cu modul de abordare, înțelegere și interpretare a fenomenelor și proceselor geologice majore care se manifestă la nivel de regiuni geografice; prezentarea principalelor procese și evenimente care alcătuiesc Geologia regională, discutate</p>	5

	<p>cronologic pe mari sisteme ale Pământului, cu accent pe cauzele, derularea și consecințele acestora, și mai ales pe intercondiționările strânse existente între evenimente aparținând unor sisteme diferite ale Pământului.</p> <p>Geomorfologie dinamică cu elemente aplicative în educație - cursul „<i>Geomorfologie dinamică cu elemente aplicative în educație</i>” are tangențe logice cu unele conținuturi ale cursurilor „<i>Geomorfologie generală</i>”, „<i>Geologie</i>”, „<i>Hidrologie</i>”, „<i>Climatologie</i>” studiate la ciclul I (licență). În procesul de studiere a cursului masteranzii vor cunoaște concepțiile teoretice principale în raport cu factorii și procesele care antrenează în dinamică diferiți agenți de modelare (exogeni și endogeni), metodologii de analiză și apreciere cantitativă a factorilor geodinamici de risc. Studenții vor obține abilități de a interpreta modul de interacțiune dintre factorii endogeni și exogeni în formarea și dinamica temporo-spațială a macroreliefului globului, de a aplica practic metodele de studiu a proceselor geodinamice de risc (alunecări de teren, torenți de noroi, eroziune torențială, erupții vulcanice, cutremure de pământ etc). Rezultatele studiilor vor reprezenta un apreciabil suport teoretic și metodologic în activitățile de cercetare și inovare și în activitatea didactică în învățământul preuniversitar.</p>	
S.03.A.20	<p>Ecologia peisajului - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs aduce în atenția masteranzilor noțiuni de istoria, taxonomia, dinamica și tipologia peisajului geografic. Pune, de asemenea în legătură sfere științifice complementare, cum ar fi peisajul și mediul. Cursul pune accent și pe diferitele modele și metode de valorificare a peisajului - strâns legate de domenii conexe, cum ar fi arhitectura și amenajarea peisajului. Contribuie la formarea competențelor cognitive, tehnice și valorice a viitorilor specialiști și a factorilor de decizie. Fiind o disciplină interdisciplinară ecologia peisajului integrează abordări biofizice și analitice cu perspective umaniste și holistice, în științele naturale și științele sociale.</p>	5
S.04.O.21	<p>Practica de cercetare – reprezintă însușirea conceptelor și valorificarea informațiilor geografice prin modelare; identificarea interrelațiilor dintre elementele geografice pe teren; explicarea și interpretarea fenomenelor și proceselor geografice analizate la diferite scări ale spațiului și timpului; corelarea informațiilor geografice; întocmirea de studii sectoriale sau complexe. Practica de cercetare se materializează prin elaborarea unui proiect de cercetare (principii, criterii, cerințe, aspecte de etică și integritate academică) care se axează pe baze de date valorificate de către geografi în cercetarea geografică; terenul geografic în activitatea de cercetare – cercetarea de teren (stabilirea obiectivelor, a traseului, punctelor de oprire, mediilor monitorizate, a echipamentului de cercetare, stocarea informațiilor, identificarea riscurilor, minimalizarea lor prin măsuri specifice luate...); laboratorul geografic și rolul lui în cercetarea geografică avansată; realizarea efectivă a raportului de cercetare (structura raportului, valoarea și importanța diferitelor sale componente ...) și prezentarea rezultatelor obținute; analiza acestora.</p>	20
S.04.O.22	<p>Teza de master - structurarea științifică a demersului analitic în vederea algoritimizării corecte a etapelor și temelor ce trebuie abordate pentru</p>	10

	realizarea unui studiu geografic în domeniul educației, suplu, aplicat și util, precum și găsirea celor mai bune metode și mijloace de explorare a realității geografice prin educație, pentru obținerea informațiilor esențiale în caracterizarea unei entități geografice sau în înțelegerea unor procese și fenomene geografice.	
S.04.L.23	Dezvoltarea regională a Republicii Moldova - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate la libera alegere. Are ca scop furnizarea de cunoștințe noi în conformitate cu conținuturile curriculare la geografie de la treapta gimnazială și liceală. Se focalizează pe utilizarea adecvată și explicarea corespunzătoare a terminologiei, conceptelor, teoriilor, modelelor de dezvoltare regională, cunoașterea practicilor și modelelor recente de planificare regională strategică - componentă fundamentală a managementului teritorial, analiza contextului economic, social și politic pentru o evaluare corectă a oportunităților și riscurilor de dezvoltare regională, înțelegerea, interpretarea și explicarea sistemelor și proceselor complexe de guvernare a regiunilor de dezvoltare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.04.L.24	Geologie structurală - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate la libera alegere. Are ca scop furnizarea cunoștințelor noi despre deformările scoarței ordonate în raport cu tipurile de tensiuni generate de cinematica plăcilor, de la nivel continental la nivel regional și local, precum și cartarea și cartografierea structurilor geologice. Unitatea de curs se axează pe obiectul și mijloacele de studiu în geologia structurală și cartografie geologică, comportamentele scoarței și geometria tensiunilor în cadrul mișcării plăcilor; noțiuni de mecanica rocilor și tectonica experimentală; structurile primare ale rocilor sedimentare și magmatice stratul, definiție și elementele sale, concordanța și discordanța stratelor, structurile magmatice efuzive și intrusive, studiul microtectonic al magmatitelor, indici de polaritate stratigrafică. Structurile tectonice: faliile, definiție și elementele faliilor, clasificarea lor, determinarea sensului de deplasare a compartimentelor de falie; cutele, definiție și elementele lor, asociația cutefalii, pânzele de șariaj. Structurile tectonice de distensiune la scara globului, regional și local.	5

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă. Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich); Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.; Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.; Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non-instrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14. Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe.

Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminare, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatoarea programului: Elena Sochircă, dr., conf., **e-mail:** sochirca.elena@upsc.md

Programul de studii - CHIMIE CONTEMPORANĂ ȘI TEHNOLOGII EDUCAȚIONALE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de licență sau un act echivalent de studii

Limba de instruire - Română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele de subordonare.

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

● **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial și liceal la chimie;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial și liceal prin studiul chimiei;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinei chimia, obiectivelor învățământului gimnazial liceal, precum și particularitățile de vârstă a elevului;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial și liceal în baza reperelor conceptuale ale disciplinei chimia și a particularităților de vârstă a elevului;

CPS-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial și liceal în baza reperelor conceptuale ale disciplinei chimia și a particularităților de vârstă.

● **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și a curriculumului pentru învățământul gimnazial și liceal în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la chimie;

F-2. Utilizează repere psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului din ciclul gimnazial și liceal în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la chimie;

F-3. Formulează mesaje educaționale adecvate prevederilor curriculare ale disciplinei chimia prin utilizarea potențialului domeniilor științifice conexe;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplina chimia;

F-5. Realizează procesul educațional la chimie cu elevii din ciclul gimnazial și liceal;

F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția didactică a disciplinei chimia și realizează diferite tipuri de evaluare.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în Științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea de a activa atât în domeniul educațional, cât și de cercetare, în diverse categorii / grupuri de profesii pe următoarele domenii: profesor de chimie în învățământul gimnazial și liceal, ca metodist, consultant în domeniu, manager în sistemul educațional și în calitate de cercetător în domeniul chimiei.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenții programului de master pot continua studiile la ciclul III - Doctorat în domeniul Științe ale educației și în domeniul chimiei. Concepția și standardele de pregătire a specialiștilor în domeniu urmăresc funcționalitatea și competitivitatea pe piața muncii.

Descriere structurală

ANUL I

(plan de învățământ 2022)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Chimie computațională	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de acumulare a cunoștințelor și formare a abilităților și competențelor modelării unor sisteme chimice, folosind programe computaționale (GAMESS etc.), cu determinarea unor parametri geometrici și energetici axate pe structura tridimensională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu, mai cu seamă la cursul de „Chimie cuantică”.	
F.01.O.002	Metodologia instruirii și etica cercetării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și contribuie la formarea achizițiilor cognitive privind organizarea și desfășurarea procesului de instruire și de cercetare. Studenții vor fi familiarizați cu metodele de cercetare contemporane, planificarea unei cercetări, stabilirea etapelor, crearea condițiilor necesare, realizarea activităților de cercetare, analiza datelor și publicarea rezultatelor. O atenție deosebită este acordată eticii profesionale și onestității academice.	5
F.01.O.003	Metode contemporane de analiză instrumentală în chimie Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de acumulare a cunoștințelor și formare a abilităților și competențelor privitor la utilizarea metodelor și tehnicilor instrumentale folosite la determinarea structurii compușilor chimici (absorbția atomică, UV, IR, RMN și spectrometria de masă) și interpretarea rezultatelor măsurătorilor instrumentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe parcursul activității profesionale.	5
F.01.O.004	Bazele fundamentale ale chimiei anorganice și ale chimiei fizice Face parte din seria de unități de curs fundamentale, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este destinat să servească drept bază fundamentală și teoretică a chimiei generale și chimiei fizice, introducând concepte precum stoechiometria, predicția produșilor de reacție, termodinamică, chimie nucleară, electrochimia, cinetică chimică, tipurile de legături chimice, clasele de compuși anorganici, soluții, disociația electrolitică, hidroliza sărurilor, procese redox și multe dintre conceptele de bază ale chimiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	5
S.01.O.005	Abordări STEM în educație și cercetare Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și are ca scop dezvoltarea competențelor inter- și transdisciplinare în domeniul de dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.A.006	Metodologia rezolvării problemelor cu parametri la chimie Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legităților și noțiunilor fundamentale, consolidarea, aprofundarea, generalizarea, sistematizarea cunoștințelor și extinderea în aplicarea practică la rezolvări de probleme. Se aplică metode neordinare, să evidențieze cele mai raționale, să deducă algoritmi proprii de rezolvare, să demonstreze originalitate și creativitate. Rezultatele învățării urmează	5

S.01.A.007	<p>a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.</p> <p>Expertiza produselor alimentare</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul de dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	
F.02.O.008	<p>Mecanisme de reacții în chimia organică</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și are ca scop dezvoltarea competențelor specifice legate de anumite <i>mecanisme de reacții în chimia organică</i>, cât și studierea teoretică și practică a modului de decurgere a reacțiilor în chimia organică, cu prezicerea structurii unor compuși de sintetizat sau explicarea unor structuri deja existente. Cunoștințele obținute sunt o generalizare a celor formate la cursurile studiate anterior și se bazează pe cunoașterea proprietăților chimice ale claselor principale de compuși organici. Sub <i>aspect practic</i> cunoștințele obținute la curs vor permite alegerea corectă a reactivelor și condițiilor de reacție și vor reduce la minimum riscul unor eșecuri în sinteza organică.</p>	5
F.02.O.009	<p>Chimia cuantică</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de a folosi abilitățile acumulate la cursul „Chimie computațională”, pentru modelarea unor sisteme chimice, folosind metode cuanto-chimice și softuri specializate (GAUSSIAN etc.), cu estimarea profilului energetic a unui proces chimic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul orelor de chimie.</p>	5
F.01.O.010	<p>Chimia mediului</p> <p>Face parte din disciplinele fundamentale. Are drept scop formarea competențelor specifice domeniului și contribuie la înțelegerea de către studenții-masteranzi a proceselor fizice, chimie și biologice ce au loc în componentele mediului ambiant în contextul necesității asigurării dezvoltării durabile a ecosistemelor, precum și asigurării securității mediului și sănătății populației.</p>	5
S.02.O.011	<p>Managementul proiectelor</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Unitatea de curs are drept scop introducerea în managementul de proiect, familiarizarea studenților cu fazele implicate într-un proces de management de proiect, o prezentare generală a instrumentelor și aplicațiilor de top din domeniu, a tehnicilor de management a resurselor, a timpului și riscurilor în implementarea proiectelor. Studenții își vor dezvolta competențe: de identificare a problemelor investigaționale și socio-educăționale; de aplicarea a metodelor analitice și de cercetare (colectarea de date, analizarea informațiilor) privind problemele rezolvabile în baza proiectelor. Studenții vor fi capabili să justifice necesitatea soluționării unei probleme în baza implementării de proiecte, recurgând la argumentări, dovedind tenacitate și perseverență. Sub <i>aspect practic</i> cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de elaborare și scriere a unui concept de proiect, de comunicare eficientă și raportare privind stadiul și</p>	5

	performanța proiectului părților interesate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în activitatea de cercetare și extracurriculară.	
F.02.O.012	<p>Metode contemporane de determinare a structurii substanțelor</p> <p>Cursul Metode contemporane de determinare a structurii substanței, având gradul de obligativitate fundamental, iar categoria formativă de orientare spre specializare, contribuie la dezvoltarea abilităților masterandului ca cercetător. Însușirea metodei în special de analiză cu raze X este necesară pentru tinerii cercetători întrucât această metodă, pe lângă faptul că univoc indică toate caracteristicile structurale ale substanțelor investigate, mai permite stabilirea precisă a compoziției cristalului. Studiarea aprofundată a metodei roentgenostructurale va permite tinerilor cercetători de a stabili corelația compoziția finală - structura - proprietăți. Efectuarea lucrărilor experimentale și analiza măsurătorilor necesită cunoștințe atât teoretice, cât și practice. Împreună cu unele rezultate primite prin alte metode (Metode contemporane de analiză instrumentală în chimie) și calcule cuantice pot da un tablou complet substanței obținute. Analiza rezultatelor din Baza de Date Structurale Cambridge poate evidenția noutatea rezultatelor și ajută la evidențierea deosebirilor din clasa concretă de substanțe.</p>	5
S.02.A.013	<p>Motivarea pentru instruire la chimie</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional și contribuie la formarea competențelor cognitive de organizare și desfășurare a procesului de instruire la chimie. Studenții vor fi familiarizați cu metodele contemporane motivante de instruire, planificarea activităților didactice, stabilirea etapelor, crearea condițiilor necesare, îmbinarea armonioasă a diferitor metode. O atenție deosebită este acordată originalității ideilor privind organizarea demersurilor didactice.</p>	5
S.02.A.014	<p>Oximați ai metalelor tranziționale</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional și contribuie la familiarizarea cu particularitățile oximaților metalelor tranziționale. Caracterul chimic este sensibil influențat de prezența electronilor în orbitalii d, orbitali foarte voluminoși, cu acțiune puternică asupra ionilor și moleculelor apropiate. În comparație cu elementele subgrupelor principale, elementele de tranziție posedă un set mai larg de stări de valență, fapt care servește drept premisă pentru formarea diferitor compuși, inclusiv a combinațiilor complexe.</p>	
	Total	60

ANUL II

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.015	<p>Rezonanță magnetică nucleară</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de acumulare a cunoștințelor și formare a abilităților și competențelor privitor la utilizarea metodelor și tehnicilor instrumentale RMN folosite la determinarea structurii compușilor chimici și interpretarea rezultatelor măsurătorilor spectroscopice RMN. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe parcursul activității profesionale.</p>	5

F.03.O.016	<p>Chimie coordinativă și supramoleculară</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legităților și noțiunilor fundamentale ale Chimiei coordinativă și chimie supramoleculară; explicarea și operarea noțiunilor ce se referă la compoziție - structură - utilizare a compușilor coordinativi, dar și a compușilor supramoleculari. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională privitor la rolul acestor compuși în procesele chimice și biochimice, să deducă metode de sinteză și analize noi performante a compușilor coordinativi cu proprietăți unice, folosiți în tehnologii avansate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională și în cadrul stațiilor de practică.</p>	5
S.03.A.017 S.03.A.018	<p>Chimia metalelor rare și bioelementelor/</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legităților și noțiunilor fundamentale ale Chimiei metalelor rare și a bioelementelor, particularitățile individuale și generale ale metalelor rare și ale bioelementelor; explicarea și operarea noțiunilor ce se referă la compoziție- structură - utilizare. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională privitor la rolul metalelor rare și bioelementelor în procesele chimice și biochimice; să compare, să argumenteze și să formuleze propuneri concrete despre rolul pozitiv și impactul negativ asupra mediului ambiant și asupra sănătății omului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională și în cadrul stagiilor de practică</p> <p>Instruire, cercetare inovațională și antreprenoriat</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional și contribuie la formarea competențelor de planificare și organizare a cercetării, activității inovative și antreprenoriale. Studenții vor fi familiarizați cu posibilitățile dezvoltării potențialului creativ pentru inovație, obținerea noilor compuși și materiale multifuncționale, elaborarea soluțiilor ergonomice pentru sporirea randamentului proceselor socio-economice. Formarea competenței antreprenoriale constituie un obiectiv primordial atât pentru tinerii specialiști, cât și pentru elevii din învățământul preuniversitar.</p>	5
S.03.A.019 S.03.A.020	<p>Activități extracurriculare la chimie</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional și contribuie la formarea competențelor de planificare și organizare a activităților extracurriculare. Studenții vor fi familiarizați cu metodele de organizare creativă în contextul realităților contemporane a activităților extracurs, stabilirea etapelor, crearea condițiilor necesare, analiza rezultatelor obținute în dependență de circumstanțele create. O atenție deosebită este acordată manifestării activității creative a educabililor.</p> <p>Dezvoltarea competenței de cercetare la chimie</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional și contribuie la formarea competenței de cercetare. Are</p>	5

	ca scop pregătirea studenților pentru investigații științifice atât la nivel de master, cât și în calitate de profesori școlari cu implicare elevilor în procesul de cercetare.	
S.03.O.021	Stagiu de practică	10
S.04.O.022	Metodologia experimentului chimic (didactic) Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează dezvoltări în Didactica chimiei. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din Didactica chimiei. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale predării-învățării-evaluării disciplinei „Chimia” în ciclul liceal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.04.O.023	Stagiu de cercetare	15
S.04.O.024	Teza de Master	10
	Total	60

Total credite pentru programul de studii *Chimie contemporană și tehnologii educaționale* 120

Minimul curricular inițial necesar (total 30 credite de studii transferabile),
destinat studenților, înmatriculați la programul de master *Chimie contemporană și tehnologii educaționale*, care au absolvit ciclul I la un alt domeniu de formare profesională

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.01	Bazele teoretice ale chimiei anorganice Face parte din seria de unități de curs fundamental, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este destinat să servească drept introducere într-o mare varietate de legi fundamentale și teorii ale chimiei anorganice și chimiei fizice, introducând concepte precum stoechiometria, predicția produșilor de reacție, chimie nucleară, electrochimia, cinetică și termodinamică chimică, tipurile de legături chimice, clasele de compuși anorganici, soluții, disociația electrolitică, hidroliza sărurilor, procese redox și multe dintre conceptele de bază ale chimiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	3
S.01.O.02	Chimia analitică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează formarea setului de cunoștințe de bază în domeniul chimiei analitice. Are ca scop asigurarea și dezvoltarea competențelor generale și a celor specifice domeniului, va contribui la dezvoltarea achizițiilor profesionale în scopul formării abilităților studentului referitor la tipuri de reacții analitice, tipuri de reactivi, metode de analiză a compoziției calitative și cantitative a substanțelor.	3
F.01.O.03	Chimia elementelor Reprezintă o unitate de curs de fundamental, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este o continuare a chimiei generale și are ca scop aprofundarea acestei discipline și armonizarea contribuțiilor interdisciplinare. Obiectivele de bază ale disciplinei constau în formarea unei imagini de ansamblu asupra	4

	proprietăților fizico-chimice ale elementelor în cadrul studiului corelației dintre structura compușilor și proprietățile acestora. Rezultatele învățării vor fi aplicate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	
F.02.O.04	Chimie organică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care se referă la domeniul de pregătire profesională. Rolul disciplinei este de a forma competențe generale și competențe specifice prin familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale și aplicative/ practice ale chimiei organice. Cursul include clasificarea, izomeria, nomenclatura, structura și reactivitatea, metode de sinteză, proprietăți fizice și chimice, inclusiv mecanisme de reacție, utilizarea compușilor organici. Cunoștințele și aptitudinile obținute la acest curs urmează să fie aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Chimia biologică”, „Chimia compușilor macromoleculari”, precum și în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de licență.	6
S.02.O.05	Didactica chimiei Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează didacticele disciplinelor școlare în gimnaziu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Chimia” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Tehnologia experimentului chimic în școală”, „Tehnici de organizare a procesului de instruire la distanță” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.03.O.06	Practica pedagogică	10
	Total	30

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, activități experimentale, fișe ale activităților experimentale etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări periodice la unitățile de curs.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluări, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale educației.

