

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”
DIN CHIȘINĂU**



**CATALOGUL CURSURILOR
Licență, Ciclul I**

2023 – 2024

CHIȘINĂU 2023

CUPRINS

I. INFORMAȚIE DESPRE INSTITUȚIE

II. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ

01 EDUCAȚIE

011 Științe ale educației

0111 Științe ale educației

0111.3 Psihopedagogie

0111.3 Psihopedagogie

0111.3 Psihopedagogie UST

0111.3 Psihopedagogie UST

0111.4 Psihopedagogie specială

0112 Pedagogie preșcolară

0112.1 Pedagogie preșcolară

0112.1 Pedagogie preșcolară

0113 Pedagogie în învățământul primar

0113.1 Pedagogie în învățământul primar

0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară

0113.1 Pedagogie în învățământul primar

0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară

0113/0111 Pedagogie în învățământul primar și psihopedagogie

0114 Formarea profesorilor

0114.1 Matematică

0114.1 Matematică

0114.1/0114.2 Matematică și informatică

0114.2 Informatică

0114.2 Informatică

0114.2/0114.1 Informatică și matematică

0114.3/0114.2 Fizică și informatică

0114.8 Limba și literatura română

0114.8 Limba și literatura română

0114.8/0114.10 Limba și literatura română și limba engleză/franceză/italiană

0114.8/0114.10 Limba și literatura română și limba engleză (alolingvi)

0114.9 Limbi și literaturi

0114.9 Limba și literatura rusă

0114.9/0114.10 Limba și literatura rusă și limba engleză

0114.10 Limbi străine

0114.10 Limba engleză
0114.10 Limba engleză și italiană
0114.10 Limba engleză și franceză
0114.10 Limba engleză și germană
0114.10 Limba franceză și italiană
0114.10 Limba franceză și engleză
0114.10 Limba italiană și engleză
0114.10 Limba germană și engleză

0114.11 Istorie

0114.11 Istorie
0114.11/0114.10 Istorie și limba engleză
0114.11/0114.7 Istorie și geografie

0114.13 Dans

0114.13 Dans sportiv și modern
0114.13 Dans popular și clasic

0114.14 Arte plastice

0114.14 Arte plastice
0114.14/0114.17 Arte plastice și educație tehnologică

0114.17 Educație tehnologică

0114.17 Educație tehnologică

0114.5 Chimie

0114.5 Chimie
0114.5/0114.6 Chimie și biologie

0114.6 Biologie

0114.6 Biologie
0114.1/0114.5 Biologie și chimie

0114.7 Geografie

0114.7 Geografie
0114.7/0114.6 Geografie și biologie
0114.7/0114.10 Geografie și limba engleză

02 ARTE ȘI ȘTIINȚE UMANISTE

021 Arte

0212 Design vestimentar și design interior

0212.1 Modă – design vestimentar
0212.2 Design interior

0213 Arte plastice

0213.1 Pictură
0213.2 Grafică

0214 Arte decorative

0214.1 Arte decorative aplicare

023 Filologie

0231 Studiul limbilor

0231.3 Traducere și interpretare

03 ȘTIINȚE SOCIALE, JURNALISM ȘI RELAȚII PUBLICE

031 Științe sociale și comportamentale

0313 Psihologie

0313.1 Psihologie

0319 Asistență socială

0319.1 Asistență socială

050 Științe chimice

0500 Chimie

0500.1 Chimie

051 Științe biologice

0511 Biologie

0511.1 Biologie

052 Științe ale mediului

0521 Științe ale mediului

0521.1 Ecologie

053 Științe fizice

0532 Științe ale pământului

0532.1 Geografie

054 Matematică și statistică

0541 Matematică

0541.1 Matematică

06 TEHNOLOGII ALE INFORMAȚIEI ȘI COMUNICAȚIILOR

061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor

0613 Dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor

0613.4 Informatică

101 SERVICII PUBLICE

1013 Servicii hoteliere, turism și agrement

1013 Servicii hoteliere, turism și agrement

I. INFORMAȚIE DESPRE INSTITUȚIE

I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

Adresa: MD -2069, Chișinău, str. I. Creangă, 1. Tel.: (+373) 22 35 83 38

Web: www.upsc.md

e-mail: secretariat@upsc.md rector@upsc.md

I.P. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău (UPSC) este o instituție publică de formare, cercetare și dezvoltare socială cu personalitate juridică, parte integrantă a sistemului de învățământ superior din Republica Moldova, subordonată Ministerului Educației și Cercetării (MEC) al Republicii Moldova. Instituția a fost înființată în baza Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 330 din 21 mai 1992 „Cu privire la reorganizarea sistemului învățământului universitar”, fiind succesoarea Institutului Pedagogic Moldovenesc de Stat, fondat la 16 august 1940, redenumit în 1955 în Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Universitatea a fost înregistrată la 01 iunie 2007 la Camera Înregistrării de Stat, înscris în Registrul de stat al Întreprinderilor și organizațiilor prin decizia Camerei Înregistrării de Stat, Ministerul Dezvoltării Informaționale al Republicii Moldova, iar la 17.01.2013 Instituția Publică UPS „Ion Creangă” din Chișinău obține statut de organizație necomercială, forma de organizare - instituție publică, dispune de ștampilă cu stema de stat a RM și logo, conturi bancare, inclusiv în valută străină.

UPSC funcționează în baza Constituției Republicii Moldova, Codului Educației, Codului cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova, Regulamentului cu privire la organizarea formării profesionale continue, actelor normative ce reglementează activitatea într-un domeniu de formare profesională specific, acordurilor, convențiilor și tratatelor internaționale la care a aderat Republica Moldova, documentelor naționale și reglementărilor proprii, Cartei universitare.

Misiunea Universității este: a) crearea, păstrarea și diseminarea cunoașterii la nivel de excelență; b) formarea specialiștilor de înaltă calificare competitivă pe piața națională și internațională a muncii; c) crearea oportunităților de formare profesională pe parcursul întregii vieți; d) păstrarea, dezvoltarea și promovarea valorilor naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale (art.9, Carta Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău).

Procesul educațional în cadrul instituției se realizează, conform procesului de la Bologna, la toate trei cicluri de studii Licență, Master, Doctorat în cadrul a patru domenii de formare profesională: **Științe ale educației, Arte, Științe sociale și comportamentale, Tehnologii ale informației și comunicațiilor.**

Universitatea a fost supusă în repetate rânduri acreditării academice, toate programele instituționale la ciclul I, licență sunt acreditate – 100%, la ciclul II, master – 87%.

În anul 2017 instituția a fost acreditată în calitate de organizație din sfera științei și inovării ca Organizație competitivă pe plan internațional (categoria B), în baza Hotărârii Comisiei de acreditare a organizațiilor din sfera științei și inovării a Consiliului Național pentru Acreditare și Atestare nr. AC- 1/3 din 02.02 2017.

În anul de studii 2023 – 2024 oferta educațională a instituției cuprinde la ciclul I, licență – **52 programe de formare profesională:**

Facultatea Științe ale Educației

codul	programul de studii	număr de credite
0112.1	Pedagogie preșcolară	180
0113.1	Pedagogie în învățământul primar	180
0113.1/0112.1	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară	240
0113.1/0111	Pedagogie în învățământul primar și psihopedagogie	240
0113.1/0114.10	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză	240
0114.13	Dans popular și clasic	180
0114.13	Dans sportiv și modern	180

Facultatea Filologie și Istorie

codul	programul de studii	număr de credite
0114.8	Limba și literatura română	180
0114.8/0114.10	Limba și literatura română și limba engleză/franceză/italiană	240
0114.8/0114.10	Limba și literatura română și limba engleză (alolingvi)	240
0114.9	Limba și literatura rusă	180
0114.9	Limba și literatura rusă și limba engleză	240
0114.11	Istorie	180
0114.11/0114.10	Istorie și limba engleză	240
0114.11/0114.7	Istorie și geografie	240

Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială

codul	programul de studii	număr de credite
0111.3	Psihopedagogie	180
0111.4	Psihopedagogie specială	180
0313.1	Psihologie	180
0319.1	Asistență socială	180

Facultatea Limbi și Literaturi Străine

codul	programul de studii	număr de credite
0114.10	Limba engleză	180
0114.10	Limba engleză și franceză/germană/italiană	240
0114.10	Limba franceză și engleză/italiană	240
0114.10	Limba italiană și engleză	240
0114.10	Limba germană și engleză	240
0231.3	Traducere și interpretare	180

Facultatea Arte Plastice și Design

codul	programul de studii	număr de credite
0114.14	Arte plastice	180
0114.14/0114.17	Arte plastice și educație tehnologică	240

0114.17	Educație tehnologică	180
0212.1	Modă – design vestimentar	240
0212.2	Design interior	240
0213.1	Pictură	240
0213.2	Grafică	240
0214.1	Arte decorative aplicate	240

Facultatea Fizică, Matematică și Tehnologii Informaționale

codul	programul de studii	număr de credite
0541.1	Matematică	180
0114.1	Matematică	180
0114.1/0114.2	Matematică și informatică	240
0613.4	Informatică	180
0114.2/0114.1	Informatică și matematică	240
0114.2	Informatică	180
0114.3/0114.2	Fizică și informatică	240

Facultatea de Biologie și Chimie

codul	programul de studii	număr de credite
0114.5	Chimie	180
0114.5/0114.6	Chimie și Biologie	240
0500.1	Chimie	180
0511.1	Biologie	180
0114.6	Biologie	180
0114.6/0114.5	Biologie și Chimie	240

Facultatea de Geografie

codul	programul de studii	număr de credite
0114.7/0114.6	Geografie și Biologie	180
0114.7	Geografie	180
0114.7/0114.10	Geografie și Limba engleză	180
0521.1	Ecologie	180
0532.1	Geografie	180
1013	Servicii hoteliere, turism și agrement	180

La ciclul II, master, oferta educațională a Universității cuprinde – **62 programe de formare profesională**

Facultatea Științe ale Educației

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
-------	----------------------------------	---------------------	------------------

011	Științe ale educației	Management și consiliere în învățământul primar	120
		Didactica învățământului primar	120
		Management și consiliere în educația preșcolară	120
		Metodologia educației preșcolare	120
		Educație pentru comunicare și cariera universitară	120
		Consiliere și educația familiei	120
		Management educațional	90/120
		Leadership și instruire	90
		Tehnologii informaționale și de comunicare în instruire	90
		Tehnologii de creare a produselor informaționale	90
		Matematica didactică	90
		Pedagogia și metodologia învățământului primar	120
		Managementul educației preșcolare	120

Facultatea Filologie și Istorie

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Didactica limbii române ca limbă nonmaternă, străină	90
		Didactica limbii ruse ca limbă nonmaternă, străină	90
		Educația lingvistică și comunicare interculturală	90
		Trans/interdisciplinaritate și tehnologii didactice	90/120
		Didactica disciplinelor istorice	90
		Didactica educației civice	90
		Limba și literatura română contemporană și tehnologii educaționale	120

Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Educație integrată și terapia persoanelor cu cerințe educaționale speciale	120
		Comunicarea alternativă. Limbajul semnelor și sistemul Braille	120
		Logopedie	120
		Psihologie și consiliere educațională	120
		Psihologia socială și a familiei	120
		Psihopedagogia învățământului preuniversitar	120
031	Științe sociale și comportamentale	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic	120
		Psihodiagnostic și intervenții în diferite tipuri de organizații	120
		Politici sociale de susținere a familiei și copilului	120
		Servicii sociale în domeniul sănătății populației	120

Facultatea Limbi și Literaturi Străine

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare	90/120
		Didactica limbii franceze/italiene și strategii de comunicare	90
		Didactica limbii germane și strategii de comunicare	90
		Limba și cultura engleză	90
		Limba și cultura franceză	90
023	Filologie	Teoria și praxiologia traducerii și interpretării (limba engleză)	90/120

Facultatea Arte Plastice și Design

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Pedagogia artelor plastice	90
021	Arte	Pictură de șevalet	90
		Design grafic	90
		Prelucrarea artistică a materialelor	90
		Modelarea artistică a costumului	90
		Proiectarea artistică a interiorului	90
		Management în arte	90

Facultatea Fizică, Matematică și Tehnologii Informaționale

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Fizică modernă și tehnologii formative	120
		Matematica didactică	90
		Matematici moderne și tehnologii moderne în instruire	120
		Tehnologii de creare a resurselor educaționale digitale	120
		Tehnologii informaționale și de comunicare în instruire	120
		Tehnologii informaționale în instruire	120
		Educație STE(A)M și abordări didactice inovative	120

Facultatea Biologie și Chimie

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Chimie contemporană și tehnologii educaționale	120
		Biologie modernă și tehnologii în instruire	120
		Biologie și psihologia sănătății	120
050	Științe chimice	Chimie ecologică	120
051	Științe biologice	Biologie aplicată	120

Facultatea Geografie

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Geografie și tehnologii educaționale	120
053	Științe fizice	Geoinformatică	120
		Geografia mediului înconjurător	120
101	Servicii publice	Management strategic în turism	120

	Practica de licență	4
	Teza de licență	6

II. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ

Programul de studii – 0111.3 PSIHOPEDAGOGIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale educației

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specific muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității diferitor categorii de beneficiari (copii, tineri, adulți) ;

CPS-3. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale, prin valorificarea adecvată a instrumentarului psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;

CPS-4. Proiectarea cadrului educațional prin stabilirea interrelațiilor dintre fenomenele psihologice, sociale și educaționale și adaptarea finalităților educaționale la nevoile individuale și sociale;

CPS-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice;

CPS-6. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor de problemă în domeniul educațional manifestând respect și toleranță;

CPS-9. Dezvoltarea profesională prin determinarea priorităților în activitatea profesională, identificarea mecanismelor de adaptare socioprofesională, identificarea nevoilor de formare continuă și a surselor/modalităților de implicare în proces.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studiu absolventul:

- F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional;
- F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional. Aplică instrumentarul psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;
- F-3. Comunică demonstrând persuasiune, empatie, capacitate de negociere. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții;
- F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele psihopedagogice opționale incluse în programul de învățământ al instituției vizate. Elaborează proiecte pentru activități educaționale realizate în context formal și nonformal;
- F-5. Realizează procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari;
- F-6. Realizează diagnosticul comportamentului discipolului și identifică nevoile educaționale. Elaborează strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative și soluționarea dificultăților constatate. Adaptarea mesajului educațional la situația educativă concretă.
- F-7. Selectează modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali. Valorifică parteneriatul educațional prin explorarea potențialului formativ al diferitelor contexte educaționale și a diferitor structuri comunitare;
- F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict. Aplică strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative din perspectiva soluționării dificultăților constatate. Adaptează mesajul educațional la situația educativă concretă;
- F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Absolvenții - licențiați în Științe ale Educației, specialitatea Psihopedagogie, se pot încadra în învățământul preuniversitar în calitate de cadru didactic, profesor de pedagogie și psihologie, educatori, pedagogi sociali, specialiști destinați asistenței pedagogice pentru școlile de recuperare și reeducare a minorilor sau în instituțiile educaționale cu profil incluziv, pentru educația și formarea continuă a adulților, în calitate de consilieri educaționali, pedagogi metodicieni, psihologi școlari, de specialiști în consiliere și orientare școlară și profesională (în centre specializate de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională

și în școli și licee); în activități de consultanță și evaluare de programe (în cadrul ONG-urilor sau instituțiilor care solicită servicii în domeniul proiectării, implementării și evaluării de programe educaționale.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în Științe ale Educației domeniul Psihopedagogie pot: urma un program de masterat în științele educației, în științele sociale și comportamentale, în alte domenii ce presupun pregătirea de licență conform programului de studii în condițiile prevăzute de lege, care se referă la domenii generale cu conținut umanistic sau social.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva teoriei educației. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale.	4
F.01.O.002	Istoria pedagogiei. Orientare vocațională Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor privind geneza concepțiilor pedagogice și aplicarea politicilor educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional, formarea abilităților de diagnosticare psihologică a intereselor, aptitudinilor etc., și de elaborare a profesiogramei, de consiliere a tinerilor privind cariera profesională. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs <i>Metodologia cercetării psihopedagogice, Psihodiagnoza și statistica psihologică, Consilierea psihologică și educațională stagiului de practică psihopedagogică</i> .	6
F.01.O.003	Psihologia generală face parte din categoria unităților de curs fundamentale pentru programul de formare profesională. Acesta vizează familiarizarea studenților cu particularitățile sistemului psihic uman, cu ansamblul fenomenelor, structurilor psihice și comportamentale umane. Studiul psihologiei generale, în afară de faptul că, furnizează cunoștințe teoretice studenților, permite acestora cunoașterea propriilor lor capacități și limite, oferă posibilitatea trecerii de la cunoaștere la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor fundamentale și de specialitate, în cadrul activităților de cercetare, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.01.O.004	Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoștințe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice organizării serviciului de	5

	asistență psihopedagogică, în vederea oferirii de soluții pertinente în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Psihologia dezvoltării”, „Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional”, „Consilierea psihologică și educațională”, precum și în cadrul stagiului de practică psihopedagogică, practica de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
G.01.O.005	Tehnologii informaționale și de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
U.01.O.006	Probleme filozofice ale educației Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.01.O.007	Training de comunicare și dezvoltare personală Trainingul de comunicare și dezvoltare personală este o unitate de curs de specialitate. Scopul acestei unități de conținut constă în facilitarea adaptării studenților din anul I la noua formă de organizare a studiilor, contribuind la o mai bună intercunoaștere în cadrul grupului academic, formarea coeziunii grupului, cât și la declanșarea proceselor de conștientizare și dezvoltare a abilităților personale și sociale pentru a valorifica resursele personale, a realiza aspirațiile personale și a îmbunătăți calitatea propriei vieți. Trainingul are un caracter evident aplicativ și este necesar pentru formarea personală și profesională a viitorului psihopedagog. Rezultatele învățării vor fi aplicate în cadrul celorlalte unități de curs și <i>stagiilor de practică psihopedagogică</i> .	4
G.01.O.008	Limba profesională și comunicare în limba română (1) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extra curricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2 supl

G.02.O.009	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extra curricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
F.02.O.010	Metodologia cercetării psihopedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	6
F.02.O.011	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	4
F.02.O.012	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a procesului de dezvoltare psihică și formare a personalității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de Psihologia educației și educația incluzivă, psihodiagnoză și statistică psihologică, consilierea psihologică și educațională, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihopedagogică.	6
F.02.O.013	Tehnologii educaționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea domeniului de formare profesională, din perspectiva teoriei tehnologiilor educaționale. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	4

F.02.O.014	Psihologia educației și educația incluzivă Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor privind aspectele psihologice ale procesului educațional, formarea abilităților și competențelor de bază cu referire la proiectarea, realizarea și dezvoltarea activității de formare – dezvoltare a personalității în spațiul educațional, inclusiv a elevilor cu cerințe educaționale speciale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs <i>Managementul clasei de elevi, Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional, Consilierea psihologică și educațională.</i>	6
G.02.O.015	Limba profesională și comunicare în limba engleză / franceză Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extra curricular, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul în cadrul tuturor unităților de curs generale.	4
G.02.O.016	Limba profesională și comunicare în limba română p/u alolingvi (2) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extra curricular, care contribuie la asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2 supl
G.02.O.017	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extra curricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, badmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	

Anul II
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.03.O.018	Psihologia sănătății și psihosomatica Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care vizează o arie extinsă de problematici: conceptul de sănătate, modelele explicative ale sănătății și a bolii, implicațiile factorilor cognitivi și comportamentali în menținerea sănătății, stresul și riscul pentru boală, tulburări psihosomatice (afecțiuni ale organelor respiratorii, tulburări cardiovasculare, afecțiuni gastrointestinale, tulburări ale sistemului endocrin, durerile de cap, bolile pielii, etc.), factorii psihologici ce le determină și modalitățile cum pot fi tratate / vindecate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs <i>Psihologia unității și securitatea psihologică / Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ, Psihopedagogia comportamentului adictiv și a tezei de licență.</i>	4
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	4
U.03.O.020	Cultura politică și mass media Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop extinderea cunoștințelor studentului în domeniul politic, media, pentru dezvoltarea abilităților noi de formare profesională, dezvoltarea culturii civice, politice, a gândirii critice a cetățeanului în general și a cadrului didactic în particular, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Introducere în științe politice Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziționării de cunoștințe teoretice și practice legate de dezvoltarea culturii civice, politice, a gândirii critice a cetățeanului în general și a cadrului didactic în particular, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient, rațional în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile, să-și asume responsabilități și să găsească soluții la imperativele societății. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.021	Psihodiagnoza și statistica psihologică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului psihodiagnosticului și a prelucrării statistice a rezultatelor experimentale. Rezultatele învățării	6

	urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de analiza statistică computerizată, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihopedagogică.	
S.03.O.022	Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional Această unitate de curs este una de specialitate și are ca obiectiv major aprofundarea cunoștințelor obținute la unitățile de curs Training de comunicare și dezvoltare personal, <i>Didactica generală</i>, <i>Psihologia educației și educația incluzivă</i>. Conținutul unității de curs explică specificul proiectării, selectării strategiei didactice metodelor și instrumentelor specific pentru disciplina școlară Dezvoltare personal, precum și esența, funcțiile, formele evaluării în procesul de predare-învățare-evaluare, metodele psihologice utilizate în evaluarea diverselor aspecte ale procesului educațional. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	6
S.03.O.023	Cultura comunicării pedagogice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale – comunicarea pedagogică. Are ca scop formarea competențelor de comunicare pedagogică, necesare în procesul de predare și evaluare a disciplinelor școlare și pentru stimularea activităților de învățare a elevilor. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „Etica pedagogică”, „Managementul clasei de elevi”, „Consilierea psihologică și educațională” și în cadrul stagiilor de practică.	5
G.03.O.024	Etica pedagogică și cultura profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale) profesională. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	2
F.04.O.025	Axiologia educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor de bază, ce asigură abordarea axiologică a formării profesionale, din perspectiva valorificării potențialului intelectual. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	5
U.04.O.026	Bazele antreprenorialului Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea inițială și continuă a specialiștilor din diverse domenii, datorită contribuției efective pe care aceasta o are la dezvoltarea inițiativei antreprenoriale în societate, oferirea diverselor oportunități de realizare în carieră și integrare socio-profesională a specialiștilor debutanți. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Managementul resurselor umane	3

	Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop familiarizarea cu obiectivele, metodele, procedeele, mecanismele managementului resurselor umane, cu aspectele planificării strategice a necesarului de muncă, gruparea lui pe posturile de muncă, etapele de recrutare, selectare și integrare profesională a personalului, cu modalitatea evaluării performanțelor profesionale, etc. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.04.A.027	Psihologia socială și organizațională / Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziționarea de cunoștințe teoretice și practice legate de: particularitățile psihice ale omului ca ființă social-culturală și cauzele comportamentului individual în situații sociale, impactul social asupra comportamentului individual în situații sociale, modul în care contextul social modifică în fapt percepția, memoria, gândirea, viața afectivă, relațiile interpersonale și aportul personal în inițierea unor fapte sociale, cunoașterea factorului uman în procesul relațiilor organizaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs <i>Psihologia unicității umane și securitatea psihologică, Psihologia comunicării</i>, precum și în cadrul stagiului de practică psihopedagogică, practica de licență și în cercetare/elaborare a tezei de licență. Psihologia muncii și profilaxia sindromul Burnout Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură psihosocială care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate, să realizeze procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari și să elaboreze strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și diminuarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	5
S.04.O.028	Consilierea psihologică și educațională Această unitate de curs este una de specialitate și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii psihologice și educaționale, dar și formarea unor trăsături de personalitate și abilități de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminare se va simula procesul de consiliere pentru a forma priceperea de a analiza o problemă, de a evalua o consiliere, de a prognoza consecințele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul unității de curs <i>Psihologia comunicării, Psihologia familiei și a relațiilor părinți-copii, stagiile de practică psihopedagogică</i>.	5
S.04.O.029	Integrarea tehnologiilor informaționale în psihopedagogie Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific	3

	pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticele disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	
	Teză de an	1
	Practica psihopedagogică	8

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018, modificat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
G.05.O.029	Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică și etica profesională Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoștințe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice organizării serviciului de asistență psihopedagogică, în vederea oferirii de soluții pertinente în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Psihologia dezvoltării”, „Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional”, „Consilierea psihologică și educațională” , precum și în cadrul stagiului de practică psihopedagogică, practica de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
U.05.A.030	Psihopedagogia soluționării conflictelor / Unitatea de curs are scopul de a spori eficiența personală a studenților și a antrena abilitățile de soluționare constructivă a conflictelor prin înțelegerea naturii, structurii și mecanismelor conflictului. Se pune accent atât pe abordarea teoretică a subiectelor incluse, cât și pe utilizarea metodelor practice, interactive de lucru: studiu de caz, joc de rol, simularea, dezbaterile. Competențele de negociere și mediere vor fi antrenate și în cadrul stagiului de practică de licență. Comunicarea nonviolentă Unitatea de curs are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a modelului comunicării nonviolente și specificului fiecărei componente, dar și formarea abilităților de utilizare a acestuia în contexte educaționale, familiale și sociale. La orele de laborator se analizează, revizuiesc și „rescriu” diverse dialoguri generatoare de frustrări. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul unităților de curs <i>Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ, Psihopedagogia comportamentului adictiv, Introducere în psihoterapie, stagiul de practică de licență.</i>	4
S.05.O.031	Psihologia familiei și a relațiilor părinți-copii / Se încadrează în seria unităților de curs opționale de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale, care va servi drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice în dezvoltarea abilităților de elaborare a strategiilor de lucru cu familia, în utilizarea adecvată a tehnicilor și metodelor diagnostice în studierea tipurilor, rolurilor, problemelor de ordin psihopedagogic în familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs ” Paradigme și politici educaționale”, ”Educație	4

	nonformală și informală”, „Educație interculturală”, precum și în cadrul stagiului de practică de licență și elaborare a tezei de licență. Psihopedagogia relațiilor părinți-copii Se încadrează în seria unităților de curs opționale de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale, care va servi drept bază pentru dezvoltarea abilităților de elaborare a strategiilor de interacțiune cu copiii, în utilizarea adecvată a tehnicilor și metodelor diagnostice în studierea tipurilor, rolurilor, problemelor de ordin psihopedagogic în familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs „Paradigme și politici educaționale”, „Educație nonformală și informală”, „Educație interculturală”, precum și în cadrul stagiului de practică de licență și elaborare a tezei de licență.	
S.05.A.032	Psihopedagogia copiilor dotați. Psihologia clinică / Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează cunoașterea aspectelor importante ale unicității umane și a tulburărilor psihice, natura diferențelor și tipologia, precum și formarea abilităților de aplicare a tehnicilor de diagnosticare și asistență psihopedagogică a copiilor dotați, identificarea condițiilor care asigură dezvoltarea armonioasă a copiilor dotați, prognosticul și evoluția, epidemiologia diferitor tulburări psihice, tulburărilor de personalitate și tulburărilor psihosomatice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs <i>Securitatea psihologică în sistemul educațional, Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ și a tezei de licență.</i>	5
S.05.A.033	Securitatea psihologică în sistemul educațional. Psihologia victimei Modul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care se referă cunoașterea următoarelor arii: structura și componentele securității psihologice în mediul educațional, caracteristicile securității psihologice, problemele ce pot influența nivelul securității psihologice în mediul educațional, strategii și modalități de creare și menținere a securității psihologice în mediul educațional; istoricul apariției victimologiei, factorii victimogeni, tipologia în victimologie, victimizarea femeii, victimizarea copilului și victimizarea vârstnicilor și aspecte psihologice privind protecția și autoprotecția împotriva victimizării. <i>Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ. Psihologia delincvenței juvenile / Psihopedagogia comportamentului adictiv. Psihologia judiciară și a tezei de licență.</i>	5
	Practica psihopedagogică	8
S.06.O.034	Introducere în psihoterapie Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care are ca scop inițierea studenților în fundamentele teoretico-aplicative ale celor mai cunoscute școli terapeutice. Cunoașterea conceptelor-cheie de bază și metodelor specifice fiecărei orientări terapeutice va facilita luarea de către studenți a deciziei ulterioare cu referire la aprofundarea teoretică și practică în domeniul psihoterapiei	6
S.06.A.035	Analiza statistică computerizată / Aplicații computerizate de analiză a datelor	4

	Analiza statistică computerizată Unitatea de curs de specialitate are ca obiectiv major aprofundarea cunoștințelor teoretice despre utilizarea statisticii în domeniul psihopedagogie și formarea competențelor necesare pentru utilizarea programului SPSS. Aceste competențe sunt absolut necesare pentru activitatea de cercetare, dar și pentru înțelegerea corectă a rezultatelor unui studiu științific într-o documentare de rutină. Rezultatele învățării vor fi aplicate în planificarea cercetării experimentale, analiza descriptivă și inferențială a datelor în lucrarea de licență. Aplicații computerizate de analiză a datelor Unitatea de curs de specialitate este axată pe formarea competențelor necesare pentru utilizarea tehnologiilor informaționale în analiza statistică a datelor obținute în cadrul experimentului de constatare și a celui formativ. Rezultatele învățării vor fi aplicate în planificarea cercetării experimentale, analiza descriptivă și inferențială a datelor în lucrarea de licență.	
S.06.A.036	Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ. Psihologia delincvenței juvenile / Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează pregătirea profesională a viitorilor psihopedagogi prin antrenarea lor la studiul mai aprofundat al fenomenului de delincvență, delincvență juvenilă, a opticii teoriilor de diversă orientare privind etiologia, cauzele și factorii implicați în determinarea comportamentelor dezadaptative și a delincvenței juvenile, a proiectării modalităților de cercetare a personalității delinquentului minor și de intervenție a psihopedagogului. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență și a tezei de licență. Psihopedagogia comportamentului adictiv. Psihologia judiciară Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, axate pe proiectarea cadrului educațional prin stabilirea interrelațiilor dintre fenomenele psihologice, sociale, educaționale și juridice și adaptarea finalităților educaționale la nevoile individuale și sociale, pe formarea competențelor de identificare a condițiilor în care apar dificultățile comportamentale și elaborarea strategiilor de depășire, și de formare a abilităților de lucru cu persoanele dependente. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență și a tezei de licență.	6
	Practica de licență	4
	Teza de licență	10

Programul de studii – 0111.3 PSIHOPELAGOGIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale educației

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specific muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității diferitor categorii de beneficiari (copii, tineri, adulți);

CPS-3. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale, prin valorificarea adecvată a instrumentarului psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;

CPS-4. Proiectarea cadrului educațional prin stabilirea interrelațiilor dintre fenomenele psihologice, sociale și educaționale și adaptarea finalităților educaționale la nevoile individuale și sociale;

CPS-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice;

CPS-6. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor de problemă în domeniul educațional manifestând respect și toleranță;

CPS-9. Dezvoltarea profesională prin determinarea priorităților în activitatea profesională, identificarea mecanismelor de adaptare socioprofesională, identificarea nevoilor de formare continuă și a surselor/modalităților de implicare în proces.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studiu absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional. Aplică instrumentariul psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;

F-3. Comunică demonstrând persuasiune, empatie, capacitate de negociere. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele psihopedagogice opționale incluse în programul de învățământ al instituției vizate. Elaborează proiecte pentru activități educaționale realizate în context formal și nonformal;

F-5. Realizează procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari;

F-6. Realizează diagnosticul comportamentului discipolului și identifică nevoile educaționale. Elaborează strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative și soluționarea dificultăților constatate. Adaptarea mesajului educațional la situația educativă concretă;

F-7. Selectează modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali. Valorifică parteneriatul educațional prin explorarea potențialului formativ al diferitelor contexte educaționale și a diferitor structuri comunitare;

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict. Aplică strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative din perspectiva soluționării dificultăților constatate. Adaptează mesajul educațional la situația educativă concretă;

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Absolvenții - licențiați în Științe ale Educației, specialitatea Psihopedagogie, se pot încadra în învățământul preuniversitar în calitate de cadru didactic, profesor de pedagogie și psihologie, educatori, pedagogi sociali, specialiști destinați asistenței pedagogice pentru școlile de recuperare și reeducare a minorilor sau în instituțiile educaționale cu profil incluziv, pentru educația și formarea continuă a adulților, în calitate de consilieri educaționali, pedagogi metodicieni, psihologi școlari, de specialiști în consiliere și orientare școlară și profesională (în centre specializate de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională și în școli și licee); în activități de consultanță și evaluare de programe (în cadrul ONG-urilor sau instituțiilor care solicită servicii în domeniul proiectării, implementării și evaluării de programe educaționale.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în Științe ale Educației domeniul Psihopedagogie pot: urma un program de masterat în științele educației, în științele sociale și comportamentale, în alte domenii ce presupun pregătirea de licență conform programului de studii în condițiile prevăzute de lege, care se referă la domenii generale cu conținut umanistic sau social.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și	4

	formarea competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva teoriei educației. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.002	Istoria pedagogiei Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea pe parcursul programului de formare profesională a cunoștințelor, abilităților și competențelor de valorizare din perspectiva prezentului a teoriilor și conceptelor educaționale apărute la diferite etape ale istoriei școlii și gândirii pedagogice în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional. Finalitățile educaționale obținute în cadrul cursului sunt utile în abordarea filozofică a educației, în studierea didacticii generale și a tehnologiilor educaționale, în cercetarea psihopedagogică prin aplicarea ideilor pedagogice și psihologice viabile, apărute pe parcursul istoriei la soluționarea problemelor actuale ale educației. Istoria pedagogiei. Orientare vocațională Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor privind geneza concepțiilor pedagogice și aplicarea politicilor educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional, formarea abilităților de diagnosticare psihologică a intereselor, aptitudinilor etc., și de elaborare a profesiogramei, de consiliere a tinerilor privind cariera profesională. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs <i>Metodologia cercetării psihopedagogice, Psihodiagnoza și statistica psihologică, Consilierea psihologică și educațională stagiului de practică psihopedagogică.</i>	6
F.01.O.003	Psihologia generală face parte din categoria unităților de curs fundamentale pentru programul de formare profesională. Acesta vizează familiarizarea studenților cu particularitățile sistemului psihic uman, cu ansamblul fenomenelor, structurilor psihice și comportamentale umane. Studiul psihologiei generale, în afară de faptul că, furnizează cunoștințe teoretice studenților, permite acestora cunoașterea propriilor lor capacități și limite, oferă posibilitatea trecerii de la cunoaștere la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor fundamentale și de specialitate, în cadrul activităților de cercetare, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.01.O.004	Tehnologii informaționale de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor enerice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2

U.01.O.005	Probleme filozofice ale educației Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.01.O.006	Training de comunicare și dezvoltare personală Trainingul de comunicare și dezvoltare personală este o unitate de curs de specialitate. Scopul acestei unități de conținut constă în facilitarea adaptării studenților din anul I la noua formă de organizare a studiilor, contribuind la o mai bună inter cunoaștere în cadrul grupului academic, formarea coeziunii grupului, cât și la declanșarea proceselor de conștientizare și dezvoltare a abilităților personale și sociale pentru a valorifica resursele personale, a realiza aspirațiile personale și a îmbunătăți calitatea propriei vieți. Trainingul are un caracter evident aplicativ și este necesar pentru formarea personală și profesională a viitorului psihopedagog. Rezultatele învățării vor fi aplicate în cadrul celorlalte unități de curs și <i>stagiilor de practică psihopedagogică</i> .	4
G.01.O.007	Limba profesională și comunicare în limba română p/u alolingvi (2) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extra curricular, care contribuie la asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2
F.02.O.008	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	4
F.02.O.009	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a procesului de dezvoltare psihică și formare a personalității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de Psihologia educației și educația incluzivă, consilierea psihologică și	6

	educațională, psihodiagnoză și statistică psihologică, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihopedagogică.	
F.02.O.010	Tehnologii educaționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea domeniului de formare profesională, din perspectiva teoriei tehnologiilor educaționale. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	4
G.02.O.011	Limbaj profesional și comunicare în limba engleză / franceză Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul în cadrul tuturor unităților de curs generale.	4
S.02.O.012	Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoștințe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice organizării serviciului de asistență psihopedagogică, în vederea oferirii de soluții pertinente în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs ”Educație nonformală și informală”, ”Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional”, ”Consilierea psihologică și educațională” , precum și în cadrul stagiului de practică psihopedagogică, practica de cercetare/elaborare a tezei de licență.	5
G.02.O.013	Limbaj profesional și comunicare în limba română p/u alolingvi (2) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.014	Metodologia cercetării psihopedagogice	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
F.03.O.015	Psihologia educației și educația incluzivă Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor privind aspectele psihologice ale procesului educațional, formarea abilităților și competențelor de bază cu referire la proiectarea, realizarea și dezvoltarea activității de formare – dezvoltare a personalității în spațiul educațional, inclusiv a elevilor cu cerințe educaționale speciale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs <i>Managementul clasei de elevi</i> , <i>Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional</i> , <i>Consilierea psihologică și educațională</i> .	6
F.03.O.016	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	4
S.03.O.017	Cultura comunicării pedagogice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale – comunicarea pedagogică. Are ca scop formarea competențelor de comunicare pedagogică, necesare în procesul de predare și evaluare a disciplinelor școlare și pentru stimularea activităților de învățare a elevilor. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „Etica pedagogică”, „Managementul clasei de elevi”, „Consilierea psihologică și educațională” și în cadrul stagiilor de practică.	5
U.03.A.018	Cultura politică și mass media Cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic, media, pentru dezvoltarea abilităților noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul Cultura politică și mass-media este unul important pentru dezvoltarea culturii civice, politice, a gândirii critice a cetățeanului în general și a cadrului didactic în particular, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient, rațional în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile, să-și asume responsabilități și să găsească soluții la imperativele societății. Cursul are conexiune cu disciplinele: istorie, geografie, filosofie, politologie, economie,	3

	unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat. Introducere în științe politice În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova și creare de condiții pentru accesibilitatea cetățenilor în viața politică, subliniem necesitatea dezvoltării noilor competențe din partea tinerii generații, dar și cadrului didactic. Cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic, pentru dezvoltarea abilităților noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul <i>Introducere în științe politice</i> este unul important pentru dezvoltarea culturii civice, politice, a gândirii critice a cetățeanului în general și a cadrului didactic în particular, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient, rațional în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile, să-și asume responsabilități și să găsească soluții la imperativele societății. Cursul are conexiune cu disciplinele: istorie, psihologie, filosofie, politologie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.	
S.04.O.019	Psihologia sănătății și psihosomatica Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care vizează o arie extinsă de problematici: conceptul de sănătate, modelele explicative ale sănătății și a bolii, implicațiile factorilor cognitivi și comportamentali în menținerea sănătății, stresul și riscul pentru boală, tulburări psihosomatice (afecțiuni ale organelor respiratorii, tulburări cardiovasculare, afecțiuni gastrointestinale, tulburări ale sistemului endocrin, durerile de cap, bolile pielii, etc.), factorii psihologici ce le determină și modalitățile cum pot fi tratate / vindecate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs <i>Psihologia unității și securitatea psihologică / Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ, Psihopedagogia comportamentului adictiv și a tezei de licență.</i>	4
S.04.O.020	Psihodiagnoza și statistica psihologică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului psihodiagnosticului și a prelucrării statistice a rezultatelor experimentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de analiza statistică computerizată, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihopedagogică.	6
S.04.O.021	Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional Această unitate de curs este una de specialitate și are ca obiectiv major aprofundarea cunoștințelor obținute la unitățile de curs Training de comunicare și dezvoltare personală, <i>Didactica generală, Psihologia educației și educația incluzivă</i>. Conținutul unității de curs explică specificul proiectării, selectării strategiei didactice metodelor și instrumentelor specific pentru disciplina școlară Dezvoltare personală, precum și esența, funcțiile, formele evaluării în procesul de predare-învățare-evaluare, metodele psihologice utilizate în evaluarea	6

	diverselor aspecte ale procesului educațional. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	
G.04.O.022	Etica pedagogică și cultura profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale) profesională. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	2
U.04.A.023	Bazele antreprenorialului Cursul face parte din discipline opționale și este orientat spre formarea competențelor profesionale (una dintre cele opt competențe fundamentale care trebuie formată în cadrul formării inițiale și profesionale). Bazându-ne pe competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. din anul I, cursul „Bazele antreprenorialului” devine un element important al formării inițiale și continue a specialiștilor din diverse domenii, datorită contribuției efective pe care aceasta o are la dezvoltarea inițiativei antreprenoriale în societate, oferirea diverselor oportunități de realizare în carieră și integrare socio-profesională a specialiștilor debutanți. Managementul resurselor umane Cursul fiind o disciplină opțională, contribuie la extinderea și completarea orizontului de cunoștințe din: pedagogie, psihologie, asistență socială, cu informații din domeniul ”Managementul resurselor umane” fapt ce va contribui la dezvoltarea și consolidarea unui set de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) care conduc la formarea multilaterală a personalității și la dezvoltarea unei categorii de profesioniști capabili să se integreze cu succes în viața socială. Acest curs va familiariza studenții cu obiectivele, metodele, procedeele, mecanismele managementului resurselor umane, cu aspectele planificării strategice a necesarului de muncă, gruparea lui pe posturile de muncă, etapele de recrutare, selectare și integrare profesională a personalului, cu modalitatea evaluării performanțelor profesionale, etc.	3
G.04.O.024	Integrarea tehnologiilor informaționale în psihopedagogie Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018, modificat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.022	Didactica psihologiei. Evaluarea psihologică în procesul educațional	5

	Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea de cunoștințe privind specificul proiectării, selectării strategiei didactice, metodelor și instrumentelor specifice pentru predarea psihologiei, precum și esența, funcțiile, formele evaluării în procesul de predare-învățare-evaluare, metodele psihologice utilizate în evaluarea diverselor aspecte ale procesului educațional. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	
U.05.O.023	Psihologia socială și managerială Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziționarea cunoștințe teoretice și practice legate de: particularitățile psihice ale omului ca ființă social-culturală și cauzele comportamentului individual în situații sociale, impactul social asupra comportamentului individual în situații sociale, modul în care contextul social modifică în fapt percepția, memoria, gândirea, viața afectivă, relațiile interpersonale și aportul personal în inițierea unor fapte sociale, cunoașterea factorului uman în procesul relațiilor organizaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs ” Psihologia unicității umane și securitatea psihologică”, ” Educația adulților”, precum și în cadrul stagiului de practica de licență și în cercetare/elaborare a tezei de licență. Psihologia muncii și profilaxia sindromul Burnout Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură psihosocială care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate, să realizeze procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari și să elaboreze strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și diminuarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	5
S.05.A.024	Training de creativitate și de formare a încrederii în sine Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și contribuie atât la însușirea tehnicilor de antrenare a propriei creativități și de consolidare a încrederii în sine, cât și la formarea abilității de a elabora programe de dezvoltare a creativității și de formare a încrederii în sine pentru copii de diferite vârste. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul <i>stagiilor de practică psihopedagogică</i>. Training de dezvoltare a gândirii critice și gestionare a emoțiilor Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și contribuie la însușirea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice și de gestionare a emoțiilor, cât și la formarea abilității de a elabora programe de dezvoltare a gândirii critice și gestionare a emoțiilor pentru copii de diferite vârste. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul <i>stagiilor de practică psihopedagogică</i>.	4
S.05.O.025	Consilierea psihopedagogică Unitatea de curs face parte din categoria unităților de curs de specialitate și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a	6

	noțiunilor de bază ale consilierii psihopedagogice, dar și formarea abilităților de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminare se va simula procesul de consiliere pentru a forma priceperea de a analiza o problemă, de a evalua o consiliere, de a prognoza consecințele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul unității de curs <i>Psihopedagogia soluționării conflictelor, Comunicarea nonviolentă, Consilierea școlară și integrarea socioprofesională, Psihopedagogia familiei, Psihopedagogia relațiilor părinți-copii, Introducere în psihoterapie, stagiile de practică psihopedagogică.</i>	
	Practica psihopedagogică	8
G.06.O.026	Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică și etica profesională Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoștințe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice organizării serviciului de asistență psihopedagogică, în vederea oferirii de soluții pertinente în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs <i>Educație nonformală și informală, Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional, Consilierea psihologică și educațională</i> , precum și în cadrul stagiului de practică psihopedagogică, practica de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
U.06.A.027	Psihopedagogia soluționării conflictelor Unitatea de curs are scopul de a spori eficiența personală a studenților și a antrena abilitățile de soluționare constructivă a conflictelor prin înțelegerea naturii, structurii și mecanismelor conflictului. Se pune accent atât pe abordarea teoretică a subiectelor incluse, cât și pe utilizarea metodelor practice, interactive de lucru: studiu de caz, joc de rol, simularea, dezbaterile. Competențele de negociere și mediere vor fi antrenate și în cadrul stagiului de practică de licență. Comunicarea nonviolentă Unitatea de curs are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a modelului comunicării nonviolente și specificului fiecărei componente, dar și formarea abilităților de utilizare a acestuia în contexte educaționale, familiale și sociale. La orele de laborator se analizează, revizuiesc și „rescriu” diverse dialoguri generatoare de frustrări. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul unităților de curs <i>Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ, Psihopedagogia comportamentului adictiv, Introducere în psihoterapie, stagiul de practică de licență.</i>	4
S.06.A.028	Orientare școlară și profesională Cursul <i>Orientare școlară și profesională</i> are un caracter teoretico-aplicativ ce contribuie la identificarea și investigarea cauzelor, dificultăților pe care le întâmpină elevii, adolescenții, tinerii în orientarea școlară și profesională, în alegerea profesiei; în îndrumarea, dirijarea unui adolescent sau adult spre meseria sau profesia care se potrivește cel mai bine cu capacitățile, aspirațiile și personalitatea sa, ținând cont de posibilitățile de angajare oferite de piața muncii și de situația sa familială, socială, economică, etc. Consilierea școlară și integrarea socioprofesională Unitatea de curs face parte din categoria unităților de curs de specialitate și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii școlare, dar și formarea abilităților de utilizare	3

	a tehnicilor de consiliere vocațională și integrare socioprofesională. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul unităților de curs <i>Psihopedagogia familiei, Psihopedagogia relațiilor părinți-copii, Introducere în psihoterapie, stagiile de practică psihopedagogică.</i>	
S.06.O.029	Psihopedagogia familiei / Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale, care va servi drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice în dezvoltarea abilităților de elaborare a strategiilor de lucru cu familia, în utilizarea adecvată a tehnicilor și metodelor diagnostice în studierea tipurilor, rolurilor, problemelor de ordin psihopedagogic în familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs <i>Paradigme și politici educaționale, Educație nonformală și informală, Educație interculturală</i>, precum și în cadrul stagiului de practică de licență și elaborare a tezei de licență. Psihopedagogia relațiilor părinți-copii Se încadrează în seria unităților de curs opționale de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale, care va servi drept bază pentru dezvoltarea abilităților de elaborare a strategiilor de interacțiune cu copiii, în utilizarea adecvată a tehnicilor și metodelor diagnostice în studierea tipurilor, rolurilor, problemelor de ordin psihopedagogic în familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs <i>Paradigme și politici educaționale, Educație nonformală și informală, Educație interculturală</i>, precum și în cadrul stagiului de practică de licență și elaborare a tezei de licență.	4

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2018, modificat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.07.A.030	Psihopedagogia copiilor dotați. Psihologia clinică / Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează cunoașterea aspectelor importante ale unicității umane și a tulburărilor psihice, natura diferențelor și tipologia, precum și formarea abilităților de aplicare a tehnicilor de diagnosticare și asistență psihopedagogică a copiilor dotați, identificarea condițiilor care asigură dezvoltarea armonioasă a copiilor dotați, prognosticul și evoluția, epidemiologia diferitor tulburări psihice, tulburărilor de personalitate și tulburărilor psihosomatice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs <i>Securitatea psihologică în sistemul educațional, Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ și a tezei de licență.</i> Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Psihologia sănătății Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care se referă la însușirea cunoștințelor cu referire la dificultățile de învățare cu care se confruntă copii la diferite trepte ale instruirii (primar, gimnazial și liceal), strategiile și modalitățile de intervenție pentru a depăși dificultățile; precum și conceptul de sănătate, modelele explicative ale sănătății și a bolii, implicațiile factorilor cognitivi și comportamentali în menținerea sănătății, stresul și riscul pentru boală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în	5

	cadrul unităților de curs <i>Securitatea psihologică în sistemul educațional, a practicii psihologice și a tezei de licență.</i>	
S.07.A.031	Securitatea psihologică în sistemul educațional. Psihologia victimei Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care se referă cunoașterea următoarelor arii: structura și componentele securității psihologice în mediul educațional, caracteristicile securității psihologice, problemele ce pot influența nivelul securității psihologice în mediul educațional, strategii și modalități de creare și menținere a securității psihologice în mediul educațional; istoricul apariției victimologiei, factorii victimogeni, tipologia în victimologie, victimizarea femeii, victimizarea copilului și victimizarea vârstnicilor și aspecte psihologice privind protecția și autoprotecția împotriva victimizării. <i>Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ. Psihologia delincvenței juvenile /Psihopedagogia comportamentului adictiv. Psihologia judiciară și a tezei de licență.</i> Asistența psihopedagogică a copilului în situații de risc Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care se referă la însușirea cunoștințelor cu referire la copiii aflați în situații de risc, strategiile și modalitățile de intervenție psihopedagogică pentru a depăși dificultățile. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs <i>Introducere în psihoterapie, a practicii psihologice și a tezei de licență..</i>	5
S.07.O.032	Introducere în psihoterapie Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care are ca scop inițierea studenților în fundamentele teoretico-aplicative ale celor mai cunoscute școli terapeutice. Cunoașterea conceptelor-cheie de bază și metodelor specifice fiecărei orientări terapeutice va facilita luarea de către studenți a deciziei ulterioare cu referire la aprofundarea teoretică și practică în domeniul psihoterapiei.	6
	Practica psihopedagogică	8
S.08.A.033	Analiza statistică computerizată Unitatea de curs de specialitate are ca obiectiv major aprofundarea cunoștințelor teoretice despre utilizarea statisticii în domeniul psihopedagogie și formarea competențelor necesare pentru utilizarea programului SPSS. Aceste competențe sunt absolut necesare pentru activitatea de cercetare, dar și pentru înțelegerea corectă a rezultatelor unui studiu științific într-o documentare de rutină. Rezultatele învățării vor fi aplicate în planificarea cercetării experimentale, analiza descriptivă și inferențială a datelor în lucrarea de licență. Aplicații computerizate de analiză a datelor Unitatea de curs de specialitate este axată pe formarea competențelor necesare pentru utilizarea tehnologiilor informaționale în analiza statistică a datelor obținute în cadrul experimentului de constatare și a celui formativ. Rezultatele învățării vor fi aplicate în planificarea cercetării experimentale, analiza descriptivă și inferențială a datelor în lucrarea de licență.	4
S.08.A.034	Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ. Psihologia delincvenței juvenile Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează pregătirea profesională a viitorilor psihopedagogi prin antrenarea lor la studiul mai aprofundat al fenomenului de delincvență, delincvență	6

	juvenilă, a opticii teoriilor de diversă orientare privind etiologia, cauzele și factorii implicați în determinarea comportamentelor dezadaptative și a delincvenței juvenile, a proiectării modalităților de cercetare a personalității delincventului minor și de intervenție a psihopedagogului. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență și a tezei de licență. Psihopedagogia comportamentului adictiv. Psihologia judiciară Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, axate pe proiectarea cadrului educațional prin stabilirea interrelațiilor dintre fenomenele psihologice, sociale, educaționale și juridice și adaptarea finalităților educaționale la nevoile individuale și sociale, pe formarea competențelor de identificare a condițiilor în care apar dificultățile comportamentale și elaborarea strategiilor de depășire, și de formare a abilităților de lucru cu persoanele dependente. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență și a tezei de licență.	
	Practica de licență	4
	Teza de licență	10

Strategii de predare-învățare:

- Strategia învățării directe
- Strategia gândirii critice
- Strategii didactice euristice
- Strategii didactice interactive

Strategii de evaluare:

Evaluare formativă / evaluare sumativă / evaluare de certificare

Evaluarea finală a studiilor: Elaborarea și susținerea tezei de licență.

Coordonatorul programului: PLEȘCA Maria, conf. univ., dr. în psihologie

Programul de studii – 0111.3 PSIHOPEDAGOGIE UST

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale educației

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specific muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității diferitor categorii de beneficiari (copii, tineri, adulți);

CPS-3. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale, prin valorificarea adecvată a instrumentarului psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;

CPS-4. Proiectarea cadrului educațional prin stabilirea interrelațiilor dintre fenomenele psihologice, sociale și educaționale și adaptarea finalităților educaționale la nevoile individuale și sociale;

CPS-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice;

CPS-6. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor de problemă în domeniul educațional manifestând respect și toleranță;

CPS-9. Dezvoltarea profesională prin determinarea priorităților în activitatea profesională, identificarea mecanismelor de adaptare socioprofesională, identificarea nevoilor de formare continuă și a surselor/modalităților de implicare în proces.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studiu absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional. Aplică instrumentariul psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;

F-3. Comunică demonstrând persuasiune, empatie, capacitate de negociere. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele psihopedagogice opționale incluse în programul de învățământ al instituției vizate. Elaborează proiecte pentru activități educaționale realizate în context formal și nonformal;

F-5. Realizează procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari;

F-6. Realizează diagnosticul comportamentului discipolului și identifică nevoile educaționale. Elaborează strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative și soluționarea dificultăților constatate. Adaptarea mesajului educațional la situația educativă concretă.

F-7. Selectează modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali. Valorifică parteneriatul educațional prin explorarea potențialului formativ al diferitelor contexte educaționale și a diferitor structuri comunitare;

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict. Aplică strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative din perspectiva soluționării dificultăților constatate. Adaptează mesajul educațional la situația educativă concretă;

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Conform CNC din RM, ocupațiile tipice conform CORM pentru absolvenții licențiați în Științe ale Educației, specialitatea Psihopedagogie, sunt: 232002 Psiholog școlar în învățământul preuniversitar; 235201 Cadru didactic de sprijin; 23510 Metodist; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor; 242302 Consilier (ghidare în carieră, educațional, psihologic); 242303 Consilier vocațional; 2634\2 Psihopedagog. Absolvenții se pot încadra în învățământul preuniversitar în calitate de cadru didactic, profesor de pedagogie și psihologie, educatori, pedagogi sociali, specialiști destinați asistenței pedagogice pentru școlile de recuperare și reeducare a minorilor sau în instituțiile educaționale cu profil incluziv, pentru educația și formarea continuă a adulților, în calitate de consilieri educaționali, pedagogi metodicieni, psihologi școlari, de specialiști în consiliere și orientare școlară și profesională (în centre specializate de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională și în școli și licee); în activități de consultanță și evaluare de programe (în cadrul ONG-urilor sau instituțiilor care solicită servicii în domeniul proiectării, implementării și evaluării de programe educaționale).

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în Științe ale Educației domeniul Psihopedagogie pot: urma un program de masterat în științele educației, în științele sociale și comportamentale, în alte domenii ce presupun pregătirea de licență conform programului de studii în condițiile prevăzute de lege, care se referă la domenii generale cu conținut umanistic sau social.

Descrierea structurală

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.019	Teoria și metodologia cercetării. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Psihologia experimentală și statistica, în cadrul stagiului de practică de cercetare, precum și în procesul de elaborare a tezei de licență.	3
F.03.O.020	Didactica psihologiei și pedagogiei.	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul cuprinde unități de învățare delimitate în consensul caracteristicilor disciplinelor fundamentale conform domeniului de studiu. Are ca scop formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze ca specialiști în predarea disciplinelor Psihologie și Pedagogie în instituțiile de învățământ preuniversitar, în condiții de competitivitate pe piața muncii, la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Tehnologii educaționale, Didactica psihologiei și pedagogiei, Adaptarea școlară, Metodologia dezvoltării gândirii critice, pe parcursul realizării practicii de specialitate, de licență.	
F.03.O.021	Psihologia socială Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziționarea de cunoștințe teoretice și practice legate de: particularitățile psihice ale omului ca ființă social-culturală și cauzele comportamentului individual în situații sociale, impactul social asupra comportamentului individual în situații sociale, modul în care contextul social modifică în fapt percepția, memoria, gândirea, viața afectivă, relațiile interpersonale și aportul personal în inițierea unor fapte sociale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Managementul grupului social, Adaptarea școlară, Tehnici de comunicare, Comportament tolerant, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică, practica de licență și cercetare.	3
S.03.O.022	Psihodiagnostic Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului psihodiagnosticului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs Psihologia experimentală și statistică, a stagiilor de practică psihopedagogică, la elaborarea tezei de licență.	4
S.03.O.023	Psihoprofilaxia. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează formarea competențelor profesionale specifice ale viitorilor specialiști din domeniul științe ale educației. Are ca scop studierea reperelor teoretice și praxiologice ale psihoprofilaxiei, a noilor orientări și tendințe în dezvoltarea acestei direcții prioritare de activitate a psihologului care activează în sistemul educațional; familiarizarea studenților cu formele, metodele aplicate de către psiholog, psihopedagog în vederea avertizării instaurării diverselor probleme de ordin psiho-socio-pedagogic; formarea la studenți a competențelor privind desfășurarea eficientă a activității de psihoprofilaxie realizată cu varii categorii de subiecți: elevi, părinți, cadre didactice, manageri etc. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Didactica psihologiei și pedagogiei, Metodologia dezvoltării gândirii critice, Training-ul psihosocial, Dezvoltare personală, pe parcursul realizării stagiilor de practică.	3
S.03.O.024	Training-ul psihosocial. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Tinde să ofere studenților posibilități în familiarizarea cu	2

	particularitățile desfășurării training-ului, în exersarea abilităților de comunicare, relaționare, socializare, fapt care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop acumularea cunoștințelor teoretico-practice orientate spre autocunoaștere și dezvoltare personală, dar și metodologia organizării trainingului psihosocial ca modalitate de optimizare a relațiilor între elevi, elevi-cadre didactice-părinți, de soluționare a problemelor de ordin cognitiv, afectiv, social. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică, în cadrul elaborării tezei de licență.	
S.03.A.025 / S.03.A.026	Metodologia dezvoltării gândirii critice. Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop însușirea strategiilor de dezvoltare a gândirii critice, cât și formarea abilității de a elabora programe de dezvoltare a gândirii critice pentru copii de diferite vârste. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională ca: proiectarea și realizarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, mediul de învățare. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică. Influențele socioculturale asupra proceselor cognitive. Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor ce permit înțelegerea dezvoltării proceselor cognitive sub influența factorilor culturali, sociali, comportamentali, precum formarea abilităților de fortificare a proceselor cognitive, ținând cont de aceste contexte. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională ca: proiectarea și realizarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, mediul de învățare. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul cursurilor: Psihodiagnostic, Dezvoltarea personală, Adaptarea școlară, precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.03.A.027 / S.03.A.028	Psihologia personalității. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care se oferă opțional. Cursul contribuie la familiarizarea studenților cu diverse teorii care abordează personalitatea: psihanalitice, behavioriste, umaniste, cognitiviste etc. Conceptele abordate sunt analizate și racordate la domeniul psihopedagogic de studii, determinând aplicabilitatea conținuturilor teoretice în sfera profesională cum ar fi: identificarea factorilor decesivi în formarea psihicului copilului, trăsăturilor caracterologice, stilului de viață; analiza și evaluarea unor probleme psihice, de interrelaționare, de comportament, complexelor de bază și altor structuri psihice în cadrul personalității copilului etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs studiate pe parcurs, stagiile de practică etc. Geneza personalității. se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care se oferă opțional. Scopul prezentului curs este de a fundamenta gândirea și abilitățile practice ale studenților în cunoașterea personalității. Cursul abordează dimensiuni vaste ale problemei personalității, realizează trecerea în revistă a diferitelor paradigme a personalității, dezvăluie specificul psihologic al însușirilor de personalitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs studiate pe parcurs, stagiile de practică etc.	3
U.03.O.029	Științe filozofice / Probleme filozofice ale domeniului de formare profesională	3

/ U.03.O.030	Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.04.A.031 / S.04.A.032	Orientarea vocațională și profesională. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (opțională), care vizează studierea aspectelor teoretice și praxiologice ale procesului de orientare vocațională și profesională. Are ca scop formarea competențelor profesionale ale viitorilor specialiști din sistemul de educație care să presteze servicii de calitate privind evaluarea complexă a personalității vocaționale, menită să identifice aptitudinile, valorile și interesele profesionale ale subiectului, să elaboreze profilul psiho-aptitudinal și vocațional, care detaliază tipologia de carieră și măsoară congruența dintre interesele subiectului și posibilitățile reale ale acestuia, fiind ajutat să valorifice la maxim potențialul de care dispune și, în același timp, să cunoască, să prevină sau să contracareze dificultățile care pot interveni pe traseul studiilor pe care le va urma sau pentru orientare în cariera pe care o va îmbrățișa. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Training-ul psihosocial, Psihologia experimentală și statistică, Educația permanentă, Parteneriatul educațional, precum și pe parcursul realizării stagiilor de practică. Dezvoltarea personală. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (opțională), dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea competențelor profesionale privind elaborarea și implementarea diverselor programe de intervenție psihopedagogică individuală și de grup axate pe varii categorii de subiecți: elevi, părinți cadre didactice, în vederea dezvoltării sferei cognitive, afective, comportamentale a personalității. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Consiliere psihologică și psihoterapie, Adaptare școlară, Tehnici de comunicare, Personalitatea în orientările psihologice, Parteneriatul educațional, precum și pe parcursul realizării stagiilor de practică.	2
S.04.O.033	Consiliere psihologică și psihoterapie. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate obligatorii ale pregătirii specialistului în Psihopedagogie, contribuind esențial la formarea unei personalități profesionale active. Are ca scop atât familiarizarea studenților cu conceptele cheie ale consilierii și psihoterapiei, cu metodele și tehnicile utilizate, cât și dezvoltarea competențelor comunicaționale, emoționale și comportamentale, atât de importante pentru munca de consilier. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Adaptare școlară, Tehnici de comunicare, Personalitatea în orientările psihologice, Parteneriatul educațional, Conflictologie, precum și pe parcursul realizării stagiilor de practică.	4
S.04.O.034	Adaptarea școlară. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează formarea la viitorii psihopedagogi, psihologi ce vor activa în sistemul educațional a competențelor profesionale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară	3

	a elevilor din învățământul primar, gimnazial și liceal. Are ca scop formarea la viitorii specialiști din sistemul de educație a competenței de a soluționa probleme de inadaptare școlară în contextul integrării direcțiilor prioritare de activitate: psihoprofilaxie, evaluare psihologică, intervenție psihologică. Se focalizează pe studierea aspectelor teoretice și practice ale fenomenului de adaptare școlară, a noilor orientări și tendințe în dezvoltarea acestui domeniu; familiarizarea studenților cu tehnologiile psihopedagogice cu impact maxim asupra facilitării procesului de adaptare școlară a elevilor de vârstă școlară mică, medie și mare; formarea la studenți a competențelor de a elabora programe de optimizare a procesului de adaptare școlară a elevilor din învățământul primar, gimnazial, liceal; stimularea interesului studenților pentru studiul teoretic și abordarea aplicativă a problemei adaptabilității elevilor la noi medii educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Consiliere psihologică și psihoterapie, Dezvoltare personală, Educația incluzivă, Conflictologie, Managementul grupului social, pe parcursul realizării stagiilor de practică.	
S.04.O.035	Patopsihologie. Se referă la categoria unităților de curs de specialitate, care vizează pregătirea specialistului în psihopedagogie. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente înțelegerii cadrului conceptual al patopsihologiei, dezvoltării abilităților practice în realizarea psihodiagnosticului clinic și aplicarea rezultatelor în asistența psihologică a persoanelor cu diverse tulburări în dezvoltare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.036	Educația incluzivă. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care vizează formarea viitorilor specialiști în psihopedagogie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în individualizarea procesului educațional din perspectiva cerințelor educaționale speciale. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională ca: proiectarea și realizarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă (copii cu CES), mediul de învățare, crearea unui parteneriat educațional eficient. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	2
G.04.O.037	Tehnici de comunicare. Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul general se axează pe formarea la viitorii specialiști în psihopedagogie a reprezentărilor certe despre comunicare, cât și însușirea acțiunilor specifice solicitate în activitatea comunicativă de succes din perspectiva datelor autoevaluării inițiale a acestora și prin aplicarea tehnicilor pertinente în sensul dat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs Consiliere și psihoterapie, Conflictologie, Parteneriat educațional, Adaptare școlară, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	2
U.04.A.038 / U.04.A.039	Sociologie/Culturologie. Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să asimileze cultura, să își	3

/ U.04.A.40	asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările socio-culturale. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Științe economice și politice. Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziționării de cunoștințe teoretice și practice legate de dezvoltarea culturii civice, politice, a gândirii critice a cetățeanului, în general, și a cadrului didactic în particular, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată contribuie la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient, rațional în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile, să-și asume responsabilități și să găsească soluții la imperativele societății. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
	Practica de specialitate 1	10

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.05.O.041	Psihologia familiei. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate adaptate domeniului de formare profesională, care vizează soluționarea problemelor cu care se confruntă familia contemporană și constituie o direcție de lucru a specialiștilor din domeniul pedagogiei și psihologiei. Are ca scop formarea la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra fenomenului bio-socio-psihologic complex Familia, fapt ce va contribui la formularea propriilor opinii asupra unor aspecte ale vieții de familie, luare de poziții față de cauzele ce duc la conflicte familiale, divorțuri și elaborare de recomandări referitor la depășirea problemelor familiale. La fel, acesta prevede formarea abilităților de angajament și responsabilitate în interacțiunea cu provocările din propriul cuplu, cât și priceperile de identificare și soluționare a problemelor din familiile cu care vor interacționa ca profesioniști. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor psihopedagogice, stagiilor de practică.	4
S.05.O.042	Personalitatea în orientările psihologice. Cursul Personalitatea în orientările psihologice oferă studenților varii poziții științifice ce fac parte din orientările: psihodinamică, behavioristă, umanistă, cognitivistă etc. Conținuturile teoretice reflectă diverse abordări științifice care definesc multiaspectual conceptul de personalitate, explică din diverse perspective procesul de formare a psihicului ființei umane prin corelare cu factorii social, ereditar, cultural etc., identifică cauzele apariției unor probleme psihice prin elucidarea factorilor nefavorabili în perioada copilăriei, ceea ce contribuie la realizarea analizei critice a conținuturilor și racordării acestora la programul de studii, determinând aplicabilitatea materialului teoretic în sfera personală și profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor psihopedagogice, stagiilor de practică.	3
S.05.O.043	Psihologia experimentală și statistică.	4

	Cursul Psihologia experimentală și statistică este consacrat problemelor teoretice și practice ale psihologiei experimentale care constituie sfera de bază a aplicării cunoștințelor psihologice în scopul organizării și realizării investigațiilor experimentale. Strategiile statistice utilizate în cercetarea psihologică vin în întâmpinare necesității de diversificare a instrumentelor de explorare, ce conduc la o interpretare și prezentare mai adecvată a rezultatelor investigațiilor experimentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate, în special, în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică și de cercetare, la elaborarea tezei de licență.	
S.05.O.044 / S.05.O.045	Educația permanentă. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate oferite opțional, care vizează sensibilizarea studenților privind necesitatea adaptării educației la schimbările de profunzime în plan social, scoaterea în evidență a idealului educațional în etapa contemporană, valorificarea ideii conform căreia educația constituie un proces continuu de formare a unei personalități competente și creative, performante la nivelul cunoașterii, al atitudinilor pozitive față de tot ce este inovațional și necesită schimbare, al spiritului critic și al capacității de acțiune prompt și eficient în soluționarea diverselor probleme ce apar în context personal și profesional. Are ca scop studierea reperelor teoretice și praxiologice ale educației pe parcursul întregii vieți, ce întâmpină cu adevărat exigențele societății moderne și care nu mai poate fi definită în relație doar cu o anumită etapă a vieții, dar cuprinde întregul parcurs uman, cu domenii multiple ce interacționează și se completează reciproc. Se focalizează pe definirea conceptelor fundamentale ale educației permanente; stimularea interesului studenților pentru cercetarea problematicei educației permanente; argumentarea necesității educației permanente din perspectivă personală și profesională; formarea la studenți a capacității de selectare și implementare a diverselor tehnologii cu impact maxim asupra eficientizării propriului proces de educație permanentă; stimularea interesului studenților pentru formarea profesională inițială și continuă calitativă în contextul educației permanente. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Pedagogia inovativă. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate oferite opțional. Are ca scop de a oferi o bază teoretică și practică relevantă care să permită beneficiarilor să-și formeze și exerseze setul de competențe necesare pentru abordarea inovatoare a procesului educațional: de a selecta, elabora și implementa strategii didactice bazate pe abordarea inovativă; de cercetare a surselor teoretice; de comunicare într-un limbaj specific domeniului științe ale educației; de investigație științifică; de a proiecta propriul traseu de învățare transformativă etc. Se focalizează pe elucidarea principalelor direcții ale evoluției pedagogiei inovative ca știință; emiterea ideilor originale despre realitatea științifică în epoca postmodernă și adaptarea teoriilor pedagogice inovative la contextele educaționale contemporane; proiectarea, implementarea tehnologiilor educaționale moderne în procesul de cercetare, de predare-învățare-evaluare; valorificarea dezideratelor pedagogiei inovative în vederea asigurării progresului competențelor profesionale și a dezvoltării personale a beneficiarilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.A.046 / S.05.A.047	Praxiologia inteligenței emoționale. Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop însușirea strategiilor de dezvoltare a inteligenței emoționale, de gestionare a emoțiilor, cât și formarea abilității de a elabora programe de dezvoltare a inteligenței emoționale pentru copii de diferite vârste. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională ca: proiectarea și realizarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, mediul de învățare. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	3

	Comportament tolerant. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea comportamentului tolerant la viitorii specialiști în domeniul psihopedagogiei în vederea promovării educației pentru toleranță, pentru respectarea drepturilor omului și vizează cunoașterea caracteristicilor fenomenului de toleranță, determinarea limitelor toleranței și problemelor de intoleranță, explicarea formelor de intoleranță manifestate în școală, societate, elaborarea modelelor de comportament tolerant prin dezvoltarea responsabilității, abilităților de comunicare asertivă etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs Conflictologie, Managementul grupului social, Etica profesională, stagiilor de practică de specialitate și licență.	
U.05.A.048 / U.05.A.049 / U.05.A.050	Civilizație europeană / Integrare economică europeană / Politici educaționale în context european. Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare, elaborare a tezei de licență.	3
	Practica de specialitate 2	10
F.06.O.051	Conflictologie. Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale adaptate domeniului de formare profesională. Are un caracter teoretico-aplicativ, cu scopul de a spori eficiența personală a studenților în negciere, mediere și a antrena abilitățile de soluționare constructivă a conflictelor prin înțelegerea naturii, structurii și mecanismelor conflictului, învățând să le utilizeze în contexte educaționale, familiale, sociale. Competențele formate vor fi antrenate în cadrul cursurilor: Managementul grupului social, Comportament tolerant, Praxiologia inteligenței emoționale, precum și în cadrul stagiului de practică psihopedagogică.	3
F.06.O.052	Parteneriatul educațional. Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale. Are ca scop cercetarea teoretică a problematicii parteneriatului educațional, axată pe studierea reperelor conceptuale ale parteneriatului, tipurile și funcții parteneriatului, blocajele survenite în cadrul parteneriatului educațional, fundamentele filosofice, fiziologice, psihologice și pedagogice ale continuității ca nucleu valoric al parteneriatului, specificul diverselor tipuri de parteneriat educațional etc. Se focalizează pe formarea competențelor studenților de a elabora proiecte de parteneriat grădiniță-școală, grădiniță-familie, școală-familie, axate pe soluționarea diverselor probleme de ordin psiho-socio-pedagogic; stimularea interesului cognitiv al studenților pentru studiul teoretic și abordarea aplicativă a domeniului parteneriatului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Tehnologii educaționale, Managementul grupului social, pe parcursul realizării practicii de licență.	3
S.06.O.053	Managementul grupului social. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de	2

	competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență/elaborarea tezei de licență.	
S.06.A.054 / S.06.A.055	Tehnologii educaționale. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (opționale). Are ca scop formarea competențelor profesionale specifice ale viitorilor specialiști din domeniul științe ale educației. Se focalizează pe cunoașterea conceptelor fundamentale ce fac parte din arealul tehnologiilor educaționale; determinarea caracteristicilor esențiale ale tehnologiei educaționale; clasificarea tipurilor tehnologiilor educaționale din perspectiva diverselor criterii; desemnarea particularităților definitorii ale tehnologiilor educaționale în funcție de un sistem concret de instruire; identificarea specificului statutului social al agenților educaționali în implementarea tehnologiilor educaționale; deducerea valențelor tehnologiilor educaționale clasice și moderne; elaborarea condițiilor psihopedagogice de optimizare a procesului implementării tehnologiilor educaționale; formarea competențelor de a proiecta și implementa tehnologii educaționale în funcție de tipul activității, competențele și obiectivele preconizate; manifestarea atitudinii critice față de modalitățile propuse privind implementarea tehnologiilor educaționale moderne îmbinate optim cu cele clasice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, inclusiv în cadrul stagiilor de practică. Tehnologii moderne de instruire. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (opționale), care vizează . Are ca scop formarea competențelor profesionale generale, dar și a competențelor specifice, care se focalizează pe posedarea cunoștințelor privind caracteristicile esențiale ale tehnologiilor moderne de instruire; formarea capacităților de operare cu conceptele care fac parte din arealul tehnologiei educaționale, de clasificare a tipurilor tehnologiilor de instruire din perspectiva diverselor criterii; elucidarea particularităților definitorii ale tehnologiilor de instruire în funcție de sistemul concret de instruire; formarea capacității de a proiecta și implementa tehnologii moderne de instruire în funcție de tipul activității, competențele și obiectivele preconizate; formarea atitudinii pozitive față de tehnologiile moderne de instruire; manifestarea atitudinii critice față de limitele tehnologiilor moderne de instruire prin contrapunere cu avantajele acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, inclusiv în cadrul stagiilor de practică.	3
G.06.O.056	Etica profesională. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop formarea la masteranzi a abilităților persuasive de comunicare și relaționale, atât în plan profesional, cât și în plan personal, prin identificarea stilurilor comportamentale, stărilor de spirit, dintr-o perspectivă modernă, axată pe strategii active și interactive, centrate pe cel ce învață. Pune la dispoziția masteranzilor strategii și tehnici de dezvoltare a unui comportament etic în corespundere cu normele morale și principiile universale ale eticii. Rezultatele învățării vor spori competitivitatea absolvenților cursului dat pe piața forței de muncă, în cadrul stagiului de practică psihopedagogică, practica de cercetare și la elaborarea tezei de licență.	2
	Practica de licență	8
	Examen de licență	9

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich); etc. **Seminar:** de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual; etc.

Practice/Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, rezolvare de situație-problemă, învățare bazată pe sarcini de lucru; etc.

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situații-problemă, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 6-8 și 12-14; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează după formula: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licențiat în științe ale educației.

Coordonatorul programului: Vasian Tatiana, dr., lector univ., vasian.tatiana@upsc.md

Programul de studii – 0111.3 PSIHOPEDAGOGIE UST

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale educației

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specific muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității diferitor categorii de beneficiari (copii, tineri, adulți);

CPS-3. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale, prin valorificarea adecvată a instrumentarului psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;

CPS-4. Proiectarea cadrului educațional prin stabilirea interrelațiilor dintre fenomenele psihologice, sociale și educaționale și adaptarea finalităților educaționale la nevoile individuale și sociale;

CPS-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice;

CPS-6. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor de problemă în domeniul educațional manifestând respect și toleranță;

CPS-9. Dezvoltarea profesională prin determinarea priorităților în activitatea profesională, identificarea mecanismelor de adaptare socioprofesională, identificarea nevoilor de formare continuă și a surselor/modalităților de implicare în proces.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studiu absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional. Aplică instrumentariul psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;

F-3. Comunică demonstrând persuasiune, empatie, capacitate de negociere. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele psihopedagogice opționale incluse în programul de învățământ al instituției vizate. Elaborează proiecte pentru activități educaționale realizate în context formal și nonformal;

F-5. Realizează procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari;

F-6. Realizează diagnosticul comportamentului discipolului și identifică nevoile educaționale. Elaborează strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative și soluționarea dificultăților constatate. Adaptarea mesajului educațional la situația educativă concretă.

F-7. Selectează modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali. Valorifică parteneriatul educațional prin explorarea potențialului formativ al diferitelor contexte educaționale și a diferitor structuri comunitare;

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict. Aplică strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative din perspectiva soluționării dificultăților constatate. Adaptează mesajul educațional la situația educativă concretă;

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Conform CNC din RM, ocupațiile tipice conform CORM pentru absolvenții licențiați în Științe ale Educației, specialitatea Psihopedagogie, sunt: 232002 Psiholog școlar în învățământul preuniversitar; 235201 Cadru didactic de sprijin; 23510 Metodist; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor; 242302 Consilier (ghidare în carieră, educațional, psihologic); 242303 Consilier vocațional; 2634\2 Psihopedagog. Absolvenții se pot încadra în învățământul preuniversitar în calitate de cadru didactic, profesor de pedagogie și psihologie, educatori, pedagogi sociali, specialiști destinați asistenței pedagogice pentru școlile de recuperare și reeducare a minorilor sau în instituțiile educaționale cu profil incluziv, pentru educația și formarea continuă a adulților, în calitate de consilieri educaționali, pedagogi metodicieni, psihologi școlari, de specialiști în consiliere și orientare școlară și profesională (în centre specializate de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională și în școli și licee); în activități de consultanță și evaluare de programe (în cadrul ONG-urilor sau instituțiilor care solicită servicii în domeniul proiectării, implementării și evaluării de programe educaționale).

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în Științe ale Educației domeniul Psihopedagogie pot: urma un program de masterat în științele educației, în științele sociale și comportamentale, în alte domenii ce presupun pregătirea de licență conform programului de studii în condițiile prevăzute de lege, care se referă la domenii generale cu conținut umanistic sau social.

Descrierea structurală

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.012	Teoria și metodologia cercetării. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Psihologia experimentală și statistica, în cadrul stagiului de practică de cercetare, precum și în procesul de elaborare a tezei de licență.	3
F.03.O.013	Politici educaționale și sociale.	3

	Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva cunoașterii și aplicării cadrului normativ-legislativ ce reglementează organizarea, funcționarea și dezvoltarea sistemului educațional, din perspectiva asigurării calității în educație. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs, a stagiilor de practică psihopedagogică, la elaborarea tezei de licență.	
S.03.O.014	Asistența psihologică în sistemul educațional. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea de cunoștințe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice organizării serviciului de asistență psihopedagogică, în vederea oferirii de soluții pertinente în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Dezvoltarea personală, Psihodiagnostic, Psihoprofilaxia, Consiliere psihologică și psihoterapie, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică, practica de cercetare și elaborarea tezei de licență.	4
S.03.O.015	Psihodiagnostic. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului psihodiagnosticului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs Psihologia experimentală și statistică, a stagiilor de practică psihopedagogică, la elaborarea tezei de licență.	4
S.03.O.016	Psihoprofilaxia. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează formarea competențelor profesionale specifice ale viitorilor specialiști din domeniul științe ale educației. Are ca scop studierea reperelor teoretice și praxiologice ale psihoprofilaxiei, a noilor orientări și tendințe în dezvoltarea acestei direcții prioritare de activitate a psihologului care activează în sistemul educațional; familiarizarea studenților cu formele, metodele aplicate de către psiholog, psihopedagog în vederea avertizării instaurării diverselor probleme de ordin psiho-socio-pedagogic; formarea la studenți a competențelor privind desfășurarea eficientă a activității de psihoprofilaxie realizată cu varii categorii de subiecți: elevi, părinți, cadre didactice, manageri etc. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Didactica psihologiei și pedagogiei, Metodologia dezvoltării gândirii critice, Training-ul psihosocial, Dezvoltare personală, pe parcursul realizării stagiilor de practică.	3
S.03.A.017 / S.03.A.018	Psihologia personalității. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care se oferă opțional. Cursul contribuie la familiarizarea studenților cu diverse teorii care abordează personalitatea: psihanalitice, behavioriste, umaniste, cognitiviste etc. Conceptele abordate sunt analizate și racordate la domeniul psihopedagogic de studii, determinând aplicabilitatea conținuturilor teoretice în sfera profesională cum ar fi: identificarea factorilor decesivi în formarea psihicului copilului, trăsăturilor caracterologice, stilului de viață; analiza și evaluarea unor probleme psihice, de interrelaționare, de comportament, complexelor de bază și altor structuri psihice	3

	în cadrul personalității copilului etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs studiate pe parcurs, stagiile de practică etc. Geneza personalității. se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care se oferă opțional. Scopul prezentului curs este de a fundamenta gândirea și abilitățile practice ale studenților în cunoașterea personalității. Cursul abordează dimensiuni vaste ale problemei personalității, realizează trecerea în revistă a diferitelor paradigme a personalității, dezvăluie specificul psihologic al însușirilor de personalitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs studiate pe parcurs, stagiile de practică etc.	
U.03.O.019 / U.03.O.020	Științe filozofice / Probleme filozofice ale domeniului de formare profesională Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.021	Personalitatea în orientările psihologice Cursul Personalitatea în orientările psihologice oferă studenților varii poziții științifice ce fac parte din orientările: psihodinamică, behavioristă, umanistă, cognitivistă etc. Conținuturile teoretice reflectă diverse abordări științifice care definesc multiaspectual conceptul de personalitate, explică din diverse perspective procesul de formare a psihicului ființei umane prin corelare cu factorii social, ereditar, cultural etc., identifică cauzele apariției unor probleme psihice prin elucidarea factorilor nefavorabili în perioada copilăriei, ceea ce contribuie la realizarea analizei critice a conținuturilor și racordării acestora la programul de studii, determinând aplicabilitatea materialului teoretic în sfera personală și profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor psihopedagogice, stagiilor de practică.	3
S.04.O.022	Consiliere psihologică și psihoterapie. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate obligatorii ale pregătirii specialistului în Psihopedagogie, contribuind esențial la formarea unei personalități profesionale active. Are ca scop atât familiarizarea studenților cu conceptele cheie ale consilierii și psihoterapiei, cu metodele și tehnicile utilizate, cât și dezvoltarea competențelor comunicaționale, emoționale și comportamentale, atât de importante pentru munca de consilier. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Adaptare școlară, Tehnici de comunicare, Personalitatea în orientările psihologice, Parteneriatul educațional, Conflictologie, precum și pe parcursul realizării stagiilor de practică.	4
S.04.O.023	Patopsihologie. Se referă la categoria unităților de curs de specialitate, care vizează pregătirea specialistului în psihopedagogie. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente înțelegerii cadrului conceptual al patopsihologiei, dezvoltării abilităților practice în realizarea psihodiagnosticului clinic și aplicarea rezultatelor în asistența psihologică a	4

	persoanelor cu diverse tulburări în dezvoltare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.04.A.024 / S.04.A.025	Orientarea vocațională și profesională. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (opțională), care vizează studierea aspectelor teoretice și praxiologice ale procesului de orientare vocațională și profesională. Are ca scop formarea competențelor profesionale ale viitorilor specialiști din sistemul de educație care să presteze servicii de calitate privind evaluarea complexă a personalității vocaționale, menită să identifice aptitudinile, valorile și interesele profesionale ale subiectului, să elaboreze profilul psiho-aptitudinal și vocațional, care detaliază tipologia de carieră și măsoară congruența dintre interesele subiectului și posibilitățile reale ale acestuia, fiind ajutat să valorifice la maxim potențialul de care dispune și, în același timp, să cunoască, să prevină sau să contracareze dificultățile care pot interveni pe traseul studiilor pe care le va urma sau pentru orientare în cariera pe care o va îmbrățișa. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Training-ul psihosocial, Psihologia experimentală și statistică, Educația permanentă, Parteneriatul educațional, precum și pe parcursul realizării stagiilor de practică. Dezvoltarea personală. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (opțională), dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea competențelor profesionale privind elaborarea și implementarea diverselor programe de intervenție psihopedagogică individuală și de grup axate pe varii categorii de subiecți: elevi, părinți cadre didactice, în vederea dezvoltării sferei cognitive, afective, comportamentale a personalității. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Consiliere psihologică și psihoterapie, Adaptare școlară, Tehnici de comunicare, Personalitatea în orientările psihologice, Parteneriatul educațional, precum și pe parcursul realizării stagiilor de practică.	2
S.04.O.026	Educația incluzivă. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care vizează formarea viitorilor specialiști în psihopedagogie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în individualizarea procesului educațional din perspectiva cerințelor educaționale speciale. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională ca: proiectarea și realizarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă (copii cu CES), mediul de învățare, crearea unui parteneriat educațional eficient. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	2
U.04.A.027 / U.04.A.028 / U.04.A.029	Sociologie/Culturologie. Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să asimileze cultura, să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările socio-culturale. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Științe economice și politice. Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziționării de cunoștințe teoretice și practice legate de dezvoltarea	3

	culturii civice, politice, a gândirii critice a cetățeanului, în general, și a cadrului didactic în particular, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată contribuie la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient, rațional în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile, să-și asume responsabilități și să găsească soluții la imperativele societății. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.04.O.030	Tehnici de comunicare. Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul general se axează pe formarea la viitorii specialiști în psihopedagogie a reprezentărilor certe despre comunicare, cât și însușirea acțiunilor specifice solicitate în activitatea comunicativă de succes din perspectiva datelor autoevaluării inițiale a acestora și prin aplicarea tehnicilor pertinente în sensul dat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs Consiliere și psihoterapie, Conflictologie, Parteneriat educațional, Adaptare școlară, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	2
	Practica de inițiere	2

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.031	Didactica psihologiei și pedagogiei. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul cuprinde unități de învățare delimitate în consensul caracteristicilor disciplinelor fundamentale conform domeniului de studiu. Are ca scop formarea sistemului de competențe profesionale care permite absolvenților să activeze ca specialiști în predarea disciplinelor Psihologie și Pedagogie în instituțiile de învățământ preuniversitar, în condiții de competitivitate pe piața muncii, la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	6
F.05.O.032	Psihopedagogia centrată pe subiect. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Conținutul cursului e raliat la exigențele față de cursurile fundamentale și e axat pe formarea la viitorii specialiști în psihopedagogie a competențelor profesionale care le-ar permite să înregistreze succese în praxiologia centrării pe copil atât în sensul particularităților de vârstă cât și a celor individuale prin implementarea strategiilor care au deschiderea și contexte facile pentru realizarea prevederilor concepției centrării pe formabil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Tehnologii educaționale, Didactica psihologiei și pedagogiei, Adaptarea școlară, Metodologia dezvoltării gândirii critice, pe parcursul realizării practicii de specialitate, de licență.	3
F.05.O.033	Parteneriatul educațional. Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale. Are ca scop cercetarea teoretică a problematicei parteneriatului educațional, axată pe studierea reperelor	3

	conceptuale ale parteneriatului, tipurile și funcții parteneriatului, blocajele survenite în cadrul parteneriatului educațional, fundamentele filosofice, fiziologice, psihologice și pedagogice ale continuității ca nucleu valoric al parteneriatului, specificul diverselor tipuri de parteneriat educațional etc. Se focalizează pe formarea competențelor studenților de a elabora proiecte de parteneriat grădiniță-școală, grădiniță-familie, școală-familie, axate pe soluționarea diverselor probleme de ordin psiho-socio-pedagogic; stimularea interesului cognitiv al studenților pentru studiul teoretic și abordarea aplicativă a domeniului parteneriatului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Tehnologii educaționale, Managementul grupului social, pe parcursul realizării practicii de specialitate, de licență.	
S.05.O.034	Psihologia familiei. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate adaptate domeniului de formare profesională, care vizează soluționarea problemelor cu care se confruntă familia contemporană și constituie o direcție de lucru a specialiștilor din domeniul pedagogiei și psihologiei. Are ca scop formarea la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra fenomenului bio-socio-psihologic complex Familia, fapt ce va contribui la formularea propriilor opinii asupra unor aspecte ale vieții de familie, luare de poziții față de cauzele ce duc la conflicte familiale, divorțuri și elaborare de recomandări referitor la depășirea problemelor familiale. La fel, acesta prevede formarea abilităților de angajament și responsabilitate în interacțiunea cu provocările din propriul cuplu, cât și priceperile de identificare și soluționare a problemelor din familiile cu care vor interacționa ca profesioniști. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor psihopedagogice, stagiilor de practică.	4
S.06.A.035 / S.06.A.036	Adaptarea școlară. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate oferit opțional, care vizează formarea la viitorii psihopedagogi, psihologi ce vor activa în sistemul educațional a competențelor profesionale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară a elevilor din învățământul primar, gimnazial și liceal. Are ca scop formarea la viitorii specialiști din sistemul de educație a competenței de a soluționa probleme de inadaptare școlară în contextul integrării direcțiilor prioritare de activitate: psihoprofilaxie, evaluare psihologică, intervenție psihologică. Se focalizează pe studierea aspectelor teoretice și practice ale fenomenului de adaptare școlară, a noilor orientări și tendințe în dezvoltarea acestui domeniu; familiarizarea studenților cu tehnologiile psihopedagogice cu impact maxim asupra facilitării procesului de adaptare școlară a elevilor de vârstă școlară mică, medie și mare; formarea la studenți a competențelor de a elabora programe de optimizare a procesului de adaptare școlară a elevilor din învățământul primar, gimnazial, liceal; stimularea interesului studenților pentru studiul teoretic și abordarea aplicativă a problemei adaptabilității elevilor la noi medii educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Consiliere psihologică și psihoterapie, Dezvoltare personală, Educația incluzivă, Conflictologie, Managementul grupului social, pe parcursul realizării stagiilor de practică. Integrarea socială. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domeniul: procesul educațional; mediul de învățare;	3

	parteneriate educaționale, care vor contribui la integrarea eficientă a elevilor în mediul social. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Educația incluzivă, Conflictologie, Managementul grupului social, pe parcursul realizării stagiilor de practică.	
U.05.A.037 / U.05.A.038 / U.05.A.039	Civilizație europeană / Integrare economică europeană / Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare, elaborare a tezei de licență.	3
F.06.O.040	Psihologia socială. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziționarea de cunoștințe teoretice și practice legate de: particularitățile psihice ale omului ca ființă social-culturală și cauzele comportamentului individual în situații sociale, impactul social asupra comportamentului individual în situații sociale, modul în care contextul social modifică în fapt percepția, memoria, gândirea, viața afectivă, relațiile interpersonale și aportul personal în inițierea unor fapte sociale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Managementul grupului social, Adaptarea școlară, Tehnici de comunicare, Comportament tolerant, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică, practica de licență și cercetare.	3
S.06.O.041	Managementul grupului social. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență/elaborarea tezei de licență.	2
S.06.O.042	Trainingul psihosocial. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. și tinde să ofere studenților posibilități în familiarizarea cu particularitățile desfășurării training-ului, în exersarea abilităților de comunicare, relaționare, socializare, fapt care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop acumularea cunoștințelor teoretico-practice orientate spre autocunoaștere și dezvoltare personală, dar și metodologia organizării trainingului psihosocial ca modalitate de optimizare a relațiilor între elevi, elevi-cadre didactice-părinți, de soluționare a problemelor de ordin cognitiv, afectiv, social. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică, în cadrul elaborării tezei de licență.	2
S.06.A.043 / S.06.A.044	Tehnologii educaționale. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (opționale). Are ca scop formarea competențelor profesionale specifice ale viitorilor specialiști din	3

	domeniul științe ale educației. Se focalizează pe cunoașterea conceptelor fundamentale ce fac parte din arealul tehnologiilor educaționale; determinarea caracteristicilor esențiale ale tehnologiei educaționale; clasificarea tipurilor tehnologiilor educaționale din perspectiva diverselor criterii; desemnarea particularităților definitorii ale tehnologiilor educaționale în funcție de un sistem concret de instruire; identificarea specificului statutului social al agenților educaționali în implementarea tehnologiilor educaționale; deducerea valențelor tehnologiilor educaționale clasice și moderne; elaborarea condițiilor psihopedagogice de optimizare a procesului implementării tehnologiilor educaționale; formarea competențelor de a proiecta și implementa tehnologii educaționale în funcție de tipul activității, competențele și obiectivele preconizate; manifestarea atitudinii critice față de modalitățile propuse privind implementarea tehnologiilor educaționale moderne îmbinate optim cu cele clasice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, inclusiv în cadrul stagiilor de practică. Tehnologii moderne de instruire. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (opționale), care vizează . Are ca scop formarea competențelor profesionale generale, dar și a competențelor specifice, care se focalizează pe posedarea cunoștințelor privind caracteristicile esențiale ale tehnologiilor moderne de instruire; formarea capacităților de operare cu conceptele care fac parte din arealul tehnologiei educaționale, de clasificare a tipurilor tehnologiilor de instruire din perspectiva diverselor criterii; elucidarea particularităților definitorii ale tehnologiilor de instruire în funcție de sistemul concret de instruire; formarea capacității de a proiecta și implementa tehnologii moderne de instruire în funcție de tipul activității, competențele și obiectivele preconizate; formarea atitudinii pozitive față de tehnologiile moderne de instruire; manifestarea atitudinii critice față de limitele tehnologiilor moderne de instruire prin contrapunere cu avantajele acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, inclusiv în cadrul stagiilor de practică.	
G.06.O.045	Etica profesională. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop formarea la masteranzi a abilităților persuasive de comunicare și relaționale, atât în plan profesional, cât și în plan personal, prin identificarea stilurilor comportamentale, stărilor de spirit, dintr-o perspectivă modernă, axată pe strategii active și interactive, centrate pe cel ce învață. Pune la dispoziția masteranzilor strategii și tehnici de dezvoltare a unui comportament etic în corespundere cu normele morale și principiile universale ale eticii. Rezultatele învățării vor spori competitivitatea absolvenților cursului dat pe piața forței de muncă, în cadrul stagiului de practică psihopedagogică, practica de cercetare și la elaborarea tezei de licență.	2
	Practica de specialitate 1	10

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.07.O.046	Educația permanentă.	3

	Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate oferite opțional, care vizează sensibilizarea studenților privind necesitatea adaptării educației la schimbările de profunzime în plan social, scoaterea în evidență a idealului educațional în etapa contemporană, valorificarea ideii conform căreia educația constituie un proces continuu de formare a unei personalități competente și creative, performante la nivelul cunoașterii, al atitudinilor pozitive față de tot ce este inovațional și necesită schimbare, al spiritului critic și al capacității de a acționa prompt și eficient în soluționarea diverselor probleme ce apar în context personal și profesional. Are ca scop studierea reperelor teoretice și praxiologice ale educației pe parcursul întregii vieți, ce întâmpină cu adevărat exigențele societății moderne și care nu mai poate fi definită în relație doar cu o anumită etapă a vieții, dar cuprinde întregul parcurs uman, cu domenii multiple ce interacționează și se completează reciproc. Se focalizează pe definirea conceptelor fundamentale ale educației permanente; stimularea interesului studenților pentru cercetarea problematicii educației permanente; argumentarea necesității educației permanente din perspectivă personală și profesională; formarea la studenți a capacității de selectare și implementare a diverselor tehnologii cu impact maxim asupra eficientizării propriului proces de educație permanentă; stimularea interesului studenților pentru formarea profesională inițială și continuă calitativă în contextul educației permanente. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.07.A.047 / S.07.A.048	Praxiologia inteligenței emoționale. Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop însușirea strategiilor de dezvoltare a inteligenței emoționale, de gestionare a emoțiilor, cât și formarea abilității de a elabora programe de dezvoltare a inteligenței emoționale pentru copii de diferite vârste. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională ca: proiectarea și realizarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, mediul de învățare. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică. Comportament tolerant. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea comportamentului tolerant la viitorii specialiști în domeniul psihopedagogiei în vederea promovării educației pentru toleranță, pentru respectarea drepturilor omului și vizează cunoașterea caracteristicilor fenomenului de toleranță, determinarea limitelor toleranței și problemelor de intoleranță, explicarea formelor de intoleranță manifestate în școală, societate, elaborarea modelelor de comportament tolerant prin dezvoltarea responsabilității, abilităților de comunicare asertivă etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs Conflictologie, Managementul grupului social, Etica profesională, stagiilor de practică de specialitate și licență.	3
S.07.A.049 / S.07.A.050	Metodologia dezvoltării gândirii critice. Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop însușirea strategiilor de dezvoltare a gândirii critice, cât și formarea abilității de a elabora programe de dezvoltare a gândirii critice pentru copii de diferite vârste. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională ca: proiectarea și realizarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, mediul de învățare. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică. Influențele socioculturale asupra proceselor cognitive. Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și	3

	competențelor ce permit înțelegerea dezvoltării proceselor cognitive sub influența factorilor culturali, sociali, comportamentali, precum formarea abilităților de fortificare a proceselor cognitive, ținând cont de aceste contexte. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională ca: proiectarea și realizarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, mediul de învățare. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul cursurilor: Psihodiagnostic, Dezvoltarea personală, Adaptarea școlară, precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.07.O.051	Psihologia experimentală și statistică. Cursul Psihologia experimentală și statistică este consacrat problemelor teoretice și practice ale psihologiei experimentale care constituie sfera de bază a aplicării cunoștințelor psihologice în scopul organizării și realizării investigațiilor experimentale. Strategiile statistice utilizate în cercetarea psihologică vin în întâmpinare necesității de diversificare a instrumentelor de explorare, ce conduc la o interpretare și prezentare mai adecvată a rezultatelor investigațiilor experimentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate, în special, în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică și de cercetare, la elaborarea tezei de licență.	4
	Practica de specialitate 2	10
F.08.O.052	Conflictologie Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale adaptate domeniului de formare profesională. Are un caracter teoretico-aplicativ, cu scopul de a spori eficiența personală a studenților în negciere, mediere și a antrena abilitățile de soluționare constructivă a conflictelor prin înțelegerea naturii, structurii și mecanismelor conflictului, învățând să le utilizeze în contexte educaționale, familiale, sociale. Competențele formate vor fi antrenate în cadrul cursurilor: Managementul grupului social, Comportament tolerant, Praxiologia inteligenței emoționale, precum și în cadrul stagiului de practică psihopedagogică.	3
S.08.A.053 / S.08.A.054	Dezvoltarea creativității. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite opțional. Are ca scop achiziționarea de cunoștințe teoretice și practice legate de teoriile creativității, motivație și creativitate, dimensiunile creativității, factorii favorizanți și frenatori ai creativității, strategii de dezvoltare a potențialului creativ, tehnici de inovare pentru utilizări practice, metode de activare a gândirii creative. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică, practica de licență și cercetare, la elaborarea tezei de licență. Condiționarea transgenerațională. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domeniul: procesul educațional; mediul de învățare; parteneriate educaționale, care vor contribui la pedagogizarea părinților în aspecte adiacente educației. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
	Practica de licență	8
	Examene de licență	9

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich); etc. **Seminar:** de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual; etc.

Practice/Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, rezolvare de situație-problemă, învățare bazată pe sarcini de lucru; etc.

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situații-problemă, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate. La învățământul cu frecvență redusă se realizează o evaluare curentă obligatorie la fiecare unitate de curs/modul în perioada sesiunii de ore cu contact direct.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează după formula: 50% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 50 % din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licențiat în științe ale educației.

Coordonatorul programului: Vasian Tatiana, dr., lector univ., vasian.tatiana@upsc.md

Programul de studii – 0111.4 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale Educației

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;

CT-3. Exercițierea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri – țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, calitate la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice/Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației persoanelor cu CES;

CPS-2. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă în domeniul educației persoanelor cu CES în vederea sporirii performanței individuale și a modernizării mediului de învățare;

CPS-3. Crearea mediului educațional favorabil persoanelor cu CES, în baza evaluării și diagnosticării corecte a cerințelor educaționale speciale;

CPS-4. Realizarea cercetărilor în problematica persoanelor cu CES, respectând principiile și normele de etică profesională;

CPS-5. Proiectarea activităților educaționale, metodologice, manageriale și de consiliere, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor de asigurare a unei educații de calitate pentru toți;

CPS-6. Realizarea procesului educațional cu persoanele cu CES prin aplicarea tehnologiilor educaționale adaptate particularităților comportamentale;

CPS-7. Evaluarea procesului educațional în conformitate cu metodologiile specifice, adecvate diverselor categorii de persoane cu CES;

CPS-8. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice implicate în educația persoanelor cu CES.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, în realizarea procesului educațional al persoanelor cu CES;

F-2. Promovează prevederile privind modernizarea procesului educațional a persoanelor cu CES;

F-3. Stabilește condițiile de realizare a procesului educațional în funcție de diagnostic. Elaborează strategii de integrare în procesul educațional al persoanelor cu CES;

F-4. Elaborează strategii de cercetare a procesului educațional al persoanelor cu CES;

F-5. Elaborează proiecte educaționale individualizate; pentru activități metodice și de consiliere;

- F-6. Realizează și monitorizează procesul educațional al persoanelor cu CES în context curricular și extracurricular. Adaptează strategiile didactice la nevoile educaționale ale persoanelor cu CES;
- F-7. Aplică metodologia de evaluare specifică persoanelor cu CES;
- F-8. Realizează ședințe de consiliere și a seminare metodologice de îndrumare.

- **Posibilități de angajarea absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în calitate de psihopedagog special în instituțiile speciale și instituții generale cu practici incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea și aplicarea intervenției psihopedagogice și logopedice a copiilor cu dezvoltare tipică, dar cu întârzieri în dezvoltarea limbajului, sau cu dizabilități (mentale/psihice, senzoriale, fizice, de limbaj, multiple), cât și copiilor aflați în situații sociale deosebite, cu tulburări socio-afective și de comportament, cu dificultăți de învățare și adaptare, ADHD, abuzați și neglijăți.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licențiat în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, Masterat.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
G.01.O.001	Limba străină Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate secundară. Are ca scop de a dezvolta abilitățile de citire, scriere, ascultare - înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs: Limbă engleză și comunicare, Didactica limbii engleze.	4
F.01.O.002	Anatomia, fiziologia SNC Unitatea de curs Anatomia, fiziologia SNC se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva unității organismului și complexității sistemelor sale de integrare și adaptare cu importanță deosebită pentru înțelegerea a ceea ce este normal în dezvoltarea proceselor fiziologice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și integrate în practica profesională legată cu sănătatea omului.	6
F.01.O.003	Pedagogia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.004	Psihologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și	5

	formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.005	Psihologia specială Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice speciale a domeniului de formare profesională; înțelegerea legităților generale și specifice de dezvoltare psihică a copilului cu dizabilități, a specificului evoluției și dezvoltării lor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.01.O.006	Neuropsihologia și neuropatologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei medicale a domeniului de formare profesională; cunoașterea specificului evoluției, dezvoltării mecanismelor și relației existente între fenomenele/procese psihice și substratul neuronal, sediul psihicului, creierul și comportamentul omului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.02.O.008	Tehnologii informaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S.02.O.009	Sistemul de protecție a copilului Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Protecția socială a copiilor aflați în dificultate are drept sarcină aprofundarea cunoștințelor studenților privind înțelegerea conceptului de copil aflat în dificultate, situația acestora. Prin intermediul disciplinei „Sistemul de protecție a copilului în dificultate” studenții vor avea posibilitate de a însuși modele și metode în vederea asigurării protecției juridice (protecție socială instituționalizată în plan juridic) și protecției speciale, ce se exercită cu deosebire asupra copiilor / elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES); integrarea în comunitate a copiilor aflați în dificultate. Cursul include modele rezidențiale și alternative de protecție a copiilor în dificultate centrându-se pe o practică nouă de îngrijire a copiilor în dificultate, care substituie familia	2

	naturală – asistența parentală profesionistă care reprezintă plasamentul în altă familie a copilului rămas fără îngrijirea părintească. În acest context, obiectivul general constituie dezvoltarea competențelor de bază în domeniul excluderii sociale a copilului aflat în dificultate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
F.02.O.010	Pedagogia specială Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop familiarizarea cu noțiunile fundamentale ale pedagogiei speciale; evaluarea, diagnoza, prognoza, dezvoltarea, compensarea și recuperarea copiilor cu dizabilități; Intervenții compensator-recuperatorii în diverse tipuri de deficiențe; Modalități de organizare a învățământului special pentru copii cu Cerințe Educative Speciale (CES); Tendințe actuale și perspectivele dezvoltării pedagogiei speciale, a învățământului special și integrat în Republica Moldova. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate prin încadrarea pedagogiei speciale în contextul disciplinelor psihopedagogice, educaționale și sociologice, vizând cunoașterea problematicii referitoare la persoanele cu deficiențe la intervenția terapeutică și modelarea compensatorie, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	6
F.02.O.011	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.02.O.012	Didactica specialității Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea la studenți a competențelor didactice de bază, necesare unui psihopedagog; formarea capacităților de valorificare a experiențelor avansate în domeniul educației; identificarea unor surse de informare și de documentare necesare pentru activități didactice de sprijin; aplicarea în practică a tehnologiilor, (metodelor, tehnicilor, mijloacelor didactice, adaptarea curriculară pentru cazurile special, solicitate de școala incluzivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs Didactica și metodologiile speciale în toate tipurile de dizabilități precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.013	Psihopatologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini privind natura apariției fenomenelor psihice premorbide și morbide, transformării ființei umane, cauzele tulburărilor psihice, strategii de prevenire, intervenție și reabilitare a fenomenului patologic – semnificație ontologică a personalității umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor Neuropsihologia și neuropatologia, Psihologia	6

	dezvoltării, Psihologia specială, Evaluarea dezvoltării copilului, Bazele geneticii, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	
S.02.O.014	Evaluarea dezvoltării copilului Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în psihopedagogie specială. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază a cunoștințelor, abilităților și atitudini privind legitățile elaborării metodelor de recunoaștere, depistare și măsurare a particularităților psihologice ale copiilor cu dizabilități, examinarea subiecților cu deficiență și formularea diagnosticului. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia generală și psihologia specială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor ca: Psihologia persoanelor cu diverse dizabilități și în cadrul stagiilor de practică.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
U.03.A.016	Cultura politică și mass media/Introducere în științe politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.03.O.017	Tehnologii informaționale în PPS Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticele disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
U.03.O.018	Introducere în logopedie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihopedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Introducere în logopedie se raportează la studiul tulburărilor de limbaj din perspectiva incursiunii istoriei, etiologiei, clasificării, metodelor de prevenție (primare, secundare, terțiare). Se determină conceptele fundamentale ale logopediei, obiectivele, și metodele generale de intervenție.	5

S.03.O.019	Metodologia cercetării psihopedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii. Are ca scop formarea la studenți a competențelor privind algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice, etapele, tehnicile și metodele cercetării psihopedagogice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezei de licență precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.03.O.020	Psihologia persoanelor cu dizabilități mintale Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții cu dizabilitate mintală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.03.A.021	Bazele geneticii/Tendințe moderne în PPS și logopedie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihopedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe persoanele cu dizabilități de etiologie genetică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple, Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive, Logopedie, Psihopedagogia intelectului de limită, Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii, Psihopedagogia devianțelor comportamentale.	2
S.03.A.022	PP preșcolară/Psihologia personalității Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor preșcolare în a sistemului educațional modern din Republica Moldova. Această disciplină oferă repere teoretice și metodologice care fundamentează principiul educației incluzive prin prisma abordării timpurii și individualizate în diferite tipuri de dizabilități și în dezvoltare tipică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs Psihopedagogia specială a copilului cu CES; Psihopedagogia intervenției timpurii; Educației incluzive; cunoștințe în domeniul modernizării programului de intervenție timpurie în domeniul asistenței psihopedagogice, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	4
S.03.A.023	Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale/Trening de comunicare Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea particularităților de dezvoltare a deficiențelor de vedere în scopul compensării optice și incluziunii sociale și educaționale eficiente. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale”. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: educația incluzivă; didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	4
	Teza de an Psihopedagogie specială	1
U.04.A.024	Bazele antreprenorialului/Educația economică	3

	Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.04.O.025	Didactica și metodologiile speciale în dizabilități mintale Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; aplicarea strategiilor didactice, dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare pentru persoanele cu dizabilitate mintală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.026	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții cu dizabilitate multiplă și tulburării din spectru autist. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.027	Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studiul particularităților psihologice de dezvoltare ale copiilor cu dizabilități de auz și determinarea strategiilor moderne de dezvoltare și formare socială a copilului neauzitor. Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive se înscrie în conținuturile Psihopedagogiei speciale prin determinarea particularităților dezvoltării în deficiențe de auz și asistenței sociale, Didacticii și metodologii speciale în dizabilități auditive, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	4
S.04.A.028	Logopedie/Logoritmica Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihopedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Logopedia include principii și metodologii generale și specifice de organizare a terapiei logopedic.	4
S.04.A.029	Psihopedagogia intelectului de limită/ Terapia familiei Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de psihopedagog special. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență	3

	profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metodologii de sprijin în educația incluzivă, Educația incluzivă, Terapia ocupațională și în cadrul stagiilor de practică.	
	Practica psihopedagogică	8

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
U.05.A.030	Filosofia și logica domeniului de formare profesională/ Probleme filosofice ale educației Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.031	Metodologii de sprijin în educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.05.A.032	Educația incluzivă. Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități/ Managementul în educația incluzivă. Parteneriat și voluntariat Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: educația incluzivă și consilierea familiei și a copilului cu dizabilități. Misiunea modulului este continuarea logică a cursurilor de specialitate și vizează familiarizarea studenților cu principalele teorii, concepții, principii și metode din domeniul educației incluzive; formarea capacităților necesare în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

S.05.A.033	Terapia ocupațională. Psihopedagogia persoanelor supradotate / Metodologii în terapia ocupațională Sisteme alternative în educația specială Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: terapia educațională complexă, metode și tehnici practice de lucru în domeniul terapiilor ocupaționale pentru persoanele cu dizabilități. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile disciplinelor și în cadrul stagiilor de practică. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții supradotați. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.05.A.034	Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii / Psihopedagogia persoanelor cu ADHD Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de evaluare psihopedagogică, de elaborare a curriculei adaptate, de aplicare a strategiilor didactice pentru persoanele cu dizabilități neuromotorii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.06.O.035	Etica și deontologia în Psihopedagogie Specială Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în sistemul de atitudini profesionale adecvate față de activitățile cu elevii cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.06.A.036	Introducere în psihoterapie/Psihologia sănătății Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în psihopedagogie specială. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini față de familie și copiii cu dizabilități și acordarea ajutorului psihoterapeutic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia generală și psihoterapii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursului „Psihopedagogia devianțelor comportamentale”; „Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități” și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.037	Psihopedagogia devianțelor comportamentale/ Organizarea serviciului logopedice Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează problematica tulburărilor emoționale și comportamentale. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente, măsuri de prevenție, intervenții de consiliere ale persoanelor cu devianțe comportamentale. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională:	3

	psihologia specială; consilierea familiei și a copilului cu dizabilități. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs Introducere în psihoterapie, Trening psihosocial și în cadrul stagiilor de practică.	
S.06.A.038	Limbajul mimico-gestual/ Psihoterapia comportamentală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor privind noțiunile legate de cultura surzilor pentru a dezvolta o identitate culturală, resursele posibilității de realizare în limbajul mimico-gestual; vor poseda toate elementele constitutive ale comunicării non-verbale: labiolectura, alfabetul dactil, cifrele și calculul, limbajul mimico-gestual. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	3
S.06.A.039	Trening psihosocial/Dezadaptarea socială Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care prezintă o imagine generală despre grupul de formare (training group), principiile de lucru a grupului, procesele privind dinamica de grup și scopurile consilierii psihopedagogice a grupului de copii și a grupului de adolescenți. Are drept scop cunoașterea și identificarea metodelor și tehnicilor de training; cunoașterea și clasificarea pe categorii a fenomenelor psihice; conștientizarea importanței activităților pentru dezvoltarea copilului-persoanei la diferite etape ale vieții. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Training de comunicare în PPS, Introducere în psihoterapie, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	2
S.06.A.040	Didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale/Al a persoanelor cu deficiențe senzoriale Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea metodelor/tehnicilor educaționale eficiente în deficiențe de văz. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază a cunoștințelor, abilităților și atitudini privind compensarea deficiențelor și incluziunii sociale eficiente. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia specială și pedagogia specială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.041	Didactica și metodologii speciale în dizabilități auditive/ Psiholingvistica Se încadrează în conținuturile Psihopedagogiei speciale prin determinarea metodelor/tehnicilor educaționale eficiente în dizabilități auditive și metodelor de compensare a auzului deficitar din perspectiva incluziunii sociale și educaționale. Are drept scop cunoașterea și aplicarea principiilor și metodelor corecțional-dezvoltative în activitatea cu copiii surzi; identificarea problemelor specifice în educarea, instruirea și profesionalizarea persoanelor cu dizabilități auditive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	3
	Practica psihopedagogică	8
	Practica de licență	4

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student cu accent pe dobândirea inter(active) a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare exponențială, învățare bazată pe sarcini de lucru și pe învățare autonomă.

Curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă; prelegere modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/ individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs, are caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului Ciobanu Adriana, dr., conf. univ. ceban.adriana@upsc.md

Programul de studii – 0111.4 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale Educației

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii.

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;

CT-3. Exercițierea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului lui profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, calitate la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice/Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației persoanelor cu CES;

CPS-2. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă în domeniul educației persoanelor cu CES în vederea sporirii performanței individuale și a modernizării mediului de învățare;

CPS-3. Crearea mediului educațional favorabil persoanelor cu CES, în baza evaluării și diagnosticării corecte a cerințelor educaționale speciale;

CPS-4. Realizarea cercetărilor în problematica persoanelor cu CES, respectând principiile și normele de etică profesională;

CPS-5. proiectarea activităților educaționale, metodologice, manageriale și de consiliere, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor de asigurare a unei educații de calitate pentru toți;

CPS-6. Realizarea procesului educațional cu persoanele cu CES prin aplicarea tehnologiilor educaționale adaptate particularităților comportamentale;

CPS-7. Evaluarea procesului educațional în conformitate cu metodologiile specifice, adecvate diverselor categorii de persoane cu CES;

CPS-8. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice implicate în educația persoanelor cu CES.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, în realizarea procesului educațional al persoanelor cu CES;

F-2. Promovează prevederile privind modernizarea procesului educațional a persoanelor cu CES;

F-3. Stabilește condițiile de realizare a procesului educațional în funcție de diagnostic. Elaborează strategii de integrare în procesul educațional al persoanelor cu CES;

F-4. Elaborează strategii de cercetare a procesului educațional al persoanelor cu CES;

F-5. Elaborează proiecte educaționale individualizate; pentru activități metodice și de consiliere;

F-6. Realizează și monitorizează procesul educațional al persoanelor cu CES în context curricular și extracurricular. Adaptează strategiile didactice la nevoile educaționale ale persoanelor cu CES;

F-7. Aplică metodologia de evaluare specifică persoanelor cu CES;

F-8. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în calitate de psihopedagog special în instituțiile speciale și instituții generale cu practici incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea și aplicarea intervenției psihopedagogice și logopedice a copiilor cu dezvoltare tipică, dar cu întârzieri în dezvoltarea limbajului, sau cu dizabilități (mintale/psihice, senzoriale, fizice, de limbaj, multiple), cât și copii aflați în situații sociale deosebite, cu tulburări socio-afective și de comportament, cu dificultăți de învățare și adaptare, ADHD, abuzați și neglijăți.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licențiat în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, Masterat.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
G.01.O.001	Tehnologii informaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
F.01.O.002	Anatomia, fiziologia SNC Unitatea de curs Anatomia, fiziologia SNC se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva unității organismului și complexității sistemelor sale de integrare și adaptare cu importanță deosebită pentru înțelegerea a ceea ce este normal în dezvoltarea proceselor fiziologice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și integrate în practica profesională legată cu sănătatea omului.	6
F.01.O.003	Pedagogia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.004	Psihologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se	5

	focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.01.O.005	Sistemul de protecție a copilului Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Protecția socială a copiilor aflați în dificultate are drept sarcină aprofundarea cunoștințelor studenților privind înțelegerea conceptului de copil aflat în dificultate, situația acestora. Prin intermediul disciplinei Sistemul de protecție a copilului studenții vor avea posibilitate de a însuși modele și metode în vederea asigurării protecției juridice (protecție socială instituționalizată în plan juridic) și protecției speciale, ce se exercită cu deosebire asupra copiilor / elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES); integrarea în comunitate a copiilor aflați în dificultate. Cursul include modele rezidențiale și alternative de protecție a copiilor în dificultate centrându-se pe o practică nouă de îngrijire a copiilor în dificultate, care substituie familia naturală – asistența parentală profesionistă care reprezintă plasamentul în altă familie a copilului rămas fără îngrijirea părintească. În acest context, obiectivul general constituie dezvoltarea competențelor de bază în domeniul excluderii sociale a copilului aflat în dificultate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	2
F.02.O.007	Psihologia specială Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice speciale a domeniului de formare profesională; înțelegerea legităților generale și specifice de dezvoltare psihică a copilului cu dizabilități, a specificului evoluției și dezvoltării lor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.02.O.008	Neuropsihologia și neuropatologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei medicale a domeniului de formare profesională; cunoașterea specificului evoluției, dezvoltării mecanismelor și relației existente între fenomenele/procese psihice și substratul neuronal, sediul psihicului, creierul și comportamentul omului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.02.O.009	Dificultăți de învățare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor privind specificului evoluției și dezvoltării, cunoașterea strategiilor de educație a persoanelor cu dificultăți de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4

F.02.O.010	Pedagogia specială Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop familiarizarea cu noțiunile fundamentale ale pedagogiei speciale; evaluarea, diagnoza, prognoza, dezvoltarea, compensarea și recuperarea copiilor cu dizabilități; intervenții compensator-recuperatorii în diverse tipuri de deficiențe; modalități de organizare a învățământului special pentru copii cu CES; tendințe actuale și perspectivele dezvoltării pedagogiei speciale, a învățământului special și integrat în Republica Moldova. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate prin încadrarea pedagogiei speciale în contextul disciplinelor psihopedagogice, educaționale și sociologice, vizând cunoașterea problematicii referitoare la persoanele cu dizabilități la intervenția terapeutică și modelarea compensatorie, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	6
F.02.O.011	Didactica specialității Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea la studenți a competențelor didactice de bază, necesare unui psihopedagog; formarea capacităților de valorificare a experiențelor avansate în domeniul educației; identificarea unor surse de informare și de documentare necesare pentru activități didactice de sprijin; aplicarea în practică a tehnologiilor, (metodelor, tehnicilor, mijloacelor didactice, adaptarea curriculară pentru cazurile special, solicitate de școala incluzivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs Didactica și metodologiile speciale în toate tipurile de dizabilități precum și în cadrul stagiilor de practică.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.02.O.012	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.03.O.013	Psihopatologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini privind natura apariției fenomenelor psihice premorbid și morbide, transformării ființei umane, cauzele tulburărilor psihice, strategii de prevenire, intervenție și reabilitare a fenomenului patologic – semnificație ontologică a personalității umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor Neuropsihologia și neuropatologia, Psihologia	6

	dezvoltării, Psihologia specială, Evaluarea dezvoltării copilului, Bazele geneticii, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	
S.03.O.014	Evaluarea dezvoltării copilului Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în psihopedagogie specială. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază a cunoștințelor, abilităților și atitudini privind legitățile elaborării metodelor de recunoaștere, depistare și măsurare a particularităților psihologice ale copiilor cu dizabilități, examinarea subiecților cu deficiență și formularea diagnosticului. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia general și psihologia specială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor ca: Psihologia persoanelor cu diverse categorii și în cadrul stagiilor de practică.	5
U.03.A.015	Cultura politică și mass media/Introducere în științe politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.03.O.016	Introducere în logopedie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihopedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Introducere în logopedie se raportează la studiul tulburărilor de limbaj din perspectiva incursiunii istoriei, etiologiei, clasificării, metodelor de prevenție (primare, secundare, terțiare). Se determină conceptele fundamentale ale logopediei, obiectivele, și metodele generale de intervenție.	5
S.04.O.017	Didactica și metodologiile speciale în dizabilități mintale Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; aplicarea strategiilor didactice, dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare pentru persoanele cu dizabilitate mintală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.018	Psihologia persoanelor cu dizabilități mintale Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții cu dizabilitate mintală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.019	Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive	4

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studiul particularităților psihologice de dezvoltare ale copiilor cu dizabilități de auz și determinarea strategiilor moderne de dezvoltare și formare socială a copilului neauzitor. Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive se înscrie în conținuturile Psihopedagogiei speciale prin determinarea particularităților dezvoltării în deficiențe de auz și asistenței sociale, Didacticii și metodologii speciale în dizabilități auditive, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	
S.04.A.020	PP preșcolară/Psihologia personalității Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor preșcolare în a sistemului educațional modern din Republica Moldova. Această disciplină oferă repere teoretice și metodologice care fundamentează principiul educației incluzive prin prisma abordării timpurii și individualizate în diferite tipuri de dizabilități și în dezvoltare tipică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs Psihopedagogia specială a copilului cu CES; Psihopedagogia intervenției timpurii; Educației incluzive; cunoștințe în domeniul modernizării programului de intervenție timpurie în domeniul asistenței psihopedagogice, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	4
S.04.A.021	Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale/Trening de comunicare Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea particularităților de dezvoltare a deficiențelor de vedere în scopul compensării optice și incluziunii sociale și educaționale eficiente. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale”. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: educația incluzivă; didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	4
G.04.O.022	Tehnologii informaționale în PPS Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
U.05.A.023	Managementul resurselor umane/Educația economică Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care	3

	permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.05.O.024	Metodologia cercetării psihopedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii. Are ca scop formarea la studenți a competențelor privind algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice, etapele, tehnicile și metodele cercetării psihopedagogice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezei de licență precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.05.O.025	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții cu dizabilitatea multiplă și tulburării din spectru autist. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.05.A.026	Bazele geneticii/Tendențe moderne în PPS și logopedie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihopedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe persoanele cu dizabilități de etiologie genetică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple, Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive, Logopedie, Psihopedagogia intelectului de limită, Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii, Psihopedagogia devianțelor comportamentale.	2
S.05.A.027	Didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale/Al a persoanelor cu deficiențe senzoriale Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea metodelor/tehnicilor educaționale eficiente în deficiențe de vâz. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază a cunoștințelor, abilităților și atitudini privind compensarea deficiențelor și incluziunii sociale eficiente. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia specială și pedagogia specială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.05.A.028	Logopedie/Logoritmica Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihopedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul	4

	include principii și metodologii generale și specifice de organizare a terapiei logopedice.	
S.06.A.029	Psihopedagogia intelectului de limită/ Terapia familiei Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de psihopedagog special. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metodologii de sprijin în educația incluzivă, Educația incluzivă, Terapia ocupațională și în cadrul stagiilor de practică.	3
U.06.A.030	Filosofia și logica domeniului de formare profesională/ Probleme filosofice ale educației Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.06.O.031	Metodologii de sprijin în educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.032	Didactica și metodologii speciale în dizabilități auditive/ Psiholingvistica Se încadrează în conținuturile Psihopedagogiei speciale prin determinarea metodelor/tehnicilor educaționale eficiente în dizabilități auditive și metodelor de compensare a auzului deficitar din perspectiva incluziunii sociale și educaționale. Are drept scop cunoașterea și aplicarea principiilor și metodelor corecțional-dezvoltative în activitatea cu copiii surzi; identificarea problemelor specifice în educarea, instruirea și profesionalizarea persoanelor cu dizabilități auditive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	3
	Practica psihopedagogică	8
	Teza de an Psihopedagogie specială	1

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
-------	--	----------

S.07.A.033	Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii / Psihopedagogia persoanelor cu ADHD Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de evaluare psihopedagogică, de elaborare a curriculei adaptate, de aplicare a strategiilor didactice pentru persoanele cu dizabilități neuromotorii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.07.A.034	Educația incluzivă. Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități / Managementul în educația incluzivă. Parteneriat și voluntariat Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: educația incluzivă și consilierea familiei și a copilului cu dizabilități. Misiunea modulului este continuarea logică a cursurilor de specialitate și vizează familiarizarea studenților cu principalele teorii, concepții, principii și metode din domeniul educației incluzive; formarea capacităților necesare în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptării curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.07.O.035	Etica și deontologia în Psihopedagogie Specială Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în sistemul de atitudini profesionale adecvate față de activitățile cu elevii cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.07.A.036	Introducere în psihoterapie/Psihologia sănătății Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în psihopedagogie specială. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini față de familie și copiii cu dizabilități și acordarea ajutorului psihoterapeutic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia generală și psihoterapii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursului Psihopedagogia devianțelor comportamentale; Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.07.A.037	Psihopedagogia devianțelor comportamentale/ Organizarea serviciului logopedic Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează problematica tulburărilor emoționale și comportamentale. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente, măsuri de prevenție, intervenții de consiliere ale persoanelor cu devianțe comportamentale. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia specială; consilierea familiei și a copilului cu dizabilități. Rezultatele învățării	3

	urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs <i>Introducere în psihoterapie, Trening psihosocial</i> și în cadrul stagiilor de practică.	
S.08.A.038	Terapia ocupațională. Psihopedagogia persoanelor supradotăte / Metodologii în terapia ocupațională Sisteme alternative în educația specială Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: terapia educațională complexă, metode și tehnici practice de lucru în domeniul terapiilor ocupaționale pentru persoanele cu dizabilități. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile disciplinelor și în cadrul stagiilor de practică. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții supradotați. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.08.A.039	Limbaul mimico-gestual/ Psihoterapia comportamentală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor privind noțiunile legate de cultura surzilor pentru a dezvolta o identitate culturală, resursele posibilității de realizare în limbaul mimico-gestual; vor poseda toate elementele constitutive ale comunicării non-verbale: labiolectura, alfabetul dactil, cifrele și calculul, limbaul mimico-gestual. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	3
S.08.A.040	Trening psihosocial/Dezadaptarea socială Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care prezintă o imagine generală despre grupul de formare (training group), principiile de lucru a grupului, procesele privind dinamica de grup și scopurile consilierii psihopedagogice a grupului de copii și a grupului de adolescenți. Are drept scop cunoașterea și identificarea metodelor și tehnicilor de training; cunoașterea și clasificarea pe categorii a fenomenelor psihice; conștientizarea importanței activităților pentru dezvoltarea copilului-persoanei la diferite etape ale vieții. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Training de comunicare în PPS, Introducere în psihoterapie, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	2
	Practica psihopedagogică	8
	Practica de licență	4

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student cu accent pe dobândirea inter(active) a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru și pe învățare autonomă.

Curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbateri; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă; prelegere modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/ individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs, are caracter interactiv, noninstrumental.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Ciobanu Adriana, dr., conf. univ., ceban.adriana@upsc.md

Programul de studii – PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0112 Pedagogie preșcolară

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT- 1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2 Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii penivelor subordonate;

CT - 3 Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

CPG- 2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară;

CPG -3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG -4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG- 5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori

educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG- 6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG -8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;

CPS-2. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii; CPS-3. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii;

CPS-4. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor;

CPS-5. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor;

CPS-6. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului; CPS-7. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;

CPS-8. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie;

CPS-9. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil; CPS-10. Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea;

CPS-11. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente; CPS-12. Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii;

CPS-13. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;

F-2. Utilizează conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani;

F-3. Valorifică curriculumul pentru educație timpurie în toate grupele de vârstă;

F-4. Selectează strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia;

F-5. Formulează și adaptează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;

F-6. Crează un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;

F-7. Elaborează proiectarea de lungă și de scurtă durată din perspectiva abordării integrate a curriculumului și acentrării pe copil;

F-8. Realizează diverse activități cu copiii în instituția de educație timpurie;

F-9. Ia decizii relevante în raport cu achizițiile debutante, rezultatele curente și finale ale învățării înregistrate de către copil;

F-10. Desfășoară activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;

F-11. Interrelaționează în grupurile profesionale, realizând eficient obiectivele educației timpurii; F-12. Realizează studii/cercetări în domeniul educației timpurii;

F-13. Trasează linii de perspectivă pentru ascensiunea profesională în baza autoevaluării critice.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 23421 Educator puericultor; 234202 Educator în învățământul preșcolar; 234203 Profesor în învățământul preșcolar.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, masterat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.002	Psihologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică	3
F.01.O.003	Bazele pediatriei și igienei copilului Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică, axată pe normele igienico-sanitare de îngrijire, educație și dezvoltare a copiilor de vârstă timpurie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
G.01.O.004	Cultura comunicării pedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor comunicative cu cele profesionale, aferente procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu	3

F.01.O.005	Modul: Praxiologia muzicii; Praxiologia educației plastice Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează disciplinele praxiologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor praxiologice la muzică și educația plastică. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metodologia educației plastice și metodologia educației muzicale, cât și în cadrul stagiilor de practică.	4
G.01.O.006	Tehnologii informative de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
G.01.O.007	Limba profesională și comunicare în limba străină (engleză, franceză, germană, italiană) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională, este dedicat studenților care au cunoștințe elementare într-o limbă străină și, este orientat spre structurarea și aprofundarea cunoștințelor în domeniul lexicului de specialitate/profesional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze într-o limbă străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și în scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și realizarea activității profesionale.	4
F.01.O.008	Pedagogia preșcolară Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs Didactica preșcolară; Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie, didacticilor particulare și stagiilor de practică pedagogică.	5

G. 01.O.009	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
G.01.O.010	L.română pentru alolingvi Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și dezvoltarea personală. Se oferă studenților străini pentru o mai bună inserarea pe piața muncii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică	-
G.01.L.011	Corul Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	2
F.02.O.012	Didactică generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică	3

S.02.O.014	Jocuri transdisciplinare în educația timpurie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în valorificarea jocului didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs ”Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie”; disciplinelor din seria didacticilor particulare și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.02.O.015	Didactica preșcolară Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe următoarele domenii: procesul educațional; proiectare didactică; mediu de învățare la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile particulare educației timpurii și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.02.O.016	Metodologia educației pentru sănătate Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educație pentru sănătate” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ”Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie” și în cadrul stagiilor de practică	4
S.02.O.017	Metodologia educației pentru limbaj și comunicare Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular „Limbaj și comunicare” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ”Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie” și în cadrul stagiilor de practică	6
F.02.O.018	Modul: Praxiologia matematicii; Praxiologia științelor; Praxiologia limbii române Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează disciplinele praxiologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor praxiologice la matematică, științe, limbă și literatură română. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metodologia educației pentru limbaj și comunicare; Metodologia educației pentru mediu; Formarea reprezentărilor elementare matematice, cât și în cadrul stagiilor de practică	6

G. 02.O.019	Educația fizică II. Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, handmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minime din domeniul atletismului, voleiului, handmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obiceiuri de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
G.02.O.020	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	-
G.02.L.021	Corul Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	

Anul 2

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.03.A.022	Cultura politică și massmedia/Istoria culturii și civilizației Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3

S.03.O.023	Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe următoarele domenii: procesul educațional; proiectarea didactică; mediu de învățare la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile particulare educației timpurii și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.03.O.024	Modul: Psihologia educației Educație incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent	4
	pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.03.O.025	Metodologia formării premizelor citit-scrisului Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular „Limba și comunicare” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale ” Educația literar-artistică a copiilor/Literatura universală pentru copii” și a stagiilor de practică.	3
S.03.O.026	Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Formarea reprezentărilor elementare matematice” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale ” Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice/ Activități matematice distractive”, cât și a stagiilor de practică.	6

S.03.A.027	Modul: Pachet 1. Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice/ Metodologia montării dansurilor pentru copii; Pachet 2. Educația digitală/Metodologia educației digitale; Pachet 3. Studiarea naturii prin aplicații și experimente/Metode de explorare directă a mediului Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, ce vor contribui la dezvoltarea holistică a copiilor de vârstă timpurie. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează să fie aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ” Metodologia educației pentru mediu”; ” Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului”; Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie”, cât și a stagiilor de practică.	6
	Practica de inițiere	2
G.03.O.028	Educația fizică III Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului și elementelor de gimnastică. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului și gimnasticii, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental	-
G.03.L.029	Ansamblul vocal Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează să fie valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	2
G.03.L.030	Coregrafia Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează să fie valorificate în cadrul disciplinei Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie și stagiilor de practică pedagogică.	2
U.04.A.031	Educație economică/Marketing educațional Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică,	3

	care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.04.O.032	Metodologia cercetării psihopedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S.04.O.033	Metodologia educației pentru mediu Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educația pentru mediu” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale ”Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului”, cât și a practicii pedagogice.	5
S.04.O.034	Metodologia educației plastice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educația plastică” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale ” Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor”, cât și a practicii pedagogice.	5
F.04.O.035	Managementul grupului de copii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de educator la grupul de copii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
	Practica pedagogică I	12
	Teză de an	1

G.04.O.036	Educația fizică IV Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul elementelor de ritmică și dans. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei minime din domeniul ritmicii și dansului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
G.04.L.037	Coregrafia Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie și stagiilor de practică pedagogică.	2
G.04.L.038	Ansamblul vocal Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	2

Anul 3

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
G.05.O.037	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică	2

U.05. A.038	Științe filozofice/Probleme filozofice ale educației Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.A.039	Metodologia educației pentru familie și societate/Metodologia formării valorilor moral-spirituale Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular "Eu, familia și societatea" la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice.	3
S. 05.O.040	Metodologia educației fizice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare "Educația fizică" la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice	4
F. 05.O.041	Praxiologia muzicii Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează disciplinele praxiologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor praxiologice la muzică. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs Metodologia educației muzicale, cât și în cadrul stagiilor de practică.	2
S. 05.O.042	Metodologia educației muzicale Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare "Educație muzicală" la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs " Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie", cât și a practicii pedagogice.	4
	Practica pedagogică II	12

G.05.L.043	Origami Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor și stagiilor de practică pedagogică.	2
U.06.O.044	Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență	2
F.06.O.045	Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domeniul: procesul de evaluare a performanțelor copiilor la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.046	Modul: Pachet 1 Integrarea copiilor cu CES în instituția de educație timpurie/Asistența copiilor cu CES în instituția de educație timpurie Pachet 2 Consiliere educațională /Educație parentală Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domeniul: procesul educational; mediul de învățare; parteneriate educaționale, care vor contribui la integrarea eficientă a copiilor cu CES în grădinițele de copii și pedagogizarea părinților în acest aspect și altele adiacente educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	4
S.06.A.047	Modul: Pachet 1 Metodologii centrate pe copil/Tehnologii didactice moderne în educația timpurie; Pachet 2 Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului; Pachet 3 Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice/ Activități matematice distractive Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, necesare pentru activitatea profesională de educator la nivelul educației timpurii, ce vor contribui la aplicarea metodelor centrate pe copil; pregătirea copiilor pentru școală; formarea deprinderilor și atitudinilor propice mediului înconjurător. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiului practicii de licență.	6

S.05.A.048	Modul: Pachet 1 Educația literar-artistică a copiilor/Literatura universală pentru copii; Pachet 2 Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor; Pachet 3 Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, necesare pentru activitatea profesională de educator la nivelul educației timpurii, ce vor contribui la educația literar-artistică a preșcolarilor; aspect de prelucrare a artistică a materialelor/hârtiei și organizarea activităților extracurriculare. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectare didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiului practicii de licență.	6
	Practica de licență	4
	Examen de licență	5

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Cebanu Lilia, dr. conf. univ. cebanu.lilia@upsc.md

Programul de studii – PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0112 Pedagogie preșcolară

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT- 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii penivelor subordonate;

CT – 3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

CPG- 2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară;

CPG -3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG -4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG- 5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferiților factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG- 6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG -8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;

CPS-2. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii; CPS-3. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii;

CPS-4. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor;

CPS-5. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor;

CPS-6. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului; CPS-7. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;

- CPS-8. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie;
- CPS-9. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;

CPS-10. Stabilirea parteneriatului educational cu familia, alți agenți sociali și comunitatea; CPS-11. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente;
 CPS-12. Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii;
 CPS-13. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
- F-2. Utilizează conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani;
- F-3. Valorifică curriculum pentru educație timpurie în toate grupele de vârstă;
- F-4. Selectează strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia;
- F-5. Formulează și adaptează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;
- F-6. Crează un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
- F-7. Elaborează proiectarea de lungă și de scurtă durată din perspectiva abordării integrate a curriculumului și acentrării pe copil;
- F-8. Realizează diverse activități cu copiii în instituția de educație timpurie;
- F-9. Ia decizii relevante în raport cu achizițiile debutante, rezultatele curente și finale ale învățării înregistrate de către copil;
- F-10. Desfășoară activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;
- F-11. Interrelaționează în grupurile profesionale, realizând eficient obiectivele educației timpurii;
- F-12. Realizează studii/cercetări în domeniul educației timpurii;
- F-13. Trasează linii de perspectivă pentru ascensiunea profesională în baza autoevaluării critice.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 23421 Educator puericultor; 234202 Educator în învățământul preșcolar; 234203 Profesor în învățământul preșcolar.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, masterat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul 1

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	3

F.01.O.002	Psihologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv- educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.003	Bazele pediatriei și igienei copilului Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică, axată pe normele igienico-sanitare de îngrijire, educație și dezvoltare a copiilor de vârstă timpurie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu	5
G.01.O.004	Cultura comunicării pedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor comunicative cu cele profesionale, aferente procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu	4
G.01.O.005	Tehnologii informaționale de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
F.01.O.006	Pedagogia preșcolară Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs Didactica preșcolară; Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie, didacticilor particulare și stagiilor de practică pedagogică.	5

F.01.O.007	Praxiologia muzicii Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează disciplinele praxiologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor praxiologice la muzică: interpretare; repertoriu muzical, etc. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metodologia educației muzicale, cât și în cadrul stagiilor de practică	2
G.01.O.008	L. română pentru alolingvi Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și dezvoltarea personală. Se oferă studenților străini pentru o mai bună inserarea pe piața muncii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică	-
G.01.O.009	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minime din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
G.01.L.010	Corul Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	
F.02.O.011	Didactică generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3

F.02.O.012	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică	3
S.02.O.013	Jocuri transdisciplinare în educația timpurie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în valorificarea jocului didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs ”Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie”; disciplinelor din seria didacticilor particulare și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.02.O.014	Didactica preșcolară Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe următoarele domenii: procesul educațional; proiectarea didactică; mediu de învățare la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile particulare educației timpurii și în cadrul stagiilor de practică	6
S.02.O.015	Metodologia educației pentru sănătate Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educație pentru sănătate” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ”Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie” și în cadrul stagiilor de practică	4
F.02.O.016	Modul: Praxiologia matematicii; Praxiologia științelor Praxiologia I. române Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează disciplinele praxiologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor praxiologice la matematică, științe, limbă și literatură română. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metodologia educației pentru limbaj și comunicare; Metodologia educației pentru mediu; Formarea reprezentărilor elementare matematice, cât și în cadrul stagiilor de practică	6

G.02.O.017	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, badmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
G.02.L.018	Corul Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică	2

Anul 2

Codul	Denumirea cursului	Credite ECTS
U.03.A.019	Cultura politică și massmedia/Istoria și cultura civilizației Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.03.O.020	Managementul grupului de copii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de educator la grupul de copii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2

S.03.O.021	Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe următoarele domenii: procesul educational; proiectarea didactică; mediu de învățare la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile particulare educației timpurii și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.03.O.022	Modul: Psihologia educației Educație incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică	4
S.03.O.023	Metodologia educației pentru limbaj și comunicare Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular „Limbaj și comunicare” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică	6
G.03.L.024	Ansamblul vocal Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	
G.03.L.025	Coregrafia Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie și stagiilor de practică pedagogică.	

G.03.O.026	Educația fizică III Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului și elementelor de gimnastică. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului și gimnasticii, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	2
U.04.A.027	Educație economică/Marketing educational Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.04.O.028	Metodologia cercetării psihopedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență	2
S.04.A.029	Modul: Pachet 1 Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice/Metodologia montării dansurilor pentru copii;Pachet 2 Educația digitală/Metodologia educației digitale Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, ce vor contribui la dezvoltarea motrică, și digitală a copiilor de vârstă timpurie. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie”, cât și a stagiilor de practică	4
S.04.O.030	Metodologia formării premizelor citit-scrisului Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular „Limba și comunicare” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale ” Educația literar-artistică a copiilor/Literatura universală pentru copii” și a stagiilor de practică.	5

S.04.O.031	Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Formarea reprezentărilor elementare matematice” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale ” Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice/ Activități matematice distractive”, cât și a stagiilor de practică.	6
G.04.L.032	Coregrafia Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie și stagiilor de practică pedagogică.	
G. 04.L.033	Ansamblul vocal Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	
G. 02.O.034	Educația fizică IV Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul elementelor de ritmică și dans. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei minimale din domeniul ritmicii și dansului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	

Anul 3

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.05. A.035	Filosofia educației//Educație Interculturală Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană.	3

	Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.05.O.036	Modul: Praxiologia educației plastice; Metodologia educației plastice Modulul prezintă o combinație dintre disciplinele praxiologie și cele din seria didacticilor particulare pentru educația timpurie, care se completează reciproc. Are ca scop asigurarea achizițiilor praxiologice la educația plastică și achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educația plastică” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale ” Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor”, cât și a practicii pedagogice	6
S.05.O.037	Metodologia educației pentru mediu Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educația pentru mediu” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale ” Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului”, cât și a practicii pedagogice.	5
S.05.A.038	Studierea naturii prin aplicații și experimente/Metode de explorare directă a mediului Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, ce vor contribui la dezvoltarea holistică a copiilor de vârstă timpurie, apicând o învățare activă, bazată pe descoperire. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ” Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului”; Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie”, cât și a stagiilor de practică.	2
S. 05.O.039	Metodologia educației fizice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare ”Educația fizică” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice	4
	Practica de inițiere	2

G.05.L.040	Origami Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor și stagiilor de practică pedagogică.	2
S.06. A.041	Teoria și metodologia educației pentru familie și societate /Metodologia formării valorilor moral-spirituale Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular ”Eu, familia și societatea” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice	4
G.05.0.042	Tehnologii informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3
S. 06.O.043	Metodologia educației muzicale Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare ”Educație muzicală” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs ” Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie”, cât și a practicii pedagogice.	4
	*Practica pedagogică I	12

Anul 4

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
-------	--	--------------

G.07.O.041	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică	2
S.07.A.042	Integrarea copiilor cu CES în instituția de educație timpurie/Asistența copiilor cu CES în instituția de educație timpurie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domeniul: procesul educațional; mediul de învățare; parteneriate educaționale, care vor contribui la integrarea eficientă a copiilor cu CES în grădinițele de copii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.07.A.043	Consiliere educațională /Educație parentală Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domeniul: procesul educațional; mediul de învățare; parteneriate educaționale, care vor contribui la pedagogizarea părinților în aspecte adiacente educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
	Practica pedagogică II	12
G.07.L.044	Origami Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor și stagiilor de practică pedagogică.	
U.08.O.045	Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
F.08.O.046	Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domeniul: procesul de evaluare a performanțelor copiilor la nivelul educației timpurii. Rezultatele	4

	învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	
S.08.A.047	Modul: Pachet 1 Educația literar-artistică a copiilor/Literatura universală pentru copii; Pachet 2 Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor; Pachet 3 Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, necesare pentru activitatea profesională de educator la nivelul educației timpurii, ce vor contribui la educația literar-artistică a preșcolarilor; aspect de prelucrare a artistică a materialelor/hârtiei și organizarea activităților extracurriculare. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectare didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiului practicii de licență.	6
S.08.A.048	Modul: Pachet 1. Metodologii centrate pe copil/Tehnologii didactice moderne în educația timpurie; Pachet 2. Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului; Pachet 3. Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice/ Activități matematice distractive Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, necesare pentru activitatea profesională de educator la nivelul educației timpurii, ce vor contribui la aplicarea metodelor centrate pe copil; pregătirea copiilor pentru școală; formarea deprinderilor și atitudinilor propice mediului înconjurător. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiului practicii de licență.	6
	Practica de licență	4
	Examene de licență	5

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială(media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Pavlenko Mihaela, doctor conferențiar universitar
pavlenko.mihaela@upsc.md

Programul de studii – 0113.1 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență, cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

- CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
- CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
- CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

- CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
- CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
- CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
- CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
- CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
- CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
- CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
- CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării**

- CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
- CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- CPS-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
- F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului de vârstă școlară mică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
- F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar;
- F-4. Diferențiază și individualizează procesul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor;
- F-5. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în programul claselor primare;
- F-6. Realizează procesul educațional cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
- F-7. Realizează activități de evaluare în corespundere cu metodologia aprobată pentru învățământul primar;
- F-8. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F-9. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-10. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

• Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235901 Conducător cerc.

• Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master în Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să acceadă la grade didactice.

Descriere structurală

Învățământ cu frecvență

ANUL I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	Psihologie generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	Praxiologia limbii române Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de limbă română, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie de comunicare în limba română. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.004	Praxiologia artelor și tehnologiilor (modul): • Educație muzicală • Educație plastică și abilități practice • Tehnologiile Clasei Viitorului Modulul este format din trei unități de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în domeniile artelor și tehnologiilor, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie: de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale; tehnologice; digitale. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs „Didactica educației muzicale”, „Didactica educației plastice”, „Didactica educației tehnologice”, „Activități STEAM”.	6

G.01.O.005	Cultura comunicării pedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice, indispensabile cadrului didactic în procesul educational. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.006	Tehnologii informaționale de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
G.01.O.007	Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.01.O.008	Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar (modul): • Curriculumul pentru învățământul primar • Activități extracurriculare Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale de bază, focalizate pe două domenii ale formării profesionale: activități curriculare; activități extracurriculare. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	4
G.01.O.009	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin	-

	creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
S.01.L.010	Corul I Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite la libera alegere. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs „Didactica educației muzicale”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-
G.01.L.011	Voluntariat pentru educație I Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2
F.02.O.012	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.014	Praxiologia matematicii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de matematică elementară, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie în matematică. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice, cu accent pe	6

	rezolvare de probleme. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs „Didactica matematicii I-III”.	
S.02.O.015	Didactica învățământului primar (modul): • Evaluare criterială prin descriptori • Design instrucțional Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: procesul de evaluare a rezultatelor școlare și proiectarea didactică la nivelul primar de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.02.O.016	Praxiologia lecturii și scrierii (modul): • Conținuturi literare în învățământul primar • Caligrafie Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, ce asigură propedeutica formării din perspectiva didacticii limbii și literaturii române la nivelul primar de învățământ. Se pune accent pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării modulului constituie precondiții pentru unitățile de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III”. Rezultatele învățării unității de curs „Caligrafie” se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor ce vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	4
S.02.O.017	Didactica educației socioumanistice (modul): • Didactica istoriei • Didactica educației moral-spirituale Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didacticile disciplinelor din aria curriculară „Educația socioumanistică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.02.O.018	Didactica educației plastice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația plastică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor	4

	„Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	
G.02.O.019	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
G.02.O.020	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	-
S.02.L.021	Corul II Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea unității de curs „Corul I” sau independent de aceasta. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs „Didactica educației muzicale”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	2
G.02.L.022	Voluntariat pentru educație II Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.03.O.023	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): • Psihologia educației • Educație incluzivă Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.03.O.024	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
S.03.O.025	Didactica dezvoltării personale Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Dezvoltarea personală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.03.O.026	Didactica limbii și literaturii române I Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica limbii și literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe metodologia predării citit-scrisului în clasa I și abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	6

S.03.O.027	Didactica matematicii I Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.03.O.028	Didactica Științelor Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	5
U.03.A.029	Educație economică Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică ce va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
	Practica de inițiere „Debutul școlar”	2
G.03.O.030	Educația fizică III Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului și gimnasticii, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S.03.L.031	Coregrafie I Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite la libera alegere. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația coregrafică a elevilor din clasele primare, cu precădere în contexte extracurriculare și cultural-artistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs „Didactica educației fizice”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-

G.03.L.032	Voluntariat pentru educație III Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2
F.04.O.033	Metodologia cercetării psihopedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și de licență.	2
S.04.O.034	Didactica limbii și literaturii române II Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica limbii și literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa dezvoltării (clasele III-IV). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.035	Didactica matematicii II Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasele II-III. Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.036	Didactica educației tehnologice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”¹⁷, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	4

U.04.A.037	Cultură politică și massmedia Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rational și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
	Practica pedagogică I	12
	Teza de an	1
G.04.O.038	Educația fizică IV Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe elemente de ritmică și dans, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S.04.L.039	Coregrafie II Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea disciplinei „Coregrafie I” sau independent de aceasta. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația coregrafică a elevilor din clasele primare, cu precădere în contexte extracurriculare și cultural-artistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs „Didactica educației fizice”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	2
G.04.L.040	Voluntariat pentru educație IV Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2

ANUL III

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
-------	----------------------------	----------

G.05.O.041	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
S.05.O.042	Didactica limbii și literaturii române III Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica limbii și literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare privind comunicarea orală și lectura particulară în clasele primare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.05.O.043	Didactica matematicii III Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasa a IV-a. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.05.O.044	Didactica educației muzicale I Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica educației muzicale I-II” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația muzicală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare. Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica educației muzicale I-II” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	3
U.05.A.045	Științe filosofice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3

	Practica pedagogică II	12
G.06.O.046	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs generale oferite în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea unui set de cunoștințe, abilități și atitudini profesionale interconectate, ce vor asigura dezvoltarea competențelor digitale din perspectiva utilizării instrumentelor Web la elaborarea produselor educaționale digitale pentru proiectarea, organizarea și evaluarea disciplinelor școlare din învățământul primar. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.06.O.047	Didactica educației muzicale II Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica educației muzicale I-II”. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația muzicală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S.06.O.048	Didactica educației fizice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația fizică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	5
S.06.A.049	Diversificări și adaptări curriculare (modul): • Curriculum la decizia școlii; • Matematică pentru concursuri școlare. Modulul este format din două unități de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Achizițiile profesionale dobândite de studenți asigură constituirea traseului individual de formare și dezvoltare profesională, vizând: • cadrul normativ ce reglementează statutul curriculumului la decizia școlii, proiectarea curriculară, didactică și realizarea disciplinelor opționale la nivelul primar de învățământ; • cadrul normativ ce reglementează organizarea concursurilor școlare, specificul proiectării și realizării concursurilor și olimpiadelor școlare la matematică în clasele primare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	

S.06.A.050	Integrare curriculară (modul): • Educație STEAM; • Psihopedagogia jocului. Modulul este format din două unități de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Achizițiile profesionale dobândite de studenți asigură constituirea traseului individual de formare și dezvoltare profesională, vizând: • aspecte de valorificare a proiectelor STEAM în procesul de realizare a activităților de învățare recomandate de Curriculumul pentru învățământul primar; • integrarea din perspectiva activităților de joc didactic (joc) a achizițiilor dobândite anterior de studenți la disciplinele de specialitate, jocul didactic fiind una dintre metodele cele mai propice la vârsta școlară mică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
S.06.A.051	Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
	Practica de licență	4
	Teza de licență	6

Învățământ cu frecvență redusă

ANUL I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	Psihologie generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității	3

	oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.003	Praxiologia artelor și tehnologiilor (modul): • Educație muzicală • Educație plastică și abilități practice • Tehnologiile Clasei Viitorului Modulul este format din trei unități de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în domeniile artelor și tehnologiilor, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie: de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale; tehnologice; digitale. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs „Didactica educației muzicale”, „Didactica educației plastice”, „Didactica educației tehnologice”, „Activități STEAM”.	6
G.01.O.004	Cultura comunicării pedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul educational. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.005	Tehnologii informaționale de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.01.O.006	Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar (modul): • Curriculumul pentru învățământul primar • Activități extracurriculare Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale de bază, focalizate pe două domenii ale formării profesionale: activități curriculare; activități extracurriculare. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
G.01.O.007	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale¹² de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează	-

	pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
S.01.L.008	Corul I Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite la libera alegere. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs „Didactica educației muzicale”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-
G.01.L.009	Voluntariat pentru educație I Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2
F.02.O.010	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.011	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.012	Praxiologia limbii române/ruse Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de limbă română ¹²³ /rusă, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie de comunicare în	5

	limba română/maternă. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.02.O.013	Praxiologia matematicii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de matematică elementară, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie în matematică. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice, cu accent pe rezolvarea de probleme. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs „Didactica matematicii I-III”.	6
S.02.O.014	Didactica învățământului primar (modul): • Evaluare criterială prin descriptori • Design instrucțional Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: procesul de evaluare a rezultatelor școlare și proiectarea didactică la nivelul primar de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.02.O.015	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
G.02.O.016	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	-
S.02.L.017	Corul II Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea unității de curs „Corul I” sau separat de aceasta. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-	2

	corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs „Didactica educației muzicale”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	
G.02.L.018	Voluntariat pentru educație II Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2

ANUL II
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.03.O.019	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): • Psihologia educației • Educație incluzivă Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul de studiu.	4
F.03.O.020	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
S.03.O.021	Praxiologia lecturii și scrierii (modul): 125 • Conținuturi literare în învățământul primar	4

	•Caligrafie Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate preponderent pe propedeutica formării din perspectiva didacticii limbii și literaturii române/ruse la nivelul primar de învățământ. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării modulului constituie precondiții pentru unitățile de curs „Didactica limbii și literaturii române/ruse I-III”. Rezultatele învățării unității de curs „Caligrafie” se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor ce vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
S.03.O.022	Didactica matematicii I Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.O.023	Didactica educației plastice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația plastică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	4
U.03.A.024	Educație economică Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul constă în formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.03.O.025	Educația fizică III Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului și gimnasticii, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin	-

	creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
S.04.O.028	Didactica dezvoltării personale Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Dezvoltarea personală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.04.O.029	Didactica matematicii II Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasele II-III. Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.04.O.030	Didactica limbii și literaturii române/ruse I Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica limbii și literaturii române/ruse I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română/rusă” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe metodologia predării citit-scrisului în clasa I și abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române/ruse I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.04.O.031	Didactica Științelor Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	5
U.03.A.032	Cultură politică și massmedia Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul constă în formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3

G.04.O.033	Educația fizică IV Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe elemente de ritmică și dans, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
------------	---	---

ANUL III

(planul de învățământ aprobat în a. 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
S.05.O.036	Didactica educației moral-spirituale Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația moral-spirituală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.05.O.037	Didactica limbii și literaturii române/ruse II Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica limbii și literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa dezvoltării (clasele III-IV). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.05.O.038	Didactica matematicii III Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasa a IV-a. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.05.O.039	Didactica educației tehnologice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor	4

	profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	
U.05.A.040	Științe filosofice/ Probleme filosofice ale educației Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
	Practica de inițiere „Debutul școlar”	2
F.06.O.043	Metodologia cercetării psihopedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și de licență.	2
S.06.O.044	Didactica limbii și literaturii române/ruse III Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica limbii și literaturii române/ruse I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română/rusă” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare privind comunicarea orală și lectura particulară în clasele primare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.06.O.045	Didactica istoriei Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Istoria românilor și universală” în clasa a IV-a. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	3
	Practica pedagogică I	12
	Teza de an	1

ANUL IV
(planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
G.07.O.049	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
S.07.O.050	Didactica educației fizice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația fizică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs opționale „Strategii centrate pe elev în învățământul primar / Strategii interactive în învățământul primar” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.07.O.051	Didactica istoriei Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Istoria românilor și universală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs opționale „Strategii centrate pe elev în învățământul primar / Strategii interactive în învățământul primar” și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.07.A.052	Metodologia dictărilor / Metodologia compunerilor Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim optional. Au ca scop completarea și dezvoltarea achizițiilor profesionale în domeniul didacticii limbii și literaturii române/ruse în contexte specifice de realizare a dictărilor/computerilor cu elevii claselor primare. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.07.A.053	Matematică pentru concursuri școlare Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim optional. Au ca scop completarea și dezvoltarea achizițiilor profesionale în domeniul didacticii matematicii în contexte specifice concursurilor școlare în	3

	claselor primare. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	
S.07.A.054	Tehnologii didactice moderne în artele plastice Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim optional. Au ca scop completarea și dezvoltarea achizițiilor profesionale în domeniul didacticii educației /plastice în contexte specifice diversificării curriculare și activităților extracurriculare cu elevii claselor primare. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
S.07.A.055	Strategii interactive în învățământul primar Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim optional. Scopul constă în dezvoltarea și integralizarea achizițiilor profesionale dobândite anterior din perspectiva paradigmei învățării ca elaborare interactivă de cunoștințe. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
F.08.O.056	Istoria pedagogiei Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectivă istorică a domeniilor general și profesional de formare. Se focalizează pe formarea unei viziuni științifice asupra evoluției științelor educației și tendințelor actuale de dezvoltare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în elaborarea tezei de licență.	2
U.08.O.057	Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană. Are ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în elaborarea tezei de licență.	2
	Practica pedagogică II	12
	Practica de licență	4
	Teza de licență	5

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă (continuă) se realizează pe parcursul activităților la unitatea de curs, oral, scris, practic sau combinat, valorificând diverse metode de evaluare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs/modul se realizează la distanțe de timp relativ egale, în baza unor probe scrise/orale/practice/combinat, valorificând diverse metode de evaluare:

- la învățământ cu frecvență: 2 evaluări periodice obligatorii în semestrele fără stagii de practică; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică;
- la învățământ cu frecvență redusă: o evaluare periodică obligatorie în perioada sesiunii de ore cu contact direct.

Evaluarea activității individuale (lucrului/studiului individual) presupune evaluarea unor produse /e-produse didactice/de cercetare, realizate tradițional și/sau cu ajutorul TIC. Formele, metodele și produsele de evaluare se specifică în curriculumul unității de curs/modulului.

Evaluarea semestrială (examenul) la finalizarea unității de curs/modulului se realizează în formă scrisă/orală/combinată cu focalizare pe evaluarea de competențe.

Evaluarea finală: Susținerea tezei de licență în științe ale educației (nivelul primar de învățământ)

Coordonatorul programului: Ludmila Ursu, dr., prof. univ. ursu.ludmila@upsc.md

Programul de studii – 0113.1 / 0114.10 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI LIMBA ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar / 0114 Formarea Profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

- CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
- CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
- CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
- CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
- CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
- CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării**
Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar

- CPS1-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
- CPS1-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- CPS1-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- CPS1-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- CPS1-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- CPS1-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- CPS1-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- CPS1-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- CPS1-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Specialitatea secundară Limba engleză

- CPS2-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplina Limba engleză;
- CPS2-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin disciplina Limba engleză;
- CPS2-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinei Limba engleză, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
- CPS2-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinei Limba engleză și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
- CPS2-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe disciplinei Limba engleză, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
- CPS2-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinei Limba engleză și particularităților de vârstă;

- CPS2-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
- CPS2-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- CPS2-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar

- F1-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
- F1-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului de vârstă școlară mică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
- F1-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar;
- F1-4. Diferențiază și individualizează procesul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor;
- F1-5. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în programul claselor primare;
- F1-6. Realizează procesul educațional cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
- F1-7. Realizează activități de evaluare în corespundere cu metodologia aprobată pentru învățământul primar;
- F1-8. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F1-9. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F1-10. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Specialitatea secundară Limba engleză

- F2-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina Limba engleză;
- F2-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplina Limba engleză;
- F2-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinei Limba engleză din învățământul gimnazial, prin utilizarea potențialului domeniilor științifice conexe;
- F2-4. Diferențiază și individualizează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor din ciclul educațional;
- F2-5. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina Limba engleză din ciclul gimnazial;
- F2-6. Realizează procesul educațional la disciplina Limba engleză cu elevii din ciclul gimnazial;
- F2-7. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinei Limba engleză; realizează diverse tipuri de evaluare;
- F2-8. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F2-9. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F2-10. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi ¹³⁴absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 234101 Educator în învățământul primar;

234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 233001 Profesor de limba engleză în învățământul gimnazial; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235901 Conducător cerc.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master în Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să acceadă la grade didactice.

