



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA



UNIVERSITATEA
PEDAGOGICĂ DE STAT
ION CREANGĂ
DIN CHIȘINĂU

Proiectul „ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DIN
MOLDOVA” (PÎSM)
Programul de Îmbunătățire a Învățământului
Superior (PÎIS)

Subproiectul „**CONSOLIDAREA
EDUCAȚIEI ÎN CARIERA DIDACTICĂ
PENTRU PERFORMANȚA
PROFESIONALĂ (EduPerformance)**”,
implementat de Universitatea Pedagogică
de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

Nr. Referință: MD-PEDAGOGUNI-407121-
CS-INDV

Studiul de analiză pentru îmbunătățirea a 10 programe de studii din domeniul Științe ale educației

COORDONAT:

Stela GÎNJU, șefa Direcției Management Academic și
Asigurarea Calității

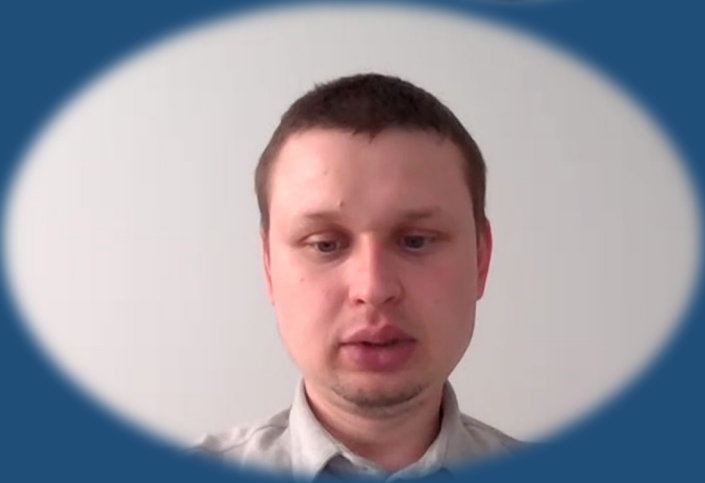
Tatiana CHIRIAC, dr., conf. univ., manager de subproiect

Consultant:

Emilia GOGU

27 iunie 2024

Echipa de lucru:



Grupul țintă – 10 programe

Nr. crt	Facultatea	Catedra	Programul de studii de licență	Programul de studii de masterat
1	Facultatea de Biologie și Chimie	Chimie	1 Chimie și biologie	1. Biologie modernă și tehnologii în instruire
2		Biologie Vegetală	2. Biologie și chimie	2. Chimie contemporană și tehnologii educaționale
3	Facultatea de Fizică, Matematică și Tehnologii Informaționale	Informatică și Tehnologii Informaționale	3. Matematică și Informatică	3. Tehnologii informaționale în instruire
				4. Fizica modernă și tehnologii formative
				5. Educație STE(A)M și abordări didactice inovative
4	Facultatea de Geografie	Geografie și Turism	4. Geografie și limbă engleză	6. Geografie și Tehnologii Educaționale

CONȚINUT:

1. Cadrul general- statistica științelor pedagogice

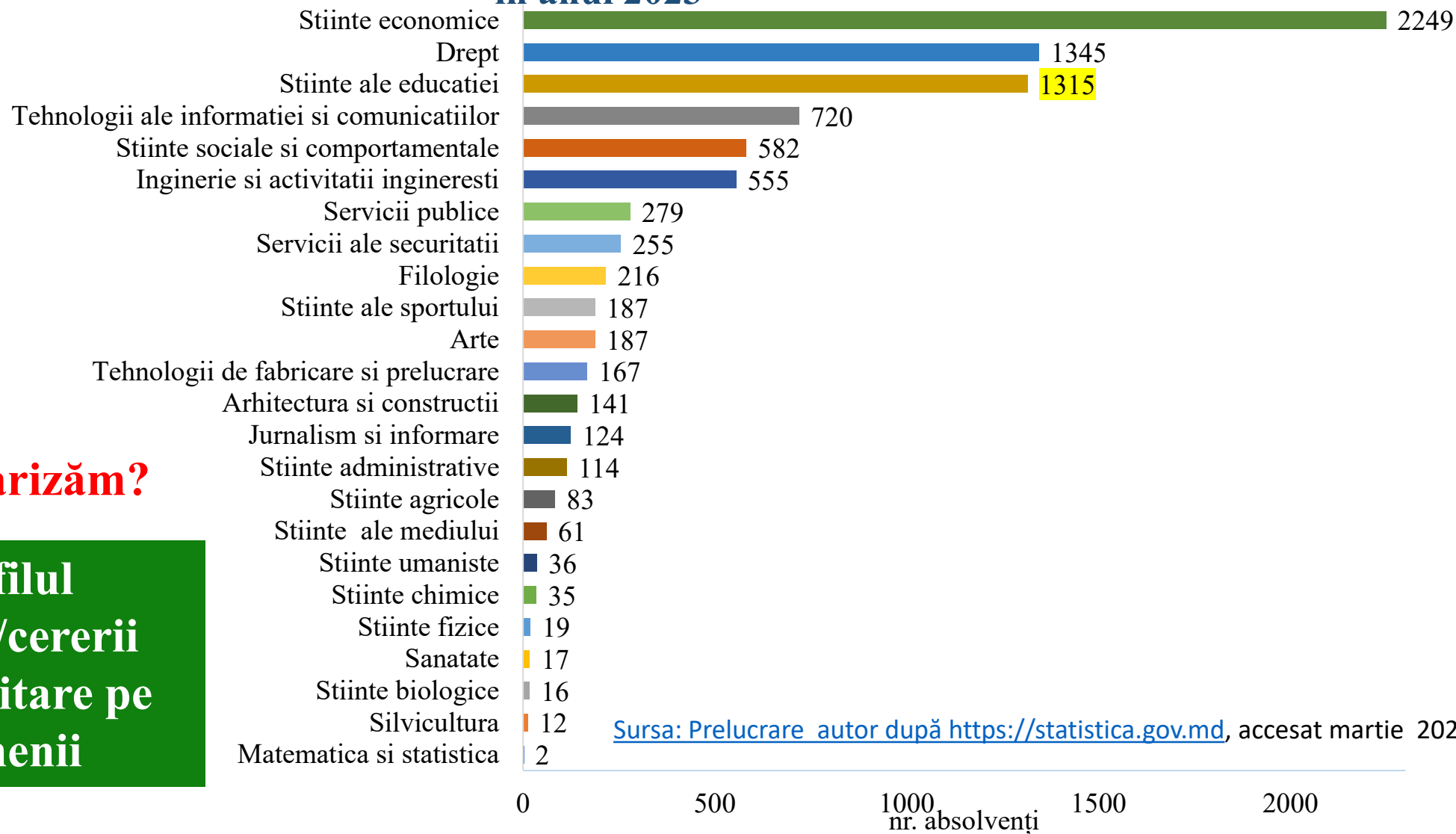
2. Arhitectura și algoritmul de evaluare / Ce mijloace și instrumente utilizăm?

3. Analiza Standarde Partea I ESG

4. Personalul didactic - Gradul de încărcare

5. Analiza studenți și absolvenți

Ierarhia pe domenii a absolvenților de studii de LICENȚĂ în Republica Moldova, în anul 2023