Coordonatorul programului: Eduard COROPCEANU, profesor universitar, doctor în științe chimice coropceanu.eduard@upsc.md

Programul de studii - BIOLOGIE MODERNĂ ȘI TEHNOLOGII ÎN INSTRUIRE

Descriere generală

Nivelul calificării – 7 CNC/EQF

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Tipul programului – MS

Numărul total de credite de studii ECTS – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale educației

Baza admiterii – Diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – Română

Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

● Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

● Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și trasdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat,

în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

● **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Formarea competențelor de utilizare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților, de rezolvare a unor probleme specifice domeniului biologiei, precum și didacticii acestei discipline;

CPS-2. Utilizarea experienței într-un mediu de muncă interactiv, a capacităților de a lua decizii optime și de a răspunde problematicii sociale, științifice și etice în procesul de activitate practică;

CPS-3. Dezvoltarea unor cunoștințe noi în baza realizării cercetărilor interdisciplinare în domeniul biologiei;

CPS-4. Posedarea abilităților de lucru în cadrul proiectelor de cercetare.

CPS-5. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;

CPS-6. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup;

CPS-7. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale, prin valorificarea adecvată a metodelor de menținere a sănătății psihice a elevilor;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor de problemă în domeniul educațional manifestând respect și toleranță.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studiu absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional. Aplică instrumentariul psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;

F-3. Comunică demonstrând persuasiune, empatie, capacitate de negociere. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina Biologie și cele opționale din domeniul Biologiei și Educație pentru sănătate incluse în programul de învățământ al instituției vizate.

F-5. Realizează procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari;

F-6. Cunoaște și utilizează metodelor de cercetare biologică;

F-7. Utilizează repere psihologice și didactice în predarea disciplinei Biologie în instituțiile preuniversitare.

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict. Monitorizează situațiile educative din perspectiva soluționării dificultăților constatate.

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

F-10. Poate interveni în diagnostica biologică și ecologică a mediului ambiant, cu expertiza produselor agricole destinate pentru export sau import, cu protecția mediului ambiant, pentru dezvoltarea politicilor, strategiilor și programelor de promovare a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos;

F-11. Utilizează cele mai relevante experiențe pedagogice în organizarea activităților didactice.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul programului poate activa în calitate de cadru didactic (licee, colegii), asistent universitar, cercetător științific în laboratoarele de cercetări științifice din țară cât și în laboratoarele de cercetări științifice din cadrul universităților din străinătate; în colectivele de cercetare în cadrul unor proiecte și în baza unor granturi sau la comandă. Având cunoștințe vaste în biologie, posedând tehnologii informaționale moderne, una sau mai multe limbi moderne, specialistul poate fi solicitat în

diferite organizații internaționale ce se ocupă cu diagnostica biologică și ecologică a mediului ambiant, cu expertiza produselor agricole destinate pentru export sau import, cu protecția mediului ambiant, pentru dezvoltarea politicilor, strategiilor și programelor de promovare a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos, în activități de consultanță și evaluare de programe (în cadrul ONG-urilor sau instituțiilor care solicită servicii în domeniul proiectării, implementării și evaluării de programe educaționale.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației de la programul Biologie modernă și tehnologii în instruire pot să-și continue studiile la ciclul III (doctorat) în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală ANUL I

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	<p>Ecologia populațională</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la demecologie, structura și dinamica populațiilor, conexiunea lor cu mediu și specificul relațiilor intrapopulaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
F.01.O.002	<p>Etologie eco-evolutivă</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare a informației științifice din diferite surse referitoare la bazele ecologice și evolutive ale comportamentului animalelor – ca mecanism eficient de integrare și supraviețuire a organismelor în mediul lor de viață; informația științifică fiind structurată în mod comparativ și sintetic. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
F.01.O.003	<p>Biostatistica</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la statistică biologică, planificarea observațiilor, prelucrarea statistică matematică a rezultatelor obținute și metodele de cercetare a plantelor și animalelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
F.01.O.004	<p>Fiziologia etativă aplicată</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor privind legitățile dezvoltării individuale ale organismului uman în ontogeneză, realizarea salturilor cantitative și calitative care asigură creșterea și dezvoltarea organismului la diferite perioade etative, evidențierea particularităților specifice etative ale organelor, sistemelor de organe, și aparatelor organismului, precum și aplicarea cunoștințelor în scopul asigurării condițiilor optime de creștere și dezvoltare a organismului uman. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs din domeniul fiziologiei umane, psihologiei și pedagogiei, practicii și activității pedagogice unde vor fi aplicate pentru organizarea procesului educațional în baze științifice.</p>	5

S.01.A.005/ S.01.A.006	<p>Neuroendocrinologia Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care vizează o arie extinsă din domeniul endocrinologiei, imunologiei și activității sistemului nervos: structura și funcțiile glandelor endocrine, sistemul neuroendocrin difuz, sistemul nervos, în special neuronii secretori. Se studiază implicarea sistemului neuroendocrin în procese autoimune, patologice psihice și somatice, reacția de stres, stări afective și emoționale.</p> <p>Embriologia umană Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care vizează stadiul embrionar al ontogenezei la om. Se abordează anatomia comparată a embrionilor uman și ai animalelor. Se studiază impactul factorilor teratogeni asupra dezvoltării embrionului și fătului uman.</p>	5
S.01.O.007	<p>Psihopedagogia învățământului superior Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop a iniția studenții în problematica actuală a învățământului superior din Republica Moldova și pe plan global, precum și abordarea tendințelor de schimbare provocate de piața societății informatizate și de comunicare, propunând pentru dezbateri soluții și eventuale inovații educaționale privind curricula, autonomia studentului și responsabilitatea pentru propria formare profesională, educația permanentă a universitarilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
F.02.O.008	<p>Metode contemporane de instruire în biologie Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Abordează problemele de bază a predării tuturor compartimentelor biologiei în școală. Ea se sprijină pe principiile integrității și dezvoltării tuturor elementelor instructiv-educative, care determină sistemul de predare a biologiei. Studenții ciclului II învață cum să utilizeze tehnologiile didactice moderne în procesul instructiv-educativ, atât în ciclul gimnazial cât și liceal. Cursul dat contribuie la formarea competențelor privind proiectarea didactică, utilizarea metodelor, tehnicilor și strategiilor activ-participative în realizarea demersului didactic. Competențele formate vor avea tangență cu conținuturile din curriculumul școlar. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.02.O.009	<p>Principiile educației ecologice Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop inițierea studenților în problemele educației ecologice a tinerei generații prin implicarea lor în elaborarea unor măsuri eficiente de redresare a situației ecologice la nivel local, național și regional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5

S.02.O.010	<p>Istoria și metodologia biologiei</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Nivelul de dezvoltare al științei, al biologiei, ca un component al culturii generale istoricește s-a schimbat spre progres și întotdeauna a depins de relațiile sociale ale societății, de relațiile dintre forțele de producere și relațiile de producere. Odată cu schimbarea societății se schimbă și modul de gândire, concepțiile despre fenomenele naturii, tendința de a le cunoaște și a dirija cu ele. Ca un fir roșu prin tot cursul trec etapele dezvoltării biologiei paralel cu dezvoltarea societății, începând cu comuna primitivă, societatea sclavagistă, terminând cu contemporaneitatea. Se atrage atenție la mersul gândirii biologice, a descoperirii și descrierii fenomenelor naturii, apariția diferitor curente filozofice și selecția lor pe măsura dezvoltării biologiei, mai ales pe așa super probleme, ca: Esența și originea vieții; Diversitatea formelor vii și corelațiile dintre ele; Unitatea structurii și funcției; Integritatea organismului; Informația ereditară; Organismul și mediul; Antropogeneza; Dezvoltarea activității raționale.</p>	5
F.02.O.011	<p>Bionica</p> <p>Bionica ca unitate de curs fundamentală este axată pe studierea, cercetarea sistematică a ființelor din natură, care prezintă interes din punct de vedere tehnic. Acest fapt face o deosebire clară între inspirația de moment din natură și permanența în cercetarea naturii cu scopuri aplicative. Disciplinele care țin de studiul bionicii sunt științele naturale și cele tehnice, iar în foarte multe situații sunt implicate și: arhitectura, design-ul și filosofia. Interesul cultivat la studenți, în procesul de predare-învățare a bionicii, face posibilă stimularea motivației și aprofundarea cunoștințelor nu numai în domeniul biologiei, ci și în discipline conexe, cum ar fi fizica, chimia, matematica, istoria, arta, etc. Aceasta contribuie la consolidarea și dezvoltarea inter-și transdisciplinarității - un imperativ al timpului în educația modernă.</p>	5
S.02.A.012/	<p>Fiziologia rezistenței ecologice a plantelor de cultură</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la rezistența, adaptarea plantelor de cultură la acțiunea nefavorabilă a factorilor din mediul ambiant (secetă, frig, ger, sărăturare, insuficiență de oxigen, boli infecțioase, etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum, și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
S.02.A.013	<p>Fiziologia și biochimia plantelor de cultură</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la fiziologia și biochimia plantelor de cultură (citofiziologia, regimul hidric, fotosinteza, respirația, nutriția minerală, creșterea, dezvoltarea, etc.).</p>	5

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
F.02.O.014	<p>Bioindicatori și evaluarea calității mediului</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul „Bioindicatori și evaluarea calității mediului” abordează probleme esențiale, care contribuie la formarea la studenții ciclului II a conceptului de monitoring și bioindicație, familiarizarea lor cu metodele biologice de evaluare a poluării ecosistemelor acvatice și terestre spre a obține imagini reale, asupra stadiului calității mediului la un moment dat, precum și tendința de evoluție pe cele două componente de bază - mediul biotic și mediul abiotic - în interconexiunea lor. Scopul cursului constă în dobândirea de cunoștințe necesare pentru perceperea legităților de modificare a componenței biocenozelor în dependență de gradul de alterare a mediului, de asemenea rolul diferitelor grupe de organisme în determinarea nivelului de poluare a mediului ambiant. O atenție deosebită în studierea cursului „Bioindicatori și evaluarea calității mediului” este acordată organismelor bioindicatoare care se întâlnesc pe teritoriul Republicii Moldova. Sunt luate în considerare aspectele aplicative ale disciplinei legate de utilizarea rațională și evaluarea stării ecologice a ecosistemelor acvatice și terestre. Competențele formate vor avea tangență cu conținuturile din curriculumul școlar.</p>	5
	Total	60

ANUL II

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.015	<p>Bioritmologia și adaptarea umană la condiții extreme</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care vizează o arie extinsă de problematice: conceptul de sănătate, ritm biologic, corelația dintre parametrii funcționali ai sistemelor de organe și diferite perioade ale ciclului individual, emoțional, fizic, intelectual. Sunt studiate consecințele acțiunii unor factori ecologici asupra sănătății, reacțiile organismului la acțiunea factorilor extremi: adâncime, altitudine, accelerare și decelerare, temperaturi extreme, umiditate, secetă.</p>	5
S.03.A.016/	<p>Micologia experimentală</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură din domeniul biologiei, care vizează o arie extinsă de problematice ce țin de clasificarea, morfologia, înmulțirea, nutriția, metode de cultivare a micromicetelor și macromicetelor etc., precum și diverse grupe de ciuperci (saprotrofe, parazite, simbiote, comestibile, otrăvitoare și industriale) a modalităților utilizării lor în diverse procedee tehnologice, sursă de principii active medicamentoase, a modalităților de protecție a plantelor de cultură, animalelor, omului de ciupercile dăunătoare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	

	<p>Chimia biologică aplicată</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură din domeniul Chimiei și biologiei, care studiază diverse întrebări ce țin de chimia compușilor naturali și biologic activi: teoria structurii compușilor organici, principalele tipuri de reacții în chimia biologică și mecanismele acestor reacții, clasificarea compușilor biologici, proprietățile lor, metodele de sinteză și metodele de stabilire a structurii acestora: proteine și peptide, acizii nucleici; hidrații de carbon, lipide etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	
F.03.O.018	<p>Flora și vegetația Republicii Moldova prezintă un curs fundamental în cunoașterea diversității florei și vegetației din țară, are ca scop de ai familiariza pe studenți cu rezultatele investigațiilor floristice și fitocenologice recente, cu problemele ocrotirii diversității vegetale, de a forma competențe în domeniu cercetării, aplicând metodele Școlii Central-Europene (Bruan-Blanquet, 1924, 1964) în studiul fitocenozelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
F.03.O.019	<p>Protecția mediului</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse cu referire la menținerea, protejarea și îmbunătățirea condițiilor naturale de mediu; cunoașterea principiilor generale de normare a poluării mediului nativ; surselor de poluare a componentelor biosferice (apa, aerul, solul) și urmările negative a activității umane asupra mediului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.03.O.020	<p>Stagiu de practică de specialitate</p>	10
S.04.O.021	<p>Metodologia experimentului biologic (didactic)</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Procesul de predare-învățare-evaluare va stabili corelarea dintre competențele generale și a celor specifice, asigurând legătura transdisciplinară în scopul valorificării capacităților masterandului de a-și aplica cunoștințele în activitatea profesională, pe parcursul autoformării și autodevenirii continue. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la metodologia planificării, organizării, desfășurării și evaluării activităților experimentale la biologie având tangență cu alte discipline universitare precum și cu conținuturi din curriculumul școlar. Finalitățile de învățare al cursului respectiv, se bazează pe formarea competențelor profesionale ale viitorilor specialiști din domeniul educației la disciplina Biologie.</p>	5
S.04.O.022	<p>Stagiu de cercetare</p>	15
S.04.O.023	<p>Teza de master</p>	10
	<p>Total</p>	60

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modularintegrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări periodice obligatorii la unitățile de curs.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluări și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Științe ale educației.

Coordonatorul programului: Boris NEDBALIUC, dr., conf. univ., nedbaliuc.boris@upsc.md

Programul de studii - BIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIA SĂNĂTĂȚII**Descriere generală**

Nivelul calificării – 7 CNC/EQF

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Tipul programului – MS

Numărul total de credite de studii ECTS – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale educației

Baza admiterii – Diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – Română

Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

● **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între

membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continua, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ- reglatori și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Formarea competențelor de utilizare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților, de rezolvare a unor probleme specifice domeniului biologiei și psihologiei sănătății;

CPS-2. Utilizarea experienței într-un mediu de muncă interactiv, a capacităților de a lua decizii optime și de a răspunde problematicii sociale, științifice și etice în procesul de activitate practică;

CPS-3. Dezvoltarea unor cunoștințe noi în baza realizării cercetărilor interdisciplinare în domeniul biologiei și psihologiei sănătății;

CPS-4. Posedarea abilităților de lucru în cadrul proiectelor de cercetare.

CPS-5. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup;

CPS-6. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale, prin valorificarea adecvată a metodelor de menținere a sănătății psihice a elevilor;

CPS-7. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor de problemă în domeniul educațional manifestând respect și toleranță;

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studiu absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional. Aplică instrumentariul psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;

F-3. Comunică demonstrând persuasiune, empatie, capacitate de negociere. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina Biologie și cele opționale din domeniul Biologiei și Psihologiei sănătății incluse în programul de învățământ al instituției vizate.

F-5. Realizează procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari;

F-6. Elaborează strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale. Monitorizează situațiile educative și soluționarea dificultăților constatate.

F-7. Utilizează repere psihologice și didactice în predarea disciplinei Biologie în instituțiile preuniversitare.

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict. Monitorizează situațiile educative din perspectiva soluționării dificultăților constatate.

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

F-10. Poate interveni în diagnostica biologică și ecologică a mediului ambiant, cu expertiza produselor agricole destinate pentru export sau import, cu protecția mediului ambiant, pentru dezvoltarea politicilor, strategiilor și programelor de promovare a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul programului *Biologie și psihologia sănătății* poate activa în calitate de cadru didactic (licee, colegii), asistent universitar, cercetător științific în laboratoarele de cercetări științifice din țară cât și în laboratoarele de cercetări științifice din cadrul universităților din străinătate; consultant educațional în domeniul sănătății, consultant educațional pentru elevii cu nevoi speciale, cercetător și practician în domeniile biologie și psihologia sănătății, servicii și politici de sănătate, asistență psihologică și sănătate publică, centre specializate de management și analize pentru creșterea nivelului și calității cunoștințelor din domeniul sănătății publice; cabinete specializate în prestarea serviciilor de consultanță și asistență în domeniul sănătății publice; în colectivele de cercetare în cadrul unor proiecte și în baza unor granturi sau la comandă; are dreptul să prelungească studiile de doctorat în domeniul biologiei. Având cunoștințe vaste în biologie, posedând tehnologii informaționale moderne, una sau mai multe limbi moderne, specialistul poate fi solicitat în diferite organizații internaționale ce se ocupă cu diagnostica biologică și ecologică a mediului ambiant, cu expertiza produselor agricole destinate pentru export sau import, cu protecția mediului ambiant, pentru dezvoltarea politicilor, strategiilor și programelor de promovare a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos, în activități de consultanță și evaluare de programe (în cadrul ONG-urilor sau instituțiilor care solicită servicii în domeniul proiectării, implementării și evaluării de programe educaționale.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în Biologie și Psihologia sănătății pot: urma un program de doctorat, în Științele educației, în Științele biologice.