Descriere structurală

ANUL I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	Psihologie generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	Praxiologia artelor (modul): • Educație muzicală • Educație plastică și abilități practice Modulul este format din două unități de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în domeniile artelor și tehnologiilor, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale”, „Didactica educației plastice”, „Didactica educației tehnologice”, „Activități STEAM”.	5
F.01.O.004	Praxiologia științelor și tehnologiilor (modul): • Praxiologia științelor • Tehnologiile Clasei Viitorului Modulul este format din două unități de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în domeniile științelor și tehnologiilor, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie în științe, tehnologice și digitale. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații	4

	practice. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs la specialitatea de bază „Didactica științelor”, „Activități STEAM”.	
G.01.O.005	Cultura comunicării pedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniile de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice, indispensabile cadrului didactic în procesul educational. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.006	Tehnologii informaționale de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniile de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.01.O.007	Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar (modul): • Curriculumul pentru învățământul primar • Activități extracurriculare Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale de bază, focalizate pe două domenii ale formării profesionale: activități curriculare; activități extracurriculare. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor orientate către specialitatea de bază și în cadrul stagiilor de practică.	4
S2.01.O.008	Limba engleză și comunicare I Este prima din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop dezvoltarea abilităților de citire, scriere, ascultare-înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se focalizează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea diferențiată și individualizată a abilităților de vorbire și scriere și de utilizare a acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	6
G.01.O.009	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S1.01.L.010	Corul I	-

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite la libera alegere. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	
G.01.L.011	Voluntariat pentru educație I Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru învățământ gimnazial (limba engleză); voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2
F.02.O.012	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniilor de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.014	Praxiologia limbii române Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de limbă română, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie de comunicare în limba română. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.02.O.015	Praxiologia matematicii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de matematică ¹³⁷ elementară, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie în	6

	matematică. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice, cu accent pe rezolvare de probleme. Rezultatele învățării consituie precondiții pentru unitățile de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III”.	
S1.02.O.016	Didactica învățământului primar (modul): • Evaluare criterială prin descriptori • Design instrucțional Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: procesul de evaluare a rezultatelor școlare și proiectarea didactică la nivelul primar de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică.	6
S2.02.O.017	Limbă engleză și comunicare II Este a doua din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop dezvoltarea diferențiată și individualizată a cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	6
G.02.O.018	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
G.02.O.019	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	-
S1.02.L.020	Corul II Se încadrează în categoria unităților de curs generale oferite la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea unității 138 de curs „Corul I” sau independent de aceasta. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-	2

	corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	
G.02.L.021	Voluntariat pentru educație II Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru învățământ gimnazial (limba engleză); voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2

ANUL II

(planul de învățământ aprobat în a. 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.03.O.022	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): • Psihologia educației • Educație incluzivă Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul de studiu.	4
F.03.O.023	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
U.03.A.024	Educație economică Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-	2

	o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S ₁ .03.O.025	Praxiologia lecturii și scrierii (modul): • Conținuturi literare în învățământul primar • Caligrafie Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Are ca scop dezvoltarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, ce asigură propedeutica formării din perspectiva didacticii limbii și literaturii române la nivelul primar de învățământ. Se pune accent pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării modulului constituie precondiții pentru unitățile de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii și literaturii române I-III”. Rezultatele învățării unității de curs „Caligrafie” se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor ce vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	4
S ₁ .03.O.026	Didactica matematicii I Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S ₁ .03.O.027	Didactica educației socioumanistice (modul): • Didactica istoriei • Didactica educației moral-spirituale Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Se încadrează în seria unităților de curs/modulelor care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didacticile disciplinelor din aria curriculară „Educația socioumanistică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S ₂ .03.O.028	Limbă engleză și comunicare III Este a treia din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop acumularea unui vocabular variat în limba engleză, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea și producerea mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare.	6

	Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	
G.03.O.029	Educația fizică III Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului și gimnasticii, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S1.03.L.030	Coregrafie I Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea de bază. Se oferă la libera alegere. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația coregrafică a elevilor din clasele primare, cu precădere în contexte extracurriculare și cultural-artistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației fizice”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-
U.04.A.032	Cultură politică și massmedia Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.04.O.033	Didactica limbii și literaturii române I Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii și literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe metodologia predării citit-scrisului în clasa I și abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S1.04.O.034	Didactica matematicii II Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasele II-III. Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor	6

	la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.04.O.035	Didactica Științelor Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S1.04.O.036	Didactica educației plastice Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația plastică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S2.04.O.037	Limba engleză și comunicare IV Este a patra din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop acumularea unui vocabular variat în limba engleză, dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea și producerea mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	6
G.04.O.038	Educația fizică IV Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe elemente de ritmică și dans, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S1.04.L.039	Coregrafie II Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, oferite la liberă alegere. Poate fi aleasă în continuarea disciplinei „Coregrafie I” sau independent de aceasta. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația coregrafică a elevilor din clasele primare, cu precădere în contexte extracurriculare și cultural-artistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea	2

	de bază „Didactica educației fizice”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	
--	---	--

ANUL III
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
U.05.A.041	Științe filosofice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.05.O.042	Didactica limbii și literaturii române II Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii și literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa dezvoltării (clasele III-IV). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S1.05.O.043	Didactica matematicii III Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasa a IV-a. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.05.O.045	Didactica educației tehnologice Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.05.O.045	Didactica dezvoltării personale 143	3

	Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Dezvoltarea personală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	
S2.05.O.046	Limba engleză și comunicare V Este a cincea din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	6
S2.05.O.047	Didactica limbii engleze Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea secundară. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de bază în domeniul didacticii disciplinei „Limba Engleza” la nivelul învățământului primar și în ciclul gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea secundară Limba engleză.	3
	Practica de inițiere „Debutul școlar”	2
S1.05.L.048	Tehnici moderne în artele vizuale I Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea de bază cu genericul „Tehnici moderne în artele vizuale”, oferite la libera alegere. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură în domeniul artelor vizuale cu transferuri aplicative în contexte curriculare, extracurriculare și extrașcolare în clasele I-IV.	2
F.06.O.050	Metodologia cercetării psihopedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
G.06.O.051	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs generale oferite în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea unui set de cunoștințe, abilități și atitudini profesionale interconectate, ce vor asigura dezvoltarea competențelor digitale din perspectivă utilizării instrumentelor Web la elaborarea produselor educaționale digitale pentru proiectarea, organizarea și	3

	evaluarea disciplinelor școlare din învățământul primar. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S1.06.O.052	Didactica limbii și literaturii române III Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii și literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare privind comunicarea orală și lectura particulară în clasele primare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulului „Centrarea învățării pe elev în clasele primare” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S2.06.O.053	Cultură și civilizație Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea secundară, oferite în regim obligatoriu. Urmărește dezvoltarea națiunii britanice din timpurile preistorice până în zilele noastre, punând accent pe aspectele economice, sociale și culturale ale vieții. Scopul principal al unității de curs este de a dezvolta abilitățile de comunicare ale studenților prin îmbogățirea cunoștințelor lor despre istoria și arta britanică.	2
S2.06.O.054	Praxiologia comunicării în limba engleză Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop analiza textului literar și a mijloacelor formale care crează sensul textului: situația enunțiativă, câmpurile lexicale, compoziția și logica textului, figurile de stil, precum și dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii engleze în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză	6
	Practica pedagogică I	12
	Teza de an	1
S1.06.L.048	Tehnici moderne în artele vizuale II Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea de bază cu genericul „Tehnici moderne în artele vizuale”, oferite la libera alegere. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură în domeniul artelor vizuale cu transferuri aplicative în contexte curriculare, extracurriculare și extrașcolare în clasele I-IV.	2

ANUL IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
G.07.O.055	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniile de pregătire profesională cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea 145 achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile	2

	interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	
S1.07.O.056	Didactica educației fizice Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația fizică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică și se dezvoltă în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.07.A.057	Metodologia formării competențelor de rezolvare a problemelor Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază. Se oferă în regim optional. Are ca scop completarea și dezvoltarea achizițiilor profesionale în domeniul didacticii matematicii. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice în contexte specifice de formare a competențelor de rezolvare a problemelor la elevii claselor primare. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiilor de practică.	4
S2.07.O.058	Didactica limbii engleze III Este a treia din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară, care au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de bază în domeniul didacticii disciplinei „Limba Engleza” la nivelul învățământului primar și în ciclul gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea secundară Limba engleză.	2
S2.07.A.059	Strategii de comunicare (modul): • Strategii și tehnici de comunicare • Predarea limbii engleze asistată de calculator Modulul este format din două unități de curs orientate către specialitatea secundară. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale în contexte specifice date prin denumirile unităților de curs propuse. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea secundară Limba engleză.	6
	Practica pedagogică II	12
F.08.O.060	Istoria pedagogiei Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectivă istorică a domeniilor general și profesional de formare. Se focalizează pe formarea unei viziuni științifice asupra evoluției științelor educației și tendințelor actuale de dezvoltare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3

U.08.A.061	Educație ecologică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură ecologică care îi va permite viitorului specialist în educație să promoveze valorile ecologice și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
U.08.A.062	Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S1.08.A.063	Centrarea învățării pe elev în clasele primare (modul): • Strategii centrate pe elev în învățământul primar • Depășirea dificultăților de citire și scriere Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază, oferite în regim opțional. Are ca scop dezvoltarea și integralizarea din perspectiva centrării pe elev a achizițiilor profesionale dobândite anterior. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	6
S1.08.A.064	Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ (modul): • Matematică distractivă • Prelucrarea artistică a materialelor Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază, oferite în regim opțional. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale dobândite anterior din perspectivele diversificării curriculare și activităților extracurriculare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	5
S2.08.A.065	Studiu situativ al limbii engleze prin canalul audio/vizual în clasele primare Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate secundară. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale din domeniul didacticii limbii engleze, în contexte specifice studiului situativ al limbii engleze prin canalul audio/vizual în clasele primare.	2
	Practica de licență	4
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă (continuă) se realizează pe parcursul activităților la unitatea de curs, oral, scris, practic sau combinat, valorificând diverse metode de evaluare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs/modul se realizează la distanțe de timp relativ egale, în baza unor probe scrise/orale/practice/combinat, valorificând diverse metode de evaluare: 2 evaluări periodice obligatorii în semestrele fără stagiu de practică; o evaluare periodică în semestrul care include stagiu de practică.

Evaluarea activității individuale (lucrului/studiului individual) presupune evaluarea unor produse /e-produse didactice/de cercetare, realizate tradițional și/sau cu ajutorul TIC. Formele, metodele și produsele de evaluare se specifică în curriculumul unității de curs.

Evaluarea semestrială (examenul) la finalizarea unității de curs/modulului se realizează în formă scrisă/orală/combinată cu focalizare pe evaluarea de competențe.

Evaluarea finală: Susținerea tezei de licență în științe ale educației (nivelul primar de învățământ)

Coordonatorul programului: Ludmila Ursu, dr., prof. univ. ursu.ludmila@upsc.md

Programul de studii – 0113.1 / 0112.1 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 / 0112 Pedagogie în învățământul primar / Pedagogie preșcolară

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării**

- Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar**

CPS1-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;

CPS1-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;

CPS1-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;

CPS1-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;

CPS1-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;

CPS1-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;

CPS1-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;

CPS1-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

CPS1-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- Specialitatea secundară Pedagogie Preșcolară**

CPS2-1. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;

CPS2-2. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii;

CPS2-3. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii;

CPS2-4. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor;

CPS2-5. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor;

CPS2-6. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului;

CPS2-7. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;

CPS2-8. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie;

CPS2-9. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;

CPS2-10. Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea;

CPS2-11. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente;

CPS2-12. Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii;

CPS2-13. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră.

- Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar**

F1-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;

- F1-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului de vârstă școlară mică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
- F1-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar;
- F1-4. Diferențiază și individualizează procesul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor;
- F1-5. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în programul claselor primare;
- F1-6. Realizează procesul educațional cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
- F1-7. Realizează activități de evaluare în corespundere cu metodologia aprobată pentru învățământul primar;
- F1-8. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F1-9. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F1-10. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Specialitatea secundară Pedagogie Preșcolară

- F2-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
- F2-2. Poate utiliza conceptele fundamentale specifice educației timpurii; utilizează conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani;
- F2-3. Valorifică curriculum de educație timpurie în toate grupele de vârstă;
- F2-4. Selectează strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia;
- F2-5. Formulează mesaje educaționale adecvate prevederilor domeniilor și dimensiunilor prevăzute în curriculumul educației timpurii;
- F2-6. Adaptează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;
- F2-7. Crează un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
- F2-8. Elaborează proiectarea de lungă și de scurtă durată din perspectiva abordării integrate a curriculumului și a centrării pe copil;
- F2-9. Realizează diverse activități cu copiii în instituția de educație timpurie;
- F2-10. Ia decizii relevante în raport cu achizițiile debutante, rezultatele curente și finale ale învățării înregistrate de către copii;
- F2-11. Desfășoară activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;
- F2-12. Interrelaționează în grupurile profesionale, realizând eficient obiectivele educației timpurii;
- F2-13. Realizează studii/cercetări în domeniul educației timpurii;
- F2-14. Trasează linii de perspectivă pentru ascensiunea profesională în baza autoevaluării critice.

Descriere structurală

ANUL I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	Psihologie generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea	3

	procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.003	Praxiologia artelor și tehnologiilor (modul): • Educație muzicală • Educație plastică și tehnologică Modulul este format din două unități de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în domeniile artelor și tehnologiilor, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale și a celor tehnologice. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs: la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale”, „Didactica educației plastice”, „Didactica educației tehnologice”, „Activități STEAM”; la specialitatea secundară „Metodologia educației pentru arte”.	5
G.01.O.004	Limba profesională și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și în scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
G.01.O.005	Cultura comunicării pedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice, indispensabile cadrului didactic în procesul educational. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.006	Tehnologii informaționale de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.01.O.007	Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar (modul): • Curriculumul pentru învățământul primar • Activități extracurriculare Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale de bază, focalizate pe două domenii ale formării profesionale: activități curriculare; activități extracurriculare. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate pe tot parcursul formării la specialitatea de bază.	4

S2.01.O.008	Pedagogie preșcolară Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul formării la specialitatea secundară Pedagogie preșcolară.	6
G.01.O.009	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S1.01.L.010	Corul I Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază. Se oferă la libera alegere. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale”, modulului „Metodologia educației prin arte” la specialitatea secundară, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-
G.01.L.011	Voluntariat pentru educație I Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație timpurie; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2
F.02.O.012	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării	3

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.02.O.014	Praxiologia limbii române Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de limbă română, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie de comunicare în limba română. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.02.O.015	Praxiologia matematicii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de matematică elementară, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie în matematică. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice, cu accent pe rezolvare de probleme. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III” și unității de curs la specialitatea secundară „Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice”.	6
S1.02.O.016	Didactica învățământului primar (modul): • Evaluare criterială prin descriptori • Design instrucțional Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: procesul de evaluare a rezultatelor școlare și proiectarea didactică la nivelul primar de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare cât și în cadrul stagiilor de practică.	6
S2.02.O.017	Metodologia educației pentru mediu Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea secundară, care vizează didacticile particulare la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educația pentru mediu” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie” cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
G.02.O.018	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și	-

	badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.02.O.019	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	-
S1.02.L.020	Corul II Se încadrează în categoria unităților de curs generale oferite la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea unității de curs „Corul I” sau independent de aceasta. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale”, unității de curs la specialitatea secundară „Metodologia educației pentru arte”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	2
G.02.L.021	Voluntariat pentru educație II Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație timpurie; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2

ANUL II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.03.O.022	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): • Psihologia educației • Educație incluzivă Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul 154	4

	precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul de studiu.	
F.03.O.023	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
U.03.A.024	Educație economică Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S ₁ .03.O.025	Praxiologia lecturii și scrierii (modul): • Conținuturi literare în învățământul primar • Caligrafie Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Are ca scop dezvoltarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, ce asigură propedeutica formării din perspectiva didacticii limbii și literaturii române la nivelul primar de învățământ. Se pune accent pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării modulului constituie precondiții pentru unitățile de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii și literaturii române I-III”. Rezultatele învățării unității de curs „Caligrafie” se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor ce vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	4
S ₁ .03.O.026	Didactica matematicii I Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III”, care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S ₁ .03.O.027	Didactica educației socioumanistice (modul): • Didactica istoriei • Didactica educației moral-spirituale Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Se încadrează în seria unităților de curs/modulelor care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didacticile disciplinelor din aria curriculară „Educația socioumanistică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi	6

	valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	
S ₂ .03.O.028	Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea secundară, care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Formarea reprezentărilor elementare matematice” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie” cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
G.03.O.029	Educația fizică III Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului și gimnasticii, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S ₁ .03.L.030	Coregrafie I Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea de bază. Se oferă la libera alegere. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația coregrafică a elevilor din clasele primare, cu precădere în contexte extracurriculare și cultural-artistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației fizice”, „Metodologia educației musicale” la specialitatea secundară, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-
U.04.A.032	Cultură politică și massmedia Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S ₁ .04.O.033	Didactica limbii și literaturii române I Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii și literaturii române I-III”, care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe metodologia predării citit-scrisului în clasa I și abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S ₁ .04.O.034	Didactica matematicii II	6

	Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III”, care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasele II-III. Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.04.O.035	Didactica Științelor Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S1.04.O.036	Didactica educației plastice Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația plastică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S2.04.O.037	Metodologia educației pentru limbaj și comunicare Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea secundară, care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular „Limbaj și comunicare” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie” și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
G.04.O.038	Educația fizică IV Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe elemente de ritmică și dans, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S1.04.L.039	Coregrafie II Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază. Se oferă la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea disciplinei „Coregrafie I” sau independent de aceasta. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația coregrafică a elevilor din clasele primare, cu precădere în contexte extracurriculare și cultural-artistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul	2

	unității de curs „Didactica educației fizice” la specialitatea de bază, unității de curs „Metodologia educației muzicale” la specialitatea secundară, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	
--	---	--

ANUL III
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
U.05.A.041	Științe filosofice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S ₁ .05.O.042	Didactica limbii și literaturii române II Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii și literaturii române I-III”, care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa dezvoltării (clasele III-IV). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulului „Centrarea învățării pe elev în clasele primare” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S ₁ .05.O.043	Didactica matematicii III Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III”, care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasa a IV-a. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Centrarea învățării pe elev în clasele primare”, „Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S ₁ .05.O.044	Didactica educației tehnologice Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulului „Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S ₁ .05.O.045	Didactica dezvoltării personale Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Dezvoltarea personală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi	3

	valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	
S ₂ .05.O.046	Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe procesul educațional, proiectarea didactică, mediul de învățare în contextele activităților integrate la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea secundară Pedagogie preșcolară.	6
S ₂ .05.O.047	Didactică preșcolară Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe procesul educațional, proiectarea didactică, mediul de învățare la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile particulare ale educației timpurii și în cadrul stagiilor de practică.	3
	Practica de inițiere „Debutul școlar”	2
S ₁ .05.L.048	Tehnici moderne în artele vizuale I Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea de bază cu genericul „Tehnici moderne în artele vizuale”, oferite la libera alegere. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură în domeniul artelor vizuale cu transferuri aplicative în contexte curriculare, extracurriculare și extrașcolare în clasele I-IV.	2
F.06.O.050	Metodologia cercetării psihopedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
G.06.O.051	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs generale oferite în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea unui set de cunoștințe, abilități și atitudini profesionale interconectate, ce vor asigura dezvoltarea competențelor digitale din perspectiva utilizării instrumentelor Web la elaborarea produselor educaționale digitale pentru proiectarea, organizarea și evaluarea disciplinelor școlare din învățământul primar și activităților cu preșcolarii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S ₁ .06.O.052	Didactica limbii și literaturii române III Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii și literaturii române I-III”, care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare privind comunicarea orală și lectura particulară în clasele primare. Rezultatele învățării	4

	urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modului „Centrarea învățării pe elev în clasele primare” și în cadrul stagiilor de practică.	
S ₂ .06.O.053	Metodologia educației fizice Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea secundară, care vizează didacticile particulare la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educația fizică” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice.	2
S ₂ .06.A.054	Educația axiologică și interdisciplinaritatea în educația preșcolarilor (modul): • Educația digitală în instituția de educație timpurie • Metodologia formării valorilor moral-spirituale • Jocuri transdisciplinare în educația timpurie Modulul este format din trei unități de curs la specialitatea secundară, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, ce vor contribui la dezvoltarea holistică a preșcolarilor, punând accent pe formarea competențelor din domeniile curriculare „Eu, familia și societatea”, „Științe și tehnologii”, valorificând metodele ludice/jocurile transdisciplinare. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
	Practica pedagogică I	12
	Teza de an	1
S ₁ .06.L.055	Tehnici moderne în artele vizuale II Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea de bază cu genericul „Tehnici moderne în artele vizuale”, oferite la libera alegere. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură în domeniul artelor vizuale cu transferuri aplicative în contexte curriculare, extracurriculare și extrașcolare în clasele I-IV.	2

ANUL IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2017, modificat în anul 2019)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
G.07.O.055	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
S ₁ .07.O.056	Didactica educației fizice Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația fizică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea	4

	didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică și se dezvoltă în cadrul stagiilor de practică.	
S1.07.A.057	Metodologia formării competențelor de rezolvare a problemelor Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea de bază. Se oferă în regim opțional. Are ca scop completarea și dezvoltarea achizițiilor profesionale de bază în domeniul didacticii matematicii. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice în contexte specifice de formare a competențelor de rezolvare a problemelor la elevii claselor primare. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiilor de practică.	4
S2.07.O.058	Educația pentru sănătate a preșcolarilor (modul): • Bazele pediatriei axată pe dezvoltare • Metodologia educației pentru sănătate Modulul este format din două unități de curs la specialitatea secundară. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică, axată pe normele igienico-sanitare de îngrijire, educație și dezvoltare a copiilor de vârstă timpurie, valorificate în formarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educație pentru sănătate” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională: dezvoltare profesională; proiectare didactică; proces educațional; mediul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice.	6
S2.07.O.059	Metodologia educației pentru arte (modul) • Metodologia educației plastice • Metodologia educației muzicale Modulul este format din două unități de curs la specialitatea secundară, care vizează didacticile particulare la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular „Arte” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice.	2
	Practica pedagogică II	12
F.08.O.060	Istoria pedagogiei Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectivă istorică a domeniilor general și profesional de formare. Se focalizează pe formarea unei viziuni științifice asupra evoluției științelor educației și tendințelor actuale de dezvoltare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
U.08.A.061	Educație ecologică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură ecologică care îi va permite viitorului specialist în educație să promoveze valorile ecologice și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
U.08.A.062	Politici educaționale în context european	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
S1.08.A.063	Centrarea învățării pe elev în clasele primare (modul): • Strategii centrate pe elev în învățământul primar • Depășirea dificultăților de citire și scriere Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază, oferite în regim opțional. Are ca scop dezvoltarea și integralizarea din perspectiva centrării pe elev a achizițiilor profesionale dobândite anterior. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	6
S1.08.A.064	Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ (modul): • Matematică distractivă • Prelucrarea artistică a materialelor Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază, oferite în regim opțional. Are ca scop completarea și dezvoltarea achizițiilor profesionale din perspectivele diversificării curriculare și activităților extracurriculare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență.	5
S2.08.O.65	Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe procesul de evaluare a performanțelor copiilor la nivelul educației timpurii.	2
	Practica de licență	4
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă (continuă) se realizează pe parcursul activităților la unitatea de curs, oral, scris, practic sau combinat, valorificând diverse metode de evaluare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs/modul se realizează la distanțe de timp relativ egale, în baza unor probe scrise/orale/practice/combinat, valorificând diverse metode de evaluare: 2 evaluări periodice obligatorii în semestrele fără stagiul de practică; o evaluare periodică în semestrul care include stagiul de practică.

Evaluarea activității individuale (lucrului/studiului individual) presupune evaluarea unor produse /e-produse didactice/de cercetare, realizate tradițional și/sau cu ajutorul TIC. Formele, metodele și produsele de evaluare se specifică în curriculumul unității de curs.

Evaluarea semestrială (examenul) la finalizarea unității de curs/modulului se realizează în formă scrisă/orală/combinată cu focalizare pe evaluarea de competențe.

Evaluarea finală: Susținerea tezei de licență în științe ale educației (nivelul primar de învățământ)

Coordonatorul programului: Ludmila Ursu, dr., prof. univ. ursu.ludmila@upsc.md

Programul de studii – 0113.1 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (UST)

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

- CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
- CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
- CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

- CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
- CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
- CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
- CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
- CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
- CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
- CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
- CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării**

- CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
- CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;

- CPS-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
- F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului de vârstă școlară mică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
- F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar;
- F-4. Diferențiază și individualizează procesul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor;
- F-5. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în programul claselor primare;
- F-6. Realizează procesul educațional cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
- F-7. Realizează activități de evaluare în corespundere cu metodologia aprobată pentru învățământul primar;
- F-8. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F-9. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-10. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

• Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235901 Conducător cerc.

• Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master în Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să accedă la grade didactice.

Descriere structurală

Învățământ cu frecvență redusă

ANUL III

(planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
S.05.O.027	Teoria și metodologia limbii și literaturii române 2 Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Teoria și metodologia limbii și literaturii române I-II” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa dezvoltării (clasele III-IV). Rezultatele învățării unităților de curs „Teoria și metodologia limbii și literaturii române I-II” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul disciplinelor „Praxiologia lecturii și scrierii în clasele primare”, „Probleme ale	6

	studiului integrat în clasele primare”, „Tehnologii moderne de instruire” și în cadrul stagiilor de practică.	
S.05.O.028	Teoria și metodologia matematicii 2 Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Teoria și metodologia matematicii I-II” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasele II-IV. Rezultatele învățării unităților de curs „Teoria și metodologia matematicii I-II” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul disciplinelor, „Metode euristice de rezolvare a problemelor în ciclul primar”, „Strategii didactice interactive în învățământul matematic primar” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.05.O.029	Teoria și metodologia educației tehnologice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
U.05.A.031	Integrare economică europeană Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de civilizație europeană, care îi va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze context de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
F.06.O.033	Conflictologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a originii, dezvoltării, escaladării, rezolvării conflictelor la nivelul învățământului primar. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.06.O.034	Pedagogie socială Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva pedagogiei sociale. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.06.O.035	Teoria și metodologia științelor Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională:	5

	proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică	
S.06.O.036	Teoria și metodologia educației fizice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația fizică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A. 037	Tehnologii moderne de instruire Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim opțional. Are ca scop dezvoltarea și integralizarea din perspectiva centrării pe elev a achizițiilor profesionale dobândite anterior. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
G.06.O.039	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practica de specialitate 1	10

ANUL IV
(planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.07.O.040	Teoria și metodologia evaluării în clasele primare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe procesul de evaluare a rezultatelor școlare la nivelul primar de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
F.07.O.041	Metodologia activităților extracurriculare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale de bază, focalizate pe domeniul activităților extracurriculare. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.07.O.042	Teoria și metodologia istoriei și educației moral-spirituale Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinelor „Istoria românilor și universală” „Educația moral-spirituală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două	4

	domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs opționale „Tehnologii educaționale”, „Tehnologii moderne de instruire” și în cadrul stagiilor de practică.	
S.07.A.043	Praxiologia lecturii și scrierii în clasele primare Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim opțional. Se dezvoltă un set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, ce asigură dezvoltarea din perspectiva didacticii limbii și literaturii române la nivelul primar de învățământ. Se pune accent pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practica de specialitate 2	10
F.08.O.045	Educația parentală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva educației parentale. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul practicii de licență.	2
S.08.O.046	Formarea motivelor cognitive la elevi Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor, prin formarea motivației intrinseci. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul practicii de licență	2
S.08.A.047	Noile educații Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva noilor educații. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul practicii de licență.	2
S.08.A.049	Metode euristice de rezolvare a problemelor în ciclul primar Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim opțional. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor în materie de matematică elementară, în vederea dezvoltării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie în matematică. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice, cu accent pe rezolvare de probleme. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul practicii de licență.	2
	Practica de licență	8
	Examen de licență	9

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă (continuă) se realizează pe parcursul activităților la unitatea de curs, oral, scris, practic sau combinat, valorificând diverse metode de evaluare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice/combinat, valorificând diverse metode de evaluare: o evaluare periodică obligatorie în perioada sesiunii de ore cu contact direct.

Evaluarea activității individuale (lucrului/studiului individual) presupune evaluarea unor produse /e-produse didactice/de cercetare, realizate tradițional și/sau cu ajutorul TIC. Formele, metodele și produsele de evaluare se specifică în curriculumul unității de curs/modulului.

Evaluarea semestrială (examenul) la finalizarea unității de curs/modulului se realizează în formă scrisă/orală/combinată cu focalizare pe evaluarea de competențe.

Evaluarea finală: Susținerea tezei de licență în științe ale educației (nivelul primar de învățământ)

Coordonatorul programului: Golubițchi Silvia, dr., conf. univ. golubitchi.silvia@upsc.md

Programul de studii – 0113.1 / 0114.10 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI LIMBA ENGLEZĂ (UST)

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar / 0114 Formarea Profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

- CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
- CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
- CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
- CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării**

Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar

- CPS1-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
- CPS1-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- CPS1-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- CPS1-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- CPS1-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- CPS1-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
- CPS1-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- CPS1-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- CPS1-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Specialitatea secundară Limba engleză

- CPS2-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplina Limba engleză;
- CPS2-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin disciplina Limba engleză;
- CPS2-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinei Limba engleză, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
- CPS2-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinei Limba engleză și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
- CPS2-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe disciplinei Limba engleză, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
- CPS2-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinei Limba engleză și particularităților de vârstă;
- CPS2-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
- CPS2-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- CPS2-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar

- F1-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
- F1-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului de vârstă școlară mică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
- F1-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar;
- F1-4. Diferențiază și individualizează procesul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor;
- F1-5. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în programul claselor primare;
- F1-6. Realizează procesul educațional cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
- F1-7. Realizează activități de evaluare în corespundere cu metodologia aprobată pentru învățământul primar;
- F1-8. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F1-9. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F1-10. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Specialitatea secundară Limba engleză

- F2-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina Limba engleză;
- F2-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplina Limba engleză;
- F2-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinei Limba engleză din învățământul gimnazial, prin utilizarea potențialului domeniilor științifice conexe;
- F2-4. Diferențiază și individualizează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor din ciclul educațional;
- F2-5. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina Limba engleză din ciclul gimnazial;
- F2-6. Realizează procesul educațional la disciplina Limba engleză cu elevii din ciclul gimnazial;
- F2-7. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinei Limba engleză; realizează diverse tipuri de evaluare;
- F2-8. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F2-9. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F2-10. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 233001 Profesor de limba engleză în învățământul gimnazial; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235901 Conducător cerc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master în Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să accedă la grade didactice.

Descriere structurală

ANUL III

(planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
S1.05.O.039	Teoria și metodologia limbii și literaturii române 2 Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Teoria și metodologia limbii și literaturii române I-II” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa dezvoltării (clasele III-IV). Rezultatele învățării unităților de curs „Teoria și	6

	metodologia limbii și literaturii române I-II” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul disciplinelor „Praxiologia lecturii și scrieri în clasele primare”, „Probleme ale studiului integrat în clasele primare”, „Tehnologii moderne de instruire” și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.05.O.040	Teoria și metodologia matematicii 2 Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Teoria și metodologia matematicii I-II” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasele II-IV. Rezultatele învățării unităților de curs „Teoria și metodologia matematicii I-II” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul disciplinelor „Metode euristice de rezolvare a problemelor în ciclul primar”, „Strategii didactice interactive în învățământul matematic primar” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S1.05.O.041	Teoria și metodologia științelor Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică	5
S2.05.O.042	Limba engleză (Lexicologie I) Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop acumularea unui vocabular variat în limba engleză, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea și producerea mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	3
S2.05.O.043	Literatura engleză pentru copii Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate secundară, care au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de bază în domeniul disciplinei „Limba Engleză” la nivelul învățământului primar și în ciclul gimnazial. Se focalizează pe domeniul Literatura engleză pentru copii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea secundară Limba engleză.	3
F.05.O.044	Didactica limbii engleze Este prima din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară, care au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de bază în domeniul didacticii disciplinei „Limba Engleză” la nivelul învățământului primar și în ciclul gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea secundară Limba engleză.	4
U.05.A.046	Integrare economică europeană	4

	Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de civilizație europeană, care îi va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze context de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
F.06.O.048	Conflictologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a originii, dezvoltării, escaladării, rezolvării conflictelor. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.06.O.049	Teoria și metodologia educației fizice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația fizică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență.	3
S1.06.O.050	Teoria și metodologia educației tehnologice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.052	Tehnologii moderne de instruire Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim opțional. Are ca scop dezvoltarea și integralizarea achizițiilor profesionale dobândite anterior, din perspectiva tehnologiilor moderne de instruire. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu	3
S2.06.O.053	Limba engleză (Lexicologia II) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate secundară, care au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de bază în domeniul didacticii disciplinei „Limba Engleza” la nivelul învățământului primar și în ciclul gimnazial. Se focalizează pe domeniul Lexicologia. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea secundară Limba engleză.	3
S2.06.O.054	Frazeologia limbii engleze Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate secundară, care au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de bază în domeniul didacticii disciplinei „Limba Engleza” la nivelul învățământului	3

	primar și în ciclul gimnazial. Se focalizează pe domeniul Frazeologia limbii engleze. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea secundară Limba engleză.	
G.06.O.055	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practică de specialitate 1	10

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă (continuu) se realizează pe parcursul activităților la unitatea de curs, oral, scris, practic sau combinat, valorificând diverse metode de evaluare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs/modul se realizează la distanțe de timp relativ egale, în baza unor probe scrise/orale/practice/combinat, valorificând diverse metode de evaluare: 2 evaluări periodice obligatorii în semestrele fără stagiul de practică; o evaluare periodică în semestrul care include stagiul de practică.

Evaluarea activității individuale (lucrului/studiului individual) presupune evaluarea unor produse /e-produse didactice/de cercetare, realizate tradițional și/sau cu ajutorul TIC. Formele, metodele și produsele de evaluare se specifică în curriculumul unității de curs.

Evaluarea semestrială (examenul) la finalizarea unității de curs/modulului se realizează în formă scrisă/orală/combinată cu focalizare pe evaluarea de competențe.

Evaluarea finală: Susținerea tezei de licență în științe ale educației (nivelul primar de învățământ)

Coordonatorul programului: Golubițchi Silvia, dr., conf. univ. golubitchi.silvia@upsc.md

Programul de studii – 0113.1 / 0112.1 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ (UST)

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 / 0112 Pedagogie în învățământul primar / Pedagogie preșcolară

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării**

Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar

CPS1-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;

CPS1-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;

CPS1-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;

CPS1-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;

CPS1-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;

CPS1-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;

CPS1-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;

CPS1-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

CPS1-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Specialitatea secundară Pedagogie Preșcolară

CPS2-1. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;

CPS2-2. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii;

CPS2-3. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii;

CPS2-4. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor;

CPS2-5. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor;

- CPS2-6. Crearea mediului educational optim și eficient pentru dezvoltarea copilului;
 CPS2-7. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;
 CPS2-8. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie;
 CPS2-9. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
 CPS2-10. Stabilirea parteneriatului educational cu familia, alți agenți sociali și comunitatea;
 CPS2-11. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente;
 CPS2-12. Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii;
 CPS2-13. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar

- F1-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
 F1-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului de vârstă școlară mică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
 F1-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar;
 F1-4. Diferențiază și individualizează procesul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor;
 F1-5. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în programul claselor primare;
 F1-6. Realizează procesul educațional cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
 F1-7. Realizează activități de evaluare în corespundere cu metodologia aprobată pentru învățământul primar;
 F1-8. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
 F1-9. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
 F1-10. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Specialitatea secundară Pedagogie Preșcolară

- F2-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
 F2-2. Poate utiliza conceptele fundamentale specifice educației timpurii; utilizează conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani;
 F2-3. Valorifică curriculum de educație timpurie în toate grupele de vârstă;
 F2-4. Selectează strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia;
 F2-5. Formulează mesaje educaționale adecvate prevederilor domeniilor și dimensiunilor prevăzute în curriculumul educației timpurii;
 F2-6. Adaptează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;
 F2-7. Crează un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
 F2-8. Elaborează proiectarea de lungă și de scurtă durată din perspectiva abordării integrate a curriculumului și a centrării pe copil;
 F2-9. Realizează diverse activități cu copiii în instituția de educație timpurie;
 F2-10. Ia decizii relevante în raport cu achizițiile debutante, rezultatele curente și finale ale învățării înregistrate de către copii;
 F2-11. Desfășoară activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;
 F2-12. Interrelaționează în grupurile profesionale, realizând eficient obiectivele educației timpurii;
 F2-13. Realizează studii/cercetări în domeniul educației timpurii;
 F2-14. Trasează linii de perspectivă pentru ascensiunea profesională în baza autoevaluării critice.

Descriere structurală

ANUL III

(planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
S1.05.O.039	175 Teoria și metodologia limbii și literaturii române 2	6

	Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Teoria și metodologia limbii și literaturii române I-II” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa dezvoltării (clasele III-IV). Rezultatele învățării unităților de curs „Teoria și metodologia limbii și literaturii române I-II” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul disciplinelor „Praxiologia lecturii și scrieri în clasele primare”, „Probleme ale studiului integrat în clasele primare”, „Tehnologii moderne de instruire” și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.05.O.040	Teoria și metodologia matematicii 2 Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Teoria și metodologia matematicii I-II” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasele II-IV. Rezultatele învățării unităților de curs „Teoria și metodologia matematicii I-II” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul disciplinelor „Metode euristice de rezolvare a problemelor în ciclul primar”, „Strategii didactice interactive în învățământul matematic primar” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S1.05.O.041	Teoria și metodologia științelor Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică	5
F.05.O.042	Psihologia socială Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.05.O.043	Psihologia familiei Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre viața de familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S2.05.O.044	Didactica învățământului preșcolar Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe procesul educațional, proiectarea didactică, mediul de învățare la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile particulare ale educației timpurii și în cadrul stagiilor de practică	4

U.05.A.046	Integrare economică europeană Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de civilizație europeană, care îi va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze context de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
F.06.O.048	Conflictologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică originii, dezvoltării, escaladării, rezolvării conflictelor. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.06.O.049	Teoria și metodologia educației fizice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația fizică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.06.O.050	Teoria și metodologia educației tehnologice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.052	Tehnologii moderne de instruire Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim opțional. Are ca scop dezvoltarea și integralizarea achizițiilor profesionale dobândite anterior, din perspectiva tehnologiilor modern de instruire. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
F.06.O.053	Parteneriatul educațional Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională în contextul parteneriatului educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.06.O.054	Adaptarea socială Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de	3

	formare profesională în contextul adaptării sociale. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.06.O.055	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practică de specialitate 1	10

ANUL IV
(planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.07.O.056	Teoria și metodologia evaluării în clasele primare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe procesul de evaluare a rezultatelor școlare la nivelul primar de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
F.07.O.057	Metodologia activităților extracurriculare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale de bază, focalizate pe domeniul de activități extracurriculare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.07.O.058	Teoria și metodologia istoriei și educației moral-spirituale Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinelor „Istoria românilor și universală” și „Educația moral-spirituală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs opționale „Tehnologii educaționale”, „Tehnologii moderne de instruire” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.07.A.059	Praxiologia lecturii și scrierii în clasele primare Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim opțional. Se dezvoltă un set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, ce asigură dezvoltarea din perspectiva didacticii limbii și literaturii române la nivelul primar de învățământ. Se pune accent pe aplicații practice. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiilor de practică.	2
S2.07.O.061	Teoria și metodologia educației fizice și pentru sănătate în învățământul preșcolar Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară, care vizează didacticile particulare la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor	4

	profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educația fizică” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice.	
S2.07.A.062	Metodologia dezvoltării gândirii critice Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, ce vor contribui la dezvoltarea holistică a preșcolarilor, punând accent pe formarea competențelor din domeniile curriculare „Eu, familia și societatea”, „Științe și tehnologii”, valorificând metodele ludice/jocurile didactice interdisciplinare. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică.	4
	Practica de specialitate 2	10
F.08.O.064	Educația parentală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva educației parentale. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.08.O.065	Formarea motivelor cognitive la elevi Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor, prin formarea motivației intrinseci. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.08.A.066	Metode euristice de rezolvare a problemelor în ciclul primar Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea de bază, oferite în regim optional. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice, cu accent pe rezolvare de probleme. Rezultatele învățării se pot valorifica în cadrul stagiului de practică de licență.	2
S2.08.O.068	Psihopedagogia centrată pe subiect Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, ce vor contribui la dezvoltarea holistică a preșcolarilor, punând accent pe centrarea pe subiect în domeniile curriculare. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării pot fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de licență.	4
	Practica de licență	8
	Examene de licență	12

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă (continuă) se realizează pe parcursul activităților la unitatea de curs, oral, scris, practic sau combinat, valorificând diverse metode de evaluare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs/modul se realizează la distanțe de timp relativ egale, în baza unor probe scrise/orale/practice/combinat, valorificând diverse metode de evaluare: 2 evaluări periodice obligatorii în semestrele fără stagiul de practică; o evaluare periodică în semestrul care include stagiul de practică.

Evaluarea activității individuale (lucrului/studiului individual) presupune evaluarea unor produse /e-produse didactice/de cercetare, realizate tradițional și/sau cu ajutorul TIC. Formele, metodele și produsele de evaluare se specifică în curriculumul unității de curs.

Evaluarea semestrială (examenul) la finalizarea unității de curs/modulului se realizează în formă scrisă/orală/combinată cu focalizare pe evaluarea de competențe.

Evaluarea finală: Susținerea tezei de licență în științe ale educației (nivelul primar de învățământ)

Coordonatorul programului: Golubițchi Silvia, dr., conf. univ. golubitchi.silvia@upsc.md

Programul de studii – 0113.1 / 0111.3 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PSIHOPEDAGOGIE (UST)

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 / 0111 Pedagogie în învățământul primar/ Psihopedagogie

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării**

- Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar**

CPS1-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;

CPS1-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;

CPS1-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;

CPS1-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;

CPS1-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;

CPS1-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;

CPS1-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;

CPS1-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

CPS1-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- Specialitatea secundară Psihopedagogie**

CPS2-1. Valorificarea cadrului normativ reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calitatii educației.

CPS2- 2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității diferitor categorii de beneficiari (copii, tineri, adulți).

CPS2- 3. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale, prin valorificarea adecvată a instrumentariului psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate.

CPS2- 4. Proiectarea cadrului educațional prin stabilirea interrelațiilor dintre fenomenele psihologice, sociale și educaționale și adaptarea finalităților educaționale la nevoile individuale și sociale.

CPS2- 5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice.

CPS2- 6. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup.

CPS2- 7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității.

CPS2- 8. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor de problemă în domeniul educațional manifestând respect și toleranță.

CPS2- 9. Dezvoltarea profesională prin determinarea priorităților în activitatea profesională, identificarea mecanismelor de adaptare socioprofesionale, identificarea nevoilor de formare continuă și a surselor / modalităților de implicare în proces.

- Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar

- F1-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
- F1-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului de vârstă școlară mică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
- F1-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar;
- F1-4. Diferențiază și individualizează procesul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor;
- F1-5. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în programul claselor primare;
- F1-6. Realizează procesul educațional cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
- F1-7. Realizează activități de evaluare în corespundere cu metodologia aprobată pentru învățământul primar;
- F1-8. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F1-9. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F1-10. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Specialitatea secundară Psihopedagogie

- F2-1. Utilizarea prevederilor actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional.
- F2-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice, privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional. Aplică instrumentariului psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;
- F2-3. Comunică, demonstrând: persuasiune, empatie, capacitate de negociere; Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții.
- F2-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele psihopedagogice opționale incluse în programul de învățământ al instituției vizate; Elaborează proiecte pentru activități educaționale realizate în context formal și nonformal;
- F2-5. Realizează procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari.
- F2-6. Realizează diagnosticul comportamentului discipolului și identifică nevoile educaționale; Elaborează strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică; Monitorizează situațiile educative și soluționarea dificultăților constatate; Adaptarea mesajului educațional la situația educativă concretă.
- F2-7. Selectează modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali. Valorifică parteneriatul educațional prin explorarea potențialului formativ al diferitor contexte educaționale și a diferitor structuri comunitare.
- F2-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict; Aplică strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică; Monitorizează situațiile educative din perspectiva soluționării dificultăților constatate; Adaptează mesajul educațional la situația educativă concretă.
- F2-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

• Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235901 Conducător cerc. 235211 Psihopedagog/psihopedagogă în învățământul special; 233003 Psihopedagog/psihopedagogă în învățământul gimnazial, liceal.

• Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master în Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să accedă la grade didactice.

Descriere structurală

ANUL III

(planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
S1.05.O.039	Teoria și metodologia limbii și literaturii române 2 Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Teoria și metodologia limbii și literaturii române I-II” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa dezvoltării (clasele III-IV). Rezultatele învățării unităților de curs „Teoria și metodologia limbii și literaturii române I-II” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul disciplinelor „Praxiologia lecturii și scrieri în clasele primare”, „Probleme ale studiului integrat în clasele primare”, „Tehnologii moderne de instruire” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S1.05.O.040	Teoria și metodologia matematicii 2 Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Teoria și metodologia matematicii I-II” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasele II-IV. Rezultatele învățării unităților de curs „Teoria și metodologia matematicii I-II” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul disciplinelor, „Metode euristice de rezolvare a problemelor în ciclul primar”, „Strategii didactice interactive în învățământul matematic primar” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S1.05.O.041	Teoria și metodologia științelor Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică	5
F.05.O.042	Psihologia socială Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.05.O.043	Psihologia familiei Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre viața de familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.05.O.044	Didactica psihologiei și pedagogiei Se încadrează în categoria unităților de 183 fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și	4

	formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva psihologiei și pedagogiei a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	
U.05.A.046	Integrare economică europeană Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de civilizație europeană, care îi va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze context de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
F.06.O.048	Conflictologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică originii, dezvoltării, escaladării, rezolvării conflictelor. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.06.O.049	Teoria și metodologia educației fizice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația fizică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.06.O.050	Teoria și metodologia educației tehnologice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.052	Tehnologii moderne de instruire Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim opțional. Are ca scop dezvoltarea și integralizarea din perspectiva tehnologiilor modern de instruire a achizițiilor profesionale dobândite anterior. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
F.06.O.053	Parteneriatul educațional Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională în contextul parteneriatului educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3

F.06.O.054	Adaptarea socială Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională în contextul adaptării sociale. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.06.O.055	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practică de specialitate 1	10

ANUL IV
(planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.07.O.056	Teoria și metodologia evaluării în clasele primare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe procesul de evaluare a rezultatelor școlare la nivelul primar de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
F.07.O.057	Metodologia activităților extracurriculare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale de bază, focalizate pe domeniul activităților extracurriculare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.07.O.058	Teoria și metodologia istoriei și educației moral-spirituale Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinelor „Istoria românilor și universală” „Educația moral-spirituală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs opționale „Tehnologii educaționale”, „Tehnologii moderne de instruire” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.07.A.059	Praxiologia lecturii și scrierii în clasele primare Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim opțional. Se dezvoltă un set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, ce asigură dezvoltarea din perspectiva didacticii limbii și literaturii române la nivelul	2

	primar de învățământ. Se pune accent pe aplicații practice. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiilor de practică.	
S2.07.O.061	Psihologia experimentală și statistică Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, determinarea metodologiei de organizare a experimentului psihologic și a instrumentelor statistice. Rezultatele învățării urmează pot fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	4
S2.07.A.062	Metodologia dezvoltării gândirii critice Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, ce vor contribui la dezvoltarea holistică a subiecților. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	4
	Practica de specialitate 2	10
F.08.O.064	Educația parentală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva educației parentale. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.08.O.065	Psihopedagogia centrată pe subiect Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, ce vor contribui la dezvoltarea holistică a preșcolarilor, punând accent pe centrarea pe subiect în domeniile curriculare. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării pot fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de licență.	4
S.08.O.066	Formarea motivelor cognitive la elevi Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor, prin formarea motivației intrinseci. Rezultatele învățării pot fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de licență.	2
S1.08.A.067	Metode euristice de rezolvare a problemelor în ciclul primar Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea de bază, oferite în regim optional. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice, cu accent pe rezolvare de probleme. Rezultatele învățării se pot valorifica în cadrul stagiului de practică de licență.	2
	Practica de licență	8
	Examen de licență 186	12

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă (continuă) se realizează pe parcursul activităților la unitatea de curs, oral, scris, practic sau combinat, valorificând diverse metode de evaluare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs/modul se realizează la distanțe de timp relativ egale, în baza unor probe scrise/orale/practice/combinat, valorificând diverse metode de evaluare: 2 evaluări periodice obligatorii în semestrele fără stagiu de practică; o evaluare periodică în semestrul care include stagiu de practică.

Evaluarea activității individuale (lucrului/studiului individual) presupune evaluarea unor produse /e-produse didactice/de cercetare, realizate tradițional și/sau cu ajutorul TIC. Formele, metodele și produsele de evaluare se specifică în curriculumul unității de curs.

Evaluarea semestrială (examenul) la finalizarea unității de curs/modulului se realizează în formă scrisă/orală/combinată cu focalizare pe evaluarea de competențe.

Evaluarea finală: Susținerea tezei de licență în științe ale educației (nivelul primar de învățământ)

Coordonatorul programului: Golubițchi Silvia, dr., conf. univ. golubitchi.silvia@upsc.md

Programul de studii – 0114.1 MATEMATICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 CNC/EQF

Codul și denumirea domeniului general de studiu – nivelul 6 - învățământ superior, ciclul I

Codul și denumirea domeniului de formare profesională –0114.1 Matematică

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – LICENȚIAT ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

CT-1 Executarea responsabilă, a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2 Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3 Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1 Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2 Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3 Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4 Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5 Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6 Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7 Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8 Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării**

CPS-1 Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului gimnazial;

CPS-2 Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară medie;

CPS-3 Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară medie;

CPS-4 Proiectarea procesului educațional pentru disciplinele informatică și matematică, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului din gimnaziu și a cadrului metodologic aprobat;

CPS-5 Realizarea procesului educațional în gimnaziu, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului gimnazial și paradigmei acceptate;

CPS-6 Evaluarea procesului educațional realizat la disciplinele informatică și matematică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul gimnazial;

CPS-7 Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din gimnaziu;

CPS-8 Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară medie și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

CPS-9 Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul este capabil să:

F-1. Cunoască bazele teoretice ale diferitor compartimente ale matematicii în volumul necesar obiectivelor activității profesionale alese.

F-2. Inițieze și să realizeze investigații/explorări utilizând achizițiile matematice dobândite, a modelelor matematice studiate și tehnologiilor comunicaționale adecvate.

F-3. Să identifice și să explice conceptele de bază ale matematicii moderne;

F-4. Să aplice tehnicile de prezentare și editare a textelor digitale, de calcul tabelar în elaborarea produselor curriculare școlare, utilizând un limbaj corect din punct de vedere științific și gramatical.

F-5. Să utilizeze cunoștințe din domeniul Matematicii pentru elaborarea aplicațiilor de soluționare a problemelor practice.

F-6. Să organizeze activități de predare-învățare-evaluare în contexte educaționale cu aplicarea strategiilor didactice adecvate, inclusiv a abordării centrate pe elev și a instrumentelor TIC.

F-7. Să implementeze în activitatea profesională conceptele de securitate informațională, de responsabilitate în utilizarea resurselor.

F-8. Să comunice informații din domeniul de specialitate, soluții la problemele identificate experților în domeniu și non-expertilor într-un format și limbaj adecvat contextului.

F-9. Să evalueze resurse digitale și textuale, publicații din domeniul Didactica Informaticii.

F-10. Să demonstreze adeziune la valorile etice profesionale și la cele general umane.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: matematicieni, actuari și statisticieni (2120), profesori în învățământul profesional și asimilați (2320), profesori în învățământul secundar și asimilați (2330), specialiști în metodologie didactică (2351), cadre didactice pentru elevi cu cerințe educaționale speciale (2352), instructori formatori în tehnologia informației (2356), specialiști în învățământ neclasificați în grupele de bază anterioare (2359), funcționari cu atribuții generale de birou (4110), dactilografi și operatori la prelucrarea textelor (4131), operatori introducere date (4132) etc.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master în Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să acceadă la grade didactice.

Descrierea structurală

Anul I

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.101	Funcții diferențiabile de o variabilă reală Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i> . Are ca scop recapitularea unor noțiuni învățate în anii de liceu și abordarea axiomatică a calculului diferențial. O mare parte din noțiunile studiate sunt cunoscute de către studenți, însă proprietățile lor au fost date, cel mai des, fără demonstrații și fără a arăta legătura dintre ele. Cursul demarează cu axiomele mulțimii numerelor reale, pe baza cărora se arată necesitatea și se definesc noțiunile: modul, funcție, limita funcției, continuitatea funcției și derivată. Sub aspect practic, cunoștințele obținute la acest curs vor permite studenților să rezolve probleme: ce conțin funcții; ce conțin vitezele de schimbare la unor valori, de calcul aproximativ; de extrem local și global.	3
F.01.O.102	Elemente de teoria mulțimilor Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i> . Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria mulțimilor, , diverse aplicații ale teoriei mulțimilor. Competențele dezvoltate în cadrul cursului vor permite: de a asimila conținutul științific, propriu compartimentului dat al matematicii; de a actualiza, prelucra, ilustra, rezultatele cercetărilor din domeniu, reprezenta și dezvolta conținutul problemelor specifice teoriei mulțimilor.	2
F.01.O.103	Elemente de geometrie analitică în plan Se încadrează în seria unităților de curs <i>fundamentale</i> ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodei vectoriale și metoda coordonatelor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de plan Euclidian. Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	2
S1.01.O.004	Complemente de matematică elementară	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale cursului preuniversitar de matematică și utilizarea acestor noțiuni în cursurile de matematică superioară. Sub aspect <i>practic</i> cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de aplicare a cunoștințelor matematice la rezolvarea unor situații semnificative în diverse contexte care reprezintă probleme din viața cotidiană, să interpreteze metodele și tehnicile de rezolvare a problemelor.	
Total		9

Semestrul I

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.105	Funcții integrabile de o variabilă reală Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>. Are ca scop recapitularea calculului integral, subiect ce a fost studiat și în anii de liceu, și abordarea axiomatică a calculului integral. O mare parte din noțiunile studiate sunt cunoscute de către studenți, însă proprietățile lor au fost date, cel mai des, fără demonstrații și fără a arăta legătura dintre ele. Cursul dar are o problematică vastă și variată, pornind de la probleme structurale deterministe până la modele continuu, evolutive sau aleatoare, ea înseamnă analiza procesului de trecere la limită, folosit în definirea și studiul integralelor și multor altor concepte fundamentale ce permit descrierea matematică a mișcării, creșterii, măsurii etc. Acest curs contribuie la dezvoltarea capacităților și abilităților studenților: disciplinează gândirea, cenzurează intuiția prin raționament, contribuie la modelarea multor fenomene fizice, chimice, biologice și economice. Rezultatele învățării vor fi utilizate de către studenți pe parcursul tuturor următorilor ani.	2
F.01.O.106	Structuri algebrice Se încadrează în seria unităților de curs <i>fundamentale</i> și are ca scop: în plan teoretic de a asimila conținutul științific, propriu matematicii; de a actualiza, prelucra, ilustra, rezultatele cercetărilor, reprezenta și dezvolta conținutul problemelor. în plan operațional de a structura asimilarea conținuturilor, rezultatelor obținute astfel încât să dezvolte structuri operatorii noi, afective, motivaționale, de a forma modul de gândire specific matematicii, precum și modul de gândire sistematic de a valorifica conținutul rezultatelor cercetărilor, structurând și sistematizând rezultatele.	2
F.01.O.107	Teoria curbelor de ordinul doi Se încadrează în seria unităților de curs <i>fundamentale</i> ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea curbelor de ordinul doi; elipsa, hiperbola, parabola prin metoda vectorială. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme aferente curbelor de ordinul doi. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de curbă de ordinul doi în planul Euclidian . Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	2
F.01.O.108	Logică matematică 190	3

	Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> și fundamentează relația dintre disciplinele matematice și informatice. În cadrul cursului studenții sunt familiarizați cu: propozițiile matematice, tipurile lor și diferite metode de demonstrare; regulile raționamentului coerent; specificul formării conceptelor matematice și relațiilor dintre ele; metoda axiomatică de construcție a teoriilor matematice; metode de cercetare matematică. Cursul este menit să dezvolte la studenți limbajul matematic, intuiția, gândirea logică, abilitatea de a argumenta poziția logicii matematice în corelație cu alte științe matematice, să contribuie la creșterea nivelului competențelor matematice generale. Sub aspect <i>practic</i> cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de aplicare a logicii matematice la rezolvarea de probleme și la construirea unor exemple concrete corespunzătoare unor modele teoretice de bază. Cursul devine indispensabil în studierea celorlalte cursuri de matematică superioară, a didacticii matematicii și în activitatea profesională ulterioară.	
F.01.O.109	Teoria probabilităților și statistica matematică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are ca scop completarea și dezvoltarea cunoștințelor din domeniul teoriei probabilităților și statisticii matematice obținute în liceu. Cursul demarează cu unele noțiuni cunoscute de către studenți: probabilitatea clasică, geometrică, condiționată și totală, însă schemele clasice de probabilitate, momentele, coeficientul de asimetrie și boltire, legile de repartiție a variabilelor aleatoare, indicatorii variabilelor statistice și cercetarea prin sondaj, reprezintă o completare importantă și necesară a ramurii respective. Cunoștințele obținute la acest curs vor permite studenților: să determine și să aplice modelele probabilistice de calculare a probabilităților, să determine corelația dintre aspectele științifice și economice, să selecteze corect un eșantion, să determine indicatorii variabilelor statistice, să realizeze o cercetare prin sondaj și să reprezinte grafic datele statistice obținute.	3
F.01.O.010	Psihologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
G.01.O.011	Limba engleză 1 (Limba franceză 1) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
Total		21

Semestrul II

Codul	Denumirea unității	Nr.
-------	--------------------	-----

	de curs	ECTS
F.02.O.112	Serii numerice și funcționale Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>. Are ca scop studierea seriilor numerice și funcționale. Are ca scop dezvoltarea competențelor și abilităților studenților încât ei să definească corect noțiunile de serie numerică, restul unei serii, suma seriei, serie funcțională, serie de puteri, serie Taylor, serie Fourier. Să determine convergența unei serii numerice, suma seriei numerice, convergența absolută și condiționată a seriei numerice, domeniul de convergență a seriei funcționale, raza și domeniul de convergență a seriei de puteri, dezvoltarea funcției în serie de puteri, dezvoltarea funcției în serie Fourier. Să aplice teorema necesară de convergență, teoremele de comparare a seriilor pozitive, criteriile de convergență a seriilor pozitive, criteriul Leibniz, dezvoltările funcțiilor elementare. Unele metode utilizate la acest curs vor avea tangență cu conținuturi din cursurile din anul I.	4
F.02.O.113	Algebra liniară Se încadrează în seria unităților de curs <i>fundamentale</i> și are ca scop: să deosebească diferite exemple de spații vectoriale, sisteme de ecuații liniare, metode de rezolvare, sisteme de vectori, transformări elementare ale sistemelor de vectori și ecuații; să explice prin care proprietăți de bază se deosebesc aceste sisteme de vectori, sisteme de ecuații; să formuleze și să soluționeze probleme ce țin de sistemele de vectori și sistemele de ecuații liniare; să aplice modele matematice din domeniul cercetat pentru explicarea diferitor fenomene și procese.	3
F.02.O.114	Geometria analitică în spațiu Se încadrează în seria unităților de curs <i>fundamentale</i> ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodei vectoriale și metoda coordonatelor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice. Va permite: - cunoașterea bazelor teoretice ale matematicii clasice și moderne; - aplicarea metodelor și metodologiilor moderne de cercetare; - cunoașterea metodelor tradiționale și netradiționale de rezolvare a problemelor matematice; - cunoașterea direcțiilor de dezvoltare a diferitor domenii ale matematicii în perspectiva apropiată; - formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților de rezolvare în diferite contexte și circumstanțe a problemelor specifice domeniului matematicii moderne; - extinderea și aprofundarea cunoștințelor și capacităților acumulate în domeniul matematicii și aplicării tehnicii de calcul în matematica contemporană; Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de spațiu Euclidian. Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	3
S1.02.O.015	Metode computaționale în matematică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a utiliza diverse software matematice la folosirea: calculator numeric și simbolic,	3

	sistem de vizualizare grafică, limbaj de programare de nivel înalt, platformă soft destinată rulării unor pachete cu aplicații specifice unui domeniu, sistem de reprezentare a cunoștințelor din domenii științifice și tehnice. Cursul se integrează cu programele de studiu la algebra liniară, logica matematică, geometria analitică, analiza matematică, ecuații și sisteme diferențiale, statistica matematicii, fundamentele programării, bazele fizicii generale. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii	
F.02.O.016	Pedagogia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva pedagogiei moderne. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
G.02.O.017	Tehnologii informaționale Este o disciplină destinată studenților ciclului I în scopul familiarizării acestora cu tehnologiile moderne de instruire și modul de utilizare a tehnologiilor informaționale de comunicare (TIC) în activități de autoinstruire/cercetare și profesională și dezvoltării unei culturi informatice. Disciplina va forma abilitățile de identificare și rezolvare a problemelor tehnice (scriere, redactare, formatare, calcul statistic) și de selectare a informației din domeniul științelor naturii, prin aplicarea noilor aplicații digitale și tehnologii Internet. Un alt obiectiv, vizează formarea abilităților la studenți de a efectua reprezentări clare și corecte asupra noilor softuri de analiză, interpretare și reprezentare grafică a informațiilor interdisciplinare și din domeniu, fapt ce contribuie la dezvoltarea competențelor specifice ale programului de formare profesională.	3
G.02.O.018	Limba engleză 2 (Limba franceză 2) Limba engleză 2 (Limba franceză 2) Este a doua din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop dezvoltarea diferențiată și individualizată a cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	4
Total		26

Anul II
Semestrul III

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S1.03.O.019	Analiza funcțiilor de mai multe variabile reale Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> . Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale calcului diferențial și integral pentru funcțiile de mai multe variabile și utilizarea acestor noțiuni în domeniile științelor exacte și ale naturii. Sub	3

	aspect practic cunoștințele obținute la curs vor fi aplicate la rezolvarea problemelor de calcul aproximativ, de extrem local, extrem condiționat și extrem global, la rezolvarea problemelor ce implică folosirea integralelor multiple, la elaborarea și rezolvarea modelelor matematice prin aplicarea analizei matematice.	
S1.03.O.020	Elemente de teoria numerelor Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specializare</i> . Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria numerelor cum sunt: relația de divizibilitate, divizori și multipli. Numere prime și compuse, Algoritmul lui Euclid, fracții continue, congruențe după un modul, congruențe liniare cu o singură necunoscută și metode de rezolvare, diverse aplicații ale teoriei divizibilității și teoriei congruențelor. Competențele dezvoltate în cadrul cursului vor permite: de a asimila conținutul științific, propriu compartimentului dat al matematicii; de a actualiza, prelucra, ilustra, rezultatele cercetărilor din domeniu, reprezenta și dezvolta conținutul problemelor specifice teoriei numerelor.	2
S1.03.O.021	Transformări geometrice Se încadrează în seria unităților de curs <i>de specialitate</i> care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul metodei transformărilor geometrice; teoriei curbilor, aplicarea diverselor structuri matematice în studii cu caracter geometric. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.03.O.022	Metode numerice Unitatea de curs la specialitatea de bază este obligatoriu pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale metodelor numerice, și vor fi aplicate în elaborarea de modele matematice și proiectarea de algoritmi eficienți pentru rezolvarea problemelor cu caracter aplicativ din matematică, fizică, chimie, ecologie, etc. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze metodele numerice pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective.	3
S1.03.O.023	Metode și tehnici de cercetare științifică Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> . Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, rezultate și metode de cercetare științifică din matematică folosind și Softuri matematice. Se studiază unele tehnici de cercetare utilizate la rezolvarea de probleme, suplinind legăturile dintre algebră, analiză matematică și geometrie. Sub aspect practic sunt evidențiate multiplele aplicații ale metodelor și tehnicilor de cercetare la modelarea unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii, furnizarea de metode de calcul pentru alte discipline matematice.	3
S.03.A.024 S.03.A.025	Psihologia personalității Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> , dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Consiliere psihologică	3

	Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Disciplina respectivă, este axată pe dezvoltarea studenților într-un domeniu de mare actualitate practicii psihologice: consilierea persoanelor și a grupurilor umane de diferite vârste și statut social. Consilierea psihologică și cea psihopedagogică sunt utile și importante pentru diverse probleme ce țin de familie, societate, relaționare profesională, dar și în soluționarea problemelor privind identitatea persoanei. Consilierea reprezintă o intervenție psihologică în scopul optimizării, autocunoașterii și dezvoltării personale și/ sau în scopul prevenției și remedierii problemelor emoționale, cognitive și de comportament. Cursul este centrat pe următoarele obiective generale: – formarea competențelor de desfășurare a activității de consiliere individuală și de grup (în cabinete psihologice, spitale, școli și instituții publice, de ocrotire, de asistență, de detenție, în unități militare și alte domenii specifice); – eficientizarea capacității de autocunoaștere și autoevaluare privind inserția socială, activitatea profesională; relaționarea și comunicarea familială a persoanei; – formularea competențelor de evaluare pertinentă personală și / sau a grupului consiliat pentru a concepe și aplica strategii de intervenție psihopedagogică adecvate, ce vor stimula inițiativa și căutarea noului, preocuparea pentru cultivarea morală și intelectuală; – dezvoltarea spiritului de inițiativă, creativitate și preocupare pentru respectarea, normelor etice și deontologice profesionale.	
U.03.A.026 U.03.A.027	Științe filozofice / Probleme filozofice ale domeniului de formare profesională Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
Total		19

Semestrul IV

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S1.04.O.028	Ecuatii diferențiale Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale de ecuații diferențiale ordinare, sisteme de ecuații diferențiale și utilizarea lor la rezolvarea de probleme, sublinierea legăturilor intrinseci dintre ecuațiile diferențiale și analiza matematică. Sub aspect practic - evidențierea multiplelor aplicații ale ecuațiilor diferențiale, realizarea modelării unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul ecuațiilor diferențiale, furnizarea de metode pentru alte discipline matematice.	3
S1.04.O.029	Geometria constructivă Se încadrează în seria unităților de curs <i>de specialitate</i> care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul metodei transformărilor geometrice; teoriei curbilor, aplicarea	3

	diverselor structuri matematice în studii cu caracter geometric. În baza studierii acestui curs: - studentul va cunoaște noțiunile de problemă de construcție, mijloace geometrice de construcție; - studentul va cunoaște metoda generală, metoda locurilor geometrice, metoda transformărilor geometrice, metoda algebrică de rezolvare a problemelor de construcție; - va cunoaște metode de demonstrație că o anumită problemă nu se rezolvă cu anumite instrumente geometrice; - va dezvolta la studenți conceptul de spațiu; - va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.04.O.030	Varietăți algebrice și baze Gröebner Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea dată are drept scop aducerea la cunoștința studenților a unei teorii moderne de rezolvare a sistemelor de ecuații polinomiale, teorie bazată pe algoritmizarea unor rezultate fundamentale din algebră și geometrie și pe aplicarea calculatoarelor performante. Sub aspect practic teoria bazelor Groebner își găsește nemijlocit aplicația acolo unde investigarea modelelor matematice ale fenomenelor naturale se reduce la rezolvarea de sisteme polinomiale. În particular, ea se folosește în teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale la soluționarea problemelor de integrabilitate și liniarizare.	3
S1.04.O.031	Teoria polinoamelor Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria polinoamelor de o singură necunoscută peste un domeniu de integritate și unele aplicații ale acestora, de a cunoaște noi metode de cercetare matematică din teoria polinoamelor. La finele cursului studentul va putea: - deosebi diferite proprietăți ale operațiilor cu polinoame; - explica care proprietăți de bază ale acestor noțiuni sunt comune cu domeniu de integritate peste care sau definit polinoamele; - formula și soluționa probleme ce țin de aplicațiile teoriei polinoamelor; - aplica noțiunile studiate la construirea inelelor de polinoame peste un domeniu de integritate.	2
U.04.A.032 U.04.A.033 U.04.A.034	Sociologia Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură sociologică. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu obiectul de studiu al sociologiei care poate fi detaliat în câteva mari aspecte: ► acțiuni sociale (munca, educația, propaganda politică etc.); ► instituții sociale (școala, familia, biserica, partide politice etc.); ► grupurile sociale (de la microgrupuri și până la cele cu dimensiunile cel mai mari: clasele sociale, populația unei țări privită în ansamblul ei etc.); ► fenomene sociale diverse (mobilitatea socială, delincvența, sinuciderea etc.). La finalitățile cursului studentul va fi capabil să identifice părțile principale în prezentarea sociologiei: ► Cultura și societatea umană, în perspectivă sociologică; metodă științifică în științele sociale;	3

- **Unitățile primare (fundamentale) ale vieții sociale:** acte sociale și relații sociale; personalitatea individului; grupuri (inclusiv etnice și cele de clasă); comunități – urbane și rurale; asociații și organizații; populații; societate.
 - **Instituții sociale fundamentale:** familia și rudenția; instituții economice, politice; instituții legislative, religioase; instituții educaționale, științifice, reacționale etc.
 - **Procese sociale fundamentale:** diferențiere socială și stratificare; cooperare, asimilare, acomodare, îndoctrinare socială..., evaluare socială – studiul valorilor, controlul social și devianță socială, integrare socială, schimbare socială.
- Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.

Culturologia

Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu dezvoltarea culturii ca mod specific de viață uman.

La finalitățile cursului studentul va fi capabil să identifice:

- sistemele culturale individuale;
 - proprietățile universale inerente în toate culturile, indiferent de locul lor istoric, de volum, de naționalitate etc;
 - dezvoltarea reală a unei culturi particulare în concordanță cu legile teoretice generale;
 - subiectul studiilor culturale;
 - structura dinamică și tehnologică funcționării experienței socio-culturale în contextul genezei sale;
 - formele și procesele de auto-cunoaștere a culturii încorporate în diverse texte culturale;
 - conținutul și formele fenomenelor culturale, relațiile lor spațio-temporale.
- Studentul va fi capabil:
- să utilizeze cunoștințe fundamentale despre cultură pentru a rezolva probleme practice, precum și pentru a prognoza, proiecta și reglementa procesele culturale;
 - să prezinte fenomene, fapte, evenimente din lume și a culturii naționale în ordine cronologică;
 - să realizeze cercetări, inclusiv comparative, legate de studiul obiectelor dintr-o perioadă aleasă, fără a recurge la perspective istorice, ci din diferite părți.

Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.

Științe economice și politice

Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu o serie de concepții având la bază următoarele criterii:

- Concentrarea atenției asupra realizării nemijlocite a producției, acoperirea trebuințelor umane, având drept scop maximizarea satisfacției consumatorului prin bunuri și servicii de calitate;
- Orientarea subiecților economici spre principii utilitariste;
- Considerarea intereselor (publice sau private, naționale sau regionale, constante sau accidentale, prezente sau viitoare) drept pârghii economice esențiale;

	➤ Importanța acordată comportamentului uman, considerandu-se ca omul este un reprezentant al unei entități sociale și potrivit acestui lucru individul devine obiectul central al relației <i>resursa scop întrebuințare-altrenativă</i>; ➤ Legatura dintre raritatea resurselor, tendința de economisire a acestora și în același timp încadrarea în coordonatele funcției de maximizare a rezultatelor obținute cu minim de efort ; ➤ Relația dintre <i>om-mediul</i> și implicațiile vieții reale asupra economicului, în vederea ameliorării raporturilor sociale și a celor dintre natură și societate, ceea ce face posibilă evoluția civilizației; ➤ Alegerea sintagmei <i>economia-mijloc de subzistență</i>, ca bază a științei de profil; ➤ Configurarea averii (bogației) ca sursă a bunăstării, prin modul ei de creare și repartizare între membrii societății; ➤ Realizarea unui orizont în care au relevanță relațiile economice create în decursul procesului de reproducție lărgită, în stadiile: producție, repartitie, schimb și consum; ➤ Valabilitatea și aplicabilitatea fenomenelor și proceselor economice; ➤ Integrarea, în elaborarea principiilor economice, a unor noțiuni cheie precum: lege economică, utilitate, valoare, cost, pret, profit, eficiența. La finalitățile cursului studentul va fi capabil să identifice obiectivele principale: ➤ descoperirea de noi adevăruri despre ceea ce înseamnă realitatea înconjurătoare; ➤ manifestarea unui comportament rațional; ➤ accentuarea importanței alegerii individuale, respectiv colective; bazarea pe metode riguroase; cercetarea surselor averii și evoluția spre stadiul teoretic de economie a bunăstării; ➤ studierea raportului <i>efort/efect</i> în scopul dublei optimizări, atât a satisfacției consumatorului cât și a profiturilor la nivel de firmă; ➤ evaluarea costurilor alternative; ➤ elaborarea de principii și norme veridice, pentru justificarea politicilor economice ale statului; ➤ informarea corespunzătoare asupra caracteristicilor pieței. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.04.O.035	Tehnici de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.04.O.036	Educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul	2

	asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
	Practica de inițiere în specialitate Practica de inițiere constituie o condiție indispensabilă pentru formarea profesională. Studentul capătă posibilitatea de a avea acces la informația teoretică și practică pentru: –îndeplinirea registrului cu privire la desfășurarea practicii de inițiere; –familiarizarea cu particularitățile funcționării instituțiilor de învățământ; – analiza activităților educaționale din instituția dată; – aprofundarea cunoștințelor din domeniul specialității alese. La finele practicii fiecare student urmează să întocmească darea de seamă pentru activitatea sa în perioada de practică. Acesta va elucida în principal: – gradul de realizare a programului practicii și măsura în care aceasta a contribuit la îmbogățirea cunoștințelor despre profesia de pedagog; – aspecte, opinie proprie, valoroase și mai puțin valoroase în cadrul practicii; – sugestii privind organizarea practicii de inițiere pe viitor. <i>.Competențele profesionale specifice stagiului de practică sunt:</i> – examinarea documentației; – implementarea sarcinilor; – categorisirea ocupațiilor; – îndeplinirea portofoliului; – proiectarea raportului stagiului de practică. <i>Cerințele față de locul de practică sunt:</i> activitatea practică se desfășoară în sălile de clasă, cu ieșirile pentru investigații în afara claselor în dependență de sarcinile primite, contactând cu mediu real. Sala de clasă trebuie să fie înzestrată cu mese școlare, scaune, tablă, ecran, proiector pentru prezentări. Pentru realizarea de proiecte se recomandă organizarea de excursii centralizat pentru întregul grup de studenți sau individual. Activitățile se vor desfășura conform orarului prestabilit de instituție.	2
Total		20

Anul III
Semestrul V

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S1.05.O.037	Analiză funcțională Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are ca scop familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale spațiilor metrice, liniare, normate, Banach, Hilbert, axiomelor și proprietăților acestor spații și a operatorilor liniari, mărginiți și continui, bazându-se pe cunoștințele din algebra liniară, analiza matematică reală sau complexă și a topologiei. La finele cursului studenții vor cunoaște să stabilească convergența în spațiile metrice, să aplice principiul de contracție, să determine soluția ecuațiilor de tip Vitto Voltera de speța a II-a, să determine liniaritatea, norma, inversabilitatea și spectrul operatorilor.	2
S1.05.O.038	Polinoame de mai multe necunoscute Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria polinoamelor de mai multe necunoscute peste un domeniu de integritate și unele aplicații ale lor, de a cunoaște noi metode de cercetare	3

	matematică din teoria polinoamelor, de a generaliza unele noțiuni cunoscute din cursul teoriei polinoamelor de o singură necunoscută, de a arăta unele aplicații importante ale acestora în algebră. Noțiunile studiate în cadrul cursului țin să dezvolte creativitatea, imaginația, intuiția, gândirea logică, gândirea abstractă, care va duce la creșterea nivelului matematic al studenților, îndeosebi a celor care-și vor continua studiile de cercetare în domeniul teoriei grupurilor și teoriei inelelor a master. Cursul mai urmărește și obiectivul ca studenții să fie capabili de a utiliza diferiți algoritmi cu polinoame în rezolvarea altor probleme din matematică.	
S1.05.O.039	Metoda imaginilor Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i> care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Obiectivele esențiale ale cursului se referă la: - cunoașterea noțiunii de imagine a figurei spațiale, metodelor de construcție a imaginilor; - dezvoltarea conceptul de spațiu orientat și neorientat; - identificarea avantajelor metodei lui Monge și a metodei axiometrice; - dezvoltarea gândirii flexibile, raționale și algoritmice; - capacitatea determinării ecuațiilor diverselor curbe din planul proiectiv; - capacitatea aplicării metodei imaginilor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. Întru realizarea obiectivelor cursului în cadrul orelor teoretice se studiază proprietățile proiecției centrale, metoda coordonatelor proiective în planul proiectiv și teoriile curbelor algebrice de ordinele întâi și doi în acest plan. La orele practice se propun sarcini ce presupun formarea abilităților practice. Orele practice presupun și discutarea problemelor teoretice mai complicate în însușirea cărora studenții se confruntă cu dificultăți.	2
F.05.O.040	Didactica matematicii Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>. Scopul acestui curs este însușirea de către studenți de principii, metodologii, forme, mijloace, tehnologii contemporane de predare-învățare-evaluare caracteristice disciplinei Matematica. Unitatea de curs are menirea de a forma competențe de lucru cu documentele curriculare, de analiză logico-didactică a conținuturilor curriculare ale cursului gimnazial de matematică, de proiectare didactică la matematică în gimnaziu, de soluționare a situațiilor didactice standard specifice procesului educațional la matematică. Sub aspect <i>practic</i> cunoștințele obținute la curs studenții vor fi capabili să selecteze conștient conținuturile matematice adecvate pentru realizarea lecțiilor de diferite tipuri la matematică pentru gimnaziu utilizând documentele curriculare; să selecteze metode didactice adecvate sarcinii propuse în dependență de tipul lecției, etapa acesteia, subiectul lecției, clasă; să elaboreze demersuri didactice pentru rezolvarea problemelor textuale la matematică. Parcurgerea unității de curs contribuie la cultivarea interesului și a abilităților inițiale de a efectua cercetări științifico-metodice în domeniul DM.	6
S.05.A.041 S.05.A.042	Tehnologii educaționale Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i> care vizează inițierea în diferite aspecte: — De proces care presupune utilizarea fundamentului teoretic despre învățământ și educație, despre predare-învățare, cunoașterea strategiilor didactice, metodelor, mijloacelor, procedeele tehniciilor, formelor, care ar facilita aplicarea și integrarea lor în procesul educațional.	3

	În aspect de proces, tehnologiile educaționale dezvoltă elementul contextual, care reflectă componenta conceptuală, diagnostică și cea didactică. În acest context, componenta conceptuală relevă aspectele conceptuale ale tehnologiilor educaționale moderne, componenta diagnostică reliefează volumul de cunoștințe și eficacitatea procesului de învățare, care conduc la determinarea nivelului de pregătire al elevului. Caracterul didactic diferențiază competențele profesionale ale pedagogului. – De produs, care presupune că tehnologiile educaționale prevăd formarea și dezvoltarea personalității integre. Astfel, pot fi concepute anumite modele integrate, care ar fi realizabile atât la nivel micro-, cât și macrostructural. În aspect de produs, tehnologiile educaționale dezvoltă elementul procesual, care relevă organizarea și dirijarea procesului de învățare, având ca obiectiv final formarea și dezvoltarea personalității elevului. Trebuie să menționăm și faptul că pentru a explica și a determina procesul integrării tehnologiilor educaționale în învățământul primar e necesar de a caracteriza noțiunea de integrare. Teoria și metodologia evaluării Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează inițierea în teoria și metodologia evaluării din învățământul general. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din pedagogia generală. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale evaluării rezultatelor școlare în clasele VI-IX. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică.	
U.05.A.043 U.05.A.044 U.05.A.045	Civilizația europeană Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Baza conceptuală a cursului completează cunoștințele de cultură generală ale studenților de la specialitatea Matematica. Parcurgerea traseului evolutiv al civilizației continentale le va facilita studenților însușirea noțiunilor și conceptelor, le va oferi posibilitatea să le integreze în reflecția personală, permițând stăpânirea unui aparat conceptual și a unor reguli operatorii. Obiectivele cadru ale cursului sunt: <u>La nivel de cunoaștere și înțelegere, studenții vor fi capabili:</u> – să cunoască noțiunile fundamentale privitoare la istoria civilizației europene, de la originile sale și pînă astăzi; – să pună în evidență condițiile, să identifice cauzele și să puncteze principalele momente din evoluția culturii și civilizației europene; – să-și dezvolte gândirea istorică prin utilizarea analizei structurale și comparative. <u>La nivel de aplicare, studenții vor fi capabili:</u> – să-și formeze și să-și consolideze spiritul critic și utilizarea acestuia în cadrul activității științifice; – să înțeleagă și să respecte valorile culturii și civilizației europene; – să analizeze fenomenul punctual, prin studii de caz, pe temeiul documentelor istorice. Conținuturile cursului abordează, într-o formulă sintetică, traseul evolutiv al civilizației europene, fenomen complex, de mare anvergură. Avînd în vedere amploarea subiectelor, sunt punctate doar etapele semnificative în constituirea și consolidarea civilizației continentale, evocând, în ordine cronologică, elementele esențiale ale fenomenului: – rolul spiritualității elene în formarea civilizației europene; – civilizația românilor și transferarea valorilor Greciei antice în diverse	3

	spații europene; – dimensiuni ale civilizației Evului Mediu și a Renașterii; – momente ale civilizației secolelor XVI- XVIII; – aspecte ale civilizației secolului XIX; – caracteristici ale civilizației europene moderne. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Integrarea economică europeană Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Scopul general al cursului prevede formarea conștiinței europene prin creșterea vizibilității și a gradului de informare și formare cu privire la integrarea economică europeană și problematica Uniunii Europene în mediul economic din Republica Moldova. Competențele generale ale cursului sunt: – utilizarea resurselor de învățare în organizarea demersurilor de căutare și explicare a cunoștințelor despre procesul de integrare economică europeană în diversitatea sa; – analiza critică a procesului de integrare economică europeană din perspectiva cetățeanului Republicii Moldova; – exersarea demersurilor de promovare a valorilor, principiilor și practicilor europene. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de politici educaționale în context european, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. La finele cursului studentul va fi capabil să identifice și să aplice: – delimitările conceptuale privind politicile educaționale; – aspectele epistemologice a politicii educaționale europene; – politici privind dreptul la educație și egalitatea în educație; – reforma educației timpurii; – monitorizarea implementării politicilor la nivel de educație timpurie. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
Total		19

Semestrul VI

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S1.06.O.046	Analiza complexă Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din teoria funcțiilor de variabilă complexă, cum ar fi analiticitate, integrală complexă, singularități, reziduuri, transformări conforme și utilizarea lor la rezolvarea de probleme, sublinierea legăturilor intrinseci dintre analiza complexă și analiza matematică. Sub aspect practic - evidențierea multiplelor aplicații ale funcțiilor analitice, realizarea modelării unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii	3

	cu ajutorul funcțiilor analitice, furnizarea de metode de calcul pentru alte discipline matematice.	
S1.06.O.047	Grupuri și inele Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria grupurilor și teoria inelelor cum sunt: teoremele lui Kelly și Lagrange, grupuri ciclice, divizori normali, grup-factor, morfisme de grupuri, ideale ale inelului, inel-factor, morfisme de inele, caracteristica inelului, elemente de divizibilitate într-un inel, etc; La finele cursului studenții vor cunoaște noi metode de cercetare matematică din teoria grupurilor și teoria inelelor, care dezvoltă creativitatea, imaginația, intuiția, gândirea logică, gândirea abstractă, de asemenea vor cunoaște diferite aplicații ale acestor structuri algebrice în fizică, geometrie, chimie, cristalografie, teoria codurilor.	2
S1.06.O.048	Geometria proiectivă Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Scopul acestui curs constă în însușirea de către studenți a conceptului de tratare a figurilor geometrice din punctul de vedere al perspectivei și al liniei de orizont, figuri care sunt considerate invariabile prin proiecție. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște noțiunea de plan proiectiv, principiile fundamentale ale geometriei proiective; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu orientat și neorientat; - Va permite studentului să identifice avantajele metodei coordonatelor proiective; - Va dezvolta la studenți conceptul de plan proiectiv; - Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. - Studentul va fi capabil să determine ecuațiile diverselor curbe din planul proiectiv; - Studentul va fi capabil să aplice metoda coordonatelor proiective la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor; - Studentul va fi capabil să construiască cu rigla tangente și diametri ale curbelor de ordinul doi. Întru realizarea obiectivelor cursului în cadrul orelor teoretice se studiază proprietățile proiecției centrale, metoda coordonatelor proiective în planul proiectiv și teoriile curbelor algebrice de ordinele întâi și doi în acest plan. La orele practice se propun sarcini ce presupun formarea abilităților practice. Orele practice presupun și discutarea problemelor teoretice mai complicate în însușirea cărora studenții se confruntă cu dificultăți. În cadrul acestor ore are loc lărgirea și aprofundarea cunoștințelor științifico-practice pe calea dezbaterilor în baza proiectelor individuale, acordându-se o atenție deosebită cultivării independenței creatoare la studenți.	2
S.06.A.049 S.06.A.050	Ecuații diferențiale și algebre Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ce țin de teoria invariantilor centroafini și algebrele Lie pentru sistemele polinomiale autonome de ecuații diferențiale cu părțile drepte analitice pentru diferite grupe de transformări liniare ale spațiului fazelor. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale invariantilor algebrici în teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale la cercetarea unor modele din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul ecuațiilor diferențiale, la furnizarea de metode pentru alte discipline matematice.	3

	Elemente din teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale. Sunt examinate metode de rezolvare a sistemelor diferențiale liniare cu coeficienți constanți. Sunt studiate punctele de echilibru și stabilitatea lor în ecuațiile diferențiale autonome, în sistemele liniare autonome și se realizează clasificarea lor. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale ecuațiilor autonome și ale sistemelor liniare autonome la studierea unor fenomene din domeniile științelor exacte și ale naturii.	
S1.06.O.051	Bazele geometriei euclidiene Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Scopul acestui curs este însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale geometriei, relațiilor dintre ele și întrebările legate de aceste noțiuni. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște metoda axiomatică a lui Pitagora și Aristotel; - Studentul va cunoaște compatibilitatea, minimalitatea și completitudinea unei teorii axiomatice; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu; - Va permite studentului să identifice avantajele metodei axiomatice; - Studentul va fi capabil să aplice metode specifice disciplinei în cauză. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice; - Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică; - Studentul va fi capabil să rezolve probleme metrice relativ de puncte, drepte și triunghiuri; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu Euclidian. Întru realizarea obiectivelor cursului în cadrul orelor teoretice se studiază elementele istorice și metodologice, sistemul de axiome a lui Weyl, sistemul de axiome a lui Hilbert, axiomele geometriei școlare. La orele practice se propun sarcini ce presupun formarea abilităților practice. Orele practice presupun și discutarea problemelor teoretice mai complicate în însușirea cărora studenții se confruntă cu dificultăți. În cadrul acestor ore are loc lărgirea și aprofundarea cunoștințelor științifico-practice pe calea dezbaterilor în baza proiectelor individuale, acordându-se o atenție deosebită cultivării independenței creatoare la studenți.	3
F.06.O.052	Tehnologii moderne de instruire la matematică Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>. Unitatea de curs vine să integreze achizițiile obținute în cadrul studierii didacticii matematicii, unităților de curs matematice și unităților de curs din modulul psiho-pedagogic în scopul formării unui viitor profesor deschis spre schimbări, competitiv, eficient în activitate prin utilizarea intensă a celor mai cunoscute tehnologii educaționale moderne: predarea-învățarea-evaluarea diferențiată; instruirea problematizată; instruirea axată pe dezvoltarea gândirii critice și a interdisciplinarității. Sub aspect <i>practic</i> studenții vor fi capabili să valorifice ideile diferitor teorii ale învățării în proiectarea didactică la matematică prin intermediul TIC și tehnologiilor educaționale moderne, să elaboreze aplicații didactice, caracteristice diferitor tehnologii educaționale moderne, să proiecteze strategii didactice eficiente pentru studierea unor subiecte din matematica preuniversitară cu utilizarea metodei proiectelor și în cheia abordării STEM.	4

G.06.O.053	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practica pedagogică I Practica pedagogică I ca parte integrantă a procesului de învățământ universitar are rol de a asigura formarea competențelor de profesor gimnazial de matematică compatibil cu un învățământ performant bazat pe învățarea eficientă și centrată pe elev. Obiectivul principal al practicii pedagogice în gimnaziu este formarea competențelor necesare exercitării profesiei de profesor de matematică, și anume: – competența științifică (prevede abilități necesare pentru dobândirea și utilizarea cunoștințelor, capacitate de comunicare a cunoștințelor, aptitudini pentru cercetare, experimentare și control, cât și inițiativă și obiectivitate în evaluare); – competența managerială (vizează abilități de planificare și proiectare, capacitate de organizare și coordonare a grupului școlar educațional, administrarea corectă a formelor de aprobare și dezaprobare); – competența psihopedagogică (vizează capacitatea de determinare a gradului de dificultate a unui conținut, capacitatea de a prezenta accesibil informația, capacitatea de înțelegere universului intern al copilului, capacitatea empatică, sensibilitate față de copii, tact pedagogic); – competența psihosocială (prevede capacitatea de a stabili relații cu copiii, părinții, colegii, abilități de utilizare a autorității, varierea raportului libertate-autoritate). La organizarea și desfășurarea practicii pedagogice a studenților se va ține cont de următoarele acte normative: – Legea Învățământului Republicii Moldova; – Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS); – Ghidul de implementare a Sistemului Național de Credite de Studiu (SNCS); – Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului didactic în Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pe baza ECTS și SNCS; – Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I – studii superioare de licență); – Planul de învățământ elaborat pentru specialitatea 0114.1 Matematică. Scopul și sarcinile stagiului de practică sunt: – cunoașterea modului specific de organizare și funcționare a procesului de învățământ în gimnaziu; – identificarea și sumarea principalelor drepturi și îndatoriri profesorului; – integrarea viitorilor profesori în atmosfera de muncă și disciplină specifică instituțiilor de învățământ; – formarea unei concepții psihopedagogice și metodice deschisă spre o activitate eficientă; – însușirea deprinderilor și competențelor profesionale implicate în proiectarea, predarea, învățarea și evaluarea procesului de învățământ;	10

	– familiarizarea studenților cu sistemul muncii educative din instituția/instituțiile de învățământ prin valorificarea potențialului educativ al lecțiilor și activităților, precum și a celor extracurriculare; – inițierea studenților în operarea cu metode și tehnici de predare-evaluare; – inițierea practicanților în metodologia cercetării didactice și integrarea lor în acțiuni de investigare a unor laturi ale procesului de învățământ; – educația la studenți a capacității de autoinstruire prin deschidere permanentă spre inovație și activitate didactică creatoare. Activitatea desfășurată de studenți vizează formarea următoarelor competențe: – Participarea la întâlnirea cu conducerea instituției de învățământ și cadrele didactice, identifică resursele materiale necesare desfășurării activității didactice: local, săli, dotare; – Identificarea specificului situațiilor de învățare și diferențierea strategiilor instructiv-educative utilizate la activități didactice/lecții; – Promovarea unor moduri creative de predare-învățare-evaluare; – Elaborarea proiectelor didactice de lungă durată și a proiectelor activităților educaționale și de lecție; – Utilizarea unei game variate de metode, procedee și mijloace de învățământ adecvate obiectivelor didactice; – Posedarea capacității evaluative și aplicarea probelor de evaluare, interpretându-le și acordând calificative; – Demonstrarea elementelor necesare unui stil pedagogic personal și eficient; – Evaluarea activităților și lecțiilor realizate și adaptarea cu ușurință a modalităților de ameliorare a demersului didactic; – Aplicarea cunoștințelor de psihologie, pedagogie și didactici particulare în cadrul activităților instructiv-educative în instituția de învățământ; – Stabilirea de relații educaționale eficiente cu elevii; – Formarea capacității de a completa documente școlare și specifice instituției de învățământ; – Utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în cadrul procesului de predare-evaluare; – Asistarea reciprocă la colegii de practică și la toate activitățile didactice ale Coordonatorului stagiului de practică; – Realizarea analizei lecțiilor asistate; – Elaborarea materialului didactic și valorificarea lui în activitățile (educaționale) susținute; – Realizarea/prezentarea raportului asupra stagiului de practică; – Consemnarea întregii activități în dosarul practicii pedagogice cu conținutul: a) Caiet de practică; b) Caiet de asistări reciproce ale studenților practicanți și ale Coordonatorului stagiului de practică; c) Proiectul de lungă durată pe perioada stagiului de practică; d) Proiectele didactice ale lecțiilor demonstrative cu nota de evaluare; e) Materialele didactice ale lecțiilor demonstrative; f) Raportul despre desfășurarea stagiului de practică; g) Caracteristica practicantului semnată de directorul instituției bază; h) Poze (foto/video) realizate pe parcursul stagiului de practică.	
	Total	29

Semestrul VII

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S1.07.O.054	Funcții elementare în domeniul complex Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din teoria funcțiilor elementare în domeniul complex. Se studiază transformări conforme și univalente, care se utilizează la rezolvarea de probleme, suplinind legăturile și deosebiri pentru funcțiile elementare în domeniul real și domeniul complex. Sub aspect practic sunt evidențiate multiplele aplicații ale funcțiilor elementare în domeniul complex la modelarea unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul funcțiilor analitice.	2
S1.07.O.055	Sisteme numerice Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, ce are drept scop extinderea sistemelor numerice existente. În baza studierii acestui curs: - Studentul va putea lărgi sistemul numeric; - Studentul va aplica teoria mulțimilor și metoda axiomatică; - Studentul va identifica condițiile principale referitoare la un sistem de axiome: compatibilitatea (lipsa contradicțiilor), completitudinea și independența axiomelor; - Studentul va putea construi modele/interpretări a sistemelor numerice; - Studentul va putea argumenta necesitatea extinderii sistemului numeric; - Studentul va putea aplica sistemul de axiome Peano la demonstrația teoremelor, la verificarea modelelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.07.A.056 S1.07.A.057	Teoria funcției de variabilă reală Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ale teoriei funcției de variabilă reală, cum ar fi puterea mulțimii, mulțimi numărabile, mulțimi de puterea continuumului, mulțimi deschise și închise, mulțimi perfecte, mulțimi și funcții măsurabile după Lebesgue, integrala Lebesgue, sublinierea legăturilor intrinseci dintre analiza matematică și teoria funcțiilor de variabilă reală. Sub aspect practic - evidențierea aplicațiilor teoriei funcției de variabilă reală în studierea structurii mulțimilor și la furnizarea de metode de cercetare pentru alte discipline matematice. Analiza matematică prin exemple și contraexemple Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din analiza matematică prin exemple și contraexemple, cum ar fi șiruri convergente, limite de funcții, funcții continue, funcții cu proprietatea lui Darboux, funcții derivabile, funcții care admit primitive, funcții integrabile etc. Se aduc contraexemple pentru a pune în evidență anumite delimitări teoretice, pentru a distruge afirmații presupuse aplicabile tuturor obiectelor de o anumită categorie, pentru a arăta cum o legitate aparent plauzibilă nu se validează. Sub aspect practic se evidențiază aplicațiile analizei matematice la furnizarea de teorii și metode de cercetare pentru alte discipline matematice.	2
S1.07.A.058	Elemente de geometrie neeuclidiană	2

S1.07.A.059	Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a matematicii, ce are drept scop extinderea noțiunii de spațiu, noțiune care este redată în geometria lui Lobacevski și Riemann. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște planul lui Lobacevski-Bolyai; - Studentul va putea determina poziția reciprocă a dreptelor din planul Lobacevski-Bolyai; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu; - Studentul va fi capabil să aplice metode specifice disciplinei în cauză. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice; - Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică; - Studentul va fi capabil să rezolve probleme metrice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Algebre universale topologice Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a matematicii, ce are drept scop studierea structurilor algebrice în sine, nu exemplele ("modele") de structuri algebrice. De exemplu, în loc să luăm anumite grupuri ca obiect de studiu, în algebra universală se ia clasa de grupuri ca obiect de studiu. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște aplicațiile algebrei universale asupra studiului monoizilor, inelelor și rețelilor; - Studentul va cunoaște problema de satisfacție cu constrângeri; - Studentul va cunoaște tehnica teoriei categoriilor; - Studentul va putea utiliza monade pentru descrierea structurilor algebrice; - Studentul va putea extinde structurile algebrice dincolo de clasa multiplicativă asociativă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.07.O.060	Astronomia Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază la disciplina astronomie, ce permit abordarea științifică a structurii Sistemului Solar și a Universului, cu focalizare pe formarea concepției științifice despre Univers. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pe teren și pe parcursul ulterior de studiu.	2
	Practica pedagogică II Practica pedagogică II ca parte integrantă a procesului de învățământ universitar are rol de a asigura formarea competențelor de profesor liceal de matematică compatibil cu un învățământ performant bazat pe învățarea eficientă și centrată pe elev. Obiectivul principal al practicii pedagogice în liceu este formarea competențelor necesare exercitării profesiei de profesor de matematică, și anume: – competența științifică (prevede abilități necesare pentru dobândirea și utilizarea cunoștințelor, capacitate de comunicare a cunoștințelor, aptitudini pentru cercetare, experimentare și control, cât și inițiativă și obiectivitate în evaluare);	10

	– competența managerială (vizează abilități de planificare și proiectare, capacitate de organizare și coordonare a grupului școlar educațional, administrarea corectă a formelor de aprobare și dezaprobare); – competența psihopedagogică (vizează capacitatea de determinare a gradului de dificultate a unui conținut, capacitatea de a prezenta accesibil informația, capacitatea de înțelegere universului intern al copilului, capacitatea empatică, sensibilitate față de copii, tact pedagogic); – competența psihosocială (prevede capacitatea de a stabili relații cu copiii, părinții, colegii, abilități de utilizare a autorității, varierea raportului libertate-autoritate). La organizarea și desfășurarea practicii pedagogice a studenților în liceu se va ține cont de următoarele acte normative: – Legea Învățământului Republicii Moldova; – Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS); – Ghidul de implementare a Sistemului Național de Credite de Studiu (SNCS); – Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului didactic în Univesitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pe baza ECTS și SNCS; – Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I – studii superioare de licență; – Planul de învățământ elaborat pentru specialitatea 0114.1 Matematică. Scopul și sarcinile stagiului de practică sunt: – cunoașterea modului specific de organizare și funcționare a procesului de învățământ în gimnaziu; – identificarea și sumarea principalelor drepturi și îndatoriri profesorului; – integrarea viitorilor profesori în atmosfera de muncă și disciplină specifică instituțiilor de învățământ; – formarea unei concepții psihopedagogice și metodice deschisă spre o activitate eficientă; – însușirea deprinderilor și competențelor profesionale implicate în proiectarea, predarea, învățarea și evaluarea procesului de învățământ; – familiarizarea studenților cu sistemul muncii educative din instituția/instituțiile de învățământ prin valorificarea potențialului educativ al lecțiilor și activităților, precum și a celor extracurriculare; – inițierea studenților în operarea cu metode și tehnici de predare-evaluare; – inițierea practicanților în metodologia cercetării didactice și integrarea lor în acțiuni de investigare a unor laturi ale procesului de învățământ; – educația la studenți a capacității de autoinstruire prin deschidere permanentă spre inovație și activitate didactică creatoare. Activitatea desfășurată de studenți vizează formarea următoarelor competențe: – Participarea la întâlnirea cu conducerea instituției de învățământ și cadrele didactice, identifică resursele materiale necesare desfășurării activității didactice: local, săli, dotare; – Identificarea specificului situațiilor de învățare și diferențierea strategiilor instructiv-educative utilizate la activități didactice/lecții; – Promovarea unor moduri creative de predare-învățare-evaluare; – Elaborarea proiectelor didactice de lungă durată și a proiectelor activităților educaționale și de lecție; – Utilizarea unei game variate de metode, procedee și mijloace de învățământ adecvate obiectivelor didactice;	
--	---	--

	– Posedarea capacității evaluative și aplicarea probelor de evaluare, interpretându-le și acordând calificative; – Demonstrarea elementelor necesare unui stil pedagogic personal și eficient; – Evaluarea activităților și lecțiilor realizate și adaptarea cu ușurință a modalităților de ameliorare a demersului didactic; – Aplicarea cunoștințelor de psihologie, pedagogie și didactici particulare în cadrul activităților instructiv-educative în instituția de învățământ; – Stabilirea de relații educaționale eficiente cu elevii; – Formarea capacității de a completa documente școlare și specifice instituției de învățământ; – Utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în cadrul procesului de predare-evaluare; – Asistarea reciprocă la colegii de practică și la toate activitățile didactice ale Coordonatorului stagiului de practică; – Realizarea analizei lecțiilor asistate; – Elaborarea materialului didactic și valorificarea lui în activitățile (educaționale) susținute; – Realizarea/prezentarea raportului asupra stagiului de practică; – Consemnarea întregii activități în dosarul practicii pedagogice cu conținutul: a) Caiet de practică; b) Caiet de asistări reciproce ale studenților practicanți și ale Coordonatorului stagiului de practică; c) Proiectul de lungă durată pe perioada stagiului de practică; d) Proiectele didactice ale lecțiilor demonstrative cu nota de evaluare; e) Materialele didactice ale lecțiilor demonstrative; f) Raportul despre desfășurarea stagiului de practică; g) Caracteristica practicantului semnată de directorul instituției bază; h) Poze (foto/video) realizate pe parcursul stagiului de practică.	
Total		20

Semestrul VIII

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
	Practica de licență Practica de licență urmărește formarea, antrenarea și testarea competențelor de documentare, investigare, cercetare, redactare independentă conform regulilor comunității științifice și susținere publică a rezultatelor cercetării în domeniul matematicii, didacticii matematicii, psihologiei realizate în cadrul tezei de licență. <i>Obiectivele practicii de licență sunt:</i> – Dezvoltarea capacității studenților de a transpune noțiunile teoretice și competențelor practice în realizarea investigației științifice; – Consolidarea la studenți a abilităților, competențelor de proiectare a unei cercetări științifice; – Consolidarea la studenți a abilităților practice în realizarea unei cercetări științifice conform exigențelor în vigoare; – Aplicarea valorilor, principiilor și normelor impuse de Codul deontologic al profesiei de psiholog; – Facilitarea utilizării tehnologiilor informaționale moderne în procesul de realizare a cercetării;	8

	– Antrenarea în prezentarea publică și scriptică a rezultatelor investigației științifice. <i>Competențe dezvoltate în cadrul practicii de licență sunt:</i> – Operarea cu concepte fundamentale în domeniul matematicii, didacticii matematicii, psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. – Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul matematicii, didacticii matematicii, psihologiei și pedagogiei. – Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul matematicii, didacticii matematicii, psihologie și pedagogie. – Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. – Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. – Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând variate contexte socio-umane și de identitate națională. – Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. – Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. – Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare. <i>După definitivarea cu succes a stagiului Practicii de licență studentul va fi capabil:</i> – să adapteze teoriile matematice la fenomenul/problema cercetată; – să proiecteze cercetarea și implementarea investigațiilor matematice cu rezonanță personală și socială; – să utilizeze tehnologiile informaționale și comunicaționale moderne în procesul de cercetare; – să elaboreze și să realizeze program de psihodiagnostic; – să elaboreze și să realizeze program corecțional-dezvoltativ; – să cunoască și să aplice metode și tehnici de consiliere psihologică; – să elaboreze și să realizeze program de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice; – să interpreteze cantitativ și calitativ rezultatele obținute în cadrul cercetării; – să elaboreze concluzii și recomandări la cercetarea realizată. În scopul realizării cercetării studentul sub conducerea conducătorului științific întocmește un plan al activităților: – stabilirea temei; – fixarea obiectivelor; – selectarea surselor de informare; – investigația cadrului teoretic al cercetării (teoria problemei); expunerea cadrului teoretic al cercetării; – întocmirea problemei cercetării; – stabilirea tipului de cercetare; – elaborarea ipotezelor; – specificarea unităților (populației) studiate; – construcția variabilelor (descrierea calitativă); – cuantificarea (descrierea cantitativă); – alegerea metodelor de cercetare; – stabilirea tehnicilor și procedeele de lucru – în conformitate cu decizia despre caracterul lucrării: experiment de constatare, experiment formativ etc.;	
--	---	--

	– culegerea datelor; – selectarea modalităților de prelucrare a datelor; stocarea datelor; – prelucrarea datelor; – analiza datelor (verificarea ipotezelor); – rezolvarea aspectelor de grafică și design la calculator; – interpretarea rezultatelor; – formularea propunerilor de soluționare a problemei cercetării vizate în lucrare; – elaborarea concluziilor și a recomandărilor practice; – susținerea preventivă a tezei de licență; – prezentarea tezei și a materialelor suplimentare la catedră; – prezentarea tezei în ședința plenară publică a comisiei pentru examenul de licență.	
	Examen de licență	9
	Total	17

Unitățile de curs la liberă alegere

Nr.	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
1.	Bazele metodologice ale cursului gimnazial de algebră Se încadrează în unitățile de curs <i>la liberă alegere</i>. Scopul studierii unității de curs constă în pregătirea viitoarelor cadre didactice, profesori de matematică, pentru realizarea competență a lecțiilor de algebră. Obiectivele studierii unității de curs sunt: dezvoltarea gândirii logice și culturii matematice, conștientizarea de către studenți a importanței noțiunilor algebrice; dezvoltarea, la viitorul cadrul didactic, a unui punct de vedere mai general asupra conținuturilor de algebră, inclusiv a legăturilor intradisciplinare cu alte compartimente ale cursului preuniversitar de matematică. Unitatea de curs are o legătură indispensabilă cu didactica matematicii, cu cursurile structuri algebrice, teoria numerelor, logica matematică. Aceasta oferă o justificare științifică și teoretică pentru înțelegerea aprofundată a structurii logice a cursului de algebră.	3
2.	Securitatea muncii Se încadrează în categoria unităților de curs <i>la liberă alegere</i>, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru crearea și asigurarea celor mai bune condiții pentru o muncă înalt productivă, apărarea vieții, sănătății, integrității fizice și psihice a angajaților. Securitatea muncii reprezintă un ansamblu de activități de ordin social-economic, organizatoric, tehnic, tehnologic, igienic și profilactic-curativ. Securitatea muncii are trei aspecte fundamentale: – <i>Securitatea muncii-disciplina științifică.</i> Ca disciplină științifică, Securitatea muncii face parte din ansamblul științelor muncii, având ca obiect studiul cauzalității fenomenelor de accidentare și îmbolnăvire profesională, precum și a mijloacelor și măsurilor de prevenire a acestora și apelează la metodele și rezultatele tuturor disciplinelor de bază: matematică, fizică, biologie, chimie, medicină, psihologie, sociologie, economie. – <i>Securitatea muncii-instituție juridică</i>²¹² Ca instituție juridică, Securitatea muncii reprezintă un ansamblu de acte normative, având ca obiect instituirea de măsuri privind riscurile de	2

	accidentare și îmbolnăvire profesională, protecția sănătății angajaților, precum și cerințele pentru asigurarea unor condiții de muncă sigure și sănătoase. Prin aceasta, „Securitatea muncii” are caracter obligatoriu, cu aplicabilitatea la toate locurile de muncă. – <i>Securitatea muncii-activitate metodologico-aplicativă.</i> Ca activitate metodologico-aplicativă, Securitatea muncii este parte integrantă a conceperii, organizării și desfășurării proceselor de muncă și cuprinde ansamblul de acțiuni și măsuri prin care se implementează efectiv principiile și reglementarea din domeniu la nivelul persoanelor juridice și fizice. Din contextul de mai sus Securitatea muncii este un modul tehnic aplicativ, care formează la viitorii specialiști cunoștințe vizând riscurile profesionale (factorii periculoși și nocivi), abilități de elaborare și aplicare a măsurilor de prevenire sau diminuare a riscurilor profesionale, cu scopul reducerii la minimum (excluderii, înlăturării) a accidentelor de muncă și a bolilor profesionale, a accidentelor și incendiilor. <i>Competențele profesionale specifice cursului sunt:</i> – Aplicarea legislației privind securitatea la locul de muncă. – Planificarea și realizarea acțiunilor de prevenire și de reducere a riscurilor identificate la locul de muncă. – Gestionarea activităților în caz de accident. – Asigurarea condițiilor sanitaro-igienice și ergonomice la locurile de muncă. – Aplicarea și monitorizarea aplicării de subalterni a cerințelor specifice de securitate în muncă conform specificului lucrărilor executate. – Realizarea activităților de prevenire și stingere a incendiilor. – Realizarea măsurilor de protecție a mediului ambiant. Unitățile de competențe specifice a cursului Securitatea muncii va contribui la formarea următoarelor <i>competențe</i>: – Organizarea atelierului și a locurilor de muncă. – Organizarea și coordonarea activităților de diagnosticare tehnică a aparatelor; – Coordonarea activității de întreținere a utilajelor/echipamentelor de lucru. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	
3.	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs <i>la liberă alegere</i>, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul gimnazial. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	2
4.	Bazele metodologice ale cursului gimnazial de geometrie Se încadrează în unitățile de curs <i>la liberă alegere</i>. Scopul studierii unității de curs constă în pregătirea viitoarelor cadre didactice, profesori de matematică, pentru realizarea competențelor a lecțiilor de geometrie. Obiectivele studierii unității date de curs sunt: dezvoltarea gândirii logice și culturii matematice, conștientizarea de către studenți a importanței noțiunilor geometrice; dezvoltarea, la viitorul cadru didactic, a unui punct de vedere mai general asupra conținuturilor de geometrie, inclusiv a sistemelor de coordonate și vectorilor. Unitatea de curs are o legătură indispensabilă cu didactica matematicii, cu geometria, logica matematică. Aceasta oferă o justificare	3

	științifică și teoretică pentru înțelegerea aprofundată a structurii logice a cursului de geometrie.	
5.	Bifurcații și aplicațiile lor Se încadrează în categoria unităților de curs <i>la liberă alegere</i>. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ce țin de ecuațiile diferențiale ordinare care conțin parametri. Sunt studiate punctele de echilibru, apariția sau dispariția lor cauzată de bifurcații de tip șa-nod, transcritică, pitchfork și Hopf. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale ecuațiilor diferențiale cu parametri la realizarea modelării unor fenomene din domeniile științelor exacte și ale naturii, furnizarea de metode pentru alte discipline matematice. Metode și tehnici de prelucrarea sondajelor Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a identifica, analiza și rezolva probleme din statistică prin utilizarea software matematice. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii.	3
6.	Singularități și soluții algebrice Se încadrează în categoria unităților de curs <i>la liberă alegere</i>. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ce țin de studiul singularităților și soluțiilor algebrice în sistemele polinomiale de ecuații diferențiale. Sunt studiate punctele de echilibru și clasificarea lor în sistemele diferențiale neliniare, existența curbele algebrice invariante în sistemele diferențiale polinomiale. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale sistemelor polinomiale de ecuații diferențiale, ce conțin singularități și soluții algebrice, la studierea unor fenomene din domeniile științelor exacte și ale naturii.	3
7.	Modelarea matematică Se încadrează în unitățile de curs <i>la liberă alegere</i>. Scopul studierii unității de curs constă în pregătirea viitoarelor cadre didactice pentru organizarea și desfășurarea activității de a crea instrumente puternice și flexibile pentru luarea deciziilor. Studenții își vor dezvolta abilități de identificare a problemelor și tendințelor dezvoltării metodologiei organizării și desfășurării activității de modelare matematică. La nivel de aplicare studenții vor fi capabili: să analizeze și să generalizeze abordările, procesele, fenomenele, experiențele legate de organizarea și desfășurarea activității de modelare matematică. În rezultatul studierii acestui curs: - studenții vor conștientiza noțiunile de model și modele; - studenții vor putea argumenta necesitatea modelelor; - studenții vor conștientiza esența modelelor; - studenții vor putea clasifica modelele; - studenții vor putea să identifice etapele modelării matematice; - studenții vor putea să identifice problemele formulate incorect; - studenții vor putea construi diferite modele matematice ce descriu anumite procese, fenomene, etc. din lumea reală; - studenții vor putea aplica la crearea modelelor matematice abordări interdisciplinare, pluridisciplinare și transdisciplinare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
8.	Compartimente a algebrei contemporane	3

	Se încadrează în unitățile de curs <i>la liberă alegere</i>. <i>Unitatea de curs</i> conține teoremele de bază privind structurile algebrice care sunt utilizate cel mai activ în matematica modernă. Scopul unității de curs este de a depăși calea de la problema clasică a rezolvării unei ecuații și a unui sistem de ecuații la problemele moderne, stăpânirea metodelor de rezolvare a acestora într-o manieră sistematică, stăpânirea conceptelor și metodelor moderne, atât la nivelul unei viziuni algebrice a obiectelor matematice, cât și la nivelul rezolvării de probleme practice. Studierea acestei unități de învățare este axată pe: • cunoașterea structurilor algebrice de bază utilizate în matematica modernă; • dezvoltarea intuiției matematice și a abilităților de rezolvare a problemelor; • formarea culturii matematice a studenților de demonstrare a teoremelor; • demonstrarea eficacității metodelor algebrice, inclusiv exemple de probleme clasice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Compartimente a algebrei topologice Se încadrează în unitățile de curs <i>la liberă alegere</i>. Algebra topologică este un domeniu al matematicii care aplică metode algebrice pentru studiul spațiilor topologice. În acest curs asociem mai întâi fiecărui spațiu topologic un grup numit grupul fundamental al spațiului. Calculăm grupul fundamental al unui cerc și aplicăm aceasta pentru a demonstra teorema fundamentală a algebrei. Apoi se studiază omologia singulară. Asociem o succesiune de grupuri abeliene numite grupuri de omologie singulară unui spațiu și dezvoltăm metode pentru a calcula aceste grupuri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
	Total	22

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca 60%

din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminare, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Afanas Dorin, dr., conf. universitar afanas.dorin@upsc.md
afanasdde@gmail.com

Programul de studii – 0114.1/0114.2 MATEMATICĂ ȘI INFORMATICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 CNC/EQF

Codul și denumirea domeniului general de studiu – nivelul 6 - învățământ superior, ciclul I

Codul și denumirea domeniului de formare profesională –0114.1/0114.2 Matematică și informatică

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – LICENȚIAT ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

CT-1 Executarea responsabilă a unor sarcini profesionale complexe în condiții de autonomie;

CT-2 Asumarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3 Exercițierea autocontrolului în procesul de învățare, conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1 . Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2 . Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate;

CPG-3 . Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului în baza priorităților de dezvoltare a sistemului educațional;

CPG-4 . Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară, gândirea critică și creativă;

CPG-5 . Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6 . Realizarea procesului educațional prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-7 . Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-8 . Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-9 . Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului gimnazial și liceal;

CPS-2. Implementarea soluțiilor științifice și practice din domeniile matematicii și informaticii și a unor ramuri distincte ale științelor înrudite pentru soluționarea problemelor complexe ale procesului educațional;

CPS-3. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară medie;

- CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru disciplinele matematică și informatică în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului din gimnaziu și a cadrului metodologic aprobat;
- CPS-5. Realizarea procesului educațional în gimnaziu, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului gimnazial și paradigmei acceptate;
- CPS-6. Dezvoltarea abilităților de cercetare și de modelarea matematică a proceselor naturale și sociale, studiul lor prin utilizarea tehnologiilor moderne de cercetare și instruire.
- CPS-7. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului;
- CPS-8. Evaluarea procesului educațional realizat la disciplinele matematică și informatică prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul gimnazial;
- CPS-9. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului;
- CPS-10. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general, a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează adecvat teoriile, principiile, metodele esențiale legate de domeniile matematicii, informaticii și a pedagogiei;
- F-2. Realizează și interpretează datele din domeniul matematicii, informaticii și a didacticii acestor științe. Evidențiază corelația matematică – informatică, matematică – didactica matematicii, informatică – didactica informaticii;
- F-3. Aplică cunoștințelor teoretice la proiectarea și desfășurarea activităților didactice;
- F-4. Implementează soluții științifice și practice din domeniul matematicii, din domeniul informaticii și ale unor ramuri distincte ale științelor înrudite pentru soluționarea problemelor complexe ale procesului educațional;
- F-5. Manifestă creativitate în organizarea procesului educațional la matematică și informatică;
- F-6. Aplică cele mai adecvate metode pentru rezolvarea problemelor teoretice și practice noi;
- F-7. Ghidează procesul educațional și utilizarea instrumentelor (hardware și software) în activitatea profesională și studiu;
- F-8. Elaborează proiecte pentru prezentarea materialului științific, pentru interpretarea datelor și argumentarea justificată a opiniei proprii;
- F-9. Utilizează metode, instrumente, utilaje și tehnologii adecvate pentru activități de măsurare și monitorizare;
- F-10. Realizează activități de evaluare în corespundere cu metodologia aplicată pentru învățământul gimnazial.

• Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul programului de licență 0114.1/0114.2 Matematică și informatică va fi capabil să activeze în calitate de: matematicieni, actuari și statisticieni (2120), profesori în învățământul profesional și asimilați (2320), profesori în învățământul secundar și asimilați (2330), specialiști în metodologie didactică (2351), cadre didactice pentru elevi cu cerințe educaționale speciale (2352), instructori-formatori în tehnologia informației (2356), analiști de sistem (2511), proiectanți de software (2512), proiectanți de sisteme web și multimedia (2513), programatori de aplicații (2514), designeri și administratori de baze de date (2521), administratori de sistem (2522), specialiști în rețele de calculatoare (2523), tehnicieni pentru operațiuni din domeniul tehnologiei informației și comunicațiilor (3511), tehnicieni pentru asigurarea suportului tehnic pentru utilizatori (3512), tehnicieni rețele de calculatoare și sisteme (3513), tehnicieni web (3514), funcționari cu atribuții generale de birou (4110), dactilografi și operatori la prelucrarea textelor (4131), operatori introducere date (4132) etc.

• Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master la domeniile: științei și inginerie (21), învățământ și științe ale educației (23), tehnologia informației și comunicațiilor (25).

Descriere structurală

Învățământ cu frecvență

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	Analiza funcțiilor de o variabilă reală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop recapitularea noțiunilor învățate în anii de liceu și abordarea axiomatică a calculului diferențial și integral. O mare parte din noțiunile studiate sunt cunoscute de către studenți, însă proprietățile lor au fost date, cel mai des, fără demonstrații și fără a arăta legătura dintre ele. Cursul demarează cu axiomele mulțimii numerelor reale, pe baza cărora se arată necesitatea și se definesc noțiunile: modul, funcție, limita funcției, derivată și integrală. Sub aspect practic, cunoștințele obținute la acest curs vor permite studenților să rezolve probleme: ce conțin funcții; ce conțin vitezele de schimbare la unor valori, de calcul aproximativ; de extrem local și global.	5
F.01.O.002	Mulțimi și structuri algebrice Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și are ca scop: în plan teoretic de a asimila conținutul științific, propriu matematicii; de a actualiza, prelucra, ilustra, rezultatele cercetărilor, reprezenta și dezvolta conținutul problemelor, în plan operațional de a structura asimilarea conținuturilor, rezultatelor obținute astfel încât să dezvolte structuri operatorii noi, afective, motivaționale, de a forma modul de gândire specific matematicii, precum și modul de gândire sistematic de a valorifica conținutul rezultatelor cercetărilor, structurând și sistematizând rezultatele.	3
F.01.O.003	Geometria analitică în plan Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodei vectoriale și metoda coordonatelor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de plan Euclidian. Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	4
S1.01.O.004	Complemente de matematică elementară Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale cursului preuniversitar de matematică și utilizarea acestor noțiuni în cursurile de matematică superioară. Sub aspect <i>practic</i> cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de aplicare a cunoștințelor matematice la	3

	rezolvarea unor situații semnificative în diverse contexte care reprezintă probleme din viața cotidiană, să interpreteze metodele și tehnicile de rezolvare a problemelor.	
F.01.O.005	Sisteme de operare și arhitectura calculatorului Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea arhitecturii calculatorului, bazelor matematice a funcționării sistemelor de calcul, sistemelor de operare. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației, gestionarea echipamentelor hardware cu ajutorul resurselor software. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul anilor de studii, la toate disciplinele fundamentale și de specialitate, dar și în activitatea profesională ulterioară.	3
F.01.O.006	Fundamentele programării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de programator: cunoașterea sintaxei limbajului de programare de nivel înalt C; identificarea tipurilor de date de bază și structurate ale limbajului; implementarea instrucțiunilor de ramificație, de selecție și repetitive în elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: limbaj de programare de nivel înalt, programarea procedurală, elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe tot parcursul anilor de studii, la studierea limbajelor de programare orientate pe obiect, programare web, tehnici de programare și metode numerice, dar și în activitatea profesională ulterioară de programator.	3
F.01.O.007	Psihologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
G.01.O.008	Limba engleză 1 (Limba franceză 1) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.009	Educația fizică 1	-

	Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
--	--	--

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.02.O.010	Serii numerice și funcționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop studierea seriilor numerice și funcționale. Are ca scop dezvoltarea competențelor și abilităților studenților încât ei să definească corect noțiunile de serie numerică, restul unei serii, suma seriei, serie funcțională, serie de puteri, serie Taylor, serie Fourier. Să determine convergența unei serii numerice, suma seriei numerice, convergența absolută și condiționată a seriei numerice, domeniul de convergență a seriei funcționale, raza și domeniul de convergență a seriei de puteri, dezvoltarea funcției în serie de puteri, dezvoltarea funcției în serie Fourier. Să aplice teorema necesară de convergență, teoremele de comparare a seriilor pozitive, criteriile de convergență a seriilor pozitive, criteriul Leibniz, dezvoltările funcțiilor elementare. Unele metode utilizate la acest curs vor avea tangență cu conținuturi din cursurile din anul I.	4
F.02.O.011	Algebra liniară Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și are ca scop: să deosebească diferite exemple de spații vectoriale, sisteme de ecuații liniare, metode de rezolvare, sisteme de vectori, transformări elementare ale sistemelor de vectori și ecuații; să explice prin care proprietăți de bază se deosebesc aceste sisteme de vectori, sisteme de ecuații; să formuleze și să soluționeze probleme ce țin de sistemele de vectori și sistemele de ecuații liniare; să aplice modele matematice din domeniul cercetat pentru explicarea diferitor fenomene și procese.	4
F.02.O.012	Geometria analitică în spațiu Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodei vectoriale și metoda coordonatelor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice. Va permite: - cunoașterea bazelor teoretice ale matematicii clasice și moderne; - aplicarea metodelor și metodologiilor moderne de cercetare; - cunoașterea metodelor tradiționale și netradiționale de rezolvare a problemelor matematice; - cunoașterea direcțiilor de dezvoltare a diferitor domenii ale matematicii în perspectiva apropiată; - formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților de rezolvare în diferite contexte și circumstanțe a problemelor specifice domeniului matematicii moderne;	4

	- extinderea și aprofundarea cunoștințelor și capacităților acumulate în domeniul matematicii și aplicării tehnicii de calcul în matematica contemporană; Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de spațiu Euclidian. Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	
F.02.O.013	Programarea în limbaje de nivel mediu Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de programator: elaborarea funcțiilor în limbajul de programare de nivel înalt C; citirea și afișarea datelor din/în fișiere; implementarea structurilor dinamice de date la rezolvarea problemelor. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: limbaj de programare de nivel înalt, programarea procedurală, elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe tot parcursul anilor de studii, la studierea limbajelor de programare orientate pe obiect, programare web, tehnici de programare și metode numerice, dar și în activitatea profesională ulterioară de programator.	4
F.02.O.014	Grafuri, metode de parcurgere și reprezentări Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale teoriei grafurilor, și vor fi aplicate în proiectarea de algoritmi eficienți pentru soluționarea diverselor probleme de parcurgere a grafurilor și optimizare. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze grafurile ca limbaj de modelare formală pentru problemele clasice din acest domeniu prin prisma complexității de calcul pentru probleme de optimizare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.015	Pedagogia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva pedagogiei moderne. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
G.02.O.016	Limba engleză 2 (Limba franceză 2) Este a doua din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop dezvoltarea diferențiată și individualizată a cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	5
G.02.O.017	Educația fizică 2	-

	Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
--	---	--

Anul II

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
S1.03.O.018	Analiza funcțiilor de mai multe variabile reale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale calculului diferențial și integral pentru funcțiile de mai multe variabile și utilizarea acestor noțiuni în domeniile științelor exacte și ale naturii. Sub aspect practic cunoștințele obținute la curs vor fi aplicate la rezolvarea problemelor de calcul aproximativ, de extrem local, extrem condiționat și extrem global, la rezolvarea problemelor ce implică folosirea integralelor multiple, la elaborarea și rezolvarea modelelor matematice prin aplicarea analizei matematice.	5
S1.03.O.019	Elemente de teoria numerelor Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria numerelor cum sunt: relația de divizibilitate, divizori și multipli. Numere prime și compuse, Algoritmul lui Euclid, fracții continue, congruențe după un modul, congruențe liniare cu o singură necunoscută și metode de rezolvare, diverse aplicații ale teoriei divizibilității și teoriei congruențelor. Competențele dezvoltate în cadrul cursului vor permite: de a asimila conținutul științific, propriu compartimentului dat al matematicii; de a actualiza, prelucra, ilustra, rezultatele cercetărilor din domeniu, reprezenta și dezvolta conținutul problemelor specifice teoriei numerelor.	5

S1.03.O.020	Logică matematică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și fundamentează relația dintre disciplinele matematice și informatice. În cadrul cursului studenții sunt familiarizați cu: propozițiile matematice, tipurile lor și diferite metode de demonstrare; regulile raționamentului coerent; specificul formării conceptelor matematice și relațiilor dintre ele; metoda axiomatică de construcție a teoriilor matematice; metode de cercetare matematică. Cursul este menit să dezvolte la studenți limbajul matematic, intuiția, gândirea logică, abilitatea de a argumenta poziția logicii matematice în corelație cu alte științe matematice, să contribuie la creșterea nivelului competențelor matematice generale. Sub aspect <i>practic</i> cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de aplicare a logicii matematice la rezolvarea de probleme și la construirea unor exemple concrete corespunzătoare unor modele teoretice de bază. Cursul devine indispensabil în studierea celorlalte cursuri de matematică superioară, a didacticii matematicii și în activitatea profesională ulterioară.	
S1.03.O.021	Probabilități și statistică matematică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are ca scop completarea și dezvoltarea cunoștințelor din domeniul teoriei probabilităților și statisticii matematice obținute în liceu. Cursul demarează cu unele noțiuni cunoscute de către studenți: probabilitatea clasică, geometrică, condiționată și totală, însă schemele clasice de probabilitate, momentele, coeficientul de asimetrie și boltire, legile de repartiție a variabilelor aleatoare, indicatorii variabilelor statistice și cercetarea prin sondaj, reprezintă o completare importantă și necesară a ramurii respective. Cunoștințele obținute la acest curs vor permite studenților: să determine și să aplice modelele probabilistice de calculare a probabilităților, să determine corelația dintre aspectele științifice și economice, să selecteze corect un eșantion, să determine indicatorii variabilelor statistice, să realizeze o cercetare prin sondaj și să reprezinte grafic datele statistice obținute.	3
S1.03.O.022	Metode computaționale în matematică și fizică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a utiliza diverse software matematice la folosirea: calculator numeric și simbolic, sistem de vizualizare grafică, limbaj de programare de nivel înalt, platformă soft destinată rulării unor pachete cu aplicații specifice unui domeniu, sistem de reprezentare a cunoștințelor din domenii științifice și tehnice. Cursul se integrează cu programele de studiu la algebra liniară, logica matematică, geometria analitică, analiza matematică, ecuații și sisteme diferențiale, statistica matematicii, fundamentele programării, bazele fizicii generale. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii.	3
F.03.O.023	Structuri de date și algoritmi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Această disciplină își propune să asigure studenților cunoștințe aprofundate privind proiectarea și utilizarea structurilor de date și algoritmilor, în contextul anumitor tehnici de programare. În urma acestui curs, în special după realizarea lucrărilor de	3

	laborator, studenții vor cunoaște modalități și metode generale de rezolvare aplicabile unor categorii largi de probleme și vor dobândi abilități aplicativ-practice în domeniul programării.	
S2.03.O.024	Proiectarea Web Scopul predării disciplinei este de a dobândi cunoștințe teoretice și abilități practice în programarea pe Internet, în tehnologia proiectării și construirii site-urilor web, în stăpânirea capacităților limbajului HTML pentru programarea site-urilor Web. După acest curs, mai ales după finalizarea lucrărilor de laborator, studenții vor cunoaște despre documentele electronice hipertext și tehnologiile Web. Concepte de bază ale Internetului: World Wide Web, Servere Web, Pagini Web, Protocoale, Browsere, Adresare Internet. Clasificarea site-urilor web. Organizarea conexiunii calculatoarelor la Internet. Hiperlinkuri. Structura documentului HTML. Formatarea documentelor HTML. Inserarea elementelor grafice într-un document. Grafică, link-uri. Liste. Crearea tabelelor și formatarea acestora. Crearea formularelor și lucrul cu etichete de formular. Rame. Tehnologii pentru crearea unei hărți imagine.	4
F.03.O.025	Psihologia personalității Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.03.A.026 U.03.A.027	Științe filosofice/ Prob. filosofice ale domeniului de formare profesională Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
S1.04.O.028	Ecuatii diferențiale Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> . Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale de ecuații diferențiale ordinare, sisteme de ecuații diferențiale și utilizarea lor la rezolvarea de probleme, sublinierea legăturilor intrinseci dintre ecuațiile diferențiale și analiza matematică. Sub aspect practic - evidențierea multiplelor aplicații ale ecuațiilor diferențiale, realizarea modelării unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul ecuațiilor diferențiale, furnizarea de metode pentru alte discipline matematice.	5

S1.04.O.029	Transformări geometrice Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul metodei transformărilor geometrice; teoriei curbelor, aplicarea diverselor structuri matematice în studii cu caracter geometric. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5
S1.04.O.030	Geometria constructivă Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul metodei transformărilor geometrice; teoriei curbelor, aplicarea diverselor structuri matematice în studii cu caracter geometric. În baza studierii acestui curs: - studentul va cunoaște noțiunile de problemă de construcție, mijloace geometrice de construcție; - studentul va cunoaște metoda generală, metoda locurilor geometrice, metoda transformărilor geometrice, metoda algebrică de rezolvare a problemelor de construcție; - va cunoaște metode de demonstrație că o anumită problemă nu se rezolvă	5
	cu anumite instrumente geometrice; - va dezvolta la studenți conceptul de spațiu; - va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.04.O.031	Varietăți algebrice și baze Gröebner Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea dată are drept scop aducerea la cunoștința studenților a unei teorii moderne de rezolvare a sistemelor de ecuații polinomiale, teorie bazată pe algoritmizarea unor rezultate fundamentale din algebră și geometrie și pe aplicarea calculatoarelor performante. Sub aspect practic teoria bazelor Groebner își găsește nemijlocit aplicația acolo unde investigarea modelelor matematice ale fenomenelor naturale se reduce la rezolvarea de sisteme polinomiale. În particular, ea se folosește în teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale la soluționarea problemelor de integrabilitate și liniarizare.	3
S2.04.O.032	Programarea vizuală Cursul „Programarea vizuală” contribuie la formarea competențelor cognitive de proiectare și elaborare a produselor program, de utilizarea a conceptului Programarea Orientată pe obiecte în realizarea softurilor. În cadrul acestui curs studenții vor învăța cum să aplice medii de programare vizuală la elaborarea aplicațiilor executabile preponderent în sisteme de operare Windows.	4
S2.04.O.033	Programarea aplicațiilor Web Client Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru proiectarea și programarea aplicațiilor web de tip client, inclusiv pentru sistemul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii (la licență și masterat).	3
U.04.A.034 U.04.A.035	Sociologia/ Culturologia/Științe econom. și politice	4

U.04.A.036	Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.04.O.037	Tehnici de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.04.O.038	Educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
	Practica de inițiere în specialitate Practica de inițiere constituie o condiție indispensabilă pentru formarea profesională. Studentul capătă posibilitatea de a avea acces la informația teoretică și practică pentru: – îndeplinirea registrului cu privire la desfășurarea practicii de inițiere; – familiarizarea cu particularitățile funcționării instituțiilor de învățământ; – analiza activităților educaționale din instituția dată; – aprofundarea cunoștințelor din domeniul specialității alese. La finele practicii fiecare student urmează să întocmească darea de seamă pentru activitatea sa în perioada de practică. Acesta va elucida în principal: – gradul de realizare a programului practicii și măsura în care aceasta a contribuit la îmbogățirea cunoștințelor despre profesia de pedagog; – aspecte, opinie proprie, valoroase și mai puțin valoroase în cadrul practicii; – sugestii privind organizarea practicii de inițiere pe viitor. <i>.Competențele profesionale specifice stagiului de practică sunt:</i> – examinarea documentației; – implementarea sarcinilor; – categorisirea ocupațiilor; – îndeplinirea portofoliului; – proiectarea raportului stagiului de practică. <i>Cerințele față de locul de practică sunt:</i> activitatea practică se desfășoară în sălile de clasă, cu ieșirile pentru investigații în afara claselor în dependență de sarcinile primite, contactând cu mediu real. Sala de clasă trebuie să fie înzestrată cu mese școlare, scaune, tablă, ecran, proiector pentru prezentări. Pentru realizarea de proiecte se recomandă organizarea de excursii centralizat pentru întregul grup de studenți sau individual. Activitățile se vor desfășura conform orarului prestabilit de instituție.	2

Anul III

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
S1.05.O.039	Analiză funcțională Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are ca scop familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale spațiilor metrice, liniare, normate, Banach, Hilbert, axiomelor și proprietăților acestor spații și a operatorilor liniari, mărginiți și continui, bazându-se pe cunoștințele din algebra liniară, analiza matematică reală sau complexă și a topologiei. La finele cursului studenții vor cunoaște să stabilească convergența în spațiile metrice, să aplice principiul de contracție, să determine soluția ecuațiilor de tip Vitto Voltera de speța a II-a, să determine liniaritatea, norma, inversabilitatea și spectrul operatorilor.	3
S1.05.O.040	Grupuri și inele Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria grupurilor și teoria inelelor cum sunt: teoremele lui Kelly și Lagrange, grupuri ciclice, divizori normali, grup-factor, morfisme de grupuri, ideale ale inelului, inel-factor, morfisme de inele, caracteristica inelului, elemente de divizibilitate într-un inel, etc; La finele cursului studenții vor cunoaște noi metode de cercetare matematică din teoria grupurilor și teoria inelelor, care dezvoltă creativitatea, imaginația, intuiția, gândirea logică, gândirea abstractă, de asemenea vor cunoaște diferite aplicații ale acestor structuri algebrice în fizică, geometrie, chimie, cristalografie, teoria codurilor.	3
S1.05.O.041	Metoda imaginilor Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Obiectivele esențiale ale cursului se referă la: - cunoașterea noțiunii de imagine a figurei spațiale, metodelor de construcție a imaginilor; - dezvoltarea conceptul de spațiu orientat și neorientat; - identificarea avantajelor metodei lui Monge și a metodei axiometrice; - dezvoltarea gândirii flexibile, raționale și algoritmice; - capabilitatea determinării ecuațiilor diverselor curbe din planul proiectiv; - capabilitatea aplicării metodei imaginilor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. Întru realizarea obiectivelor cursului în cadrul orelor teoretice se studiază proprietățile proiecției centrale, metoda coordonatelor proiective în planul proiectiv și teoriile curbelor algebrice de ordinele întâi și doi în acest plan. La orele practice se propun sarcini ce presupun formarea abilităților practice. Orele practice presupun și discutarea problemelor teoretice mai complicate în însușirea cărora studenții se confruntă cu dificultăți.	2
S1.05.A.042 S1.05.A.043	Ecuații diferențiale și algebre Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ce țin de teoria invariantilor centroafini și algebrele Lie pentru sistemele polinomiale autonome de ecuații diferențiale cu părțile drepte analitice pentru diferite grupe de transformări liniare ale spațiului fazelor. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale invariantilor	4

	algebrici în teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale la cercetarea unor modele din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul ecuațiilor diferențiale, la furnizarea de metode pentru alte discipline matematice. Elemente din teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale. Sunt examinate metode de rezolvare a sistemelor diferențiale liniare cu coeficienți constanți. Sunt studiate punctele de echilibru și stabilitatea lor în ecuațiile diferențiale autonome, în sistemele liniare autonome și se realizează clasificarea lor. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale ecuațiilor autonome și ale sistemelor liniare autonome la studierea unor fenomene din domeniile științelor exacte și ale naturii.	
S2.05.O.044	Baze de date și cunoștințe Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea modelelor bazelor de date, elementelor modelului relațional, dependențelor de date și metodelor de proiectare a bazelor de date. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației și automatizarea procesului de prelucrare a cantităților mari de date. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	4
F.05.O.045	Didactica matematicii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Scopul acestui curs este însușirea de către studenți de principii, metodologii, forme, mijloace, tehnologii contemporane de predare-învățare-evaluare caracteristice disciplinei Matematica. Unitatea de curs are menirea de a forma competențe de lucru cu documentele curriculare, de analiză logico-didactică a conținuturilor curriculare ale cursului gimnazial de matematică, de proiectare didactică la matematică în gimnaziu, de soluționare a situațiilor didactice standard specifice procesului educațional la matematică. Sub aspect <i>practic</i> cunoștințele obținute la curs studenții vor fi capabili să selecteze conștient conținuturile matematice adecvate pentru realizarea lecțiilor de diferite tipuri la matematică pentru gimnaziu utilizând documentele curriculare; să selecteze metode didactice adecvate sarcinii propuse în dependență de tipul lecției, etapa acesteia, subiectul lecției, clasă; să elaboreze demersuri didactice pentru rezolvarea problemelor textuale la matematică. Parcurgerea unității de curs contribuie la cultivarea interesului și a abilităților inițiale de a efectua cercetări științifico-metodice în domeniul DM.	6
F.05.O.046	Didactica informaticii Disciplina, care integrează cunoștințele și abilitățile psihologice, pedagogice cu cele obținute în cadrul studierii disciplinelor informatice și care îl pregătește pe student pentru realizarea stagiului de practică pedagogică la informatică, este „Didactica informaticii”. Cursul este orientat spre formarea principalelor competențe de proiectare, realizare și evaluare a procesului de învățământ la informatică pentru diverse categorii de elevi, inclusiv al activităților opționale și a celor extracurriculare.	4

	La finalizarea studierii disciplinei și realizarea sarcinilor de învățare studentul va fi capabil: • Să identifice particularitățile și nevoile de învățare ale elevilor, utilizând diverse instrumente de diagnosticare, inclusiv cele digitale. • Să elaboreze proiecte de lungă durată la informatică prin unități de învățare pentru diverse clase și diverse tipuri de unități școlare. • Să proiecteze lecții de informatică cu utilizarea complexă a posibilităților tehnologiei informației și a comunicațiilor, pentru diferite clase de elevi. • Să coreleze constructiv obiectivele, metodele de predare, activitățile de învățare ale elevilor, resursele pentru susținerea învățării, sarcinile și criteriile de evaluare. • Să evalueze procesul și rezultatele învățării elevilor, folosind diverse metode, forme, instrumente și tehnici de evaluare. • Să realizeze lecții de probă la informatică și să analizeze lecțiile realizate de colegi.	
U.05.A.047 U.05.A.048 U.05.A.049	Civilizația europeană/ Integ. econom. europeană/ Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
S1.06.O.050	Analiza complexă Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din teoria funcțiilor de variabilă complexă, cum ar fi analiticitate, integrală complexă, singularități, reziduuri, transformări conforme și utilizarea lor la rezolvarea de probleme, sublinierea legăturilor intrinseci dintre analiza complexă și analiza matematică. Sub aspect practic - evidențierea multiplelor aplicații ale funcțiilor analitice, realizarea modelării unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul funcțiilor analitice, furnizarea de metode de calcul pentru alte discipline matematice.	3
S1.06.O.051	Teoria polinoamelor Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria polinoamelor de o singură necunoscută peste un domeniu de integritate și unele aplicații ale acestora, de a cunoaște noi metode de cercetare matematică din teoria polinoamelor. La finele cursului studentul va putea: deosebi diferite proprietăți ale operațiilor cu polinoame; explica care proprietăți de bază ale acestor noțiuni sunt comune cu domeniu de integritate peste care sau definit polinoamele; formula și soluționa probleme ce țin de aplicațiile teoriei polinoamelor; aplica noțiunile studiate la construirea inelelor de polinoame peste un domeniu de integritate.	2
S1.06.O.052	Bazele geometriei euclidiene	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Scopul acestui curs este însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale geometriei, relațiilor dintre ele și întrebările legate de aceste noțiuni. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște metoda axiomatică a lui Pitagora și Aristotel; - Studentul va cunoaște compatibilitatea, minimalitatea și completitudinea unei teorii axiomatice; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu; - Va permite studentului să identifice avantajele metodei axiomatice; - Studentul va fi capabil să aplice metode specifice disciplinei în cauză. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice; - Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică; - Studentul va fi capabil să rezolve probleme metrice relativ de puncte, drepte și triunghiuri; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu Euclidian. Întru realizarea obiectivelor cursului în cadrul orelor teoretice se studiază elementele istorice și metodologice, sistemul de axiome a lui Weyl, sistemul de axiome a lui Hilbert, axiomele geometriei școlare. La orele practice se propun sarcini ce presupun formarea abilităților practice. Orele practice presupun și discutarea problemelor teoretice mai complicate în însușirea cărora studenții se confruntă cu dificultăți. În cadrul acestor ore are loc lărgirea și aprofundarea cunoștințelor științifico-practice pe calea dezbaterilor în baza proiectelor individuale, acordându-se o atenție deosebită cultivării independenței creatoare la studenți.	
S2.06.O.053	Sisteme de Gestionare a Bazelor de date (SGBD) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea caracteristicilor de funcționare a sistemelor de gestiune a bazelor de date, operarea comenzilor SQL, elaborarea bazelor de date. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației și automatizarea procesului de prelucrare a cantităților mari de date. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	2
S2.06.O.054	Limbaje de asamblare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele programării la nivel de mașină, arhitectura soft al calculatorului. Orice specialist informatician trebuie să cunoască principalele posibilități și tipuri de instrucțiuni ale acestui limbaj. Rezultatele de bază ale studierii limbajelor de asamblare vor fi aplicate în elaborarea programelor complexe în limbaj de programare de nivel înalt prin utilizarea facilităților limbajului de asamblare, precum și în proiectarea de algoritmi eficienți din punct de vedere al vitezei și al repartizării resurselor procesorului. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze limbajul de asamblare pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective.	3
S2.06.O.055	Programarea orientată pe obiecte Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională.	3

	Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele programării orientate pe obiecte. Rezultatele de bază ale studierii programării orientate pe obiecte vor fi aplicate în proiectarea de componente software folosind metoda orientată pe obiecte, soluționarea problemelor folosind un limbaj de programare orientat pe obiecte precum și dezvoltă și a întreține aplicații informatice. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze conceptul programării orientate pe obiecte pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.06.O.056	Teoria și metodologia evaluării Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează inițierea în teoria și metodologia evaluării din învățământul general. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din pedagogia generală. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale evaluării rezultatelor școlare în clasele VI-IX. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică.	3
G.06.O.057	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practica pedagogică I Practica pedagogică I ca parte integrantă a procesului de învățământ universitar are rol de a asigura formarea competențelor de profesor gimnazial de matematică compatibil cu un învățământ performant bazat pe învățarea eficientă și centrată pe elev. Obiectivul principal al practicii pedagogice în gimnaziu este formarea competențelor necesare exercitării profesiei de profesor de matematică, și anume: – competența științifică (prevede abilități necesare pentru dobândirea și utilizarea cunoștințelor, capacitate de comunicare a cunoștințelor, aptitudini pentru cercetare, experimentare și control, cât și inițiativă și obiectivitate în evaluare); – competența managerială (vizează abilități de planificare și proiectare, capacitate de organizare și coordonare a grupului școlar educațional, administrarea corectă a formelor de aprobare și dezaprobare); – competența psihopedagogică (vizează capacitatea de determinare a gradului de dificultate a unui conținut, capacitatea de a prezenta accesibil informația, capacitatea de înțelegere universului intern al copilului, capacitatea empatică, sensibilitate față de copii, tact pedagogic); – competența psihosocială (prevede capacitatea de a stabili relații cu copiii, părinții, colegii, abilități de utilizare a autorității, varierea raportului libertate-autoritate). La organizarea și desfășurarea practicii pedagogice a studenților se va ține cont de următoarele acte normative: – Legea Învățământului Republicii Moldova; – Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS); – Ghidul de implementare a Sistemului Național de Credite de Studiu (SNCS);	10

	– Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului didactic în Univesitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pe baza ECTS și SNCS; – Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I – studii superioare de licență; – Planul de învățământ elaborat pentru specialitatea 0114.1 Matematică. Scopul și sarcinile stagiului de practică sunt: – cunoașterea modului specific de organizare și funcționare a procesului de învățământ în gimnaziu; – identificarea și sumarea principalelor drepturi și îndatoriri profesorului; – integrarea viitorilor profesori în atmosfera de muncă și disciplină specifică instituțiilor de învățământ; – formarea unei concepții psihopedagogice și metodice deschisă spre o activitate eficientă; – însușirea deprinderilor și competențelor profesionale implicate în proiectarea, predarea, învățarea și evaluarea procesului de învățământ; – familiarizarea studenților cu sistemul muncii educative din instituția/instituțiile de învățământ prin valorificarea potențialului educativ al lecțiilor și activităților, precum și a celor extracurriculare; – inițierea studenților în operarea cu metode și tehnici de predare-evaluare; – inițierea practicanților în metodologia cercetării didactice și integrarea lor în acțiuni de investigare a unor laturi ale procesului de învățământ; – educația la studenți a capacității de autoinstruire prin deschidere permanentă spre inovație și activitate didactică creatoare. Activitatea desfășurată de studenți vizează formarea următoarelor competențe: – Participarea la întâlnirea cu conducerea instituției de învățământ și cadrele didactice, identifică resursele materiale necesare desfășurării activității didactice: local, săli, dotare; – Identificarea specificului situațiilor de învățare și diferențierea strategiilor instructiv-educative utilizate la activități didactice/lecții; – Promovarea unor moduri creative de predare-învățare-evaluare; – Elaborarea proiectelor didactice de lungă durată și a proiectelor activităților educaționale și de lecție; – Utilizarea unei game variate de metode, procedee și mijloace de învățământ adecvate obiectivelor didactice; – Posedarea capacității evaluative și aplicarea probelor de evaluare, interpretându-le și acordând calificative; – Demonstrarea elementelor necesare unui stil pedagogic personal și eficient; – Evaluarea activităților și lecțiilor realizate și adaptarea cu ușurință a modalităților de ameliorare a demersului didactic; – Aplicarea cunoștințelor de psihologie, pedagogie și didactici particulare în cadrul activităților instructiv-educative în instituția de învățământ; – Stabilirea de relații educaționale eficiente cu elevii; – Formarea capacității de a completa documente școlare și specifice instituției de învățământ; – Utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în cadrul procesului de predare-evaluare; – Asistarea reciprocă la colegii de practică și la toate activitățile didactice ale Coordonatorului stagiului de practică; – Realizarea analizei lecțiilor asistate;²³² – Elaborarea materialului didactic și valorificarea lui în activitățile (educaționale) susținute;	
--	---	--

	– Realizarea/prezentarea raportului asupra stagiului de practică; – Consemnarea întregii activități în dosarul practicii pedagogice cu conținutul: a) Caiet de practică; b) Caiet de asistări reciproce ale studenților practicanți și ale Coordonatorului stagiului de practică; c) Proiectul de lungă durată pe perioada stagiului de practică; d) Proiectele didactice ale lecțiilor demonstrative cu nota de evaluare; e) Materialele didactice ale lecțiilor demonstrative; f) Raportul despre desfășurarea stagiului de practică; g) Caracteristica practicantului semnată de directorul instituției bază; h) Poze (foto/video) realizate pe parcursul stagiului de practică.	
--	--	--

Anul IV

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
S1.07.O.058	Funcții elementare în domeniul complex Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din teoria funcțiilor elementare în domeniul complex. Se studiază transformări conforme și univalente, care se utilizează la rezolvarea de probleme, suplinind legăturile și deosebirile pentru funcțiile elementare în domeniul real și domeniul complex. Sub aspect practic sunt evidențiate multiplele aplicații ale funcțiilor elementare în domeniul complex la modelarea unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul funcțiilor analitice.	3
S1.07.O.059	Geometria proiectivă Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Scopul acestui curs constă în însușirea de către studenți a conceptului de tratare a figurilor geometrice din punctul de vedere al perspectivei și al liniei de orizont, figuri care sunt considerate invariabile prin proiecție. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște noțiunea de plan proiectiv, principiile fundamentale ale geometriei proiective; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu orientat și neorientat; - Va permite studentului să identifice avantajele metodei coordonatelor proiective; - Va dezvolta la studenți conceptul de plan proiectiv; - Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. - Studentul va fi capabil să determine ecuațiile diverselor curbe din planul proiectiv; - Studentul va fi capabil să aplice metoda coordonatelor proiective la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor; - Studentul va fi capabil să construiască cu rigla tangente și diametri ale curbelor de ordinul doi. Întru realizarea obiectivelor cursului în cadrul orelor teoretice se studiază proprietățile proiecției centrale, metoda coordonatelor proiective în planul proiectiv și teoriile curbelor algebrice de ordinele întâi și doi în acest plan. La orele practice se propun sarcini ce presupun formarea abilităților practice. Orele practice presupun și discutarea problemelor teoretice mai complicate în însușirea cărora studenții se confruntă cu dificultăți. În cadrul acestor ore are loc lărgirea și aprofundarea cunoștințelor științifico-practice pe	3

	calea dezbaterilor în baza proiectelor individuale, acordându-se o atenție deosebită cultivării independenței creatoare la studenți.	
S1.07.O.060	Polinoame de mai multe necunoscute Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria polinoamelor de mai multe necunoscute peste un domeniu de integritate și unele aplicații ale lor, de a cunoaște noi metode de cercetare matematică din teoria polinoamelor, de a generaliza unele noțiuni cunoscute din cursul teoriei polinoamelor de o singură necunoscută, de a arăta unele aplicații importante ale acestora în algebră. Noțiunile studiate în cadrul cursului țin să dezvolte creativitatea, imaginația, intuiția, gândirea logică, gândirea abstractă, care va duce la creșterea nivelului matematic al studenților, îndeosebi a celor care-și vor continua studiile de cercetare în domeniul teoriei grupurilor și teoriei inelelor a master. Cursul mai urmărește și obiectivul ca studenții să fie capabili de a utiliza diferiți algoritmi cu polinoame în rezolvarea altor probleme din matematică și informatică.	3
S1.08.O.061	Metode nestandarde de rezolvare a problemelor de matematică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale metodelor nestandarde de rezolvare a problemelor din matematică (metoda figurativă, substituției, reducerii, coeficienților nedeterminați, intervalelor, etc). Cursul demarează cu unele metode cunoscute de către studenți, dar are ca scop completarea, dezvoltarea și aprofundarea cunoștințelor prin aplicarea metodelor respective la diverse tipuri de probleme. Cunoștințele obținute la acest curs vor permite studenților: să determine un algoritm de rezolvare a problemei, să selecteze o metodă corespunzătoare și să aplice metoda selectată la soluționarea problemei din matematică.	2
S2.07.O.062	Metode numerice Unitatea de curs la specialitatea de bază este obligatoriu pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale metodelor numerice, și vor fi aplicate în elaborarea de modele matematice și proiectarea de algoritmi eficienți pentru rezolvarea problemelor cu caracter aplicativ din matematică, fizică, chimie, ecologie, etc. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze metodele numerice pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective.	4
S2.07.O.063	Programarea aplicațiilor client-server Unitatea de curs la specialitatea de bază este obligatorie pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive țin de conceptele și rezultatele de bază ale programării aplicațiilor client-server vor fi aplicate în mod profesional deprinderile de lucru pentru realizarea scripturilor în limbajul PHP, în dezvoltarea și întreținerea aplicațiilor informatice, precum elaborarea aplicațiilor web combinând limbajele PHP și MySQL. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze conceptul programării client-server pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu	2
S2.07.A.064 S2.07.A.065	Programarea logică/ Algoritmi genetici Algoritmi genetici se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i>, cu studiu la alegere. Cursul <i>Algoritmi genetici</i> prezintă o alternativă a metodelor clasice de rezolvare a problemelor cu ajutorul calculatorului, introducând o	3

	serie de algoritmi a căror formulare a fost inspirată din natură. Sunt prezentate metode generale de căutare inspirate din evoluția naturală care își găsesc o largă utilizare în optimizare, învățare automată și proiectarea sistemelor complexe.	
	Practica pedagogică II Practica pedagogică II ca parte integrantă a procesului de învățământ universitar are rol de a asigura formarea competențelor de profesor liceal de matematică compatibil cu un învățământ performant bazat pe învățarea eficientă și centrată pe elev. Obiectivul principal al practicii pedagogice în liceu este formarea competențelor necesare exercitării profesiei de profesor de matematică, și anume: – competența științifică (prevede abilități necesare pentru dobândirea și utilizarea cunoștințelor, capacitate de comunicare a cunoștințelor, aptitudini pentru cercetare, experimentare și control, cât și inițiativă și obiectivitate în evaluare); – competența managerială (vizează abilități de planificare și proiectare, capacitate de organizare și coordonare a grupului școlar educațional, administrarea corectă a formelor de aprobare și dezaprobare); – competența psihopedagogică (vizează capacitatea de determinare a gradului de dificultate a unui conținut, capacitatea de a prezenta accesibil informația, capacitatea de înțelegere universului intern al copilului, capacitatea empatică, sensibilitate față de copii, tact pedagogic); – competența psihosocială (prevede capacitatea de a stabili relații cu copiii, părinții, colegii, abilități de utilizare a autorității, varierea raportului libertate-autoritate). La organizarea și desfășurarea practicii pedagogice a studenților în liceu se va ține cont de următoarele acte normative: – Legea Învățământului Republicii Moldova; – Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS); – Ghidul de implementare a Sistemului Național de Credite de Studiu (SNCS); – Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului didactic în Univesitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pe baza ECTS și SNCS; – Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I – studii superioare de licență; – Planul de învățământ elaborat pentru specialitatea 0114.1 Matematică. Scopul și sarcinile stagiului de practică sunt: – cunoașterea modului specific de organizare și funcționare a procesului de învățământ în gimnaziu; – identificarea și sumarea principalelor drepturi și îndatoriri profesorului; – integrarea viitorilor profesori în atmosfera de muncă și disciplină specifică instituțiilor de învățământ; – formarea unei concepții psihopedagogice și metodice deschisă spre o activitate eficientă; – însușirea deprinderilor și competențelor profesionale implicate în proiectarea, predarea, învățarea și evaluarea procesului de învățământ; – familiarizarea studenților cu sistemul muncii educative din instituția/instituțiile de învățământ prin valorificarea potențialului educativ al lecțiilor și activităților, precum și a celor extracurriculare; – inițierea studenților în operarea cu metode și tehnici de predare-evaluare;	10

	– inițierea practicanților în metodologia cercetării didactice și integrarea lor în acțiuni de investigare a unor laturi ale procesului de învățământ; – educația la studenți a capacității de autoinstruire prin deschidere permanentă spre inovație și activitate didactică creatoare. Activitatea desfășurată de studenți vizează formarea următoarelor competențe: – Participarea la întâlnirea cu conducerea instituției de învățământ și cadrele didactice, identifică resursele materiale necesare desfășurării activității didactice: local, săli, dotare; – Identificarea specificului situațiilor de învățare și diferențierea strategiilor instructiv-educative utilizate la activități didactice/lecții; – Promovarea unor moduri creative de predare-învățare-evaluare; – Elaborarea proiectelor didactice de lungă durată și a proiectelor activităților educaționale și de lecție; – Utilizarea unei game variate de metode, procedee și mijloace de învățământ adecvate obiectivelor didactice; – Posedarea capacității evaluative și aplicarea probelor de evaluare, interpretându-le și acordând calificative; – Demonstrarea elementelor necesare unui stil pedagogic personal și eficient; – Evaluarea activităților și lecțiilor realizate și adaptarea cu ușurință a modalităților de ameliorare a demersului didactic; – Aplicarea cunoștințelor de psihologie, pedagogie și didactici particulare în cadrul activităților instructiv-educative în instituția de învățământ; – Stabilirea de relații educaționale eficiente cu elevii; – Formarea capacității de a completa documente școlare și specifice instituției de învățământ; – Utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în cadrul procesului de predare-evaluare; – Asistarea reciprocă la colegii de practică și la toate activitățile didactice ale Coordonatorului stagiului de practică; – Realizarea analizei lecțiilor asistate; – Elaborarea materialului didactic și valorificarea lui în activitățile (educaționale) susținute; – Realizarea/prezentarea raportului asupra stagiului de practică; – Consemnarea întregii activități în dosarul practicii pedagogice cu conținutul: a) Caiet de practică; b) Caiet de asistări reciproce ale studenților practicanți și ale Coordonatorului stagiului de practică; c) Proiectul de lungă durată pe perioada stagiului de practică; d) Proiectele didactice ale lecțiilor demonstrative cu nota de evaluare; e) Materialele didactice ale lecțiilor demonstrative; f) Raportul despre desfășurarea stagiului de practică; g) Caracteristica practicantului semnată de directorul instituției bază; h) Poze (foto/video) realizate pe parcursul stagiului de practică.	
--	---	--

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
S1.08.O.066	Sisteme numerice Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, ce are drept scop extinderea sistemelor numerice existente. În baza studierii acestui curs:	2

	- Studentul va putea lărgi sistemul numeric; - Studentul va aplica teoria mulțimilor și metoda axiomatică; - Studentul va identifica condițiile principale referitoare la un sistem de axiome: compatibilitatea (lipsa contradicțiilor), completitudinea și independența axiomelor; - Studentul va putea construi modele/interpretări a sistemelor numerice; - Studentul va putea argumenta necesitatea extinderii sistemului numeric; - Studentul va putea aplica sistemul de axiome Peano la demonstrația teoremelor, la verificarea modelelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S1.08.A.067 S1.08.A.068	Elemente de geometrie neeuclidiană Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a matematicii, ce are drept scop extinderea noțiunii de spațiu, noțiune care este redată în geometria lui Lobacevski și Riemann. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște planul lui Lobacevski-Bolyai; - Studentul va putea determina poziția reciprocă a dreptelor din planul Lobacevski-Bolyai; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu; - Studentul va fi capabil să aplice metode specifice disciplinei în cauză. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice; - Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică; - Studentul va fi capabil să rezolve probleme metrice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Algebre universale topologice Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a matematicii, ce are drept scop studierea structurilor algebrice în sine, nu exemplele ("modele") de structuri algebrice. De exemplu, în loc să luăm anumite grupuri ca obiect de studiu, în algebra universală se ia clasa de grupuri ca obiect de studiu. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște aplicațiile algebrei universale asupra studiului monoizilor, inelelor și rețelelor; - Studentul va cunoaște problema de satisfacție cu constrângeri; - Studentul va cunoaște tehnica teoriei categoriilor; - Studentul va putea utiliza monade pentru descrierea structurilor algebrice; - Studentul va putea extinde structurile algebrice dincolo de clasa multiplicativă asociativă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.08.O.069	Astronomie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază la disciplina astronomie, ce permit abordarea științifică a structurii Sistemului Solar și a Universului, cu focalizare pe formarea concepției științifice despre Univers. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pe teren și pe parcursul ulterior de studiu.	2

S2.08.O.070	Rețele de calculatoare Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea topologiilor și modelelor rețelelor de calculatoare, configurarea echipamentelor hardware și software ale rețelei de calculatoare, interconectarea calculatoarelor în rețea. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: gestiunea rețelelor de calculatoare, organizarea schimbului de date și asigurarea securității și integrității informațiilor.. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	2
S2.08.A.071 S2.08.A.072	Tehnici de programare Cursul vizează următoarele aspecte: familiarizarea cu conceptul de complexitate a algoritmilor, utilizarea abilităților de descriere a unui algoritm aplicând schemele logice și pseudocodul; algoritmi elaborați vor fi implementați apoi în diverse limbaje de programare (Pascal, C, C++, Delphi); studierea algoritmilor de sortare și căutare; prezentarea principalelor tehnici de programare utilizate (brut force, backtracking, greedy, divide et impera, branch and bound, programarea dinamică) ca modalități generale de elaborare a algoritmilor. Având în vedere ca unele tehnici utilizează recursivitatea, se vor studia și principiile de bază ale recursivității. Rețele Petri și aplicații Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale prin însușirea principiilor de baza ale analizei sistemelor distribuite reale aplicând Rețelele Petri ca instrument. <i>Se focalizează</i> pe familiarizarea cu etapele de analiză, modelare și simulare a unui sistem, formarea unor deprinderi practice de lucru cu ajutorul unui simulator într-un laborator de informatică. <i>Rezultatele învățării</i> urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
	Practica de licență Practica de licență urmărește formarea, antrenarea și testarea competențelor de documentare, investigare, cercetare, redactare independentă conform regulilor comunității științifice și susținere publică a rezultatelor cercetării în domeniul matematicii, didacticii matematicii, psihologiei realizate în cadrul tezei de licență. <i>Obiectivele practicii de licență sunt:</i> – Dezvoltarea capacității studenților de a transpune noțiunile teoretice și competențelor practice în realizarea investigației științifice; – Consolidarea la studenți a abilităților, competențelor de proiectare a unei cercetări științifice; – Consolidarea la studenți a abilităților practice în realizarea unei cercetări științifice conform exigențelor în vigoare; – Aplicarea valorilor, principiilor și normelor impuse de Codul deontologic al profesiei de psiholog;	8

	– Facilitarea utilizării tehnologiilor informaționale moderne în procesul de realizare a cercetării; – Antrenarea în prezentarea publică și scriptică a rezultatelor investigației științifice. <i>Competențe dezvoltate în cadrul practicii de licență sunt:</i> – Operarea cu concepte fundamentale în domeniul matematicii, didacticii matematicii, psihologiei și utilizarea acestora în comunicarea profesională. – Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare prin abilități de control și inovație în domeniul matematicii, didacticii matematicii, psihologiei și pedagogiei. – Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul matematicii, didacticii matematicii, psihologie și pedagogie. – Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. – Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. – Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei prin valorificarea informațiilor, vizând variate contexte socio-umane și de identitate națională. – Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii și deontologiei profesionale în cadrul propriei strategii de muncă. – Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. – Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare. <i>După definitivarea cu succes a stagiului Practicii de licență studentul va fi capabil:</i> – să adapteze teoriile matematice la fenomenul/problema cercetată; – să proiecteze cercetarea și implementarea investigațiilor matematice cu rezonanță personală și socială; – să utilizeze tehnologiile informaționale și comunicaționale moderne în procesul de cercetare; – să elaboreze și să realizeze program de psihodiagnostic; – să elaboreze și să realizeze program corecțional-dezvoltativ; – să cunoască și să aplice metode și tehnici de consiliere psihologică; – să elaboreze și să realizeze program de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice; – să interpreteze cantitativ și calitativ rezultatele obținute în cadrul cercetării; – să elaboreze concluzii și recomandări la cercetarea realizată. În scopul realizării cercetării studentul sub conducerea conducătorului științific întocmește un plan al activităților: – stabilirea temei; – fixarea obiectivelor; – selectarea surselor de informare; – investigația cadrului teoretic al cercetării (teoria problemei); expunerea cadrului teoretic al cercetării; – întocmirea problemei cercetării; – stabilirea tipului de cercetare; – elaborarea ipotezelor; – specificarea unităților (populației) studiate; – construcția variabilelor (descrierea calitativă); – cuantificarea (descrierea cantitativă); – alegerea metodelor de cercetare;	
--	--	--

	– stabilirea tehnicilor și procedeele de lucru – în conformitate cu decizia despre caracterul lucrării: experiment de constatare, experiment formativ etc.; – culegerea datelor; – selectarea modalităților de prelucrare a datelor; stocarea datelor; – prelucrarea datelor; – analiza datelor (verificarea ipotezelor); – rezolvarea aspectelor de grafică și design la calculator; – interpretarea rezultatelor; – formularea propunerilor de soluționare a problemei cercetării vizate în lucrare; – elaborarea concluziilor și a recomandărilor practice; – susținerea preventivă a tezei de licență; – prezentarea tezei și a materialelor suplimentare la catedră; – prezentarea tezei în ședința plenară publică a comisiei pentru examenul de licență.	
	Examen de licență	12

Unitățile de curs la liberă alegere

Nr.	Unitatea de curs	Nr. ECTS
1.	Bazele metodologice ale cursului gimnazial de algebră Se încadrează în unitățile de curs la liberă alegere. Scopul studierii unității de curs constă în pregătirea viitoarelor cadre didactice, profesori de matematică, pentru realizarea competență a lecțiilor de algebră. Obiectivele studierii unității date de curs sunt: dezvoltarea gândirii logice și culturii matematice, conștientizarea de către studenți a importanței noțiunilor algebrice; dezvoltarea, la viitorul cadrul didactic, a unui punct de vedere mai general asupra conținuturilor de algebră, inclusiv a legăturilor intradisciplinare cu alte compartimente ale cursului preuniversitar de matematică. Unitatea de curs are o legătură indispensabilă cu didactica matematicii, cu cursurile structuri algebrice, teoria numerelor, logica matematică. Aceasta oferă o justificare științifică și teoretică pentru înțelegerea aprofundată a structurii logice a cursului de algebră.	3
2.	Bazele metodologice ale cursului gimnazial de geometrie Se încadrează în unitățile de curs la liberă alegere. Scopul studierii unității de curs constă în pregătirea viitoarelor cadre didactice, profesori de matematică, pentru realizarea competență a lecțiilor de geometrie. Obiectivele studierii unității date de curs sunt: dezvoltarea gândirii logice și culturii matematice, conștientizarea de către studenți a importanței noțiunilor geometrice; dezvoltarea, la viitorul cadrul didactic, a unui punct de vedere mai general asupra conținuturilor de geometrie, inclusiv a sistemelor de coordonate și vectorilor. Unitatea de curs are o legătură indispensabilă cu didactica matematicii, cu geometria, logica matematică. Aceasta oferă o justificare științifică și teoretică pentru înțelegerea aprofundată a structurii logice a cursului de geometrie.	3
3.	Metodologia organizării activității extracurriculare la matematică Se încadrează în unitățile de curs la liberă alegere. Scopul studierii unității de curs constă în pregătirea viitoarelor cadre didactice pentru organizarea și desfășurarea activității extracurriculare la matematică. Studenții își vor dezvolta abilități de identificare a problemelor și tendințelor dezvoltării metodologiei organizării și desfășurării activității extracurriculare la matematică, a valențelor	3

	și perspectivele activității extracurriculare la matematică. La nivel de aplicare studenții vor fi capabili: să analizeze și să generalizeze abordările, procesele, fenomenele, experiențele legate de organizarea și desfășurarea activității extracurriculare la matematică; să promoveze în procesul educațional activitatea extracurriculară la matematică; să proiecteze produse curriculare destinate activității extracurriculare la matematică; să proiecteze și să aplice strategiile didactice legate de organizarea și desfășurarea activității extracurriculare la matematică; să proiecteze și să realizeze investigații aplicative privind problematica legată de organizarea și desfășurarea activității extracurriculare la matematică să aplice abordarea interdisciplinară, pluridisciplinară, transdisciplinară.	
4.	Bifurcații și aplicațiile lor Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ce țin de ecuațiile diferențiale ordinare care conțin parametri. Sunt studiate punctele de echilibru, apariția sau dispariția lor cauzată de bifurcații de tip șa-nod, transcritică, pitchfork și Hopf. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale ecuațiilor diferențiale cu parametri la realizarea modelării unor fenomene din domeniile științelor exacte și ale naturii, furnizarea de metode pentru alte discipline matematice. Metode și tehnici de prelucrarea sondajelor Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a identifica, analiza și rezolva probleme din statistică prin utilizarea software matematice. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii.	3
5.	Singularități și soluții algebrice Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ce țin de studiul singularităților și soluțiilor algebrice în sistemele polinomiale de ecuații diferențiale. Sunt studiate punctele de echilibru și clasificarea lor în sistemele diferențiale neliniare, existența curbele algebrice invariante în sistemele diferențiale polinomiale. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale sistemelor polinomiale de ecuații diferențiale, ce conțin singularități și soluții algebrice, la studierea unor fenomene din domeniile științelor exacte și ale naturii.	3
6.	Securitatea muncii Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere, care are menirea de a studia categoriile de documente legislative și normative ce stau la baza securității și sănătății în muncă. Prin scopul său disciplina își propune să formeze la elevi deprinderi teoretice și practice de a utiliza corect mijloacele de protecție a muncii, de a respecta cerințele securității și sănătății la locul de muncă, de a respecta igiena și a diminua riscurile profesionale. Totalitatea competențelor formate vor facilita dezvoltarea competenței active la elevi întru încadrarea cu succes în cadrul activității de muncă și realizarea impecabilă a sarcinilor conform specialității în cadrul întreprinderilor. 5 Formarea instantanee a acestora la orice predare-învățare-evaluare vor determina dezvoltarea competenței profesionale, metodologice, sociale, personale, dezvoltarea durabilă, învățarea pe tot parcursul vieții.	2
7.	Protecția civilă	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul gimnazial. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	
8.	Teoria jocurilor și programare Se încadrează în unitățile de curs la liberă alegere. Teoria jocurilor are un rol important în procesul de formare a specialistului cu studii superioare de masterat la profilul Informatică. Ea contribuie esențial la dezvoltarea aptitudinilor și capacităților de studiere și implementarea a metodelor teoriei jocurilor la modelarea matematică a diferitor procese decizionale în sisteme economice complexe. În general, teoria jocurilor contribuie și la extinderea culturii matematice și informatice a specialistului respectiv. În rezultatul acumulării cunoștințelor la orele de curs, masterandul trebuie să poată aplica cele mai importante metode și rezultate ale disciplinei la rezolvarea diverselor probleme practice și teoretice din domeniile informaticii și informaticii aplicate.	3
9.	Robotică Cursul contribuie la aprofundarea, extinderea cunoștințelor și capacităților profesorilor școlari în domeniul roboticii și proiectelor STEAM cu aplicarea elementelor de robotizare; la formarea competențelor de modelare, algoritmizare și programare a algoritmilor care conduc cu sistemele cibernetice; la dezvoltarea creativității, gândirii logice și algoritmice; la dezvoltarea abilităților de construire, algoritmizare, programare și utilizare eficientă a sistemelor cibernetice.	3
10.	Modelarea matematică Se încadrează în unitățile de curs la liberă alegere. Scopul studierii unității de curs constă în pregătirea viitoarelor cadre didactice pentru organizarea și desfășurarea activității de a crea instrumente puternice și flexibile pentru luarea deciziilor. Studenții își vor dezvolta abilități de identificare a problemelor și tendințelor dezvoltării metodologiei organizării și desfășurării activității de modelare matematică. La nivel de aplicare studenții vor fi capabili: să analizeze și să generalizeze abordările, procesele, fenomenele, experiențele legate de organizarea și desfășurarea activității de modelare matematică. În rezultatul studierii acestui curs: - studenții vor conștientiza noțiunile de model și modelare; - studenții vor putea argumenta necesitatea modelelor; - studenții vor conștientiza esența modelelor; - studenții vor putea clasifica modelele; - studenții vor putea să identifice etapele modelării matematice; - studenții vor putea să identifice problemele formulate incorect; - studenții vor putea construi diferite modele matematice ce descriu anumite procese, fenomene, etc. din lumea reală; - studenții vor putea aplica la crearea modelelor matematice abordări interdisciplinare, pluridisciplinare și transdisciplinare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
Total		28

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Cozma Dumitru, dr. hab., prof. universitar cozma.dumitru@upsc.md

Programul de studii – 0114.2 INFORMATICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificării conform ISCED – nivelul 6 – învățământ superior, ciclul I

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale educației

Domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale educației

Baza admiterii – diplomă de bacalaureat, diplomă de studii profesionale sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Misiunea programului de studii 0114.2 Informatică constă în pregătirea temeinică teoretică, practică și formarea de cadre didactice cu studii superioare, capabili de a utiliza cunoștințe științifice și cultural-umaniste valoroase, de a contribui la progresul tehnologic, economic și social-cultural al societății, de a se integra în societatea cunoașterii și care pot răspunde cerințelor prevăzute în nomenclatorul național al calificărilor și pieței de muncă pentru domeniul de licență: Științe ale educației.