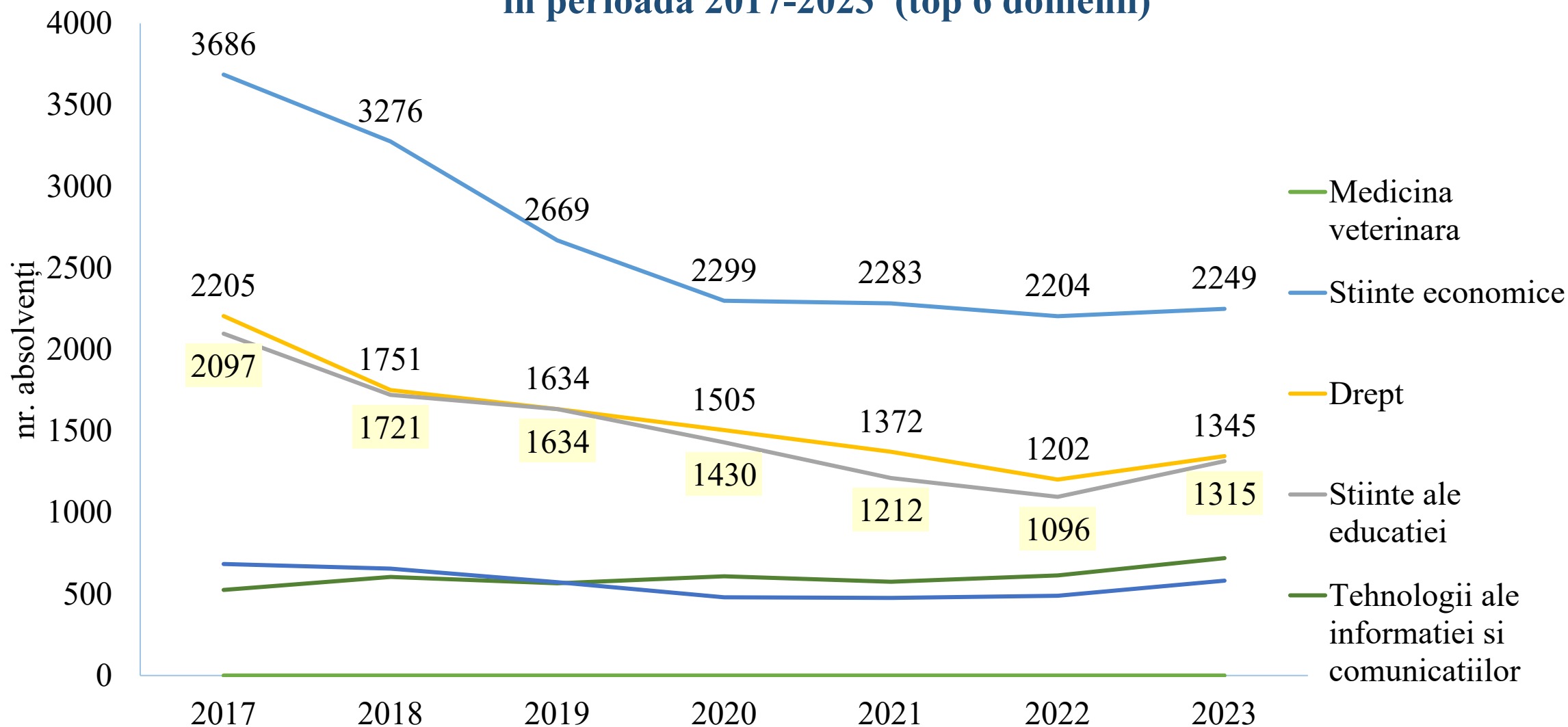


Ce școlarizăm?

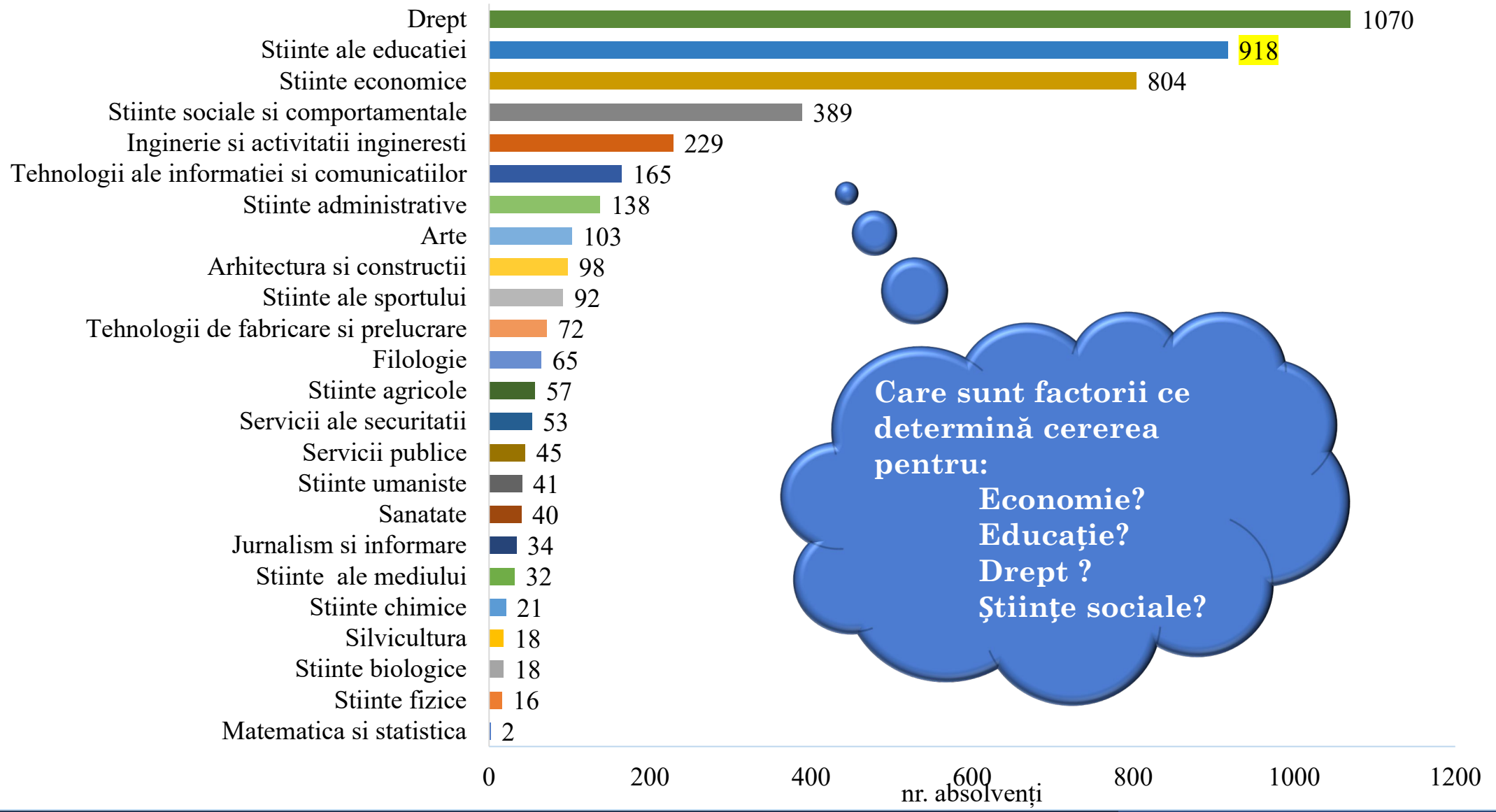
**Profilul
ofertei/cererii
universitare pe
domenii**

Sursa: Prelucrare autor după <https://statistica.gov.md>, accesat martie 2024

Dinamica absolvenților de studii de LICENȚĂ în Republica Moldova, în perioada 2017-2023 (top 6 domenii)