Descriere structurală

ANUL I

(plan de învățământ 2022)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fitoterapia Unitate de curs fundamentală care contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la conținutul de substanțe biologice active prezente în plantele medicinale și aportul lor pentru sănătate. Asigură legătura interdisciplinară și transdisciplinară în scopul valorificării și aplicării cunoștințelor în activitatea profesională, inclusiv, pentru un mod sănătos de viață.	5
F.01.O.002	Etologie eco-evolutivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare,	5

	comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice din diferite surse referitoare la bazele ecologice și evolutive ale comportamentului animalelor – ca mecanism eficient de integrare și supraviețuire a organismelor în mediul lor de viață. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.003	<p>Biostatistica</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la statistică biologică, planificarea observațiilor, prelucrarea statistică matematică a rezultatelor obținute și metodele de cercetare a plantelor și animalelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
F.01.O.004	<p>Fiziologie etativă</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor privind legitățile dezvoltării individuale ale organismului uman în ontogeneză, realizarea salturilor cantitative și calitative care asigură creșterea și dezvoltarea organismului la diferite perioade etative, evidențierea particularităților specifice etative ale organelor, sistemelor de organe, și aparatelor organismului, condițiilor igienice care urmează a fi respectate pentru asigurarea creșterii și dezvoltării unui organism uman sănătos. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs din domeniul fiziologiei umane, psihologiei și pedagogiei, practicii și activității pedagogice unde vor fi aplicate în scopul organizării procesului educațional în baze științifice, crearea condițiilor sanitaro-igienice pentru dezvoltarea organismului luându-se în considerare particularitățile de vârstă ale copilului.</p>	5
S.01.A.005/ S.01.A.006	<p>Embriologia umană</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care vizează stadiul embrionar al ontogenezei la om. Se abordează anatomia comparată a embrionilor uman și ai animalelor. Se studiază impactul factorilor teratogeni asupra dezvoltării embrionului și fătului uman.</p> <p>Neuroendocrinologia</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care vizează o arie extinsă din domeniul endocrinologiei, imunologiei și activității sistemului nervos: structura și funcțiile glandelor endocrine, sistemul neuroendocrin difuz, sistemul nervos, în special neuronii secretori. Se studiază implicarea sistemului neuroendocrin în procese autoimune, patologice psihice și somatice,</p>	5

	reacția de stres, stări afective și emoționale.	
S.01.A.007/ S.01.A.008	<p>Pedagogia socială/ Psihopedagogia învățământului superior</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Au ca scop inițierea studenților în problemele educației în societate și a paradigmelor actuale ale pedagogiei sociale, cunoașterea problematicii învățământului superior din Republica Moldova și pe plan global. Se focalizează pe abordarea tendințelor de schimbare provocate de piața societății informatizate și de comunicare, propunând pentru dezbateri soluții și eventuale inovații educaționale privind curricula, autonomia studentului și responsabilitatea pentru propria formare profesională, educația socială, educația permanentă a universitarilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
F.02.O.009	<p>Genetica umană și biologia moleculară</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la ereditatea umană în normă și în stare patologică, acizi nucleici, biosinteza proteică, bazele citologice ale eredității umane, codificarea genetică, ingineria genetică, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
F.02.O.010	<p>Psihologia personalității</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop cunoașterea conceptului de personalitate în perspectiva multidisciplinară. Se focalizează pe unul dintre cele mai dinamice domenii ale științelor psihopedagogice, oferind posibilități relevante în familiarizarea viitorilor specialiști cu esența principalelor însușiri ale personalității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
F.02.O.011	<p>Sanologia generală</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de lucru cu tehnicile moderne și textuale din domeniul sanologiei generale și metodele de monitorizare a stării de sănătate și funcțională a organismului uman precum și promovarea dezvoltării fizice și emoțională armonioasă a tinerii generații prin igienă personală, stil de viață sănătos, formarea relațiilor sănătoase dintre sexe, sexualitate corectă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
S.02.O.012	<p>Psihologia sănătății</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare</p>	5

	<p>pentru înțelegerea rolului Psihologiei sănătății în promovarea și păstrarea stării de bine și reducerea riscului de îmbolnăviri. Se focalizează pe înțelegerea mecanismelor prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot influența menținerea sănătății și prevenirea riscului pentru boală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, dar și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	
S.02.A.014	<p>Neuropsihologie Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul cursului este de a familiariza studenții cu rolul structurilor creierului în realizarea proceselor psihice și a modalităților de manifestare a lor în activitățile omului. Cunoștințele dobândite în baza studiului acestei discipline vor ghida studenții să cunoască și să înțeleagă relația dintre creier și psihic; să conștientizeze rolul creierului în manifestarea proceselor psihice; să cunoască mecanismele de reglare a funcțiilor psihice și să explice apariția disfuncțiilor neuropsihologice; să elaboreze proiecte, rapoarte, teze de master cu conținut neuropsihologic și să aplice strategii de evaluare a funcțiilor psihice superioare.</p>	5
F.02.O.015	<p>Psihodiagnostic Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva interdisciplinară a domeniului psihodiagnosticului în concordanță cu alte domenii pedagogice și psihologice. Se focalizează pe oferirea unor instrumente de aplicare și interpretare a metodelor și tehnicilor de psihodiagnostic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, dar și în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
	Total	60

ANUL II

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.016	<p>Bioritmologia și adaptarea umană la condiții extreme Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care vizează o arie extinsă de problematice: conceptul de sănătate, ritm biologic, corelația dintre parametrii funcționali ai sistemelor de organe și diferite perioade ale ciclului individual, emoțional, fizic, intelectual. Sunt studiate consecințele acțiunii unor factori ecologici asupra sănătății, reacțiile organismului la acțiunea factorilor extremi: adâncime, altitudine, accelerare și decelerare, temperaturi extreme, umiditate, secetă.</p>	5
S.03.O.017	<p>Ecologia umană Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce</p>	5

	<p>permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la legitățile interacțiunilor omului cu mediul ambiant, problemele ecologice ale comunităților, păstrării și ameliorării sănătății, desăvârșirii posibilităților fizice și psihice ale omului, a interrelațiilor dintre biosferă, subdiviziunile ei și antroposistem, precum și ale legităților influenței mediului asupra organismului uman. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specializare.</p>	
F.03.O.018	<p>Microbiologia medicală</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care vizează o arie extinsă din domeniul microbiologiei medicale. Cursurile disciplinare sunt oferite pentru a conștientiza aspectele referitoare la relația microorganism-macroorganism: factori de patogenitate, patogenie, aspecte clinice, răspunsul antiinfecțios nespecific și specific; noțiuni de profilaxie nespecifică și specifică, precum și date referitoare de diagnosticul microbiologic, și să integreze cunoștințele teoretice și practice dobândite la disciplina de Microbiologie medicală cu cele obținute de la alte discipline fundamentale și să le folosească ca platformă pentru instruire.</p>	5
S.03.O.019	<p>Mentoratul în situații speciale (copii orfani, proveniți din familii monoparentale, delicvență juvenilă, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate).</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate ale pregătirii specialistului în Științe ale Educației, contribuind esențial la formarea unei personalități profesionale active. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor privind importanța mentoratului ca proces și noțiune cheie a educației postmoderne; mentoratul fiind doar una dintre formele de sprijin ale persoanelor aflate în situații speciale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
S.03.O.020	<p>Stagiu de practică de specialitate</p>	10
S.04.O.021	<p>Metodologia experimentului biologic (didactic)</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Procesul de predare-învățare-evaluare a cursului universitar „Metodologia experimentului biologic (didactic)” va stabili corelarea dintre competențele generale și a celor specifice, asigurând legătura transdisciplinară în scopul valorificării capacităților masterandului de a-și aplica cunoștințele în activitatea profesională, pe parcursul autoformării și autodevenirii continue. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la metodologia planificării, organizării, desfășurării și evaluării activităților experimentale la biologie având tangență cu alte discipline universitare precum și cu conținuturi din curriculumul</p>	5

	școlar. Finalitățile de învățare al cursului respectiv, se bazează pe formarea competențelor profesionale ale viitorilor specialiști din domeniul educației la disciplina Biologie.	
S.04.O.022	Stagiu de cercetare	15
S.04.O.023	Teza de master	10
	Total	60

Total credite pentru programul de studii *Biologie și psihologia sănătății*

120

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modularintegrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări periodice obligatorii la unitățile de curs.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluări și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Științe ale educației.

Coordonatorul programului: Diana COȘCODAN, dr., conf. univ., coscodan.diana@upsc.md

Programul de studii – PRELUCRAREA ARTISTICĂ A MATERIALELOR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0214 Arte decorative

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în arte decorative

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

● Competențe transversale:

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

● Competențe profesionale generale:

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

● Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar în diverse contexte profesionale;

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;

CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;

CPS-4. Demonstrarea prin cunoașterea principiilor și metodelor de realizare a unui proiect artistic, dezvoltarea ideilor și conceptelor artistice;

CPS-5. Dezvoltarea ideilor prin cunoașterea legităților compoziționale, selecționând diversitatea de subiecte în cadrul temei creative; cunoașterea tehnicilor decorative;

CPS-6. Aplicarea cunoștințelor acumulate pentru elaborarea conceptului artistic;

CPS-7. Aplicarea tendințelor plastice noi din arta decorativă contemporană; procedeele tehnologice și corespunderea lor cu conceptul artistic decorativ; ideilor, conceptelor artistice în procesul elaborării compozițiilor artistice din domeniul artelor decorative, trecând de la o idee la alta, mai complexă, mai expresivă, echilibrată, integră;

- CPS-8. Aplicarea diverselor tehnici din domeniul artelor decorative;
- CPS-9. Organizarea proiectului și a etapelor de lucru în realizarea compozițiilor cu aspect decorativ;
- CPS-10. Acumularea, analiza și sinteza materialelor teoretice, vizuale de specialitate;
- CPS-11. Comunicarea conștientă a noilor idei în contextul artelor decorative tradiționale și contemporane;
- CPS-12. Manifestarea în capacitatea consecutivității realizării proiectului artistic (lucrării artistice din domeniul artelor decorative); capacitatea utilizării cunoștințelor acumulate: teorii, concepte.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Să identifice diferite genuri ale artei decorative în corelație cu alte genuri ale artei plastice; să recepteze mesajul artistic al compoziției plastice decorative;
- F-2. Să observe interdependența directă dintre compoziția formală și subiectul operei;
- F-3. Să aplice mijloace materiale și plastice în corespundere cu proprietățile lor la crearea compozițiilor decorative;
- F-4. Să aplice conștient și efectiv cunoștințele din domeniul bazelor artei decorative, principiile armoniei și expresivității;
- F-5. Să creeze compoziții frontale decorative destinate spațiilor ambientale;
- F-6. Să elaboreze noi tehnici și tehnologii de realizare a acestor compoziții;
- F-7. Să răspundă problematicilor sociale, științifice și etice care apar în muncă sau studio;
- F-8. Să demonstreze utilizarea experienței într-un mediu de muncă interactiv;
- F-9. Să demonstreze un standard de competențe ce-i permite accesul la ciclul III.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul se poate angaja în instituții de învățământ preuniversitare în calitate de profesor de artă plastică și design, conducător artistic în școli de arte, studii de creație; centre de instruire: decorator de interior; designer de interior; cercetător în domeniul studiului artelor, etnografie; management în arte; manager în Artă și Cultură.

Absolvenții ciclului II masterat vor putea activa atât în Domeniul Artelor decorative cât și în comunicare vizuală(publicitate), cât și în învățământ în diverse categorii/grupuri de profesii pe următoarele domenii: Titlul acordat de master în Arte va oferi absolventului posibilitatea de a activa în calitate de:

- Profesor în învățământul secundar (gimnazial, liceal, profesional) (24069, categoria 2,2320) și universitar.

- Profesor în școli de artă pentru copii, centre de creație a copiilor; artist liber profesionist, designer în sfera publicitară, editorială, designer decorator.
- Manager în sistemul educațional;
- Cercetător;
- Manager al resurselor umane.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în arte pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Arte, Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	<p>Curențe și sinteze în arta modernă și contemporană</p> <p>Cursul Curențe și sinteze în arta modernă și contemporană are drept scop schițarea unei panorame a orientărilor artistice constituite pe parcursul secolelor XIX – XX în arta europeană și nord-americană. Cursul are menirea de a reflecta mutațiile esențiale în viața spirituală și artistică, intervenite la sfârșitul secolului al XIX – începutul secolului al XX-lea și direcții, tendințe în arta modernă și contemporană, pluralismului artei secolelor XX-XXI, specificul limbajului plastic și a mijloacelor de expresie în artele vizuale. În cadrul orelor de laborator se va pune accentul pe formarea unei viziuni obiective asupra fenomenului artei moderne (recenzii privind creația unui artist contemporan, a unei expoziții de artă contemporană). Studiul sintetic al curențelor se va solda cu executarea unor lucrări practice, realizate prin utilizarea unui arsenal modern de mijloace plastice, a unor noi modalități de reprezentare a mesajului artistic.</p>	5
F.01.O.002	<p>Pictura. Studiul avansat</p> <p>Cursul Pictura. Studiu avansat include o aprofundare în pictura de șevalet (clasificarea picturii de șevalet, materiale și tehnici, genuri și realizări), studiul avansat al naturii statice și al figurii umane (al nudului, în special) prin interpretarea creativă a acestora.</p> <p>Masteranzii urmează să-și perfecționeze competențele praxiologice în domeniul picturii de șevalet cu privire la utilizarea mijloacelor materiale, plastice și artistice, studierea tehnicii și tehnologiei picturii în acrilic/ ulei și tratarea creativă a spațiului plastic</p>	5
F.01.O.003	<p>Desenul. Studiul avansat</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității.</p> <p>Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei.</p> <p>Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.</p>	5

S.01.O.004	<p>Structuri și principii compoziționale</p> <p>Cursul Structuri și principii compoziționale are drept scop achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe de creare, integrare ce cuprinde acumularea cunoștințelor practico-teoretice, formarea bazei conceptuale a disciplinei de profil (arte plastice și design). Cursul dat include o inițiere în istoria și teoria cercetărilor teoretico-practice și executarea exercițiilor la temele propuse.</p> <p>Pe parcursul studiilor se vor executa exerciții compoziționale la temele studiate</p>	5
S.01.O.005	<p>Pictura și compoziția de specialitate</p> <p>Studierea principiilor artistice de organizare structural-compozițională în compartimentul obiectului „Pictura și compoziția de specialitate” este necesară și argumentată pentru actualul nivel al culturii artistico-plastice, pentru treapta a doua universitară a facultăților artistice. Conținutul acestei lucrări urmărește obiectivul general de formare a gândirii creatoare a tinerilor generații de plasticieni-pedagogi, formarea polivalentă a studentului universitar ca sigura sursă creatoare de lucrări cu un înalt nivel artistic, pregătirea unei personalități individuale cu abilități creatoare.</p>	5
S.01.O.006	<p>Grafica de computer</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional, axat pe tehnologiile informației și comunicațiilor ca deschidere de perspective reale de îmbunătățire a sistemului de învățământ și anume: introducerea pe scară largă a instrumentelor TIC pentru prezentarea vizuală, dinamică a informațiilor educaționale cu ajutorul imaginilor video, accesul sonor și de la distanță la resursele informaționale și crearea unui sistem de educație fundamentat științific și metodic bazat pe noile tehnologii informaționale.</p>	5
Total ore sem. 1		
S.02.O.007	<p>Aplicarea imprimeului în design/lemn</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate fundamentale. Cursul <i>Aplicarea imprimeului în design</i> include studiarea bazelor fundamentale ale artelor decorative și artistice, elaborarea/crearea compozițiilor creative decorative, documentarea științifică la tema de creație, analiza și sinteza diverselor teorii și idei ale savanților din domeniul artei decorative, psihologiei artei și teoriei și studiului artelor, aplicarea procedeelelor și tehnicilor creative, formularea concluziilor și prezentarea finală a produsului artistic.</p>	5
F.02.O.008	<p>Metodologia cercetării</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studiarea bazelor fundamentale ale cercetării științifice pedagogice și artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea științifică la tema cercetată, analiza și sinteza diverselor teorii și idei ale savanților din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei și teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor și prezentarea finală a cercetării.</p>	5

S.02.A.009	Arta ceramicii/Arta textila Cursul „Arta Ceramicii” este o disciplină de specialitate arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenții să studieze proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea și ornarea a formelor, arderea a argilei. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate fundamentale.	5
S.02.A.010	Cursul <i>Arta textilă</i> are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, decorative, spirituale, prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conține lecții practice și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației creatoare, introducerea în cultura plastică națională și universală.	
S.02.A.011	Arta marochinării/ Arta metalului Cursul <i>Marochinăria</i> are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilitatii și gustului estetic ca viitori artiști plastici, designeri, pedagogi. Cursul conține lecții practice și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu compoziții artistice executate din piele, să contribuie la dezvoltarea imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică decorativă națională și universală. În cadrul cursului se vor însuși diverse modalități de elaborare a compozițiilor și reprezentarea lor plastică prin intermediul formelor și tehnicilor variate. Cursul <i>Arta metalului</i> constituie o componentă a artei decorative tradiționale. În cadrul disciplinei "arta metalului" pentru ciclul II masterat se studiază etapele de lucru necesare pentru a realiza o lucrare giuvaierică.	5
S.02.A.012	Cursul arta metalului face parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilităților și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaiereriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei giuvaierice moderne sub aspect artistic Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaierice Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ. Acest curs are un cadru predefinit, însă studenții pot lucra într-un ritm individual, obținând fiecare rezultate diferite, de la abordarea bijuteriei din unghiuri mereu diferite, până la asocieri însoțite de elemente ori materii utilizate. La cursul „arta metalului” se lucrează cu focul, cu metale și pietre giuvaierice.	
S.02.O.013	Practica profesională Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul artei. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de artist plastic din domeniul artelor decorative.	10
Total ore sem. 2		30

Total ore anul I		60
S.03.O.014	Practica de cercetare/elaborare a tezei de master Practica de cercetare Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație. Teza de master reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	30
Total ore sem. 3		30
Total ore anul II		30
Total ore program de master		90

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare *Evaluarea inițială* se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în arte .

Coordonatorul programului: Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ.

spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii – MODELAREA ARTISTICĂ A COSTUMULUI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 ARTE

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0212 DESIGN VESTIMENTAR

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – MASTER ÎN DESIGN

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale :**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva

asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Conștientizarea critică a cunoștințelor din domeniul pedagogiei și designului vestimentar, educația tehnologică;

CPS-2. Cunoașterea unor principii, procese, concepte generale din domeniul artelor plastice și designul vestimentar;

CPS-3. Organizarea și planificarea activității didactice, artistico-tehnice;

CPS-4. Demonstrarea utilizării experienței într-un mediu de muncă interactiv;

CPS-5. Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice și practice în rezolvarea de sarcini didactice, artistice, tehnice;

CPS-6. Abilitatea lucrului individual și în echipă;

CPS-7. Abilități specializate pentru rezolva problemele în materie de cercetare și/sau inovație;

CPS-8. Gestionarea de proiecte artistice, sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității și implică noi abordări profesionale;

CPS-9. Analiza și sinteza terminologiei specifice artei plastice și designului vestimentar;

CPS-10. Diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriilor activități profesionale;

CPS-11. Comunicarea orală și scrisă în limba maternal și de circulație internațional vizând domeniul artei și designului vestimentar;

CPS-12. Aplică tehnici de comunicare orală, obține informații prin receptarea de mesaje orale/scrise, legate de îndeplinirea de sarcini în contexte profesionale, de serviciu;

CPS-13. Autocontrolul procesului de învățare, utilizarea de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta cercetări, a rezolva probleme teoretice, etc.

• **Finalități de studii:**

F-1. Să gândească în termeni de competențe de specialitate;

F-2. Să pună în practică algoritmul de proiectare/confecționare a articolelor vestimentare în dependență de cerințele pieței;

F-3. Să dezvolte abordări interdisciplinare, transversale și complementarități le între discipline;

F-4. Să demonstreze un nivel ridicat de autonomie, inovație, integritate științifică și profesională;

F-5. Să valorifice rezultatele cercetării și inovării tehnice/artistice;

F-6. Să demonstreze abilitățile de proiectare a articolului vestimentar; F-7. Să elaboreze colecție vestimentară cu viziunea proprie contemporană; F-8. Să demonstreze abilități de management în fashion design.

Posibilități de angajare a absolvenților :

Absolventul se poate angaja în instituții de învățământ preuniversitare în calitate de profesor de artă plastică și design, conducător artistic în școli de arte, studiouri de creație; centre de instruire: decorator de interior; designer de interior; cercetător în domeniul studiului artelor, etnografie; management în arte; manager în Artă și Cultură.