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- Competențe transversale (CT) 243

CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

- 1.1 . Asumarea responsabilității pentru activitatea educațională realizată, promovarea politicilor educaționale și a cadrului valoric;
- 1.2. Realizarea managementului procesului educațional în conformitate cu prevederile normative;
- 1.3. Manifestarea autonomiei profesionale și personale în luarea deciziilor privind tehnologiile educaționale;
- 1.4. Demonstrarea creativității, inițiativei, deschiderii spre schimbare estimând/ evaluând/ adecvat contexte și orientări strategice educaționale;
- 1.5. Realizarea activității de mentorat în cadrul echipei profesionale;
- 1.6. Estimarea și corectarea activității educaționale în raport cu schimbarea finalităților și contextului educațional;
- 1.7 . Asumarea responsabilității pentru calitatea procesului educațional;
- 1.8. Selectarea reperelor conceptuale și metodice în realizarea activității educaționale;
- 1.9. Autocunoașterea și autorealizarea în plan profesional și personal.

CT2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

- 2.1 Realizarea activităților educaționale cu aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională;
- 2.2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare și de interacțiune cu diverși factori educaționali în vederea realizării procesului educațional;
- 2.3 Soluționarea problemelor educaționale, prin crearea de parteneriate educaționale, gestionarea posibilităților formative ale diverșilor actori implicați în proces;
- 2.4. Comunicarea eficientă în limba oficială a statului în diverse situații socio-profesionale;
- 2.5. Utilizarea unei limbi de circulație internațională la nivel de comunicare profesională și studiul bunelor practici din alte sisteme educaționale;
- 2.6. Promovarea valorilor educaționale la nivelul comunității;
- 2.7. Valorificarea diversității culturale în diverse contexte educaționale.

CT3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- 3.1 Identificarea necesităților de autoinstruire și implicarea autonomă în diverse forme de învățare pe parcursul întregii vieți;
- 3.2 Gestionarea emoțiilor privind prevenirea stresului, arderii profesionale și demonstrării rezistenței la criză;
- 3.3 Aplicarea unei strategii de dezvoltare profesională și evoluție în carieră în domeniul educațional prin promovarea imaginii pozitive a profesiei;
- 3.4. Respectarea principiilor de bază ale eticii și deontologiei pedagogice în cadrul activității educaționale;
- 3.5 Manifestarea altruismului, empatiei și responsabilității ca elemente definitorii ale activității profesionale într-un context educațional.

Competențe profesionale generale (CPG)

GPG 1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate.

GPG 2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă;

GPG 3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

GPG 4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG 5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

GPG 6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

GPG 7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

GPG 8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS)**

CPS-1. Utilizarea adecvată a teoriilor, principiilor, metodelor esențiale legate de domeniul Informaticii, didacticii și a pedagogiei.

CPS-2. Sinteza, evaluarea și interpretarea datelor din domeniul informaticii și a didacticii informaticii.

CPS-3. Evidențierea corelației informatică-matematică-fizică și a altor discipline.

CPS-4. Aplicarea cunoștințelor teoretice la proiectarea și desfășurarea activităților didactice.

CPS-5. Implementarea soluțiilor științifice și practice din domeniul informaticii și ale unor ramuri distincte ale științelor înrudite pentru soluționarea problemelor complexe ale procesului educațional.

CPS-6. Manifestarea creativității în organizarea procesului educațional la informatică din perspectiva STEAM.

CPS-7. Crearea mediului psiho-social favorabil și comunicarea eficientă în context educațional prin utilizarea spațiilor educaționale moderne („Clasa Viitorului”).

CPS-8. Deschiderea spre schimbare, elaborarea metodelor eficiente de predare/evaluare bazate pe tehnologii moderne din domeniul educației și din domeniul tehnologiilor informaționale;

CPS-9. Abilități privind modelarea matematică a proceselor naturale și sociale, studiul lor prin utilizarea tehnologiilor moderne de cercetare și instruire.

CPS-10. Interpretarea datelor provenite din măsurările și observațiile de laborator, modelarea cibernetică și matematică și clasificarea acestora.

CPS-11. Abilități privind prezentarea orală și în scris a materialului științific și argumentarea justificată a opiniei proprii.

CPS-12. Manifestarea atitudinii corecte din punct de vedere a deontologiei profesionale, deschiderii, toleranței și capacității de dezvoltare profesională continuă. m. Realizarea eficientă a managementului educațional.

CPS-13. Evaluarea eficienței procesului educațional.

- **Finalități de studii:**

F-1. Să identifice și să explice:

✓ conceptele de bază cu referire la arhitectura calculatorului, rețelelor de calculatoare, softurilor de sistem și ale celor generice, și a altor domenii TIC;

✓ structura și funcționalitatea unui sistem informatic (SI), aplicațiile și instrumentele adecvate de elaborare a unui astfel de sistem conform unor specificații stabilite;

✓ aplicații de prelucrare a informației grafice, a obiectelor multimedia în vederea utilizării lor pentru elaborarea de obiecte de învățare.

F-2. Să aplice tehnicile de prezentare și editare a textelor digitale, de calcul tabelar în elaborarea produselor curriculare școlare, utilizând un limbaj corect din punct de vedere științific și gramatical.

F-3. Să utilizeze cunoștințe din domeniul Matematicii și Informaticii pentru elaborarea aplicațiilor (inclusiv a sistemelor informaționale, a aplicațiilor web) de soluționare a problemelor practice.

F-4. Să organizeze activități de predare-învățare-evaluare în contexte educaționale cu aplicarea strategiilor didactice adecvate, inclusiv a abordării centrate pe elev și a instrumentelor TIC.

F-5. Să implementeze în activitatea profesională conceptele de securitate informațională, de responsabilitate în utilizarea resurselor.

F-6. Să comunice informații din domeniul de specialitate, soluții la problemele identificate experților în domeniu și non-expertilor într-un format și limbaj adecvat contextului.

F-7. Să evalueze resurse digitale și textuale, aplicații soft proprietate și cu cod deschis utilizate în predare-învățare-evaluare, publicații din domeniul Didacticii Informaticii și TIC.

F-8. Să demonstreze adeziune la valorile etice profesionale și la cele general umane.

- **Posibilități de angajare a absolvenților:**

Absolventul programului de licență 0114.2 Informatică va fi capabil să activeze în calitate de: profesori în învățământul profesional și asimilați (2320), profesori în învățământul secundar și asimilați (2330), specialiști în metodologie didactică (2351), cadre didactice pentru elevi cu cerințe educaționale special (2352), instructori formatori în tehnologia informației (2356), specialiști în învățământ neclasificați în grupele de bază anterioare (2359), analiști de sistem (2511), proiectanți de software (2512), proiectanți de sisteme web și multimedia (2513), programatori de aplicații (2514), analiști programatori din domeniul software neclasificați în grupele de bază anterioare (2519), designeri și administratori de baze de date (2521), administratori de sistem (2522), specialiști în rețele de calculatoare (2523), specialiști în baze de date și rețele neclasificați în grupele de bază anterioare (2529), tehnicieni pentru operațiuni din domeniul tehnologiei informației și comunicațiilor (3511), tehnicieni pentru asigurarea suportului tehnic pentru utilizatori (3512), tehnicieni rețele de calculatoare și sisteme (3513), tehnicieni web (3514), funcționari cu atribuții generale de birou (4110), dactilografi și operatori la prelucrarea textelor (4131), operatori introducere date (4132) etc.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	<i>Calcul diferențial</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a identifica, analiza și rezolva probleme de calcul diferențial a funcției de o variabilă și a funcțiilor de mai multe variabile reale prin utilizarea software matematice. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii.	3
F.01.O.002	<i>Mulțimi și structuri algebrice</i> Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop familiarizarea studenților cu: - în plan teoretic de a asimila conținutul științific, propriu matematicii; de a actualiza, prelucra, ilustra, rezultatele cercetărilor, reprezenta și dezvolta conținutul problemelor. - în plan operațional de a structura asimilarea conținuturilor, rezultatelor obținute astfel încât să dezvolte structuri operatorii noi, afective, motivaționale, de a forma modul de gândire specific matematicii, precum și modul de gândire sistematic de a valorifica conținutul rezultatelor cercetărilor, structurând și sistematizând rezultatele.	2
F.01.O.003	<i>Geometria analitică în plan</i> Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodei vectoriale și metoda coordonatelor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de plan Euclidian. Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și	2

	algoritmă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	
S.01.O.004	<i>Complemente de matematică elementară</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale cursului preuniversitar de matematică și utilizarea acestor noțiuni în cursurile de matematică superioară. Sub aspect practic cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de aplicare a cunoștințelor matematice la rezolvarea unor situații semnificative în diverse contexte care reprezintă probleme din viața cotidiană, să interpreteze metodele și tehnicile de rezolvare a problemelor.	2
F.01.O.005	<i>Sisteme de operare și arhitectura calculatorului</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea arhitecturii calculatorului, bazelor matematice a funcționării sistemelor de calcul, sistemelor de operare. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației, gestionarea echipamentelor hardware cu ajutorul resurselor software. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul anilor de studii, la toate disciplinele fundamentale și de specialitate, dar și în activitatea profesională ulterioară.	3
Total		12

Semestrul I

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.006	<i>Calcul integral</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a identifica, analiza și rezolva probleme de calcul integral pentru funcția de o variabilă reală și a integralelor multiple prin utilizarea software matematice. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii.	3
F.01.O.007	<i>Algebra liniară</i> Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop familiarizarea studenților cu noțiunile și tehnicile de bază ale algebrei liniare (teoria matricelor, teoria determinanților, rezolvarea sistemelor de ecuații liniare, operator liniar, forme pătratice). Studenții vor fi capabili să: - deosebească diferite exemple de spații vectoriale, sisteme de ecuații liniare, metode de rezolvare, sisteme de vectori, transformări elementare ale sistemelor de vectori și ecuații; - explice prin care proprietăți de bază se deosebesc aceste sisteme de vectori, sisteme de ecuații; - formuleze și să soluționeze probleme ce țin de sistemele de vectori și sistemele de ecuații liniare; - să aplice modele matematice din domeniul cercetat pentru explicarea diferitor fenomene și procese.	2

	<i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe tot parcursul anilor de studii și în activitatea profesională ulterioară de profesor de informatică.	
F.01.O.008	<i>Geometria analitică în spațiu</i> Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodei vectoriale și metoda coordonatelor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice. Va permite: - cunoașterea bazelor teoretice ale matematicii clasice și moderne; - aplicarea metodelor și metodologiilor moderne de cercetare; - cunoașterea metodelor tradiționale și netradiționale de rezolvare a problemelor matematice; - cunoașterea direcțiilor de dezvoltare a diferitor domenii ale matematicii în perspectiva apropiată; - formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților de rezolvare în diferite contexte și circumstanțe a problemelor specifice domeniului matematicii moderne; - extinderea și aprofundarea cunoștințelor și capacităților acumulate în domeniul matematicii și aplicării tehnicii de calcul în matematica contemporană; Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de spațiu Euclidian. Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	2
F.01.O.009	<i>Fundamentele programării</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor de informatică: cunoașterea sintaxei limbajului de programare de nivel înalt C; identificarea tipurilor de date de bază și structurate ale limbajului; implementarea instrucțiunilor de ramificație, de selecție și repetitive în elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: limbaj de programare de nivel înalt, programarea procedurală, elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor, activitatea educațională la informatică. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe tot parcursul anilor de studii, la studierea limbajelor de programare orientate pe obiect, programare web, tehnici de programare și metode numerice, dar și în activitatea profesională ulterioară de profesor de informatică.	3
F.01.O.010	<i>Psihologia</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
G.01.O.011	<i>Limba engleză 1/Limba franceză 1</i> Se încadrează în categoria unităților²⁴⁸ de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională. Are ca scop structurarea și aprofundarea	3

	competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
Total		19

Semestrul II

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.02.O.012	Serii și ecuații diferențiale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a identifica, analiza și rezolva probleme de serii funcționale și ecuații diferențiale prin utilizarea software matematice. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii.	3
F.02.O.013	Probabilități și statistică matematică Cursul dat se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Teoria probabilităților și statistica matematică este predestinat studenților ciclului I (universitar) cu scopul familiarizării lor cu noțiuni generale despre probabilitate, evenimente aleatoare, câmp de evenimente aleatoare, variabilă aleatoare, lege de repartiție, proces aleator selecție, estimatie și ipoteză statistică.	2
F.02.O.014	Logică matematică Cursul Logica matematică se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Este predestinat studenților ciclului I (universitar) cu scopul familiarizării acestora cu formele generale de gândire corectă, metodele de raționament, justificare și demonstrație a studierii procesului de demonstrație a teoremelor matematice și construcției teoriilor matematice și a metateoriei acestora. În cadrul cursului studenții sunt familiarizați cu: propozițiile matematice, tipurile lor și diferite metode de demonstrare; regulile raționamentului coerent; specificul formării conceptelor matematice și relațiilor dintre ele; metoda axiomatică de construcție a teoriilor matematice; metode de cercetare matematică. Cursul este menit să dezvolte la studenți limbajul matematic, intuiția, gândirea logică, abilitatea de a argumenta poziția logicii matematice în corelație cu alte științe matematice, să contribuie la creșterea nivelului competențelor matematice generale. Sub aspect practic cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de aplicare a logicii matematice la rezolvarea de probleme și la construirea unor exemple concrete corespunzătoare unor modele teoretice de bază. Cursul devine indispensabil în studierea celorlalte cursuri de matematică superioară, a didacticii matematicii și în activitatea profesională ulterioară.	2
F.02.O.015	Programarea în limbaje de nivel mediu Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională.	3

	Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor de informatică: elaborarea funcțiilor în limbajul de programare de nivel înalt C; citirea și afișarea datelor din/în fișiere; implementarea structurilor dinamice de date la rezolvarea problemelor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: limbaj de programare de nivel înalt, programarea procedurală, elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor, activitatea educațională la informatică. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul anilor de studii, la studierea limbajelor de programare orientate pe obiect, programare web, tehnici de programare și metode numerice, dar și în activitatea profesională ulterioară de profesor de informatică.	
S.02.O.016	Grafuri, metode de parcurgere și reprezentări Se încadrează în categoria unităților de curs speciale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale teoriei grafurilor, și vor fi aplicate în proiectarea de algoritmi eficienți pentru soluționarea diverselor probleme de parcurgere a grafurilor și optimizare. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze grafurile ca limbaj de modelare formală pentru problemele clasice din acest domeniu prin prisma complexității de calcul pentru probleme de optimizare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.017	Pedagogia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.02.O.018	Limba engleză 2/Limba franceză 2 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
Total		23

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Semestrul III

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.03.O.019	Structuri de date și algoritmi Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Această disciplină își propune să asigure studenților cunoștințe aprofundate privind proiectarea și utilizarea structurilor	3

	de date și algoritmilor, în contextul anumitor tehnici de programare. În urma acestui curs, în special după realizarea lucrărilor de laborator, studenții vor cunoaște modalități și metode generale de rezolvare aplicabile unor categorii largi de probleme și vor dobândi abilități aplicativ-practice în domeniul programării.	
S.03.O.020	Proiectarea Web Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i> . Scopul predării disciplinei este de a dobândi cunoștințe teoretice și abilități practice în programarea pe Internet, în tehnologia proiectării și construirii site-urilor web, în stăpânirea capacităților limbajului HTML pentru programarea site-urilor Web. După acest curs, mai ales după finalizarea lucrărilor de laborator, studenții vor cunoaște despre documentele electronice hipertext și tehnologiile Web. Concepte de bază ale Internetului: World Wide Web, Servere Web, Pagini Web, Protocoale, Browsere, Adresare Internet. Clasificarea site-urilor web. Organizarea conexiunii calculatoarelor la Internet. Hiperlinkuri. Structura documentului HTML. Formatarea documentelor HTML. Inserarea elementelor grafice într-un document. Grafică, link-uri. Liste. Crearea tabelor și formatarea acestora. Crearea formularelor și lucrul cu etichete de formular. Rame. Tehnologii pentru crearea unei hărți imagine.	2
S.03.A.021 S.03.A.022	Inteligența artificială/ Sisteme expert Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i> . Cursul „Inteligența artificială” contribuie la formarea competențelor cognitive de modelare logică artificială și prelucrarea automată a modelului obținut, prin proiectarea aplicațiilor cu inteligența artificială. În acest curs studenții vor învăța ce reprezintă un program scris în limbajul Python cu toate aspectele ce țin de sintactică și semantică. Vor învăța elemente de Machine learning și anume învățare supervizată și învățare ne-supervizată. Vor cunoaște cum se aplică diferite modele de AI în probleme cu impact social. Precum și aspecte de etică a AI.	2
S.03.A.023 S.03.A.024	Programarea logică/Algoritmi genetici Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i> , cu studiu la alegere. Cursul <i>Algoritmi genetici</i> prezintă o alternativă a metodelor clasice de rezolvare a problemelor cu ajutorul calculatorului, introducând o serie de algoritmi a căror formulare a fost inspirată din natură. Sunt prezentate metode generale de căutare inspirate din evoluția naturală care își găsesc o largă utilizare în optimizare, învățare automată și proiectarea sistemelor complexe.	2
S.03.O.025	Robotică Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i> . Cursul contribuie la aprofundarea, extinderea cunoștințelor și capacităților profesorilor școlari în domeniul roboticii și proiectelor STEAM cu aplicarea elementelor de robotizare; la formarea competențelor de modelare, algoritmizare și programare a algoritmilor care conduc cu sistemele cibernetice; la dezvoltarea creativității, gândirii logice și algoritmice; la dezvoltarea abilităților de construire, algoritmizare, programare și utilizare eficientă a sistemelor cibernetice.	2
F.03.O.026	Psihologia personalității Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a	3

	vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.03.A.027 U.03.A.028	<i>Științe filosofice/Prob. filos. ale domeniului de formare profesională</i> Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
Total		17

Semestrul IV

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.04.O.029	<i>Grafica asistată la calculator</i> Este un curs la specialitatea de bază, obligatoriu pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul „Grafica asistată la calculator” este unul important pentru viitorul specialist în dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor, cu specializare în informatică. Cursul constituie o incursiune în crearea și animarea secvențelor grafice prin intermediul limbajelor de programare Turbo Pascal și Borland C++. El cuprinde o sinteză coerentă și unitară, cu funcționalitate teoretică și practică a principalelor etape de programare și animare a secvențelor grafice. Activitățile practice au ponderea cea mai mare, datorită specificului domeniului informatic, ce presupune formarea abilităților de lucru cu limbajele de programare utilizate în cadrul cursului.	3
S.04.O.030	<i>Programarea vizuală</i> Cursul „Programarea vizuală” contribuie la formarea competențelor cognitive de proiectare și elaborare a produselor program, de utilizarea a conceptului Programarea Orientată pe obiecte în realizarea soft-urilor. În cadrul acestui curs studenții vor învăța cum să aplice medii de programare vizuală la elaborarea aplicațiilor executabile preponderent în sisteme de operare Windows.	3
S.04.O.031	<i>Programarea aplicațiilor Web Client</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru proiectarea și programarea aplicațiilor web de tip client, inclusiv pentru sistemul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii (la licență și masterat).	3
S.04.O.032	<i>Limbaje de asamblare</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele programării la nivel de mașină, arhitectura soft al calculatorului. Orice specialist informatician trebuie să cunoască principalele posibilități și tipuri de instrucțiuni ale acestui limbaj. Rezultatele de bază ale studierii limbajelor de asamblare vor fi aplicate în elaborarea programelor complexe în limbaj de programare de nivel înalt prin	2

	utilizarea facilităților limbajului de asamblare, precum și în proiectarea de algoritmi eficienți din punct de vedere al vitezei și al repartizării resurselor procesorului. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze limbajul de asamblare pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.04.O.033	Programarea orientată pe obiecte Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele programării orientate pe obiecte. Rezultatele de bază ale studierii programării orientate pe obiecte vor fi aplicate în proiectarea de componente software folosind metoda orientată pe obiecte, soluționarea problemelor folosind un limbaj de programare orientat pe obiecte precum și dezvoltă și a întreține aplicații informatice. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze conceptul programării orientate pe obiecte pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.04.A.034 U.04.A.035 U.04.A.036	Sociologia/ Culturologia/Științe econom. și politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.04.O.037	Tehnici de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare <i>generală</i> , care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.04.O.038	Educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
	Practica de inițiere în specialitate	2
Total		23

Anul III
Semestrul V

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.05.O.039	Baze de date și cunoștințe 253 Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> , dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea	2

	cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea modelelor bazelor de date, elementelor modelului relațional, dependențelor de date și metodelor de proiectare a bazelor de date. <i>Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației și automatizarea procesului de prelucrare a cantităților mari de date.</i> <i>Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.</i>	
S.05.O.040	Programare Java Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională și vizează studierea limbajelor de programare de nivel înalt. Asigură dobândirea de cunoștințe necesare domeniului de creare a aplicațiilor informatice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică.	2
S.05.O.041	Criptografie și securitatea informației Acest curs contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la securitatea și protecția informației. Cursul are drept scop inițierea studenților în cele mai noi probleme privind securitatea și protecția informației cât și utilizarea metodelor de criptare a informației. La finele cursului studenții vor cunoaște funcționarea principalelor criptosisteme simetrice și asimetrice precum și unele metode de atac ale acestora. Vor fi prezentate direcțiile moderne ale criptografiei. În cadrul acestui curs studenții vor învăța cum să aplice diferite metode de criptare cu cheie secretă sau cu cheie publică pentru securizarea informației, vor studia elemente de criptanaliză.	2
F.05.O.042	Didactica informaticii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și are ca scop dezvoltarea unei viziuni integrative asupra metodelor de predare a disciplinei Informatica și abilităților necesare unui viitor profesor. La finele cursului studenții vor fi capabili să cunoască problematica actuală a disciplinei, să realizeze conexiuni între conținuturile disciplinei și problemele de învățare specifice domeniului, să opereze cu programele de liceu pentru, aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinei, să elaboreze teste inițiale, formative și sumative, să selecteze și să aplice metode de evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate, să dezvolte și să selecteze conținuturi științifice și metodice specifice disciplinei. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică și în activitatea de mai departe în calitate de cadru didactic.	6
F.05.O.043	Teoria și metodologia evaluării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.05.A.044 U.05.A.045 U.05.A.046	Civilizația europeană/Integ. econom. europeană/ Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze	3

	contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
Total		18

Semestrul VI

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.06.O.047	Tehnici de programare Cursul vizează următoarele aspecte: familiarizarea cu conceptul de complexitate a algoritmilor, utilizarea abilităților de descriere a unui algoritm aplicând schemele logice și pseudocodul; algoritmi elaborați vor fi implementați apoi în diverse limbaje de programare (Pascal, C, C++, Delphi); studierea algoritmilor de sortare și căutare; prezentarea principalelor tehnici de programare utilizate (brut force, backtracking, greedy, divide et impera, branch and bound, programarea dinamică) ca modalități generale de elaborare a algoritmilor. Având în vedere ca unele tehnici utilizează recursivitatea, se vor studia și principiile de bază ale recursivității.	3
S.06.O.048	Metode numerice Unitatea de curs la specialitatea de bază este obligatoriu este obligatoriu pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale metodelor numerice, și vor fi aplicate în elaborarea de modele matematice și proiectarea de algoritmi eficienți pentru rezolvarea problemelor cu caracter aplicativ din matematică, fizică, chimie, ecologie, etc. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze metodele numerice pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective.	3
S.06.O.049	Progr. aplicațiilor client-server Unitatea de curs la specialitatea de specialitate este obligatorie pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale programării aplicațiilor client-server și vor fi aplicate în mod profesional deprinderile de lucru pentru realizarea scripturilor în limbajul PHP, în dezvoltarea și întreținerea aplicațiilor informatice, precum și în elaborarea aplicațiilor web combinând limbajele PHP și MySQL. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze conceptul programării client server pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.06.O.050	Sisteme de Gestiune a Bazelor de date (SGBD) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea caracteristicilor de funcționare a sistemelor de gestiune a bazelor de date, operarea comenzilor SQL, elaborarea bazelor de date. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației și automatizarea procesului de prelucrare a cantităților mari de date. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	3

S.06.O.051	Programarea pentru device-uri mobile Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i> , cu studiu obligatoriu. Cursul <i>Programarea pentru device-uri mobile</i> are ca obiectiv general însușirea de către studenți a principalelor concepte din programarea device-urilor mobile folosind un limbaj de programare adecvat, formarea deprinderilor necesare pentru crearea de aplicații mobile, utilizarea elementelor de design și a bazelor de date pentru conceperea unor aplicații mobile utile.	2
F.06.O.052	Tehnologii moderne de instruire la informatică Disciplina <i>Tehnologii moderne de instruire la informatică</i> este o disciplină fundamentală pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul dat este predestinat studenților ciclului I în scopul familiarizării acestora cu tehnologiile moderne de instruire la disciplina Informatică și modul de utilizare a tehnologiilor informaționale de comunicare (TIC) în activități de autoinstruire/cercetare și profesională și dezvoltării unei culturi informatice. Această disciplină va determina formarea abilităților de identificare și rezolvare a problemelor tehnice (scriere, redactare, formatare, calcul statistic) și de selectare a informației din domeniul științelor naturii, prin aplicarea noilor aplicații digitale și tehnologii Internet. Un alt obiectiv, vizează formarea abilităților la studenți de a efectua reprezentări clare și corecte asupra noilor softuri de analiză, interpretare și reprezentare grafică a informațiilor interdisciplinare și din domeniu, fapt ce contribuie la dezvoltarea competențelor specifice ale programului de formare profesională.	4
G.06.O.053	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare <i>generală</i> , care vizează pregătirea etico-profesională a studenților. Acest curs orientează studentul spre formarea unei noi mentalități, care să poată înțelege mai profund esența menirii sale în general cât și formarea competenței deontologice (etico-morale). Rezultatele învățării urmează a fi aplicate atât în plan profesional cât și personal.	2
	Practica pedagogică I	10
Total		30

Anul IV
Semestrul VII

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.07.A.054 S.07.A.055	Rețele Petri și aplicații/Rețele neuronale Rețelele neuronale artificiale reprezintă instrumente puternice de modelare pentru clase de probleme din diverse domenii precum bioinformatica, medicina, pentru depistarea precoce și clasificarea genelor specifice anumitor afecțiuni, ingineria sistemelor, analize financiare predictive, procesare de imagini, etc. Un sistem inteligent poate folosi tehnici de inteligența artificială de tip conexiunist. Tehnicile de învățare supervizată și nesupervizată implementează algoritmi de instruire a rețelelor neuronale artificiale pentru realizarea de predicții, pentru clasificarea datelor, aproximații universale, pentru control sau reglare, fiind utilizate în domenii economice, financiare, medicina, telecomunicații, robotica, sisteme automate, etc.	2
S.07.O.056	Rețele de calculatoare Se încadrează în categoria unităților de curs de <i>specialitate</i> , dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea	2

	cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea topologiilor și modelelor rețelelor de calculatoare, configurarea echipamentelor hardware și software ale rețelei de calculatoare, interconectarea calculatoarelor în rețea. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: gestiunea rețelelor de calculatoare, organizarea schimbului de date și asigurarea securității și integrității informațiilor.. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	
S.07.A.057 S.07.A.058	Sisteme electronice de calcul/Algoritmi paraleli și distr. Unitate de curs la specialitatea de bază. Cursul își propune inițierea studenților în utilizarea utilitarului Maple pentru rezolvarea concretă a unor aplicații legate de metodele numerice și probleme de interdisciplinaritate. Cursul face o selecție a proiectelor de cercetare de interes pentru studenți și asigură înțelegerea și aplicarea pachetelor specifice, urmărind modul de reguli de utilizare, aproximații liniare, lucrul interactiv cu fișiere de date, reprezentări grafice, calcul numeric etc. Maple fiind un mediu computațional tehnicizat asigură mijloace de integrare numerică, calcul simbolic și grafică, urmărește dezvoltarea conceptuală și vizualizarea soluțiilor problemelor procedurale de programare. Conceptele și mijloacele sunt prezentate sistematic utilizând un format tutorial interactiv care permite studenților accesul rapid la soluționarea problemelor din fizică, matematică, biologie, etc.	2
S.07.O.059	Proiectare și analiza algoritmilor Scopul predării disciplinei este dobândirea de către studenți a cunoștințelor teoretice și a abilităților practice în construirea unor algoritmi eficienți de rezolvare a problemelor, ținând cont de timpul și memoria calculatorului. Cursul se concentrează pe analiza complexității timpului și a metodelor de construire a algoritmilor eficienți. La orele de laborator, studenții îndeplinesc sarcini în diverse secțiuni ale cursului: metode de construire și analiză a algoritmilor iterativi; metode de analiză a algoritmilor recursivi; metode de descompunere și metode de programare dinamică ca metode de dezvoltare a algoritmilor eficienți.	3
S.07.O.060	Limbaje formale și automate Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop familiarizarea studenților cu metodele și tehnicile privind limbajele formale și automate. Studenții vor fi capabili să implementeze noțiunile de bază ale limbajelor formale și ale teoriei automatelor, cu precădere cele care au aplicabilitate directă la compilarea limbajelor de programare; însușirea tehnicilor de compilare și aplicare acestora la realizarea unor compilatoare concrete; familiarizarea cu pachetele software de generare automată a componentelor compilator.	2
	Practica pedagogică II	10
Total		21

Semestrul VIII

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. credite
	Practica de licență	8

	Examen de licență	9
Total		17

Discipline facultative (la libera alegere)

Nr.	Denumirea unității de curs (modulului)	Anul	Semestrul	Credite ECTS
1.	Bazele metodologice ale cursului gimnazial de algebră Se încadrează în unitățile de curs <i>la liberă alegere</i>. Scopul studierii unității de curs constă în pregătirea viitoarelor cadre didactice, profesori de matematică, pentru realizarea competență a lecțiilor de algebră. Obiectivele studierii unității date de curs sunt: dezvoltarea gândirii logice și culturii matematice, conștientizarea de către studenți a importanței noțiunilor algebrice; dezvoltarea, la viitorul cadrul didactic, a unui punct de vedere mai general asupra conținuturilor de algebră, inclusiv a legăturilor intradisciplinare cu alte compartimente ale cursului preuniversitar de matematică. Unitatea de curs are o legătură indispensabilă cu didactica matematicii, cu cursurile structuri algebrice, teoria numerelor, logica matematică. Aceasta oferă o justificare științifică și teoretică pentru înțelegerea aprofundată a structurii logice a cursului de algebră.	II	IV	3
2.	Securitatea muncii Se încadrează în categoria unităților de curs <i>la liberă alegere</i>, care are menirea de a studia categoriile de documente legislative și normative ce stau la baza securității și sănătății în muncă. Prin scopul său disciplina își propune să formeze la elevi deprinderi teoretice și practice de a utiliza corect mijloacele de protecție a muncii, de a respecta cerințele securității și sănătății la locul de muncă, de a respecta igiena și a diminua riscurile profesionale. Totalitatea competențelor formate vor facilita dezvoltarea competenței active la elevi întru încadrarea cu succes în cadrul activității de muncă și realizarea impecabilă a sarcinilor conform specialității în cadrul întreprinderilor. 5 Formarea instantanee a acestora la orice predare-învățare-evaluare vor determina dezvoltarea competenței profesionale, metodologice, sociale, personale, dezvoltarea durabilă, învățarea pe tot parcursul vieții.	II	IV	2
3.	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs <i>la liberă alegere</i>, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul	III	V	2

	gimnazial. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.			
4.	Metode computaționale în matematică Se încadrează în categoria unităților de curs <i>la liberă alegere</i> și are ca scop dezvoltarea deprinderilor studenților de a utiliza metodele matematicii computaționale pentru rezolvarea diverselor probleme cu caracter lingvisticotehnic, precum și aprofundarea cunoștințelor în domeniul programării la calculator. Rezultatele învățării pot fi valorificate în diverse contexte educaționale și cotidiene.	III	VI	3
5.	Limbaje și sisteme de contemporane de programare Se încadrează în categoria unităților de curs <i>la liberă alegere</i> . Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul „LSCP2” contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la studierea principiilor de baza ale programării obiect-orientate: clase si obiecte, moștenire si polimorfism, fluxuri de intrare-ieșire si serializarea datelor, tratarea excepțiilor. într-o maniera care sa permită studenților abordarea ulterioara cu minim de efort a oricărui limbaj concret de programare obiect-orientată. Rezultatele de bază ale studierii cursului „LSCP2” vor fi aplicate în proiectarea de componente software folosind metoda orientată pe obiecte, soluționarea problemelor folosind un limbaj de programare orientat pe obiecte precum și dezvolta și a întretine aplicatiil informatice. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze conceptul programării orientate pe obiecte pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	IV	VII	3
6.	Teoria jocurilor și programare Se încadrează în unitățile de curs <i>la liberă alegere</i> . Teoria jocurilor are un rol important în procesul de formare a specialistului cu studii superioare de masterat la profilul Informatică. Ea contribuie esențial la dezvoltarea aptitudinilor și capacităților de studiere și implementarea a metodelor teoriei jocurilor la modelarea matematică a diferitor procese decizionale în sisteme economice complexe. În general, teoria jocurilor contribuie și la extinderea culturii matematice și informatice a specialistului respectiv. În rezultatul acumulării cunoștințelor la orele de curs, masterandul trebuie să poată aplica cele mai importante metode și rezultate ale disciplinei la rezolvarea diverselor probleme practice și teoretice din domeniile informaticii și informaticii aplicate.	IV	VIII	3
7.	Testarea produselor program Unitatea de curs “Testarea și depanarea ²⁵⁹ produselor program” are drept scop formarea competențelor	IV	VIII	3

	profesionale necesare viitorului absolvent pentru realizarea cu succes a sarcinilor de lucru legate de depanarea și evaluarea calității produselor program. Testarea software reprezintă o investigație dirijată în scopul de a obține informații legate de calitatea produsului program. Asistentul programator în scopul creșterii calității produselor program va studia cum se utilizează tehnici, algoritmi și instrumente pentru testarea produselor software.			
8.	Bioinformatica Se încadrează în unitățile de curs <i>la liberă alegere</i> și are ca scop familiarizarea studenților cu cunoștințe integrative privind aplicarea matematicii, statisticii și tehnologiilor informaționale la analiza datelor biologice și la integrarea diferitor tipuri de informații. Cunoștințele teoretice și practice, precum și abilitățile profesionale obținute la această disciplină vor permite viitorilor specialiști să se integreze în mod armonios în activitate profesională.	IV	VIII	3
	Total			22

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă.

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminare, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Natalia Josu, dr., conf. univ. josu.natalia@upsc.md

Programul de studii – 0114.2/0114.1 INFORMATICĂ ȘI MATEMATICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 CNC/EQF

Codul și denumirea domeniului general de studiu – nivelul 6 - învățământ superior, ciclul I

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114.2/0114.1 Informatică și matematică

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – LICENȚIAT ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale

CT-1 Executarea responsabilă, a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2 Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3 Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale

CPG-1 Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2 Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3 Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4 Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5 Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6 Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7 Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8 Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării

CPS-1 Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului gimnazial;

CPS-2 Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară medie;

CPS-3 Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară medie;

CPS-4 Proiectarea procesului educațional pentru disciplinele informatică și matematică, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului din gimnaziu și a cadrului metodologic aprobat;

CPS-5 Realizarea procesului educațional în gimnaziu, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului gimnazial și paradigmei acceptate;

CPS-6 Evaluarea procesului educațional realizat la disciplinele informatică și matematică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul gimnazial;

CPS-7 Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din gimnaziu;

CPS-8 Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară medie și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

CPS-9 Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul este capabil să:

F-1. Cunoască bazele teoretice ale diferitor compartimente ale matematicii și informaticii în volumul necesar obiectivelor activității profesionale alese.

F-2. Inițieze și să realizeze investigații/explorări utilizând achizițiile matematice dobândite, a modelelor matematice studiate și tehnologiilor informaționale și comunicaționale adecvate.

F-3. Să identifice și să explice:

- ✓ Conceptele de bază cu referire la arhitectura calculatorului, rețelelor de calculatoare, softurilor de sistem și ale celor generice, și a altor domenii TIC;
- ✓ structura și funcționalitatea unui sistem informatic (SI), aplicațiile și instrumentele adecvate de elaborare a unui astfel de sistem conform unor specificații stabilite;
- ✓ aplicații de prelucrare a informației grafice, a obiectelor multimedia în vederea utilizărilor pentru elaborarea de obiecte de învățare.

F-4. Să aplice tehnicile de prezentare și editare a textelor digitale, de calcul tabelar în elaborarea produselor curriculare școlare, utilizând un limbaj corect din punct de vedere științific și gramatical.

F-5. Să utilizeze cunoștințe din domeniul Informaticii și Matematicii pentru elaborarea aplicațiilor (inclusiv a sistemelor informaționale, a aplicațiilor web) de soluționare a problemelor practice.

F-6. Să organizeze activități de predare-învățare-evaluare în contexte educaționale cu aplicarea strategiilor didactice adecvate, inclusiv a abordării centrate pe elev și a instrumentelor TIC.

F-7. Să implementeze în activitatea profesională conceptele de securitate informațională, de responsabilitate în utilizarea resurselor.

F-8. Să comunice informații din domeniul de specialitate, soluții la problemele identificate experților în domeniu și non-experților într-un format și limbaj adecvat contextului.

F-9. Să evalueze resurse digitale și textuale, aplicații soft proprietare și cu cod deschis utilizate în predare-învățare-evaluare, publicații din domeniul Didactica Informaticii, Didactica Matematicii și TIC.

F-10. Să demonstreze adeziune la valorile etice profesionale și la cele general umane.

• Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: matematicieni, actuari și statisticieni (2120), profesori în învățământul profesional și asimilați (2320), profesori în învățământul secundar și asimilați (2330), specialiști în metodologie didactică (2351), cadre didactice pentru elevi cu cerințe educaționale speciale (2352), instructori formatori în tehnologia informației (2356), specialiști în învățământ neclasificați în grupele de bază anterioare (2359), analiști de sistem (2511), proiectanți de software (2512), proiectanți de sisteme web și multimedia (2513), programatori de aplicații (2514), analiști programatori din domeniul software neclasificați în grupele de bază anterioare (2519), designeri și administratori de baze de date (2521), administratori de sistem (2522), specialiști în rețele de calculatoare (2523), specialiști în baze de date și rețele neclasificați în grupele de bază anterioare (2529), tehnicieni pentru operațiuni din domeniul tehnologiei informației și comunicațiilor (3511), tehnicieni pentru asigurarea suportului tehnic pentru utilizatori (3512), tehnicieni rețele de calculatoare și sisteme (3513), tehnicieni web (3514), funcționari cu atribuții generale de birou (4110), dactilografi și operatori la prelucrarea textelor (4131), operatori introducere date (4132) etc.

• Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master în Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să acceadă la grade didactice.

Descrierea structurală

Anul I

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	<i>Analiza funcțiilor de o variabilă reală</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>. Are ca scop recapitularea noțiunilor învățate în anii de liceu și abordarea axiomatică a calculului diferențial și integral. O mare parte din noțiunile studiate sunt cunoscute de către studenți, însă proprietățile lor au fost date, cel mai des, fără demonstrații și fără a arăta legătura dintre ele. Cursul demarează cu axiomele mulțimii numerelor reale, pe baza cărora se arată necesitatea și se definesc noțiunile: modul, funcție, limita funcției, derivată și integrală. Sub aspect practic, cunoștințele obținute la acest curs vor permite studenților să rezolve probleme: ce conțin funcții; ce conțin vitezele de schimbare la unor valori, de calcul aproximativ; de extrem local și global.	4
F.01.O.002	<i>Mulțimi și structuri algebrice</i> Se încadrează în seria unităților de curs <i>fundamentale</i> și are ca scop: în plan teoretic de a asimila conținutul științific, propriu matematicii; de a actualiza, prelucra, ilustra, rezultatele cercetărilor, reprezenta și dezvolta conținutul problemelor; în plan operațional de a structura asimilarea conținuturilor, rezultatelor obținute astfel încât să dezvolte structuri operatorii noi, afective, motivaționale, de a forma modul de gândire specific matematicii, precum și modul de gândire sistematic de a valorifica conținutul rezultatelor cercetărilor, structurând și sistematizând rezultatele;	3
F.01.O.003	<i>Geometria analitică în plan</i> Se încadrează în seria unităților de curs <i>fundamentale</i> ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodei vectoriale și metoda coordonatelor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de plan Euclidian. Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	3
S2.01.O.004	<i>Complemente de matematică elementară</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale cursului preuniversitar de matematică și utilizarea acestor noțiuni în cursurile de matematică superioară. Sub aspect <i>practic</i> cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de aplicare a cunoștințelor matematice la rezolvarea unor situații semnificative în diverse contexte care reprezintă probleme din viața cotidiană, să interpreteze metodele și tehnicile de rezolvare a problemelor.	3
F.01.O.005	<i>Sisteme de operare și arhitectura calculatorului</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentele</i>, dezvoltate și	3

	adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea arhitecturii calculatorului, bazelor matematice a funcționării sistemelor de calcul, sistemelor de operare. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației, gestionarea echipamentelor hardware cu ajutorul resurselor software. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe tot parcursul anilor de studii, la toate disciplinele fundamentale și de specialitate, dar și în activitatea profesională ulterioară.	
F.01.O.006	Fundamentele programării Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentele</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de programator: cunoașterea sintaxei limbajului de programare de nivel înalt C; identificarea tipurilor de date de bază și structurate ale limbajului; implementarea instrucțiunilor de ramificație, de selecție și repetitive în elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: limbaj de programare de nivel înalt, programarea procedurală, elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe tot parcursul anilor de studii, la studierea limbajelor de programare orientate pe obiect, programare web, tehnici de programare și metode numerice, dar și în activitatea profesională ulterioară de programator	5
F.01.O.007	Psihologia Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
G.01.O.008	Limba engleză 1 (Limba franceză 1) Se încadrează în categoria unităților de curs <i>generale</i>, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. <i>Rezultatele învățării urmează a fi valorificate</i> pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.009	Educația fizică 1 Se încadrează în categoria unităților de curs <i>generale</i>, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de	-

	activitate	
F.02.O.010	Serii numerice și funcționale Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>. Are ca scop studierea seriilor numerice și funcționale. Are ca scop dezvoltarea competențelor și abilităților studenților încât ei să definească corect noțiunile de serie numerică, restul unei serii, suma seriei, serie funcțională, serie de puteri, serie Taylor, serie Fourier. Să determine convergența unei serii numerice, suma seriei numerice, convergența absolută și condiționată a seriei numerice, domeniul de convergență a seriei funcționale, raza și domeniul de convergență a seriei de puteri, dezvoltarea funcției în serie de puteri, dezvoltarea funcției în serie Fourier. Să aplice teorema necesară de convergență, teoremele de comparare a seriilor pozitive, criteriile de convergență a seriilor pozitive, criteriul Leibniz, dezvoltările funcțiilor elementare.	4
F.02.O.011	Algebra liniară Se încadrează în seria unităților de curs <i>fundamentale</i> și are ca scop: să deosebească diferite exemple de spații vectoriale, sisteme de ecuații liniare, metode de rezolvare, sisteme de vectori, transformări elementare ale sistemelor de vectori și ecuații; să explice prin care proprietăți de bază se deosebesc aceste sisteme de vectori, sisteme de ecuații; să formuleze și să soluționeze probleme ce țin de sistemele de vectori și sistemele de ecuații liniare; să aplice modele matematice din domeniul cercetat pentru explicarea diferitor fenomene și procese.	3
F.02.O.012	Geometria analitică în spațiu Se încadrează în seria unităților de curs <i>fundamentale</i> ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodei vectoriale și metoda coordonatelor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice. Va permite: - cunoașterea bazelor teoretice ale matematicii clasice și moderne; - aplicarea metodelor și metodologiilor moderne de cercetare; - cunoașterea metodelor tradiționale și netradiționale de rezolvare a problemelor matematice; - cunoașterea direcțiilor de dezvoltare a diferitor domenii ale matematicii în perspectiva apropiată; - formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților de rezolvare în diferite contexte și circumstanțe a problemelor specifice domeniului matematicii moderne; - extinderea și aprofundarea cunoștințelor și capacităților acumulate în domeniul matematicii și aplicării tehnicii de calcul în matematica contemporană; Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de spațiu Euclidian. Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	3
F.02.O.013	Programarea în limbaje de nivel mediu Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentele</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. 265 Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor	5

	de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de programator: elaborarea funcțiilor în limbajul de programare de nivel înalt C; citirea și afișarea datelor din/în fișiere; implementarea structurilor dinamice de date la rezolvarea problemelor. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: limbaj de programare de nivel înalt, programarea procedurală, elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe tot parcursul anilor de studii, la studierea limbajelor de programare orientate pe obiect, programare web, tehnici de programare și metode numerice, dar și în activitatea profesională ulterioară de programator.	
S1.02.O.014	Grafuri, metode de parcurgere și reprezentări Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> , dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale teoriei grafurilor, și vor fi aplicate în proiectarea de algoritmi eficienți pentru soluționarea diverselor probleme de parcurgere a grafurilor și optimizare. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze grafurile ca limbaj de modelare formală pentru problemele clasice din acest domeniu prin prisma complexității de calcul pentru probleme de optimizare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.02.O.015	Pedagogia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva pedagogiei moderne. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
G.02.O.016	Limba engleză 2 (Limba franceză 2) Este a doua din seria unităților de curs cu același generic (<i>generale</i>), orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop dezvoltarea diferențiată și individualizată a cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	5
G.02.O.017	Educația fizică 2 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
	Total	60

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.018	Analiza funcțiilor de mai multe variabile reale Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale calculului diferențial și integral pentru funcțiile de mai multe variabile și utilizarea acestor noțiuni în domeniile științelor exacte și ale naturii. Sub aspect practic cunoștințele obținute la curs vor fi aplicate la rezolvarea problemelor de calcul aproximativ, de extrem local, extrem condiționat și extrem global, la rezolvarea problemelor ce implică folosirea integralelor multiple, la elaborarea și rezolvarea modelelor matematice prin aplicarea analizei matematice.	4
S2.03.O.019	Elemente de teoria numerelor Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria numerelor cum sunt: relația de divizibilitate, divizori și multipli. Numere prime și compuse, Algoritmul lui Euclid, fracții continue, congruențe după un modul, congruențe liniare cu o singură necunoscută și metode de rezolvare, diverse aplicații ale teoriei divizibilității și teoriei congruențelor. Competențele dezvoltate în cadrul cursului vor permite: de a asimila conținutul științific, propriu compartimentului dat al matematicii; de a actualiza, prelucra, ilustra, rezultatele cercetărilor din domeniu, reprezenta și dezvolta conținutul problemelor specifice teoriei numerelor.	4
S2.03.O.020	Transformări geometrice Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i> care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul metodei transformărilor geometrice; teoriei curbilor, aplicarea diverselor structuri matematice în studii cu caracter geometric. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
F.03.O.021	Probabilități și statistică matematică Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i> și are ca scop completarea și dezvoltarea cunoștințelor din domeniul teoriei probabilităților și statisticii matematice obținute în liceu. Cursul demarează cu unele noțiuni cunoscute de către studenți: probabilitatea clasică, geometrică, condiționată și totală, însă schemele clasice de probabilitate, momentele, coeficientul de asimetrie și boltire, legile de repartiție a variabilelor aleatoare, indicatorii variabilelor statistice și cercetarea prin sondaj, reprezintă o completare importantă și necesară a ramurii respective. Cunoștințele obținute la acest curs vor permite studenților: să determine și să aplice modelele probabilistice de calculare a probabilităților, să determine corelația dintre aspectele științifice și economice, să selecteze corect un eșantion, să determine indicatorii variabilelor statistice, să realizeze o cercetare prin sondaj și să reprezinte grafic datele statistice obținute.	3
S1.03.O.022	Robotică Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul contribuie la aprofundarea, extinderea cunoștințelor și capacităților profesorilor școlari în domeniul roboticii și proiectelor STEAM cu aplicarea elementelor de robotizare; la formarea competențelor de modelare, algoritmizare și programare a algoritmilor care conduc cu sistemele cibernetice; la dezvoltarea creativității, gândirii logice și algoritmice; la	4

	dezvoltarea abilităților de construire, algoritmizare, programare și utilizare eficientă a sistemelor cibernetice.	
S1.03.O.023	Structuri de date și algoritmi Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> , dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Această disciplină își propune să asigure studenților cunoștințe aprofundate privind proiectarea și utilizarea structurilor de date și algoritmilor, în contextul anumitor tehnici de programare. În urma acestui curs, în special după realizarea lucrărilor de laborator, studenții vor cunoaște modalități și metode generale de rezolvare aplicabile unor categorii largi de probleme și vor dobândi abilități aplicativ-practice în domeniul programării.	4
S1.03.O.024	Proiectarea Web Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> , scopul căreia este de a dobândi cunoștințe teoretice și abilități practice în programarea pe Internet, în tehnologia proiectării și construirii site-urilor web, în stăpânirea capacităților limbajului HTML pentru programarea site-urilor Web. După acest curs, mai ales după finalizarea lucrărilor de laborator, studenții vor cunoaște despre documentele electronice hipertext și tehnologiile Web. Concepte de bază ale Internetului: World Wide Web, Servere Web, Pagini Web, Protocoale, Browsere, Adresare Internet. Clasificarea site-urilor web. Organizarea conexiunii calculatoarelor la Internet. Hiperlinkuri. Structura documentului HTML. Formatarea documentelor HTML. Inserarea elementelor grafice într-un document. Grafică, link-uri. Liste. Crearea tabelor și formatarea acestora. Crearea formularelor și lucrul cu etichete de formular. Rame. Tehnologii pentru crearea unei hărți imagine.	4
F.03.O.025	Psihologia personalității Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i> , dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.03.A.026 U.03.A.027	Științe filosofice/ Prob. filos. ale domeniului de formare profesională Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S2.04.O.028	Ecuatii diferențiale Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> . Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale de ecuații diferențiale ordinare, sisteme de ecuații diferențiale și utilizarea lor la rezolvarea de probleme, sublinierea legăturilor intrinseci dintre ecuațiile diferențiale și analiza matematică. Sub aspect practic - evidențierea multiplelor aplicații ale ecuațiilor diferențiale, realizarea modelării unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul ecuațiilor diferențiale, furnizarea de metode pentru alte discipline matematice.	4

S2.04.O.029	Logică matematică Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> și fundamentează relația dintre disciplinele matematice și informatice. În cadrul cursului studenții sunt familiarizați cu: propozițiile matematice, tipurile lor și diferite metode de demonstrare; regulile raționamentului coerent; specificul formării conceptelor matematice și relațiilor dintre ele; metoda axiomatică de construcție a teoriilor matematice; metode de cercetare matematică. Cursul este menit să dezvolte la studenți limbajul matematic, intuiția, gândirea logică, abilitatea de a argumenta poziția logicii matematice în corelație cu alte științe matematice, să contribuie la creșterea nivelului competențelor matematice generale. Sub aspect <i>practic</i> cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de aplicare a logicii matematice la rezolvarea de probleme și la construirea unor exemple concrete corespunzătoare unor modele teoretice de bază. Cursul devine indispensabil în studierea celorlalte cursuri de matematică superioară, a didacticii matematice și în activitatea profesională ulterioară.	4
S2.04.O.030	Geometria constructivă Se încadrează în seria unităților de curs <i>de specialitate</i> care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul metodei transformărilor geometrice; teoriei curbelor, aplicarea diverselor structuri matematice în studii cu caracter geometric. În baza studierii acestui curs: - studentul va cunoaște noțiunile de problemă de construcție, mijloace geometrice de construcție; - studentul va cunoaște metoda generală, metoda locurilor geometrice, metoda transformărilor geometrice, metoda algebrică de rezolvare a problemelor de construcție; - va cunoaște metode de demonstrație că o anumită problemă nu se rezolvă cu anumite instrumente geometrice; - va dezvolta la studenți conceptul de spațiu; - va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs <i>de specialitate</i>, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.04.O.031	Grafica asistată la calculator Este un curs la specialitatea de bază, obligatoriu pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul „<i>Grafica asistată la calculator</i>” este unul important pentru viitorul specialist în dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor, cu specializare în informatică. Cursul constituie o incursiune în crearea și animarea secvențelor grafice prin intermediul limbajelor de programare Turbo Pascal și Borland C++. El cuprinde o sinteză coerentă și unitară, cu funcționalitate teoretică și practică a principalelor etape de programare și animare a secvențelor grafice. Activitățile practice au ponderea cea mai mare, datorită specificului domeniului informatic, ce presupune formarea abilităților de lucru cu limbajele de programare utilizate în cadrul cursului.	3
S1.04.O.032	Programarea vizuală Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Cursul „Programarea vizuală” contribuie la formarea competențelor cognitive de proiectare și elaborare a produselor program, de utilizarea a conceptului Programarea Orientată pe obiecte în realizarea soft-urilor. În cadrul acestui curs studenții vor învăța cum să aplice medii de programare vizuală la elaborarea aplicațiilor executabile preponderent în sisteme de operare Windows.	5

S1.04.O.033	Programarea aplicațiilor Web Client Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> , dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru proiectarea și programarea aplicațiilor web de tip client, inclusiv pentru sistemul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii (la licență și masterat).	4
U.04.A.034 U.04.A.035 U.04.A.036	Sociologia/ Culturologia/ Științe econom. și politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studio.	4
G.04.O.037	Tehnici de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de orientare generală</i> , care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.04.O.038	Educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
	Practica de inițiere în specialitate	2
	Total	60

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S2.05.O.039	Analiză funcțională Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are ca scop familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale spațiilor metrice, liniare, normate, Banach, Hilbert, axiomelor și proprietăților acestor spații și a operatorilor liniari, mărginiți și continui, bazându-se pe cunoștințele din algebra liniară, analiza matematică reală sau complexă și a topologiei. La finele cursului studenții vor cunoaște să stabilească convergența în spațiile metrice, să aplice principiul de contracție, să determine soluția ecuațiilor de tip Vitto Voltera de speța a II-a, să determine liniaritatea, norma, inversabilitatea și spectrul operatorilor.	2
S2.05.O.040	Grupuri și inele	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> . Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria grupurilor și teoria inelelor cum sunt: teoremele lui Kelly și Lagrange, grupuri ciclice, divizori normali, grup-factor, morfisme de grupuri, ideale ale inelului, inel-factor, morfisme de inele, caracteristica inelului, elemente de divizibilitate într-un inel, etc; La finele cursului studenții vor cunoaște noi metode de cercetare matematică din teoria grupurilor și teoria inelelor, care dezvoltă creativitatea, imaginația, intuiția, gândirea logică, gândirea abstractă, de asemenea vor cunoaște diferite aplicații ale acestor structuri algebrice în fizică, geometrie, chimie, cristalografie, teoria codurilor.	
S2.05.O.041	Metoda imaginilor Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i> care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Obiectivele esențiale ale cursului se referă la: - cunoașterea noțiunii de imagine a figurei spațiale, metodelor de construcție a imaginilor; - dezvoltarea conceptului de spațiu orientat și neorientat; - identificarea avantajelor metodei lui Monge și a metodei axiometrice; - dezvoltarea gândirii flexibile, raționale și algoritmice; - capabilitatea determinării ecuațiilor diverselor curbe din planul proiectiv; - capabilitatea aplicării metodei imaginilor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. Întru realizarea obiectivelor cursului în cadrul orelor teoretice se studiază proprietățile proiecției centrale, metoda coordonatelor proiective în planul proiectiv și teoriile curbilor algebrice de ordinele întâi și doi în acest plan. La orele practice se propun sarcini ce presupun formarea abilităților practice.	2
S1.05.O.042	Baze de date și cunoștințe Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea modelelor bazelor de date, elementelor modelului relațional, dependențelor de date și metodelor de proiectare a bazelor de date. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației și automatizarea procesului de prelucrare a cantităților mari de date. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	4
S1.05.O.043	Programare Java Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională și vizează studierea limbajelor de programare de nivel înalt. Asigură dobândirea de cunoștințe necesare domeniului de creare a aplicațiilor informatice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică.	6
S1.05.O.044	Programarea pentru device-uri mobile Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i>, cu studiu obligatoriu. Cursul <i>Programarea pentru device-uri mobile</i> are ca obiectiv general însușirea de către studenți a principalelor concepte din programarea device-urilor mobile folosind un limbaj de programare adecvat, formarea deprinderilor necesare pentru crearea și dezvoltarea aplicațiilor mobile, utilizarea elementelor de design și a bazelor de date pentru conceperea unor aplicații mobile utile.	
F.05.O.045	Didactica matematicii	4

	Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>. Scopul acestui curs este însușirea de către studenți de principii, metodologii, forme, mijloace, tehnologii contemporane de predare-învățare-evaluare caracteristice disciplinei Matematica. Unitatea de curs are menirea de a forma competențe de lucru cu documentele curriculare, de analiză logico-didactică a conținuturilor curriculare ale cursului gimnazial de matematică, de proiectare didactică la matematică în gimnaziu, de soluționare a situațiilor didactice standard specifice procesului educațional la matematică. Sub aspect <i>practic</i> cunoștințele obținute la curs studenții vor fi capabili să selecteze conștient conținuturile matematice adecvate pentru realizarea lecțiilor de diferite tipuri la matematică pentru gimnaziu utilizând documentele curriculare; să selecteze metode didactice adecvate sarcinii propuse în dependență de tipul lecției, etapa acesteia, subiectul lecției, clasă; să elaboreze demersuri didactice pentru rezolvarea problemelor textuale la matematică. Parcursul unității de curs contribuie la cultivarea interesului și a abilităților inițiale de a efectua cercetări științifico-metodice în domeniul DM.	
F.05.O.046	Didactica informaticii Disciplina, care integrează cunoștințele și abilitățile psihologice, pedagogice cu cele obținute în cadrul studierii disciplinelor informatice și care îl pregătește pe student pentru realizarea stagiului de practică pedagogică la informatică, este „Didactica informaticii”. Cursul este orientat spre formarea principalelor competențe de proiectare, realizare și evaluare a procesului de învățământ la informatică pentru diverse categorii de elevi, inclusiv al activităților opționale și a celor extracurriculare. La finalizarea studierii disciplinei și realizarea sarcinilor de învățare studentul va fi capabil: • Să identifice particularitățile și nevoile de învățare ale elevilor, utilizând diverse instrumente de diagnosticare, inclusiv cele digitale. • Să elaboreze proiecte de lungă durată la informatică prin unități de învățare pentru diverse clase și diverse tipuri de unități școlare. • Să proiecteze lecții de informatică cu utilizarea complexă a posibilităților tehnologiei informației și a comunicațiilor, pentru diferite clase de elevi. • Să coreleze constructiv obiectivele, metodele de predare, activitățile de învățare ale elevilor, resursele pentru susținerea învățării, sarcinile și criteriile de evaluare. • Să evalueze procesul și rezultatele învățării elevilor, folosind diverse metode, forme, instrumente și tehnici de evaluare. • Să realizeze lecții de probă la informatică și să analizeze lecțiile realizate de colegi.	6
U.05.A.047 U.05.A.048 U.05.A.049	Civilizația europeană/ Integ. econom. europeană/ Politici ed. în cont. European Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S2.06.O.050	Analiză complexă Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs	3

	are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din teoria funcțiilor de variabilă complexă, cum ar fi analiticitate, integrală complexă, singularități, reziduuri, transformări conforme și utilizarea lor la rezolvarea de probleme, sublinierea legăturilor intrinseci dintre analiza complexă și analiza matematică. Sub aspect practic - evidențierea multiplelor aplicații ale funcțiilor analitice, realizarea modelării unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul funcțiilor analitice, furnizarea de metode de calcul pentru alte discipline matematice.	
S2.06.O.051	Teoria polinoamelor Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria polinoamelor de o singură necunoscută peste un domeniu de integritate și unele aplicații ale acestora, de a cunoaște noi metode de cercetare matematică din teoria polinoamelor. La finele cursului studentul va putea: deosebi diferite proprietăți ale operațiilor cu polinoame; explica care proprietăți de bază ale acestor noțiuni sunt comune cu domeniu de integritate peste care sau definit polinoamele; formula și soluționa probleme ce țin de aplicațiile teoriei polinoamelor; aplica noțiunile studiate la construirea inelelor de polinoame peste un domeniu de integritate.	2
S2.06.O.052	Bazele geometriei euclidiene Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Scopul acestui curs este însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale geometriei, relațiilor dintre ele și întrebările legate de aceste noțiuni. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște metoda axiomatică a lui Pitagora și Aristotel; - Studentul va cunoaște compatibilitatea, minimalitatea și completitudinea unei teorii axiomatice; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu; - Va permite studentului să identifice avantajele metodei axiomatice; - Studentul va fi capabil să aplice metode specifice disciplinei în cauză. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice; - Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică; - Studentul va fi capabil să rezolve probleme metrice relativ de puncte, drepte și triunghiuri; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu Euclidian. Întru realizarea obiectivelor cursului în cadrul orelor teoretice se studiază elementele istorice și metodologice, sistemul de axiome a lui Weyl, sistemul de axiome a lui Hilbert, axiomele geometriei școlare. La orele practice se propun sarcini ce presupun formarea abilităților practice. Orele practice presupun și discutarea problemelor teoretice mai complicate în însușirea cărora studenții se confruntă cu dificultăți. În cadrul acestor ore are loc lărgirea și aprofundarea cunoștințelor științifico-practice pe calea dezbaterilor în baza proiectelor individuale, acordându-se o atenție deosebită cultivării independenței creatoare la studenți.	2
S1.06.O.053	Sisteme de Gestiune a Bazelor de date (SGBD) Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea caracteristicilor de funcționare a sistemelor de	2

	gestiune a bazelor de date, operarea comenzilor SQL, elaborarea bazelor de date. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației și automatizarea procesului de prelucrare a cantităților mari de date. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	
S1.06.O.054	Limbaje de asamblare Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele programării la nivel de mașină, arhitectura soft al calculatorului. Orice specialist informatician trebuie să cunoască principalele posibilități și tipuri de instrucțiuni ale acestui limbaj. Rezultatele de bază ale studierii limbajelor de asamblare vor fi aplicate în elaborarea programelor complexe în limbaj de programare de nivel înalt prin utilizarea facilităților limbajului de asamblare, precum și în proiectarea de algoritmi eficienți din punct de vedere al vitezei și al repartizării resurselor procesorului. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze limbajul de asamblare pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.06.O.055	Programarea orientată pe obiecte Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele programării orientate pe obiecte. Rezultatele de bază ale studierii programării orientate pe obiecte vor fi aplicate în proiectarea de componente software folosind metoda orientată pe obiecte, soluționarea problemelor folosind un limbaj de programare orientat pe obiecte precum și dezvoltă și a întreține aplicații informatice. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze conceptul programării orientate pe obiecte pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.06.O.056	Teoria și metodologia evaluării Se încadrează în seria unităților de curs <i>fundamentale</i> care vizează inițierea în teoria și metodologia evaluării din învățământul general. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din pedagogia generală. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale evaluării rezultatelor școlare în clasele VI-IX. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică.	3
G.06.O.057	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
	274	10
	Practica pedagogică I	
	Total	60

Anul IV
(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S2.07.O.058	Funcții elementare în domeniul complex Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din teoria funcțiilor elementare în domeniul complex. Se studiază transformări conforme și univalente, care se utilizează la rezolvarea de probleme, suplinind legăturile și deosebirile pentru funcțiile elementare în domeniul real și domeniul complex. Sub aspect practic sunt evidențiate multiplele aplicații ale funcțiilor elementare în domeniul complex la modelarea unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul funcțiilor analitice.	2
S2.07.A.059 S2.07.A.060	Geometria proiectivă/ Elem. de geom. Neeuclidiene Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Scopul acestui curs constă în însușirea de către studenți a conceptului de tratare a figurilor geometrice din punctul de vedere al <u>perspectivei</u> și al liniei de <u>orizont</u>, figuri care sunt considerate invariabile prin <u>proiecție</u>. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște noțiunea de plan proiectiv, principiile fundamentale ale geometriei proiective; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu orientat și neorientat; - Va permite studentului să identifice avantajele metodei coordonatelor proiective; - Va dezvolta la studenți conceptul de plan proiectiv; - Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. - Studentul va fi capabil să determine ecuațiile diverselor curbe din planul proiectiv; - Studentul va fi capabil să aplice metoda coordonatelor proiective la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor; - Studentul va fi capabil să construiască cu rigla tangente și diametri ale curbelor de ordinul doi. Întru realizarea obiectivelor cursului în cadrul orelor teoretice se studiază proprietățile proiecției centrale, metoda coordonatelor proiective în planul proiectiv și teoriile curbelor algebrice de ordinele întâi și doi în acest plan. La orele practice se propun sarcini ce presupun formarea abilităților practice. Orele practice presupun și discutarea problemelor teoretice mai complicate în însușirea cărora studenții se confruntă cu dificultăți. În cadrul acestor ore are loc lărgirea și aprofundarea cunoștințelor științifico-practice pe calea dezbaterilor în baza proiectelor individuale, acordându-se o atenție deosebită cultivării independenței creatoare la studenți. / Elemente de geometrie Neeuclidiană Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specializare</i>, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a matematicii, ce are drept scop extinderea noțiunii de spațiu, noțiune care este redată în geometria lui Lobacevski și Riemann. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște planul lui Lobacevski-Bolyai; - Studentul va putea determina poziția reciprocă a dreptelor din planul Lobacevski-Bolyai; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu; - Studentul va fi capabil să aplice metode specifice disciplinei în cauză.	2

	În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice; - Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică; - Studentul va fi capabil să rezolve probleme metrice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S1.07.O.061	Criptografie și securitatea informației Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Acest curs contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la securitatea și protecția informației. Cursul are drept scop inițierea studenților în cele mai noi probleme privind securitatea și protecția informației cât și utilizarea metodelor de criptare a informației. La finele cursului studenții vor cunoaște funcționarea principalelor criptosisteme simetrice și asimetrice precum și unele metode de atac ale acestora. Vor fi prezentate direcțiile moderne ale criptografiei. În cadrul acestui curs studenții vor învăța cum să aplice diferite metode de criptare cu cheie secretă sau cu cheie publică pentru securizarea informației, vor studia elemente de criptanaliză.	3
S1.07.A.062 S1.07.A.063	Inteligența artificială/Sisteme expert Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>. Cursul „Inteligența artificială” contribuie la formarea competențelor cognitive de modelare logică artificială și prelucrarea automată a modelului obținut, prin proiectarea aplicațiilor cu inteligența artificială. În acest curs studenții vor învăța ce reprezintă un program scris în limbajul Python cu toate aspectele ce țin de sintactică și semantică. Vor învăța elemente de Machine learning și anume învățare supervizată și învățare ne-supervizată. Vor cunoaște cum se aplică diferite modele de AI în probleme cu impact social. Precum și aspecte de etică a AI.	2
S1.07.O.064	Metode numerice Unitatea de curs la specialitatea de baza este obligatoriu pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale metodelor numerice, și vor fi aplicate în elaborarea de modele matematice și proiectarea de algoritmi eficienți pentru rezolvarea problemelor cu caracter aplicativ din matematică, fizică, chimie, ecologie, etc. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze metodele numerice pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective.	4
S1.07.O.065	Programarea aplicațiilor client-server Unitatea de curs la specialitatea de specialitate este obligatorie pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale programării aplicațiilor client-server și vor fi aplicate în mod profesional deprinderile de lucru pentru realizarea scripturilor în limbajul PHP, în dezvoltarea și întreținerea aplicațiilor informatice, precum și în elaborarea aplicațiilor web combinând limbajele PHP și MySQL. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze conceptul programării client server pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.07.A.066 S1.07.A.067	Programarea logică/Algoritmi genetici Algoritmi genetici se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i>, cu studiu la alegere.	4

	Cursul <i>Algoritmi genetici</i> prezintă o alternativă a metodelor clasice de rezolvare a problemelor cu ajutorul calculatorului, introducând o serie de algoritmi a căror formulare a fost inspirată din natură. Sunt prezentate metode generale de căutare inspirate din evoluția naturală care își găsesc o largă utilizare în optimizare, învățare automată și proiectarea sistemelor complexe.	
	Practica pedagogică II	10
S2.08.A.068 S2.08.A.069	Teoria funcției de var. reală/ Analiza matematică prin exemple și contraexemple Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ale teoriei funcției de variabilă reală, cum ar fi puterea mulțimii, mulțimi numărabile, mulțimi de puterea continuumului, mulțimi deschise și închise, mulțimi perfecte, mulțimi și funcții măsurabile după Lebesgue, integrala Lebesgue, sublinierea legăturilor intrinseci dintre analiza matematică și teoria funcțiilor de variabilă reală. Sub aspect practic - evidențierea aplicațiilor teoriei funcției de variabilă reală în studierea structurii mulțimilor și la furnizarea de metode de cercetare pentru alte discipline matematice. /Analiza matematică prin exemple și contraexemple Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din analiza matematică prin exemple și contraexemple, cum ar fi șiruri convergente, limite de funcții, funcții continue, funcții cu proprietatea lui Darboux, funcții derivabile, funcții care admit primitive, funcții integrabilă etc. Se aduc contraexemple pentru a pune în evidență anumite „delimitări” teoretice, pentru a distruge afirmații presupuse aplicabile tuturor obiectelor de o anumită categorie, pentru a arată cum o legitate aparent plauzibilă nu se validează. Sub aspect practic - evidențierea aplicațiilor analizei matematice la furnizarea de teorii și metode de cercetare pentru alte discipline matematice.	2
S2.08.O.070	Sisteme numerice Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specializare</i>, ce are drept scop extinderea sistemelor numerice existente. În baza studierii acestui curs: - Studentul va putea lărgi sistemul numeric; - Studentul va aplica teoria mulțimilor și metoda axiomatică; - Studentul va identifica condițiile principale referitoare la un sistem de axiome: compatibilitatea (lipsa contradicțiilor), completitudinea și independența axiomelor; - Studentul va putea construi modele/interpretări a sistemelor numerice; - Studentul va putea argumenta necesitatea extinderii sistemului numeric; - Studentul va putea aplica sistemul de axiome Peano la demonstrația teoremelor, la verificarea modelelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.08.O.071	Tehnici de programare Cursul vizează următoarele aspecte: familiarizarea cu conceptul de complexitate a algoritmilor, utilizarea abilităților de descriere a unui algoritm aplicând schemele logice și pseudocodul; algoritmii elaborați vor fi implementați apoi în diverse limbaje de programare (Pascal, C, C++, Delphi); studierea algoritmilor de sortare și căutare; prezentarea principalelor tehnici de programare utilizate (brut force, backtracking, greedy, divide et impera, branch and bound, programarea dinamică) ca modalități generale²⁷⁷ de elaborare a algoritmilor. Având în vedere ca unele tehnici utilizează recursivitatea, se	2

	vor studia și principiile de bază ale recursivității.	
S1.08.O.072	Rețele de calculatoare Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea topologiilor și modelelor rețelelor de calculatoare, configurarea echipamentelor hardware și software ale rețelei de calculatoare, interconectarea calculatoarelor în rețea. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: gestiunea rețelelor de calculatoare, organizarea schimbului de date și asigurarea securității și integrității informațiilor. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	2
S1.08.A.073 S1.08.A.074	Rețele Petri și aplicații/ Sisteme electronice de calcul Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale prin însușirea principiilor de baza ale analizei sistemelor distribuite reale aplicând Rețelele Petri ca instrument. <i>Se focalizează</i> pe familiarizarea cu etapele de analiză, modelare și simulare a unui sistem, formarea unor deprinderi practice de lucru cu ajutorul unui simulator într-un laborator de informatică. <i>Rezultatele învățării</i> urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. / Sisteme electronice de calcul Unitate de curs la specialitatea de bază. Cursul își propune inițierea studenților în utilizarea utilitarului Maple pentru rezolvarea concretă a unor aplicații legate de metodele numerice și probleme de interdisciplinaritate. Cursul face o selecție a proiectelor de cercetare de interes pentru studenți și asigură înțelegerea și aplicarea pachetelor specifice, urmărind modul de reguli de utilizare, aproximații liniare, lucrul interactiv cu fișiere de date, reprezentări grafice, calcul numeric etc. Maple fiind un mediu computațional tehnicizat asigură mijloace de integrare numerică, calcul simbolic și grafică, urmărește dezvoltarea conceptuală și vizualizarea soluțiilor problemelor procedurale de programare. Conceptele și mijloacele sunt prezentate sistematic utilizând un format tutorial interactiv care permite studenților accesul rapid la soluționarea problemelor din fizică, matematică, biologie, etc.	2
	<i>Practica de licență</i>	8
	<i>Examen de licență</i>	12
	Total	60

Total credite pentru programul de studii

240

Stagiile de practică

Nr.	Stagiile de practică	Sem.	Numărul de săpt./ore	Perioada	Numărul de credite
1.	Practica de specialitate • de inițiere	IV	2 săpt./60 ore 278	aprilie-mai	2
2.	Practica pedagogică: • I	VI VII	5 săpt. /300 ore 5 săpt./300 ore	ianuarie – februarie septembrie – octombrie	10 10

	• II				
3.	Practica de licență (de cercetare, documentare, redactare finală a tezei de licență)	VIII	4 săpt./180 ore	aprilie – mai	8

Unitățile de curs la liberă alegere

Nr.	Denumirea unității de curs	Anul	Sem.	Nr. credite
1.	Bazele metodologice ale cursului gimnazial de algebră Se încadrează în unitățile de curs <i>la liberă alegere</i> . Scopul studierii unității de curs constă în pregătirea viitoarelor cadre didactice, profesori de matematică, pentru realizarea competență a lecțiilor de algebră. Obiectivele studierii unității date de curs sunt: dezvoltarea gândirii logice și culturii matematice, conștientizarea de către studenți a importanței noțiunilor algebrice; dezvoltarea, la viitorul cadrul didactic, a unui punct de vedere mai general asupra conținuturilor de algebră, inclusiv a legăturilor intradisciplinare cu alte compartimente ale cursului preuniversitar de matematică. Unitatea de curs are o legătură indispensabilă cu didactica matematicii, cu cursurile structuri algebrice, teoria numerelor, logica matematică. Aceasta oferă o justificare științifică și teoretică pentru înțelegerea aprofundată a structurii logice a cursului de algebră.	I	I	3
2.	Bazele metodologice ale cursului gimnazial de geometrie Se încadrează în unitățile de curs <i>la liberă alegere</i> . Scopul studierii unității de curs constă în pregătirea viitoarelor cadre didactice, profesori de matematică, pentru realizarea competență a lecțiilor de geometrie. Obiectivele studierii unității date de curs sunt: dezvoltarea gândirii logice și culturii matematice, conștientizarea de către studenți a importanței noțiunilor geometrice; dezvoltarea, la viitorul cadrul didactic, a unui punct de vedere mai general asupra conținuturilor de geometrie, inclusiv a sistemelor de coordonate și vectorilor. Unitatea de curs are o legătură indispensabilă cu didactica matematicii, cu geometria, logica matematică. Aceasta oferă o justificare științifică și teoretică pentru înțelegerea aprofundată a structurii logice a cursului de geometrie.	I	II	3
3.	Limbaje și sisteme contemporane de programare Se încadrează în categoria unităților de curs <i>la liberă alegere</i> . Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul „LSCP2” contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la studierea principiilor de baza ale programării obiect-orientate: clase si obiecte, moștenire si polimorfism, fluxuri de intrare-ieșire si serializarea datelor, tratarea excepțiilor. într-o maniera care sa permită studenților abordarea ulterioara cu minim de efort a oricărui limbaj concret de programare obiect-orientată. Rezultatele de bază ale studierii cursului „LSCP2” vor fi aplicate în proiectarea de componente software folosind metoda orientată pe obiecte, soluționarea problemelor folosind un limbaj de programare orientat pe obiecte precum și dezvolta și a întretine aplicatiile informatice. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze conceptul programării orientate pe obiecte pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	II	III	3
4.	Bifurcații și aplicațiile lor Se încadrează în categoria unităților de curs <i>la liberă alegere</i> . Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ce țin de ecuațiile diferențiale ordinare care conțin parametri. Sunt studiate punctele de	II	IV	3

	echilibru, apariția sau dispariția lor cauzată de bifurcații de tip șa-nod, transcritică, pitchfork și Hopf. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale ecuațiilor diferențiale cu parametri la realizarea modelării unor fenomene din domeniile științelor exacte și ale naturii, furnizarea de metode pentru alte discipline matematice. Metode și tehnici de prelucrarea sondajelor Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a identifica, analiza și rezolva probleme din statistică prin utilizarea software matematice. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii.			
5.	Singularități și soluții algebrice Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ce țin de studiul singularităților și soluțiilor algebrice în sistemele polinomiale de ecuații diferențiale. Sunt studiate punctele de echilibru și clasificarea lor în sistemele diferențiale neliniare, existența curbele algebrice invariante în sistemele diferențiale polinomiale. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale sistemelor polinomiale de ecuații diferențiale, ce conțin singularități și soluții algebrice, la studierea unor fenomene din domeniile științelor exacte și ale naturii.	III	V	3
6.	Securitatea muncii Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere, care are menirea de a studia categoriile de documente legislative și normative ce stau la baza securității și sănătății în muncă. Prin scopul său disciplina își propune să formeze la elevi deprinderi teoretice și practice de a utiliza corect mijloacele de protecție a muncii, de a respecta cerințele securității și sănătății la locul de muncă, de a respecta igiena și a diminua riscurile profesionale. Totalitatea competențelor formate vor facilita dezvoltarea competenței active la elevi întru încadrarea cu succes în cadrul activității de muncă și realizarea impecabilă a sarcinilor conform specialității în cadrul întreprinderilor. 5 Formarea instantanee a acestora la orice predare-învățare-evaluare vor determina dezvoltarea competenței profesionale, metodologice, sociale, personale, dezvoltarea durabilă, învățarea pe tot parcursul vieții.	III	V	2
7.	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul gimnazial. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	III	VI	2
8.	Teoria jocurilor și programare Se încadrează în unitățile de curs la liberă alegere. Teoria jocurilor are un rol important în procesul de formare a specialistului cu studii superioare de masterat la profilul Informatică. Ea contribuie esențial la dezvoltarea aptitudinilor și capacităților de studiere și implementarea a metodelor teoriei jocurilor la modelarea matematică a diferitor procese decizionale în sisteme economice complexe. În general, teoria jocurilor contribuie și la extinderea culturii matematice și informatice a specialistului respectiv. În rezultatul acumulării cunoștințelor la orele de curs, masterandul trebuie să poată aplica cele mai importante metode și rezultate ale disciplinei la rezolvarea diverselor probleme practice și teoretice din domeniile informaticii și informaticii aplicate.	III	VI	3

9.	Testarea produselor program Unitatea de curs “Testarea și depanarea produselor program” are drept scop formarea competențelor profesionale necesare viitorului absolvent pentru realizarea cu succes a sarcinilor de lucru legate de depanarea și evaluarea calității produselor program. Testarea software reprezintă o investigație dirijată în scopul de a obține informații legate de calitatea produsului program. Asistentul programator în scopul creșterii calității produselor program va studia cum se utilizează tehnici, algoritmi și instrumente pentru testarea produselor software.	IV	VII	3
10.	Modelarea matematică Se încadrează în unitățile de curs <i>la liberă alegere</i> . Scopul studierii unității de curs constă în pregătirea viitoarelor cadre didactice pentru organizarea și desfășurarea activității de a crea instrumente puternice și flexibile pentru luarea deciziilor. Studenții își vor dezvolta abilități de identificare a problemelor și tendințelor dezvoltării metodologiei organizării și desfășurării activității de modelare matematică. La nivel de aplicare studenții vor fi capabili: să analizeze și să generalizeze abordările, procesele, fenomenele, experiențele legate de organizarea și desfășurarea activității de modelare matematică. În rezultatul studierii acestui curs: - studenții vor conștientiza noțiunile de model și modelare; - studenții vor putea argumenta necesitatea modelelor; - studenții vor conștientiza esența modelelor; - studenții vor putea clasifica modelele; - studenții vor putea să identifice etapele modelării matematice; - studenții vor putea să identifice problemele formulate incorect; - studenții vor putea construi diferite modele matematice ce descriu anumite procese, fenomene, etc. din lumea reală; - studenții vor putea aplica la crearea modelelor matematice abordări interdisciplinare, pluridisciplinare și transdisciplinare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	IV	VIII	3
Total				28

Examen de licență

Nr.	Denumirea activității	Perioada	Nr. credite
1.	Susținerea tezei de licență	iunie	12

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Vascan Teodora, dr., conf. univ. vascan.teodora@upsc.md

Programul de studii - 0114.3/0114.2 FIZICĂ ȘI INFORMATICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență, cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-4. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-5. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-6. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-9. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-10. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-11. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-12. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-13. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-14. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-15. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-16. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-10. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului gimnazial;

CPS-11. Utilizarea adecvată a teoriilor, principiilor, metodelor esențiale legate de identificarea și descrierea fenomenelor fizice și a manifestărilor acestora prin observații directe și analize ale surselor de informații;

CPS-12. Sinteza, evaluarea și interpretarea datelor din domeniul fizicii, informaticii, didacticii fizicii și informaticii, nivel gimnazial.

CPS-13. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului și a cadrului metodologic aprobat;

CPS-14. Realizarea procesului educațional cu elevii, prin aplicarea tehnologiilor educaționale (inclusiv cu acțiune digitală) în scopul eficientizării proceselor de învățare, adecvate învățământului gimnazial și paradigmei acceptate;

CPS-15. Investigarea proprietăților materiei, fenomenelor și proceselor fizice prin observare și experimentare, manifestând perseverență și precizie.

CPS-16. Utilizarea metodelor, instrumentelor, utilajului, softurilor și tehnologiilor adecvate pentru activități de măsurare și monitorizare, prelucrarea digitală a informației, demonstrând creativitate și perseverență;

CPS-17. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul gimnazial;

CPS-18. Aplicarea strategiilor euristice, algoritmice, de învățare prin cooperare, axate pe problematizare și pe cercetare pentru soluționarea problemelor/situațiilor-problemă și implementarea soluțiilor științifice și practice din domeniul fizicii și ale unor ramuri distincte ale științelor înrudite.

CPS-19. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției practicii educaționale și a teoriei metodologice a învățământului gimnazial, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-11. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;

F-12. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;

F-13. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul gimnazial;

F-14. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în programul claselor gimnaziale;

F-15. Realizează procesul educațional la fizică și informatică cu elevii de la nivelul gimnazial în context curricular și extracurricular;

F-16. Realizează activități de evaluare în corespundere cu metodologia aprobată pentru învățământul gimnazial;

F-17. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;

F-18. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-19. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 232003 Profesor în învățământul profesional; 234101 Profesor în învățământul gimnazial; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, ²⁸³bibliotecă; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235101 Cercetător științific stagiar; 235102 Cercetător științific; 235104 Inspector activitate didactică, educativă,

metodică, stagii de practică; 235105 Inspector învățământ general; 235106 Inspector învățământ profesional; 2511 Analisti de sistem, 2512 Proiectanți de software, 2514 Programatori de aplicații; 2521 Designeri și administratori/administratoare de baze;

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master în Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să accedă la grade didactice.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Denumirea și descrierea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Calcul diferențial Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a identifica, analiza și rezolva probleme de calcul diferențial a funcției de o variabilă și a funcțiilor de mai multe variabile reale prin utilizarea software matematice. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii.	4
F.01.O.002	Geometria analitică Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodei vectoriale și metoda coordonatelor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de plan Euclidian. Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	3
F.01.O.003	Mecanica și acustica Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și are ca scop achiziționarea și aprofundarea competențelor la fizică în domeniul mecanicii. Se focalizează pe achiziționarea și extinderea abilităților practice de a descrie fenomenele mecanice și pentru îmbunătățirea competențelor practice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs din domeniul fizicii generale și fizicii teoretice.	5
S1.01.O.004	Bazele fizicii generale Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și are ca scop achiziționarea și aprofundarea competențelor la fizica generală. Se focalizează pe acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază la fizică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs din domeniul fizicii generale și fizicii teoretice.	3
F.01.O.005	Sisteme de operare și arhitectura calculatorului Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea	3

	cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea arhitecturii calculatorului, bazelor matematice a funcționării sistemelor de calcul, sistemelor de operare. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației, gestionarea echipamentelor hardware cu ajutorul resurselor software. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul anilor de studii, la toate disciplinele fundamentale și de specialitate, dar și în activitatea profesională ulterioară.	
F.01.O.006	Fundamentele programării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor de informatică: cunoașterea sintaxei limbajului de programare de nivel înalt C; identificarea tipurilor de date de bază și structurate ale limbajului; implementarea instrucțiunilor de ramificație, de selecție și repetitive în elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: limbaj de programare de nivel înalt, programarea procedurală, elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor, activitatea educațională la informatică. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul anilor de studii, la studierea limbajelor de programare orientate pe obiect, programare web, tehnici de programare și metode numerice, dar și în activitatea profesională ulterioară de profesor de informatică.	3
F.01.O.007	Psihologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
G.01.O.008	Limba engleză 1/ Limba franceză 1 Se încadrează în seria unităților de curs de orientare generală și are ca scop achiziționarea și aprofundarea competențelor de ascultare și vorbire, scriere și citire în limba engleză/franceză pentru a interacționa eficient în mediul profesional. Se focalizează pe achiziționarea și extinderea vocabularului tematic englez/francez și particularitățile lexico-gramaticale de dezvoltare a unui dialog constructiv pentru îmbunătățirea competențelor lingvistice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs G.02.O.018 Limba engleză 2/Limba franceză 2 și în cadrul unităților de curs care vor necesita documentare și comunicare în limba engleză/franceză.	3
G.01.O.009	Educația fizică 1 Se încadrează în seria unităților de curs de orientare generală și are ca scop achiziționarea și aprofundarea abilităților specifice educației fizice, fortificarea stării de sănătate a capacităților motrice ale studenților, care se răsfrânge asupra calității învățării;	-

	Se focalizează pe achiziționarea și extinderea de competențe cognitive specifice educației fizice, competențe psihomotrice, exerciții cu caracter aplicativ, gimnastica de bază, jocuri sportive dinamice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
F.02.O.010	Calcul integral Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a identifica, analiza și rezolva probleme de calcul integral pentru funcția de o variabilă reală și a integralelor multiple prin utilizarea software matematice. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii.	4
F.02.O.011	Algebra tensorială și teoria grupurilor Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din Algebra tensorială și teoria grupurilor cum sunt: teoremele lui Kelly și Lagrange, grupuri ciclice, divizori normali, grup-factor, morfisme de grupuri, etc; La finele cursului studenții vor cunoaște noi metode de cercetare matematică din teoria grupurilor și Algebra tensorială, care dezvoltă creativitatea, imaginația, intuiția, gândirea logică, gândirea abstractă, de asemenea vor cunoaște diferite aplicații ale acestor structuri algebrice în fizică, geometrie, chimie, cristalografie, teoria codurilor.	4
F.02.O.012	Logica matematică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și fundamentează relația dintre disciplinele matematice și informatice. În cadrul cursului studenții sunt familiarizați cu: propozițiile matematice, tipurile lor și diferite metode de demonstrare; regulile raționamentului coerent; specificul formării conceptelor matematice și relațiilor dintre ele; metoda axiomatică de construcție a teoriilor matematice; metode de cercetare matematică. Cursul este menit să dezvolte la studenți limbajul matematic, intuiția, gândirea logică, abilitatea de a argumenta poziția logicii matematice în corelație cu alte științe matematice, să contribuie la creșterea nivelului competențelor matematice generale. Sub aspect practic cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de aplicare a logicii matematice la rezolvarea de probleme și la construirea unor exemple concrete corespunzătoare unor modele teoretice de bază. Cursul devine indispensabil în studierea celorlalte cursuri de matematică superioară, a didacticii matematicii și în activitatea profesională ulterioară.	
S1.02.O.013	Fizica moleculară Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop formarea cunoștințelor referitoare la forma moleculară de mișcare, la modelele folosite în teoria cinetico-moleculară, la procesele de transport asigurate de agitația termică, la metoda termodinamică de cercetare a sistemelor. Este orientat spre dezvoltarea capacităților de folosire în practică a cunoștințelor teoretice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S1.02.O.014	Practicul de laborator la fizică Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a realiza activități practice de laborator la fizica generală. În cadrul cursului se dezvoltă capacități de realizare	2

	independentă a experimentelor, de descriere, de analiză și evaluare critică a rezultatelor experimentale. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii la realizarea activităților practice în laborator.	
F.02.O.015	Programarea în limbaje de nivel mediu Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de programator: elaborarea funcțiilor în limbajul de programare de nivel înalt C; citirea și afișarea datelor din/în fișiere; implementarea structurilor dinamice de date la rezolvarea problemelor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: limbaj de programare de nivel înalt, programarea procedurală, elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul anilor de studii, la studierea limbajelor de programare orientate pe obiect, programare web, tehnici de programare și metode numerice, dar și în activitatea profesională ulterioară de programator.	2
F.02.O.016	Grafuri, metode de parcurgere și reprezentări Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale teoriei grafurilor, și vor fi aplicate în proiectarea de algoritmi eficienți pentru soluționarea diverselor probleme de parcurgere a grafurilor și optimizare. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze grafurile ca limbaj de modelare formală pentru problemele clasice din acest domeniu prin prisma complexității de calcul pentru probleme de optimizare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.017	Pedagogia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică	6
G.02.O.018	Limba engleză 2 /Limba franceză 2 Se încadrează în seria unităților de curs de orientare generală și are ca scop achiziționarea și aprofundarea competențelor de ascultare și vorbire, scriere și citire în limba engleză (limba franceză) pentru a interacționa eficient în mediul profesional. Se focalizează pe achiziționarea și extinderea vocabularului tematic englez/francez și particularitățile lexico-gramaticale de dezvoltare a unui dialog constructiv pentru îmbunătățirea competențelor lingvistice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs care vor necesita documentare și comunicare în limba engleză/limba franceză.	5
G.02.O.019	Educația fizică 2 Se încadrează în seria unităților de curs de orientare generală și are ca scop achiziționarea și aprofundarea abilităților specifice educației fizice, fortificarea stării de sănătate a capacităților motrice ale studenților, care se răsfrânge asupra calității învățării;	-

	Se focalizează pe achiziționarea și extinderea de competențe cognitive specifice educației fizice, competențe psihomotrice, exerciții cu caracter aplicativ, gimnastica de bază, jocuri sportive dinamice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
	Total	60

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.020	Serii și ecuații diferențiale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a identifica, analiza și rezolva probleme de serii funcționale și ecuații diferențiale prin utilizarea software matematice. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii.	4
S1.03.O.021	Probabilități și statistica matematică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are ca scop completarea și dezvoltarea cunoștințelor din domeniul teoriei probabilităților și statisticii matematice obținute în liceu. Cursul demarează cu unele noțiuni cunoscute de către studenți: probabilitatea clasică, geometrică, condiționată și totală, însă schemele clasice de probabilitate, momentele, coeficientul de asimetrie și boltire, legile de repartiție a variabilelor aliate, indicatorii variabilelor statistice și cercetarea prin sondaj, reprezintă o completare importantă și necesară a ramurii respective. Cunoștințele obținute la acest curs vor permite studenților: să determine și să aplice modelele probabilistice de calculare a probabilităților, să determine corelația dintre aspectele științifice și economice, să selecteze corect un eșantion, să determine indicatorii variabilelor statistice, să realizeze o cercetare prin sondaj și să reprezinte grafic datele statistice obținute.	2
F.03.O.022	Metode computaționale în matematică și fizică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a utiliza diverse software matematice la folosirea: calculator numeric și simbolic, sistem de vizualizare grafică, limbaj de programare de nivel înalt, platformă soft destinată rulării unor pachete cu aplicații specifice unui domeniu, sistem de reprezentare a cunoștințelor din domenii științifice și tehnice. Cursul se integrează cu programele de studiu la algebra liniară, logica matematică, geometria analitică, analiza matematică, ecuații și sisteme diferențiale, statistica matematicii, fundamentele programării, bazele fizicii generale. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii.	2
S1.03.O.023	Electromagnetism Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop formarea cunoștințelor referitoare la domeniul electrostaticii, la circulația curentului electric prin diferite medii, la formarea câmpurilor magnetice și studierea modelelor teoretice, care descriu fenomenele electromagnetice. Este orientat spre dezvoltarea capacităților de folosire în practică a	6

	cunoștințelor teoretice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S2.03.O.024	Structuri de date și algoritmi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Această disciplină își propune să asigure studenților cunoștințe aprofundate privind proiectarea și utilizarea structurilor de date și algoritmilor, în contextul anumitor tehnici de programare. În urma acestui curs, în special după realizarea lucrărilor de laborator, studenții vor cunoaște modalități și metode generale de rezolvare aplicabile unor categorii largi de probleme și vor dobândi abilități aplicativ-practice în domeniul programării.	3
S2.03.O.025	Proiectarea Web Scopul predării disciplinei este de a dobândi cunoștințe teoretice și abilități practice în programarea pe Internet, în tehnologia proiectării și construirii site-urilor web, în stăpânirea capacităților limbajului HTML pentru programarea site-urilor Web. După acest curs, mai ales după finalizarea lucrărilor de laborator, studenții vor cunoaște despre documentele electronice hipertext și tehnologiile Web. Concepte de bază ale Internetului: World Wide Web, Servere Web, Pagini Web, Protoale, Browsere, Adresare Internet. Clasificarea site-urilor web. Organizarea conexiunii calculatoarelor la Internet. Hiperlinkuri. Structura documentului HTML. Formatarea documentelor HTML. Inserarea elementelor grafice într-un document. Grafică, link-uri. Liste. Crearea tabelor și formatarea acestora. Crearea formularelor și lucrul cu etichete de formular. Rame. Tehnologii pentru crearea unei hărți imagine.	6
S2.03.O.026	Robotică Cursul contribuie la aprofundarea, extinderea cunoștințelor și capacităților profesorilor școlari în domeniul roboticii și proiectelor STEAM cu aplicarea elementelor de robotizare; la formarea competențelor de modelare, algoritimizare și programare a algoritmilor care conduc cu sistemele cibernetice; la dezvoltarea creativității, gândirii logice și algoritmice; la dezvoltarea abilităților de construire, algoritimizare, programare și utilizare eficientă a sistemelor cibernetice.	
F.03.O.027	Psihologia personalității Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.03.A.028 U.03.A.029	Științe filosofice/Prob. filos. ale domeniului de formare profesională Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4

S1.04.O.030	Optica clasică Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și are ca scop achiziționarea și aprofundarea competențelor la fizica generală în domeniul opticii clasice. Se focalizează pe achiziționarea și extinderea abilităților practice de a descrie fenomenele optice în baza teoriei undulatorii a luminii și pentru îmbunătățirea competențelor practice de rezolvare a problemelor și realizarea lucrărilor de laborator. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs optica cuantică.	5
S1.04.O.031	Optica cuantică Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și are ca scop achiziționarea și aprofundarea competențelor la fizica generală în domeniul opticii cuantice. Se focalizează pe achiziționarea și extinderea abilităților practice de a descrie fenomenele optice în baza teoriei cuantice a luminii și pentru îmbunătățirea competențelor practice de rezolvare a problemelor și realizarea lucrărilor de laborator. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs mecanica cuantică.	5
S1.04.O.032	Metode și tehnici de calcul în fizică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu aparatul matematic folosit la descrierea proceselor fizice de natură diferită. Se studiază operatorii diferențiali și principalele tipuri de ecuații diferențiale aplicate în fizica teoretică. Rezultatele învățării contribuie la consolidarea aparatului matematic necesar pentru înțelegerea cursurilor ulterioare de fizică teoretică și fizică generală.	3
S2.04.O.033	Programarea vizuală Cursul „Programarea vizuală” contribuie la formarea competențelor cognitive de proiectare și elaborare a produselor program, de utilizarea a conceptului Programarea Orientată pe obiecte în realizarea softurilor. În cadrul acestui curs studenții vor învăța cum să aplice medii de programare vizuală la elaborarea aplicațiilor executabile preponderent în sisteme de operare Windows.	3
S2.04.O.034	Programarea aplicațiilor Web Client Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru proiectarea și programarea aplicațiilor web de tip client pentru diverse situații-problemă. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii (la licență și masterat).	2
S2.04.O.035	Grafica asistată la calculator Este un curs la specialitatea de bază, obligatoriu pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul „Grafica asistată la calculator” este unul important pentru viitorul specialist în dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor, cu specializare în informatică. Cursul constituie o incursiune în crearea și animarea secvențelor grafice prin intermediul limbajelor de programare Turbo Pascal și Borland C++. El cuprinde o sinteză coerentă și unitară, cu funcționalitate teoretică și practică a principalelor etape de programare și animare a secvențelor grafice. Activitățile practice au ponderea cea mai mare, datorită specificului domeniului informatic, ce presupune formarea abilităților de lucru cu limbajele de programare utilizate în cadrul cursului.	2
U.04.A.036	Sociologia/ Culturologia/ Științe economice și politice	4

U.04.A.037 U.04.A.038	Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.04.O.039	Tehnici de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.04.O.040	Educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul de studiu.	2
	Practica de inițiere în specialitate	2
	Total	60

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.041	Sisteme dinamice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Unitatea dată are drept scop familiarizarea studenților cu conceptele de bază ale teoriei sistemelor dinamice, teorie de mare actualitate aflată în proces de aprofundare. Este vorba de clasificarea sistemelor dinamice, de traiectorii, curenți și portret de fază, de clasificarea punctelor critice (de echilibru), de liniarizarea sistemelor neliniare, de stabilitatea Liapunov ș.a. Privitor la aspectul practic: vor fi prezentate mai multe modele matematice ce descriu evoluția unor fenomene din diverse domenii din afara matematicii, cum ar fi, dezintegrarea radioactivă, datarea prin metoda C14, problema răcirii corpurilor, mișcarea în câmp gravitațional, dinamica populațiilor ș.a.	3
S1.05.O.042	Mecanica teoretică Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop formarea cunoștințelor din fizica clasică referitoare la legile care descriu lumea microscopică, la mișcarea mecanică, la modelele folosite în mecanică, la metodele de lucru din cinematică și dinamică, la particularitățile folosirii diferitor sisteme de referință și familiarizarea cu principiile mecanicii analitice. Este orientat spre dezvoltarea capacităților de folosire în practică a cunoștințelor teoretice la rezolvarea problemelor.	4

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S1.05.A.043	Electrodinamica Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop: familiarizarea studenților cu sistemul de ecuații Maxwell în vid, tipuri de câmpuri cvasistaționare, unde electromagnetice, soluțiile ecuațiilor Maxwell, electrodinamica mediilor continui; formarea abilităților și competențelor de bază referitor la utilizarea ecuațiilor Maxwell pentru caracterizarea diferitor tipuri de sisteme în câmp electromagnetic. Rezultatele învățării contribuie în același timp atât la înțelegerea științifică a lumii, cât și la formarea culturii matematice a viitorilor profesori de fizică.	5
S1.05.A.044	Circuite logice Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop: familiarizarea studenților cu bazele circuitelor logice, formarea abilităților și competențelor de bază referitor la utilizarea circuitelor logice pentru funcționarea diferitor dispozitive electronice digitale. Rezultatele învățării contribuie în același timp atât la înțelegerea principiilor de funcționare a dispozitivelor digitale, cât și la formarea culturii tehnologice a viitorilor profesori de fizică.	
S2.05.O.045	Baze de date și cunoștințe Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea modelelor bazelor de date, elementelor modelului relațional, dependențelor de date și metodelor de proiectare a bazelor de date. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației și automatizarea procesului de prelucrare a cantităților mari de date. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	2
S2.05.O.046	Programare Java Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională și vizează studierea limbajelor de programare de nivel înalt. Asigură dobândirea de cunoștințe necesare domeniului de creare a aplicațiilor informatice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică	2
F.05.O.047	Didactica fizicii Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează inițierea în didactica fizicii din învățământul general. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din pedagogie. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale formării competențelor specifice disciplinei Fizica în clasele VI-IX. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică.	6
F.05.O.048	Didactica informaticii Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale. Disciplina, care integrează cunoștințele și abilitățile psihologice, pedagogice cu cele obținute în cadrul studierii disciplinelor informatice. Cursul este orientat spre formarea principalelor competențe de proiectare, realizare și evaluare a procesului de învățământ la informatică pentru diverse categorii de elevi, inclusiv al activităților opționale și a celor extracurriculare. Se focalizează	4

	pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Informatica” la nivelul învățământului gimnazial. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
U.05.A.049 U.05.A.050 U.05.A.051	Civilizația europeană/Integrarea economică europeană/Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S1.06.O.052	Mecanica cuantică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Unitatea de curs are drept scop: familiarizarea studenților cu proprietățile cuantice ale radiației electromagnetice, proprietățile ondulatorii ale particulelor, operatorii și ecuațiile mecanicii cuantice, proprietățile magnetice ale atomului; formarea abilităților și competențelor de bază referitor la aplicarea legilor radiației electromagnetice, ecuației Schrödinger la descrierea stării particulelor, caracterizarea sistemelor cu ajutorul numerelor cuantice. Rezultatele învățării formează conceptul științific despre microlume și stă la baza cursurilor ulterioare din fizica teoretică și fizica corpului solid..	4
S1.06.O.053	Dinamica rețelei cristaline Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Unitatea de curs are drept scop: familiarizarea studenților cu structura cristalină a corpului solid, capacitatea termică a corpului solid, conductivitatea electrică și proprietățile magnetice ale solidelor; formarea abilităților și competențelor de bază referitor la cercetarea fenomenelor de contact, termoelectrice, galvano-magnetice. Rezultatele învățării contribuie la înțelegerea cursurilor ulterioare de fizica semiconductoarelor, fenomene optice, nanostructuri etc.	4
S2.06.O.054	Sisteme de Gestiune a Bazelor de date (SGBD) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea caracteristicilor de funcționare a sistemelor de gestiune a bazelor de date, operarea comenzilor SQL, elaborarea bazelor de date. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației și automatizarea procesului de prelucrare a cantităților mari de date. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	2
S2.06.O.055	Limbaje de asamblare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele programării la nivel de mașină, arhitectura soft al calculatorului. Orice specialist informatician trebuie să cunoască principalele posibilități și tipuri de instrucțiuni ale acestui limbaj. Rezultatele de bază ale studierii limbajelor	2

	de asamblare vor fi aplicate în elaborarea programelor complexe în limbaj de programare de nivel înalt prin utilizarea facilităților limbajului de asamblare, precum și în proiectarea de algoritmi eficienți din punct de vedere al vitezei și al repartizării resurselor procesorului. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze limbajul de asamblare pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S2.06.O.056	Programarea orientată pe obiecte Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele programării orientate pe obiecte. Rezultatele de bază ale studierii programării orientate pe obiecte vor fi aplicate în proiectarea de componente software folosind metoda orientată pe obiecte, soluționarea problemelor folosind un limbaj de programare orientat pe obiecte precum și dezvoltă și a întreține aplicații informatice. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze conceptul programării orientate pe obiecte pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.06.O.057	Teoria și metodologia evaluării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.06.O.058	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează pregătirea etico-profesională a studenților. Acest curs orientează studentul spre formarea unei noi mentalități, care să poată înțelege mai profund esența menirii sale în general cât și formarea competenței deontologice (etico-morale). Rezultatele învățării urmează a fi aplicate atât în plan profesional cât și personal.	2
	Practica pedagogică I	10
	Total	60

Anul IV
(plan de învățământ 2022)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S1.07.O.059	Termodinamica și fizica statistică (Calalb M.) Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Unitatea de curs are drept scop: familiarizarea studenților cu principiile termodinamicii, abordările macroscopică și microscopică în descrierea sistemelor termodinamice, tranzițiile de fază, distribuțiile canonice, statisticile cuantice. În cadrul cursului studenții își formează și dezvoltă abilități și competențe de a aplica potențialele termodinamice la descrierea sistemelor termodinamice, a folosi mecanica statistică la descrierea sistemelor clasice și de a utiliza statisticile Bose-Einstein și Fermi-Dirac la descrierea sistemelor cuantice. Rezultatele învățării contribuie la finalizarea conceptului științific despre lume în urma studierii fizicii teoretice și sunt	5

	indispensabile la studierea cursurilor ulterioare de masterat și activitatea didactică ca profesor de fizică.	
S1.07.O.060	Fizica nucleului și particulelor elementare Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop formarea cunoștințelor din fizica contemporană referitoare la legitățile care descriu lumea microparticulelor, la structura și proprietățile nucleelor atomice, la procesele cu participarea nucleelor, la reacțiile nucleare, la modelele folosite pentru a descrie nucleul, la metodele de cercetare din domeniul fizicii nucleare. Este orientat spre dezvoltarea capacităților de folosire în practică a cunoștințelor teoretice la rezolvarea problemelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S1.07.A.061	Bazele fizicii semiconductorilor Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop asimilarea cunoștințelor din fizica semiconductorilor referitor la legitățile care descriu fenomenele comportării purtătorilor de sarcină în diferite benzi energetice sub acțiunea diferitor factori externi. Este orientat spre dezvoltarea capacităților de folosire în practică a cunoștințelor teoretice la rezolvarea problemelor la efectuarea lucrărilor de laborator. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la studierea cursului de bazele microelectronicii.	3
S1.07.A.062	Efecte termoelectrice Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop asimilarea cunoștințelor referitor la legitățile care descriu fenomenele termoelectrice (efectele Seebeck, Peltier și Thomson). Se focalizează pe dezvoltarea capacităților de folosire în practică a cunoștințelor teoretice la rezolvarea problemelor și la realizarea lucrărilor de laborator. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S2.07.O.063	Metode numerice Unitatea de curs la specialitatea de bază este obligatoriu este obligatoriu pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale metodelor numerice, și vor fi aplicate în elaborarea de modele matematice și proiectarea de algoritmi eficienți pentru rezolvarea problemelor cu caracter aplicativ din matematică, fizică, chimie, ecologie, etc. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze metodele numerice pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective.	3
S2.07.O.064	Programarea aplicațiilor client-server Unitatea de curs la specialitatea de bază este obligatorie pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale programării aplicațiilor client-server și vor fi aplicate în mod profesional deprinderile de lucru pentru realizarea scripturilor în limbajul PHP, în dezvoltarea și întreținerea aplicațiilor informatice, precum și în elaborarea aplicațiilor web combinând limbajele PHP și MySQL. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze conceptul programării client server pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S2.07.A.065 S2.07.A.066	Programarea logică/Algoritmi genetici Algoritmi genetici se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, cu studiu la alegere.	2

	Cursul Algoritmi genetici prezintă o alternativă a metodelor clasice de rezolvare a problemelor cu ajutorul calculatorului, introducând o serie de algoritmi a căror formulare a fost inspirată din natură. Sunt prezentate metode generale de căutare inspirate din evoluția naturală care își găsesc o largă utilizare în optimizare, învățare automată și proiectarea sistemelor complexe.	
	Practica pedagogică II	10
S1.08.O.067	Astronomie Cursul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază la disciplina astronomie, ce permit abordarea științifică a structurii Sistemului Solar, evoluția stelelor și a Universului, cu focalizare pe formarea concepției științifice despre Univers. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pe teren și pe parcursul ulterior de studiu.	2
S1.08.A.068 S1.08.A.069	Fenomene optice si fotoelectrice Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop formarea cunoștințelor referitoare la natura luminii, la energia transportată de lumină, la particularitățile interacțiunii luminii cu mediul prin care se propagă, la modelele ondulator și cuantic folosite în optică, la metodele de lucru din domeniul opticii. Este orientat spre dezvoltarea capacităților de folosire în practică a cunoștințelor teoretice la rezolvarea problemelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Fenomene de transport în semiconductori Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop formarea cunoștințelor referitoare la proprietățile materialelor semiconductoare, la influența factorilor exteriori asupra semiconductoarelor, la fenomenele de transport dintr-un semiconductor, la modelele folosite în fizica corpului solid pentru a descrie procesele generate de încălzirea echilibrului, la metodele de lucru din domeniul fizicii semiconductoarelor. Este orientat spre dezvoltarea capacităților de folosire în practică a cunoștințelor teoretice la rezolvarea problemelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.08.A.070 S1.08.A.071	Bazele microelectronicii Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă la liberă alegere. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu bazele microelectronicii. Se focalizează pe acumularea cunoștințelor referitor la integrarea elementelor active pe bază de semiconductori în circuite integrate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Nanostructuri și nanodispozitive Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă la liberă alegere. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu particularitățile funcționale ale nanostructurilor și nanodispozitivelor . Se focalizează pe acumularea cunoștințelor referitor la integrarea elementelor active pe bază de semiconductori în circuite cu un grad foarte înalt de integrare de dimensiuni nanometrice. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.08.O.072	Istoria fizicii Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care vizează domeniul de pregătire profesională. Unitatea de curs are drept scop	2

	familiarizarea studenților cu evoluția diverselor noțiuni și legi din fizică de-a lungul timpului și aportul diferitor personalități în dezvoltarea fizicii până la începutul secolului 21. Se focalizează pe dezvoltarea competențelor generale privind capacitatea de analiză și sinteză, realizarea de sinteze și comparații, abilitatea de a colecta și analiza informații din diverse surse, capacitatea de evaluare și autoevaluare critică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și formare continuă.	
S2.08.A.073	Rețele de calculatoare Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea topologiilor și modelelor rețelelor de calculatoare, configurarea echipamentelor hardware și software ale rețelei de calculatoare, interconectarea calculatoarelor în rețea. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: gestiunea rețelelor de calculatoare, organizarea schimbului de date și asigurarea securității și integrității informațiilor.. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	2
S2.08.A.074	Tehnici de programare Cursul vizează următoarele aspecte: familiarizarea cu conceptul de complexitate a algoritmilor, utilizarea abilităților de descriere a unui algoritm aplicând schemele logice și pseudocodul; algoritmi elaborați vor fi implementați apoi în diverse limbaje de programare (Pascal, C, C++, Delphi); studierea algoritmilor de sortare și căutare; prezentarea principalelor tehnici de programare utilizate (brut force, backtracking, greedy, divide et impera, branch and bound, programarea dinamică) ca modalități generale de elaborare a algoritmilor. Având în vedere ca unele tehnici utilizează recursivitatea, se vor studia și principiile de bază ale recursivității.	
	Practica de licență	8
	Examen de licență	12
	Total	60

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ cu rezolvarea problemelor; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: observare dirijată, realizare de lucrări de laborator, modelare și realizare de lucrări în laborator virtual, simulare didactică, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în domeniul științe ale educației

Coordonatorul programului: Igor POSTOLACHI, dr., conf. univ. postolachi.igor@upsc.md

Programul de studii – 0114.8 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență, învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Competențe profesionale specifice (CPS):**

cognitive	• Înțelegerea structurilor și scopurilor sistemelor educaționale; • Cunoașterea normelor limbii literare și aplicarea ei în comunicarea scrisă și orală; • Viziune de ansamblu asupra procesului literar și al elementelor constitutive ale istoriei literaturii naționale și universale; • Realizarea unei cercetări educaționale în diferite contexte; • Capacitatea de a evalua programe și tehnologii educaționale; • Interpretarea procesului educațional realizat la lecțiile de limba și literatura română din perspectiva standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.
de aplicare	• Inventarea și proiectarea noilor concepții în legătură cu filologia, operaționalizarea terminologiei de ultimă oră; • Documentarea holistică în raport cu probleme de interes profesional; • Alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu; • Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare – învățare – evaluare, adaptate la condițiile interne; • Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate; • Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională; • Operaționalizarea principiilor calității în domeniul limbii și literaturii române, axate pe acordarea serviciilor didactice eficace, accesibile, comprehensive, sustenabile, centrate pe nevoile școlii și ale societății; • Utilizarea rațională și funcțională a standardelor minime de calitate, ce reprezintă cerințele minimale privind eficacitatea și eficiența activităților desfășurate în raport cu nevoile beneficiarilor, obiectivele asumate, rezultatele așteptate.
de analiză și sinteză	• Prezentarea orală și scrisă a problemelor de lingvistică și teorie literară, demonstrând abilități de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele; • Aprecierea argumentată a fenomenelor lingvistice, literare, educaționale; • Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite pe plan lingvistic și literar, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale; • Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională; • Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice; • Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict; • Aplicarea diverselor modalități de colaborare cu structurile administrativ-culturale în vederea asigurării unui proces prolific de dezvoltare a limbii și literaturii.
de comunicare	• Demonstrarea capacității de a se exprima în limba română într-o manieră clară și precisă, atât oral, cât și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale; • Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.
de învățare	• Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii și literaturii române, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare; • Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională realizată la lecțiile de limba și literatura română, colaborarea cu școala, societatea, elevii, părinții; • Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii

299

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor filologice și sociale/de cultură generală pentru realizarea educației lingvistice și literare;
- F-2. să comunice corect și eficient în context educațional;
- F-3. să proiecteze și să realizeze demersul educațional la disciplina predată și activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;
- F-4. să evalueze randamentul școlar și eficiența procesului educațional la disciplinele lingvistice și literare din treapta gimnazială;
- F-5. să creeze și să susțină mediul psihosocial favorabil intervenției educaționale;
- F-6. să elaboreze materialele didactice necesare asigurării procesului educațional;
- F-7. să valorifice parteneriatele școlare, colaborarea și cooperarea în comunitatea pedagogică;
- F-8. să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și alegere a profesiei.

Descrierea structurală a programului

Anul 1

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației / <i>The Basics of Educational Sciences</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Cursul <i>Fundamentele științelor educației</i> este orientat spre examinarea / interiorizarea conceptelor specifice pedagogiei (<i>fundamentale, operaționale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic</i>) și conexiunea acestora în paradigma actuală a educației; conținutul cursului acoperă problematica contemporană a științelor educației; abordează fundamentele pedagogiei ca știință socioumană specializată în studiul educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.002	Psihologia generală / <i>General Psychology</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Disciplina “Psihologia generală” este necesară pentru studierea ulterioară a modulului psihopedagogic. Ea stă la baza înțelegerii, procesării și asimilării teoriilor, informației și a cunoștințelor psihologice. În era dominată de tehnologiile informaționale este important ca studenții-pedagogi să cunoască psihologia pentru a comunica eficient cu alți oameni și pentru a manifesta un comportament asertiv în activitatea profesională. Psihologia generală se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământului primar și gimnazial prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților cu privire la procesele psihice cognitive (senzații, percepții, memorie, imaginație, gândire etc.), afective (emoții, sentimente, afecte, etc.), volitive (trasarea scopului,	3

	premeditarea, decizia ș.a.), cu privire la personalitate și particularitățile ei individual-tipologice (idealul, convingerile, motivația, temperamentul, caracterul, aptitudinile), la relațiile interpersonale (grup, colectiv, fenomene social-psihologice), la activitate (deprinderi, obișnuințe, abilități), la creativitate (factori, faze, niveluri). 4. În acest sens, psihologia generală corelează optimal cu celelalte cursuri din program - pedagogia, didacticile particulare, cât și cu stagiile de practică psihopedagogică de inițiere și de licență. Disciplina dată face parte din cursurile fundamentale ale modului psihopedagogic: - este primul curs din modulul psihopedagogic, are tangențe cu filosofia, anatomia etc. - are la bază cultura și pregătirea generală a studentului, se sprijină pe disciplinele studiate în cadrul instituțiilor preuniversitare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.003	Introducere în lingvistică / <i>Introduction in Linguistics</i> Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim fundamental. La cursul de <i>Introducere în lingvistică</i>, studenții vor însuși cunoștințe despre limbă în calitate de sistem specific cu o anumită structură, despre unitățile ei variante și invariante; vor studia limba în calitate de sistem semiotic specific, în comparație cu alte sisteme semiotice. Totodată, studenții își vor forma o viziune de ansamblu asupra funcționării limbii în societate, la diferite etape ale omnirii, originii și evoluției limbajului uman. De asemenea, vor însuși metode și aspecte de studiere a limbii; vor studia clasificarea genealogică și tipologică a limbilor lumii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	4
F.01.O.004	Introducere în teoria literaturii / <i>Introduction to Literary Theory</i> Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim fundamental. Cursul universitar de introducere în teoria literaturii se ține la anul I și cuprinde trei compartimente: teoria operei literare, teoria genurilor și speciilor literare și teoria procesului literar. Inițierile în teoria literaturii este precedată de familiarizarea studentului cu conceptele fundamentale: ce este literatura, antiliteratura, metaliteratura, imaginea artistică, intertextualitatea etc. Cursul va avea un impact major asupra formării și educării gândirii și simțirii artistice, asupra culturii comunicării, dar și promovării valorilor estetice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	4
G.01.O.005	Cultura informațională și tehnologii informaționale în domeniu / <i>Information Culture and Information Technology in Pedagogy</i> Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Cursul de “Cultura informațională și tehnologii informaționale în domeniu” contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor digitale la studenții și efectuează studiile la diverse specialități ale facultăților UPSC “Ion Creangă”. Disciplina studiază: cultura informației și componentele ei de bază; sistemele de operare și soft-urile de birou, precum: MS Word, MS Excel, MS Access. Formează abilități de elaborare a prezentărilor electronice; de recunoaștere a imaginilor; modalități electronice de creare a publicațiilor WEB 2.0. Rezultatele învățării urmează a fi implementate în cadrul carierei profesionale.	4

F.01.O.006	Tehnici de comunicare orală și scrisă / <i>Oral and written communication techniques</i> Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim fundamental. La cursul <i>Tehnici de comunicare orală și scrisă</i>, studenții își vor dezvolta competența de comunicare scrisă și orală în limba de instruire (română) și vor însuși strategiile de comunicare eficientă în diverse circumstanțe, în plan profesional și personal. De asemenea, ei vor examina comunicarea umană în sincronie (emitori, receptori, coduri, canale actuale) și în diacronie (evoluția codurilor și a canalelor de comunicare). Un număr de ore va fi acordat analizei comunicării artistice și medialimbajului. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	6
G.01.O.007	Limba străină (engleză, franceză, germană) și comunicare / <i>Foreign language (English, French, German) and communication</i> Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Cursul este dedicat studenților anului I și presupune predarea și consolidarea cunoștințelor de limbă engleză în materie de gramatică. Cursul descrie sistemul morfologic al limbii engleze contemporane, prezintă categoriile lexicogramaticale ale părților de vorbire și alte fenomene gramaticale, dezvoltă competența de clasificare și de analiză morfologică a cuvintelor, precum și competența de comunicare corectă în limba străină. La familiarisation avec le français dans sa dimension sonore (sons, intonation, rythme), favorisation d'une attitude réceptive à la langue et développement des aptitudes perceptives. Développement des habitudes d'une bonne prononciation, de la lecture et de l'écriture, de la compréhension du système de la langue, la mémorisation des éléments lexicaux et leur emploi dans le contexte. Rezultatele învățării urmează a fi implementate în cadrul carierei profesionale în ceea ce privește cunoașterea unei limbi străine.	6
G.01.O.008	Educația fizică / <i>Physical Education</i> Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea fizică și funcțională a acestora este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare pedagogică, ori cursul de EDUCAȚIE FIZICĂ este unul important pentru cultivarea modului sănătos de viață a cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova. Rezultatele învățării urmează a fi implementate în cadrul carierei profesionale.	-
F.02.O.009	Didactica generală / <i>General Didactics</i>	3

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. <i>Didactica generală</i> este o disciplină pedagogică obligatorie, prevăzută pentru formarea inițială a cadrelor didactice, axată pe dimensiunea operațională a învățământului ce vizează aspecte teoretice și metodologice ale organizării procesului de instruire. Cursul are ca scop formarea la studenți a cunoștințelor și capacităților specifice domeniului: a proiecta, a organiza activități didactice în vederea asigurării caracterului activ și interactiv al procesului de instruire, a evalua calitatea prestanței didactice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării / <i>The Development Psychology</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Disciplina este necesară pentru studierea ulterioară a modulului psihopedagogic. Ea stă la baza înțelegerii, procesării și asimilării teoriilor, informației și a cunoștințelor psihologice privind dezvoltarea în ontogeneză a ființei umane. În contextul unei societăți informatizate, psihologia trebuie să contribuie la cunoașterea și perfecționarea omului, la desăvârșirea forțelor lui mentale și fizice. Psihologia dezvoltării se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământul primar și gimnazial prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților dezvoltării psihice, formării personalității, optimizarea relațiilor interpersonale, cunoașterii particularităților psihologice de vârstă și individuale, a rolului forțelor motrice, factorilor, crizelor de vârstă, accelerării dezvoltării, neoformațiunilor psihice, perioadelor senzitive de dezvoltare, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime în dezvoltarea psihică și formarea personalității copilului ș.a. Psihologia dezvoltării corelează optimal cu celelalte cursuri din modulul psihopedagogic - psihologia generală, psihologia educațională, pedagogia, didacticile particulare etc., cât și cu stagiile de practică psihopedagogică de inițiere și de licență: - este al doilea curs din modulul psihopedagogic, are tangențe cu anatomia și fiziologia, psihologia generală. - are la bază cultura și pregătirea generală a studentului, se sprijină pe disciplinele studiate în cadrul modulului psihopedagogic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
G.02.O.011	Limba latină / <i>Latin language</i> Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. La cursul de <i>Limba latină</i> studenții vor asimila structura sistemului lexical și gramatical al limbii latine, vor învăța cultura și civilizația romană; de asemenea, vor însuși aspecte ale originii limbii latine, dar și evoluția vocabularului latinesc,	5

	care stau la baza altor limbi moderne. Studenții vor studia principiile etimologiei, maxime, proverbe și texte latinești de cultură generală. Cursul oferă studenților posibilitatea de a se iniția în studiul limbii latine și utilizarea ei, familiarizarea cu originile propriei limbi etc. Motivul pentru care descoperirea sau redescoperirea latinei este astăzi pasionată, îl constituie faptul că aproximativ 60 de procente din vocabularul limbii române este de origine latină. Rezultatele învățării urmează a fi implementate în cadrul carierei profesionale în calitate de filolog și vor fi valorificate în cadrul cursului de <i>Gramatica istorică a limbii române</i>.	
S.02.O.012	Folclor și mitologie / <i>Folklore and mythology</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul cuprinde două etape ierarhice și succesive ale culturii literare: mitologia ce relevă climatul și/sau strategia spirituală și folcloristica ce le exprimă pe acestea în termenii categoriilor estetice formulate de creatorul popular. Studiarea noțiunilor generale despre mit, categoriile cugetării mitice, mitologiile poporului român. Analiza miturilor fundamentale ale culturii românești și valorificarea lor în literatura cultă. Cercetarea folclorului românesc. Caracterele specifice ale folclorului. Poezia de ritual și ceremonial. Proza și poezia populară. Mitologia și folclorul – sursă de inspirație pentru literatura cultă. Investigarea unor opere concrete inspirate din mit sau folclor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	3
S.02.O.013	Limba română contemporană* (Fonetica. Lexicologia) / <i>Modern Romanian (Phonetics, Lexicology)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul contribuie la pregătirea de specialitate prin însușirea unor noțiuni de fonetică și fonologie; prin descrierea sistemului fonetic al limbii române și a trăsăturilor articulatorii ale sunetelor, prin argumentarea relației foneticii cu alte discipline lingvistice, facilitând, astfel, abordarea de către studenți a acestor discipline în procesul de studiu. De asemenea, la acest curs se urmărește perfecționarea deprinderilor ortoepice, precum și însușirea, conștientă, a unor aspecte de ortografie. La cursul de <i>Limba română contemporană (Lexicologia limbii române contemporane)</i>, studenții vor analiza componența vocabularului limbii române, sistemul denominativ al limbii, vor învăța să le deosebească; vor însuși metodele și aspectele de studiere a vocabularului, organizarea internă și externă a vocabularului. La acest curs, studenții vor învăța factorii de clasificare a elementelor de vocabular, principiile etimologiei științifice moderne, tipologia sensului în limbă în general și tipologia sensului lexical în particular, principiile lexicografiei moderne etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	6
S.02.O.014	Istoria literaturii române** (Literatura veche. Literatura clasică I) / <i>History of the Romanian Literature (Old Literature, Classical Literature I)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul universitar de <i>literatură română veche</i> se ține la începutul studiilor filologice cu statut de inițiere în istoria literaturii române. <i>Literatura română veche, ce cuprinde o perioadă de circa 400 de ani (sec. XIV- XVIII) ne oferă nu numai un tablou al propriei sale geneze și evoluții; ea a înregistrat și ne-a păstrat însăși istoria neamului.</i> Textele dominate de expunerea faptelor istorice (cronicile), textele religioase, paginile „cărților populare” atestă o preocupare conștientă pentru	6

	expresivitate, originalitate, calități definitorii ale literaturii de totdeauna. Ele marchează momentele nașterii conștiinței literare la noi. Cursul universitar de <i>Literatură română (clasică I, perioada premodernă și modernă)</i> se ține la începutul studiilor filologice cu statut de inițiere în istoria literaturii române clasice. Studiarea literaturii române în perioada Clasică premodernă și modernă (sf. sec. al XVIII-lea – prima jumătate a sec. al XIX-lea). Urmărirea particularităților distincte ale perioadei de înmugurire a genurilor și speciilor literare în literatura română. Perioada 48-tistă. Cercetarea creației scriitorilor pașoptiști, reprezentativi prin capodoperele acestora. Actualitatea programului revistei „Dacia Literară”. Aportul scriitorilor la Unirea principatelor românești sub domnia lui Alexandru Ioan Cuza (1859). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	
S.02.O.015	Introducere în romanistică / Introduction to Romanticism Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul de <i>Introducere în romanistică</i> se axează pe abordarea diacronică a formării, dezvoltării și funcționării limbilor romanice, oscilând între aspecte de sociolingvistică și comparativistică, gramatică istorică și geografie lingvistică. Studenții vor însuși cunoștințe despre procesul de constituire și răspândire în lume a grupului de limbi romanice, vor analiza fenomenele lingvistice în evoluție, urmărind continuitatea de la limba latină spre romanicele actuale. În cadrul cursului, se vor aprofunda cunoștințele despre sistemul și structura limbii, cu referire la limbile cunoscute de studenți, în primul rând, la limba română (franceză, italiană, spaniolă). Cursul cultivă viziunea de ansamblu asupra limbii ca sistem și structură, ca fenomen social în permanentă evoluție. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	4
G.02.O.016	Educația fizică / Physical Education Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova.	-
G.02.O.017	Protecția civilă / Civil Protection Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Prezentul curs prezintă o parte integră a procesului instructiv educativ și vine să faciliteze însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Cursul se adresează studenților, în egală măsură, atât pentru comportamentul individual, cât mai ales pentru coordonarea eforturilor unor microgrupuri, în cazul instituirii unor situații excepționale. Cursul răspunde nevoii permanente de cunoaștere, de către studenți, a actelor normative care reglementează comportamentul acestora în caz de dezastre, relațiile cu instituțiile de profil ale statului, drepturile și obligațiile acestora rezultate din asemenea relații. Necesitatea acestui curs rezidă din faptul că în acest domeniu vast al protecției populației și valorilor materiale se utilizează noțiuni, concepte, principii și	-

	proceduri operaționale cu caracter de noutate, iar complexul material bibliografic, din țară și din străinătate, se impune a fi sistematizat și adaptat, în permanență, la dese noutăți survenite în realitatea economico-socială a țării. Rezultatele învățării urmează a fi implementate în cadrul carierei profesionale.	
--	---	--

Anul 2

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.018	Managementul clasei de elevi / Classroom Management Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Cursul „Managementul clasei de elevi” cuprinde un pachet de 4 unități delimitate în consens cu cerințele înaintate de documentele în vigoare. Conținuturile cursului cuprind probleme ce țin de formarea și dezvoltarea abilității viitorilor învățători în conceperea și derularea Managementului educațional la nivelul clasei de elevi prin valorificarea strategiilor manageriale în vederea optimizării permanente a activității de predare-învățare prin identificarea și gestionarea situațiilor de criză educațională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	2
F.03.O.019	Psihologia educației și incluzivă / Educational Psychology and Inclusive Education Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. <i>Psihologia educației și incluzivă</i> este disciplina care pune începutul pregătirii psihopedagogice a profesorului, creându-i atât un cadru explicativ al fenomenelor observabile în actul educativ cât și premisele unei intervenții educative eficiente. Actualitatea constă în identificarea și investigarea cauzelor, dificultăților pe care le întâmpină elevii în procesul de studii, dar și găsirea pârgurilor de ordin psihologic prin care se eficientizează activitatea didactică, experimentarea celor mai eficiente metode și tehnici educaționale și didactice. Datele psihologiei educației sunt utile pentru evaluarea rezultatelor obținute în activitatea didactică și în recomandarea măsurilor necesare progresului educativ. Prin intermediul acestei discipline putem să orientăm și să adaptăm subiectul spre acele strategii care corespund fondului și potențialului său individual psihic și neuropsihic, întrucât toate procesele cerebrale care contribuie la învățare sunt dependente de sistemul nervos și psihic, implicit de gradul de interes și efortul voluntar depus de către subiect.	4

	Poziționarea logică a cursului în ciclul disciplinelor, conexiunile cu alte cursuri (legături pe vertical și orizontală). - Cursul face parte din cursurile fundamentale ale modului psihopedagogic; - este primul curs din modulul psihopedagogic, are tangențe cu psihologia generală, psihologia vârstelor, psihologia socială etc. - are la bază cultura și pregătirea generală a studentului, se sprijină pe disciplinele studiate în cadrul instituțiilor preuniversitare. Totodată cursul vine să contribuie la dezvoltarea unor modele educaționale în concordanță cu experiența acumulată în cadrul organizației școlare, cu interesele și opțiunile participanților. Acestea implică în perspectiva asigurării calității în educație: cultura cunoașterii, cultura organizațională, cultura calității, cultura strategiilor, cultura evaluării/autoevaluării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
U.03.A.020	Bazele antreprenoriatului / Managementul resurselor umane / <i>Entrepreneurial Basics / Human Resources Management</i> Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Contextul economic actual impune reacție la orice schimbare. Cursul fiind o disciplină opțională, contribuie la extinderea și completarea orizontului de cunoștințe din: pedagogie, psihologie, asistență socială, cu informații din domeniul fapt ce va contribui la dezvoltarea și consolidarea unui set de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) care conduc la formarea multilaterală a personalității și la dezvoltarea unei categorii de profesioniști capabili să se integreze cu succes în viața socială. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.03.O.021	Didactica limbii și literaturii române / <i>Didactics of Romanian Language and Literature</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. La cursul <i>Didactica limbii și literaturii române</i> studenții vor acumula, asimila cunoștințe cu privire la Obiectul de studiu și problematica cursului de <i>Didactică</i>, vor studia, analiza și implementa în proiectarea didactică documentele școlare, curricula disciplinare, manualele școlare; vor redacta proiecte didactice de lungă durată, vor realiza proiecte didactice pe lecții și pe unități de învățare; vor asimila conceptele de competență, subcompetență și obiectiv operațional; vor racorda competențele și subcompetențele curriculare la conținuturile de învățământ și la activitățile de învățare; vor defini și aplica strategiile didactice în funcție de tipul și subiectul lecției, de competențele și subcompetențele propuse. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.03.O.022	Limba română contemporană* (Morfologia I) / <i>Modern Romanian Language (Morphology I)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul <i>Limba și literatura română contemporană (morfologia)</i> contribuie la formarea competențelor profesionale sub aspect teoretic în scopul optimizării procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Limba română în clasele	4

	gimnaziale și liceale. Se vor studia părțile de vorbire din limba română cu categoriile lor specifice de sens, structură, aspect grammatical etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	
S.03.O.023	Istoria literaturii române** (Literatura clasică II) / History of the Romanian Literature (Classical Literature II) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul universitar de <i>literatură română clasică, II (Marii clasici)</i> se ține în continuarea cursului de literatură română clasică, I (perioada premodernă și mpdernă). Epoca marilor clasici (cuprinsă între deceniile VII-IX ale secolului al XIX-lea), când pe scena vieții culturale apar numeroase personalități, precum Titu Maiorescu, Mihai Eminescu, Ion Luca Caragiale, Ioan Slavici, Ion Creangă, ilustrează apogeul evoluției literaturii române. Epoca marilor clasici este marcată de apariția, la Iași, a Societății <i>Junimea</i> (1864) și a revistei <i>Convorbiri literare</i> (1867). Astfel, evoluția literaturii va fi tratată din perspectiva canonului junimist. Cursul de literatură română clasică, II cuprinde și perioada de tranziție de la literatura clasică la cea interbelică (sf. sec. XIX – înc. sec. XX). Cursul va avea un impact formativ major, dat fiind că abordarea corectă a unor polemici literare se soldează cu asimilarea unor principii estetice în consonanță cu imperativele timpului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	4
U.03.O.024	Istoria literaturii universale / Universal Literature Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Cursul universitar <i>Istoria Literaturii Universale</i> constituie o introducere în istoria fenomenului literar mondial, fiind destinat studenților filologi, interesați de o pregătire riguroasă și de atingere de performanțe maxime atât în procesul de învățare, cât și în activitatea pedagogică. Disciplina face tandem cu celelalte ramuri ale științei literare Teoria și Critica Literară, Poetica și Retorica, Semiotica și Stilistica. În același timp, <i>Istoria Literaturii Universale</i> se integrează în mai vastele discipline Istoria Culturii și Civilizației și Estetica Conținutul cursului constituie o sinteză coerentă și unitară, cu funcționalitate teoretică și practică, a concepției asupra fenomenului literar mondial. Atenția se concentrează asupra problemelor fundamentale din aria fenomenului literar universal. Algoritmii preconizați pentru analiza literară iau în considerație stadiul investigațiilor specializate, achizițiile teoretice și metodologice în vederea surprinderii cât mai reușite a miracolului fiecărei creații și a semnalării inefabilului caracteristic textului literar. Studenții trebuie să obțină pe final capacitatea de a combina observațiile critice cu uneloe comentarii filozofice și psihologice, să emită judecăți axiologice și metaliterare, având conștiința faptului că literatura face parte dintr-un complex cultural indivizibil. Cursul presupune și cunoașterea literaturii critice la temă și cuprinde întreaga perioadă a istoriei literaturii universale. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

	Practica de inițiere / <i>Initiation in Pedagogical Practice</i> Practica pedagogică cu siguranță reprezintă veriga cea mai importantă în definitivarea profesională a studenților de la facultatea de Filologie. Cunoștințele acumulate pe parcursul anilor de studii, competențele formate în cadrul lecțiilor practice și de laborator vor fi aplicate în practica școlară. Studenții vor conștientiza că practica constituie o etapă importantă în formarea lor, de aceea vor aborda un comportament adecvat, vor folosi toate resursele ca să demonstreze abilități profesionale și să realizeze obiectivele practicii pedagogice.	2
U.04.A.025	Cultura politică și mass media / Introducere în științe politice / Sisteme și instituții politice / <i>Political Culture and Mass-media / Political Systems and Institutions</i> Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Doctrină Politică Europene este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și educația civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie și geografie, filosofie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.04.O.026	Strategii de predare integrată a limbii și literaturii române / <i>Integrated teaching strategies of Romanian language and literature</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. La cursul dat, propus ca opțional în continuarea cursului <i>Didactica limbii și literaturii române</i> , studenții urmează să-și perfecționeze deprinderile de proiectare, desfășurare și autoevaluare a demersului didactic. Se va lucra în direcția dezvoltării strategiilor de predare, inteligențelor multiple ale studenților și, mutatis mutandis, ale elevului, seminarele construindu-se ca lecții-model și simulări, cu debriefări ulterioare. Studenții vor asimila strategii și tehnici de lucru, adaptându-le la obiectivele operaționale, la unitățile de conținut și la vârsta copiilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.027	Limba română contemporană** (Morfologia II) / <i>Modern Romanian Language (Morphology II)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul <i>Limba și literatura română contemporană (morfologia)</i> contribuie la formarea competențelor profesionale sub aspect teoretic în scopul optimizării procesului de predare-învățare-evaluare în disciplina Limba română în clasele	4

	gimnaziale și liceale. Se vor studia părțile de vorbire din limba română cu categoriile lor specifice de sens, structură, aspect grammatical etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	
S.04.O.028	Istoria literaturii române** (Literatura interbelică) / History of Romanian Literature (Interwar literature) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul universitar de istorie a literaturii române interbelice se ține în continuarea literaturii marilor clasici. Examinarea și interpretarea proceselor literare presupune analiza lor în contextul literaturii universale și în plan comparativ-istoric. Evident, acest curs va pune accent pe cele trei mari doctrine poetice, pe tipologia romanului interbelic, pe fenomenele de sincronizare. Evoluția literaturii va fi tratată din perspectiva noului canon, a noii poeticității. Cursul va avea un impact formativ major asupra culturii comunicării, dat fiind că abordarea corectă a unor polemici literare se soldează cu asimilarea unor principii estetice în consonanță cu imperativele timpului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	4
S.04.A.029	Istoria limbii române; Geografia lingvistică. / History of Romanian language / Linguistic Geography Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. La cursurile date studenții vor însuși cunoștințe despre istoria limbii române și despre specificul metodei geografiei lingvistice, despre repartizarea și funcționarea teritorială a limbii române, despre particularitățile dialectale fonetice, lexicale și morfologice ale limbii române; vor studia limba română în calitate de sistem care variază, prin specificul său și utilizarea sa, în diferite regiuni geografice în care este vorbită. Totodată, studenții își vor forma o viziune de ansamblu asupra importanței cunoașterii de către filologi a modalităților de culegere, analiză și sistematizare (pe hărți dialectale, în atlase lingvistice, monografii etc.) a materialului dialectal, vor studia dialectele, subdialectele și graiurile limbii române. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	3
	Practica pedagogică / Pedagogical Practice Practica pedagogică cu siguranță reprezintă veriga cea mai importantă în definitivarea profesională a studenților de la facultatea de Filologie. Cunoștințele acumulate pe parcursul anilor de studii, competențele formate în cadrul lecțiilor practice și de laborator vor fi aplicate în practica școlară. Studenții vor conștientiza că practica constituie o etapă importantă în formarea lor, de aceea vor aborda un comportament adecvat, vor folosi toate resursele ca să demonstreze abilități profesionale și să realizeze obiectivele practicii pedagogice.	12

Anul 3

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.05.O.030	Limba română contemporană (Sintaxa) / Modern Romanian Language (Syntax)	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. În cadrul cursului de <i>Sintaxă a limbii române literare</i> studenții vor studia relațiile sintactice dintre cuvinte în propoziție și dintre propoziții în frază, care sunt strict necesare în cunoașterea gramaticii. Aceasta afirmând, avem în vedere două aspecte de importanță majoră: a) morfologizarea exagerată a raporturilor sintactice ce conduce la denaturarea și formalizarea excesivă a materiei lingvistice și b) analiza relațiilor sintactice să nu fie dispensată de cunoașterea cât mai profundă a sensului informativ-comunicativ al elementelor îmbinatorii. În viziunea studenților unitățile sintactice trebuie să rămână drept categorii noționale, impregnate de substanță semantică. Cursul de <i>Sintaxă a limbii române literare</i> cuprinde un tablou sintetic al gramaticii limbii române. Temele sunt prezentate într-o continuitate logică. La baza studiului este pus principiul logico-semantic și funcțional. Cercetarea faptelor de limbă este efectuată de la conținut spre formă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	
S.05.O.031	Istoria literaturii române (Literatura contemporană) / History of Romanian Literature (Contemporary Literature) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul universitar de literatură română contemporană se ține la încheierea studiilor filologice cu statut de <i>finis coronat opus</i>: examinarea stării actuale a poeziei și prozei în comparație cu perioada precedentă (interbelică) și interpretarea operelor reprezentative ale scriitorilor de pe ambele maluri ale Prutului ce au marcat evoluția atât a liricii, cât și a romanului în direcția sincronizării cu tendințele care s-au afirmat în literatura europeană postbelică reclamă cunoștințe în domeniul istoriei literaturii române, al istoriei literaturii universale, mai cu seamă din secolul XX, al esteticii, teoriei literare, istoriei filosofiei etc. Evident, acest curs îl va depăși pe cel de literatură română predat liceenilor prin prezentarea activității literare a exponenților de vază ai generației războiului, ai Cercului literar de la Sibiu, a celor șaizeciști, șaptezeciști și optzeciști, prin interpretarea operelor acestora în conformitate cu principiile curentelor literare dominante în poezia română de după 1945, cu însemnele romanului ionic și ale celui corintic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	6
U.05.A.032	Probleme filosofice ale educației / Științe filosofice / Philosophical Problems of Education / Philosophical Sciences Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Cursurile date vor contribui la formarea unei concepții adecvate despre educația în lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea și diversitatea fenomenelor naturale și sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplinele nominalizate vor contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare filosofică, deprinderilor de cugetare logică, să participe la discuții, polemici, la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.A.033	Stilistica; Elaborarea textului științific / Stylistics; Elaboration of scientific text	3

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursurile de <i>Stilistică</i> și <i>Elaborarea textului științific</i> sunt orientate spre asimilarea varietății funcțional-stilistice a limbii române, a normelor limbii literare și a rigorilor pentru fiecare stil și substil. Studenții vor analiza, vor interpreta și vor produce texte funcționale, prescrise de conținuturile curriculare la disciplina <i>limba și literatura română</i> pentru gimnaziu și liceu, urmărind manifestarea sistemului limbii și funcționarea ei în diverse domenii de activitate umană. Cursurile pregătesc, de asemenea, studenții pentru prestarea unor servicii filologice în alte domenii decât sistemul educațional: redactare și producere de texte publicistice, științifice, oficiale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	
	Practica pedagogică / Pedagogical Practice Practica pedagogică cu siguranță reprezintă veriga cea mai importantă în definitivarea profesională a studenților de la facultatea de Filologie. Cunoștințele acumulate pe parcursul anilor de studii, competențele formate în cadrul lecțiilor practice și de laborator vor fi aplicate în practica școlară. Studenții vor conștientiza că practica constituie o etapă importantă în formarea lor, de aceea vor aborda un comportament adecvat, vor folosi toate resursele ca să demonstreze abilități profesionale și să realizeze obiectivele practicii pedagogice.	12
G.06.O.034	Etica pedagogică / Pedagogical Ethics Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). <i>Etica pedagogică</i> studiază particularitățile moralei pedagogilor, valorile și normele morale în mediul educațional, calitățile morale ale pedagogului contemporan, conduita lui, atitudinea față de profesia sa, față de elevi, față de părinții elevilor, față de colegii lui și față de sine ca pedagog. Această disciplină constituie o punte între domeniile pedagogiei, eticii, filosofiei și psihologiei, între sfera privată și cea publică a experienței profesionale. Cursul respectiv este necesar studenților pentru dezvoltarea personală și profesională. Având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea atitudinii respectuoase față de elev, deprinderea de conduită în corespundere cu normele etice, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic, deprinderea de a-și controla emoțiile, formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei pedagogice, capacitatea de a crea un climat favorabil activității profesionale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
F.06.O.035	Lingvistica generală / General Linguistics Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul universitar de Lingvistică generală se ține la încheierea studiilor filologice, ciclul-I, Licență și este canalizat într-o structură sincronico-diacronică de prezentare a fenomenelor lingvistice. Cursul cuprinde 15 teme și abordează sumativ și analitic subiectele propuse și, paralel, încearcă și o cercetare individuală cu prezentări ce urmează a fi discutate și comentate. În acest caz, se mizează atât pe familiarizarea studenților cu principalele principii și procedee de înțelegere și asimilare a cunoștințelor teoretice și aplicarea lor la material practic din limbile pe care le cunosc, cât și pe	4

	dezvoltarea facultăților analitice ce ar permite formularea unor concluzii asupra unor probleme de lingvistică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și a tehnoredactării tezei de licență.	
F.06.O.036	Teoria literaturii / <i>Theory of Literature</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul universitar de <i>Teorie a literaturii</i> se ține la finele studiilor filologice cu statut de privire generală asupra a ceea ce este literatura. Studiarea teoriilor și conceptelor principale care au stat la baza evoluției ideii de literatură. Urmărirea particularităților distincte ale canoanelor literaturii române și universale. Caracteristicile de bază și structura operei literare. Genuri și specii literare, teoria procesului literar modern. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și a tehnoredactării tezei de licență.	4
S.06.A.037	Postmodernismul românesc; Structura liricii moderne / <i>Romanian postmodernism / The structure of modern lyrics</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul universitar de <i>Postmodernism românesc</i> constituie o introducere în istoria fenomenului literar postmodern, fiind destinată studenților filologi, interesați de o pregătire riguroasă și de a atinge performanțe maxime atât în procesul de învățare, cât și în activitatea pedagogică. Se va porni de la o privire generală asupra postmodernității ca fenomen social și postmodernismului ca fenomen cultural, apoi se va continua cu teme în care se vor analiza particularitățile postmodernismului românesc, completate cu aplicații pe poezie, proză, dramă, apărute atât în România, cât și în Republica Moldova. Cursul <i>Structura liricii moderne</i> vine ca o completare a cursurilor de Literatură română interbelică, Literatura română contemporană, Literatura universală și ca o contribuție complementară la explicarea fenomenului literar românesc și universal în ansamblu. La predarea cursului se vor pune în discuție numele reprezentative ale liricii moderne, dar și inițiatori ai unor mutații structurale de adâncime. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	4
S.06.A.038	Procesul literar contemporan; Strategii și tehnici narative / <i>The contemporary literary process; Narrative strategies and techniques</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul despre <i>Procesul literar contemporan</i> vine ca o continuare firească a cursului de Literatură română contemporană și ca o contribuție complementară la explicarea fenomenului literar românesc în ansamblu. La predarea cursului se vor pune în discuție numele reprezentative ale literaturii române de după anii '70, printre care mai puțin cunoscuții, dar inițiatori ai unor mutații structurale de adâncime, Ștefan Agoșean, Mircea Cărtărescu, Mircea Nedelciu, Liviu Ioan Stoiciu, Gheorghe Crăciun ș.a. Cursul universitar opțional de <i>Strategii și tehnici narative</i> se ține la finele studiilor filologice cu statut de inițiere în naratologie. Studiarea tehnicilor narative în roman. Urmărirea particularităților distincte ale fiecărei tehnici narative. Cercetarea creației unor romancieri, reprezentativi prin strategiile și tehnicile narative utilizate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării ³¹³ tezelor de an și licență.	5

U.06.O.039	Istoria civilizației și culturii europene / <i>History of European Civilization and Culture</i> Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Cursul dat urmărește dezvoltarea culturii și civilizației europene din timpurile preistorice până în prezent cu referințe la mai multe aspect: geografic, economic, istoric, cultural, politic și social. Istoria Europei este studiată nu doar în baza evenimentelor importante istorice, dar subliniază, de asemenea, forțele economice, sociale și culturale și modul în care acestea au afectat viața de zi cu zi a oamenilor din pătri ale societății. Cursul nu este în primul rând despre învățarea și memorizarea evenimentelor, faptelor și datelor, ci analizarea și aranjarea acestora în modele semnificative. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul vieții.	2
	Practica de licență / <i>Research Practice</i> Elaborarea tezei de licență este precedată de un stagiu de practică de licență, care are drept scop consolidarea competențelor obținute pe parcursul studiilor de licență și selectarea bazei informaționale, experimentarea ipotezelor științifice necesare pentru elaborarea tezei de licență. Practica de licență constituie o parte componentă importantă a evaluării absolvenților și are drept scop de a efectua cercetări, de a elabora o lucrare originală, argumentată științific, care conține rezultate teoretice sau experimentale în domeniul Educației.	4
	Examen de licență / <i>Final Examination</i> Teza de licență reprezintă o lucrare de sinteză executată în baza cunoștințelor și capacităților acumulate de student în perioada studiilor, cunoștințelor teoretice precum și a abilităților practice obținute la disciplinele fundamentale și cele de specialitate, a activității de cercetare științifică efectuată în cadrul cercurilor științifice etc. În procesul evaluării, la susținerea publică teza de licență este apreciată după anumite criterii: calitatea lucrării, calitatea prezentării publice, abilitatea licențiatului de a susține un interviu pe marginea lucrării. Formula utilizată: $NF = (0.4 * NP) + (0.6 * NC)$, unde NF – nota finală, NP – nota conducătorului, NC – nota Comisiei de susținere a tezelor de licență.	5

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategie lecturii active; strategii cognitive etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, integrate, mixte, tip-dezbateri, problematizare;

Ore de seminar: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului; metode și tehnici interactive;

Ore de laborator: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore practice: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;

Ore de studiu individual: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare

- Metode de evaluare curentă*: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.) ;

- *Metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs / modul):* tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii);
- Raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice;

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, evaluare proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; convorbiri evaluative; proiecte individuale, test, portofolii etc. – 40% din nota la curs.

Evaluarea finală: Susținerea tezei de licență / *Graduation Thesis Defence* – 4 credite

Posibilități de angajare a absolvenților

231 Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate
 232 Profesori/profesoare în învățământul profesional și asimilați/asimilate
 233 Profesori/profesoare în învățământul secundar și asimilați/asimilate
 2351 Specialiști/specialiste în metodologie didactică
 2352 Cadre didactice pentru elevi/eleve cu cerințe educaționale speciale
 2353 Cadre didactice formatori/formatoare de limbi străine
 2355 Alți instructori formatori/alte instructoare formatoare de artă
 2356 Instructori formatori/instructoare formatoare în tehnologia informației
 2359 Specialiști/specialiste în învățământ
 2621 Arhivari și curatori/curatoare
 2622 Bibliotecari/bibliotecare și specialiști/specialiste în alte servicii de informare
 2642 Jurnaliști/jurnaliste
 2643 Traducători/traducătoare, interpreți/interprete și alți lingviști/alte lingviste
 2656 Crainici/crainice la radio, televiziune și alte mijloace de comunicare

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenții programului au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului: Andrian GHICOV, doctor habilitat, profesor

Programul de studii – 0114.8/0114.10 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LIMBA ENGLEZĂ / FRANCEZĂ / ITALIANĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română, engleză/franceză/italiană

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Competențe profesionale specifice (CPS):**

cognitive	• Înțelegerea structurilor și scopurilor sistemelor educaționale; • Cunoașterea normelor limbii literare și aplicarea ei în comunicarea scrisă și orală; • Viziune de ansamblu asupra procesului literar și al elementelor constitutive ale istoriei literaturii naționale și universale; • Realizarea unei cercetări educaționale în diferite contexte; • Capacitatea de a evalua programe și tehnologii educaționale; • Interpretarea procesului educațional realizat la lecțiile de limba și literatura română și limba engleză, franceză, italiană din perspectivă standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.
de aplicare	• Inventarea și proiectarea noilor concepții în legătură cu filologia, operaționalizarea terminologiei de ultimă oră; • Documentarea holistică în raport cu probleme de interes profesional; • Alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu; • Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare – învățare – evaluare, adaptate la condițiile interne; • Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate; • Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională; • Operaționalizarea principiilor calității în domeniul limbii și literaturii române și străine, axate pe acordarea serviciilor didactice eficace, accesibile, comprehensive, sustenabile, centrate pe nevoile școlii și ale societății; • Utilizarea rațională și funcțională a standardelor minime de calitate, ce reprezintă cerințele minimale privind eficacitatea și eficiența activităților desfășurate în raport cu nevoile beneficiarilor, obiectivele asumate, rezultatele așteptate.
de analiză și sinteză	• Prezentarea orală și scrisă a problemelor de lingvistică și teorie literară, demonstrând abilități de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele; • Aprecierea argumentată a fenomenelor lingvistice, literare, educaționale; • Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite pe plan lingvistic și literar, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale;

	• Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională; • Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice; • Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict; • Aplicarea diverselor modalități de colaborare cu structurile administrativ-culturale în vederea asigurării unui proces prolific de dezvoltare a limbii și literaturii.
de comunicare	• Demonstrarea capacității de a se exprima în limba română și engleză, franceză, italiană într-o manieră clară și precisă, atât oral, cât și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale; • Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.
de învățare	• Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii și literaturii române/limbii străine, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare; • Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională realizată la lecțiile de limba și literatura română și limba străină, colaborarea cu școala, societatea, elevii, părinții; • Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor filologice și sociale/de cultură generală pentru realizarea educației lingvistice și literare;
- F-2. să comunice corect și eficient în context educațional;
- F-3. să proiecteze și să realizeze demersul educațional la disciplina predată și activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;
- F-4. să evalueze randamentul școlar și eficiența procesului educațional la disciplinele lingvistice și literare din treapta gimnazială;
- F-5. să creeze și să susțină mediul psihosocial favorabil intervenției educaționale;
- F-6. să elaboreze materialele didactice necesare asigurării procesului educațional;
- F-7. să valorifice parteneriatele școlare, colaborarea și cooperarea în comunitatea pedagogică;
- F-8. să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și alegere a profesiei.