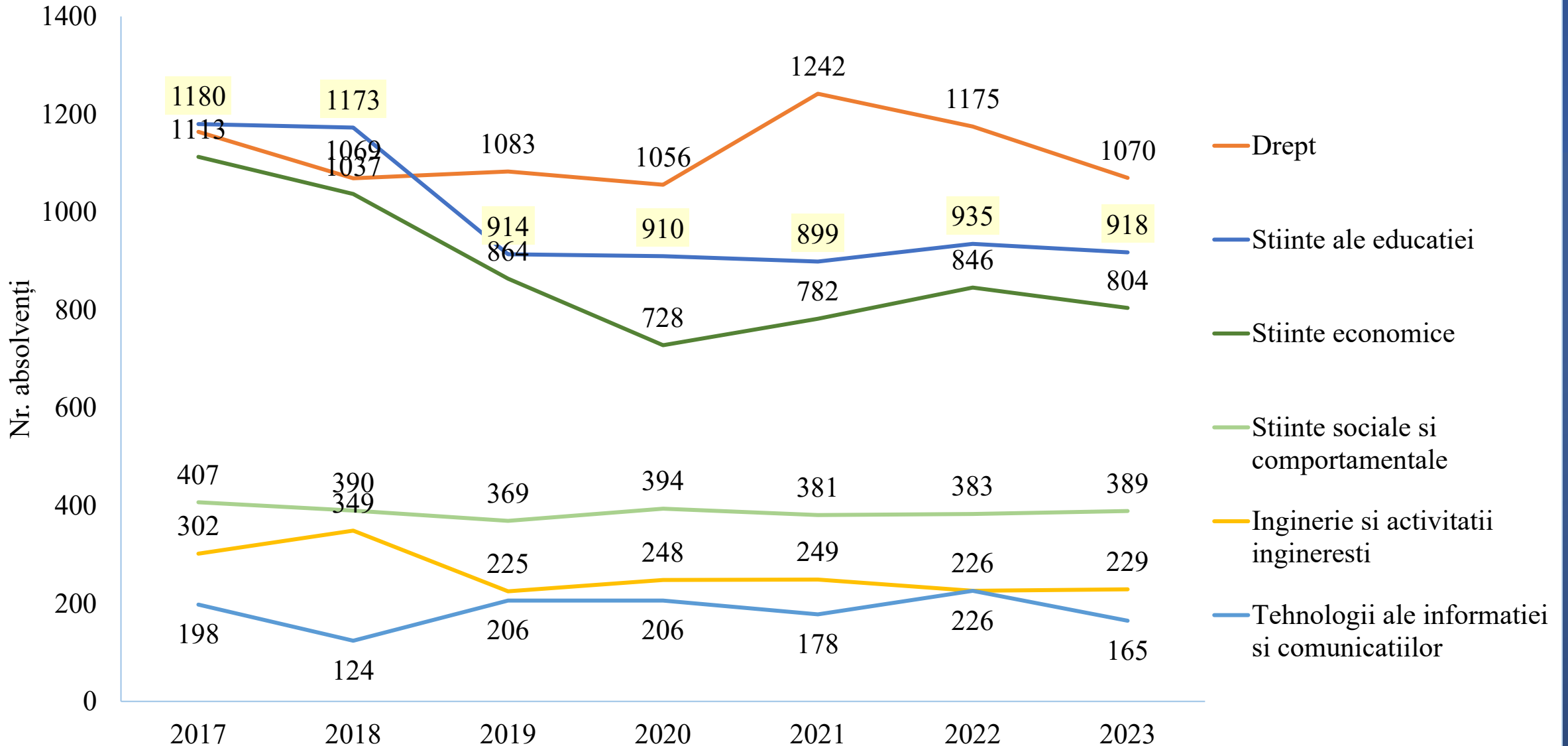


Ierarhia pe domenii a absolvenților de studii de MASTERAT în Republica Moldova, în anul 2023



Care sunt factorii ce determină cererea pentru:
 Economie?
 Educație?
 Drept ?
 Științe sociale?

Dinamica absolvenților de studii de MASTERAT în Republica Moldova, în perioada 2017-2023 (top 6 domenii)





Date primare privind grupul țintă:

Anul universitar 2023-2024

10 - Programe selectate
61 – cadre didactice
220 - studenți înmatriculați

UPSC = 141 programe

4 - programe licență
3 - Facultăți
5 - Catedre
117 - studenți
22 - absolvenți

6 - programe de masterat
6 - Facultăți
5 - Catedre
103 - studenți
47 - absolvenți

Algoritmul urmărit în realizarea metodologiei a vizat implementarea într-o succesiune logică a 5 etape distincte, care presupus următorii pași:

1. Stabilirea indicatorilor de evaluare

2. Elaborarea instrumentelor de colectare și prelucrare a datelor

3. Evaluare externă și internă

4. Analiza și interpretarea datelor

**5. Raportare și comunicare.
Diseminarea datelor**

Scopul
întâlnirii de
astăzi

ETAPA 1. Stabilirea indicatorilor de evaluare

Dimensiunea	Indicatorii de evaluare a calității programelor de studii
Învățare-Predare-Evaluare	1. Gradul de competitivitate la admitere 2. Gradul de diversitate și de dezvoltare a programului de studii 3. Raportul studenți/cadre didactice și de cercetare 4. Implementarea Învățământului Centrat pe studenți - Fișa 5. Rata de absolvire 6. Opinia cadrelor didactice - Chestionar 7. Opinia studenților/absolvenților - Chestionar
Știință și Cercetare	8. Resursele didactice realizate pentru procesul de predare-învățare 9. Sesiuni științifice pentru studenți și cadre didactice
Internaționalizare	10. Gradul de internaționalizare a programelor de studii 11. Rata mobilității internaționale a cadrelor didactice 12. Rata mobilității internaționale de studii și de plasament a studenților
Transferul de cunoaștere	13. Rata de continuare a studiilor la masterat și la doctorat 14. Gradul de participare a cadrelor didactice în proiecte de cercetare
Relația cu piața muncii	15. Stagii de practică susținute de instituție 16. Inserția pe piața muncii /Rata de angajare a absolvenților 17. Opinia angajatorilor - Chestionar

ETAPA 2. Elaborarea instrumentelor de colectare și prelucrare a datelor

Dimensiunea		CUPRINS BAZA DE DATE Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
Personalul didactic	<u>Clik 1</u>	<u>Personalul didactic și de cercetare din cadrul Universității pe facultăți în anul unvierstitar 2023-2024</u>
Statistici programe licență	<u>Clik 2A</u>	<u>Studenti licență</u>
	<u>Clik 2B</u>	<u>Absolvenți licență</u>
Statistici programe masterat	<u>Clik 3A</u>	<u>Studenti masterat</u>
	<u>Clik 3B</u>	<u>Absolvenți masterat</u>

Figura 1 Interfața bazei de date A. Statistica Personalului didactic, studenților și absolvenților în UPSC

Interfața Baza de date Centralizare norme didactice - PIVOT 2. Activități didactice

Norma anuală - 2023-2024

Nr. crt	Facultatea	Catedra	Mod angajare	Nume, prenume
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	A. Titular	Barbăneagră Alexandra
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	A. Titular	Dermenji-Gurgurov Svetlana
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	A. Titular	Topor Gabriella
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	B. Contract	Petresco Liuba
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	B. Contract	Țvic Irina
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	B. Contract	Țimbaliuc Elena
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	B. Contract	Colesnic Liubovi
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	B. Contract	Neaga Lilia
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	B. Contract	Gherlovan Olga
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	C. Cumul intern	Cepraga Lucia
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	C. Cumul intern	Boz Olga
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	C. Cumul intern	Chirilov Lilia
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	C. Cumul intern	Tobârceanu Polina
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	C. Cumul intern	Buzinschi Elena
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	C. Cumul intern	Ghicov Adrian
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	D. Cumul extern	Bejenaru Ludmila
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	D. Cumul extern	Șchiopu Constantin
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	D. Cumul extern	Cucu Lucia
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	D. Cumul extern	Usaci Doina
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Limba și Comunicare	D. Cumul extern	Necula Gina
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Istorie și Științe Sociale	A. Titular	Musteață Sergiu
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Istorie și Științe Sociale	A. Titular	Noroc Larisa
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Istorie și Științe Sociale	A. Titular	Munteanu Octavian
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Istorie și Științe Sociale	A. Titular	Lisnic Angela
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Istorie și Științe Sociale	A. Titular	Solovei Rodica
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Istorie și Științe Sociale	A. Titular	Buzinschi Elena
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Istorie și Științe Sociale	B. Contract	Enachi Valentina
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Istorie și Științe Sociale	B. Contract	Ursu Valentina
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Istorie și Științe Sociale	B. Contract	Ciubotaru Nicolae
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Istorie și Științe Sociale	B. Contract	Tverdohleab Aurelii
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Istorie și Științe Sociale	B. Contract	Cereteu Galina
1.	Facultatea de Filologie și Istorie	Catedra Istorie și Științe Sociale	B. Contract	Melinte Veronica

BD poate răspunde la o serie largă de întrebări/aspecte:

Din punct de vedere al personalului didactic:

- ⇒ Care este numărul și structura personalului didactic după titluri științifice;
- ⇒ Care este numărul și structura personalului didactic la nivelul fiecărei facultăți și catedre, pe titluri științifice;
- ⇒ Care este numărul și structura personalului didactic la nivelul fiecărei facultăți și catedre, după modul de încadrare/angajare;
- ⇒ Cum se prezintă distribuția individuală a normelor didactice?

Din punct de vedere al tipurilor de activități:

- ⇒ Care sunt activitățile normate și volumul de ore alocat pe fiecare facultate, catedră, și cadru didactic?
- ⇒ Care sunt numărul de ore repartizate?

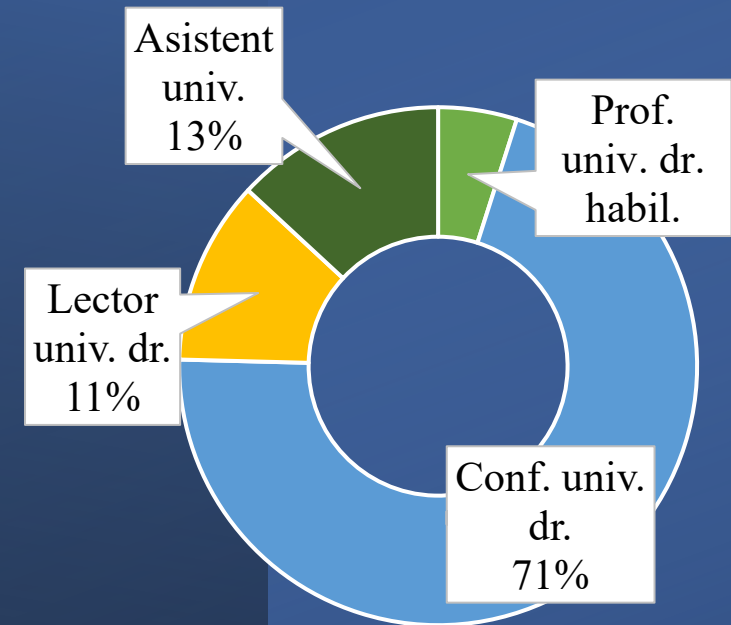
Din punct de vedere al repartiției pe semestre:

- ⇒ Care este repartiția cadrelor didactice pe fiecare facultate și catedră?
- ⇒ Care este repartiția orelor și activităților?