Absolvenții cursului de masterat vor putea activa atât în Designului vestimentar, proiectarea artistică, comunicare vizuală (publicitate), cât și în învățământ în diverse categorii/grupuri de profesii pe următoarele domenii: învățământ preuniversitar și universitar, industria ușoară, centre de creație, ateliere private, etc. Titlul acordat de master în Arte va oferi absolventului posibilitatea de a activa în calitate de :

- Designer vestimentar;
- Stilist vestimentar
- Cercetător în domeniul studiului artelor;
- Organizator, management în arte;
- Conducător artistic, profesor în școli de arte, studiouri de creație etc;

- Specialist în design grafic și proiectare
- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de master în arte pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Arte, Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	<p>Curențe și sinteze în arta contemporană și modernă Cursul <i>Curențe și sinteze în arta modernă și contemporană</i> are drept scop schițarea unei panorame a orientărilor artistice constituite pe parcursul secolelor XIX – XX în arta europeană și nord-americană. Cursul are menirea de a reflecta mutațiile esențiale în viața spirituală și artistică, intervenite la sfârșitul secolului al XIX – începutul secolului al XX-lea și direcții, tendințe în arta modernă și contemporană, pluralismului artei secolelor XX-XXI, specificul limbajului plastic și a mijloacelor de expresie în artele vizuale. În cadrul orelor de laborator se va pune accentul pe formarea unei viziuni obiective asupra fenomenului artei moderne (recenzii privind creația unui artist contemporan, a unei expoziții de artă contemporană). Studiul sintetic al curențelor se va solda cu executarea unor lucrări practice, realizate prin utilizarea unui arsenal modern de mijloace plastice, a unor noi modalități de reprezentare a mesajului artistic.</p>	5
S.01.O.002	<p>Sociologia și psihologia modei Cursul „<i>Sociologia și psihologia modei</i>” propune însușirea modului în care a evoluat vestimentația de-a lungul timpului, care nu este un aspect tocmai de ignorat în studiul evoluției individului atât la nivel spiritual cât și concret. Masteranzii vor învăța cum să ofere indicii clare despre concepțiile, ideile, sentimentele și aspirațiile unei epoci, să identifice sursa de inspirație în acest sens conform criteriilor artelor frumoase. De asemenea vor învăța de ce psihologia socială se bucură de o varietate de teme fundamentale îndeajuns de mare, vor descoperi rolul vestimentației în legatura strânsă cu realitățile sociale și importanța costumului. Tot în cadrul cursului vor fi aplicate în studiere mai multe metode inovative pentru studierea costumului prin prisma sociologiei modei, care ar fi un exemplu elocvent în care stilul vestimentar va fi asociat condițiilor sociale și politice din prezent. Fenomenele fundamentale studiate de psihologia socială se află prin urmare în strânsă legatură și cu vestimentația pe care individul o poartă – dar nu cu vestimentația în sine ci cu vestimentația ca proprie oglindire a personalității persoanei care o poartă. Scopul disciplinei „Sociologia și psihologia modei” constă în obținerea unei semnificații precise, prin împodobirea corpului care asigură</p>	5

	<p>exprimarea plastică a structurii respective, care poate fi dezvaluită prin nemijlocirea tuturor procedee de împodobire cum ar fi: costumul, coafura, machiajul etc. În sensul cel mai larg, vor învăța de ce moda desemnează schimbările frecvente survenite în artele decorative în evoluția de variație a gustului perfect.</p>	
F.01.O.003	<p>Desenul. Studiul avansat</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității.</p> <p>Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice. Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei.</p> <p>Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.</p>	5
S.01.O.004	<p>Machetarea costumului istoric</p> <p>Cursul „<i>Machetarea costumului istoric</i>” propune însușirea formelor istorice și performante în cadrul artei vestimentare și examinarea legităților de machetare a costumului conform aspectului tehnic și artistic. În cadrul cursului respectiv, masteranzii vor însuși diverse metode și sisteme de machetare utilizate în executarea confecțiilor istorice. Cursul include în sine cercetarea transformărilor ciclice care oglindesc repetarea formelor dominante timp de 50-150 de ani. Manifestările spectaculoase a formelor dominante și formare simbolului semantic sunt oglindite în siluete geometrice care vor fi percepute ca siluete dominante formate timp de secole. Timp de un semestru masteranzii vor executa machete a costumelor istorice, după tehnici și metode tradiționale și ne tradiționale utilizate în transpunerea costumelor istorice. Prin intermediul metodelor de executare vor ridica nivelul cunoștințelor și vor dezvolta abilitățile creative întărite cu cunoștințe utilizate la ciclul I: imaginația creativă, simțului tactil, gândirea asociativă, perceperea formelor și a volumelor, observația directe și indirecte a formei interioare ce vor ajuta în curând în autoevaluarea a viitorilor designeri vestimentari. Acest curs va deveni un ajutor indispensabil în lucrul practic, la alte discipline de specialitate. Cursul are caracter interdisciplinar cu discipline: „Fundamente teoretice și tehnologii formativ-educative la proiectarea artistică a costumului”, „Sociologia și psihologia modei” e.t.c.</p> <p>Scopul disciplinei „Machetarea costumului istoric” constă în dezvoltarea abilităților profesionale în procesul executării articolelor vestimentare cu conținut istoric și performant</p>	5

S.01.O.005	<p>Explorări avansate în Design Vestimentar</p> <p>Cursul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității.</p> <p>Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților tehnicilor textile, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Cursul are ca scop familiarizarea și cultivarea la studenți a abilităților de confecționare a obiectelor textile - păslei înzestrarea cu cunoștințe vaste în domeniul împâslirii lânei și aplicarea tehnologiilor n design vestimentar. În timpul de față, învățământul artistic, în Republica Moldova, constituie una dintre prioritățile politicii de stat în domeniul învățământului artistic în general și este orientat spre păstrarea și conservarea patrimoniului cultural național</p> <p>Importanța acestui curs Pâsla în Arta Textilă și Design este determinată de valoarea artistico-practică a acestei tehnici, de popularitatea ei sporită în mediul artistic contemporan. Curs va ajuta masteranții la formarea competențelor prin utilizarea tehnicilor de împâslire în creații plastice proprii.</p> <p>Ei trebuie să se orienteze bine în problemele ce țin de metodică creării lucrărilor textile în tehnica împâslirii.</p>	10
Total ore sem. 1		30
S.02.O.006	<p>Explorări avansate în Design Vestimentar</p> <p>Cursul presupune cultivarea cunoașterii artistice spiritual prin dezvoltarea gândirii specifice a viitorilor specialiști în domeniul Tapiseriei artistice. Cursul „<i>Explorări avansate în Design Vestimenta</i>„, prevede studiul mijloacelor artistice și tehnice în realizarea compozițiilor textile, aplicând simioza mterilelor textile lână, ațe, fibre sintetic, piele, metal, lemn. Cursul prevede lecții practice cât și teoretice menite să-I familiarizeze cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea complete a imaginației creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universitară.</p> <p>Cursul mai conține însușirea noțiunelor și deprinderilor tehnice e elaborare a operilor de arte textile însușirea metodelor tehnice de țesut, permanenta informație despre tendințele coloristice în prezent și în perspectivă,investigarea multiplelor posibilități tehnice derealizare a unei tapiserii. Este importat ca studierea disciplinei contribuie la insușirea artistică a diverselor mijloace de exprimare în arta textile cu aplicarea tehnologică și creativă în design vestimentar.</p>	5
F.02.O.007	<p>Metodologia cercetării</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării științifice pedagogice și artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea științifică la tema cercetată, analiza și sinteza diverselor teorii și idei ale savanților din domeniul pedagogiei artei,</p>	5

	psihologiei artei și teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor și prezentarea finală a cercetării.	
S.02.A.008	<p>Arta metalului/ Cursul <i>Arta metalului</i> constituie o componentă a artei decorative tradiționale .In cadrul disciplinei "arta metalului" pentru ciclul II masterat se studiază etapele de lucru necesare pentru a realiza o lucrare giuvaiericală.:</p> <p>Cursul arta metalului face parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale.</p> <p>Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.Acest curs are un cadru predefinit, însă studenții pot lucra într-un ritm individual ,obținând fiecare rezultate diferite.,de la abordarea bijuteriei din unghiuri mereu diferite ,până laasocieri însoțite de elemente ori materii utilizate.</p> <p>La cursul "arta metalului se lucrează cu focul ,cu metale și pietre giuvaiericale.</p>	5
S.02.A.009	<p>Arta ceramicii</p> <p>Cursul „Arta Ceramicii” este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenții să studiază propriițățile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea și ornarea a formelor, arderea a argilei. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate fundamentale.</p>	5
S.02.A.010	<p>Arta marochinării/</p> <p>Cursul <i>Marochinăria</i> are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilitatii și gustului estetic ca viitori artisti plastici, designeri, pedagogi. Cursul contine lectii practice și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studentii cu compozitiile artistice executate din piele, să contribuie la dezvoltarea imaginatiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastica decorativa nationala și universală. In cadrul cursului se vor însuși diverse modalitati de elaborare a compozitiilor și reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor și tehnicilor variate. Aplicarea imprimeului în design vestimentar</p>	
S.02.A.011	<p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate fundamentale.</p> <p>Cursul</p> <p>Aplicarea imprimeului în design include studierea bazelor fundamentale ale artelor decorative și artistice, elaborarea/crearea compozițiilor creative decorative, documentarea științifică la tema de creație, analiza și sinteza diverselor teorii și idei ale savanților din domeniul artei decorative, psihologiei artei și teoriei și studiului artelor, aplicarea procedeeelor și tehnicilor creative, formularea concluziilor și prezentarea finală a produsului artistic în design vestimentar.</p>	5

S.02.O.012	Practica profesională (practica de documentare și producție artistică) Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul artei. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de artist plastic din domeniul designului vestimentar.	10
Total ore sem. 2		30
Total ore anul I		60
S.03.O.013	Practica de cercetare/elaborare a tezei de master Practica de cercetare Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finalizeze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație. Teza de master Reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	30
Total ore sem. 3		30
Total ore anul II		30
Total ore program de master		90

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare *Evaluarea inițială* se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe practice în perioadele reglementate: *Evaluarea sumativă/finală* la unitatea de curs se realizează în formă de

examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în arte

Coordonatorul programului: Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ.
spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii – PROIECTAREA ARTISTICĂ A INTERIORULUI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0212 Design interior

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în design

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale. • **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

• **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Identificarea și definirea conceptelor și teoriilor, proceselor și metodelor fundamentale ale domeniului și ariei de specializare;

CPS-2. Cunoașterea aprofundată a metodelor de realizare a proiectului artistic și a etapelor proiectării, prin conștientizarea principiilor de organizare compozițională a ambientului;

CPS-3. Aplicarea conștientă a cunoștințelor teoretice și practice în domeniul proiectării artistice în activitatea profesională de designer;

CPS-4. Prezentarea și utilizarea corectă și eficientă a limbajului plastic, la elaborarea ideilor noi și a metodelor proprii de realizare a compozițiilor decorative frontale, la crearea chipului artistic al interiorului prin intermediul operelor de artă decorativă;

CPS-5. Aplicarea gândirii logice și asociativă în procesul proiectării artistice;

CPS-6. Analiză critică a informației selectate, a materialelor ilustrative, a proiectelor analogice, în timpul căutărilor compoziționale și a selectării variantelor mai reușite, mai expresive mai adecvate la sarcina propusă;

CPS-7. Comunicarea eficientă în grupuri mici și în plen, în discursuri orale;

CPS-8. Reflecția critică, autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și realizarea lucrărilor pe parcursul de formare profesională continuă.

• **Finalități de studii:**

F-1. Să analizeze sistematic conceptele, teoriile și problemele din domeniul studiat; să elaboreze proiecte de activitate profesională diverse;

F-2. Să posede competențe de proiectare, realizare și evaluare a unui program de formare continuă;

F-3. Să posede abilități de a sesiza mesajul artistic al compoziției plastice decorative;

F-4. Să posede abilități de a identifica diferite genuri ale artei decorative în corelație cu alte genuri ale artei plastice;

F-5. Să demonstreze capacități de a aplica conștient și eficient cunoștințele din domeniul bazelor artei decorative, principiile armoniei și expresivității;

F-6. Să posede abilități de a crea compoziții frontale, spațiale, decorative destinate spațiilor ambientale;

F-7. Să demonstreze capacități de a aplica mijloacele materiale și plastice în corespundere cu proprietățile lor la crearea compozițiilor decorative;

F-8. Să posede competențe de comunicare eficientă și de soluționare colaborativă a problemelor.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul se poate angaja în instituții de învățământ preuniversitare în calitate de profesor de artă plastică și design, conducător artistic în școli de arte, studiouri de creație; centre de instruire: decorator de interior; designer de interior; cercetător în domeniul studiului artelor, etnografie; management în arte; manager în Artă și Cultură.

Absolvenții cursului de masterat vor putea activa atât în Designului interior, proiectarea artistică, comunicare vizuală(publicitate), cât și în învățământ în diverse categorii/grupuri de profesii pe următoarele domenii:

- Design de ambient;
- Design de mobilier;
- Arte plastice și decorative;
- Design grafic și publicitate;
- Învățământ liceal, profesional, superior;
- Servicii educaționale

Titlul acordat de master în Arte va oferi absolventului posibilitatea de a activa în calitate de:

- Designer de interior ;
- Decorator de interior;
- Designer de mobilier;
- Cercetător în domeniul studiului artelor;
- Organizator, management în arte;
- Conducător artistic, profesor în școli de arte, studiouri de creație etc;
- Specialist în design grafic și publicitate.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în arte pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Arte, Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descrierea programului

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	<p>Curente și sinteze în arta contemporană și modernă</p> <p>Cursul <i>Curente și sinteze în arta modernă și contemporană</i> are drept scop schițarea unei panorame a orientărilor artistice constituite pe parcursul secolelor XIX – XX în arta europeană și nord-americană. Cursul are menirea de a reflecta mutațiile esențiale în viața spirituală și artistică, în artele vizuale. În cadrul orelor de laborator se va pune accentul pe formarea unei viziuni obiective asupra fenomenului artei moderne. Studiul sintetic al curentelor se va solda cu executarea unor lucrări practice, realizate prin utilizarea unui arsenal modern de mijloace plastice, a unor noi modalități de reprezentare a mesajului artistic.</p>	5
S.01.O.002	<p>Vizualizarea imaginilor de interior în 3d</p> <p>Cursul <i>Vizualizarea imaginilor de interior în 3D</i>, are ca misiune formarea de specialiști în domeniul designului interior, cursul include studierea principiilor generale de modelare tridimensională în softul Sketchup și oportunităților de aplicare practică la reprezentările grafice ale designului de interior. SketchUp a fost scris ca o alternativă ușor de utilizat la software-ul de modelare complex comun în domeniul arhitectural. Cursul Vizualizarea imaginilor de interior în 3D include studierea principiilor generale de modelare tridimensională și oportunităților de aplicare practică la reprezentările grafice și vizualizarea imaginilor de interior.</p>	5

F.01.O.003	<p>Structuri și principii compoziționale</p> <p>Cursul Structuri și principii compoziționale are drept scop achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe de creare, integrare ce cuprinde acumularea cunoștințelor practico-teoretice, formarea bazei conceptuale a disciplinei de profil (arte plastice și design). Cursul dat include o inițiere în istoria și teoria cercetărilor teoretico-practice și executarea exercițiilor la temele propuse. Pe parcursul studiilor se vor executa exerciții compoziționale la temele studiate</p>	5
S.01.O.004	<p>Proiect alternativ în design</p> <p>Cursul <i>Proiect alternativ de design</i> este consacrat proiectării spațiilor de edificii publice cu relații interior- exterior și spațiilor de audiție. Scopul studierii acestui curs constă în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale specifice de proiectare a obiectelor de alimentație publică cu extinderea funcțiilor în exterior și a spațiilor de audiție(cinematograf, sala de concert etc.).</p> <p>Acest curs de asemenea, contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor profesionale generale de soluționare a problemelor de specialitate, colectare și cercetare a datelor importante în vederea desfășurării procesului de proiectare, de elaborare a proiectelor în baza cerințelor legislației în vigoare, de utilizare a limbajului verbal și grafic, specific specialității în comunicarea profesională, precum și a diverselor tehnici, mijloace artistice în pregătirea vizualizării/redactării proiectelor de interior.</p>	10
S.01.O.005	<p>Explorări avansate în design</p> <p>Cursul <i>Explorări avansate în design</i> are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului masteranzii vor însuși diverse modalități de percepere și formare a stilurilor cât a elementelor de decor a acestor stiluri, Art Obiect -modul.. Etapele și unitatea de formare a unui stil utilizat în designul interiorului. La fel pe parcursul acestui curs masteranzii se vor familiariza cu diverse modalități de compunere și modelare a designului interiorului, vor însuși momente de corelație a culorii cu forma, culoare-lumină, culoare-material, culoare-faktură, culoare-funcție. Acest curs vine ca susținere de organizare în plan proiectiv al designului interior cu amprentă a stilurilor, cât și organizarea decorului ca modul artistic</p>	5
Total ore sem. 1		30
S.02.O.006	<p>Proiect alternativ de design</p> <p>Cursul <i>Proiect alternativ de design</i> contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor profesionale generale de soluționare a problemelor de specialitate, colectare și cercetare a datelor importante în vederea desfășurării procesului de proiectare, de elaborare a proiectelor în baza cerințelor legislației în vigoare, de utilizare a limbajului verbal și grafic, specific specialității în comunicarea profesională, precum și a diverselor</p>	5

	tehnici, mijloace artistice în pregătirea vizualizării/redactării proiectelor de interior.	
F.02.O.007	<p>Metodologia cercetării</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării științifice pedagogice și artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea științifică la tema cercetată, analiza și sinteza diverselor teorii și idei ale savanților din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei și teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor și prezentarea finală a cercetării.</p>	5
S.02.A.008	<p>Ceramica artistică</p> <p>Cursul <i>Ceramica artistică</i> programul de formare profesională pentru Ciclu II Masterat este realizat pe baza unui plan de studiu, care cuprinde următoarele componente:</p> <p>a) Unități de curs fundamentale au drept scop acumularea de către ascultători a competențelor de bază și a informației necesare pentru asimilarea cunoștințelor în domeniul Științe Umaniste și Arte</p> <p>c) Unități de curs opționale care asigură aprofundarea cunoștințelor în specialitate - ceramica artistică). Ceramica este disciplina opțională la specialitatea „Proiectarea artistică a interiorului”. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice tradiționale și moderne despre ceramica decorativă și funcțională pentru interior. Clasificarea obiectelor de ceramică volumetrică. Reprezentarea ceramicii în cadrul ansamblului arhitectural.</p>	5
S.02.A.009	<p>Studierea principiilor de crearea a obiectelor de iluminare din ceramica. Elaborarea schițelor și proiectului unui obiect decorativ de iluminare pentru interior. Confecționarea tiparelor Executarea lucrării în material după proiect. Decorarea lucrării în diferite tehnice: traforării, colorarea cu angob, gravării, emailoarea. Deshidratarea și arderea obiectelor</p> <p>Cursul oferă discipline adaptate la nevoile sistemului de învățământ contemporan, îmbină caracterul teoretic cu cel practic, iar metodologia de predare este bazată pe interactivitate cu exemple reale (studii de caz, aplicații, simulări etc.)</p>	
S.02.A.010	<p>Decorul în interior (anticariat, textile, accesorii)/</p> <p>Cursul Decorul interior (anticariat....) pentru ciclul II, program de studiu Prelucrarea Artistică a Interiorului presupune organizarea gramatică a tuturor elementelor care formează designul interior. Structurarea, ajustarea gramatică a părților componente din designul interior sunt instrumente necesare pentru întocmirea unui design profesionist. Masteranzii vor însuși la acest curs planificarea, organizarea, etapizarea și realizarea unui decor planificat și contractat personal din designul interior propus. Forma de implementare a proiectului unui decor până la finalizare prin executarea personala și personalizata pentru anumit client in baza contractului prestabilit pentru ambele părți.</p>	5

S.02.A.011	<p>Profesionalismul designului presupune organizarea spațiului în plan artistic și funcțional, contactul cu comandatarul și realizarea propriei lucrări ca art obiect indus în proiectul general al designului interior.</p> <p>Cursul Decor în interior (antiv...} este important prin formarea contactului direct al designului cu propriul proiect și includerea decorului/art obiectului în designul general al interiorului</p> <p>Proiectarea asistată de calculator</p> <p>Cursul Proiectarea la calculator 3D include studierea principiilor generale de modelare tridimensională și oportunităților de aplicare practică la reprezentările grafice.</p>	
S.02.O.012	<p>Practica profesională (practica de documentare și producție artistică)</p> <p>Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul artei. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de artist plastic din domeniul designului interior.</p> <p>Practica profesională constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul II— Proiectarea artistică a interiorului și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în cadrul firmei de proiectare, dar și în alte instituții din ramura industriei de amenajare a spațiilor de diferite destinații.</p> <p>Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii profesionale, ținând cont de condițiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conținutul activității în cadrul practicii se regăsește integral în raportul de practică. Conținutul practicii este axat pe două obiective majore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidarea și aprofundarea cunoștințelor, căpătate pe parcursul studiilor la disciplinele de specialitate; • Formarea la absolvenți a abilităților practice de lucru în firme de proiectare și întreprinderi de confecționare a produselor textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă. <p>Studenții sunt repartizați la practică în baza contractului semnat de Facultatea „Arte Plastice și Design” și entitatea respectivă. Repartizarea se confirmă prin ordin. Practica se realizează pe parcursul a cinci săptămâni. Asigurarea didactică și metodică în procesul de desfășurare a practicii profesionale se face de către profesorii coordonatori, repartizați conform deciziei catedrei și normei didactice a profesorului.</p>	
Total ore sem. 2		30
Total ore anul I		60

S.03.O.013	Practica de cercetare/elaborarea tezei de master <i>Practica de cercetare</i> Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație. <i>Teza de master</i> reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	30
Total ore sem. 3		30
Total ore anul II		30
Total ore program de master		90

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare *Evaluarea inițială* se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în arte

Coordonatorul programului: Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ.
spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii - CHIMIE ECOLOGICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 050 Științe chimice

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0500 Chimie

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe chimice

Baza admiterii – Diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii

Limba de instruire - Română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele de subordonare.