Descrierea structurală a programului

Anul 1

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației / <i>The Basics of Educational Sciences</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Cursul <i>Fundamentele științelor educației</i> este orientat spre examinarea / interiorizarea conceptelor specifice pedagogiei (<i>fundamentale, operaționale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic</i>) și conexiunea acestora în paradigma actuală a educației; conținutul cursului acoperă problematica contemporană a științelor educației; abordează fundamentele pedagogiei ca știință socioumană specializată în studiul educației.	3

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.002	Psihologia generală / General Psychology Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Disciplina “Psihologia generală” este necesară pentru studierea ulterioară a modului psihopedagogic. Ea stă la baza înțelegerii, procesării și asimilării teoriilor, informației și a cunoștințelor psihologice. În era dominată de tehnologiile informaționale este important ca studenții-pedagogi să cunoască psihologia pentru a comunica eficient cu alți oameni și pentru a manifesta un comportament asertiv în activitatea profesională. Psihologia generală se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământului primar și gimnazial prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților cu privire la procesele psihice cognitive (senzații, percepții, memorie, imaginație, gândire etc.), afective (emoții, sentimente, afecte, etc.), volitive (trasarea scopului, premeditarea, decizia ș.a.), cu privire la personalitate și particularitățile ei individual-tipologice (idealul, convingerile, motivația, temperamentul, caracterul, aptitudinile), la relațiile interpersonale (grup, colectiv, fenomene social-psihologice), la activitate (deprinderi, obișnuințe, abilități), la creativitate (factori, faze, niveluri). 4. În acest sens, psihologia generală corelează optimal cu celelalte cursuri din program - pedagogia, didacticile particulare, cât și cu stagiile de practică psihopedagogică de inițiere și de licență. Disciplina dată face parte din cursurile fundamentale ale modului psihopedagogic: - este primul curs din modulul psihopedagogic, are tangențe cu filosofia, anatomia etc. - are la bază cultura și pregătirea generală a studentului, se sprijină pe disciplinele studiate în cadrul instituțiilor preuniversitare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.003	Introducere în lingvistică / Introduction in Linguistics Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim fundamental. La cursul de <i>Introducere în lingvistică</i>, studenții vor însuși cunoștințe despre limbă în calitate de sistem specific cu o anumită structură, despre unitățile ei variante și invariante; vor studia limba în calitate de sistem semiotic specific, în comparație cu alte sisteme semiotice. Totodată, studenții își vor forma o viziune de ansamblu asupra funcționării limbii în societate, la diferite etape ale omnirii, originii și evoluției limbajului uman. De asemenea, vor însuși metode și aspecte de studiere a limbii; vor studia clasificarea genealogică și tipologică a limbilor lumii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	5
F.01.O.004	Introducere în teoria literaturii / Introduction to Literary Theory	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim fundamental. Cursul universitar de introducere în teoria literaturii se ține la anul I și cuprinde trei compartimente: teoria operei literare, teoria genurilor și speciilor literare și teoria procesului literar. Inițierile în teoria literaturii este precedată de familiarizarea studentului cu conceptele fundamentale: ce este literatura, antiliteratura, metaliteratura, imaginea artistică, intertextualitatea etc. Cursul va avea un impact major asupra formării și educării gândirii și simțirii artistice, asupra culturii comunicării, dar și promovării valorilor estetice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	
G.01.O.005	Tehnologii informaționale de comunicare / <i>Information echnologies for Communication</i> Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Cursul de “Tehnologii informaționale de comunicare” contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor digitale la studenții ce efectuează studiile la diverse specialități ale facultăților UPSC “Ion Creangă”. Disciplina studiază: cultura informației și componentele ei de bază; sistemele de operare și soft-urile de birou, precum: MS Word, MS Excel, MS Access. Formează abilități de elaborare a prezentărilor electronice; de recunoaștere a imaginilor; modalități electronice de creare a publicațiilor WEB 2.0. Rezultatele învățării urmează a fi implementate în cadrul carierei profesionale.	2
G.01.O.006	Tehnici de comunicare orală și scrisă / <i>Oral and written communication techniques</i> Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim fundamental. La cursul <i>Tehnici de comunicare orală și scrisă</i>, studenții își vor dezvolta competența de comunicare scrisă și orală în limba de instruire (română) și vor însuși strategiile de comunicare eficientă în diverse circumstanțe, în plan profesional și personal. De asemenea, ei vor examina comunicarea umană în sincronie (emitori, receptori, coduri, canale actuale) și în diacronie (evoluția codurilor și a canalelor de comunicare). Un număr de ore va fi acordat analizei comunicării artistice și medialimbajului. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	6
S2.01.O.007	Limba engleză / franceză / italiană și comunicare // <i>English / French / Italian Language and Communication</i> Se încadrează în categoria unităților de curs generale, are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază și noțiunilor fundamentale ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină (engleză) la specialitatea de bază. Asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba engleză, franceză, italiană într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și în scriere. Disciplina dată este axată pe dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în situații simple și uzuale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și realizarea activității profesionale.	6
G.01.O.008	Educația fizică / <i>Physical Education</i>	-

	Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea fizică și funcțională a acestora este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare pedagogică, ori cursul de EDUCAȚIE FIZICĂ este unul important pentru cultivarea modului sănătos de viață a cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova. Rezultatele învățării urmează a fi implementate în cadrul carierei profesionale.	
F.02.O.009	Didactica generală / General Didactics Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. <i>Didactica generală</i> este o disciplină pedagogică obligatorie, prevăzută pentru formarea inițială a cadrelor didactice, axată pe dimensiunea operațională a învățământului ce vizează aspecte teoretice și metodologice ale organizării procesului de instruire. Cursul are ca scop formarea la studenți a cunoștințelor și capacităților specifice domeniului: a proiecta, a organiza activități didactice în vederea asigurării caracterului activ și interactiv al procesului de instruire, a evalua calitatea prestanței didactice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării / The Development Psychology Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Disciplina este necesară pentru studierea ulterioară a modului psihopedagogic. Ea stă la baza înțelegerii, procesării și asimilării teoriilor, informației și a cunoștințelor psihologice privind dezvoltarea în ontogeneză a ființei umane. În contextul unei societăți informatizate, psihologia trebuie să contribuie la cunoașterea și perfecționarea omului, la desăvârșirea forțelor lui mentale și fizice. Psihologia dezvoltării se înscrie reușit³²⁰ printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea stă la baza formării competențelor	3

	cadrelor didactice în domeniul învățământul primar și gimnazial prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților dezvoltării psihice, formării personalității, optimizarea relațiilor interpersonale, cunoașterii particularităților psihologice de vârstă și individuale, a rolului forțelor motrice, factorilor, crizelor de vârstă, accelerării dezvoltării, neoformațiunilor psihice, perioadelor senzitive de dezvoltare, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime în dezvoltarea psihică și formarea personalității copilului ș.a. Psihologia dezvoltării corelează optimal cu celelalte cursuri din modulul psihopedagogic - psihologia generală, psihologia educațională, pedagogia, didacticile particulare etc., cât și cu stagiile de practică psihopedagogică de inițiere și de licență: - este al doilea curs din modulul psihopedagogic, are tangențe cu anatomia și fiziologia, psihologia generală. - are la bază cultura și pregătirea generală a studentului, se sprijină pe disciplinele studiate în cadrul modulului psihopedagogic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
F.02.O.011	Limba latină / <i>Latin language</i> Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. La cursul de <i>Limba latină</i> studenții vor asimila structura sistemului lexical și gramatical al limbii latine, vor învăța cultura și civilizația romană; de asemenea, vor însuși aspecte ale originii limbii latine, dar și evoluția vocabularului latinesc, care stau la baza altor limbi moderne. Studenții vor studia principiile etimologiei, maxime, proverbe și texte latinești de cultură generală. Cursul oferă studenților posibilitatea de a se iniția în studiul limbii latine și utilizarea ei, familiarizarea cu originile propriei limbi etc. Motivul pentru care descoperirea sau redescoperirea latinei este astăzi pasionată, îl constituie faptul că aproximativ 60 de procente din vocabularul limbii române este de origine latină. Rezultatele învățării urmează a fi implementate în cadrul carierei profesionale în calitate de filolog și vor fi valorificate în cadrul cursului de <i>Gramatica istorică a limbii române</i>.	4
S1.02.O.012	Folclor și mitologie / <i>Folklore and mythology</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul cuprinde două etape ierarhice și succesive ale culturii literare: mitologia ce relevă climatul și/sau strategia spirituală și folcloristica ce le exprimă pe acestea în termenii categoriilor estetice formulate de creatorul popular. Studiarea noțiunilor generale despre mit, categoriile cugetării mitice, mitologiile poporului român. Analiza miturilor fundamentale ale culturii românești și valorificarea lor în literatura cultă. Cercetarea folclorului românesc. Caracterele specifice ale folclorului. Poezia de ritual și ceremonial. Proza și poezia populară. Mitologia și folclorul – sursă de inspirație pentru literatura cultă. Investigarea unor opere concrete inspirate din mit sau folclor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	4
S1.02.O.013	Limba română contemporană* (fonetica, lexicologia) / <i>Modern Romanian (Phonetics, Lexicology)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul contribuie la pregătirea de specialitate prin însușirea unor noțiuni de fonetică și fonologie; prin descrierea sistemului fonetic al limbii române și a trăsăturilor	5

	articulatorii ale sunetelor, prin argumentarea relației foneticii cu alte discipline lingvistice, facilitând, astfel, abordarea de către studenți a acestor discipline în procesul de studiu. De asemenea, la acest curs se urmărește perfecționarea deprinderilor ortoepice, precum și însușirea, conștientă, a unor aspecte de ortografie. La cursul de <i>Limba română contemporană (Lexicologia limbii române contemporane)</i>, studenții vor analiza componența vocabularului limbii române, sistemul denominativ al limbii, vor învăța să le deosebească; vor însuși metodele și aspectele de studiere a vocabularului, organizarea internă și externă a vocabularului. La acest curs, studenții vor învăța factorii de clasificare a elementelor de vocabular, principiile etimologiei științifice moderne, tipologia sensului în limbă în general și tipologia sensului lexical în particular, principiile lexicografiei moderne etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	
S1.02.O.014	Istoria literaturii române** (Literatura veche, Literatura clasică I) / History of the Romanian Literature (Old Literature, Classical Literature I) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul universitar de <i>literatură română veche</i> se ține la începutul studiilor filologice cu statut de inițiere în istoria literaturii române. Literatura română veche, ce cuprinde o perioadă de circa 400 de ani (sec. XIV-XVIII) ne oferă nu numai un tablou al propriei sale geneze și evoluții; ea a înregistrat și ne-a păstrat însăși istoria neamului. Textele dominate de expunerea faptelor istorice (cronicile), textele religioase, paginile „cărților populare” atestă o preocupare conștientă pentru expresivitate, originalitate, calități definitorii ale literaturii de totdeauna. Ele marchează momentele nașterii conștiinței literare la noi. Cursul universitar de <i>Literatură română (clasică I, perioada premodernă și modernă)</i> se ține la începutul studiilor filologice cu statut de inițiere în istoria literaturii române clasice. Studiarea literaturii române în perioada Clasică premodernă și modernă (sf. sec. al XVIII-lea – prima jumătate a sec. al XIX-lea). Urmărirea particularităților distincte ale perioadei de înmugurire a genurilor și speciilor literare în literatura română. Perioada 48-tistă. Cercetarea creației scriitorilor pașoptiști, reprezentativi prin capodoperele acestora. Actualitatea programului revistei „Dacia Literară”. Aportul scriitorilor la Unirea principatelor românești sub domnia lui Alexandru Ioan Cuza (1859). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	5
S2.02.O.015	Limba engleză / franceză / italiană și comunicare // English / French / Italian Language and Communication Se încadrează în categoria unităților de curs generale, are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază și noțiunilor fundamentale ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină (engleză) la specialitatea de bază. Asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba engleză, franceză, italiană într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și în scriere. Disciplina dată este axată pe dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în situații simple și uzuale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și realizarea activității profesionale.	6
G.02.O.016	Educația fizică / Physical Education	-

	Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova.	
G.02.O.017	Protecția civilă / <i>Civil Protection</i> Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Prezentul curs prezintă o parte integră a procesului instructiv educativ și vine să faciliteze însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Cursul se adresează studenților, în egală măsură, atât pentru comportamentul individual, cât mai ales pentru coordonarea eforturilor unor microgrupuri, în cazul instituirii unor situații excepționale. Cursul răspunde nevoii permanente de cunoaștere, de către studenți, a actelor normative care reglementează comportamentul acestora în caz de dezastru, relațiile cu instituțiile de profil ale statului, drepturile și obligațiile acestora rezultate din asemenea relații. Necesitatea acestui curs rezidă din faptul că în acest domeniu vast al protecției populației și valorilor materiale se utilizează noțiuni, concepte, principii și proceduri operaționale cu caracter de noutate, iar complexul material bibliografic, din țară și din străinătate, se impune a fi sistematizat și adaptat, în permanență, la dese noutăți survenite în realitatea economico-socială a țării. Rezultatele învățării urmează a fi implementate în cadrul carierei profesionale.	-

Anul 2

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.018	Managementul clasei de elevi / <i>Classroom Management</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Cursul „Managementul clasei de elevi” cuprinde un pachet de 4 unități delimitate în consens cu cerințele înaintate de documentele în vigoare. Conținuturile cursului cuprind probleme ce țin de formarea și dezvoltarea abilității viitorilor învățători în conceperea și derularea Managementului educațional la nivelul clasei de elevi prin valorificarea strategiilor manageriale în vederea optimizării permanente a activității de predare-învățare prin identificarea și gestionarea situațiilor de criză educațională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.019	Psihologia educației și educația incluzivă / <i>Educational Psychology and Inclusive Education</i>	4

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, inclusiv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. <i>Psihologia educației și educația incluzivă</i> este disciplina care pune începutul pregătirii psihopedagogice a profesorului, creându-i atât un cadru explicativ al fenomenelor observabile în actul educativ cât și premisele unei intervenții educative eficiente. Actualitatea constă în identificarea și investigarea cauzelor, dificultăților pe care le întâmpină elevii în procesul de studii, dar și găsirea pârgurilor de ordin psihologic prin care se eficientizează activitatea didactică, experimentarea celor mai eficiente metode și tehnici educaționale și didactice. Datele psihologiei educației sunt utile pentru evaluarea rezultatelor obținute în activitatea didactică și în recomandarea măsurilor necesare progresului educativ. Prin intermediul acestei discipline putem să orientăm și să adaptăm subiectul spre acele strategii care corespund fondului și potențialului său individual psihic și neuropsihic, întrucât toate procesele cerebrale care contribuie la învățare sunt dependente de sistemul nervos și psihic, implicit de gradul de interes și efortul voluntar depus de către subiect. Poziționarea logică a cursului în ciclul disciplinelor, conexiunile cu alte cursuri (legături pe vertical și orizontală). - Cursul face parte din cursurile fundamentale ale modului psihopedagogic; - este primul curs din modulul psihopedagogic, are tangențe cu psihologia generală, psihologia vârstelor, psihologia socială etc. - are la bază cultura și pregătirea generală a studentului, se sprijină pe disciplinele studiate în cadrul instituțiilor preuniversitare. Totodată cursul vine să contribuie la dezvoltarea unor modele educaționale în concordanță cu experiența acumulată în cadrul organizației școlare, cu interesele și opțiunile participanților. Acestea implică în perspectiva asigurării calității în educație: cultura cunoașterii, cultura organizațională, cultura calității, cultura strategiilor, cultura evaluării/autoevaluării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
U.03.A.020	Bazele antreprenoriatului / Managementul resurselor umane / <i>Entrepreneurial Basics /Human Resources Management</i> Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Contextul economic actual impune reacție la orice schimbare. Cursul fiind o disciplină opțională, contribuie la extinderea și completarea orizontului de cunoștințe din: pedagogie, psihologie, asistență socială, cu informații din domeniul fapt ce va contribui la dezvoltarea și consolidarea unui set de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) care conduc la formarea multilaterală a personalității și la dezvoltarea unei categorii de profesioniști capabili să se integreze cu succes în viața socială. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.03.O.021	Limba română contemporană* (Morfologia I) / <i>Modern Romanian Language (Morphology I)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate.	5

	Cursul <i>Limba și literatura română contemporană (morfologia)</i> contribuie la formarea competențelor profesionale sub aspect teoretic în scopul optimizării procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Limba română în clasele gimnaziale și liceale. Se vor studia părțile de vorbire din limba română cu categoriile lor specifice de sens, structură, aspect grammatical etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	
S1.03.O.022	Istoria literaturii române** (Literatura clasică II) / History of the Romanian Literature (Classical Literature II) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul universitar de <i>literatură română clasică, II (Marii clasici)</i> se ține în continuarea cursului de literatură română clasică, I (perioada premodernă și modernă). Epoca marilor clasici (cuprinsă între deceniile VII-IX ale secolului al XIX-lea), când pe scena vieții culturale apar numeroase personalități, precum Titu Maiorescu, Mihai Eminescu, Ion Luca Caragiale, Ioan Slavici, Ion Creangă, ilustrează apogeul evoluției literaturii române. Epoca marilor clasici este marcată de apariția, la Iași, a Societății <i>Junimea</i> (1864) și a revistei <i>Convorbiri literare</i> (1867). Astfel, evoluția literaturii va fi tratată din perspectiva canonului junimist. Cursul de literatură română clasică, II cuprinde și perioada de tranziție de la literatura clasică la cea interbelică (sf. sec. XIX – înc. sec. XX). Cursul va avea un impact formativ major, dat fiind că abordarea corectă a unor polemici literare se soldează cu asimilarea unor principii estetice în consonanță cu imperativele timpului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	4
U.03.O.023	Literatura universală / Universal Literature Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Cursul universitar <i>Istoria Literaturii Universale</i> constituie o introducere în istoria fenomenului literar mondial, fiind destinat studenților filologi, interesați de o pregătire riguroasă și de atingere de performanțe maxime atât în procesul de învățare, cât și în activitatea pedagogică. Disciplina face tandem cu celelalte ramuri ale științei literare Teoria și Critica Literară, Poetica și Retorica, Semiotica și Stilistica. În același timp, <i>Istoria Literaturii Universale</i> se integrează în mai vastele discipline Istoria Culturii și Civilizației și Estetica Conținutul cursului constituie o sinteză coerentă și unitară, cu funcționalitate teoretică și practică, a concepției asupra fenomenului literar mondial. Atenția se concentrează asupra problemelor fundamentale din aria fenomenului literar universal. Algoritmii preconizați pentru analiza literară iau în considerație stadiul investigațiilor specializate, achizițiile teoretice și metodologice în vederea surprinderii cât mai reușite a miracolului fiecărei creații și a semnării inefabilului caracteristic textului literar. Studenții trebuie să obțină pe final capacitatea de a combina observațiile critice cu uneloe comentarii filozofice și psihologice, să emită judecăți axiologice și metaliterare, având conștiința faptului că literatura face parte dintr-un complex cultural indivizibil. Cursul presupune și cunoașterea literaturii critice la temă și cuprinde întreaga perioadă a istoriei literaturii universale. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S2.03.O.024	Limba engleză / franceză / italiană și comunicare // English / French / Italian Language and Communication	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs generale, are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază și noțiunilor fundamentale ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină (engleză) la specialitatea de bază. Asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba engleză, franceză, italiană într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și în scriere. Disciplina dată este axată pe dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în situații simple și uzuale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și realizarea activității profesionale.	
U.04.A.025	Cultura politică și mass media / Sisteme și instituții politice / <i>Political Culture and Mass-media / Political Systems and Institutions</i> Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Doctrină Politică Europene este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și educația civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie și geografie, filosofie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.04.O.026	Istoria civilizației și culturii europene / <i>History of European Civilization and Culture</i> Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Cursul dat urmărește dezvoltarea culturii și civilizației europene din timpurile preistorice până în prezent cu referințe la mai multe aspect: geografic, economic, istoric, cultural, politic și social. Istoria Europei este studiată nu doar în baza evenimentelor importante istorice, dar subliniază, de asemenea, forțele economice, sociale și culturale și modul în care acestea au afectat viața de zi cu zi a oamenilor din pături ale societății. Cursul nu este în primul rând despre învățarea și memorizarea evenimentelor, faptelor și datelor, ci analiza și aranjarea acestora în modele semnificative. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.04.O.027	Didactica limbii și literaturii române / <i>Didactics of Romanian Language and Literature</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. La cursul <i>Didactica limbii și literaturii române</i> studenții vor acumula, asimila cunoștințe cu privire la Obiectul de studiu și problematica cursului de <i>Didactică</i> , vor studia, analiza și implementa în proiectarea didactică documentele școlare, curricula disciplinare, manualele școlare; vor redacta proiecte didactice de lungă durată, vor realiza proiecte didactice pe lecții și pe unități de învățare; vor asimila conceptele de competență, subcompetență și obiectiv operațional; vor racorda competențele și subcompetențele curriculare la conținuturile de învățământ și la activitățile de învățare; vor defini și aplica strategiile	3

	didactice în funcție de tipul și subiectul lecției, de competențele și subcompetențele propuse. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.04.O.028	Introducere în romanistică / <i>Introduction to Romanticism</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul de <i>Introducere în romanistică</i> se axează pe abordarea diacronică a formării, dezvoltării și funcționării limbilor romanice, oscilând între aspecte de sociolingvistică și comparativistică, gramatică istorică și geografie lingvistică. Studenții vor însuși cunoștințe despre procesul de constituire și răspândire în lume a grupului de limbi romanice, vor analiza fenomenele lingvistice în evoluție, urmărind continuitatea de la limba latină spre romanicele actuale. În cadrul cursului, se vor aprofunda cunoștințele despre sistemul și structura limbii, cu referire la limbile cunoscute de studenți, în primul rând, la limba română (franceză, italiană, spaniolă). Cursul cultivă viziunea de ansamblu asupra limbii ca sistem și structură, ca fenomen social în permanentă evoluție. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	4
S1.04.O.029	Limba română contemporană * (Morfologia II) / <i>Modern Romanian Language (Morphology II)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul <i>Limba și literatura română contemporană (morfologia)</i> contribuie la formarea competențelor profesionale sub aspect teoretic în scopul optimizării procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Limba română în clasele gimnaziale și liceale. Se vor studia părțile de vorbire din limba română cu categoriile lor specifice de sens, structură, aspect grammatical etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	6
S1.04.A.030	Pachetul I: Mihai Eminescu: structura imaginarii / Proza pașoptistă / Canoanele literaturii române / <i>Mihai Eminescu: the structure of the imaginary / 48-ist prose / The Canons of Romanian Literature</i> Pachetul II: Ion Creangă: arta narativă / Romantismul literar / Strategii și tehnici narative / Ion Creangă: narrative art / Literary Romanticism / <i>Narrative strategies and techniques</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul opțional <i>Mihai Eminescu</i> se ține în continuarea cursului de literatură română clasică, II (epoca marilor clasici) și se prezintă ca o completare a acestuia la compartimentul <i>Opera lui Mihai Eminescu</i>. În cadrul acestui curs vor fi abordate cele mai importante aspecte ale creației eminesciene și analizate operele reprezentative ale poetului, se va determina impactul pe care l-a avut personalitatea și activitatea lui M. Eminescu asupra procesului literar (dar și existențial) românesc. Cursul opțional <i>Proza pașoptistă</i> vizează extinderea cursului de literatură pașoptistă, perioadă importantă din istoria literaturii române, în care proza cunoaște o dezvoltare apreciabilă, marcând începutul literaturii moderne. Finalitatea de bază a cursului rezidă în studiul operelor în proză ale generației pașoptiste în cadrul procesului de modernizare, de afirmare a romantismului și de fundamentare a majorității speciilor literare în literatura română.	6

	Cursul opțional <i>Ion Creangă</i> vizează aprofundarea cunoștințelor în domeniul literaturii române clasice. Finalitatea de bază este familiarizarea cu viața, activitatea pedagogică și cea literară lui Ion Creangă, dar și formarea unei viziuni generale despre abordarea operei lui Creangă în exegeza literară românească și străină. Cursul universitar opțional de <i>Strategii și tehnici narative</i> se ține la finele studiilor filologice cu statut de inițiere în naratologie. Studiarea tehnicilor narative în roman. Urmărirea particularităților distincte ale fiecărei tehnici narative. Cercetarea creației unor romancieri, reprezentativi prin strategiile și tehnicile narative utilizate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	
S2.04.O.031	Limba engleză / franceză / italiană și comunicare // <i>English / French / Italian Language and Communication</i> Se încadrează în categoria unităților de curs generale, are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază și noțiunilor fundamentale ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină (engleză) la specialitatea de bază. Asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba engleză, franceză, italiană într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și în scriere. Disciplina dată este axată pe dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în situații simple și uzuale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și realizarea activității profesionale.	6

Anul 3

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.032	Strategii de predare integrată a limbii și literaturii române / <i>Integrated teaching strategies of Romanian language and literature</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. La cursul dat, propus ca opțional în continuarea cursului <i>Didactica limbii și literaturii române</i>, studenții urmează să-și perfecționeze deprinderile de proiectare, desfășurare și autoevaluare a demersului didactic. Se va lucra în direcția dezvoltării strategiilor de predare, inteligențelor multiple ale studenților și, mutatis mutandis, ale elevului, seminarele construindu-se ca lecții-model și simulări, cu debriefări ulterioare. Studenții vor asimila strategii și tehnici de lucru, adaptându-le la obiectivele operaționale, la unitățile de conținut și la vârsta copiilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.05.O.033	Didactica limbii engleze / franceze / italiană / <i>Didactics of English / French / Italian Language</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul creează o solidă bază teoretică și practică pentru viitorii profesori de limbă engleză, franceză, italiană. Cursul dat familiarizează studenții	3

	pedagogi cu metode, procedee, strategii de predare a limbii engleze în învățământul primar și gimnazial. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
U.05.A.034	Filosofia și logica domeniului de formare profesională / Probleme filosofice ale educației / Istoria filosofiei occidentale / Științe filosofice / <i>Philosophical Problems of Education / Philosophical Sciences</i> Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Cursurile date vor contribui la formarea unei concepții adecvate despre educația în lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea și diversitatea fenomenelor naturale și sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplinele nominalizate vor contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare filosofică, deprinderilor de cugetare logică, să participe la discuții, polemici, la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.05.O.035	Limba română contemporană (Sintaxa I) / <i>Modern Romanian Language (Syntax I)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. În cadrul cursului de <i>Sintaxă a limbii române literare</i> studenții vor studia relațiile sintactice dintre cuvinte în propoziție și dintre propoziții în frază, care sunt strict necesare în cunoașterea gramaticii. Aceasta afirmând, avem în vedere două aspecte de importanță majoră: a) morfologizarea exagerată a raporturilor sintactice ce conduce la denaturarea și formalizarea excesivă a materiei lingvistice și b) analiza relațiilor sintactice să nu fie dispensată de cunoașterea cât mai profundă a sensului informativ-comunicativ al elementelor îmbinatorii. În viziunea studenților unitățile sintactice trebuie să rămână drept categorii noționale, impregnate de substanță semantică. Cursul de <i>Sintaxă a limbii române literare</i> cuprinde un tablou sintetic al gramaticii limbii române. Temele sunt prezentate într-o continuitate logică. La baza studiului este pus principiul logico-semantic și funcțional. Cercetarea faptelor de limbă este efectuată de la conținut spre formă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	5
S1.05.O.036	Istoria literaturii române** (Literatura interbelică) / <i>History of Romanian Literature (Interwar literature)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul universitar de istorie a literaturii române interbelice se ține în continuarea literaturii marilor clasici. Examinarea și interpretarea proceselor literare presupune analiza lor în contextul literaturii universale și în plan comparativ-istoric. Evident, acest curs va pune accent pe cele trei mari doctrine poetice, pe tipologia romanului interbelic, pe fenomenele de sincronizare. Evoluția literaturii va fi tratată din perspectiva noului canon, a noii poeticități. Cursul are un impact formativ asupra culturii comunicării, dat fiind că abordarea corectă a unor polemici literare se soldează cu asimilarea unor principii estetice în consonanță cu imperativele timpului.	5

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	
S1.05.A.037	Istoria limbii române / Dialectologia / History of Romanian language / Dialectology. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. La cursurile date studenții vor însuși cunoștințe despre istoria limbii române și despre specificul dialectal al limbii și metodei geografiei lingvistice, despre repartizarea și funcționarea teritorială a limbii române, despre particularitățile dialectale fonetice, lexicale și morfologice ale limbii române; vor studia limba română în calitate de sistem care variază, prin specificul său și utilizarea sa, în diferite regiuni geografice în care este vorbită. Totodată, studenții își vor forma o viziune de ansamblu asupra importanței cunoașterii de către filologi a modalităților de culegere, analiză și sistematizare (pe hărți dialectale, în atlase lingvistice, monografii etc.) a materialului dialectal, vor studia dialectele, subdialectele și graiurile limbii române. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	2
S2.05.O.038	Limba profesională și comunicare în limba engleză / franceză / italiană // Professional language and communication in English / French / Italian Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională, este dedicat studenților și este orientat spre structurarea și aprofundarea cunoștințelor în domeniul lexicului de specialitate/profesional. Asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba engleză, franceză, italiană într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și în scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și realizarea activității profesionale.	6
	Practica de inițiere / Initiation in Pedagogical Practice Practica pedagogică cu siguranță reprezintă veriga cea mai importantă în definitivarea profesională a studenților de la facultatea de Filologie. Cunoștințele acumulate pe parcursul anilor de studii, competențele formate în cadrul lecțiilor practice și de laborator vor fi aplicate în practica școlară. Studenții vor conștientiza că practica constituie o etapă importantă în formarea lor, de aceea vor aborda un comportament adecvat, vor folosi toate resursele ca să demonstreze abilități profesionale și să realizeze obiectivele practicii pedagogice.	2
S1.06.O.039	Limba română contemporană (Sintaxa II) / Modern Romanian Language (Syntax II) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. În cadrul cursului de <i>Sintaxă a limbii române literare</i> studenții vor studia relațiile sintactice dintre cuvinte în propoziție și dintre propoziții în frază, care sunt strict necesare în cunoașterea gramaticii. Aceasta afirmând, avem în vedere două aspecte de importanță majoră: a) morfologizarea exagerată a raporturilor sintactice ce conduce la denaturarea și formalizarea excesivă a materiei lingvistice și b) analiza relațiilor sintactice să nu fie dispensată de cunoașterea cât mai profundă a sensului informativ-comunicativ al elementelor îmbinatorii.	3

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	
S1.06.O.040	Istoria literaturii române** (Literatura contemporană) / History of Romanian Literature (Contemporary Literature) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul universitar de literatură română contemporană se ține la încheierea studiilor filologice cu statut de <i>finis coronat opus</i>: examinarea stării actuale a poeziei și prozei în comparație cu perioada precedentă (interbelică) și interpretarea operelor reprezentative ale scriitorilor de pe ambele maluri ale Prutului ce au marcat evoluția atât a liricii, cât și a romanului în direcția sincronizării cu tendințele care s-au afirmat în literatura europeană postbelică reclamă cunoștințe în domeniul istoriei literaturii române, al istoriei literaturii universale, mai cu seamă din secolul XX, al esteticii, teoriei literare, istoriei filosofiei etc. Evident, acest curs îl va depăși pe cel de literatură română predat liceenilor prin prezentarea activității literare a exponenților de vază ai generației războiului, ai Cercului literar de la Sibiu, a celor șaizeciști, șaptezeciști și optzeciști, prin interpretarea operelor acestora în conformitate cu principiile curentelor literare dominante în poezia română de după 1945, cu însemnele romanului ionic și ale celui corintic. Cursul va avea un impact formativ major asupra culturii literar-artistice, dat fiind că este unul indispensabil pregătirii profesionale a licențiaților în filologie, potențialilor cercetători științifici ai fenomenului literar contemporan, a profesorilor de literatură română. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	3
F.06.A.041	Analiza semiotică a textului / Elaborarea textului științific Semiotic analysis / Elaboration of scientific text Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursurile date sunt orientate spre asimilarea varietății funcțional-stilistice a limbii române, a normelor limbii literare și a rigorilor pentru fiecare stil și substil. Studenții vor analiza, vor interpreta și vor produce texte funcționale, prescrise de conținuturile curriculare la disciplina <i>limba și literatura română</i> pentru gimnaziu și liceu, urmărind manifestarea sistemului limbii și funcționarea ei în diverse domenii de activitate umană. Cursurile pregătesc, de asemenea, studenții pentru prestarea unor servicii filologice în alte domenii decât sistemul educațional: redactare și producere de texte publicistice, științifice, oficiale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	2
F.06.A.042	Receptarea textului literar / Timp, spațiu, cronotop în roman / Reception of artistic text / Time, space, chronotop in the novel Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul universitar <i>Receptarea textului literar</i> propune trecerea în revistă a celor mai importante noțiuni teoretice ale literaturii române predate în școală, a algoritmilor de analiză și interpretare a textului artistic și însușirea unei serii de tehnici și strategii didactice de predare a textului artistic în ciclul gimnazial și liceal. Cursul propune sintetizarea studiului noțiunilor de teorie literară (stilistică și poetică), formarea competenței de aplicare acestora ca instrumente de lucru în hermeneutica textului literar în cadrul procesului de predare-asimilare-evaluare a literaturii române în treapta preuniversitară. <i>Timp, spațiu, cronotop în roman</i> vine în continuarea cursurilor de <i>Literatură română</i>, este o completare a cursurilor ³³¹ <i>Istoria literaturii universale</i> și <i>Introducere în teoria literaturii</i> și își propune o dublă perspectivă asupra	2

	conceptelor de spațialitate și temporalitate în proză (roman în special). Interpretările sunt întreprinse din punctul de vedere al categoriilor spațiului și timpului, perspectivă a cărei deschidere dă atât posibilitatea de a stabili coordonatele axiale ale discursului și ale lumii recreate prin discurs, cât și posibilitatea de a da nume substanțialității orizontului epic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	
S2.06.A.043	Cultură și civilizație / <i>Culture and Civilization</i> The principal purpose of this course is to get the students acquainted with the basic aspects of British, France, Italian life presented in a logical order, where due attention is paid to geography, economy, history, culture, political and social life. Culture and Civilization is the study of human being and their world, when we study people, we try to learn something about their history, environment, relationships that exist among people and the ways in which people work and make a living. Culture and Civilization is not primarily learning and memorizing events, facts and dates, but analyzing and arranging specific data into meaningful patterns. For this purpose tests and reports are prepared and discussion of ambiguous question performed.	2
S2.06.O.044	Praxiologia comunicării în limba străină / <i>The Praxiology of Communication in English / French / Italian</i> Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională, este dedicat studenților care cunosc deja limba engleză și, este orientat spre structurarea și aprofundarea cunoștințelor în domeniul lexicului de specialitate/profesional. Asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba engleză într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și în scriere. Cursul urmărește formarea competențelor de comunicare orală și gândire critică pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic și de specialitate în baza strategiilor și tehnicilor de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și realizarea activității profesionale.	6
	Practica pedagogică / <i>Pedagogical Practice</i> Practica pedagogică cu siguranță reprezintă veriga cea mai importantă în definitivarea profesională a studenților de la facultatea de Filologie. Cunoștințele acumulate pe parcursul anilor de studii, competențele formate în cadrul lecțiilor practice și de laborator vor fi aplicate în practica școlară. Studenții vor conștientiza că practica constituie o etapă importantă în formarea lor, de aceea vor aborda un comportament adecvat, vor folosi toate resursele ca să demonstreze abilități profesionale și să realizeze obiectivele practicii pedagogice.	12

Anul 4

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.07.O.045	Lingvistica generală / <i>General Linguistics</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională.	4

	Cursul universitar de Lingvistică generală se ține la încheierea studiilor filologice, ciclul-I, Licență și este canalizat într-o structură sincronico-diacronică de prezentare a fenomenelor lingvistice. Cursul cuprinde 15 teme și abordează sumativ și analitic subiectele propuse și, paralel, încearcă și o cercetare individuală cu prezentări ce urmează a fi discutate și comentate. În acest caz, se mizează atât pe familiarizarea studenților cu principalele principii și procedee de înțelegere și asimilare a cunoștințelor teoretice și aplicarea lor la material practic din limbile pe care le cunosc, cât și pe dezvoltarea facultăților analitice ce ar permite formularea unor concluzii asupra unor probleme de lingvistică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și a tehnoredactării tezei de licență.	
G.07.O.046	Etica pedagogică / <i>Pedagogical Ethics</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. <i>Etica pedagogică</i> studiază particularitățile moralei pedagogilor, valorile și normele morale în mediul educațional, calitățile morale ale pedagogului contemporan, conduita lui, atitudinea față de profesia sa, față de elevi, față de părinții elevilor, față de colegii lui și față de sine ca pedagog. Această disciplină constituie o punte între domeniile pedagogiei, eticii, filosofiei și psihologiei, între sfera privată și cea publică a experienței profesionale. Cursul respectiv este necesar studenților pentru dezvoltarea personală și profesională. Având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea atitudinii respectuoase față de elev, deprinderea de conduită în corespundere cu normele etice, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic, deprinderea de a-și controla emoțiile, formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei pedagogice, capacitatea de a crea un climat favorabil activității profesionale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
S1.07.O.047	Istoria literaturii române (Literatura contemporană) / <i>History of Romanian Literature (Contemporary Literature)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul va avea un impact formativ major asupra culturii literar-artistice, dat fiind că este unul indispensabil pregătirii profesionale a licențiaților în filologie, potențialilor cercetători științifici ai fenomenului literar contemporan, a profesorilor de literatură română. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	6
S2.07.O.048	Direcții și curente literare în literatura engleză / franceză / italiană // <i>Literary Directions and Currents in English / French / Italian Literature</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul elucidează cele mai importante direcții și curente literare care au marcat dezvoltarea fiecărei literaturi naționale în parte: engleză, franceză, italiană. Se trec în revistă și se analizează direcțiile și curente literar-culturale din cele mai vechi timpuri până în prezent. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	2

S2.07.A.049	Strategii și tehnici de comunicare / Discursul și comunicarea publică în limba străină // <i>Communication Techniques and Strategies / Discourse and Public Communication in English / French / Italian</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursurile urmăresc formarea competențelor de comunicare orală și gândire critică pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic și de specialitate în baza strategiilor și tehnicilor de comunicare. Are loc familiarizarea studenților cu principalele tehnici și strategii de comunicare aplicabile în procesul de predare-învățare a limbii engleze, franceze, italiene. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	4
	Practica pedagogică II / <i>Pedagogical Practice II</i> Practica pedagogică cu siguranță reprezintă veriga cea mai importantă în definitivarea profesională a studenților de la facultatea de Filologie. Cunoștințele acumulate pe parcursul anilor de studii, competențele formate în cadrul lecțiilor practice și de laborator vor fi aplicate în practica școlară. Studenții vor conștientiza că practica constituie o etapă importantă în formarea lor, de aceea vor aborda un comportament adecvat, vor folosi toate resursele ca să demonstreze abilități profesionale și să realizeze obiectivele practicii pedagogice.	12
F.08.O.050	Teoria literaturii / <i>Theory of Literature</i> Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul universitar de <i>Teorie a literaturii</i> se ține la finele studiilor filologice cu statut de privire generală asupra a ceea ce este literatura. Studiarea teoriilor și conceptelor principale care au stat la baza evoluției ideii de literatură. Urmărirea particularităților distincte ale canoanelor literaturii române și universale. Caracteristicile de bază și structura operei literare. Genuri și specii literare, teoria procesului literar modern. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și a tehnoredactării tezei de licență.	4
G.08.A.051	Stilistica / <i>Analiza lingvistică a textului literar // Stylistics / Linguistic analysis of the literary text</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Cursurile sunt orientate spre asimilarea varietății funcțional-stilistice a limbii române, a normelor limbii literare și a rigorilor pentru fiecare stil și substil. Studenții vor analiza, vor interpreta și vor produce texte funcționale, prescrise de conținuturile curriculare la disciplina <i>limba și literatura română</i> pentru gimnaziu și liceu, urmărind manifestarea sistemului limbii și funcționarea ei în diverse domenii de activitate umană. Cursul pregătește, de asemenea, pentru prestarea unor servicii filologice în alte domenii decât sistemul educațional: redactare și producere de texte publicistice, științifice, oficiale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	2
S1.08.A.052	Punctuația limbii române / <i>Pragmatica textului / Metode de analiză sintactică / Punctuation of the Romanian language Text pragmatics / Methods of syntactic analysis</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. La cursurile date studenții vor însuși cunoștințe despre punctuația limbii române, pragmatica	6

	textului, despre situații dificile de utilizare/neutilizare a unor semne de punctuație, despre valoarea stilistică a semnelor de punctuație, despre importanța semnelor de punctuație pentru comunicarea scrisă. Totodată, studenții își vor forma abilități de utilizare a semnelor de punctuație în scris, de redactare a unui text, de analiză sintactică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	
S1.08.A.053	Postmodernismul românesc; Structura liricii moderne // Romanian postmodernism / The structure of modern lyrics Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul universitar de <i>Postmodernism românesc</i> constituie o introducere în istoria fenomenului literar postmodern, fiind destinată studenților filologi, interesați de o pregătire riguroasă și de a atinge performanțe maxime atât în procesul de învățare, cât și în activitatea pedagogică. Conținutul cursului constituie o sinteză coerentă și unitară, cu funcționalitate teoretică și practică, a concepției asupra acestui fenomen mondial. Atenția se concentrează asupra problemelor fundamentale din aria fenomenului literar postmodernist. Se va porni de la o privire generală asupra postmodernității ca fenomen social și postmodernismului ca fenomen cultural, apoi se va continua cu teme în care se vor analiza particularitățile postmodernismului românesc, completate cu aplicații pe poezie, proză, dramă, apărute atât în România, cât și în Republica Moldova. Cursul <i>Structura liricii moderne</i> vine ca o completare a cursurilor de Literatură română interbelică, Literatura română contemporană, Literatura universală și ca o contribuție complementară la explicarea fenomenului literar românesc și universal în ansamblu. La predarea cursului se vor pune în discuție numele reprezentative ale liricii moderne, dar și inițiatori ai unor mutații structurale de adâncime. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	4
S2.08.A.054	Dificultăți de traducere în și din limba străină / Abordarea didactică a textului / Predarea limbii străine asistată de calculator // Traslation Difficulties from and into English / French / Italian The Simulation of Communicative Situation in English / French / Italian Teaching computer-assisted language Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursurile respective vor cultiva discursul ca o artă de a vorbi și a comunica. A atrage atenția și a fi ascultat este o artă greu de asimilat. Elevii se vor familiariza cu teme precum drepturile omului, discriminare / anti-discriminare, rolul presei într-o societate democratică sau libertate de expresie și vor învăța cum să planifice și să pună în practică campanii de <i>advocacy</i>. Prin prisma acestor cursuri se amplifică interesul studenților în învățarea limbii engleze, franceze, italiene prin folosirea muzicii, imaginilor și a jocului de rol, într-un cuvânt, prin utilizarea instrumentelor multimedia. Este cunoscut faptul că aceste suporturi multimedia pot combina text, grafică plană sau spațială, sunet, imagines, animație, stimulând astfel comunicarea. De asemenea, ele reprezintă resursele updatate ale metodei audiovizuale, utilizată cu precădere în predarea limbilor străine. Asistarea procesului de învățământ cu calculatorul presupune: predarea unor lecții de comunicare de noi cunoștințe, aplicarea, consolidarea, sistematizarea noilor cunoștințe, verificarea automată a unei lecții sau a unui grup de lecții, verificarea automată a unei discipline.	4

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și realizarea activității profesionale.	
	Practica de licență /Research Practice Elaborarea tezei de licență este precedată de un stagiu de practică de licență, care are drept scop consolidarea competențelor obținute pe parcursul studiilor de licență și selectarea bazei informaționale, experimentarea ipotezelor științifice necesare pentru elaborarea tezei de licență. Practica de licență constituie o parte componentă importantă a evaluării absolvenților și are drept scop de a efectua cercetări, de a elabora o lucrare originală, argumentată științific, care conține rezultate teoretice sau experimentale în domeniul Educației.	4
	Examen de licență /Final Examination Teza de licență reprezintă o lucrare de sinteză executată în baza cunoștințelor și capacităților acumulate de student în perioada studiilor, cunoștințelor teoretice precum și a abilităților practice obținute la disciplinele fundamentale și cele de specialitate, a activității de cercetare științifică efectuată în cadrul cercurilor științifice etc. În procesul evaluării, la susținerea publică teza de licență este apreciată după anumite criterii: calitatea lucrării, calitatea prezentării publice, abilitatea licențiatului de a susține un interviu pe marginea lucrării. Formula utilizată: $NF = (0.4 * NP) + (0.6 * NC)$, unde NF – nota finală, NP – nota conducătorului, NC – nota Comisiei de susținere a tezelor de licență.	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii cognitive etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, integrate, mixte, tip-dezbateri, problematizare;

Ore de seminar: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului; metode și tehnici interactive;

Ore de laborator: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore practice: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;

Ore de studiu individual: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare

- *Metode de evaluare curentă*: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.) ;
- *Metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs / modul)*: tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii);
- Raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice;

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, evaluare proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; convorbiri evaluative; proiecte individuale, test, portofolii etc. – 40% din nota la curs.

Evaluarea finală: Susținerea tezei de licență / Graduation Thesis Defence – 4 credite

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

232 Profesori/profesoare în învățământul profesional și asimilați/asimilate
 233 Profesori/profesoare în învățământul secundar și asimilați/asimilate
 2351 Specialiști/specialiste în metodologie didactică
 2352 Cadre didactice pentru elevi/eleve cu cerințe educaționale speciale
 2353 Cadre didactice formatori/formatoare de limbi străine
 2355 Alți instructori formatori/alte instructoare formatoare de artă
 2356 Instructori formatori/instructoare formatoare în tehnologia informației
 2359 Specialiști/specialiste în învățământ
 2621 Arhivari și curatori/curatoare
 2622 Bibliotecari/bibliotecare și specialiști/specialiste în alte servicii de informare
 2642 Jurnaliști/jurnaliste
 2643 Traducători/traducătoare, interpreți/interprete și alți lingviști/alte lingviste
 2656 Crainici/crainice la radio, televiziune și alte mijloace de comunicare

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenții programului au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului: Andrian GHICOV, doctor habilitat, profesor

Programul de studii – 0114.8/0114.10 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LIMBA ENGLEZĂ (alolingvi)

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației

Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea profesională a unor sarcini complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter/transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de instruire;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare; 337

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor-problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normativ reglatoriu din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplina Limba și literatura română și limba engleză în IPLMN;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial la disciplina Limba și literatura română și limba engleză în IPLMN;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj relevant educațional principiilor și legităților de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepțiilor disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din învățământul gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă ale elevului din învățământul gimnazial;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei Limba și literatura română și limba engleză în IPLMN și ale particularităților de vârstă;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formative al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și a altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie în instituția de învățământ, manifestând toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional Limba și literatura română și limba engleză în IPLMN;

F-3. Formulează un mesaj adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul gimnazial prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată la disciplina Limba și literatura română și limba engleză în IPLMN;

F-5. Realizează procesul educațional cu elevii ciclului gimnazial;

F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinei;

F-7. Selectează modalități potrivite în colaborare cu familia și alți factori educaționali;

F-8. Propune sugestii privind comunicarea eficientă și soluții privind depășirea situațiilor de problemă;

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM funcțiile: *în instituții de învățământ general*, în calitate de: profesor de limba și literatura română, profesor de limba engleză, metodist, manager; *în centre specializate în servicii educaționale*, în calitate de: profesor de limba engleză, metodist, consilier educațional; *în direcții teritoriale de învățământ*, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul Limbi și literaturi; *în diverse tipuri de instituții/organizații*, în calitate de: redactor, corector, translator etc.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei **Licențiat în Științe ale Educației**³³⁸ pot să-și continue studiile la ciclul II, masterat în domeniul Științe ale Educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.001	Psihologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.003	Introducere în studiul literaturii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studiul literaturii române. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
G.01.O.004	Tehnologii informaționale în educație Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.01.O.006	Fonetica practică Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în pronunția limbii române. Cursul formează competența de pronunție corectă a sunetelor limbii române necesară pentru o comunicare fluentă în limba studiată, include informații necesare pentru cursul teoretic de fonetică a limbii române contemporane.	2

	Rezultatele învățării și posedării pronunției adecvate urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	
S1.01.O.005	Limba și comunicare (română) Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studierea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică surventivă în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicii lingvistice și constituie drept bază lexicală, lingvistică și terminologică pentru unitățile de curs filologice ulterioare.	6
S1.01.O.006	Limba română prin cultură și civilizație Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Cursul are ca scop oferirea cunoștințelor de bază de istorie, de geografie, de etnografie și folclor, de artă, de literatură, pentru a-i familiariza cu unele elemente de cultură și civilizație românească și a-i face să acceadă la o cunoaștere corectă și nuanțată a realităților și a caracteristicilor Republicii Moldova și a poporului ei. Disciplina „Limba română prin cultură și civilizație” contribuie la formarea unui șir de competențe generale în acord cu <i>Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi</i> elaborat de Consiliul Europei. Cursul facilitează receptarea adecvată a culturii, comportamentului, dar și a literaturii române. Ascultând cursul studentul va putea pătrunde cu adevărat în esența limbii române, având cunoștințe din istoria ei, evoluția și constituirea poporului ei, despre valorile și specificul acestuia. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	4
S2.01.O.007	Limba și comunicare (engleză) (I) Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Are ca scop de a dezvolta abilitățile de citire, scriere, ascultare - înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
F.02.O.009	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții	3

	educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
F. 02.O.011	Introducere în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim fundamental. Are ca scop introducerea în lingvistica generală prin prezentarea câtorva dintre temele fundamentale abordate de această disciplină (originea limbajului, procesul de comunicare, semnul lingvistic, funcțiile limbii, metodologie, clasificarea limbilor, progresul în limbă etc.). Selectarea tematicii ține cont de criteriul utilității imediate pentru studenții din anul I, alolingvi, nefamiliarizați cu noțiuni de lingvistică. Disciplina formează competențe și abilități de utilizare a materiei studiate în analiza și caracterizarea limbii române contemporane. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	4
F.02.O.012	Folclor și mitologie Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim fundamental. Are ca scop introducerea în Folclorul și mitologia românească, prin prezentarea câtorva dintre temele fundamentale abordate de această disciplină: miturile fundamentale, genuri și specii folcloristice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	3
S1.02.O.013	Limbă și comunicare (română) Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studierea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică surventivă în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicii lingvistice și constituie drept bază lexicală, lingvistică și terminologică pentru unitățile de curs filologice ulterioare.	6
S1.02.O.014	Limba română contemporană. Fonetica Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop oferirea informațiilor despre structura fonetică a limbii române, noțiuni științifice despre unitățile segmentale și suprasegmentale, descrie teorii științifice despre silabă și silicificare. Disciplina formează competente și abilități de utilizare a materiei studiate în analiza și caracterizarea limbii române contemporane. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	3
S1.02.O.014	DVC (dezvoltarea vorbirii coerente) Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim de specialitate. Are ca scop să completeze și să continue obiectivele propuse de disciplina Limbă și Comunicare. Cursul își propune să formeze la studenți competențe de utilizare adecvată a vocabularului în corespondere cu situația de comunicare. Să formeze competențe de redactare a diferitor tipuri de texte, respectând anumiți parametri. Studenții își vor dezvolta competența de comunicare în limba de instruire (română) și vor însuși strategiile de comunicare eficientă în diverse circumstanțe, în plan profesional și personal. De asemenea, ei vor examina comunicarea umană în sincronie (emițători, receptori, coduri, canale actuale) și în diacronie	2

	(evoluția codurilor și a canalelor de comunicare). Sunt și ore rezervate pentru elucidarea problemelor de corectitudine în comunicare orală și scrisă în limba română. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs ulterioare.	
S2.02.O.015	Limbă și comunicare engleză (II) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
G.02.O.016	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.03.O.018	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
F.03.O.019	Psihologia educației / Educația incluzivă Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
G.03.O.020	Literatura universală	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice de însușire a operelor reprezentative din literatura universală. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.03.A.021	Bazele micro- și macroeconomiei / Bazele antreprenoriatului / Managementul resurselor umane Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor: psihologie generală, fundamentele științelor educației, TIC, tehnici de comunicare orală și scrisă, psihologia dezvoltării, psihologiei educației și educației incluzive, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, managementul clasei de elevi, cultura politică și mass-media, științe filosofice, istoria literaturii române/universale, geografie lingvistică, poetica istorică/postmodernism românesc.	3
S1.03.O.022	Limba română contemporană. Lexicologia. Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop descrierea sistemului lexical al limbii române contemporane, prezintă structura vocabularului din punct de vedere al etimologiei, frecvenței, semantic etc. în cadrul cursului se dezvoltă competența de analiză morfematică a cuvintelor, de analiză a relațiilor semantice dintre unitățile lexicale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs ulterioare.	3
S1.03.A.023	Metodologia investigației științifice Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică /de cercetarea a tezelor de an și licență.	2
S1.03.A.023	Retorica și lectura expresivă Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim de specialitate. Are ca scop formarea unor abilități de citire expresivă a textelor în limba română, de formare a competenței de comunicare oratorică la studenții alolingvă, viitori pedagogi școlari. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	2
S1.03.A.023	Mijloace de îmbogățire a vocabularului Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, este un curs opțional și are ca scop reactualizarea, dar și să aprofundarea cunoștințelor asimilate în cadrul disciplinei academice <i>Lexicologia limbii române</i> , având un aspect praxiologic, axat pe abordarea unor situații de problemă raportate la acest capitol al Lexicologiei. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	2
S.02.O.009	Politici lingvistice Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură lingvistică, oferă informații despre integrarea europeană și modernizarea țării	5

	noastre (sugestii metodologice). El va asigura dotarea studenților cu cunoștințe temeinice despre democrația europeană, Consiliul Europei, criteriile de aderare la UE ș. a. Disciplina va contribui plenar la activizarea la maximum a structurilor cognitive și praxiologice ale studenților, exersarea funcțiilor potențialului intelectual al acestora. Rezultatele învățării duc la formarea unor convingeri stabile și a unor atitudini pozitive favorabile procesului și acțiunilor ce țin de integrarea europeană, făcându-se referire și la situația lingvistică din țară.	
S2.03.A.024	Limbă engleză și comunicare Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea secundară, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
F.04.O.025	Didactica limbii și literaturii române în școala alolingvă Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim fundamental. Are ca scop familiarizarea cu concepția predării limbii și literaturii române în școlile cu instruire în limbile minorităților naționale, actele normative de organizare a demersului didactic, suporturile curriculare, să dobândească și să-și perfecționeze deprinderile de proiectare, organizare și autoevaluare a demersului didactic. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Strategii de formare a competențelor la limba și literatura română” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	3
G.04.O.026	Integrarea IT în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
U.04.A.027	Cultura politică a mass-media / Introducere în științe politice / Politologie Științe politice /Istoria gândirii politice/Doctrine politice/Instituții și sisteme politice/ Politologie – se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor istorice, psihologiei generale, psihologiei educației și educației incluzive, psihologiei dezvoltării, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, Istoria literaturii române, literaturii universale, Folclor și mitologie, Bazele antreprenoriatului, Managementul resurselor umane, Probleme filosofice ale educației / Științe filosofice, Procesul literar contemporan; Strategii și tehnici narative, Poetica istorică/Postmodernismul românesc, Lexic și comunicare,	3

	în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență, precum și în contexte cotidiene.	
S1.04.O.029 S1.05.O.036	Limba română contemporană. Morfologia. Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu, realizată în semestrele: IV și V. Are ca scop familiarizarea cu trăsăturile pertinente ale claselor lexico-gramaticale, categoriile gramaticale specifice fiecărei clase în parte, mijloacele de exprimare a categoriilor gramaticale; să-și dezvolte capacitățile de analiză morfo-sintactică, în vederea formării competențelor de predare-învățare a elementelor de limbă și comunicare, la diferite cicluri de instruire, a limbii române în școala alolingvă. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare, în cadrul practicii pedagogice, de specialitate.	10
S1.04.O.030	Istoria literaturii române (literatura veche / Literatura clasică I) Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea literaturii române vechi/clasica I. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor ulterioare de literatură română, stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	6
S1.04.A.031	Mihai Eminescu: structura imaginarului / Romantismul literar: Mihai Eminescu Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea literaturii române contemporane prin studierea aprofundată a operei eminesciene, a structurii imaginarului poetic prin romantismul literar. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul altor ore de literatură română, stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	2
S2.04.O.032	Limba engleză și comunicare Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea secundară, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6

Anul III
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.05.O.032	Strategii de formare a competențelor la limba și lit. română ca limbă ne maternă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. În cadrul cursului propus ca opțional (în modul), în continuarea cursului <i>Didactica limbii și literaturii române în școala alolingvă</i> , studenții urmează să-și perfecționeze deprinderile de proiectare, organizare și autoevaluare a demersului didactic. Rezultatele se vor axa pe selectarea și promovarea strategiilor didactice active și interactive, centrate pe elev, în procesul didactic la limba română în școlile cu instruire în limba rusă (la diferite etape de instruire), în vederea formării competențelor specifice disciplinei (înțelegere la auz, lectură, vorbire și scriere).	2

F.05.O.033	Didactica limbii engleze Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Engleza” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II).	3
G.05.A.034	Limba latină Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop învățarea principalelor reguli de ortografie și ortoepie ale limbii latine, asimilarea cuvintelor de origine latină, însușirea sistemului gramatical al limbii latine. De asemenea în cadrul cursului se vor studia cele mai cunoscute maxime, îmbinări consacrate, texte în limba latină. Rezultatele învățării urmează a fi implementate în cadrul carierei profesionale în calitate de filolog și vor fi valorificate în cadrul cursului de Gramatica istorică a limbii române.	4
U.05.A.035	Filosofia și logica domeniului de formare profesională Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor: fundamentele științelor educației, psihologie generală, cultura comunicării pedagogice, activități curriculare și extracurriculare în învățământ, psihologiei generale, psihologiei dezvoltării, psihologiei educației și educației incluzive, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, limba engleză și comunicare, praxiologia comunicării în limba engleză, educație economică, didactica educației socioumanistice, cultură și civilizație, politici educaționale în context european, Istoria literaturii române, literaturii universale, Folclor și mitologie, Bazele antreprenoriatului, Managementul resurselor umane, Probleme filosofice ale educației / Științe filosofice, Procesul literar contemporan; Strategii și tehnici narative, Poetica istorică/Postmodernismul românesc, Lexic și comunicare, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență în cadrul stagiilor de practică pedagogică, de cercetare/elaborare a tezei de licență, precum și în contexte cotidiene.	3
S1.05.O.037	Istoria literaturii române. Literatura clasică II. Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea literaturii române clasice II. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	4
S2.05.O. 038	Limba și comunicare engleză (5) Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea secundară oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor	6

	specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	
F.06.A.039	Istoria limbii române Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea limbii române din perspectivă istorică, diacronică, precum și familiarizarea studenților cu particularitățile evoluției limbii române la diferite niveluri, constituirea alfabetului limbii române, stratificarea vocabularului, constituirea sistemului gramatical și a normei limbii române literare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, completând studierea compartimentelor lingvistice ale limbii române contemporane, precum și în cadrul stagiilor de practică.	2
U.06.O.040	Praxiologia comunicării în limba engleză Se încadrează în seria unităților de cursuri umanistice, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: <i>Strategii și tehnici de comunicare, Direcții și curente literare, Dificultăți de traducere în și din limba străină.</i>	6
S1.06.O.041	Istoria literaturii române. Literatura interbelică Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea literaturii române interbelice prin intermediul operelor reprezentative. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	4
S1.06.O.042 S1.07.O.048	Sintaxa limbii române Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare descrierii sistemului sintactic al limbii române contemporane și se axează pe abordarea noțiunilor specifice sintaxei limbii române. Cursul prezintă sintaxa din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne, structurile limbii române, conținuturile teoretice și practice ale sintaxei, fenomenele limbii române la nivelul propoziției și al frazei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	8
S1.06.A.043	Ortografia limbii române contemporane Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop însușirea sistemului ortografic al limbii române contemporane și se axează pe abordarea noțiunilor specifice de ortografie și punctuație a limbii române. Cursul prezintă ortografia și punctuația din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne, structurile limbii române, conținuturile teoretice și practice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	1
S1.06.A.043	Probleme dificile de gramatică Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează problemele limbii române contemporane. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază orientate spre însușirea normelor limbii române literare,	1

	spre asimilarea modalităților de rezolvare a situațiilor de probleme dificile de gramatică românească, omonimie și echivoc gramatical. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor de <i>Ortografie și punctuație, Probleme de sintaxă și sintaxologie românească</i> , valorificate în realizarea tezei de licență.	
S2.06.A.044	Cultură și civilizație engleză Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea secundară, oferită în regim obligatoriu. Acesta urmărește dezvoltarea națiunii din timpurile preistorice până în zilele noastre, punând accent pe aspectele economice, sociale și culturale ale vieții. Scopul principal al unității de curs este de a dezvolta abilitățile de vorbire ale studenților prin îmbogățirea cunoștințelor lor despre istoria și arta britanică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: <i>Strategii și tehnici de comunicare, Direcții și curente literare</i> .	2

Anul IV
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.07.O.045	Lingvistica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază despre istoria apariției și dezvoltării lingvisticii ca știință, prezintă școlile și curentele lingvistice europene, descrie activitatea și aportul savanților lingviști în dezvoltarea lingvisticii mondiale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și a tehnoredactării tezei de licență.	4
F.07.O.046	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
G.07.A.047	Strategii și tehnici de comunicare / Discursul și comunicare publică în limba engleză Se încadrează în categoria unităților de cursuri la specialitate, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop de a îmbunătăți abilitățile de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi și curentelor literare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	4
S2.07.O.049	Abordarea didactică a textului în limba engleză Se încadrează în seria unităților de cursuri generale, oferită în regim opțional. Scopul acestui curs este studierea profundă a textului englez, al structurii, părților și componentelor acestuia, precum și al figurilor de stil și al mijloacelor expresive. Scopul cursului constă în extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii	2

	engleze, dezvoltarea strategiilor de citire și scriere. Obiectivul principal al cursului este de a dezvolta competențele comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	
F.08.O.050	Teoria literaturii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studiul literaturii române. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S2.08.O.051	Simularea situației comunicative în limba engleză Se încadrează în seria unităților de curs general, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure studierea profundă a textului englez, al structurii, părților și componentelor acestuia, precum și al figurilor de stil și al mijloacelor expresive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
S1.08.A.052	Stilistica practică Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea stilurilor funcționale ale limbii române, descrierea particularităților morfologice, sintactice, lexicale ale fiecărui stil aparte; se axează pe elaborarea textelor din diferite stiluri funcționale, prezintă exerciții de lucru în corectarea celor mai frecvente greșeli de stil. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente compartimentului limbii române contemporane – stilistica. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	2
S1.08.O.053	Literatura română contemporană Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea literaturii române contemporane. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	4
S1.08.A.054	Probleme de sintaxă și syntaxologie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează problemele de sintaxă normativă, dezvoltarea și funcționarea limbii române contemporane. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază necesare pentru rezolvarea dificultăților de analiză și interpretare a funcțiilor sintactice, a ambiguităților părților de propoziție, a problemelor de analiză sintactică a frazei și punctuație. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S1.08.A.055	Limbaj poetic / Procesul literar contemporan Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea procesului literar contemporan. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	2
	Practica pedagogică 1	
	Practica pedagogică 2	
	Practica de licență	

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la semănării, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale educației

Coordonatorul programului: Svetlana Dermenji, dr., conf. univ. dermenji.svetlana@upsc.md

PROGRAMUL DE STUDII – 0114.9 LIMBA ȘI LITERATURA RUSĂ

Descrierea generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – rusă

Forma de organizare a învățământului – cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

Interacțiune socială

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

- CPG-2.** Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
- CPG-3.** Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
- CPG-4.** Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
- CPG-5.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
- CPG-6.** Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
- CPG-7.** Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
- CPG-8.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / rezultate ale învățării:**

- CPS-1.** Utilizarea/valorificarea cadrului normative-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplina școlară *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă*;
- CPS-2.** Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin disciplina școlară *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă*;
- CPS-3.** Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinei studiate *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă*, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;
- CPS-4.** Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;
- CPS-5.** Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
- CPS-6.** Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei *Limba și literatura rusă* și ale particularităților de vârstă;
- CPS-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
- CPS-8.** Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problem în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familiei sau instituția de învățământ, manifestând toleranță.
- CPS-9.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1.** Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă*;
- F-2.** Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplina *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă*;
- F-3.** Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinei *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;

- F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplina *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă*;
- F-5. Realizează procesul educațional cu elevii la disciplina *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă*;
- F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinei *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și realizează diverse tipuri de evaluare;
- F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.
- F-10.

• **Posibilități de angajare ale absolvenților**

Absolventul se poate angaja:

- în instituții de învățământ preuniversitar, în calitate de: profesor de limba și literatura rusă, metodist, manager;
- în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: metodist, manager, consilier educațional;
- în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Limbi și literaturi;
- în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: redactor, corector, translator etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de:

233001 Profesor în învățământul gimnazial

235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii

235110 Metodist instituții extrașcolare

• **Accesul la studii după din alizarea programului**

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

ANUL I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	Psihologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	Introducere în lingvistică / Введение в языкознание Курс относится к категории фундаментальных и обязательных предметов по основной специальности, подготовляющих к изучению других дисциплин лингвистического цикла. Он знакомит с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на	5

	современном этапе развития и знание которых необходимо для серьёзного изучения каждого отдельного языка. Цель – формирование умений и навыков анализировать и осознанно интерпретировать языковые явления, аргументировать научную позицию, понимать логику системных отношений изучаемых языков как на современном этапе развития, так и в историческом аспекте. Результаты обучения должны быть применены и конкретизированы при изучении других учебных дисциплин лингвистического цикла.	
F.01.O.004	Introducere în teoria literaturii / Введение в литературоведение Курс относится к основным, фундаментальным в области профессиональной подготовки, направлен на получение знаний, формирование и накопление базовых компетенций, которые позволят сосредоточить внимание на особенностях творческого литературного процесса как вида искусства, помогут овладеть навыками ценностного отношения к произведениям искусства слова. Результаты должны быть применены в процессе изучения базовых курсов истории литературы, при дидактическом планировании, в период педпрактики, для написания курсовых работ, в курсе освоения теории литературы.	5
G.01.O.005	Tehnologii informaționale de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/ elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
U.01.O.006	Literatura universală / Всемирная литература Данный курс относится к дисциплинам гуманитарного цикла, являясь обязательным. Он направлен на получение знаний, формирование системы компетенций, на обеспечение комплексных результатов обучения, которые позволят сосредоточить внимание на особенностях развития всемирной литературы, помогут выражать ценностное отношение к её лучшим произведениям, определять роль и место каждого изучаемого поэта или писателя в контексте мирового литературного процесса. Полученные знания в рамках дисциплины могут быть использованы в процессе изучения базовых курсов истории русской литературы, при написании курсовых и дипломных работ.	6
F.02.O.007	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.008	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.02.O.009	Limba profesională și comunicare în limba română Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studierea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației	4

	gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică surventită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul activităților profesionale și personale, ținând cont de includerea studenților alolingvi în societatea modernă, dar și de statutul limbii române în Republica Moldova.	
S.02.O.010	Folclorul rus / Русский фольклор Специальная дисциплина, программа которой направлена на обеспечение комплекса профессиональных знаний по интегрированному обучению, умений и компетенций, ориентированных на выявление общих и отличительных черт в фольклорных областях, взаимосвязей русского фольклора с фольклором других народов. Сопоставительное изучение фольклора должно способствовать налаживанию диалога культур. Результаты обучения должны быть конкретизированы, обобщены и стать базовой основой для изучения курса «Русская литература», реализованы при написании курсовых и дипломных работ.	4
S.02.O.011	Limba rusă contemporană (Fonetica. Lexicologia) / Современный русский язык (Фонетика. Лексикология) Cursul este inclus în numărul obligatoriu de discipline programate în cadrul specialității. Scopul este formarea concepției despre fonetica și lexicologia sistemelor de limbă rusă; cunoașterea particularităților unităților datelor sistemelor și legilor funcționării, a teoriei științifice de interpretare a faptelor și fenomenelor fonetice și lexicologice la nivelul; a complexului de abilități și deprinderi de analiză a unităților studiate la nivelul limbii ruse cu luarea în considerare a datelor din lexicografia contemporană. Rezultatele învățării sunt aplicabile în aplicarea cunoștințelor în studiul altor discipline și în perfecționarea generală a competențelor lingvistice și a activității de vorbire în limba rusă.	6

ANUL II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.012	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.013	Psihologia educației și educație incluzivă (modul) Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
U.03.A.014	Bazele antreprenoriatului / Managementul resurselor umane Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică ce va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se	3

	adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.03.O.015	Limba rusă contemporană (Morfologia I) / Современный русский язык (Морфология I) Курс относится к категории обязательных дисциплин по основной специальности. Он направлен на ознакомление с соответствующими лексико-грамматическими классами слов (имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное), их особенностями, характерными для них грамматическими категориями, средствами выражения грамматических значений; формирование умений самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке; выработку навыков морфологического анализа и правильного использования словоформ изучаемых частей речи в практике общения. Результаты обучения должны применяться и развиваться в рамках раздела курса «Морфология II» и быть реализованы при изучении других языковых дисциплин, в дальнейшем совершенствовании общей лингвистической грамотности.	4
S.03.O.016	Istoria literaturii ruse (Literatura veche, literatura sec. XVIII) / История русской литературы (древнерусская литература, литература XVIII в.) Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам по специальности, способствующий формированию будущего учителя-филолога. Он ориентирован на две взаимосвязанные области профессиональной компетентности: дидактическое планирование и образовательный процесс. Целью данной учебной единицы является знакомство студентов с древнерусской и русской литературой XVIII в., усвоение содержания основных памятников литературы данных периодов, уяснение их историко-литературного, нравственно-эстетического значения. Результаты обучения могут быть использованы в процессе изучения базовых курсов истории русской литературы, методики преподавания русского языка и литературы, в период прохождения педагогической практики, при написании курсовых и дипломных работ.	6
F.04.O.017	Didactica limbii și literaturii ruse / Методика преподавания русского языка и литературы Дисциплина входит в число обязательных фундаментальных курсов по специальности. Она направлена на формирование системы необходимых компетенций (когнитивной, коммуникативной, профессионально-педагогической, социальной); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне профессиональных знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ выявление роли и места данной дисциплины в общей системе методической науки, ▪ содержание профессиональной деятельности учителя-словесника, ▪ овладение современными образовательными технологиями и современными технологиями поиска и обработки информации. Результаты обучения могут быть использованы во время прохождения педагогической практики и при написании курсовых и дипломных работ.	6
U.04.A.018	Cultura politică și mass media / Sisteme și instituții politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rational și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.04.O.019	Integrarea TI în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea, achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și	3

	serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	
S.04.O.020	Limba rusă contemporană (Morfologia II) și metodologia investigației științifice / Современный русский язык (Морфология II) и методология научного исследования Дисциплина входит в число обязательных курсов по специальности. Она направлена на формирование системы теоретических знаний по морфологии современного русского литературного языка, выработку устойчивых умений и навыков грамматического анализа (глагола (и его форм), наречия, служебных частей речи), активизацию и совершенствование владения нормами русского литературного языка, а также на становление исследовательской компетенции и готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования. Цель – развитие научного мышления студентов, совершенствование учебной и научно-исследовательской деятельности и формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке для выработки осознанной языковедческой позиции, необходимой в условиях современной системы разноуровневого преподавания русского языка в школе. Результаты обучения могут быть реализованы при изучении других языковых дисциплин, в дальнейшем совершенствовании общей лингвистической грамотности, речевой деятельности на русском языке, при написании курсовой, дипломной работы и во время прохождения педагогической практики.	5
S.04.O.021	Istoria literaturii ruse (Literatura sec. XIX (I-a jum.)) / История русской литературы XIX века (I-ая половина) Курс входит в серию учебных дисциплин, ориентированных на специальность. Он направлен на изучение идейно-художественного своеобразия произведений данного периода, изучение черт историко-литературного процесса эпохи. Результаты обучения могут быть использованы при изучении курса Русская литература II-ой половины XIX в., в период прохождения педпрактики, для дидактического планирования, при написании курсовых и дипломных работ.	5
S.04.A.022	Formarea cuvintelor; Ortografia limbii ruse (modul) / Словообразование; Орфография (модуль) Данный модуль относится к дисциплинам по специальности (по выбору). Он направлен на обеспечение комплекса взаимосвязанных современных профессиональных знаний, умений и компетенций, ориентированных на: 1) процесс усвоения особого раздела языкознания, дисциплины, охватывающей такие разделы как морфемика и собственно словообразование; 2) на связь словообразования с орфографией и культурой письменной речи. Курс представляет словообразование, орфографию и пунктуацию с точки зрения новых исследований современной лингвистики, структур русского языка, теоретического и практического содержания. Результаты обучения могут быть использованы на всех уровнях изучения современного русского языка, во время проведения педпрактики, при написании курсовых и дипломных работ.	3

ANUL III

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.05.O.023	Probleme actuale ale didacticii ruse / Актуальные проблемы современной методики Данный курс включён в серию фундаментальных дисциплин, являясь обязательным и направленным на 1) глубокое понимание и практическое применение интегративного подхода как ведущего в учебной деятельности	4

	доуниверситетских учебных заведений в процессе преподавания языков; 2) на формирование системы необходимых компетенций (профессионально-педагогической, коммуникативной, когнитивной); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции, ориентированных на ▪ основные положения куррикулума: концептуальную базу, инновационные шаги, структуру, содержание ключевых и специфических компетенций, единицы содержания; ▪ сущность и специфику интегративного подхода; ▪ глубокое понимание необходимых взаимосвязей языка и литературы в учебном процессе; ▪ раскрытие сущностных связей языковых и литературных явлений, как в теоретическом, так и в прикладном проявлениях – на интегрированном уроке. Результаты обучения могут быть реализованы во время прохождения педагогической практики и при написании курсовых и дипломных работ.	
U.05.A.024	Probleme filosofice ale educației / Științe filosofice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.025	Limba rusă contemporană (Sintaxa I) / Современный русский язык (Синтаксис I) Специальная дисциплина, содержание которой направлено на обеспечение комплекса профессиональных знаний, навыков и компетенций, необходимых для описания уровней синтаксической системы современного русского языка, с точки зрения новых исследований современной лингвистики, структуры русского языка, ориентированных на усвоение таких синтаксических единиц как словосочетание и простое предложение. Результаты обучения могут быть использованы при дальнейшем изучении и усвоении сложного предложения, а также во время прохождения педпрактики, при написании курсовых и дипломных работ.	3
S.05.O.026	Istoria literaturii ruse (Literatura sec. XIX (a II-a jum.)) / История русской литературы XIX века (II-ая половина) Данный курс относится к дисциплинам по специальности и направлен на приобретение профессиональных компетенций филолога. Цель курса сосредоточена на накоплении профессиональных знаний, умений и навыков в процессе освоения литературы как искусства слова в системе гуманитарных наук, с акцентом на литературно-общественную ситуацию данного периода, характеристику основных литературных направлений эпохи. Результаты обучения могут быть использованы при изучении курса Русская литература XX в., при дидактическом планировании, в период педпрактики, при написании курсовых и дипломных работ, для последующего применения на дальнейших этапах профессионального образования.	6
	Practica de inițiere / Пассивная практика	2
F.06.O.027	Gramatica istorică a limbii ruse / Историческая грамматика русского языка Курс относится к категории фундаментальных и обязательных дисциплин историко-лингвистического цикла по основной специальности. Он направлен на формирование знаний о возникновении и развитии русского литературного языка, об основных особенностях фонетической, морфологической и синтаксической систем древнерусского языка и основных закономерностях системы русского литературного языка. Цель – выработка у студентов умений и навыков, связанных с восприятием фактов современного русского языка в диахронном плане, приобретением навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, пониманием причинно-следственных связей в кругу	2

	языковых явлений для объяснения фактов современного русского литературного языка с историко-лингвистических позиций. Результаты обучения должны быть реализованы в учебной и исследовательской деятельности студентов, а также во время прохождения педагогической практики.	
U.06.O.028	Bazele comunicării / Основы общения Курс относится к категории обязательных дисциплин гуманитарного цикла. Он направлен на формирование комплекса взаимосвязанных современных профессиональных знаний, умений и навыков, ориентированных на обеспечение адекватного восприятия «чужих текстов» и продуцирование собственных письменных и устных речевых произведений в соответствии с ситуацией общения. Результаты обучения могут быть реализованы в языковой практике и в дальнейшей педагогической деятельности.	2
S.06.O.029	Istoria literaturii ruse (sec. XX) / История русской литературы (XX в.) Дисциплина входит в число обязательных программных курсов по основной специальности и играет важную роль в формировании будущего учителя-филолога, знакомя его с русской литературой начала XX века («Серебряный век»). Она направлена на формирование системы необходимых компетенций (литературоведческой, читательской, ценностно-смысловой); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ соотнесение методов исследования развития литературного процесса с его реализацией в художественном произведении; ▪ овладение теоретическими знаниями литературоведческого характера; ▪ понимание основных тенденций развития русской прозы и поэзии, своеобразие литературных связей; ▪ определение роли и места каждого писателя и поэта в контексте эпохи, различение традиции и новаторство; ▪ объяснение взаимосвязей исторических процессов развития общества и возникновения литературных направлений. Результаты обучения могут быть реализованы при изучении других литературных дисциплин и при написании курсовых и дипломных работ.	3
S.06.O.030	Limba rusă contemporană (Sintaxa II) / Современный русский язык (Синтаксис II) Данный курс относится к дисциплинам по специальности, направленных на дальнейшее углубленное обеспечение современных профессиональных знаний по синтаксису сложного предложения. Результаты обучения могут быть реализованы при проведении базовых дисциплин, а также во время прохождения педпрактики. Последние достижения в области синтаксиса могут быть использованы при написании курсовых и дипломных работ, при обучении в магистратуре.	4
S.06.A.031	Evoluția și căutările artistice ale romanului rus (sec. XVIII – XIX) / Particularitățile liricii ruse (sec. XVIII-XIX) Эволюция и художественные поиски русского романа XVIII – XIX вв. / Особенности русской поэзии XVIII – XIX вв. Данные курсы относятся к дисциплинам по специальности, целью которых является обеспечение основных профессиональных компетенций в области личностного-ориентированного подхода к изучению русской лирики или романа XVIII – XIX вв. на основе целостного анализа художественного текста, усвоения принципов развития лирики или романа в указанный период. Результаты обучения могут быть использованы в процессе изучения истории русской литературы XX века, во время прохождения педагогической практики, для написания курсовых и дипломных работ.	3
	Practica pedagogică (I) / Педагогическая практика (I)	12

ANUL IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
-------	----------------------------	----------

F.07.O.032	Lingvistica generală / Общее языкознание Предлагаемый курс относится к обязательным фундаментальным дисциплинам и направлен на последовательное и единое профессиональное развитие будущего учителя-филолога. Цель курса заключается в изучении истории и теории языковедения, в рассмотрении наиболее важных проблем общего языкознания, таких, как социальная природа языка, его внутренняя структура и формы существования, язык как практическое сознание, методы и приёмы исследования и описания языка на основных этапах развития мировой лингвистики. Полученные знания в рамках дисциплины могут быть использованы в учебном процессе, при написании дипломных работ, на последующих этапах профессионального роста.	4
F.07.O.033	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
F.07.O.034	Istoria limbii ruse / История русского литературного языка Курс относится к категории фундаментальных и обязательных предметов по основной специальности и завершает цикл историко-лингвистических дисциплин. Он призван дать достаточно широкое представление о многовековой истории русского литературного языка, о периодах, этапах и тенденциях его развития; познакомить с различными концепциями решения проблемы происхождения русского литературного языка, с характеристикой культурно-языковых ситуаций разных эпох, с лучшими письменными образцами различных функциональных разновидностей (стилей) на разных этапах развития русского литературного языка. Результаты обучения должны применяться и развиваться в рамках других дисциплин профессионального цикла и быть реализованы в учебной и исследовательской деятельности студентов.	2
S.07.O.035	Istoria literaturii ruse (sec. XX) / История русской литературы (XX в.) Дисциплина входит в число обязательных программных курсов по специальности и играет важную роль в формировании будущего учителя-филолога, знакомя его с русской литературой начала XX века («Серебряный век»). Она направлена на формирование системы необходимых компетенций (литературоведческой, читательской, ценностно-смысловой); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ соотнесение методов исследования развития литературного процесса с его реализацией в художественном произведении; ▪ овладение теоретическими знаниями литературоведческого характера; ▪ понимание основных тенденций развития русской прозы и поэзии, своеобразие литературных связей; ▪ определение роли и места каждого писателя и поэта в контексте эпохи, различение традиции и новаторство; ▪ объяснение взаимосвязей исторических процессов развития общества и возникновения литературных направлений. Результаты обучения могут быть реализованы при изучении других литературных дисциплин и при написании дипломных работ.	5
	Practica pedagogică (II) / Педагогическая практика (II)	12
F.08.O.036	Teoria literaturii / Теория литературы Курс относится к категории основных, фундаментальных в области профессиональной подготовки филологов, направленный на накопление и обобщение знаний, обучение базовым навыкам и компетенциям, с целью обеспечения научного подхода к профессиональной подготовке, формирования навыков активного читателя, высокого уровня компетентностного подхода к процессу анализа художественного текста, в аспекте овладения навыками	4

	ценностного отношения к произведениям искусства слова. Результаты обучения могут быть реализованы в образовательном процессе, при написании дипломных работ, для дальнейшего применения на последующих этапах профессионального роста.	
S.08.A.037	 Direcțiile de bază ale criticii literare ruse / Istoria jurnalisticii și criticii literare ruse Основные направления русской литературной критики / История журналистики и русской литературной критики Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Они направлены на приобретение профессиональных компетенций, связанных с изучением литературного процесса и оценкой творчества писателя, направлены на усвоение основных принципов познавательно-оценочных подходов к литературно-критическому наследию русской литературы. Результаты обучения могут быть использованы в написании дипломных работ, для дальнейшего применения на последующих этапах профессионального роста.	2
S.08.A.038	 Stilistica limbii ruse / Stilistica practică a limbii ruse Стилистика русского языка / Практическая стилистика русского языка Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Они направлены на ознакомление студентов со стилистической структурой современного русского литературного языка, системой стилей (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их разновидностями, основаниями для их выделения и особенностями их функционирования. Цель – формирование умений выявлять и объяснять природу стилистических ошибок при анализе текста и исправлять их; выработка навыков анализа и составления образцов текстов в устной или письменной форме разной стилистической принадлежности с учетом их жанра и назначения. Результаты обучения подлежат применению в учебно-методической и исследовательской деятельности студентов, во время прохождения педагогической практики и при написании курсовой и дипломной работы.	3
S.08.A.039	 Analiza literară a textului artistic / Tendințele dezvoltării ale poeziei ruse din a II-a jum. a sec. XX Литературоведческий анализ художественного текста / Тенденции развития русской поэзии II-ой половины XX в. Курсы относятся к дисциплинам литературоведческого цикла, являясь дисциплинами по выбору. Первый спецкурс ориентирует на развитие читательских способностей и умений студента-филолога, стимулирует творческое отношение к анализу текста. а второй направлен на раскрытие основных процессов развития русской поэзии II-ой половины XX в., выявление её особенностей, совершенствование практических умений анализа текста в рамках текстоцентрического и интегративного подходов. Оба курса способствуют раскрытию ценностно-мировоззренческих основ анализируемых и изучаемых произведений. Результаты обучения могут быть использованы при написании дипломной работы и в будущей педагогической деятельности.	3
S.08.A.040	 Literatura rusă în context universal / Procesul literar contemporan rus Русская литература в контексте всемирной / Современный литературный процесс Курсы относятся к дисциплинам литературоведческого цикла, являясь дисциплинами по выбору. Первый спецкурс направлен на формирование системы ориентирующих знаний о взаимодействии русской и всемирной литератур, раскрытие сложного и многообразного характера этого взаимодействия. Он ставит целью расширить кругозор будущего учёного-филолога, развить его способности к ассоциативному мышлению и навыки сравнительно-типологического анализа. Второй спецкурс ориентирован на	3

	формирование системы необходимых <i>компетенций</i> (литературоведческой, читательской, ценностно-смысловой); на обеспечение <i>комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции</i> , направленных на ▪ восприятие содержания литературных произведений указанного периода адекватно эстетическим принципам и художественной задаче писателя, а также требованиям развития литературного процесса, ▪ умения классифицировать литературные произведения в их соотнесённости с особенностями и спецификой литературно-художественных направлений эпохи. Оба курса способствуют установлению общих и специфических черт изучаемых произведений русской литературы в сопоставлении с произведениями всемирной литературы. Результаты обучения могут быть использованы при написании дипломной работы и в дальнейшей педагогической деятельности.	
	Practica de licență	4
	Susținerea tezei de licență / Защита дипломной работы	4

Strategii de predare – învățare:

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbateri; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competențelor. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).

Evaluarea curentă la fiecare unitate de curs/modul la învățământul cu frecvență redusă se realizează în baza unei probe obligatorii scrise/orale/practice în perioada sesiunii de ore cu contact direct.

Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Realizarea lucrului individual este o precondiție de admitere la evaluarea sumativă. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 50% din media note obținute la evaluarea curentă obligatorie, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 50% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii: Dermenji Svetlana, dr., conf. univ, e-mail: dermenji.svetlana@upsc.md

PROGRAMUL DE STUDII – 0114.9/0114.10 LIMBA ȘI LITERATURA RUSĂ ȘI LIMBA ENGLEZĂ

Descrierea generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – rusă

Forma de organizare a învățământului – cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

Interacțiune socială

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / rezultate ale învățării:**

CPS-10. Utilizarea/valorificarea cadrului normative-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplinele școlare *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă și Limba engleză*;

- CPS-11. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin disciplinele școlare *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă și Limba engleză*;
- CPS-12. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă și Limba engleză*, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;
- CPS-13. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă și Limba engleză* și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;
- CPS-14. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
- CPS-15. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Limba și literatura rusă și Limba engleză* și ale particularităților de vârstă;
- CPS-16. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
- CPS-17. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problem în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familiei au instituția de învățământ, manifestând toleranță.
- CPS-18. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-11. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă și Limba engleză*;
- F-12. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplinele *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă și Limba engleză*;
- F-13. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă și Limba engleză* prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;
- F-14. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplinele *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă și Limba engleză*;
- F-15. Realizează procesul educațional la disciplinele *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă și Limba engleză* cu elevii din ciclul gimnazial;
- F-16. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă și Limba engleză* și realizează diverse tipuri de evaluare;
- F-17. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F-18. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-19. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

• **Posibilități de angajare a absolvenților**

Absolventul se poate angaja:

- în instituții de învățământ preuniversitar, în calitate de: profesor de limba și literatura rusă, profesor de limba engleză, metodist, manager;
- în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: metodist, manager, consilier educațional;
- în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Limbi și literaturi;
- în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: redactor, corector, translator etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de:

233001 Profesor în învățământul gimnazial

235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii

235110 Metodist instituții extrașcolare

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală a programului

ANUL I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	Psihologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	Introducere în lingvistică / Введение в языкознание Курс относится к категории фундаментальных и обязательных предметов по основной специальности, подготавливающих к изучению других дисциплин лингвистического цикла. Он знакомит с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьёзного изучения каждого отдельного языка. Цель – формирование умений и навыков анализировать и осознанно интерпретировать языковые явления, аргументировать научную позицию, понимать логику системных отношений изучаемых языков как на современном этапе развития, так и в историческом аспекте. Результаты обучения должны быть применены и конкретизированы при изучении других учебных дисциплин лингвистического цикла.	5
F.01.O.004	Introducere în teoria literaturii / Введение в литературоведение Курс относится к основным, фундаментальным в области профессиональной подготовки, направлен на получение знаний, формирование и накопление базовых компетенций, которые позволят сосредоточить внимание на особенностях творческого литературного процесса как вида искусства, помогут овладеть навыками ценностного отношения к произведениям искусства слова. Результаты должны быть применены в процессе изучения базовых курсов истории литературы, при дидактическом планировании, в период педпрактики, для написания курсовых работ, в курсе освоения теории литературы.	5
G.01.O.005	Tehnologii informaționale de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației	2

	prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	
S1.01.O.006	Limba rusă contemporană (Fonetica. Lexicologia) / Современный русский язык (Фонетика. Лексикология) Курс входит в число обязательных программных дисциплин по основной специальности. Целью является формирование представления о фонетической и лексической системах русского языка; знаний о специфических особенностях единиц данных систем и законах их функционирования, о современной научно-теоретической интерпретации фактов и явлений фонетического и лексического уровней; а также комплекса умений и навыков анализа единиц изучаемых уровней русского языка с учетом привлечения данных современной лексикографии. Результаты обучения подлежат применению при изучении других языковых дисциплин и в дальнейшем совершенствовании общей лингвистической грамотности и речевой деятельности на русском языке.	6
S2.01.O.007	Limba engleză și comunicare (I) / Английский язык и общение на нём Данный курс, являясь дисциплиной второй специальности и будучи обязательным, ставит своей целью обеспечить студентам знания, умения и навыки (компетенции) в рамках уровня Pre-intermediate (A2-B1). Он основывается на базовых аспектах языка: грамматика, лексика, произношение, чтение, устная и письменная речь, а также аудирование. По прохождении данного курса студенты обладают навыками воспроизведения устных и письменных текстов, реализации устного и письменного взаимодействий в различных коммуникативных ситуациях. Результаты, полученные студентами в ходе данного курса, могут быть развиты и использованы в рамках следующих курсов и педагогической практики.	6
G.01.O.008	Educația fizică (I) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
F.02.O.012	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.02.O.014	Limbaj profesional și comunicare în limba română Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studierea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor	4

	gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul activităților profesionale și personale, ținând cont de includerea studenților alolingvi în societatea modernă, dar și de statutul limbii române în Republica Moldova.	
U.02.O.015	Literatura universală / Всемирная литература Данный курс относится к обязательным дисциплинам гуманитарного цикла. Он направлен на получение знаний, формирование системы компетенций, на обеспечение комплексных результатов обучения, которые позволят сосредоточить внимание на особенностях развития всемирной литературы, помогут выражать ценностное отношение к её лучшим произведениям, определять роль и место каждого изучаемого поэта или писателя в контексте мирового литературного процесса. Полученные в рамках дисциплины знания могут быть использованы в процессе изучения базовых курсов истории русской литературы, при написании курсовых и дипломных работ.	6
S1.02.O.016	Folclorul rus / Русский фольклор Специальная дисциплина, программа которой направлена на обеспечение комплекса профессиональных знаний по интегрированному обучению, умений и компетенций, ориентированных на выявление общих и отличительных черт в фольклорных областях, взаимосвязей русского фольклора с фольклором других народов. Сопоставительное изучение фольклора должно способствовать налаживанию диалога культур. Результаты обучения должны быть конкретизированы, обобщены и стать базовой основой для изучения курса «Русская литература», реализованы при написании курсовых и дипломных работ.	4
S1.02.O.017	Limba rusă contemporană (Morfologia I) / Современный русский язык (Морфология I) Курс относится к категории обязательных дисциплин по основной специальности. Он направлен на ознакомление с соответствующими лексико-грамматическими классами слов (имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное), их особенностями, характерными для них грамматическими категориями, средствами выражения грамматических значений; формирование умений самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке; выработку навыков морфологического анализа и правильного использования словоформ изучаемых частей речи в практике общения. Результаты обучения должны применяться и развиваться в рамках раздела курса «Морфология II» и быть реализованы при изучении других языковых дисциплин, в дальнейшем совершенствовании общей лингвистической грамотности.	4
S2.02.O.018	Limba engleză și comunicare (II)/Английский язык (практический курс) Данный курс, являясь дисциплиной второй специальности и будучи обязательным, ставит своей целью обеспечить студентам знания, умения и навыки (компетенции) в рамках уровня Pre-intermediate (A2-B1). Он является продолжением курса, изучаемого в первом семестре, и основывается на базовых аспектах языка: грамматика, лексика, произношение, чтение, устная и письменная речь, а также аудирование. По прохождении данного курса студенты обладают навыками воспроизведения устных и письменных текстов, реализации устного и письменного взаимодействий в различных коммуникативных ситуациях. Результаты, полученные студентами в ходе данного курса, могут быть развиты и использованы в рамках следующих курсов и педагогической практики.	6
G.02.O.019	Educația fizică (II) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice	-

	din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.02.O.020	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	-

ANUL II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.025	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.026	Psihologia educației și educație incluzivă (modul) Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
U.03.A.027	Bazele antreprenoriatului / Managementul resurselor umane Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică ce va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.03.A.028	Bazele comunicării; Introducere în filologie slavă (modul) / Основы общения; Введение в славянскую филологию (модуль) Модуль относится к категории специальных дисциплин по выбору. Он направлен на формирование комплекса взаимосвязанных современных профессиональных знаний, умений и навыков, ориентированных на: 1) обеспечение адекватного восприятия «чужих текстов» и продуцирование собственных письменных и устных речевых произведений в соответствии с ситуацией общения; 2) ознакомление с языковым родством славянских народов и истоком их книжной культуры, фонетикой и грамматикой древнейшего литературно-письменного языка славян, основными закономерностями, характеризовавшими в древнейшую эпоху все славянские языки, положением славянских языков в индоевропейской языковой семье. Результаты обучения могут быть реализованы в языковой практике и в процессе дальнейшего изучения	4

	русского языка в курсах «Историческая грамматика русского языка» и «История русского литературного языка».	
S1.03.O.029	Limba rusă contemporană (Morfologia II) și metodologia investigației științifice / Современный русский язык (Морфология II) и методология научного исследования Дисциплина входит в число обязательных курсов по основной специальности. Она направлена на 1) формирование системы теоретических знаний по морфологии современного русского литературного языка, выработку устойчивых умений и навыков грамматического анализа (глагола (и его форм), наречия, служебных частей речи), активизацию и совершенствование владения нормами русского литературного языка; 2) становление исследовательской компетенции и готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования. Цель – развитие научного мышления студентов, совершенствование учебной и научно-исследовательской деятельности и формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке для выработки осознанной языковедческой позиции, необходимой в условиях современной системы разноуровневого преподавания русского языка в школе. Результаты обучения могут быть реализованы при изучении других языковых дисциплин, в дальнейшем совершенствовании общей лингвистической грамотности, речевой деятельности на русском языке, при написании курсовой, дипломной работы и во время прохождения педагогической практики.	5
S1.03.O.030	Istoria literaturii ruse (Literatura veche, literatura sec. XVIII) / История русской литературы (древнерусская литература, литература XVIII в.) Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам основной специальности, способствующий формированию будущего учителя-филолога. Он ориентирован на две взаимосвязанные области профессиональной компетентности: дидактическое планирование и образовательный процесс. Целью данной учебной единицы является знакомство студентов с древнерусской и русской литературой XVIII в., усвоение содержания основных памятников литературы данных периодов, уяснение их историко-литературного, нравственно-эстетического значения. Результаты обучения могут быть использованы в процессе изучения базовых курсов истории русской литературы, методики преподавания русского языка и литературы, в период прохождения педагогической практики, при написании курсовых и дипломных работ.	6
S2.03.O.031	Limba engleză și comunicare (III) / Английский язык (практический курс) Данный курс является обязательной дисциплиной второй специальности. Он направлен на укрепление и развитие словарного запаса и формирование конкретных навыков передачи/воспроизведения устного и/или письменного текста. Результаты, полученные студентами в ходе изучения данного курса, могут быть развиты и использованы в рамках следующих курсов и педагогической практики.	6
U.04.A.035	Cultura politică și mass media / Sisteme și instituții politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.04.O.036	Integrarea TI în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi	3

	valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	
F.04.O.037	Didactica limbii și literaturii ruse / Методика преподавания русского языка и литературы Дисциплина входит в число обязательных фундаментальных курсов по основной специальности. Она направлена на формирование системы необходимых компетенций (когнитивной, коммуникативной, профессионально-педагогической, социальной); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне профессиональных знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ выявление роли и места данной дисциплины в общей системе методической науки, ▪ содержание профессиональной деятельности учителя-словесника, ▪ овладение современными образовательными технологиями и современными технологиями поиска и обработки информации. Результаты обучения могут быть использованы во время прохождения педагогической практики и при написании курсовых и дипломных работ.	3
S1.04.O.038	Limba rusă contemporană (Sintaxa I) / Современный русский язык (Синтаксис I) Специальная дисциплина, содержание которой направлено на обеспечение комплекса профессиональных знаний, навыков и компетенций, необходимых для описания уровней синтаксической системы современного русского языка, с точки зрения новых исследований современной лингвистики, структуры русского языка, ориентированных на усвоение таких синтаксических единиц как словосочетание и простое предложение. Результаты обучения могут быть использованы при дальнейшем изучении и усвоении сложного предложения, а также во время прохождения педпрактики, при написании курсовых и дипломных работ.	5
S1.04.O.039	Istoria literaturii ruse (Literatura sec. XIX (I-a jum.)) / История русской литературы XIX века (I-ая половина) Курс входит в серию учебных дисциплин, ориентированных на основную специальность. Он направлен на изучение идейно-художественного своеобразия произведений данного периода, изучение черт историко-литературного процесса эпохи. Результаты обучения могут быть использованы при изучении курса Русская литература II-ой половины XIX в., в период прохождения педпрактики, для дидактического планирования, при написании курсовых и дипломных работ.	6
S1.04.A.040	Ortografia limbii ruse; Formarea cuvintelor (modul) / Словообразование; Орфография (модуль) Данный модуль относится к дисциплинам основной специальности (по выбору). Он направлен на обеспечение комплекса взаимосвязанных современных профессиональных знаний, умений и компетенций, ориентированных на: 1) процесс усвоения особого раздела языкознания, дисциплины, охватывающей такие разделы как морфемика и собственно словообразование; 2) на связь словообразования с орфографией и культурой письменной речи. Курс представляет словообразование, орфографию и пунктуацию с точки зрения новых исследований современной лингвистики, структур русского языка, теоретического и практического содержания. Результаты обучения могут быть использованы на всех уровнях изучения современного русского языка, во время проведения педпрактики, при написании курсовых и дипломных работ.	4
S2.04.O.041	Limba engleză și comunicare (IV) / Английский язык (практический курс) Данный курс является обязательной дисциплиной второй специальности. Он направлен на закрепление и развитие словарного запаса и формирование конкретных навыков передачи/воспроизведения устного и/или письменного текста. Результаты обучения, полученные студентами в ходе изучения данного курса, могут быть использованы в рамках следующих курсов и педагогической практики.	6

ANUL III

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.05.O.046	Probleme actuale ale didacticii ruse / Актуальные проблемы современной методики Данный курс включён в серию фундаментальных дисциплин, являясь обязательным и направленным на 1) глубокое понимание и практическое применение интегративного подхода как ведущего в учебной деятельности доуниверситетских учебных заведений в процессе преподавания языков; 2) на формирование системы необходимых компетенций (профессионально-педагогической, коммуникативной, когнитивной); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции, ориентированных на ▪ основные положения куррикулума: концептуальную базу, инновационные шаги, структуру, содержание ключевых и специфических компетенций, единицы содержания; ▪ сущность и специфику интегративного подхода; ▪ глубокое понимание необходимых взаимосвязей языка и литературы в учебном процессе; ▪ раскрытие сущностных связей языковых и литературных явлений, как в теоретическом, так и в прикладном проявлениях – на интегрированном уроке. Результаты обучения могут быть реализованы во время прохождения педагогической практики и при написании курсовых и дипломных работ.	4
F.05.O.047	Didactica limbii engleze / Методика преподавания английского языка Данный курс относится к фундаментальным дисциплинам второй специальности. Он направлен на накопление знаний и формирование специфических навыков и компетенций, необходимых для преподавания английского языка в гимназии. Полученные знания и приобретённые навыки, студенты смогут применить при реализации педагогической практики.	3
U.05.A.048	Probleme filosofice ale educației / Științe filosofice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.05.O.049	Limba rusă contemporană (Sintaxa II) / Современный русский язык (Синтаксис II) Данный курс относится к дисциплинам основной специальности, направленных на дальнейшее углубленное обеспечение современных профессиональных знаний по синтаксису сложного предложения. Результаты обучения могут быть реализованы при проведении базовых дисциплин, а также во время прохождения педпрактики. Последние достижения в области синтаксиса могут быть использованы при написании курсовых и дипломных работ, при обучении в магистратуре.	2
S1.05.O.050	Istoria literaturii ruse (Literatura sec. XIX (a II-a jum.)) / История русской литературы XIX века (II-ая половина) Данный курс относится к дисциплинам основной специальности и направлен на приобретение профессиональных компетенций филолога. Цель курса сосредоточена на накоплении профессиональных знаний, умений и навыков в процессе освоения литературы как искусства слова в системе гуманитарных наук, с акцентом на литературно-общественную ситуацию данного периода, характеристику основных литературных направлений эпохи. Результаты обучения могут быть использованы при изучении курса Русская литература XX в., при	6

	дидактическом планировании, в период педпрактики, при написании курсовых и дипломных работ, для последующего применения на дальнейших этапах профессионального образования.	
S1.05.A.051	Evoluția și căutările artistice ale romanului rus (sec. XVIII – XIX); Particularitățile liricii ruse (sec. XVIII-XIX) (modul) / Эволюция и художественные поиски русского романа XVIII – XIX вв.; Особенности русской поэзии XVIII – XIX вв. (модуль) Модуль относится к дисциплинам основной специальности, целью которого является обеспечение основных профессиональных компетенций в области личностного-ориентированного подхода к изучению русской лирики и романа XVIII – XIX вв. на основе целостного анализа художественного текста, усвоения принципов развития лирики и романа в указанный период. Результаты обучения могут быть использованы в процессе изучения истории русской литературы XX века, в период педпрактики, для дидактического планирования, для написания курсовых и дипломных работ.	4
S2.05.O.052	Limba engleză și comunicare (V) / Английский язык (практический курс) Данный курс является обязательной дисциплиной второй специальности. Он направлен на пополнение словарного запаса и формирование конкретных навыков передачи/воспроизведения устного и/или письменного текста. Результаты обучения, полученные студентами в ходе изучения данного курса, могут быть использованы в рамках дисциплин «Культура и цивилизация Англии», «Праксиология общения на английском языке» и педагогической практики.	6
	Practica de inițiere / Пассивная практика	2
F.06.O.056	Istoria limbii ruse / История русского литературного языка Курс относится к категории фундаментальных и обязательных предметов по основной специальности и завершает цикл историко-лингвистических дисциплин. Он призван дать достаточно широкое представление о многовековой истории русского литературного языка, о периодах, этапах и тенденциях его развития; познакомить с различными концепциями решения проблемы происхождения русского литературного языка, с характеристикой культурно-языковых ситуаций разных эпох, с лучшими письменными образцами различных функциональных разновидностей (стилей) на разных этапах развития русского литературного языка. Результаты обучения должны применяться и развиваться в рамках курса «Стилистика русского языка», других дисциплин профессионального цикла и быть реализованы в учебной и исследовательской деятельности студентов, а также во время прохождения педагогической практики.	2
F.06.O.057	Gramatica istorică a limbii ruse / Историческая грамматика русского языка Курс относится к категории фундаментальных и обязательных дисциплин историко-лингвистического цикла по основной специальности. Он направлен на формирование знаний о возникновении и развитии русского литературного языка, об основных особенностях фонетической, морфологической и синтаксической систем древнерусского языка и основных закономерностях системы русского литературного языка. Цель – выработка у студентов умений и навыков, связанных с восприятием фактов современного русского языка в диахронном плане, приобретением навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, пониманием причинно-следственных связей в кругу языковых явлений для объяснения фактов современного русского литературного языка с историко-лингвистических позиций. Результаты обучения должны быть реализованы в учебной и исследовательской деятельности студентов, а также во время прохождения педагогической практики.	2
S1.06.O.058	Istoria literaturii ruse (sec. XX) / История русской литературы (XX в.) Дисциплина входит в число обязательных программных курсов по основной специальности и играет важную роль в формировании будущего учителя-филолога, знакомя его с русской литературой начала XX века («Серебряный век»). Она направлена на формирование системы необходимых компетенций	3

	(литературоведческой, читательской, ценностно-смысловой); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ соотнесение методов исследования развития литературного процесса с его реализацией в художественном произведении; ▪ овладение теоретическими знаниями литературоведческого характера; ▪ понимание основных тенденций развития русской прозы и поэзии, своеобразие литературных связей; ▪ определение роли и места каждого писателя и поэта в контексте эпохи, различение традиции и новаторство; ▪ объяснение взаимосвязей исторических процессов развития общества и возникновения литературных направлений. Результаты обучения могут быть реализованы при изучении других литературных дисциплин и при написании курсовых и дипломных работ.	
S1.06.A.059	Stilistica limbii ruse / Stilistica practică a limbii ruse Стилистика русского языка / Практическая стилистика русского языка Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Они направлены на ознакомление студентов со стилистической структурой современного русского литературного языка, системой стилей (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их разновидностями, основаниями для их выделения и особенностями их функционирования. Цель – формирование умений выявлять и объяснять природу стилистических ошибок при анализе текста и исправлять их; выработка навыков анализа и составления образцов текстов в устной или письменной форме разной стилистической принадлежности с учетом их жанра и назначения. Результаты обучения подлежат применению в учебно-методической и исследовательской деятельности студентов, во время прохождения педагогической практики и при написании курсовой и дипломной работы.	3
S2.06.O.060	Cultură și civilizație / Культура и цивилизация Данный курс относится к обязательным дисциплинам второй специальности, целью которого является развитие у студентов навыков общения на английском языке путём обогащения их знаний об истории и искусстве Великобритании. В процессе изучения данного курса рассматривается развитие нации от доисторических времён до наших дней. При этом акцентируется внимание на экономические, социальные и культурные аспекты жизни людей в разные эпохи. Знания и навыки, приобретенные по окончании данного курса, могут быть применены при изучении курсов, предлагаемых в следующих семестрах.	2
S2.06.O.061	Praxiologia comunicării în limba engleză / Практика общения на английском языке Данный курс относится к обязательным дисциплинам второй специальности, который направлен на закрепление словарного запаса и формирование конкретных навыков передачи/воспроизведения устного и/или письменного текста. Результаты обучения, полученные студентами в ходе изучения данного курса, могут быть использованы в рамках педагогической практики и следующих дисциплин: «Стратегии и техники общения на английском языке», «Литературные направления и течения в английской литературе», «Трудности перевода с и на английский язык».	6
	Practica pedagogică (I) / Педагогическая практика (I)	12

ANUL IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.07.O.045	Lingvistica generală / Общее языкознание Предлагаемый курс относится к обязательным фундаментальным дисциплинам и направлен на последовательное и единое профессиональное развитие будущего учителя-филолога. Цель курса заключается в изучении истории	4

	и теории языковедения, в рассмотрении наиболее важных проблем общего языкознания, таких, как социальная природа языка, его внутренняя структура и формы существования, язык как практическое сознание, методы и приёмы исследования и описания языка на основных этапах развития мировой лингвистики. Полученные знания в рамках дисциплины могут быть использованы в учебном процессе, при написании дипломных работ, на последующих этапах профессионального роста.	
G.07.O.046	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
S1.07.O.047	Istoria literaturii ruse (sec. XX) / История русской литературы (XX в.) Дисциплина входит в число обязательных программных курсов по основной специальности. Она направлена на формирование системы необходимых компетенций (литературоведческой, читательской, ценностно-смысловой); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ выявление роли и места данной дисциплины в общей системе гуманитарных наук; ▪ овладение навыками различных видов анализа художественного текста; ▪ объяснение специфики художественных средств в раскрытии темы, идеи и замысла; ▪ определение роли и места каждого писателя и поэта в контексте эпохи, различение традиций и новаторства. Результаты обучения могут быть реализованы при изучении других литературных дисциплин («Современный литературный процесс», «Анализ художественного текста»), при написании дипломных работ.	6
S2.07.O.048	Direcții și curente literare în literatura engleză / Литературные направления и течения в английской литературе Данный курс входит в перечень обязательных дисциплин, предусмотренных для второй специальности. Основной целью является обогащение навыков чтения и анализа различных произведений и литературных течений. Курс развивает такие компетенции, как умение идентифицировать и отличать литературные жанры, обсуждать и рассуждать о произведениях английской литературы различных периодов её развития путём их анализа. Результаты, полученные студентами в ходе изучения данного курса, могут быть использованы и развиты в рамках педагогической практики и при изучении следующих курсов.	2
S2.07.A.049	Strategii și tehnici de comunicare / Discursul și comunicarea publică în limba engleză Стратегии и техники общения / Дискурс и публичное выступление на английском языке Данный курс относится к дисциплинам по выбору, предназначенных для второй специальности. Его основной целью является обогащение словарного запаса студентов, развитие стратегий, используемых при чтении и письме текстов любого формата, а также углублённое изучение английских текстов, их структуры, изучение литературных стилей и средств их выражения. После изучения данного курса у студентов будут сформированы компетенции, необходимые для будущей педагогической деятельности учителя английского языка.	4
	Practica pedagogică (II) / Педагогическая практика (II)	12
F.08.O.050	Teoria literaturii / Теория литературы Курс относится к категории основных, фундаментальных в области профессиональной подготовки филологов, направленный на накопление и обобщение знаний, обучение базовым навыкам и компетенциям, с целью обеспечения научного подхода к профессиональной подготовке, формирования навыков активного читателя, высокого уровня компетентностного подхода к процессу анализа художественного текста, в аспекте овладения навыками	4

	ценностного отношения к произведениям искусства слова. Результаты обучения могут быть реализованы в образовательном процессе, при написании дипломных работ, для дальнейшего применения в последующих этапах профессионального роста.	
G.08.A.051	Lucrul asupra textului literar în procesul traducerii și redactării lui / Teoria și practica traducerii Работа над литературным текстом в процессе его перевода и редактирования / Теория и практика перевода Данный курс относится к дисциплинам по выбору, которая направлена на обеспечение комплекса профессиональных знаний, умений и навыков в области техники перевода всех видов текста. В процессе перевода текст будет рассматриваться в совокупности с экстралингвистическими, социокультурными, психологическими, прагматическими факторами. Результаты обучения могут быть использованы при написании курсовых и дипломных работ, при обучении в магистратуре.	2
S1.08.A.052	Istoria jurnalisticii și criticii literare ruse; Literatura pentru copii; Procesul literar contemporan (modul) / История русской литературной критики; Детская литература; Современный литературный процесс (модуль) Модуль входит в серию дисциплин, ориентированных на основную, базовую специальность, являясь модулем по выбору. Он направлен на приобретение профессиональных компетенций и связан с изучением литературного процесса и оценкой творчества писателя, ориентирован на усвоение основных принципов познавательного-оценочных подходов к литературно-критическому наследию, овладение навыками ценностного отношения к произведениям искусства слова, адресованным детям, а также к произведениям, относящихся к современному периоду развития русской литературы. Изученный материал может быть использован при написании дипломных работ.	6
S1.08.A.053	Analiza literară a textului artistic; Scrierea creativă (modul)/ Анализ художественного текста; Креативное письмо (модуль) Модуль относится к дисциплинам основной специальности, являясь дисциплиной по выбору. Он ориентирует на развитие читательских способностей и умений студента-филолога, стимулирует творческое отношение к анализу текста, а также направлен на формирование знаний о видах письменной речи, их содержании, лингвистических особенностях, оформлении; о правилах написания письменных речевых произведений; специфике анализа текстов разного стиля и жанра. Результаты обучения могут быть использованы при написании дипломной работы и в будущей педагогической деятельности.	4
S2.08.A.054	Simularea situației comunicative în limba engleză / Моделирование коммуникативной ситуации на английском языке Данный курс относится к дисциплинам по выбору, предназначенных для второй специальности. Он продолжает углублённое изучение английских текстов, их структуры, а также литературных стилей и средств их выражения. Полученные знания, навыки, а также развитые компетенции могут быть применены в будущей педагогической деятельности в качестве учителя английского языка в гимназическом цикле.	4
	Metodologia cercetării științifice / Методология научного исследования Предлагаемая дисциплина является обязательной. Её содержание является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного и общепрофессионального цикла. Цель дисциплины состоит в том, чтобы обобщить знания, закрепить навыки и умения студентов при написании и оформлении учебно-научных работ различной направленности, а также развить их научное мышление, совершенствовать учебную и научно-исследовательскую деятельность.	2

	Результаты обучения должны быть реализованы при написании дипломных работ.	
	Practica de licență	4
	Susținerea tezei de licență / Защита дипломной работы	4

Strategii de predare – învățare:

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbateri; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studii individuale în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competențelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza a 2 probe obligatorii scrise/orale/practice conform unui orar elaborat de catedră. În semestrele ce includ stagii de practică se realizează 1 evaluare curentă obligatorie.

Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Realizarea lucrului individual este o precondiție de admitere la evaluarea sumativă. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii:

Dermenji Svetlana, dr., conf. univ., e-mail: dermenji.svetlana@upsc.md

PROGRAMUL DE STUDII – LIMBA ENGLEZĂ

Descriere generală

375

Nivelul de calificare conform ISCED/CN – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

Competențe transversale :

CT-1 Autonomie și responsabilitate. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT -2 Interacțiunea socială. Executarea rolurilor și activităților specific muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT -3 Dezvoltarea personală și profesională. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

Competențe profesionale generale

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic, responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Competențe profesionale specifice / rezultatele învățării:

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normativ reglatoriu și a politicilor educațional, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial, la disciplina școlară *Limba engleză*;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin disciplina *Limba engleză*;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă a elevului din învățământul gimnazial;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

- CPS-6.** Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă ;
- CPS-7.** Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și a altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
- CPS-8.** Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță ;
- CPS-9.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii :

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1.** Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina școlară *Limba Engleză*;
- F-2.** Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplina școlară *Limba Engleză*;
- F-3.** Formulează un mesaj adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul gimnazial prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe/Diferențiază și individualizează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor din ciclul gimnazial;
- F-4.** Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplina școlară *Limba Engleză*;
- F-5.** Realizează procesul educațional cu elevii ciclului gimnazial;
- F-6.** Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinei/Relizează diverse tipuri de evaluare;
- F-7.** Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F-8.** Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-9.** Elaborează un plan de dezvoltare profesională;

Posibilități de angajare a absolvenților

Ocupații tipice conform CORM : 234103 Profesor în învățământul primar ; 233001 Profesor în învățământul gimnazial ;235109 Metodist instituție de învățământ,cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă ; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului : Deținătorii diplomei *Licențiat în Științe ale Educației* pot să-și continue studiile la ciclul II, masterat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

ANUL I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Semestrul I

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01. O.001	Introducere în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea	3

	însușirii elementelor de bază și noțiunilor fundamentale ale științei despre limbă. Cunoștințele în materie de care dispun studenții au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	
F.01. O.002	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01. O.003	Psihologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
U.01. O.004	Literatura universală Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studiul Istoriei literaturii universale. Acest curs are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științelor literaturii. Spre finalul cursului, studentul urmează să: cunoască epocile și curente literare; să cunoască scriitorii importanți al literaturii universale și operele acestora; să poată să analizeze textele literare aplicând teoria literară; să se ia atitudine față de afirmațiile unor critici; să se poată expună propriul punct de vedere argumentat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.01. O.005	Limba engleză: lexic și comunicare (1) Este prima din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea Limba engleză. Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferite în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea abilităților	6

	de citire, scriere, ascultare-înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante, atât orale cât și scrise prin studierea vocabularului cotidian. Se focalizează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea diferențiată și individualizată a abilităților de vorbire și scriere și de utilizare a acestora în producerea textelor orale și scrise. Cursul se concentrează pe dezvoltarea și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris în diferite situații comunicative. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea Limba engleză și în special în cadrul următoarelor unități de curs: Limba engleză: lexic și comunicare (2), Simularea situației comunicative în limba engleză.	
S.01. O.006	Fonetica praxiologică Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferite în regim obligatoriu. Scopul acestui curs este instuirea întru stăpânirea unei pronunții inteligibile în conformitate cu totalitatea de norme ortoepice; cunoașterea semnelor transcrierii fonetice; înțelegerea relației dintre grafem și fonem; recepționarea mesajului scris și oral și exprimarea dorinței și perseverenței de a fi eficienți în comunicarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate în mod special în cadrul următoarele discipline/unități de curs: Limba engleză: lexic și comunicare (2), Simularea situației comunicative în limba engleză.	6
S.01. O.007	Gramatica contextuală (1) Este prima din seria unităților de curs cu același generic. Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu. Cursul are ca scop descrierea contextuală consecutivă a unităților și categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire și categoriile gramaticale ale acestora. Se preconizează însușirea unor cunoștințe, aptitudini și competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Limba engleză: lexic și comunicare (2), Gramatica contextuală (2), Simularea situației comunicative în limba engleză, practica pedagogică.	6
Anul I Semestrul II		
F. 02. O.008	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de	3

	curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
F. 02. O.009	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
G. 02. O.010	Tehnologii informaționale și de comunicare și Fonetică și ortografie prin TIC Modulul este format din două unități de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Integrarea fonetică și ortografiere prin TIC reprezintă constituirea unui repertoriu de resurse multimedia menite să faciliteze accesul studentului la cunoștințele lingvistice referitoare la sistemul fonetic și prozodic al limbii engleze, fonetica, ortografia și punctuația din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență și stagiilor de practică pedagogică.	5
S.02. O.011	Limba engleză: lexic și comunicare (2) Este a doua din seria unităților de curs cu același generic, se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferite în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea diferențiată și individualizată a cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Limba engleză: lexic și comunicare (3), Abordarea didactică a manualului școlar.	6
S.02. O.012	Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII și introducerea în scriere academică 380	4

	Modulul este format din două unități de curs ce se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop îmbunătățirea abilităților de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi de la origini până în sec. XVIII. Conținutul cursului pune accent pe abilități de gândire și strategii necesare pentru a putea dezvolta nu numai abilitățile de citire, ci și vocabularul, gramatica și abilitățile de scriere a textelor de o variată structură. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an.	
S.02. O.013	Gramatica contextuală (2) Este a doua din seria unităților de curs cu același generic, se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor destinate descrierii contextuale consecutivă a unităților și categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire, categoriile gramaticale ale acestora, sistemul de timpuri ale limbii engleze, propoziția, etc. Se preconizează însușirea unor competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Conținutul cursului are ca scop dezvoltarea deprinderilor de comunicare corectă din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context, identificarea categoriilor gramaticale în texte și explicarea modului în care funcționează, rezolvarea testelor gramaticale conform descriptorilor CECR. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Limba engleză: lexic și comunicare (3), Probleme de teorie și practică a gramaticii, practica pedagogică, practica de cercetare, etc.	5
S.02. O.014	Sociolingvistica Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea și formarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază de cunoaștere a varietății sistematice a limbii, mediului cultural și social necesare pentru activitatea profesională de profesor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
		60
Extracurricular		
G.01. L.015	Educația fizică Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina data	0

	conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
G.02. L.016	Educația fizică Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, bandmintonului, voleiului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, bandmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	0
G.02. L.017	Educația civică Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	0

ANUL II
 (planul de învățământ aprobat în anul 2021)
Semestrul III

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.03. O.018	Didactica limbii engleze Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură	6

	achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Engleză” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională și proiectarea didactică. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	
F.03. O.019	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03. O.020	Psihologia educației și educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
U.03. A.021	Doctrine politice contemporane/ Politologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03. O.022	Abordarea didactică a manualului școlar Se încadrează în categoria unităților de cursuri la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul cursului este să ofere cursanților cunoștințe și abilități relevante pentru utilizarea eficientă a manualului școlar în procesul de învățare și predare. Unitatea de curs abordează aspecte precum structura și organizarea manualului, proiectarea și adaptarea acestuia, strategiile de utilizare în clasă, evaluarea impactului manualului și integrarea tehnologiei în conținutul său.	4

	Cursanții vor învăța despre importanța manualului școlar ca resursă centrală în procesul educațional, rolul său în ghidarea elevilor și susținerea profesorilor, precum și impactul său asupra performanței și rezultatelor elevilor. Sunt prezentate diverse abordări didactice care pot fi utilizate în contextul manualului, precum și strategii și metode specifice pentru a îmbunătăți învățarea și angajamentul elevilor.	
S.03. O.023	Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec.XIX-XXI Se încadrează în categoria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate, a operelor scriitorilor englezești din perioada sec. XX și XXI. Spre finalul cursului, studentul urmează să: cunoască curente literare perioadei studiate; să cunoască scriitorii importanți al epocii date și operele acestora; să poată să analizeze textele literare aplicând teoria literară; să se ia atitudine față de afirmațiile unor critici; să se poată expună propriul punct de vedere argumentat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică și de cercetare.	3
S.03. O.024	Limba engleză: lexic și comunicare (3) Este a treia din seria unităților de curs cu același generic, și se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea acumulării unui vocabular variat în limba engleză și formării competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris în diverse situații comunicative, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Simularea situației comunicative în limba engleză, Tehnici de scriere creativă, Practica pedagogică.	6
	Practica de inițiere	2
Anul II, Semestrul IV		
F.04. O.025	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de bază în domeniul didacticii disciplinei „Limba Engleză” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică și procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea Limba engleză.	4
U.04. O.026	Educație economică/ Bazele micro și macro-ecnomiei	3

	Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.04. O.027	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticele disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S.04. O.028	Lexicologia Cursul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, fiind una din disciplinele filologice principale obligatorii. Interesul fundamental al disciplinei este motivat de importanța și necesitatea majoră de a înțelege sistemul lexico-semantic al limbii engleze în particular și al cuvântului ca unitate fundamentală în general. Rezultatele urmează a fi dezvoltate în metodele de analiză lingvistică în studierea cuvântului, structura morfologică și semantică a cuvântului englez, grupurile semantice de cuvinte, cuvintele compuse și sistemul lexical. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs precum : „Hermeneutica”, „Școli și direcții literare în sec.XIX, XX, și XXI” și în cadrul stagiului de practică pedagogică și de cercetare.	2
S.04. O.029	Stilistica limbii engleze Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate de studiere a textului literar. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare și producere a textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Hermeneutica”, „Școli și direcții literare” și în cadrul stagiului de practică pedagogică și de cercetare.	2
S.04. O.030	Limba engleză: lexic și comunicare (4) Este a patra din seria unităților de curs ³⁸⁵ cu același generic, se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim	4

	obligatoriu. Continuă seria unităților de curs de formare și dezvoltare a competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris în diverse situații comunicative, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Studiul situativ al limbii engleze, Simularea situației comunicative în limba engleză, Tehnici de scriere creativă, Practica pedagogică, Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză, Practica de cercetare, etc.	
	Practica pedagogică	12
		60

ANUL III
Semestrul V

(planul de învățământ aprobat în 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.05. O.031	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare fundamentală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
F.05. O.032	Metodologia cercetării academice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților precum și organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare.	2
U.04. A.033	Probleme filosofice în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Se oferă în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit studiul științific al limbajului verbal uman și al structurilor sale precum și abordarea domeniului lingvistic ca sistem comunicațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	2
S.05. O.034	Studiul situativ al limbii engleze 386	6

	Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferite în regim obligatoriu, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate	
S.05. O.035	Istoria limbilor germanice și Cultura și civilizația anglofonă Modul este alcătuit din două unități de curs de specialitate. Acest modul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate de bază obligatorii. Scopul modulului constă în formarea și dezvoltarea cunoștințelor referitor la perioadele pe care a parcurs-o limba engleză, apariția și dezvoltarea celor patru dialecte, schimbările ce au avut loc în limba engleză veche și cea medievală, formarea limbii engleze literare cu o pronunție standard. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiului de cercetare și realizarea activității profesionale. Are ca scop conștientizarea și aprecierea culturii și civilizației engleze, precum și formarea abilităților de a identifica, analiza și interpreta fenomenele culturii și civilizației engleze. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
S.05. A.036	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză Unitatea de curs "Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză" se încadrează în categoria unităților de curs specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională și se concentrează pe dezvoltarea abilităților și competențelor necesare pentru a crea și utiliza resurse digitale în cadrul lecțiilor de limbă engleză. Cursul oferă cursanților cunoștințe teoretice și practice legate de proiectarea și implementarea resurselor digitale interactive și atractive, care să sprijine procesul de învățare și să stimuleze angajamentul elevilor.	2
	Practica pedagogică	12
Anul III Semestrul VI		
S.06. O.037	Simularea-situației-problemă în limba engleză Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de rezolvare a problemelor din cadrul subiectelor tematice. Are ca scop transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexic, fonetică, gramatică) în diferite situații comunicative, identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularitățile limbii engleze, dezvoltarea de opinii cu privire la o gamă largă de subiecte comunicative. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și	5

	valorificate în cadrul stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de licență și pe parcursul activității profesionale	
S.06. A.038	Teoria și practica traducerii Cursul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate orientat către alt domeniu de formare la ciclul II (master) filologie. Cursul are ca scop valorificarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ce vizează teoriile și principiile de bază a procesului de traducere. Se focusează pe diverse procedee și tehnici utilizate în procesul traducerii/interpretării, asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra procesului de traducere a diferitor texte lingvistice, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de traducere și de utilizare a metodelor, tehnicilor și procedeelelor specifice de traducere. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul practicii de cercetare și activității profesionale.	2
U.06. O.039	Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană. Scopul vizează formarea complexă a viitorilor specialiști în domeniu și se axează pe familiarizarea studenților cu contextul european, inclusiv educația, provocările și tendințele actuale, precum și cu implicațiile acestora asupra dezvoltării sistemelor educaționale naționale. Studenții își vor dezvolta cunoștințe și competențe necesare pentru a înțelege și influența politica educațională în context european. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul altor unități de curs cum ar fi didactica, stagiile de practică pedagogică și elaborarea tezei de licență.	2
S.06. A.040	Hermeneutica Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva comprehensiunii, interpretării, decodajului semiotic a textului literar autentic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare.	3
G.06. O.041	Strategii ale discursului argumentativ Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit formarea și susținerea unui punct de vedere în încercarea emițătorului de a convinge interlocutorul de justetea opiniilor sale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare.	3

S.06. A.042	Tehnici de scriere creativă Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, în regim opțional. Are ca scop aplicarea în mod adecvat și creativ a regulilor generale ale comunicării și interacțiunii în limba engleză. Este centrat pe elaborarea mesajelor scrise, folosind strategii specifice, respectând algoritmi, scheme și urmărind obiectivele scrierii creative; construirea/generarea textelor valorificând posibilitățile expresive ale unităților de vocabular și atribuindu-le semnificații noi; producerea textelor proprii, ținând cont de aspectele pragmatice ale situațiilor de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
	Practica de licență	4
	Examenul de licență	5
		60
	Total	180

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich); etc.

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual; etc.

Practice/Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, rezolvare de situație-problemă, învățare bazată pe sarcini de lucru; etc.

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situații-problemă, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 6-8 și 12-14; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează după formula: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licențiat în științe ale educației

Coordonatorii programului: USATÎI Larisa, dr., lector. univ.

usatii.larisa@upsc.md

Programul de studii – LIMBA ENGLEZĂ ȘI ITALIANĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

Competențe transversale :

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continue, utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

Competențe profesionale generale

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine; spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță ;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:

CPS-1. Utilizarea, valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial, la disciplinele școlare *limba engleză și limba italiană*;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin la disciplinele școlare *limba engleză și limba italiană*;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ *limba engleză și limba italiană* și a particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor școlare *limba engleză și limba italiană* și particularităților de vârstă;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.;

CPS-9. Gestiosarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teorii și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele școlare *limba engleză și limba italiană*;

F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ reglatorii la nivelurile clasei de elevi și instituțional;

F-3. Realizează procesul educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

F-4. Evaluate rezultatele academice ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *limba engleză și limba italiană* și particularităților de vârstă;

F-5. Creează parteneriate educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;

F-6. Soluționează constructiv conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând tact pedagogic, respect, empatie și toleranță.;

F-7. Gestionează dezvoltarea profesională continuă, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teorii și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate..

F-8. Valorifică reperele psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin discipline școlare aferente/tangențiale limbilor străine;

F-9. Comunică mesaje educaționale relevante legăturilor și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial;

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: primar; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licențiat în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

391 Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Semestrul I

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	Introducere în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază și noțiunilor fundamentale ale științei despre limbă. Cunoștințele în materie de care dispun studenții au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, „Istoria limbilor germanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	3
F.01.O.002	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.003	Psihologie generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.01.O.004	Limba engleză: lexic și comunicare (1) Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Are ca scop dezvoltarea abilităților de citire, scriere, ascultare - înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică.	6

S1.01.O.005	Fonetică și fonologie Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs este posedarea unei atitudini motivaționale pentru obiectul de studiu și pentru stăpânirea unei pronunții inteligibile în conformitate cu totalitatea de norme ortoepice; cunoașterea semnelor transcrierii fonetice; înțelegerea relației dintre grafem și fonem; recepționarea mesajului scris și oral și exprimarea dorinței și perseverenței de a fi eficienți în comunicarea profesională. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele unități de curs: „ <i>Limba engleză: Lexic și comunicare (2)</i> ”, „ <i>Gramatica contextuală</i> ”, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.01. O.006	Gramatica limbii engleze Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind formarea și aprofundarea pregătirii lingvistice a studenților, achiziționarea cunoștințelor ce vizează aspectele gramaticii în limba engleză. Se preconizează însușirea cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea mesajelor scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate: „ <i>Limba engleză: lexic și comunicare (2)</i> ”, „ <i>Gramatica contextuală (1)</i> ”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S2.01. O.007	Limba italiană și comunicare (1) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop familiarizarea studenților cu limba italiană în dimensiunea sa sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive de limbaj și dezvoltarea abilităților perceptuale, dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „ <i>Limba italiană și comunicare (2), (3) (4), (5), (6)</i> ” „ <i>Praxiologia comunicării în limba italiană</i> ”, etc. precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
Semestrul II		
F.02. O.008	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3

F.02. O.009	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
G.02. O.010	Tehnologii informaționale și de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.02.O.011	Limba engleză: lexic și comunicare (2) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	6
U.02.O.012	Literatura universală și Lectura textului literar în limba engleză Modulul unităților de curs <i>Literatura Universală și Lectura textului literar în limba engleză</i> : se încadrează în categoria unităților de curs umaniste, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Acest modul are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științelor literaturii. Modulul presupune și cunoașterea literaturii critice la temă și cuprinde întreaga perioadă a literaturii universale. Se pune accent și pe îmbunătățirea abilităților de citire în limba engleză ale studenților în măsura în care să poată aborda în mod eficient lectura de opere literare adaptate nivelului, așa ca nuvele, povești și romane din literatura spațiului anglofon. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	5

S1.02. O.013	Gramatica contextuală (1) Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu. Cursul are ca scop descrierea contextuală consecutivă a unităților și categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire și categoriile gramaticale ale acestora. Se preconizează însușirea unor cunoștințe, aptitudini și competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „ <i>Limba engleză: lexic și comunicare (3)</i> ”, „ <i>Gramatica contextuală (2)</i> ”, practică pedagogică, practica de cercetare, etc.	5
S2.02. O.014	Limba italiană și comunicare (2) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară și continuă seria cursurilor la specialitatea secundară ce au ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „ <i>Limba italiană și comunicare (3), (4), (5), (6)</i> ”, „ <i>Praxiologia comunicării în limba italiană</i> ”, etc., precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.01. L.015	Educația fizică Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina data conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
G.01. L.016	Educația fizică Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, badmintonului, voleiului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului,	

	badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
G.01. L.016	Protecție civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
		60

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Semestrul III

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.03.O.018	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.019	Psihologia educației și Educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, inclusiv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4

U.03. A.020	Doctrine politice contemporane/ Politologie Cursurile se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.03. O.021	Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII și introducere în scrierea academică Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop îmbunătățirea abilităților de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi și americani de la origini până în sec. XVIII. Conținutul cursului pune accent pe abilități de gândire și strategii necesare pentru a putea dezvolta nu numai abilitățile de citire, interpretare și evaluare a operelor literare, ci și abilitățile de scriere a eseurilor, referatelor, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate și stagiile de practică, precum și la elaborarea tezelor de an/licență.	5
S1.03. O.022	Limba engleză: lexic și comunicare (3) Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Abordarea didactică a manualului școlar”, „Limba engleză: lexic și comunicare (4)”, „Tehnici de scriere creativă”, practica pedagogică, etc.	6
S1.03. O.023	Gramatica contextuală (2) Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor destinate descrierii contextuale și consecutive a unităților și categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire, categoriile gramaticale ale acestora, sistemul de timpuri ale limbii engleze, tipuri de propoziții, etc. Se preconizează însușirea unor competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar fi aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și medierea, receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Limba engleză: lexic și comunicare (4)”, „Studiul situativ al limbii engleze”, „Simularea situației comunicative în limba engleză”, „Probleme de teorie și practică a gramaticii”, practica pedagogică, practica de cercetare, etc.	4

S2.03. O.024	Limba italiană și comunicare (3) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară și continuă seria cursurilor la specialitatea secundară ce au ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „ <i>Limba italiană și comunicare (4), (5), (6)</i> ”, „ <i>Praxiologia comunicării în limba italiană</i> ”, etc., precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
Sem. IV		
F.04. O.025	Didactica limbii engleze Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica <i>limbii engleze</i> la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; didactica limbii engleze. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „ <i>Proiectare didactică</i> ”, „ <i>Abilități curriculare</i> ” și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	3
U.04. A.026	Educație economică/ Bazele micro și macroeconomiei Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.04. O.027	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program	3

	de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	
S1.04.O.02 8	Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI și Abordarea funcțională a stilisticii Modulul este format din două unități de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază care vizează teorii și metodologii avansate de studiere a textului literar. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „<i>Istoria limbilor germanice și Cultura și civilizația anglofonă</i>”, „<i>Principii și tendințe ale literaturii engleze în sec. XX și XXI</i>”, „<i>”</i>”, „<i>Hermeneutica</i>” și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	5
S1.04.O.02 9	Istoria limbilor germanice și Cultura și civilizația anglofonă Modul este alcătuit din două unități de curs de specialitate. Scopul acestui curs este obținerea cunoștințelor vizavi de dezvoltarea limbilor germanice pe parcursul a mai multor perioade în cadrul familiei limbilor indo-europene și formarea grupului de limbi germanice, conștientizarea și aprecierea culturii și civilizației anglofone, precum și formarea abilităților de a identifica, analiza și interpreta fenomenele culturilor și civilizațiilor anglofone. Rezultatele învățării vor fi valorificate ulterior la disciplinele de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.04. O.030	Limba engleză: lexic și comunicare (4) Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „<i>Abordarea didactică a manualului școlar</i>”, „<i>Studiul situativ al limbii engleze</i>”, „<i>Simularea situației comunicative în limba engleză</i>”, „<i>Tehnici de scriere creativă</i>”, stagiile de practica pedagogică, etc.	6
S2.04. O.031	Limba italiană și comunicare (4) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară și continuă seria cursurilor la specialitatea secundară ce au ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „<i>Limba italiană și comunicare (5)</i>”, „<i>Praxiologia comunicării în limba</i>	6

	<i>italiană</i> ”, „Strategii și tehnici de comunicare în limba italiană”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	
		60

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Semestrul V

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.05.0.032	Didactica limbii B Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactică <i>limbii italiene</i> la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: „ <i>Didactica limbii străine</i> ” și „ <i>Proiectarea didactică</i> ”. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
F.05.O.033	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domenii: didactica limbii engleze și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an.	4
U.05.A.034	Probleme filosofice în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Se oferă în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit studiul științific al limbajului verbal uman și al structurilor sale precum și abordarea domeniului lingvistic ca sistem comunicațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	2
S1.05.O.035	Lexicologie și Sociolingvistica Modul este alcătuit din două unități de curs de specialitate. Acest modul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate de bază obligatorii.	4

	Scopul modulului constă în formarea și dezvoltarea competențelor și a abilităților necesare de a înțelege sistemul lexico-semantic, de a sesiza interacțiunea dintre limbă și vorbire, ca produs social și societate. Accentul cursului de sociolingvistică din modul va fi plasat pe abordarea faptelor de limbă în perspectiva extralingvistică, socioculturală. Obiectul sociolingvisticii îl va constitui studiul limbii văzute ca parte integrantă a culturii și vieții sociale. De asemenea se va accentua funcționarea limbii în contextul ei micro și macro social, influența stării civilizaționale asupra dezvoltării limbajelor speciale (terminologia juridică, medicală, științifică, etc. Rezultatele acestui modul vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de traducere și de cercetare și pe parcursul întregii activități profesionale.	
S1.05. O.036	Abordarea didactică a manualului școlar Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate de bază obligatorii, scopul acesteia fiind să ofere cursanților cunoștințe și abilități relevante pentru utilizarea eficientă a manualului școlar în procesul de învățare și predare. Unitatea de curs abordează aspecte precum structura și organizarea manualului, proiectarea și adaptarea acestuia, strategiile de utilizare în clasă, evaluarea impactului manualului și integrarea tehnologiei în conținutul său. Cursanții vor învăța despre importanța manualului școlar ca resursă centrală în procesul educațional, rolul său în ghidarea elevilor și susținerea profesorilor, precum și impactul său asupra performanței și rezultatelor elevilor. Sunt prezentate diverse abordări didactice care pot fi utilizate în contextul manualului, precum și strategii și metode specifice pentru a îmbunătăți învățarea și angajamentul elevilor.	3
S1.05. O.037	Studiul situativ al limbii engleze (1) Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „<i>Studiul situativ al limbii engleze (2)</i>”, „<i>Metodologia cercetării academice</i>”, „<i>Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză</i>”, <i>Lexicologie și Sociolingvistică etc.</i>	6
S2.05.0.038	Limba Italiană și comunicare (5) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară și continuă seria cursurilor la specialitatea secundară ce au ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la	6

	specialitatea secundară „ <i>Praxiologia comunicării în limba italiană</i> ”, „ <i>Strategii și tehnici de comunicare în limba italiană</i> ”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	
	Practica de inițiere	2
Semestrul VI		
S1.06. A.039	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză Unitatea de curs "Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză" se încadrează în categoria unităților de curs specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională și se concentrează pe dezvoltarea abilităților și competențelor necesare pentru a crea și utiliza resurse digitale în cadrul lecțiilor de limbă engleză. Cursul oferă cursanților cunoștințe teoretice și practice legate de proiectarea și implementarea resurselor digitale interactive și atractive, care să sprijine procesul de învățare și să stimuleze angajamentul elevilor.	2
F.06.O.040	Metodologia cercetării academice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților precum și organizării și desfășurării activității de cercetare. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare	2
S1.06.O.041	Studiul situativ al limbii engleze (2) Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practica pedagogică (1)/elaborare a tezei de an și în cadrul următoarelor unități de curs: „ <i>Studiul situativ al limbii engleze (2)</i> ”, „ <i>Metodologia cercetării academice</i> ”, „ <i>Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză</i> ”, <i>Lexicologie și Sociolingvistică etc..</i>	6
S2.06.O.042	Praxiologia comunicării în limba B (italiana) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textului literar și a mijloacelor formale care crează sensul textului: situația enunțiativă, câmpurile lexicale, compoziția și logica textului, figurile de stil, precum și dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a	6

	limbii italiene în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	
S2.06.A.043	Cultura și civilizația Italiană Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop conștientizarea și aprecierea culturii și civilizației italiene, precum și formarea abilităților de a identifica, analiza și interpreta fenomenele culturii și civilizației italiene. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
	Practica pedagogică	12
		60

Anul IV
 (planul de învățământ aprobat în anul 2021)
Semestrul VII

F.07.0.044	etică pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare fundamentală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
S1.07.A.045	Tehnici de scriere creativă/ Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză și Tipologia comparată a părților de vorbire/Tipologia comparată a limbilor Modulul compus din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, ce vizează domeniul de pregătire profesională oferite în regim opțional. Scopul este de a obține cunoștințele necesare privind diferite stiluri funcționale și diverse texte specifice fiecărui stil. Se va pune accent pe diverse tehnici de scriere creativă în diferite stiluri așa ca: scrierea de povestiri, radio și TV comentarii, eseuri, articole științifice, teze. Scopul acestui curs constă în asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare descrierii părților de vorbire și a categoriilor lor gramaticale, asimilarea structurilor gramaticale de bază a limbii engleze, a sistemului timpurilor verbale. Cursul prezintă morfologia limbii engleze contemporane din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
Sl.07.O.046	Simularea situației- problemă în limba engleză (1) Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Acest curs are ca scop extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului	6

	cotidian cât și academic al limbii engleze, precum și dezvoltarea competențelor comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, și în cadrul la practicii de cercetare.	
S2.07.O.047	Strategii și tehnici de comunicare în limba italiană/Discursul și comunicarea publică în limba italiană Se încadrează în categoria unităților de curs obligatorii la specialitatea secundară, dezvoltate și adaptate domeniului de formare. Are ca scop studiul figurilor de retorică și utilizarea criteriilor de modificare, clasificare, interpretare, demonstrare, selectare autoevaluare, analiză argumentativă etc. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	4
S2.07.O.048	Abordarea didactică a textului italian Se încadrează în categoria unităților de cursuri la specialitatea secundară, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul cursului este să ofere cursanților cunoștințe și abilități relevante pentru utilizarea eficientă a textului din manualul școlar în procesul de învățare și predare. Unitatea de curs abordează aspecte precum structura și organizarea textului, proiectarea și adaptarea acestuia, strategiile de utilizare în clasă, evaluarea impactului textului și integrarea tehnologiei în conținutul său. Are ca scop cunoașterea literaturii și a culturii italiene și familiarizarea cu mișcarea de idei și principii artistice, care reunește scriitorii italieni, ce aderă la aceleași concepții literare față de care se simt atrași spiritual, înscriindu-se astfel în maniera literară respectivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul practicii de specialitate Cursanții vor învăța despre importanța textului din manualul școlar ca resursă centrală în procesul educațional, rolul său în ghidarea elevilor și susținerea profesorilor, precum și impactul său asupra performanței și rezultatelor elevilor. Sunt prezentate diverse abordări didactice care pot fi utilizate în contextul manualului, precum și strategii și metode specifice pentru a îmbunătăți învățarea și angajamentul elevilor.	2
	Practica pedagogică	12
Sem. VIII		
S1.08.A.049	Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională orientate spre un alt domeniu de specialitate la ciclul II. Cursul are ca scop valorificarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ce vizează teoriile și principiile de bază a procesului de traducere. Se focusează pe diverse procedee și tehnici utilizate în procesul traducerii / interpretării. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul activității profesionale.	2

U.08.O.050	Politici educaționale în contextul european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană. Scopul vizează formarea complexă a viitorilor specialiști în domeniu și se axează pe familiarizarea studenților cu contextul european, inclusiv educația, provocările și tendințele actuale, precum și cu implicațiile acestora asupra dezvoltării sistemelor educaționale naționale. Studenții își vor dezvolta cunoștințe și competențe necesare pentru a înțelege și influența politica educațională în context european. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul altor unități de curs cum ar fi didactica, stagiile de practică pedagogică și elaborarea tezei de licență.	2
S1.08.A.051	Hermeneutica/Exegeza textului și Strategii ale discursului argumentativ Hermeneutica și Strategii ale discursului argumentativ Modulul este format din două unități de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva comprehensiunii, interpretării, decodajului semiotic a textului literar autentic și pe oferirea de instrumente de scriere eficiente, conforme cu cerințele actuale ale textului scris. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare. Cursul analiza și exegeza textuală se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Scopul cursului constă în asigurarea cunoștințelor, formarea competențelor și dezvoltarea abilităților necesare pentru înțelegerea și efectuarea unei analize profunde a textului englez. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică de cercetare și în cadrul activității profesionale.	6
S1.08.O.052	Simularea situației -problemă în limba engleză (2) Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate și continuă seria cursurilor ce au ca scop extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, precum și dezvoltarea competențelor comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică de cercetare și în cadrul activității profesionale.	4
S2.08.O.053	Simularea situației de comunicare în limba italiană (2) Se încadrează în categoria unităților de curs obligatorii la specialitatea secundară, dezvoltate și adaptate domeniului de formare. Are ca scop studiul tipurilor de discurs și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, care caracterizează particularitățile limbii italiene, dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii italiene în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6
	Practica de cercetare/de licență	4

	Examen de licență	6
		60
	Total	240

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich); etc.

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual; etc.

Practice/Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, rezolvare de situație-problemă, învățare bazată pe sarcini de lucru; etc.

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situații-problemă, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 6-8 și 12-14; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează după formula: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licențiat în științe ale educației

Coordonatorul programului: BUREA SVETLANA, dr. conf. univ.

nazaru.cristina@upsc.md

Programul de studii – LIMBA ENGLEZĂ ȘI FRANCEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic possecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

Competențe transversale:

- CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
- CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
- CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

Competențe profesionale generale

- CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine; spirit critic și responsabilitate;
- CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
- CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
- CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
- CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
- CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranței;
- CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
- CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:

- CPS-1. Utilizarea valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial, la diverse discipline școlare *Limba engleză și franceză*;
- CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin diverse discipline școlare *Limba engleză și franceză*;
- CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legăturilor și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
- CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ *Limba engleză și franceză* și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
- CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
- CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor școlare *Limba engleză și franceză* și particularităților de vârstă;
- CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
- CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.;
- CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teorii și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate..

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolvenții:

- F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar și gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele școlare *Limba engleză și franceză*;
- F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
- F-3. Realizează procesul educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
- F-4. Evaluează rezultatele academice ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale a disciplinelor școlare *Limba engleză și franceză* și particularităților de vârstă;
- F-5. Creează parteneriate educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
- F-6. Soluționează constructiv conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând tact pedagogic, respect, empatie și toleranță.;
- F-7. Gestionează dezvoltarea profesională continuă, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teorii și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate..
- F-8. Valorifică reperele psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin discipline școlare aferente/tangențiale limbilor străine;
- F-9. Comunică mesaje educaționale relevante legăturilor și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial;

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: primar; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licențiat în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	Introducere în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază și noțiunilor fundamentale ale științei despre limbă. Cunoștințele în materie de care dispun studenții au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, <i>408 Istoria limbilor germanice</i> , în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezilor de an și licență.	3

F.01.O.002	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01. O.003	Psihologie generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.01. O.004	Limba engleză: lexic și comunicare (1) Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Are ca are scop de a dezvolta abilitățile de citire, scriere, ascultare - înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs <i>Limba engleză: lexic și comunicare (2)</i> , și în cadrul stagiilor de practică.	6
S1.01. O.005	Fonetică și fonologie Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs este posedarea unei atitudini motivaționale pentru obiectul de studiu și pentru stăpânirea unei pronunții inteligibile în conformitate cu totalitatea de norme ortoepice; cunoașterea semnelor transcrierii fonetice; înțelegerea relației dintre grafem și fonem; recepționarea mesajului scris și oral și exprimarea dorinței și perseverenței de a fi eficienți în comunicarea profesională. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele unități de curs: „Limba engleză: Lexic și comunicare (2)”, „Gramatica contextuală”, și în cadrul stagiilor de practică.	4

S1.01. O.006	Gramatica limbii engleze Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind formarea și aprofundarea pregătirii lingvistice a studenților, achiziționarea cunoștințelor ce vizează aspectele gramaticii în limba engleză. Se preconizează însușirea cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea mesajelor scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate: „ <i>Limba engleză: lexic și comunicare (2)</i> ”, „ <i>Gramatica contextuală (1)</i> ”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S2.01. O.007	Limba Franceză și comunicare (1) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop familiarizarea studenților cu limba franceză în dimensiunea sa sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive de limbaj și dezvoltarea abilităților perceptuale, dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „ <i>Limba Franceză și comunicare (2), (3), (4), (5)</i> ”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
Sem. II		
F.02. O.008	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02. O.009	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3

G.02. O.010	Tehnologii informaționale și de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.02.O.011	Limba engleză: lexic și comunicare (2) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	6
U.02.O.012	Literatura universală și Lectura textului literar în limba engleză Modulul unităților de curs Literatura Universală și Lectura textului literar în limba engleza: se încadrează în categoria unităților de curs umaniste, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a prezenta o sinteză coerentă și unitară, cu funcționalitate teoretică și practică, a concepției asupra fenomenului literar mondial. Atenția se concentrează asupra problemelor fundamentale din aria fenomenului literar universal. Modulul presupune și cunoașterea literaturii critice la temă și cuprinde întreaga perioadă a literaturii universale. Se pune accent și pe îmbunătăți abilitățile de citire în limba engleza ale studenților în măsura în care să poată aborda în mod eficient lectura de opere literare adaptate nivelului așa ca nuvele, povesti și romane din literatura spațiului anglofon. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	5

S1.02. O.013	Gramatica contextuală (1) Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu. Cursul are ca scop descrierea contextuală consecutivă a unităților și categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire și categoriile gramaticale ale acestora. Se preconizează însușirea unor cunoștințe, aptitudini și competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „ <i>Limba engleză: lexic și comunicare (3)</i> ”, „ <i>Gramatica contextuală (2)</i> ”, practica pedagogică, practica de cercetare, etc.	5
S2.02. O.014	Limba franceză și comunicare (2) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba Franceză și comunicare (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Extracurricular

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
G.02. L.015	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.02. L.016	Educația fizică Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental	

G.02. L.017	Educația fizică Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, bandmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, bandmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
		60

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Semestrul III

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.03.O.018	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.019	Psihologia educației și Educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4

U.03. A.020	Doctrine politice contemporane/ Politologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.03. O.021	Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII și introducere în scrierea academică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a îmbunătăți abilitățile de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi și americani de la origini până în sec. XVIII. Conținutul unității de curs pune accent pe abilități de gândire și strategii necesare pentru a putea dezvolta nu numai abilitățile de citire, ci și vocabularul, gramatica și abilitățile de scriere a eseurilor. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	5
S1.03. O.022	Limba engleză: lexic și comunicare (3) Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Abordarea didactică a manualului școlar”, „Limba engleză: lexic și comunicare (4)”, „Tehnici de scriere creativă”, practica pedagogică, etc.	6
S1.03. O.023	Gramatica contextuală (2) Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor destinate descrierii contextuale și consecutive a unităților și categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire, categoriile gramaticale ale acestora, sistemul de timpuri ale limbii engleze, tipuri de propoziții, etc. Se preconizează însușirea unor competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și medierea, receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Limba engleză: lexic și comunicare (4), Studiul situativ al limbii engleze, Simularea situației comunicative în limba engleză, Probleme de teorie și practică a gramaticii, practica pedagogică, practica de cercetare, etc	4
S2.03. O.024	Limba B și comunicare (3) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ-investigative de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de	6

	limbă franceză, limba B. Are ca scop abordarea unei asimilări complexe de tip nou a limbii B, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect de comunicare eficientă; Identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularități ale limbii franceze. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecvente, care ar putea să-i ajute să folosească limba franceză în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	
Sem. IV		
F.04. O.025	Didactica limbii engleze Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica limbii engleze la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; didactica limbii engleze. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „Proiectare didactică”, „Abilitări curriculare” și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	3
U.04. A.026	Educație economică/ Bazele micro și macro-economiei Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își assume responsabilități într-o societate liberă, să opereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3

G.04. O.027	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S1.04.O.028	Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI și Abordarea funcțională a stilisticii Modulul este format din două unități de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază care vizează teoriile și metodologiile avansate de studiere a textului literar. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Hermeneutica” și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	5
S1.04.O.029	Istoria limbilor germanice și Cultura și civilizația anglofonă Unitatea de curs „ <i>Istoria limbilor germanice</i> ” se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs este obținerea cunoștințelor vizavi de dezvoltarea limbilor germanice pe parcursul a mai multor perioade în cadrul familiei limbilor indo-europene și formarea grupului de limbi germanice cu ulterioara divizare a lui în trei subgrupuri și utilizarea lor pe tot globul pământesc. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: literatura engleză, gramatica limbii engleze, lexicul englez.	4
S1.04. O.030	Limba engleză: lexic și comunicare (4) Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să aigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Abordarea didactică a manualului școlar, Studiul situativ al limbii engleze, Simularea situației comunicative în limba engleză, Tehnici de scriere creativă, Practica pedagogică, etc.	6
S2.04. O.031	Limba B și comunicare (4) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, și vizează realizarea unor demersuri noi de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă franceză,	6

limba B. Are ca scop abordarea inovativă față de limba B, folosind criteriile de: clasificare, interpretare, modificare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect comunicativ; Identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice și gramaticale, caracterizând particularități ale limbii franceze. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte și contexte legate de interesele studenților. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecvente, care ar putea să-i ajute să folosească limba franceză în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	
	60

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Semestrul V

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.05.0.032	Didactica limbii B Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactică <i>limbii franceză</i> la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: „ <i>Didactica limbii străine</i> ” și „ <i>Proiectarea didactică</i> ”. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
F.05.O.033	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domenii: didactica limbii engleze și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an.	4
U.05.A.034	Probleme filosofice în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Se oferă în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit studiul științific al limbajului verbal uman și al structurilor sale precum și abordarea domeniului lingvistic ca sistem comunicațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	2
S1.05. O.035	Lexicologie și Sociolingvistica 417	4

	Modul este alcătuit din două unități de curs de specialitate. Acest modul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate de bază obligatorii. Scopul modulului constă în formarea și dezvoltarea competențelor și a abilităților necesare de a înțelege sistemul lexico-semantic, de a sesiza interacțiunea dintre limbă și vorbire, ca produs social și societate. Accentul cursului de sociolingvistică din modul va fi plasat pe abordarea faptelor de limbă în perspectiva extralingvistică, socioculturală. Obiectul sociolingvisticii îl va constitui studiul limbii văzute ca parte integrantă a culturii și vieții sociale. De asemenea se va accentua funcționarea limbii în contextul ei micro și macro social, influența stării civilizaționale asupra dezvoltării limbajelor speciale (terminologia juridică, medicală, științifică, etc. Rezultatele acestui modul vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de traducere și de cercetare și pe parcursul întregii activități profesionale.	
S1.05. O.036	Abordarea didactică a manualului școlar Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate de bază obligatorii, scopul acesteia fiind să ofere cursanților cunoștințe și abilități relevante pentru utilizarea eficientă a manualului școlar în procesul de învățare și predare. Unitatea de curs abordează aspecte precum structura și organizarea manualului, proiectarea și adaptarea acestuia, strategiile de utilizare în clasă, evaluarea impactului manualului și integrarea tehnologiei în conținutul său. Cursanții vor învăța despre importanța manualului școlar ca resursă centrală în procesul educațional, rolul său în ghidarea elevilor și susținerea profesorilor, precum și impactul său asupra performanței și rezultatelor elevilor. Sunt prezentate diverse abordări didactice care pot fi utilizate în contextul manualului, precum și strategii și metode specifice pentru a îmbunătăți învățarea și angajamentul elevilor.	3
S1.05. O.037	Studiul situativ al limbii engleze (1) Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „<i>Studiul situativ al limbii engleze (2)</i>”, „<i>Metodologia cercetării academice</i>”, „<i>Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză</i>”, <i>Lexicologie și Sociolingvistică etc.</i>	6
S2.05.0.038	Limba Franceza și comunicare (5) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară și continuă seria cursurilor la specialitatea secundară ce au ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, ⁴¹⁸ citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în	6

	context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textelor cu precizie și rigoare, a structurii și conținutului semantic, a stilului autorului pentru o prezentare cât mai completă a textului. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică.	
	Practica de inițiere	2
Semestrul VI		
S1.06. A.039	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză Unitatea de curs "Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză" se încadrează în categoria unităților de curs specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională și se concentrează pe dezvoltarea abilităților și competențelor necesare pentru a crea și utiliza resurse digitale în cadrul lecțiilor de limbă engleză. Cursul oferă cursanților cunoștințe teoretice și practice legate de proiectarea și implementarea resurselor digitale interactive și atractive, care să sprijine procesul de învățare și să stimuleze angajamentul elevilor.	2
F.06.O.040	Metodologia cercetării academice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților precum și organizării și desfășurării activității de cercetare. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare	2
S1.06.O.041	Studiul situativ al limbii engleze (2) Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practica pedagogică (1)/elaborare a tezei de an și în cadrul următoarelor unități de curs: „ <i>Studiul situativ al limbii engleze (2)</i> ”, „ <i>Metodologia cercetării academice</i> ”, „ <i>Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză</i> ”, <i>Lexicologie și Sociolingvistică etc.</i>	6
S2.06.0.042	Praxiologia comunicării în limba B (franceză) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textului literar și a mijloacelor formale care crează sensul textului: situația enunțiativă, câmpurile lexicale, compoziția și logica textului, figurile de	6

	stil, precum și dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii italiene în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	
S2.06.A.043	Cultura și civilizația Franceză Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor culturale. Are ca scop integrarea Curriculumului Național 2019 pentru a dezvolta la studenți competența pluri-/interculturală prin studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii franceze și francofone; Asigurarea formării unui orizont larg de cultură francofonă, care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică (I și II) la etapa gimnazială.	2
	Practica pedagogică	12
		60

Anul IV
 (planul de învățământ aprobat în anul 2021)
Semestrul VII

F.07.0.044	Etică pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare fundamentală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
S1.07.A.045	Tehnici de scriere creativă/ Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză și Tipologia comparată a părților de vorbire/Tipologia comparată a limbilor Modulul compus din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, ce vizează domeniul de pregătire profesională oferite în regim opțional. Scopul este de a obține cunoștințele necesare privind diferite stiluri funcționale și diverse texte specifice fiecărui stil. Se va pune accent pe diverse tehnici de scriere creativă în diferite stiluri așa ca: scrierea de povestiri, radio și TV comentarii, eseuri, articole științifice, teze. Scopul acestui curs constă în asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare descrierii părților de vorbire și a categoriilor lor gramaticale, asimilarea structurilor gramaticale de bază a limbii engleze, a sistemului timpurilor verbale. Cursul prezintă morfologia limbii engleze contemporane din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne.	4

	Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
Sl.07.O.046	Simularea situației- problemă în limba engleză (1) Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Acest curs are ca scop extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, precum și dezvoltarea competențelor comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu , și în cadrul la practicii de cercetare.	6
S2.07.O.047	Strategii și tehnici de comunicare în limba italiană/Discursul și comunicarea publică în limba italiană Se încadrează în categoria unităților de curs obligatorii de specialitatea secundară, dezvoltate și adaptate domeniului de formare. Are ca scop studiul figurilor de retorică și utilizarea criteriilor de modificare, clasificare, interpretare, demonstrare, selectare autoevaluare, analiză argumentativă etc. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	4
S2.07.O.048	Abordarea didactică a textului francez Se încadrează în categoria unităților de cursuri la specialitatea secundară obligatorie, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul cursului este să ofere cursanților cunoștințe și abilități relevante pentru utilizarea eficientă a textului din manualul școlar în procesul de învățare și predare. Unitatea de curs abordează aspecte precum structura și organizarea textului, proiectarea și adaptarea acestuia, strategiile de utilizare în clasă, evaluarea impactului textului și integrarea tehnologiei în conținutul său. Are ca scop cunoașterea literaturii și a culturii franceză și familiarizarea cu mișcarea de idei și principii artistice, care reunește scriitorii franceze, ce aderă la aceleași concepții literare față de care se simt atrași spiritual, înscriindu-se astfel în maniera literară respectivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul practicii de specialitate Cursanții vor învăța despre importanța textului din manualul școlar ca resursă centrală în procesul educațional, rolul său în ghidarea elevilor și susținerea profesorilor, precum și impactul său asupra performanței și rezultatelor elevilor. Sunt prezentate diverse abordări didactice care pot fi utilizate în contextul manualului, precum și strategii și metode specifice pentru a îmbunătăți învățarea și angajamentul elevilor.	2
	Practica pedagogică	12
Sem. VIII		

S1.08.A.049	Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională orientate spre un alt domeniu de specialitate la ciclul II. Cursul are ca scop valorificarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ce vizează teoriile și principiile de bază a procesului de traducere. Se focusează pe diverse procedee și tehnici utilizate în procesul traducerii / interpretării. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul activității profesionale.	2
U.08.O.050	Politici educaționale în contextul european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană. Scopul vizează formarea complexă a viitorilor specialiști în domeniu și se axează pe familiarizarea studenților cu contextul european, inclusiv educația, provocările și tendințele actuale, precum și cu implicațiile acestora asupra dezvoltării sistemelor educaționale naționale. Studenții își vor dezvolta cunoștințe și competențe necesare pentru a înțelege și influența politica educațională în context european. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul altor unități de curs cum ar fi didactica, stagiile de practică pedagogică și elaborarea tezei de licență.	2
S1.08.A.051	Hermeneutica/Exegeza textului și Strategii ale discursului argumentativ Hermeneutica și Strategii ale discursului argumentativ Modulul este format din două unități de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva comprehensiunii, interpretării, decodajului semiotic a textului literar autentic și pe oferirea de instrumente de scriere eficiente, conforme cu cerințele actuale ale textului scris. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare. Cursul analiza și exegeza textuală se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Scopul cursului constă în asigurarea cunoștințelor, formarea competențelor și dezvoltarea abilităților necesare pentru înțelegerea și efectuarea unei analize profunde a textului englez. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică de cercetare și în cadrul activității profesionale.	6
S1.08.O.052	Simularea situației -problemă în limba engleză (2) Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate și continuă seria cursurilor ce au ca scop extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, precum și dezvoltarea competențelor comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică de cercetare și în cadrul activității profesionale.	4

S2.08.O.053	Simularea situației de comunicare în limba franceză (2) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate secundară obligatorie, dezvoltate și adaptate domeniului de formare. Are ca scop studiul tipurilor de discurs și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, care caracterizează particularitățile limbii franceze, dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii franceze în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență	6
	Practica de cercetare/de licență	4
	Examen de licență	6
		60
Total		240

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich); etc.

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual; etc.

Practice/Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, rezolvare de situație-problemă, învățare bazată pe sarcini de lucru; etc.