Exemplu: Repartiția numărul de norme pe catedre după modul de contractare

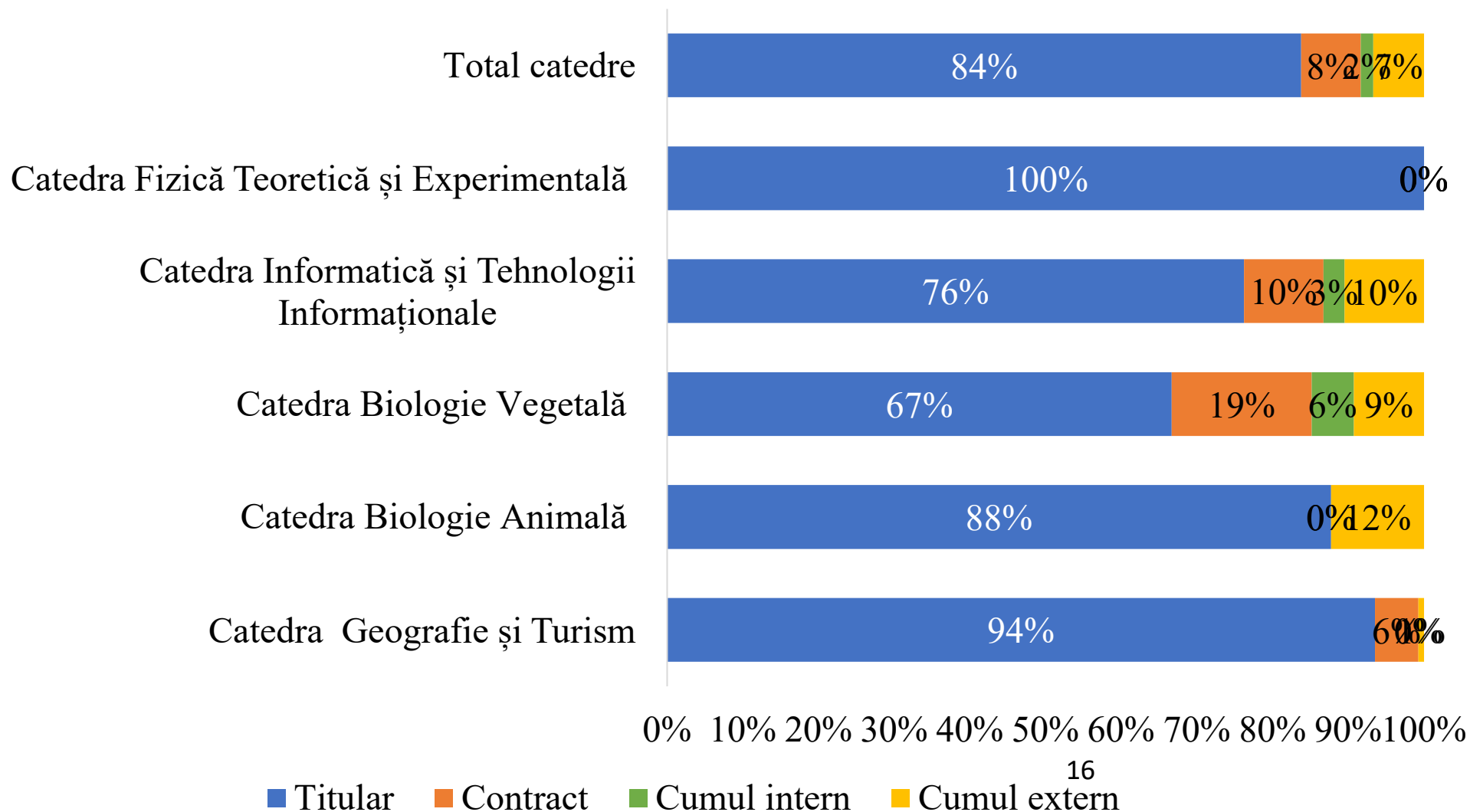
Facultatea/catedra	Titlul științifico-didactic	Nr. pers	Nr. norme/ fracțiuni de norme
Facultatea de Biologie și Chimie		18	13,16
Catedra Biologie Animală		9	6,69
	Prof.univ.dr. hab.	1	0,72
	Conf.univ.dr.	6	4,96
	Lector univ.dr.	1	0,21
	Asistent univ.	1	0,80
Catedra Biologie Vegetală		9	6,47
	Conf.univ.dr.	6	5,39
	Asistent univ.	3	1,08
Facult Fizică, Matematică și Tehnologii Informaționale		26	17,04
Catedra Fizică Teoretică și Experimentală		5	2,95
	Conf.univ.dr.	5	2,95
Catedra Informatică și Tehnologii Informaționale		21	14,08
	Prof.univ.dr. hab.	2	0,52
	Conf.univ.dr.	16	11,13
	Lector univ.dr.	1	0,49
	Asistent univ.	2	1,95
Facultatea de Geografie		17	13,81
Catedra Geografie și Turism		17	13,81
	Conf.univ.dr.	10	8,70
	Lector univ.dr.	5	4,27
	Asistent univ.	2	0,84
Total		61	44,01