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Analiza, sinteza și comunicarea informațiilor cu caracter științific din domeniul chimiei;

CPG-2. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională;

CPG-3. Aplicarea cunoștințelor teoretice despre compoziția, structura și proprietățile compușilor chimici în rezolvarea sarcinilor practice;

CPG-4. Identificarea problemelor, formularea și rezolvarea lor;

CPG-5. Generarea ideilor noi și soluțiilor creative în rezolvarea situațiilor de problemă;

CPG-6. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, de punctualitate, seriozitate și răspundere personală.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Utilizarea adecvată a teoriilor, principiilor, metodelor esențiale legate de domeniul ecologiei chimice.

CPS-2. Sinteza, evaluarea și interpretarea datelor din domeniul chimiei ecologice, anorganice, analitice, organice și chimiei-fizice.

CPS-3. Evidențierea corelației compoziția – structura – proprietățile compușilor coordinativi și supramoleculari și aplicarea acestora în ameliorarea impactului antropic și ca metode de prevenire a poluării ulterioare.

CPS-4. Monitorizarea indicilor ecologici, biologici, hidrologi, geologici etc., prin observare și măsurare.

CPS-5. Aplicarea cunoștințelor teoretice la soluționarea problemelor poluării mediului și conservarea lui pentru viitoarele generații.

CPS-6. Implementarea de soluții științifice inovatoare pentru rezolvarea problemelor ecologice la nivel global, regional și local.

CPS-7. Colectarea, evaluarea și interpretarea informației ecologice pentru rezolvarea problemelor teoretice și practice în contextul tradițiilor naționale, condițiilor demografice, naturale, social-economice etc.

CPS-8. Utilizarea sigură a substanțelor chimice, luând în considerare proprietățile lor fizice și chimice, inclusiv orice risc intervenit la folosirea lor.

- CPS-9. Utilizarea metodelor, instrumentelor, utilajului și tehnologiilor adecvate pentru activități de măsurare și monitorizare ecologică.
- CPS-10. Cunoașterea legislației ecologice în activitatea de analiză, evaluare a poluării și factorului antropic asupra habitatelor și ecosistemelor naturale.
- CPS-11. Selectarea celor mai adecvate metode fizico-chimice pentru rezolvarea problemelor ecologice, monitoring și aprecierea stării ecologice a unor ecosisteme terestre și acvatice.
- CPS-12. Efectuarea unui studiu extins al literaturii de specialitate aferentă temei de cercetare și formularea unor idei, noțiuni anticipate despre posibilele schimbări climatice sau ale condițiilor de viață ca măsuri de protecție a genofondului biosferei și sănătății populației.
- CPS-13. Identificarea și analiza proceselor chimice, fenomenelor și tendințelor de dezvoltare a chimiei moderne și aportul lor asupra stării ecologice globale.
- CPS-14. Prezentarea orală și în scris a materialului științific și argumentarea justificată a opiniei proprii.
- CPS-15. Comunicarea informației științifice specialiștilor și publicului larg.

● **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Cunoașterea conceptelor fundamentale și legilor de bază din domeniul chimiei ecologice.
- F-2. Aplicarea metodelor de analiză fizico-chimice și cunoștințelor dobândite pentru monitorizarea ecologică aplicabilă în studiul și analiza ecosistemelor.
- F-3. Aplicarea tehnologiilor moderne pentru ameliorarea poluării și impactului antropic ca urmare a activității economiei naționale.
- F-4. Analiza teoriilor ecologice referitoare la abordările proceselor chimice și biochimice care au loc în habitatele naturale și în urma activității organismelor vii.
- F-5. Îmbinarea armonioasă a activităților de instruire cu cele ale investigației științifice.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul specialității Chimie ecologică poate activa ca expert în domenii ca Siguranța și Calitatea Produselor Alimentare, unități de comerț, Alimentație Publică și Protecția Consumatorilor, Apărare, Ordine publică și Siguranță Națională, etc., precum chimist-cercetător științific în laboratoarele de cercetări științifice din cadrul universităților și Institutelor de Chimie, de Geografie și Ecologie, de Fizică Aplicată, laboratoarele de cercetări științifice din cadrul universităților din străinătate; în colectivele de cercetare în cadrul unor proiecte și în baza unor granturi sau la comandă; laboratoarele de analize chimică, laboratoarele de standardizare a produselor chimice, laboratoarele de analiză spectrală a calității diferitor produse comerciale; în laboratoarele de diagnostică chimică a ecologiei mediului; în calitate de profesor de chimie în învățământul preuniversitar și cel universitar; are dreptul să prelungească studiile de doctorat în domeniul chimiei și în domeniul didacticii chimiei. Concepția și standardele de pregătire a specialiștilor în domeniu urmăresc funcționalitatea și competitivitatea pe piața muncii.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolventul specialității Chimie ecologică va avea posibilitatea de a-și continua studiile la ciclul III - Doctorat.

Descriere structurală

ANUL I

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Introducere în mecanica cuantică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de	5

	<p>acumulare a cunoștințelor și formare a abilităților și competențelor folosirii metodelor cuanto-chimice în cadrul modelării unor sisteme chimice, utilizând pachetul de programe GAMESS, pentru determinarea unor parametri geometrici și energetici axate pe stabilitatea energetică a conformerilor chimici. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul cursului de „Energetica unor procese în sisteme naturale”.</p>	
F.01.O.002	<p>Legislația mediului Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și a fost elaborat în conformitate cu competențele generale ale predării-învățării în instituțiile universitare. Cursul reflectă continuitatea programelor la care au studiat studenții de la ciclul I licență, în special a celor care au studiat la Domeniul de Formare Generală „Științe chimice,,. Masteranzii studiază politicile de mediu implementate în Uniunea Europeană și în Republica Moldova, legislația și standardele de mediu componentele, instrumentele și mecanismele de implementare în context durabil. Materiile însușite la curs sunt o bună bază teoretică, metodologică și practică pentru specialiștii care vor activa în domeniul de formare profesională ales.</p>	5
F.01.O.003	<p>Expertiza produselor alimentare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul de dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
F.01.O.004	<p>Analiza instrumentală I Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de acumulare a cunoștințelor și formare a abilităților și competențelor privitor la utilizarea metodelor și tehnicilor instrumentale folosite la determinarea structurii compușilor chimici (absorbția atomică, UV, IR, RMN și spectrometria de masă) și interpretarea rezultatelor măsurătorilor instrumentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe parcursul activității profesionale.</p>	5
S.01.O.005	<p>Metode de determinare a calității factorilor de mediu Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are drept scop formarea competențelor specifice domeniului de cercetare a componentelor mediului ambiant; de executare a procedurilor de prelevare, analiză calitativă și cantitativă in-situ și ex-situ a probelor de aer, apă și sol, în scopul estimării nivelului de poluare a factorului analizat; de analiză și utilizare a informației valorice privind indicii de calitate a apei, aerului și solului la elaborarea măsurilor complexe de prevenire și evitare a degradărilor în diferite ecosisteme, precum și atenuare a riscurilor manifestării schimbărilor climatice.</p>	5
S.01.A.006/	<p>Securitatea ecologică a produselor alimentare/</p>	5

S.01.A.007	<p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are drept scop formarea competențelor specifice domeniului legat de <i>securitatea ecologică a produselor alimentare</i>, a culturii ecologice în vederea formării noțiunilor privind compoziția, prelucrarea, conservarea produselor alimentare după cerințele Uniunii Europene și altor pieți mondiale. Contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, dobândire, aplicare și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la însușirea concepțiilor fundamentale, a principiilor și legităților pe care se axează controlul și securitatea produselor alimentare. Dezvoltarea activităților de studiu și de cunoaștere a indicilor fizico-chimici de calitate a produselor alimentare de origine vegetală și animală, a factorilor care formează și dirijează calitatea produsului, analizează domeniile lor de acțiune, elaborează unele concepte proprii cu privire la îmbunătățirea calității unor produse alimentare fabricate sau comercializate în Republica Moldova.</p> <p>Producerea de materii prime pentru farmaceutică și cosmetologie</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop formarea competențelor specifice domeniului legate de studierea proceselor chimice specifice tehnologiilor de producere a materiei prime pentru farmaceutică și produsele cosmetice, vor fi capabili să proiecteze o producere de materii prime în baza cunoașterii proprietăților chimice, cosmetice și ecologice ale materiilor prime și materialelor, a domeniilor de utilizare, condițiilor de păstrare etc.</p>	
F.02.O.008	<p>Tehnici de caracterizare a compușilor organici</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor legate de anumite <i>tehnici de caracterizare a compușilor organici</i>, studierea teoretică și practică a modului de caracterizare a substanțelor organice, cu precizarea structurii unor compuși de sintetizat sau explicarea unor structuri deja existente și de decurgere a reacțiilor în chimia organică. Cunoștințele obținute sunt o generalizare a celor obținute la cursurile studiate anterior și se bazează pe cunoașterea proprietăților fizice și chimice ale claselor principale de compuși organici. În <i>aspect practic</i> cunoștințele obținute la curs vor permite alegerea corectă a substanțelor și reactivilor cât și precizarea condițiilor de reacție, reducând la minimum riscul unor eșecuri în sinteza organică.</p>	5
F.02.O.009	<p>Aplicații ale compușilor coordinativi și organometalici</p> <p>Se prezintă ca un curs de specializare despre compușii complecși. Aici studentul se va informa despre: noțiunile de nomenclatură, metodele de sinteză directe, pe matrice, solvotermale sau sinteză dirijată cu utilizarea liganzilor și blocurilor de construcție cu proprietăți programate; tipul complecșilor ce rezultă, polimerici, insulari, polihomo-, polihetero-, organometalici și ansamblurilor supramoleculare; structura arhitecturii polimerice și aplicabilitatea acestora. În aspect practic cunoștințele obținute vor permite alegerea corectă a substanțelor și reactivilor cât și precizarea condițiilor de reacție, reducând la minimum riscul unor eșecuri în sinteza coordinativă. Rezultatele învățării vor fi valorificate la practica de specialitate și teză de master..</p>	5

F.02.O.010	Energetica unor procese în sisteme naturale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de aplicare și implementare a cunoștințelor cuanto-chimice în studiul energetic a unor procese ce au loc în mediul ambiant, cu utilizarea pachetului de programe performante GAUSSIAN, cu determinarea stabilității speciilor studiate și estimarea profilului energetic a lor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.011	Procese ecochimice în mediul ambiant Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are drept scop formarea competențelor specifice domeniului și contribuie la înțelegerea de către studenții-masteranzi a proceselor ecochimice ce au loc în mediul ambiant în contextul necesității asigurării dezvoltării durabile a ecosistemelor, precum și asigurării securității mediului și sănătății populației.	5
S.02.O.012	Analiza instrumentală II Disciplina se încadrează în categoria unităților de curs specializare. Programul analitic expune metode de analiză bazate pe absorbția radiațiilor electromagnetice (metode optice și spectrometrice UV-Vis, ICP-OES, AAS), electrochimice (conductometrie, potențiometrie, ion- și pH-metrie) și cromatografice (LC, GC și HPLC). Scopul este de a forma și aprofunda cunoștințele studenților cu privire la principiile de lucru ale echipamentelor moderne de înaltă performanță care stau la baza metodelor moderne de analiză fizico-chimică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.A.013/ S.02.A.014	Compuși cu importanță vitală și industrială Se încadrează în seria disciplinelor de specializare. Are ca scop suplimentarea programului de studii și contribuie la familiarizarea studenților cu unele substanțe și procese fiziologic active. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la practica de specialitate. Stereochimie Se încadrează în seria disciplinelor de specializare. Scopul principal este cunoașterea aranjării spațiale a atomilor în moleculele compușilor organici și a proprietăților, fizice și chimice, care se datorează acestei aranjări spațiale. Din punct de vedere geometric moleculele sunt obiecte tridimensionale cu o formă proprie, determinată de tipul atomilor, modul de formare a legăturilor chimice și natura acestor legături. Cunoștințele acumulate vor fi valorificate și dezvoltate ulterior în cadrul cursurilor studiate și a stagiilor de practică.	5
	Total	60

ANUL II

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.015	Efecte ecotoxicologice ale poluanților. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază orientate pe domeniul de dezvoltare profesională. Studiul cursului	5

	prevede formarea la studenți unui sistem de concepte de ecotoxicologie; formularea ideii despre sursele substanțelor toxice care pătrund în mediu, distribuția și comportamentul acestora în mediu; analiza modalităților prin care intră substanțele toxice și mecanismele comportamentului lor în organism; familiarizarea cu efectele finale ale poluanților asupra populațiilor, comunităților sau ecosistemelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
F.03.O.016	Tratarea apelor Cursul se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Contribuie la formarea competențelor despre procedeele de tratare și epurare a apelor, potabilizarea apei tratate, epurarea apelor reziduale și poluate etc. Totodată oferă principiul de alcătuire a planurilor generale pentru stațiile de tratare și epurare, despre bazele proceselor de coagulare, floculare, filtrare mecanică, decantare, centrifugare, deferizare, demanganizare, eliminare a mirosului și gustului, dezinfectare, pentru a condiționa apa, potabilizată sau epurată, în conformitate cu legislația RM în vigoare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.O.017	Produse modificate genetic și impactul lor asupra sănătății Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare ce contribuie la formarea competențelor cognitive de dobândire, aplicare și de analiză critică a surselor informative la însușirea conceptelor fundamentale, a principiilor care stau la baza structurii, compoziției chimice și a biosecurității produselor alimentare modificate genetic. Studiul cursului preconizează formarea priceperilor și deprinderilor de aplicare a cunoștințelor dobândite în cercetarea modificărilor ce au loc în compoziția chimică a alimentelor obținute din organismele modificate genetic, de asemenea preconizează stabilirea unor criterii de apreciere a calității produselor modificate genetic și impactul lor asupra sănătății umane și asupra mediului.	5
S.03.A.018/ S.03.A.019	Metode și tehnologii de gestionare a deșeurilor Se încadrează în seria disciplinelor de specializare. Are ca scop suplimentarea programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la practica de specialitate. Procese biochimice Acest curs se încadrează în seria disciplinelor de specializare. Scopul principal este cunoașterea proceselor chimice care au loc în sau care sunt legate de existența organismelor vii. Complexitatea vieții provine de la marea varietate a proceselor biochimice. Biochimia se concentrează pe înțelegerea modului în care biomoleculele dau naștere proceselor care au loc în interiorul celulelor vii și între acestea, care ajută în continuare la înțelegerea funcționării țesuturilor, organelor și în final a organismelor, atât structural cât și funcțional. Cunoștințele acumulate vor fi valorificate și dezvoltate ulterior în cadrul cursurilor studiate și a stagiilor de practică.	5
S.03.O.020	Stagiu de practică	10

S.04.O.021	Aplicarea experimentului chimic în cercetare Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de cercetător, laborant, expert în laboratoare specializate. Se focalizează pe oferirea de metode și instrucțiuni eficiente, conforme cu cerințele actuale ale laboratoarelor specializate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de cercetare.	5
S.04.O.022	Stagiu de cercetare	15
S.04.O.023	Teza de Master	10
	Total	60

Total credite pentru programul de studii *Chimie ecologică* 120

Minimul curricular inițial necesar (total 30 credite de studii transferabile), destinat studenților, înmatriculați la programul de master *Chimie ecologică*, care au absolvit ciclul I la un alt domeniu de formare profesională

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.01	Bazele teoretice ale chimiei anorganice Face parte din seria de unități de curs fundamentale, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este destinat să servească drept introducere într-o mare varietate de legi fundamentale și teorii ale chimiei generale, introducând concepte precum stoechiometria, predicția produșilor de reacție, termodinamică, chimie nucleară, electrochimia, cinetică chimică, tipurile de legături chimice, clasele de compuși anorganici, soluții, disociația electrolitică, hidroliza sărurilor, procese redox și multe dintre conceptele de bază ale chimiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	3
S.01.O.02	Chimia analitică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează formarea setului de cunoștințe de bază în domeniul chimiei analitice. Are ca scop asigurarea și dezvoltarea competențelor generale și a celor specifice domeniului, va contribui la dezvoltarea achizițiilor profesionale în scopul formării abilităților studentului referitor la tipuri de reacții analitice, tipuri de reactivi, metode de analiză a compoziției calitative și cantitative a substanțelor.	3
F.01.O.03	Chimia elementelor Face parte din seria de unități de curs de fundamentale, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este o continuare a chimiei generale și are ca scop aprofundarea acestei discipline și armonizarea contribuțiilor interdisciplinare. Obiectivele de bază ale disciplinei constau în formarea unei imagini de ansamblu asupra proprietăților fizico-chimice ale elementelor în cadrul studiului corelației dintre structura compușilor și proprietățile acestora. Rezultatele învățării vor fi aplicate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	4

F.02.O.04	Chimie organică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care se referă la domeniul de pregătire profesională. Rolul disciplinei este de a forma competențe generale și competențe specifice prin familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale și aplicative/ practice ale chimiei organice. Cursul include clasificarea, izomeria, nomenclatura, structura și reactivitatea, metode de sinteză, proprietăți fizice și chimice, inclusiv mecanisme de reacție, utilizarea compușilor organici. Cunoștințele și aptitudinile obținute la acest curs urmează să fie aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Chimia biologică”, „Chimia compușilor macromoleculari”, precum și în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de licență.	6
S.02.O.05	Chimie ecologică Face parte din disciplinele de specializare. Cursul descrie procesele fizice, chimice și biologice din mediul ambiant (apă, aer, sol), precum și metodele de protecție a mediului, de tratare a apelor reziduale și deșeurilor, de purificare a evacuărilor de poluanți gazoși, având ca suport proprietățile fizico-chimice ale poluanților și metodele analitice de determinare ale acestora. Rezultatele învățării urmează să fie valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de bază și de specialitate care vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare profesională și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.03.O.06	Practica de specialitate	10
	Total	30

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, activități experimentale, fișe ale activităților experimentale etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări periodice la unitățile de curs.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluări, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe chimice.

Coordonatorul programului: Victor CIORNEA, lector universitar, doctor în științe chimice
ciornea.victor@upsc.md

Programul de studii - Biologie aplicată

Descriere generală

Nivelul calificării – 7 CNC/EQF

Domeniul general de studiu – 051 Științe biologice

Domeniul de formare profesională – 0511 Biologie

Tipul programului – MS

Numărul total de credite de studii ECTS – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe biologice

Baza admiterii – Diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – Română

Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Analiza, sinteza, interpretarea critică a informației din domeniul Biologiei;

CPG-2. Utilizarea metodelor tradiționale și moderne de cercetare în domeniul Biologiei;

CPG-3. Identificarea problemelor ce țin de biodiversitatea lumii vii și propunerea de soluții pentru conservarea ei;

CPG-4. Argumentarea scopurilor, obiectivelor și rezultatelor investigațiilor proprii;

CPG-5. Explicarea mecanismelor moleculare și legăturilor fundamentale ale proceselor și fenomenelor biologice;

CPG-6. Valorificarea cunoștințelor teoretice și aplicarea diverselor metode de cercetare la soluționarea problemelor practice;

CPG-7. Aplicarea cunoștințelor teoretice și a unor procedee eficiente la studiul și dirijarea proceselor biologice, la soluționarea eficientă și creativă a problemelor practice;

CPG-8. Proiectarea activității de cercetare și realizarea eficientă a activității profesionale în domeniul biologiei și cel educațional;

CPG-9. Evaluarea rezultatelor obținute în cadrul investigațiilor biologice și pronosticarea posibilității utilizării acestora.