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situații-problemă, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 6-8 și 12-14; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează după formula: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licențiat în științe ale educației

Coordonatorul programului: HERȚA Lilia, herta.lilia@upsc.md

Programul de studii – LIMBA ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED⁴²³

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

· **Competențe transversale:**

CT-1 Autonomie și responsabilitate. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT -2 Interacțiunea socială. Executarea rolurilor și activităților specific muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT -3 Dezvoltarea personală și profesională. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

Competențe profesionale generale

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic, responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normativ reglatoriu și a politicilor educațional, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar și gimnazial, la disciplinele școlare limba engleză și limba germană;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul primar și gimnazial, prin disciplinele limba engleză și limba germană;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă ale elevului ciclului primar și gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar și gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă a elevului din învățământul primar și gimnazial;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul primar și gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor și particularităților de vârstă ;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și a altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul primar și gimnazial;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului primar și gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță ;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar și gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumul pentru învățământul primar și gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele școlare limba engleză și limba germană ;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul primar și gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplinele școlare limba engleză și limba germană;

F-3. Formulează un mesaj adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar și gimnazial prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe/Diferențiază și individualizează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor din ciclul primar gimnazial;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru la disciplinele școlare limba engleză și germană;

F-5. Realizează procesul educațional cu elevii ciclului primar și gimnazial;

F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor/Realizează diverse tipuri de evaluare;

F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională;

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licențiat în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
--------------	-----------------------------------	---------------------

F.01.O.001	Introducere în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază și noțiunilor fundamentale ale științei despre limbă. Cunoștințele în materie de care dispun studenții au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	3
F.01. O.002	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01. O.003	Psihologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.01. O.004	Limba engleză: lexic și comunicare (1) Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Are ca are scop de a dezvolta abilitățile de citire, scriere, ascultare - înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	6

S1.01. O.005	Fonetică și fonologie Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs este posedarea unei atitudini motivaționale pentru obiectul de studiu și pentru stăpânirea unei pronunții inteligibile în conformitate cu totalitatea de norme ortoepice; cunoașterea semnelor transcrierii fonetice; înțelegerea relației dintre grafem și fonem; recepționarea mesajului scris și oral și exprimarea dorinței și perseverenței de a fi eficienți în comunicarea profesională. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele unități de curs: „ <i>Limba engleză: Lexic și comunicare (2)</i> ”, „ <i>Gramatica contextuală</i> ”, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.01. O.006	Gramatica limbii engleze Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind formarea și aprofundarea pregătirii lingvistice a studenților, achiziționarea cunoștințelor ce vizează aspectele gramaticii în limba engleză. Se preconizează însușirea cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea mesajelor scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate: „ <i>Limba engleză: lexic și comunicare (2)</i> ”, „ <i>Gramatica contextuală (1)</i> ”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S2.01. O.007	Limba germană și comunicare (1) Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit dezvoltarea competențelor de bază (lingvistice, verbale și comunicative) care să-i permită studentului să înțeleagă, să vorbească, să citească și să scrie în limba germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
Sem. II		
F.02. O.008	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3

F.02. O.009	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
G.02. O.010	Tehnologii informaționale și de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.02.O.011	Limba engleză: lexic și comunicare (2) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	6
U.02.O.012	Literatura universală și Lectura textului literar în limba engleză Modulul este format din două unități de curs fundamentale, care se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: Istoria literaturii universale și Lectura textului literar în limba engleză. Acest modul are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științelor literaturii. Se pune accent și pe a îmbunătăți abilitățile de citire în limba engleză ale studenților în măsura în care să poată aborda în mod eficient lectura de opere literare adaptate nivelului așa ca nuvele, povești și romane din literatura spațiului anglofon. Studiarea literaturii engleze în contextul celei universale este indisolubilă pregătirii tânărului specialist traducător sau pedagog.. Rezultatele învățării urmează să fie aplicate și dezvoltate pe parcursul studiilor ulterioare atât teoretice cât și practice în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	5

S1.02. O.013	Gramatica contextuală (1) Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu. Cursul are ca scop descrierea contextuală consecutivă a unităților și categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire și categoriile gramaticale ale acestora. Se preconizează însușirea unor cunoștințe, aptitudini și competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „ <i>Limba engleză: lexic și comunicare (3)</i> ”, „ <i>Gramatica contextuală (2)</i> ”, practica pedagogică, practica de cercetare, etc.	5
S2.02. O.014	Limba germană și comunicare (2) Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit dezvoltarea competențelor de bază (lingvistice, verbale și comunicative) care să-i permită studentului să înțeleagă, să vorbească, să citească și să scrie în limba germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Extracurricular

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
G.02. L.015	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.02. L.016	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității	

	generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental	
G.02. L.017	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, badmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
		60

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Semestrul III

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.03.O.018	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2

F.03.O.019	Psihologia educației și educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
U.03. A.020	Doctrine politice contemporane/ Politologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor psihologiei generale, psihologiei educației și educației incluzive, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, literaturii universale, limbii engleze, lexic și comunicare, cultură și civilizație anglofonă, praxiologia comunicării în limba engleză, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență, precum și în contexte cotidiene.	3
S1.03. O.021	Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII și introducere în scrierea academică Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a îmbunătăți abilitățile de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi și americani de la origini până în sec. XVIII. Conținutul cursului pune accent pe abilități de gândire și strategii necesare pentru a putea dezvolta nu numai abilitățile de citire, ci și vocabularul, gramatica și abilitățile de scriere a eseurilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	5
S1.03. O.022	Limba engleză: lexic și comunicare (3) Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Abordarea didactică a manualului școlar”, „Limba engleză: lexic și comunicare (4)”, „Tehnici de scriere creativă”, practica pedagogică, etc.	6
S1.03. O.023	Gramatica contextuală (2) Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor destinate descrierii contextuale și	4

	consecutive a unităților și categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire, categoriile gramaticale ale acestora, sistemul de timpuri ale limbii engleze, tipuri de propoziții, etc. Se preconizează însușirea unor competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și medierea, receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: <i>Limba engleză: lexic și comunicare (4)</i> , <i>Studiul situativ al limbii engleze</i> , <i>Simularea situației comunicative în limba engleză</i> , <i>Probleme de teorie și practică a gramaticii</i> , <i>practica pedagogică</i> , <i>practica de cercetare</i> , etc	
S2.03. O.024	Limba germană și comunicare (3) Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea studenților cu sistemul fonetic, lexical și gramatical al limbii germane, cu normele de comunicare orală și scrisă în limba germană, în conformitate cu standardele internaționale corespunzătoare nivelului A-2. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
Sem. IV		
F.04.O.025	Didactica limbii engleze Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica limbii engleze la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; didactica limbii engleze. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „Proiectare didactică”, „Abilitări curriculare” și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	3
U.04.A.026	Educație economică/ Bazele micro și macro-ecnomiei Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. 432	3

G.04.O.027	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic/ <i>Integrating ICT in Teaching</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S1.04.O.028	Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI și Abordarea funcțională a stilisticii Modulul este format din două unități de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază care vizează teorii și metodologii avansate de studiere a textului literar. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Hermeneutica” și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	5
S1.04.O.029	Istoria limbilor germanice și Cultura și civilizația anglofonă Modul este alcătuit din două unități de curs de specialitate. Scopul acestui curs este obținerea cunoștințelor vizavi de dezvoltarea limbilor germanice pe parcursul a mai multor perioade în cadrul familiei limbilor indo-europene și formarea grupului de limbi germanice, conștientizarea și aprecierea culturii și civilizației anglofone, precum și formarea abilităților de a identifica, analiza și interpreta fenomenele culturilor și civilizațiilor anglofone. Rezultatele învățării vor fi valorificate ulterior la disciplinele de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.04.O.030	Limba engleză: lexic și comunicare (4) Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris,	6

	transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: <i>Abordarea didactică a manualului școlar, Studiul situativ al limbii engleze, Simularea situației comunicative în limba engleză, Tehnici de scriere creativă, Practica pedagogică</i> , etc.	
S2.04.O.031	Limba germană și comunicare (4) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop familiarizarea studentului cu elemente lingvistice, pentru a folosi un limbaj standard clar pe teme cunoscute, întâlnite uzual, legate de viața de zi cu zi, și asimilarea ideilor principale din texte pe diverse teme. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
		60

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Semestrul V

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.05.0.032	Didactica limbii B Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactica <i>Limbii germane</i> la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: Didactica Limbii străine și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
F.05.O.033	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domenii: didactica limbii engleze și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-educative/metodologice în învățământul	4

	gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an.	
U.05.A.034	Probleme filosofice în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Se oferă în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit studiul științific al limbajului verbal uman și al structurilor sale precum și abordarea domeniului lingvistic ca sistem comunicațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	2
S1.05. O.035	Lexicologie și Sociolingvistica Modul este alcătuit din două unități de curs de specialitate. Acest modul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate de bază obligatorii. Scopul modulului constă în formarea și dezvoltarea competențelor și a abilităților necesare de a înțelege sistemul lexico-semantic, de a sesiza interacțiunea dintre limbă și vorbire, ca produs social și societate. Accentul cursului de sociolingvistică din modul va fi plasat pe abordarea faptelor de limbă în perspectiva extralingvistică, socioculturală. Obiectul sociolingvisticii îl va constitui studiul limbii văzute ca parte integrantă a culturii și vieții sociale. De asemenea se va accentua funcționarea limbii în contextul ei micro și macro social, influența stării civilizaționale asupra dezvoltării limbajelor speciale (terminologia juridică, medicală, științifică, etc. Rezultatele acestui modul vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de traducere și de cercetare și pe parcursul întregii activități profesionale.	4
S1.05. O.036	Abordarea didactică a manualului școlar Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate de bază obligatorii, scopul acesteia fiind să ofere cursanților cunoștințe și abilități relevante pentru utilizarea eficientă a manualului școlar în procesul de învățare și predare. Unitatea de curs abordează aspecte precum structura și organizarea manualului, proiectarea și adaptarea acestuia, strategiile de utilizare în clasă, evaluarea impactului manualului și integrarea tehnologiei în conținutul său. Cursanții vor învăța despre importanța manualului școlar ca resursă centrală în procesul educațional, rolul său în ghidarea elevilor și susținerea profesorilor, precum și impactul său asupra performanței și rezultatelor elevilor. Sunt prezentate diverse abordări didactice care pot fi utilizate în contextul manualului, precum și strategii și metode specifice pentru a îmbunătăți învățarea și angajamentul elevilor.	3
	Studiul situativ al limbii engleze (1) Unitatea de curs se încadrează⁴³⁵ în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria	6

S1.05. O.037	cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „ <i>Studiul situativ al limbii engleze (2)</i> ”, „ <i>Metodologia cercetării academice</i> ”, „ <i>Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză</i> ”, <i>Lexicologie și Sociolingvistică</i> etc.	
S2.05.0.038	Limba Germană și comunicare (5) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competențelor comunicative ale studenților în limba germană. Accentul se pune pe dezvoltarea celor patru abilități ale limbii (audierea, vorbirea, citirea și scrisul), conform cerințelor Cadrului European Comun de referință. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
	Practica de inițiere	2
Semestrul VI		
S1.06. A.039	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză Unitatea de curs "Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză" se încadrează în categoria unităților de curs specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională și se concentrează pe dezvoltarea abilităților și competențelor necesare pentru a crea și utiliza resurse digitale în cadrul lecțiilor de limbă engleză. Cursul oferă cursanților cunoștințe teoretice și practice legate de proiectarea și implementarea resurselor digitale interactive și atractive, care să sprijine procesul de învățare și să stimuleze angajamentul elevilor.	2
F.06.O.040	Metodologia cercetării academice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților precum și organizării și desfășurării activității de cercetare. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare	2
S1.06.O.041	Studiul situativ al limbii engleze (2) Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în	6

	situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practica pedagogică (1)/elaborare a tezei de an și în cadrul următoarelor unități de curs: „ <i>Studiul situativ al limbii engleze (2)</i> ”, „ <i>Metodologia cercetării academice</i> ”, „ <i>Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză</i> ”, <i>Lexicologie și Sociolingvistică etc.</i>	
S2.06.0.042	Praxiologia comunicării în limba B (germană) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea și dezvoltarea continuă a celor patru deprinderi ale limbii germane. Abilitatea de a asculta și a înțelege mesajul emis de un vorbitor nativ și abilitatea de a răspunde prompt și adecvat mesajului receptat sunt pe cât de vitale, pe atât de greu de format, de dezvoltat și de transformat în competență. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul practicii de specialitate.	6
S2.06.A.043	Cultura și civilizația germană Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop conștientizarea și aprecierea culturii și civilizației germane, formarea abilităților de a identifica, analiza și interpreta fenomenele culturii și civilizației germane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
	Practica pedagogică	12
		60

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Semestrul VII

F.07.0.044	Etică pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare fundamentală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
S1.07.A.045	Tehnici de scriere creativă/ Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză și Tipologia comparată a părților de vorbire/Tipologia comparată a limbilor Modulul compus din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, ce vizează domeniul de pregătire profesională	4

	oferite în regim opțional. Scopul este de a obține cunoștințele necesare privind diferite stiluri funcționale și diverse texte specifice fiecărui stil. Se va pune accent pe diverse tehnici de scriere creativă în diferite stiluri așa ca: scrierea de povestiri, radio și TV comentarii, eseuri, articole științifice, teze. Scopul acestui curs constă în asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare descrierii părților de vorbire și a categoriilor lor gramaticale, asimilarea structurilor gramaticale de bază a limbii engleze, a sistemului timpurilor verbale. Cursul prezintă morfologia limbii engleze contemporane din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
SI.07.O.046	Simularea situației- problemă în limba engleză (1) Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Acest curs are ca scop extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, precum și dezvoltarea competențelor comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu , și în cadrul la practicii de cercetare.	6
S2.07.O.047	Strategii și tehnici de comunicare în limba italiană/Discursul și comunicarea publică în limba germană Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate secundară obligatorie, dezvoltate și adaptate domeniului de formare. Are ca scop studiul figurilor de retorică și utilizarea criteriilor de modificare, clasificare, interpretare, demonstrare, selectare autoevaluare, analiză argumentativă etc. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	4
S2.07.O.048	Abordarea didactică a textului german Se încadrează în categoria unităților de cursuri la specialitatea secundară, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul cursului este să ofere cursanților cunoștințe și abilități relevante pentru utilizarea eficientă a textului din manualul școlar în procesul de învățare și predare. Unitatea de curs abordează aspecte precum structura și organizarea textului, proiectarea și adaptarea acestuia, strategiile de utilizare în clasă, evaluarea impactului textului și integrarea tehnologiei în conținutul său. Are ca și scop cunoașterea literaturii și a culturii germane și familiarizarea cu mișcarea de idei și principii artistice, care reunește scriitorii germane, ce aderă la aceleași concepții literare față de care se simt atrași spiritual, înscriindu-se astfel în maniera literară respectivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul practicii de specialitate Cursanții vor învăța despre importanța textului din manualul școlar ca resursă centrală în procesul educațional, rolul său în ghidarea elevilor și susținerea profesorilor, precum și impactul său asupra performanței și	2

	rezultatelor elevilor. Sunt prezentate diverse abordări didactice care pot fi utilizate în contextul manualului, precum și strategii și metode specifice pentru a îmbunătăți învățarea și angajamentul elevilor.	
	Practica pedagogică	12
Sem. VIII		
S1.08.A.049	Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională orientate spre un alt domeniu de specialitate la ciclul II. Cursul are ca scop valorificarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ce vizează teoriile și principiile de bază a procesului de traducere. Se focusează pe diverse procedee și tehnici utilizate în procesul traducerii / interpretării. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul activității profesionale.	2
U.08.O.050	Politici educaționale în contextul european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană. Scopul vizează formarea complexă a viitorilor specialiști în domeniu și se axează pe familiarizarea studenților cu contextul european, inclusiv educația, provocările și tendințele actuale, precum și cu implicațiile acestora asupra dezvoltării sistemelor educaționale naționale. Studenții își vor dezvolta cunoștințe și competențe necesare pentru a înțelege și influența politica educațională în context european. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul altor unități de curs cum ar fi didactica, stagiile de practică pedagogică și elaborarea tezei de licență.	2
S1.08.A.051	Hermeneutica/Exegeza textului și Strategii ale discursului argumentativ Modulul este format din două unități de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva comprehensiunii, interpretării, decodajului semiotic a textului literar autentic și pe oferirea de instrumente de scriere eficiente, conforme cu cerințele actuale ale textului scris. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare. Cursul analizează și exegează textuală se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Scopul cursului constă în asigurarea cunoștințelor, formarea competențelor și dezvoltarea abilităților necesare pentru înțelegerea și efectuarea unei analize profunde a textului englez. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică de cercetare și în cadrul activității profesionale.	6

S1.08.O.052	Simularea situației -problemă în limba engleză (2) Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate și continuă seria cursurilor ce au ca scop extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, precum și dezvoltarea competențelor comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică de cercetare și în cadrul activității profesionale.	4
S2.08.O.053	Simularea situației de comunicare în limba germană (2) Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare. Are ca scop studiul tipurilor de discurs și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, care caracterizează particularitățile limbii germană, dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii germane în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență	6
	Practica de cercetare/de licență	4
	Examen de licență	6
		60
Total		240

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich); etc.

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual; etc.

Practice/Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, rezolvare de situație-problemă, învățare bazată pe sarcini de lucru; etc.

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situații-problemă, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează ⁴⁴⁰continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 6-8 și 12-14; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează după formula: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licențiat în științe ale educației

Coordonatorul programului: Mardari Alina, lector univ., mardari.alina@upsc.md

Programul de studii – LIMBA FRANCEZĂ ȘI ITALIANĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic possecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale :**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

- CPS-1. Utilizarea și valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la diverse discipline școlare;
- CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin diverse discipline școlare;
- CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legăturilor și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
- CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
- CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
- CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă;
- CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
- CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de probleme în cadrul clasei de elevi între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
- CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează prevederile actelor normative de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
- F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
- F-3. Realizează procesul educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
- F-4. Evaluează rezultatele academice ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă;
- F-5. Crează parteneriate educaționale eficiente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
- F-6. Soluționează constructiv conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând tact pedagogic, respect, empatie și toleranță;
- F-7. Gestionează dezvoltarea profesională continuă, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial dând dovadă de motivație și responsabilitate;
- F-8. Valorifică reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin discipline școlare aferente/tangențiale limbilor străine;
- F-9. Comunică mesaje educaționale relevante legăturilor și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: primar; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licențiat în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurată

Anul I

Semestrul I

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Introducere în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază și noțiunilor fundamentale ale științei despre limbă. Cunoștințele în materie de care dispun studenții au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	3
F.01.O.002	Fundamentele științei educației Cursul <i>Fundamentele științelor educației</i> este orientat spre examinarea / interiorizarea conceptelor specifice pedagogiei (<i>fundamentale, operaționale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic</i>) și conexiunea acestora în paradigma actuală a educației; conținutul cursului acoperă problematica contemporană a științelor educației; abordează fundamentele pedagogiei ca știință socioumană specializată în studiul educației.	3
F.01.O.003	Psihologie generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.01.O.004	Limba franceză: lexic și comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează familiarizarea cu limba franceză pe dimensiunea ei sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive a limbajului și dezvoltarea abilităților perceptuale. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context, reproducerea sunetelor limbii franceze pentru comunicare funcțională, instruirea transcripției fonetice franceze, producerea mesajelor scurte, schimbul de informații simple.	6
S1.01.O.005	Fonetica și ortografia limbii franceze cu TIC Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Cursul răspunde nevoilor studenților de a-și îmbunătăți pronunția. Integrarea TIC reprezintă constituirea unui repertoriu de resurse multimedia menite să faciliteze accesul studentului la cunoștințele lingvistice referitoare la sistemul fonetic și prozodic al limbii franceze. Se urmărește utilizarea software-urilor de pronunție pentru a automatiza pronunția și intonația limbii franceze, exploatarea site-urilor web pentru a avea acces la pronunția cuvintelor greu de pronunțat (cuvinte de origine străină, excepții de la regulă etc.) și/sau găsirea modelelor de intonație.	4
S1.01.O.006	Gramatica contextuală (1) Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Acest curs este bazat pe conceptele și principiile	5

	gramaticii contextuale și își propune să aprofundeze noțiunile morfologiei limbii franceze, dezvoltarea deprinderilor de comunicare corecte din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context. Conținutul cursului are ca scop dezvoltarea deprinderilor de comunicare corectă din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context, identificarea categoriilor gramaticale în texte și explicarea modului în care funcționează, rezolvarea testelor gramaticale conform descriptorilor CECR.	
S2.01.O.007	Limba italiană și comunicare Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop familiarizarea studenților cu limba italiană în dimensiunea sa sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive de limbaj și dezvoltarea abilităților perceptuale, dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba italiană și comunicare (2), (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Semestrul II

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.02.O.008	Didactica generală Cursul abordează problemele fundamentale ale didacticii, precum și unele probleme pedagogice complementare de interes major. La acest curs studenții vor studia componentele ideatice de bază ale teoriei și metodologiei instruirii. Aceste componente sunt: problematica și dimensiunile procesului de învățământ, sistemul de învățământ, principiile didactice, finalitățile microstructurale, conținuturile procesului de învățământ, tehnologia didactică, strategia didactică, metode de învățământ, mijloace didactice, proiectarea și evaluarea activității didactice. Cunoașterea și aplicarea datelor ce constituie conținutul cursului oferă posibilitatea manifestării inițiativei pedagogice ideatice și practice a viitorilor profesori.	3
F.02.O.009	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
G.02.O.010	Tehnologii informaționale și de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.02.O.011	Limba franceză: lexic și comunicare	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională ce vizează, înțelegerea sistemului lingvistic și memorarea elementelor lexicale. Cursul are ca scop dezvoltarea abilităților lingvistice ale studentului în ceea ce privește pronunția, ortografia și vocabularul și presupune exersarea ortografiei prin dictări pregătite, înțelegerea și utilizarea expresiilor familiare și a afirmațiilor simple care vizează satisfacerea nevoilor cotidiene, audierea documentelor audio-vizuale în vederea îndeplinirii unor sarcini concrete, realizarea rezumatelor respectând regulile de organizare a unui text, utilizarea conectorilor logici elementari pentru a lega cuvinte sau propoziții.	
U.02.O.012 S1.02.O.013	Istoria literaturii universale Lectura textului literar în limba franceză Modulul se încadrează în categoria unităților de curs umaniste, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a prezenta o sinteză coerentă și unitară, cu funcționalitate teoretică și practică, a concepției asupra fenomenului literar mondial cât și oferirea unei pedagogii diversificate și deschise a lecturii, a studiului limbilor străine și a exprimării scrise în conformitate cu noul Curriculum Național 2019. Modulul presupune și cunoașterea literaturii critice la temă și cuprinde întreaga perioadă a literaturii universale. Se pune accent și pe îmbunătățirea abilităților de citire în limba franceză ale studenților în măsura în care să poată aborda în mod eficient lectura de opere literare adaptate nivelului așa ca nuvele, povești și romane din literatura spațiului francofon. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	5
S1.02.O.014	Gramatica contextuală (2) Gramatica contextuală reprezintă un curs teoretic și practic de bază ce vizează sistemul gramatical al limbii franceze. Cursul are ca obiectiv descrierea multiaspectuală și consecutivă a unităților și a categoriilor fundamentale ale gramaticii: partea de vorbire / clasa lexico-gramaticală, fraza. Sunt analizate principiile de clasificare a unităților în cauză, categoriile morfologice și sintactice și opozițiile caracteristice, potențele combinatorice și sfera funcțională a acestora. Disciplina preconizează însușirea unor cunoștințe indispensabile ce îi va ajuta pe studenți să definească explicit conceptele ce țin de sistemul gramatical, să aplice adecvat metodele și procedeele de cercetare a fenomenelor de limbă, să evalueze obiectiv concepțiile emise în domeniu.	5
S2.02.O.015	Limba italiană și comunicare (2) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba italiană și comunicare (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Extracurricular

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
G.02.L.016	Educația civică Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop formarea calităților cetățeanului activ și responsabil, promotor al valorilor naționale, general-umane și democratice, capabil să-și asume responsabilitatea pentru propriul destin și destinul comunității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs.	
G.02.L.017	Educația fizică	

	Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs prin îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței de a depăși diferite bariere de ordin fizic sau mental.	
G.02.L.018	Educația fizică Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs prin îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței de a depăși diferite bariere de ordin fizic sau mental	

Anul II
Semestrul III

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale. Cuprinde un pachet de 4 unități delimitate în consens cu cerințele înaintate de documentele în vigoare. Conținuturile cursului cuprind probleme ce țin de formarea și dezvoltarea abilității viitorilor învățători în conceperea și derularea Managementului educațional la nivelul clasei de elevi prin valorificarea strategiilor manageriale în vederea optimizării permanente a activității de predare-învățare prin identificarea și gestionarea situațiilor de criză educațională.	2
F.03.O.020+ F.03.O.021	Psihologia educației+Educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
U.03.A.022	Doctrină politică contemporană Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rational și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor istorice, psihologiei generale, psihologiei educației și educației incluzive, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, literaturii universale, limbii străine, lexic și comunicare, cultură și civilizație, praxiologia comunicării în limba străină, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență, precum și în contexte cotidiene.	3
S1.03.O.024	Istoria literaturii francofone de la origine până în sec. XVIII și Introducerea în scrierea academică Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază.	5

	Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: analiza și compararea textelor literare autentice franceze din Evul Mediu, Renaștere, Clasicism și Iluminism; dezvoltarea competențelor de cercetare în domeniul studiilor literare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Principii și tendințe ale literaturii francofone în sec. XIX – XXI”, „Metodologia cercetării academice” „Abordarea didactică a manualului școlar” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de an și licență.	
S1.03.O.027	Praxiologia comunicării în limba franceză (1) Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice și gramaticale care caracterizează particularitățile comunicării în limba franceză. Se focalizează pe prezentarea într-o manieră logică a centrelor de interes ale unui text de lectură colectivă și individuală prin utilizarea unui vocabular bogat și variat. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Praxiologia comunicării în limba franceză (2)” și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
S1.03.O.028	Gramatica contextuală (3) Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de comunicare, scriere, înțelegere a sistemului lingvistic și memorare a elementelor gramaticale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiului de practică pedagogică.	4
S2.03.O.029	Limba italiană și comunicare (3) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ-investigative de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă italiană, limba B. Are ca scop abordarea unei asimilări complexe de tip nou a limbii B, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect de comunicare eficientă. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6

Semestrul IV

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.04.O.028	Didactica limbii franceze Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop dezvoltarea abilităților și competențelor didactice eficiente și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelelor specifice în contexte de activitate profesională la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe trei domenii interconectate de competență profesională: didactica limbii B, proiectarea didactică, abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate și valorificate în	3

	cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	
U.04.A.030	Bazele micro și macro-economiei Educație economică /Bazele micro macro economiei - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor: psihologie generală, psihologia dezvoltării, fundamentele științelor educației, TIC, cultura comunicării, literatura universală, politici educaționale în context european, limbii străine, lexic și comunicare, cultură și civilizație, praxiologia comunicării în limba străină, educației civice, doctrine politice contemporane, politologie, științe filosofice, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
G.04.O.031	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S1.04.O.032 S1.04.O.033	Principii și tendințe ale literaturii francofone în sec. XIX – XXI Abordarea funcțională a stilisticii Modulul se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri, tipologia textelor, valorilor stilistice și a principalelor abordări ale literaturii francofone din sec. XIX, XX și XXI. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, a noțiunilor stilistice care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Abordarea didactică a textului” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de an și licență.	5
S1.04.O.034 S1.04.O.035	Istoria limbilor romanice Cultura și civilizația francofonă Modulul se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea lingvistică a studenților pentru a cunoaște originile limbii și culturii franceze/francofone și ale limbii materne, precum și ale altor limbi romanice. Se focalizează pe importanța fiecărei limbi aparte, fie în grupul limbilor romanice, fie în grupul altor limbi, în contextul actual de promovare a plurilingvismului și multilingvismului, studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii franceze și francophone. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiului de practică pedagogică I și II.	4
S1.04.O.036	Praxiologia comunicării în limba franceză (2) Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice și gramaticale care caracterizează particularitățile comunicării în limba franceză. Se focalizează pe prezentarea într-o manieră logică a centrelor de interes ale unui text de	6

	lectură colectivă și individuală prin utilizarea unui vocabular bogat și variat. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Studiul situativ al limbii franceze (1)”, „Studiul situativ al limbii franceze (2)” și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
S2.04.O.037	Limba italiană și comunicare (4) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea unor demersuri noi de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă italiană, limba B. Are ca scop abordarea inovativă față de limba B, folosind criteriile de: clasificare, interpretare, modificare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect comunicativ. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecvente, care ar putea să-i ajute să folosească limba italiană în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul cursurilor de specialitate și a stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6

Anul III

Semestrul V

(Planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.05.O.038	Didactica limbii italiene Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii, metodologii și strategii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019, CCERL și conforme cerințelor actuale ale școlii și societății în contextele politicilor educaționale din RM. Se focalizează pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Engleză” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: didactica limbii A și proiectarea didactică. Rezultatele învățării a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
F.05.O.039	Strategii de dezvoltare a abilităților curriculare Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe metode și strategii moderne, conforme Curriculumului Național 2019 și cu cerințele actuale ale școlii și societății. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate pe trei domenii: didactica limbii franceze, dezvoltarea abilităților curriculare și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
U.05.A.040	Probleme filosofice ale lingvisticii Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură filosofică, cu referire la domeniul lingvisticii limbii franceze, care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Se focalizează pe disciplinele interconectate: Introducere în lingvistică, Principii și tendințe literare, Sociolingvistica etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență. 449	2
S1.05.O.042	Lexicologie+Sociolingvistica	4

S1.05.O.043	Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, care vizează lingvistica limbii franceze. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale. Se focalizează pe două discipline lingvistice interconectate: Lexicologie și Sociolingvistica. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	
S1.05.O.044	Abordarea didactică a manualului școlar Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop oferirea unei didactici diversificate a principiilor pedagogice și a reperelor de bază ale conceptului manualului școlar de limbă franceză în conformitate cu Curriculum Național 2019. Cursul oferă o abordare metodologică și dinamică a impactului calitativ manualului școlar în procesul de predare/învățare a limbii franceze, cât și dezvoltarea personală a elevului. Conținutul cursului include în sine reflecții asupra coerenței conținuturilor în manualele școlare, a activităților pluri/interdisciplinare în contexte autentice de învățare din perspectiva comunicativă/acțională. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursului «Abordarea didactică a textului literar-» și vor fi valorificate în cadrul cursurilor specializate în perioada practicii pedagogice și pe tot parcursul ulterior de studii.	3
S1.05.O.045	Studiul situativ al limbii franceze (1) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează identificarea diferitelor tipuri de texte, observarea obiectivă a formelor sau sistemelor de formă (lexicon, figuri și efecte stilistice, modalități de exprimare). Are ca scop analiza limbajului textelor literare, a formei sale în raport cu conținutul semantic; Analiza organizării acestor forme (convergențe/divergențe); Identificarea figurilor de retorică în textele literare propuse; Asimilarea cunoștințelor lexicale și stilistice, îmbogățirea vocabularului tematic; Stabilirea relațiilor existente între diferite fenomene lingvistice și stilistice, explicarea lor, compararea lor, definirea lor, realizarea unei sinteze; Transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexicon, fonologie, gramatică) în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S2.05.O.046	Limba italiană și comunicare (5) Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textelor cu precizie și rigoare, a structurii și conținutului semantic, a stilului autorului pentru o prezentare cât mai completă a textului. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6

Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
S1.06.A.048	Elaborarea resurselor digitale didactice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea viitoarelor cadre didactice cu noile practici și tendințe în didactica predării limbii franceze, adaptate epocii digitale și TIC, elaborarea, utilizarea și reflecția asupra integrării resursei pedagogice create cu ajutorul noilor mijloace tehnologice într-o progresie pedagogică coerentă atât online cât și offline. La fel, cursul are ca obiectiv stabilirea și înlăturarea impedimentelor, care explică lipsa de interes a cadrelor didactice pentru integrarea TIC în învățământ. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	2

F.06.O.050	Metodologia cercetării academice Cursul se încadrează în categoria unităților fundamentale de curs, dezvoltate și adaptate domeniului formării profesionale, care vizează metodologia cercetării academice. Scopul este de a familiariza studenții cu o bună scriere științifică. Accentul pe domenii interconectate de competență profesională, cum ar fi didactica FLE, lexicul francez. Rezultatele învățării vor fi aplicate în timpul stagiului de cercetare științifică / redactarea tezei de an/licență, dar și în timpul stagiului de practică.	2
S1.06.O.051	Studiul situativ al limbii franceze (2) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează o analiză a formei textului în raport cu conținutul semantic. Are ca scop analiza organizării acestor forme (convergențe/divergențe), ce permit identificarea figurilor de retorică în textele literare propuse; Asimilarea cunoștințelor lexicale și stilistice, îmbogățirea vocabularului tematic; Stabilirea relațiilor existente între diferite fenomene lingvistice și stilistice, explicarea lor, compararea lor, definirea lor, realizarea unei sinteze; Transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexicon, fonologie, gramatică) în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6
S2.06.O.052	Praxiologia comunicării în limba italiană Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textului literar și a mijloacelor formale care crează sensul textului: situația enunțiativă, câmpurile lexicale, compoziția și logica textului, figurile de stil. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6
S2.06.O.053	Cultura și civilizația italiană Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor culturale. Are ca scop integrarea Curriculumului Național 2019 pentru a dezvolta la studenți competența pluri-/interculturală prin studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii engleze și anglofone; Asigurarea formării unui orizont larg de cultură anglofonă, care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică (I și II) la etapa gimnazială.	2

Anul IV
Semestrul VII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.07.O.067	Etica pedagogică Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și are ca scop dezvoltarea personală și profesională a studenților. Cursul este raportat la realitățile teoretice și practice, optând pentru asigurarea calității în formarea inițială prin orientarea la standardele de formare profesională a personalului educațional. De asemenea, având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul prin prisma normelor specifice deontologiei pedagogice, antrenarea deprinderilor de conduită în raport cu normele etice, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică.	2
F.07.A.068	Tehnici de scriere creativă	4

F.07.A.070	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe metode și strategii moderne, conforme Curriculumului Național 2019 și cu cerințele actuale ale școlii și societății. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate pe două domenii: tehnici de scriere creativă, acte și documente oficiale în limba franceză. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează tehnici de comunicare în ortografia franceză, abordarea didactică a tehnicilor de scriere la lecțiile de limbă franceză și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență. Elaborarea și utilizarea resurselor digitale didactice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea viitoarelor cadre didactice cu noile practici și tendințe în didactica predării limbii franceze, adaptate epocii digitale și TIC, elaborarea, utilizarea și reflecția asupra integrării resursei pedagogice create cu ajutorul noilor mijloace tehnologice într-o progresie pedagogică coerentă atât online cât și offline. La fel, cursul are ca obiectiv stabilirea și înlăturarea impedimentelor, care explică lipsa de interes a cadrelor didactice pentru integrarea TIC în învățământ. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	
S1.07.O.072	Simularea situației-problemă în limba franceză (1) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ-investigative pentru soluționarea/ formularea unor situații de problemă în cadrul cursului practic de limbă franceză. Are ca scop analiza literară complexă de tip nou, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul figurilor retorice; Identificarea și analiza argumentativa a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularități ale limbii franceze. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecutive, care ar putea să-i ajute să folosească limba franceză în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6
S2.07.O.073	Strategii și tehnici de comunicare B Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare. Are ca scop studiul figurilor de retorică și utilizarea criteriilor de modificare, clasificare, interpretare, demonstrare, selectare autoevaluare, analiză argumentativă etc. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	4
S2.07.O.074	Direcții și curente literare în literatura străină B Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea secundară. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri și principalele abordări ale literaturii anglofone de la origini până în prezent. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	2

Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
M.S1.08.A.077	Teoria și practica traducerii	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii, metodologii și strategii de traducere. Are ca scop introducerea principiilor și strategiilor de bază ale traducerii, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale de traducător. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: lexicul și gramatica limbii A. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate și în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
S1.08.A.079	Tipologia comparată a părților de vorbire Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază. Are ca scop compararea limbilor romanice precum: franceză, română, italiană, spaniolă din perspectiva părților de vorbire pentru a forma la studenți diverse abilități lingvistice și cunoștințe de tipologie contrastivă, care îi va ajuta ulterior în evitarea interferențelor lingvistice și/sau remedierea erorilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
S1.08.A.081 S1.08.A.083	Hermeneutica textului Strategii ale discursului argumentativ Modulul este format din două unități de curs de specialitate și se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază și are ca scop familiarizarea studenților cu dezvoltarea hermeneuticii din a doua jumătate a sec. XX, utilizarea noțiunilor, principiilor și metodelor hermeneuticii în cercetarea științifică și în acțiunile practice, definirea și exprimarea specificității problemelor hermeneutice în raport cu alte discipline umanistice. Modulul, conceput într-o perspectivă interdisciplinară, urmărește deprinderea cu principalele probleme ale hermeneuticii literare și formarea capacităților de a opera cu diverse strategii interpretative.	6
S1.08.A.085	Simularea situației problemă în limba franceză (2) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de rezolvare a problemelor din cadrul subiectelor tematice. Are ca scop transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexic, fonetică, istoria limbii, gramatică) în diferite situații comunicative. Identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularitățile limbii franceze. Dezvoltarea de opinii cu privire la o gamă largă de subiecte problematice. Prezentarea într-un mod logic a centrelor de interes ale lecturii colective și individuale. Cunoașterea funcțională a limbii franceze, respectarea registrelor limbii franceze: literară, populară, familiară, verlan etc. Adaptarea strategiilor discursive la situația de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
S2.08.O.087	Interpretarea textului B Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare . Are ca scop studiul tipurilor de discurs și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, care caracterizează particularitățile limbii engleze, dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii engleze în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență	4

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativă; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Programul de studii – LIMBA FRANCEZĂ ȘI ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale :**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea și valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la diverse discipline școlare;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin diverse discipline școlare;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de probleme în cadrul clasei de elevi între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ manifestând respect și toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;

F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;

F-3. Realizează procesul educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

F-4. Evaluează rezultatele academice ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă;

F-5. Crează parteneriate educaționale eficiente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;

F-6. Soluționează constructiv conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ manifestând tact pedagogic, respect, empatie și toleranță;

F-7. Gestionează dezvoltarea profesională continuă în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate;

F-8. Valorifică reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin discipline școlare aferente/tangențiale limbilor străine;

F-9. Comunică mesaje educaționale relevante legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: primar; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licențiat în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I
Semestrul I
(Planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Introducere în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază și noțiunilor fundamentale ale științei despre limbă. Cunoștințele în materie de care dispun studenții au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	3
F.01.O.002	Fundamentele științei educației Cursul <i>Fundamentele științelor educației</i> este orientat spre examinarea / interiorizarea conceptelor specifice pedagogiei (<i>fundamentale, operaționale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic</i>) și conexiunea acestora în paradigma actuală a educației; conținutul cursului acoperă problematica contemporană a științelor educației; abordează fundamentele pedagogiei ca știință socioumană specializată în studiul educației.	3
F.01.O.003	Psihologie generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.01.O.004	Limba franceză: lexic și comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează familiarizarea cu limba franceză pe dimensiunea ei sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive a limbajului și dezvoltarea abilităților perceptuale. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context, reproducerea sunetelor limbii franceze pentru comunicare funcțională, instruirea transcripției fonetice franceze, producerea mesajelor scurte, schimbul de informații simple.	6
S1.01.O.005	Fonetica și ortografia limbii franceze cu TIC Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Cursul răspunde nevoilor studenților de a-și îmbunătăți pronunția. Integrarea TIC reprezintă constituirea unui repertoriu de resurse multimedia menite să faciliteze accesul studentului la cunoștințele lingvistice referitoare la sistemul fonetic și prozodic al limbii franceze. Se urmărește utilizarea software-urilor de pronunție pentru a automatiza pronunția și intonația limbii franceze, exploatarea site-urilor web pentru a avea acces la pronunția cuvintelor greu de pronunțat (cuvinte de origine străină, excepții de la regulă etc.) și/sau găsirea modelelor de intonație.	4
S1.01.O.006	Gramatica contextuală (1)	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Acest curs este bazat pe conceptele și principiile gramaticii contextuale și își propune să aprofundeze noțiunile morfologiei limbii franceze, dezvoltarea deprinderilor de comunicare corecte din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context. Conținutul cursului are ca scop dezvoltarea deprinderilor de comunicare corectă din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context, identificarea categoriilor gramaticale în texte și explicarea modului în care funcționează, rezolvarea testelor gramaticale conform descriptorilor CECR.	
S2.01.O.007	Limba engleză și comunicare Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop familiarizarea studenților cu limba engleză în dimensiunea sa sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive de limbaj și dezvoltarea abilităților perceptuale, dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba Engleză și comunicare (2), (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Semestrul II

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.02.O.008	Didactica generală Cursul abordează problemele fundamentale ale didacticii, precum și unele probleme pedagogice complementare de interes major. La acest curs studenții vor studia componentele ideatice de bază ale teoriei și metodologiei instruirii. Aceste componente sunt: problematica și dimensiunile procesului de învățământ, sistemul de învățământ, principiile didactice, finalitățile microstructurale, conținuturile procesului de învățământ, tehnologia didactică, strategia didactică, metode de învățământ, mijloace didactice, proiectarea și evaluarea activității didactice. Cunoașterea și aplicarea datelor ce constituie conținutul cursului oferă posibilitatea manifestării inițiativei pedagogice ideatice și practice a viitorilor profesori.	3
F.02.O.009	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
G.02.O.010	Tehnologii informaționale și de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2

S1.02.O.011	Limba franceză: lexic și comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională ce vizează, înțelegerea sistemului lingvistic și memorarea elementelor lexicale. Cursul are ca scop dezvoltarea abilităților lingvistice ale studentului în ceea ce privește pronunția, ortografia și vocabularul și presupune exersarea ortografiei prin dictări pregătite, înțelegerea și utilizarea expresiilor familiare și a afirmațiilor simple care vizează satisfacerea nevoilor cotidiene, audierea documentelor audio-vizuale în vederea îndeplinirii unor sarcini concrete, realizarea rezumatelor respectând regulile de organizare a unui text, utilizarea conectorilor logici elementari pentru a lega cuvinte sau propoziții.	6
U.02.O.012 S1.02.O.013	Istoria literaturii universale Lectura textului literar în limba franceză Modulul se încadrează în categoria unităților de curs umaniste, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a prezenta o sinteză coerentă și unitară, cu funcționalitate teoretică și practică, a concepției asupra fenomenului literar mondial cât și oferirea unei pedagogii diversificate și deschise a lecturii, a studiului limbilor străine și a exprimării scrise în conformitate cu noul Curriculum Național 2019. Modulul presupune și cunoașterea literaturii critice la temă și cuprinde întreaga perioadă a literaturii universale. Se pune accent și pe îmbunătățirea abilităților de citire în limba franceză ale studenților în măsura în care să poată aborda în mod eficient lectura de opere literare adaptate nivelului așa ca nuvele, povești și romane din literatura spațiului francophon. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	5
S1.02.O.014	Gramatica contextuală (2) Gramatica contextuală reprezintă un curs teoretic și practic de bază ce vizează sistemul gramatical al limbii franceze. Cursul are ca obiectiv descrierea multiaspectuală și consecutivă a unităților și a categoriilor fundamentale ale gramaticii: partea de vorbire / clasa lexico-gramaticală, fraza. Sunt analizate principiile de clasificare a unităților în cauză, categoriile morfologice și sintactice și opozițiile caracteristice, potențele combinatorice și sfera funcțională a acestora. Disciplina preconizează însușirea unor cunoștințe indispensabile ce îi va ajuta pe studenți să definească explicit conceptele ce țin de sistemul gramatical, să aplice adecvat metodele și procedeele de cercetare a fenomenelor de limbă, să evalueze obiectiv concepțiile emise în domeniu.	5
S2.02.O.015	Limba engleză și comunicare (2) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba Engleză și comunicare (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Extracurricular

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
G.02.L.016	Educația civică Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop formarea calităților cetățeanului activ și responsabil, promotor al valorilor naționale, general-umane și democratice, capabil să-și asume responsabilitatea pentru propriul destin și destinul comunității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs.	
G.02.L.017	Educația fizică	

	Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs prin îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței de a depăși diferite bariere de ordin fizic sau mental.	
G.02.L.018	Educația fizică Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs prin îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței de a depăși diferite bariere de ordin fizic sau mental	

Anul II
Semestrul III

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale. Cuprinde un pachet de 4 unități delimitate în consens cu cerințele înaintate de documentele în vigoare. Conținuturile cursului cuprind probleme ce țin de formarea și dezvoltarea abilității viitorilor învățători în conceperea și derularea Managementului educațional la nivelul clasei de elevi prin valorificarea strategiilor manageriale în vederea optimizării permanente a activității de predare-învățare prin identificarea și gestionarea situațiilor de criză educațională.	2
F.03.O.020 F.03.O.021	Psihologia educației+Educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
U.03.A.022 U.03.A.023	Doctrine politice contemporane/Politologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rational și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor istorice, psihologiei generale, psihologiei educației și educației incluzive, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, literaturii universale, limbii străine, lexic și comunicare, cultură și civilizație, praxiologia comunicării în limba străină, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență, precum și în contexte cotidiene.	3
S1.03.O.024	Istoria literaturii francofone de la origine până în sec. XVIII și Introducerea în scrierea academică Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază.	5

	Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: analiza și compararea textelor literare autentice franceze din Evul Mediu, Renaștere, Clasicism și Iluminism; dezvoltarea competențelor de cercetare în domeniul studiilor literare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Principii și tendințe ale literaturii francofone în sec. XIX – XXI”, „Metodologia cercetării academice” „Abordarea didactică a manualului școlar” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de an și licență.	
S1.03.O.027	Praxiologia comunicării în limba franceză (1) Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice și gramaticale care caracterizează particularitățile comunicării în limba franceză. Se focalizează pe prezentarea într-o manieră logică a centrelor de interes ale unui text de lectură colectivă și individuală prin utilizarea unui vocabular bogat și variat. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Praxiologia comunicării în limba franceză (2)” și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
S1.03.O.028	Gramatica contextuală (3) Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de comunicare, scriere, înțelegere a sistemului lingvistic și memorare a elementelor gramaticale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiului de practică pedagogică.	4
S2.03.O.029	Limba engleză și comunicare (3) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ-investigative de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă engleză, limba B. Are ca scop abordarea unei asimilări complexe de tip nou a limbii B, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect de comunicare eficientă. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6

Semestrul IV

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.04.O.028	Didactica limbii franceze Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop dezvoltarea abilităților și competențelor didactice eficiente și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeele specifice în contexte de activitate profesională la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe trei domenii interconectate de competență profesională: didactica limbii B, proiectarea didactică, abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate,	3

	dezvoltate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	
U.04.A.030	Bazele micro și macro-economiei Educație economică /Bazele micro macro economiei - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor: psihologie generală, psihologia dezvoltării, fundamentele științelor educației, TIC, cultura comunicării, literatura universală, politici educaționale în context european, limbii străine, lexic și comunicare, cultură și civilizație, praxiologia comunicării în limba străină, educației civice, doctrine politice contemporane, politologie, științe filosofice, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
G.04.O.031	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticele disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S1.04.O.032 S1.04.O.033	Principii și tendințe ale literaturii francophone în sec. XIX – XXI Abordarea funcțională a stilisticii Modulul se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri, tipologia textelor, valorilor stilistice și a principalelor abordări ale literaturii francophone din sec. XIX, XX și XXI. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, a noțiunilor stilistice care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Abordarea didactică a textului” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de an și licență.	5
S1.04.O.034 S1.04.O.035	Istoria limbilor romanice Cultura și civilizația francofonă Modulul se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea lingvistică a studenților pentru a cunoaște originile limbii și culturii franceze/francofone și ale limbii materne, precum și ale altor limbi romanice. Se focalizează pe importanța fiecărei limbi aparte, fie în grupul limbilor romanice, fie în grupul altor limbi, în contextul actual de promovare a plurilingvismului și multilingvismului, studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii franceze și francophone. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiului de practică pedagogică I și II.	4
S1.04.O.036	Praxiologia comunicării în limba franceză (2) Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională.	6

	Are ca scop identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice și gramaticale care caracterizează particularitățile comunicării în limba franceză. Se focalizează pe prezentarea într-o manieră logică a centrelor de interes ale unui text de lectură colectivă și individuală prin utilizarea unui vocabular bogat și variat. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Studiul situativ al limbii franceze (1)”, „Studiul situativ al limbii franceze (2)” și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
S2.04.O.037	Limba engleză și comunicare (4) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea unor demersuri noi de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă engleză, limba B. Are ca scop abordarea inovativă față de limba B, folosind criteriile de: clasificare, interpretare, modificare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect comunicativ. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecvente, care ar putea să-i ajute să folosească limba engleză în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul cursurilor de specialitate și a stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6

Anul III

Semestrul V

(Planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.05.O.038	Didactica limbii engleze Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii, metodologii și strategii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019, CCERL și conforme cerințelor actuale ale școlii și societății în contextele politicilor educaționale din RM. Se focalizează pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Engleză” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: didactica limbii A și proiectarea didactică. Rezultatele învățării a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
F.05.O.039	Strategii de dezvoltare a abilității curriculare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe metode și strategii moderne, conforme Curriculumului Național 2019 și cu cerințele actuale ale școlii și societății. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate pe trei domenii: didactica limbii franceze, dezvoltarea abilităților curriculare și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
U.05.A.040	Probleme filosofice ale lingvisticii Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură filosofică, cu referire la domeniul lingvisticii limbii franceze, care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Se	2

	focalizează pe disciplinele interconectate : Introducere în lingvistică, Principii și tendințe literare, Sociolingvistica etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
S1.05.O.042 S1.05.O.043	Lexicologie+Sociolingvistica Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, care vizează lingvistica limbii franceze. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale. Se focalizează pe două discipline lingvistice interconectate: Lexicologie și Sociolingvistica. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență	4
S1.05.O.044	Abordarea didactică a manualului școlar Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop oferirea unei didactici diversificate a principiilor pedagogice și a reperelor de bază ale conceptului manualului școlar de limbă franceză în conformitate cu Curriculum Național 2019. Cursul oferă o abordare metodologică și dinamică a impactului calitativ al manualului școlar în procesul de predare/învățare a limbii franceze, cât și în dezvoltarea personală a elevului. Conținutul cursului include în sine reflecții a supra-coerenței conținuturilor în manualele școlare, a activităților pluri/interdisciplinare în contexte autentice de învățare din perspectiva comunicativă/acțională. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursului «Abordarea didactică a textului literar-» și vor fi valorificate în cadrul cursurilor specializate în perioada practicii pedagogice și pe tot parcursul ulterior de studii.	3
S1.05.O.045	Studiul situativ al limbii franceze (1) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează identificarea diferitelor tipuri de texte, observarea obiectivă a formelor sau sistemelor de formă (lexicon, figuri și efecte stilistice, modalități de exprimare). Are ca scop analiza limbajului textelor literare, a formei sale în raport cu conținutul semantic; Analiza organizării acestor forme (convergențe/divergențe); Identificarea figurilor de retorică în textele literare propuse; Asimilarea cunoștințelor lexicale și stilistice, îmbogățirea vocabularului tematic; Stabilirea relațiilor existente între diferite fenomene lingvistice și stilistice, explicarea lor, compararea lor, definirea lor, realizarea unei sinteze; Transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexicon, fonologie, gramatică) în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S2.05.O.046	Limba engleză și comunicare (5) Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textelor cu precizie și rigoare, a structurii și conținutului semantic, a stilului autorului pentru o prezentare cât mai completă a textului. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6

Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
S1.06.A.048	Elaborarea resurselor digitale didactice	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea viitoarelor cadre didactice cu noile practici și tendințe în didactica predării limbii franceze, adaptate epocii digitale și TIC, elaborarea, utilizarea și reflecția asupra integrării resursei pedagogice create cu ajutorul noilor mijloace tehnologice într-o progresie pedagogică coerentă atât online cât și offline. La fel, cursul are ca obiectiv stabilirea și înlăturarea impedimentelor, care explică lipsa de interes a cadrelor didactice pentru integrarea TIC în învățământ. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	
F.06.O.050	Metodologia cercetării academice Cursul se încadrează în categoria unităților fundamentale de curs, dezvoltate și adaptate domeniului formării profesionale, care vizează metodologia cercetării academice. Scopul este de a familiariza studenții cu o bună scriere științifică. Accentul pe domenii interconectate de competență profesională, cum ar fi didactica FLE, lexicul francez. Rezultatele învățării vor fi aplicate în timpul stagiului de cercetare științifică / redactarea tezei de an/licență, dar și în timpul stagiului de practică.	2
S1.06.O.051	Studiul situativ al limbii franceze (2) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează o analiză a formei textului în raport cu conținutul semantic. Are ca scop analiza organizării acestor forme (convergențe/divergențe), ce permit identificarea figurilor de retorică în textele literare propuse; Asimilarea cunoștințelor lexicale și stilistice, îmbogățirea vocabularului tematic; Stabilirea relațiilor existente între diferite fenomene lingvistice și stilistice, explicarea lor, compararea lor, definirea lor, realizarea unei sinteze; Transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexicon, fonologie, gramatică) în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6
S2.06.O.052	Praxiologia comunicării în limba engleză Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textului literar și a mijloacelor formale care crează sensul textului: situația enunțiativă, câmpurile lexicale, compoziția și logica textului, figurile de stil. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6
S2.06.O.053	Cultura și civilizația engleză Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor culturale. Are ca scop integrarea Curriculumului Național 2019 pentru a dezvolta la studenți competența pluri-/interculturală prin studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii engleze și anglofone; Asigurarea formării unui orizont larg de cultură anglofonă, care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică (I și II) la etapa gimnazială.	2

Anul IV

Semestrul VII

(Planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.07.O.067	Etica pedagogică 464	2

	Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și are ca scop dezvoltarea personală și profesională a studenților. Cursul este raportat la realitățile teoretice și practice, optând pentru asigurarea calității în formarea inițială prin orientarea la standardele de formare profesională a personalului educațional. De asemenea, având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul prin prisma normelor specifice deontologiei pedagogice, antrenarea deprinderilor de conduită în raport cu normele etice, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică.	
F.07.A.068	Tehnici de scriere creativă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe metode și strategii moderne, conforme Curriculumului Național 2019 și cu cerințele actuale ale școlii și societății. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate pe două domenii: tehnici de scriere creativă, acte și documente oficiale în limba franceză. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează tehnici de comunicare în ortografia franceză, abordarea didactică a tehnicilor de scriere la lecțiile de limbă franceză și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
F.07.A.070	Elaborarea și utilizarea resurselor digitale didactice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea viitoarelor cadre didactice cu noile practici și tendințe în didactica predării limbii franceze, adaptate epocii digitale și TIC, elaborarea, utilizarea și reflecția asupra integrării resursei pedagogice create cu ajutorul noilor mijloace tehnologice într-o progresie pedagogică coerentă atât online cât și offline. La fel, cursul are ca obiectiv stabilirea și înlăturarea impedimentelor, care explică lipsa de interes a cadrelor didactice pentru integrarea TIC în învățământ. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	
S1.07.O.072	Simularea situației-problemă în limba franceză (1) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ-investigative pentru soluționarea/ formularea unor situații de problemă în cadrul cursului practic de limbă franceză. Are ca scop analiza literară complexă de tip nou, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul figurilor retorice; Identificarea și analiza argumentativa a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularități ale limbii franceze. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecutive, care ar putea să-i ajute să folosească limba franceză în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6
S2.07.O.073	Strategii și tehnici de comunicare B Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare. Are ca scop studiul figurilor de retorică și utilizarea criteriilor de modificare, clasificare, interpretare, demonstrare, selectare autoevaluare, analiză argumentativă etc. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	4
S2.07.O.074	Direcții și curente literare în literatura străină B Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea secundară.	2

	Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri și principalele abordări ale literaturii anglofone de la origini până în prezent. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	
--	--	--

Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
M.S1.08.A.077	Teoria și practica traducerii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii, metodologii și strategii de traducere. Are ca scop introducerea principiilor și strategiilor de bază ale traducerii, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale de traducător. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: lexicul și gramatica limbii A. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate și în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S1.08.A.079	Tipologia comparată a părților de vorbire Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază. Are ca scop compararea limbilor romanice precum: franceză, română, italiană, spaniolă din perspectiva părților de vorbire pentru a forma la studenți diverse abilități lingvistice și cunoștințe de tipologie contrastivă, care îi va ajuta ulterior în evitarea interferențelor lingvistice și/sau remedierea erorilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
S1.08.A.081 S1.08.A.083	Hermeneutica textului Strategii ale discursului argumentativ Modulul este format din două unități de curs de specialitate și se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază și are ca scop familiarizarea studenților cu dezvoltarea hermeneuticii din a doua jumătate a sec. XX, utilizarea noțiunilor, principiilor și metodelor hermeneuticii în cercetarea științifică și în acțiunile practice, definirea și exprimarea specificității problemelor hermeneutice în raport cu alte discipline umanistice. Modulul, conceput într-o perspectivă interdisciplinară, urmărește deprinderea cu principalele probleme ale hermeneuticii literare și formarea capacităților de a opera cu diverse strategii interpretative.	6
S1.08.A.085	Simularea situației problemă în limba franceză (2) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de rezolvare a problemelor din cadrul subiectelor tematice. Are ca scop transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexic, fonetică, istoria limbii, gramatică) în diferite situații comunicative. Identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularitățile limbii franceze. Dezvoltarea de opinii cu privire la o gamă largă de subiecte problematice. Prezentarea într-un mod logic a centrelor de interes ale lecturii colective și individuale. Cunoașterea funcțională a limbii franceze, respectarea registrelor limbii franceze: literară, populară, familiară, verlan etc. Adaptarea strategiilor discursive la situația de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
S2.08.O.087	Interpretarea textului B /Pragmatica textului B	4

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare . Are ca scop studiul tipurilor de discurs și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, care caracterizează particularitățile limbii engleze, dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii engleze în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență	
--	--	--

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Programul de studii – LIMBA ITALIANĂ ȘI ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale :**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor-problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea și valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la diverse discipline școlare;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin diverse discipline școlare;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de probleme în cadrul clasei de elevi între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ manifestând respect și toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;

F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;

F-3. Realizează procesul educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

F-4. Evaluează rezultatele academice ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă;

F-5. Crează parteneriate educaționale eficiente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;

F-6. Soluționează constructiv conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ manifestând tact pedagogic, respect, empatie și toleranță;

F-7. Gestionează dezvoltarea profesională continuă în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate;

F-8. Valorifică reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin discipline școlare aferente/tangențiale limbilor străine;

F-9. Comunică mesaje educaționale relevante legăturilor și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de *licențiat în științele educației* va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: primar; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licențiat în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

Semestrul I

(Planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Introducere în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază și noțiunilor fundamentale ale științei despre limbă. Cunoștințele în materie de care dispun studenții au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	3
F.01.O.002	Fundamentele științei educației Cursul <i>Fundamentele științelor educației</i> este orientat spre examinarea / interiorizarea conceptelor specifice pedagogiei (<i>fundamentale, operaționale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic</i>) și conexiunea acestora în paradigma actuală a educației; conținutul cursului acoperă problematica contemporană a științelor educației; abordează fundamentele pedagogiei ca știință socioumană specializată în studiul educației.	3
F.01.O.003	Psihologie generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.01.O.004	Limba italiană: lexic și comunicare	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează familiarizarea cu limba italiană pe dimensiunea ei sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive a limbajului și dezvoltarea abilităților perceptuale. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context, reproducerea sunetelor limbii italiene pentru comunicare funcțională, instruirea transcripției fonetice, producerea mesajelor scurte, schimbul de informații simple.	
S1.01.O.005	Fonetica și ortografia limbii italiene cu TIC Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Cursul răspunde nevoilor studenților de a-și îmbunătăți pronunția. Integrarea TIC reprezintă constituirea unui repertoriu de resurse multimedia menite să faciliteze accesul studentului la cunoștințele lingvistice referitoare la sistemul fonetic și prozodic al limbii italiene. Se urmărește utilizarea software-urilor de pronunție pentru a automatiza pronunția și intonația limbii italiene, exploatarea site-urilor web pentru a avea acces la pronunția cuvintelor greu de pronunțat (cuvinte de origine străină, excepții de la regulă etc.) și/sau găsirea modelelor de intonație.	4
S1.01.O.006	Gramatica contextuală (1) Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Acest curs este bazat pe conceptele și principiile gramaticii contextuale și își propune să aprofundeze noțiunile morfologiei limbii italiene, dezvoltarea deprinderilor de comunicare corecte din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context. Conținutul cursului are ca scop dezvoltarea deprinderilor de comunicare corectă din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context, identificarea categoriilor gramaticale în texte și explicarea modului în care funcționează, rezolvarea testelor gramaticale conform descriptorilor CECRL.	5
S2.01.O.007	Limba engleză și comunicare Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop familiarizarea studenților cu limba engleză în dimensiunea sa sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive de limbaj și dezvoltarea abilităților perceptuale, dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba Engleză și comunicare (2), (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Semestrul II

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.02.O.008	Didactica generală Cursul abordează problemele fundamentale ale didacticii, precum și unele probleme pedagogice complementare de interes major. La acest curs studenții vor studia componentele ideatice de bază ale teoriei și metodologiei instruirii. Aceste componente sunt: problematica și dimensiunile procesului de învățământ, sistemul de învățământ, principiile didactice, finalitățile microstructurale, conținuturile procesului de învățământ, tehnologia didactică, strategia didactică, metode de învățământ, mijloace didactice, proiectarea și evaluarea activității didactice. Cunoașterea și aplicarea datelor ce constituie conținutul cursului oferă posibilitatea manifestării inițiativei pedagogice ideatice și practice a viitorilor profesori.	3
F.02.O.009	Psihologia dezvoltării	3

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
G.02.O.010	Tehnologii informaționale și de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.02.O.011	Limba italiană: lexic și comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională ce vizează, înțelegerea sistemului lingvistic și memorarea elementelor lexicale. Cursul are ca scop dezvoltarea abilităților lingvistice ale studentului în ceea ce privește pronunția, ortografia și vocabularul și presupune exersarea ortografiei prin dictări pregătite, înțelegerea și utilizarea expresiilor familiare și a afirmațiilor simple care vizează satisfacerea nevoilor cotidiene, audierea documentelor audio-vizuale în vederea îndeplinirii unor sarcini concrete, realizarea rezumatelor respectând regulile de organizare a unui text, utilizarea conectorilor logici elementari pentru a lega cuvinte sau propoziții.	6
U.02.O.012 S1.02.O.013	Istoria literaturii universale Lectura textului literar în limba italiană Modulul se încadrează în categoria unităților de curs umaniste, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a prezenta o sinteză coerentă și unitară, cu funcționalitate teoretică și practică, a concepției asupra fenomenului literar mondial cât și oferirea unei pedagogii diversificate și deschise a lecturii, a studiului limbilor străine și a exprimării scrise în conformitate cu noul Curriculum Național 2019. Modulul presupune și cunoașterea literaturii critice la temă și cuprinde întreaga perioadă a literaturii universale. Se pune accent și pe îmbunătățirea abilităților de citire în limba italiană ale studenților în măsura în care să poată aborda în mod eficient lectura de opere literare adaptate nivelului precum nuvele, povestiri, povești și romane din literatura spațiului italoфон. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	5
S1.02.O.014	Gramatica contextuală (2) Gramatica contextuală reprezintă un curs teoretic și practic de bază ce vizează sistemul gramatical al limbii italiene. Cursul are ca obiectiv descrierea multiaspectuală și consecutivă a unităților și a categoriilor fundamentale ale gramaticii: partea de vorbire / clasa lexico-gramaticală, fraza. Sunt analizate principiile de clasificare a unităților în cauză, categoriile morfologice și sintactice și opozițiile caracteristice, potențele combinatorii și sfera funcțională a acestora. Disciplina preconizează însușirea unor cunoștințe indispensabile ce îi va ajuta pe studenți să definească explicit conceptele ce țin de sistemul gramatical, să aplice adecvat metodele și procedeele de cercetare a fenomenelor de limbă, să evalueze obiectiv concepțiile emise în domeniu.	5
S2.02.O.015	Limba engleză și comunicare (2) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară.	

	Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba Engleză și comunicare (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	
--	--	--

Extracurricular

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
G.02.L.016	Educația civică Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop formarea calităților cetățeanului activ și responsabil, promotor al valorilor naționale, general-umane și democratice, capabil să-și asume responsabilitatea pentru propriul destin și destinul comunității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs.	
G.02.L.017	Educația fizică Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs prin îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței de a depăși diferite bariere de ordin fizic sau mental.	
G.02.L.018	Educația fizică Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogățirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs prin îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței de a depăși diferite bariere de ordin fizic sau mental	

Anul II Semestrul III

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale. Cuprinde un pachet de 4 unități delimitate în consens cu cerințele înaintate de documentele în vigoare. Conținuturile cursului cuprind probleme ce țin de formarea și dezvoltarea abilității viitorilor învățători în conceperea și derularea Managementului educațional la nivelul clasei de elevi prin valorificarea strategiilor manageriale în vederea optimizării permanente a activității de predare-învățare prin identificarea și gestionarea situațiilor de criză educațională.	2
F.03.O.020 F.03.O.021	Psihologia educației+Educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de	4

	învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
U.03.A.022	Doctrine politice contemporane Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rational și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor istorice, psihologiei generale, psihologiei educației și educației incluzive, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, literaturii universale, limbii străine, lexic și comunicare, cultură și civilizație, praxiologia comunicării în limba străină, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență, precum și în contexte cotidiene.	3
S1.03.O.024	Istoria literaturii italiene de la origine până în sec. XVIII și Introducerea în scrierea academică Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: analiza și compararea textelor literare autentice franceze din Evul Mediu, Renaștere, Clasicism și Iluminism; dezvoltarea competențelor de cercetare în domeniul studiilor literare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Principii și tendințe ale literaturii italiene în sec. XIX – XXI”, „Metodologia cercetării academice” „Abordarea didactică a manualului școlar” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de an și licență.	5
S1.03.O.027	Praxiologia comunicării în limba italiană (1) Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice și gramaticale care caracterizează particularitățile comunicării în limba italiană. Se focalizează pe prezentarea într-o manieră logică a centrelor de interes ale unui text de lectură colectivă și individuală prin utilizarea unui vocabular bogat și variat. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Praxiologia comunicării în limba italiană (2)” și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
S1.03.O.028	Gramatica contextuală (3) Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de comunicare, scriere, înțelegere a sistemului lingvistic și memorare a elementelor gramaticale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiului de practică pedagogică.	4
S2.03.O.029	Limba engleză și comunicare (3) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ-investigative de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă engleză, limba B. Are ca scop abordarea unei asimilări complexe de tip nou a limbii B, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect de comunicare eficientă. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.04.O.028	Didactica limbii italiene Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop dezvoltarea abilităților și competențelor didactice eficiente și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelelor specifice în contexte de activitate profesională la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe trei domenii interconectate de competență profesională: didactica limbii B, proiectarea didactică, abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	3
U.04.A.030	Bazele micro și macro-economiei Educație economică /Bazele micro macro economiei - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor: psihologie generală, psihologia dezvoltării, fundamentele științelor educației, TIC, cultura comunicării, literatura universală, politici educaționale în context european, limbii străine, lexic și comunicare, cultură și civilizație, praxiologia comunicării în limba străină, educației civice, doctrine politice contemporane, politologie, științe filosofice, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
G.04.O.031	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S1.04.O.032 S1.04.O.033	Principii și tendințe ale literaturii italiene în sec. XIX – XXI Abordarea funcțională a stilisticii Modulul se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri, tipologia textelor, valorilor stilistice și a principalelor abordări ale literaturii italiene din sec. XIX, XX și XXI. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, a noțiunilor stilistice care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Abordarea didactică a textului” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de an și licență.	5
S1.04.O.034 S1.04.O.035	Istoria limbilor romanice Cultura și civilizația Italiei Modulul se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională.	4

	Are ca scop formarea lingvistică a studenților pentru a cunoaște originile limbii și culturii italiene și ale limbii materne, precum și ale altor limbi romanice. Se focalizează pe importanța fiecărei limbi aparte, fie în grupul limbilor romanice, fie în grupul altor limbi, în contextul actual de promovare a plurilingvismului și multilingvismului, studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii italiene. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiului de practică pedagogică I și II.	
S1.04.O.036	Praxilogia comunicării în limba italiană (2) Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice și gramaticale care caracterizează particularitățile comunicării în limba italiană. Se focalizează pe prezentarea într-o manieră logică a centrelor de interes ale unui text de lectură colectivă și individuală prin utilizarea unui vocabular bogat și variat. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Studiul situativ al limbii italiene (1)”, „Studiul situativ al limbii italiene (2)” și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
S2.04.O.037	Limba engleză și comunicare (4) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea unor demersuri noi de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă engleză, limba B. Are ca scop abordarea inovativă față de limba B, folosind criteriile de: clasificare, interpretare, modificare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect comunicativ. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecvente, care ar putea să-i ajute să folosească limba engleză în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul cursurilor de specialitate și a stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6

Anul III
Semestrul V

(Planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.05.O.038	Didactica limbii engleze Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii, metodologii și strategii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019, CCERL și conforme cerințelor actuale ale școlii și societății în contextele politicilor educaționale din RM. Se focalizează pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Engleză” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: didactica limbii A și proiectarea didactică. Rezultatele învățării a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
F.05.O.039	Strategii de dezvoltare a abilităților curriculare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe metode și strategii moderne, conforme Curriculumului Național 2019 și cu cerințele actuale ale școlii și societății. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate pe trei domenii: didactica limbii franceze, dezvoltarea abilităților curriculare și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-	4

	educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	
U.05.A.040	Probleme filosofice ale lingvisticii Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură filosofică, cu referire la domeniul lingvisticii, care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Se focalizează pe disciplinele interconectate : Introducere în lingvistică, Principii și tendințe literare, Sociolingvistica etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
S1.05.O.042 S1.05.O.043	Lexicologia+Sociolingvistica Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, care vizează lingvistica limbii italiene. . Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale Se focalizează pe două discipline lingvistice interconectate: Lexicologie și Sociolingvistica. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
S1.05.O.044	Abordarea didactică a manualului școlar Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop oferirea unei didactici diversificate a principiilor pedagogice și a reperelor de bază ale conceptului manualului școlar de limbă italiană în conformitate cu Curriculum Național 2019. Cursul oferă o abordare metodologică și dinamică a impactului calitativ manualului școlar în procesul de predare/învățare a limbii franceze, cât și înde dezvoltarea personală a elevului. Conținutul cursului include în sine reflecția asupra coerenței conținuturilor în manualele școlare, a activităților pluri/interdisciplinare în contexte autentice de învățare din perspectiva comunicativă/acțională. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursului «Abordarea didactică a textului literar-» și vor fi valorificate în cadrul cursurilor specializate în perioada practicii pedagogice și pe tot parcursul ulterior de studii.	2
S1.05.O.045	Studiul situativ al limbii italiene (1) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează identificarea diferitelor tipuri de texte, observarea obiectivă a formelor sau sistemelor de formă (lexicon, figuri și efecte stilistice, modalități de exprimare). Are ca scop analiza limbajului textelor literare, a formei sale în raport cu conținutul semantic; analiza organizării acestor forme (convergențe/divergențe); identificarea figurilor și a modalităților stilistice în textele literare propuse; asimilarea cunoștințelor lexicale și stilistice, îmbogățirea vocabularului tematic; stabilirea relațiilor existente între diferite fenomene lingvistice și stilistice, explicarea lor, compararea și definirea acestora, realizarea unei sinteze; transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexicon, fonologie, gramatică) în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S2.05.O.046	Limba engleza și comunicare (5) Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textelor cu precizie și rigoare, a structurii și conținutului semantic, a stilului autorului pentru o prezentare cât mai completă a textului. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6

Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
S1.06.A.048	Elaborarea resurselor digitale didactice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea viitoarelor cadre didactice cu noile practici și tendințe în didactica predării limbii italiene, adaptate epocii digitale și TIC, elaborarea, utilizarea și reflecția asupra integrării resursei pedagogice create cu ajutorul noilor mijloace tehnologice într-o progresie pedagogică coerentă atât online cât și offline. La fel, cursul are ca obiectiv stabilirea și înlăturarea impedimentelor, care explică lipsa de interes a cadrelor didactice pentru integrarea TIC în învățământ. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	
F.06.O.050	Metodologia cercetării academice Cursul se încadrează în categoria unităților fundamentale de curs, dezvoltate și adaptate domeniului formării profesionale, care vizează metodologia cercetării academice. Scopul este de a familiariza studenții cu o bună scriere științifică. Accentul pe domenii interconectate de competență profesională, cum ar fi Didactica limbii, lexicul italian. Rezultatele învățării vor fi aplicate în timpul stagiului de cercetare științifică / redactarea tezei de an/licență, dar și în timpul stagiului de practică.	2
S1.06.O.051	Studiul situativ al limbii italiene (2) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează o analiză a formei textului în raport cu conținutul semantic. Are ca scop analiza organizării acestor forme (convergențe/divergențe), ce permit identificarea figurilor de retorică în textele literare propuse; asimilarea cunoștințelor lexicale și stilistice, îmbogățirea vocabularului tematic; stabilirea relațiilor existente între diferite fenomene lingvistice și stilistice, explicarea lor, compararea lor, definirea lor, realizarea unei sinteze; transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexic, fonologie, gramatică) în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6
S2.06.O.052	Praxiologia comunicării în limba engleză Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textului literar și a mijloacelor formale care crează sensul textului: situația enunțiativă, câmpurile lexicale, compoziția și logica textului, figurile de stil. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6
S2.06.O.053	Cultura și civilizația engleză Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor culturale. Are ca scop integrarea Curriculumului Național 2019 pentru a dezvolta la studenți competența pluri-/interculturală prin studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii engleze și anglofone; asigurarea formării unui orizont larg de cultură anglofonă, care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică (I și II) la etapa gimnazială.	2

Anul IV

Semestrul VII

(Planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
-------	----------------------------	----------

F.07.O.067	Etica pedagogică Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și are ca scop dezvoltarea personală și profesională a studenților. Cursul este raportat la realitățile teoretice și practice, optând pentru asigurarea calității în formarea inițială prin orientarea la standardele de formare profesională a personalului educațional. De asemenea, având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul prin prisma normelor specifice deontologiei pedagogice, antrenarea deprinderilor de conduită în raport cu normele etice, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică.	2
F.07.A.068	Tehnici de scriere creativă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe metode și strategii moderne, conforme Curriculumului Național 2019 și cu cerințele actuale ale școlii și societății. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate pe două domenii: tehnici de scriere creativă, acte și documente oficiale în limba italiană. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează tehnici de comunicare în ortografia italiană, abordarea didactică a tehnicilor de scriere la lecțiile de limbă italiană și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
F.07.A.070	Elaborarea și utilizarea resurselor digitale didactice/ Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea viitoarelor cadre didactice cu noile practici și tendințe în didactica predării limbii italiene, adaptate epocii digitale și TIC, elaborarea, utilizarea și reflecția asupra integrării resursei pedagogice create cu ajutorul noilor mijloace tehnologice într-o progresie pedagogică coerentă atât online cât și offline. La fel, cursul are ca obiectiv stabilirea și înlăturarea impedimentelor, care explică lipsa de interes a cadrelor didactice pentru integrarea TIC în învățământ. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	
S1.07.O.072	Simularea situației-problemă în limba italiană (1) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ-investigative pentru soluționarea/ formularea unor situații de problemă în cadrul cursului practic de limbă italiană. Are ca scop analiza textuală complexă de tip nou, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul figurilor retorice; identificarea și analiza argumentativa a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularități ale limbii italiene. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecutive, care ar putea să-i ajute să folosească limba italiană în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6
S2.07.O.073	Strategii și tehnici de comunicare B Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare. Are ca scop studiul figurilor de retorică și utilizarea criteriilor de modificare, clasificare, interpretare, demonstrare, selectare autoevaluare, analiză argumentativă etc. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	4
S2.07.O.074	Direcții și curente literare în literatura străină B Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea secundară.	2

	Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri și principalele abordări ale literaturii anglofone de la origini până în prezent. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	
--	--	--

Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
M.S1.08.A.077	Teoria și practica traducerii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii, metodologii și strategii de traducere. Are ca scop introducerea principiilor și strategiilor de bază ale traducerii, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură achiziții profesionale de traducător. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: lexicul și gramatica limbii A. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate și în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S1.07.A.079	Tipologia comparată a părților de vorbire Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază. Are ca scop compararea limbilor romanice precum: italiană, română, franceză, spaniolă din perspectiva părților de vorbire pentru a forma la studenți diverse abilități lingvistice și cunoștințe de tipologie contrastivă, care îi va ajuta ulterior în evitarea interferențelor lingvistice și/sau remedierea erorilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
S1.07.A.081 S1.07.A.083	Hermeneutica textului Strategii ale discursului argumentativ Modulul este format din două unități de curs de specialitate și se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază și are ca scop familiarizarea studenților cu dezvoltarea hermeneuticii din a doua jumătate a sec. XX, utilizarea noțiunilor, principiilor și metodelor hermeneuticii în cercetarea științifică și în acțiunile practice, definirea și exprimarea specificității problemelor hermeneutice în raport cu alte discipline umanistice. Modulul, conceput într-o perspectivă interdisciplinară, urmărește deprinderea cu principalele probleme ale hermeneuticii literare și formarea capacităților de a opera cu diverse strategii interpretative.	6
S1.08.A.085	Simularea situației problemă în limba italiană (2) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de rezolvare a problemelor din cadrul subiectelor tematice. Are ca scop transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexic, fonetică, istoria limbii, gramatică) în diferite situații comunicative; identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularitățile limbii italiene; dezvoltarea opiniilor cu privire la o gamă largă de subiecte problematice ; prezentarea într-un mod logic a centrelor de interes ale lecturii colective și individuale; cunoașterea funcțională a limbii italiene, respectarea registrelor limbii: literară, populară, familiară, oficială etc. Adaptarea strategiilor discursive la situația de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
S2.08.O.087	Interpretarea textului B /Pragmatica textului B	4

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare . Are ca scop studiul tipurilor de discurs și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, care caracterizează particularitățile limbii engleze, dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii engleze în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență	
--	--	--

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Programul de studii – 0114. 10 LIMBA GERMANĂ ȘI ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:** 480

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiză critică a propriei activități profesionale;

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate; CPG-

2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul secundar în diverse contexte profesionale;

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;

CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul secundar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;

CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele gimnaziale;

CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;

CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului gimnazial și a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;

CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului secundar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;

CPS-8. Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere în învățământul secundar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;

CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară medie prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului secundar și paradigmei acceptate;

CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară medie, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul secundar;

CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul secundar în contextul rezultatelor evaluării;

CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educative eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară medie;

CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în

corespondere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul secundar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
- F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
- F-3. Promovează implementarea reformelor la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
- F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul secundar;
- F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
- F-7. Realizează cercetări în problematica învățământului secundar;
- F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul claselor gimnaziale; pentru activitățile metodice și de consiliere;
- F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară medie în context curricular și extracurricular;
- F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului secundar;
- F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
- F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
- F-13. Elaborează planuri de dezvoltare profesională la nivelurile personal și instituțional.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134504 Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituție extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, master în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descrierea Structurală

Anul I

Semestrul I

(Planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
-------	----------------------------	----------

F.01.O.001	Introducere în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Franceză” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „Proiectare didactică”, „Abilitări curriculare” și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (Iși II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	3
F.01.O.002	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva standardelor de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	Psihologie generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei generale, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.01.O.004	Limba germană: lexic și comunicare (1) Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit asimilarea intensivă a vocabularului tematic, pentru ca ulterior să fie folosit în situații de comunicare concretă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S1.01.O.005	Fonetica și ortografia limbii germane prin TIC Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit formarea și dezvoltarea competențelor lingvistice: cunoașterea subsistemelor limbii de natură fonetică, semantică, ortoepică, ortografică, gramaticală, organizarea cognitivă și modul de stocare în memorie a acestor cunoștințe. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S1.01.O.006	Gramatica contextuală Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit dezvoltarea abilităților fundamentale ca înțelegerea și exprimarea orală și scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică	5

S2.01.O.007	Limba engleză și comunicare (1) Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit dezvoltarea competențelor de bază (lingvistice, verbale și comunicative) care să-i permită studentului să înțeleagă, să vorbească, să citească și să scrie în limba engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
-------------	---	---

Semestrul II

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.02.O.008	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Germană” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: Didactica Limbii A și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
F.02.O.009	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
G.02.O.010	Tehnologii informaționale și de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru adaptarea studenților la viața în societatea informațională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	2
S1.02.O.011	Limba germană: lexic și comunicare (2) Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit asimilarea intensivă a vocabularului conform principiului tematic, pentru ca studenții să fie capabili ulterior să folosească cunoștințele acumulate în situații de comunicare concretă. Activitatea practică va contribui la crearea unei baze de cunoștințe, abilități și competențe pentru producerea unei tipologii variate de acte de vorbire în diferite sfere ale cotidianului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

U1.02.O.012 S.1.02.O.013	Literatura universală + lectură tematică Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit formarea unei viziuni sistemice și poliaspectuale asupra literaturii germane din perioada respectivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S1.02.O.014	Gramatica contextuală Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea abilităților de comunicare orală și scrisă în limba germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S2.02.O.015	Limba engleză și comunicare (2) Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit dezvoltarea competențelor de bază (lingvistice, verbale și comunicative) care să-i permită studentului să înțeleagă, să vorbească, să citească și să scrie în limba engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Extracurriculare

G.02. L.016	Educația civică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se focalizează pe organizarea și coordonarea activităților extracurriculare, precum și pentru activitatea în instituțiile de stat și în asociațiile neguvernamentale ce activează în acest domeniu în vederea formării unor cetățeni liberi și activi ai societății noastre. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	2
G.02. L.017	Educația fizică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea fizică, pregătirea motrică și funcțională a studenților, reeșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.02. L.018	Educația fizică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea fizică, pregătirea motrică și funcțională a studenților, reeșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	2
F.03.O.020	Psihologia educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor psihologice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.03.O.021	Educația incluzivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva educației incluzive la nivelurile clasei de elevi și instituției școlare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.03.A.022 U.03.A.023	Doctrine politice contemporane / Politologie Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
S1.03.O.024	I. Istoria literaturii germane de la origine până sec. XVIII Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit familiarizarea studenților cu valorile fundamentale ale literaturii germane, privite în raport cu transformările social-politice, economice și spirituale, precum și cu evoluția gândirii estetice și filosofice din această perioadă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. II. Introducere în scrierea academică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice și scrierii academice a studenților precum și organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5

S1.03.O.025	Praxiologia comunicării în limba germană Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, abilităților și competențelor pentru producerea unei tipologii variate de acte de vorbire în diverse sfere ale cotidianului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică	6
S1.03.O.026	Gramatica contextuală (2) Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit formarea competențelor profesionale din planul de învățământ: identificarea unităților lingvistice, a relației lor, a proceselor literare, aplicarea teoriilor lingvistice și literare studiate în procesul de predare-învățare a limbii germane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S2.03.O.027	Limba engleză și comunicare (3) Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea studenților cu sistemul fonetic, lexical și gramatical al limbii engleze, cu normele de comunicare orală și scrisă în limba engleză, în conformitate cu standardele internaționale corespunzătoare nivelului A-1. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Semestrul IV

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.04.O.028	Didactica limbii germane Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Germană” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „Proiectare didactică”, „Abilitări curriculare” și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	3
U.04.A.029/ U.04.A.030	Teoria și practica lexicului de afaceri/ Bazele micro și macro economiei Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și este dedicată studenților care cunosc deja limba germană și, este orientată spre structurarea și aprofundarea cunoștințelor în domeniul lexicului de afaceri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3

G.04.O.031	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
S1.04.O.032/	Principii si tendințe ale literaturii germane în sec. XIX Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează dobândirea abilităților esențiale legate de operele, autorii, stilurile și abordările principale ale literaturii secolului al XIX-lea. Studiul lucrărilor ce le aparțin scriitorilor germani va contribui la dezvoltarea abilităților de înțelegere, exprimare și creație în limba germană.	5
S1.04.O.033	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență. II. Abordarea funcțională a stilisticii Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop examinarea conceptelor de bază a paradigmei stilisticii limbii germane și abordarea variabilității diafaze ca fenomen circumscris stilisticii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	

S1.04.O.034	P I. Istoria limbilor germanice Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea unui ansamblu de cunoștințe, competențe și aptitudini privind evoluția limbilor germanice la diferite etape istorice, cauzele lingvistice și sociolingvistice ale evoluției limbii, pentru a înțelege anumite fenomene lexicale, fonetice și gramaticale ale limbii germane contemporane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.04.O.035	P II. Cultura și civilizația germană Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop examinarea unor aspecte din civilizația Germaniei, precum viața socială, politică, economică etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.04.O.036	Praxiologia comunicării în limba germană Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. În cadrul acestui curs studenții se familiarizează cu regulile de formare a unităților lexicale, regulile gramaticale, normele stilistice, latura semantică a cuvintelor, în care se dezvoltă competența comunicativă și cele patru abilități (audierea, vorbirea, citirea și scrisul), conform Cadrului European comun de referințe. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
S2.04.O.037	Limba engleză și comunicare (4) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop familiarizarea studentului cu elemente lingvistice, pentru a folosi un limbaj standard clar pe teme cunoscute, întâlnite uzual, legate de viața de zi cu zi, și asimilarea ideilor principale din texte pe diverse teme. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Anul III

Semestrul V

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.05.O.038	Didactica limbii engleze Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Germană” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: Didactica Limbii A și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3

F.05.O.039/	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe trei domenii: didactica limbii germane, dezvoltarea competențelor curriculare și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv- educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
U.05.A.040/ U.05.A.041	Probleme filosofice ale lingvisticii/ Filosofia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice ale lingvisticii, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.04.O.042 S1.05.O.043	Lexicologie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop expunerea coerentă a conceptelor de bază din perspectiva curriculară, a modalităților practice de valorificare a metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice folosite în activitatea de predare-învățare-evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Sociolingvistica Se încadrează în categoria unităților de curs de fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop abordarea cercetării oricărui fel de discurs, de la discursurile literaturii la cele publicitare, jurnalistice, politice, sociale, până la mulțimea de interacțiuni conversaționale de o infinită diversitate, care formează vasta rețea a comunicării în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S1.05.O.044	Abordarea didactică a manualului școlar Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop expunerea articulară și coerentă a conceptelor de bază ale didacticii moderne din perspectiva curriculară, a modalităților practice de valorificare a metodelor, a procedeeleor, mijloacelor didactice raportate permanent la activitatea de predare-învățare-evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.05.O.045	Studiul situativ al limbii germane Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea abilităților de a asculta și a înțelege un mesaj emis de un vorbitor nativ și de a răspunde prompt, adecvat mesajului receptat în limba germană.	6

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S2.05.O.046	Limba engleză și comunicare (5) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competențelor comunicative ale studenților în limba engleză. Accentul se pune pe dezvoltarea celor patru abilități ale limbii (audierea, vorbirea, citirea și scrisul), conform cerințelor Cadrului European Comun de referințe. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.05.O.047	Practica de inițiere	2

Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
S.06.A.048	Elaborarea resurselor digitale didactice Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe oferirea unui instrumentar eficient, conform cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	2
F.06.O.050	Metodologia cercetării academice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S1.06.O.051	Studiul situativ al limbii germane Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop achiziționarea și dezvoltarea în continuare a competențelor și deprinderilor fundamentale de comprehensiune scrisă/orală, de reproducere și producere scrisă/orală a textelor în limba germană pentru nivelul B1, conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi al Consiliului Europei, iar rezultatele învățării vor fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6

S2.06.O.052	Praxiologia comunicării în limba engleză Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea și dezvoltarea continuă a celor patru deprinderi ale limbii engleze. Abilitatea de a asculta și a înțelege mesajul emis de un vorbitor nativ și abilitatea de a răspunde prompt și adecvat mesajului receptat sunt pe cât de vitale, pe atât de greu de format, de dezvoltat și de transformat în competență. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul practicii de specialitate.	6
S2.06.O.053	Cultura și civilizația engleză Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop conștientizarea și aprecierea culturii și civilizației engleze, formarea abilităților de a identifica, analiza și interpreta fenomenele culturii și civilizației engleze.	2
F.06.O. 054	Practica pedagogică	12

Anul IV
Semestrul VII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.07.O.067	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea studenților cu principiile și normele de bază ale codului de etică atât la nivel profesional general, cât și specific sau particular: didactic și filologic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	2
F.07.A.068/ S.07.A.057 S1.07.A.058 S1.07.A.059	P.I Tehnici de scriere creativă / Elaborarea documentelor oficiale în limba germană Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea deprinderilor fundamentale ale procesului de scriere creativă și de elaborare a documentelor oficiale în limba germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul practicii de specialitate. P. II + Tipologia comparată a părților de vorbire / Tipologia comparată a limbilor Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea competențelor lingvistice în interpretarea textului, analiza și sinteza conținutului textului la diferite nivele. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul stagiului de practică.	4

S1.07.O.060	Simularea situației problemă în limba germană (1) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop dezvoltarea competențelor cognitiv-formativ-aplicative ale studenților, care îi va ajuta să exploreze diverse modalități de comprehensiune și analiză a textului literar german. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul stagiului de practică.	6
S2.07.A.061 S2.07.A.062	Strategii și tehnici de comunicare în limba engleză / Discursul și comunicarea publică în limba engleză Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor lingvistice în interpretarea textului, prezentarea conceptelor și mecanismelor de bază de analiză a discursului englez. Cunoașterea modelelor de analiză îl va ajuta pe student să asimileze mai bine modelele coezive și coerente de producere și percepere a textului englez, ceea ce va permite decodarea intenției comunicative a generatorului. Astfel, studentul va fi capabil să producă un discurs coerent în limba engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	4
S2.07.O.063	Abordarea didactică a textului englez Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competențelor profesionale necesare pentru viitorii profesori de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.08.O.064	Practica pedagogică	12

Anul IV
Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
S1.08.A.065 S1.08.A.066	Teoria și practica traducerii / Dificultăți de traducere în și din limba germană Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea competențelor lingvistice intercalată de analiza lexicală, semantică și pragmatică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2

F.08.O.067	Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea unei viziuni sistemice și poliaspectuale asupra proceselor educaționale care au loc în context european. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.07.A.068/ S1.07.A.069	P.I Hermeneutica /Exegeza textului + Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea spectrului de cunoaștere teoretic și aplicativ. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S1.07.A.070	P.II Strategii ale discursului argumentativ/ Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea în continuare a competențelor lingvistice și de analiză ale discursului argumentativ, dezvoltarea abilităților de înțelegere și de interpretare ale conținuturilor textelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S1.08.A.071	Simularea situației problemă în limba germană (2) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice de ordin lexical, gramatical, discursiv și narativ. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.08.O.073	Practica de licență	4
	Susținerea tezei de licență. Limba germană	6

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Programul de studii – 0114.11 ISTORIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

Interacțiune socială

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normative-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplinele școlare *Istoria românilor și universală*;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin disciplinele școlare *Istoria românilor și universală*;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate *Istoria românilor și universală*, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și ale particularităților de vârstă;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problem în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familiei au instituția de învățământ, manifestând toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele *Istoria românilor și universală* pentru gimnazii;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplinele *Istoria românilor și universală*;

F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplinele *Istoria românilor și universală* pentru gimnazii;

F-5. Realizează procesul educațional la disciplinele *Istoria românilor și universală* cu elevii din ciclul gimnazial;

F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor *Istoria românilor și universală* pentru gimnazii și realizează diverse tipuri de evaluare;

F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Absolventul se poate angaja: *în instituții de învățământ preuniversitar*, în calitate de: profesor de istoria românilor și universală, metodist, manager; *în centre specializate în servicii educaționale*, în calitate de: metodist, manager, consilier educațional; *în direcții teritoriale de învățământ*, în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Istoria românilor și universală; *în diverse tipuri de instituții/organizații*, în calitate de: redactor științific etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de:

134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în domeniul 011 Științe ale Educației, specialitatea 0114.11 Istorie pot accesa programe de studii de master în domeniul Științe ale educației sau în domenii conexe: Științe umanistice și Științe sociale.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	Psihologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	Arheologie și științe istorice auxiliare (modul) Modulul este format din două unități de curs, se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale, de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor de bază, ce permit abordarea științifică a domeniului dat, precum și înțelegerea și crearea de cunoștințe noi, utilizarea adecvată a teoriilor și rezultatelor cercetărilor, include perspectiva inter și transdisciplinarității, crează situații de învățare care stimulează formarea competențelor profesionale. Științele istorice auxiliare contribuie la analiza și interpretarea izvoarelor istorice prin cunoașterea tipurilor de izvoare istorice și metodele generale și particulare de lucru cu ele în vederea reconstituirii trecutului istoric. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.01.O.004	Istorie antică universală (Preistoria și Istoria Orientului Antic) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale evoluției omului și societății umane de la origini până la apariția scrisului și a statului, se axează pe analiza primei etape din istoria statalității-istoria statelor antice orientale. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu textul istoric, în vederea selectării, sistematizării informației și analizei critice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	4
S.01.O.005	Preistoria spațiului carpato-dunărean (PI) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cunoașterea izvoarelor de studiere a preistoriei și aplicarea lor în procesul cercetării; a principalelor teorii, curente istoriografice privind preistoria și istoria veche; conștientizarea rolul preistoriei în evoluția omenirii; a culturilor arheologice preistorice, particularitățile și aria lor de răspândire; însușirea	4

	caracteristicilor fiecărei etape din preistoria regiunilor carpato-dunărene; a particularităților modului de viață și culturii oamenilor preistorici; analiza comparativă a culturilor arheologice preistorice din bazinul carpatic cu cele din alte regiuni europene; realizarea proiectelor de cercetare în domeniul preistoriei și aplicarea cunoștințelor însușite la curs în procesul didactic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	
F.02.O.006	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică	3
F.02.O.007	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.02.O.008	Tehnologii informaționale de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.02.O.009	Istorie antică universală (Istoria Greciei și Romei Antice) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop formarea, perfecționarea abilităților de analiză și interpretare a surselor scrise și a celor materiale; identificarea condițiilor de apariție, evoluție și funcționare a formelor statului grec și roman în antichitate; compararea și corelarea fenomenelor din antichitate cu cele contemporane, identificând căile de influență a civilizației greco-romane asupra constituirii civilizațiilor contemporane. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, practicilor de cercetare.	5
S.02.O.010	Istoria antică a spațiului carpato-dunărean (PII) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cercetarea și cunoașterea, conștientizarea rolului istoriei antice în evoluția popoarelor europene; cunoașterea istoriografiei și izvoarelor de studiere a istoriei antice; analiza comparativă a principalelor teorii, curente privind istoria și cultura geto-dacilor; descrierea culturilor arheologice din perioada antică, particularitățile și aria lor de răspândire; cunoașterea principalelor descoperiri arheologice privind realizările geto-dacilor; însușirea particularităților modului de viață, culturii materiale și spirituale geto-dace; analiza critică a izvoarelor privind războaiele	5

	daco-romane și consecințele lor; evidențierea cauzelor și condițiilor proceselor de romanizare; însușirea etapelor, condițiilor și ariei de formare a poporului roman; dezvoltarea competențelor de lucru individual și în grup în vederea cunoașterii și analizei realităților istorico-arheologice din spațiul carpato-danubian din perioada antică; analiza comparativă și contextuală a evenimentelor din spațiul carpato-danubiano-pontic și alte regiuni europene. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	
--	--	--

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.013	Managementul grupului școlar Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.014	Psihologia educației. Educația incluzivă (modul) Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul de studiu.	4
U.03.A.015	Bazele micro-macro economiei / Bazele antreprenorialului / Managementul resurselor umane Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.016	Istorie universală medie și modernă timpurie (Partea I) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) principalelor comunități etnice ce aparțin civilizațiilor medievale europene și orientale. Spațiul de referință – Europa, Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele IV-XIII. Abordarea se realizează din perspectiva unității în diversitate Creștinătății și Islamului, și a	6

	metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	
S.03.O.017	Istoria medie a românilor (Partea I) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul cursului vizează familiarizarea cu procesele istorice din istoria Evului mediu românesc, oferă o privire de ansamblu asupra principalelor evenimente și fenomene politice, economice, precum și a tendințelor specifice evoluției societății din spațiul populat de români în secolele VIII - mijl. sec. XVI. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	4
S.04.O.018	Didactica istoriei Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale de specialitate care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele gimnaziale. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Istoria românilor și universală” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de formare, în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	6
G.04.O.019	Integrare TI în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
U.04.A.020	Științe politice / Istoria gândirii politice/Doctrine politice/Geopolitica Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ de interculturalitate, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.021	Istorie univers. medie și modernă timpurie (P. II) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) principalelor comunități etnice ce aparțin civilizațiilor medievale europene și orientale. Spațiul de referință – Europa, Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele XIV-XVI. Abordarea se	5

	realizează din perspectiva unității în diversitate Creștinătății și Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	
S.04.O.022	Istoria medie a românilor (Partea a II) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Scopul cursului vizează analiza particularităților politice, economice, sociale și culturale ale spațiului geografic românesc în raport cu întreg spațiu european. Cursul identifică tendințele specifice evoluției societății românești în perioada: mijl. sec. XVI – sec. XVIII.. Se oferă în regim obligatoriu. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.04.O.023	Cronologie și metrologie istorică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. are ca scop aprofundarea problematicii cursului Științelor istorice auxiliare prin însușirea și aplicarea metodelor de cercetare cronologică și metrologică a izvoarelor istorice și vizează problema constituirii Cronologiei și Metrologiei ca științe istorice și analiza evoluției lor în contextual istoric al civilizației umane. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.05.A.024	Proiectarea didactică constructivistă – o alternativă /Analiza manualelor școlare de istorie/ Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie (modul) Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Este oferit în regim obligatoriu. <i>Proiectarea didactică constructivistă - o alternativă, Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie</i> au ca scop dezvoltarea și integralizarea din perspectiva centrării pe elev a achizițiilor profesionale dobândite anterior; aprofundarea cunoștințelor studenților privind proiectările didactice, sursele istorice, dezvoltarea abilităților de analiză a textelor istorice ca sursă de cunoaștere a istoriei; deschiderea spre schimbări în gândire și în recepționarea informației. <i>Analiza manualelor școlare</i> - are ca scop cunoașterea direcției, criteriilor, metodelor și mijloacelor de analiză și cercetare a manualelor școlare, analiza critică a factorilor care influențează „viața unui manual”; studierea lucrului individual și în grup în domeniul elaborării și analizei manualelor școlare; utilizarea cunoștințelor obținute în cadrul lecțiilor de istorie și propriilor proiecte de cercetare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
U.05.A.025	Științe filozofice / Istorie gândirii filosofice/Culturologie /Civilizație europeană	3

	Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.05.O.026	Teoria și metodologia cercetărilor științifice Se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale, de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop de a familiariza studenții cu metode și tehnici de investigație științifică; formarea unei viziuni de ansamblu asupra metodologiei cercetării istorice/geografice în general și activității de investigație științifică a studenților în particular; însușirea diverselor modalități de studiere a surselor documentare, a literaturii științifice; cunoaștere a metodelor și principiilor de bază ale cercetării istorice/geografice; conștientizare a necesității analizei critice a izvoarelor istorice; înțelegere a importanței investigațiilor istorice/geografice studențești în instruirea profesională etc. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul programului de formare profesională.	2
S.05.O.027	Istoria modernă universală (Partea I) Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, care vizează acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului dat. Se oferă în regim obligatoriu.. Are ca scop să contribuie la aprofundarea pregătirii istoricului în domeniul de specialitate, prin adăugarea de informații din literatura de specialitate, prin reținerea interpretărilor din cercetarea științifică recentă, prin decantarea semnificațiilor și evidențierea consecințelor în timp, referitoare la problematica complexă de istorie modernă universală. În parcurgerea graduală și stadială a problematicilor complexe, disciplina își propune realizarea acurateții științifice în însușirea noțiunilor, conceptelor și categoriilor istorice și încadrarea lor într-un sistem logic și coerent; o integrare armonioasă a istoriei naționale în contextul universal; sublinierea cauzalității faptelor istorice, corelarea pluridisciplinară pentru a accede la adevărul istoric. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe parcursul învățării continue.	5
S.05.O.028	Istoria modernă a românilor (Partea I) Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, care asigură elemental distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop studierea și cercetarea evoluției națiunii române, neamului românesc, încadrată în limitele cronologice – sfârșitul secolului al XVIII-lea – anul 1848/49. Spațiul etnic și geografic constituind Țara Moldovei, Țara Românească, Principatul Transilvaniei, dar și provinciile românești înstrăinate; Bucovina, Basarabia, Dobrogea, și Banat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
U.06.O.029	Istoria integrării europene Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim obligatoriu. Istoria integrării europene are ca scop studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării europene (evenimentele secolului XX, principalele proiecte înaintate de fondatorii comunității europene, tratatul de la Maastricht,	2

	analiza proiectelor ulterioare care au urmat fondarea UE. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	
S.06.O.030	Istoria modernă universală (Partea II) Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, care asigură elementul distinctiv de formare profesională. Se oferă în regim obligator. Are ca scop însușirea cunoștințelor privind Istoria modernă universală, formarea abilităților, competențelor de cercetare, evidențierea consecințelor în timp referitoare la problematica complexă de istorie modernă universală, corelarea pluridisciplinară pentru a accede la adevărul istoric, sublinierea cauzalității evenimentelor istorice și faptelor istorice. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.06.O.031	Istoria modernă a românilor (P II) Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligator. Are ca scop studierea și cercetarea evoluției națiunii române, neamului românesc, încadrată în limitele cronologice – mijlocul secolului al XIX-lea – anul 1918. Spațiul etnic și geografic constituind Țara Moldovei, Țara Românească, Principatul Transilvaniei, dar și provinciile românești înstrăinate; Bucovina, Basarabia, Dobrogea, și Banat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.06.A.032	Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală/Relațiile româno-franceze în sec. XIX/Mișcarea națională în Basarabia/Istoria Imperiului Otoman (modul) Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim la libera alegere. Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală Acest modul are ca scop introducerea studenților în problemele esențiale ale originii ideilor de identitate națională în epoca modernă, viață privată, mentalități; familiarizarea lor cu utilajul imaginarului național; analiza principalelor teorii și modele de cercetare istorică; raporturile dintre identitate și alteritate, reperele identității colective; crearea unor competențe analitice și metodologice privind studierea procesului de formare a națiunilor, a vieții private și mentalităților; însușirea unor noțiuni-cheie și formarea capacităților de a recurge în abordările istorice la discipline înrudite, cum ar fi: antropologia istorică (culturală), sociologia, psihologia, filologia, geografia umană, demografia istorică, sociolingvistica, semiotica etc. Cursul Relațiile româno-franceze în sec. XIX are ca scop studierea evoluției națiunii române, neamului românesc; cercetarea influenței Franței și culturii franceze asupra destinului și istoriei românilor în epoca modernă; consemnarea romanității și latinității drept condiții importante pentru dezvoltarea relațiilor româno-franceze, a impactului iluminismului francez și ideilor liberale ale revoluției franceze de la 1789 asupra societății culturale românești la răscrucea secolelor XVIII și XIX. Cursul Mișcarea națională în Basarabia are ca scop studierea procesului istoric al formării și afirmării națiunii române; politica de naționalizare promovată de țarism; dezvoltarea conștiinței unității naționale de la Anexarea Basarabiei până la Unirea Principatelor Române; mișcarea național culturală pentru păstrarea spiritualității românești în Basarabia, grupări și tendințe politice din Basarabia în perioada consolidării statului modern român; rolul clerului în păstrarea tradițiilor	4

	în Basarabia, creșterii mișcării de eliberare națională la începutul sec. al XX – lea, formarea curentului național – democratic în Basarabia; dezvoltarea mișcării de eliberare și unitate naționa-statală. Cursul Istoria Imperiului Otoman are ca scop studierea, cercetarea Istoriei Imperiului Otoman de la întemeiere până la dezintegrarea lui în sec. XX, realizarea unei analize comparative a evoluției imperiului cu monarhiile europene, evidențierea insucceselor care au condus la lichidarea statalității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
--	---	--

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.07.O.033	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
U.07.A.034	Istoria Culturii Universale/Istoria Culturii Naționale Unitățile de curs asigură formarea unui orizont larg de cultură universală și națională care i-ar permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop achiziționarea cunoștințelor privind evoluția culturii universale și naționale în timp, identificarea particularităților culturale în diferite perioade istorice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, practicilor de cercetare.	6
S.07.O.035	Istoriografia Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Istoria istoriografiei universal și naționale are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază și se focalizează pe abordări teoretico-metodologice istoriografice pentru conștientizarea evenimentelor, proceselor și fenomenelor istorice. Rezultatele învățării unităților de curs „ Istoriografia ” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul programului de formare, elaborării compartimentului teoretice a tezelor de an și de licență.	4
S.07.O.036	Istoria contemporană universală (Partea I) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul vizează studierea, analiza perioadei contemporane pentru o mai bună înțelegere a evenimentelor și faptelor istorice care se încadrează în limitele cronologice (1918-1945). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.07.O.037	Istoria contemporană a Românilor (Partea I)	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza, interpretarea surselor, a istoriografiei, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) ale neamului românesc și minorităților conlocuitoare în prima parte a istoriei contemporane. Se încadrează în limitele cronologice de la sfârșitul Primului Război Mondial și realizarea Marii Uniri – la sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial și instaurarea/reinstaurarea regimului comunist în România și RSSM. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	
S.08.O.038	Scrierea academică Se încadrează în seria unităților de cursuri fundamentale, oferită în regim obligatoriu. Cursul are drept scop familiarizarea studenții cu specificul domeniului academic și scrierii științifice; formarea atitudinii profesionale față de cercetarea științifică și munca intelectuală, familiarizarea cu normele, regulile, standardele și principiile elaborării unei lucrări academice. Dezvoltarea culturii și deontologiei academice, a competenței examinării critice a izvoarelor; utilizării metodelor corespunzătoare cercetării istorice; dezvoltarea capacităților de prezentare în forme scrise și orale a rezultatelor cercetărilor academice, structurarea demersului academic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate.	2
S.08.O.039	Istoria contemporană universală (Parta a II-a) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul vizează studierea, analiza perioadei contemporane pentru o mai bună înțelegere a evenimentelor și faptelor istorice care se încadrează în limitele cronologice (1945-2022). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.08.O.040	Istoria contemporană a Românilor (Partea a II-a) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, a istoriografiei, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) ale neamului românesc și minorităților conlocuitoare în a doua parte a istoriei contemporane, ce se încadrează în limitele cronologice de la sf. celui de-al Doilea Război Mondial, instaurarea/reinstaurarea regimului comunist în România și RSSM—până în prezent. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	4
	Practica de licență	4
	Examen de licență	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbateri; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii: NOROC Larisa, dr. conf. univ.

e-mail: noroc.larisa@upsc.md

Programul de studii – 0114.11/ 0114.10 ISTORIE ȘI LIMBĂ ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

Interacțiune socială

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normative-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplinele școlare *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză*;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin disciplinele școlare *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză*;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză*, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză* și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză* și ale particularităților de vârstă;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problem în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familiei au instituția de învățământ, manifestând toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză* pentru gimnazii;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză*;

F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză* prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză* pentru gimnazii;

F-5. Realizează procesul educațional la disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză* cu elevii din ciclul gimnazial;

F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză* pentru gimnazii și realizează diverse tipuri de evaluare;

F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Absolventul se poate angaja:

- în instituții de învățământ preuniversitar, în calitate de: profesor de istoria românilor și universală și limba engleză, metodist, manager;
- în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: metodist, manager, consilier educațional;
- în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul *Istoria românilor și universală*;
- în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: redactor științific, translator etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de:

134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în domeniul 011 Științe ale Educației, specialitatea 0114.11/0114.10 Istorie și Limba engleză pot accesa programe de studii de master în domeniul Științe ale educației sau în domenii conexe: Științe umanistice și Științe sociale

Descrierea structurală a programului

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	Psihologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	Arheologie și științe istorice auxiliare Se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale, de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor de bază, ce permit abordarea științifică a domeniului dat, precum și înțelegerea și crearea de cunoștințe noi, utilizarea adecvată a teoriilor și rezultatelor cercetărilor, include perspectiva inter și transdisciplinarității, crează situații de învățare care stimulează formarea competențelor profesionale. Științele istorice auxiliare contribuie la analiza și interpretarea izvoarelor istorice prin cunoașterea tipurilor de izvoare istorice și metodele generale și particulare de lucru cu ele în vederea reconstituirii trecutului istoric. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
U.01.O.004	Istoria integrării europene. Civilizație europeană (modul) Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim obligatoriu. <i>Istoria integrării europene</i> are ca scop studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării europene (evenimentele secolului XX, principalele proiecte înaintate de fondatorii comunității europene, tratatul de la Maastricht, analiza proiectelor ulterioare care au urmat fondarea UE. <i>Civilizație europeană</i> are ca scop aprofundarea cunoștințelor studenților prin evocarea celor mai relevante etape din istoria devenirii fenomenului, evidențierea traseului evolutiv al civilizației continentale, identificarea cauzelor și condițiilor de evoluție a culturii și civilizației europene. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	4
S1.01.O.005	Istorie antică universală (Preistoria și istoria Orientului Antic)	6

	Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale evoluției omului și societății umane de la origini până la apariția scrisului și a statului, se axează pe analiza primei etape din istoria statalității-istoria statelor antice orientale. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu textul istoric, în vederea selectării, sistematizării informației și analizei critice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	
S1.01.O.006	Preistoria spațiului carpato-dunărean (P I) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cunoașterea izvoarelor de studiere a preistoriei și aplicarea lor în procesul cercetării; a principalelor teorii, curente istoriografice privind preistoria și istoria veche; conștientizarea rolul preistoriei în evoluția omenirii; a culturilor arheologice preistorice, particularitățile și aria lor de răspândire; însușirea caracteristicilor fiecărei etape din preistoria regiunilor carpato-dunărene; a particularităților modului de viață și culturii oamenilor preistorici; analiza comparativă a culturilor arheologice preistorice din bazinul carpatic cu cele din alte regiuni europene; realizarea proiectelor de cercetare în domeniul preistoriei și aplicarea cunoștințelor însușite la curs în procesul	4
	didactic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	
S2.01.O.007	Limba engleză și comunicare I Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop de a dezvolta abilitățile de citire, scriere, ascultare - înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se focalizează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
G.01.O.008	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
F.02.O.010	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3

F.02.O.011	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.02.O.012	Tehnologii informaționale de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniile de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
U.02.O.013	Istoria culturii naționale și universale Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură universală și națională, care i-ar permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Este oferit în regim obligatoriu. Are ca scop achiziționarea cunoștințelor privind evoluția culturii universale și naționale în timp, identificarea particularităților culturale în diferite perioade istorice; presupune constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, practicilor de cercetare.	5
S ₁ .02.O.014	Istorie antică universală (Istoria Greciei și Romei Antice) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop formarea, perfecționarea abilităților de analiză și interpretare a surselor scrise și a celor materiale; identificarea condițiilor de apariție, evoluție și funcționare a formelor statului grec și roman în antichitate; compararea și corelarea fenomenelor din antichitate cu cele contemporane, identificând căile de influență a civilizației greco-romane asupra constituirii civilizațiilor contemporane. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, practicilor de cercetare.	6
S ₁ .02.O.015	Istoria antică a spațiului carpato-dunărean (P II) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cercetarea și cunoașterea, conștientizarea rolului istoriei antice în evoluția popoarelor europene; cunoașterea istoriografiei și izvoarelor de studiere a istoriei antice; analiza comparativă a principalelor teorii, curente privind istoria și cultura geto-dacilor; descrierea culturilor arheologice din perioada antică, particularitățile și aria lor de răspândire; cunoașterea principalelor descoperiri arheologice privind realizările geto-dacilor; însușirea particularităților modului de viață, culturii materiale și spirituale geto-dace; analiza critică a izvoarelor privind războaiele daco-romane și consecințele lor; evidențierea cauzelor și condițiilor proceselor de romanizare; însușirea etapelor, condițiilor și ariei de formare a poporului roman;	5

	dezvoltarea competențelor de lucru individual și în grup în vederea cunoașterii și analizei realităților istorico-arheologice din spațiul carpato-danubian din perioada antică; analiza comparativă și contextuală a evenimentelor din spațiul carpato-danubiano-pontic și alte regiuni europene. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	
S2.02.O.016	Limba engleză și comunicare II Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
G.02.O.017	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.02.O.018	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	

Anul II

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.020	Psihologia educației. Educația incluzivă (modul) Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională.	4

	Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul de studiu.	
U.03.A.021	Bazele micro-macro economiei / Managementul resurselor umane/ Bazele antreprenoriatului / Educație economică Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.03.O.022	Istorie universală medie și modernă timpurie (Partea I) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) principalelor comunități etnice ce aparțin civilizațiilor medievale europene și orientale. Spațiul de referință – Europa, Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele IV-XIII. Abordarea se realizează din perspectiva unității în diversitate Creștinătății și Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	6
S1.03.O.023	Istoria medie a românilor (Partea I) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul cursului vizează familiarizarea cu procesele istorice din istoria Evului mediu românesc, oferă o privire de ansamblu asupra principalelor evenimente și fenomene politice, economice, precum și a tendințelor specifice evoluției societății din spațiul populat de români în secolele VIII – mijl. sec. XVI. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	4
S1.03.A.024	Cronologie și metrologie istorică/Credințe și practici funerare la geto-daci/ Relațiile internaționale în Orientul Antic/Geneza instituțiilor politice romane (modul) Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim la libera alegere. <i>Cronologie și metrologie istorică</i>	5

	are ca scop aprofundarea problematicii cursului Științelor istorice auxiliare prin însușirea și aplicarea metodelor de cercetare cronologică și metrologică a izvoarelor istorice și vizează problema constituirii Cronologiei și Metrologiei ca științe istorice și analiza evoluției lor în contextual istoric al civilizației umane. <i>Relațiile internaționale în Orientul Antic</i> are ca scop aprofundarea cunoștințelor generale obținute în cadrul cursului Istoria Orientului Antic. Cursul este orientat spre dezvoltarea cunoștințelor teoretice privind conținutul evoluției statelor Orientului Antic și implicarea studenților în studierea istoriei și artei diplomației internaționale timpurii. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. <i>Credințe și practici funerare la geto-daci</i> are ca scop explorarea diferitor câmpuri de activitate științifică, teorii, metode, tehnici de investigare și interpretare a surselor primare; formarea unei viziuni de ansamblu asupra teoriilor cu privire la constituirea și manifestarea credințelor în perioada preistorică, racordându-le la realitățile spiritualității populațiilor din spațiul carpato-danubiano-pontic în mileniul I a. Hr.; crearea unei viziuni de ansamblu privind condițiile în care s-au constituit principalele teorii și concepte privind personajul lui Zalmoxis în istoriografie; dezvoltarea abilităților de redimensionare a abordărilor tradiționale care s-au încetățenit în istoriografie și valorificarea punctelor de vedere mai puțin vehiculate; redimensionarea modalităților de a studia trecutul; clarificarea modalităților de a pătrunde în perioadele trecutului uman de până la apariția scrisului. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S2.03.O.025	Limba engleză și comunicare III Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea secundară, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
F.04.O.026	Didactica istoriei Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale de specialitate care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele gimnaziale. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Istoria românilor și universală” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	4

G.04.O.027	Integrare TI în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3
U.04.A.028	Științe politice / Istoria gândirii politice / Doctrine politice / Instituții și sisteme politice / Politologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S ₁ .04.O.029	Istorie universală medie și modernă timpurie (Partea a II-a) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) principalelor comunități etnice ce aparțin civilizațiilor medievale europene și orientale. Spațiul de referință – Europa, Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele XIV-XVI. Abordarea se realizează din perspectiva unității în diversitate Creștinătății și Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	6
S ₁ .04.O.030	Istoria medie a românilor (Partea a II-a) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Scopul cursului vizează analiza particularităților politice, economice, sociale și culturale ale spațiului geografic românesc în raport cu întreg spațiu european. Cursul identifică tendințele specifice evoluției societății românești în perioada: mijl. sec. XVI – sec. XVIII.. Se oferă în regim obligatoriu. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S ₁ .04.A.031	Relațiile Țărilor Române cu muntele Athos / Istoria Califatului / Femeia în societatea medievală românească (modul) Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim la libera alegere, ce au misiunea să asigure traseul	3

	individual de pregătire a viitorului profesor de istorie. <i>Relațiile Țărilor Române cu muntele Athos</i> are ca scop aprofundarea problematicii cursului la perioada istoriei medievale a Românilor; analiza relațiilor Țării Moldovei cu centrele ortodoxe de peste hotare (Muntele Athos, Patriarhiile Apostolice etc.); determinarea impactului asupra evoluției instituțiilor religioase din Țările Românești. Se oferă în regim la libera alegere. <i>Istoria Califatului</i> are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) civilizației islamice clasice, organizată politic și instituțional în formă de Califat. Spațiul de referință – Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele VII-XIII. Abordarea se realizează din perspectiva unității în diversitate a Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. <i>Femeia în societatea medievală românească (sec. XV-XVII)</i> are ca scop de a oferi o privire de ansamblu asupra rolului și locului femeii în societatea medievală românească și prezintă un aport considerabil la reevaluarea conceptuală a trecutului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S2.04.O.032	Limbă engleză și comunicare IV Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea secundară, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.033	Didactica limbii engleze Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Engleză” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II).	3
F.05.O.034	Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie. Analiza manualelor școlare (modul) Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare	3

	profesională. Este oferit în regim obligatoriu. <i>Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie</i> are ca scop dezvoltarea și integralizarea din perspectiva centrării pe elev a achizițiilor profesionale dobândite anterior; aprofundarea cunoștințelor studenților privind sursele istorice, dezvoltarea abilităților de analiză a textelor istorice ca sursă de cunoaștere a istoriei; deschiderea spre schimbări în gândire și în recepționarea informației. <i>Analiza manualelor școlare</i> - are ca scop cunoașterea direcției, criteriilor, metodelor și mijloacelor de analiză și cercetare a manualelor școlare, analiza critică a factorilor care influențează „viața unui manual”; studierea lucrului individual și în grup în domeniul elaborării și analizei manualelor școlare; utilizarea cunoștințelor obținute în cadrul lecțiilor de istorie și propriilor proiecte de cercetare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
F.05.O.035	Teoria și metodologia cercetărilor științifice Se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale, de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop de a familiariza studenții cu metode și tehnici de investigație științifică; formarea unei viziuni de ansamblu asupra metodologiei cercetării istorice/geografice în general și activității de investigație științifică a studenților în particular; însușirea diverselor modalități de studiere a surselor documentare, a literaturii științifice; cunoaștere a metodelor și principiilor de bază ale cercetării istorice/geografice; conștientizare a necesității analizei critice a izvoarelor istorice; înțelegere a importanței investigațiilor istorice/geografice studențești în instruirea profesională etc. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul programului de formare profesională.	2
U.05.A.036	Științe filosofice / Filosofia istoriei/Culturologie/Filosofia culturii Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de cultură universală și națională, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.05.O.037	Istoria modernă universală (Partea I) Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, care vizează acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului dat. Se oferă în regim obligatoriu.. Are ca scop să contribuie la aprofundarea pregătirii istoricului în domeniul de specialitate, prin adăugarea de informații din literatura de specialitate, prin reținerea interpretărilor din cercetarea științifică recentă, prin decantarea semnificațiilor și evidențierea consecințelor în timp, referitoare la problematica complexă de istorie modernă universală. În parcurgerea graduală și stadială a problematicilor complexe, disciplina își propune realizarea acurateței științifice în însușirea noțiunilor, conceptelor și categoriilor istorice și încadrarea lor într-un sistem logic și coerent; o integrare armonioasă a istoriei naționale în contextul universal; sublinierea cauzalității faptelor istorice, corelarea pluridisciplinară pentru a accede la adevărul istoric. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe parcursul învățării continue.	6

S1.05.O.038	Istoria modernă a românilor (Partea I) Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligator. Are ca scop studierea și cercetarea evoluției națiunii române, neamului românesc, încadrată în limitele cronologice – sfârșitul secolului al XVIII-lea – anul 1848/49. Spațiul etnic și geografic constituind Țara Moldovei, Țara Românească, Principatul Transilvaniei, dar și provinciile românești înstrăinate; Bucovina, Basarabia, Dobrogea, și Banat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S2.05.O.039	Limba engleză și comunicare (V) Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea secundară oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
	Practica de inițiere	2
F.06.O.040	Praxiologia comunicării în limba engleză Se încadrează în seria unităților de cursuri fundamentale, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: <i>Strategii și tehnici de comunicare, Direcții și curente literare, Dificultăți de traducere în și din limba străină.</i>	6
S1.06.O.041	Istoria modernă universală (P II) Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, care asigură elementul distinctiv de formare profesională. Se oferă în regim obligator. Are ca scop însușirea cunoștințelor privind Istoria modernă universală, formarea abilităților, competențelor de cercetare, evidențierea consecințelor în timp referitoare la problematica complexă de istorie modernă universală, corelarea pluridisciplinară pentru a accede la adevărul istoric, sublinierea cauzalității evenimentelor istorice și faptelor istorice. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S1.06.O.042	Istoria modernă a românilor (P II) Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligator. Are ca scop studierea și cercetarea evoluției națiunii române, neamului românesc, încadrată în limitele cronologice – mijlocul secolului al XIX-lea – anul 1918. Spațiul etnic și geografic constituind Țara Moldovei, Țara Românească, Principatul Transilvaniei, dar și provinciile românești înstrăinate; Bucovina, Basarabia, Dobrogea, și Banat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.06.A.043	Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală/Relațiile româno-franceze în sec. XIX/Mișcarea națională în Basarabia (modul)	3

	Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim la libera alegere. <i>Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală</i> au ca scop introducerea studenților în problemele esențiale ale originii ideilor de identitate națională în epoca modernă, viață privată, mentalități; familiarizarea lor cu utilajul imaginarului național; analiza principalelor teorii și modele de cercetare istorică; raporturile dintre identitate și alteritate, reperele identității colective; crearea unor competențe analitice și metodologice privind studierea procesului de formare a națiunilor, a vieții private și mentalităților; însușirea unor noțiuni-cheie și formarea capacităților de a recurge în abordările istorice la discipline înrudite, cum ar fi: antropologia istorică (culturală), sociologia, psihologia, filologia, geografia umană, demografia istorică, sociolingvistica, semiotica, etc. <i>Relațiile româno-franceze în sec. XIX</i> - are ca scop studierea evoluției națiunii române, neamului românesc; cercetarea influenței Franței și culturii franceze asupra destinului și istoriei românilor în epoca modernă; consemnarea romanității și latinității drept condiții importante pentru dezvoltarea relațiilor româno-franceze, a impactului iluminismului francez și ideilor liberale ale revoluției franceze de la 1789 asupra societății culturale românești la răscrucea secolelor XVIII și XIX. <i>Mișcarea națională în Basarabia</i> are ca scop studierea procesului istoric al formării și afirmării națiunii române; politica deznaționalizatoare promovată de țarism; dezvoltarea conștiinței unității naționale de la Anexarea Basarabiei până la Unirea Principatelor Române; mișcarea național culturală pentru păstrarea spiritualității românești în Basarabia, grupări și tendințe politice din Basarabia în perioada consolidării statului modern român; rolul clerului în păstrarea tradițiilor în Basarabia, creșterii mișcării de eliberare națională la începutul sec. al XX – lea, formarea curentului național – democratic în Basarabia; dezvoltarea mișcării de eliberare și unitate național-statală. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S2.06.O.044	Cultură și civilizație britanică Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea secundară, oferită în regim obligatoriu. Acesta urmărește dezvoltarea națiunii din timpurile preistorice până în zilele noastre, punând accent pe aspectele economice, sociale și culturale ale vieții. Scopul principal al unității de curs este de a dezvolta abilitățile de vorbire ale studenților prin îmbogățirea cunoștințelor lor despre istoria și arta britanică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: <i>Strategii și tehnici de comunicare, Direcții și curente literare.</i>	2
	Stagiul pedagogic I	12

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F. 07.O.045	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență	2

	profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	
S ₁ .07.O.046	Istoria contemporană a Românilor (Partea I) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza, interpretarea surselor, a istoriografiei, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) ale neamului românesc și minorităților conlocuitoare în prima parte a istoriei contemporane. Se încadrează în limitele cronologice de la sfârșitul Primului Război Mondial și realizarea Marii Uniri – la sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial și instaurarea/reinstaurarea regimului comunist în România și RSSM. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	4
S ₁ .07.O.047	Istoria contemporană universală (Partea I) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul vizează studierea, analiza perioadei contemporane pentru o mai bună înțelegere a evenimentelor și faptelor istorice care se încadrează în limitele cronologice (1918-1945). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S ₂ .07.A.048	Discursul și comunicarea publică în limba străină/ Strategii și tehnici de comunicare Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate secundară, oferită în regim opțional. Scopul acestui curs este studierea profundă a textului englez, al structurii, părților și componentelor acestuia, precum și al figurilor de stil și al mijloacelor expresive. Scopul cursului constă în extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, dezvoltarea strategiilor de citire și scriere. Obiectivul principal al cursului este de a dezvolta competențele comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	4
S ₂ .07.O.049	Direcții și curente literare în literatura engleză Se încadrează în categoria unităților de cursuri la specialitate, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop de a îmbunătăți abilitățile de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi și curentelor literare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	2
	Stagiul pedagogic II	12
F.08.O.050	Istoriografia Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Istoria istoriografiei universale și naționale are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază și se focalizează pe abordări teoretico - metodologice istoriografice pentru	4

	conștientizarea evenimentelor, proceselor și fenomenelor istorice. Rezultatele învățării unităților de curs „Istoriografia” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul programului de formare, elaborării compartimentului teoretice a tezelor de an și de licență.	
F.08.O.051	Scrierea academică Se încadrează în seria unităților de cursuri fundamentale, oferită în regim obligatoriu. Cursul are drept scop familiarizarea studenții cu specificul domeniului academic și scrierii științifice; formarea atitudinii profesionale față de cercetarea științifică și munca intelectuală, familiarizarea cu normele, regulile, standardele și principiile elaborării unei lucrări academice. Dezvoltarea culturii și deontologiei academice, a competenței examinării critice a izvoarelor; utilizării metodelor corespunzătoare cercetării istorice; dezvoltarea capacităților de prezentare în formă scrisă și orală a rezultatelor cercetărilor academice, structurarea demersului academic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate.	2
S ₁ .08.O.052	Istoria contemporană universală (Partea a II-a) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul vizează studierea, analiza perioadei contemporane pentru o mai bună înțelegere a evenimentelor și faptelor istorice care se încadrează în limitele cronologice (1945-2022). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S ₁ .08.O.053	Istoria contemporană a Românilor (Partea a II-a) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, a istoriografiei, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) ale neamului românesc și minorităților conlocuitoare în a doua parte a istoriei contemporane, ce se încadrează în limitele cronologice de la sf. celui de-al Doilea Război Mondial, instaurarea/reinstaurarea regimului comunist în România și RSSM–până în prezent. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	3
S ₁ .08.A.054	Regimuri autoritare și totalitare în secolul XX/Relațiile RM cu UE/Patrimoniu cultural al Republicii Moldova/ (modul) Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în seria unităților de curs de specialitate și care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim opțional. <i>Regimuri autoritare și totalitare în secolul XX</i> are ca scop aprofundarea cunoștințelor privind tipologia și caracteristicile regimurilor politice, specificul regimurilor nedemocratice, cauzele și consecințele regimurilor autoritare și totalitare în societatea contemporană, dezvoltarea culturii politice și dezvoltarea competențelor de analiză critică a societăților contemporane. <i>Relațiile RM cu UE</i> – are drept scop oferirea unei priviri de ansamblu asupra principalelor aspecte a relațiilor politice, social-	4

	economice dintre UE-RM în perioada anilor 1998-prezent, identificarea avantajelor de aderare în structura europeană; analiza critică a particularităților politice, economice, sociale și culturale a RM și UE, oglindite în Acordul de Cooperare(APC), Planul de Acțiuni RM-UE; examinarea Acordului de Asociere RM-UE, a standardelor de integrarea în Uniunea Europeană, a cererii RM de obținerea statutului de candidat pentru aderare în UE, a avizului UE de acordare a statutului de candidat RM, estimarea concluziilor CE privind RM din iunie 2022 etc. <i>Patrimoniul cultural al Republicii Moldova</i> are drept scop studierea cadrului general al patrimoniului în țara noastră: clasificare, amplasare geografică, particularități ale constituirii, conservării și valorificării obiectelor, obiectivelor culturale, ansamblurilor arhitectonice, monumentelor, creațiilor artistice muzicale, plastice, cinematografice, teatrale, obiceiurilor, tradițiilor și sărbătorilor populare; analiza activității instituțiilor de stat și asociații nonguvernamentale preocupate de problemele patrimoniului; utilizarea diverselor metode și procedee de acumulare a informației despre acțiunile instituțiilor de stat, organizațiilor obștești din Republica Moldova și altor state din Europa în domeniul identificării, valorificării și protecției obiectelor de cultură și artă; implicarea în activitatea instituțiilor de stat și a organizațiilor obștești din Republica Moldova, preocupate de problemele cunoașterii și păstrării patrimoniului cultural național. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	
S2.08.A.055	Analiza stilistică a textului literar / Analiza și exigența textuală / Simularea situației comunicative în limba străină/ Dificultăți de traducere în și limba engleză Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure studierea profundă a textului englez, al structurii, părților și componentelor acestuia, precum și al figurilor de stil și al mijloacelor expresive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	4
	Stagiul de elaborare a tezei de licență	4
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbateri; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competențelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii: NOROC Larisa, dr. conf. univ.

e-mail: noroc.larisa@upsc.md

Programul de studii – 0114.11/0114.7 ISTORIE ȘI GEOGRAFIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

Interacțiune socială

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normative-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplinele școlare *Istoria românilor și universală* și *Geografie*;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin disciplinele școlare *Istoria românilor și universală* și *Geografie*;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate *Istoria românilor și universală* și *Geografie*, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Geografie* și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Geografie* și ale particularităților de vârstă;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;

CPS-8. Soluționarea constructive a conflictelor și situațiilor problem în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familiei au instituția de învățământ, manifestând toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Geografie* pentru gimnazii;

- F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educational la disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Geografie*;
- F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Geografie* prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;
- F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Geografie pentru gimnazii*;
- F-5. Realizează procesul educational la disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Geografie* cu elevii din ciclul gimnazial;
- F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Geografie* pentru gimnazii și realizează diverse tipuri de evaluare;
- F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

• **Posibilități de angajare a absolvenților**

Absolventul se poate angaja:

- în instituții de învățământ preuniversitar, în calitate de: profesor de istoria românilor și universală și geografie, metodist, manager;
- în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: metodist, manager, consilier educațional;
- în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Istoria românilor și universală;
- în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: redactor științific, corector etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de:

134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară.

• **Accesul la studii după finalizarea programului** – Deținătorii diplomei de licență în domeniul 011 Științe ale Educației, specialitatea 0114.11/0114.07 *Istorie și Geografie* pot accesa programe de studii de master în domeniul Științe ale educației sau în domenii conexe: Științe umanistice și Științe sociale.

Descrierea structurală a programului

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3

F.01.O.002	Psihologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	Arheologie și științe istorice auxiliare (modul) Modulul este format din două unități de curs, se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale, de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor de bază, ce permit abordarea științifică a domeniului dat, precum și înțelegerea și crearea de cunoștințe noi, utilizarea adecvată a teoriilor și rezultatelor cercetărilor, include perspectiva inter și transdisciplinarității, crează situații de învățare care stimulează formarea competențelor profesionale. Științele istorice auxiliare contribuie la analiza și interpretarea izvoarelor istorice prin cunoașterea tipurilor de izvoare istorice și metodele generale și particulare de lucru cu ele în vederea reconstituirii trecutului istoric. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.01.O.004	Geografie generală Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale de specialitate dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților, competențelor de bază, ce permit abordarea științifică a domeniului dat, precum și înțelegerea și crearea de cunoștințe noi. Permite descoperirea legităților sociogeosistemului și ale părților lui, reprezentate de complexe fizico geografice, pentru a facilita orientarea societății spre alegerea soluțiilor optime în vederea realizării unor condiții de trai eficiente prin utilizarea rațională a condițiilor și a resurselor naturale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de studiu, stagiilor de practică, scrierii tezei de licență.	6
S.01.O.005	Limbaj profesional și comunicare în limba engleză/ franceză/germană Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și în scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S1.01.O.006	Istorie antică universală (Preistoria și Istoria Orientului Antic) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale evoluției omului și societății umane de la origini până la apariția scrisului și a statului, se axează pe analiza primei etape din istoria statalității-istoria statelor antice orientale. Cursul	6

	universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu textul istoric, în vederea selectării, sistematizării informației și analizei critice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	
S1.01.O.007	Preistoria spațiului carpato-dunărean (PI) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cunoașterea izvoarelor de studiere a preistoriei și aplicarea lor în procesul cercetării; a principalelor teorii, curente istoriografice privind preistoria și istoria veche; conștientizarea rolul preistoriei în evoluția omenirii; a culturilor arheologice preistorice, particularitățile și aria lor de răspândire; însușirea caracteristicilor fiecărei etape din preistoria regiunilor carpato-dunărene; a particularităților modului de viață și culturii oamenilor preistorici; analiza comparativă a culturilor arheologice preistorice din bazinul carpatic cu cele din alte regiuni europene; realizarea proiectelor de cercetare în domeniul preistoriei și aplicarea cunoștințelor însușite la curs în procesul didactic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	4
G.01.O.008	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
F.02.O.009	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.02.O.011	Tehnologii informaționale de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2

S1.02.O.012	Istorie antică universală (Istoria Greciei și Romei Antice) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop formarea, perfecționarea abilităților de analiză și interpretare a surselor scrise și a celor materiale; identificarea condițiilor de apariție, evoluție și funcționare a formelor statului grec și roman în antichitate; compararea și corelarea fenomenelor din antichitate cu cele contemporane, identificând căile de influență a civilizației greco-romane asupra constituirii civilizațiilor contemporane. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, practicilor de cercetare.	6
S1.02.O.013	Istoria antică a spațiului carpato-dunărean (PII) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cercetarea și cunoașterea, conștientizarea rolului istoriei antice în evoluția popoarelor europene; cunoașterea istoriografiei și izvoarelor de studiere a istoriei antice; analiza comparativă a principalelor teorii, curente privind istoria și cultura geto-dacilor; descrierea culturilor arheologice din perioada antică, particularitățile și aria lor de răspândire; cunoașterea principalelor descoperiri arheologice privind realizările geto-dacilor; însușirea particularităților modului de viață, culturii materiale și spirituale geto-dace; analiza critică a izvoarelor privind războaiele daco-romane și consecințele lor; evidențierea cauzelor și condițiilor proceselor de romanizare; însușirea etapelor, condițiilor și ariei de formare a poporului roman; dezvoltarea competențelor de lucru individual și în grup în vederea cunoașterii și analizei realităților istorico-arheologice din spațiul carpato-danubian din perioada antică; analiza comparativă și contextuală a evenimentelor din spațiul carpato-danubiano-pontic și alte regiuni europene. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	5
S2.02.O.014	Geologie cu elemente de geomorfologie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop de a asigura continuitatea în însușirea învelișului geografic, studierea legităților de formare a morfologiei suprafeței terestre ca urmare a evoluției geologice a scoarței terestre, a interacțiunii forțelor endogene și exogene. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul programului de studiu.	6
S2.02.O.015	Topografie și Cartografie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop familiarizarea studenților cu varietatea materialelor topografice și cartografice, analiza, folosirea și întocmirea acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul programului de studiu.	5
G.02.O.016	Educația fizică Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori	

	funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.02.O.017	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.018	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.019	Psihologia educației. Educația incluzivă. (modul) Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul de studiu.	4
S.03.O.020	Meteorologie, climatologie și hidrologie Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop familiarizarea studenților cu legitățile care stau la baza proceselor și fenomenelor din atmosferă în legătură indisolubilă cu hidrosfera și formele planetare de relief, megarelieful și mezurelieful. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	6
U.03.A.021	Bazele micro-macro economiei / Managementul resurselor umane/Bazele antreprenoriatului/ Educație economică	3

	Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S1.03.O.022	Istorie universală medie și modernă timpurie (Partea I) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) principalelor comunități etnice ce aparțin civilizațiilor medievale europene și orientale. Spațiul de referință – Europa, Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele IV-XIII. Abordarea se realizează din perspectiva unității în diversitate Creștinătății și Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	6
S1.03.O.023	Istoria medie a românilor (Partea I) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul cursului vizează familiarizarea cu procesele istorice din istoria Evului mediu românesc, oferă o privire de ansamblu asupra principalelor evenimente și fenomene politice, economice, precum și a tendințelor specifice evoluției societății din spațiul populat de români în secolele VIII – mijl. sec. XVI. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	4
S2.03.O.024	Geografia continentelor și oceanelor Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop analiza complexelor naturale de rang superior – continentele și insulele limitrofe, din punct de vedere al legităților generale ale formării naturii lor și al particularităților interne de landsaft. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de formare, stagiilor de practică.	5
F.04.O.025	Didactica istoriei Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale de specialitate care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele gimnaziale. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Istoria românilor și universală” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de formare, în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	4

G.04.O.026	Integrare TI în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3
U.04.A.027	Introducere în științe politice / Doctrine politice/ Sisteme și instituții politice/ Cultura politică și mass-media Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ de interculturalitate, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S ₁ .04.O.028	Istorie univers. medie și modernă timpurie (P. II) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) principalelor comunități etnice ce aparțin civilizațiilor medievale europene și orientale. Spațiul de referință – Europa, Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele XIV-XVI. Abordarea se realizează din perspectiva unității în diversitate Creștinătății și Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	6
S ₁ .04.O.029	Istoria medie a românilor (Partea a II) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Scopul cursului vizează analiza particularităților politice, economice, sociale și culturale ale spațiului geografic românesc în raport cu întreg spațiu european. Cursul identifică tendințele specifice evoluției societății românești în perioada: mijl. sec. XVI – sec. XVIII.. Se oferă în regim obligatoriu. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S ₁ .04.A.030	Relațiile Țărilor Române cu muntele Athos/Istoria Califatului/ /Femeia în societatea medievală românească (modul) Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim la liberă alegere, ce au misiunea să asigure traseul	3

	individual de pregătire a viitorului profesor de istorie. <i>Relațiile Țărilor Române cu muntele Athos</i> are ca scop aprofundarea problematicii cursului la perioada istoriei medievale a Românilor; analiza relațiilor Țării Moldovei cu centrele ortodoxe de peste hotare (Muntele Athos, Patriarhiile Apostolice etc.); determinarea impactului asupra evoluției instituțiilor religioase din Țările Românești. Se oferă în regim la libera alegere. <i>Istoria Califatului</i> are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) civilizației islamice clasice, organizată politic și instituțional în formă de Califat. Spațiul de referință – Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele VII-XIII. Abordarea se realizează din perspectiva unității în diversitate a Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. <i>Femeia în societatea medievală românească (sec. XV-XVII)</i> are ca scop de a oferi o privire de ansamblu asupra rolului și locului femeii în societatea medievală românească și prezintă un aport considerabil la reevaluarea conceptuală a trecutului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.04.O.031	Geografia umană regională Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale de specialitate care vizează acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului dat. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cunoașterea clasificării statelor lumii și a regionării lumii sub raport uman-geografic, identificarea particularităților poziției economico-geografice, ale condițiilor și resurselor naturale, ale populației și ramurilor economiei, clarificarea potențialului economic al statelor lumii sub aspect regional. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	6

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.032	Didactica Geografiei Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale adaptat domeniului de formare profesională, care vizează acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului dat, studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop pregătirea profesorului de geografie, care va utiliza eficient diferite strategii și metodici de predare a disciplinei, va contribui la optimizarea procesul educațional în predarea geografiei conform cerințelor și dezideratelor reformei curriculare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul procesului de formare profesională, stagiilor de practică pedagogică, de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
F.05.O.033	Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie. Analiza manualelor școlare (modul)	3

	Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Este oferit în regim obligatoriu. <i>Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie</i> are ca scop dezvoltarea și integralizarea din perspectiva centrării pe elev a achizițiilor profesionale dobândite anterior; aprofundarea cunoștințelor studenților privind sursele istorice, dezvoltarea abilităților de analiză a textelor istorice ca sursă de cunoaștere a istoriei; deschiderea spre schimbări în gândire și în recepționarea informației. <i>Analiza manualelor școlare</i> - are ca scop cunoașterea direcției, criteriilor, metodelor și mijloacelor de analiză și cercetare a manualelor școlare, analiza critică a factorilor care influențează „viața unui manual”; studierea lucrului individual și în grup în domeniul elaborării și analizei manualelor școlare; utilizarea cunoștințelor obținute în cadrul lecțiilor de istorie și propriilor proiecte de cercetare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
F.05.O.034	Teoria și metodologia cercetărilor științifice Se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale, de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop de a familiariza studenții cu metode și tehnici de investigație științifică; formarea unei viziuni de ansamblu asupra metodologiei cercetării istorice/geografice în general și activității de investigație științifică a studenților în particular; însușirea diverselor modalități de studiere a surselor documentare, a literaturii științifice; cunoaștere a metodelor și principiilor de bază ale cercetării istorice/geografice; conștientizare a necesității analizei critice a izvoarelor istorice; înțelegere a importanței investigațiilor istorice/geografice studențești în instruirea profesională etc. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul programului de formare profesională.	2
U.05.A.035	Științe filosofice / Culturologie/ Filosofia culturii/ Istoria filosofiei occidentale Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de cultură universală și națională, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.05.O.036	Istoria modernă universală (Partea I) Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, care vizează acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului dat. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop să contribuie la aprofundarea pregătirii istoricului în domeniul de specialitate, prin adăugarea de informații din literatura de specialitate, prin reținerea interpretărilor din cercetarea științifică recentă, prin decantarea semnificațiilor și evidențierea consecințelor în timp, referitoare la problematica complexă de istorie modernă universală. În parcurgerea graduală și stadială a problematicilor complexe, disciplina își propune realizarea acurateței științifice în însușirea noțiunilor, conceptelor și categoriilor istorice și încadrarea lor într-un sistem logic și coerent; o integrare armonioasă a istoriei naționale în contextul universal; sublinierea	6

	cauzalității faptelor istorice, corelarea pluridisciplinară pentru a accede la adevărul istoric. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe parcursul învățării continue.	
S1.05.O.037	Istoria modernă a românilor (Partea I) Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, care asigură element al distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligator. Are ca scop studierea și cercetarea evoluției națiunii române, neamului românesc, încadrată în limitele cronologice – sfârșitul secolului al XVIII-lea – anul 1848/49. Spațiul etnic și geografic constituind Țara Moldovei, Țara Românească, Principatul Transilvaniei, dar și provinciile românești înstrăinate; Bucovina, Basarabia, Dobrogea, și Banat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S2.05.O.038	Geografie ramurilor economiei mondiale. Geografia populației și așezărilor umane. (modul) Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură element al distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Geografie ramurilor economiei mondiale - are ca scop cunoașterea economiilor naționale a statelor lumii, ce participă la diviziunea internațională a muncii (specializare statelor pe anumite domenii de activitate privind producția de mărfuri, bunuri și servicii și comercializarea lor la nivel internațional; dezvoltarea și extinderea ramurilor Economiei Mondiale, identificarea agenților economici (producători de mărfuri, bunuri și servicii similare pentru economia mondială și națională în rezultatul diviziunii interne a muncii prin intermediul cooperării de producție). Geografia populației și așezărilor umane are ca scop cunoașterea conceptelor generale ale geografiei populației și așezărilor umane; interpretarea proceselor și fenomenelor geodemografice în contextul epocii și lumii în permanentă schimbare; prognozarea perspectivelor de evoluție a geografiei populației în comun cu dezvoltarea economică-socială și culturală; documentarea holistică în raport cu problema de interes profesional. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul programului de formare profesională, a stagiilor de practică pedagogică, de cercetare/elaborare a tezei de licență.	6
	Practica de inițiere	2
F.06.O.039	Geografia Republicii Moldova Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale de specialitate, care vizează acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului dat. Are ca scop de a forma competențe de cunoaștere și înțelegere a proceselor și fenomenelor fizico și socio-geografice la nivel local, a componentelor fizice, demografice și economice ale RM; dezvoltarea abilităților de lucru cu harta și atlasul geografic . Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul programului de formare profesională, a stagiilor de practică pedagogică, de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
U.06.O.040	Istoria integrării europene. Civilizație europeană Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării europene (evenimentele secolului XX, principalele proiecte înaintate de fondatorii comunității europene, tratatul de la Maastricht, analiza proiectelor	2

	ulterioare care au urmat fondarea UE. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	
S1.06.O.041	Istoria modernă universală (P II) Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, care asigură elementul distinctiv de formare profesională. Se oferă în regim obligator. Are ca scop însușirea cunoștințelor privind Istoria modernă universală, formarea abilităților, competențelor de cercetare, evidențierea consecințelor în timp referitoare la problematica complexă de istorie modernă universală, corelarea pluridisciplinară pentru a accede la adevărul istoric, sublinierea cauzalității evenimentelor istorice și faptelor istorice. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S1.06.O.042	Istoria modernă a românilor (P II) Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligator. Are ca scop studierea și cercetarea evoluției națiunii române, neamului românesc, încadrată în limitele cronologice – mijlocul secolului al XIX-lea – anul 1918. Spațiul etnic și geografic constituind Țara Moldovei, Țara Românească, Principatul Transilvaniei, dar și provinciile românești înstrăinate; Bucovina, Basarabia, Dobrogea, și Banat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.06.A.043	Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală/Relațiile româno-franceze în sec. XIX/Mișcarea națională în Basarabia (modul) Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim la libera alegere. <i>Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală</i> au ca scop introducerea studenților în problemele esențiale ale originii ideilor de identitate națională în epoca modernă, viață privată, mentalități; familiarizarea lor cu utilajul imaginarului național; analiza principalelor teorii și modele de cercetare istorică; raporturile dintre identitate și alteritate, reperele identității colective; crearea unor competențe analitice și metodologice privind studierea procesului de formare a națiunilor, a vieții private și mentalităților; însușirea unor noțiuni-cheie și formarea capacităților de a recurge în abordările istorice la discipline înrudite, cum ar fi: antropologia istorică (culturală), sociologia, psihologia, filologia, geografia umană, demografia istorică, sociolingvistica, semiotica, etc. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. <i>Relațiile româno-franceze în sec. XIX</i> - are ca scop studierea evoluției națiunii române, neamului românesc; cercetarea influenței Franței și culturii franceze asupra destinului și istoriei românilor în epoca modernă; consemnarea romanității și latinității drept condiții importante pentru dezvoltarea relațiilor româno-franceze, a impactului iluminismului francez și ideilor liberale ale revoluției franceze de la 1789 asupra societății culturale românești la răscrucea secolelor XVIII și XIX. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. <i>Mișcarea națională în Basarabia</i> are ca scop studierea procesului istoric al formării și afirmării națiunii române; politica de naționalizare promovată de țarism; dezvoltarea conștiinței unității naționale de la Anexarea Basarabiei până la Unirea Principatelor Române; mișcarea național culturală pentru păstrarea	3

	spiritualității românești în Basarabia, grupări și tendințe politice din Basarabia în perioada consolidării statului modern român; rolul clerului în păstrarea tradițiilor în Basarabia, creșterii mișcării de eliberare națională la începutul sec. al XX – lea, formarea curentului național – democratic în Basarabia; dezvoltarea mișcării de eliberare și unitate național-statală. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S2.06.A.044	Probleme globale ale mediului înconjurător/ Sisteme informaționale geografice/Geografia relațiilor economice internaționale Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim la libera alegere. <i>Probleme globale ale mediului</i> are ca scop cercetarea legităților de organizare a vieții ținând cont de impactul antropic asupra ecosistemelor naturale și asupra biosferei în ansamblu; elaborarea unor baze științifice în valorificarea și exploatarea resurselor naturale, prognozarea schimbărilor în natură atât pozitive, cât și negative, determinate de activitatea antropică; gestionarea proceselor și a fenomenelor ce au loc în biosferă și păstrarea mediului de viață; elaborarea de măsuri practice de ameliorare a mediului ambiant; <i>Sistemele Informaționale Geografice</i> are drept scop cunoașterea modului de organizare a informației spațiale, dezvoltarea abilităților de creare, stocare, analiză, prelucrare a informației distribuită spațial printr-un proces computerizat, utilizarea tehnologiei GIS în domeniul de cercetare, didactic, la orele asistate de calculator; evaluarea și analiza elementelor geografice la diverse scări spațiale Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	3
	Stagiul pedagogic I	12

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.07.O.045	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
S1.07.O.046	Istoria contemporană a Românilor (Partea I) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza, interpretarea surselor, a istoriografiei, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) ale neamului românesc și minorităților conlocuitoare în prima parte a istoriei contemporane. Se încadrează în limitele cronologice de la sfârșitul Primului	4

	Război Mondial și realizarea Marii Uniri –la sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial și instaurarea/reinstaurarea regimului comunist în România și RSSM. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	
S1.07.O.047	Istoria contemporană Universală (Partea I) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul vizează studierea, analiza perioadei contemporane pentru o mai bună înțelegere a evenimentelor și faptelor istorice care se încadrează în limitele cronologice (1918-1945). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S2.07.A.048	Aspecte geografice regionale ale florei și faunei Republicii Moldova / Geografia transporturilor/Probleme ecologice ale RM (modul) Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim la libera alegere. <i>Aspecte geografice regionale ale florei și faunei Republicii Moldova</i> – are ca scop cunoașterea florei și faunei RM și aspectele regionale, cercetarea mediului biologic, ecologia speciilor de floră și faună; identificarea avantajelor florei și faunei și impactul factorilor poluanți; analiza cadrului juridic privind protecția speciilor de floră și faună, conservarea habitatelor naturale ale acestora; dezvoltarea politicilor educaționale cu referire la protecția patrimoniului natural. <i>Probleme ecologice ale RM</i> – are ca scop cunoașterea problemele ecologice stringente din Republica Moldova și modul de administrare al lor; reliefaarea principalelor aspecte teoretice și practice legate de Concepția protecției mediului și strategia dezvoltării durabile a economiei RM; analiza și aprecierea calității mediului înconjurător; identificarea principalii ingrediente poluanți sau surse de poluare ale mediului ambiant, determinarea sarcinilor de instruire ecologică în cadrul predării cursului de geografie în școală; valorificarea rezultatelor cercetării în domeniul educației ecologice. <i>Geografia transporturilor</i> are drept scop de a cunoașterea celor mai importante categorii de mijloace și rețele de transport la nivel mondial și ponderea celor mai importante transporturi pentru anumite regiuni și spații geografice; clasificarea mijloacelor și a rețelelor de transport pentru economia națională și globală; reliefaarea impactului transportului internațional asupra economiei mondiale prin asigurarea statelor cu anumiți factori de producție în general și mărfuri produse și servicii în particular; determinarea impactului negativ al transporturilor asupra componentelor mediului natural; achiziționarea deprinderilor în pregătirea unor proiecte de analiză a diferitor categorii de transport cu impact pozitiv și negativ asupra economiei mediului, de lucru cu hărțile de specialitate unde se va efectua trasarea celor mai importante magistrale de transport la nivel continental, regional și național. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul programului de formare profesională.	4
S2.07.O.049	Geografia mediului sau Geoecologia Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în	2

	conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop definirea conceptelor de structură a cursului, metodele și procedeele de contabilizare și analiză a proceselor negative care influențează asupra mediului ambiant, să structureze și argumenteze metodele optime necesare în <i>atenuarea/lichidarea</i> dezechilibrelor apărute în urma activităților umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul programului de studiu.	
	Stagiul pedagogic II	12
F.08.O.050	Scrierea academică Se încadrează în seria unităților de cursuri fundamentale, oferită în regim obligatoriu. Cursul are drept scop familiarizarea studenții cu specificul domeniului academic și scrierii științifice; formarea atitudinii profesionale față de cercetarea științifică și munca intelectuală, familiarizarea cu normele, regulile, standardele și principiile elaborării unei lucrări academice. Dezvoltarea culturii și deontologiei academice, a competenței examinării critice a izvoarelor; utilizării metodelor corespunzătoare cercetării istorice; dezvoltarea capacităților de prezentare în forme scrise și orală a rezultatelor cercetărilor academice, structurarea demersului academic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate.	2
S1.08.O.051	Istoria contemporană a Românilor (Partea a II-a) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, a istoriografiei, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) ale neamului românesc și minorităților conlocuitoare în a doua parte a istoriei contemporane, ce se încadrează în limitele cronologice de la sf. celui de-al Doilea Război Mondial, instaurarea/reinstaurarea regimului comunist în România și RSSM–până în prezent. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică	3
S1.08.O.052	Istoria contemporană universală (Partea a II-a) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul vizează studierea, analiza perioadei contemporane pentru o mai bună înțelegere a evenimentelor și faptelor istorice care se încadrează în limitele cronologice (1945-2022). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.08.O.053	Istoriografia Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Istoria istoriografiei universale și naționale are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază și se focalizează pe abordări teoretico-metodologice istoriografice pentru conștientizarea evenimentelor, proceselor și fenomenelor istorice. Rezultatele învățării unităților de curs „Istoriografia” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul programului de formare, elaborării compartimentului teoretice a tezilor de an și de licență.	4

S1.08.A.054	Regimuri autoritare și totalitare în secolul XX/Relațiile RM cu UE/Patrimoniu cultural al Republicii Moldova/ (modul) Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în seria unităților de curs de specialitate și care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim opțional. <i>Regimuri autoritare și totalitare în secolul XX</i> are ca scop aprofundarea cunoștințelor privind tipologia și caracteristicile regimurilor politice, specificul regimurilor nedemocratice, cauzele și consecințele regimurilor autoritare și totalitare în societatea contemporană, dezvoltarea culturii politice și dezvoltarea competențelor de analiză critică a societăților contemporane. <i>Relațiile RM cu UE</i> – are drept scop oferirea unei priviri de ansamblu asupra principalelor aspecte a relațiilor politice, social-economice dintre UE-RM în perioada anilor 1998-prezent, identificarea avantajelor de aderare în structura europeană; analiza critică a particularităților politice, economice, sociale și culturale a RM și UE, oglindite în Acordul de Cooperare(APC), Planul de Acțiuni RM-UE; examinarea Acordului de Asociere RM-UE, a standardelor de integrare în Uniunea Europeană, a cererii RM de obținerea statutului de candidat pentru aderare în UE, a avizului UE de acordare a statutului de candidat RM, estimarea concluziilor CE privind RM din iunie 2022 etc. <i>Patrimoniu cultural al Republicii Moldova</i> are drept scop studierea cadrului general al patrimoniului în țara noastră: clasificare, amplasare geografică, particularități ale constituirii, conservării și valorificării obiectelor, obiectivelor culturale, ansamblurilor arhitectonice, monumentelor, creațiilor artistice muzicale, plastice, cinematografice, teatrale, obiceiurilor, tradițiilor și sărbătorilor populare; analiza activității instituțiilor de stat și asociații nonguvernamentale preocupate de problemele patrimoniului; utilizarea diverselor metode și procedee de acumulare a informației despre acțiunile instituțiilor de stat, organizațiilor obștești din Republica Moldova și altor state din Europa în domeniul identificării, valorificării și protecției obiectelor de cultură și artă; implicarea în activitatea instituțiilor de stat și a organizațiilor obștești din Republica Moldova, preocupate de problemele cunoașterii și păstrării patrimoniului cultural național. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	4
S2.08.A.055	Schimbări climaterice globale/ Geografia politică/Hazarduri climaterice (modul) Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în seria unităților de curs de specialitate și care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim opțional. <i>Schimbări climaterice globale, Hazardurile climatice</i> au ca scop cunoașterea fenomenelor și proceselor atmosferice, modificările climaterice, care generează pagube și distrugerii ale mediului înconjurător; pierderi de vieți omenești; identificarea principalelor tipuri de hazarde climatice ce se manifestă pe teritoriul RM și reflectarea prejudiciilor; cercetarea vulnerabilității teritoriului țării la hazardele climatice și riscurile pentru diferite sectoare economice; identificarea politicilor de combatere a factorilor de risc climatice și reziliența la schimbările climatice. <i>Geografia politică</i> are drept scop cunoașterea fenomenelor geografice sub aspect politic, evoluția și modificările calitative și cantitative din cadrul anumitor spații geografice;	4

	înțelegerea proceselor geopolitice în care sunt antrenate diferite state; identificarea conflictelor geopolitice generate de interese naționale; evidențierea determinismului geografic și efectele sale asupra comportamentului națiunilor din cadrul anumitor state; însușirea diferențelor și asemănărilor “genetice” dintre geografie politică și geopolitică; posedarea capacităților de determinare a axelor și vectorilor geopolitici în cadrul anumitor spații geografice; determinarea și aprecierea poziției RM sub aspect geopolitic și care sunt cele mai importante variabile analizate sub aspectul geografiei politice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	
	Stagiul de elaborare a tezei de licență	4
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de licență.

Programul de studii – DANS SPORTIV ȘI MODERN

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației **Baza**

admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;

diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2 Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT - 3 Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

CPG- 2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară;

CPG -3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG -4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG- 5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG- 6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și methodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG -8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea și valorificarea cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial, la dans sportiv și modern;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin dans sportiv și modern;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legat de principii și principii de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției dansului sportiv și modern, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial.

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale dansului sportiv și modern, particularităților de vârstă a elevilor ciclului gimnazial.

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor

științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educationale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale dansului sportiv și modern și particularităților de vârstă;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educational eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial.

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul grupului de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumului National și curriculumului pentru învățământ gimnazial; curriculumului la discipline și tipuri de activități pentru școlile de Arte domeniul Arte, profil Artă coregrafică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la dans sportiv și modern;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la dans sportiv și modern;

F-3. Formulează un mesaj educational adecvat prevederilor curriculare ale dansului sportiv și modern din învățământul gimnazial, prin utilizarea potențialului domeniilor științifice conexe;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru realizare antrenamentelor de dans sportiv și modern;

F-5. Realizează procesul educațional la dans sportiv și modern cu elevii ciclului gimnazial;

F-6. Elaborează și realizează strategii de evaluare în corespundere cu concepția dansului sportiv și modern;

F-7. Selectează modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

• Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 234203 Profesor/antrenor în învățământul preșcolar 234103 Profesor/antrenor în învățământul primar; 233001 Profesor/antrenor în învățământul gimnazial 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; filmotecă 235110 Metodist instituții extrașcolare/

• Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, masterat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică	3
F.01.O.002	Psihologia generală	3

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.003	Anatomia, fiziologia și igiena copilului Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor de dans popular și clasic, axată pe anatomia, fiziologia și igiena copiilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
G.01.O.004	Cultura comunicării pedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor comunicative cu cele profesionale, aferente procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.005	Limba profesională și comunicare în limba străină (engleză, franceză, germană, italiană) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională, este dedicat studenților care au cunoștințe elementare într-o limbă străină și, este orientat spre structurarea și aprofundarea cunoștințelor în domeniul lexicului de specialitate/profesional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze într-o limbă străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și în scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și realizarea activității profesionale.	4
F.01.O.006	Dans sportiv pentru începători Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor elementare de interpretare a dansului sportiv pentru începători, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor/antrenor de dans sportiv. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.01.O.007	Dans modern pentru începători	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor elementare de interpretare a dansului modern pentru începători, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor/antrenor de dans modern. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.01.O.008	Trenaj la dans sportiv și modern Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim extracurricular, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și dezvoltarea personală. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	-
G.01.O.009	L. română pentru alolingvi Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și dezvoltarea personală. Se oferă studenților străini pentru o mai bună inserarea pe piața muncii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică	-
G.01.L.010	Breaching Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesionale și personale, din perspectiva activității de viitor profesor de dans sportiv și modern. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională, Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs.	2
F.02.O.011	Didactică generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică	3
F.02.O.012	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	Teoria elementară a muzicii	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității profesor/antrenor de dans sportiv și modern. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu	
G.02.O.014	Tehnologii informaționale de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S.02.O.015	Istoria dansului sportiv și modern Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor ce vizează istoria dansului sportiv și modern, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor/antrenor de dans sportiv și modern. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.02.O.016	Teoria și metodologia dansului sportiv, clasa "E", (European) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte teoretice și metodice de predare a programelor de dans în dependență de categoria de vârstă. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodică predării dansului sportiv, Program European, clasa "E". Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: Teoria și metodologia dansului sportiv (European), clasa D; C; B; A.	6
S.02.O.017	Teoria și metodologia dansului sportiv, clasa "E", (Latino-american) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte teoretice și metodice de predare a programelor de dans în dependență de categoria de vârstă. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodică predării dansului sportiv, Program Latino-American, clasa "E". Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: Teoria și metodologia dansului sportiv (Latino-american), clasa D; C; B; A.	6
S.02.O.018	Teoria și metodologia dansului modern Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte teoretice și metodice de predare a genurilor de dans modern. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodică predării dansului modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: Tehnica predării dansului modern/Dansurile moderne Ethnik-folk; Criterii de arbitraj la	6

	dansurile moderne/ Utilizarea mijloacelor didactice în realizarea dansului modern.	
S.02.O.019	Aerobica Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează aspecte teoretice și metodice de predare a exercițiilor aerobice, ritmice cu scopul de a îmbunătăți elementele de flexibilitate, forță musculară, cardio. Se focalizează pe două domenii – proiectare didactică și proces educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	-
G.02.O.020	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	-
G.02.L.021	Breicking Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesionale și personale, din perspectiva activității de viitor profesor de dans sportiv și modern. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională, Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs.	2

Anul 2

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.03.A.022	Cultura politică și massmedia/Istoria culturii și civilizației Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
F.03.O.023	Management grupului de dans Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor/antrenor de dans sportiv și modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	3
S.03.O.024	Didactica dansului Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe următoarele domenii: procesul educațional;	6

	proiectarea didactică; mediu de învățare . Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează aspecte ce țin de metodică genurilor de dans și în cadrul stagiilor de practică.	
F.03.O.025	Modul: Psihologia educației Educație incluzivă Modulul este format din două unități de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și a educației incluzive a domeniului de formare profesională, focalizate pe domeniile: mediul de învățare, procesul educațional, dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.03.O.026	Teoria și metodologia dansului sportiv (European), clasa D Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte teoretice și metodice de predare a programelor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodică predării dansului sportiv, Program European, clasa "D". Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: Teoria și metodologia dansului sportiv, program Latino American, clasa D, Teoria și Metodologia dansului sportiv, clasa "C", (European), (LA).	6
S.03.A.027	Modul: Pachet 1 Tehnica predării dansului sportiv , program Latino-American clasa E /Dansuri sportive naționale; Pachet 2 Tehnica predării dansului modern/Dansurile modern Ethnik-folk Modulul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodică predării dansului sportiv și modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: Teoria și metodologia dansului sportiv, program Latino American, clasa D, Teoria și Metodologia dansului sportiv, clasa "C", (European), (LA), Tehnica predării dansului sportiv, programa Latino-Americană, clasa "C", cât și a stagiilor de practică	6
	Practica de inițiere	2
G.03.L.028	Bughi Wughi Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, la libera alegere. Se focalizează pe domeniul de competență dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică	2
G.03.L.029	Rochinrol Acrobatic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, la libera alegere. Se focalizează pe domeniul de competență dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică	2

U.04.A.030	Educație economică/Marketing educational Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.04.O.031	Metodologia cercetării psihopedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S.04.O.032	Teoria și metodologia dansului sportiv, program Latino-American, clasa "D" Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte teoretice și metodice de predare a dansului sportiv. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodică predării dansului sportiv, Program Latino-American, clasa "D". Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: Teoria și Metodologia dansului sportiv, clasa "C", (European), (LA).	5
G.04.O.033	Tehnologii informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul tuturor cursurilor universitare, precum și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
S.04.A.034	Modul: Pachet 1.Tehnica predării dansului sportiv , program European, clasa "E"/Dans Samba; Pachet 2 Metodologia implementării și folosirii mișcărilor dansului modern pentru crearea compozițiilor/Dansul Salsa Modulul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodică predării dansului sportiv și modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare, dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile decurs: Teoria și metodologia dansului sportiv, clasa C (European), (LA), Metodologia implementării și folosirii mișcărilor dansului sportiv pentru crearea compozițiilor (Program European)/Dans Vals lent, Metodologia implementării și folosirii mișcărilor dansului sportiv pentru crearea compozițiilor (Program Latino-American)/Dans Samba	4
	Teză de an	1

	Practica pedagogică I	12
G.04.L.035	Formație Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, la libera alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesionale și personale, din perspectiva activității de viitor profesor de dans popular și clasic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs.	2
G.04.L.036	Șoudans Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, la libera alegere. Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesionale și personale, din perspectiva activității de viitor profesor de dans popular și clasic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs.	2

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
G.05.O.037	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
U.05.A.038	Filosofia educației/Educație interculturală Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.039	Teoria și Metodologia dansului sportiv, clasa "C", (European) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii ale dansului sportiv. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodică predării dansului sportiv, clasa "C" (European). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: „Criterii de arbitraj la dansurile sportive”, „Utilizarea mijloacelor didactice în realizarea dansului sportiv”, „Organizarea concursurilor la dans sportiv și modern”, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	4

S.05.O.040	Teoria și Metodologia dansului sportiv, clasa "C", (program Latino- American) Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii ale dansului sportiv. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodică predării dansului sportiv, clasa "C" (program Latino-American). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: „Criterii de arbitrar la dansurile sportive”, „Utilizarea mijloacelor didactice în realizarea dansului sportiv”, „Organizarea concursurilor la dans sportiv și modern”, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică	3
S.05.A.041	Sistemul skăiting de arbitrar Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii ale dansului modern, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodică predării dansului modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs ale cursurilor universitare ce abordează toate categoriile de dans modern, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	3
S.05.A.042	Criterii de arbitrar la dansurile moderne /Utilizarea mijloacelor didactice în realizarea dansului modern Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii în domeniul dansului modern, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodică predării dansului modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs ale cursurilor universitare ce abordează toate categoriile de dans modern, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
S.05.A.043	Criterii de arbitrar la dansurile sportive /Utilizarea mijloacelor didactice în realizarea dansului sportiv Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii în domeniul dansului sportiv, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodică predării dansului sportiv. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs ale cursurilor universitare ce abordează toate categoriile de dans sportiv, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	3
	Practica pedagogică II	12
U.06.O.045	Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență	2

S.06.A.046	Organizarea concursurilor la dans sportiv și modern Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, care vizează teorii și metodologii ale dansului sportiv și modern. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în metodică predării dansului sportiv și modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs ale tuturor cursurilor universitare, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
S.06.A.047	Modul: Pachetul 1 Tehnica predării dansului sportiv, programa Latino-Americană, clasa "C"/Dansul Pasodoble/ Pachet 2 Tehnica predării dansului sportiv, program European, clasa "C"/Dansul Slow fox/ Modulul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional care vizează tehnica predării și interpretării dansurilor sportive și moderne. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în tehnica predării dansurilor Pasodoble și Slow fox. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: „Criterii de arbitrare la dansurile sportive”, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	5
S.06.A.048	Modul: Pachetul 1 Tehnica predării dansului sportiv, program European, clasa "D"/Tangou/; Pachetul 2 Tehnica predării dansului sportiv, programa Latino-Americană, clasa "D"/Rumba Modulul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, care vizează seria de discipline ce țin de tehnica predării și interpretării dansurilor sportive. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în tehnica predării și interpretării dansului sportiv Tangou și Rumba. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
S.06.A.049	Modul: Pachetul 1 Metodologia implementării și folosirii mișcărilor dansului sportiv pentru crearea compozițiilor (Program European)/Dans Vals lent; Pachet 2 Metodologia implementării și folosirii mișcărilor dansului sportiv pentru crearea compozițiilor (Program Latino-American)/Dans Samba Modulul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, care vizează teorii și metodologii ale dansului sportiv și modern. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în metodică predării dansurilor Vals lent și Samba. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
	Practica de licență	4
	Examene de licență	5

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Petru Gozulector, Artist Emerit, gozun.petru@upsc.md

Programul de studii – DANS POPULAR ȘI CLASIC

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației **Baza**

admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;

diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2 Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3 Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG- 6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG -8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea și valorificarea cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial, în domeniul dansului popular și clasic;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin dansul popular și clasic;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legăturilor și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției dansului popular și clasic, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial.