Structura personalului didactic pe grade didactice

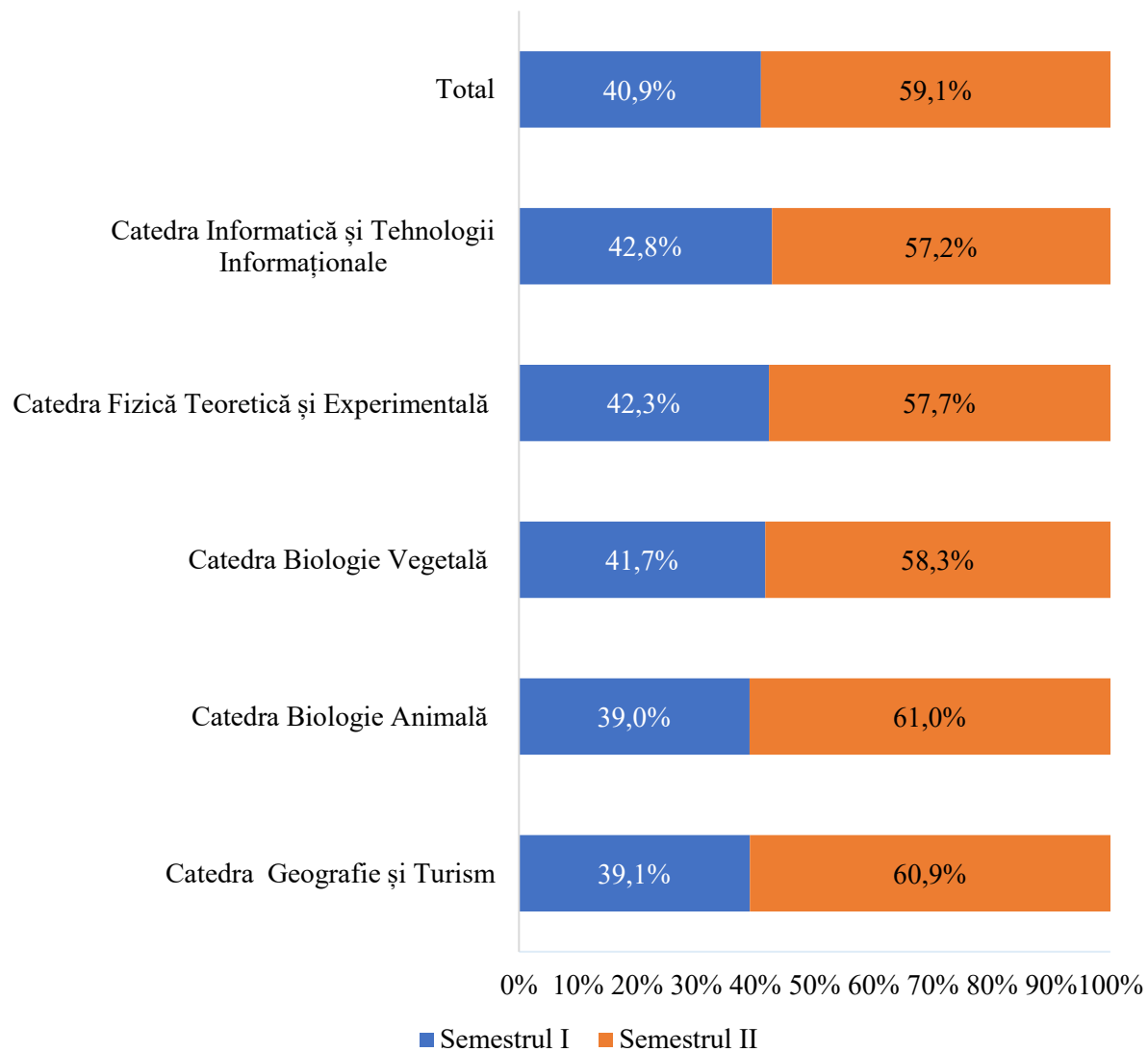




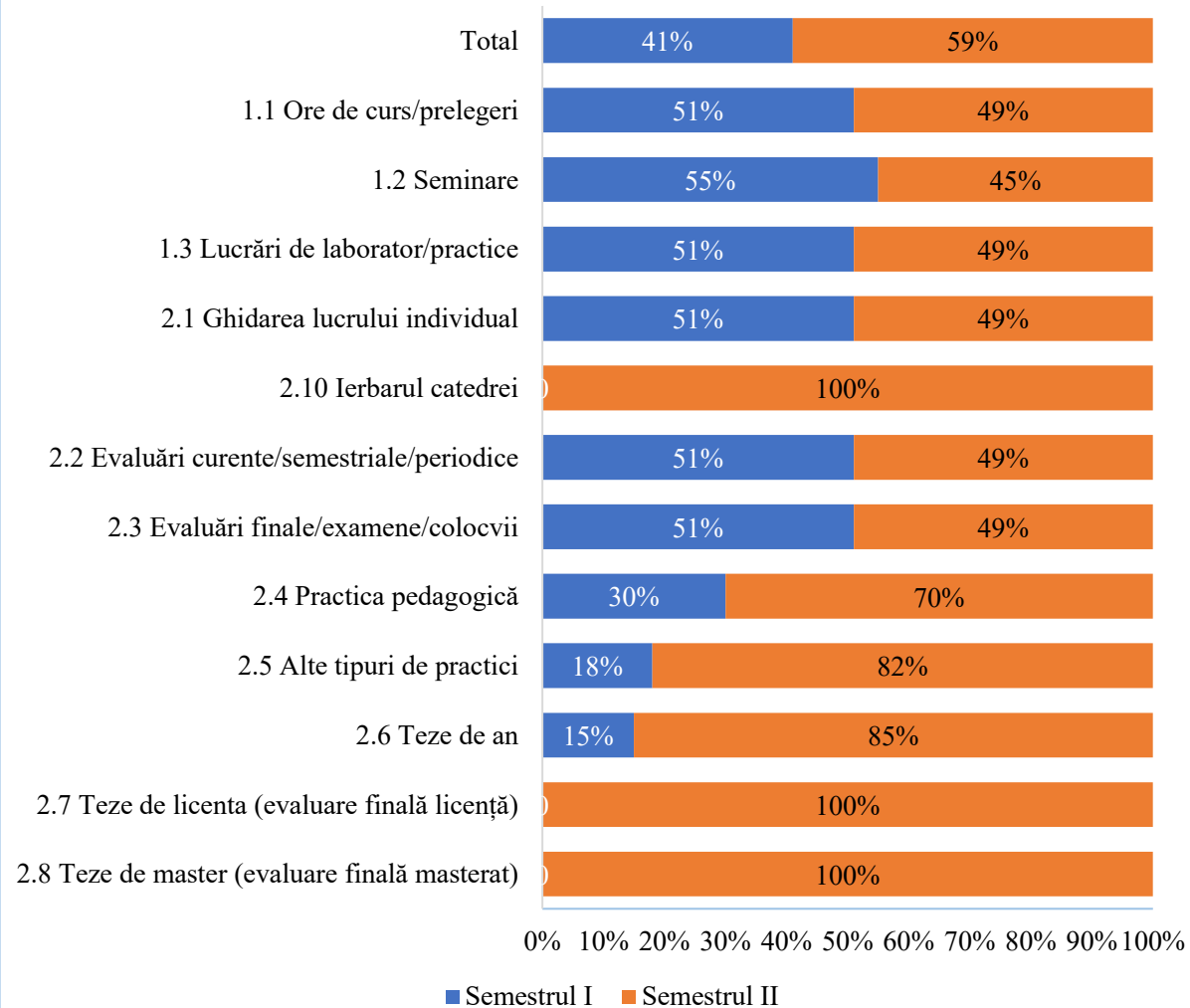
Structura pe catedre a modului de angajare



Ponderea pe semestre a orelor normate pe catedre



Ponderea pe semestre a orelor anuale pe tipuri de activități



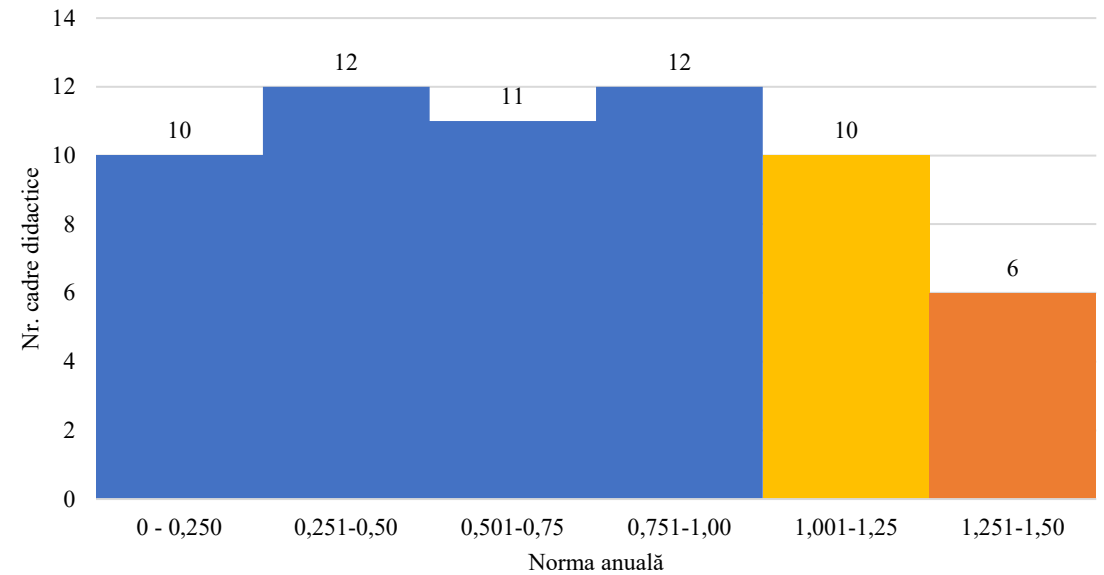
Situația normării 61 de cadre didactice

Tabelul 9. Numărul de posturi/fracțiuni de posturi didactice pe cadre

Nr. crt	Nume prenume	Nr. posturi/fracțiuni de post
1	Aluchi Nicolai	0,74
2	Balmuş Nicolae	0,73
3	Bocancea Viorel	0,20
4	Bogdanova Violeta	0,49
5	Bostan Marina	1,36
6	Botezatu Ion	0,17
7	Braicov Andrei	0,41
8	Brînză Lilia	1,00
9	Calalb Mihai	0,65
10	Căpăţină Lucia	1,28
11	Castraveţ Tudor	1,00
12	Cerbu Olga	0,21
13	Chiriac Eugenia	1,03
14	Chiriac Liubomir	0,44
15	Chiriac Tatiana	1,08
16	Ciobanu Eugeniu	0,17
17	Coadă Viorica	1,28
18	Codreanu Igor	1,03
19	Constantinov Valentin	0,08
20	Coşcodan Diana	1,15
21	Cozari Tudor	0,72
22	Cujbă Vadim	1,42
23	Cîrlig Tatiana	1,00
24	Cîrlig Tatiana	0,45
25	Dilan Vitalie	0,11
26	Dobîndă Liuba	0,76
27	Gasnaş Ala	0,21
28	Gerasim Elena	0,45
29	Globa Angela	1,05
30	Grigorcea Sofia	0,73
31	Grigorcea Sofia	0,87
32	Grigorcea Sofia	0,43
33	Lupaşco Natalia	0,88
34	Mamot Vitalie	1,38
35	Maxim Vasile	0,75
36	Mihalache Lilia	0,34
37	Mironov Ion	0,51
38	Moşanu-Şupac Lora	1,00
39	Neagu Natalia	0,18
40	Nedballuc Boris	1,07
41	Nevoia Angela	0,10
42	Niculită Gheorghe	0,41
43	Pavel Dorin	0,98
44	Pavel Maria	1,00
45	Pinzaru Pavel	0,50
46	Placinta Daniela	0,74
47	Postolachi Igor	0,69
48	Postolachi Valentina	0,69
49	Prepeleşu Afanasie	0,39
50	Prunici Petru	1,00
51	Puţuntică Anatolie	1,03
52	Sîrghi Olesea	0,59
53	Sochircă Elena	0,65
54	Suvac Silvia	1,05
55	Taban Elena	1,01
56	Ţiganaş Ana	0,80
57	Timuş Olga	1,29
58	Ţiţchiev Inga	0,36
59	Vascan Teodora	0,77
60	Veveriţa Tatiana	0,81
61	Volontir Nina	0,34
	TOTAL POSTURI	44,0