CPG-10. Utilizarea metodelor și tehnicilor de memorare, sinteză și generalizare a informației, cât și folosirea tehnologiilor contemporane în activitatea profesională.

CPG-11. Aplicarea diferitor modalități de autoinstruire și autoperfecționare în domeniul profesional.

CPG-12. Abilitatea de a lucra într-o echipă multidisciplinară în domeniul științelor naturii.

Competențe profesionale specifice (CPS):

CPS-1. Interpretarea teoriilor de bază ale biologiei și ale disciplinelor înrudite;

- CPS-2. Utilizarea teoriilor, principiilor, legităților biologice în explicarea mecanismelor moleculare ale proceselor și fenomenelor biologice;
- CPS-3. Identificarea direcțiilor prioritare de cercetare în domeniul biologiei;
- CPS-4. Analiza datelor experimentale proprii în concordanță cu datele din literatura de specialitate;
- CPS-5. Identificarea domeniilor de utilizare a cunoștințelor și datelor biologiei;
- CPS-6. Argumentarea necesității investigațiilor moleculare în domeniul biologiei ca un sistem de științe preocupate de cercetarea complexă a mediului;
- CPS-7. Stabilirea interdependențelor structură-funcție, cauză-efect și interpretarea concepțiilor biologice în vederea realizării lucrărilor proprii;
- CPS-8. Identificarea problemelor de cercetare științifică în domeniul biologiei;
- CPS-9. Elaborarea proiectelor de cercetare în domeniul biologiei;
- CPS-10. Aplicarea teoriilor studiate asupra unui sistem natural sau social;
- CPS-11. Evaluarea critică a situațiilor problemă, ce țin de domeniul biologiei, în baza cunoștințelor obținute;
- CPS-12. Sinteza, analiza și evaluarea datelor cantitative și calitative, utilizând metodologia proprie biologiei;
- CPS-13. Monitorizarea unor situații problemă cu ajutorul metodelor și tehnicilor de biologie;
- CPS-14. Cercetarea proceselor și fenomenelor biologice cu ajutorul metodelor și tehnicilor de biologie moleculară;
- CPS-15. Comunicarea informației, problemelor, datelor experimentale din domeniul biologiei atât specialiștilor cât și non-specialiștilor;
- CPS-16. Utilizarea metodelor și tehnicilor de memorare, sinteză, generalizare și comunicare a informației din domeniul Biologiei.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studiu absolventul:

- F-1. Cunoaște și înțelege noțiunile, categoriile, principiile, legitățile, conceptele, teoriile, ipotezele, procedeele, metodele și mijloacele teoretice și practice de efectuare a experimentului biologic și le utilizează adecvat în activitatea profesională;
- F-2. Valorifică cunoștințele teoretice și abilitățile în rezolvarea situațiilor-problemă din domeniul profesional;
- F-3. Aplică cunoștințele teoretice în rezolvarea sarcinilor practice;
- F-4. strategii de muncă eficientă și responsabilă, de punctualitate, seriozitate și răspundere personală;
- F-5. Utilizează tehnologiilor informaționale și a unei limbi străine, pentru a comunica informații, idei, probleme și soluții în domeniu.
- F-6. Analiza, sinteza și comunicarea informațiilor cu caracter științific din domeniul biologiei;
- F-7. Utilizează eficient sursele informaționale și resursele de comunicare și formare profesională;
- F-8. Manifestă toleranța în raport cu alte persoane și comunități, a deontologiei profesionale, prin asumarea responsabilității în luarea deciziilor;
- F-9. Poate elabora proiecte de cercetare și dezvoltare;
- F-10. Utilizează experiența într-un mediu de muncă interactiv, a capacităților de a lua decizii optime și de a răspunde problematicei sociale, științifice și etice în procesul de activitate practică;
- F-11. Dezvoltă cunoștințe noi în baza realizării cercetărilor interdisciplinare în domeniul biologiei;
- F-12. Posedă abilități de lucru în cadrul proiectelor de cercetare.

Posibilități de angajare a absolvenților:

Absolventul programului *Biologie aplicată* poate activa în calitate de cercetător științific în laboratoarele de cercetări științifice din țară cât și în laboratoarele de cercetări științifice din cadrul universităților din străinătate; în colectivele de cercetare în cadrul unor proiecte și în baza unor granturi

sau la comandă; are dreptul să prelungească studiile de doctorat în domeniul biologiei. Având cunoștințe vaste în biologie, posedând tehnologii informaționale moderne, una sau mai multe limbi moderne, specialistul poate fi solicitat în diferite organizații internaționale ce se ocupă cu diagnostică biologică și ecologică a mediului ambiant, cu expertiza produselor agricole destinate pentru export sau import, cu protecția mediului ambiant.

Descriere structurală

ANUL I

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	<p>Conservarea biodiversității</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză a informației din diferite surse contemporane cu privire la conservarea biodiversității, prin regenerarea durabilă a resurselor biologice și păstrarea echilibrului ecologic, întru menținerea calității mediului și preferințelor habitationale specifice biodiversității naționale pentru o societate prosperă. Rezultatele învățării urmează a fi cuantificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs generale și de specializare ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare a studenților, de realizare a stagiilor și de cercetare și elaborare a tezelor anuale și/sau de masterat.</p>	5
F.01.O.002	<p>Demecologia</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la demecologie, structura și dinamica populațiilor, conexiunea lor cu mediu și specificul relațiilor intrapopulaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
F.01.O.003	<p>Biometria</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la statistică biologică, planificarea observațiilor, prelucrarea statistică matematică a rezultatelor obținute și metodele de cercetare a plantelor și animalelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
F.01.O.004	<p>Fiziologie și igienă etativă</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază a cunoștințelor, abilităților și</p>	5

	<p>atitudinilor privind legitățile dezvoltării individuale ale organismului uman în ontogeneză, realizarea salturilor cantitative și calitative care asigură creșterea și dezvoltarea organismului la diferite perioade etative, evidențierea particularităților specifice etative ale organelor, sistemelor de organe, și aparatelor organismului, condițiilor igienice care urmează a fi respectate pentru asigurarea creșterii și dezvoltării unui organism uman sănătos. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs din domeniul fiziologiei umane, psihologiei și pedagogiei, practicii și activității pedagogice unde vor fi aplicate în scopul organizării procesului educațional în baze științifice, crearea condițiilor sanitaro-igienice pentru dezvoltarea organismului luându-se în considerare particularitățile de vârstă ale copilului.</p>	
S.01.A.005	<p>Evoluția comportamentului animal Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare a informației științifice din diferite surse referitoare la bazele ecologice și evolutive ale comportamentului animalelor – ca mecanism eficient de integrare și supraviețuire a organismelor în mediul lor de viață; informația științifică fiind structurată în mod comparativ și sintetic. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.01.O.007	<p>Agricultura ecologică Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la principalele aspecte ale agriculturii ecologice, sisteme și practici responsabile de utilizare a terenurilor, creșterea plantelor și animalelor în regim ecologic, metode agricole ce evită folosirea pesticidelor, ierbicidelor, fertilizanților sintetici, inclusiv a practicilor de manipulare genetică, etc., în vederea producerii unui tip de hrană curată, care să fie tolerată mult mai bine de organismul uman și care să contribuie la sănătatea omului și mediului înconjurător. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum, și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5
F.02.O.008	<p>Genetica umană și biologia moleculară Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la ereditatea umană în normă și în stare patologică, acizi nucleici, biosinteza proteică, bazele citologice ale eredității umane, codificarea genetică, ingineria genetică, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.02.O.009	<p>Biosecuritate și dezvoltare durabilă</p>	5

	<p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Va contribui la formarea și completarea cunoștințelor referitoare la securitatea biodiversității în contextul dezvoltării durabile și implicarea tehnicilor moderne în elaborarea unor surse de materie primă naturală în producerea generației noi de alimente și medicamente. Cunoștințele despre transformarea genetică a organismelor vii cu însușiri noi, utilizate în diverse domenii, vor servi la: formarea unei viziuni și atitudini corecte a omului contemporan în era biotehnologiilor moderne; la dezvoltarea gândirii critice în abordarea problemelor legate de implementarea și utilizarea OMG-urilor; la aplicarea cunoștințelor în promovarea modului sănătos de viață și valorificării produselor alimentare calitative.</p>	
S.02.O.010	<p>Biotehnologii ecologice</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Scopul cursului constă în familiarizarea studenților cu principalele procese biotehnologice ce permit obținerea unei aplicații tehnologice (industriale) cu ajutorul microorganismelor, culturilor de celule și a părților componente a acestora prin integrarea cunoștințelor din biochimie, microbiologie și inginerie. Caracterul interdisciplinar al Biotehnologiei implică studentul în realizarea proiectelor actuale cu aplicarea biosistemelor la procesele tehnice și industriale utilizând atât organisme tradiționale, cât și pe cele transgenice.</p>	5
F.02.O.011	<p>Bionica</p> <p>Bionica ca știință fundamentală este axată pe studierea, cercetarea sistematică a ființelor din natura, care prezintă interes din punct de vedere tehnic. Acest fapt face o deosebire clară între inspirația de moment din natură și permanența în cercetarea naturii cu scopuri aplicative. Disciplinele care țin de studiul bionicii sunt științele naturale și cele tehnice, iar în foarte multe situații sunt implicate și arhitectura, designul și filosofia. Interesul cultivat la studenți, în procesul de predare-învățare a bionicii, face posibilă stimularea motivației și aprofundarea cunoștințelor nu numai în domeniul biologiei, ci și în discipline conexe, cum ar fi fizica, chimia, matematica, istoria, arta, etc. Aceasta contribuie la consolidarea și dezvoltarea inter- și transdisciplinarității - un imperativ al timpului în educația modernă.</p>	5
S.02.A.012	<p>Fiziologia stresului, adaptării și rezistenței plantelor</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la fiziologia stresului, rezistența, adaptarea plantelor la acțiunea nefavorabilă a factorilor din mediul ambiant (secetă, frig, ger, sărăturare, insuficiență de oxigen, boli infecțioase, etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum, și în cadrul stagiilor de practică.</p>	5

F.02.O.014	<p>Bioindicatori și evaluarea calității mediului</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul „Bioindicatori și evaluarea calității mediului” abordează probleme esențiale, care contribuie la formarea la studenții ciclului II a conceptului de monitoring și bioindicație, familiarizarea lor cu metodele biologice de evaluare a poluării ecosistemelor acvatice și terestre spre a obține imagini reale, asupra stadiului calității mediului la un moment dat, precum și tendința de evoluție pe cele două componente de bază - mediul biotic și mediul abiotic - în interconexiunea lor. Scopul cursului constă în dobândirea de cunoștințe necesare pentru perceperea legăturilor de modificare a componenței biocenozelor în dependență de gradul de alterare a mediului, de asemenea rolul diferitelor grupe de organisme în determinarea nivelului de poluare a mediului ambiant. O atenție deosebită în studierea cursului „Bioindicatori și evaluarea calității mediului” este acordată organismelor bioindicatoare care se întâlnesc pe teritoriul Republicii Moldova. Sunt luate în considerare aspectele aplicative ale disciplinei legate de utilizarea rațională și evaluarea stării ecologice a ecosistemelor acvatice și terestre. Competențele formate vor avea tangență cu conținuturile din curriculumul școlar.</p>	5
	Total	60

ANUL II

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.015	<p>Rezervele organismului uman</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care vizează o arie extinsă de problematici: conceptul de sănătate, ritm biologic, corelația dintre parametrii funcționali ai sistemelor de organe și diferite perioade ale ciclului individual, emoțional, fizic, intelectual. Sunt studiate consecințele acțiunii unor factori ecologici asupra sănătății, reacțiile organismului la acțiunea factorilor extremi: adâncime, altitudine, accelerare și decelerare, temperaturi extreme, umiditate, secetă.</p>	5
S.03.A.016/ S.03.A.017	<p>Micologia experimentală</p> <p>Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și reprezintă o ramură din domeniul biologiei, care vizează o arie extinsă de problematici ce țin de clasificarea, morfologia, înmulțirea, nutriția, metode de cultivare a micromicetelor și macromicetelor etc., precum și diverse grupe de ciuperci (saprotrofe, parazite, simbiote, comestibile, otrăvitoare și industriale) a modalităților utilizării lor în diverse procedee tehnologice, sursă de principii active medicamentoase, a modalităților de protecție a plantelor de cultură, animalelor, omului de ciupercile dăunătoare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p> <p>Produce modificate genetic</p>	5

	Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, ce contribuie la formarea competențelor cognitive de dobândire, aplicare și de analiză critică a surselor informative la însușirea conceptelor fundamentale, a principiilor care stau la baza structurii, compoziției chimice și a biosecurității produselor alimentare modificate genetic. Studiul cursului preconizează formarea priceperilor și deprinderilor de aplicare a cunoștințelor dobândite în cercetarea modificărilor ce au loc în compoziția chimică a alimentelor obținute din organismele modificate genetic, de asemenea preconizează stabilirea unor criterii de apreciere a calității produselor modificate genetic și impactul lor asupra sănătății umane și asupra mediului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.03.O.018	Fitocenologia Prezintă un curs fundamental în cunoașterea diversității florei și vegetației Republicii Moldova, având drept scop familiarizarea studenților cu rezultatele investigațiilor floristice și fitocenologice recente, cu problemele ocrotirii diversității vegetale, formând competențele necesare în studiul fitocenozelor.	5
F.03.O.019	Evaluarea impactului de mediu Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Contribuie la definirea conceptului de impact de mediu; - cunoașterea procedurilor de elaborare a studiilor de impact de mediu; - descrierea măsurilor de reducere a impactului asupra mediului; - prezentarea cadrului general de elaborare a unui bilanț de mediu. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.O.020	Stagiu de practică de specialitate Stagiu de practică de specialitate are ca scop aplicarea cunoștințelor acumulate pe parcursul studiilor universitare în practică, orele de practică la specialitate vor fi organizate în incinta Grădinii Botanice Naționale (Institut) „Al. Ciubotaru”, unde studenții vor aplica cunoștințele sale la cultivarea plantelor în teren protejat, teren deschis și în condiții „ <i>in vitro</i> ”, vor face cunoștință cu lucrările de primăvară asupra arbuștilor și arborilor din colecțiile Grădinii Botanice.	10
S.04.O.021	Metodologia experimentului biologic se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul Metodologia experimentului biologic contribuie la formarea competențelor cognitive de sinteză și analiză critică, argumentată a informației din sursele științifice din domeniul biologiei, stabilirea problemelor actuale, importante din punct de vedere practic, aplicarea metodelor experimentale de cercetare a fenomenelor biologice, metodelor de colectare, prezentare și analiza a datelor și formularea în baza lor a concluziilor. Cunoștințele dobândite în baza studiului acestei discipline vor	5

	ghida studenții în desfășurarea corectă a unei cercetări cu respectarea normelor și regulilor de organizare și desfășurare a experimentului biologic astfel, în cât, să contribuie la sporirea calității și valorii unei cercetări în cadrul tezelor de masterat.	
S.04.O.022	Stagiu de cercetare Are menirea de a oferi studenților posibilitatea de a continua cercetarea în domeniul ales, în scopul elaborării tezei de master. În această perioadă studentul activează în diferite centre de cercetare. Pe parcursul practicii studentul are posibilitatea să realizeze diferite experimente, să obțină anumite rezultate care sunt prezentate sub formă de comunicări la diferite manifestări științifice, inclusiv conferința științifică-studențească din cadrul Universității (sau alte instituții); cercurilor pe disciplinele date, mese rotunde etc. Rezultatele finale ale stagiului de cercetare sunt incluse în tezele de master, care sunt evaluate în două etape (preliminară și finală) în cadrul ședințelor catedrelor de specialitate.	15
S.04.O.023	Teza de master	10
	Total	60

Total credite pentru programul de studii *Biologie aplicată*

120

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modularintegrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc. Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situațieproblemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări periodice obligatorii la unitățile de curs.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Științe biologice.

Coordonatorul programului: Tatiana CÎRLIG, dr., conf. univ., carlig.tatiana@upsc.md

Programul de studii – GEOINFORMATICA

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 053 Științe fizice

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0532 Științe ale Pământului

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Pământului

Baza admiterii – diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale:

CT-1. Autonomie și responsabilitate;

CT-2. Interacțiune socială;

CT-3. Dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale:

CPG-1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a noțiunilor, conceptelor, teoriilor și metodelor de bază și conștientizarea critică a cunoștințelor din domeniul programului de master, care asigură o abordare originală în dezvoltarea sau aplicarea lor, în contextul cercetării sau cel aplicativ.

CPG-2. Aplicarea integrată a cunoștințelor teoretice, aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi din domeniul programului de master.

CPG-3. Utilizarea criteriilor și a metodelor de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare, pe baza unor date incomplete și a fundamenta decizii constructive, în domeniul programului de master.

CPG-4. Aplicarea tehnologiilor informaționale, a unei limbi străine, a tehnicilor de management al informației, pentru a comunica concluzii și a esențializa cunoștințele în domeniul programului de master.

CPG-5. Elaborarea și gestionarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, în mod autonom, utilizând inovativ un spectru variat de principii și metode de specialitate, în domeniul programului de master.

• Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:

CPS-1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice domeniului de specializare/programului (Geografie aplicată etc.), ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale;

CPS-2. Conștientizarea critică a cunoștințelor din domeniul de specializare/program și a cunoștințelor aflate la interferența cu domeniile înrudite și utilizarea adecvată a limbajului specific, a cunoștințelor de specialitate

pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului;

CPS-3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, pentru rezolvarea problemelor din mediul

geografic, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii;

CPS-4. Gestionarea și transformarea situațiilor din domeniul geografiei, care sînt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice;

CPS-5. Asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile din domeniul geografiei și/sau pentru revizuirea performanței strategice.

• Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează terminologia din domeniul geografiei și interpretează teoriile contemporane geografiei, în vederea realizării lucrărilor proprii;
- F-2. Observă, percepe și explică componentele, procesele, fenomenele și legitățile geografiei și a relațiile cauzale dintre ele, la nivel local, regional și global;
- F-3. Selectează, aplică și argumentează metodele de cercetare în domeniul geografiei;
- F-4. Măsoară, calculează și determină parametri cantitativi în studierea și cercetarea geografică;
- F-5. Interpretează, elaborează și utilizează materiale grafice și cartografice referitoare la mediu;
- F-6. Planifică, realizează și evaluează rezultatele unor aplicații practice de laborator sau pe teren în domeniul mediului, efectuate în mod autonom;
- F-7. Elaborează și implementează proiecte de cercetare științifică în domeniul geografiei, demonstrând un înalt grad de autonomie;
- F-8. Evaluează corect și gestionează situații-problemă din mediul geografic și propune unele soluții de rezolvare;
- F-9. Adaptează și comunică coerent informațiile și problemele din domeniul geografiei specialiștilor și nespecialiștilor;
10. Selectează și sistematizează informațiile din domeniul geografiei prin intermediul sistemelor informaționale de comunicații.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în Științe ale pământului va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 20450. Cercetător-stagiar (în învățământ); 20500. Colaborator științific (în învățământ); 25864. Tehnician protecția mediului (tehnician ecolog); 24496. Specialist principal (geografie); 23122. Manager (în turism); 20252. Asistent universitar; 22864. Lector universitar.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în Științe ale pământului pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe Geonomice sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.01	SIG Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică și geoinformațională a domeniului de formare profesională. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele vector și raster de reprezentare a lumii reale, datele geostatistice, hărți și atlase geografice digitale, de elaborare a algoritmilor și modelelor SIG de lucru și a softurilor de specialitate. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale geografiei a instrumentelor de analiză spațială în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor și fenomenelor geografice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	5
F.01.O.02	Programare GIS Un sistem de informații geografice (GIS) este un sistem conceput pentru a capta, stoca, manipula, analiza, gestiona și prezenta date spațiale sau	5

	<p>geografice. Utilizarea Python cu GIS a crescut substanțial în ultimele două decenii, în special cu introducerea seriei Python 2.0 în 2000, care a inclus multe caracteristici de programare noi care au facilitat utilizarea mai rapidă a limbajului. Din acel moment, Python nu a fost utilizat doar în GIS comerciale, cum ar fi produse de Esri, ci și platforme open source, inclusiv ca parte a QGIS și GRASS. De fapt, Python este astăzi de departe cel mai utilizat limbaj de către utilizatorii și programatorii GIS. Acest curs acoperă utilizarea Python și PyQGIS, a bibliotecilor sale avansate precum geopandas, pysal și altele pentru a implementa propriile caracteristici GIS. Studenții vor învăța să utilizeze un mediu de dezvoltare integrat (IDE) pentru scrierea codului în limbaj Python. Cursul acoperă, de asemenea, module introductive în jurul Cutiei de instrumente QGIS.</p>	
F.01.O.03	<p>Cartologie</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea cu concepțiile teoretice ale științei hărților, cu metodele de reprezentare a informației geografice în format analogic și digital pe hărți, cu analiza produselor cartografice și modul de utilizare a lor în soluționarea diferitor probleme practice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul programului de studiu, constituind și o bază metodologică pentru activitatea în varii domenii de activitate, inclusiv în cercetare și inovare.</p>	5
S.01.A.04/ S.01.A.05	<p>Sisteme de gestionare a bazelor de date SGBD</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Este o unitate de curs la alegere, fiind aleasă dintr-un pachet de opțiuni. Are ca scop formarea multilaterală în domeniul tehnologiilor geoinformaționale. Cursul universitar contribuie la formarea competențelor de aplicare și de analiză a informației grafice și geografice din diferite surse care se referă la aplicarea și folosirea instrumentelor și tehnicilor de creare, modificare și prelucrare a entităților vector și raster în geodatabaze, modalităților de creare a entităților în geodatabază, crearea designului structurii unei baze de date geospațiale, mozaicului imaginilor raster, competențelor de utilizare a softurilor de creare a geodatabasei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p> <p>Baze de date geospațiale</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de la alegere, fiind aleasă dintr-un pachet de opțiuni. Are ca scop formarea multilaterală în domeniul tehnologiilor geoinformaționale. Unitatea de curs contribuie la formarea competențelor de aplicare și de analiză a informației grafice și geografice din diferite surse care se referă la aplicarea și folosirea instrumentelor și tehnicilor de creare, modificare și prelucrare a entităților vector și raster în geodatabaze, modalităților de creare a entităților în geodatabază, crearea designului structurii unei baze de date geospațiale, mozaicului imaginilor raster, competențelor de utilizare a softurilor de creare a geodatabasei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.01.A.06/	Tehnici grafice în SIG	5

<p>S.01.A.07</p>	<p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Este o unitate de curs la alegere, fiind aleasă dintr-un pachet de opțiuni. Are ca scop formarea competențelor de aplicare și de analiză a informației grafice din diferite surse care se referă la aplicarea și folosirea instrumentelor și tehnicilor de creare, modificare și prelucrare a imaginilor vector și a celor raster. În acest curs studenții vor învăța despre achiziția imaginilor, despre modalitățile de creare a unei imagini, despre structura imaginilor vector și raster, despre softurile de grafică computerizată etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p> <p>Grafica computerizată</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, fiind oferită la alegere dintr-un pachet de opțiuni. Are ca scop formarea competențelor de aplicare și de analiză a informației grafice din diferite surse care se referă la aplicarea și folosirea instrumentelor și tehnicilor de creare, modificare și prelucrare a imaginilor vector și a celor raster. În acest curs studenții vor învăța despre achiziția imaginilor, despre modalitățile de creare a unei imagini, despre structura imaginilor vector și raster, despre softurile de grafică computerizată etc. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu instrumentele de funcționare și de operare, evidențiind totodată mecanismele de funcționare a unui sistem informațional destinat pentru prelucrarea graficii de computer. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	
<p>S.01.O.08</p>	<p>Metode și tehnici moderne de achiziție a datelor geospațiale</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Această unitate de curs oferă studenților cunoștințele și abilitățile practice necesare pentru a obține și evalua date în raport cu standardele de calitate recunoscute pentru a fi utilizate în proiecte bazate pe SIG. De asemenea, îi ajută pe studenți să înțeleagă cum să evalueze calitatea informațiilor rezultate din acele proiecte. Fiecare lucrare practică se bazează pe învățarea bazată pe probleme (cu studii de caz din Republica Moldova). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	<p>5</p>
<p>F.02.O.09</p>	<p>Analiza spațială</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională și se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică de analiză spațială în domeniul de formare profesională. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale geografiei a instrumentelor de analiză spațială cu scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor și fenomenelor geografice, accentele fiind puse pe evoluția școlii de analiză spațială de la cercetări economico-sociale cu caracter</p>	<p>5</p>

	spațial, la multe alte direcții mai înguste, un exemplu fiind analiza morfometriei bazinelor hidrografice în timp și spațiu. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	
S.02.O.10	<p>Sisteme satelitare de navigație globală</p> <p>Este o unitate de curs de specialitate. Cursul urmărește să familiarizeze studenții cu problemele generale ale poziționării globale (principii de funcționare, constelații de sateliți, protocoale, factori perturbatori), precum și, mai ales, cu aplicații GPS geografice (cartografice) și ne-geografice (localizare, monitoring, aplicații în economia transporturilor, etc.). Absolvenții vor fi apti să înțeleagă modul de stabilire a modelelor matematice ce definesc forma Pământului, să cunoască principiile generale de funcționare a sistemelor GPS, să cunoască posibilitățile și modalitățile de integrare a datelor în proiecte de geodezie, topografie, cartografie, cadastru etc.</p>	5
S.02.A.11/ S.02.A.12	<p>Managementul proiectelor</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Este o unitate de curs la alegere, fiind aleasă dintr-un pachet de opțiuni. Are drept scop cunoașterea noțiunilor fundamentale privind managementul proiectelor (scopul proiectului, tipurile de proiecte după diverse criterii, ciclul de viață al unui proiect, riscurile proiectului și managementul acestora etc.); inițializarea proiectului prin referatul de necesitate, elaborarea și structurarea propunerii de proiect, matricea de alocare a responsabilităților; planificarea proiectului (introducere, gestionarea riscurilor, structura de descompunere a activităților, planificarea activităților); controlul proiectului, execuția proiectului; închiderea proiectului. La finalul unității de curs se analizează întrebările și sfaturile pentru un bun management al proiectelor. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.</p> <p>Managementul proiectelor de cercetare</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are drept scop cunoașterea noțiunilor fundamentale privind managementul proiectelor de cercetare în domeniul Științelor ale Pământului (scopul proiectului, tipurile de proiecte după diverse criterii, ciclul de viață al unui proiect, riscurile proiectului și managementul acestora etc.); inițializarea proiectului prin referatul de necesitate, elaborarea și structurarea propunerii de proiect, matricea de alocare a responsabilităților; planificarea proiectului (introducere, gestionarea riscurilor, structura de descompunere a activităților, planificarea activităților); controlul proiectului, execuția proiectului; închiderea proiectului. La finalul unității de curs se analizează întrebările și sfaturile pentru un bun management al proiectelor de cercetare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.02.A.13/ S.02.A.14	<p>Web GIS</p> <p>Este o unitate de curs de specialitate, oferită la alegere, dintr-un pachet de</p>	5

	<p>opțiuni. Își propune să prezinte noțiunile fundamentale de Web GIS necesare viitorilor specialiști. Prezintă aspectele teoretice și practice ale Web GIS. Sunt prezentate principalele operații necesare pentru realizarea unui sistem Web GIS, precum și cele mai importante aplicații Web GIS. În urma parcurgerii cursului studenții vor fi capabili să utilizeze un cadru software pentru realizarea unei platforme Web GIS.</p> <p>Servicii cartografice Web</p> <p>Este o unitate de curs de specialitate, oferită la alegere, dintr-un pachet de opțiuni. Își propune să prezinte noțiunile fundamentale asupra serviciilor cartografice pentru Web necesare viitorilor specialiști. Prezintă aspectele teoretice și practice ale funcționalității serviciilor Web. Sunt prezentate principalele operații necesare pentru oferirea serviciilor spațiale Web, precum și cele mai importante aplicații. În urma absolvirii cursului studenții vor fi capabili să utilizeze un cadru software.</p>	
S.02.O.015	<p>Practica de specializare</p> <p>Extinderea actuală a Geografiei prin diferențiere și specializare, prin interacțiunea cu alte științe a făcut ca să-și găsească aplicare în diverse domenii de activitate ale omului. Procesele și fenomenele fizice care se petrec în atmosferă și la suprafața terestră contribuie în mod considerabil la formarea peisajelor geografice, stând astfel și la baza tuturor fenomenelor care se produc în celelalte geosfere, studiate în cadrul domeniului Științe ale Naturii. De aici rezultă și interdisciplinaritatea și complexitatea științei geografice și aplicabilitatea practică a ei. Programul practicii de specializare contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor studenților ce pun în evidență: organizarea cercetării într-o instituție academică; utilizarea adecvată și corectă a noțiunilor geografice de bază; cunoașterea stării și tendințelor de dezvoltare a Geografiei la nivel global, regional și local; cunoașterea unor metode utilizate în cercetarea geografică; analiza și interpretarea informației prestate în cadrul laboratoarelor specializate ale instituției.</p>	10

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.03.O.016	<p>Teledetecție</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul unității de curs este acela de a face înțelese noțiunile, principiile, tehnicile și tehnologiile de teledetecție (în special satelitară), cea mai modernă metodă de investigare a suprafeței terestre, dar și o informare amplă, într-o formă sistematizată, privind domeniile de aplicare ale teledetecției în științele Pământului (geodezie, geologie, geomorfologie, meteorologie, climatologie, hidrologie, geoecologie, cartografie etc.) și asupra celor mai importante rezultate obținute. Rezultatele învățării urmează a fi</p>	5

	valorificate în cadrul disciplinelor de specialitate precum și a activității de cercetare.	
F.03.O.017	<p>Cartografie digitală</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are drept scop de a da noțiuni de bază, teoretice și practice, privind metodele și procedeele tehnologice privind executarea reprezentărilor cartografice, lucrărilor de editare și de imprimare a originalelor hărților, sub forma analogică sau digitală. Cursul este orientat spre pregătirea studenților de o calificare înaltă în domeniul automatizărilor cartografice, care vor activa/activează în întreprinderile de specialitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.</p>	5
S.03.O.018	<p>Proiect SIG</p> <p>Este o unitate de curs de specialitate. Scopul acestuia este formarea la studenți a cunoștințelor cu referire la principiile de proiectare a sistemelor informaționale geografice. Studenții vor fi capabili să identifice necesitățile de proiectare a sistemelor informaționale geografice și să proiecteze etapele de realizare a sistemului.</p>	5
S.03.A.019/ S.03.A.020	<p>GIS aplicat în planning teritorial</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul „SIG aplicat în planing teritorial” contribuie la formarea de bază a specialiștilor deoarece utilizarea tehnologiilor GIS devine un atribut obligatoriu în studiul proceselor de mediu. Deoarece dezvoltarea tehnologiilor GIS în domeniul mediului este în continuă dezvoltare, partea principală a cursului se va concentra pe aplicarea de noi instrumente în analiza problemelor de protecție a mediului. Principalele repere se vor concentra asupra problemelor de mediu ale geosferei - atmosferă, litosferă, hidrosferă și biosferă. Fiecare lecție practică se bazează pe Învățarea bazată pe probleme (cu studiu de caz din Republica Moldova sau/și regiunile din apropiere).</p> <p>GIS aplicat în protecția mediului</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul „SIG în protecția mediului” contribuie la formarea competențelor cognitive, dar și a celor de aplicare în contextul în care folosirea instrumentelor tehnologiilor SIG devin un atribut obligatoriu în studierea proceselor din mediu. Informațiile oferite vor fi în concordanță cu cerințele naționale, dar și internaționale în domeniul protecției mediului. Deoarece dezvoltarea tehnologiilor SIG în domeniul mediului sunt în permanentă dezvoltare reperele de bază vor fi axate pe aplicarea instrumentelor noi în analiza problemelor de protecție a mediului. Reperele de bază vor fi axate pe problemele de mediu axate pe geosfere – atmosferă, litosferă, hidrosferă și biosferă.</p>	5
S.03.A.021/	Geostatistică	5

<p>S.03.A.022</p>	<p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Este o unitate de curs la alegere, fiind oferită într-un pachet de opțiuni. Are drept scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică și geoinformațională a domeniului de formare profesională prin introducerea metodelor geostatistice pentru modelarea spațială a proceselor și fenomenelor geografice. Familiarizarea cu principalele programe statistice ce pot fi utilizate în modelarea geostatistica. Cunoașterea metodologiei principalelor metode geostatistice (regresie, kriging, co-kriging) și aplicarea acestora în studii de caz. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor de specialitate precum și a activității de cercetare.</p> <p>Geomorfometrie</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din tendințele actuale ale dezvoltării domeniului, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor. Este o unitate de curs la alegere, fiind oferită într-un pachet de opțiuni. Are drept scop cunoașterea conceptelor aplicate în geomorfometrie și înțelegerea specificului modelelor digitale de elevație și a procesării acestora; cunoașterea metodelor de calcul a principalilor parametri morfometrici și însușirea analizei în manieră profesionistă a unui model digital de elevație. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor de specialitate precum și a activității de cercetare.</p>	
<p>F.03.O.23</p>	<p>Infrastructuri de date spațiale deschise</p> <p>Contribuie la formarea competențelor cognitive, dar și a celor de aplicare în contextul în care standardele rămân a fi definitorii în procesul de lucru cu datele geospațiale. Sunt abordate conceptele de bază cu referire la datele deschise și infrastructura de date spațiale. Informațiile oferite sunt în concordanță cu cerințele naționale, dar și internaționale în domeniul Infrastructurii de Date Spațiale (IDS). Este prezentată Directivei INSPIRE ca un instrument eficient pentru distribuirea datelor spațiale de la nivel european și este analizată conformitatea cu regulamentele naționale. Este utilizată abordarea PBL pentru a înțelege mai bine metadatele și catalogul de servicii în structura IDS, dar și implementarea practică a modului de elaborare și operare a Infrastructurii Naționale de Date Spațiale.</p>	<p>5</p>
<p>S.04.O.024</p>	<p>Practica de cercetare</p> <p>Se încadrează într-o activitate amplă de colectare și prelucrare a datelor și a materialelor cartografice prin utilizarea Sistemelor Informaționale Geografice și a unei varietăți largi de platforme digitale. Practica de cercetare, de fapt este orientată spre desfășurarea unor experimente, corelare și interpretare a rezultatelor, care ulterior vor servi ca material factologic în procesul de realizare a tezei de master.</p>	<p>20</p>
<p>S.04.O.025</p>	<p>Teza de master</p> <p>Prevede structurarea științifică a demersului analitic în vederea algoritimizării corecte a etapelor și proiectelor de cercetare, aplicabile pentru economia națională și altor domenii de interes social. Pentru obținerea informațiilor esențiale procesului de cercetare a unei entități geografice sau a unor procese și fenomene geografice, masteranzii vor</p>	<p>10</p>

	activa în laboratoarele specializate din cadrul instituțiilor de cercetare, în Inspectoratele de mediu și Întreprinderile de Stat etc, care au nevoie de specialiști cu competențe digitale.	
S.04.L.26	<p>Aplicații SIG în hidrologie și meteorologie</p> <p>Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul „Aplicații SIG în hidrologie și meteorologie” contribuie la formarea de bază a specialiștilor deoarece utilizarea tehnologiilor GIS devine un atribut obligatoriu în studiul proceselor de mediu, în special în meteorologie și hidrologie.</p> <p>Cursul se bazează predominant pe studii de caz și exerciții practice axate pe aplicarea tehnologiilor, softurilor și aplicațiilor SIG în soluționarea problemelor de modelare hidrologică, meteorologică și climatologică.</p>	5
S.04.L.27	<p>Aplicații SIG în geografie umană</p> <p>Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim de liberă alegere. Are ca scop formarea competențelor de aplicare și de analiză a Sistemelor Informaționale Geografice care se referă la aplicarea și folosirea instrumentelor SIG și de prelucrare a bazelor de date statistice. În acest curs studenții vor învăța despre modele și algoritmi de analiza a datelor spațiale economico-geografice și a indicilor demografici. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele vector și raster de reprezentare a lumii reale, datele geostatistice, hărți și atlase geografice digitale, de elaborare a algoritmilor și modelelor SIG de lucru și a softurilor de specialitate în geografia umană. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale geografiei umane a instrumentelor de analiză spațială în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor și fenomenelor economico-geografice și a celor social-economice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.</p>	5

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în 053 Științe fizice

Coordonatorul programului de studii: Vitalie DILAN, asistent universitar, dilan.vitalie@upsc.md

Programul de studii - MANAGEMENT STRATEGIC ÎN TURISM

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 101 Servicii publice

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 1013 Servicii hoteliere, turism și agrement

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în Servicii publice

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

● **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale.

● **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Utilizarea integrată a teoriilor, metodelor, legilor specifice industriei turismului și ospitalității;

CPG-2. Asumarea actului decizional în condițiile adaptării eficiente la schimbările dinamice ale mediului economic intern și extern a industriei turismului;

CPG-3. Comunicarea eficientă și negocierea cu medii profesionale diferite în activități din sectorul turism, hoteluri și restaurante, utilizând limbile străine;

CPG-4. Construirea relațiilor de parteneriat cu furnizorii de servicii turistice în condițiile eficientizării activităților;

CPG-5. Evaluarea potențialului industriei turismului și ospitalității în contextul asigurării securității clienților;

CPG-6. Respectarea prevederilor și principiilor etice și deontologice în activitatea de turism și servicii hoteliere în conformitate cu normele formale și neformale.

● **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

Competențe profesionale specifice:

CPS-1. Aplicarea eficientă a teoriilor, metodelor și instrumentelor TIC la crearea produsului turistic în condițiile dezvoltării economice durabile;

CPS-2. Luarea deciziilor constructive privind dezvoltarea pieței turistice în condițiile resurselor turistice disponibile;

CPS-3. Organizarea activității turistice în corespundere cu tradițiile etnoculturale, istorice și religioase în contextul dezvoltării relațiilor cu clienții prin comunicare eficientă;

CPS-4. Gestionarea necesarului de resurse umane, materiale și financiare în raport cu cerințele volumului și eficienței entității turistice și de servicii în relațiile cu partenerii;

CPS-5. Evaluarea activității entității turistice, produsului turistic în corespundere nevoile clienței în contextul asigurării securității acestora;

CPS-6. Elaborarea politicilor în domeniul turismului și ospitalității în raport cu stilul de viață al clienților.

CPS-7. Cercetarea problemelor de organizare a activităților în domeniul serviciilor hoteliere și turism la nivel regional, național și internațional;

CPS-8. Aplicarea mecanismelor de asigurare a calității în turism și servicii.

• Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Comunică eficient cu agenții economici și consumatorii de servicii turistice etc.;

F-2. Aplică abilitățile manageriale în domeniul turismului;

F-3. Promovează și apreciază implementarea reformelor în domeniul turistic;

F-4. Organizează activități în cadrul agențiilor de turism/ agențiilor tour-operatori și a întreprinderilor de prestare a serviciilor turistice;

F-5. Elaborează strategii de dezvoltare a întreprinderilor turistice în contextul cerințelor moderne;

F-6. Aplică capacitățile de a evalua programe și strategii de dezvoltare durabilă a turismului;

F-7. Implementează rezultatele obținute în scopul îmbunătățirii prestării calității serviciilor turistice;

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-9. Elaborează planuri de dezvoltare profesională la nivelurile personal și instituțional.

• Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul acestui program de masterat va putea să lucreze în cadrul structurilor de cazare și anume în hoteluri și agenții de turism, în moteluri, pensiuni turistice și agroturistice, case pentru oaspeți, ocupând diferite posturi din nivelul ierarhic al structurilor de cazare.