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale dansului popular și clasic, particularităților de vârstă a elevilor ciclului gimnazial.

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale dansului popular și clasic și particularităților de vârstă;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educational eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial.

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumului National și curriculumului pentru învățământ gimnazial; curriculumului la discipline și tipuri de activități pentru școlile de Arte domeniul Arte, profil Artă coregrafică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la diverse discipline școlare;
- F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la dans popular și clasic;
- F-3. Formulează un mesaj educational adecvat prevederilor curriculare pentru dans popular și clasic din învățământul gimnazial, prin utilizarea potențialului domeniilor științifice conexe;
- F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru dans popular în programul pentru învățământul gimnazial/activități extracurriculare;
- F-5. Realizează procesul educational cu elevii ciclului gimnazial la dans popular și clasic;
- F-6. Elaborează și realizează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinei;
- F-7. Selectează modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională

• Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 234203 Profesor/antrenor în învățământul preșcolar 234103 Profesor/antrenor în învățământul primar; 233001 Profesor/antrenor în învățământul gimnazial 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; filmotecă 235110 Metodist instituții extrașcolare/

• Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, masterat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Anul 1

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.002	Psihologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.003	Anatomia, fiziologia și igiena copilului Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor de dans popular și clasic, axată pe anatomia, fiziologia și igiena copiilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
G.01.O.004	Cultura comunicării pedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor comunicative cu cele profesionale, aferente procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.005	Limba profesional de comunicare în limba străină (l. engleză; l. franceză, l. germană, etc.) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională, este dedicat studenților care au cunoștințe elementare într-o limbă străină și, este orientat spre structurarea și	4

	aprofundarea cunoștințelor în domeniul lexicului de specialitate/profesional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze într-o limbă străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și în scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și realizarea activității profesionale.	
S.01.O.006	Metodica predării Dansului clasic I Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodică predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodică predării dansului clasic I. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.01.O.007	Metodica predării dansului de caracter Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodică predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodică predării dansului de caracter. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Arta maestrului de balet; Arta actorului, în cadrul stagiului de practică.	6
G.01.O.008	Ritmica Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și dezvoltarea personală. Se oferă studenților pentru o mai bună inserare în unitățile de curs ale dansului popular și clasic. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	-
S.01.O.009	Dans folcloric Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim extracurricular, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și dezvoltarea personală. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	-
S.01.L.010	Costumul tradițional pentru joc Se încadrează în seria disciplinelor de specialitate, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesionale și personale, din perspectiva activității de viitor profesor de dans popular și clasic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională, Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Arta maestrului de balet; Arta actorului, în cadrul stagiului de practică.	2
G.01.L.011	Dans sportiv Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim la libera alegere, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și dezvoltarea personală. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională.	2

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
F.02.O.012	Didactică generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.014	Teoria elementară a muzicii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității profesor de dans popular și clasic. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educational. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu	2
G.02.O.015	Tehnologii informative de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S.02.O.016	Dans folcloric I Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează diversitatea dansurilor folclorice și metodica predării dansurilor folclorice. Are ca scop asigurarea achizițiilor elementare în interpretarea dansului folcloric I și metodica predării acestui tip de dans. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Dans folcloric II; Arta maestrului de balet; Arta actorului, în cadrul stagiului de practică.	5

S.02.O.017	Metodica predării dansului clasic II Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodică predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodică predării dansului clasic II. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Metodica predării dansului clasic III.	5
F.02.O.018	Modul: Arta maestrului de balet I; Dans de caracter <i>Arta maestrului de balet</i> se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează aspecte ale montării dansului. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în aspecte ale artei maestrului de balet. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studii. <i>Dans de caracter</i> se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează interpretarea genurilor de dans (clasic, folcloric). Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în interpretarea dansului de caracter. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	6
S.02.O.019	Arta actorului Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodică predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodică predării dansului clasic II, Dans folcloric I. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Metodica predării dansului clasic III și Dans folcloric II.	4
S.02.O.020	Dans popular Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodică predării dansurilor populare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodică predării dansului popular. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Dans de caracter și Dans folcloric II.	
G.02.O.021	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.02.L.022	Incursiuni în opera coregrafică Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, la liberă alegere, care vizează metodică predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodică predării dansului clasic I și II, Dans folcloric I. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență	2

	profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Metodica predării dansului clasic II și Dans folcloric II.	
S.02.L.023	Ansamblu Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim la libera alegere și care vizează metodică predării dansurilor populare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodică predării dansului popular. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Dans de caracter și Dans folcloric II.	2

Anul 2

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.03.A.024	Cultura politică și massmedia/Istoria culturii și civilizației Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.03.O.025	Managementul grupului de dans Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor de dans popular și clasic, conducător al unui cerc/ansamblu de dans. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	3
S.03.O.026	Didactica dansului Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe următoarele domenii: procesul educațional; proiectare didactică; mediu de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează aspecte ce țin de metodică genurilor de dans și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.03.O.027	Modul: Psihologia educației Educație inclusivă Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice	4

	în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, inclusiv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică	
S.03.O.028	Metodica predării dansului clasic III Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodicăpredării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale înmetodica predării dansului clasic III, caracterizat prin mișcări avanse din domeniul dansului clasic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Metodica predării dansului clasic IV.	6
S.03.O.029	Dansul folcloric II Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează diversitatea dansurilor folclorice și metodică predării dansurilor folclorice. Are ca scop asigurarea achizițiilor de dificultate medie în interpretarea dansului folcloric II și metodică predării acestui tip de dans. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Dans folcloric III; Arta maestrului de balet; Arta actorului, în cadrul stagiului de practică.	6
	Practica de inițiere	2
S.03.L.030	Dans popular Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim la libera alegere și care vizează metodică predării dansurilor populare. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale în metodică predării dansului popular. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățăriiurmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Practica pedagogică II și Dans folcloric IV	2
S.03.L.031	Ansamblu Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim la libera alegere și care vizează metodică predării dansurilor populare într-un colectiv de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodică predării dansului popular. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de cursPractica pedagogică II	2
U.04.A.032	Educație economică/Marketing educational Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă înregim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.04.O.033	Metodologia cercetării psihopedagogice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea	2

	cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
S.04.O.034	Dans folcloric III Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează diversitatea dansurilor folclorice și metodică predării dansurilor folclorice. Are ca scop asigurarea achizițiilor avansate în interpretarea dansului folcloric și metodică predării acestui tip de dans. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Dans folcloric IV; Arta maestrului de balet; Arta actorului, în cadrul stagiului de practică.	3
S.04.O.035	Metodica predării dansului clasic IV Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodică predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale avansate în metodică predării dansului clasic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Metodica predării dansului clasic V.	3
G.04.O.036	Tehnologii informaționale în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticele disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate	3
S.03.O.037	Arta maestrului de balet II <i>Arta maestrului de balet</i> se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte ale montării dansului. Are ca scop formarea achizițiilor profesionale de dificultate medie în aspecte ale artei maestrului de balet. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studii.	3
	Practica pedagogică I	12
	Teză de an	1
S.04.L.038	Dans de ritual Dans de ritual se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim la libera alegere și care vizează categoria genurilor de dans utilizate în ceremonii și ritualuri religioase. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în dansul de ritual. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul	2

	educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Practica pedagogică II și Ansamblul.	
S.04.L.039	Ansamblu Ansamblul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim la libera alegere și care vizează categoria dansurilor folclorice. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în dansul popular. Se focalizează pe trei domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Practica pedagogică II și pe tot parcursul procesului de studii.	2

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
G.05.O.038	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică	2
U.05.A.039	Științe filozofice/Probleme filozofice ale domeniului Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.040	Metodica predării dansului clasic V Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metoda predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale avansate în metoda predării dansului clasic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Practica de licență.	3
S.05.O.041	Dansul folcloric IV Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează diversitatea dansurilor folclorice și metoda predării dansurilor folclorice. Are ca scop asigurarea achizițiilor avansate în interpretarea dansului folcloric și metoda predării acestui tip de dans. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Ansamblul; Arta maestrului de balet; Arta actorului, în cadrul stagiului de practică.	4
S.05.O.042	Arta maestrului de balet III	

	<i>Arta maestrului de balet</i> III se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte ale montării dansului. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale avansate în aspecte ale artei maestrului de balet. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studii.	6
	Practica pedagogică II	12
G.05.L.043	Repertoriul grupurilor coregrafice din Moldova Se încadrează în seria unităților de curs generale, oferite în regim la libera alegere și care vizează categoria genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în dansul popular și clasic din diferite zone ale Republicii Moldova. Se focalizează pe trei domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Practica de licență și pe tot parcursul procesului de studii.	2
U.06.O.044	Politici educaționale în context European Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență	2
S.06.A.045	Modul: Pachetul 1. Oformarea muzicală a orelor de coregrafie / Notarea grafică a dansului popular; Pachet 2. Dans popular-scenic/Dans folcloric P 1: Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, care vizează sincretismul muzicii cu genurilor de dans și semnele și simbolurile în dansul popular. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metoda predării dansului de caracter. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Arta maestrului de balet; Compoziția dansului, în cadrul stagiului de practică. P 2: Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, care vizează metoda predării dansurilor folclorice. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metoda predării dansului popular- scenic și a dansului folcloric. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Arta coregrafică a etniilor din Moldova; în cadrul stagiului de practică și pe parcursul ulterior de studii.	4
S.06.A.046	Dans de caracter/ Ansamblu Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, care vizează metoda predării genurilor de dans. Are ca scop	3

	asigurarea achizițiilor profesionale în metodică predării dansului de caracter și a dansului folcloric. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Arta coregrafică a etniilor din Moldova; în cadrul stagiului de practică.	
F.06.O.047	Arta coregrafică a etniilor din Moldova Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în diversitatea dansurilor folclorice care aparțin etniilor din Moldova. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Compoziția dansului, Dansul tematic, Arta maestrului de balet și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	6
S.06.A.048	Modul: Pachetul 1 Arta maestrului de balet V / Compoziția dansului Pachetul 2 Semnificația portului național/ Istoria artei coregrafice Pachetul 3 Dansul tematic/Jocuri solistice P 1: Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează structura dansului, aspecte ale montării dansului, legile dramaturgiei. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în Arta maestrului de balet și Compoziția dansului. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică. P 2: Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează structura și evoluția costumului tradițional de dans, izvoarele apariției dansului. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în Semnificația portului național și Istoria artei coregrafice. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică. P 3: Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează structura dansului tematic și a dansului solo. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în Dansul tematic și Jocuri solistice. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică și pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
	Practica de licență	4
	Examen de licență	5

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Ion Benchechi, lector, ion.benchechi@upsc.md

Programul de studii – 0114.14 ARTE PLASTICE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

• **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT-3. Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

• **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Dezvoltarea abilităților cognitive necesare pentru procesarea informațiilor;

CPG-2. Formarea/ dezvoltarea capacității de recurs la strategii rezolutive variate, inclusiv creative;

CPG-3. Transferarea și aplicarea cunoștințelor în practică;

CPG-4. Dezvoltarea aptitudinilor necesare pentru cercetare și experimentare;

CPG-5. Adaptarea la variate stiluri educaționale;

CPG-6. Transmiterea și decodificarea mesajului informațiilor;

CPG-7. Provocarea și susținerea comunicării variate cu și între persoane;

CPG-8. Învățarea organizării conștiente, controlate, a propriului demers pedagogic și capacitatea de restructurare a acestuia, în funcție de variabilele survenite pe parcursul derulării procesului instructiv-formativ.

• **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoașterea terminologiei utilizate în artele plastice și didactica specialității;

CPS-2. Formarea unei viziuni de ansamblu asupra procesului instructiv-educativ, în general, a instruirii și educației artistico-plastice, în special;

CPS-3. Utilizarea adecvată a noțiunilor din domeniul educației artistico-plastice;

CPS-4. Aplicarea diverselor metode de interpretare a imaginii artistico-plastice;

CPS-5. Demonstrarea capacității de analiză și interpretare a unor situații educaționale cu semnificație artistico-plastică;

CPS-6. Manifestarea creativității în activitatea instructiv-formativă;

CPS-7. Comunicarea scrisă și orală a noțiunilor de artă, educație artistico-plastică, didactică a specialității;

CPS-8. Utilizarea limbajului plastic ca instrument de comunicare orală și scrisă;

CPS-9. Învățarea elaborării materialelor metodico-didactice în domeniul instruirii și educației artistico-plastice.

CPS-10. Învățarea să ofere elevilor sarcini de lucru provocatoare, interesante, de natură să stimuleze dezvoltarea lor intelectuală și creativitatea.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Stăpânește metodologia și conținuturile predării artelor plastice;

F-2. Cunoaște strategii eficiente de management al grupurilor de elevi;

F-3. Stabilește cu claritate obiective educative pe care urmează să le realizeze cu elevii;

F-4. Planifică, proiectează și desfășoară activități didactice;

F-5. Posedă terminologia specifică artelor plastice, definind concepte și noțiuni în domeniu;

F-6. Percepe opere de artă plastică din cultura națională și universală;

F-7. Identifică procedee, metode și legități de reprezentare a formei plastice;

F-8.

Elaborează și realizează independent lucrări de creație, utilizând elemente ale limbajului plastic și aplicând variate procedee și tehnici de artă.

• **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în Științe ale Educației va oferi absolventului posibilitatea de a activa în domeniul instructiv educațional, de cercetare și/ sau de creație, în calitate de:

- cadru didactic în învățământul general - treapta gimnazială;

- cercetător în domeniul educației artistico-plastice.

În afară de cariera în învățământ, absolvenții pot urma și o carieră de artist independent, precum pictor, grafician etc.

• **Accesul la studii după finalizarea programului**

Absolvenții programului de licență pot continua studiile la ciclul II - Master (domeniul Științe ale Educației) sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I

(plan de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	Psihologie generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	Istoria artei universale 1 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
G.01.O.004	Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.01.O.005	Desenul 1 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității	4

	teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	
S.01.O.006	Pictura. Cromatologia 1 (modul) • Pictura Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). • Cromatologie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a influenței acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	4
S.01.O.007	Perspectiva Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de desen necesare pentru a reflecta cât mai bine imaginea realității. Pornind de la descrierea vederii umane, rezultatele învățării sunt urmărite în procedeele grafice de reprezentare a spațiului în tabloul de perspectivă de către studenți.	2
S.01.O.008	Artă bidimensională. Artă tridimensională 1 (modul) • Artă bidimensională Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul își propune să utilizeze posibilitățile programelor pentru grafica raster, în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată la lucrările de proiectare 2D. Cursul ajută studenții să se familiarizeze cu așa programe ca Adobe Photoshop, GIMP, Painter, dar și realizarea diferitor proiecte, atât de ordin compozițional, dar și coloristic. De asemenea, se studiază posibilitatea integrării programului Photoshop cu alte programe. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu. • Artă tridimensională Cursul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și propune să utilizeze la maxim posibilitățile computerului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în procesul de proiectare și modelare. Cursul ajută ca studenții să vizualizeze tridimensional orice proiect elaborat anterior, dar și proiectarea curentă a unui obiectiv complex. De asemenea, se studiază posibilitatea integrării programului ArchiCAD cu alte programe tridimensionale (3DS-max, Autocad, Cinema-4D, Rhino).	6
S.01.O.009	Gramatica limbajului vizual 1	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	
G.01.O.010	Educația fizică 1 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
G.01.O.011	Limba profesională și comunicare în limba română (alol.) 1 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2
F.02.O.012	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.014	Istoria artei universale 2	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgescă orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	
G.02.O.015	Cultura informației și tehnologii informaționale în domeniu Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.02.O.016	Desenul. Anatomia plastică 2 (modul) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. • Desen Scopul studierii cursului constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. • Anatomia plastică Cursul are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	5
S.02.O.017	Pictura. Cromatologia 2 (modul) • Pictura Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare	5

	plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). • Cromatologie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a influenței acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
S.02.O.018	Geometria descriptivă Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și include studierea formelor spațiale cu ajutorul metodelor grafice, care dă posibilitatea de a înțelege forma figurii spațiale, determinarea dimensiunilor și poziția reciprocă. Scopul cursului este elaborarea, cercetarea și fundamentarea metodelor de construire și citire a desenelor, cât și a procedurilor de rezolvare a problemelor poziționale și metrice. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul ulterior de studiu.	3
S.02.O.019	Arta tridimensională 2 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și propune să utilizeze la maxim posibilitățile computerului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în procesul de proiectare și modelare. Cursul ajută ca studenții să vizualizeze tridimensional orice proiect elaborat anterior, dar și proiectarea curentă a unui obiectiv complex. De asemenea, se studiază posibilitatea integrării programului ArchiCAD cu alte programe tridimensionale (3DS-max, Autocad, Cinema-4D, Rhino)	3
S.02.O.020	Gramatica limbajului vizual 2 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2
G.02.O.021	Educația fizică 2 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	

G.02.O.022	Limba profesională și comunicare în limba română (alol.) 2 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2
------------	---	---

Anul II

(plan de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.03.O.023	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.024	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): • Psihologia educației • Educație incluzivă Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.03.O.025	Didactica artelor plastice 1 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și este unul de bază în sistemul învățământului artistic profesional și este necesar viitorului profesor pentru activitatea practică ulterioară în domeniul specialității. Această disciplină presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea, instruirea și educarea elevilor prin intermediul mijloacelor artei. Domeniile de activitate ale profesorului de educație plastică sunt: de predare, de cercetare în domeniu, cultural-educatională și artistic-creativă. Studenții obțin pregătire pentru activitatea în instituțiile de învățământ general, care implementează programe ale învățământului mediu general, în școlile de artă,	6

	colegii și în sistemul de formare suplimentară. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul activității profesionale ulterioare.	
F.03.O.026	Istoria artei universale 3 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
U.03.A.027	Introducere în științe politice / Istoria gândirii politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.028	Desenul. Anatomia plastică 3 (modul) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii cursului de Desen constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	4
S.03.O.029	Pictura 3 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme	3

	aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
S.03.O.030	Desen tehnic Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are drept scop înzestrarea cu competențe a viitorilor pedagogi - artiști plastici privind regulile de citire corectă a desenelor tehnice și elaborarea de sine stătător a documentației grafice pentru confecționarea pieselor și obiectelor conform standardelor stabilite. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.03.A.031	Tehnici grafice digitale / Curs de interpretare a imaginii 1 Tehnici grafice digitale Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul presupune acumularea cunoștințelor privind tehnicile grafice digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea/dezvoltarea competențelor de prezentare grafică a imaginii prin intermediul calculatorului. Scopul cursului vizează cultivarea competențelor în elaborarea imaginii grafice la computer. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe parcursul activității profesionale ulterioare. Curs de interpretare a imaginii Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Conținuturile cursului se axează pe procesul de interpretare a imaginilor, ca și deprindere dezvoltată prin exercițiu. Este văzută ca o combinație de artă și știință, pentru a putea identifica și interpreta o serie de particularități ale obiectelor și fenomenelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe parcursul activității profesionale ulterioare.	2
	Practica de inițiere	2
F.04.O.032	Didactica artelor plastice 2. Teză de an la Didactica artelor plastice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și este unul de bază în sistemul învățământului artistic profesional și este necesar viitorului profesor pentru activitatea practică ulterioară în domeniul specialității. Această disciplină presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea, instruirea și educarea elevilor prin intermediul mijloacelor artei. Domeniile de activitate ale profesorului de educație plastică sunt: de predare, de cercetare în domeniu, cultural-educatională și artistic-creativă. Studenții obțin pregătire pentru activitatea în instituțiile de învățământ general, care implementează programe ale învățământului mediu general, în școlile de artă, colegii și în sistemul de formare suplimentară. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul activității profesionale ulterioare.	4
F.04.O.033	Istoria artei universale 4 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi	2

	traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	
U.04.A.034	Bazele antreprenoriatului / Bazele micro-macro economiei Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.035	Desenul 4 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	4
S.04.O.036	Pictura 4 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
S.04.A.037	Tehnici grafice digitale / Curs de interpretare a imaginii 2 • Tehnici grafice digitale Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul presupune acumularea cunoștințelor privind tehnicile grafice digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea/dezvoltarea competențelor de prezentare grafică a imaginii prin intermediul calculatorului.	2

	Scopul cursului vizează cultivarea competențelor în elaborarea imaginii grafice la computer. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe parcursul activității profesionale ulterioare. • Curs de interpretare a imaginii Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Conținuturile cursului se axează pe procesul de interpretare a imaginilor, ca și deprindere dezvoltată prin exercițiu. Este văzută ca o combinație de artă și știință, pentru a putea identifica și interpreta o serie de particularități ale obiectelor și fenomenelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe parcursul activității profesionale ulterioare.	
	Practica pedagogică I Stagiul de practică este parte componentă a modului psiho-pedagogic și parte componentă a procesului educațional și se realizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior. Are drept scop dezvoltarea competențelor și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă, transpunerea în practică a cunoștințelor acumulate de către student pe parcursul anilor de studii.	12

Anul III

(plan de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.05.O.038	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
F.05.O.039	Istoria artei universale și naționale. Etnografia 5 (modul) • Istoria artei universale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • Istoria artei naționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor	6

	naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale. • Etnografia Cursul respectiv face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.05.A.040	Științe filosofice/ Filosofia artei Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.041	Desenul 5 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	2
S.05.O.042	Pictura 5 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme	2

	aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
S.05.A.043	Practici artistice în context multimedia / Comunicare vizuală prin design 1 • Practici artistice în context multimedia Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și vizează relația dintre artă și mediul multimedia în contextul unei culturi ultra-tehnologice contemporane, dependentă structural de media și responsabilă de relativizarea poziționării critice a consumatorului de artă. Cursul urmărește familiarizarea studentului cu ideea că pluralitatea și hibridizarea formatelor de conținut, precum și interactivitatea și colaborarea ca vector-relații constructive, internet-art este o consecință firească a practicilor artistice profesionale de integrare și însușire creativă a mediilor specifice contemporane. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. • Comunicare vizuală prin design Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și are scopul de a forma la studenți competențe gnoseologice și abilități praxiologice de comunicare, prin diferite mijloace de expunere vizuală, cu folosirea programelor de grafică Adobe Photoshop și Adobe Illustrator. În acest curs studenții acumulează cunoștințe referitoare la grupurile principale de comunicare vizuală (mijloace de comunicare vizuală tipărite/poligrafice; mijloace de comunicare vizuală pe ecranul TV; mijloace de comunicare vizuală care sunt utilizate în publicitatea în aer liber; mijloace de comunicare vizuală pe Internet/web) și cuprind competențe de creare și capacități de aplicare a cunoștințelor în practică; ce reprezintă elaborarea unor soluții vizuale specifice pentru tipurile de comunicare avute în vedere, pentru a fi dezvoltate cu ajutorul unor instrumente, tehnici și tehnologii specifice, realizând noi modalități și stiluri de reprezentare vizuală. Cursul urmărește familiarizarea studentului cu cele mai noi, avansate metode și principii de reprezentare a mesajului vizual, dar mai cuprinde și dezvoltarea abilităților de cercetare independentă și comunicare cu clientul. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
	Practica pedagogică II Stagiul de practică este parte componentă a modului psiho-pedagogic și parte componentă a procesului educațional și se realizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior. Are drept scop dezvoltarea competențelor și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă, transpunerea în practică a cunoștințelor acumulate de către student pe parcursul anilor de studii.	12
F.06.O.044	Istoria artei universale și naționale. Etnografia 6 (modul) • Istoria artei universale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi	6

	traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • Istoria artei naționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale. • Etnografia Cursul respectiv face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.06.A.045	Practici și tendințe în arta contemporană europeană/ Practici în învățământul artistic european • Practici și tendințe în arta contemporană europeană Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • Practici în învățământul artistic european Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe cu privire la sistemele de învățământ artistic european și aplicarea acestora în practica	2

	artistică și și educațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de activitate.	
S.06.O.046	Desenul 6. Fotografie artistică Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei Desen constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul „Fotografia artistică” prevede studiul fotografiei, procesul de prelucrare a imaginilor digitale, cât și posibilitățile tehnicii fotografice moderne. La acest curs studenții învață metode noi de lucru în programele de ajustare a imaginilor, dar și aplicare a mijloacelor de expresie în compozițiile fotografice.	5
S.06.O.047	Pictura 6 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
S.06.O.048	Sculptura Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, prin care se pun bazele înțelegerii volumului, formei, spațiului în raport cu elementele plastice, tehnicii și tehnologiei sculpturii. Scopul cursului – dezvoltarea gândirii spațiale la studenți. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	2
S.06.A.049	Practici artistice în context multimedia/ Comunicare vizuală prin design 2 • Practici artistice în context multimedia Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și vizează relația dintre artă și mediul multimedia în contextul unei culturi ultra-tehnologice contemporane, dependentă structural de media și responsabilă de relativizarea poziționării critice a consumatorului de artă. Cursul urmărește familiarizarea studentului cu ideea că pluralitatea și hibridizarea formatelor de conținut, precum și interactivitatea și colaborarea ca vector-relații constructive, internet-art este o consecință firească a practicilor artistice profesionale de integrare	2

	și însușire creativă a mediilor specifice contemporane. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. • Comunicare vizuală prin design Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și are scopul de a forma la studenți competențe gnoseologice și abilități praxiologice de comunicare, prin diferite mijloace de expunere vizuală, cu folosirea programelor de grafică Adobe Photoshop și Adobe Illustrator. În acest curs studenții acumulează cunoștințe referitoare la grupurile principale de comunicare vizuală (mijloace de comunicare vizuală tipărite/poligrafice; mijloace de comunicare vizuală pe ecranul TV; mijloace de comunicare vizuală care sunt utilizate în publicitatea în aer liber; mijloace de comunicare vizuală pe Internet/web) și cuprind competențe de creare și capacități de aplicare a cunoștințelor în practică; ce reprezintă elaborarea unor soluții vizuale specifice pentru tipurile de comunicare avute în vedere, pentru a fi dezvoltate cu ajutorul unor instrumente, tehnici și tehnologii specifice, realizând noi modalități și stiluri de reprezentare vizuală. Cursul urmărește familiarizarea studentului cu cele mai noi, avansate metode și principii de reprezentare a mesajului vizual, dar mai cuprinde și dezvoltarea abilităților de cercetare independentă și comunicare cu clientul. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
	Practica de licență Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finiseze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	4
	Susținerea tezei de licență reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	6

Strategii de predare-învățare

Învățare centrată pe student; învățare bazată pe probleme, proiecte; învățare mixtă. Prelegeri interactive, seminare, consultații, lucrări practice/ de creație, stagii de practică, elaborarea tezei de licență.

Strategii de evaluare

Evaluarea rezultatelor programului se realizează cu aplicarea sistemului de credite transferabile (1 cred - 30 ore).

Procesul de evaluare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor în cadrul programului de licență este constituit din două componente esențiale: evaluare formativă (curentă) și evaluarea sumativă (examene de curs și susținerea tezei de licență).

Evaluarea formativă și sumativă se va realiza prin diverse forme de verificare a cunoștințelor, capacităților teoretice și a deprinderilor practice: examinare orală (prezentare orală); examinare în scris (teste, portofolii, proiecte individuale și de grup, sarcini creative, referate etc.); examinare combinată (susținerea publică a tezei); evaluare prin sarcini practice (lucrări de studiu/ de creație etc.); evaluare asistată de calculator etc. Evaluarea curentă va constitui 60% din nota finală. Fiecare unitate de curs din programul de licență finalizează obligatoriu printr-un examen (40%).

Evaluarea finală presupune susținerea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic.

Programul de studii – 0114.14/0114.17 ARTE PLASTICE ȘI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT-3. Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Dezvoltarea abilităților cognitive necesare pentru procesarea informațiilor;

Formarea/ dezvoltarea capacității de recurs la strategii rezolutive variate, inclusiv creative;

CPG-2. Transferarea și aplicarea cunoștințelor în practică;

CPG-3. Planificarea și proiectarea activităților didactice;

CPG-4. Dezvoltarea aptitudinilor necesare pentru cercetare și experimentare;

CPG-5. Adaptarea la variate stiluri educaționale;

CPG-6. Transmiterea și decodificarea mesajului informațiilor;

CPG-7. Provocarea și susținerea comunicării variate cu și între persoane;

CPG-8. Învățarea organizării conștiente, controlate, a propriului demers pedagogic și capacitatea de restructurare a acestuia, în funcție de variabilele survenite pe parcursul derulării procesului instructiv-formativ.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoașterea terminologiei utilizate în artele plastice, educația tehnologică și didactica specialității;

CPS-2. Formarea unei viziuni de ansamblu asupra procesului instructiv-educativ, în general, a instruirii și educației artistico-plastice și tehnologice, în special;

CPS-3. Utilizarea adecvată a noțiunilor din domeniul educației artistico-plastice și educației tehnologice;

CPS-4. Aplicarea diverselor metode de realizare și interpretare a imaginii artistico-plastice;

CPS-5. Elaborarea produselor conform proiectelor elaborate, respectând regulamentul tehnologic;

CPS-6. Demonstrarea capacității de analiză și interpretare a unor situații educaționale cu semnificație artistico-plastică și tehnologică;

CPS-7. Manifestarea creativității în activitatea instructiv-formativă;

CPS-8. Comunicarea scrisă și orală a noțiunilor de artă, educație artistico-plastică și tehnologică, didactică a specialității;

CPS-9. Utilizarea limbajului plastic/ grafic ca instrument de comunicare orală și scrisă;

CPS-10. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice educației tehnologice;

CPS-11. Învățarea elaborării materialelor metodico-didactice în domeniul instruirii și educației artistico-plastice și tehnologice.

CPS-12. Învățarea să ofere elevilor sarcini de lucru provocatoare, interesante, de natură să stimuleze dezvoltarea lor intelectuală și creativitatea.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Stăpânește metodologia și conținuturile predării artelor plastice și educației tehnologice;

F-2. Stabilește cu claritate obiective educative pe care urmează să le realizeze cu elevii;

F-3. Planifică, proiectează și desfășoară activități didactice;

F-4. Posedă terminologia specifică artelor plastice/ educației tehnologice, definind concepte și noțiuni în domeniu;

F-5. Percepe opere de artă plastică din cultura națională și universală și să identifice procedee, metode și legități de reprezentare a formei plastice;

F-6. Elaborează și realizează independent lucrări de creație, utilizând elemente ale limbajului plastic și aplicând variate procedee și tehnici de artă.

F-7. Realizează lucrări de creație, aplicând variate tehnologii și tehnici ale domeniilor educației tehnologice: tehnologia prelucrării lemnului, arta ceramicii, tehnologia prelucrării metalului, arta covorului etc.;

F-8. Implementează conținuturi din alte domenii (ex. Arte) în educația tehnologică și viceversa.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în Științe ale Educației va oferi absolventului posibilitatea de a activa atât în domeniul instructiv-educational, de cercetare și/ sau de creație, în diverse categorii/ grupuri de profesii pe următoarele domenii: cercetare în domeniul educației artistico-plastice și tehnologice; elaborare de lucrări științifice și auxiliare didactice; predare în învățământul școlar și extrașcolar, în calitate de cercetător în domeniul educației artistico-plastice și tehnologice; cadru didactic în învățământul preuniversitar. În afară de cariera în învățământ, absolvenții pot urma și o carieră de artist independent/meșter popular etc.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Absolvenții programului de licență pot continua studiile la ciclul II – Masterat, specialitatea Pedagogia artei (domeniul Științe ale Educației), precum și la alte programe din domeniul Arte/ Tehnologii.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	Psihologie generală	3

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.003	Istoria artei universale 1 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.01.O.004	Desenul 1 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	4
F.01.O.005	Pictura 1/ Cromatologia 1 • Pictura Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). • Cromatologie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a influenței acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă	6

	culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
G.01.O.006	Perspectiva Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter general și are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de desen necesare pentru a reflecta cât mai bine imaginea realității. Pornind de la descrierea vederii umane, rezultatele învățării sunt urmărite în procedeele grafice de reprezentare a spațiului în tabloul de perspectivă de către studenți.	2
G.01.O.007	Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.01.O.008	Gramatica limbajului vizual 1 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2
S.01.O.009	Bazele artelor decorative 1 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune cultivarea cunoașterii artistice, prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale și spațiale. Cursul prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și formarea abilităților practice în activitatea creativ-compozițională, contribuind la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative de stilizare decorativă, sensibilității și gustului estetic al studenților.	4
G.01.O.010	Educația fizică 1 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a	-

	viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.01.O.011	Limba română (alol.) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2
F.02.O.012	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.014	Istoria artei universale 2 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.02.O.015	Desenul 2/Anatomia plastică 1 (modul)	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legăturilor plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	
F.02.O.016	Pictura 2/ Cromatologia 2 • Pictura Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). • Cromatologie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a influenței acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	6
G.02.O.017	Cultura informației și tehnologiilor informaționale în domeniu Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
G.02.O.018	Desen tehnic Se încadrează în categoria unităților de curs generale și are drept scop înzestrarea cu competențe a viitorilor pedagogi - artiști plastici privind regulile de citire	2

	corectă a desenelor tehnice și elaborarea de sine stătător a documentației grafice pentru confecționarea pieselor și obiectelor conform standardelor stabilite. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.02.O.019	Gramatica limbajului vizual 2 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2
S.02.O.020	Bazele artelor decorative 2 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune cultivarea cunoașterii artistice, prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale și spațiale. Cursul prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și formarea abilităților practice în activitatea creativ-compozițională, contribuind la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative de stilizare decorativă, sensibilității și gustului estetic al studenților.	4
G.02.O.021	Educația fizică 2 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.022	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.023	Psihologia educației și educație incluzivă (modul):	4

	• Psihologia educației • Educație incluzivă Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.03.O.024	Istoria artei universale 3 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.03.O.025	Desenul 3/Anatomia plastică 2 (modul) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	6
F.03.O.026	Pictura 3/ Compoziția 1 Cursurile Pictură și Compoziție se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori	5

	pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
S.03.O.027	Sculptura Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, prin care se pun bazele înțelegerii volumului, formei, spațiului în raport cu elementele plastice, tehnicii și tehnologiei sculpturii. Scopul cursului – dezvoltarea gândirii spațiale la studenți. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	3
U.03.A.029	Istoria culturii/ Culturologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.A.030	Broderie artistică/ Croșetare – tricotare Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul de Broderie artistică familiarizează studenții cu specificul brodatului tradițional, istoria și evoluția meșteșugului, articole de port popular, de uz casnic și de ritual decorate cu broderie, ornamentica și cromatica broderiilor tradiționale. La fel, sunt dezvoltate abilitățile de brodare manuală valorificată în lucrări de creație artistică. Cursul de Croșetare-tricotare familiarizează studenții cu specificul meșteșugurilor, varietatea articolelor croșetate și tricotate: articole vestimentare, accesorii; domenii de utilizare a acestora, varietatea materialelor specifice croșetării și tricotării, proprietățile materialelor, studiul și cercetarea materialelor specifice croșetării și tricotării. Cursul este unul practic-aplicativ, iar rezultatele învățării pot fi valorificate pe parcursul activității artistice ulterioare.	2
F.04.O.031	Istoria artei universale 4 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.04.O.032	Desenul 4/Anatomia plastică 3 (modul)	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legăturilor plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	
F.04.O.033	Pictura 4/ Compoziția 2 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	5
F.04.O.034	Didactica artelor plastice/ Teză de an la Didactica artelor plastice Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și este unul de bază în sistemul învățământului artistic profesional și este necesar viitorului profesor pentru activitatea practică ulterioară în domeniul specialității. Această disciplină presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea, instruirea și educarea elevilor prin intermediul mijloacelor artei. Domeniile de activitate ale profesorului de educație plastică sunt: de predare, de cercetare în domeniu, cultural-educatională și artistic-creativă. Studenții obțin pregătire pentru activitatea în instituțiile de învățământ general, care implementează programe ale învățământului mediu general, în școlile de artă, colegii și în sistemul de formare suplimentară. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul activității profesionale ulterioare.	3
S.04.O.035	Arta textilă (imprimeu, tapiserie) • Imprimeu Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și prevede acumularea cunoștințelor fundamentale din domeniul artei decorativ-aplicate, cât și dezvoltarea abilităților practice pentru activitatea artistică creativă. Cursul își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de	4

	limbajul plastic decorativ, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare. • Tapiserie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul Tapiseria artistică are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, decorative, prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici, pedagogi. Cursul conține lecții practice și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	
S.04.O.036	Prelucrarea artistică a pielii/ Design textil (modul) • Prelucrarea artistică a pielii Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul are ca scop formarea de competențe artistice de ordin praxiologic pentru crearea de compoziții executate din piele și dezvoltarea imaginației creative la studenți. În cadrul cursului se vor însuși diverse tehnici prelucrare a pielii. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare. • Design textil Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul are drept misiune formarea de specialiști în domeniul designului textil, într-un climat educațional deschis spre cele mai actuale direcții în domeniu. În urma cursului, studenții dobândesc abilitatea de a reflecta critic asupra teoriilor și metodelor necesare dezvoltării și evaluării resurselor unei teme complexe de cercetare în artele textile și designul textil.	4
U.04.A.037	Piața pentru artă / Bazele antreprenoriatului în arte și design Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.A.038	Pictură pe sticlă/ Vitraliu Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate cu caracter opțional. Au ca scop achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de cunoștințe și competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practică a mijloacelor și tehnicii de lucru, precum și aplicarea limbajului și principiilor de organizare a spațiului plastic; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice posedate, abilitățile praxiologice, tipice genului dat de activitate și atitudinile corespunzătoare, fiind competențe integratoare ce se manifestă în tendința de elaborare a unor soluții originale de tratare a spațiului plastic. Cursurile date vizează o inițiere în tehnica picturii pe sticlă/ vitraliu, studiarea tehnologiei date și tratarea creativă a spațiului plastic de către studenți prin aplicarea tehnicii respective. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3

Anul III
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.039	Istoria artei universale 5/ Etnografia 1 (modul) • Istoria artei universale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • Etnografia Cursul respectiv face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.05.O.040	Desenul 5 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	4
F.05.O.041	Pictura 5 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme	3

	aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
U.05.O.042	Fundamentele creativității 1 Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter umanistic și oferă studenților posibilitatea cunoașterii proceselor, căilor și izvoarelor creativității. Conținuturile cursului se axează pe cunoașterea aspectului istoric și pe diverse componente psihologice ale procesului de creație. În cadrul cursului, studenții vor face cunoștință cu conceptul de creativitate, cu tipurile de teorii ale creativității, formele creativității, fazele procesului creator, tipologia creatorilor, componentele sistemului creativ, factorii stimulativi și frenatori ai procesului de creație, metodele de investigare și tehnicile de stimulare a creativității. Totodată, se vor face referințe și la unele incursiuni istorice, ce țin de viața de creație a unor artiști (condițiile de trai, stare materială, poziție socială etc.), de tipul de temperament, trăsături de caracter ale acestora ș.a. Rezultatele învățării le va permite studenților să se manifeste ei înșiși creativ (în creația proprie), fapt ce-i va implica direct în dezvoltarea progresului societății sau să contribuie prin procesul de instruire la educarea unor noi generații de creatori.	2
F.05.O.043	Didactica educației tehnologice/ Teză de an la Didactica educației tehnologice Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează didacticele disciplinelor școlare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
F.05.O.044	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și este parte a modului psihopedagogic. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale dobândite anterior din perspectivele diversificării curriculare și activităților didactice. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică pedagogică și de licență.	4
G.05.O.045	Integrarea TI în demersul didactic Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter general, axat pe tehnologiile informației și comunicațiilor ca deschidere de perspective reale de îmbunătățire a sistemului de învățământ și anume: introducerea pe scară largă a instrumentelor TIC pentru prezentarea vizuală, dinamică a informațiilor educaționale cu ajutorul imaginilor video, accesul sonor și de la distanță la resursele informaționale și crearea unui sistem de educație fundamentat științific și metodic bazat pe noile tehnologii informaționale.	3
U.05.A.046	Estetica artei/ Filosofia artei Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea	3

	performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.05.A.047	Ceramică artistică/ Arta olăritului Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, din domeniul artei decorative. Cursurile se oferă în regim opțional. În cadrul cursurilor studenții studiază principiile generale artistice și tehnologice cu privire la arta ceramicii, formându-și/ dezvoltându-și competențe cu privire la proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorare și ornare a formelor plastice, precum și de ardere a argilei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	2
	Practica de inițiere	2
F.06.O.048	Istoria artei universale 6/ Istoria artei naționale 1/ Etnografia 2 (modul) Istoria artei universale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Istoria artei naționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale. Etnografia Cursul respectiv face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6

F.06.O.049	Desenul 6 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	3
F.06.O.050	Pictura 6 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
U.06.O.051	Fundamentele creativității 2 Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter umanistic și oferă studenților posibilitatea cunoașterii proceselor, căilor și izvoarelor creativității. Conținuturile cursului se axează pe cunoașterea aspectului istoric și pe diverse componente psihologice ale procesului de creație. În cadrul cursului, studenții vor face cunoștință cu conceptul de creativitate, cu tipurile de teorii ale creativității, formele creativității, fazele procesului creator, tipologia creatorilor, componentele sistemului creativ, factorii stimulativi și frenatori ai procesului de creație, metodele de investigare și tehnicile de stimulare a creativității. Totodată, se vor face referințe și la unele incursiuni istorice, ce țin de viața de creație a unor artiști (condițiile de trai, stare materială, poziție socială etc.), de tipul de temperament, trăsături de caracter ale acestora ș.a. Rezultatele învățării le va permite studenților să se manifeste ei înșiși creativ (în creația proprie), fapt ce-i va implica direct în dezvoltarea progresului societății sau să contribuie prin procesul de instruire la educarea unor noi generații de creatori.	2
S.06.O.052	Grafica Se încadrează în categoria unităților de curs opționale de specialitate cu caracter praxiologic, ce pune în valoare arta graficii în general, dar cu axare pe elementele de bază ale graficii și tipurile de grafică: desenul, gravura, ilustrația, graficele și diagramele, grafica computerizată și designul grafic, grafica web etc. Drept finalitate a cursului se vede și crearea lucrărilor în diverse tehnici grafice.	2
S.06.A.053	Caligrafie/ Tehnici grafice de autor	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se oferă în regim opțional. Cursul de caligrafie își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării textului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în domeniul designului grafic. Cursul familiarizează studenții cu istoria alfabetului, cu diverse scrieri inventate de omenire, cu structura literelor, corelația dintre litere, metode de concepere a monogramei, a caligramei, a unei felicitări, afiș etc., precum și cu metode și procedee de scriere artistică manuală.	
	Practica pedagogică I Stagiul de practică este parte componentă a modului psiho-pedagogic și parte componentă a procesului educațional și se realizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior. Are drept scop dezvoltarea competențelor și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă, transpunerea în practică a cunoștințelor acumulate de către student pe parcursul anilor de studii.	12

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.07.O.054	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
F.07.O.055	Istoria artei universale 7/ Istoria artei naționale 2 Istoria artei universale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgescă orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Istoria artei naționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgescă orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale	4

	ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale.	
F.07.O.056	Desenul 7 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	4
S.07.O.057	Pictura 7 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	4
S.07.O.058	Proiectarea de produs Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care formează competențe vaste în domeniul designului pentru viitorii creatori de produse, pedagogi și artiști plastici. Disciplina vizează lucrul de sine stătător, lucrări de creație în domeniul designului vestimentar, broderie, tricotare, croșetare, jucărie capitonată, colaj și patch work. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri și în diverse tehnici.	2
S.07.A.059	Design vestimentar/ Proiectarea artistică a vestimentației Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce se oferă în regim opțional. Scopul cursurilor vizează dezvoltarea progresivă a aptitudinilor plastice, estetice și conceptuale ale studenților în domeniul proiectării artistice a articolelor și accesoriilor vestimentare, cu transpunerea în material a acestora, în cadrul unor activități organizate și sistematice de însușire și învățare creativă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe parcursul activității artistice și didactice ulterioare.	2
	Practica pedagogică II Stagiul de practică este parte componentă a modului psiho-pedagogic și parte componentă a procesului educațional și se realizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior. Are drept scop dezvoltarea competențelor și	12

	adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă, transpunerea în practică a cunoștințelor acumulate de către student pe parcursul anilor de studii.	
F.08.O.060	Istoria artei naționale 3 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale.	2
F.08.O.061	Practici și tendințe în arta contemporană Cursul urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.08.O.062	Desenul 8 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	2
F.08.O.063	Pictura 8 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guasă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.).	2

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
F.08.O.064	Seminar metodologic pentru redactarea lucrării de licență Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de licență.	2
S.08.O.065	Prelucrarea artistică a lemnului. Prelucrarea artistică a metalului (modul) • Prelucrarea artistică a lemnului Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe ce cuprind acumularea cunoștințelor teoretice, căpătarea măiestriei profesional-artistice în prelucrarea artistică a lemnului, deprinderea de a îmbina proiectarea compozițională cu executarea lucrărilor în material. Cursul vizează studierea materiei prime (lemnul), obținerea, uscarea, păstrarea, cunoașterea utilajului, sculelor, materialelor pentru încheiere, șlefuire, acoperire, folosite la prelucrarea artistică, mecanică a lemnului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin crearea de lucrări practice. • Prelucrarea artistică a metalului Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul este orientat spre formarea abilităților și competențelor profesionale ce țin de arta metalului în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei moderne a prelucrării metalului sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor lucrate în metal. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	4
S.08.A.066	Tehnici grafice digitale. Tehnici plastice creative • Tehnici grafice digitale Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursul de Tehnici grafice digitale își propune să utilizeze la maxim posibilitățile computerului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată la lucrările de proiectare 2D. Cursul ajută studenții să vizualizeze diferite variante ale unui proiect, atât de ordin compozițional dar și coloristic. De asemenea, se arată posibilitatea integrării programului CorelDRAW cu alte programe (Word, Illustrator, Photoshop). • Tehnici plastice creative Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic. Se oferă în regim opțional. Această disciplină presupune pregătirea masteranzilor pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea, instruirea și educarea elevilor prin intermediul mijloacelor artei. Cursul este axat pe însușirea metodelor și tehnicilor moderne, inovative de stimulare creativă în cadrul orelor de educație plastică. Conținuturile cursului se bazează pe creația artistico-plastică, făcându-se o legătură constructivă între gândire și imaginație, între realitate și fantezie, dezvoltând în același timp puterea de analiză și sinteză la subiecții învățării.	4
S.08.A.067	Modelare 2D/ Modelare 3D	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursurile familiarizează studenții cu diverse programe 2D și 3D și aplicarea lor în designul grafic, designul interior, design industrial, peisajer și alte domenii. Cursurile au ca scop însușirea principiilor de bază a modelării bi și tridimensionale, demonstrând posibilități de creare și integrare a modelării cu elemente 2D și crearea unor compoziții complexe utilizând soft-uri specializate (3D-Max). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	
	Practica de licență Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finiseze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	4
	Teza de licență reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	6

Strategii de predare-învățare

Metode verbale (expunerea, explicația, prelegerea, conversația etc.);

Metode intuitive (observația, demonstrația etc.);

Metode practice (lucrul în grup și individual);

Tehnici multimedia;

Analiza critică individuală și în grup a lucrărilor etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților formate în cadrul programului se efectuează în baza: seminarelor, lucrărilor practice, de laborator etc. (60% din nota finală) și este exprimată prin două atestări pe parcursul semestrului la fiecare unitate de curs. Evaluarea finală este exprimată prin examen la fiecare disciplină la finele semestrului (40% din nota finală).

Evaluarea finală presupune susținerea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic/ tehnologic.

Coordonatorul programului: Ludmila MOKAN-VOZIAN, dr., conf., mokan-vozian.ludmila@upsc.md

Programul de studii – 0114.17 EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT-3. Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Dezvoltarea abilităților cognitive necesare pentru procesarea informațiilor;

CPG-2. Formarea/ dezvoltarea capacității de recurs la strategii rezolutive variate, inclusiv creative;

CPG-3. Transferarea și aplicarea cunoștințelor în practică;

CPG-4. Planificarea și proiectarea activităților didactice;

CPG-5. Dezvoltarea aptitudinilor necesare pentru cercetare și experimentare;

CPG-6. Adaptarea la variate stiluri educaționale;

CPG-7. Transmiterea și decodificarea mesajului informațiilor;

CPG-8. Provocarea și susținerea comunicării variate cu și între persoane;

CPG-9. Învățarea organizării conștiente, controlate, a propriului demers pedagogic și capacitatea de restructurarea acestuia, în funcție de variabilele survenite pe parcursul derulării procesului instructiv-formativ.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoașterea terminologiei utilizate în educația tehnologică și didactica specialității;

CPS-2. Formarea unei viziuni de ansamblu asupra procesului instructiv-educativ, în general, a instruirii și educației tehnologice, în special;

CPS-3. Elaborarea și prezentarea proiectelor de confecționare a obiectelor, care să răspundă unor trebuințe;

CPS-4. Realizarea obiectelor conform proiectelor elaborate, respectând regulamentul tehnologic;

CPS-5. Evaluarea lucrării realizate, memorizarea etapelor procesului tehnologic;

CPS-6. Manifestarea creativității în activitatea instructiv-formativă;

CPS-7. Realizarea unor contacte comunicative constructive pe cale orală și în scris;

CPS-8. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice educației tehnologice;

CPS-9. Învățarea elaborării materialelor metodico-didactice în domeniul instruirii și educației tehnologice;

CPS-10. Învățarea să ofere elevilor sarcini de lucru provocatoare, interesante, de natură să stimuleze dezvoltarea lor intelectuală și creativitatea.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Stăpânește metodologia și conținuturile predării educației tehnologice;

F-2. Cunoaște strategii eficiente de management al grupurilor de elevi;

F-3. Stabilește cu claritate obiective educative pe care urmează să le realizeze cu elevii;

F-4. Planifică, proiectează și desfășoară activități didactice;

F-5. Posedă terminologia specifică educației tehnologice, definind concepte și noțiuni în domeniu;

F-6. Implementează conținuturi din alte domenii (ex. Arte) în educația tehnologică;

F-7. Realizează lucrări de creație, aplicând variate tehnologii și tehnici ale domeniilor educației tehnologice: design vestimentar, tehnologia prelucrării lemnului, arta ceramicii, tehnologia prelucrării metalului, arta covorului etc.;

F-8. Receptează și creează valori culturale.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în Științe ale Educației va oferi absolventului posibilitatea de a activa atât în *domeniul instructiv-educational* și/ sau *de creație*, în diverse categorii/ grupuri de profesii pe următoarele domenii:

- cercetare în domeniul educației tehnologice;
- elaborare de lucrări științifice și auxiliare didactice;
- predare în învățământul liceal, profesional.

În calitate de: cercetător în domeniul educației tehnologice; cadru didactic în învățământul preuniversitar.
În afară de cariera în învățământ, absolvenții pot urma și o carieră de artist independent/ meșter popular.

• **Accesul la studii după finalizarea programului**

Absolvenții programului de licență pot continua studiile la ciclul II – Masterat, specialitatea Pedagogia artei (domeniul Științe ale Educației), precum și toate specialitățile din domeniul Arte, în special, Modelarea artistică a costumului, Prelucrarea artistică a materialelor.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	Psihologie generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	Istoria artei universale 1 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
G.01.O.004	Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană)	4

	Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.01.O.005	Desenul 1 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	4
S.01.O.006	Pictura. Cromatologia 1 • Pictura Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). • Cromatologie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a influenței acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	6
S.01.O.007	Arta decorativă 1 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune cultivarea cunoașterii artistice, prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale și spațiale. Cursul prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și formarea abilităților practice în activitatea creativ-compozițională, contribuind la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative de stilizare decorativă, sensibilității și gustului estetic al studenților.	6

S.01.O.008	Gramatica limbajului vizual 1 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2
G.01.O.009	Educația fizică 1 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.01.O.010	Limbaj profesional și comunicare în limba română (alol.) 1 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2
F.02.O.011	Didactica generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.012	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3

F.02.O.013	Istoria artei universale 2 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
G.02.O.014	Cultura informației și tehnologii informaționale în domeniu Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.02.O.015	Desenul. Anatomia plastică 2 (modul) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	6
S.02.O.016	Pictura. Cromatologia 2 • Pictura Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport	5

	bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guaşă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). • Cromatologie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a influenței acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
S.02.O.017	Arta decorativă 2 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune cultivarea cunoașterii artistice, prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale și spațiale. Cursul prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și formarea abilităților practice în activitatea creativ-compozițională, contribuind la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative de stilizare decorativă, sensibilității și gustului estetic al studenților.	5
S.02.O.018	Gramatica limbajului vizual 2 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plactice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2
G.02.O.019	Educația fizică 2 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.01.O.020	Limbaj profesional și comunicare în limba română (alol.) 2 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional,	2

	ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	
--	--	--

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.03.O.021	Managementul clasei de elevi Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.022	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): • Psihologia educației • Educație incluzivă Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.03.O.023	Didactica educației tehnologice 1 Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează didacticele disciplinelor școlare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	6
F.03.O.024	Istoria artei universale 3 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic,	2

	mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	
U.03.A.025	Introducere în științe politice / Istoria gândirii politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.026	Desenul. Anatomia plastică 3 (modul) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	5
S.03.O.027	Pictura 3 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
S.03.A.028	Tapiserie/ Prelucrarea artistică a metalului • Tapiserie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul Tapiseria artistică are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, decorative, prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici, pedagogi. Cursul conține lecții practice și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	3

	• Prelucrarea artistică a metalului Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul este orientat spre formarea abilităților și competențelor profesionale ce țin de arta metalului în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei moderne a prelucrării metalului sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor lucrate în metal. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	
	Practica de inițiere	2
F.04.O.029	Didactica educației tehnologice 2. Teză de an la Didactica educației tehnologice Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează didacticele disciplinelor școlare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	4
F.04.O.030	Istoria artei universale 4 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
U.04.A.031	Bazele antreprenoriatului / Bazele micro-macro economiei Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.032	Desenul 4 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității	3

	teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	
S.04.O.033	Pictura 4 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
S.04.A.034	Imprimeu artistic/ Arta olăritului • Imprimeu artistic Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și prevede acumularea cunoștințelor fundamentale din domeniul artei decorativ-aplicate, cât și dezvoltarea abilităților practice pentru activitatea artistică creativă. Cursul își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic decorativ, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare. • Arta olăritului Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, din domeniul artei decorative și se oferă în regim opțional. În cadrul cursului studenții studiază principiile generale artistice și tehnologice cu privire la crearea vaselor din lut, formându-și/ dezvoltându-și competențe cu privire la proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorare și ornare a produselor confecționate, precum și de ardere a argilei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	3
	Practica pedagogică I Stagiul de practică este parte componentă a modului psiho-pedagogic și parte componentă a procesului educațional și se realizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior. Are drept scop dezvoltarea competențelor și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă, transpunerea în practică a cunoștințelor acumulate de către student pe parcursul anilor de studii.	12

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.05.O.035	Etica pedagogică Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop	2

	asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	
F.05.O.036	Istoria artei universale și naționale. Etnografia 5 (modul) • Istoria artei universale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • Istoria artei naționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale. • Etnografia Cursul respectiv face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
U.05.A.037	Științe filosofice/ Filosofia artei Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și	3

	comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.05.O.038	Desenul 5 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	2
S.05.O.039	Pictura 5 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	2
S.05.A.040	Giuvaiergie/ Arta textilă • Giuvaiergie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul este orientat spre formarea abilităților și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaiergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei giuvaierice moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaierice. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare. • Arta textilă Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul are drept misiune formarea de specialiști în domeniul designului textil, într-un climat educațional deschis spre cele mai actuale direcții în domeniu. În urma cursului, studenții dobândesc abilitatea de a reflecta critic asupra teoriilor și metodelor necesare dezvoltării și evaluării resurselor unei teme complexe de cercetare în artele textile și designul textil.	3
	Practica pedagogică II Stagiul de practică este parte componentă a modului psiho-pedagogic și parte componentă a procesului educațional și se realizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior. Are drept scop dezvoltarea competențelor și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă,	12

	transpunerea în practică a cunoștințelor acumulate de către student pe parcursul anilor de studii.	
F.06.O.041	Istoria artei universale/ naționale/ Etnografia 6 (modul) • Istoria artei universale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • Istoria artei naționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale. • Etnografia Cursul respectiv face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
U.06.A.042	Practici și tendințe în arta contemporană europeană/ Practici în învățământul artistic european • Practici și tendințe în arta contemporană europeană Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care	2

	stabilesce conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • Practici în învățământul artistic european Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe cu privire la sistemele de învățământ artistic european și aplicarea acestora în practica artistică și și educațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de activitate.	
S.06.O.043	Desenul 6 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoașterea particularităților percepției vizuale, ca componentă de bază pentru însușirea limbajului plastic, în formarea la studenți a gândirii spațial-volumetrică, ce presupune un ansamblu de cunoștințe, abilități și deprinderi atât teoretice, cât și practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităților plastice. Însușirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	3
S.06.O.044	Pictura 6 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
S.06.O.045	Ceramica artistică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, din domeniul artei decorative. În cadrul cursului studenții studiază principiile generale artistice și tehnologice cu privire la arta ceramicii, formându-și/ dezvoltându-și competențe cu privire la proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorare și ornare a formelor plastice, precum și de ardere a argilei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	3
S.06.A.046	Sculptura/ Tehnica baticului • Sculptura Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional, prin care se pun bazele înțelegerii volumului, formei, spațiului în raport cu elementele plastice, tehnicii și tehnologiei sculpturii. Scopul cursului – dezvoltarea	3

	gândirii spațiale la studenți. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare. • Tehnica baticului Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice pentru activitatea creativ compozițională. Cursul își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei baticului artistic. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	
	Practica de licență Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finiseze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	4
	Susținerea tezei de licență reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	6

Strategii de predare-învățare

Învățare centrată pe student; învățare bazată pe probleme, proiecte; învățare mixtă. Prelegeri interactive, seminare, consultații, lucrări practice/ de creație, stagii de practică, elaborarea tezei de licență.

Strategii de evaluare

Evaluarea rezultatelor pregătirii prin licență se realizează cu aplicarea sistemului de credite transferabile (1 cred - 30 ore).

Procesul de evaluare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor în cadrul programului de licență este constituit din două componente esențiale: evaluare formativă (curentă) și evaluarea sumativă (examene de curs și susținerea tezei de licență).

Evaluarea formativă și sumativă se va realiza prin diverse forme de verificare a cunoștințelor, capacităților teoretice și a deprinderilor practice: *examinare orală* (prezentare orală); *examinare în scris* (teste, portofolii, proiecte individuale și de grup, sarcini creative, referate etc.); *examinare combinată* (susținerea publică a tezei); *evaluare prin sarcini practice* (lucrări de studiu/ de creație etc.); *evaluare asistată de calculator* etc. Evaluarea curentă va constitui 60% din nota finală. Fiecare unitate de curs din programul de licență finalizează obligatoriu printr-un examen.

Evaluarea finală presupune susținerea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic/ tehnologic.

Coordonatorul programului: Ludmila Moka-Vozian, dr., conf., moka-vozia.ludmila@upsc.md

Programul 0114.5 Chimie – învățământ cu frecvență redusă

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale sau un act echivalent de studii

Limba de instruire - Română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele de subordonare.

CT-3. Conștientizarea formării continue, utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglator și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și trans-disciplinară, gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la chimie;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin studiul chimiei;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinei chimia, obiectivelor învățământului gimnazial și particularitățile de vârstă ale elevului;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei chimia și a particularităților de vârstă ale elevului;

CPS-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei chimia și a particularităților de vârstă.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculum-ului Național și a curriculum-ului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la chimie;
- F-2. Utilizează repere psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la chimie;
- F-3. Formulează mesaje educaționale adecvate prevederilor curriculare ale disciplinei chimia, prin utilizarea potențialului domeniilor științifice conexe;
- F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplina chimia;
- F-5. Realizează procesul educațional la chimie cu elevii din ciclul gimnazial;
- F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția didactică a disciplinei chimia și realizează diferite tipuri de evaluare.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de licențiat în Științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea de a activa atât în domeniul instructiv-educational, cât și de cercetare, în diverse categorii/grupuri de profesii pe următoarele domenii: profesor de chimie în învățământul gimnazial, ca metodist, consultant în domeniu, manager în sistemul educațional și în calitate de cercetător în domeniul chimiei.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenții programului de licență pot continua studiile la ciclul II - Master la același domeniu de formare profesională - 011 Științe ale educației. În cazul în care va solicita la ciclul II - Master un program de studii diferit de domeniul de formare profesională absolvit la ciclul I - Licență, candidatul urmează să acumuleze 30 de credite de studii transferabile la disciplinele fundamentale și de specialitate aferente domeniului de studii pentru care optează, ceea ce reprezintă minimul curricular inițial necesar. Concepția și standardele de pregătire a specialiștilor în domeniu urmăresc funcționalitatea și competitivitatea pe piața muncii.

Descrierea structurală ANUL I

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.R.O.001	Bazele teoretice ale chimiei anorganice Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează formarea setului de cunoștințe de bază în domeniul chimiei anorganice. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale despre teoria atomo-moleculară, numerele cuantice, tipurile de legături chimice, clasele de compuși anorganici, soluții, disociația electrolitică, hidroliza sărurilor, procese redox etc.	5
F.R.O.002	Chimia analitică Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează formarea setului de cunoștințe de bază în domeniul chimiei analitice. Are ca scop asigurarea și dezvoltarea competențelor generale și a celor specifice domeniului, va contribui la dezvoltarea achizițiilor profesionale în scopul formării abilităților studentului referitor la tipuri de reacții analitice, tipuri de reactivi, metode de analiză a compoziției calitative și cantitative a substanțelor.	4
F.R.O.003	Botanica Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care vizează o arie extinsă din domeniul Botanicii generale ce contribuie la formarea competențelor cognitive în domeniul studierii organismelor vegetale, cu analiza diverselor întrebări ce țin de anatomia și morfologia organelor vegetative, tipurile de înmulțire, grupele ecologice, clasificarea plantelor în grupuri, categorii sau unități sistematice de diferite valori. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.01.O.004	Chimia elementelor	4

	Face parte din seria de unități de curs de fundamentale, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este o continuare a chimiei generale și are ca scop aprofundarea acestei discipline și armonizarea contribuțiilor interdisciplinare. Obiectivele de bază ale disciplinei constau în formarea unei imagini de ansamblu asupra proprietăților fizico-chimice ale elementelor în cadrul studiului corelației dintre structura compușilor și proprietățile acestora. Rezultatele învățării vor fi aplicate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimiei.	
F.01.O.005	Psihologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.01.O.006	Metode fizico-chimice de analiză Disciplina se încadrează în categoria unităților de curs specializate. Programul analitic expune metode de analiză spectrale: spectroscopi de absorbție în UV-Vis, IR, spectroscopia RMN, cromatografia GS și LC. Scopul este de a forma și aprofunda cunoștințele studenților cu privire la principiile de lucru ale echipamentelor moderne de înaltă performanță care stau la baza metodelor de analiză fizico-chimică. Informațiile acumulate vor contribui în mod esențial la însușirea altor discipline precum „Structura substanței”, „Chimia produselor farmaceutice și cosmetice” precum și la stagii practice.	3
S.01.O.007	Zoologia Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Scopul disciplinei este formarea la studenți a reprezentărilor despre diversitatea și particularitățile structurale a nevertebratelor și vertebratelor sub aspecte morfologice și evolutive, co-relația dintre organism și mediul ambiant, condiții de adaptare, etc. Cunoașterea cu structura nevertebratelor și vertebratelor sub aspect morfofuncțional, legăturile dezvoltării individuale și istorice, sistematică actuală, rolul în natură și în viața omului; explicarea termenilor zoologici (prin documentarea dicționarilor biologice, etc); însușirea aspectelor anatomice și fiziologice a animalelor, precum și a celor legate de dezvoltarea și reproducerea acestora etc. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu alte discipline universitare precum și cu conținuturi din curriculumul școlar.	2
G.01.O.008	Limba engleză I (Limba franceză I) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale.	3
F.02.O.009	Pedagogia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.02.O.010	Fizica generală	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și are ca scop studierea legilor fundamentale ale fizicii, de a face cunoștință cu noțiunile de bază și teoriile folosite la explicarea fenomenelor fizice, de a forma competențe de aplicare în practică a cunoștințelor teoretice la efectuarea măsurărilor și la prelucrarea datelor experimentale, de a dezvolta concepțiile materialiste despre lumea înconjurătoare.	
S.02.A.011/ S.02.A.012	Cristalochimie/ Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației referitor la noțiunile ce țin de noțiunilor și legile cristalografiei, clasele de simetrie, singonie, celule Bravais, grupuri spațială, să identifice elementele de simetrie simple și complexe, elementele de simetrie caracteristice structurii cristaline. Chimia corpului solid Se încadrează în categoria unităților de curs specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației referitor la noțiunile ce țin de noțiunilor din cristalografie, necesare la evidențierea structurii substanțelor determinate cu ajutorul razelor X. Cursul include deducerea claselor de simetrie și a grupurilor spațiale în baza compunerii elementelor de simetrie. O importanță mare se atribuie informației legate de elementele de simetrie și transformările de simetrie corespunzătoare. Cunoștințele primare la acest curs urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ”Structura substanței”, ” Modelare computațională la chimie”, cât și a stagiilor de practică.	2
S.02.O.013	Tehnologii informaționale aplicate în chimie Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, care vizează domeniul formării profesionale. Obiectivele sunt dezvoltarea competențelor digitale generice privind utilizarea instrumentelor de prelucrare a informațiilor chimice (redactare, conversie, transmitere și stocare) prin utilizarea produselor software de conținut digital în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează să fie valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de bază și de specialitate, care vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, precum și în cadrul activităților de cercetare și stagiilor de cercetare/dezvoltare ale tezei de an/tezei de licență.	2
S.02.O.014	Matematica în chimie Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generale privind utilizarea noțiunilor matematice la rezolvarea problemelor din chimie, recunoașterea și aplicarea modelelor matematice, utilizarea metodelor statisticii matematice și a probabilității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unor unități de curs fundamentale și de specialitate.	2
G.02.O.015	Limba engleză II (Limba franceză II) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale.	4
G.02.O.016	Tehnologii informaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale	3

	privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	
	Total	50

ANUL II

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.017	Chimia organică a funcțiilor simple Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care se referă la domeniul de pregătire profesională. Rolul disciplinei este de a forma competențe generale și competențe specifice prin familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale și aplicative/ practice ale „Chimiei organice a funcțiilor simple”. Cursul include clasificarea, izomeria, nomenclatura, structura și reactivitatea, metode de sinteză, proprietăți fizice și chimice, inclusiv mecanisme de reacție, utilizarea hidrocarburilor și a compușilor organici cu funcțiuni simple. Cunoștințele și aptitudinile obținute la acest curs urmează să fie aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Chimia organică a funcțiilor mixte”, „Chimia biologică”, „Chimia compușilor macromoleculari”, „Chimia heterociclorilor/ Substanțe aromatice și coloranți”, „Tehnologii chimice”, precum și în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de licență.	5
F.03.O.018	Hidrochimia Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legităților și noțiunilor fundamentale din Hidrochimie, implementarea diferitor metode de analiză a parametrilor ce țin de calitatea apelor naturale. Specialiștii în domeniul vor promova noi metode performante de analiză, activități de cercetare științifice privitor la poluarea apelor naturale, vor participa în diverse proiecte în determinarea factorilor de poluare a apei potabile, nivelul de poluare și măsuri de combatere a poluării dar și folosirea rațională a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională, cât și în cadrul stagiilor de practică	2
S.03.O.019	Termodinamica chimică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul macroscopic al fenomenelor, de orice natură, în care are loc un transfer de energie sub formă de căldură și lucru mecanic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.03.O.020	Bazele cineticii chimice Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Obiectul de studiu al cineticii chimice este cunoașterea vitezei de reacție și a factorilor fizici și chimici ce o influențează. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
S.03.O.021	Chimia metalelor rare Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legităților și noțiunilor fundamentale ale Chimiei metalelor rare, particularitățile	2

	individuale și generale ale metalelor rare și ale compușilor lor; explicarea și operarea noțiunilor ce se referă la compoziție- structură - utilizare. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională privitor la rolul metalelor rare în procesele chimice și biochimice; să argumenteze și să formuleze propuneri concrete despre rolul pozitiv și impactul negativ asupra mediului ambiant și asupra sănătății omului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	
S.03.A.022/ S.03.A.023	Psihologia personalității Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul prezentului curs este de a fundamenta gândirea și abilitățile practice ale studenților în cunoașterea personalității. Cursul abordează dimensiuni vaste ale problemei personalității, realizează trecerea în revistă a diferitelor paradigme a personalității, dezvăluie specificul psihologic al însușirilor de personalitate și este un exercițiu intelectual ce invită studenții la reflecții și la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în stagiilor de practică. Consiliere psihologică Această unitate de curs este una de specializare și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii psihologice și educaționale, dar și formarea unor trăsături de personalitate și abilități de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminare se va stimula procesul de consiliere pentru a forma competențe necesare pentru a realiza o ședință de consiliere, a lucra cu o problemă psihologică, reieșind din particularitățile individuale și de vârstă ale clientului, a evalua o consiliere, a prezice efectele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică.	3
U.03.A.024/ U.03.A.025	Științe filozofice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană în regim opțional, care asigură constituirea traseului individual de formare, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Scopul fiind formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de dezvoltare a gândirii critice, care ar permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Probleme filozofice ale domeniului de formare profesională Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de dezvoltare a gândirii critice, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.04.O.026	Chimia organică a funcțiilor mixte Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care se referă la domeniul de pregătire profesională. Rolul disciplinei este de a forma competențe generale și competențe specifice prin familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale și aplicative/ practice ale „Chimiei organice a funcțiilor mixte”. Cursul include clasificarea, izomeria, nomenclatura, structura și reactivitatea, metode de sinteză, proprietăți fizice și chimice, inclusiv mecanisme de reacție, utilizarea compușilor organici cu funcții mixte. Cunoștințele și aptitudinile obținute la acest curs urmează să	4

	fie aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Chimia biologică”, „Chimia compușilor macromoleculari”, „Chimia heterociclicurilor/ Substanțe aromatice și coloranți”, „Tehnologii chimice”, precum și în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de licență.	
S.04.O.027	Electrochimia Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Se definește ca fiind chimia fizică a ionilor în soluție și a proceselor care au loc la interfața electrod-electrolit. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.04.O.028	Bazele chimiei coloidale Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Scopul principal este studierea sistemele de dispersie microeterogenă și fenomenele care apar la interfețe, adică pe suprafețele interfazice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
S.04.A.029/ S.04.A.030	Compuși heterociclici Cursul se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la <i>Chimia compușilor heterociclici</i>, corelația dintre structura substanței și proprietățile ei. Substanțe aromatice și coloranți Cursul se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, care contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la <i>Substanțe aromatice și coloranți</i>, corelația dintre substanțele aromatice și coloranți în structura substanței, proprietățile ei și domeniile de utilizare.	2
S.04.O.031	Structura substanței Se încadrează în categoria unităților de curs specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației referitor la noțiunile ce țin de compoziția și structura substanței, ce includ dezvoltarea teoriei atomo-moleculare, structura atomică și sistemul periodic al elementelor, structura electronică a atomului și dependența proprietăților atomului de poziția lui în sistemul periodic. O importanță mare se atribuie informației legate de natura și tipurile legăturilor chimice. Cunoștințele primare la acest curs urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ”Chimia anorganică”, ”Chimia organică”, ”Chimia compușilor coordinativi”, cât și a stagiilor de practică.	2
S.04.O.032	Educația incluzivă Se încadrează în seria unităților de curs de specializare și are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale. Misiunea cursului este continuarea logică a cursurilor de specialitate și vizează familiarizarea studenților cu principalele teorii, concepții, principii și metode din domeniul educației incluzive; formarea capacităților necesare în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2

G.04.O.033	Tehnici de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
U.04.A.034/	Sociologie/ Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, sociologică cu privire la viața socială umană, regulile și procesele sociale care leagă și separă oamenii ca membri ai asociațiilor, grupurilor și instituțiilor, punând accent pe sistemele moderne industrializate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.04.A.035/	Culturologie/ Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, de cultură universală și națională, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.04.A.036	Științe economice și politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, politică care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă bazată pe un sistem economic de piață, să fie competitiv și să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
	Practica de inițiere Stagiul de inițiere în practica pedagogică la specialitatea Chimie constituie o parte componentă obligatorie, care decurge pasiv și stagiarii se cunosc la nivel teoretic cu cerințele și specificul procesului de instruire la disciplina chimie sub tutela profesorilor și are ca obiectiv asigurarea corelației dintre pregătirea teoretică și practică a acestora.	2
	Total	39

ANUL III

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.037	Didactica chimiei Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează didacticile disciplinelor școlare în gimnaziu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Chimia” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și	6

	dezvoltate în cadrul modulelor „Tehnologia experimentului chimic în școală”, „Tehnici de organizare a procesului de instruire la distanță” și în cadrul stagiilor de practică.	
S.05.O.038	Fiziologia plantelor Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la procesele fiziologice ce au loc în organismul vegetal (transpirație, fotosinteză, respirație, nutriție, creștere, dezvoltare, reproducere, etc.), precum și rezistența plantelor la acțiunea factorilor nefavorabili din mediul ambiant. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.05.O.039	Chimia biologică Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, de importanță atât domeniului de pregătire profesională, cât și în context mai vast. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază, care permit căutarea, aplicarea, analiza și sistematizarea informației din diferite surse referitoare la structurile principalelor biomolecule (proteine, hidrați de carbon, lipide, acizi nucleici, hormoni) și procesele biochimice principale din organismele vii (transformările metabolice ale compușilor sus-numiți). Rezultatele studierii cursului urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.05.A.040/	Tehnologii educaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea domeniului de formare profesională, din perspectiva teoriei tehnologiilor educaționale. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.05.A.041	Teoria și metodologia evaluării Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.05.A.042	Civilizație europeană/ Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică europeană. Se oferă în regim opțional și are ca scop studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei civilizației europene și structura sistemului internațional, instrumentele de integrare economică europeană, cooperarea sub regională, regională, mondială etc. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	3
U.05.A.043	Integrare economică europeană/ Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop, pe de o parte, studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării economice europene și de civilizație europeană (evenimentele secolului XX, structura sistemului internațional, instrumentele de integrare economică europeană, cooperarea sub regională, regională, mondială etc.), iar pe de altă parte, investigarea asocierii RM cu modernizarea politico-juridică și social-economică europeană raportată la interesul național, definirea	

U.05.A.044	locului RM pe arena internațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu. Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
F.06.O.045	Tehnologia experimentului chimic în școală Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care are ca scop dezvoltarea competențelor specifice ale studenților, cunoștințele, abilitățile specifice experimentale, capacitățile, competențele care se formează în cadrul acestei discipline se utilizează în practica pedagogică și în activitatea profesională ulterioară în calitate de profesor la disciplina chimie.	4
S.06.O.046	Metodologia rezolvării problemelor la chimie Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica Chimiei și se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ” Tehnici de sinteză chimică/ Chimia compușilor macromoleculari”, cât și a stagiilor de practică.	3
S.06.A.047/	Chimia ecologică/ Face parte din disciplinele de specializare. Cursul dat descrie procesele fizice, chimice și biologice din mediul ambiant (apă, aer, sol), precum și metodele de protecție a mediului, de tratare a apelor reziduale și deșeurilor, de purificare a evacuărilor de poluanți gazoși, având ca suport proprietățile fizico-chimice ale poluanților și metodele analitice de determinare ale acestora. Rezultatele învățării urmează să fie valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de bază și de specialitate care vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare profesională și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.048	Auditul calității mediului ambiant Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și are ca scop studierea impactului antropogen asupra mediului și studierea legăturilor fizico-chimice, care urmează în urma acestui impact. Studierea cursului contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare, de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la însușirea conceptelor fundamentale a principiilor și legăturilor pe care se axează descrierea proceselor chimice, chimico-biologice, proceselor de oxidare și reducere, de comportare, transformare a noxelor în mediul ambiant de pe pozițiile contemporane ale chimiei calității mediului ambiant.	
S.06.O.049	Anatomia și fiziologia omului Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Unitatea de curs care abordează funcțiile sistemelor de organe ale sistemelor: Cardiovascular, Sângele, Respirator, Digestiv, Endocrin, Metabolismul, Excitabilitatea, Transmiterea impulsului nervos prin fibra musculară și nervoasă, Proprietățile centrelor nervoase, Funcțiile sistemului nervos central, Activitatea nervoasă superioară. Vizează modificările parametrilor funcționali în diferite condiții și perioade ale ontogenezei.	3
G.06.O.050	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează pregătirea etico-profesională a studenților. Acest curs orientează studentul spre formarea unei noi	2

	mentalități, care să poată înțelege mai profund esența menirii sale în general cât și formarea competenței deontologice (etico-morale). Rezultatele învățării urmează a fi aplicate atât în plan profesional cât și personal.	
	Practica pedagogică I Practica pedagogică la specialitatea Chimie constituie o parte componentă obligatorie a procesului de pregătire al profesorilor și are ca obiectiv principal asigurarea corelației dintre pregătirea teoretică și practică a acestora.	10
	Total	42

ANUL IV

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.07.O.051	Modelare computațională la chimie Se încadrează în categoria unităților de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de acumulare a cunoștințelor și formare a abilităților și competențelor modelării unor sisteme chimice cu determinarea unor parametri geometrici și energetici axate pe structura tridimensională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.07.O.052	Tehnologii chimice I Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodelor și proceselor de transformare a materiilor prime în mijloace de producție și bunuri de consum și asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente procesului educațional la Chimie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.07.A.053	Chimia alimentară/ Se încadrează în categoria disciplinelor de specializare, cu nuanțe de utilitate înaltă în practică. Este oferit spre studiu și asigură constituirea traseului de cunoaștere interdisciplinară a obiectelor din domeniul chimiei și biologiei de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cunoaștere și implementare în viața cotidiană a obiectelor studiate, de dezvoltare a organismului uman sub influența chimiei alimentare corecte, motivarea personalității în atingerea performanțelor în etică comportamentală în vederea alimentelor utilizate, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și al vieții.	2
S.07.A.054	Substanțe chimice nocive Se încadrează în categoria disciplinelor de specializare, și este oferit spre studiu și asigură constituirea traseului de cunoaștere interdisciplinară a obiectelor din domeniul chimiei de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cunoaștere și implementare în viața cotidiană a obiectelor studiate, de dezvoltare și motivarea personalității în atingerea performanțelor în etică comportamentală în vederea substanțelor chimice nocive, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității.	
S.07.O.055	Istoria chimiei Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează domeniul de pregătire profesională și contribuie la formarea achizițiilor cognitive privind evoluția cunoștințelor și tehnologiilor în domeniul chimiei. Principiul istorismului în procesul de instruire la chimie este important prin faptul că oferă niște oportunități suplimentare de însușire a informației, sporește nivelul accesibilității materiei de studiu. Acest principiu	3

	prevede examinarea legilor, legităților, teoriilor contemporane în dezvoltare de la descoperirea lor până în prezent, ca un produs al activității socio-istorice a omenirii.	
	Practica pedagogică II Stagiul de practică pedagogică constituie o parte componentă obligatorie de formare a competențelor profesionale în cadrul procesului de pregătire al profesorilor de chimie și are ca obiectiv principal asigurarea corelației dintre pregătirea teoretică și practică a acestora.	10
S.08.O.056	Chimia compușilor macromoleculari Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea conceptelor fundamentale ale Chimiei compușilor macromoleculari, referindu-se la cunoașterea modurilor și mecanismelor de sinteză a polimerilor, a proceselor, procedeele și condițiilor de producere a lor, precum și a structurii și proprietăților produselor macromoleculare.	3
S.08.O.057	Energetica proceselor chimice Prezintă o unitate de curs de specializare, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Scopul principal al disciplinei este de a informa studentul despre efectele energetice și calorice ale transformărilor chimice, energia internă și liberă Gibbs. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs specifice chimiei fizice și stagiilor de practică.	2
S.08.O.058	Chimia compușilor coordinativi Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea conceptelor fundamentale ale Chimiei compușilor coordinativi, aplicarea metodelor contemporane de sinteză și analiză a compușilor sintetizați, elaborarea unor noi metode de analiză performanțe. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională privitor la importanța compușilor biologic activi; să argumenteze și să formuleze propuneri concrete despre prioritățile compușilor coordinativi în diverse procese chimice și biochimice; aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea problemelor de calcul. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională și în cadrul stagiilor de practică	3
S.08.O.059	Tehnologii chimice II Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodelor și proceselor de transformare a materiilor prime în mijloace de producție și bunuri de consum și asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente procesului educațional la Chimie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de activitate.	3
	Practica de licență	8
	Examen de licență	9
	Total	49

Total credite pentru programul de studii *Chimie* 180

Strategii de predare-învățare

Strategiile de predare-evaluare sunt centrate pe student, accentul fiind pus pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare și colaborare, pe învățarea experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în baza de studiului de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, activități experimentale, fișe ale activităților experimentale etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non-instrumentală.

Evaluarea curentă se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 50% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluări, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 50% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale educației.

Coordonatorul programului: Sergiu CODREANU, dr., conf. univ., codreanu.sergiu@upsc.md

PROGRAMUL 0114.5/0114.6 CHIMIE ȘI BIOLOGIE

învățământ cu frecvență

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale sau un act echivalent de studii

Limba de instruire - Română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele de subordonare.

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ- reglatori și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial, la chimie și biologie;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin studiul chimiei și biologiei;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legăturilor și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor chimia și biologia, obiectivelor învățământului gimnazial și particularitățile de vârstă a elevului;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor chimia și biologia și a particularităților de vârstă a elevului;

CPS-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor chimia și biologia și a particularităților de vârstă.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și a curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la chimie și biologie;

F-2. Utilizează repere psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la chimie și biologie;

F-3. Formulează mesaje educaționale adecvate prevederilor curriculare ale disciplinelor chimia și biologia, prin utilizarea potențialului domeniilor științifice conexe;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplinele chimia și biologia;

F-5. Realizează procesul educațional la chimie și biologie cu elevii din ciclul gimnazial;

F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția didactică a disciplinelor chimia și biologia și realizează diferite tipuri de evaluare.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în Științe ale Educației va oferi absolventului posibilitatea de a activa atât în domeniul instructiv-educational cât și de cercetare, în diverse categorii/grupuri de profesii pe următoarele domenii: profesor de chimie și biologie în învățământul gimnazial, ca metodist, consultant în domeniu, manager în sistemul educațional și în calitate de cercetător în domeniul Chimiei și Biologiei.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Absolvenții programului de licență pot continua studiile la ciclul II - Master la același domeniu de formare profesională - 011 Științe ale Educației. În cazul în care va solicita la ciclul II - Master un program de studii diferit de domeniul de formare profesională absolvit la ciclul I - Licență, candidatul urmează să acumuleze 30 de credite de studii transferabile la disciplinele fundamentale și de specialitate aferente domeniului de studii pentru care optează, ceea ce reprezintă minimul curricular inițial necesar. Concepția și standardele de pregătire a specialiștilor în domeniu urmăresc funcționalitatea și competitivitatea pe piața muncii.

Descriere structurală

ANUL I

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Credite ECTS
F.01.O.001	Bazele teoretice ale chimiei anorganice Face parte din seria de unități de curs de fundamentale, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este destinat să servească drept introducere într-o mare varietate de legi fundamentale și teorii ale chimiei generale, introducând concepte precum stoechiometria, predicția produșilor de reacție, termodinamică, chimie nucleară, electrochimia, cinetică chimică, tipurile de legături chimice, clasele de compuși anorganici, soluții, disociația electrolitică, hidroliza sărurilor, procese redox și multe dintre conceptele de bază ale chimiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	5
F.01.O.002	Chimia hidrocarburilor Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează domeniul de pregătire profesională și prevede însușirea noțiunilor fundamentale ale chimiei organice, a procedurilor practice de lucru în laborator; cunoașterea și aplicarea corectă în cadrul lucrărilor de laborator a proprietăților chimice și fizice, reacțiilor specifice a hidrocarburilor; abilitatea de a explica accesibil cunoștințele; deprinderi de a rezolva probleme aplicând legăturile chimie organice.	3
F.01.O.003	Morfologia vegetală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul își propune familiarizarea studenților cu principalele cunoștințe teoretice și practice cu privire la noțiunile de: citologie vegetală, embriogeneza vegetală, histologie vegetală, morfologia și structura internă a organelor vegetative și generative ale plantelor, polenizare, fecundație, etc. Unitatea de curs oferă studenților informații privind clasificarea, ecologia, răspândirea și importanța plantelor și demonstrează unitatea lumii vii, evoluția plantelor, influența factorilor de mediu asupra plantelor, subliniază necesitatea obiectivă a conservării resurselor vegetale ale țării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.004	Psihologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S1.01.O.005	Bazele teoretice ale chimiei analitice Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor și legăturilor specifice domeniului Chimiei analitice și va permite studentului să acumuleze cunoștințe despre dezvoltarea în timp a științei date, apariția și evoluția unor noțiuni și principii generale, formarea unor deprinderi practice de înțelegere a anumitor valori, de cercetare și analiză a scopului propus, să facă legătura interdisciplinară a științelor chimice, să se orienteze liber în volumul mare de informație, să acumuleze abilități, experiență și responsabilitate personală în lucrul individual propus.	3
S1.01.O.006	Chimia analitică calitativă	2

	Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care are ca scop studierea teoriilor și legăturilor specifice Chimiei analitice calitative și va influența integrarea dezvoltării competențelor generale cât și a celor specifice domeniului, va asigura relațiile interdisciplinare în scopul dezvoltării abilităților studentului de a folosi cunoștințele de bază și cele dobândite în activitatea cognitivă și profesională pe parcursul autoinstruirii continue.	
S2.01.O.007	Matematica în chimie Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generale privind utilizarea noțiunilor matematice la rezolvarea problemelor din chimie, recunoașterea și aplicarea modelelor matematice, utilizarea metodelor statisticii matematice și a probabilității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unor unități de curs fundamentale și de specialitate.	3
G.01.O.008	Limba engleză I (Limba franceză I) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale.	3
G.01.O.009	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
F.02.O.010	Chimia elementelor Face parte din seria de unități de curs de fundamentale, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este o continuare a chimiei generale și are ca scop aprofundarea acestei discipline și armonizarea contribuțiilor interdisciplinare. Obiectivele de bază ale disciplinei constau în formarea unei imagini de ansamblu asupra proprietăților fizico-chimice ale elementelor în cadrul studiului corelației dintre structura compușilor și proprietățile acestora. Rezultatele învățării vor fi aplicate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	6
F.02.O.011	Zoologia nevertebratelor Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la diversitatea și particularitățile structurale a nevertebratelor sub aspecte morfologice și evolutive, corelația dintre organism și mediul ambiant, condiții de adaptare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.012	Pedagogia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale	6

	a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.02.O.013	Chimia analitică cantitativă Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care are ca scop studierea teoriilor și legităților specifice Chimiei analitice cantitative și va contribui la dezvoltarea competențelor generale și a celor specifice, a abilităților studentului de a folosi cunoștințele de bază și cele dobândite în activitatea practică legată de utilizarea diferitor metode de analiză cantitativă a substanțelor și amestecurilor de substanțe, diferite tipuri de reacții analitice, tipuri de reactivi, metode de analiză a compoziției cantitative a substanțelor, cât și legătura interdisciplinară a informației științifice între unele noțiuni, legi și principii fundamentale ale chimiei generale, cu referire specifică la unele clase de compuși anorganici, organici folosiți ca reactivi analitici, la unele legități și principii din alte domenii generale ca matematica, fizica etc.	4
S2.02.A.014/ S2.02.A.015	Microbiologie Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a biologiei, care studiază morfologia, fiziologia și sistematica microorganismelor, originea și evoluția lor, fenomenele de ereditare și variabilitatea microbiană, răspândirea, ecologia și însemnătatea practică a lor, cuprinzând un sistem organizat de cunoștințe privind legile după care se desfășoară viața microorganismelor. Microbiologia este una dintre științele care se dezvoltă foarte repede și deschide perspective ambițioase pentru utilizarea biotehnologiei în diverse ramuri de activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Hidrobiologie Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a științei din domeniile de științe biologice, geografice, chimice, tehnice, care se ocupă cu studiul structurii, repartizării și legităților interacțiunii organismelor acvatice (hidrobionți) între ele și cu factorii abiotici (hidrologice, hidrochimice). Cursul realizează o prezentare de ansamblu a structurii comunităților de organisme acvatice și a relațiilor dintre acestea și mediul acvatic. Cunoștințele și aptitudinile obținute în cadrul cursului respectiv contribuie la formarea cadrelor competente în domeniul monitoring-ului și managementul durabil a ecosistemelor acvatice.	2
G.02.O.016	Tehnologii informaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor programului pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3
G.02.O.017	Limba engleză II (Limba franceză II) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale.	4

G.02.O.018	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
------------	--	---

ANUL II

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Credite ECTS
F.03.O.019	Chimia organică a funcțiilor simple Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care se referă la domeniul de pregătire profesională. Rolul disciplinei este de a forma competențe generale și competențe specifice prin familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale și aplicative/ practice ale „Chimiei organice a funcțiilor simple”. Cursul include clasificarea, izomeria, nomenclatura, structura și reactivitatea, metode de sinteză, proprietăți fizice și chimice, inclusiv mecanisme de reacție, utilizarea compușilor organici cu funcții simple. Cunoștințele și aptitudinile obținute la acest curs urmează să fie aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Chimia organică a funcțiilor mixte”, „Chimia biologică”, „Chimia compușilor macromoleculari”, „Tehnologii chimice”, precum și în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de licență.	5
F.03.O.020	Zoologia vertebratelor Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la animale vertebrate cu referire la diversitatea și particularitățile structurale a protocordatelor, ciclostomilor, peștilor, amfibienilor, reptilelor, păsărilor și mamiferelor sub aspecte morfologice și evolutive, corelația dintre organism și mediul ambiant, condiții de adaptare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate din domeniul biologiei, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
S1.03.O.021	Termodinamica chimică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul macroscopic al fenomenelor, de orice natură, în care are loc un transfer de energie sub formă de căldură și lucru mecanic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
S1.03.O.022	Bazele cineticii chimice Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Obiectul de studiu al cineticii chimice este cunoașterea vitezei de reacție și a factorilor fizici și chimici ce o influențează. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.03.O.023	Metode fizico-chimice de analiză Disciplina se încadrează în categoria unităților de curs specializare. Programul analitic expune metode de analiză bazate pe absorbția radiațiilor electromagnetice (metode optice și spectrometrice UV-Vis, ICP-OES, AAS), electrochimice (conductometrie,	2

	potențiometrie, ion- și pH-metrie) și cromatografice (LC, GC și HPLC). Scopul este de a forma și aprofunda cunoștințele studenților cu privire la principiile de lucru ale echipamentelor moderne de înaltă performanță care stau la baza metodelor de analiză fizico-chimică. Informațiile acumulate vor contribui în mod esențial la însușirea altor discipline precum „Chimia compușilor coordinativi”, „Structura substanței”, „Chimia produselor farmaceutice și cosmetice” precum și la stagii practice.	
S2.03.O.024	Citologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, studierea căreia la etapă universitară va permite viitorului biolog însușirea principiilor organizării structurale, dezvoltării și activității vitale ale celulelor, țesuturilor, organelor, sistemelor de organe și organismului ca polisistem, precum și formarea concepțiilor despre reproducerea și interacțiunea celulară, cunoașterea legăturilor generale ale ontogenezei organismelor. Scopul cursului constă în familiarizarea studenților cu principalele noțiuni citologice, direcțiile dezvoltării citologiei contemporane, varietatea celulelor, structura și ultrastructura celulelor, precum și a caracteristicilor morfo-structural funcționale ale tipurilor particulare de celule vegetale și animale. Oferta educațională a disciplinei include ore de curs și lucrări de laborator în cadrul programelor de licență pentru formarea viitorilor biologi.	4
U.03.A.025	Științe filosofice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, de dezvoltare a gândirii critice, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.03.A.027/ S.03.A.028	Psihologia personalității Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul prezentului curs este de a fundamenta gândirea și abilitățile practice ale studenților în cunoașterea personalității. Cursul abordează dimensiuni vaste ale problemei personalității, realizează trecerea în revistă a diferitelor paradigme a personalității, dezvăluie specificul psihologic al însușirilor de personalitate și este un exercițiu intelectual ce invită studenții la reflecții și la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în stagiilor de practică. Consiliere psihologică Această unitate de curs este una de specializare și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii psihologice și educaționale, dar și formarea unor trăsături de personalitate și abilități de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminare se va stimula procesul de consiliere pentru a forma competențe necesare pentru a realiza o ședință de consiliere, a lucra cu o problemă psihologică, reieșind din particularitățile individuale și de vârstă ale clientului, a evalua o consiliere, a prezice efectele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică.	3
F.04.O.029	Chimia organică a funcțiilor mixte Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care se referă la domeniul de pregătire profesională. Rolul disciplinei este de a forma competențe generale și competențe specifice prin familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale și aplicative/ practice ale „Chimiei organice a funcțiilor mixte”. Cursul include	6

	clasificarea, izomeria, nomenclatura, structura și reactivitatea, metode de sinteză, proprietăți fizice și chimice, inclusiv mecanisme de reacție, utilizarea compușilor organici cu funcții mixte. Cunoștințele și aptitudinile obținute la acest curs urmează să fie aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Chimia biologică”, „Chimia compușilor macromoleculari”, „Tehnologii chimice”, precum și în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de licență.	
S2.04.O.030	Sistematica vegetală Este o unitate de curs de specializare și contribuie la formarea competențelor și argumentarea concepțiilor asupra apariției și evoluției plantelor inferioare și superioare; analizarea diversității taxonilor prin prisma legăturile de rudenie (filogenetice) dintre diferite grupe sistematice de plante inferioare și superioare; determinarea și descrierea celor mai răspândite specii de plante, inclusiv, cele incluse în Cartea Roșie a Republica Moldova.	5
S1.04.O.031	Electrochimia Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Se definește ca fiind chimia fizică a ionilor în soluție și a proceselor care au loc la interfața electrod-electrolit. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
S1.04.O.032	Bazele chimiei coloidale Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Scopul principal este studierea sistemele de dispersie microeterogenă și fenomenele care apar la interfețe, adică pe suprafețele interfazice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
S2.04.A.033	Histoembriologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Scopul disciplinei este formarea la studenți a reprezentărilor despre relațiile dintre organism, țesuturi și celule la diferite niveluri de organizare a materiei vii; despre mecanismele de integrare care reglează dezvoltarea și viața într-un organism pluricelular; dobândirea cunoștințelor despre histogeneza, structura și funcțiile țesuturilor animale; formarea ideilor despre principiile generale de organizare a țesuturilor și păstrarea homeostaziei lor la acțiunile mediului în schimbare; determinarea semnificației nivelului structural și funcțional al organizării țesuturilor pentru înțelegerea elementelor de bază ale activității vitale a organismului. Cunoștințele obținute vor permite descrierea și analiza informației privitor la specificitatea morfo-funcțională a diferitor tipuri de țesuturi, aprecierea reacțiilor specifice și stereotipice expresate la nivel de țesut în variate condiții de mediu.	3
G.04.O.035	Tehnici de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
U.04.A.036/	Sociologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, sociologică cu privire la viața	4

U.04.A.037/	socială umană, regulile și procesele sociale care leagă și separă oamenii ca membri ai asociațiilor, grupurilor și instituțiilor, punând accent pe sistemele moderne industrializate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Culturologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de cultură universală și națională, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.04.A.038	Științe economice și politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, politică care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă bazată pe un sistem economic de piață, să fie competitiv și să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.04.O.039	Educația incluzivă Se încadrează în seria unităților de curs de specializare și are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale. Misiunea cursului este continuarea logică a cursurilor de specialitate și vizează familiarizarea studenților cu principalele teorii, concepții, principii și metode din domeniul educației incluzive; formarea capacităților necesare în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practica de inițiere Practica pedagogică de inițiere constituie o parte componentă obligatorie a procesului de pregătire al profesorilor și are ca obiectiv principal asigurarea corelației dintre pregătirea teoretică și practică a acestora. Studenții sunt orientați în cadrul Practicii pedagogice să cunoască activitățile generale care se realizează în instituții bază de practică. se vor orienta în determinarea interdependenței dintre metodele de predare-învățare-evaluare. Vor tinde la familiarizarea cu specificul viitoarei specialități din domeniul dat. se vor încadra în studierea domeniilor de cercetare a instituției bază de practică la fel, vor fi implicați la analiza metodelor de cercetare.	2

ANUL III

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Credite ECTS
F.05.O.040	Didactica chimiei Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează didacticele disciplinelor școlare în gimnaziu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Chimia” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe	6

	două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Tehnologia experimentului chimic în școală”, „Tehnici de organizare a procesului de instruire la distanță” și în cadrul stagiilor de practică.	
F.05.O.041	Didactica biologiei Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Conținutul disciplinei contribuie la realizarea însușirii noțiunilor de bază din didactica biologiei, a studenților de la specialitatea: Biologie și chimie. În cadrul cursului se urmărește însușirea de către studenți, a cunoștințelor teoretice și practice referitoare la noțiunile din didactica biologiei: politici educaționale; procesul de predare, învățare, evaluare; tehnologii didactice moderne; metodologie didactică; planificarea activităților de învățare; instrumente TIC etc. precum și formarea deprinderii de a acționa autonom pentru a observa, analiza, interpreta și oferi soluții problemelor concrete din domeniul didacticii biologiei. La lecțiile de seminar se urmărește scopul de a forma/valorifica competențele studenților prin aplicarea cunoștințelor teoretice, în situații concrete de exersare și realizare a produselor de învățare. Evaluările preconizate verifică, măsoară și apreciază rezultatele studentului, obținute la cursul tematic, într-un anumit interval de timp. Finalitățile de învățare al cursului respectiv, se bazează pe formarea competențelor profesionale ale viitorilor specialiști din domeniul educației la disciplina Biologie.	4
S1.05.O.04 2	Chimia alimentară Se încadrează în categoria disciplinelor de specializare cu nuanțe de utilitate înaltă în practică. Este oferit și asigură constituirea traseului de cunoaștere interdisciplinară a obiectelor din domeniul chimiei și biologiei de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cunoaștere și implementare în viața cotidiană a obiectelor studiate, de dezvoltare a organismului uman sub influența chimiei alimentare corecte, motivarea personalității în atingerea performanțelor în etică comportamentală în vederea alimentelor utilizate, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și al vieții.	3
S1.05.A.04 3	Tehnologia experimentului chimic în școală Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care are ca scop dezvoltarea competenței digitale, care este una dintre cele opt competențe-cheie, concretizându-se în utilizarea cu încredere și în mod critic a întregii game de tehnologii ale informației și comunicațiilor pentru informare, comunicare și soluționare a problemelor în toate domeniile vieții. În acest context, scopul cursului este de a abilita studenții în scopul integrării cu succes a tehnologiilor informației și comunicațiilor în procesul de predare-învățare-evaluare la chimie.	3
S1.05.A.04 4	Tehnici de organizare a procesului de instruire la distanță Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care are ca scop dezvoltarea competența digitală este una dintre cele opt competențe-cheie, concretizându-se în utilizarea cu încredere și în mod critic a întregii game de tehnologii ale informației și comunicațiilor pentru informare, comunicare și soluționare a problemelor în toate domeniile vieții. Competențele digitale sunt recunoscute și susținute continuu de instituțiile din învățământul de la toate ciclurile la nivel strategic, ca parte a procesului de instruire și a culturii organizaționale. În acest context, scopul cursului este de a abilita studenții în scopul integrării cu succes a tehnologiilor informației și comunicațiilor în procesul de predare-învățare-evaluare.	

S2.05.O.04 5	Fiziologia vegetală Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la procesele fiziologice ce au loc în organismul vegetal (transpirație, fotosinteză, respirație, nutriție, creștere, dezvoltare, reproducere, etc.), precum și rezistența plantelor la acțiunea factorilor nefavorabili din mediul ambiant. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S2.05.O.04 6	Ecologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la ecologie, structura și funcțiile sistemelor biologice în conexiunea lor cu mediu. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate.	2
S1.05.O.04 7	Tehnologii chimice Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodelor și proceselor de transformare a materiilor prime în mijloace de producție și bunuri de consum și asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente procesului educațional la Chimie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul unității de curs „Metodologia rezolvării problemelor la chimie”.	4
U.05.A.048 U.05.A.049 U.05.A.050	Integrarea economică europeană / Civilizație europeană Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop, pe de o parte, studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării economice europene și de civilizație europeană (evenimentele secolului XX, structura sistemului internațional, instrumentele de integrare economică europeană, cooperarea subregională, regională, mondială etc.), iar pe de altă parte, investigarea asocierii RM cu modernizarea politico-juridică și social-economică europeană raportată la interesul național, definirea locului RM pe arena internațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu. Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
F.06.O.051	Chimia biologică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, de importanță atât domeniului de pregătire profesională, cât și în context mai vast. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază, care permit căutarea, aplicarea, analiza și sistematizarea informației din diferite surse referitoare la structurile principalelor bio-molecule (proteine, hidrați de carbon, lipide, acizi nucleici, hormoni) și procesele biochimice principale din organisme vii (transformările metabolice ale compușilor sus-numiți). Rezultatele studierii cursului urmează a fi valorificate în cadrul	3

	tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.06.A.05 2	Chimia ecologică Face parte din disciplinele de specializare. Cursul dat descrie procesele fizice, chimice și biologice din mediul ambiant (apă, aer, sol), precum și metodele de protecție a mediului, de tratare a apelor reziduale și deșeurilor, de purificare a evacuărilor de poluanți gazoși, având ca suport proprietățile fizico-chimice ale poluanților și metodele analitice de determinare ale acestora. Rezultatele învățării urmează să fie valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de bază și de specialitate care vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare profesională și în cadrul stagiilor de practică. Chimia apelor Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legităților și noțiunilor fundamentale din Chimia apelor (hidrochimie), implementarea diferitor metode de analiză a parametrilor ce țin de calitatea apelor naturale. Specialiștii în domeniul vor promova noi metode performante de analiză, activități de cercetare științifice privitor la poluarea apelor naturale, vor participa în diverse proiecte în determinarea factorilor de poluare a apei potabile, nivelul de poluare și măsuri de combatere a poluării dar și folosirea rațională a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională, cât și în cadrul stagiilor de practică.	2
S1.06.A.05 3		
S2.06.O.05 4	Anatomia omului Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care abordează structura organelor, sistemelor și aparatelor de organe: Cardiovascular, Digestiv, Respirator, Locomotor, Endocrin, Excretor, Nervos. Studiază morfologia organelor cu ajutorul metodelor macroscopice și microscopice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs Fiziologia omului.	4
S2.06.O.05 5	Teoria evoluționismului Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, și integrează cunoștințele obținute de la celelalte discipline biologice, studiate anterior de către studenți, având drept rol fundamentarea legăturilor reciproce dintre legitățile generale de dezvoltare a materiei vii și cele particulare dintre formă și structură. Cursul este bazat pe dezvoltarea istorică a ideilor evoluționiste, formarea darwinismului clasic și dezvoltarea lui de mai departe în teoria evoluționistă contemporană, bazându-se pe cercetările din domeniul geneticii, biologiei moleculare, studiul populațiilor, a metodelor contemporane de studiere a microorganismelor vii. Scopul cursului constă în familiarizarea studenților cu esența teoriei evoluționiste contemporane, cu ajunsurile științelor naturale, inclusiv ale biologiei, privitor la mecanismele evoluției, direcțiile ei, forțele motrice, ritmul evoluției, legitățile evoluției și evoluția omului ca ființă biologică și socială. Competențele formate vor avea tangență cu conținuturile din curriculumul școlar.	2
S1.06.O.05 6	Tehnologii informaționale aplicate în chimie Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, care vizează domeniul formării profesionale. Obiectivele sunt dezvoltarea competențelor digitale generice privind utilizarea instrumentelor de prelucrare a informațiilor chimice (redactare, conversie, transmitere și stocare) prin utilizarea produselor software de conținut digital în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează să fie valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de bază și de specialitate care vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, precum și în cadrul activităților de cercetare și stagiilor de cercetare/dezvoltare ale tezei de an/tezei de licență.	4
S.06.A.057	Tehnologii educaționale	3

S.06.A.058	Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea domeniului de formare profesională, din perspectiva teoriei tehnologiilor educaționale. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică. Teoria și metodologia evaluării Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.06.O.059	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează pregătirea etico-profesională a studenților. Acest curs orientează studentul spre formarea unei noi mentalități, care să poată înțelege mai profund esența menirii sale în general cât și formarea competenței deontologice (etico-morale). Rezultatele învățării urmează a fi aplicate atât în plan profesional cât și personal.	2
	Practica pedagogică I Practica pedagogică I la specialitatea Chimie și Biologie constituie o parte componentă obligatorie a procesului de pregătire al profesorilor și are ca obiectiv principal asigurarea corelației dintre pregătirea teoretică și practică a acestora.	10

ANUL IV

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Credite ECTS
F.07.O.060	Genetica Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la bazele moleculare și celulare ale eredității și variabilității organismelor, mecanismele de moștenire a caracterelor, studierea cariotipului uman în normă și în stare patologică, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S2.07.O.061	Fiziologia omului Fiziologia este unitatea de curs care abordează funcțiile sistemelor de organe ale sistemelor: Cardiovascular, Sângele, Respirator, Digestiv, Endocrin, Metabolismul, Excitabilitatea, Transmiterea impulsului nervos prin fibra musculară și nervoasă, Proprietățile centrelor nervoase, Funcțiile sistemului nervos central, Activitatea nervoasă superioară, Vizează modificărilor parametrilor funcționali în diferite condiții și perioade ale ontogenezei. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Neuroendocrinologie, Fiziologia etativă din programele de studii la ciclul II.	4
S1.07.O.062	Modelare computațională la chimie Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de acumulare a cunoștințelor și formare a abilităților și competențelor modelării unor sisteme chimice cu determinarea unor parametri geometrici și energetici axate pe structura tridimensională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4

S1.07.O.063	Istoria chimiei Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează domeniul de pregătire profesională și contribuie la formarea achizițiilor cognitive privind evoluția cunoștințelor și tehnologiilor în domeniul chimiei. Principiul istorismului în procesul de instruire la chimie este important prin faptul că oferă niște oportunități suplimentare de însușire a informației, sporește nivelul accesibilității materiei de studiu. Acest principiu prevede examinarea legilor, legităților, teoriilor contemporane în dezvoltare de la descoperirea lor până în prezent, ca un produs al activității socio-istorice a omenirii.	2
S1.07.O.064	Metodologia rezolvării problemelor la chimie Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale prin cunoașterea conceptelor, principiilor, legilor, metodelor de obținere, proprietăților și utilizării unor substanțe, înțelegerea impactului chimiei asupra calității vieții, reprezintă componente de bază ale competenței transversale, care se manifestă prin abilitatea de a manipula cu substanțele chimice într-un mod inofensiv, de a folosi informațiile științifice pentru rezolvarea problemelor și a deduce concluzii, manifestând curiozitate și interes pentru carieră în domeniul științelor. De asemenea, vizează un proces complex de formare la studenți a competențelor prin rezolvarea problemelor, investigarea experimentală și caracterizarea substanțelor și proceselor chimice, studierea acțiunii unor produse și procese chimice asupra mediului.	2
S1.07.O.065	Structura substanței Se încadrează în categoria unităților de curs specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației referitor la noțiunile ce țin de compoziția și structura substanței, ce includ dezvoltarea teoriei atomo-moleculare, structura atomică și sistemul periodic al elementelor, structura electronică a atomului și dependența proprietăților atomului de poziția lui în sistemul periodic. O importanță mare se atribuie informației legate de natura și tipurile legăturilor chimice. Cunoștințele dobândite la acest curs urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs "Chimia anorganică", "Chimia organică", "Chimia compușilor coordinativi", cât și a stagiilor de practică.	2
S1.07.A.066	Cristalochimie Se încadrează în categoria unităților de curs specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației referitor la noțiunile ce țin de cristalografie, necesare la evidențierea structurii substanțelor determinate cu ajutorul razelor X. Cursul include deducerea claselor de simetrie și a grupurilor spațiale în baza compunerii elementelor de simetrie. O importanță mare se atribuie informației legate de elementele de simetrie și transformările de simetrie corespunzătoare. Cunoștințele primite la acest curs urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs "Structura substanței", "Modelare computațională la chimie", cât și a stagiilor de practică.	2
	Practica pedagogică II Stagiul de Practică pedagogică II constituie o parte componentă obligatorie de formare a competențelor profesionale în cadrul procesului de pregătire al profesorilor de chimie și are ca obiectiv principal asigurarea corelației dintre pregătirea teoretică și practică a acestora.	10
S2.08.O.068	Fitopatologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Studierea cursului va contribui la acumularea de noi	2

	informații de către studenți, cu privire la impactul economic al bolilor, noțiuni despre bolile plantelor și agenții patogeni, etiologia și clasificarea bolilor, principalele grupe de organisme fitoparaziți, însușirile parazitare ale agenților patogeni, evoluția și tipurile parazitismului la microorganisme, patogenizarea bolilor infecțioase, specializarea agenților patogeni, modificările suferite de plante în procesul de patogenizare, tipurile principale de simptome ale bolilor plantelor, morfologia și structura virusurilor, bacteriilor și ciupercilor fitopatogene, nomenclatura și clasificarea agenților patogeni, epidemiologia bolilor parazitare, rezistența plantelor la boli, metode și mijloace de protecție a plantelor împotriva agenților patogeni, etc.	
S2.08.O.069	Anatomie comparată Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la anatomia comparată a animalelor vertebrate sub aspecte morfologice și evolutive a sistemelor de organe: tegumentar, osos, muscular, nervos, digestiv, respirator circulator, excretor și sexual. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate din domeniul biologiei.	2
S1.08.O.070	Chimia compușilor macromoleculari Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea conceptelor fundamentale ale Chimiei compușilor macromoleculari, referindu-se la cunoașterea modurilor și mecanismelor de sinteză a polimerilor, a proceselor, procedeele și condițiilor de producere a lor, precum și a structurii și proprietăților produselor macromoleculare.	2
S1.08.O.071	Chimia compușilor coordinativi Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea conceptelor fundamentale ale Chimiei compușilor coordinativi, aplicarea metodelor contemporane de sinteză și analiză a compușilor sintetizați, elaborarea unor noi metode de analiză performanțe. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională privitor la importanța compușilor biologic activi; să argumenteze și să formuleze propuneri concrete despre prioritățile compușilor coordinativi în diverse procese chimice și biochimice; aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea problemelor de calcul. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională și în cadrul stagiilor de practică	2
S1.08.O.072	Tehnici de sinteză chimică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează domeniul de pregătire profesională și contribuie la formarea achizițiilor cognitive și practice privind studiul chimiei anorganice și organice, a mecanismelor de reacție, identificarea influenței efectelor electronice asupra reactivității grupărilor funcționale, a rolului factorilor fizici asupra modului de decurgere a reacțiilor și influența lor asupra compoziției produselor de reacție.	2
	Practica de licență Are menirea de a oferi studenților posibilitatea de a continua cercetarea în domeniul ales, în scopul elaborării tezei de licență. În această perioadă studentul lucrează individual fiind ghidat de conducătorul tezei de licență. Pe parcursul practicii studentul are posibilitatea să finalizeze experimentele inițiate în cadrul practicii de licență și efectuate pe parcursul anilor de studii în cadrul activităților individuale; să analizeze rezultatele obținute și să ajungă la anumite concluzii. Rezultatele obținute sunt prezentate sub formă de comunicări la diferite manifestări științifice, inclusiv Conferința științifică studentască din cadrul	8

	Universității (sau alte instituții); cercurilor pe disciplinele date, mese rotunde etc. Rezultatele finale ale practicii de licență sunt incluse în tezele de licență, care sunt evaluate în două etape (preliminară și finală) în cadrul ședințelor catedrelor de specialitate.	
	Examen de licență	12

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, activități experimentale, fișe ale activităților experimentale etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări periodice la unitățile de curs.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluări, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale educației.

Coordonatorul programului: Diana CHIȘCA, dr., conf. univ., chisca.diana@upsc.md

PROGRAMUL 0114.6 BIOLOGIE

învățământ cu frecvență redusă

Descriere generală

Nivelul calificării – 6 ISCED

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale Educației

Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diplomă de bacalaureat, diplomă de studii profesionale sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – Română

Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiii de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specific muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ- reglatori și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând afectivitate și toleranță.

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Cunoașterea conceptelor fundamentale din domeniul biologiei contemporane, legile de bază ale biologiei, grupele principale de organisme vii.

CPS-2. Cunoașterea și explicarea fenomenelor, legităților, cauzele și principalele biodiversități, biotehnologii avansate aplicate în producere.

CPS-3. Adaptarea rezultatelor științifice din alte domenii în procesul de predare-învățare-evaluare a biologiei.

CPS-4. Demonstrarea și analiza științifică a legilor biogenetice a evoluției organismelor, diferențierea progresivă și complicarea structurii lor în evoluție, evidențierea științifică a problemelor biologice și socio-economice semnificative.

CPS-5. De a analiza diferite teorii referitoare la abordările proceselor biochimice care au loc în factorii de mediu și organismele vii.

CPS-6. Îmbinarea armonioasă a activităților de instruire cu cele ale investigației științifice.

CPS-7. Dezvoltarea capacităților de evaluare și autoevaluare a cunoștințelor din domeniul biologiei și de autoperfecționare continuă, de a motiva, îndruma, stimula și evalua obiectiv.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studiu absolventul:

F-1. Cunoaște conceptele fundamentale ale biologiei în domeniul profesional și cotidian.

F-2. Reflectă critic asupra obiectului și scopului învățării, prin utilizarea reperelor teoretice studiate și tehnologiilor informaționale, precum și utilizarea lor eficientă în activitatea profesională.

F-3. Dispune de abilitatea de a lucra în mod cooperant și flexibil în cadrul unei echipe, rezolvând probleme profesionale; ghidare a proceselor de laborator și utilizarea aparatelor în activitatea de laborator la biologie.

F-4. Realizează cercetări științifice, urmând principiile prevederilor metodologice, fiind ghidați de specialiști cu o calificare mai înaltă și aplicând cunoștințele din domeniul biologiei în practica profesională.

F-5. Analizează și interpretează teoriile, fenomenele biologice, procesele fiziologice, formulând și argumentând punctelor de vedere proprii în domeniu, demonstrând abilități de analiză și sinteză cu luarea deciziilor în plan profesional.

F-6. Interpretează datelor obținute din măsurările și observațiile de laborator și realizează clasificarea acestora.

F-7. Evaluează cunoștințele, capacitățile, atitudinile în vederea autoaprecierii, autocontrolului, autoexprimării și realizării propriilor proiecte de activitate.

F-8. Conștientizează necesități formării continue pe parcursul întregii vieți în scopul avansării profesionale în calitate de profesor de biologie.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Specialistul domeniului 011 Științe ale educației, programul de studiu 0114.6 Biologie va avea o pregătire profundă teoretică și practică pentru a activa ca profesor de biologie în învățământul gimnazial, ca metodist, consultant în domeniu, manager în sistemul educațional, biolog.

- **Accesul la studii după finalizarea programului.**

Deținătorii diplomei de licență în Științe ale Educației domeniul 0114.6 Biologie pot: urma un program de masterat în științele educației, în științele sociale și comportamentale, în alte domenii ce presupun pregătirea de licență conform programului de studii în condițiile prevăzute de lege, care se referă la domenii generale cu conținut umanistic sau social, precum și în domeniul științelor reale (biologie).

Descrierea structurală

ANUL I

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.R.O.001	Zoologia nevertebratelor I Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor cognitive de căutare, aplicare și analiză a informației cu referire la diversitatea și particularitățile structurale a următoarelor grupe Protozoa, Spongia, Plathelminthes, Nemathelminthes, Annelida sub aspecte morfologice și evolutive, corelația dintre organism și mediul ambiant, condiții de adaptare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.R.O.002	Morfologia plantelor I Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la studiul morfologic și anatomic al plantelor în ceea ce privește forma și structura organelor vegetative; de cunoaștere a diferitor țesuturi și organe ale plantelor după funcțiile pe care acestea le îndeplinesc etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.R.O.003	Citologia Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, studierea căreia la etapă universitară va permite viitorului biolog însușirea principiilor organizării structurale, dezvoltării și activității vitale ale celulelor, țesuturilor, organelor, sistemelor de organe și organismului ca polisistem, precum și formarea concepțiilor despre reproducerea și interacțiunea celulară, cunoașterea legităților generale ale ontogenezei organismelor. Scopul cursului constă în familiarizarea studenților cu principalele noțiuni citologice, direcțiile dezvoltării citologiei contemporane, varietatea celulelor, structura și ultrastructura celulelor, precum și a caracteristicilor morfo-structural	3

	funcționale ale tipurilor particulare de celule vegetale și animale. Oferta educațională a disciplinei ore de curs și lucrări de laborator în cadrul programelor de licență pentru formarea viitorilor biologi.	
F.01.O.004	Zoologia nevertebratelor II Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor cognitive de aplicare și analiză a informației cu referire la diversitatea și particularitățile structurale a următoarelor grupe: Mollusca, Arthropoda, Echinodermata sub aspecte morfologice și evolutive, corelația dintre organism și mediul ambiant, condiții de adaptare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.01.O.005	Morfologia plantelor II Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la tipurile de reproducere a plantelor, polenizare, fecundare dublă, morfologie și anatomie a organelor generative, grupe ecologice, etc. Cunoștințele acumulate vor putea fi aplicate cu succes la predarea biologiei de către viitorii absolvenți în școli, licee, colegii, universități, precum și în diferite ramuri de cercetare ale biologiei vegetale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
G.01.O.006	Limba engleză I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale. Limba franceză I Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală care vizează educația multilaterală a studenților. Are ca scop actualizarea și dezvoltarea competențelor lingvistice stabilite de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL). Cursul se focalizează pe explorarea diferitor texte cu tematică biologică, prin consolidarea și utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate și a structurilor gramaticale aplicate și aplicabile limbajului de specialitate. Prin nivelul de cunoștințe obținute la finalul cursului studenții vor putea să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete inclusiv în discuții tehnice pe specialitate, vor fi capabil să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă pe diferite teme.	3

F.01.O.007	Psihologia Face parte din categoria unităților de curs fundamentale pentru programul de formare profesională. Acesta vizează familiarizarea studenților cu particularitățile sistemului psihic uman, cu ansamblul fenomenelor, structurilor psihice și comportamentale umane. Studiul psihologiei generale, în afară de faptul că, furnizează cunoștințe teoretice studenților, permite acestora cunoașterea propriilor lor capacități și limite, oferă posibilitatea trecerii de la cunoaștere la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor fundamentale și de specialitate, în cadrul activităților de cercetare, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.02.O.008	Histoembriologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Scopul disciplinei este formarea la studenți a reprezentărilor despre relațiile dintre organism, țesuturi și celule la diferite niveluri de organizare a materiei vii, despre mecanismele de integrare care reglează dezvoltarea și viața într-un organism pluricelular, dobândirea cunoștințelor. despre histogeneza, structura și funcțiile țesuturilor animale; formarea ideilor despre principiile generale de organizare a țesuturilor și păstrarea homeostaziei lor la acțiunile mediului în schimbare, determinarea semnificației nivelului structural și funcțional al organizării țesuturilor pentru înțelegerea elementelor de bază ale activității vitale a organismului. Cunoștințele obținute vor permite descrierea și analiza informației privitor la specificitatea morfo-funcțională a diferitor tipuri de țesuturi, aprecierea reacțiilor specifice și stereotipice expresate la nivel de țesut în variate condiții de mediu.	2
S.02.O.009	Matematica în biologie Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generale privind utilizarea noțiunilor matematice la rezolvarea problemelor din biologie și ecologie, recunoașterea și aplicarea modelelor matematice, utilizarea metodelor statisticii matematice și a probabilității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unor unități de curs fundamentale și de specialitate.	2
S.02.O.010	Chimia anorganică Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților în domeniul teoriei atomo-moleculare, sistemului periodic al elementelor chimice, numerelor cuantice, formulelor electronice, tipurilor de legături chimice, claselor de compuși anorganici, tipurilor de reacții chimice, soluțiilor și solubilității, disociației electrolitice și hidrolizei sărurilor, proceselor redox etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	2
F.02.O.011	Pedagogia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea	6

	cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
G.02.O.012	Tehnologii informaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor programului pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3
G.02.O.013	Limba engleză II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale. Limba franceză II Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală care vizează educația multilaterală a studenților. Are ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice stabilite de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL). Cursul se focalizează pe explorarea diferitor texte cu tematică biologică, pe consolidarea și utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate și a structurilor gramaticale aplicate și aplicabile limbajului de specialitate. Prin nivelul de cunoștințe obținute la finalul cursului studenții vor putea să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluență în diferite situații de comunicare precum și în discuții tehnice de specialitate.	4
	Total	47

ANUL II

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.014	Zoologia vertebratelor I Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la zoologia vertebratelor din grupul anamniilor cu referire la diversitatea și particularitățile structurale a protocordatelor, ciclostomilor, peștilor și amfibienilor sub aspecte morfologice și evolutive, corelația dintre organism și mediul ambiant, condiții de adaptare.	3

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
F.03.O.015	Sistematica plantelor I Este o unitate de curs fundamentală și contribuie la formarea competențelor și argumentarea concepțiilor asupra apariției și evoluției plantelor inferioare; analizarea diversității taxonilor prin prisma legăturile de rudenie (filogenetice) dintre diferite grupe sistematice de plante inferioare; determinarea și descrierea celor mai răspândite specii, inclusiv, cele incluse în Cartea Roșie a Republica Moldova.	3
S.03.O.016	Anatomia I Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs abordează structura organelor, sistemelor și aparatelor de organe :Cardiovascular, Digestiv, Respirator, Locomotor. Studiază morfologia organelor cu ajutorul metodelor macroscopice și microscopice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Fiziologia I și II.	3
S.03.O.017	Chimia analitică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care are ca scop studierea teoriilor și legităților specifice Chimiei analitice cantitative și va contribui la dezvoltarea competențelor generale și a celor specifice, a abilităților studentului de a folosi cunoștințele de bază și cele dobândite în activitatea practică legată de utilizarea diferitor metode de analiză cantitativă a substanțelor și amestecurilor de substanțe, diferite tipuri de reacții analitice, tipuri de reactivi, metode de analiză a compoziției cantitative a substanțelor, cât și legătura interdisciplinară a informației științifice între unele noțiuni, legi și principii fundamentale ale chimiei generale, cu referire specifică la unele clase de compuși anorganici, organici folosiți ca reactivi analitici, la unele legități și principii din alte domenii generale ca matematica, fizica etc.	2
S.03.A.018/	Psihologia personalității Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul prezentului curs este de a fundamenta gândirea și abilitățile practice ale studenților în cunoașterea personalității. Cursul abordează dimensiuni vaste ale problemei personalității, realizează trecerea în revistă a diferitelor paradigme a personalității, dezvoltă specificul psihologic al însușirilor de personalitate și este un exercițiu intelectual ce invită studenții la reflecții și la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în stagiilor de practică.	3
S.03.A.019	Consiliere psihologică Această unitate de curs este una de specializare și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii psihologice și educaționale, dar și formarea unor trăsături de personalitate și abilități de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminar se va stimula procesul de consiliere pentru a forma competențe necesare pentru a realiza o ședință de consiliere, a lucra cu o problemă psihologică, reieșind din particularitățile individuale și de vârstă ale clientului, a evalua o consiliere, a prezice efectele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică.	
U.03.A.020	Științe filozofice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de dezvoltare a gândirii critice, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale,	3

	motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.04.O.022	Zoologia vertebratelor II Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la zoologia vertebratelor din grupul amniotelor cu referire la diversitatea și particularitățile structurale a reptilelor, păsărilor și mamiferelor sub aspecte morfologice și evolutive, corelația dintre organism și mediul ambiant, condiții de adaptare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.04.O.023	Sistematica plantelor II Este o știință fundamentală și contribuie la formarea competențelor cognitive în ceea ce privește cunoașterea și explicarea noțiunilor sistematice; cunoașterea caracterelor și înțelegerea liniilor evolutive și adaptive ale plantelor superioare; argumentarea concepțiilor asupra apariției și evoluției plantelor superioare cu spori și cu sămânță; analizarea diversității taxonilor prin prisma legăturile de rudenie (filogenetice) dintre diferite grupe sistematice de plante superioare; Identificarea speciilor de plante superioare, în natură și laborator, familiarizarea cu principalii reprezentanți spontani și cultivați în scop economic și ecologic; determinarea și descrierea celor mai răspândite specii, inclusiv, cele incluse în Cartea Roșie a Republica Moldova.	4
S.04.O.024	Anatomia II Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs abordează structura organelor, sistemelor și aparatelor de organe: Endocrin, Excretor, Nervos, Analizatorii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Fiziologia omului I și II.	2
S.04.O.025	Microbiologia Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și reprezintă o ramură a biologiei, care studiază morfologia, fiziologia și sistematica microorganismelor, originea și evoluția lor, fenomenele de ereditare și variabilitatea microbială, răspândirea, ecologia și însemnătatea practică a lor, cuprinzând un sistem organizat de cunoștințe privind legile după care se desfășoară viața microorganismelor. Microbiologia este una dintre științele care se dezvoltă foarte repede și deschide perspective ambițioase pentru utilizarea biotehnologiei în diverse ramuri de activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.026	Educația incluzivă Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate și are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale. Misiunea cursului este continuarea logică a cursurilor de specialitate și vizează familiarizarea studenților cu principalele teorii, concepții, principii și metode din domeniul educației incluzive; formarea capacităților necesare în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor	2

	curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	
U.04.A.036/	Sociologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, sociologică cu privire la viața socială umană, regulile și procesele sociale care leagă și separă oamenii ca membri ai asociațiilor, grupurilor și instituțiilor, punând accent pe sistemele moderne industrializate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.04.A.037/	Culturologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de cultură universală și națională, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.04.A.038	Științe economice și politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, politică care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă bazată pe un sistem economic de piață, să fie competitiv și să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.04.O.030	Tehnici de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
	Practica de inițiere Practica pedagogică de inițiere constituie o parte componentă obligatorie a procesului de pregătire al profesorilor și are ca obiectiv principal asigurarea corelației dintre pregătirea teoretică și practică a acestora. Studenții sunt orientați în cadrul Practicii pedagogice de inițiere să cunoască activitățile generale care se realizează în instituții bază de practică. se vor orienta în determinarea interdependenței dintre metodele de predare-învățare-evaluare. Vor tinde la familiarizarea cu specificul viitoarei specialități din domeniul dat. Se vor încadra în studierea domeniilor de cercetare a instituției bază de practică la fel, vor fi implicați la analiza metodelor de cercetare.	2
	Total	39

Anul III

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.031	Didactica biologiei Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Conținutul disciplinei contribuie la realizarea însușirii noțiunilor de bază din didactica biologiei, a studenților de la specialitatea: Biologie. În cadrul cursului se urmărește însușirea de către studenți, a cunoștințelor teoretice și practice referitoare la noțiunile din didactica biologiei: politici educaționale; procesul de predare, învățare, evaluare; tehnologii didactice moderne; metodologie didactică; planificarea activităților de învățare; instrumente TIC etc. precum și formarea deprinderii de a acționa autonom pentru a observa, analiza, interpreta și oferi soluții problemelor concrete din domeniul didacticii biologiei. La lecțiile de seminar se urmărește scopul de a forma/valorifica competențele studenților prin aplicarea cunoștințelor teoretice, în situații concrete de exersare și realizare a produselor de învățare. Finalitățile de învățare al cursului respectiv, se bazează pe formarea competențelor profesionale ale viitorilor specialiști din domeniul educației la disciplina Biologie.	6
S.05.O.032	Fiziologia omului I Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Este unitatea de curs care abordează funcțiile sistemelor de organe ale sistemelor: Cardiovascular, Sângele, Respirator, Digestiv, Endocrin, Metabolismul, Vizează modificările parametrilor funcționali în diferite condiții și perioade ale ontogenezei. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Neuroendocrinologie, Fiziologia etativă din programele de studii la ciclul II.	3
S.05.O.033	Genetica Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la ereditate, variabilitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specializare.	3
S.05.O.034	Fauna Moldovei Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în domeniul biologiei. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice din diferite surse referitoare la diversitatea, biologia și ecologia animalelor din diferite habitate; starea ecologică, măsurile de protecție și utilizare rațională a lumii animale din Republica Moldova. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.05.A.035/	Floricultura Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a biologiei din domeniul Botanicii sistematice, cu studierea diverselor întrebări ce țin de însușirile ornamentale, particularitățile biologice și cerințele față de factorii de mediu, metodele de înmulțire și particularitățile producerii materialului săditor, tehnologiile de cultivare, modalitățile de utilizare și valorificare a speciilor floricole. Viitorul biolog trebuie să cunoască cele mai răspândite plante decorative de grădină, de apartament, modul de îngrijire, să știe cum să mențină teritoriul înverzit în condiții estetice atrăgătoare	2

S.05.A.036	ca compoziția plantelor verzi să corespundă cerințelor actuale în ceea ce privește planificarea arhitecturală și ocrotirea naturii, de asemenea să utilizeze cu pricepere plantele decorative în procesul instructiv-educativ. Hidrobiologia Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a științei din domeniile de științe biologice, geografice, chimice, tehnice, care se ocupă cu studiul structurii, repartizării și legăturilor interacțiunii organismelor acvatice (hidrobionți) între ele și cu factorii abiotici (hidrologice, hidrochimice). Cursul realizează o prezentare de ansamblu a structurii comunităților de organisme acvatice și a relațiilor dintre acestea și mediul acvatic. Cunoștințele și aptitudinile obținute în cadrul cursului respectiv contribuie la formarea cadrelor competente în domeniul monitoring-ului și managementul durabil a ecosistemelor acvatice.	
S.05.A. 037	Tehnologii educaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea domeniului de formare profesională, din perspectiva teoriei tehnologiilor educaționale. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.05.A. 038	Teoria și metodologia evaluării Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.05.A.040	Integrare economică europeană Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop, pe de o parte, studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării economice europene și de civilizație europeană (evenimentele secolului XX, structura sistemului internațional, instrumentele de integrare economică europeană, cooperarea subregională, regională, mondială etc.), iar pe de altă parte, investigarea asocierii RM cu modernizarea politico-juridică și social-economică europeană raportată la interesul național, definirea locului RM pe arena internațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	3
F.06.O.042	Strategii didactice interactive în predarea biologiei Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. În cadrul cursului se urmărește însușirea de către studenți, a cunoștințelor teoretice și practice referitoare la noțiunile: politici educaționale; procesul de predare, învățare, evaluare; tehnologii didactice moderne; metodologie didactică; planificarea activităților de învățare; instrumente TIC etc. precum și formarea deprinderii de a acționa autonom pentru a observa, analiza, interpreta și oferi soluții problemelor concrete din domeniul didacticii biologiei. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	4
S.06.O.043	Fiziologia omului II	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs cuprinde arii vaste ale domeniului fiziologiei - Excitabilitatea, Transmiterea impulsului nervos prin fibra musculară și nervoasă, Proprietățile centrelor nervoase, Funcțiile sistemului nervos central, Activitatea nervoasă superioară. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Neuroendocrinologie, Fiziologia etativă din programele de studii la ciclul II.	
S.06.O.044	Etologia ecologică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în domeniul biologiei. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice din diferite surse referitoare la aspectele genetice și ecologice ale diferitor modalități de comportament ale animalelor, care, prin diversitatea și integritatea lor, asigură procesul de integrare și de supraviețuire a organismelor animale în diverse medii de viață. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.06.O.045	Ecologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la ecologie, structura și funcțiile sistemelor biologice în conexiunea lor cu mediu. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate.	3
S.06.O.046	Chimia organică Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care se referă la domeniul de pregătire profesională. Rolul disciplinei este de a forma competențe generale și competențe specifice prin familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale și aplicative/ practice. Cursul include clasificarea, izomeria, nomenclatura, structura și reactivitatea, metode de sinteză, proprietăți fizice și chimice, inclusiv mecanisme de reacție, utilizarea compușilor organici cu funcții simple. Cunoștințele și aptitudinile obținute la acest curs urmează să fie aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Chimia organică a funcțiilor mixte”, „Chimia biologică”, „Chimia compușilor macromoleculari”, „Tehnologii chimice”, precum și în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de licență.	2
G.06.O.047	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează pregătirea etico-profesională a studenților. Acest curs orientează studentul spre formarea unei noi mentalități, care să poată înțelege mai profund esența menirii sale în general cât și formarea competenței deontologice (etico-morale). Rezultatele învățării urmează a fi aplicate atât în plan profesional cât și personal.	2
	Practica pedagogică I Practica pedagogică I constituie o parte componentă obligatorie a procesului de pregătire al profesorilor și are ca obiectiv principal asigurarea corelației dintre pregătirea teoretică și practică a acestora.	10
	Total	47

ANUL IV

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.07.O.048	Anatomia comparată a vertebratelor	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la anatomia comparată a animalelor vertebrate sub aspecte morfologice și evolutive a sistemelor de organe: tegumentar, osos, muscular, nervos, digestiv, respirator circulator, excretor și sexual. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate.	
S.07.O.049	Biogeografia. Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Această disciplină poartă un caracter interdisciplinar asumând cunoștințele din diverse discipline ce studiază natura globului în elaborarea legăturilor răspândirii lumii organice în diferite regiuni ale planetei. În cadrul acestei discipline studenții se cunosc cu factorii care au contribuit și continuă să contribuie asupra repartizării lumii organice, cu starea actuală a biodiversității, cu necesitatea ocrotirii tuturor componentelor vitale pentru asigurarea unui circuit satisfăcător a materiei vii în natură și a asigurării cu hrană a lumii vii.	2
S.07.O.050	Chimia biologică Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltare și adaptare a domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază, care permit căutarea, aplicarea, analiza și sistematizarea informației din diferite surse referitoare la structurile bio-moleculelor de bază (proteine, hidrați de carbon, lipide, acizi nucleici) și procesele biochimice principale din organismele vii (transformările metabolice ale compușilor sus-numiți). Rezultatele studierii cursului urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.07.A.051	Fiziologia vegetală Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la procesele fiziologice ce au loc în organismul vegetal (transpirație, fotosinteză, respirație, nutriție, creștere, dezvoltare, reproducere, etc.), precum și rezistența plantelor la acțiunea factorilor nefavorabili din mediul ambiant. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.07.A.053	Biotehnologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Scopul cursului constă în familiarizarea studenților cu principalele procese biotehnologice ce permit obținerea unei aplicații tehnologice (industriale) cu ajutorul microorganismelor, culturilor de celule și a părților componente a acestora prin integrarea cunoștințelor din biochimie, microbiologie și inginerie. Caracterul interdisciplinar al Biotehnologiei implică studentul în realizarea proiectelor actuale cu aplicarea biosistemelor la procesele tehnice și industriale utilizând atât organisme tradiționale, cât și pe cele transgenice.	3
	Practica pedagogică II Stagiul de Practică pedagogică II constituie o parte componentă obligatorie de formare a competențelor profesionale în cadrul procesului de pregătire al profesorilor de biologie și are ca obiectiv principal asigurarea corelației dintre pregătirea teoretică și practică a acestora.	10
S.08.A.054	Psihofiziologia	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Disciplina are ca scop formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini privind aprecierea comportamentului organismului uman, înțelegerea mecanismelor fiziologice ale fenomenelor, stărilor și deosebirilor individuale la nivel sistemic, neuronal, sinaptic și molecular, identificarea bazelor fiziologice ale proceselor psihice. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs din domeniul fiziologiei umane, psihologiei și pedagogiei, precum și utilizate în asigurarea condițiilor de păstrare a sănătății psihice.	
S.08.O.056	Entomologia Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la diversitatea și particularitățile structurale a insectelor sub aspecte morfologice și evolutive, corelația dintre organism și mediul ambiant, condiții de adaptare. Scopul entomologiei constă în familiarizarea studenților cu caracterele morfo-anatomice ale principalelor grupe sistematice, să cunoască criteriile de clasificare a insectelor, importanța relațiilor filogenetice dintre diferiți taxoni. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu alte discipline universitare precum și cu conținuturi din curriculum-ul școlar.	2
S.06.O.057	Evoluționismul Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul respectiv integrează cunoștințele obținute de la celelalte discipline biologice, studiate anterior de către studenți, având drept rol fundamentarea legăturilor reciproce dintre legitățile generale, de dezvoltare a materiei vii și cele particulare dintre formă și structură. Cursul de evoluționism este bazat pe dezvoltarea istorică a ideilor evoluționiste, formarea darwinismului clasic și dezvoltarea lui de mai departe în teoria evoluționistă contemporană, bazându-se pe cercetările din domeniul geneticii, biologiei moleculare, studiul populațiilor, a metodelor contemporane de studiere a microorganismelor vii. Scopul evoluționismului constă în familiarizarea studenților cu esența teoriei evoluționiste contemporane, cu ajunsurile științelor naturale, inclusiv ale biologiei, privitor la mecanismele evoluției, direcțiile ei, forțele motrice, ritmul evoluției, legitățile evoluției și evoluția omului ca ființă biologică și socială.	2
S.08.O.058	Agrobiologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care vizează o arie extinsă din domeniul valorificării plantelor de cultură, legilor biologice generale care acționează în cultura plantelor și în creșterea animalelor. Sunt studiate noțiunile generale despre particularitățile agrobiologice, agroecologice și agrotehnologice la plantele de cultură și valorificarea lor în condiții de tehnologii de cultivare din Republica Moldova ce beneficiază totodată și de influență în complex a factorilor favorabili de vegetație, spre sporirea producției cantitative, calitative și rezistenței ecologice în limitele condițiilor agro-climatologice ale mediului ambiant.	2
	Practica de licență Are menirea de a oferi studenților posibilitatea de a continua cercetarea în domeniul ales, în scopul elaborării tezei de licență. În această perioadă studentul lucrează individual fiind ghidat de conducătorul tezei de licență. Pe parcursul practicii studentul are posibilitatea să finalizeze experimentele inițiate în cadrul practicii de licență și efectuate pe parcursul anilor de studii în cadrul activităților individuale; să analizeze rezultatele obținute și să ajungă la anumite concluzii. Rezultatele obținute	8

	sunt prezentate sub formă de comunicări la diferite manifestări științifice, inclusiv Conferința științifică studențească din cadrul Universității (sau alte instituții); cercurilor pe disciplinele date, mese rotunde etc. Rezultatele finale ale practicii de licență sunt incluse în tezele de licență, care sunt evaluate în două etape (preliminară și finală) în cadrul ședințelor catedrelor de specialitate.	
	Examen de licență	9
	Total	47

Total credite pentru programul de studii *Biologie 180*

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă;

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs.

Evaluarea curentă se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: 1 evaluare periodică obligatorie la unitățile de curs/module.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 50% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluări, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 50% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale educației

Coordonatorul programului: Lora MOȘANU-ȘUPAC, dr., conf. univ., mosanu-supac.lora@upsc.md

PROGRAMUL 0114.6/0114.5 BIOLOGIE ȘI CHIMIE

învățământ cu frecvență

Descriere generală

Nivelul calificării – 6 ISCED

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale educației

Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale educației

Baza admiterii – Diplomă de bacalaureat, diplomă de studii profesionale sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – Română

Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Cunoașterea bazelor teoretice și practice ale biologiei și chimiei;

CPG-2. Capacitatea de analiză și sinteză a datelor, proceselor și fenomenelor biologice și chimice;

CPG-3. Aplicarea cunoștințelor teoretice în studiul biologiei și chimiei;

CPG-4. Cunoașterea și aplicarea a cel puțin o limbă străină în studiul și cercetarea biologică;

CPG-5. Aplicarea tehnologiilor informaționale în domeniul biologiei și chimiei;

CPG-6. Identificarea problemelor din domeniul biologiei și chimiei și propunerea soluțiilor de rezolvare;

CPG-7. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, de punctualitate, seriozitate și răspundere personală, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională;

CPG-8. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

• **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Utilizarea terminologiei ecologice în prezentarea și explicarea informației biologice și chimice;

CPS-2. Generalizarea cunoștințelor din științele biologice și chimice și cele complementare;

CPS-3. Interpretarea teoriilor ecologice contemporane;

CPS-4. Observarea și perceperea componentelor, proceselor și fenomenelor biologice și chimice și a relațiilor dintre ele;

CPS-5. Aplicarea metodelor de cercetare în domeniul biologiei și chimiei;

CPS-6. Aplicarea unor elemente din alte științe (matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, economie ș.a.) în studierea și cercetarea biologiei și chimiei;

CPS-7. Măsurarea, calcularea și determinarea parametrilor cantitativi în studierea și cercetarea biologiei și chimiei;

CPS-8. Interpretarea, elaborarea și utilizarea materialelor grafice și referitoare la biologie și chimie;

CPS-9. Planificarea și realizarea unor aplicații practice de laborator sau pe teren în domeniile biologiei și chimiei;

CPS-10. Aplicarea teoriilor studiate asupra unui sistem natural sau social;

CPS-11. Caracterizarea componentelor, proceselor și fenomenelor naturale și antropice de caracter biologic și chimic;

CPS-12. Explicarea legităților, proceselor și fenomenelor biologice și chimice la nivel local, regional și mondial;

CPS-13. Identificarea și argumentarea relațiilor cauzale dintre componente, procese și fenomene naturale și sociale;

CPS-14. Evaluarea corectă a situațiilor-problemă din biologie și chimie și propunerea unor soluții de rezolvare;

CPS-15. Adaptarea și comunicarea coerentă a informațiilor și a problemelor de caracter biologic și chimic specialiștilor și nespecialiștilor în domeniu;

CPS-16. Accesarea, selectarea și sistematizarea informațiilor cu caracter biologic și chimic prin intermediul sistemelor informaționale de comunicații;

CPS-17. Studierea și aprecierea legităților, proceselor și fenomenelor biologice și chimice la nivel local, regional și mondial.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studiu absolventul:

F-1. Cunoaște bazele teoretice și practice ale biologiei și chimiei;

F-2. Posedă capacitate de analiză și sinteză a datelor, proceselor și fenomenelor biologice și chimice;

F-3. Aplică cunoștințele teoretice în studiul biologiei și chimiei;

F-4. Cunoaște și aplică cel puțin o limbă străină în studiul și cercetarea biologiei și chimiei;

F-5. Aplică tehnologiile informaționale în domeniile biologiei și chimiei;

F-6. Identifică problemele din domeniile biologiei și chimiei și propune soluții de rezolvare.

F-7. Aplică strategii de muncă eficientă și responsabilă, de punctualitate, seriozitate și răspundere personală, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.

F-8. Aplică tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Absolvenții - Licențiat în Științe ale educației, specialitatea Biologie și chimie, se pot încadra în câmpul muncii în calitate de: Specialiști în biologie, chimie și științe ale vieții; Cercetător stagiar (în biologie și chimie); Cercetător-stagiar (în învățământ); Laborant cercetător (în biologie și chimie); Laborant la analiză chimică; Tehnician protecția mediului (tehnician ecolog); Profesor în învățământul secundar (gimnazial); Asistent universitar. Absolventul programului 0114.6/0114.5 Biologie și chimie va avea posibilitatea de a-și continua studiile la ciclul II.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în Științe ale educației, specialitatea Biologie și chimie pot urma un program de masterat în Științe ale educației, în alte domenii ce presupun pregătirea de licență conform programului de studii în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.

Descrierea structurală

ANUL I

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Zoologia nevertebratelor I Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la diversitatea și particularitățile structurale a nevertebratelor sub aspecte morfologice și evolutive, corelația dintre organism și mediul ambiant, condiții de adaptare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.01.O.002	Morfologia plantelor I Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la studiul morfologic și anatomic al plantelor în ceea ce privește forma și structura organelor vegetative; de cunoaștere a diferitor țesuturi și organe ale plantelor după funcțiile pe care acestea le îndeplinesc etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.01.O.003	Chimia anorganică I Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legităților și noțiunilor fundamentale ale Chimiei, explicarea și operarea noțiunilor ce se referă la compoziție- structură - utilizare. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională privitor la rolul elementelor și substanțelor chimice; să argumenteze și să formuleze propuneri concrete despre rolul pozitiv și impactul negativ asupra mediului ambiant și asupra sănătății omului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	6
F.01.O.004	Psihologia	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S1.01.O.005	Matematica în biologie Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generale privind utilizarea noțiunilor matematice la rezolvarea problemelor din biologie, recunoașterea și aplicarea modelelor matematice, utilizarea metodelor statisticii matematice și a probabilității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unor unități de curs fundamentale și de specialitate.	3
G.01.O.006	Limba engleză I (Limba franceză II) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale.	3
G.01.O.007	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
F.02.O.008	Zoologia nevertebratelor II Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice din diferite surse referitoare la aspectele nivelului de organizare, a sistematicii, biologiei și ecologiei animalelor nevertebrate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.02.O.009	Morfologia plantelor II Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la tipurile de reproducere a plantelor, polenizare, fecundare dublă, morfologie și anatomie a organelor generative, grupe ecologice, etc. Cunoștințele acumulate vor putea fi aplicate cu succes la predarea biologiei de către viitorii absolvenți în școli, licee, colegii,	6

	universități, precum și în diferite ramuri de cercetare ale biologiei vegetale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
F.02.O.010	Chimia anorganică II Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legăturilor și noțiunilor fundamentale ale Chimiei, particularitățile individuale și generale ale elementelor chimice și ale compușilor lor; explicarea și operarea noțiunilor ce se referă la compoziție- structură - utilizare. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională privitor la rolul elementelor și substanțelor chimice; să argumenteze și să formuleze propuneri concrete despre rolul pozitiv și impactul negativ asupra mediului ambiant și asupra sănătății omului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	5
F.02.O.011	Pedagogia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.02.O.012	Limba engleză II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale. Limba franceză II Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală care vizează educația multilaterală a studenților. Are ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice stabilite de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL). Cursul se focalizează pe explorarea diferitor texte cu tematică biologică, pe consolidarea și utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate și a structurilor gramaticale aplicate și aplicabile limbajului de specialitate. Prin nivelul de cunoștințe obținute la finalul cursului studenții vor putea să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă în diferite situații de comunicare precum și în discuții tehnice de specialitate.	4
G.02.O.013	Tehnologii informaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3
G.02.O.014	Educația fizică II	-

	Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, badmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
	Total	60

ANUL II

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S1.03.O.015	Morfoecologia vertebratelor Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice din diferite surse referitoare la aspectele nivelului de organizare, biologiei și ecologiei animalelor vertebrate în cadrul arealului și în diferite condiții de habitat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.03.O.016	Taxonomia vegetală I Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs contribuie la formarea competențelor și argumentarea concepțiilor asupra apariției și evoluției plantelor inferioare; analizarea diversității taxonilor prin prisma legăturile de rudenie (filogenetice) dintre diferite grupe sistematice de plante inferioare; determinarea și descrierea celor mai răspândite specii, inclusiv, cele incluse în Cartea Roșie a Republica Moldova.	4
F.03.O.017	Chimia organică I Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul noțiunilor generale, legilor fundamentale ale chimiei organice, procedeele de obținere a compușilor organici, proprietăților chimice ale acestora și utilizarea lor în diverse domenii de activitate umană. Totodată ține de studiul mecanismelor de reacție în chimia organică, proprietăților utile ale compușilor organici, metodelor fizico-chimice de analiză structurală a acestora cât și relația structură-activitate biologică.	5
S1.03.O.018	Citologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, studierea căreia la etapă universitară va permite viitorului biolog însușirea principiilor organizării structurale, dezvoltării și activității vitale ale celulelor, tesuturilor, organelor, sistemelor de organe și organismului ca polisistem, precum și formarea concepțiilor despre reproducerea și interacțiunea celulară, cunoașterea legităților generale ale ontogenezei organismelor. Scopul cursului constă în familiarizarea studenților cu principalele noțiuni citologice, direcțiile dezvoltării citologiei contemporane, varietatea celulelor, structura și ultrastructura celulelor, precum și a caracteristicilor morfostructural funcționale ale tipurilor particulare de celule vegetale și animale. Oferta educațională a disciplinei de	3

	Citologie include cursuri și lucrări de laborator în cadrul programelor de licență pentru formarea viitorilor biologi.	
S.03.O.019	Histoembriologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Scopul disciplinei este formarea la studenți a reprezentărilor despre relațiile dintre organism, țesuturi și celule la diferite niveluri de organizare a materiei vii; despre mecanismele de integrare care reglează dezvoltarea și viața într-un organism pluricelular; dobândirea cunoștințelor despre histogeneza, structura și funcțiile țesuturilor animale; formarea ideilor despre principiile generale de organizare a țesuturilor și păstrarea homeostaziei lor la acțiunile mediului în schimbare; determinarea semnificației nivelului structural și funcțional al organizării țesuturilor pentru înțelegerea elementelor de bază ale activității vitale a organismului. Cunoștințele obținute vor permite descrierea și analiza informației privitor la specificitatea morfo-funcțională a diferitor tipuri de țesuturi, aprecierea reacțiilor specifice și stereotipice exprimate la nivel de țesut în variate condiții de mediu.	3
S2.03.O.020	Chimia fizică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul principalelor compartimente ale chimiei fizice, cum ar fi termodinamica chimică, cinetică chimică, electrochimia și chimia coloidală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.03.A.021/ S.03.A.022	Psihologia personalității Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul prezentului curs este de a fundamenta gândirea și abilitățile practice ale studenților în cunoașterea personalității. Cursul abordează dimensiuni vaste ale problemei personalității, realizează trecerea în revistă a diferitelor paradigme a personalității, dezvăluie specificul psihologic al însușirilor de personalitate și este un exercițiu intelectual ce invită studenții la reflecții și la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în stagiilor de practică. Consiliere psihologică Această unitate de curs este una de specializare și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii psihologice și educaționale, dar și formarea unor trăsături de personalitate și abilități de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminare se va stimula procesul de consiliere pentru a forma competențe necesare pentru a realiza o ședință de consiliere, a lucra cu o problemă psihologică, reieșind din particularitățile individuale și de vârstă ale clientului, a evalua o consiliere, a prezice efectele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică.	3
U.03.A.023/ U.03.A.024	Științe filozofice/Probleme filozofice ale domeniul de formare profesională Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de dezvoltare a gândirii critice, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S1.04.O.025	Taxonomia vertebratelor	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva a sistematicii, diversității, ecologiei și protecției animalelor vertebrate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.04.O.026	Taxonomia vegetală II Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Este o știință ce contribuie la formarea competențelor în ceea ce privește cunoașterea și explicarea noțiunilor sistematice; cunoașterea caracterelor și înțelegerea liniilor evolutive și adaptive ale plantelor superioare; argumentarea concepțiilor asupra apariției și evoluției plantelor superioare cu spori și cu sămânță; analizarea diversității taxonilor prin prisma legăturile de rudenie (filogenetice) dintre diferite grupe sistematice de plante superioare; identificarea speciilor de plante superioare, în natură și laborator, familiarizarea cu principalii reprezentanți spontani și cultivați în scop economic și ecologic; determinarea și descrierea celor mai răspândite specii, inclusiv, cele incluse în Cartea Roșie a Republicii Moldova.	5
F.04.O.027	Chimia organică II Este o continuare al cursului Chimia organică I și se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul noțiunilor generale, legilor fundamentale ale chimiei organice, procedeele de obținere a compușilor organici, proprietăților chimice ale acestora și utilizarea lor în diverse domenii de activitate umană. Totodată ține de studiul mecanismelor de reacție în chimia organică, proprietăților utile ale compușilor organici, metodelor fizico-chimice de analiză structurală a acestora cât și relația structură-activitate biologică.	3
S2.04.O.028	Chimia analitică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează formarea setului de cunoștințe de bază în domeniul chimiei analitice. Are ca scop asigurarea și dezvoltarea competențelor generale și a celor specifice domeniului, va contribui la dezvoltarea achizițiilor profesionale în scopul formării abilităților studentului referitor la tipuri de reacții analitice, tipuri de reactivi, metode de analiză a compoziției calitative și cantitative a substanțelor.	4
S1.04.O.029	Etologia ecologică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în domeniul ecologiei. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice din diferite surse referitoare la aspectele genetice și ecologice ale diferitor modalități de comportament ale animalelor, care, prin diversitatea și integritatea lor, asigură procesul de integrare și de supraviețuire a organismelor animale în diverse medii de viață. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.04.A.030/	Sociologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, sociologică cu privire la viața socială umană, regulile și procesele sociale care leagă și separă oamenii ca membri ai asociațiilor, grupurilor și instituțiilor, punând accent pe sistemele moderne	4

U.04.A.031/	industrializate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Culturologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de cultură universală și națională, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.04.A.032	Științe economice și politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, politică care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă bazată pe un sistem economic de piață, să fie competitiv și să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.04.O.033	Tehnici de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.04.O.034	Educația incluzivă Se încadrează în seria unităților de curs de specializare și are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale. Misiunea cursului este continuarea logică a cursurilor de specialitate și vizează familiarizarea studenților cu principalele teorii, concepții, principii și metode din domeniul educației incluzive; formarea capacităților necesare în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practica de inițiere Practica pedagogică constituie o parte componentă obligatorie a procesului de pregătire al profesorilor și are ca obiectiv principal asigurarea corelației dintre pregătirea teoretică și practică a acestora. Studenții sunt orientați în cadrul Practicii pedagogice să cunoască activitățile generale care se realizează în instituții bază de practică. se vor orienta în determinarea interdependenței dintre metodele de predare-învățare-evaluare. Vor tinde la familiarizarea cu specificul viitoarei specialități din domeniul dat. se vor încadra în studierea domeniilor de cercetare a instituției bază de practică la fel, vor fi implicați la analiza metodelor de cercetare.	2
	Total	60

ANUL III

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.035	Didactica biologiei Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Conținutul disciplinei contribuie la realizarea însușirii noțiunilor de bază din didactica biologiei, a studenților de la specialitatea: Biologie și chimie. În cadrul cursului se urmărește însușirea de către studenți, a cunoștințelor teoretice și practice referitoare la noțiunile din didactica biologiei: politici educaționale; procesul de predare, învățare, evaluare; tehnologii didactice moderne; metodologie didactică; planificarea activităților de învățare; instrumente TIC, etc. precum și formarea deprinderii de a acționa autonom pentru a observa, analiza, interpreta și oferi soluții problemelor concrete din domeniul didacticii biologiei. La lecțiile de seminar se urmărește scopul de a forma/valorifica competențele studenților prin aplicarea cunoștințelor teoretice, în situații concrete de exersare și realizare a produselor de învățare. Evaluările preconizate verifică, măsoară și apreciază rezultatele studentului, obținute la cursul tematic, într-un anumit interval de timp. Finalitățile de învățare al cursului respectiv, se bazează pe formarea competențelor profesionale ale viitorilor specialiști din domeniul educației la disciplina Biologie.	6
F.05.O.036	Didactica chimiei Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează didacticile disciplinelor școlare în gimnaziu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Chimia” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Tehnologia experimentului chimic în școală”, „Tehnici de organizare a procesului de instruire la distanță” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S2.05.O.037	Chimia biologică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Obiectivele esențiale ale biochimiei se referă la organizarea chimică a organismelor vii sub raportul structurii, funcției și proprietăților biomoleculelor, la natura și mecanismele reacțiilor biocatalitice asociate structurilor celulare și intracelulare, la procesele biochimice ale metabolismului, la reglarea și controlul biochimic al activității celulare. Ca rezultat studenții vor dezvolta abilități intuitive de a corela structura biomoleculelor cu funcțiile acestora, iar cunoștințele dobândite sunt fundamentale pentru dezvoltarea competențelor de lucru ca viitori profesioniști în laboratoare din institute de cercetare din domeniu biotehnologic, medical-primar, agricol, dar și în învățământul preuniversitar.	5
S1.05.O.038	Anatomia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca formarea competențelor referitoare la cunoașterea structurii organelor, sistemelor de organe și organismului uman ca un întreg, înțelegerea mecanismelor de funcționare și reglare a sistemelor lui funcționale, utilizarea diverselor metode de apreciere a stării normale de activitate a organismului, precum și formarea abilităților de igienă în scopul asigurării sănătății fizice și psihice a lui. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor și în cadrul stagiilor de practică, în scopul organizării procesului educațional în baze științifice.	4
S2.05.O.039	Tehnologii chimice	4

	Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodelor și proceselor de transformare a materiilor prime în mijloace de producție și bunuri de consum și asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente procesului educațional la Chimie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul unității de curs „Metodologia rezolvării problemelor la chimie”.	
S2.05.O.040	Hidrochimia Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legăturilor și noțiunilor fundamentale din Hidrochimie, implementarea diferitor metode de analiză a parametrilor ce țin de calitatea apelor naturale. Specialiștii în domeniul vor promova noi metode performante de analiză, activități de cercetare științifice privitor la poluarea apelor naturale, vor participa în diverse proiecte în determinarea factorilor de poluare a apei potabile, nivelul de poluare și măsuri de combatere a poluării dar și folosirea rațională a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională, cât și în cadrul stagiilor de practică.	3
U.05.A.041/ U.05.A.042	Civilizație europeană/Integrare economică europeană Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop, pe de o parte, studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării economice europene și de civilizație europeană (evenimentele secolului XX, structura sistemului internațional, instrumentele de integrare economică europeană, cooperarea subregională, regională, mondială etc.), iar pe de altă parte, investigarea asocierii RM cu modernizarea politico-juridică și social-economică europeană raportată la interesul național, definirea locului RM pe arena internațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	4
U.05.A.043	Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
S1.06.A.044	Microbiologia Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a biologiei, care studiază morfologia, fiziologia și sistematica microorganismelor, originea și evoluția lor, fenomenele de ereditare și variabilitatea microbiană, răspândirea, ecologia și însemnătatea practică a lor, cuprinzând un sistem organizat de cunoștințe privind legile după care se desfășoară viața microorganismelor. Microbiologia este una dintre științele care se dezvoltă foarte repede și deschide perspective ambițioase pentru utilizarea biotehnologiei în diverse ramuri de activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.06.A.045	Biotehnologia Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, care vizează o arie extinsă de problematice ce țin de biotehnologiile aplicate în domeniul protecției mediului ambiant, precum și din domeniul agroalimentar cu referire la tehnicile de fermentare cele mai importante, prin	

	cunoașterea enzimelor de natură microbiană ce sunt utilizate cu succes în obținerea diverselor produse utile activității umane ca produse alimentare, furajere, farmaceutice cât și biopreparate utilizate în agricultura ecologică cu scopul protejării culturilor agricole față de dăunători, fără de remanență a acestor preparate în produsul finit sigur pentru consumatori. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S1.06.O.046/ S1.06.O.047	Fauna/Taxonomia animală Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează pregătirea specialistului în domeniul biologiei. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice din diferite surse referitoare la diversitatea, biologia și ecologia animalelor din diferite habitate; starea ecologică, măsurile de protecție și utilizare rațională a lumii animale din Republica Moldova. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S2.06.O.048	Sinteza chimică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează domeniul de pregătire profesională și contribuie la formarea achizițiilor cognitive și practice privind studiul chimiei anorganice și organice, a mecanismelor de reacție, identificarea influenței efectelor electronice asupra reactivității grupărilor funcționale, a rolului factorilor fizici asupra modului de decurgere a reacțiilor și influența lor asupra compoziției produselor de reacție.	6
S1.06.O.049	Agrobiologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Conținutul unității de curs contribuie la însușirea, de către studenți, a noțiunilor generale despre particularitățile agrobiologice, agroecologice și agrotehnologice la plantele de cultură din agroecosisteme antropizate de producții și valorificarea lor în condiții de tehnologii de cultivare din Republica Moldova, ce beneficiază totodată și de influența în complex a factorilor favorabili de vegetație, în vederea sporirii producției cantitative și calitative, precum și majorarea rezistenței ecologice în limitele condițiilor agroclimatice a mediului ambiant. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.050/ S.06.A.051	Tehnologii educaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea domeniului de formare profesională, din perspectiva teoriei tehnologiilor educaționale. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică. Teoria și metodologia evaluării Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.06.O.052	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul	2

	educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	
	Practica pedagogică I Practica pedagogică constituie o parte componentă obligatorie a procesului de pregătire al profesorilor și are ca obiectiv principal asigurarea corelației dintre pregătirea teoretică și practică a acestora. Studenții vor întreprinde să realizeze următoarele obiective: observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare la disciplinele programului; analiza proiectelor la disciplinele de specialitate ale studentului, activităților educative și extracurriculare; elaborarea și discuția proiectelor la disciplinele de specialitate ale studentului, respectiv, activitățile educative și extracurriculare; predarea lecțiilor la disciplinele de specialitate asistate de conducătorul practicii pedagogice, profesorilor de specialitate și colegilor; caracteristica psihopedagogică a unui elev și a clasei; formarea competențelor de realizare activităților practice la orele de biologie și chimie; formarea competențelor interdisciplinare la disciplinele predate; organizarea și evaluarea lucrului individual; evaluarea nivelului de pregătire a studentului practicant.	10
	Total	60

ANUL IV

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.07.O.053	Fiziologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Este unitatea de curs care abordează funcțiile sistemelor de organe: cardiovascular, respirator, digestiv, endocrin, etc., De asemenea ea studiază metabolismul, vizează modificărilor parametrilor funcționali în diferite condiții și perioade ale ontogenezei, activitatea nervoasă superioară, etc. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Neuroendocrinologie, Fiziologia etativă din cadrul programelor de studii la Ciclul II.	4
S1.07.A.054	Ecologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la ecologie, structura și funcțiile sistemelor biologice în conexiunea lor cu mediu. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate.	3
S1.07.O.055	Genetica Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la bazele moleculare și celulare ale eredității și variabilității organismelor, mecanismele de moștenire a caracterelor, studierea cariotipului uman în normă și în stare patologică, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specializare.	3
S1.07.O.056	Biogeografia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Această disciplină poartă un caracter interdisciplinar asumând cunoștințele din diverse discipline ce studiază natura globului în elaborarea legităților răspândirii lumii organice în diferite regiuni ale planetei. În	3

	cadrul acestei discipline studenții se cunosc cu factorii care au contribuit și continuă să contribuie asupra repartizării lumii organice, cu starea actuală a biodiversității, cu necesitatea ocrotirii tuturor componentelor vitale pentru asigurarea unui circuit satisfăcător a materii vii în natură și a asigurării cu hrană a lumii vii.	
S1.07.O.057	Evoluționismul Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul respectiv integrează cunoștințele obținute de la celelalte discipline biologice, studiate anterior de către studenți, având drept rol fundamentarea legăturilor reciproce dintre legitățile generale, de dezvoltare a materiei vii și cele particulare dintre formă și structură. Aproape că nu există nici o întrebare cu caracter funcțional explicativ în științele naturii, la care să se poată răspunde corect, fără a avea în vedere evoluția. Evoluția este cel mai important concept, cu implicații profunde și complexe, în orice disciplină care studiază viața și mediul. Cursul de evoluționism este bazat pe dezvoltarea istorică a ideilor evolutioniste, formarea darwinismului classic și dezvoltarea lui de mai departe în teoria evoluționistă contemporană, bazându-se pe cercetările din domeniul geneticii, biologiei moleculare, studiul populațiilor, a metodelor contemporane de studiere a microorganismelor vii. Scopul evoluționismului constă în familiarizarea studenților cu esența teoriei evoluționiste contemporane, cu ajunsurile științelor naturale, inclusiv ale biologiei, privitor la mecanismele evoluției, direcțiile ei, forțele motrice, ritmul evoluției, legitățile evoluției și evoluția omului ca ființă biologică și socială.	3
S2.07.A.058/	Metode fizico-chimice de analiză/Metode de separare în chimie Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Programul analitic expune metode de analiză bazate pe absorbția radiațiilor electromagnetice (metode optice și spectrometrice UV-Vis, ICP-OES, AAS), electrochimice (conductometrie, potențimetrie, ion- și pH-metrie) și cromatografice (LC, GC și HPLC). Scopul este de a forma și aprofunda cunoștințele studenților cu privire la principiile de lucru ale echipamentelor moderne de înaltă performanță care stau la baza metodelor de analiză fizico-chimică. Informațiile acumulate vor contribui în mod esențial la însușirea altor discipline precum „Chimia compușilor coordinativi”, „Structura substanței”, „Chimia produselor farmaceutice și cosmetice” precum și la stagii practice.	4
S2.07.A.059	Metode de separare în chimie Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației referitoare la diferite metode de separare, cromatografie, sublimare, distilare, extracție, centrifugare, etc. Studenții vor utiliza adecvat cunoștințele, abilitățile și alte achiziții în vederea rezolvării cu succes a unei analize chimice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în activitatea profesională ce ține de domeniul chimiei.	
	Practica pedagogică II Practica pedagogică constituie o parte componentă obligatorie a procesului de pregătire al profesorilor și are ca obiectiv principal asigurarea corelației dintre pregătirea teoretică și practică a acestora. Studenții vor întreprinde să realizeze următoarele obiective: observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare la disciplinele programului; analiza proiectelor la disciplinele de specialitate ale studentului, activităților educative și extracurriculare; elaborarea și discuția proiectelor la disciplinele de specialitate ale studentului, respectiv, activitățile educative și extracurriculare; predarea lecțiilor la disciplinele de specialitate asistate de	10

	conducătorul practicii pedagogice, profesorilor de specialitate și colegilor; caracteristica psihopedagogică a unui elev și a clasei; formarea competențelor de realizare activităților practice la orele de biologie și chimie; formarea competențelor interdisciplinare la disciplinele predate; organizarea și evaluarea lucrului individual; evaluarea nivelului de pregătire a studentului practicant.	
S1.08.O.060	Anatomia comparată a vertebratelor Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la anatomia comparată a animalelor vertebrate sub aspecte morfologice și evolutive a sistemelor de organe: tegumentar, osos, muscular, nervos, digestiv, respirator circulator, excretor și sexual. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate.	2
S1.08.A.061	Fiziologia vegetală Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la procesele fiziologice ce au loc în organismul vegetal (transpirație, fotosinteză, respirație, nutriție, creștere, dezvoltare, reproducere, etc.), precum și rezistența plantelor la acțiunea factorilor nefavorabili din mediul ambiant. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.08.A.062	Fitopatologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Studiarea cursului va contribui la acumularea de noi informații de către studenți, cu privire la impactul economic al bolilor, noțiuni despre bolile plantelor și agenții patogeni, etiologia și clasificarea bolilor, principalele grupe de organisme fitoparazite, însușirile parazitare ale agenților patogeni, evoluția și tipurile parazitismului la microorganisme, patogeneza bolilor infecțioase, specializarea agenților patogeni, modificările suferite de plante în procesul de patogeneză, tipurile principale de simptome ale bolilor plantelor, morfologia și structura virusurilor, bacteriilor și ciupercilor fitopatogene, nomenclatura și clasificarea agenților patogeni, epidemiologia bolilor parazitare, rezistența plantelor la boli, metode și mijloace de protecție a plantelor împotriva agenților patogeni, etc.	
S2.08.A.063/ S2.08.A.064	Metodologia rezolvării problemelor la chimie/ Experimentul demonstrativ la chimie Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale prin cunoașterea conceptelor, principiilor, legilor, metodelor de obținere, proprietăților și utilizării unor substanțe, înțelegerea impactului chimiei asupra calității vieții, reprezintă componente de bază ale competenței transversale, care se manifestă prin abilitatea de a manipula cu substanțele chimice într-un mod inofensiv, de a folosi informațiile științifice pentru rezolvarea problemelor și a deduce concluzii, manifestând curiozitate și interes pentru carieră în domeniul științelor. De asemenea, vizează un proces complex de formare la studenți a competențelor prin rezolvarea problemelor, investigarea experimentală și caracterizarea substanțelor și proceselor chimice, studierea acțiunii unor produse și procese chimice asupra mediului.	2
S2.08.O.065	Chimia polimerilor organici	2

	Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea conceptelor fundamentale ale Chimiei polimerilor organici, referindu-se la cunoașterea modurilor și mecanismelor de sinteză a polimerilor, a proceselor, procedeele și condițiilor de producere a lor, precum și a structurii și proprietăților produselor polimerice obținute.	
S2.08.O.066	Chimia compușilor coordinativi Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea conceptelor fundamentale ale Chimiei compușilor coordinativi, aplicarea metodelor contemporane de sinteză și analiză a compușilor sintetizați, elaborarea unor noi metode de analiză performanțe. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională privitor la importanța compușilor biologic activi; să argumenteze și să formuleze propuneri concrete despre prioritățile compușilor coordinativi în diverse procese chimice și biochimice ;aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea problemelor de calcul. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională și în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practica de licență Are menirea de a oferi studenților posibilitatea de a continua cercetarea în domeniul ales, în scopul elaborării tezei de licență. În această perioadă studentul lucrează individual fiind ghidat de conducătorul tezei de licență. Pe parcursul practicii studentul are posibilitatea să finalizeze experimentele inițiate în cadrul practicii de licență și efectuate pe parcursul anilor de studii în cadrul activităților individuale; să analizeze rezultatele obținute și să ajungă la anumite concluzii. Rezultatele obținute sunt prezentate sub formă de comunicări la diferite manifestări științifice, inclusiv Conferința științifică studentască din cadrul Universității (sau alte instituții); cercurilor pe disciplinele date, mese rotunde etc. Rezultatele finale ale practicii de licență sunt incluse în tezele de licență, care sunt evaluate în două etape (preliminară și finală) în cadrul ședințelor catedrelor de specialitate.	2
	Examen de licență	12
	Total	60

Total credite pentru programul de studii Biologie și chimie 240

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea interactivă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă.