Interval norme didactice	Nr. persoane	Cumulative %
0 - 0,250	10	15,52%
0,251-0,50	12	36,21%
0,501-0,75	11	55,17%
0,751-1,00	12	75,86%
1,001-1,25	10	90,16%
1,251-1,50	6	100,00%
Total	61	

Distribuția numărului de norme anuale a cadrelor didactice în anul universitar 2023-2024



Potrivit statisticii descriptive, amplitudinea normelor anuale a celor 61 de cadre didactice este de 1,34 respectiv între minimum 0,08 norme și maximum de 1,42 norme. În medie, norma didactică este de 0,711. Din punct de vedere al valorii mediane 50% din personal dețin norme anuale între 0,08- 0,73, iar restul de 50% între 0,73- 1,42 norme.

Centrarea părților/beneficiarilor implicați

UNIVERSITATEA

- este centrată pe dezvoltarea ȘTIINȚEI și pe INOVARE

PROFESORUL

- este centrat pe formarea STUDENTULUI

STUDENTUL

- este centrat pe EXAMEN și DIPLOMĂ

PIAȚA MUNCII

- este centrată pe COMPETENȚE

SOCIETATEA SOCIALĂ

- centrată pe VALORI și ATITUDINI

Ce trebuie să transmitem și să obținem în procesul academic?

Potrivit Codului Educației al Republicii Moldova
Art. 11. Finalitățile educaționale (1) Educația are ca finalitate principală formarea unui caracter integru și dezvoltarea unui sistem de **competențe** care include **cunoștințe, abilități, atitudini** și **valori** ce permit participarea activă a individului la viața socială și economică.



Conform **Cadrului European al Calificărilor (EQF-2017)**, rezultatele învățării sunt clasificate în următoarele categorii:

Cunoștințe

Abilități

Responsabilitate

Autonomie

”Dacă nu vom reuși să-i învățăm pe tineri să prețuiască valorile în mijlocul cărora s-au născut, atunci vor rămâne tot mai mulți în străinătate ...”

Președintele Academiei Române - Ioan Aurel Pop

În acest sens, din punct de vedere al conținutului educațional, practicarea în ultimele decenii a unei curricule școlare unitare, *orientată preponderent spre mediul urban și cu valente puternice de internaționalizare*, fără a ține cont de particularitățile și necesitățile mediului național, *au condus și conduc la depopularea*, migrarea populație din mediul rural, respectiv la pierderea *identității și a valorilor naționale*.

Și atunci, de ce ne mai mirăm că elevii din mediul rural au abandon sporit, o rată scăzută a promovabilității la bacalaureat și respectiv, nu apucă drumul universităților?

Construcția curriculumului universitar/ Cât și ce să formăm/învățăm?

A ne orienta specializările către arii foarte înguste (o supra-specializare) ne va conduce spre un proces al învățării pe tot parcursul vieții.

Oare societatea/absolvenții își vor permite acest lux ?

Oare ar fi corect față de studenți noștri?

„Pericol de transformare a instituțiilor de învățământ superior în **centre de profit**”.

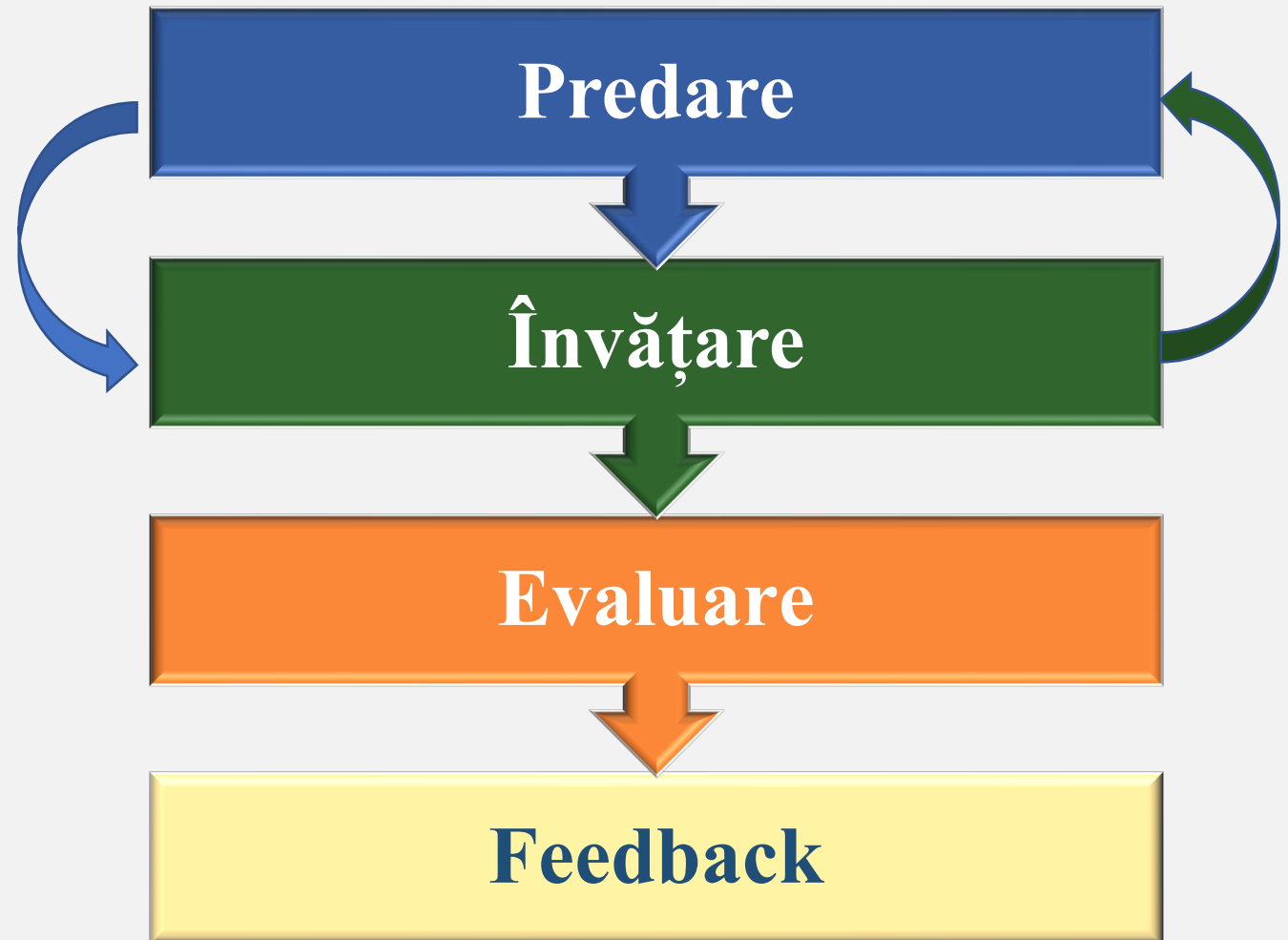
Pledăm spre un Curriculum larg, vast, cu multiple discipline fundamentale.