În conformitate cu Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova, absolvenții acestui program pot activa în calitate de:

141101 Administrator/administratoare structură de primire (recepție) turistică

141102 Director/directoare bar (în hotel)

141103 Director/directoare berărie (în hotel)

141104 Director/directoare botei

141105 Director/directoare bungalou

141106 Director/directoare camping

141107 Director/directoare complex de cazare

141108 Director/directoare complex hotelier

141109 Director/directoare cramă (în hotel)

141110 Director/directoare hotel

141111 Director/directoare motel

141112 Director/directoare pensiune turistică

141113 Director/directoare restaurant hotelier

141114 Director/directoare structură de primire (recepție) turistică

141115 Director/directoare tabără de vară

- 141116 Director/directoare unitate agrement
- 141117 Director/directoare unitate balneoclimaterică
- 141118 Director/directoare vilă turistică
- 141119 Manager (șef/șefa) în activitatea hotelieră
- 141120 Șef/șefa recepție structură de primire (recepție) turistică
- 141201 Director (șef)/directoare (șefa) departament catering
- 141202 Director/directoare de cafenea
- 141203 Director/directoare de cofetărie, patiserie
- 141204 Director/directoare de restaurant
- 141205 Director/directoare de unitate alimentație publică
- 141206 Director/directoare de unitate de tip fast-food
- 141207 Manager (șef/șefa) restaurant
- 141208 Șef/șefa laborator în alimentație publică

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de master în Servicii publice pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat la una din specialitățile:

- a) 521.01 - Teorie economică și politici economice;
- b) 521.02. Economie mondială; relații economice internaționale;
- c) 521.03. Economie și management în domeniul de activitate;
- d) 521.04 Marketing și Logistică.

Programe de formare continuă pe tot parcursul vieții.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.01	Metode de cercetare în turism - reprezintă o analiză a metodelor de cercetare aplicate în studierea fenomenului turistic, astfel fiind parte a categoriei de unități de curs fundamentale. Unitatea de curs are drept scop deprinderea de abilități de aplicare în practică a metodelor de cercetare în turism; sunt prezentate și analizate zece metode de cercetare: cercetare continuă și cercetare ad-hoc, cercetare cantitativă și cercetare calitativă, cercetare primară și cercetare secundară, cercetare “omnibus” și cercetare colectivă, cercetare la nivel de consumator și cercetare la nivel de distribuitor. Include o descriere detaliată a etapelor de cercetare a pieței turistice cu studii de caz concrete ce demonstrează utilitatea practică a informației studiate. Indiferent de activitatea turistică desfășurată, forma sau tipul de turism, planificarea strategică în turism presupune practic întotdeauna realizarea unor prognoze privind condițiile pieței în viitor.	5
F.01.O.02	Patrimoniul turistic mondial - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a conceptelor și noțiunilor, criteriilor de evaluare a valorii universale excepționale pentru obiectivele din lista Patrimoniului Mondial UNESCO, evidențierea particularităților specifice ale siturilor din lista Patrimoniului Mondial, prezentarea structurii, scopului și a funcțiilor organelor consultative ale Comitetului	5

	Patrimoniului Mondial. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.03	Patrimoniul turistic național – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și prezintă o analiză a conceptului de patrimoniu turistic (oferta turistică) a unui teritoriu geografic care este constituit din potențial turistic (natural și antropic), infrastructură (generală și turistică) și structuri turistice (baza tehnico-materială a turismului). Patrimoniul turistic este descris ca un complex de elemente, care acționând în comun, asigură buna dezvoltare și desfășurare a fenomenului turistic. Varietatea resurselor turistice determină varietatea și complexitatea patrimoniului turistic național, fiind realizată o analiză detaliată pe unități administrative – teritoriale (la nivel de raion). De asemenea, include caracteristicile generale ale elementelor principale, ce oferă originalitatea și specificitatea unui anumit areal. Scopul principal al cursului este de a orienta studentul de unde și cum poate afla mai multe despre potențialul destinațiilor turistice naționale.	5
S.01.A.04/ S.01.A.05	Turism montan Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, întrucât în ultimele decenii zonele montane s-au impus datorită numeroaselor condiții pe care le oferă pentru desfășurarea unei activități economice cu rezultate benefice atât asupra comunităților locale, cât și a turismului în ansamblu. Are ca scop însușirea principalelor aspecte cu privire la condițiile, resursele și atracțiile turistice, a principiilor de organizare și desfășurare a activităților turistice, prin sesizarea rolului strategiilor de dezvoltare a zonelor montane, elucidarea factorilor principali în dezvoltarea ofertei și cererii pentru turismul de iarnă, evaluarea intensității circulației turistice din stațiunile montane ale lumii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate. Potențialul balneologic și valorificarea lui turistică dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop evidențierea potențialului balneologic și a posibilităților de valorificare turistică, precum și abordarea modalităților de promovare eficiente în condiții optime de expunere a pieței turistice. Se focalizează pe identificarea specificului regiunilor turistice cu potențial balneologic, cunoașterea aspectelor privind infrastructura generală care asigură legătura între centrele emițătoare de turiști și cele de receptoare, evidențierea căilor de valorificare a potențialului balneologic prin intermediul turismului, evaluarea efectelor economico-sociale determinate de valorificarea potențialului balneologic și dezvoltarea activității turistice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.06	Rolul turismului în dezvoltarea economică regională Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop cunoașterea practicilor și modelelor recente de planificare regională strategică a turismului, componentă fundamentală a managementului teritorial. Se focalizează pe înțelegerea, interpretarea și explicarea sistemelor și proceselor complexe de guvernare a regiunilor de dezvoltare, analiza contextului economic, social și politic pentru o evaluare corectă a oportunităților și riscurilor de dezvoltare regională a	5

	turismului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
S.01.O.07	<p>Contabilitatea impozitelor în turism - este disciplină de specialitate, se predă la ciclul II Masterat, specialitatea „Management strategic în turism”, după ce studenții de la specialitatea Turism au însușit disciplinele „Managementul turismului”, „Economia turismului”, „Contabilitatea firmei turistice” și posedă cunoștințe de bază referitoare la managementul general, economie, contabilitate și fiscalitate. Disciplina este destinată să formeze cunoștințe privind prelucrarea și transmiterea informației necesare pentru determinarea indicatorilor economico-financiari necesari procesului decizional, precum și privind utilizarea acestora în mod oportun la administrarea activității entităților din domeniul turismului și are menirea de a prezenta sisteme, principii, metode și tehnici de calculare, declarare și achitare a impozitelor, precum și de ținere a contabilității decontărilor cu bugetul și de întocmire a dărilor de seama și declarațiilor fiscale și financiare la entitățile turistice din Republica Moldova.</p> <p>Prin scopul său disciplina „Contabilitatea impozitelor în turism” își propune să formeze la studenți o gândire economică și deprinderi practice privind organizarea și metodologia contabilității impozitelor în entitățile turistice. O atenție primordială se acordă însușirii principiilor fundamentale ale impozitării și contabilității impozitelor, formării de abilități și competențe privind instrumentarea contabilă a principalelor tranzacții și evenimente aferente decontărilor cu bugetul privind impozitul din activitatea antreprenorială, impozitul din veniturile angajaților și a contribuțiilor la bugetul asigurărilor sociale, TVA și a taxelor locale.</p>	5
F.02.O.08	<p>Management strategic în turism este o disciplină de specialitate destinată studenților de la specialitatea <i>Management strategic în turism</i>, care favorizează pregătirea profesională a viitorilor specialiști în turism. Conținutul se bazează pe alte discipline predate anterior: Bazele turismului, Managementul turismului, etc. Disciplina cuprinde un studiu al sistemelor de relații economice în sfera turismului, direct legată de activitatea de planificare strategică a entității turistice. Obiectivul general al acestui curs este pregătirea studenților cu un ansamblu de cunoștințe teoretice și practice, cu un sistem de instrumente capabil să le permită implicarea nemijlocit în formularea, implementarea și evaluarea strategiilor manageriale de afaceri în sectorul turismului.</p>	5
F.02.O.09	<p>Activitate hotelieră- se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, adaptate și dezvoltate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor teoretico-practice ale problematicii gestiunii unității hoteliere. Se focalizează pe stabilirea căilor de acțiune în activitatea hotelieră pornind de la trăsăturile acesteia, caracterizarea principalelor activități operaționale desfășurate la nivelul întreprinderii hoteliere, cunoașterea principalelor metode utilizate în stabilirea tarifelor de cazare, utilizarea TIC în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.</p>	5
S.02.O.10	<p>Turism durabil – se încadrează în categoria de cursuri de specializare; în cadrul cursului este abordat turismul durabil prin prisma a două</p>	5

	<p>concepte: dezvoltarea turismului durabil și dezvoltarea durabilă turismului. Dezvoltarea turismului durabil presupune respectarea principiilor turismului durabil de către toate formele de turism. Dezvoltarea durabilă a turismului, prin formele sale practice favorizează parteneriatul și cooperarea dintre operatori și consumatori și promovează interesul general pe termen lung, dincolo de cel particular, imediat. Este menționat rolul și responsabilitatea sectorului public și privat în procesul implementării politicilor din domeniul turismului durabil: sectorul public se orientează spre planificarea, cercetarea, implementarea scenariilor, infrastructura generală, aspecte administrative, standarde de mediu, seminare informative, asigurarea securității publice și de sănătate, iar sectorul privat își orientează eforturile și capacitățile spre infrastructura specifică, servicii de acomodare, întreprinderi comerciale, promovarea prin diverse activități de marketing etc. Sunt analizate destinații turistice durabile la nivel mondial ca bune practici pentru alte țări, inclusiv Republica Moldova.</p>	
S.02.O.11	<p>Sisteme informaționale geografice aplicate în turism - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică și geoinformațională a domeniului de formare profesională. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele vector și raster de reprezentare a lumii reale, datele geostatistice, hărți și atlase geografice digitale, de elaborare a algoritmilor și modelelor SIG de lucru pentru planificare rutelor și pachetelor turistice. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale turismului a instrumentelor de analiză spațială în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor turistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu</p>	5
S.02.O.12	<p>Practica de producție – are drept scop formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor teoretice în practică, de determinare a priorităților, de rezolvare în diferite contexte și circumstanțe a problemelor specifice domeniului serviciilor. Practica de producție contribuie la dezvoltarea capacităților studentului de a realiza activități investigative, de a valorifica rezultatele cercetării științifice, de a elabora un produs turistic la cerere și de a întocmi documentația aferentă informării, de a promova și comercializa produsul turistic, de a efectua operațiunile de rezervare și ticketing, de dezvoltare a abilităților de a lua decizii raționale și susținute de date empirice etc.</p>	10

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.A.13 / F.03.A.14	<p>Managementul și valorificarea turistică a ariilor protejate – Unitatea de curs face parte din discipline opționale. Are drept scop însușirea unor cunoștințe aprofundate asupra fenomenului turistic și a implicațiilor acestuia asupra dezvoltării ariilor protejate,</p>	5

	<p>cunoașterea aspectelor teoretice, metodologice și practice specifice activităților turistice și economice din diverse categorii de arii protejate. Aria protejată este o suprafață de teren sau acvatică destinată în mod special protecției și conservării biodiversității, resurselor naturale și culturale. Dacă este planificat și administrat pentru a fi durabil, turismul poate fi o forță foarte pozitivă, aducând beneficii atât ariilor protejate cât și comunităților locale.</p> <p>Dinamica peisajelor geografice – Unitatea de curs face parte din discipline opționale. Are drept scop însușirea unor cunoștințe aprofundate asupra dinamicii peisajelor geografice, asupra componentelor calitative, morfologice și funcționale ale peisajelor. Contribuie la formarea competențelor cognitive, tehnice și valorice a viitorilor specialiști. Identificarea și delimitarea peisajelor geografice presupune cunoașterea criteriilor după care pot fi identificate, cunoașterea trăsăturilor care trebuie să le aibă un peisaj, a particularităților fizionomice și culturale și maniera în care trasăm limitele unui peisaj și extinderea acestuia.</p>	
F.03.O.15	<p>Planificarea și amenajarea turistică a teritoriului – cunoașterea implicațiilor dezvoltării tipurilor și formelor de turism în profil teritorial și orientare informațională specifică pentru dezvoltarea capacității de diagnostic teritorial a planificării și amenajării teritoriului; analiza diagnostic teritorial ale ariilor turistice (relația potențial-resurse turistice, implicațiile actorilor spațiului geografic, rural și urban, tipuri de amenajări turistice, diferențieri teritoriale); elaborarea capitolelor de documentare ale instrumentelor de planificare și amenajare a teritoriului. Obiectivul general al cursului este reprezentat de cunoașterea operaționalizarea, corelarea și integrarea conceptelor și noțiunilor de planificare și amenajare a teritoriului, de transpunerea în plan a obiectivelor amenajării teritoriului în domeniul turismului.</p>	5
S.03.O.16	<p>Turism internațional – diferențieri regionale - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a turismului internațional de formare profesională din perspectiva serviciilor publice. Are ca scop familiarizarea cu factorii care contribuie la dezvoltarea turismului internațional, mediile de acțiune a turismului internațional (<i>mediul economic, fizic, socio-cultural și politic</i>), metodologia cuantificării turismului internațional, locul și importanța turismului internațional, finanțarea investițiilor turistice, piața turistică, ipostaze contemporane ale turismului internațional, diferențieri regionale ale turismului internațional, politici macroeconomice în turismul internațional, etc. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.</p>	5
S.03.O.17	<p>Turism rural – diferențieri regionale - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a turismului rural de formare</p>	5

	<p>profesională din perspectiva serviciilor publice. Se evidențiază cunoașterea aspectelor istorice ale evoluției turismului rural, obiective ale turismului rural, metodologia de cercetare a așezărilor cu potențial rural special, criteriile de identificare a așezărilor rurale ca sate turistice, tipuri de sate turistice, funcțiile spațiului rural definite de Carta Europeană a spațiului rural, evoluția și organizarea pe plan mondial a activităților de turism rural, turismul rural în contextul economic actual, cerințe și interconstrucții în apariția și promovarea turismului rural, turismul rural ca factor al dezvoltării comunităților locale, turismul și dezvoltarea economică a comunităților rurale, efectele negative ale turismului asupra agriculturii, politica promovată în crearea ofertelor de turism în diferite țări europene.</p>	
S.03.O.18	<p>Inițierea afacerii în turism - este o disciplină de specialitate destinată studenților de la specialitatea <i>Management strategic în turism</i>, care favorizează pregătirea profesională a viitorilor specialiști în turism. Conținutul se bazează pe alte discipline predate anterior: Bazele turismului, Managementul turismului, Economia turismului, Contabilitatea firmei turistice, Marketing în turism, „Contabilitatea impozitelor în turism” „<i>Management strategic în turism</i>”, etc.</p> <p>Disciplina „<i>Inițierea afacerii în turism</i>” cuprinde un studiu al sistemelor de relații economice în sfera turismului, direct legată de inițierea unei afaceri în domeniul turismului, presupune studierea artei și științei formulării, implementării și evaluării deciziilor <i>de proiectare, înființare, funcționare și dezvoltare a unei entități din domeniul turismului</i>, Obiectivul general al acestui curs este pregătirea studenților cu un ansamblu de cunoștințe teoretice și practice, cu un sistem de instrumente capabil să le permită implicarea nemijlocită în activitatea de inițiere a unei afaceri în domeniul turismului.</p>	5
S.03.A.19/ S.03.A.20	<p>Managementul calității serviciilor - se încadrează în șirul unităților de curs de specialitate, având statut de disciplină la alegere. Studiul acestei unități de curs are un rol deosebit de important în pregătirea viitorului specialist care își va desfășura activitatea în contact direct cu problemele economice reale în domeniul serviciilor publice, implicit a turismului. Obiectivele disciplinei ar fi: însușirea noțiunilor specifice managementului calității în sectorul public/servicii hoteliere, turism și agrement; înțelegerea succesiunii logice a principalelor etape în aplicarea managementului calității în sectorul public/servicii hoteliere, turism și agrement; explicarea fenomenului de îmbunătățire continuă a calității serviciilor publice; a necesității certificării și evaluării permanente a activităților.</p> <p>Managementul resurselor umane - managementul resurselor umane este o disciplină de specialitate destinată studenților de la specialitatea „Management Strategic în turism”, care favorizează pregătirea profesională a viitorilor specialiști în turism. Conținutul se bazează pe alte discipline predate anterior: Bazele turismului, Managementul turismului și cuprinde un studiu al sistemelor de organizare, coordonare cu resursele umane angajate. Prin urmare, disciplina „Managementul resurselor umane” presupune studierea</p>	5

	<p>unui complex de reguli, principii cu privire la planificarea, recrutarea personalului, selecția, încadrarea, utilizarea prin organizarea ergonomică a muncii, stimularea materială și morală, evaluarea, dezvoltarea profesională, până în momentul încetării contractului de muncă. Obiectivul general al acestui curs este pregătirea studenților cu un ansamblu de cunoștințe teoretice și practice, cu un sistem de instrumente capabil să le permită implicarea nemijlocit în soluționarea problemelor manageriale referitoare la resursele umane, cu care se confruntă sectorul turismului.</p>	
S.04.O.21	<p>Practica de cercetare - reprezintă însușirea conceptelor și valorificarea informațiilor din domeniul serviciilor hoteliere, turismului și agrementului prin modelare; explicarea și interpretarea fenomenelor și proceselor economice în domeniul turismului analizate la diferite scări ale spațiului și timpului; corelarea informațiilor din domeniul serviciilor hoteliere, turismului și agrementului; întocmirea de studii sectoriale sau complexe. Practica de cercetare se materializează prin elaborarea unui proiect de cercetare (principii, criterii, cerințe, aspecte de etică și integritate academică) care se axează pe baze de date valorificate de către viitorii specialiști în cercetarea entității turistice; realizarea efectivă a raportului de cercetare (structura raportului, valoarea și importanța diferitelor sale componente ...) și prezentarea rezultatelor obținute; analiza acestora.</p>	20
S.04.O.22	<p>Teza de master - structurarea științifică a demersului analitic în vederea algoritmizării corecte a etapelor și temelor ce trebuie abordate pentru realizarea unui studiu în domeniul turismului, aplicat și util, precum și găsirea celor mai bune metode și mijloace de explorare a realității din domeniul turismului pentru obținerea informațiilor esențiale în caracterizarea unei entități turistice sau în înțelegerea unor procese și fenomene de caracter turistic.</p>	10
S.04.L.23	<p>Cadrul juridic în domeniul turismului – se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și abordează subiecte importante ce țin de cadrul juridic în domeniul activității turistice, cum ar fi: legislația în turism, reglementări legislative în domeniul activității turistice, aspecte teoretice privind răspunderea juridică, drepturile și obligațiile turiștilor, asigurarea de călătorie și sănătate, politica de stat în domeniul turismului, organizarea și reglementarea turismului în teritoriu, reglementarea raporturilor de muncă, licențierea activității de turism, protecția consumatorului, activitatea turistică internațională. Tratatate internaționale.</p>	5
S.04.L.24	<p>Etica profesională în domeniul turismului – unitatea de curs își propune să ofere studenților o prezentare critică a diverselor situații de încălcare a normelor și standardelor de conduită etică în domeniul turismului. Cursul are drept scop de a dezvolta capacitatea de a identifica soluții la situații potențial conflictuale cu implicații etice și deontologice; de a identifica, înțelege, elabora și aplica codurile etice și deontologice în domeniul turismului. Abordarea în mod realist - cu argumentare atât teoretică, cât și practică - a unor situații-problemă cu grad ridicat de complexitate, în vederea soluționării eficiente și</p>	5

	deontologice a acestora. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară cu îndeplinirea unor sarcini de coordonare pe paliere diverse. Evaluarea obiectivă și continuă a nevoii proprii de formare profesională și a perspectivelor de dezvoltare profesională la locul de muncă și în alte locuri de muncă de pe piața muncii.	
--	--	--

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă. Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich); Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.; Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.; Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14. Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe.

Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Servicii publice.

Coordonatoarea programului: Elena Taban, dr., conf., **e-mail:** taban.elena@upsc.md