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de experiențe de laborator, exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs.

Evaluarea curentă se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: 2 evaluări periodice obligatorii la unitățile de curs/module.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluări, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminare, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale educației.

Coordonatorii programului de studii: Lilia BRÎNZĂ, dr., conf. cerc., brinza.lilia@upsc.md

Daniela PLACINTA, asist. univ., placinta.daniela@upsc.md

Programul de studii – 0114.7 GEOGRAFIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competente dezvoltate în cadrul programului de studii

• Competențe transversale:

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

Interacțiune socială

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale:

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Competențe profesionale specifice:

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normative-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplina școlară Geografie;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin disciplina școlară Geografie;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinei studiate Geografie, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei școlare Geografie și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei școlare Geografie și ale particularităților de vârstă;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problem în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familiei au instituția de învățământ, manifestând toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina Geografie pentru gimnazii;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplina Geografie;

F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinei Geografie prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplina Geografie pentru gimnazii;

F-5. Realizează procesul educațional la disciplina Geografie cu elevii din ciclul gimnazial;

F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinei Geografie pentru gimnazii și realizează diverse tipuri de evaluare;

F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

• Posibilități de angajare a absolvenților:

Absolventul se poate angaja: în instituții de învățământ preuniversitar, în calitate de: profesor de

geografie, metodist, manager; în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: metodist, manager, consilier educațional; în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Geografie; în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: redactor științific etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector

școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară.

- **Accesul la studii după finalizarea programului** - Deținătorii diplomei de licență în domeniul 011 Științe ale Educației, specialitatea 0114.7 Geografie pot accesa programe de studii de master în domeniul Științe ale educației sau în domenii conexe: Științe ale naturii, Științe umanistice și Științe sociale.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2018/2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.01	Geografie Fizică Generală - este unul din cursurile fundamentale care contribuie la formarea sistemului de reprezentări științifice cu care operează geografia ca știință. În acest sens, se urmărește introducerea celor mai reprezentative concepte, legi și teorii pe care se bazează paradigmele științifice actuale (neo-evoluționismul, teoria generală a sistemelor, dezvoltarea durabilă etc.). Importanța acestui curs rezidă din necesitatea de a permite accesul studenților la reprezentările și legitățile geografice fundamentale, indispensabile formării unei concepții unitare despre învelișul geografic ca obiect al cunoașterii geografice.	4
F.01.O.02	Topografie-Cartografie – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea cu instrumentele necesare efectuării măsurătorilor topografice, cu varietatea produselor cartografice, analiza și folosirea lor precum și elaborarea unora din ele. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul programului de studiu a modulelor geografice (geologie, geomorfologie, meteorologie, hidrologie, geografie umană, teledetecție, etc.) cât și a stagiilor practice.	5
G.01.O.03	Limba engleză 1 (Limba franceză 1) - se încadrează în seria unităților de cursuri generale și se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop de a dezvolta abilitățile de citire, scriere, ascultare, înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze/franceze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară	3

F.01.O.04	Geologie generală - este unul din cursurile fundamentale care contribuie la formarea sistemului de reprezentări științifice cu care operează geografia ca știință. Are ca scop însușirea noțiunilor geologice necesare pentru crearea unor cunoștințe generale despre fenomenele fizice, care au avut loc în masivele de roci pe parcursul timpului geologic. Se referă la concepte moderne asupra originii, compoziției și structurii Pământului și a scoarței terestre, noțiuni elementare din mineralogie și petrografie, aspecte generale ale geologiei dinamice, geologiei istorice, getectonică, geologie a zăcămintelor minerale utile și hidrogeologie. La finalizarea cursului studentul va fi capabil să determine minerale, roci, minereuri, reminiscențe de faună și floră fosilă, să utilizeze grafica geologică.	4
F.01.O.05	Geografie Umană Generală - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru orientate spre cunoașterea bazelor teoretice ale geografiei umane și economice, analiza concepțiilor metodologice ale celor mai importante școli geografice: franceză, germană, rusă, română etc. Urmărește conștientizarea de către studenți a evoluției științei economico-geografice în contextul modificărilor ce intervin odată cu schimbarea formațiunilor istorice. Reflectă analiza indicatorilor și elementelor de bază ce țin de caracterizarea populației și a fenomenelor demografice, a economiei mondiale și naționale. Evidențiază criteriile ce determină structurile populației. Redă aspectele politice și sociale înrămate într-un cadru geografic legat de evoluția hărții politice a lumii. Analizează problema interacțiunii dintre societate și mediul înconjurător și modificarea mediului geografic la diferite etape de dezvoltare a societății sub influența factorului antropic. Cursul se finalizează cu studierea noțiunilor de bază despre harta politică a lumii. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.01.O.06	Psihologia - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.02.O.07	Pedagogia - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.02.O.08	Tehnologii informaționale - se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale	3

	privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	
G.02.O.09	Limba engleză 2 (Limba franceză 2) - se încadrează în categoria unităților de curs generale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă.	4
S.02.O.10	Hidrologie – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul „Hidrologie” are tangențe logice cu unele conținuturi ale cursurilor Meteorologie și climatologie, Geomorfologie, Topografie, Sisteme geografice Informaționale și Geologie. În studierea acestui curs studenții vor lua cunoștință despre obiectele de studiu a hidrologiei, în care și este divizat cursul. Proprietățile fizice și chimice a apei în natură, rezervele și resursele de apă pe Glob, Hidrologia mărilor și oceanelor, Hidrologia râurilor, lacurilor, apelor subterane, mlaștinilor și ghețarilor.	3
S.02.O.11	Meteorologie-Climatologie - se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării meteorologiei și climatologiei, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale cunoașterii și valorificării atmosferei, ca înveliș gazos al Terrei. Procesele și fenomenele fizice care se petrec în atmosferă și la suprafața terestră, contribuie în mod considerabil la formarea peisajelor geografice, stând și influențând toate fenomenele ce se produc în cadrul celorlalte geosfere: hidrosfera, reliefosfera, climatosfera, biosfera etc., studiate în cadrul domeniului Științe ale Pământului. De aici, rezultă complexitatea și interdisciplinaritatea științei meteorologice și climatologice cu celelalte științe ale mediului natural și uman. Cercetarea climei, sub diversele sale aspecte, permite stabilirea unor corelații multiple între aceasta și celelalte componente ale mediului, inclusiv cu activitatea umană. Aceasta din urmă, pe de o parte, suportă consecințele climei, iar pe de alta, o influențiază. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	3

Descriere structurală

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
U.03.A.12 / U.03.A.13	Științe filozofice/ Probleme filozofice ale domeniului de formare profesională - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.14	Pedogeografie - se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și a fost elaborat în conformitate cu competențele generale ale predării-învățării în instituțiile universitare și preuniversitare. Oferă viitorului specialist posibilitatea de a utiliza în predare/învățare/evaluare o gamă de strategii didactice ca sisteme de metode, procedee didactice, mijloace și forme de organizare a activităților de instruire menite să asigure o învățare activă și creativă de către studenți a cunoștințelor din domeniul pedogeografiei. Prin studierea acestui curs studenții vor lua cunoștință despre condițiile de formare a solurilor, despre rolul factorilor de pedogeneză, caracteristici, structură, compoziție și legitățile răspândirii solurilor pe Glob. Un rol important se acordă factorului antropic, care valorifică solurile în diferite domenii, inclusiv căile de degradare a solurilor.	3
S.03.O.15	Biogeografie - este o unitate de curs de specialitate. Obiectivul disciplinei constă în însușirea de către studenți a unor principii de biogeografie, evidențierea influenței factorilor de mediu asupra răspândirii unor specii sau complexe floristice și faunistice, însușirea noțiunii de areal și a factorilor care condiționează evoluția acestuia. La finalul cursului studentul trebuie să fie capabil să cunoască factorii de mediu care influențează evoluția și răspândirea organismelor pe suprafața globului terestru și aria de răspândire a diferitelor specii/unități taxonomice subspecifice sau supraspecifice, să aplice metode de întocmire și interpretare a hărților de areal și a hărților biogeografice, să delimiteze domeniile de viață și regiunile biogeografice ale globului terestru, să caracterizeze fizionomic biotipurile terestre și să le diferențieze pe baza condițiilor climatice fizico-geografice și a unor specii edificatoare.	3
S.03.O.16	Geografia populației și așezărilor umane – unitatea de curs abordează din punct de vedere geografic fenomenele geodemografice ale lumii contemporane evidențiind mecanismele care stau la baza evoluției numărului populației, caracteristicile distribuției spațiale și diversitatea acesteia. Se are în vedere cunoașterea și înțelegerea realității geodemografice la nivel mondial și regional în strânsa legătura cu evoluția socio-economică și politică actuală, în contextul general al globalizării. Se urmărește de asemenea conștientizarea de către studenți a diversității rasiale, etnice, culturale, lingvistice, confesionale, socio-	4

	economice a populației mondiale, a implicațiilor generate de aceste diferențieri în plan demografic, economic, social sau politic. Aspectele geografice ale așezărilor umane sânt abordate în cadrul geografiei urbane și rurale: definirea, tipologia, forma, structura, funcția, evoluția, distribuția așezărilor umane.	
S.03.A.17/ S.03.A.18	Geografia resurselor naturale - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale valorificării raționale a resurselor naturale pe Terra, care se axează pe analiza balanței dintre rezerve, producție și consumul de materii prime orientate spre prelucrarea industrială și consumul casnic. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice, portaluri web cu informație de specialitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Economia resurselor naturale - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale valorificării raționale a resurselor naturale pe Terra, care se axează pe analiza balanței dintre rezerve, producție și consumul de materii prime orientate spre prelucrarea industrială și consumul casnic. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice, portaluri web cu informație de specialitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.03.A.19/ S.03.A.20	Psihologia personalității - se încadrează în categoria unităților de curs opționale care vizează o arie extinsă de problematici: conceptul de personalitate, trăsături de personalitate, factori de personalitate, teorii explicative ale personalității, structura și componentele personalității (temperamentul, caracterul, aptitudinile, inteligența, creativitatea), probleme ale devenirii și maturizării personalității. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Educația incluzivă și Etica profesională. Consiliere psihologică - această unitate de curs este una de specialitate și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii psihologice și educaționale, dar și formarea unor trăsături de personalitate și abilități de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminare se va stimula procesul de consiliere pentru a forma competențe necesare pentru a realiza o ședință de consiliere, a lucra cu o problemă psihologică, reieșind din particularitățile individuale și de vârstă ale clientului, a evalua o consiliere, a prezice efectele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică.	3
G.04.O.21	Tehnici de comunicare - se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a	2

	abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.04.A.22/ U.04.A.23/ U.04.A.24	Sociologie - Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, sociologică cu privire la viața socială umană, regulile și procesele sociale care leagă și separă oamenii ca membri ai asociațiilor, grupurilor și instituțiilor, cu accent pe sistemele moderne industrializate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Culturologie - se încadrează în schema largă a domeniului fundamental a științei, culturii și existenței umane. Domeniul Culturologie reprezintă modalitatea științifică și practică de abordare a culturii, implicată în toate formele de existență socială, în toate mecanismele și manifestările care definesc societatea. Culturologia este o știință generală care se ocupă cu studiul culturii și civilizației. Ea cultivă studenților respectul pentru valorile autentice, pentru tradițiile culturii naționale și cele ale istoriei și culturii clasice universale. Printre obiectivele acestuia se înscrie formarea competențelor de analiză, explicare și interpretare a faptelor de cultură, de contextualizare în ambianța socio-istorică în care acestea au fost produse și receptate, de comunicare și de cultivare a valorilor culturale prin intermediul sistemului educațional. Științe economice și politice - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, politică care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă bazată pe un sistem economic de piață, să fie competitiv și să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.25	Geografia fizică a Republicii Moldova - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea viitorilor specialiști. Are ca scop aprofundarea cunoștințelor geografice acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale a teritoriului Republicii Moldova, relevarea particularităților fizico-geografice specifice ale unităților teritoriale zonale și azonale. Achiziționarea cunoștințelor teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații științifice și aplicații specifice în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică, practică complexă la geografie, practică de cercetare, de elaborare a tezei de licență și de master.	4
S.04.O.26	Geomorfologie – este știința care se ocupă cu studiul genezei și evoluției în timp și spațiu a reliefului scoarței terestre, cu caracterizarea particularităților interne și externe ale reliefului, cu tipizarea și regionarea reliefului scoarței terestre. Geomorfologia constituie o disciplină importantă în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul Educației (a profesorilor de geografie). Prin	4

	predarea cursului se urmărește formarea unei imagini științifice, juste și complexe despre relieful terestru ca rezultat al acțiunii proceselor endo- și exo-geomorfogenetice. Efectuarea lucrărilor de laborator vor permite: structurarea cunoștințelor teoretice într-un discurs pe o temă geomorfologică; argumentarea rațională a punctului de vedere personal asupra unor probleme de caracter geomorfologic; utilizarea materialelor adiționale; întocmirea unor reprezentări grafice (profile, schițe geomorfologice, hărți schematice etc.); disponibilitatea autopregătirii permanente către lecție. Realizarea lucrărilor practice vor permite: utilizarea metodelor de investigație în studierea proceselor geomorfologice și a formelor de relief din cadrul zonei de studiu; relevarea în natură, descrierea și cartarea proceselor geomorfologice și a formelor de relief studiate; elaborarea proiectelor de echipă și individuale. Cunoștințele, abilitățile, competențele obținute în cadrul studierii acestei unități de curs vor servi ca suport și ca o sursă pentru înțelegerea și însușirea mai profundă a cursurilor geografice ulterioare (<i>Geografia fizică a continentelor și oceanelor, Geografia fizică a Republicii Moldova, Pedogeografie, Biogeografie</i> etc).	
S.04.O.27	Geografia Ramurilor Economiei Mondiale - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor asupra principiilor și factorilor de repartitie geografică și structurală a ramurilor economiei mondiale. Se focalizează pe înțelegerea, interpretarea și explicarea: rolului geografiei economiei mondiale în sistemul științelor economico-geografice, etapelor principale de dezvoltare a economiei mondiale, criteriilor de clasificare a ramurilor industriale, factorilor de dezvoltare și amplasare a industriei, direcțiilor principale ale progresului tehnico-științific în industria mondială, formelor sociale de organizare ale producției industriale, importanței și rolului agriculturii în economia mondială-cultura plantelor (fitotehnia) și creșterea animalelor (zootehnia), diferențierilor teritoriale a transporturilor, particularităților organizării teritoriale și ramurale ale sferei serviciilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.04.O.28	Educație incluzivă - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studio.	2
S.04.O.29	Practica de inițiere - în conformitate cu planul cadru, practica de inițiere pedagogică la Geografie constă în asistarea pasivă la un șir de activități didactice aplicative în cadrul Modulului de pregătire psihopedagogică a studenților și au rolul de a asigura, alături de celelalte discipline psihopedagogice și metodice, formarea competențelor de profesor compatibil cu un învățământ performant modelat pe paradigma cunoașterii și învățării instructiv-educative eficiente, la treapta gimnazială.	2

Descriere structurală

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.30	Didactica geografiei – unitatea de curs se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale și determină conținutul disciplinelor școlare la geografie, competențele și obiectivele educaționale, elaborează metode și procedee de predare-învățare-evaluare pentru etapele gimnazială și liceală. Didactica geografiei soluționează problemele concrete privind organizarea și predarea lecțiilor, excursiilor didactice și a activităților extrașcolare, elaborează metodologii de formare a competențelor. Disciplina abordează problemele de bază ale predării tuturor compartimentelor geografiei în școală, vizează unitatea competențelor, a conținuturilor, obiectivelor educaționale și strategiilor de predare, ținând seama de vârsta elevilor. Obiectivul general al acestui curs este de a pregăti un specialist, profesor de geografie care să optimizeze procesul educațional în predarea geografiei conform cerințelor și dezideratelor reformei curriculare.	6
F.05.O.31	Geografia mediului – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și a fost elaborat în conformitate cu competențele generale ale predării-învățării în instituțiile universitare și preuniversitare. Oferă profesorului posibilitatea de a utiliza în predare/învățare/evaluare o gamă de strategii didactice ca sisteme de metode, procedee didactice, mijloace și forme de organizare a activităților de instruire menite să asigure o învățare activă și creativă de către studenți a cunoștințelor din domeniul mediului. Prin studierea acestui curs, studenții vor lua cunoștință despre apariția și evoluția mediului geografic de diferite nivele: global, regional și local, starea actuală și tendințele durabile. Materiile însușite la curs sunt o bună bază teoretică și metodologică pentru specialiștii care vor activa în domeniul învățământului preuniversitar, precum și pentru cei din cercetare și inovare.	4
U.05.A.32/ U.05.A.33/ U.05.A.34	Civilizație europeană - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Această disciplină evocă cele mai relevante etape din istoria și civilizația Europei. Parcurgerea traseului evolutiv al civilizației continentale le va facilita studenților însușirea noțiunilor și conceptelor, le va oferi posibilitatea să le integreze în reflecția personală, permițând stăpânirea unui aparat conceptual și a unor reguli operatorii. De asemenea să cunoască noțiunile fundamentale privitoare la istoria civilizației europene, de la originile sale și până astăzi, să pună în evidență condițiile, să identifice cauzele și să puncteze principalele momente din evoluția culturii și civilizației europene, să-și dezvolte gândirea istorică prin utilizarea analizei structurale și comparative etc. Integrare economică europeană – se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop, pe de o parte, studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării	3

	economice europene și de civilizație europeană (evenimentele secolului XX, structura sistemului internațional, instrumentele de integrare economică europeană, cooperarea subregională, regională, mondială etc.), iar pe de altă parte, investigarea asocierii R. Moldova cu modernizarea politico-juridică și social-economică europeană raportată la interesul național, definirea locului R. Moldova pe arena internațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu. Politici educaționale în context european - este o disciplină de orientare socio-umană care contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la sisteme politice democratice și dictatoriale cât și modul dintre de funcționare a acestora, la corelația drepturile, libertățile fundamentale ale cetățeanului și îndatoririle lui, despre formarea unei culturi politice participative democratice pentru toți cetățenii Republicii Moldova și mai ales pentru tineretul studios.	
S.05.O.35	Geografia continentelor și oceanelor I - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop aprofundarea cunoștințelor fizico-geografice acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale ale continentelor (Europa, Asia) și oceanelor Terrei și deosebirea particularităților fizico-geografice specifice ale unităților teritoriale zonale și azonale de diferit rang din cadrul acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de formare, în cadrul stagiului de practică pedagogică, practică complexă la geografie, de elaborare a tezei de licență și de master.	4
S.05.A.36 / S.05.A.37	Tehnologii educaționale - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea domeniului de formare profesională, din perspectiva teoriei tehnologiilor educaționale. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică. Teoria și metodologia evaluării - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.38	Proiect de cercetare/teza de an – exprimă o precondiție pentru elaborarea tezei de licență și se realizează sub îndrumarea conducătorului științific în corespundere cu domeniul de formare profesională.	2
G.06.O.39	Etica profesională - Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează pregătirea etico-profesională a studenților. Acest curs orientează studentul spre formarea unei noi mentalități, care să poată înțelege mai profund esența menirii sale în general cât și formarea competenței deontologice (etico-morale). Rezultatele învățării urmează a fi aplicate atât în plan profesional cât și personal.	2

S.06.O.40	Geografia continentelor și oceanelor 2 - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea viitorilor specialiști. Are ca scop extinderea studierii continentelor (America de Nord, America de Sud, Africa, Australia și Antarctica) și aprofundarea cunoștințelor fizico-geografice acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale ale continentelor Terrei și deosebirea particularităților fizico-geografice specifice ale unităților teritoriale zonale și azonale de diferit rang din cadrul acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică, stagiului de practică complexă la geografie, practica de cercetare, de elaborare a tezei de licență și de master.	3
S.06.O.41	Geografia umană a Republicii Moldova - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale de caracter regional privind repartiția geografică ale resurselor naturale, populației și întreprinderilor industriale și agricole, a rețelei de transport etc ale Republicii Moldova. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice, portaluri statistice web cu informație despre Republica Moldova. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	4
S.06.O.42	Proiectarea și desfășurarea practicii complexe la geografie - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop pregătirea viitorilor profesori de geografie pentru a petrece excursii cu elevii, fie în cadrul programului curricular la geografie, sau extracurricular în calitate de diriginte. Cursul universitar contribuie la formarea unei bazele metodologice de studiere a ținutului natal și încheie ciclul de formare a competențelor de cercetare a componentelor mediului. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu și în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	2
S.06.O.43	Tehnici de dezvoltare a gândirii critice la geografie - formarea responsabilă a elevilor/studentilor pentru o societate deschisă, pregătirea acestora pentru a putea face față schimbărilor care se petrec în societatea noastră și a se adapta noilor situații, impun dezvoltarea gândirii critice. Dezvoltarea gândirii critice constituie un obiectiv important, de tip formativ și se realizează prin folosirea cu precădere a unor strategii interactive care îi scot pe studenți din ipostaza de obiect al formării și îi transformă în subiecți activi, coparticipanți la propria formare. Obiectivul general al acestui curs este de a le oferi studenților posibilitatea de a exersa un set coerent de metode care pot fi integrate în predarea la clasă pentru a dezvolta abilitățile de gândire de ordin superior ale elevilor. Metodele utilizate la curs sunt predominant cele din programul Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice prin aplicarea acestora la disciplina școlară Geografie.	4

S.06.O.44	Practica pedagogică I - în conformitate cu planul cadru, stagiul de practica pedagogică la Geografie constituie activități didactice aplicative în cadrul Modulului de pregătire psihopedagogică a studenților și au rolul de a asigura, alături de celelalte discipline psihopedagogice și metodice, formarea competențelor de profesor compatibil cu un învățământ performant modelat pe paradigma cunoașterii și învățării instructiv-educative eficiente, la treapta gimnazială. Practica pedagogică se realizează în semestrul V cu durată de 5 săptămâni, la disciplina școlară Geografie, la clasele gimnaziale. Practica pedagogică se efectuează în instituțiile de învățământ de aplicație, având drept scop aprofundarea cunoștințelor teoretice și aplicarea practică a competențelor obținute în rezultatul realizării modulului psiho-pedagogic.	10
------------------	---	----

Descriere structurală

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.07.O.45	Sisteme informaționale geografice - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică și geoinformațională a domeniului de formare profesională. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele vector și raster de reprezentare a lumii reale, datele geostatistice, hărți și atlase geografice digitale, de elaborare a algoritmilor și modelelor SIG de lucru. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale geografiei a instrumentelor de analiză spațială în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor și fenomenelor geografice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	3
F.07.O.46	Teoria și metodologia geografiei - este un curs fundamental, obligatoriu, destinat formării viitorilor specialiști în geografie și a profesorilor de geografie. Predarea acestui curs urmărește ca viitorul specialist în geografie să fie capabil să aprecieze în mod critic ideile, concepțiile noi din domeniul Geografiei; să-și restructureze concepțiile proprii în contextul realității geografice; să-și formeze o atitudine corectă și științifică asupra diverselor concepte controversate, care determină și asigură dezvoltarea științei geografice. Cursul poartă și un evident caracter aplicativ, deoarece, studenții în rezultatul însușirii programei cursului vor obține deprinderi practice și competențe de a aplica elementele teoretice și metodologice ale Geografiei într-un studiu științific de laborator sau direct în natură, precum abilități și competențe de organizare și desfășurare a unor investigații științifice cu elevii. Viitorii profesori de geografie vor poseda competența de a explica științific procesele și fenomenele geografice din realitatea înconjurătoare.	4
S.07.O.47	Geografia umană regională I - include aprofundarea cunoștințelor despre statele lumii, în special privind nivelul de dezvoltare economică a acestora.	5

	Geografia umană regională are drept domeniu de studiu caracteristicile clasificării statelor lumii după diverse criterii și a regionării statelor lumii sub raport economico-geografic, particularitățile poziției economice-geografice, ale condițiilor și resurselor naturale, ale populației și ramurilor economiei, ramurilor de specializare internațională și participarea la diviziunea internațională a muncii ale continentelor, regiunilor și statelor lumii. Această disciplină cu caracter regional pune în evidență specificul geografic al regiunilor și statelor lumii, și legitățile de organizare spațială a societății în cadrul acestor regiuni.	
S.07.O.048	Practica pedagogică II - în conformitate cu planul cadru, stagiul de practica pedagogică la Geografie constituie activități didactice aplicative în cadrul Modulului de pregătire psihopedagogică a studenților și au rolul de a asigura, alături de celelalte discipline psihopedagogice și metodice, formarea competențelor de profesor compatibil cu un învățământ performant modelat pe paradigma cunoașterii și învățării instructiv-educative eficiente, la treapta gimnazială. Practica pedagogică se realizează în semestrul VII cu durata de 5 săptămâni, la disciplina școlară Geografie, la clasele gimnaziale. Practica pedagogică se efectuează în instituțiile de învățământ de aplicație, având drept scop aprofundarea cunoștințelor teoretice și aplicarea practică a competențelor obținute în rezultatul realizării modulului psiho-pedagogic.	10
S.08.A.49/ S.08.A.50	Hazarduri și riscuri naturale și antropice - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării hazardului natural și antropic / geografiei ameliorative, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim opțional. Are ca scop abordarea hazardurilor și riscurilor naturale și antropice prin prisma genezii, modulul de manifestare, prejudiciile provocate, diminuarea consecințelor. Sunt analizate diverse clasificări ale hazardelor și riscurilor naturale și antropice, fiind evidențiat în mod deosebit, criteriul geografic. Geografia ameliorativă vine cu o serie de activități antropice care î-și propun să îmbunătățească starea ecologică a componentelor de mediu (atmosferă, hidrosferă, litosferă și biosferă). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum și în studiile de practică. Geografie ameliorativă - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării hazardului natural și antropic / geografiei ameliorative, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim opțional. Are ca scop abordarea hazardurilor și riscurilor naturale și antropice prin prisma genezii, modulul de manifestare, prejudiciile provocate, diminuarea consecințelor. Sunt analizate diverse clasificări ale hazardelor și riscurilor naturale și antropice, fiind evidențiat în mod deosebit, criteriul geografic. Geografia ameliorativă vine cu o serie de activități antropice care î-și propun să îmbunătățească starea ecologică a componentelor de mediu (atmosferă, hidrosferă, litosferă și biosferă). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum și în studiile de practică.	2

S.08.O.51	Geografia umană regională 2 - include aprofundarea cunoștințelor despre statele lumii, în special privind nivelul de dezvoltare economică a acestora. Geografia umană regională are drept domeniu de studiu caracteristicile clasificării statelor lumii după diverse criterii și a regionării statelor lumii sub raport economico-geografic, particularitățile poziției economice-geografice, ale condițiilor și resurselor naturale, ale populației și ramurilor economiei, ramurilor de specializare internațională și participarea la diviziunea internațională a muncii ale continentelor, regiunilor și statelor lumii. Această disciplină cu caracter regional pune în evidență specificul geografic al regiunilor și statelor lumii, și legitățile de organizare spațială a societății în cadrul acestor regiuni.	4
S.08.O.52	Geografia României - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate din categoria disciplinelor obligatorii, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoștințe teoretice și practice despre statele vecine prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale fizico-geografice și socio-umane a teritoriului României. Aceste cunoștințe vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații științifice și aplicații specifice în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică complexă la geografie, practică de cercetare, la elaborarea tezei de licență și de master.	2
S.08.O.53	Practica de licență - reprezintă însușirea conceptelor și valorificarea informațiilor geografice prin modelare; identificarea interrelațiilor dintre elementele geografice pe teren; explicarea și interpretarea fenomenelor și proceselor geografice analizate la diferite scări ale spațiului și timpului; corelarea informațiilor geografice; întocmirea de studii sectoriale sau complexe. Practica de cercetare se materializează prin elaborarea unui proiect de cercetare (principii, criterii, cerințe, aspecte de etică și integritate academică) care se axează pe baze de date valorificate de către geografi în cercetarea geografică; terenul geografic în activitatea de cercetare – cercetarea de teren (stabilirea obiectivelor, a traseului, punctelor de oprire, mediilor monitorizate, a echipamentului de cercetare, stocarea informațiilor, identificarea riscurilor, minimalizarea lor prin măsuri specifice luate...); laboratorul geografic și rolul lui în cercetarea geografică avansată; realizarea efectivă a raportului de cercetare (structura raportului, valoarea și importanța diferitelor sale componente ...) și prezentarea rezultatelor obținute; analiza acestora.	8
S.08.O.54	Teza de licență - structurarea științifică a demersului analitic în vederea algoritmizării corecte a etapelor și temelor ce trebuie abordate pentru realizarea unui studiu geografic în domeniul educației, suplu, aplicat și util, precum și găsirea celor mai bune metode și mijloace de explorare a realității geografice prin educație, pentru obținerea informațiilor esențiale în caracterizarea unei entități geografice sau în înțelegerea unor procese și fenomene geografice.	9

Strategii de predare-învățare. Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbateri; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare: În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.). Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14. Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen. Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii: Prunici Petru, dr. conf. univ. e-mail: prunici.petru@upsc.md

PROGRAMUL DE STUDII – 0114.7/0114.6 GEOGRAFIE ȘI BIOLOGIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diploma de Bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – Română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

• Competențe transversale:

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

Interacțiune socială

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale:

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Competențe profesionale specifice:

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normative-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplinele școlare Geografie și Biologie;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin disciplinele școlare Geografie și Biologie;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate Geografie și Biologie, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor școlare Geografie și Biologie și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor școlare Geografie și Biologie și ale particularităților de vârstă;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problem în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familiei au instituția de învățământ, manifestând toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele Geografie și Biologie pentru gimnazii;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplinele Geografie și Biologie;

F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor Geografie și Biologie prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplinele Geografie și Biologie pentru gimnazii;

F-5. Realizează procesul educațional la disciplinele Geografie și Biologie cu elevii din ciclul gimnazial;

F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor Geografie și Biologie pentru gimnazii și realizează diverse tipuri de evaluare;

F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

- **Posibilități de angajare a absolvenților:**

Absolventul se poate angaja: în instituții de învățământ preuniversitar, în calitate de: profesor de geografie, profesor de biologie, metodist, manager; în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: metodist, manager, consilier educațional; în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Geografie și Biologie; în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: redactor științific etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector

muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară.

- **Accesul la studii după finalizarea programului** - Deținătorii diplomei de licență în domeniul 011 Științe ale Educației, specialitatea 0114.7/0114.6 Geografie și Biologie pot accesa programe de studii de master în domeniul Științe ale educației sau în domenii conexe: Științe ale naturii, Științe umanistice și Științe sociale. În cazul în care va solicita la ciclul II - Master un program de studii diferit de domeniul de formare profesională absolvit la ciclul I - Licență, candidatul urmează să acumuleze 30 de credite de studii transferabile la disciplinele fundamentale și de specialitate aferente domeniului de studii pentru care optează, ceea ce reprezintă minimul curricular inițial necesar. Concepția și standardele de pregătire a specialiștilor în domeniu urmăresc funcționalitatea și competitivitatea pe piața muncii.

Descriere structurală

Anul I

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
	Semestrul I	30
F.01.O.001	Geografie fizică generală - Este unul din cursurile fundamentale care contribuie la formarea sistemului de reprezentări științifice cu care operează geografia ca știință. În acest sens, se urmărește introducerea celor mai reprezentative concepte, legi și teorii pe care se bazează paradigmele științifice actuale (neo-evoluționismul, teoria generală a sistemelor, dezvoltarea durabilă etc.). Importanța acestui curs rezidă din necesitatea de a permite accesul studenților la reprezentările și legitățile geografice fundamentale, indispensabile formării unei concepții unitare despre învelișul geografic ca obiect al cunoașterii geografice.	4
F.01.O.002	Geografie umană generală - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru orientate spre cunoașterea bazelor teoretice ale geografiei umane și economice, analiza concepțiilor metodologice ale celor mai importante școli geografice: franceză, germană, rusă, română etc. Urmărește conștientizarea de către studenți a evoluției științei economico-geografice în contextul modificărilor ce intervin odată cu schimbarea formațiunilor istorice. Reflectă analiza indicatorilor și elementelor de bază ce țin de caracterizarea populației și a fenomenelor demografice, a economiei mondiale și naționale. Evidențiază criteriile ce determină structurile populației. Redă aspectele politice și sociale înrămate într-un cadru geografic legat de evoluția hărții politice a lumii.	4

	Analizează problema interacțiunii dintre societate și mediul înconjurător și modificarea mediului geografic la diferite etape de dezvoltare a societății sub influența factorului antropic. Cursul se finalizează cu studierea noțiunilor de bază despre harta politică a lumii. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.003	Topografie-Cartografie - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea cu instrumentele necesare efectuării măsurătorilor topografice, cu varietatea produselor cartografice, analiza și folosirea lor precum și elaborarea unora din ele. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul programului de studiu a modulelor geografice (geologie, geomorfologie, meteorologie, hidrologie, geografie umană, teledetecție, etc.) cât și a stagiilor practice.	5
F.01.O.004	Morfologie vegetală - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul își propune familiarizarea studenților cu principalele cunoștințe teoretice și practice cu privire la noțiunile de: citologie vegetala, embriogeneza vegetala, histologie vegetala, morfologia și structura internă a organelor vegetative și generative ale plantelor, polenizare, fecundație, etc. Unitatea de curs oferă studenților informații privind clasificarea, ecologia, răspândirea și importanța plantelor și demonstrează unitatea lumii vii, evoluția plantelor, influența factorilor de mediu asupra plantelor, subliniază necesitatea obiectivă a conservării resurselor vegetale ale țării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.005	Psihologie - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
G.01.O.006	Limba engleză 1 (Limba franceză 1) - Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale.	3

S2.01.O.007	Chimie generală - Cursul se încadrează în categoria unităților fundamentale de curs, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Programul analitic introduce o mare varietate de legi și teorii fundamentale ale chimiei, introducând concepte de stoichiometrie, tipuri de legături chimice și clase de compuși anorganici, soluții, disociere, electroliză, procesele redox, termodinamică și cinetică chimică, electrochimie, chimie nucleară și multe alte concepte de bază ale chimiei. Rezultatele învățării vor fi utilizate pe parcursul următorului studiu de chimie.	3
G.01.O.008	Educație fizică - Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de 12 activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	0
	Semestrul II	30
F.02.O.009	Geologie generală - Este unul din cursurile fundamentale care contribuie la formarea sistemului de reprezentări științifice cu care operează geografia ca știință. Are ca scop însușirea noțiunilor geologice necesare pentru crearea unor cunoștințe generale despre fenomenele fizice, care au avut loc în masivele de roci pe parcursul timpului geologic. Se referă la concepte moderne asupra originii, compoziției și structurii Pământului și a scoarței terestre, noțiuni elementare din mineralogie și petrografie, aspecte generale ale geologiei dinamice, geologiei istorice, getectonică, geologie a zăcămintelor minerale utile și hidrogeologie. La finalizarea cursului studentul va fi capabil să determine minerale, roci, minereuri, reminiscențe de faună și floră fosilă, să utilizeze grafica geologică.	4
F.02.O.010	Zoologia nevertebratelor - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la diversitatea și particularitățile structurale a nevertebratelor sub aspecte morfologice și evolutive, corelația dintre organism și mediul ambiant, condiții de adaptare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5

F.02.O.011	Pedagogia - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.02.O.012	Tehnologii informaționale - se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3
G.02.O.013	Limba engleză 2 (Limba franceză 2) - Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale.	4
S1.02.O.014	Meteorologie-Climatologie - Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării meteorologiei și climatologiei, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale cunoașterii și valorificării atmosferei, ca înveliș gazos al Terrei. Procesele și fenomenele fizice care se petrec în atmosferă și la suprafața terestră, contribuie în mod considerabil la formarea peisajelor geografice, stând și influențând toate fenomenele ce se produc în cadrul celorlalte geosfere: hidrosfera, reliefosfera, climatosfera, biosfera etc., studiate în cadrul domeniului Științe ale Pământului. De aici, rezultă complexitatea și interdisciplinaritatea științei meteorologice și climatologice cu celelalte științe ale mediului natural și uman. Cercetarea climei, sub diversele sale aspecte, permite stabilirea unor corelații multiple între aceasta și celelalte componente ale mediului, inclusiv cu activitatea umană. Aceasta din urmă, pe de o parte, suportă consecințele climei, iar	6

	pe de alta, o influențiază. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	
S1.02.O.015	Hidrologie - Se încadrează în categoria unităților de curs 4 fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul „Hidrologie” are tangențe logice cu unele conținuturi ale cursurilor Meteorologie și climatologie, Geomorfologie, Topografie, Sisteme geografice Informaționale și Geologie). În studierea acestui curs studenții vor lua cunoștință despre obiectele de studiu a hidrologie, în care și este divizat cursul. Proprietățile fizice și chimice a apei în natură, rezervele și resursele de apă pe Glob, hidrologia mărilor și oceanelor, hidrologia râurilor, lacurilor, apelor subterane, mlaștinilor și ghețarilor.	
S2.02.A.016/ S2.02.A.017	Microbiologie - Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a biologiei, care studiază morfologia, fiziologia și sistematica microorganismelor, originea și evoluția lor, fenomenele de ereditare și variabilitatea microbiană, răspândirea, ecologia și însemnătatea practică a lor, cuprinzând un sistem organizat de cunoștințe privind legile după care se desfășoară viața microorganismelor. Microbiologia este una dintre științele care se dezvoltă foarte repede și deschide perspective ambițioase pentru utilizarea biotehnologiei în diverse ramuri de activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Hidrobiologie - Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a științei din domeniile de științe biologice, geografice, chimice, tehnice, care se ocupă cu studiul structurii, repartizării și legităților interacțiunii organismelor acvatice (hidrobionți) între ele și cu factorii abiotici (hidrologice, hidrochimice). Cursul realizează o prezentare de ansamblu a structurii comunităților de organisme acvatice și a relațiilor dintre acestea și mediul acvatic. Cunoștințele și aptitudinile obținute în cadrul cursului respectiv contribuie la formarea cadrelor competente în domeniul monitoringului și managementul durabil a ecosistemelor acvatice.	2
G.02O.018	Educație fizică - Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, badmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de	0

	lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
	Total	60

Anul II

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
	Semestrul III	30
F.03.O.019	Zoologia vertebratelor - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la animale vertebrate cu referire la diversitatea și particularitățile structurale a protocordatelor, ciclostomilor, peștilor, amfibienilor, reptilelor, păsărilor și mamiferelor sub aspecte morfologice și evolutive, corelația dintre organism și mediul ambiant, condiții de adaptare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate din domeniul biologiei, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5
U.03.A.020/ U.03.A.021	Științe filozofice/ Probleme filozofice ale domeniul de formare profesională – se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de dezvoltare a gândirii critice, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.03.A.022/ S.03.A.023	Psihologia personalității - Disciplina se încadrează în categoria unităților de curs opționale care vizează o arie extinsă de problematice: conceptul de personalitate, trăsături de personalitate, factori de personalitate, teorii explicative ale personalității, structura și componentele personalității (temperamentul, caracterul, aptitudinile, inteligența, creativitatea), probleme ale devenirii și maturizării personalității. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Educația incluzivă și Etica profesională. Consiliere psihologică - Această unitate de curs este una de specialitate și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii psihologice și educaționale, dar și formarea unor	3

	trăsături de personalitate și abilități de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminare se va stimula procesul de consiliere pentru a forma competențe necesare pentru a realiza o ședință de consiliere, a lucra cu o problemă psihologică, reieșind din particularitățile individuale și de vârstă ale clientului, a evalua o consiliere, a prezice efectele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică.	
S1.03.O.024	Pedogeografie - se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și a fost elaborat în conformitate cu competențele generale ale predării-învățării în instituțiile universitare și preuniversitare. Oferă viitorului specialist posibilitatea de a utiliza în predare/învățare/evaluare o gamă de strategii didactice ca sisteme de metode, procedee didactice, mijloace și forme de organizare a activităților de instruire menite să asigure o învățare activă și creativă de către studenți a cunoștințelor din domeniul pedogeografiei. Prin studierea acestui curs studenții vor lua cunoștință despre condițiile de formare a solurilor, despre rolul factorilor de pedogeneză, caracteristici, structură, compoziție și legitățile răspândirii solurilor pe glob. Un rol important se acordă factorului antropic, care valorifică solurile în diferite domenii, inclusiv căile de degradare a solurilor.	6
S1.03.O.025	Biogeografie - Este o unitate de curs de specialitate. Obiectivul disciplinei constă în însușirea de către studenți a unor principii de biogeografie, evidențierea influenței factorilor de mediu asupra răspândirii unor specii sau complexe floristice și faunistice, însușirea noțiunii de areal și a factorilor care condiționează evoluția acestuia. La finalul cursului studentul trebuie să fie capabil să cunoască factorii de mediu care influențează evoluția și răspândirea organismelor pe suprafața globului terestru și aria de răspândire a diferitelor specii/unități taxonomice subspecifice sau supraspecifice, să aplice metode de întocmire și interpretare a hărților de areal și a hărților biogeografice, să delimiteze domeniile de viață și regiunile biogeografice ale globului terestru, să caracterizeze fizionomic biomurile terestre și să le diferențieze pe baza condițiilor climatice fizico-geografice și a unor specii edificatoare.	
S1.03.O.026	Geografia populației și așezărilor umane – unitatea de curs abordează din punct de vedere geografic fenomenele geodemografice ale lumii contemporane evidențiind mecanismele care stau la baza evoluției numărului populației, caracteristicile distribuției spațiale și diversitatea acesteia. Se are în vedere cunoașterea și înțelegerea realității geodemografice la nivel mondial și regional în strânsa legătura cu evoluția socio-economică și politică actuală, în contextul general al globalizării. Se urmărește de asemenea conștientizarea de către studenți a diversității rasiale, etnice, culturale, lingvistice, confesionale, socio-economice a populației mondiale, a implicațiilor generate de aceste diferențieri în plan demografic, economic, social sau politic. Aspectele geografice ale așezărilor umane sânt abordate în cadrul geografiei urbane și rurale: definirea, tipologia,	4

	forma, structura, funcția, evoluția, distribuția așezărilor umane.	
S1.03.A.027/ S1.03.A.028	Geografia resurselor naturale - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale valorificării raționale a resurselor naturale pe Terra, care se axează pe analiza balanței dintre rezerve, producție și consumul de materii prime orientate spre prelucrarea industrială și consumul casnic. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice, portaluri web cu informație de specialitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Economia resurselor naturale - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale valorificării raționale a resurselor naturale pe Terra, care se axează pe analiza balanței dintre rezerve, producție și consumul de materii prime orientate spre prelucrarea industrială și consumul casnic. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice, portaluri web cu informație de specialitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S2.03.O.029	Citologie - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, studiarea căreia la etapă universitară va permite viitorului biologi însușirea principiilor organizării structurale, dezvoltării și activității vitale ale celulelor, țesuturilor, organelor, sistemelor de organe și organismului ca polisistem, precum și formarea concepțiilor despre reproducerea și interacțiunea celulară, cunoașterea legităților generale ale ontogenezei organismelor. Scopul cursului constă în familiarizarea studenților cu principalele noțiuni citologice, direcțiile dezvoltării citologiei contemporane, varietatea celulelor, structura și ultrastructura celulelor, precum și a caracteristicilor morfostructural funcționale ale tipurilor particulare de celule vegetale și animale. Oferta educațională a disciplinei de Citologie include cursuri și lucrări de laborator în cadrul programelor de licență pentru formarea viitorilor biologi.	4
	Semestrul IV	30
F.04.O.030	Sistematică vegetală - Este o unitate de curs fundamentală și contribuie la formarea competențelor și argumentarea concepțiilor asupra apariției și evoluției plantelor inferioare și superioare; analizarea diversității taxonilor prin prisma	5

	legăturile de rudenie (filogenetice) dintre diferite grupe sistematice de plante inferioare și superioare; determinarea și descrierea celor mai răspândite specii de plante, inclusiv, cele incluse în Cartea Roșie a Republica Moldova.	
G.04.A.031	Tehnici de comunicare - Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare <i>generală</i> , care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
U.04.A.032/ U.04.A.033/ U.04.A.034	Sociologie - Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, sociologică cu privire la viața socială umană, regulile și procesele sociale care leagă și separă oamenii ca membri ai asociațiilor, grupurilor și instituțiilor, punând accent pe sistemele moderne industrializate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Culturologie - Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de cultură universală și națională, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Științe economice și politice - Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, politică care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă bazată pe un sistem economic de piață, să fie competitiv și să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.04.O.035	Educație incluzivă - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate și are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale. Misiunea cursului este continuarea logică a cursurilor de specialitate și vizează familiarizarea studenților cu principalele teorii, concepții, principii și metode din domeniul educației incluzive; formarea capacităților necesare în vederea elaborării	2

	planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	
S1.04.O.036	Geografia fizică a Republicii Moldova - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea viitorilor specialiști. Are ca scop aprofundarea cunoștințelor geografice acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale a teritoriului Republicii Moldova, relevarea particularităților fizico-geografice specifice ale unităților teritoriale zonale și azonale. Achiziționarea cunoștințelor teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații științifice și aplicații specifice în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică, practică complexă la geografie, practică de cercetare, de elaborare a tezei de licență și de master.	4
S1.04.O.037	Geomorfologie – Este știința care se ocupă cu studiul genezei și evoluției în timp și spațiu a reliefului scoarței terestre, cu caracterizarea particularităților interne și externe ale reliefului, cu tipizarea și regionarea reliefului scoarței terestre. Geomorfologia constituie o disciplină importantă în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul Educației (a profesorilor de geografie). Prin predarea cursului se urmărește formarea unei imagini științifice, juste și complexe despre relieful terestru ca rezultat al acțiunii proceselor endo- și exo-geomorfogenetice. Efectuarea lucrărilor de laborator vor permite: structurarea cunoștințelor teoretice într-un discurs pe o temă geomorfologică; argumentarea rațională a punctului de vedere personal asupra unor probleme de caracter geomorfologic; utilizarea materialelor adiționale; întocmirea unor reprezentări grafice (profile, schițe geomorfologice, hărți schematice etc); disponibilitatea autopregătirii permanente către lecție. Realizarea lucrărilor practice vor permite: utilizarea metodelor de investigație în studierea proceselor geomorfologice și a formelor de relief din cadrul zonei de studiu; relevarea în natură, descrierea și cartarea proceselor geomorfologice și a formelor de relief studiate; elaborarea proiectelor de echipă și individuale. Cunoștințele, abilitățile, competențele obținute în cadrul studierii acestei unități de curs vor servi ca suport și ca o sursă pentru înțelegerea și însușirea mai profundă a cursurilor geografice ulterioare (<i>Geografie fizică a continentelor și oceanelor, Geografie fizică a Republicii Moldova, Pedogeografie, Biogeografie</i> , etc).	4
S1.04.O.038	Geografia ramurilor economiei mondiale - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor asupra principiilor și factorilor de repartiție geografică și structurală a ramurilor economiei mondiale. Se	4

	focalizează pe înțelegerea, interpretarea și explicarea: rolului geografiei economiei mondiale în sistemul științelor economico-geografice, etapelor principale de dezvoltare a economiei mondiale, criteriilor de clasificare a ramurilor industriale, factorilor de dezvoltare și amplasare a industriei, direcțiilor principale ale progresului tehnico-științific în industria mondială, formelor sociale de organizare ale producției industriale, importanței și rolului agriculturii în economia mondială-cultura plantelor (fitotehnia) și creșterea animalelor (zootehnia), diferențierilor teritoriale a transporturilor, particularităților organizării teritoriale și ramurale ale sferei serviciilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S2.04.A.039/ S2.04.A.040	Histoembriologie / Biologie dezvoltării individuale animale și vegetale - Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Scopul disciplinei este formarea la studenți a reprezentărilor despre relațiile dintre organism, țesuturi și celule la diferite niveluri de organizare a materiei vii; despre mecanismele de integrare care reglează dezvoltarea și viața într-un organism pluricelular; dobândirea cunoștințelor despre histogeneza, structura și funcțiile țesuturilor animale; formarea ideilor despre principiile generale de organizare a țesuturilor și păstrarea homeostaziei lor la acțiunile mediului în schimbare; determinarea semnificației nivelului structural și funcțional al organizării țesuturilor pentru înțelegerea elementelor de bază ale activității vitale a organismului. Cunoștințele obținute vor permite descrierea și analiza informației privitor la specificitatea morfo-funcțională a diferitelor tipuri de țesuturi, aprecierea reacțiilor specifice și stereotipice expresate la nivel de țesut în variate condiții de mediu.	3
S.04.O.041	Practica de inițiere - Practica pedagogică constituie o parte componentă obligatorie a procesului de pregătire al profesorilor și are ca obiectiv principal asigurarea corelației dintre pregătirea teoretică și practică a acestora. Studenții sunt orientați în cadrul Practicii pedagogice să cunoască activitățile generale care se realizează în instituții bază de practică. se vor orienta în determinarea interdependenței dintre metodele de predare-învățare-evaluare. Vor tinde la familiarizarea cu specificul viitoarei specialități din domeniul dat. se vor încadra în studierea domeniilor de cercetare a instituției bază de practică la fel, vor fi implicați la analiza metodelor de cercetare.	2
	Total	60

Anul III

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
	Semestrul V	30

F.05.O.042	Didactica geografiei – unitatea de curs se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale și determină conținutul disciplinelor școlare la geografie, competențele și obiectivele educaționale, elaborează metode și procedee de predare-învățare-evaluare pentru etapele gimnazială și liceală. Didactica geografiei soluționează problemele concrete privind organizarea și predarea lecțiilor, excursiilor didactice și a activităților extrașcolare, elaborează metodologii de formare a competențelor. Disciplina abordează problemele de bază ale predării tuturor compartimentelor geografiei în școală, vizează unitatea competențelor, a conținuturilor, obiectivelor educaționale și strategiilor de predare, ținând seama de vârsta elevilor. Obiectivul general al acestui curs este de a pregăti un specialist, profesor de geografie care să optimizeze procesul educațional în predarea geografiei conform cerințelor și dezideratelor reformei curriculare.	6
F.05.O.043	Geografia mediului – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și a fost elaborat în conformitate cu competențele generale ale predării-învățării în instituțiile universitare și preuniversitare. Oferă profesorului posibilitatea de a utiliza în predare/învățare-evaluare o gamă de strategii didactice ca sisteme de metode, procedee didactice, mijloace și forme de organizare a activităților de instruire menite să asigure o învățare activă și creativă de către studenți a cunoștințelor din domeniul mediului. Prin studierea acestui curs, studenții vor lua cunoștință despre apariția și evoluția mediului geografic de diferite nivele: global, regional și local, starea actuală și tendințele durabile. Materiile însușite la curs sunt o bună bază teoretică și metodologică pentru specialiștii care vor activa în domeniul învățământului preuniversitar, precum și pentru cei din cercetare și inovare.	4
F.05.O.044	Didactica biologiei - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Conținutul disciplinei contribuie la realizarea însușirii noțiunilor de bază din didactica biologiei, a studenților de la specialitatea: Biologie și chimie. În cadrul cursului se urmărește însușirea de către studenți, a cunoștințelor teoretice și practice referitoare la noțiunile din didactica biologiei: politici educaționale; procesul de predare, învățare, evaluare; tehnologii didactice moderne; metodologie didactică; planificarea activităților de învățare; instrumente TIC etc., precum și formarea deprinderii de a acționa autonom pentru a observa, analiza, interpreta și oferi soluții problemelor concrete din domeniul didacticii biologiei. La lecțiile de seminar se urmărește scopul de a forma/valorifica competențele studenților prin aplicarea cunoștințelor teoretice, în situații concrete de exersare și realizare a produselor de învățare. Evaluările preconizate verifică, măsoară și apreciază rezultatele studentului, obținute la cursul tematic, într-un anumit interval de timp. Finalitățile de învățare al cursului respectiv, se bazează pe formarea competențelor profesionale ale viitorilor specialiști din domeniul educației la disciplina Biologie.	4
U.05.A.045/	Integrarea economică europeană	4

U.05.A.046/ U.05.A.047	Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării economice europene (evenimentele secolului XX, structura sistemului internațional, instrumentele de integrare economică europeană, cooperarea sub-regională, regională, mondială etc.), precum și investigarea asocierii Republicii Moldova cu modernizarea politico-juridică și social-economică europeană raportată la interesul național, definirea locului Republicii Moldova pe arena internațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu. Civilizație europeană Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei civilizației europene. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu. Politici educaționale în context european - Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
S1.05.O.048	Geografia continentelor și oceanelor I - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop aprofundarea cunoștințelor fizico-geografice acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale ale continentelor (Europa, Asia) și oceanelor Terrei și deosebirea particularităților fizico-geografice specifice ale unităților teritoriale zonale și azonale de diferit rang din cadrul acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de formare, în cadrul stagiului de practică pedagogică, practică complexă la geografie, de elaborare a tezei de licență și de master.	4
S2.05.O.049	Fiziologie vegetală - Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la procesele fiziologice ce au loc în organismul vegetal (transpirație, fotosinteză, respirație, nutriție, creștere, dezvoltare, reproducere, etc.), precum și	4

	rezistența plantelor la acțiunea factorilor nefavorabili din mediul ambiant. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
S2.05.O.050	Ecologie - Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la ecologie, corelația dintre sistemele biologice individuale și supraindividuale, integrarea organismului în mediu. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate din domeniul biologiei.	2
S.05.O.051	Proiect de cercetare/teza de an – exprimă o condiție pentru elaborarea tezei de licență și se realizează sub îndrumarea conducătorului științific în corespundere cu domeniul de formare profesională.	2
	Semestrul VI	30
G.06.O.052	Etica profesională - Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare <i>generală</i> , care vizează pregătirea etico-profesională a studenților. Acest curs orientează studentul spre formarea unei noi mentalități, care să poată înțelege mai profund esența menirii sale în general cât și formarea competenței deontologice (etico-morale). Rezultatele învățării urmează a fi aplicate atât în plan profesional cât și personal.	2
S.06.A.053/ S.06.A.054	Tehnologii educaționale - Se încadrează în categoria unităților de curs de <i>specialitate</i> , dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea domeniului de formare profesională, din perspectiva teoriei tehnologiilor educaționale. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică. Teoria și metodologia evaluării - Se încadrează în categoria unităților de curs de <i>specialitate</i> . Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.06.O.055	Geografia continentelor și oceanelor 2 - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea viitorilor specialiști. Are ca scop extinderea studierii continentelor (America de Nord, America de Sud, Africa, Australia și Antarctica) și aprofundarea cunoștințelor fizico-geografice acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale ale continentelor Terrei și deosebirea particularităților fizico-geografice specifice ale unităților	3

	teritoriale zonale și azonale de diferit rang din cadrul acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică, stagiului de practică complexă la geografie, practica de cercetare, de elaborare a tezei de licență și de master.	
S1.06.O.056	Geografia umană a Republicii Moldova - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale de caracter regional privind repartiția geografică ale resurselor naturale, populației și întreprinderilor industriale și agricole, a rețelei de transport etc ale Republicii Moldova. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice, portaluri statistice web cu informație despre Republica Moldova. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	4
S1.06.O.057	Proiectarea și desfășurarea practicii complexe - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop pregătirea viitorilor profesori de geografie pentru a petrece excursii cu elevii, fie în cadrul programului curricular la geografie, sau extracurricular în calitate de diriginte. Cursul universitar contribuie la formarea unei bazele metodologice de studiere a ținutului natal și încheie ciclul de formare a competențelor de cercetare a componentelor mediului. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu și în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	2
S2.06.O.058	Anatomia omului - Este unitatea de curs care abordează structura organelor, sistemelor și aparatelor de organe: Cardiovascular, Digestiv, Respirator, Locomotor, Endocrin, Excretor, Nervos. Studiază morfologia organelor cu ajutorul metodelor macroscopice și microscopice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Fiziologia omului.	6
S2.06.O.059	Teoria evoluționismului - Cursul integrează cunoștințele obținute de la celelalte disciplinele biologice, studiate anterior de către studenți, având drept rol fundamentarea legăturilor reciproce dintre legitățile generale de dezvoltare a materiei vii și cele particulare dintre formă și structură. Aproape că nu există nici o întrebare cu caracter funcțional-explicativ în științele naturii, la care să se poată răspunde corect, fără a avea în vedere evoluția. Evoluția este cel mai important concept, cu implicații profunde și complexe, în orice disciplină care studiază viața și mediul. Cursul este bazat pe dezvoltarea istorică a ideilor evoluționiste, formarea	

	darwinismului clasic și dezvoltarea lui de mai departe în teoria evoluționistă contemporană, bazându-se pe cercetările din domeniul geneticii, biologiei moleculare, studiul populațiilor, a metodelor contemporane de studiere a microorganismelor vii. Scopul cursului constă în familiarizarea studenților cu esența teoriei evoluționiste contemporane, cu realizările științelor naturale, inclusiv ale biologiei, privitor la mecanismele evoluției, direcțiile ei, forțele motrice, ritmul evoluției, legitățile evoluției și evoluția omului ca ființă biologică și socială. Competențele formate vor avea tangență cu conținuturile din curriculum-ul școlar.	
S.06.O.060	Practica pedagogică 1 - în conformitate cu planul cadru, stagiul de practica pedagogică la Geografie constituie activități didactice aplicative în cadrul Modulului de pregătire psiho-pedagogică a studenților și au rolul de a asigura, alături de celelalte discipline psiho-pedagogice și metodice, formarea competențelor de profesor compatibil cu un învățământ performant modelat pe paradigma cunoașterii și învățării instructiv-educative eficiente, la treapta gimnazială. Practica pedagogică se realizează în semestrul V cu durata de 5 săptămâni, la disciplina școlară Geografie, la clasele gimnaziale. Practica pedagogică se efectuează în instituțiile de învățământ de aplicație, având drept scop aprofundarea cunoștințelor teoretice și aplicarea practică a competențelor obținute în rezultatul realizării modulului psiho-pedagogic.	10
	Total	60

Anul IV

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
	Semestrul VII	30
F.07.O.061	Sisteme informaționale geografice - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică și geoinformațională a domeniului de formare profesională. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele vector și raster de reprezentare a lumii reale, datele geostatistice, hărți și atlase geografice digitale, de elaborare a algoritmilor și modelelor SIG de lucru. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale geografiei a instrumentelor de analiză spațială în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor și fenomenelor geografice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	3
F.07.O.062	Teoria și metodologia geografiei - Este un curs fundamental, obligatoriu, destinat formării viitorilor specialiști în geografie și a profesorilor de geografie. Predarea	4

	acestui curs urmărește ca viitorul specialist în geografie să fie capabil să aprecieze în mod critic ideile, concepțiile noi din domeniul Geografiei; să-și restructureze concepțiile proprii în contextul realității geografice; să-și formeze o atitudine corectă și științifică asupra diverselor concepte controversate, care determină și asigură dezvoltarea științei geografice. Cursul poartă și un evident caracter aplicativ, deoarece, studenții în rezultatul însușirii programei cursului vor obține deprinderi practice și competențe de a aplica elementele teoretice și metodologice ale Geografiei într-un studiu științific de laborator sau direct în natură, precum abilități și competențe de organizare și desfășurare a unor investigații științifice cu elevii. Viitorii profesori de geografie vor poseda competența de a explica științific procesele și fenomenele geografice din realitatea înconjurătoare.	
S1.07.O.063	Geografia umană regională I - include aprofundarea cunoștințelor despre statele lumii, în special privind nivelul de dezvoltare economică a acestora. Geografia umană regională are drept domeniu de studiu caracteristicile clasificării statelor lumii după diverse criterii și a regionării statelor lumii sub raport economico-geografic, particularitățile poziției economice-geografice, ale condițiilor și resurselor naturale, ale populației și ramurilor economiei, ramurilor de specializare internațională și participarea la diviziunea internațională a muncii ale continentelor, regiunilor și statelor lumii. Această disciplină cu caracter regional pune în evidență specificul geografic al regiunilor și statelor lumii, și legitățile de organizare spațială a societății în cadrul acestor regiuni.	5
S2.07.O.064	Fiziologia omului - Este unitatea de curs care abordează funcțiile sistemelor de organe ale sistemelor. Cuprinde două părți: Sistemul cardiovascular, Sângele, Respirator, Digestiv, Endocrin, Metabolismul și Excitabilitatea, Transmiterea impulsului nervos prin fibra musculară și nervoasă, Proprietățile centrelor nervoase, Funcțiile sistemului nervos central, Activitatea nervoasă superioară.. Vizează modificările parametrilor funcționali în diferite condiții și perioade ale ontogenezei. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Neuroendocrinologie, Fiziologia etativă din programele de studii Biologia și psihologia sănătății, Biologia aplicată la ciclul II.	4
S2.07.O.065	Genetica - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la bazele moleculare și celulare ale eredității și variabilității organismelor, mecanismele de moștenire a caracterelor, studiul cariotipului uman în normă și în stare patologică, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specializare.	4
S.07.O.066	Practica pedagogică 2 - în conformitate cu planul cadru, stagiul de practică pedagogică la Geografie constituie activități didactice aplicative în cadrul	10

	Modulului de pregătire psiho-pedagogică a studenților și au rolul de a asigura, alături de celelalte discipline psiho-pedagogice și metodice, formarea competențelor de profes3or compatibil cu un învățământ performant modelat pe paradigma cunoașterii și învățării instructiv-educative eficiente, la treapta gimnazială. Practica pedagogică se realizează în semestrul VII cu durata de 5 săptămâni, la disciplina școlară Geografie, la clasele gimnaziale. Practica pedagogică se efectuează în instituțiile de învățământ de aplicație, având drept scop aprofundarea cunoștințelor teoretice și aplicarea practică a competențelor obținute în rezultatul realizării modulului psiho-pedagogic.	
	Semestrul VIII	30
S1.08.O.067	Geografia umană regională 2 - include aprofundarea cunoștințelor despre statele lumii, în special privind nivelul de dezvoltare economică a acestora. Geografia umană regională are drept domeniu de studiu caracteristicile clasificării statelor lumii după diverse criterii și a regionării statelor lumii sub raport economico-geografic, particularitățile poziției economice-geografice, ale condițiilor și resurselor naturale, ale populației și ramurilor economiei, ramurilor de specializare internațională și participarea la diviziunea internațională a muncii ale continentelor, regiunilor și statelor lumii. Această disciplină cu caracter regional pune în evidență specificul geografic al regiunilor și statelor lumii, și legitățile de organizare spațială a societății în cadrul acestor regiuni.	4
S1.08.A.068/ S1.08.A.069	Hazarduri și riscuri naturale și antropice - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării hazardului natural și antropic, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim opțional. Are ca scop abordarea hazardurilor și riscurilor naturale și antropice prin prisma genezii, modulul de manifestare, prejudiciile provocate, diminuarea consecințelor. Sunt analizate diverse clasificări ale hazardelor și riscurilor naturale și antropice, fiind evidențiat în mod deosebit, criteriul geografic. Geografia ameliorativă - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării geografiei ameliorative, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Cursul vine cu o serie de activități antropice care își propun să îmbunătățească starea ecologică a componentelor de mediu (atmosfera, hidrosferă, litosferă și biosferă). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum și în studiile de practică.	2
S2.08.O.070	Anatomie comparată - Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop	2

	acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la anatomia comparată a animalelor vertebrate sub aspecte morfologice și evolutive a sistemelor de organe: tegumentar, osos, muscular, nervos, digestiv, respirator circulator, excretor și sexual. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate din domeniul biologiei.	
S2.08.O.071	Fitopatologie - Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Studiarea cursului de Fitopatologie va contribui la acumularea de noi informații de către studenți, cu privire la impactul economic al bolilor, noțiuni despre bolile plantelor și agenții patogeni, etiologia și clasificarea bolilor, principalele grupe de organisme fitoparazite, însușirile parazitare ale agenților patogeni, evoluția și tipurile parazitismului la microorganisme, patogeneza bolilor infecțioase, specializarea agenților patogeni, modificările suferite de plante în procesul de patogeneză, tipurile principale de simptome ale bolilor plantelor, morfologia și structura virusurilor, bacteriilor și ciupercilor fitopatogene, nomenclatura și clasificarea agenților patogeni, epidemiologia bolilor parazitare, rezistența plantelor la boli, metode și mijloace de protecție a plantelor împotriva agenților patogeni, etc.	2
S1.08.O.072	Practica de licență - reprezintă însușirea conceptelor și valorificarea informațiilor geografice prin modelare; identificarea interrelațiilor dintre elementele geografice pe teren; explicarea și interpretarea fenomenelor și proceselor geografice analizate la diferite scări ale spațiului și timpului; corelarea informațiilor geografice; întocmirea de studii sectoriale sau complexe. Practica de cercetare se materializează prin elaborarea unui proiect de cercetare (principii, criterii, cerințe, aspecte de etică și integritate academică) care se axează pe baze de date valorificate de către geografi în cercetarea geografică; terenul geografic în activitatea de cercetare – cercetarea de teren (stabilirea obiectivelor, a traseului, punctelor de oprire, mediilor monitorizate, a echipamentului de cercetare, stocarea informațiilor, identificarea riscurilor, minimalizarea lor prin măsuri specifice luate...); laboratorul geografic și rolul lui în cercetarea geografică avansată; realizarea efectivă a raportului de cercetare (structura raportului, valoarea și importanța diferitelor sale componente ...) și prezentarea rezultatelor obținute; analiza acestora.	8
S1.08.O.073	Teza de licență - structurarea științifică a demersului analitic în vederea algoritmizării corecte a etapelor și temelor ce trebuie abordate pentru realizarea unui studiu geografic în domeniul educației, suplu, aplicat și util, precum și găsirea celor mai bune metode și mijloace de explorare a realității geografice prin educație, pentru obținerea informațiilor esențiale în caracterizarea unei entități geografice sau în înțelegerea unor procese și fenomene geografice.	12

Strategii de predare-învățare. Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare: În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.). Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14. Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen. Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii:

Tudor Castraveț, conf. univ., dr. șt. geonom.

Email: castravet.tudor@upsc.md

Programul de studii – 0114.7/ 0114.10 GEOGRAFIE ȘI LIMBA ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competente dezvoltate în cadrul programului de studii

• **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

Interacțiune socială

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normative-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplinele școlare Geografie și Limba engleză;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin disciplinele școlare Geografie și Limba engleză;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate Geografie și Limba engleză, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor școlare Geografie și Limba engleză și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor școlare Geografie și Limba engleză și ale particularităților de vârstă;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problem în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familiei au instituția de învățământ, manifestând toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele Geografie și Limba engleză pentru gimnazii;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplinele Geografie și Limba engleză;

F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor Geografie și Limba engleză prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplinele Geografie și Limba engleză pentru gimnazii;

F-5. Realizează procesul educațional la disciplinele Geografie și Limba engleză cu elevii din ciclul gimnazial;

F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor Geografie și Limba engleză pentru gimnazii și realizează diverse tipuri de evaluare;

F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

• **Posibilități de angajare a absolvenților:**

Absolventul se poate angaja: în instituții de învățământ preuniversitar, în calitate de: profesor de geografie, profesor de limba engleză, metodist, manager; în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: metodist, manager, consilier educațional; în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Geografie și Limba engleză; în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: redactor științific etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic;

134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară.

• **Accesul la studii după finalizarea programului** - Deținătorii diplomei de licență în domeniul 011 Științe ale Educației, specialitatea 0114.7/0114.10 Geografie și limba engleză pot accesa programe de studii de master în domeniul Științe ale educației sau în domenii conexe: Științe ale naturii, Științe umanistice și Științe sociale.

Descriere structurală

Anul I

(Planul de învățământ aprobat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Geografie Fizică Generală - Este unul din cursurile fundamentale care contribuie la formarea sistemului de reprezentări științifice cu care operează geografia ca știință. În acest sens, se urmărește introducerea celor mai reprezentative concepte, legi și teorii pe care se bazează paradigmele științifice actuale (neo-evoluționismul, teoria generală a sistemelor, dezvoltarea durabilă etc.). Importanța acestui curs rezidă din necesitatea de a permite accesul studenților la reprezentările și legitățile geografice fundamentale, indispensabile formării unei concepții unitare despre învelișul geografic ca obiect al cunoașterii geografice.	4
F.01.O.002	Geografie Umană Generală - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru orientate spre cunoașterea bazelor teoretice ale geografiei umane și economice, analiza concepțiilor metodologice ale celor mai importante școli geografice: franceză, germană, rusă, română etc. Urmărește conștientizarea de către studenți a evoluției științei economico-geografice în contextul modificărilor ce intervin odată cu schimbarea formațiunilor istorice. Reflectă analiza indicatorilor și elementelor de bază ce țin de caracterizarea populației și a fenomenelor demografice, a economiei mondiale și naționale. Evidențiază criteriile ce determină structurile populației. Redă aspectele politice și sociale înrămate într-un cadru geografic legat de evoluția hărții politice a lumii. Analizează problema interacțiunii dintre societate și mediul înconjurător și modificarea mediului geografic la diferite etape de dezvoltare a societății sub influența factorului antropic. Cursul se finalizează cu	4

	studierea noțiunilor de bază despre harta politică a lumii. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.003	Topografie-Cartografie – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea cu instrumentele necesare efectuării măsurătorilor topografice, cu varietatea produselor cartografice, analiza și folosirea lor precum și elaborarea unora din ele. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul programului de studiu a modulelor geografice (geologie, geomorfologie, meteorologie, hidrologie, geografie umană, teledetecție, etc.) cât și a stagiilor practice.	5
F.01.O.004	Psihologie - face parte din categoria unităților de curs fundamentale pentru programul de formare profesională. Acesta vizează familiarizarea studenților cu particularitățile sistemului psihic uman, cu ansamblul fenomenelor, structurilor psihice și comportamentale umane. Studiul psihologiei generale, în afară de faptul că, furnizează cunoștințe teoretice studenților, permite acestora cunoașterea propriilor lor capacități și limite, oferă posibilitatea trecerii de la cunoaștere la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor fundamentale și de specialitate, în cadrul activităților de cercetare, precum și în cadrul stagiilor de practică	6
G.01.O.005	Limba specializat de comunicare în limba engleză - se încadrează în seria unităților de cursuri generale și se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop de a dezvolta abilitățile de citire, scriere, ascultare, înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze/franceze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară	3
S2.01.O.006	Limba engleză (fonetică și vocabular) – Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferite în regim obligatoriu. Scopul acestui curs este instuirea întru stăpânirea unei pronunții inteligibile în conformitate cu totalitatea de norme ortoepice; cunoașterea semnelor transcrierii fonetice; înțelegerea relației dintre grafem și fonem; recepționarea mesajului scris și oral și exprimarea dorinței și perseverenței de a fi eficienți în comunicarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate în mod special în cadrul următoarelor discipline/unități de curs: Limba engleză: lexic și comunicare (2), Simularea situației comunicative în limba engleză. _____	4
S2.01.O.007	Limba engleză. Tehnici de comunicare prin lectură I - este prima din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba	4

	engleză. Are ca scop dezvoltarea abilităților de citire, scriere, ascultare-înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se focalizează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea diferențiată și individualizată a abilităților de vorbire și scriere și de utilizare a acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	
G.01.O.008	Educația fizică - se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de 12 activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	0
F.02.O.009	Geologie generală - Este unul din cursurile fundamentale care contribuie la formarea sistemului de reprezentări științifice cu care operează geografia ca știință. Are ca scop însușirea noțiunilor geologice necesare pentru crearea unor cunoștințe generale despre fenomenele fizice, care au avut loc în masivele de roci pe parcursul timpului geologic. Se referă la concepte moderne asupra originii, compoziției și structurii Pământului și a scoarței terestre, noțiuni elementare din mineralogie și petrografie, aspecte generale ale geologiei dinamice, geologiei istorice, geotectonică, geologie a zăcămintelor minerale utile și hidrogeologie. La finalizarea cursului studentul va fi capabil să determine minerale, roci, minereuri, reminiscențe de faună și floră fosilă, să utilizeze grafica geologică.	4
F.02.O.010	Pedagogie - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.02.O.011	Tehnologii informaționale - se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere	3

	și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	
G.02.O.012	Limbaajul specializat și comunicare în limba străină - se încadrează în categoria unităților de curs generale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă.	4
S1.02.O.013	Meteorologie-Climatologie - se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării meteorologiei și climatologiei, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale cunoașterii și valorificării atmosferei, ca înveliș gazos al Terrei. Procesele și fenomenele fizice care se petrec în atmosferă și la suprafața terestră, contribuie în mod considerabil la formarea peisajelor geografice, stând și influențând toate fenomenele ce se produc în cadrul celorlalte geosfere: hidrosfera, reliefosfera, climatosfera, biosfera etc., studiate în cadrul domeniului Științe ale Pământului. De aici, rezultă complexitatea și interdisciplinaritatea științei meteorologice și climatologice cu celelalte științe ale mediului natural și uman. Cercetarea climei, sub diversele sale aspecte, permite stabilirea unor corelații multiple între aceasta și celelalte componente ale mediului, inclusiv cu activitatea umană. Aceasta din urmă, pe de o parte, suportă consecințele climei, iar pe de alta, o influențează. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	3
S1.02.O.014	Hidrologie – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul „Hidrologie” are tangențe logice cu unele conținuturi ale cursurilor Meteorologie și climatologie, Geomorfologie, Topografie, Sisteme geografice Informaționale și Geologie. În studierea acestui curs studenții vor lua cunoștință despre obiectele de studiu a hidrologiei, în care și este divizat cursul. Proprietățile fizice și chimice a apei în natură, rezervele și resursele de apă pe Glob, Hidrologia mărilor și oceanelor, Hidrologia râurilor, lacurilor, apelor subterane, mlaștinilor și ghețarilor.	3

S2.02.O.015	Limba engleză. Tehnici de comunicare prin lectură II- Este a doua din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop dezvoltarea diferențiată și individualizată a cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	3
S2.02.O.016	Limba engleză (Lexic și structuri gramaticale) - este prima din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea Limba engleză. Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferite în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea abilităților de citire, scriere, ascultare-înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante, atât orale cât și scrise prin studierea vocabularului cotidian. Se focalizează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea diferențiată și individualizată a abilităților de vorbire și scriere și de utilizare a acestora în producerea textelor orale și scrise. Cursul se concentrează pe dezvoltarea și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris în diferite situații comunicative. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea Limba engleză și în special în cadrul următoarelor unități de curs: Limba engleză: lexic și comunicare (2), Simularea situației comunicative în limba engleză. _____	4
G.02.O.017	Educația fizică - se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, badmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	

Descriere structurală

Anul II

(Planul de învățământ aprobat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
U.03.A.018 / U.03.A.019	Științe filozofice/ Probleme filozofice ale domeniului de formare profesională – se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de dezvoltare a gândirii critice, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.03.A.020/ S.03.A.021	Psihologia personalității - se încadrează în categoria unităților de curs opționale care vizează o arie extinsă de problematice: conceptul de personalitate, trăsături de personalitate, factori de personalitate, teorii explicative ale personalității, structura și componentele personalității (temperamentul, caracterul, aptitudinile, inteligența, creativitatea), probleme ale devenirii și maturizării personalității. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Educația incluzivă și Etica profesională. Consiliere psihologică - această unitate de curs este una de specialitate și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii psihologice și educaționale, dar și formarea unor trăsături de personalitate și abilități de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminare se va stimula procesul de consiliere pentru a forma competențe necesare pentru a realiza o ședință de consiliere, a lucra cu o problemă psihologică, reieșind din particularitățile individuale și de vârstă ale clientului, a evalua o consiliere, a prezice efectele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.03.O.022	Pedogeografie – se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și a fost elaborat în conformitate cu competențele generale ale predării-învățării în instituțiile universitare și preuniversitare. Oferă viitorului specialist posibilitatea de a utiliza în predare/învățare/evaluare o gamă de strategii didactice ca sisteme de metode, procedee didactice, mijloace și forme de organizare a activităților de instruire menite să asigure o învățare activă și creativă de către studenți a cunoștințelor din domeniul pedogeografiei. Prin studierea acestui curs studenții vor lua cunoștință despre condițiile de formare a solurilor, despre rolul factorilor de pedogeneză, caracteristici, structură, compoziție și legitățile răspândirii solurilor pe Glob. Un rol important se acordă factorului antropoc, care valorifică solurile în diferite domenii, inclusiv căile de degradare a solurilor.	3
S1.03.O.023	Biogeografie - Este o unitate de curs de specialitate. Obiectivul disciplinei constă în însușirea de către studenți a unor principii de biogeografie, evidențierea influenței factorilor de mediu asupra răspândirii unor specii sau complexe floristice și faunistice, însușirea noțiunii de areal și a factorilor care condiționează evoluția acestuia. La finalul cursului studentul trebuie să fie	3

	capabil să cunoască factorii de mediu care influențează evoluția și răspândirea organismelor pe suprafața globului terestru și aria de răspândire a diferitelor specii/unități taxonomice subspecifice sau supraspecifice, să aplice metode de întocmire și interpretare a hărților de areal și a hărților biogeografice, să delimiteze domeniile de viață și regiunile biogeografice ale globului terestru, să caracterizeze fizionomic biomurile terestre și să le diferențieze pe baza condițiilor climatice fizico-geografice și a unor specii edificatoare.	
S1.03.O.024	Geografia populației și așezărilor umane – unitatea de curs abordează din punct de vedere geografic fenomenele geodemografice ale lumii contemporane evidențiind mecanismele care stau la baza evoluției numărului populației, caracteristicile distribuției spațiale și diversitatea acesteia. Se are în vedere cunoașterea și înțelegerea realității geodemografice la nivel mondial și regional în strânsa legătura cu evoluția socio-economică și politică actuală, în contextul general al globalizării. Se urmărește de asemenea conștientizarea de către studenți a diversității rasiale, etnice, culturale, lingvistice, confesionale, socio-economice a populației mondiale, a implicațiilor generate de aceste diferențieri în plan demografic, economic, social sau politic. Aspectele geografice ale așezărilor umane sânt abordate în cadrul geografiei urbane și rurale: definirea, tipologia, forma, structura, funcția, evoluția, distribuția așezărilor umane.	4
S1.03.A.025/ S1.03.A.026	Geografia resurselor naturale – se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale valorificării raționale a resurselor naturale pe Terra, care se axează pe analiza balanței dintre rezerve, producție și consumul de materii prime orientate spre prelucrarea industrială și consumul casnic. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice, portaluri web cu informație de specialitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Economia resurselor naturale – se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale valorificării raționale a resurselor naturale pe Terra, care se axează pe analiza balanței dintre rezerve, producție și consumul de materii prime orientate spre prelucrarea industrială și consumul casnic. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice, portaluri web cu informație de specialitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4

S2.03.O.027	Limba engleză (Exprimare orală) - se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea secundară și are ca scop achiziționarea competențelor de comunicare orală în limba engleză pentru a interacționa eficient în diferite medii socio-culturale. Se focalizează pe achiziționarea vocabularului tematic și particularitățile de dezvoltare a unui dialog constructiv. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs și stagiilor de practică pedagogică ce urmează la specialitatea secundară.	5
S2.03.O.028	Limba engleză (Morfologia I) - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate secundară, obligatoriu fiind realizat în semestrul III. Cursul are ca scop familiarizarea cu cunoștințe, abilități și competențe profesionale de bază ale morfologiei limbii engleze și propune atât conținuturi teoretice cât și practice, contribuind la explorarea diferitor elemente ale gramaticii limbii engleze. Astfel, cursul vizează dobândirea de cunoștințe și abilități privind formarea categoriilor gramaticale de bază cum ar fi timpurile verbului, tipurile de substantive, pluralul substantivelor, comparația adjectivelor, etc. precum și perceperea caracteristicilor funcționale ale limbii engleze contemporane ce vor facilita alcătuirea de texte coerente în funcție de scopul comunicării. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul cursurilor de specialitate secundară, inclusiv disciplina sintaxa și stagiile de practică pedagogică.	4
G.04.A.029	Tehnici de comunicare – se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
U.04.A.030/ U.04.A.031/ U.04.A.032	Sociologie - Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, sociologică cu privire la viața socială umană, regulile și procesele sociale care leagă și separă oamenii ca membri ai asociațiilor, grupurilor și instituțiilor, cu accent pe sistemele moderne industrializate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Culturologie - se încadrează în schema largă a domeniului fundamental a științei, culturii și existenței umane. Domeniul Culturologie reprezintă modalitatea științifică și practică de abordare a culturii, implicată în toate formele de existență socială, în toate mecanismele și manifestările care definesc societatea. Culturologia este o știință generală care se ocupă cu studiul culturii și civilizației. Ea cultivă studenților respectul pentru valorile autentice, pentru	4

	tradițiile culturii naționale și cele ale istoriei și culturii clasice universale. Printre obiectivele acestuia se înscrie formarea competențelor de analiză, explicare și interpretare a faptelor de cultură, de contextualizare în ambianța socio-istorică în care acestea au fost produse și receptate, de comunicare și de cultivare a valorilor culturale prin intermediul sistemului educațional. Științe economice și politice - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, politică care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă bazată pe un sistem economic de piață, să fie competitiv și să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.04.O.033	Educație incluzivă - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate și are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale. Misiunea cursului este continuarea logică a cursurilor de specialitate și vizează familiarizarea studenților cu principalele teorii, concepții, principii și metode din domeniul educației incluzive; formarea capacităților necesare în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
S1.04.O.034	Geografia Fizică a Republicii Moldova – se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea viitorilor specialiști. Are ca scop aprofundarea cunoștințelor geografice acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale a teritoriului Republicii Moldova, relevarea particularităților fizico-geografice specifice ale unităților teritoriale zonale și azonale. Achiziționarea cunoștințelor teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații științifice și aplicații specifice în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică, practică complexă la geografie, practică de cercetare, de elaborare a tezei de licență și de master.	4
S1.04.O.035	Geomorfologie – este știința care se ocupă cu studiul genezei și evoluției în timp și spațiu a reliefului scoarței terestre, cu caracterizarea particularităților interne și externe ale reliefului, cu tipizarea și regionarea reliefului scoarței	4

	terestre. Geomorfologia constituie o disciplină importantă în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul Educației (a profesorilor de geografie). Prin predarea cursului se urmărește formarea unei imagini științifice, juste și complexe despre relieful terestru ca rezultat al acțiunii proceselor endo- și exo-geomorfogenetice. Efectuarea lucrărilor de laborator vor permite: structurarea cunoștințelor teoretice într-un discurs pe o temă geomorfologică; argumentarea rațională a punctului de vedere personal asupra unor probleme de caracter geomorfologic; utilizarea materialelor adiționale; întocmirea unor reprezentări grafice (profile, schițe geomorfologice, hărți schematice etc.); disponibilitatea autopregătirii permanente către lecție. Realizarea lucrărilor practice vor permite: utilizarea metodelor de investigație în studierea proceselor geomorfologice și a formelor de relief din cadrul zonei de studiu; relevarea în natură, descrierea și cartarea proceselor geomorfologice și a formelor de relief studiate; elaborarea proiectelor de echipă și individuale. Cunoștințele, abilitățile, competențele obținute în cadrul studierii acestei unități de curs vor servi ca suport și ca o sursă pentru înțelegerea și însușirea mai profundă a cursurilor geografice ulterioare (<i>Geografia fizică a continentelor și oceanelor, Geografia fizică a Republicii Moldova, Pedogeografie, Biogeografie</i> etc).	
S1.04.O.036	Geografia Ramurilor Economiei Mondiale - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor asupra principiilor și factorilor de repartitie geografică și structurală a ramurilor economiei mondiale. Se focalizează pe înțelegerea, interpretarea și explicarea: rolului geografiei economiei mondiale în sistemul științelor economico-geografice, etapelor principale de dezvoltare a economiei mondiale, criteriilor de clasificare a ramurilor industriale, factorilor de dezvoltare și amplasare a industriei, direcțiilor principale ale progresului tehnico-științific în industria mondială, formelor sociale de organizare ale producției industriale, importanței și rolului agriculturii în economia mondială-cultura plantelor (fitotehnia) și creșterea animalelor (zootehnia), diferențierilor teritoriale a transporturilor, particularităților organizării teritoriale și ramurale ale sferei serviciilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S2.04.O.037	Limba engleză (Exprimare orală) - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltarea competenței de comunicare a studenților în limba engleză printr-o abordare echilibrată, orientată către toate dimensiunile sale: lingvistică, sociolingvistică, pragmatică. Scopul vizează dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale în contexte specifice date prin denumirile unităților de curs propuse. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S2.04.A.038	Limba engleză – Morfologia II - se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea secundară, obligatoriu fiind realizat în semestrul IV. Are ca scop familiarizarea cu cunoștințe, abilități și competențe profesionale	4

	privind aplicarea sistemului de bază al morfologiei limbii engleze și propune atât activități teoretice cât și practice, contribuind la explorarea diferitor elemente ale gramaticii limbii engleze. Astfel, cursul vizează dobândirea de cunoștințe, abilități privind formarea categoriilor gramaticale de bază (aspectul formal, semantic și funcțional) cum ar fi timpurile verbului, tipurile de substantive, pluralul substantivelor, comparația adjectivelor, etc. precum și perceperea caracteristicilor funcționale ale limbii engleze contemporane ce vor facilita alcătuirea de texte coerente în funcție de scopul comunicării. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul cursurilor de specialitate inclusiv disciplina sintaxa și stagiile de practică pedagogică.	
S2.04.A.039	Tehnici de scriere în limba engleză - Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu. Cursul are ca scop descrierea contextuală consecutivă a unităților și categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire și categoriile gramaticale ale acestora. Se preconizează însușirea unor cunoștințe, aptitudini și competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs.	
S.04.O.040	Practica de inițiere - în conformitate cu planul cadru, practica de inițiere pedagogică la Geografie constă în asistarea pasivă la un șir de activități didactice aplicative în cadrul Modulului de pregătire psihopedagogică a studenților și au rolul de a asigura, alături de celelalte discipline psihopedagogice și metodice, formarea competențelor de profesor compatibil cu un învățământ performant modelat pe paradigma cunoașterii și învățării instructiv-educative eficiente, la treapta gimnazială.	2

Descriere structurală

Anul III

(Planul de învățământ aprobat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.041	Didactica Geografiei – unitatea de curs se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale și determină conținutul disciplinelor școlare la geografie, competențele și obiectivele educaționale, elaborează metode și procedee de predare-învățare-evaluare pentru etapele gimnazială și liceală. Didactica geografiei soluționează problemele concrete privind organizarea și predarea lecțiilor, excursiilor didactice și a activităților extrașcolare, elaborează metodologii de formare a competențelor. Disciplina abordează problemele de bază ale predării tuturor compartimentelor geografiei în școală, vizează unitatea competențelor, a conținuturilor, obiectivelor educaționale și strategiilor de	6

	predare, ținând seama de vârsta elevilor. Obiectivul general al acestui curs este de a pregăti un specialist, profesor de geografie care să optimizeze procesul educațional în predarea geografiei conform cerințelor și dezideratelor reformei curriculare.	
F.05.O.042	Geografia mediului – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și a fost elaborat în conformitate cu competențele generale ale predării-învățării în instituțiile universitare și preuniversitare. Oferă profesorului posibilitatea de a utiliza în predare/învățare/evaluare o gamă de strategii didactice ca sisteme de metode, procedee didactice, mijloace și forme de organizare a activităților de instruire menite să asigure o învățare activă și creativă de către studenți a cunoștințelor din domeniul mediului. Prin studierea acestui curs, studenții vor lua cunoștință despre apariția și evoluția mediului geografic de diferite nivele: global, regional și local, starea actuală și tendințele durabile. Materiile însușite la curs sunt o bună bază teoretică și metodologică pentru specialiștii care vor activa în domeniul învățământului preuniversitar, precum și pentru cei din cercetare și inovare.	4
F.05.O.043	Didactica Limbii Engleze - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională la specialitatea secundară, realizată în semestrul V. Are ca scop formarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază privind aspectele metodologice generale și specifice predării limbii engleze ca limbă străină la nivel primar și gimnazial. Cursul vizează aspecte de competență profesională privind specificul proiectării, selectării strategiei didactice, metodelor și instrumentelor specifice pentru predarea limbii engleze ca limbă străină, precum și esența, funcțiile, formele evaluării în procesul de predare-învățare-evaluare în concordanță cu prevederile curriculare la limba străină. Rezultatele învățării unității de curs “Didactica limbii engleze” vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate secundară (I și II).	4
U.05.A.044/ U.05.A.045/ U.05.A.046	Civilizație europeană - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Această disciplină evocă cele mai relevante etape din istoria și civilizația Europei. Parcurgerea traseului evolutiv al civilizației continentale le va facilita studenților însușirea noțiunilor și conceptelor, le va oferi posibilitatea să le integreze în reflecția personală, permițând stăpânirea unui aparat conceptual și a unor reguli operatorii. De asemenea să cunoască noțiunile fundamentale privitoare la istoria civilizației europene, de la originile sale și până astăzi, să pună în evidență condițiile, să identifice cauzele și să puncteze principalele momente din evoluția culturii și civilizației europene, să-și dezvolte gândirea istorică prin utilizarea analizei structurale și comparative etc. Integrare economică europeană – se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop, pe de o parte, studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării	4

	economice europene și de civilizație europeană (evenimentele secolului XX, structura sistemului internațional, instrumentele de integrare economică europeană, cooperarea subregională, regională, mondială etc.), iar pe de altă parte, investigarea asocierii R. Moldova cu modernizarea politico-juridică și social-economică europeană raportată la interesul național, definirea locului R. Moldova pe arena internațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu. Politici educaționale în context european - este o disciplină de orientare socio-umană care contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la sisteme politice democratice și dictatoriale cât și modul dintre de funcționare a acestora, la corelația drepturile, libertățile fundamentale ale cetățeanului și îndatoririle lui, despre formarea unei culturi politice participative democratice pentru toți cetățenii Republicii Moldova și mai ales pentru tineretul studios.	
S1.05.O.047	Geografia Continentelor și Ocenelor 1 – se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop aprofundarea cunoștințelor fizico-geografice acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale ale continentelor (Europa, Asia) și oceanelor Terrei și deosebirea particularităților fizico-geografice specifice ale unităților teritoriale zonale și azonale de diferit rang din cadrul acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de formare, în cadrul stagiului de practică pedagogică, practică complexă la geografie, de elaborare a tezei de licență și de master.	4
S2.05.O.048	Limba engleză (Lexicologia I) - se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop descrierea sistemului lexical al limbii engleze moderne, studierea cuvântului ca unitate centrală a sistemului lexical și definirea conceptului de cuvânt, prezintă structura vocabularului englez din punct de vedere al etimologiei, semanticii etc. În cadrul cursului se dezvoltă competența de analiză lexicală a cuvintelor, de analiză a relațiilor semantice dintre unitățile lexicale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs ulterioare cum ar fi: Lexicologia 2, Frazologia, Literatura engleză, Interpretarea textului, Media și comunicare.	3
S2.05.O.049	Literatura engleză sec. XIX - se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studiul literaturii engleze sec. XIX. Cursul vizează studiul curentelor literare din sec. XIX (romantism și realism), se va studia viața și activitatea mai multor scriitori romantici și realiști, se vor însuși operele reprezentative din literatura engleză a sec. XIX, se vor acumula cunoștințe din teoria literară. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs cum ar fi Interpretarea textului, Media și comunicare, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.05.O.050	Proiect de cercetare/teza de an – exprimă o precondiție pentru elaborarea tezei de licență și se realizează sub îndrumarea conducătorului științific în corespundere cu domeniul de formare profesională.	2

G.06.O.051	Etica profesională – se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează pregătirea etico-profesională a studenților. Acest curs orientează studentul spre formarea unei noi mentalități, care să poată înțelege mai profund esența menirii sale în general, cât și formarea competenței deontologice (etico-morale). Rezultatele învățării urmează a fi aplicate atât în plan profesional, cât și personal.	2
S.06.A.052 / S.06.A.053	Tehnologii educaționale - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea domeniului de formare profesională, din perspectiva teoriei tehnologiilor educaționale. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică. Teoria și metodologia evaluării – se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.06.O.054	Geografia Continentelor și Ocenelor 2 – se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea viitorilor specialiști. Are ca scop extinderea studierii continentelor (America de Nord, America de Sud, Africa, Australia și Antarctica) și aprofundarea cunoștințelor fizico-geografice acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale ale continentelor Terrei și deosebirea particularităților fizico-geografice specifice ale unităților teritoriale zonale și azonale de diferit rang din cadrul acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică, stagiului de practică complexă la geografie, practica de cercetare, de elaborare a tezei de licență și de master.	3
S1.06.O.055	Geografia Umană a Republicii Moldova – se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale de caracter regional privind repartiția geografică ale resurselor naturale, populației și întreprinderilor industriale și agricole, a rețelei de transport etc. ale Republicii Moldova. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice, portaluri statistice web cu informație despre Republica Moldova. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	4
S1.06.O.056	Proiectarea și desfășurarea practicii complexe – se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu	2

	tendențele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop pregătirea viitorilor profesori de geografie pentru a petrece excursii cu elevii, fie în cadrul programului curricular la geografie, sau extracurricular în calitate de diriginte. Cursul universitar contribuie la formarea unei baze metodologice de studiere a ținutului natal și încheie ciclul de formare a competențelor de cercetare a componentelor mediului. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu și în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	
S2.06.O.057	Limba engleză (Lexicologia II) - se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop descrierea sistemului lexical al limbii engleze moderne, studierea cuvântului ca unității centrale a sistemului lexical, unităților frazeologice, câmpurilor semantice, unităților lexicale, relațiilor semantice (sinonimia, antonimia, omonimia, etc), variantelor limbii engleze, etc. În cadrul cursului se dezvoltă competența de analiză lexicală a cuvintelor, de analiză a relațiilor semantice dintre unitățile lexicale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs ulterioare cum ar fi: Frazeologia, Interpretarea textului, Media și comunicare.	3
S2.06.O.058	Frazeologia limbii engleze - se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are drept scop să ajute studenții să vorbească și să scrie într-un mod mai natural și mai corect în limba engleză prin utilizarea unităților frazeologice diverse. În cadrul cursului se va îmbogăți vocabularul studenților cu diverse expresii idiomatice, colocații, proverbe, de asemenea vor învăța cum să le folosească în diferite contexte comunicative reale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs ulterioare cum ar fi: Lexicologia 2, Interpretarea textului, Media și comunicare.	3
S.06.O.059	Practica pedagogică I - în conformitate cu planul cadru, stagiul de practică pedagogică la Geografie constituie activități didactice aplicative în cadrul Modulului de pregătire psihopedagogică a studenților și au rolul de a asigura, alături de celelalte discipline psihopedagogice și metodice, formarea competențelor de profesor compatibil cu un învățământ performant modelat pe paradigma cunoașterii și învățării instructiv-educative eficiente, la treapta gimnazială. Practica pedagogică se realizează în semestrul V cu durata de 5 săptămâni, la disciplina școlară Geografie, la clasele gimnaziale. Practica pedagogică se efectuează în instituțiile de învățământ de aplicație, având drept scop aprofundarea cunoștințelor teoretice și aplicarea practică a competențelor obținute în rezultatul realizării modulului psiho-pedagogic.	10

Descriere structurală

Anul IV

(Planul de învățământ aprobat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
-------	--	----------

F.07.O.060	Sisteme Informaționale Geografice – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică și geoinformațională a domeniului de formare profesională. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele vector și raster de reprezentare a lumii reale, datele geostatistice, hărți și atlase geografice digitale, de elaborare a algoritmilor și modelelor SIG de lucru. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale geografiei a instrumentelor de analiză spațială în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor și fenomenelor geografice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	3
F.07.O.061	Teoria și metodologia geografiei – este un curs fundamental, obligatoriu, destinat formării viitorilor specialiști în geografie și a profesorilor de geografie. Predarea acestui curs urmărește ca viitorul specialist în geografie să fie capabil să aprecieze în mod critic ideile, concepțiile noi din domeniul Geografiei; să-și restructureze concepțiile proprii în contextul realității geografice; să-și formeze o atitudine corectă și științifică asupra diverselor concepte controversate, care determină și asigură dezvoltarea științei geografice. Cursul poartă și un evident caracter aplicativ, deoarece, studenții în rezultatul însușirii programei cursului vor obține deprinderi practice și competențe de a aplica elementele teoretice și metodologice ale Geografiei într-un studiu științific de laborator sau direct în natură, precum abilități și competențe de organizare și desfășurare a unor investigații științifice cu elevii. Viitorii profesori de geografie vor poseda competența de a explica științific procesele și fenomenele geografice din realitatea înconjurătoare.	4
S1.07.O.062	Geografia Umană Regională 1 - include aprofundarea cunoștințelor despre statele lumii (Europa și Asia), în special privind nivelul de dezvoltare economică a acestora. Geografia umană regională are drept domeniu de studiu caracteristicile clasificării statelor lumii după diverse criterii și a regionalării statelor lumii sub raport economico-geografic, particularitățile poziției economice-geografice, ale condițiilor și resurselor naturale, ale populației și ramurilor economiei, ramurilor de specializare internațională și participarea la diviziunea internațională a muncii ale continentelor, regiunilor și statelor lumii. Această disciplină cu caracter regional pune în evidență specificul geografic al regiunilor și statelor lumii, și legitățile de organizare spațială a societății în cadrul acestor regiuni.	5
S2.07.O.063	Limba engleză (Interpretarea textului) - se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu. Scopul acestui curs este studierea profundă a textului englez, al structurii, părților și componentelor acestuia, precum și al figurilor de stil și al mijloacelor expresive. Scopul cursului constă în extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, dezvoltarea strategiilor de citire și scriere. Obiectivul principal al cursului este de a dezvolta competențele comunicativă și	4

	socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	
S2.07.A.064/ S2.07.A.065/ S2.07.A.066	Limba engleză (Sintaxa) - se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea secundară, realizat în semestrul VII, care vizează studierea raporturilor sintactice între cuvinte, propoziții, frază specifice limbii engleze. Scopul acestui curs constă în asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare descrierii sistemului sintactic al limbii engleze contemporane și se axează pe abordarea noțiunilor specifice sintaxei limbii engleze. Astfel, cursul include conținuturi teoretice și practice care se axează pe sintaxa propoziției și sintaxa frazei, reguli de îmbinare a cuvintelor în propoziții și a propozițiilor în fraze, facilitând utilizarea cu ușurință a formelor gramaticale învățate anterior și funcționării lor în comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară și stagiul de practică pedagogică II. Dificultăți de traducere lexico-gramaticale – Cursul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate orientat către alt domeniu de formare la ciclul II (mașter) filologie. Cursul are ca scop valorificarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ce vizează teoriile și principiile de bază a procesului de traducere. Se focusează pe diverse procedee și tehnici utilizate în procesul traducerii/interpretării, asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra procesului de traducere a diferitor texte lingvistice, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de traducere și de utilizare a metodelor, tehnicilor și procedeelelor specifice de traducere. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul practicii de cercetare și activității profesionale. Lexicul de specialitate - are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva comprehensiunii, interpretării, decodajului semiotic a textului literar autentic și cercetarea lexicului limbii engleze în starea sa actuală. Interesul acestei modul este motivat de importanța și necesitatea majoră de a înțelege sistemul lexicosemantic al limbii engleze în particular și al cuvântului în general. Rezultatele urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de cercetare și pe parcursul activității profesionale ulterioare.	4
S.07.O.067	Practica pedagogică II - în conformitate cu planul cadru, stagiul de practică pedagogică la Geografie constituie activități didactice aplicative în cadrul Modulului de pregătire psihopedagogică a studenților și are rolul de a asigura, alături de celelalte discipline psihopedagogice și metodice, formarea competențelor de profesor compatibil cu un învățământ performant modelat pe paradigma cunoașterii și învățării instructiv-educative eficiente, la treapta gimnazială. Practica pedagogică se realizează în semestrul VII cu durata de 5 săptămâni, la disciplina școlară Geografie, la clasele gimnaziale. Practica pedagogică se efectuează în instituțiile de învățământ de aplicație, având drept scop aprofundarea cunoștințelor teoretice și aplicarea practică a competențelor obținute în rezultatul realizării modulului psiho-pedagogic.	10

S1.08.O.068	Geografia Umană Regională 2 - include aprofundarea cunoștințelor despre statele lumii (America de Nord, America de Sud, Africa, Australia și Oceania), în special privind nivelul de dezvoltare economică a acestora. Geografia umană regională are drept domeniu de studiu caracteristicile clasificării statelor lumii după diverse criterii și a regionării statelor lumii sub raport economico-geografic, particularitățile poziției economice-geografice, ale condițiilor și resurselor naturale, ale populației și ramurilor economiei, ramurilor de specializare internațională și participarea la diviziunea internațională a muncii ale continentelor, regiunilor și statelor lumii. Această disciplină cu caracter regional pune în evidență specificul geografic al regiunilor – America de Nord, America de Sud, Africa, Australia și Oceania – și statelor lumii, și legitățile de organizare spațială a societății în cadrul acestor regiuni.	4
S1.08.A.069/ S1.08.A.070	Hazarduri și riscuri naturale și antropice / Geografie ameliorativă - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării hazardului natural și antropic / geografiei ameliorative, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim opțional. Are ca scop abordarea hazardurilor și riscurilor naturale și antropice prin prisma genezei, modulul de manifestare, prejudiciile provocate, diminuarea consecințelor. Sunt analizate diverse clasificări ale hazardelor și riscurilor naturale și antropice, fiind evidențiat în mod deosebit, criteriul geografic. Geografia ameliorativă vine cu o serie de activități antropice care își propun să îmbunătățească starea ecologică a componentelor de mediu (atmosferă, hidrosferă, litosferă și biosferă). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum și în studiile de practică.	2
S2.08.O.071	Limba engleză (Media și comunicare) - se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are drept scop dezvoltarea competențelor de comunicare în domenii cheie ale mass-media. În cadrul cursului se vor obține cunoștințe teoretice și abilități practice în cinci unități tematice precum: ziare, reviste, radio, televiziune, media digitală. Cursul fiind ultimul în planul de învățământ, rezultatele învățării vor putea fi aplicate după absolvire.	4
S1.08.O.072	Practica de licență - reprezintă însușirea conceptelor și valorificarea informațiilor geografice prin modelare; identificarea interrelațiilor dintre elementele geografice pe teren; explicarea și interpretarea fenomenelor și proceselor geografice analizate la diferite scări ale spațiului și timpului; corelarea informațiilor geografice; întocmirea de studii sectoriale sau complexe. Practica de cercetare se materializează prin elaborarea unui proiect de cercetare (principii, criterii, cerințe, aspecte de etică și integritate academică) care se axează pe baze de date valorificate de către geografi în cercetarea geografică; terenul geografic în activitatea de cercetare – cercetarea de teren (stabilirea obiectivelor, a traseului, punctelor de oprire, mediilor monitorizate, a echipamentului de cercetare, stocarea informațiilor, identificarea riscurilor, minimalizarea lor prin măsuri specifice luate...); laboratorul geografic și rolul lui în cercetarea geografică avansată; realizarea efectivă a raportului de cercetare	8

	(structura raportului, valoarea și importanța diferitelor sale componente ...) și prezentarea rezultatelor obținute; analiza acestora.	
S1.08.O.073	Teza de licență - structurarea științifică a demersului analitic în vederea algoritmizării corecte a etapelor și temelor ce trebuie abordate pentru realizarea unui studiu geografic în domeniul educației, suplu, aplicat și util, precum și găsirea celor mai bune metode și mijloace de explorare a realității geografice prin educație, pentru obținerea informațiilor esențiale în caracterizarea unei entități geografice sau în înțelegerea unor procese și fenomene geografice.	12

Strategii de predare-învățare. Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbateri; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare: În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competențelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.). Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14. Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen. Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii: Căpățînă Lucia, dr., lector univ. e-mail: capatina.lucia@upsc.md

Programul de studii – 0212.1 MODĂ - DESIGN VESTIMENTAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED Codul

și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0212.1 Modă – design vestimentar

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în arte

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• **Competențe transversale :**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională; • **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitatea și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

GPS -1. Aplicarea gândirii logice și asociative în procesul proiectării de design vestimentar;

GPS -2. Utilizarea tehnologiilor TIC specializate în elaborarea proiectelor artistice și tehnice.

- GPS -3. Elaborarea schițelor a produselor textile, colecții de modele de vestimentație;
- GPS -4. Proiectarea tiparelor de bază pentru produse vestimentare din țesătură etc; de a proiecta tipare de bază a produselor vestimentare pentru femei, bărbați, copii;
- GPS -5. Proiectarea tiparelor de modele fără modificarea croielii de bază, cu modificarea croielii de bază, cu croială chimono, raglan, combinată; adaptează tiparele particularităților de conformație; editează tipare;
- GPS -6. Determinarea normelor de consum pentru confecții textile; de a aplica tehnici grafice și cromatice în elaborarea proiectelor de vestimentație;
- GPS -7. Demonstrarea capacităților de înțelegere a diversității fenomenului artistic și funcțional în designul vestimentar;
- GPS -8. Aplicarea metodelor de modelare grafică și tehnologică la calculator în procesul de creare artistică a proiectelor la specialitate.
- GPS -9. Analiza mijloacelor materiale și plastice în corespundere cu proprietățile lor la crearea proiectelor de design vestimentar;
- GPS -10. Sinteza cunoștințelor obținute în rezultatul cercetării literaturii de design și a discuțiilor cu profesioniștii din domeniu;
- GPS -11. Dezvoltarea și reprezentarea ideilor originale în procesul de creație și în procesul educațional;
- GPS -12. Reprezentarea cunoștințelor acumulate din domeniul prin elaborarea proiectelor, referatelor științifice; comunicarea științifică a cunoștințelor acumulate.
- GPS -13. Învățarea centrată pe elev; învățarea problematizată și pe proiecte tehnologice și de creație;
- GPS -14. Realizarea lucrărilor practice; seminare; vizionări; consultații; teze de an; teze de licențe;
- GPS -15. Cunoașterea și înțelegerea a noilor strategii, modele, materiale apărute în dependență de periodicitate a stilurilor abordate în decorul designului vestimentar la momentul actual;
- GPS -16. Identificarea proceselor și fenomenelor actuale de dezvoltare a designului vestimentar și a artelor plastice;
- GPS -17. Înțelegerea principiilor și metodelor de activizare plastică a suprafețelor plane din interior, eficiență cromatică ca influență psihologică și emoțională în perceperea spațiului;
- GPS -18. Acumularea cunoștințelor în domeniul creației de modele, fundamentele de proiectare și modelare constructivă a tiparelor pentru diverse confecții, algoritmul asamblării reperelor ce formează modelul-confecția, respectarea documentației tehnice;
- GPS -19. Cunoașterea funcțiilor designului vestimentar în societatea contemporană.

• **Finalități de studii:**

- F-1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază în design – design vestimentar și științelor filosofice, sociale/de cultură generală pentru realizarea *designului vestimentar*;
- F-2. Să analizeze teoriile din istoria *designului vestimentar*, generalizarea cunoștințelor din domeniul științelor socioumanistice și din domeniul *designului vestimentar*; sinteza diverselor teorii și poziții în design vestimentar prin viziunea științei filosofice;
- F-3. Să proiecteze și să realizeze demersul creativ la disciplina predată prin activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;
- F-4. Să determine relațiile interdisciplinare prin evidențierea utilităților de învățământ artistic și de design vestimentar;

F-5. Să aplice principiile și metodele moderne în rezolvarea problemelor creative de proiectare și utilizarea tehnologiilor și programelor TIC în realizarea proiectelor artistice, demonstrarea competențelor și abilităților de analiză în luarea deciziilor în plan profesional tipice domeniului design vestimentar;

F-6. Să compare teoriile, conceptele și posibilitățile de elaborare/proiectare creativă, tradițională și modernă în domeniul *designului vestimentar*;

F-7. Să realizeze modele de sinteză, analiză și elaborare/creare a proiectelor în design vestimentar, demonstrând formarea competențelor profesionale în domeniul studiat;

F-8. Să valorifice parteneriatele sociale prin metode de colaborare și cooperare în comunitate de designeri, să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și alegere a profesiei; să conștientizeze necesitatea formării continue pe parcursul întregii vieți în vederea avansării profesionale în domeniul studiat.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în arte va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații:

Licențiatul se poate angaja în calitate de design vestimentar la întreprinderile de stat și individuale;

În instituții de învățământ preuniversitar în calitate de profesor de artă plastică și design; Conducător artistic în școli de arte, studiouri de creație, centre de instruire;

Designeri în domeniu cu direcție proprie.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Arte pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master în Arte și Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să accedă la grade didactice. Acces la programe de studii de master în domeniul artelor – Modelarea artistică a costumului, sau în domenii conexe Prelucrarea artistică a materialelor; Pedagogia artelor plastice, Management în arte, Design Grafic.

Descriere structurală

Anul I

Semestrul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Istoria artelor Se încadrează în categoria unităților de curs fundamental, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei artelor plastice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.01.O.002	Perspectiva	2

	Cursul Perspectiva are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de desen necesare pentru a reflecta cât mai bine imaginea realității. Pornind de la descrierea vederii umane, cursul prezintă procedeele grafice de reprezentare a spațiului în tabloul de perspectivă	
F.01.O.003	Desenul Cursul Desen include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv. Acest curs prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastică.	3
F.01.O.004	Pictura, cromotologia Cursul <i>Pictură și compoziția</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. În cadrul cursului <i>Pictură</i> studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	5
G.01.O.005	Limba profesională și comunicare în limba engleză/franceză/germană Cursul urmărește formarea cunoștințelor și competențelor lingvistice din domeniile: fonetică; gramatică și morfologie; sintaxă; scrierea dictărilor, rezumatelor, compunerilor și eseurilor; comunicarea pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic și de specialitate; dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă, respectarea etichetei conversaționale în raport cu contextul comunicării, lectura individuală a literaturii adaptate și în original.	4
S.01.O.006	Proiectarea artistică (Desen și culoare, Arhitectonica, Design textil) <i>Desenul și culoarea în compoziția costumului</i> face parte din Modulul Proiectarea artistică și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în desen, a regulilor de utilizare a vocabularului plastic, dezvoltarea capacității de exprimare folosind limbajul plastic al punctelor, liniilor, formelor, principiilor fundamentale ale teoriei culorii, mijloace excelente de cultivare a omului. Stimularea și întărirea predispoziției creative individuale a studenților și învățarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul după natură. Desenul și	6

	culoarea în compoziția costumului împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însușirea de către studenți a unui nivel suficient de cunoștințe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original și a unor referate scrise în care aceștia să-și susțină teoretic conținutul lucrărilor lor practice. Cursul „Arhitectonica”, face parte din Modulul Proiectarea artistică, fiind în curs performant în cadrul Design – ului vestimentar se desfășoară în baza instruirii artistico–plastice și include în sine studierea legităților de elaborare a sculpturii de costum, direcționate de fundamente formării compoziționale a obiectelor creative, intercalate de metode de elaborare a formelor vestimentare. În procesul de studiere a tehnicilor și tehnologiilor de formare – elaborare – transpunere în material a formelor bidimensionale și tridimensionale, studenții vor cultiva abilitățile sale creative și vor transpune cu ușurință cunoștințele acumulate la disciplina dată în lucrări practice de curs efectuate la discipline de specialitate. Designul textil și imprimeul industrial pentru textile, pentru vestimentație face parte din Modulul Proiectarea artistică și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în texturi și desen pentru textile, a regulilor de utilizare a vocabularului grafic vizual, industrial, dezvoltarea capacității de exprimare folosind limbajul grafic elementelor al punctelor, liniilor, formelor, principiilor . Stimularea și întărirea predispoziției creative individuale a studenților și învățarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul tendințelor modei. Designul de suprafață și Imprimeul textil în vestimentație împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însușirea de către studenți a unui nivel suficient de cunoștințe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original- imprimeuri personalizate, de autor pentru colecții vestimentare și a unor referate scrise în care aceștia să-și susțină teoretic conținutul lucrărilor practice.	
S.01.O.007	Proiectarea tehnică (proiectarea la calculator a vestimentației) și tehnologii de specialitate Disciplina „Proiectarea tehnică asistată de calculator” - partea integrată a metodologiei Designului vestimentar, obiect de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să asigure dezvoltarea progresivă a aptitudinilor de realizare a schițelor grafice ale studenților în domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, în cadrul unei activități organizate și sistematice de instruire și învățare creativă. Scopul disciplinei este transmiterea și însușirea cunoștințelor necesare formării unui tip complex de creator de modele, care prin concepție, aptitudini, dexterităților practice și cunoaștere a domeniului să fie capabil să-și valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor vestimentare. Disciplina "Proiectarea tehnică și tehnologii de specialitate"- partea integrată a metodologiei Designului vestimentar, obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să	6

	asigure dezvoltarea progresiva a aptitudinilor plastice, estetice si conceptuale ale studenților în domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, în cadrul unei activități organizate si sistematice de însușire si învățare creativa. Scopul disciplinei transmiterea si însușirea cunoștințelor necesare formarii unui tip complex de creator de modele, care prin concepție, aptitudini, dexterităților practice si cunoaștere a domeniului sa fie capabil sa-si valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor vestimentare.	
S.01.O.008	Bazele Artelor Decorative Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților.	2
G.01.L.009	Educația fizică În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studențesc duc un mod de viață sedentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea fizică și funcțională a acestora este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora.	-
	Total semestrul I:	30

Anul I
Semestrul II

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.02.O.010	Istoria artelor Disciplina Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul educației și creației artistico-plastice și se studiază în anii de studii I - IV la toate specialitățile Facultății „Arte Plastice și Design”. Acest curs oferă studenților reperele teoretice pentru studiul teoretic și practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri și limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.02.O.011	Geometria descriptivă Cursul Geometria descriptivă include studierea formelor spațiale cu ajutorul metodelor grafice, care dă posibilitatea de a înțelege forma figurii spațiale, determinarea dimensiunilor și poziția reciprocă. Scopul cursului este	2

	elaborarea, cercetarea și fundamentarea metodelor de construire și citire a desenelor, cât și a procedeele de rezolvare a problemelor poziționale și metrice.	
F.02.O.012	Desenul, Anatomia Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, studiul legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur a capului uman. Cursul <i>Anatomia plastică</i> se realizează studii la nivel teoretic și practic în domeniul anatomiei artistice. În cadrul acestui curs accentul se pune pe necesitatea acumulării unor cunoștințe și deprinderi prin activitate practică a studentului. Cursul are drept scop promovarea artistică a studentului și dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului. Obiectivele tematice a cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul specialității sale. Fiind unul dintre cursurile de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	5
F.02.O.013	Pictura și compoziția Cursul <i>Pictură și compoziția</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	5
G.02.O.014	Cultura informațională și tehnologii informaționale în domeniu Cursul <i>Cultura informațională și tehnologii informaționale în domeniu</i> include studierea componentelor unui calculator, elementele și operațiuni de bază ale sistemului Windows, gestionarea documentelor, editarea și procesarea de texte, asistență Word, desenarea cu instrumente grafice specifice, manevrarea desenelor în ArtRage, adobe Illustrator.	4
S.02.O.015	Proiectarea artistică (Bazele Artelor Decorative, Desen și culoare, Design textil) Disciplina „<i>Bazele artei decorative</i>” face parte din Modulul Proiectarea artistică, de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cit și a deprinderilor practice în activitatea creativcompozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de	4

	exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. <i>Desenul și culoarea în compoziția costumului</i> face parte din Modulul Proiectarea artistică și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în desen, a regulilor de utilizare a vocabularului plastic, dezvoltarea capacității de exprimare folosind limbajul plastic al punctelor, liniilor, formelor, principiilor fundamentale ale teoriei culorii, mijloace excelente de cultivare a omului. Stimularea și întărirea predispoziției creative individuale a studenților și învățarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul după natură. Desenul și culoarea în compoziția costumului împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însușirea de către studenți a unui nivel suficient de cunoștințe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original și a unor referate scrise în care aceștia să-și susțină teoretic conținutul lucrărilor lor practice. <i>Designul textil și imprimeul industrial pentru textile, pentru vestimentație</i> face parte din Modulul Proiectarea artistică și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în texturi și desen pentru textile, a regulilor de utilizare a vocabularului grafic vizual, industrial, dezvoltarea capacității de exprimare folosind limbajul grafic elementelor al punctelor, liniilor, formelor, principiilor. Stimularea și întărirea predispoziției creative individuale a studenților și învățarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul tendințelor modei. Designul de suprafață și Imprimeul textil în vestimentație împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însușirea de către studenți a unui nivel suficient de cunoștințe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original- imprimeuri personalizate, de autor pentru colecții vestimentare și a unor referate scrise în care aceștia să-și susțină teoretic conținutul lucrărilor practice.	
S.02.O.016	Proiectarea tehnică (proiectarea la calculator a vestimentației) și tehnologii de specialitate Disciplina " <i>Proiectarea tehnică (proiectarea la calculator a vestimentației) și tehnologii de specialitate</i>"- partea integrantă a metodologiei Designului vestimentar, obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să asigure dezvoltarea progresivă a aptitudinilor plastice, estetice și conceptuale ale studenților în domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, în cadrul unei activități organizate și sistematice de însușire și învățare creativă. Scopul disciplinei transmiterea și însușirea cunoștințelor necesare formării unui tip complex de creator de modele, care prin concepție, aptitudini, dexterităților practice și cunoaștere a domeniului să fie capabil să-și valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor vestimentare.	6
G.02.L.017	Educația fizică În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața	-

	calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea fizică și funcțională a acestora este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora.	
	Practica plein-air <i>Practica plein-air</i> este o componentă importantă a procesului de studii în instituțiile de învățământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate se studiază pe parcursul a șase semestre (anii de studii: I-III) ale planului de învățământ universitar superior și presupune redarea iluminării în aer liber, spațialității și perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanțelor de culoare, observate direct în natură. Lucrul în plein-air contribuie la formarea gustului artistic și dezvoltă imaginația, competența de analiză conștientă a formelor văzute și traducerea impresiilor vizuale în formă plastică.	2
	Total semestrul II: <i>2nd Semester total</i>	30

Anul II
Semestrul III

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.03.O.017	Istoria artelor Cursul Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul educației și creației artisticoplastice și se studiază în anii de studii I - IV la toate specialitățile Facultății „Arte Plastice și Design”. Acest curs oferă studenților reperele teoretice pentru studiul teoretic și practic al diferitor genuri, materiale tehnice de lucru, stiluri și limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.03.O.018	Desenul tehnic Cursul <i>Desenul tehnic</i> are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de citire corectă a desenelor tehnice cu elaborarea de sine stătător a documentației grafice pentru confecționarea pieselor și obiectelor conform standardelor de stat stabilite.	2
F.03.O.019	Desenul, Anatomia Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic tradițional și modern, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv. Cursul prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur în reprezentarea capului uman, studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastică. Cursul <i>Anatomia plastică</i> se realizează studii la nivel teoretic și practic în domeniul anatomiei artistice. În cadrul acestui curs accentul se pune pe	5

	necesitatea acumulării unor cunostinte si deprinderi prin activitate practică a studentului. Cursul are drept scop promovarea artistică a studentului și dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului. Obiectivele tematice a cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul specialității sale. Fiind unul dintre cursurile de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	
F.03.O.020	Pictura Cursul <i>Pictură</i> de șevalet are drept scop însușirea diverselor modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul culorii. Cursul dat include o inițiere amplă în pictura de șevalet (clasificarea picturii, materiale și tehnicile vechi și noi ale picturii), studiul mijloacelor plastice în raport cu legăturile plastice (raport proporțional, contrast, limbaj stilistic, structură), studierea tehnicii și tehnologiei picturii de șevalet și tratarea creativă a spațiului plastic de către studenți. În cadrul acestui cursului <i>Pictura</i> se pun la dispoziția studenților, viitorilor pictori profesioniști, o serie de cunoștințe indispensabile pentru realizarea unor opere durabile, ce vor contribui , totodată, la deschiderea unor noi căi spre o mai temeinică înțelegere a operei de artă.	3
U.03.A.021	Istoria Culturii/ Culturologia/ Bazându-ne pe competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. din anul I, cursul de „Educația economică” contribuie la formarea multilaterală a personalității, la formarea competențelor capitalului uman ce va da posibilitate de o integrare mai amplă a viitorului specialist în viața socială, iar ca pedagog - să poată realiza și educația economică a elevilor. În acest curs studenții vor învăța cum să identifice termenii, conceptele, metodologia și instrumentele de evaluare a cunoștințelor și abilităților în domeniul educației economice.	3
S.03.O.022	Proiectarea artistică (Bazele Artelor Decorative, Desen și culoare, Arhitectonica) Disciplina „Bazele artei decorative” face parte din Modulul Proiectarea artistică, de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativcompozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. Desenul și culoarea în compoziția costumului face parte din Modulul <i>Proiectarea artistică</i> și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în desen, a regulilor de utilizare a vocabularului plastic, dezvoltarea capacității de exprimare folosind limbajul plastic al punctelor,	4

	liniilor, formelor, principiilor fundamentale ale teoriei culorii, mijloace excelente de cultivare a omului. Stimularea și întărirea predispoziției creative individuale a studenților și învățarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul după natură. Desenul și culoarea în compoziția costumului împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însușirea de către studenți a unui nivel suficient de cunoștințe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original și a unor referate scrise în care aceștia să-și susțină teoretic conținutul lucrărilor lor practice. Cursul „Arhitectonica”, face parte din Modulul Proiectarea artistică, fiind în curs performant în cadrul Design – ului vestimentar se desfășoară în baza instruirii artistico–plastice și include în sine studierea legităților de elaborare a sculpturii de costum, direcționate de fundamente formării compoziționale a obiectelor creative, intercalate de metode de elaborare a formelor vestimentare. În procesul de studiere a tehnicilor și tehnologiilor de formare – elaborare – transpunere în material a formelor bidimensionale și tridimensionale, studenții vor cultiva abilitățile sale creative și vor transpună cu ușurință cunoștințele acumulate la disciplina dată în lucrări practice de curs efectuate la discipline de specialitate.	
S.03.O.023	Istoria costumului Disciplina cursului educațional „<i>Istoria costumului</i>” oferă un sprijin real în desfășurarea procesului creativ și provoacă dezvoltarea gândirii și imaginației creative, observației directe și indirecte a formelor istorice. Procesul didactic petrecut în cadrul disciplinei „Istoria costumului” se desfășoară conform curriculumului instruirii artistico-plastice și reprezintă studiul profund a costumelor istorice evaluate timp de secole. În cadrul cursului respectiv, timp de doi ani, studenții vor însuși confecțiile vestimentare caracteristice diverselor perioade istorice, începând cu costumele preistorice și finisând cu cel performant. Studenții vor examina canoane estetice constante și impuse de păturile sociale și culturale a popoarelor, imperii, subgrupe sociale, care au catalizat revoluții totale petrecute în istoria costumului.	2
S.03.O.024	Proiectarea tehnică (proiectarea la calculator a vestimentației), Giuvaiergie și Tehnologia de specialitate Disciplina " <i>Proiectarea tehnică (proiectarea la calculator a vestimentației), Tehnologia de specialitate</i>"- partea integrantă a metodologiei Designului vestimentar, obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să asigure dezvoltarea progresivă a aptitudinilor plastice, estetice și conceptuale ale studenților în domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, în cadrul unei activități organizate și sistematice de însușire și învățare creativă. Scopul disciplinei transmiterea și însușirea cunoștințelor necesare formării unui tip complex de creator de modele, care prin concepție, aptitudini, dexterităților practice și cunoaștere a domeniului să fie capabil să-și valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor vestimentare.	5

	Cursul <i>Giuvaiergerie</i> face parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaiergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluția artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiericale. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.	
S.03.A.025	Proiectarea asistată de calculator în confecții/ Grafica creației de modele Disciplina „Proiectarea tehnică asistată de calculator în confecții” - partea integrată a metodologiei Designului vestimentar, obiect de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să asigure dezvoltarea progresivă a aptitudinilor de realizare a schițelor grafice ale studenților în domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, în cadrul unei activități organizate și sistematice de instruire și învățare creativă. Scopul disciplinei este transmiterea și însușirea cunoștințelor necesare formării unui tip complex de creator de modele, care prin concepție, aptitudini, dexterităților practice și cunoaștere a domeniului să fie capabil să-și valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor vestimentare. Cursul opțional „Grafica Creației de modele” are la bază cunoștințele și deprinderile obținute la disciplinele de <i>Proiectare tehnică, Transpuneri în material, Geometrie descriptivă, Desen tehnic, Matematică, Informatică</i>. Cursul formează competențe tehnice specializate, care reprezintă de fapt competențele specifice practicării meseriei și care se pot dobândi din pregătirea de specialitate de la anul precedent. Acest curs cuprinde noțiuni de realizarea a tiparelor produselor de îmbrăcăminte, precum și transformarea tiparelor de bază în modele. Conținuturile vor fi atât teoretice cât și practice. Pentru curs, studenții au la dispoziție materiale ilustrative/intuitive, teoretice. Prezentarea materialului didactic se realizează pe calculator. Sunt prezentate comenzile și funcțiile conținute de program și exemplificări de utilizare a acestora.	2
	Practica muzeistică Practica muzeistică constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Artă decorativă și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în cadrul muzeelor și galeriilor de artă, atelierelor artistice. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii muzeistice, ținând cont de condițiile muzeului sau galeriei unde se desfășoară practica. Conținutul activității în cadrul practicii muzeistice se regăsește integral în raportul de practică. Scopul practicii muzeistice este de a familiariza studenții cu teoria și practica activității muzeului ca o sferă specifică de activitate socială, care este strâns asociată cu științele culturale și cultura, în general, educație, știință. Practica muzeistică are ca scop consolidarea cunoștințelor și abilităților dobândite ca	2

	urmare a dezvoltării cursurilor teoretice cu privire la dezvoltarea abilităților practice, promovează dezvoltarea integrată a competențelor culturale și profesionale generale ale studenților. Practica muzeistică presupune vizita studenților la expozițiile muzeelor de diferite tipuri și profiluri, fondurile muzeelor, analiza tipurilor de activități muzeistice.	
	Total semestrul III:	30

Anul II
Semestrul IV

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.04.O.027	Istoria artelor Disciplina Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul educației și creației artisticoplastice și se studiază în anii de studii I - IV la toate specialitățile Facultății „Arte Plastice și Design”. Acest curs oferă studenților reperele teoretice pentru studiul teoretic și practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri și limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.04.O.028	Desenul Cursul de față prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare a unui portret: a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur, a metodelor de valorație tonală. Studiarea particularităților, metodelor și legităților de bază în reprezentarea portretului. Aplicarea legităților de construcție a capului uman. Determinarea particularităților portretistice și schimbarea lor o dată cu vârsta; Cunoașterea particularităților specifice a portretului după sex. Aplicarea tehnicilor și tehnologiilor de lucru în diverse materiale plastice.	3
F.04.O.029	Pictura și compoziția Cursul <i>Pictură și compoziția</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	3
U.04.A.030	Piața pentru artă/ Bazele antreprenoriatului în arte și design În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și	3

	educația civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie, geografie, filosofie, psihologie, pedagogie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.	
S.04.O.031	Proiectarea artistică (Bazele Artelor Decorative, Desen și culoare, Design textil) Disciplina „Compoziția decorativă frontală” face parte din Modulul Proiectarea artistică, de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativcompozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. <i>Desenul și culoarea în compoziția costumului</i> face parte din Modulul <i>Proiectarea artistică</i> și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în desen, a regulilor de utilizare a vocabularului plastic, dezvoltarea capacității de exprimare folosind limbajul plastic al punctelor, liniilor, formelor, principiilor fundamentale ale teoriei culorii, mijloace excelente de cultivare a omului. Stimularea și întărirea predispoziției creative individuale a studenților și învățarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul după natură. Desenul și culoarea în compoziția costumului împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însușirea de către studenți a unui nivel suficient de cunoștințe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original și a unor referate scrise în care aceștia să-și susțină teoretic conținutul lucrărilor lor practice. Acest curs este urmat de discipline ca: geometrie, proiectare tehnică, transpuneri în material, tehnologii de specialitate, ilustrația de modă, teoria conceperii și implementării colecției de modă, lifestyle, istoria costumului, etc. <i>Designul textil și imprimeul industrial pentru textile, pentru vestimentație</i> face parte din Modulul <i>Proiectarea artistică</i> și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în texturi și desen pentru textile, a regulilor de utilizare a vocabularului grafic vizual, industrial, dezvoltarea capacității de exprimare folosind limbajul grafic elementelor al punctelor, liniilor, formelor, principiilor . Stimularea și întărirea predispoziției creative individuale a studenților și învățarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul tendintelor modei. Designul de suprafață și Imprimeul textil în vestimentație împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte	5

	dintr-un tot unitar care are drept scop însușirea de către studenți a unui nivel suficient de cunoștințe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original- imprimeuri personalizate, de autor pentru colecții vestimentare și a unor referate scrise în care aceștia să-și susțină teoretic conținutul lucrărilor practice.	
S.04.O.032	Istoria costumului Disciplina cursului educațional „<i>Istoria costumului</i>” oferă un sprijin real în desfășurarea procesului creativ și provoacă dezvoltarea gândirii și imaginației creative, observației directe și indirecte a formelor istorice. Procesul didactic petrecut în cadrul disciplinei „Istoria costumului” se desfășoară conform curriculumului instruirii artistico-plastice și reprezintă studiul profund a costumelor istorice evaluate timp de secole. În cadrul cursului respectiv, timp de doi ani, studenții vor însuși confecțiile vestimentare caracteristice diverselor perioade istorice, începând cu costumele preistorice și finisând cu cel performant. Studenții vor examina canoane estetice constante și impuse de păturile sociale și culturale a popoarelor, imperii, subgrupe sociale, care au catalizat revoluții totale petrecute în istoria costumului.	2
S.04.O.033	Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației la calculator), Giuvaiergie și tehnologii de specialitate Disciplina "Proiectarea tehnică și tehnologii de specialitate"- partea integrantă a metodologiei Designului vestimentar, obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să asigure dezvoltarea progresivă a aptitudinilor plastice, estetice și conceptuale ale studenților în domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, în cadrul unei activități organizate și sistematice de însușire și învățare creativă. Scopul disciplinei transmiterea și însușirea cunoștințelor necesare formării unui tip complex de creator de modele, care prin concepție, aptitudini, dexterităților practice și cunoaștere a domeniului să fie capabil să-și valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul elaborării produselor vestimentare. Cursul <i>Giuvaiergerie</i> face parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilităților și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaiergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei giuvaierice moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaierice. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.	6
S.04.A.034	Giuvaiergie în vestimentație/ Arta metalului Cursul opțional giuvaiergie în vestimentație face parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilităților și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaiergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei giuvaierice moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaierice. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ. Cursul opțional ' Arta metalului ' '.are drept scop dotarea viitorilor pedagogi artiști plastici cu cunoștințe ce țin de domeniul acestui gen de artă decorativă. Pe	2

	parcursul acestui curs, studenții vor însuși diferite modalități de creare și reprezentare grafică a proiectelor giuvaierice, se vor familiariza cu aspectele tehnologice de transpunere în material a lucrărilor.	
S.04.A.035	Patch-work/ Tehnici și tehnologii textile Cursul <i>Patch work</i> face parte din obiectele de specialitate, care formează competențe vaste în domeniul designului vestimentar pentru viitorii creatori de modă, pedagogi și artiști plastici. Disciplina vizează lucrul de sinestător, lucrări de creație la designul vestimentar, broderie, tricotare, croșetare, jucărie capitonată, colaj și patch work. Disciplina prezintă executarea jucăriilor capitonate, lucrări decorative în tehnica colajului și patch workului. Cursul <i>Tehnici Și Tehnologii Textile</i> are drept scop cultivarea cunoștințelor artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici (în domeniul Artelor Decorative). Cursul conține lecții practice și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	2
	Practica de inițiere Constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Design vestimentar și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, dar și în întreprinderi sau alte instituții din ramura industriei de confecții textile din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii tehnologice, ținând cont de condițiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conținutul activității în cadrul practicii tehnologice se regăsește integral în raportul de practică.	2
	Total semestrul IV:	30

Anul III
Semestrul V

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.05.O.036	Istoria artelor/Etnografia Cursul <i>Istoria artelor</i> urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații săși lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și	3

	artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini până în prezent; evoluția stilurilor artistice în arta universală; reprezentanții de vază și opera lor; curente și sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic și modern. Cursul <i>Etnografia</i> face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului de Etnografie; competențe de creare/integrare, care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la arta populară, ornamentica tradițională, cromatică tradițională și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artisticoplastică. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului).	
F.05.O.037	Desenul Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic tradițional și modern, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv. Acest curs prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic a figurii umane, cultivând și dezvoltând spiritual de analiză și interpretare plastică, sensibilitatea plastică. Studierea constructiv analitică a detaliilor figurii umane în desen; Aplicarea metodelor de redare a figurii umane în desen; Studiarea principiilor aplicării perspectivei liniare și spațiale în procesul de studiu al desenului; Aplicarea mijloace plastice în reprezentarea figurii; Cultivarea viziuni originale în folosirea elemente de limbaj artistic-plastic și mijloacelor de expresie tradiționale și moderne.	3
F.05.O.038	Pictura și compoziția Cursul <i>Pictura și compoziția</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite,	3

	să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	
U.05.A.03 9	Fundamentele creativității/ Psihologia formelor și a culorii Cursul se încadrează în contextul programului de studii al specialităților studiate prin corespunderea cerințelor profilului artistic al facultății. Cursul familiarizează studenții cu trăsăturile specifice ale culorilor, cu aspectele culorii în artă, cu funcțiile ei psihoafective și semnificative, cu diferențierile funcționalității estetice ale culorii în arta populară și cea cultă, cu factorii socioculturali care determină prevalarea culorii în artă, modă etc. Scopul cursului este de a iniția studenții de la specialitățile cu profil artistic în bazele cromatologiei, de a-i învăța să-și valorifice eficient potențialul creativ propriu și al viitorilor discipoli.	2
U.05.A.04 0	Estetica artei/Filosofia artei Cursul <i>Estetica artei/Filosofia artei</i> va contribui la formarea unei concepții adecvate despre lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea și diversitatea fenomenelor naturale și sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplina nominalizată va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică, să participe la discuții, polemici, la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane.	3
S.05.O.041	Proiectarea artistică (Bazele Artelor Decorative, Desen și culoare, Fotoshop) Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. Cursul „Proiectarea artistică – Desen și culoare” face parte din disciplinele de specialitate; este orientat spre formarea competențelor profesionale de bază ce presupun însușirea de către studenți a legităților fundamentale ce țin de proiectarea artistică a costumului, studierea principiilor compoziționale, cercetarea stilurilor vestimentare: tradiționale și netradiționale ce furnizează colecții vestimentare diverse după caracter, destinație, vârstă. Cursul este destinat formării specialiștilor pentru un domeniu complex cum este cel al modei. În cadrul căruia se achiziționează deprinderi practice și abilități creative a viitorilor designeri vestimentari, cultivarea competențelor profesionale în proiectarea artistică a costumului, construirea logică a acțiunii creative, realizarea proiectului artistic și pregătirea lui pentru transpunerea în material. Cursul are caracter interdisciplinar și devine un ajutor indispensabil în lucrul practic, la alte discipline de specialitate: „Arhitectonica”, „Proiectarea tehnică”, „Desenul și culoarea în compoziția costumului”, „Istoria costumului”, etc.	5

	Proiectarea artistică - Photoshop include aprofundarea cunoștințelor pentru ajustarea imaginilor și utilizarea lor în proiecte concrete. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând acumularea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Informatică, grafica de computer, Desen, Pictura, Bazele compoziției. Scopul disciplinei <i>Prelucrarea artistică a imaginii</i> constă în dezvoltarea competențelor tehnice și estetice vizând cultivarea competențelor în elaborarea imagini grafice la computer, realizarea proiectului grafic și pregătirea lui pentru transpunerea în material. Însușirile acumulate pe parcursul anilor de studii vor fi utile în domeniul graficii pentru viitoarele specialități; <i>ilustratori de carte, design-grafic, poligrafie, web-design, grafică multimedia, 3d-grafică etc.</i>	
S.05.O.042	Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației la calculator), Design textile și tehnologia de specialitate Disciplina " <i>Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației la calculator), Design textile și tehnologia de specialitate</i> "- partea integranta a metodologiei Designului vestimentar, obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior si presupune sa asigure dezvoltarea progresiva a aptitudinilor plastice, estetice si conceptuale ale studenților in domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, in cadrul unei activități organizate si sistematice de insusire si invatare creativa. Scopul disciplinei transmiterea si insusirea cunoștințelor necesare formarii unui tip complex de creator de modele, care prin concepție, aptitudini, dexterităților practice si cunoaștere a domeniului sa fie capabil sa-si valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor vestimentare.	5
S.05.A.043	Sculptura artistica/Modelarea formei plastice Cursurile de Sculptura artistica/Modelarea formei plastice își propun să pună bazele înțelegerii a volumului, formei, spațiului și elementelor plastice, a tehnicii și tehnologiei sculpturei. Scopul cursului e de a pune bazele educației plastice a studentului. Modelajul este un obiect, care dezvoltă capacitatea gândirii spațiale. Studenții au posibilitatea de a sesiza și a cunoaște volumul și aprecierea lui în spațiu, reprezentarea lui prin cunoașterea anumitor legături și procedee plastic.	2
S.05.A.044	Prelucrarea artistică a pielii/ Morachinăria Cursurile Prelucrarea artistică a pielii/Morachinăria au ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilității si gustului estetic ca viitori artiști plastici, designeri, pedagogi. Cursul conține lecții practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studenții cu compoziții artistice executate din piele, sa contribuie la dezvoltarea imaginației lor creatoare, sa-i introducă in cultura plastica decorativa naționala si universala. In cadrul cursului se vor însuși diverse modalități de elaborare a compozițiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate.	2
	Practica tehnologică <i>Practica tehnologică</i> constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Design vestimentar și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în cadrul facultății „Arte	2

	Plastice și Design”, dar și în întreprinderi sau alte instituții din ramura industriei de confecții textile din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii tehnologice, ținând cont de condițiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conținutul activității în cadrul practicii tehnologice se regăsește integral în raportul de practică.	
	Total semestrul V:	30

Anul III
Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.06.O.045	Istoria artelor universal, Naționale, Etnografia Cursul <i>Istoria artelor</i> urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei <i>Istoria artelor</i>. Cursul dat permite tinerei generații săși lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului <i>Istoria artelor</i> studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini până în prezent; evoluția stilurilor artistice în arta universală; reprezentanții de vază și opera lor; curente și sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic și modern. Cursul <i>Etnografia</i> face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului de Etnografie; competențe de creare/integrare, care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la arta populară, ornamentica tradițională, cromatica tradițională și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artisticoplastică.	4

	Cursul <i>Etnografia</i> include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramuca populară, prelucrarea lemnului).	
F.06.O.046	Desenul Cursul <i>Desen</i> include studiul plasticii formei și mijloacele de expresie în reprezentarea figurii umane. Acest curs prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastică. Studierea formei plastice și mijloacelor de expresie în reprezentarea figurii umane. Analiza proporțiilor și construcției formelor figurii umane. Studierea siluetei formei, a mijloacelor tehnice și procedeele tehnologice în reprezentarea figurii. Studierea scheletul și sistemul muscular, principiilor constructive de reprezentare a figurii în „contraposto”. Aplicarea metodelor de redare a valenței expresive cu ajutorul limbajului plastic specific desenului, modelarea formei prin intermediul liniei, clarobscurului, tentei și tonului.	3
F.06.O.047	Pictura și compoziția Cursul <i>Pictură și compoziția</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. În cadrul cursului <i>Pictură</i> studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
U.06.A.048	Fundamentele creativității. Psihologia formelor și a culorii Cursul <i>Fundamentele creativității. Psihologia formelor și a culorii</i> se încadrează în contextul programului de studii al specialităților studiate prin corespunderea cerințelor profilului artistic al facultății. Cursul familiarizează studenții cu trăsăturile specifice ale culorilor, cu aspectele culorii în artă, cu funcțiile ei psihoafective și semnificative, cu diferențierile funcționalității estetice ale culorii în arta populară și cea cultă, cu factorii socioculturali care determină prevalarea culorii în artă, modă etc.	2
U.06.A.049	Proiectarea asistată de calculator/Program Skeich-up	3

	Disciplina „<i>Proiectarea tehnică asistată de calculator Program Skeich-up</i>” - partea integrată a metodologiei Designului vestimentar, obiect de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să asigure dezvoltarea progresivă a aptitudinilor de realizare a schițelor grafice ale studenților în domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, în cadrul unei activități organizate și sistematice de instruire și învățare creativă. Scopul disciplinei este transmiterea și însușirea cunoștințelor necesare formării unui tip complex de creator de modele, care prin concepție, aptitudini, dexterităților practice și cunoaștere a domeniului să fie capabil să-și valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor vestimentare.	
S.06.O.050	Proiectarea artistică (Bazele Artelor Decorative, Desen și culoare, Proiectarea la calculator) Cursul „ Proiectarea artistică- Desen și culoare” face parte din disciplinele de specialitate; este orientat spre formarea competențelor profesionale de bază ce presupun însușirea de către studenți a legăturilor fundamentale ce țin de proiectarea artistică a costumului, studierea principiilor compoziționale, cercetarea stilurilor vestimentare: tradiționale și netradiționale ce furnizează colecții vestimentare diverse după caracter, destinație, vârstă. Cursul este destinat formării specialiștilor pentru un domeniu complex cum este cel al modei. În cadrul căruia se achiziționează deprinderi practice și abilități creative a viitorilor designeri vestimentari, cultivarea competențelor profesionale în proiectarea artistică a costumului, construirea logică a acțiunii creative, realizarea proiectului artistic și pregătirea lui pentru transpunerea în material. Cursul are caracter interdisciplinar și devine un ajutor indispensabil în lucrul practic, la alte discipline de specialitate: „Arhitectonica”, „Proiectarea tehnică”, „Desenul și culoarea în compoziția costumului”, „Istoria costumului”, etc. Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cit și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților .	5
S.06.O.051	Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației în calculator), Design textil și Tehnologia de specialitate/6 Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației în calculator) și tehnologia de specialitate Disciplina " <i>Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației în calculator) și tehnologia de specialitate</i>"- partea integranta a metodologiei Designului vestimentar, obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior si presupune sa asigure dezvoltarea progresiva a aptitudinilor plastice, estetice si conceptuale ale studenților in domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, in cadrul unei activități organizate	4

	si sistematice de însușire si învățare creativa. Scopul disciplinei transmiterea si însușirea cunoștințelor necesare formarii unui tip complex de creator de modele, care prin concepție, aptitudini, dexterităților practice si cunoaștere a domeniului sa fie capabil sa-si valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor vestimentare. <i>Design textil și tehnologia de specialitate</i> "- partea integranta a metodologiei Designului vestimentar, obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior si presupune sa asigure dezvoltarea progresiva a aptitudinilor plastice, estetice si conceptuale ale studenților in domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, în cadrul unei activități organizate si sistematice de însușire si învățare creativa. Scopul disciplinei transmiterea si însușirea cunoștințelor necesare formarii unui tip complex de creator de modele, care prin concepție, aptitudini, dexterităților practice si cunoaștere a domeniului sa fie capabil sa-si valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor vestimentare.	
S.06.A.052	Transformarea plastică a formelor vestimentare contemporane/ Sistema mulajului Disciplina „<i>Transformarea plastică a formelor vestimentare contemporane</i>” este o disciplină opțională ce se studiată pe parcursul semestrului VI ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. Disciplina „<i>Sistema Mulajului</i>” este o disciplină opțională ce se studiată pe parcursul semestrului VI ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților.	2
S.06.A.053	Imprimeul artistic/Pictura pe pânză în creație de modele Disciplina “Imprimeu artistic” și “Pictura pe pânză în creația de modele” prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoaștere în domeniul artelor decorative.	2
	Practica tehnologică <i>Practica tehnologică</i> constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Design vestimentar și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în cadrul facultății „Arte	2

	Plastice și Design”, dar și în întreprinderi sau alte instituții din ramura industriei de confecții textile din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii tehnologice, ținând cont de condițiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conținutul activității în cadrul practicii tehnologice se regăsește integral în raportul de practică.	
	Total semestrul VI:	30
	Teză de an la istoria artelor	

Anul IV
Semestrul VII

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.07.O.054	Istoria designului vestimentar Disciplina Istoria designului vestimentar se referă în mod specific la dezvoltarea scopului și intenției din spatele articolelor de îmbrăcăminte, pantofi și accesorii, precum și la designul și construcția acestora. Industria modernă, bazată în jurul firmelor sau caselor de modă conduse de designeri individuali, a început în secolul al XIX-lea.	2
U.07.A.055	Practici și tendințe în arta european-contemporană/Practici în învățământul artistic european 1 Cursul Practici și tendințe în arta contemporană europeană Cursul urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul Practici în învățământul artistic European Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe cu privire la sistemele de învățământ artistic european și aplicarea acestora în practica artistică și și educațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de activitate.	2
F.07.O.056	Desenul	3

	Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a figurii în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic tradițional și modern, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv . Acest curs prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare a figurii în desen, a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Cursul vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastic Studiul procedeelor de reprezentare a nudului. Studierea proporțiilor, analiza constructivă a formelor plasate în diverse mișcări și poziții. Studierea siluetei formei și etapele în reprezentarea figurii nude. Studierea tehnicilor și tehnologiilor de lucru în diverse materiale plastice. Aplicarea metodelor de redare a valenței expresive cu ajutorul limbajului plastic specific desenului, modelarea formei prin intermediul liniei, clarobscurului, tentei și tonului. Cultivarea viziunii originale în folosirea elemente de limbaj artistic-plastic și mijloacelor de expresie tradiționale și moderne.	
F.07.O.057	Pictura și compoziția Cursul <i>Pictura și compoziția</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	3
S.07.O.058	Proiectarea artistică, Bazele Artelor Decorative , Design graphic în design vestimentar Modulul „<i>Proiectarea artistică</i>” cuprinde disciplinele de specialitate; este orientate spre formarea competențelor profesionale de bază ce presupun însușirea de către studenți a legităților fundamentale ce țin de proiectarea artistică a costumului, studierea principiilor compoziționale, cercetarea stilurilor vestimentare: tradiționale și netradiționale ce furnizează colecții vestimentare diverse după caracter, destinație, vârstă. Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativcompozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților.	4
S.07.O.059	Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației în calculator) și tehnologia de specialitate Cursul „<i>Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației în calculator) și tehnologia de specialitate</i>” face parte din modulul Design vestimentar și este unul de specialitate. Cursul formează competențe tehnice specializate, care	4

	reprezintă de fapt competențele specifice practicării meseriei. Acest curs cuprinde noțiuni de realizarea a tiparelor produselor de îmbrăcăminte, precum și transformarea tiparelor de bază în modele. Conținuturile vor fi atât teoretice cât și practice. Pentru curs, studenții au la dispoziție materiale ilustrative/intuitive, teoretice.	
S.07.O.060	Transpunerea în material, Design textil Cursul <i>Transpunerea în material</i> este parte componentă a programului de studii la ciclul I și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Cursul conține un set prestabilit de competențe profesionale care permit însușirea deprinderilor de executare în material a produselor de îmbrăcăminte.	4
S.07.A.061	Accesorii în ținute vestimentare/Bijuterii textile Cursul opțional, accesorii în ținute vestimentare’ face parte din disciplinele de specialitate și se studiază pe parcursul a 2 semestre ale planului de învățământ. Asigură dezvoltarea cunoștințelor, aptitudinilor și abilităților practice în domeniul proiectării tehnice ai tehnologiei de specialitate cu transpuneri în material a accesoriilor Cursul Bijuterii textile are drept scop cultivarea cunoștințelor artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici(în domeniul Artelor Decorative). Cursul conține lecții practice și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	4
S.07.A.062	Imprimeu artistic/Batic Disciplina “Imprimeu artistic/batic” prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative.	2
	Practica tehnologică Practica tehnologică constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, dar și în întreprinderi sau alte instituții din ramura industriei de confecții decorative textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă din republică.	2
	Total semestrul VII:	30
	Teză de an la specialitate	

Anul IV
Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr.
-------	---------------------------	-----

		ECTS
F.08.O.063	Tehnologia elaborării conceptului artistic în design vestimentar Disciplina <i>Tehnologia elaborării conceptului artistic în design vestimentar</i> presupune elaborarea conceptului și proiectarea artistică a vestimentației și proiectare constructivă și tehnologică a produselor de îmbrăcăminte. Propune un studio aprofundat în stilistică și design vestimentar. Urmărește tehnologia de elaborare și modelare noilor modele de produse de îmbrăcăminte, elaborarea și implementarea proiectelor constructive și tehnologice ale noilor modele de îmbrăcăminte pentru orice segment-țintă de purtători în cadrul întreprinderilor și organizarea proceselor de producție în cadrul întreprinderilor industriale de confecții textile. În cadrul disciplinei studenții vor fi familiarizați cu utilizarea tehnologiilor informaționale la elaborarea produselor de îmbrăcăminte originale și lansarea acestora în fabricație.	2
F.08.O.064	Design graphic în elaborarea proiectului artistic în design vestimentar Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imaginii prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumulara cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.08.O.065	Modelarea 2D/3D în design vestimentar Cursul Modelarea 2D/3D include studierea principiilor generale de modelare bidimensională și tridimensională și oportunităților de aplicare practică la reprezentările grafice.	2
S.08.O.066	Proiectarea tehnică în design vestimentar Cursul „<i>Proiectarea tehnică în design vestimentar</i>” face parte din modulul Design vestimentar și este unul de specialitate. Cursul formează competențe tehnice specializate, care reprezintă de fapt competențele specifice practicării meseriei. Acest curs cuprinde noțiuni de realizarea a tiparelor produselor de îmbrăcăminte, precum și transformarea tiparelor de bază în modele. Conținuturile vor fi atât teoretice cât și practice. Pentru curs, studenții au la dispoziție materiale ilustrative/intuitive, teoretice.	2
S.08.O.067	Proiectarea artistică în design vestimentar, Design textil, Bazele Artelor Decorative Modulul „<i>Proiectarea artistică</i>” cuprinde din disciplinele de specialitate; este orientat spre formarea competențelor profesionale de bază ce presupun însușirea de către studenți a legităților fundamentale ce țin de proiectarea artistică a costumului, studierea principiilor compoziționale, cercetarea stilurilor vestimentare: tradiționale și netradiționale ce furnizează colecții vestimentare diverse după caracter, destinație, vârstă. Cursul este destinat formării specialiștilor pentru un domeniu complex cum este cel al modei. În cadrul căruia se achiziționează deprinderi practice și abilități creative a viitorilor designeri vestimentari, cultivarea competențelor profesionale în	5

	proiectarea artistică a costumului, construirea logică a acțiunii creative, realizarea proiectului artistic și pregătirea lui pentru transpunerea în material. Cursul are caracter interdisciplinar și devine un ajutor indispensabil în lucrul practic, la alte discipline de specialitate: „Arhitectura”, „Proiectarea tehnică”, „Desenul și culoarea în compoziția costumului”, „Istoria costumului”, etc. Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților.	
S.08.A.068	Tehnologii de specialitate în design vestimentar, Design textil Cursul „Tehnologii de specialitate în design vestimentar ” face parte din modulul Design vestimentar și este unul de specialitate. Cursul formează competențe tehnice specializate, care reprezintă de fapt competențele specifice practicării meseriei. Acest curs cuprinde noțiuni de realizarea a tiparelor produselor de îmbrăcăminte, precum și transformarea tiparelor de bază în modele. Conținuturile vor fi atât teoretice cât și practice. Pentru curs, studenții au la dispoziție materiale ilustrative/intuitive, teoretice. Cursul <i>Designul textil</i> pentru vestimentație are la bază studiul tehnicilor de exprimare în texturi și desen pentru textile, a regulilor de utilizare a vocabularului grafic vizual, industrial, dezvoltarea capacității de exprimare folosind limbajul grafic elementelor al punctelor, liniilor, formelor, principiilor. Stimularea și întărirea predispoziției creative individuale a studenților și învățarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul tendințelor modei. Designul de suprafață și Imprimeul textil în vestimentație împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însușirea de către studenți a unui nivel suficient de cunoștințe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original- imprimeuri personalizate, de autor pentru colecții vestimentare și a unor referate scrise în care aceștia să-și susțină teoretic conținutul lucrărilor practice.	5
S.08.A.069	Transformarea accesoriilor și formelor vestimentare/ Modelarea artistică a formelor textile Disciplina Transformarea accesoriilor și formelor vestimentare este obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să asigure dezvoltarea progresivă a aptitudinilor plastice, estetice și conceptuale ale studenților în domeniul proiectării tehnice și Tehnologii de specialitate cu transpuneri în material a vestimentelor, în cadrul unei activități organizate și sistematice de însușire și învățare creativă.	2

	Cursul <i>Modificarea artistică a formelor textile</i> face parte din obiectele de specialitate, care formează competențe vaste în domeniul artelor decorative pentru viitorii pedagogi și artiști plastici. Disciplina vizează lucrul de sinestător. Lucrări de creație la designul vestimentar, broderie, tricotare, croșetare, jucărie capitonată, colaj și patch work. Disciplina prezintă executarea jucăriilor capitonate, lucrări decorative tridimensionale în tehnica colajului textil.	
S.08.O.070	Examene și teza de licență Examene de licență Susținerea tezei de licență Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finiseze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	6
	Practica de licență Practica de licență În scopul consolidării cunoștințelor teoretice și obținerii unor abilități practice în domeniu de formare Arte decorative, planul de învățământ prevede desfășurarea practicii de licență pentru studenții anului VI, semestrul VIII, ciclul I cu frecvență la zi. Practica de producție și de licență se organizează în baza Contractului practicii de producție și de licență (Anexa 1) și Îndrumarului metodic privind practica de producție și de licență. Obiectivele practicii de licență sunt: - consolidarea și aprofundarea cunoștințelor teoretice dobândite în procesul de studii la ciclul I, specializarea Arte decorative; - formarea, la absolvenți, a abilităților profesionale necesare pentru desfășurarea activității în domeniul de formare profesional selectat; - dezvoltarea capacităților analitice și de cercetare științifică a studentului - practicant; - formarea deprinderilor de utilizare în practică a legislației și ale altor acte normative în domeniu, etc. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum și sarcina individuală.	4
	Total semestrul VIII:	30
	Total pentru IV ani de studii	240

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă. Discuție în grup: demonstrarea, analiza materialelor ilustrative, reproduceri, fotografii, reviste, lucrări ale studenților. Stagii de practică. Elaborarea tezei de licență.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, lucrări practice și de creație în domeniu etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe practice:

- la învățământ cu frecvență: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14;
- evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează:
- la învățământ cu frecvență: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen;
- evaluarea curentă/formativă se realizează în cadrul orelor teoretice și practice, de laborator, seminare prin diverse modalități: proiecte, referate, portofolii, vizionări cu privire la aprecieri ale lucrărilor practice etc.
- evaluarea sumativă se realizează în sesiunea de examinare prin: examene; vizionări ale lucrărilor practice, ale portofoliilor, proiectelor artistice;
- evaluarea finală a programului de studiu (examenul de finalizare a studiilor): susținerea tezei de licență.

Coordonatorul programului: Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ.
spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii 0212.2 DESIGN INTERIOR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0212.2 Design interior

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în arte

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale **Limba de instruire – română**

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii: •

Competențe transversale:

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Procesarea și analiză critică a informației referitoare la domeniul design interior din diferite surse în scopul utilizării lor în procesul de studii.

CPS-2. Utilizarea modelele performante ca bază a creației noilor oportunități în designul interior; cunoașterea metodelor de realizare a proiectului artistic și etapelor proiectării, prin conștientizarea principiilor de organizare compozițională a interiorului.

CPS-3. Aplicarea cunoștințelor teoretice și practice obținute în cadrul orelor proiectarea și machetarea, desen și pictură de specialitate în activitate de design interior.

CPS-4. Utilizarea corectă și eficientă a limbajului plastic, la elaborarea ideilor noi și a metodelor proprii de creativitate.

CPS-5. Aplicarea gândirii logice și asociativă în procesul proiectării de design.

CPS-6. Organizarea și executarea proiectului și a etapelor de lucru în realizarea compozițiilor cu aspect de design interior;

CPS-7. Acumularea, analiza și sinteza materialelor teoretice, vizuale de specialitate; sintetizarea ideilor, conceptelor contemporane.