ESG 1.3

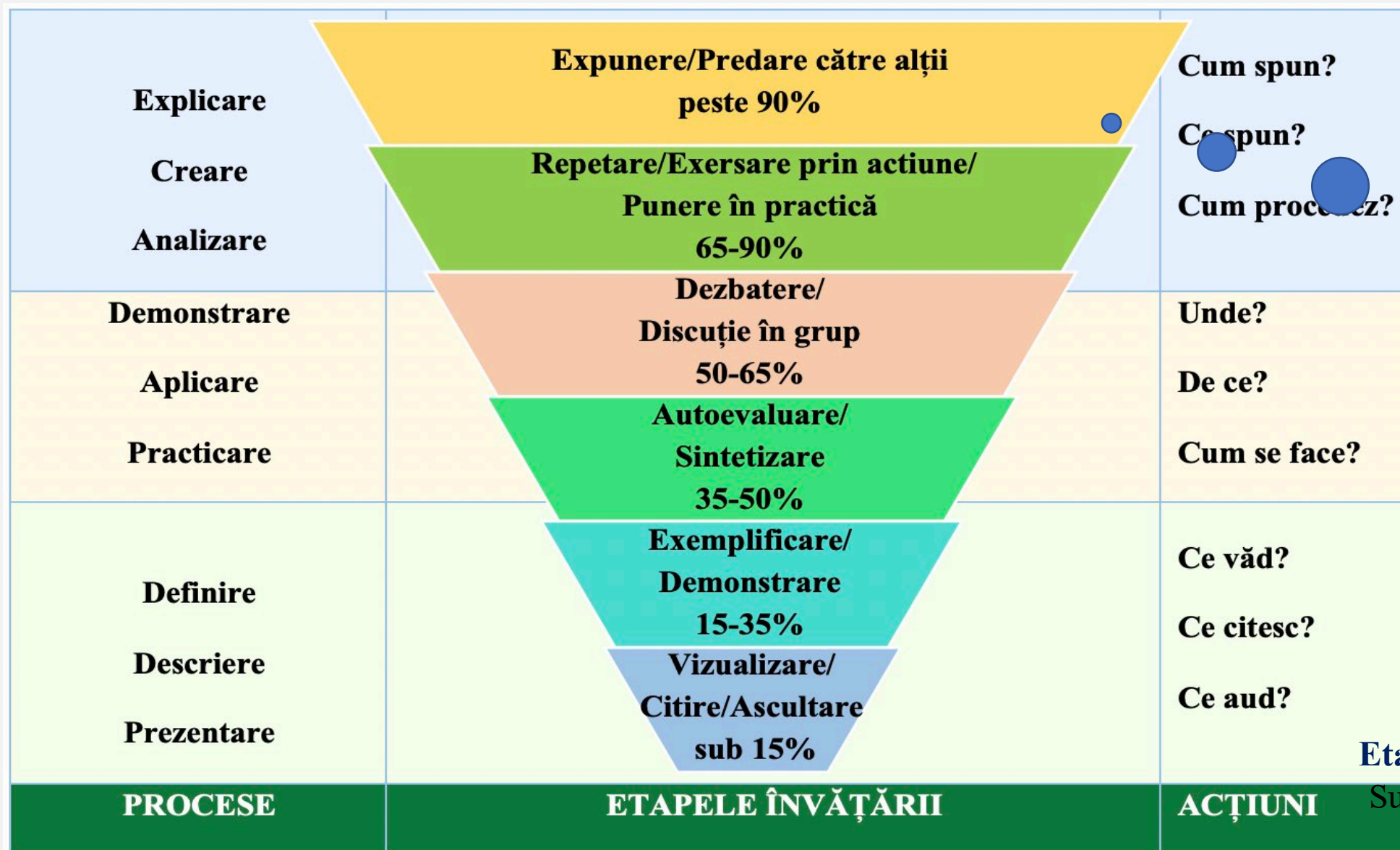
Învățarea, predarea
și evaluarea centrate
pe student

Paradigma predării și învățării

*Important nu este ce și cât spun,
important e ce și cât se reține!*



Un pont: Cum să învățăm ca să reținem informația și să realizăm resursele de studiu?



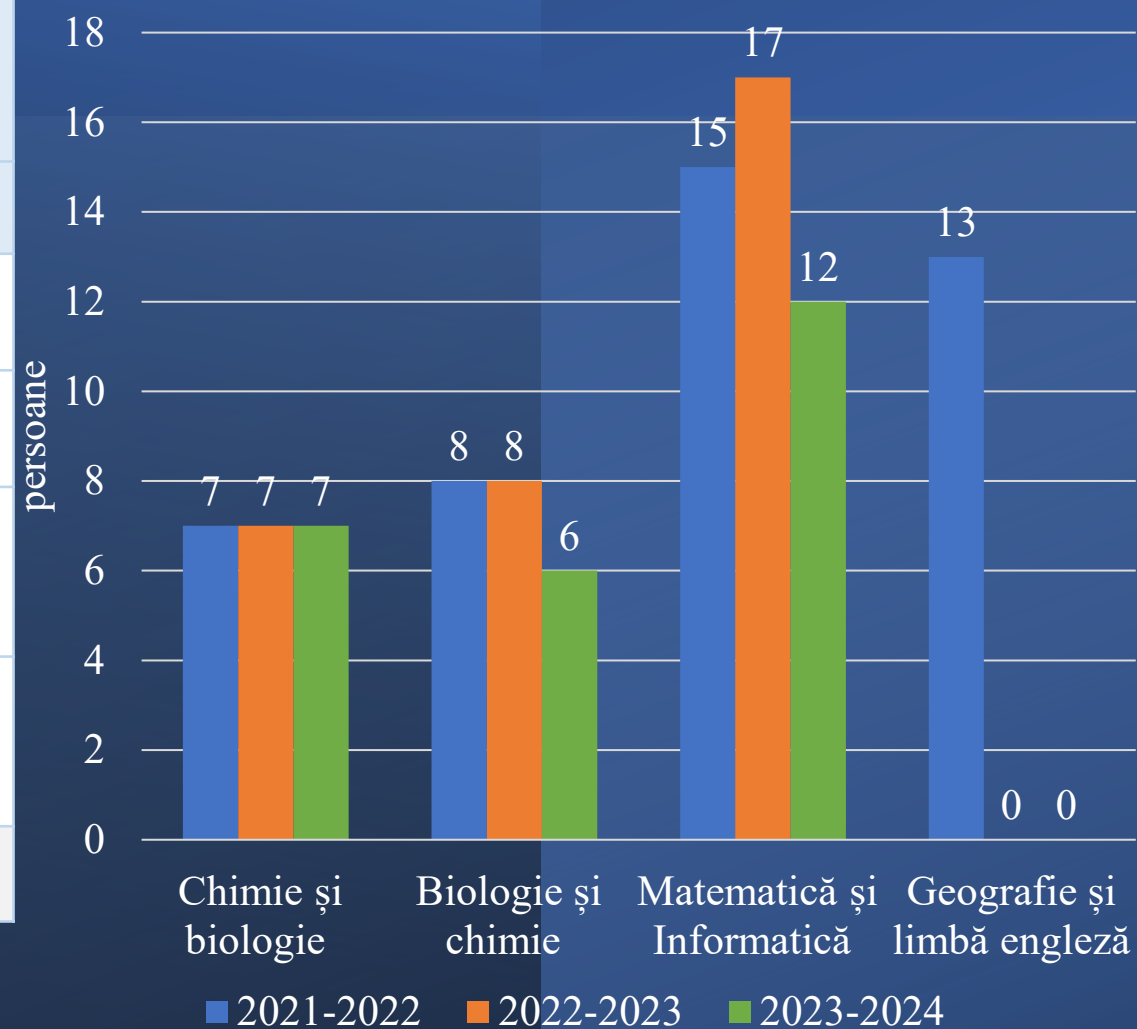
Nu exista un profesor mai bun, decat un copil care îi predă unui alt copil.

Figura.
Etapele și reușita învățării
Sursa: Adaptare autor după
Piramida învățării

Situația pe programe de licență la admitere în perioada 2021/2022-2023/2024

Nr . crt	Programul de studii de licență	Studentii înmatriculați la admitere			Ponderea cu media de peste 8 la admitere		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Chimie și biologie	7	7	7	43%	71%	43%
2	Biologie și chimie	8	8	6	63%	38%	33%
3	Matematică și Informatică	15	17	12	53%	59%	50%
4	Geografie și limbă engleză	13	-	-	23%	-	-
	Total	43	32	25	44%	56%	44%

Evoluția la admitere pe programe de licență, în anii universitari 2021/2022-2023/2024



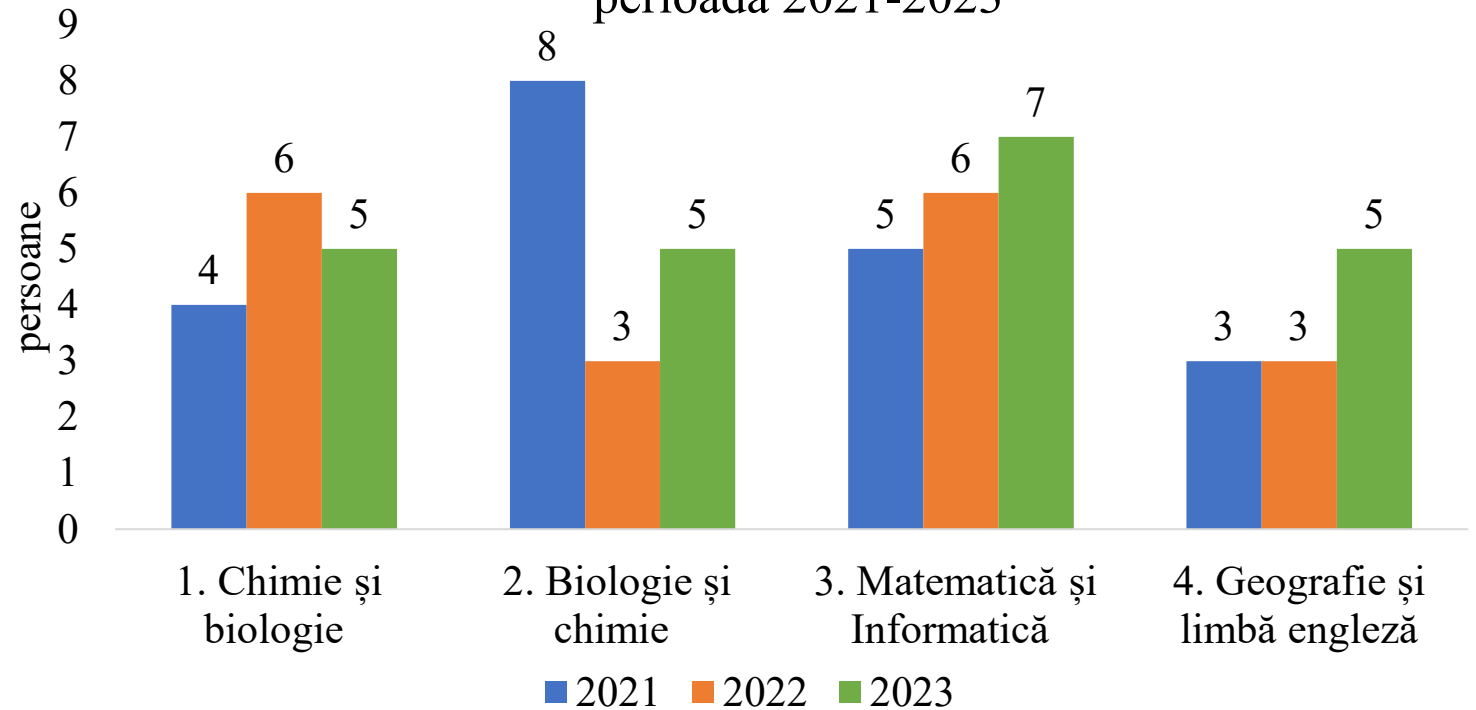
Statistica studenților pe programe de studii de licență în anul universitar 2022-2023

Nr. crt.	Programul de studii de licență	Nr. studenți înmatriculați cu media de peste 8,00	Studenți înmatriculați					Rate de promovare anuală %		
			Anul 1	Anul 2	Anul 3	Anul 4	Total	În anul 2	În anul 3	Anul 4
<i>Anul universitar 2021-2022</i>										
1	Chimie și biologie	3	7	12	11	7	37	-	-	-
2	Biologie și chimie	5	8	13	11	7	39	-	-	-
3	Matematică și Informatică	8	15	10	7	4	36	-	-	-
4	Geografie și limbă engleză	3	13	7	7	8	35	-	-	-
Total anul 2021-2022		19	43	42	36	26	147	-	-	-
<i>Anul universitar 2022-2023</i>										
1	Chimie și biologie	5	7	10	12	11	40	143%	100%	100%
2	Biologie și chimie	3	8	13	13	11	45	163%	100%	100%
3	Matematică și Informatică	10	17	11	7	8	43	73%	70%	114%
4	Geografie și limbă engleză	-	-	7	5	5	17	54%	71%	71%
Total anul 2022-2023		18	32	41	37	35	145	95%	88%	97%
<i>Anul universitar 2023-2024</i>										
1	Chimie și biologie	3	7	6	7	6	26	86%	70%	50%
2	Biologie și chimie	2	6	6	10	8	30	75%	77%	62%
3	Matematică și Informatică	6	12	17	10	8	47	100%	91%	114%
4	Geografie și limbă engleză	-	-	-	7	7	14	-	100%	140%
Total anul 2023-2024		11	25	29	34	29	117	-	83%	78%
Dinamica 2023/2024 față de 2021/2022		57,9%	58,1%	69,0%	94,4%	111,5%	79,6%	-	-	-



Absolvirea, recunoașterea și certificarea

Evoluția absolvenților de licență pe programe de studii în perioada 2021-2023



Programul de studii	Ponderea absolvenților angajați în sistemul educațional (la minim un an de la absolvire) %			Ponderea absolvenților care-și contină studiile la masterat sau la programe de formare continuă (la minim un an de la absolvire) %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1. Chimie și biologie	50%	50%	40%	25%	33%	60%
2. Biologie și chimie	38%	67%	60%	63%	67%	80%
3. Matematică și Informatică	-	-	-	60%	33%	29%
4. Geografie și limbă engleză	-	-	20%	33%	33%	40%
Total programe	25%	28%	27%	50%	39%	50%

Tabelul 7. Statistica studenților pe programe de studii de masterat în anul universitar 2022-2023 și 2023-2024

Programul de studii	2021-2022			2022-2023			2023-2024			Dinamica 2023-2024 față de 2021-2022%	Rata de promovare în anul II	
	Anul 1	Anul 2	Total	Anul 1	Anul 2	Total	Anul 1	Anul 2	Total		2022/2023	2023/2024
1. Biologie modernă și tehnologii în instruire	11	14	25	7	11	18	9	7	16	64,0%	100,0%	100,0%
2. Chimie contemporană și tehnologii educaționale	11	11	22	8	10	18	8	7	15	68,2%	90,9%	87,5%
3. Tehnologii informaționale în instruire	12	12	24	11	8	19	15	10	25	104,2%	66,7%	90,9%
4. Fizica modernă și tehnologii formative	13	8	21	10	13	23	11	14	25	119,0%	100,0%	140,0%
5. Educație STE(A)M și abordări didactice inovative	12	-	12	7	11	18	-	4	4	33,3%	91,7%	57,1%
6. Geografie și Tehnologii Educaționale	8	11	19	7	8	15	11	7	18	94,7%	100,0%	100,0%
TOTAL	67	56	123	50	61	111	54	49	103	83,7%	91,0%	98,0%

Tabelul 8. Statistica absolvenților pe programe de studii de masterat în anul 2022-2023 și 2023-2024

Programul de studii	Numărul de absolvenți			Numărul de absolvenți angajați în sistemul educațional (la minim un an de la absolvire)			Ponderea absolvenților angajați în sistemul educațional (la minim un an de la absolvire) %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1. Biologie modernă și tehnologii în instruire	9	9	9	6	7	8	67%	78%	89%
2. Chimie contemporană și tehnologii educaționale	12	8	8	8	6	5	67%	75%	63%
3. Tehnologii informaționale în instruire	8	10	7	-	-	4	-	-	57%
4. Fizica modernă și tehnologii formative	10	6	10	-	-	6	-	-	60%
5. Educație STE(A)M și abordări didactice inovative	-	-	8	-	-	8	-	-	100%
6. Geografie și Tehnologii Educationale	9	9	5	8	8	4	89%	89%	80%
Total programe	48	42	47	22	21	35	46%	50%	74%

O diplomă trebuie privită nu doar ca o necesitate a pieței muncii/a societății, ci ca o **certificare a pasiunii și a dorinței** de a profesa în domeniul absolvit.

Întregul procesul educațional este mai presus de **formarea și obținerea unui loc de muncă vremelnic**, ci are ca vector dezvoltarea societății **printr-un echilibru garantat**.

Astfel, scopul primar al sistemului de învățământ superior este **stimularea dezvoltării personale**, respectiv a **bunăstării sociale**, pentru a spori **calitatea optimă a vieții**, respectiv **fericirea!**

“Școala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă.” Albert Einstein





UNIVERSITATEA
PEDAGOGICĂ DE STAT
ION CREANGĂ
DIN CHIȘINĂU

SESIUNE DE ÎNTREBĂRI ȘI RĂSPUNSURI