CPS-8. Comunicarea conștientă a noilor idei în contextul artelor decorative tradiționale și contemporane;

CPS-9. Elaborarea referatelor științifice în contextul disciplinei studiate.

CPS-10. Autoevaluarea performanțelor profesionale; se vor manifesta în capacitatea consecutivității realizării proiectului artistic în design interior;

CPS-11. Capacitatea acumulării și utilizării cunoștințelor acumulate: teorii, concepte; capacitatea de elaborare conceptului artistic în diverse tehnici.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază în design – design interior și științelor filosofice, sociale/de cultură generală pentru realizarea designului interior;

F-2. Să analizeze teoriile din istoria designului interior, generalizarea cunoștințelor din domeniul științelor socioumanistice și din domeniul designului interior; sinteza diverselor teorii și poziții în design interior prin viziunea științei filosofice;

F-3. Să proiecteze și să realizeze demersul creativ la disciplina predată și activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;

F-4. Să determine relațiile interdisciplinare prin evidențierea utilităților de învățământ artistic și de design interior;

F-5. Să aplice principiile și metodele moderne în rezolvarea problemelor creative de proiectare și utilizarea tehnologiilor și programelor TIC de proiectare, demonstrarea competențelor și abilităților de analiză în luarea deciziilor în plan profesional tipice domeniului design interior;

F-6. Să compare teoriile, conceptele și posibilitățile de elaborare/proiectare creativă, tradițională și modernă în domeniul designului interior;

F-7. Să realizeze modele de sinteză, analiză și elaborare/creare a proiectelor în design interior, demonstrând formarea competențelor profesionale în domeniul design interior;

F-8. Să valorifice parteneriatele sociale prin metode de colaborare și cooperare în comunitate de designeri, artistică și pedagogică; să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și alegere a profesiei; să conștientizeze necesitatea formării continue pe parcursul întregii vieți în vederea avansării profesionale în domeniul studiat.

• **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în arte va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații:

- în instituții de învățământ preuniversitare în calitate de profesor de educație plastică și educație tehnologică;
- design interior, designul mobilei, landșaft design, design peisajer, design proiectiv

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Arte pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master în Arte și Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să accedă la grade didactice. Acces la programe de studii de master în domeniul artelor –

Proiectarea artistică a interiorului, sau în domenii conexe Prelucrarea artistica a materialelor; Pedagogia artelor plastice, Management în arte, Design Grafic.

Descriere structurală

Anul I

Semestrul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2023)

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Istoria artelor Cursul <i>Istoria artelor</i> este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul educației și creației artisticoplastice și se studiază în anii de studii I - IV la toate specialitățile Facultății „Arte Plastice și Design”. Acest curs oferă studenților reperele teoretice pentru studiul teoretic și practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri și limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.01.O.002 F.01.O.003	Perspectiva Cursul <i>Perspectiva</i> are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de desen necesare pentru a reflecta cât mai bine imaginea realității. Pornind de la descrierea vederii umane, cursul prezintă procedeele grafice de reprezentare a spațiului în tabloul de perspectivă. Desen Geometric Cursul <i>Desen Geometric</i> are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de citire corectă a desenelor tehnice cu elaborarea de sine stătător a documentației grafice pentru confecționarea pieselor și obiectelor conform standardelor de stat stabilite.	4
F.01.O.004	Desenul Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv . Acest curs prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastică.	4
F.01.O.005	Pictura, cromotologia Cursul <i>Pictură și compoziția</i> ă este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori,	5

	pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. În cadrul cursului <i>Pictură</i> studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
G.01.O.006	Limbaj profesional și comunicare în limba engleză/franceză/germană Cursul urmărește formarea cunoștințelor și competențelor lingvistice din domeniile: fonetică; gramatică și morfologie; sintaxă; scrierea dictărilor, rezumatelor, compunerilor și eseurilor; comunicarea pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic și de specialitate; dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă, respectarea etichetei conversaționale în raport cu contextul comunicării, lectura individuală a literaturii adaptate și în original.	4
S.01.O.007	Atelier de design (proiectarea și machetarea) Atelier de design <i>Proiectarea și machetarea</i> este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior”, care se ocupă cu însușirea metodelor și principiilor de proiectare a spațiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcție din elemente prefabricate. Cunoștințe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea și proiectarea la nivel profesional înalt a diferitor spații arhitecturale.	5
S.01.O.008	Studiul formei (Desen și culoare, Tehnici de reprezentare, Bazele Artelor Decorative) Cursul <i>Desen și culoare</i> are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designul interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare grafică a suprafețelor plane, formelor în proiecții axonometrice, spații în perspectivă, fiind executate în tehnici de reprezentare, cromatic. Modalități de compunere și modelare a formelor și obiectelor din interior: stilizare, transpunere, asociere, completare, selectare etc. Corelație a culorii cu forma, culoare-lumină, culoare-material, culoare-faktură, culoare-funcție. Cursul <i>Tehnici de reprezentare</i> are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designul interiorului, pedagogi, artiști plastici. La acest curs se va studia principiile și metodologia de folosire imitațiilor materialelor naturale și a tehnicilor de reprezentare la proiectarea designului interiorului. În cadrul cursului „tehnici de reprezentare” studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, imitații, în special prin intermediul culorii și a diferitelor tehnici de reprezentare grafică (tuș, acuarelă, guaș, temperă, pastel, acrilice etc.).	6

	Grafica suprafețelor plane și volumetrice. Laviurile monocrom și tehnica de lucru. Cursul „<i>Bazele artei decorative</i>” este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților.	
G.01.O.009	Educația fizică Cursul <i>Educația fizică</i> va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova.	-
	Total semestrul I:	30

Anul I
Semestrul II

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.02.O.010	Istoria artelor Disciplina Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul educației și creației artisticoplastice și se studiază în anii de studii I - IV la toate specialitățile Facultății „Arte Plastice și Design”. Acest curs oferă studenților reperele teoretice pentru studiul teoretic și practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri și limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.02.O.011	Geometria descriptivă Cursul Geometria descriptivă include studierea formelor spațiale cu ajutorul metodelor grafice, care dă posibilitatea de a înțelege forma figurii spațiale, determinarea dimensiunilor și poziția reciprocă. Scopul cursului este elaborarea, cercetarea și fundamentarea metodelor de construire și citire a desenelor, cât și a procedeelelor de rezolvare a problemelor poziționale și metrice.	2
F.02.O.012	Desenul, Anatomia Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, studiul legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur a capului uman. Cursul <i>Anatomia plastică</i> se realizează studii la nivel teoretic și practic în domeniul anatomiei artistice. În cadrul acestui curs accentul se pune	5

	pe necesitatea acumulării unor cunoștințe și deprinderi prin activitate practică a studentului. Cursul are drept scop promovarea artistică a studentului și dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului. Obiectivele tematice a cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul specialității sale. Fiind unul dintre cursurile de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	
F.02.O.013	Pictura și compoziția Cursul <i>Pictură și compoziția</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	5
G.02.O.014	Cultura informațională și tehnologii informaționale în domeniu Cursul <i>Cultura informațională și tehnologii informaționale în domeniu</i> include studierea componentelor unui calculator, elementele și operațiuni de bază ale sistemului Windows, gestionarea documentelor, editarea și procesarea de texte, asistență Word, desenarea cu instrumente grafice specifice, manevrarea desenelor în ArtRage, adobe Illustrator.	4
S.02.O.015	Atelier de design (proiectarea și machetarea)2 Atelier de design „Proiectarea și machetarea” este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior, care se ocupă cu însușirea metodelor și principiilor de proiectare a spațiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcție din elemente prefabricate. Cunoștințe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea și proiectarea la nivel profesional înalt a diferitor spații arhitecturale.	4
S.02.O.016	Studiul formei (Bazele Artelor Decorative, Desen și pictura de specialitate, Arhitectonica; Tehnici de reprezentare) Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cit și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților.	6

	Cursul Desen și culoare are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designul interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare grafică a suprafețelor plane, formelor în proiecții axonometrice. La fel pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu funcția și metode de activizare a interiorului prin modelarea spațiului cu elemente artistice, decorative. V-or cunoaște componentele interiorului și modelarea lor. Standardele elementelor interiorului (geam și ușă). vor însuși momente de corelație a culorii cu forma, culoare-lumină, culoare-material, culoare-faktură, culoare-funcție. Cursul Arhitectonica are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designul interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse tehnici și concepte arhitectonice folosite în designul interiorului. La fel pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu modelarea suprafețelor și formelor structurale, elementelor și formelor decorative a interiorului. Vor însuși corelației conceptului cu forma, structură-lumină, structură-culoare-material, structură-faktură, structură-funcție etc. Modelarea și machetarea paravanului. Plastica elementelor și componentelor artistice din designul interiorului. Cursul Tehnici de reprezentare are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designul interiorului, pedagogi, artiști plastici. La acest curs se va studia principiile și metodologia de folosire a tehnicilor de reprezentare la proiectarea designului interiorului. În cadrul cursului „tehnici de reprezentare” studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul culorii și a diferitelor tehnici de reprezentare grafică (tuș, acuarelă, guaș, temperă, pastel, acrilice etc.), grafica suprafețelor plane și volumetrice. Laviul policrom și tehnica de lucru.	
G.02.O.017	Educația fizică Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilaterale dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova.	-
	Practica plein-air <i>Practica plein-air</i> este o componentă importantă a procesului de studii în instituțiile de învățământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate se studiază pe parcursul a șase semestre (anii de studii: I-III) ale planului de învățământ universitar superior și presupune redarea iluminării în aer liber, spațialității și perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanțelor de culoare, observate direct în natură. Lucrul în plein-air contribuie	2

	la formarea gustului artistic și dezvoltă imaginația, competența de analiză conștientă a formelor văzute și traducerea impresiilor vizuale în formă plastică.	
	Total semestrul II:	30

Anul II
Semestrul III

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.03.O.018	Istoria artelor Cursul Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul educației și creației artistico-plastice și se studiază în anii de studii I - IV la toate specialitățile Facultății „Arte Plastice și Design”. Acest curs oferă studenților reperele teoretice pentru studiul teoretic și practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri și limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.03.O.019	Desen proiectiv cu utilizarea TIC Cursul <i>Desen proiectiv</i> are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de citire corectă a desenelor tehnice cu elaborarea de sine stătător a documentației grafice pentru confecționarea pieselor și obiectelor conform standardelor de stat stabilite.	2
F.03.O.020	Desenul, Anatomia Proiectarea 3D la calculator Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic tradițional și modern, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv. Cursul prevede cunoașterea legăturilor și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur în reprezentarea capului uman, studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastică. Cursul <i>Anatomia plastică</i> se realizează studii la nivel teoretic și practic în domeniul anatomiei artistice. În cadrul acestui curs accentul se pune pe necesitatea acumulării unor cunoștințe și deprinderi prin activitate practică a studentului. Cursul are drept scop promovarea artistică a studentului și dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului. Obiectivele tematice a cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul specialității sale. Fiind unul dintre cursurile de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a. <i>Proiectarea 3D la calculator</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursurile familiarizează studenții cu diverse programe 2D și 3D și aplicarea lor în designul grafic, designul interior, design industrial, peisajer și alte domenii. Cursurile au ca scop însușirea principiilor de bază a modelării bi și tridimensionale, demonstrând posibilități de creare și integrare a modelării cu elemente 2D și crearea unor compoziții complexe	6

	utilizând soft-uri specializate (3D-Max). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	
F.03.O.021	Pictura Cursul <i>Pictură</i> de șevalet are drept scop însușirea diverselor modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul culorii. Cursul dat include o inițiere amplă în pictura de șevalet (clasificarea picturii, materiale și tehnicile vechi și noi ale picturii), studiul mijloacelor plastice în raport cu legitățile plastice (raport proporțional, contrast, limbaj stilistic, structură), studierea tehnicii și tehnologiei picturii de șevalet și tratarea creativă a spațiului plastic de către studenți.	5
U.03.A.022	Istoria Culturii/ Culturologia/ Bazându-ne pe competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. din anul I, cursul de „<i>Educația economică</i>” contribuie la formarea multilaterală a personalității, la formarea competențelor capitalului uman ce va da posibilitate de o integrare mai amplă a viitorului specialist în viața socială, iar ca pedagog - să poată realiza și educația economică a elevilor. În acest curs studenții vor învăța cum să identifice termenii, conceptele, metodologia și instrumentele de evaluare a cunoștințelor și abilităților în domeniul educației economice.	3
S.03.O.023	Studiul formei (Bazele Artelor Decorative, Desenul și Pictura de specialitate, Istoria interiorului, Arhitectonica) Disciplina „<i>Bazele artei decorative</i>” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. Cursul <i>Desen și culoare</i> are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși elementele plastice de modelare a interiorului. Formele specifice care formează plastica interiorului: coloană, șemineu, balustrade, scări etc., Pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu diverse tehnici de finisare a suprafețelor din interior, la fel și imitațiile materialelor naturale ca piatra, lemnul în interpretarea cromatică. Cursul <i>Istoria interiorului</i> are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse stiluri ale designului interiorului. Pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu diverse modalități de compunere și modelare a interioarelor, elementelor acestor interioare în raport cu stilul și caracteristicile sale specifice. Formele și obiectele din interior v-or fi analizate și modelate prin prisma corespunderii	5

	lor la stilul abordat. Vor însuși momente de corelație a stilului cu criteriile specifice fiecărui interior. Cursul <i>Arhitectura</i> are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designul interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse tehnici și concepte arhitectonice folosite în designul interiorului. La fel pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu modelarea formelor, elementelor decorative a interiorului. Vor însuși corelației conceptuale a formelor și utilizarea lor în designul interiorului, organizarea centrului de interes. Specificul de utilitate a ușilor și geamurilor în designul interior. Formele și particularitățile geamurilor și ușilor, materialele, compunerea, proporționalitatea etc. Plastica elementelor și componentelor artistice din designul interiorului (geam, ușă).	
S.03.O.024	Atelier de design (proiectarea și machetarea) Atelier de design „Proiectarea și machetarea” este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior”, care se ocupă cu însușirea metodelor și principiilor de proiectare a spațiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcție din elemente prefabricate. Cunoștințe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea și proiectarea la nivel profesional înalt a diferitor spații arhitecturale.	3
S.03.A.025	Design peisajer/ Arhitectura peisajeră Cursul <i>Design peisajer</i> are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designul peisagistic, pedagogi, artiști plastici, etc. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare grafică a suprafețelor plane de teren peisagistic, componentele și tipurile de utilizare în decorul peisagistic, spații și terenuri peisagistice în perspectivă care v-or fi executate în tehnici grafice cu nuanțe cromatice. Modalități de compoziționare, modelare a formelor și obiectelor din designul peisagistic prin stilizare, transpunere, asociere, completare, selectare etc. Corelație a culorii cu forma, culoare-lumină, culoare-material, culoare-faktură, culoare-funcție.	2
	Practica de relevu Practica de relevu constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii de relevu, ținând cont de obiectivele principale. Conținutul activității în cadrul practicii de relevu se regăsește integral în raportul de practică.	2
	Total semestrul III:	30

Anul II
Semestrul IV

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.04.O.026	Istoria artelor Disciplina Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul educației și creației artisticoplastice și se studiază în anii de studii I - IV la toate specialitățile Facultății „Arte Plastice și Design”. Acest curs oferă studenților reperele teoretice pentru studiul teoretic și practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri și limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.04.O.027	Desenul. Proiectarea 3D la calculator Cursul <i>Desenul</i> prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare a unui portret: a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur, a metodelor de valorație tonală. Studierea particularităților, metodelor și legităților de bază în reprezentarea portretului. Aplicarea legităților de construcție a capului uman. Determinarea particularităților portretistice și schimbarea lor o dată cu vârsta. Cunoașterea particularităților specifice a portretului după sex. Aplicarea tehnicilor și tehnologiilor de lucru în diverse materiale plastice. Cursul <i>Proiectarea 3D la calculator</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursurile familiarizează studenții cu diverse programe 2D și 3D și aplicarea lor în designul grafic, designul interior, design industrial, peisaj și alte domenii. Cursurile au ca scop însușirea principiilor de bază a modelării bi și tridimensionale, demonstrând posibilități de creare și integrare a modelării cu elemente 2D și crearea unor compoziții complexe utilizând soft-uri specializate (3D-Max). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	3
F.04.O.028	Pictura Cursul <i>Pictură</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	3
U.04.A.029	Piața pentru artă/ Bazele antreprenoriatului în arte și design În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și educația civică a cadrului didactic, care va promova	3

	valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie, geografie, filosofie, psihologie, pedagogie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.	
S.04.O.030	Proiectarea asistată de calculator Proiectarea asistată de calculator are ca misiune formarea de specialiști în domeniul designului interior, cursul include studierea principiilor generale de modelare tridimensională în softul Sketchup și oportunităților de aplicare practică la reprezentările grafice ale designului de interior. SketchUp a fost scris ca o alternativă ușor de utilizat la software-ul de modelare complex comun în domeniul arhitectural.	2
S.04.O.031	Studiul formei (Bazele Artelor Decorative, Desen și pictura de specialitate, Istoria interiorului) Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. Cursul Desen și culoare prevede diverse metode de activizare a suprafețelor plane a interiorului cu o caracteristică individuală a lor. La fel pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu diverse tipuri de iluminare a spațiului. Tipuri de iluminare, aplicarea și gradul de utilizare a lor. Cursul Istoria interiorului are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse stiluri ale designului interiorului. Pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu diverse modalități de compunere și modelare a interioarelor și elementelor acestor interioare în raport cu stilul și caracteristicile sale specifice. Formele și obiectele din interior v-or fi analizate și modelate prin prisma corespunderii lor la stilul abordat. Vor însuși momente de corelație a stilurilor, caracteristică, procent de utilizare și randament.	5
S.04.O.032	Atelier de design (proiectarea și machetarea) Atelier de design „Proiectarea și machetarea” este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior” , care se ocupă cu însușirea metodelor și principiilor de proiectare a spațiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcție din elemente prefabricate. Cunoștințe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea și proiectarea la nivel profesional înalt a diferitor spații arhitecturale.	6
S.04.A.033	Design peisajer/ Arhitectura peisajeră	2

	Cursul Design peisager are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului peisagistic, pedagogi, artiști plastici, etc. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare grafică a suprafețelor plane de teren peisagistic, componentele și tipurile de utilizare în decorul peisagistic, spații și terenuri peisagistice în perspectivă care v-or fi executate în tehnici grafice cu nuanțe cromatice. Modalități de compoziționare, modelare a formelor și obiectelor din designul peisagistic prin stilizare, transpunere, asociere, completare, selectare etc. Corelație a culorii cu forma, culoare-lumină, culoare-material, culoare-faktură, culoare-funcție.	
S.04.A.034	Programa 3D/ ArchiCAD Cursul Programa 3D, ArchiCAD include studierea principiilor generale de modelare tridimensională și oportunităților de aplicare practică la reprezentările grafice. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursurile familiarizează studenții cu diverse programe 2D și 3D și aplicarea lor în designul grafic, designul interior, design industrial, peisajer și alte domenii. Cursurile au ca scop însușirea principiilor de bază a modelării bi și tridimensionale, demonstrând posibilități de creare și integrare a modelării cu elemente 2D și crearea unor compoziții complexe utilizând soft-uri specializate (3D-Max). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	2
	Practica de inițiere <i>Practica de inițiere</i> constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în spațiile de alimentație publică, centrele comerciale și în interioarele expozițiilor tematice.	2
	Total semestrul IV:	30

Anul III
Semestrul V

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.05.O.035	Istoria artelor/Etnografia Cursul <i>Istoria artelor</i> urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic,	4

	mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini până în prezent; evoluția stilurilor artistice în arta universală; reprezentanții de vază și opera lor; curente și sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic și modern. Cursul <i>Etnografia</i> face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului de Etnografie; competențe de creare/integrare, care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la arta populară, ornamentica tradițională, cromatică tradițională și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului).	
F.05.O.036	Desenul Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic tradițional și modern, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv. Acest curs prevede cunoașterea legăturilor și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic a figurii umane, cultivând și dezvoltând spiritual de analiză și interpretare plastică, sensibilitatea plastică. Studierea constructiv analitică a detaliilor figurii umane în desen; Aplicarea metodelor de redare a figurii umane în desen; Studierea principiilor aplicării perspectivei liniare și spațiale în procesul de studiu al desenului; Aplicarea mijloace plastice în reprezentarea figurii; Cultivarea viziuni originale în folosirea elemente de limbaj artistic-plastic și mijloacelor de expresie tradiționale și moderne.	3
F.05.O.037	Pictura Cursul Pictura este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și	3

	prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	
U.05.A.038	Fundamentele creativității/ Psihologia formelor și a culorii Cursul se încadrează în contextul programului de studii al specialităților studiate prin corespunderea cerințelor profilului artistic al facultății. Cursul familiarizează studenții cu trăsăturile specifice ale culorilor, cu aspectele culorii în artă, cu funcțiile ei psihoafective și semnificative, cu diferențierile funcționalității estetice ale culorii în arta populară și cea cultă, cu factorii socioculturali care determină prevalarea culorii în artă, modă etc. Scopul cursului este de a iniția studenții de la specialitățile cu profil artistic în bazele cromatologiei, de a-i învăța să-și valorifice eficient potențialul creativ propriu și al viitorilor discipoli.	2
U.05.A.039	Estetica artei/Filosofia artei Cursul <i>Estetica artei/Filosofia artei</i> va contribui la formarea unei concepții adecvate despre lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea și diversitatea fenomenelor naturale și sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplina nominalizată va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică, să participe la discuții, polemici, la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane.	3
S.05.O.040	Studiul formei (Bazele Artelor Decorative, Desen și pictura de specialitate) Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. Cursul <i>Desen și culoare</i> are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designul interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de proiectare tehnică cât și artistică a textilului în interior, proiecția lor în suprafețe plane cu dimensionarea respectivă. La fel pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu diverse modalități de compunere și modelare a formelor și furniturii pentru textil. Vor însuși corelația culorii cu forma-materie, textilculoare-lumină-accesorii, textil-culoare-funcție.	4
S.05.O.041	Atelier de design (proiectarea și machetarea) Atelier de design „Proiectarea și machetarea” este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior” , care se ocupă cu însușirea metodelor și	3

	principiilor de proiectare a spațiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcție din elemente prefabricate. Cunoștințe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea și proiectarea la nivel profesional înalt a diferitor spații arhitecturale.	
S.05.A.042	Tehnici textile/ Materiologia Textile Cursul Tehnici textile, materiologia are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici (în domeniul Artelor Decorative). Cursul conține atât lecții practice cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	2
S.05.A.043	Proiectarea asistată de calculator/ Proiectarea imaginii 3D3 Proiectarea asistată de calculator are ca misiune formarea de specialiști în domeniul designului interior, cursul include studierea principiilor generale de modelare tridimensională în softul Sketchup și oportunităților de aplicare practică la reprezentările grafice ale designului de interior. SketchUp a fost scris ca o alternativă ușor de utilizat la software-ul de modelare complex comun în domeniul arhitectural. Cursul Proiectarea imaginii 3D include studierea principiilor generale de modelare tridimensională și oportunităților de aplicare practică la reprezentările grafice.	4
	Practica de proiectare Practica de proiectare constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica se petrece în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”.	2
	Total semestrul V:	30

Anul III
Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.06.O.044	Istoria artelor universal, Naționale, Etnografia Cursul <i>Istoria artelor</i> urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei <i>Istoria artelor</i> . Cursul dat permite tinerei generații săși lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului <i>Istoria artelor</i> studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și	5

	abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini până în prezent; evoluția stilurilor artistice în arta universală; reprezentanții de vază și opera lor; curente și sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic și modern. Cursul <i>Etnografia</i> face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului de Etnografie; competențe de creare/integrare, care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la arta populară, ornamentica tradițională, cromatica tradițională și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul <i>Etnografia</i> include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului).	
F.06.O.045	Desenul Cursul <i>Desen</i> include studiul plasticii formei și mijloacele de expresie în reprezentarea figurii umane. Acest curs prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastică. Studierea formei plastice și mijloacelor de expresie în reprezentarea figurii umane. Analiza proporțiilor și construcției formelor figurii umane. Studiarea siluetei formei, a mijloacelor tehnice și procedeele tehnologice în reprezentarea figurii. Studiarea scheletului și sistemul muscular, principiilor constructive de reprezentare a figurii în „contraposto”. Aplicarea metodelor de redare a valenței expresive cu ajutorul limbajului plastic specific desenului, modelarea formei prin intermediul liniei, clarobscurului, tentei și tonului.	3
F.06.O.046	Pictura și compoziția Cursul <i>Pictură și compoziția</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi,	3

	specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. În cadrul cursului <i>Pictură</i> studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
U.06.A.047	Fundamentele creativității. Psihologia formelor și a culorii Cursul <i>Fundamentele creativității. Psihologia formelor și a culorii</i> se încadrează în contextul programului de studii al specialităților studiate prin corespunderea cerințelor profilului artistic al facultății. Cursul familiarizează studenții cu trăsăturile specifice ale culorilor, cu aspectele culorii în artă, cu funcțiile ei psihoafective și semnificative, cu diferențierile funcționalității estetice ale culorii în arta populară și cea cultă, cu factorii socioculturali care determină prevalarea culorii în artă, modă etc.	2
U.06.A.048	Proiectarea asistată de calculator/Program Skeich-up Disciplina „<i>Proiectarea tehnică asistată de calculator Program Skeich-up</i>” - partea integrată a metodologiei Designului interior, obiect de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să asigure dezvoltarea progresivă a aptitudinilor de realizare a schițelor grafice ale studenților în domeniul proiectării tehnice a interiorului, în cadrul unei activități organizate și sistematice de instruire și învățare creativă. Scopul disciplinei este transmiterea și însușirea cunoștințelor necesare formării unui tip complex de creator de interior, care prin concepție, aptitudini, dexterităților practice și cunoaștere a domeniului să fie capabil să-și valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor de design interior.	3
S.06.O.049	Atelier de design (proiectarea și machetarea) Atelier de design „Proiectarea și machetarea” este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior”, care se ocupă cu însușirea metodelor și principiilor de proiectare a spațiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcție din elemente prefabricate. Cunoștințe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea și proiectarea la nivel profesional înalt a diferitor spații arhitecturale.	4
S.06.O.050	Studiul formei (Bazele Artelor Decorative, Desen și pictura de specialitate) Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul	4

	contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. Cursul Desen și culoare are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designul interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de proiectare tehnică cât și artistică a textilului în interior, proiecția lor în suprafețe plane cu dimensionarea respectivă. La fel pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu diverse modalități de compunere și modelare a formelor și furniturii pentru textil. Vor însuși corelația culorii cu forma-materie, textilculoare-lumină-accesorii, textil-culoare-funcție.	
S.06.A.051	Proiectarea asistată de calculator/ Proiectarea ArhiCAD2 Cursul <i>Grafica asistată de calculator</i> include studierea principiilor generale de modelare tridimensională și oportunităților de aplicare practică la reprezentările grafice.	2
S.06.A.052	Sculptura artistică/Modelaj artistic Cursul Sculptura artistică și de modelaj artistic își propune să pună bazele înțelegerii a volumului, formei, spațiului și elementelor plastice, a tehnicii și tehnologiei sculpturii. Scopul cursului e de a pune bazele educației plastice a studentului. Modelajul este un obiect, care dezvoltă capacitatea gândirii spațiale. Studenții au posibilitatea de a sesiza și a cunoaște volumul și aprecierea lui în spațiu, reprezentarea lui prin cunoașterea anumitor legături și procedee plastice.	2
	Practica de proiectare Practica de proiectare constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, firme de proiectare, dar și în alte instituții din ramura industriei de confecții decorative textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă din republică.	2
	Total semestrul VI:	30
	Teză de an la istoria artelor	

Anul IV
Semestrul VII

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.07.O.053	Istoria artelor decorative naționale Cursul respectiv urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei <i>Istoria artelor și naționale</i>. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului <i>Istoria artelor</i> studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între	4

	cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini până în prezent; evoluția stilurilor artistice în arta universală; reprezentanții de vază și opera lor; curente și sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic și modern.	
F.07.O.054	Desenul Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a figurii în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic tradițional și modern, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv . Acest curs prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare a figurii în desen, a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Cursul vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastic. Studiul procedeelor de reprezentare a nudului. Studierea proporțiilor, analiza constructivă a formelor plasate în diverse mișcări și poziții. Studierea siluetei forme și etapele în reprezentarea figurii nude. Studierea tehnicilor și tehnologiilor de lucru în diverse materiale plastice. Aplicarea metodelor de redare a valenței expresive cu ajutorul limbajului plastic specific desenului, modelarea forme prin intermediul liniei, clarobscurului, tentei și tonului. Cultivarea viziunii originale în folosirea elemente de limbaj artistic-plastic și mijloacelor de expresie tradiționale și moderne.	3
F.07.O.055	Pictura Cursul <i>Pictura</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	3
S.07.O.056	Proiectarea asistată de calculator Cursul proiectarea asistată de calculator include studierea principiilor generale de modelare tridimensională și oportunităților de aplicare practică la reprezentările grafice.	3
S.07.O.057	Atelier de design (proiectarea și machetarea) Atelier de design „Proiectarea și machetarea” este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior” , care se ocupă cu însușirea metodelor și principiilor de proiectare a spațiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcție din elemente prefabricate.	5

	Cunoștințe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea si proiectarea la nivel profesional inalt a diferitor spații arhitecturale.	
S.07.O.058	Imprimeu artistic în design Disciplina „ <i>Imprimeu artistic</i> ” prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative.	2
S.07.O.059	Studiul formei (Tipologia, acustica și iluminarea, Bazele Artelor Decorative) Cursul „ <i>Tipologia, acustica și iluminarea</i> ” are un caracter interdisciplinar îndreptat spre familiarizarea studenților cu cunoștințe și deprinderi practice necesare în realizarea proiectelor artistice ale interioarelor de diferite destinații. Evoluția societății a condus la cristalizarea diferitor tipuri de spații interioare în corespundere cu destinația lor (de trai, muncă, instruire, distracție, etc.), altfel spus la tipologia lor. Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților.	4
S.07.A.060	Design Peisajer/Amenajarea teritoriului Cursul <i>Design peisager</i> are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului peisagistic, pedagogi, artiști plastici, etc. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare grafică a suprafețelor plane de teren peisagistic, componentele și tipurile de utilizare în decorul peisagistic, spații și terenuri peisagistice în perspectivă care v-or fi executate în tehnici grafice cu nuanțe cromatice. Modalități de compoziționare, modelare a formelor și obiectelor din designul peisagistic prin stilizare, transpunere, asociere, completare, selectare etc. Corelație a culorii cu forma, culoare-lumină, culoare-material, culoare-faktură, culoare-funcție. Cursul <i>Amenajarea teritoriului</i> are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului peisagistic, pedagogi, artiști plastici, etc. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse caracteristici ale amenajării teritoriului utilizat în diferite spații cu diferit tiraj. Tipurile de compoziții și modelarea elementelor caracteristice amenajării teritoriului conform utilizării și locației. Diversitatea zonelor în care se	2

	proiectează amenajarea teritoriului. Utilitatea compoziției a amenajării teritoriului cu designul interiorului și arhitectura obiectului.	
S.07.A.061	Ceramica artistică/Arta olăritului Disciplina „Ceramica artistică” este o disciplină de specialitate a artei decorative. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenții să studieze proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorare și ornarea a formelor, arderea a argilei. Disciplina „Arta olăritului” este o disciplină de specialitate a artei decorative. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice despre olărit. În cadrul cursului studenții să studieze proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorare și ornarea a formelor, arderea a argilei.	2
	Practica tehnologică În semestrul VII stagiul de practică de proiectare se desfășoară la întreprinderile de profil, în condiții reale de producere. Scopul acestui stagiu de practică este de a familiariza pe studenți cu procesul de producere a mobilei, cu etapele acestui proces începând cu activitatea de proiectare a designerilor și terminând cu obținerea produsului final. Cursul prevede acumularea cunoștințelor și deprinderilor practice în ceea ce privește procesele tehnologice de confecționare a mobilei, utilajul aplicat, proprietățile și calitățile materialelor folosite. De asemenea practica contribuie la formarea capacităților de activitate în calitate de designeri în cadrul unităților de producere (firme, fabrici de mobilă etc.) și a competențelor de comunicare.	2
	Total semestrul VII:	30

Anul IV
Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.08.O.062	Design vernacular tradițional în interior Cursul Design vernacular tradițional în interior presupune cunoașterea elementelor tradiționale și specificul local în plan funcțional/artistic al designului interior. Aprofundarea studierii autohtone a elementelor, materialelor caracteristice prin cromatică, forme, principii și valori a designului interior contribuie la cunoașterea și dezvoltarea valorilor și tradițiilor proprii Republicii Moldova. Un arsenal întreg de elemente istorice, de transformări a timpului prin implicarea altor culturi și schimbarea aspectului designului datorită evoluției sociale și culturale contribuie la evoluția designului interior vernacular. Toate acestea sunt niște piloni de formare a designului interior propriu și autohton. Studiarea și cunoașterea formării designului vernacular tradițional în interior este o parte componentă a culturii unei țări care direcționează spre educarea noii generații prin organizarea armonioasă a designului cu amprenta vernaculară în design interior.	2
F.08.O.063	Desenul	2

	Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a figurii în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic tradițional și modern, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv . Acest curs prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare a figurii în desen, a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastică.	
F.08.O.064	Pictura Cursul <i>Pictură</i> o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	2
U.08.A.065	Practici și tendințe în arta european-contemporană/Practici în învățământul artistic european Cursul <i>Practici și tendințe în arta contemporană</i> europeană Cursul urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul <i>Practici în învățământul artistic European</i> Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe cu privire la sistemele de învățământ artistic european și aplicarea acestora în practica artistică și educațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de activitate.	2
S.08.O.066	Atelier de design (proiectarea și machetarea) Atelier de design „Proiectarea și machetarea” este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior” , care se ocupă cu însușirea metodelor și principiilor de proiectare a spațiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcție din elemente prefabricate. Cunoștințe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea și proiectarea la nivel profesional înalt a diferitor spații arhitecturale.	6
S.08.A.067	Proiectarea la calculator 3D/Vizualizarea imaginii 3D	2

	Cursul Proiectarea la calculator 3D include studierea principiilor generale de modelare tridimensională și oportunităților de aplicare practică la reprezentările grafice. Cursul Vizualizarea imaginii 3D include studierea principiilor generale de modelare tridimensională și oportunităților de aplicare practică la reprezentările grafice.	
S.08.A.068	Prelucrarea artistică a pielii/Marochinaria Cursul Prelucrarea artistica a pielii și Marochinaria are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilității și gustului estetic ca viitori artiști plastici, designeri, pedagogi. Cursul conține lecții practice și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu compoziții artistice executate din piele, să contribuie la dezvoltarea imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică decorativă națională și universală. În cadrul cursului se vor însuși diverse modalități de elaborare a compozițiilor și reprezentarea lor plastică prin intermediul formelor și tehnicilor variate.	2
S.08.A.069	Prelucrarea artistică a metalului/Giuvaiergeria Cursul opțional arta metalului și giuvaiergeria fac parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilităților și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaiergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei giuvaierice moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaierice. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.	2
S.08.O.070	Examen de licență Susținerea tezei de licență Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finalizeze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	6
	Practica de licență Practica de licență În scopul consolidării cunoștințelor teoretice și obținerii unor abilități practice în domeniu de formare Arte decorative, planul de învățământ prevede desfășurarea practicii de licență pentru studenții anului VI, semestrul VIII, ciclul I cu frecvență la zi. Practica de producție și de licență se organizează în baza Contractului practicii de producție și de licență (Anexa 1) și Îndrumarului metodic privind practica de producție și de licență. Obiectivele practicii de licență sunt: - consolidarea și aprofundarea cunoștințelor teoretice dobândite în procesul de studii la ciclul I, specializarea Arte decorative; - formarea, la absolvenți, a abilităților profesionale necesare pentru desfășurarea activității în domeniul de formare profesional selectat;	4

	- dezvoltarea capacităților analitice și de cercetare științifică a studentului - practicant; - formarea deprinderilor de utilizare în practică a legislației și ale altor acte normative în domeniu, etc. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum și sarcina individuală.	
	Total semestrul VIII:	30
	Total pentru IV ani de studii	240

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă. Discuție în grup: demonstrarea, analiza materialelor ilustrative, reproducere, fotografii, reviste, lucrări ale studenților. Stagii de practică. Elaborarea tezei de licență.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, lucrări practice și de creație în domeniu etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe practice:

- la învățământ cu frecvență: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14;
- Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează:
- la învățământ cu frecvență: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen;
- Evaluarea curentă/formativă se realizează în cadrul orelor teoretice și practice, de laborator, seminare prin diverse modalități: proiecte, referate, portofolii, vizionări cu privire la aprecieri ale lucrărilor practice etc.
- Evaluarea sumativă se realizează în sesiunea de examinare prin: examene; vizionări ale lucrărilor practice, ale portofoliilor, proiectelor artistice
- Evaluarea finală a programului de studiu (examenul de finalizare a studiilor): susținerea tezei de licență.

Coordonatorul programului: Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ.
spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii – 0213.1 PICTURĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 ARTE

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0213 ARTE PLASTICE

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Arte

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română/ rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

• **Competențe transversale:**

- CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.
- CT-2. Însușirea deprinderilor practice de utilizare și aplicare a mijloacelor plastice de reprezentare a imaginii în pictură, legităților acordurilor, contrastelor, armoniei și expresivității
- CT-3. Formarea abilităților practice de creare, interpretare artistică și promovare a produselor finale în mediile culturale.

• **Competențe profesionale generale:**

- CPG-1. Cunoașterea conceptelor fundamentale ale artei;
- CPG-2. Formarea viziunii de ansamblu asupra procesului artistic și a elementelor constitutive ale creației artistice;
- CPG-3. Elaborarea și realizarea cercetării/ creației artistice în diferite contexte;
- CPG-4. Adaptarea realizărilor științifice din alte domenii la procesul artistico-plastic;
- CPG-5. Identificarea problemelor și stabilirea priorităților de creație/ cercetare în domeniul artei;
- CPG-6. Interpretarea fenomenelor artistice în contextul epocii și societății contemporane;
- CPG-7. Prognozarea perspectivelor de evoluție a artei în legătură cu dezvoltarea social-culturală;
- CPG-8. Comunicarea ideilor, conceptelor, fenomenelor cu privire la artă și creația artistică;
- CPG-9. Însușirea realizării proiectelor cu caracter științific/ de creație, compatibile cu cerințele integrării în învățământul european.
- CPG-10. Organizarea și executarea schițelor și a etapelor de lucru în realizarea compozițiilor cromatice, acumularea, analiza și sinteza materialelor teoretice, vizuale de specialitate; sintetizarea ideilor, conceptelor contemporane;

• **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

- CPS-1. Cunoașterea noțiunilor de teorie a artei și aplicarea lor în practica de creație (pictură de șevalet, iconografie, pictură monumentală);
- CPS-2. Utilizarea în context a noțiunilor și terminologiei din domeniul picturii;
- CPS-3. Însușirea și aplicarea tehnicilor picturii pe șevalet în ulei, guașă, acuarelă, acril, tempera, pastel;
- CPS-4. Aprecierea critică și estetică a operelor de artă executate în diverse stiluri, precum și exprimarea personală printr-o varietate de mijloace artistico-plastice, folosind propriile aptitudini;
- CPS-5. Demonstrarea preocupării pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de gândire artistico-plastică;
- CPS-6. Comunicare profesională scrisă și orală în diverse contexte socio-culturale, artistice, pedagogice, conform idealului educațional;

- CPS-7. Însușirea elaborării și realizării lucrărilor de creație în domeniul picturii, conform diverselor tehnici și materiale;
- CPS-8. Analiza și interpretarea procesului de dezvoltare a picturii în contextul artelor plastice; aplicarea diverselor principii de organizare a spațiului plastic;

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Activează în domeniul artei și a picturii, în special;
- F-2. Cunoaște diferite metode și tehnici de reprezentare a imaginii în pictură;
- F-3. Identifică principiile, legăturile și mijloacele de expresie specifice diferitor genuri și tehnici ale artelor plastice în general și picturii în special
- F-4. Analizează din punct de vedere științific evoluția proceselor artistice în domeniul picturii
- F-5. Posedă viziuni de ansamblu asupra procesului estetic comunicativ;
- F-6. Posedă abilități de comunicare utilizând modalități eficiente de formare/ dezvoltare a conștiinței și culturii plastice;
- F-7. Realizează lucrări de creație, aplicând variate tehnologii și tehnici din domeniul picturii de șevalet, picturii monumentale, executate în acuarelă, guașă, acril, ulei, tempera, pastel;
- F-8. Utilizează limbajul decorativității și picturalității în lucrările artistice proprii;
- F-9. Aplică tehnologii, materiale inovatoare, netradiționale în realizarea lucrărilor de creație;
- F-10. Stabilește propriul program de formare/ dezvoltare, racordat la necesitățile comunității și ale organizației educative;
- F-11. Deține un standard de competențe ce-i permite accesul la ciclul II.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de licențiat în Arte va oferi absolventului posibilitatea de a activa în *domeniul artelor plastice* în calitate de artist plastic; pictor; restaurator; pictor de icoane; consultant artistic; curator de expoziții plastice; conducător de cercuri artistico-plastice; manager în arte. În cazul studierii modulului psihopedagogic, licențiații vor putea activa și *și în domeniul instructiv-educational* (gimnazii, școli de artă, centre și studiouri de creație etc.) în calitate de cadru didactic.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenții programului de licență pot continua studiile la ciclul II – Master, programul Pictură de șevalet sau alte programe de studii din domeniul Arte etc.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Istoria artei universale 1 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al	2

	însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	
F.01.O.002	Desenul 1 Cursul se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Pictură. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.01.O.003	Pictura de șevalet 1 Cursul Pictura de șevalet se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	4
S.01.O.004	Tehnicile picturii de șevalet 1 Cursul Tehnicile picturii de șevalet se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, având drept scop însușirea diverselor modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul culorii. Cursul dat include o inițiere amplă în Tehnicile Picturii (clasificarea picturii, materiale și tehnicile vechi și noi ale picturii), studiul mijloacelor plastice în raport cu legăturile plastice (raport proporțional, contrast, limbaj stilistic, structură), studiul tehnicii și tehnologiei picturii de șevalet și tratarea creativă a spațiului plastic de către studenți. În cadrul acestui curs se pun la dispoziția studenților, viitorilor pictori profesioniști, o serie de cunoștințe indispensabile pentru realizarea unor opere durabile, ce vor contribui, totodată, la deschiderea unor noi căi spre o mai temeinică înțelegere a operei de artă.	4
S.01.O.005	Compoziția de șevalet 1 Cursul Compoziția de șevalet se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, urmărind achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe teoretice și aptitudini practice în domeniul compoziției. Crearea unor compoziții originale ca structură și interpretare necesită utilizarea cunoștințelor teoretice și folosirea conștientă și rațională a legăturilor, mijloacelor și principiilor compoziționale. Cursul are drept scop dezvoltarea capacităților creative și a imaginației artistico-plastice în procesul de realizarea a lucrărilor.	2

S.01.O.006	Bazele compoziției plastice și Cromatologia 1 Cursul Bazele compoziției plastice și Cromatologia se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a impactului acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la întrebări de genul Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative, ținând cont de specificul specialității.	4
S.01.O.007	Gramatica limbajului vizual 1 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2
G.01.O.008	Perspectiva 1 Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter general și are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de desen necesare pentru a reflecta cât mai bine imaginea realității. Pornind de la descrierea vederii umane, rezultatele învățării sunt urmărite în procedeele grafice de reprezentare a spațiului în tabloul de perspectivă de către studenți.	2
G.01.O.009	Limbaj profesional și comunicare în limba străină 1 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.01.O.010	Tehnicile picturii în acuarelă 1 Cursul Tehnicile. picturii. în acuarelă reprezintă o disciplină de specialitate, care are drept scop cunoașterea diverselor tehnici în acuarelă de reprezentare a imaginii în pictura; cunoașterea și aplicarea tehnologiilor clasice și moderne utilizate în pictura cu acuarela; cunoașterea creației artiștilor plastici în domeniu din pictura universală și națională. Pe parcursul studiilor studenții vor efectua lucrări de diferite genuri: natură statică, peisaje. Cursul are caracter interdisciplinar, prin faptul că studiază aspecte specifice următoarelor discipline: pictura, desenul, bazele compoziției, cromatologia, istoria artelor universale, istoria artei naționale.	2
F.02.O.011	Istoria artei universale 2	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	
F.02.O.012	Desenul 2/ Anatomia plastică 1 (modul) Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Pictură. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	4
S.02.O.013	Pictura de șevalet 2 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	4
S.02.O.014	Tehnicile picturii de șevalet 2 Cursul Tehnicile picturii de șevalet se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, având drept scop însușirea diverselor modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul culorii. Cursul dat include o inițiere amplă în Tehnicile Picturii (clasificarea picturii, materiale și tehnicile vechi și noi ale picturii), studiul mijloacelor plastice în raport cu legăturile plastice (raport proporțional, contrast, limbaj stilistic, structură), studierea tehnicii și tehnologiei picturii de șevalet și tratarea creativă a spațiului plastic de către studenți.	3

	În cadrul acestui curs se pun la dispoziția studenților, viitorilor pictori profesioniști, o serie de cunoștințe indispensabile pentru realizarea unor opere durabile, ce vor contribui , totodată, la deschiderea unor noi căi spre o mai temeinică înțelegere a operei de artă.	
S.02.O.015	Compoziția de șevalet 2 Cursul Compoziția de șevalet se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, urmărind achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe teoretice și aptitudini practice în domeniul compoziției. Crearea unor compoziții originale ca structură și interpretare necesită utilizarea cunoștințelor teoretice și folosirea conștientă și rațională a legităților, mijloacelor și principiilor compoziționale. Cursul are drept scop dezvoltarea capacităților creative și a imaginației artistico-plastice în procesul de realizarea a lucrărilor.	2
S.02.O.016	Bazele compoziției plastice și Cromatologia 2 Cursul Bazele compoziției plastice și Cromatologia se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a impactului acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la întrebări de genul Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative, ținând cont de specificul specialității.	4
S.01.O.017	Gramatica limbajului vizual 2 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2
S.02.O.018	Practica plein-air 1 Practica plein-air reprezintă o componentă importantă a procesului de studii în instituțiile de învățământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate presupune redarea iluminării în aer liber, spațialității și perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanțelor de culoare, observate direct în natură. Cursul include lecții practice, ce cuprind realizarea schițelor, studiilor și compozițiilor în condiții de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenți a unei largi orientări spațiale, a competenței de a percepe natura în spațiu tridimensional, iar imaginea ei – în spațiu bidimensional. Rezultatele învățării sunt conturate în formarea gustului artistic și dezvoltarea imaginației, competenței de analiză conștientă a formelor văzute și traducerea impresiilor vizuale în formă plastică.	2
S.01.O.019	Tehnicile picturii în acuarelă 2 Cursul Tehnicile picturii în acuarelă reprezintă o disciplină de specialitate, care are drept scop cunoașterea diverselor tehnici în acuarelă de reprezentare a imaginii	2

	în pictura; cunoașterea și aplicarea tehnologiilor clasice și moderne utilizate în pictura cu acuarela; cunoașterea creației artiștilor plastici în domeniu din pictura universală și națională. Pe parcursul studiilor studenții vor efectua lucrări de diferite genuri: natură statică, peisaje. Cursul are caracter interdisciplinar, prin faptul că studiază aspecte specifice următoarelor discipline: pictura, desenul, bazele compoziției, cromatologia, istoria artelor universale, istoria artei naționale.	
G.02.O.020	Cultura informației și tehnologii informaționale în domeniu Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.021	Istoria artei universale 3 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.03.O.022	Desenul 3/ Anatomia plastică 2 (modul) Cursul se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Pictură. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază,	4

	Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	
S.03.O.023	Pictura de șevalet 3 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	4
S.03.O.024	Compoziția de șevalet 3 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Pictură. Cursul Compoziția de șevalet își propune identificarea și familiarizarea studenților cu diverse tehnici utilizate în pictura de șevalet; descrierea și aplicarea tehnicilor și metodelor de realizare a unei picturi; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări de pictură. Cursul Compoziția de șevalet se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor elaborate în diverse tehnici compoziționale. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei artistice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	4
S.03.O.025	Pictura monumentală 1 Cursul Pictură monumentală reprezintă una dintre disciplinele de specialitate ale domeniului și urmărește o inițiere amplă în pictura monumentală (definirea picturii monumentale, clasificarea picturii monumentale, mijloace materiale și tehnici, genuri și realizare); studiul mijloacelor plastice în raport cu legitățile plastice (raport proporțional, contrast, limbaj stilistic, structură); studierea tehnicilor și tehnologiilor picturii monumentale (frescă, vitraliu, mozaic, sgraffito) și elaborarea unor soluții originale de tratare a spațiului plastic prin aplicarea tehnicilor picturii monumentale. În cadrul cursului, studenții asimilează noi tehnici de lucru, adaptându-le la mijloacele materiale și tehnologiile contemporane în domeniu.	4
S.03.O.026	Practica muzeistică 1 Practica muzeistică reprezintă una dintre componentele de bază în formare studenților de la specialitatea Pictură. Scopul practicii muzeistice constă în familiarizarea studenților cu tezaurul artistic, concentrat în muzeele din Republica Moldova și de peste hotare; în ansambluri și monumente de arhitectura; cu structura și activitatea muzeelor; cu colecțiile muzeale, pentru a-i ajuta pe studenți să întrețină un dialog direct, semnificativ și constructiv cu opera de artă. În cadrul practicii muzeistice studenții însușesc diverse modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul tonului și culorii, a unor forme aplicate pe un	4

	suport bidimensional (hârtie, carton, pânză etc.) în tehnici diferite (creion, tuș, cărbune, sanghină, acuarelă, guașă, ulei etc.). Cursul include lecții practice, ce cuprind realizarea schițelor, studiilor și compozițiilor în condiții de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenți a unei largi orientări spațiale, a competenței de a percepe natura în spațiu tridimensional, iar imaginea ei – în spațiu bidimensional. Pe parcursul practicii studenții execută lucrări de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții tematice.	
S.03.O.027	Practica plein-air 2 Practica plein-air este o componentă importantă a procesului de studii în instituțiile de învățământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate presupune redarea iluminării în aer liber, spațialității și perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanțelor de culoare, observate direct în natură. Lucrul în plein-air contribuie la formarea gustului artistic și dezvoltă imaginația, competența de analiză conștientă a formelor văzute și traducerea impresiilor vizuale în formă plastică. În cadrul Practicii plein-air studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul tonului și culorii, a unor forme aplicate pe un suport bidimensional (hârtie, carton) în tehnici diferite (creion, tuș, cărbune, sanghină, ulei). Cursul include lecții practice, ce cuprind realizarea schițelor, studiilor și compozițiilor în condiții de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenți a unei largi orientări spațiale, a competenței de a percepe natura în spațiu tridimensional, iar imaginea ei – în spațiu bidimensional. Pe parcursul practicii plein-air studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții tematice.	2
S.03.O.028	Pictura digitală 1/ Practicum la pictură (pastel) 1 Pictura digitală reprezintă unul dintre cursurile de specialitate, la care studenții sunt familiarizați cu diverse tehnici digitale de prelucrarea artistică a imaginii. Fiind o formă de artă relativ nouă, dar deja consacrată, pictura digitală îmbină armonios tradiționalul cu modernul în domeniul picturii, studenții având posibilitatea de a crea picturi 2D într-un sofrare de artă digitală. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe parcursul anilor de studii, dar și ulterior, după angajare în câmpul muncii, pictura digitală, fiind în prezent una care se bucură de popularitate în sfera socială și de specialitate. Cursul Practicum la Pictură este o componentă a modulului Pictură, ce se studiază pe parcursul anului II. Scopul cursului constă în orientarea studenților spre însușirea și cunoașterea complexă a tehnicilor în pastel, de a reflectat cu ajutorul diverselor materiale imaginea în pictură. Cursul <i>Practicum la pictura (pastel)</i> își propune să lărgască cunoștințele privind tehnica și tehnologia picturii pastel, să continue amplificat explorarea posibilităților acuarelei. Pe parcursul studiilor studenții vor efectua lucrări de diferite genuri, preponderent peisaj și portret (pastel, pastel uleios, pastel de ceară).	3
S.03.O.029	Pictura pe sticlă/ Vitraliu 1 Cursul opțional Arta vitraliului reprezintă una dintre disciplinele de specialitate opționale ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu	2

	de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor teoretice și gestionarea informației în domeniu; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practică a cunoștințelor teoretice achiziționate (utilizarea în practică a mijloacelor și tehnicii vitraliului, precum și aplicarea limbajului și principiilor de organizare a spațiului plastic); competențe de creare/integrare, ce se manifestă prin soluționarea situațiilor euristice, emiterea noilor soluții (tendința de elaborare a unor soluții originale de tratare a spațiului plastic) etc. Cursul dat include o inițiere în pictura monumentală, în special, vitraliul artistic, studierea tehnicii și tehnologiei vitraliului, precum și realizarea lucrărilor artistice prin aplicarea tehnicii pseudo-vitraliului.	
U.03.A.030	Istoria culturii/ Culturologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.04.O.031	Istoria artei universale 4 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
U.04.A.031	Piața pentru artă / Bazele antreprenoriatului în arte și design Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.04.O.032	Desenul 4/ Anatomia plastică 3 (modul) Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică.	4

	Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	
F.04.O.032	Pictura de șevalet 4 Cursul Pictura de șevalet se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
S.03.O.034	Compoziția de șevalet 4 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Pictură. Cursul Compoziția de șevalet își propune identificarea și familiarizarea studenților cu diverse tehnici utilizate în pictura de șevalet; descrierea și aplicarea tehnicilor și metodelor de realizare a unei picturi; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări de pictură. Cursul Compoziția de șevalet se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor elaborate în diverse tehnici compoziționale. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei artistice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	3
S.03.O.035	Pictura monumentală 2 Cursul Pictură monumentală reprezintă una dintre disciplinele de specialitate ale domeniului și urmărește o inițiere amplă în pictura monumentală (definirea picturii monumentale, clasificarea picturii monumentale, mijloace materiale și tehnici, genuri și realizare); studiul mijloacelor plastice în raport cu legitățile plastice (raport proporțional, contrast, limbaj stilistic, structură); studierea tehnicilor și tehnologiilor picturii monumentale (frescă, vitraliu, mozaic, sgraffito) și elaborarea unor soluții originale de tratare a spațiului plastic prin aplicarea tehnicilor picturii monumentale. În cadrul cursului, studenții asimilează noi tehnici de lucru, adaptându-le la mijloacele materiale și tehnologiile contemporane în domeniu.	4
S.03.O.036	Practica plein-air 3	2

	Practica plein-air este o componentă importantă a procesului de studii în instituțiile de învățământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate presupune redarea iluminării în aer liber, spațialității și perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanțelor de culoare, observate direct în natură. Lucrul în plein-air contribuie la formarea gustului artistic și dezvoltă imaginația, competența de analiză conștientă a formelor văzute și traducerea impresiilor vizuale în formă plastică. În cadrul Practicii plein-air studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul tonului și culorii, a unor forme aplicate pe un suport bidimensional (hârtie, carton) în tehnici diferite (creion, tuș, cărbune, sanghină, ulei). Cursul include lecții practice, ce cuprind realizarea schițelor, studiilor și compozițiilor în condiții de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenți a unei largi orientări spațiale, a competenței de a percepe natura în spațiu tridimensional, iar imaginea ei – în spațiu bidimensional. Pe parcursul practicii plein-air studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții tematice.	
S.03.O.037	Practica muzeistică 2 Practica muzeistică reprezintă una dintre componentele de bază în formare studenților de la specialitatea Pictură. Scopul practicii muzeistice constă în familiarizarea studenților cu tezaurul artistic, concentrat în muzeele din Republica Moldova și de peste hotare; în ansambluri și monumente de arhitectura; cu structura și activitatea muzeelor; cu colecțiile muzeale, pentru a-i ajuta pe studenți să întrețină un dialog direct, semnificativ și constructiv cu opera de artă. În cadrul practicii muzeistice studenții însușesc diverse modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul tonului și culorii, a unor forme aplicate pe un suport bidimensional (hârtie, carton, pânză etc.) în tehnici diferite (creion, tuș, cărbune, sanghină, acuarelă, guașă, ulei etc.). Cursul include lecții practice, ce cuprind realizarea schițelor, studiilor și compozițiilor în condiții de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenți a unei largi orientări spațiale, a competenței de a percepe natura în spațiu tridimensional, iar imaginea ei – în spațiu bidimensional. Pe parcursul practicii studenții execută lucrări de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții tematice.	2
S.03.O.038	Pictura digitală 2/ Practicum la pictură (pastel) 2 Pictura digitală reprezintă unul dintre cursurile de specialitate, la care studenții sunt familiarizați cu diverse tehnici digitale de prelucrarea artistică a imaginii. Fiind o formă de artă relativ nouă, dar deja consacrată, pictura digitală îmbină armonios tradiționalul cu modernul în domeniul picturii, studenții având posibilitatea de a crea picturi 2D într-un sofrare de artă digitală. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe parcursul anilor de studii, dar și ulterior, după angajare în câmpul muncii, pictura digitală, fiind în prezent una care se bucură de popularitate în sfera socială și de specialitate. Cursul Practicum la Pictură (pastel) este o componentă a modulului Pictură, ce se studiază pe parcursul anului II. Scopul cursului constă în orientarea studenților spre însușirea și cunoașterea complexă a tehnicilor în pastel, de a reflectat cu	2

	ajutorul diverselor materiale imaginea în pictură. Cursul <i>Practicum la pictura (pastel)</i> își propune să lărgescă cunoștințele privind tehnica și tehnologia picturii pastel, să continue amplificat explorarea posibilităților acuarelei. Pe parcursul studiilor studenții vor efectua lucrări de diferite genuri, preponderent peisaj și portret (pastel, pastel uleios, pastel de ceară).	
S.03.O.039	Pictura pe sticlă/ Vitraliu 2 Cursul opțional Arta vitraliului reprezintă una dintre disciplinele de specialitate opționale ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor teoretice și gestionarea informației în domeniu; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practică a cunoștințelor teoretice achiziționate (utilizarea în practică a mijloacelor și tehnicii vitraliului, precum și aplicarea limbajului și principiilor de organizare a spațiului plastic); competențe de creare/integrare, ce se manifestă prin soluționarea situațiilor euristice, emiterea noilor soluții (tendința de elaborare a unor soluții originale de tratare a spațiului plastic) etc. Cursul dat include o inițiere în pictura monumentală, în special, vitraliul artistic, studierea tehnicii și tehnologiei vitraliului, precum și realizarea lucrărilor artistice prin aplicarea tehnicii pseudo-vitraliului.	2

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.040	Istoria artei universale 5/ Etnografia 1 (modul) Istoria artei universale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgescă orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Etnografia Cursul respectiv face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul	6

	tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.05.O.041	Fundamentele creativității 1 Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter umanistic și oferă studenților posibilitatea cunoașterii proceselor, căilor și izvoarelor creativității. Conținuturile cursului se axează pe cunoașterea aspectului istoric și pe diverse componente psihologice ale procesului de creație. În cadrul cursului, studenții vor face cunoștință cu conceptul de creativitate, cu tipurile de teorii ale creativității, formele creativității, fazele procesului creator, tipologia creatorilor, componentele sistemului creativ, factorii stimulativi și frenatori ai procesului de creație, metodele de investigare și tehnicile de stimulare a creativității. Totodată, se vor face referințe și la unele incursiuni istorice, ce țin de viața de creație a unor artiști (condițiile de trai, stare materială, poziție socială etc.), de tipul de temperament, trăsături de caracter ale acestora ș. a. Rezultatele învățării le va permite studenților să se manifeste ei înșiși creativ (în creația proprie), fapt ce-i va implica direct în dezvoltarea progresului societății sau să contribuie prin procesul de instruire la educarea unor noi generații de creatori.	2
U.05.A.042	Estetica artei/ Filosofia artei Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.05.O.043	Desenul 5 Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.05.O.040	Pictura de șevalet 5/ Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	4
S.05.O.045	Compoziția de șevalet 5	4

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Pictură. Cursul Compoziția de șevalet își propune identificarea și familiarizarea studenților cu diverse tehnici utilizate în pictura de șevalet; descrierea și aplicarea tehnicilor și metodelor de realizare a unei picturi; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări de pictură. Cursul Compoziția de șevalet se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor elaborate în diverse tehnici compoziționale. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei artistice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	
S.05.O.046	Pictura și compoziția monumentală 3 Cursul Pictura și compoziția monumentală reprezintă una dintre disciplinele de specialitate ale domeniului și urmărește o inițiere amplă în pictura monumentală (definirea picturii monumentale, clasificarea picturii monumentale, mijloace materiale și tehnici, genuri și realizare); studiul mijloacelor plastice în raport cu legitățile plastice (raport proporțional, contrast, limbaj stilistic, structură); studierea tehnicilor și tehnologiilor picturii monumentale (frescă, vitraliu, mozaic, sgraffito) și elaborarea unor soluții originale de tratare a spațiului plastic prin aplicarea tehnicilor picturii monumentale. În cadrul cursului, studenții asimilează noi tehnici de lucru compoziționale, adaptându-le la mijloacele materiale și tehnologiile contemporane în domeniu.	4
S.05.O.047	Practica plein-air Practica plein-air este o componentă importantă a procesului de studii în instituțiile de învățământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate presupune redarea iluminării în aer liber, spațialității și perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanțelor de culoare, observate direct în natură. Cursul include lecții practice, ce cuprind realizarea schițelor, studiilor și compozițiilor în condiții de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenți a unei largi orientări spațiale, a competenței de a percepe natura în spațiu tridimensional, iar imaginea ei – în spațiu bidimensional. Rezultatele învățării sunt conturate în formarea gustului artistic și dezvoltarea imaginației, competenței de analiză conștientă a formelor văzute și traducerea impresiilor vizuale în formă plastică.	2
S.05.O.048	Studiul picturii clasice. Copie./ Iconografia 1 Disciplina Iconografie este o disciplină opțională și reprezintă o componentă a modulului Pictura, care are drept scop cunoașterea diverselor tehnici de reprezentare a imaginii în pictura religioasă; cunoașterea și aplicarea tehnologiilor clasice și moderne utilizate în pictura religioasă; cunoașterea creației artiștilor plastici în domeniu din pictura universală și națională. Pe parcursul studiilor, studenții efectuează lucrări de diferite genuri: icoane, scene biblice etc. Disciplina este axată pe interdisciplinaritate, vizând discipline precum – pictura, desenul, bazele compoziției, cromatologia, istoria artelor universale, istoria artei naționale.	2
F.06.O.049	Istoria artei universale 6/ Istoria artei naționale 1/ Etnografia 2 (modul)	6

	• Istoria artei universale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • Istoria artei naționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale. • Etnografia Cursul respectiv face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.06.O.050	Fundamentele creativității 2 Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter umanistic și oferă studenților posibilitatea cunoașterii proceselor, căilor și izvoarelor creativității. Conținuturile cursului se axează pe cunoașterea aspectului istoric și pe diverse componente psihologice ale procesului de creație. În cadrul cursului, studenții vor face cunoștință cu conceptul de creativitate, cu tipurile de teorii ale creativității, formele creativității, fazele procesului creator, tipologia creatorilor, componentele sistemului creativ, factorii stimulativi și frenatori ai procesului de creație, metodele de investigare și tehnicile de stimulare a creativității. Totodată, se vor face referințe și la unele incursiuni istorice, ce țin de viața de creație a unor artiști (condițiile de trai, stare materială, poziție socială etc.), de tipul de temperament, trăsături de caracter ale acestora ș. a. Rezultatele învățării le va permite studenților să se manifeste ei înșiși creativ (în creația proprie), fapt ce-i va implica direct în	2

	dezvoltarea progresului societății sau să contribuie prin procesul de instruire la educarea unor noi generații de creatori.	
G.06.O.051	Prelucrarea imaginii la calculator 1 Prelucrarea imaginii la calculator reprezintă unul dintre cursurile de specialitate, la care studenții sunt familiarizați cu diverse tehnici digitale de prelucrarea artistică a imaginii. Fiind o formă de artă relativ nouă, dar deja consacrată, pictura digitală îmbină armonios tradiționalul cu modernul în domeniul picturii, studenții având posibilitatea de a crea picturi 2D într-un sofrare de artă digitală. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe parcursul anilor de studii, dar și ulterior, după angajare în câmpul muncii, pictura digitală, fiind în prezent una care se bucură de popularitate în sfera socială și de specialitate.	2
F.06.O.052	Desenul 6 Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.06.O.053	Pictura de șevalet 6 Cursul Pictura de șevalet se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	4
S.06.O.054	Compoziția de șevalet 6 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Pictură. Cursul Compoziția de șevalet își propune identificarea și familiarizarea studenților cu diverse tehnici utilizate în pictura de șevalet; descrierea și aplicarea tehnicilor și metodelor de realizare a unei picturi; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări de pictură. Cursul Compoziția de șevalet se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor elaborate în diverse tehnici compoziționale. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei artistice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	2
S.06.O.055	Pictura religioasă 1	5

	Disciplina se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursul Pictura religioasă reprezintă o componentă a modului Pictura, care are drept scop cunoașterea diverselor tehnici de reprezentare a imaginii în pictura religioasă; cunoașterea și aplicarea tehnologiilor clasice și moderne utilizate în pictura religioasă; cunoașterea creației artiștilor plastici în domeniu din pictura universală și națională. Pe parcursul studiilor studenții vor efectua lucrări de diferite genuri: icoane, scene biblice, fiind axați pe dimensiunea interdisciplinară, ceea ce le permite utilizarea cunoștințelor din mai multe domenii conexe pictura, desenul, bazele compoziției, cromatologia, istoria artelor universale, istoria artei naționale. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	
S.06.O.056	Tehnici și tehnologii contemporane în pictură/ Compoziție abstractă 1 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu tehnicile și tehnologiile contemporane în pictură. Cursul Arta abstractă își propune să lărgască cunoștințele studenților în utilizarea limbajului plastic în tradiția vizuală modernă prin procesul creării compozițiilor nonfigurative. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.06.O.057	Studiul picturii clasice. Copie/ Iconografia 2 Disciplina Iconografie este o disciplină opțională și reprezintă o componentă a modului Pictura, care are drept scop cunoașterea diverselor tehnici de reprezentare a imaginii în pictura religioasă; cunoașterea și aplicarea tehnologiilor clasice și moderne utilizate în pictura religioasă; cunoașterea creației artiștilor plastici în domeniu din pictura universală și națională. Pe parcursul studiilor, studenții efectuează lucrări de diferite genuri: icoane, scene biblice etc. Disciplina este axată pe interdisciplinaritate, vizând discipline precum – pictura, desenul, bazele compoziției, cromatologia, istoria artelor universale, istoria artei naționale.	2

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.07.O.058	Istoria picturii și graficii contemporane Cursul se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	4

	Cursul permite tinerei generații să-și lărgescă orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale.	
F.07.O.059	Desenul 7 Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.07.O.060	Pictura de șevalet 7 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	6
S.07.O.061	Compoziția de șevalet 7 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Pictură. Cursul Compoziția de șevalet își propune identificarea și familiarizarea studenților cu diverse tehnici utilizate în pictura de șevalet; descrierea și aplicarea tehnicilor și metodelor de realizare a unei picturi; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări de pictură. Cursul Compoziția de șevalet se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor elaborate în diverse tehnici compoziționale. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei artistice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	4
S.07.O.062	Pictura religioasă 2 Disciplina se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursul Pictura religioasă reprezintă o componentă a modulului Pictura, care are drept scop cunoașterea diverselor tehnici de reprezentare a	4

	imaginii în pictura religioasă; cunoașterea și aplicarea tehnologiilor clasice și moderne utilizate în pictura religioasă; cunoașterea creației artiștilor plastici în domeniu din pictura universală și națională. Pe parcursul studiilor studenții vor efectua lucrări de diferite genuri: icoane, scene biblice, fiind axați pe dimensiunea interdisciplinară, ceea ce le permite utilizarea cunoștințelor din mai multe domenii conexe pictura, desenul, bazele compoziției, cromatologia, istoria artelor universale, istoria artei naționale. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	
S.07.O.063	Practica de restaurare a picturii 1 Cursul <i>Restaurarea picturii</i> are drept scop de a-i iniția pe studenți în istoria și tehnologia restaurării picturii. Cursul completează cunoștințele generale și de specialitate referitoare la pictura de șevalet, tehnicile picturii, materialele și instrumentele de lucru, formând și dezvoltând competențe de restaurare și conservare a unor opere de artă, în special de pictură. Activitățile practice presupun examinarea vizuală și fotografică a stării materialului de restaurare; fixarea procedurilor și etapelor de restaurare; restaurarea și conservarea unor opere de artă.	2
S.07.O.064	Arta emailurilor 1/ Compoziția monumental-decorativă 1 Cursul opțional Arta emailurilor oferă studenților posibilitatea însușirii unor cunoștințe de bază de natură teoretică și practică referitor la arta emailului, îi familiarizează cu geneza și evoluția artei emailului, cu creatorii și operele relevante executate în această tehnică, asigură însușirea unor cunoștințe privind tehnica și tehnologia emailului, materialele utilizate în arta emailului, metode și procedee de emailare artistică. Cursul Compoziția monumental decorativă reprezintă una dintre opționale și urmărește o inițiere amplă în pictura monumental-decorativă (definirea picturii monumentale, clasificarea picturii monumentale, mijloace materiale și tehnici, genuri și realizare); studiul mijloacelor plastice în raport cu legăturile plastice (raport proporțional, contrast, limbaj stilistic, structură); studierea tehnicilor și tehnologiilor picturii monumentale (frescă, vitraliu, mozaic, sgraffito) și elaborarea unor soluții originale de tratare a spațiului plastic prin aplicarea tehnicilor picturii monumentale. În cadrul cursului, studenții asimilează noi tehnici de lucru compoziționale, adaptându-le la mijloacele materiale și tehnologiile contemporane în domeniu.	2
S.07.A.065	Pictura nonfigurativă 1. Studiul picturii moderne. Cursul Pictura nonfigurativă. Studiul picturii moderne își propune să lărgască cunoștințele privind tehnica și tehnologia picturii moderne, să continue amplificat explorarea posibilităților picturii. În cadrul cursului, studenții însușesc diverse tehnici moderne ale picturii nonfigurative, în acest fel, dezvoltând abilități artistico-plastice, reieșind din noile tendințe contemporane.	2
	Teză de an la Pictura de șevalet	
F.08.O.066	Istoria artei naționale 1 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele	2

	spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale.	
F.08.O.067	Desenul 8 Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.07.O.068	Pictura de șevalet 8 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	4
S.07.O.069	Compoziția de șevalet 8 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Pictură. Cursul Compoziția de șevalet își propune identificarea și familiarizarea studenților cu diverse tehnici utilizate în pictura de șevalet; descrierea și aplicarea tehnicilor și metodelor de realizare a unei picturi; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări de pictură. Cursul Compoziția de șevalet se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor elaborate în diverse tehnici compoziționale. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei artistice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	2
F.08.O.070	Practici și tendințe în arta contemporană 1 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv;	2

	competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	
S.08.A.071	Arta emailurilor 1/ Compoziția monumental-decorativă 1 Cursul opțional Arta emailurilor oferă studenților posibilitatea însușirii unor cunoștințe de bază de natură teoretică și practică referitor la arta emailului, îi familiarizează cu geneza și evoluția artei emailului, cu creatorii și operele relevante executate în această tehnică, asigură însușirea unor cunoștințe privind tehnica și tehnologia emailului, materialele utilizate în arta emailului, metode și procedee de emailare artistică. Cursul Compoziția monumental decorativă reprezintă una dintre opționale și urmărește o inițiere amplă în pictura monumental-decorativă (definirea picturii monumentale, clasificarea picturii monumentale, mijloace materiale și tehnici, genuri și realizare); studiul mijloacelor plastice în raport cu legăturile plastice (raport proporțional, contrast, limbaj stilistic, structură); studierea tehnicilor și tehnologiilor picturii monumentale (frescă, vitraliu, mozaic, sgraffito) și elaborarea unor soluții originale de tratare a spațiului plastic prin aplicarea tehnicilor picturii monumentale. În cadrul cursului, studenții asimilează noi tehnici de lucru compoziționale, adaptându-le la mijloacele materiale și tehnologiile contemporane în domeniu.	2
S.08.A.072	Pictura nonfigurativă 2. Studiul picturii moderne. Cursul Pictura nonfigurativă. Studiul picturii moderne își propune să lărgască cunoștințele privind tehnica și tehnologia picturii moderne, să continue amplificat explorarea posibilităților picturii. În cadrul cursului, studenții însușesc diverse tehnici moderne ale picturii nonfigurative, în acest fel, dezvoltând abilități artistico-plastice, reieșind din noile tendințe contemporane.	2
	Practica de licență Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finalizeze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	8
	Teza de licență reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	6

Strategii de predare-învățare

Metode verbale (expunerea, explicația, prelegerea, conversația etc.);

Metode intuitive (observația, demonstrația, învățarea prin descoperire etc.);

Metode practice (lucrul în grup și individual);

Analiza critică individuală și în grup a lucrărilor etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților formate în cadrul programului se efectuează în baza: seminarelor, lucrărilor practice, de laborator etc. (60% din nota finală) și este exprimată prin două

atestări pe parcursul semestrului la fiecare unitate de curs. Evaluarea finală este exprimată prin examen la fiecare disciplină la finele semestrului (40% din nota finală).

Evaluarea finală presupune susținerea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic.

Coordonatorul programului: Ludmila MOISEI, dr., lect.univ., moisei.ludmila@upsc.md

Programul de studii – 0213.2 GRAFICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0213 Arte plastice

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Arte plastice

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română/ rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale:**

CT-1. Cunoașterea conceptelor de bază ale tehnologiilor de elaborare și implementare a produselor artistico-plastice, care includ elemente de creație artistică, de acumulare, păstrare și prelucrare a informațiilor grafice, de difuzare a acestora în mediile virtuale.

CT-2. Formarea deprinderilor practice de utilizare a mijloacelor plastice și instrumentelor digitale de elaborare a produselor grafice.

CT-3. Formarea abilităților practice de creare, interpretare artistică și difuzare a produselor de grafică în mediile culturale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Cunoașterea conceptelor fundamentale ale artei;

CPG-2. Formarea viziunii de ansamblu asupra procesului artistic și a elementelor constitutive ale creației artistice;

CPG-3. Elaborarea și realizarea cercetării/ creației artistice în diferite contexte;

CPG-4. Adaptarea realizărilor științifice din alte domenii la procesul artistico-plastic;

CPG-5. Identificarea problemelor și stabilirea priorităților de creație/ cercetare în domeniul artei;

CPG-6. Interpretarea fenomenelor artistice în contextul epocii și societății contemporane;

CPG-7. Prognozarea perspectivelor de evoluție a artei în legătură cu dezvoltarea social-culturală;

CPG-8. Comunicarea ideilor, conceptelor, fenomenelor cu privire la artă și creația artistică;

CPG-9. Învățarea realizării proiectelor cu caracter științific/ de creație, compatibile cu cerințele integrării în învățământul european.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoașterea noțiunilor de teorie a artei și aplicarea lor în practica de creație (grafică/ design grafic);

CPS-2. Cunoașterea terminologiei utilizate în domeniul graficii;

CPS-3. Utilizarea adecvată a noțiunilor din domeniul graficii;

CPS-4. Aplicarea diverselor tehnologii și metode de interpretare a imaginii grafice;

CPS-5. Aprecierea critică și estetică a operelor de artă grafică, precum și exprimarea personală printr-o varietate de mijloace artistico-plastice, folosind propriile aptitudini;

CPS-6. Demonstrarea preocupării pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de gândire artistico-plastică;

CPS-7. Comunicarea scrisă și orală a noțiunilor din domeniul graficii;

CPS-8. Utilizarea limbajului plastic (grafic) ca instrument de comunicare orală și scrisă;

CPS-9. Învățarea elaborării și realizării lucrărilor de creație în domeniul graficii (ilustrații de carte, foi grafice, tipare, imagini grafice la computer, lucrări de caligrafie etc.).

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Activează în domeniul artei și a graficii, în special;

F-2. Cunoaște diferite metode de realizare a lucrărilor grafice;

F-3. Cunoaște interpretarea științifică a proceselor artistice la etapa actuală de dezvoltare a domeniului graficii;

F-4. Posedă viziuni de ansamblu asupra procesului estetic comunicativ;

F-5. Posedă abilități de comunicare utilizând modalități eficiente de formare/ dezvoltare a conștiinței și culturii grafice;

F-6. Realizează lucrări de creație, în special, grafică, aplicând variate tehnologii și tehnici din domeniul gravurii, graficii asistate de computer, fotografiei artistice etc.;

F-7. Stabilește propriul program de formare/ dezvoltare, racordat la necesitățile comunității și ale organizației educative;

F-8. Deține un standard de competențe ce-i permite accesul la ciclul II.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în Arte plastice va oferi absolventului posibilitatea de a activa în *domeniul graficii de carte, computaționale, gravurii și designului grafic* în: edituri, tipografii, studiouri de design, ateliere de gravură, în calitate de: ilustrator, animator, designer grafic, optimizator de site-uri web, artist plastic – grafician etc.

În cazul studierii modulului psihopedagogic, licențiații vor putea activa și în calitate de cadru didactic în *domeniul instructiv-educational* (gimnazii, școli de artă, centre și studiouri de creație etc.)

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Absolvenții programului de master pot continua studiile la ciclul II – Master, programul Design grafic sau alte programe de studii din domeniul Arte etc.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Istoria artei universale 1 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi	2

	traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	
F.01.O.002	Desenul 1 Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.01.O.003	Pictura 1 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	4
F.01.O.004	Gramatica limbajului vizual 1 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2
G.01.O.005	Perspectiva Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter general și are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de desen necesare pentru a reflecta cât mai bine imaginea realității. Pornind de la descrierea vederii umane, rezultatele învățării sunt urmărite în procedeele grafice de reprezentare a spațiului în tabloul de perspectivă de către studenți.	2
G.01.O.006	Limba profesională și comunicare în limba străină Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul	4

	lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.01.O.007	Istoria graficii și designului grafic Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care vizează geneza artei grafice și evoluția designului grafic. În acest context sunt urmărite forme de artă grafică și impactul lor asupra tendințelor artistice contemporane. Pregătirea în cadrul cursului și specializarea în domeniul creației artistice, constituie fundamentul de bază pentru succesul în asigurarea calității informației vizuale moderne și raportarea ei corectă la demersul constructiv al contemporaneității. Perceperea și studierea materialului se face prin cercetare, analiza, sinteză, aceste aspecte vizând și rezultatele învățării în cadrul cursului.	2
S.01.O.008	Desen de expresie 1/ Studiul culorii 1/ Compoziția grafică 1 (modul) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor și metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul studiul culorii contribuie la formarea/ dezvoltarea percepției cromatice prin interpretare personală. Culoarea se studiază din natură, imagini plastice, ținând cont de percepția subiectivă a acesteia, dar și corelația dintre culori. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin aplicarea diferitelor tehnici de lucru specifice graficii și analiza expresiei plastice rezultate. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	6
S.01.O.009	Tehnicile gravurii 1 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampeii în funcție de tipurile acesteia și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
G.01.O.010	Educația fizică 1 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre	-

	didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.01.O.011	Limba română (alol.) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2
F.02.O.012	Istoria artei universale 2 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.02.O.013	Desenul 2/ Anatomia plastică 1 (modul) Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	4
F.02.O.014	Pictura 2/ Practica plein-air 1 (modul) Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme	4

	aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative. Practica plein-air este o componentă importantă a procesului de studii în instituțiile de învățământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate presupune redarea iluminării în aer liber, spațialității și perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanțelor de culoare, observate direct în natură. Cursul include lecții practice, ce cuprind realizarea schițelor, studiilor și compozițiilor în condiții de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenți a unei largi orientări spațiale, a competenței de a percepe natura în spațiu tridimensional, iar imaginea ei – în spațiu bidimensional. Rezultatele învățării sunt conturate în formarea gustului artistic și dezvoltarea imaginației, competenței de analiză conștientă a formelor văzute și traducerea impresiilor vizuale în formă plastică.	
F.02.O.015	Gramatica limbajului vizual 2 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2
G.02.O.016	Cultura informației și tehnologii informaționale în domeniu Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.01.O.017	Istoria și arta scrisului Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prezintă geneza și evoluția scrierilor, alfabetelor, suporturilor pentru scriere, ediției de carte etc. Cursul este axat și pe formarea/ dezvoltarea competențelor praxiologice de scriere artistică manuală. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.02.O.018	Desen de expresie 2/ Studiul culorii 2/ Compoziția grafică 2 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor și	6

	metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul studiul culorii contribuie la formarea/ dezvoltarea percepției cromatice prin interpretare personală. Culoarea se studiază din natură, imagini plastice, ținând cont de percepția subiectivă a acesteia, dar și corelația dintre culori. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin aplicarea diferitelor tehnici de lucru specifice graficii și analiza expresiei plastice rezultate. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	
S.02.O.019	Tehnicile gravurii 2 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampeii în funcție de tipurile acesteia și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
G.02.O.020	Educația fizică 2 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.021	Istoria artei universale 3 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare	2

	în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	
F.03.O.022	Desenul 3/ Anatomia plastică 2 (modul) Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	4
F.03.O.023	Pictura 3/ Practica plein-air 2 (modul) Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative. Practica plein-air este o componentă importantă a procesului de studii în instituțiile de învățământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate presupune redarea iluminării în aer liber, spațialității și perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanțelor de culoare, observate direct în natură. Cursul include lecții practice, ce cuprind realizarea schițelor, studiilor și compozițiilor în condiții de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenți a unei largi orientări spațiale, a competenței de a percepe natura în spațiu tridimensional, iar imaginea ei – în spațiu bidimensional. Rezultatele învățării sunt conturate în formarea gustului artistic și dezvoltarea imaginației, competenței de analiză conștientă a formelor văzute și traducerea impresiilor vizuale în formă plastică.	4
S.03.O.024	Desen de expresie 3/ Compoziția grafică 3 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor și metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice.	4

	Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	
S.03.O.025	Tehnicile gravurii 3 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampeii în funcție de tipurile acesteia și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.03.O.027	Grafica asistată de computer 1 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imaginii prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumulara cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
U.03.A.028	Istoria culturii/ Culturologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.A.029	Caligrafie/ Tehnici grafice de autor Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se oferă în regim opțional. Cursul de caligrafie își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării textului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în domeniul designului grafic. Cursul familiarizează studenții cu istoria alfabetului, cu diverse scrieri inventate de omul, cu structura literelor, corelația dintre litere, metode de concepere a monogramei, a caligramei, a unei felicitări, afiș etc., precum și cu metode și procedee de scriere artistică manuală.	3
F.04.O.030	Istoria artei universale 4 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice,	2

	limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	
F.04.O.031	Desenul 4/ Anatomia plastică 3 (modul) Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	4
F.04.O.032	Pictura 4 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
S.04.O.033	Desen de expresie 4/ Compoziția grafică 4 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor și metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	4
S.04.O.034	Tehnicile gravurii 4 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampeii în funcție de tipurile	2

	acesteia și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.04.O.035	Grafica asistată de computer 2 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imaginii prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumulearea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.04.A.036	Piața pentru artă / Bazele antreprenorialului în arte și design Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.A.037	Tehnici moderne de tipar grafic/ Curs de elaborare a jocurilor 2D • Tehnici moderne de tipar grafic Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se oferă în regim opțional și vizează metodele moderne de tipar, rezultate din tehnica gravurii. Cursul indică și spre faptul că, tehnicile moderne de tipar grafic au fost cristalizate din tehnicile gravurii cu finalitatea de a multiplica imagini, semne grafice etc. • Curs de elaborare a jocurilor 2D Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se oferă în regim opțional și vizează jocurile video ca unul dintre cele mai accesibile produse din industria software. Dezvoltarea modernă a jocurilor pentru browsere web implică utilizarea unui set de tehnologii care sunt parte integrantă a browserelor web. Cursul este orientat spre dezvoltarea competențelor pentru elaborarea jocurilor 2D.	3
	Practica poligrafică I	6

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.038	Istoria artei universale 5/ Etnografia 1 (modul) • Istoria artei universale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept	4

	rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • Etnografia Cursul respectiv face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.05.O.039	Desenul 5 Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.05.O.040	Pictura 5/ Practica plein-air 3 (modul) Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative. Practica plein-air este o componentă importantă a procesului de studii în instituțiile de învățământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate presupune redarea iluminării în aer liber, spațialității și perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanțelor de culoare, observate direct în natură. Cursul include lecții practice, ce cuprind realizarea schițelor, studiilor și compozițiilor în condiții de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenți a unei largi orientări spațiale, a competenței de a percepe natura în spațiu tridimensional, iar imaginea ei – în spațiu bidimensional. Rezultatele învățării sunt conturate în formarea gustului artistic și dezvoltarea imaginației, competenței de analiză conștientă a formelor văzute și traducerea impresiilor vizuale în formă plastică.	4

U.05.O.041	Fundamentele creativității 1 Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter umanistic și oferă studenților posibilitatea cunoașterii proceselor, căilor și izvoarelor creativității. Conținuturile cursului se axează pe cunoașterea aspectului istoric și pe diverse componente psihologice ale procesului de creație. În cadrul cursului, studenții vor face cunoștință cu conceptul de creativitate, cu tipurile de teorii ale creativității, formele creativității, fazele procesului creator, tipologia creatorilor, componentele sistemului creativ, factorii stimulativi și frenatori ai procesului de creație, metodele de investigare și tehnicile de stimulare a creativității. Totodată, se vor face referințe și la unele incursiuni istorice, ce țin de viața de creație a unor artiști (condițiile de trai, stare materială, poziție socială etc.), de tipul de temperament, trăsături de caracter ale acestora ș.a. Rezultatele învățării le va permite studenților să se manifeste ei înșiși creativ (în creația proprie), fapt ce-i va implica direct în dezvoltarea progresului societății sau să contribuie prin procesul de instruire la educarea unor noi generații de creatori.	2
S.05.O.042	Desen de expresie 5/ Compoziția grafică 5 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor și metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	4
S.05.O.043	Tehnicile gravurii 3 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampeii în funcție de tipurile acestora și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.05.O.044	Grafica asistată de computer 5 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imaginii prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumulearea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.05.A.045	Estetica artei/ Filosofia artei Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care	3

	permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.05.A.046	Modelare 3D/ Curs de elaborare a jocurilor 3D Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursul își propune să utilizeze la maxim posibilitățile computerului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în procesul de proiectare și modelare. Cursul ajută ca studenții să vizualizeze tridimensional orice proiect elaborat anterior, dar și proiectarea curentă a unui obiectiv complex. De asemenea, se studiază posibilitatea integrării programului ArchiCAD cu alte programe tridimensionale (3DS-max, Autocad, Cinema-4D, Rhino)	3
F.06.O.047	Istoria artei universale 6/ Istoria artei naționale 1/ Etnografia 2 (modul) Istoria artei universale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Istoria artei naționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale. Etnografia Cursul respectiv face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului	6

	(etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.06.O.048	Desenul 6 Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.06.O.049	Pictura 6 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
U.06.O.050	Fundamentele creativității 2 Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter umanistic și oferă studenților posibilitatea cunoașterii proceselor, căilor și izvoarelor creativității. Conținuturile cursului se axează pe cunoașterea aspectului istoric și pe diverse componente psihologice ale procesului de creație. În cadrul cursului, studenții vor face cunoștință cu conceptul de creativitate, cu tipurile de teorii ale creativității, formele creativității, fazele procesului creator, tipologia creatorilor, componentele sistemului creativ, factorii stimulativi și frenatori ai procesului de creație, metodele de investigare și tehnicile de stimulare a creativității. Totodată, se vor face referințe și la unele incursiuni istorice, ce țin de viața de creație a unor artiști (condițiile de trai, stare materială, poziție socială etc.), de tipul de temperament, trăsături de caracter ale acestora ș.a. Rezultatele învățării le va permite studenților să se manifeste ei înșiși creativ (în creația proprie), fapt ce-i va implica direct în dezvoltarea progresului societății sau să contribuie prin procesul de instruire la educarea unor noi generații de creatori.	2
S.06.O.051	Desen de expresie 6/ Compoziția grafică 6 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor și metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice.	4

	Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	
S.06.O.052	Tehnicile gravurii 6 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampeii în funcție de tipurile acesteia și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.06.O.053	Grafica asistată de computer 4 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imaginii prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumulara cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.06.O.054	Fotografia artistică 1 Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și prevede studiul fotografiei, procesul de prelucrare a imaginilor digitale, cât și posibilitățile tehnicii fotografice moderne. La acest curs studenții învață metode noi de lucru în programele de ajustare a imaginilor, dar și aplicare a mijloacelor de expresie în compozițiile fotografice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în practica artistică ulterioară.	4
S.06.A.055	Animație/ Tipografica Animație Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și se axează pe acumularea informațiilor necesare pentru o inițiere în animația digitală. Conținuturile cursului vizează istoria tipurilor de animație – evoluția animației, pregătirea fișierelor pentru animație, after effects: crearea unui proiect, importare de imagini sau elemente audio utile, generarea unei secvențe, înțelegerea mediului de lucru, parametrii utili, concepte și unelte folosite în animație: layers, frames, keyframes, pre-compositions, anchor point, parenting, puppet tool, the wiggler etc, principii si tehnici de bază în animație: squash, stretch, anticipation, staging, tweening, follow through and overlapping action, ease in and ease out, timing etc, pregătirea unor scene pentru montaj, antropomorfizarea etc. Tipografica Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional Scopul acestui curs constă în însușirea de către studenți a diverselor tehnici și modalități de prezentare vizuală a ideilor, precum și în studierea tuturor etapelor de lucru cu o machetă, de la concept, selecția formatului, font, linie de	3

	compunere, construcția grilei, până la imprimare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în practica artistică ulterioară.	
--	---	--

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.07.O.056	Istoria artei universale 7/ Istoria artei naționale 2 • Istoria artei universale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • Istoria artei naționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale.	4
F.07.O.057	Desenul 7 Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.07.O.058	Pictura 7 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme	4

	aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
S.07.O.059	Desen de expresie 7/ Compoziția grafică 7 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor și metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	4
S.07.O.060	Tehnicile gravurii 7 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampeii în funcție de tipurile acestora și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.07.O.061	Grafica asistată de computer 5 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imaginii prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumulara cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.07.O.062	Fotografia artistică 2 Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și prevede studiul fotografiei, procesul de prelucrare a imaginilor digitale, cât și posibilitățile tehnicii fotografice moderne. La acest curs studenții învață metode noi de lucru în programele de ajustare a imaginilor, dar și aplicare a mijloacelor de expresie în compozițiile fotografice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în practica artistică ulterioară.	3
S.07.A.063	AutoCad 1/ ArhiCad 1 Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate ce se oferă în regim opțional. Cursurile asistate de computer AutoCad și ArchiCAD își propun să pună bazele înțelegerii și utilizării computerului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în procesul de proiectare. Cursurile ajută studenții la vizualizarea tridimensională a proiectului elaborat anterior, cât și la proiectarea curentă a unui obiect. De asemenea, se arată posibilitatea integrării programului ArchiCAD cu alte programe	3

	(3D-max, Autocad. Cinema-4D). Rezultatele învățării pot fi valorificate în practica artistică ulterioară.	
	Teză de an la Grafică	
F.08.O.064	Istoria artei naționale 3 Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale.	2
F.08.O.065	Practici și tendințe în arta contemporană Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.08.O.066	Desenul 8 Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.08.O.067	Pictura 8 Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	2
F.08.O.068	Seminar metodologic pentru redactarea lucrării de licență	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de licență.	
S.08.O.069	Desen de expresie 8/ Compoziția grafică 8 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor și metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	4
S.08.O.070	Tehnicile gravurii 8 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampeii în funcție de tipurile acestora și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.08.O.071	Grafica asistată de computer 6 Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imaginii prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumulearea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.08.A.072	AutoCad 2/ ArhiCad 2 Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate ce se oferă în regim opțional. Cursurile asistate de computer AutoCad și ArchiCAD își propun să pună bazele înțelegerii și utilizării computerului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în procesul de proiectare. Cursurile ajută studenții la vizualizarea tridimensională a proiectului elaborat anterior, cât și la proiectarea curentă a unui obiect. De asemenea, se arată posibilitatea integrării programului ArchiCAD cu alte programe (3D-max, Autocad. Cinema-4D). Rezultatele învățării pot fi valorificate în practica artistică ulterioară.	2
	Practica de licență Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finalizeze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând	4

	capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	
	Teza de licență reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	6

Strategii de predare-învățare

Metode verbale (expunerea, explicația, prelegerea, conversația etc.);

Metode intuitive (observația, demonstrația etc.);

Metode practice (lucrul în grup și individual);

Tehnici multimedia;

Analiza critică individuală și în grup a lucrărilor etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților formate în cadrul programului se efectuează în baza: seminarelor, lucrărilor practice, de laborator etc. (60% din nota finală) și este exprimată prin două atestări pe parcursul semestrului la fiecare unitate de curs. Evaluarea finală este exprimată prin examen la fiecare disciplină la finele semestrului (40% din nota finală).

Evaluarea finală presupune susținerea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic.

Coordonatorul programului: Ludmila Mokań-Vozian, dr., conf., mokań-voziań.ludmila@upsc.md

Programul de studii – 0214.1 ARTE DECORATIVE APLICATE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0214 Arte decorative

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în arte

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii **Limba de instruire –** română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență **Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:**

- **Competențe transversale :**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Manifestarea prin dezvoltarea ideilor originale și creative;

CPS-2. Soluționarea și rezolvarea problemelor educaționale în procesul tehnologic specific specialității studiate;

CPS-3. Cunoașterea evoluției ideilor și conceptelor artistice tradiționale și contemporane; reflectarea și evaluarea propriilor performanțe artistice;

CPS-4. Aplicarea conștientă procedeelelor artistice, mijloacelor artistice, mijloacelor materiale; tehnologii și tehnici din diverse domenii ale artelor decorative;

CPS-5. Aplicarea abilităților creative în procesul elaborării compozițiilor decorative,

CPS-6. Analiza tendințelor și situației din domeniul artelor decorative aplicate;

CPS-7. Sinteza literaturii de specialitate în scopul elaborării proiectelor artistice în domeniul artelor decorative;

CPS-8. Dezvoltarea și reprezentarea ideilor originale în procesul de creație și în procesul educațional;

CPS-9. Reprezentarea cunoștințelor acumulate din domeniul prin elaborarea proiectelor, referatelor științifice; comunicarea științifică a cunoștințelor acumulate;

CPS-10. Învățarea centrată pe elev; învățarea problematizată și pe proiecte de creație; CPS-11.

Lucrări practice; seminare; vizionări; consultații; teze de an; teze de licențe.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale artelor plastice – artelor decorative și științelor filosofice, sociale/de cultură generală pentru realizarea educației artistice;

F-2. Să analizeze teoriile din istoria artelor decorative, naționale și universale; generalizarea cunoștințelor din domeniul științelor socioumanistice și din domeniul artelor decorative; sinteza diverselor teorii și poziții în artele decorative prin viziunea științei filosofice;

F-3. Să proiecteze și să realizeze demersul educațional la disciplina predată și activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova; F-4. Să determine relațiile interdisciplinare și evidențierea utilităților de învățământ artistic;

F-5. Să aplice principiile și metodele standard în rezolvarea problemelor creative și tehnologice, demonstrarea competențelor și abilităților de analiză în luarea deciziilor în plan profesional tipice domeniului arta decorativă;

F-6. Să compare teoriile, conceptele și posibilitățile de elaborare/proiectare creativă, tradițională și modernă în domeniul artelor decorative;

F-7. Să realizeze modele de sinteză, analiză și elaborare/creare proiectelor artistice, formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii de competență profesională în domeniul artelor decorative; F-

8. Să valorifice parteneriatele sociale, școlare, colaborarea și cooperarea în comunitatea artistică și pedagogică; să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și alegere a profesiei; să conștientizeze necesitatea formării continue pe parcursul întregii vieți în vederea avansării profesionale în domeniul studiat.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de licențiat în arte va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații:

- în instituții de învățământ preuniversitar în calitate de profesor de educație plastică și educație tehnologică;
- conducător artistic în studiouri de creație și școlile de arte (învățământ complementar); - centre de instruire: cercetător în domeniul studiului artelor decorative, etnografie; manager în

Artă și Cultură.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Arte pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master în Arte și Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să accedă la grade didactice. Acces la programe de studii de master în domeniul artelor – Prelucrarea artistică a materialelor, sau în domenii conexe Modelarea artistică a costumului; Pedagogia artelor plastice, Management în arte.

Descriere structurală

Anul I

Semestrul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2023)

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Istoria artelor Se încadrează în categoria unităților de curs fundamental, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei artelor plastice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.01.O.002	Perspectiva Cursul Perspectiva are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de desen necesare pentru a reflecta cât	2

	mai bine imaginea realității. Pornind de la descrierea vederii umane, cursul prezintă procedeele grafice de reprezentare a spațiului în tabloul de perspectivă.	
F.01.O.003	Desenul Cursul Desen include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv. Acest curs prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastică.	3
F.01.O.004	Pictura și compoziția Cursul <i>Pictură și compoziția</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. În cadrul cursului <i>Pictură</i> studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	5
G.01.O.005	Limbaj profesional și comunicare în limba engleză/franceză/germană Cursul urmărește formarea cunoștințelor și competențelor lingvistice din domeniile: fonetică; gramatică și morfologie; sintaxă; scrierea dictărilor, rezumatelor, compunerilor și eseurilor; comunicarea pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic și de specialitate; dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă, respectarea etichetei conversaționale în raport cu contextul comunicării, lectura individuală a literaturii adaptate și în original.	4
S.01.O.006	Arta textilă (Tapiserie, Imprimeu, Design textil) Cursul <i>Imprimeu artistic</i> prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoaștere în domeniul artelor decorative. Tema: „Elaborarea compozițiilor decorative frontale în formele curbe și frânte”: Crochiuri în ton și culoare, proiect; Probe tehnologice batik rece,	6

	lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic. Studiul elementelor limbajului plastic. Cursul <i>Tapiserie artistică</i> are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, decorative, spirituale, prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conține lecții practice și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. <i>Designul textil</i> - formarea de specialiști în domeniul designului textil, într-un climat educațional deschis spre cele mai actuale direcții în domeniu. Pe parcursul studiilor, cursanții dobândesc abilitatea de a reflecta critic asupra teoriilor și metodelor necesare dezvoltării și evaluării resurselor unei teme complexe de cercetare în artele textile și designul textil. Punctele forte ale programului de studii sunt înalta instrucție artistică și variatele parteneriate cu mediul profesional care asigură eficiență în familiarizarea studenților cu problemele concrete ale domeniului și facilitează inserția rapidă pe piața muncii. Acest curs este urmat de discipline ca: Design asistat de calculator, Bazele artei decorative, Imprimeul artistic, etc. Absolventul programului de studii Arta Decorativă Aplicată își va desfășura activitatea de proiectare/modelare a vestimentației de menire socială, individuală sau artistic-expozițională, în funcție de designer vestimentar, designer imprimeu industrial textile, pictor costume pentru film sau teatru, designer-stilist sau designer-șef al salonului de modă, al complexului expozițional, al centrului comercial ș.a.	
S.01.O.007	Arta decorativă (Ceramica, Lemn, Giuvaergie /Prelucrarea metalului cu elemente forjate) Cursul „<i>Ceramica artistică</i>” este o disciplină de specialitate a artei decorative. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenții să studieze proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea și ornarea a formelor, arderea a argilei. Cursul <i>Lemn</i> însușirea de către studenți a unui ansamblu anumit de competențe ce cuprind acumularea cunoștințelor teoretice, căpătarea măiestriei profesionalartistice în prelucrarea artistică a lemnului, deprinderea de a îmbina proiectarea compozițională cu executarea lucrărilor în material, capacitatea aplicare/utilizare a cunoștințelor teoretice în practică, îmbogățirea gustului estetic, dezvoltarea capacităților creatoare și a spiritului creator intuitiv al studenților, acumularea cunoștințelor de predare în școală, a materialului respectiv îmbinând și calitățile contemporane cu cele etnografice ce țin de tradițiile culturii naționale. Cursul <i>Giuvaergie Prelucrarea elementelor forjate</i> face parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și	6

	competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluția artei giuvaerice moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaerice. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.	
S.01.O.008	Bazele Artelor Decorative Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților.	2
G.01.O.009	Educația fizică Cursul de <i>educație fizică</i> este unul important pentru cultivarea modului sănătos de viață a cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilaterale dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta sumativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova.	-
	Total semestrul I:	30

Anul I
Semestrul II

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.02.O.010	Istoria artelor Disciplina Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul educației și creației artistico-plastice și se studiază în anii de studii I - IV la toate specialitățile Facultății „Arte Plastice și Design”. Acest curs oferă studenților reperele teoretice pentru studiul teoretic și practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri și limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.02.O.011	Geometria descriptivă Cursul Geometria descriptivă include studierea formelor spațiale cu ajutorul metodelor grafice, care dă posibilitatea de a înțelege forma figurii spațiale, determinarea dimensiunilor și poziția reciprocă. Scopul cursului este elaborarea, cercetarea și fundamentarea metodelor de construire și citire a desenelor, cât și a procedeelelor de rezolvare a problemelor poziționale și metrice.	2
F.02.O.012	Desenul, Anatomia	5

	Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, studiul legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur a capului uman. Cursul <i>Anatomia plastică</i> se realizează studii la nivel teoretic și practic în domeniul anatomiei artistice. În cadrul acestui curs accentul se pune pe necesitatea acumulării unor cunoștințe și deprinderi prin activitate practică a studentului. Cursul are drept scop promovarea artistică a studentului și dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului. Obiectivele tematice a cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul specialității sale. Fiind unul dintre cursurile de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	
F.02.O.013	Pictură și compoziția Cursul <i>Pictură și compoziția</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	5
G.02.O.014	Limba profesională și comunicare în limba engleză/franceză/germană Cursul de Limba și comunicare, oferă cunoașterea limbii române de către studenții alolingvi, impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică surventivă în urma influenței limbii materne. De asemenea, însușirea mentalității poporului creator al limbii date, ceea ce ar facilita familiarizarea cu valorile civilizației, culturii și literaturii, asigurându-se astfel integrarea socioculturală a alolingvilor. Programa de față intenționează a fi un argument în favoarea predării limbii române în plan funcțional, conținuturile la limbă fiind racordate cu interesele și necesitățile de comunicare ale studentului.	4
S.02.O.015	Arta textilă (Tapiseria, Imprimeu artistic, Design textil) Cursul <i>Tapiseria artistică</i> are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, decorative, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor	4

	artiști plastici(în domeniul Artelor Decorative). Cursul conține lecții practice și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. Cursul “<i>Imprimeu artistic</i>” prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziției decorative „Natura statică creativă”: Crochiuri în ton și culoare, proiect. Lucru tehnologic: probe tehnologice batik fierbinte. Lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic. Cursul <i>Design textile</i> reflectarea critică asupra teoriilor și metodelor necesare dezvoltării și evaluării resurselor unei teme complexe de cercetare în artele textile și designul textil. Punctele forte ale programului de studii sunt înalta instrucție artistică și variatele parteneriate cu mediul profesional care asigură eficiență în familiarizarea studenților cu problemele concrete ale domeniului și facilitează inserția rapidă pe piața muncii. Acest curs este urmat de discipline ca: Design asistat de calculator, Bazele artei decorative, Imprimeul artistic, etc.	
S.02.O.016	Arta decorativă (Ceramica, Giuvaiergerie Prelucrarea metalului cu elemente forjate, Lemn) Cursul „Ceramica” este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenții să studieze proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea și ornarea a formelor, arderea a argilei. Cursul <i>Giuvaiergie-Prelucrarea metalului cu elemente forjate</i> face parte din disciplinile de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaiergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluâia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.	6

	Cursul <i>Lemn</i> prevede dezvoltarea capacităților creatoare și a spiritului creator intuitiv al studenților, acumularea cunoștințelor de predare în școală, a materialului respectiv îmbinând și calitățile contemporane cu cele etnografice ce țin de tradițiile culturii naționale. Cursul include cunoașterea amplă a disciplinei, studierea materiei prime (lemnul) obținerea, uscarea, păstrarea, proprietățile și cunoașterea utilajului, mașini, scule, materiale pentru înclieiere, șlefuire, acoperire, folosite la prelucrarea artistică, mecanică a lemnului. Se expun pe larg tehnici, metode și procedee de prelucrare artistică a lemnului într-o consecutivitate de la simplu la compus (îmbinări, procedee mecanice, creșterea în lemn, mozaic, sculptarea în relief și apoi volumetrică).	
G.02.O.017	Educația fizică este cursul pentru cultivarea modului sănătos de viață a cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova.	-
	Practica plein-air Practica plein-air este o componentă importantă a procesului de studii în instituțiile de învățământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate se studiază pe parcursul a șase semestre (anii de studii: I-III) ale planului de învățământ universitar superior și presupune redarea iluminării în aer liber, spațialității și perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanțelor de culoare, observate direct în natură. Lucrul în plein-air contribuie la formarea gustului artistic și dezvoltă imaginația, competența de analiză conștientă a formelor văzute și traducerea impresiilor vizuale în formă plastică. În cadrul Practicii plein-air studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul tonului și culorii, a unor forme aplicate pe un suport bidimensional (hârtie, carton, pânză etc.) în tehnici diferite (creion, tuș, cărbune, sanghină, acuarelă, guașă, ulei etc.). Cursul include lecții practice, ce cuprind realizarea schițelor, studiilor și compozițiilor în condiții de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenți a unei largi orientări spațiale, a competenței de a percepe natura în spațiu tridimensional, iar imaginea ei – în spațiu bidimensional. Pe parcursul practicii plein-air studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții tematice.	2
	Total semestrul II:	30

Anul II
Semestrul III

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.03.O.018	Istoria artelor Cursul Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul educației și creației artistico-plastice și se studiază în anii de studii I - IV la toate specialitățile Facultății „Arte Plastice și Design”. Acest curs oferă studenților reperele teoretice pentru studiul teoretic și practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri și limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.03.O.019	Desenul tehnic Cursul Desen tehnic are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de citire corectă a desenelor tehnice cu elaborarea de sine stătător a documentației grafice pentru confecționarea pieselor și obiectelor conform standardelor de stat stabilite.	2
F.03.O.020	Desenul, Anatomia Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic tradițional și modern, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv. Cursul prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur în reprezentarea capului uman, studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastică. Cursul <i>Anatomia plastică</i> se realizează studii la nivel teoretic și practic în domeniul anatomiei artistice. În cadrul acestui curs accentul se pune pe necesitatea acumulării unor cunoștințe și deprinderi prin activitate practică a studentului. Cursul are drept scop promovarea artistică a studentului și dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului. Obiectivele tematice a cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul specialității sale. Fiind unul dintre cursurile de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	5
F.03.O.021	Pictura, Compoziția Cursul <i>Pictură de șevalet</i> are drept scop însușirea diverselor modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul culorii. Cursul dat include o inițiere amplă în pictura de șevalet (clasificarea picturii, materiale și tehnicile vechi și noi ale picturii), studiul mijloacelor plastice în raport cu legitățile plastice (raport proporțional, contrast, limbaj stilistic, structură), studierea tehnicii și tehnologiei picturii de șevalet și tratarea creativă a spațiului plastic de către studenți.	5

	În cadrul acestui cursului <i>Pictura</i> se pun la dispoziția studenților, viitorilor pictori profesioniști, o serie de cunoștințe indispensabile pentru realizarea unor opere durabile, ce vor contribui , totodată, la deschiderea unor noi căi spre o mai temeinică înțelegere a operei de artă. Cursul <i>Compoziție</i> de șevalet își propune să aprofundeze atât cunoștințele teoretice în domeniul respectiv, cât și aptitudinile privind realizarea mesajului artistic cu ajutorul mijloacelor de expresie specifice picturii, să familiarizeze studenții cu diverse structuri și scheme compoziționale.	
U.03.A.022	Istoria Culturii/ Culturologia/ Bazându-ne pe competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. din anul I, cursul de „Educația economică” contribuie la formarea multilaterală a personalității, la formarea competențelor capitalului uman ce va da posibilitate de o integrare mai amplă a viitorului specialist în viața socială, iar ca pedagog - să poată realiza și educația economică a elevilor. În acest curs studenții vor învăța cum să identifice termenii, conceptele, metodologia și instrumentele de evaluare a cunoștințelor și abilităților în domeniul educației economice	3
S.03.O.023	Arta textilă (Tapiseria, Imprimeu) Cursul <i>Tapiserie artistică</i> are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici (în domeniul Artelor Decorative). Cursul conține atât lecții practice cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. Să determine metodele și principiile de realizare a unei compoziții ornamentale de tapiserie; Să aplice cunoștințele teoretice și practice acumulate în urma studierii Bazelor Artei Decorative, Artei Populare la executarea lucrărilor și proiectelor de tapiserie; realiza transpunerea în material a proiectului de tapiserie cu ornament arhaic. Cursul “Imprimeu artistic” prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziției decorative „Aplicarea motivelor Arhitecturale în compoziții decorative”: Crochiuri în ton și culoare, proiect artistic. Lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic.	4

S.03.O.024	Arta decorative (Ceramica, Metal, Lemn) Cursul „Ceramica” este o disciplină de specialitate a artei decorative. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenții să studieze proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorare și ornarea a formelor, arderea a argilei. Cursul <i>arta metalului</i> face parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilităților și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei giuvaergeriei moderne sub aspect artistic Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaergerice. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ. Cursul <i>Lemn</i> include cunoașterea amplă a disciplinei, studierea materiei prime (lemnul) obținerea, uscarea, păstrarea, proprietățile și cunoașterea utilajului, mașini, scule, materiale pentru înclădire, șlefuire, acoperire, folosite la prelucrarea artistică, mecanică a lemnului. Se expun pe larg tehnici, metode și procedee de prelucrare artistică a lemnului într-o consecutivitate de la simplu la complex (îmbinări, procedee mecanice, creșterea în lemn, mozaic, sculptarea în relief și apoi volumetrică).	5
S.03.A.025	Bazele Artelor Decorative/Compoziția decorativă frontală Disciplina „Compoziția decorativă frontală” este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților.	2
	Practica muzeistică Practica muzeistică constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în cadrul muzeelor și galeriilor de artă, atelierelor artistice. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii muzeistice, ținând cont de condițiile muzeului sau galeriei unde se desfășoară practica. Conținutul activității în cadrul practicii muzeistice se regăsește integral în raportul de practică. Scopul practicii muzeistice este de a familiariza studenții cu teoria și practica activității muzeului ca o sferă specifică de activitate socială, care este strâns	2

	asociată cu științele culturale și cultura, în general, educație, știință. Practica muzeistică are ca scop consolidarea cunoștințelor și abilităților dobândite ca urmare a dezvoltării cursurilor teoretice cu privire la dezvoltarea abilităților practice, promovează dezvoltarea integrată a competențelor culturale și profesionale generale ale studenților. Practica muzeistică presupune vizita studenților la expozițiile muzeelor de diferite tipuri și profiluri, fondurile muzeelor, analiza tipurilor de activități muzeistice. Conținutul practicii este axat pe două obiective majore: • Consolidarea și aprofundarea cunoștințelor, căpătate pe parcursul studiilor la disciplinele de specialitate; • Formarea la absolvenți a abilităților practice de lucru în ateliere, galerii și instituții cu profil artistic. Studenții sunt repartizați la practică în baza contractului semnat de Facultatea „Arte Plastice și Design” și entitatea respectivă. Repartizarea se confirmă prin ordin. Practica se realizează pe parcursul unei săptămâni. Asigurarea didactică și metodică în procesul de desfășurare a practicii tehnologice se face de către profesorii coordonatori repartizați conform deciziei catedrei și normei didactice a profesorului. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum și sarcina individuală.	
	Total semestrul III:	30

Anul II
Semestrul IV

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr ECTS
F.04.O.026	Istoria artelor Disciplina Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul educației și creației artisticoplastice și se studiază în anii de studii I - IV la toate specialitățile Facultății „Arte Plastice și Design”. Acest curs oferă studenților reperele teoretice pentru studiul teoretic și practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri și limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.04.O.027	Desenul Cursul de față prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare a unui portret: a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur, a metodelor de valorație tonală. Studiarea particularităților, metodelor și legităților de bază în reprezentarea portretului. Aplicarea	2

	legităților de construcție a capului uman. Determinarea particularităților portretistice și schimbarea lor o dată cu vârsta; Cunoașterea particularităților specifice a portretului după sex. Aplicarea tehnicilor și tehnologiilor de lucru în diverse materiale plastice.	
F.04.O.028	Pictura Cursul <i>Pictură</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. În cadrul cursului Pictură studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	2
U.04.A.02 9	Piața pentru artă/ Bazele antreprenoriatului în arte și design În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și educația civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilaterale dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie, geografie, filosofie, psihologie, pedagogie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.	3
S.04.O.030	Compoziția decorativă frontală Cursul „ <i>Compoziția decorativă frontală</i> ” este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic al studenților.	2
S.04.O.031	Arta textilă (Tapiseria, Imprimeu)	5

	Cursul <i>Tapiseria artistică</i> are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici (în domeniul Artelor Decorative). Cursul conține atât lecții practice cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. Cursul “<i>Imprimeu artistic</i>” prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziției decorative „Flora și fauna”: Crochiuri în ton și culoare, proiect. Lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic	
S.04.O.032	Arta decorativa (Ceramica, Bazele Artelor Decorative, Metal, Lemn) Cursul „<i>Ceramica artistică</i>” este o disciplină de specialitate a artei decorative. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenții să studieze proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea și ornarea a formelor, arderea a argilei. Cursul „<i>Bazele artei decorative</i>” este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. Cursul <i>arta Metalului</i> face parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilităților și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei giuvaergerice moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaergerice. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ. Cursul <i>Lemn</i> urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu anumit de competențe ce cuprind acumularea cunoștințelor teoretice, căpătarea măiestriei profesional-artistice în prelucrarea artistică a lemnului, deprinderea de a îmbina proiectarea compozițională cu executarea lucrărilor	8

	în material, capacitatea aplicare/utilizare a cunoștințelor teoretice în practică, îmbogățirea gustului estetic, dezvoltarea capacităților creatoare și a spiritului creator intuitiv al studenților, acumularea cunoștințelor de predare în școală, a materialului respectiv îmbinând și calitățile contemporane cu cele etnografice ce țin de tradițiile culturii naționale.	
S.04.A.033	Tehnici și tehnologii textile/ Tehnologia Batic Cursul prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative.	2
S.04.A.034	Giuvaiergeria/Prelucrarea artistică a metalului Cursul opțional <i>Giuvaiergie/ Prelucrarea artistică a metalului</i> face parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaiergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluâia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.	2
	Practica tehnologică (Arta Decorativă) Practica tehnologică constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, dar și în întreprinderi sau alte instituții din ramura industriei de confecții decorative textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii tehnologice, ținând cont de condițiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conținutul activității în cadrul practicii tehnologice se regăsește integral în raportul de practică. Conținutul practicii este axat pe două obiective majore: Consolidarea și aprofundarea cunoștințelor, căpătate pe parcursul studiilor la disciplinele de specialitate; Formarea la absolvenți a abilităților practice de lucru în ateliere, fabrici și întreprinderi de confecționare a produselor textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă. Studenții sunt repartizați la practică în baza contractului semnat de Facultatea „Arte Plastice și Design” și entitatea respectivă. Repartizarea se confirmă prin ordin. Practica se realizează pe parcursul unei săptămâni. Asigurarea didactică și metodică în procesul de desfășurare a practicii tehnologice se face	2

	de către profesorii coordonatori repartizați conform deciziei catedrei și normei didactice a profesorului. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum și sarcina individuală.	
	Total semestrul IV:	30

Anul III
Semestrul V

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.05.O.035	Istoria artelor/Etnografia Cursul <i>Istoria artelor</i> urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini până în prezent; evoluția stilurilor artistice în arta universală; reprezentanții de vază și opera lor; curente și sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic și modern. Cursul <i>Etnografia</i> face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului de Etnografie; competențe de creare/integrare, care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la arta populară, ornamentica tradițională, cromatica tradițională și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	4

	Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramuca populară, prelucrarea lemnului).	
F.05.O.036	Desenul Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic tradițional și modern, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv . Acest curs prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic a figurii umane, cultivând și dezvoltând spiritual de analiză și interpretare plastică, sensibilitatea plastică. Studierea constructiv analitică a detaliilor figurii umane în desen; Aplicarea metodelor de redare a figurii umane în desen; Studierea principiilor aplicării perspectivei liniare și spațiale în procesul de studiu al desenului; Aplicarea mijloace plastice în reprezentarea figurii; Cultivarea viziuni originale în folosirea elemente de limbaj artistic-plastic și mijloacelor de expresie tradiționale și moderne.	3
F.05.O.037	Pictura Cursul <i>Pictură</i> este o disciplină presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. În cadrul cursului <i>Pictură</i> studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
U.05.A.038	Estetica artei/Filosofia artei Cursul <i>Estetica artei/Filosofia artei</i> va contribui la formarea unei concepții adecvate despre lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea și diversitatea fenomenelor naturale și sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele	3

	sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplina nominalizată va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică, să participe la discuții, polemici, la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane.	
S.05.O.039	Arta textilă (Tapiseria, Imprimeu) Cursul <i>Tapiseria artistică</i> are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conține atât lecții practice cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. Cursul “<i>Imprimeu artistic</i>” prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziției decorative „Studiul și aplicarea motivelor naționale tradiționale în compoziții decorative”: Crochiuri în ton și culoare, proiect. Lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic	4
S.05.O.040	Arta decorativa (Bazele Artelor Decorative, Ceramica, Giuvaiergie /Prelucrarea metalului cu elemente forjate, Sculptura) Cursul „<i>Bazele artelor decorative</i>” este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. Cursul „<i>Ceramica artistică</i>” este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenții să studieze propriitățile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea și ornarea a formelor, arderea a argilei. Cursul <i>Giuvaiergie /Prelucrarea metalului cu elemente forjate</i> face parte din disciplinile de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate.	6

	Se studiază avoluăia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ. Cursul <i>Sculptura</i> își propune să pună bazele înțelegerii a volumului, formei, spațiului și elementelor plastice, a tehnicii și tehnologiei sculpturei. Scopul cursului e de a pune bazele educației plastice a studentului. Modelajul este un obiect, care dezvoltă capacitatea gândirii spațiale. Studenții au posibilitatea de a sesiza și a cunoaște volumul și aprecierea lui în spațiu, reprezentarea lui prin cunoașterea anumitor legături și procedee plastic	
S.05.A.041	Pictura pe sticlă/Prelucrarea artistică a sticlei Cursul <i>Pictura pe sticlă</i> este un curs opțional ce se studiază pe parcursul celor șase semestre ale planului de învățământ superior și presupune dezvoltarea imaginației creative cu aspect inovativ în domeniului compoziției decorativornamentale autentice. Acest curs prevede formarea competențelor creative și asimilarea principiilor fundamentale tradiționale și moderne de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea imaginației creative și a gustului estetic a studenților. Cursul <i>Prelucrarea artistică a sticlei</i> se studiază pe parcursul celor șase semestre ale planului de învățământ superior și presupune dezvoltarea imaginației creative cu aspect inovativ în domeniului compoziției decorativ-ornamentale autentice. Acest curs prevede formarea competențelor creative și asimilarea principiilor fundamentale tradiționale și moderne de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea imaginației creative și a gustului estetic a studenților.	3
S.05.A.042	Proiectarea asistată la calculator/Photoshop Grafica de computer include aprofundarea cunoștințelor pentru ajustarea imaginilor și utilizarea lor în proiecte concrete. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând acumularea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Informatică, grafica de computer, Desen, Pictura, Bazele compoziției. Scopul disciplinei Prelucrarea artistică a imaginii constă în dezvoltarea competențelor tehnice și estetice vizând cultivarea competențelor în elaborarea imagini grafice la computer, realizarea proiectului grafic și pregătirea lui pentru transpunerea în material. Însușirile acumulate pe parcursul anilor de studii vor fi utile în domeniul graficii pentru viitoarele specialități; ilustratori de carte, designgrafic, poligrafie, web-design, grafică multimedia, 3d-grafică etc.	2
	Practica tehnologică (Arta Decorativă)	2

	Practica tehnologică constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, dar și în întreprinderi sau alte instituții din ramura industriei de confecții decorative textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii tehnologice, ținând cont de condițiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conținutul activității în cadrul practicii tehnologice se regăsește integral în raportul de practică. Conținutul practicii este axat pe două obiective majore: Consolidarea și aprofundarea cunoștințelor, căpătate pe parcursul studiilor la disciplinele de specialitate; Formarea la absolvenți a abilităților practice de lucru în ateliere, fabrici și întreprinderi de confecționare a produselor textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă. Studenții sunt repartizați la practică în baza contractului semnat de Facultatea „Arte Plastice și Design” și entitatea respectivă. Repartizarea se confirmă prin ordin. Practica se realizează pe parcursul unei săptămâni. Asigurarea didactică și metodică în procesul de desfășurare a practicii tehnologice se face de către profesorii coordonatori repartizați conform deciziei catedrei și normei didactice a profesorului. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum și sarcina individuală.	
	Total semestrul V:	30

Anul III
Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.06.O.043	Istoria artelor universal, Naționale, Etnografia Cursul <i>Istoria artelor</i> urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei <i>Istoria artelor</i>. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului <i>Istoria artelor</i> studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între	4

	cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini până în prezent; evoluția stilurilor artistice în arta universală; reprezentanții de vază și opera lor; curente și sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic și modern. Cursul <i>Etnografia</i> face parte din disciplinele fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie și gestionarea informației în domeniu; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului de Etnografie; competențe de creare/integrare, care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la arta populară, ornamentica tradițională, cromatica tradițională și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul <i>Etnografia</i> include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica și clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creației populare, meșteșuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradițional, covorul tradițional, ceramica populară, prelucrarea lemnului).	
F.06.O.044	Desenul Cursul <i>Desen</i> include studiul plasticii formei și mijloacele de expresie în reprezentarea figurii umane. Acest curs prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastică. Studierea formei plastice și mijloacelor de expresie în reprezentarea figurii umane. Analiza proporțiilor și construcției formelor figurii umane. Studiarea siluetei formei, a mijloacelor tehnice și procedeele tehnologice în reprezentarea figurii. Studiarea scheletului și sistemul muscular, principiilor constructive de reprezentare a figurii în „contraposto”. Aplicarea metodelor de redare a valenței expresive cu ajutorul limbajului plastic specific desenului, modelarea formei prin intermediul liniei, clarobscurului, tentei și tonului.	3
F.06.O.045	Pictura și compoziția	3

	Cursul <i>Pictură și compoziția</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. În cadrul cursului <i>Pictură</i> studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
U.06.A.046	Fundamentele creativității. Psihologia formelor și a culorii Cursul <i>Fundamentele creativității. Psihologia formelor și a culorii</i> se încadrează în contextul programului de studii al specialităților studiate prin corespunderea cerințelor profilului artistic al facultății. Cursul familiarizează studenții cu trăsăturile specifice ale culorilor, cu aspectele culorii în artă, cu funcțiile ei psihoafective și semnificative, cu diferențierile funcționalității estetice ale culorii în arta populară și cea cultă, cu factorii socioculturali care determină prevalarea culorii în artă, modă etc.	3
S.06.O.047	Arta textilă (Tapiseria, Imprimeu) Cursul <i>Tapiseria artistică</i> are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conține atât lecții practice cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. Cursul <i>Imprimeu artistic</i> prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziției decorative „Reprezentarea portretului în arta decorativă tradițională și contemporană”: Crochiuri în ton și culoare, proiect. Lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic	4

S.06.O.048	Arta decorativă (Lemn, Sculptura, Bazele Artelor Decorative) Cursul <i>Lemn</i> include cunoașterea amplă a disciplinei, studierea materiei prime (lemnul) obținerea, uscarea, păstrarea, proprietățile și cunoașterea utilajului, mașini, scule, materiale pentru încheiere, șlefuire, acoperire, folosite la prelucrarea artistică, mecanică a lemnului. Se expun pe larg tehnici, metode și procedee de prelucrare artistică a lemnului într-o consecutivitate de la simplu la compus(îmbinări, procedee mecanice, crestarea în lemn, mozaic, sculptarea în relief și apoi volumetrică). Cursul <i>Sculptura</i> își propune să pună bazele înțelegerii a volumului, formei, spațiului și elementelor plastice, a tehnicii și tehnologiei sculpturii. Scopul cursului e de a pune bazele educației plastice a studentului. Modelajul este un obiect, care dezvoltă capacitatea gândirii spațiale. Studenții au posibilitatea de a sesiza și a cunoaște volumul și aprecierea lui în spațiu, reprezentarea lui prin cunoașterea anumitor legături și procedee plastice. Cursul <i>Bazele artelor decorative</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cit și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților	6
S.06.A.049	Prelucrarea artistică a pielii/ Marochinăria Cursul <i>Prelucrarea artistică a pielii</i> are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilitatii si gustului estetic ca viitori artisti plastici, designeri, pedagogi. Cursul contine lectii practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studentii cu compozitii artistice executate din pele, sa contribue la dezvoltarea imaginatiei lor creatoare, sa-i introduca in cultura plastica decorativa nationala si universala. In cadrul cursului se vor insusi diverse modalitati de elaborare a compozitiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate Cursul <i>Marochinăria</i> are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilitatii si gustului estetic ca viitori artisti plastici, designeri, pedagogi. Cursul contine lectii practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studentii cu compozitii artistice executate din pele, sa contribue la dezvoltarea imaginatiei lor creatoare, sa-i introduca in cultura plastica decorativa nationala si universala. In cadrul cursului se vor insusi diverse modalitati de elaborare a compozitiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate.	3
S.06.A.050	Ceramica artistică/Bijuteria textilă Cursul „<i>Ceramica artistică</i>” este o disciplină de specialitate a artei decorative. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice despre ceramica. În	2

	cadrul cursului studenții să studieze propriietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea și ornarea a formelor, arderea a argilei Cursul <i>Bijuteria textilă</i> are drept scop cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conține atât lecții practice și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă imaginației creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	
	Practica tehnologică Practica tehnologică constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, dar și în întreprinderi sau alte instituții din ramura industriei de confecții decorative textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii tehnologice, ținând cont de condițiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conținutul activității în cadrul practicii tehnologice se regăsește integral în raportul de practică. Conținutul practicii este axat pe două obiective majore: Consolidarea și aprofundarea cunoștințelor, căpătate pe parcursul studiilor la disciplinele de specialitate; Formarea la absolvenți a abilităților practice de lucru în ateliere, fabrici și întreprinderi de confecționare a produselor textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă. Studenții sunt repartizați la practică în baza contractului semnat de Facultatea „Arte Plastice și Design” și entitatea respectivă. Repartizarea se confirmă prin ordin. Practica se realizează pe parcursul unei săptămâni. Asigurarea didactică și metodică în procesul de desfășurare a practicii tehnologice se face de către profesorii coordonatori repartizați conform deciziei catedrei și normei didactice a profesorului. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum și sarcina individuală.	2
	Total semestrul VI:	30
	Teză de an la istoria artelor	

Anul IV
Semestrul VII

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.07.O.051	Istoria artei decorative	4

	Cursul <i>Istoria artei decorative</i> urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (artele decorative, arhitectura) de la origini până în prezent; evoluția stilurilor artistice în arta universală; reprezentanții de vază și opera lor; curente și sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic și modern.	
F.07.O.052	Desenul Cursul <i>Desen</i> include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a figurii în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic tradițional și modern, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv . Acest curs prevede cunoașterea legăturilor și metodelor de reprezentare a figurii în desen, a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Cursul vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastic Studiul procedeele de reprezentare a nudului. Studierea proporțiilor, analiza constructivă a formelor plasate în diverse mișcări și poziții. Studierea siluetei formei și etapele în reprezentarea figurii nude. Studierea tehnicilor și tehnologiilor de lucru în diverse materiale plastice. Aplicarea metodelor de redare a valenței expresive cu ajutorul limbajului plastic specific desenului, modelarea formei prin intermediul liniei, clarobscurului, tentei și tonului. Cultivarea viziunii originale în folosirea elemente de limbaj artistic-plastic și mijloacelor de expresie tradiționale și moderne.	3
F.07.O.053	Pictura Cursul <i>Pictură</i> și compoziția este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală.	3

	În cadrul cursului Pictură studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
S.07.O.054	Grafica asistată la calculator Grafica asistată de calculator include aprofundarea cunoștințelor pentru ajustarea imaginilor și utilizarea lor în proiecte concrete. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând acumularea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Informatică, grafica de computer, Desen, Pictura, Bazele compoziției. Scopul cursului constă în dezvoltarea competențelor tehnice și estetice vizând cultivarea competențelor în elaborarea imaginii grafice la computer, realizarea proiectului grafic și pregătirea lui pentru transpunerea în material. Însușirile acumulate pe parcursul anilor de studii vor fi utile în domeniul graficii pentru viitoarele specialități; ilustratori de carte, design-grafic, poligrafie, web-design, grafică multimedia, 3d-grafică etc.	2
S.07.O.055	Arta textilă (Tapiserie, Imprimeu) Cursul <i>Tapiserie artistică</i> are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conține atât lecții practice cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. Cursul <i>Imprimeu artistic</i> prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziției decorative „Reprezentarea figurii umane în arta decorativă tradițională și contemporană”: Crochiuri în ton și culoare, proiect artistic. Lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic	4
S.07.O.056	Arta decorativă (Ceramica, Prelucrarea artistică a lemnului, Giuvaiergie /Prelucrarea metalului cu elemente forjate, Sculptura) Cursul <i>Ceramica</i> este o disciplină de specialitate a artei decorative. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului	6

	studentii să studieze proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea și ornarea a formelor, arderea argilei. Cursul <i>Prelucrarea artistică a lemnului</i> include cunoașterea amplă a disciplinei, studierea materiei prime (lemnul) obținerea, uscarea, păstrarea, proprietățile și cunoașterea utilajului, mașini, scule, materiale pentru încheiere, șlefuire, acoperire, folosite la prelucrarea artistică, mecanică a lemnului. Se expun pe larg tehnici, metode și procedee de prelucrare artistică a lemnului într-o consecutivitate de la simplu la compus (îmbinări, procedee mecanice, creșterea în lemn, mozaic, sculptarea și relief și apoi volumetrică). Cursul <i>Giuvaiergie /Prelucrarea metalului cu elemente forjate</i> face parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei giuvaierice moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaierice. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ. Cursul <i>Sculptura</i> își propune să pună bazele înțelegerii a volumului, formei, spațiului și elementelor plastice, a tehnicii și tehnologiei sculpturii. Scopul cursului e de a pune bazele educației plastice a studentului. Modelajul este un obiect, care dezvoltă capacitatea gândirii spațiale. Studenții au posibilitatea de a sesiza și a cunoaște volumul și aprecierea lui în spațiu, reprezentarea lui prin cunoașterea anumitor legături și procedee plastic	
S.07.O.057	Bazele Artelor Decorative Cursul <i>Bazele artei decorative</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților.	2
S.07.A.058	Giuvaiergeria/ Prelucrarea artistică a metalului Cursul <i>Giuvaiergia / Prelucrarea artistică a metalului</i> face parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei giuvaierice moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaierice. Lecțiile au un caracter experimental, practic aplicativ.	2
S.07.A.059	Prelucrarea artistică a pielii/ Marochinăria Cursul <i>Prelucrarea artistica a pielii</i> are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilității și gustului estetic ca viitori artiști plastici, designeri, pedagogi. Cursul conține lecții practice și prelegeri teoretice menite	2

	sa familiarizeze studenții cu compoziții artistice executate din piele, sa contribuie la dezvoltarea imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastica decorativa națională și universală. În cadrul cursului se vor însuși diverse modalități de elaborare a compozițiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate. Cursul <i>Marochinăria</i> are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilității si gustului estetic ca viitori artiști plastici, designeri, pedagogi. Cursul conține lecții practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studenții cu compoziții artistice executate din piele, să contribuie la dezvoltarea imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastica decorativa națională și universală. În cadrul cursului se vor însuși diverse modalități de elaborare a compozițiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate.	
	Practica tehnologica Practica tehnologică constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Practica poate fi desfășurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, dar și în întreprinderi sau alte instituții din ramura industriei de confecții decorative textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii tehnologice, ținând cont de condițiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conținutul practicii este axat pe două obiective majore: Consolidarea și aprofundarea cunoștințelor, căpătate pe parcursul studiilor la disciplinele de specialitate; Formarea la absolvenți a abilităților practice de lucru în ateliere, fabrici și întreprinderi de confecționare a produselor textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă. Studenții sunt repartizați la practică în baza contractului semnat de Facultatea „Arte Plastice și Design” și entitatea respectivă. Repartizarea se confirmă prin ordin. Practica se realizează pe parcursul unei săptămâni. Asigurarea didactică și metodică în procesul de desfășurare a practicii tehnologice se face de către profesorii coordonatori repartizați conform deciziei catedrei și normei didactice a profesorului. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum și sarcina individuală.	2
	Total semestrul VII:	30
	Teză de an la specialitate	

Anul IV
Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.08.O.060	Istoria artelor decorative naționale Cursul respectiv urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor naționale. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgască orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale denții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini până în prezent; evoluția stilurilor artistice în arta universală; reprezentanții de vază și opera lor; curente și sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic și modern.	2
F.08.O.061	Desenul Cursul Desen include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic tradițional și modern, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv . Acest curs prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare în desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastică.	2
F.08.O.062	Pictura Cursul Pictură este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. În cadrul cursului Pictură studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative	2

U.08.A.063	Practici și tendințe în arta european-contemporană/Practici în învățământul artistic european Cursul Practici și tendințe în arta contemporană europeană Cursul urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul Practici în învățământul artistic European Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe cu privire la sistemele de învățământ artistic european și aplicarea acestora în practica artistică și și educațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de activitate.	2
S.08.O.064	Arta textilă (Tapiseria, Imprimeu) Cursul <i>Tapiserie</i> - Pâsla artistică are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conține atât lecții practice cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. Cursul <i>“Imprimeu artistic”</i> prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziției decorative „Reproducerea Naturii statice Olandeze în arta textilă contemporană”: Proiect artistic. Lucrarea finală în tehnologia batic rece a imprimeului artistic	4
S.08.O.065	Arta decorativă (Bazele Artelor Decorative, Lemn, Giuvaiergie /Prelucrarea metalului cu elemente forjate, Ceramica/Sculptura) Arta decorativă (Bazele Artelor Decorative, Lemn, Metal, Ceramica) Cursul <i>„Bazele artelor decorative”</i> este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede	6

	acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. Cursul <i>Lemn</i> urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu anumit de competențe ce cuprind acumularea cunoștințelor teoretice, căpătarea măiestriei profesional-artistice în prelucrarea artistică a lemnului, deprinderea de a îmbina proiectarea compozițională cu executarea lucrărilor în material, capacitatea aplicare/utilizare a cunoștințelor teoretice în practică, îmbogățirea gustului estetic, dezvoltarea capacităților creatoare și a spiritului creator intuitiv al studenților, acumularea cunoștințelor de predare în școală, a materialului respectiv îmbinând și calitățile contemporane cu cele etnografice ce țin de tradițiile culturii naționale. Cursul <i>giuvaiergie /Prelucrarea metalului cu elemente forjate</i> face parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluția artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ. Cursul <i>Ceramica artistică</i> este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenții să studiază propriitățile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea și ornarea a formelor, arderea argilei. Cursul de <i>sculptură</i> își propune să pună bazele înțelegerii a volumului, formei, spațiului și elementelor plastice, a tehnicii și tehnologiei sculpturii. Scopul cursului e de a pune bazele educației plastice a studentului. Modelajul este un obiect, care dezvoltă capacitatea gândirii spațiale. Studenții au posibilitatea de a sesiza și a cunoaște volumul și aprecierea lui în spațiu, reprezentarea lui prin cunoașterea anumitor legături și procedee plastic	
S.08.A.066	Ceramica artistică/Arta olăritului Cursul Ceramica artistică/ Arta olăritului” este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenții să studiază propriitățile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea și ornarea a formelor, arderea argilei.	2
S.08.O.067	Examen și teza de licență Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finiseze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	6
	Practica de licență	4

	Practica de licență În scopul consolidării cunoștințelor teoretice și obținerii unor abilități practice în domeniu de formare Arte decorative, planul de învățământ prevede desfășurarea practicii de licență pentru studenții anului VI, semestrul VIII, ciclul I cu frecvență la zi. Practica de producție și de licență se organizează în baza Contractului practicii de producție și de licență (Anexa 1) și Îndrumarului metodic privind practica de producție și de licență. Obiectivele practicii de licență sunt: -consolidarea și aprofundarea cunoștințelor teoretice dobândite în procesul de studii la ciclul I, specializarea Arte decorative; -formarea, la absolvenți, a abilităților profesionale necesare pentru desfășurarea activității în domeniul de formare profesional selectat; - dezvoltarea capacităților analitice și de cercetare științifică a studentului - practicant; -formarea deprinderilor de utilizare în practică a legislației și ale altor acte normative în domeniu, etc. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum și sarcina individuală.	
	Total semestrul VIII:	30
	Total pentru IV ani de studii	240

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă. Discuție în grup: demonstrarea, analiza materialelor ilustrative, reproduceri, fotografii, reviste, lucrări ale studenților. Stagii de practică. Elaborarea tezei de licență.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, lucrări practice și de creație în domeniu etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe practice:

- la învățământ cu frecvență: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14;
- Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează:
- la învățământ cu frecvență: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen;

- Evaluarea curentă/formativă se realizează în cadrul orelor teoretice și practice, de laborator, seminare prin diverse modalități: proiecte, referate, portofolii, vizionări cu privire la aprecieri ale lucrărilor practice etc.
- Evaluarea sumativă se realizează în sesiunea de examinare prin: examene; vizionări ale lucrărilor practice, ale portofoliilor, proiectelor artistice
- Evaluarea finală a programului de studiu (examenul de finalizare a studiilor): susținerea tezei de licență.

Coordonatorul programului: Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ.
spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii – TRADUCERE ȘI INTERPRETARE (Limba engleză)

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 023 Filologie

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0231 Studiul limbilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în filologie

Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare.

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

- CT-1. Gestionarea optimă a sarcinilor profesionale și deprinderea executării lor la termen, în mod riguros, eficient și responsabil; Respectarea normelor de etică specifice domeniului (ex: confidențialitate);
- CT-2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în echipă; dezvoltarea capacităților empatică de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă având drept scop eficientizarea activității grupului și economisirea resurselor, inclusiv a celor umane;
- CT-3. Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

- **Competențe profesionale generale**

CPG - 1 Analizarea și sintetizarea informației din domeniul lingvistic în baza câtorva documente.

CPG - 2 Identificarea informației relevante domeniului limbi moderne, inclusiv prin utilizarea tehnologiilor moderne de comunicare.

CPG - 3 Demonstrarea responsabilității pentru calitatea rezultatelor profesionale.

CPG - 4 Comunicarea în scris și oral în domeniul profesional și cotidian în două limbi.

CPG - 5 Argumentarea pozițiilor adoptate în discursul profesional, prin utilizarea reperelor teoretice studiate.

CPG - 6 Acționarea în echipă în vederea rezolvării problemelor profesionale.

CPG - 7 Valorificarea culturale în scopul promovării valorilor autentice ale civilizației umane.

CPG - 8 Demonstrarea comportamentului etic general și profesional.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS -1 Generalizarea cunoștințelor din domeniul lingvistic/traductologic.

CPS - 2 Utilizarea echipamentului logistic destinat traducerii.

CPS - 3 Aplicarea diverselor metode și procedee de traducere.

CPS - 4 Interpretarea ideilor abordate în textele și mesajele ce urmează să fie traduse.

CPS - 5 Compararea diverselor variante de traducere și argumentarea selectării variantelor adecvate.

CPS - 6 Recomandarea echivalențelor standardizați și adecvați în funcție de context.

CPS - 7 Formularea propunerilor pentru ameliorarea calității traducerii.

CPS - 8 Traducerea scrisă din limba străină în limba maternă și viceversa a diverselor tipuri de texte.

CPS - 9 Traducerea consecutivă și simultană din limba străină în limba maternă și viceversa a diverselor tipuri de discursuri.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Analizează, sintetizează și evaluează informații din domeniul traductologic, lingvistic, literar, mediatic și civilizațional pe baza cercetării documentelor existente;

F-2. Aplică cunoștințe din domeniul traductologiei, lingvistic și literar la elaborarea noilor modele de cercetare;

F-3. Utilizează în traducere și interpretare echivalenți standardizați și adecvați în funcție de context;

F-4. Comunică efectiv în limba engleză, într-un cadru larg de contexte profesionale și culturale, prin utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice în vorbire și scriere;

F-5. Traduce și interpretează utilizând adecvat tehnicile de traducere și mediere scrisă și orală din limba sursă în limba țintă și retur în domenii de interes larg și semi specializate;

F-6. Utilizează programele de tehnoredactare a documentelor pe calculator și a tehnicilor de arhivare a documentelor;

F-7. Interpretează ideile abordate în textele și mesajele ce urmează să fie traduse;

F-8. Aplică tehnici de comparare a diverselor variante de traducere și argumentează selectarea variantelor adecvate;

F-9. Traduce scris din limba străină în limba maternă și viceversa a diverselor tipuri de texte;

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Traducător, lingvist, filolog, documentarist, mediator, corector, tehnoredactor.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Filologie pot: continua studiile la ciclul master în domeniul Științe ale Educației și Filologie.

Descriere structurală

Anul 1

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Lectura analitică (partea generală) Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor	6

	de bază necesare pentru implementarea în citirea critică a textului sursă, plasarea acestuia în context sociocultural în limba sursă. Se focalizează pe oferirea unui instrumentar eficient, conform cu cerințele actuale a societății. Conținutul cursului pune accent pe abilități de gândire și strategii necesare pentru a putea dezvolta nu numai abilitățile de citire, ci și vocabularul, gramatica și abilitățile de scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, ulterior pe tot parcursul de studiu.	
U.01.O.002	Deontologia traducerii Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind realizarea activității profesionale conform principiilor și normelor etice și deontologice specifice profesiei de traducător/ interpret. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe parcursul stagiilor de practică de specialitate.	2
F.01.O.003	Introducere în lingvistică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază și noțiunilor fundamentale ale științei despre limbă. Cunoștințele în materie de care dispun studenții au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	3
G.01. O.004	Tehnologii informaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	4
S.01. O.005	Limba Engleză și comunicare (1) Este prima din seria unităților de curs cu același generic, se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind formarea și aprofundarea pregătirii lingvistice a studenților, achiziționarea cunoștințelor ce vizează structura limbii, principalele probleme asociate cu particularitățile propozițiilor în limba engleză, structura lor, valoarea comunicativă și părțile propoziției; dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere prin fenomene gramaticale. Se focalizează pe formarea la studenții a competențelor specifice de producere și receptare a mesajelor scrise și orale de aplicare a elementelor de construcție a comunicării în mesajele emise, de gestionare a experienței lectorale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în	6

	cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.01.O.0 06	Fonética practică Cursul „Fonetică practică” se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs este stăpânirea unei pronunții inteligibile în conformitate cu totalitatea de norme ortoepice; cunoașterea semnelor transcrierii fonetice; înțelegerea relației dintre grafem și fonem; recepționarea mesajului scris și oral și exprimarea dorinței și perseverenței de a fi eficienți în comunicarea profesională. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Limba engleză și comunicare (2), Lectură analitică, Bazele gramaticii, Fonetica articulatorie.	4
S.01. O.007	Gramatica (morfologia) Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Cursul are ca scop descrierea multiaspectuală și consecutivă a unităților și categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire și categoriile gramaticale ale acestora. Se preconizează însușirea unor cunoștințe, aptitudini și competențe indispensabile pentru un viitor traducător din multiple considerente: aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Bazele gramaticii, Limba engleză și comunicare (2), Lectură analitică (partea specială), Traducere și interpretare - Dificultăți de traducere, Traducerea scrisă etc.	5
Sem. II		
F.02. O.008	Traducere și interpretare. Dificultăți de traducere. Cursul „Dificultăți de traducere” se încadrează în seria unităților de cursur oferită în regim fundamental la specialitatea de bază. Cursul Dificultăți de traducere are ca menire studierea dificultăților ce le întâmpină educabilii în procesul de traducere, oferind o descriere teoretică a fenomenelor gramaticale ale limbii ce prezintă dificultăți și pregătește studenții să folosească fenomenele gramaticale în procesul de traducere. În cadrul acestui curs se studiază morfologia și sintaxa engleză, incluzând analiza părților de vorbire din punct de vedere semantic, morfologic și sintactic. Programa actualizată a cursului oferă informații cu referire la însușirea fenomenelor gramaticale dificile din punct de vedere multidimensional. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Semiotica textului literar, Semiotica textului publicist, Bazele traductologiei specializate, Teoria și practica traducerii.	3
F.02. O.009	Aspecte sociolingvistice ale traducerii Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra procesului de traducere a diferitor texte lingvistice, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de traducere și de utilizare a metodelor, tehnicilor și procedeelelor specifice de traducere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate ulterior în cadrul unităților de curs precum: Teoria și practica traducerii, Lexicologia,	3

	Aspectele ale transferului cultural în traducere, Probleme filosofice ale lingvisticii.	
S.02. O.010	Traducerea orală Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind tehnicile și procedeele specifice de interpretare a textului oral, discursului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei <i>Inițiere în interpretare simultană și consecutivă specializată/Tipologia discursului științific, comunicarea orală</i> .	2
S.02. O.011	Fonetica articularia Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Are ca scop diferențierea principiilor de clasificare a vocalelor și consoanelor; cunoașterea modelelor de intonații și utilizarea lor în diferite tipuri de propoziții, însușirea sistemului ortografic al limbii engleze contemporane, se axează pe abordarea noțiunilor specifice de ortografie și punctuație a limbii engleze. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Limba engleză și comunicare (2), lectură analitică (partea specială), semiotica textului literar (partea specială), lingvistica - studiul limbajului.	5
S.02. O.012	Bazele gramaticii (Analiza morfologică) Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Unitatea de curs are ca scop dezvoltarea competenței lingvistice a studenților, aprofundarea cunoștințelor de structura a limbii, formarea de atitudini, precum și dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere prin fenomene gramaticale, lucru indispensabil pentru un traducator. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Semiotica textului literar (partea generală, analiză și producere de text literar), Traducere specializată scrisă /orală, etc.	6
S.02. O.013	Lectura analitică (partea specială) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea în citirea critică, în vederea traducerii, a textului sursă, plasarea acestuia în context sociocultural în limba sursă, interpretarea ideilor abordate în textele și mesajele ce urmează să fie traduse. Se focalizează pe oferirea unui instrumentar eficient, conform cerințelor actuale ale societății. Conținutul cursului pune accent pe abilități de gândire și strategii necesare pentru a putea dezvolta nu numai abilitățile de citire, ci și vocabularul, gramatica și abilitățile de scriere. Astfel, studenții vor învăța să redacteze texte simple, semnalând cele mai importante interpretări lingvistice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	6
S.02. O.014	Limba engleză și comunicare (2) Este a doua din seria unităților de curs cu același generic, se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Cursul este o continuare logică și consecventă a disciplinei de specialitate destinat studenților anului I. Disciplina dată este axată pe dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în situații simple și uzuale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea	5

	specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limbi străine într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și în scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum: Semiotica textului literar (partea specială), etc.	
Extracurricular		
G.02. L.015	Educația civică Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	0
G.02. L.016	Educația fizică Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	0
G.02. L.017	Educația fizică Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, badmintonului, voleiului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	0
		60

Anul 2
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Semestrul III

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03. O.018	Semiotica textului literar (partea generala, analiză și producere de text literar) Cursul Semiotica textului literar (partea generala, analiză și producere de text literar) se încadrează în seria unităților de cursur oferită în regim fundamental la specialitatea de bază. Scopul acestui curs este familiarizarea studenților cu noțiunea de text, elementele pentru definirea semiotică a textului cu categoriile semiotice generale, care definesc semnul ca parte componentă a triunghiului semiotic. Cursul are ca scop formarea competenței în domeniul semioticii textului englez bazată pe material teoretic și practic. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Semiotica textului literar (partea specială), Lingvistica - studiul limbajului, Traducerea textului de specialitate. Strategii integrate.	6
F.03. O.019	Semiotica textului publicistic (partea generală, analiză și producere de text publicistic) Cursul se încadrează în seria unităților de cursur oferită în regim fundamental la specialitatea de bază. Scopul acestui curs este consolidarea și formarea reperelor pentru analiza și sinteza conținutului textului publicistic la diferite nivele, axarea pe procesul de dezvoltare a competențelor lingvistice în interpretarea textului, care, la rândul lor, îi vor înarma pe studenți cu modele eficiente de analiză și sinteză a textului publicistic. Obiectivul general al disciplinei - formarea unei culturi semiotice generale. Abordarea semiotică a textului publicistic și estimarea rolului simbolurilor în textele publicistice selectate pentru discuție. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Semiotica textului publicist (partea specială), Lingvistica -studiul limbajului, practica de specialitate.	4
U.03. A.020	Politologia /Doctrine politice contemporane Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03. O.021	Teoria și practica traducerii Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Studiarea cursului Teoria și practica traducerii este necesară pentru a forma cunoștințe sistematice despre modalitățile, mijloacele și tehnicile de transformare a unităților de limbă în procesul de traducere. Traducerea este tratată ca mediere interlinguala. Cursul are ca scop valorificarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ce vizează teoriile și principiile de bază a procesului de traducere. Se focuseaza pe diverse procedee și tehnici utilizate în procesul traducerii/interpretării. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra procesului de traducere a diferitor	4

	texte lingvistice, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de traducere și de utilizare a metodelor, tehnicilor și procedeele specifice de traducere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	
U.03. A.022	Probleme filosofice ale lingvisticii Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Se oferă în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit studiul științific al limbajului verbal uman și al structurilor sale precum și abordarea domeniului lingvistic ca sistem comunicațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	3
S.03. A.023	Tehnici ale scrisului prin TICE Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, se oferă în regim opțional, vizează tehnicile de scriere a textelor academice. Scopul acestui curs este asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru realizarea a diferitor tipuri de scrieri academice. Se focusează pe dobândirea atât a cunoștințelor teoretice, cât și a abilităților practice necesare pentru a produce texte pentru discursurile academice interdisciplinare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de cercetare.	5
S.03. A.024	Tehnici de redactare Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Se oferă în regim opțional, vizează tehnicile de redactare a textelor academice. Scopul acestui curs este asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru crearea și redactarea corectă a diferitor tipuri de texte academice. Se focusează pe dobândirea cunoștințelor teoretice și a abilităților practice necesare pentru a produce și redacta texte pentru discursurile academice interdisciplinare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Gramatica(sintaxa), Traducerea scrisă specializată, traducerea scrisă literar publicistă și în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de cercetare.	5
Sem. IV		
F.04. O.025	Semiotica textului literar (partea specială) Cursul se încadrează în seria unităților de curs oferită în regim fundamental la specialitatea de bază. Cursul are ca scop formarea competenței în domeniul semioticii textului englez bazată pe material teoretic și practic. Cursul consolidează competențele studenților în domeniul analizei a textului literar și pragmaticii, analizând factorii lingvistici și extralingvistici ai textului literar. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Exegeza textului literar, Hermeneutica textului clasic, Exegeza textului publicistic.	5
F.04. O.026	Semiotica textului publicistic (partea specială) Cursul se încadrează în seria unităților de curs oferită în regim fundamental la specialitatea de bază. Scopul principal al predării semioticii ca subiect academic este de a introduce studenții în această disciplină și în relațiile sale	4

	cu alte ramuri ale lingvisticii. Programă actualizată a acestui curs oferă o perspectivă asupra înțelegerii structurale și cognitive a entităților și fenomenelor semiotice în stil publicistic, precum și a diferitelor abordări contemporane ale interpretării textului. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Stilistică Funcțională, Traducerea textului literar și publicistic. Structuri funcțional ale lexicului limbii engleze, practica de specialitate.	
F.04. O.027	Lingvistica - studiul limbajului Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra limbajului, proprietățile universale ale limbajului, cele mai generale modele ale organizării sale structural-sistemice și ale semnelor, semantica și sintaxa limbajelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studii, practica de specialitate și practica de cercetare.	3
U.04.A.028	Educație economică/Bazele micro macro economiei Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.029	Lexicologia - norme de redactare Cursul se încadrează în categoria unităților de specialitate, fiind una din disciplinele filologice fundamentale. Are ca scop formarea interesului fundamental al disciplinei de a înțelege sistemul lexico-semantic al limbii engleze în general și al cuvântului ca unitate fundamentală în particular. Cursul se axează pe analiza lingvistică a cuvântului, și anume, pe structura morfologică și semantică a cuvântului, grupurile semantice de cuvinte, cuvintele compuse și sistemul lexical. Un loc aparte este destinat normelor de redactare, în special scrierii corecte a derivatelor, a cuvintelor compuse și a accentului în cuvintele formate prin conversiune. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, incluzând și cercetarea științifică.	3
S.04.A.030	Gramatica (sintaxa) Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs constă în asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare descrierii sistemului sintactic al limbii engleze contemporane și se axează pe abordarea noțiunilor specifice sintaxei limbii engleze. Cursul prezintă sintaxa din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne, structurile limbii engleze, conținuturile teoretice și practice ale sintaxei, fenomenele limbii engleze la nivelul propoziției și al frazei. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Traducerea textului de specialitate, Introducere în interpretare simultană, practica de specialitate (traducere).	4
S.04.A.031	Bazele traductologiei specializate	3

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care vizează studierea modalităților, mijloacelor și tehnicilor de transformare a unităților de limbă în procesul de traducere și interpretare. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra noțiunilor și conceptelor cheie împrumutate din științele limbii, concepte indispensabile înțelegerii aspectelor lingvistice ale traducerii, precum și conceptele traductologice fundamentale cu care operează analistul traducerii și care constituie metalimbajul esențial pentru identificarea și analizarea problemelor de traducere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	
	Practica de specializare	5
		60

Anul 3
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)
Semestrul V

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.05. A.033	Traducerea textului de specialitate. Strategii integrate Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Se oferă în regim opțional. Are ca scop familiarizarea studenților cu diferite texte specializate din diverse domenii de activitate, diverse tehnici în traducerea scrisă; achiziționarea complexă a limbii engleze în scopul folosirii ei în diferite contexte, achiziționarea cunoștințelor structurilor gramaticale și lexicale, îmbogățirea vocabularului, exprimarea corectă, expresivă și spontană în diversele registre ale limbii, din punct de vedere sintactic, semantic și pragmatic în scopul dezvoltării gândirii logice, în limba engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare și ulterior realizarea activității profesionale.	6

S.05.A.034	Tehnici de Comunicare orală și Metodologia cercetării academice Se încadrează în categoria modulelor de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Metodologia cercetării academice are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților precum și organizării și desfășurării unei cercetări în traductologie. Tehnici de comunicare orală are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind tehnicile și procedeele specifice de exprimare a textului oral, discursului, prezentarea scrisă și orală a discursurilor academice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de traducere și de cercetare.	4 2
S.05. A.035	Traducere asistată de calculator Cursul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul are drept scop inițierea studenților traducători în procesul de traducere fiind asistați de către softuri specializate. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Obiectivele cursului reprezintă orientarea studentului în spațiul digital profesional în vederea construirii abilităților digitale, căpătării unui minim set de abilități de alfabetizare digitală profesională (softuri specializate) și de creștere a productivității și randamentului profesional din perspectiva asistării de către calculator în cadrul procesului de traducere. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul practicii de traducere și ulterior în cadrul activității de traducător.	2
S.05. A.036	Stilistică Funcțională Cursul se încadrează în categoria cursurilor de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de dezvoltare profesională. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Cursul are ca scop studierea stilurilor funcționale, stilului exprimării verbale din operele scrise și mijloacelor de expresie ale vorbirii. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul activităților de traducere, perioadelor de practică și în cadrul cursurilor.	3
S.05. A.037	Hermeneutica textului modern Cursul se încadrează în categoria cursurilor de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de dezvoltare profesională. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Cursul este conceput într-o perspectivă interdisciplinară, corelând informații din diverse domenii ale cunoașterii: teoria, critica și istoria literară, teoria comunicării, teoria valorilor, estetica, didactica literaturii etc. În acest fel, materia cursului oferă posibilitatea de a face conexiuni cu alte cunoștințe dobândite anterior în domeniile menționate, lărgind orizontul de cuprindere a studiului textelor literare/nonliterare. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul activităților de traducere, perioadelor de practică și în cadrul cursurilor.	6

S.05. A.038	Elemente de istorie și civilizație engleză/Discursuri Media în SUA și Marea Britanie Unitatea de curs se încadrează în seria cursurilor de specialitate și se oferă în regim opțional. Acesta pune accent pe elementele de civilizație, educație interculturală și literație media în secolul 20 și 21 pentru a înțelege în profunzime aspectele culturale și interculturale a spațiului anglofon. Cursul explorează diversitatea și complexitatea mediilor de comunicare, de la presa scrisă și televiziune, până la radio și mediul online. Studenții vor analiza dezvoltarea mass-mediei, rolul său în societate, influența asupra culturii, politicii și relațiilor interculturale. Vor fi utilizate materiale media autentice pentru a dezvolta abilități de analiză și interpretare critică, precum și competențe de traducere în contextul discursului media. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practica de specializare traducere	5
Sem. VI		
S.06. A.039	Hermeneutica textului clasic Cursul se încadrează în categoria cursurilor de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de dezvoltare profesională. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Cursul are ca scop acumularea de competențe necesare analizei pertinente a textului clasic, bazat pe capacitatea de a înțelege și a interpreta sistemele de semne a dimensiunii pragmatice a literaturii. Cursul este construit în ideea de a dezvolta capacitatea de analiză a unui text de factură clasică, de gândire critică și identificare a variabilelor importante pentru construcția axei valorice. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul activităților de traducere, perioadelor de practică și în cadrul cursurilor.	6
S.06. A.040	Inițiere în interpretare simultană și consecutivă specializată Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs este inițierea în amplul proces de interpretare simultană și consecutivă specializată. Aceste tipuri de interpretare presupun o cunoaștere temeinică a terminologiei și a domeniului specializat, astfel că, studentul va fi familiarizat cu tehnici și metode care îi vor facilita inserția în acest tip de traducere. Rezultatele învățării vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiului de cercetare și realizarea activității profesionale.	6

S.06.A.041	Germanistica Se oferă în regim opțional. Scopul acestui curs este obținerea cunoștințelor referitor la perioadele pe care a parcurs-o limba engleză, apariția și dezvoltarea celor patru dialecte, schimbările ce au avut loc în limba engleză veche și cea medievală, formarea limbii engleze literare cu o pronunție standard. Rezultatele învățării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiului de cercetare și realizarea activității profesionale.	3
S.06.A.042	Traducerea textului literar și publicistic. Structuri funcțional ale lexicului limbii engleze Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și abordări de bază ale traducerii textelor publicistice din limba engleză în română și invers. Se oferă în regim opțional. Scopul acestui curs este achiziționarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru familiarizarea studenților cu diferite stiluri de texte beletristice și publicistice, strategii de traducere scrisă a acestora, analiza contrastivă a diverselor genuri de scriere, strategii și tehnici de traducere scrisă. Studenții vor face analiza comparativă a textului original și a celui tradus. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare și realizarea activității profesionale.	5
	Practica de licență	5
	Susținerea tezei de licență	5
		60
Total		180

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea interactivă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situații-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Filologie.

Coordonatorul programului: GOLUBOVSKI Oxana, dr., conf. univ.

golubovski.oxana@upsc.md

Programul de studii – 0313.1 PSIHOLOGIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe Sociale și Comportamentale

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0313 Psihologie

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în psihologie

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG - 1. Analiza și procesarea informației din diverse surse, atât în limba maternă, cât și în limba străină în scopul realizării funcțiilor profesionale și autoinstruirii;

CPG - 2. Asumarea responsabilității etice în contextul relațiilor interpersonale și civice cu impact profesional;

CPG - 3. Evaluarea diverselor situații profesionale, elaborarea soluțiilor și argumentarea deciziilor;

CPG - 4. Autoevaluarea performanțelor profesionale.

CPG - 5. Identificarea problemelor de interacțiune în echipă în vederea dezvoltării profesionale continue;

CPG - 6. Utilizarea tehnologiilor moderne cu scopul valorificării realizărilor științifice în domeniul profesional și rezolvării funcțiilor profesionale.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS- 1. Cunoașterea bazelor teoretice ale psihologiei ca știință;

CPS-2. Cunoașterea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman;

CPS- 3. Cunoașterea Codului Deontologic Profesional;

CPS- 4. Abordarea prognostică a procesului dezvoltării psihice, formării personalității;

CPS- 5. Determinarea direcțiilor de bază a evoluției activității diagnostice, de psihocorecție, de consiliere, de psihoprofilaxie;

CPS- 6. Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin introducerea realizărilor inovatorii din domeniul psihologiei;

CPS- 7. Elaborarea strategiilor și tacticii activității educaționale, instructive, de muncă etc., din perspectiva activității profesionale psihologice;

CPS- 8. Determinarea modalităților de rezolvare a situațiilor de problemă prin concesi/colaborare în baza aplicării cunoștințelor psihologice și deprinderilor practice;

CPS- 9. Realizarea principiului comunicării eficiente în realizarea strategiilor, scopurilor, obiectivelor procesului instructiv-educativ;

CPS- 10. Identificarea problemelor de cercetare în domeniul psihologiei, psihopedagogiei;

CPS- 11. Realizarea programelor și proiectelor de cercetare;

CPS- 12. Autoformarea continuă în conformitate cu evoluția permanentă a teoriei și practicii psihologice;

CPS- 13. Determinarea direcțiilor prioritare de autoformare profesională continuă.

- **Finalități de studiu:**

La finalizarea programului de studiu absolventul:

F-1. Aplică competențele cognitive (observarea, memorarea și reproducerea eficientă, analiza, sinteza, comparația, generalizarea, rezolvarea de probleme), creative (elaborare de idei noi și originale, sesizarea problemelor de cercetare și elaborarea de strategii de rezolvare a lor, scrierea unei lucrări științifico-practică proprii) și reflexive (autocunoaștere, autoapreciere, autocontrol, autoreglare, autorealizare) în activitatea profesională;

F-2. Identifică natura și gravitatea dificultății de dezvoltare, adaptare și integrare cu care se confruntă persoana în baza cunoașterii legităților funcționării fenomenelor psihice, a determinantelor și mecanismelor dezvoltării psihice, a principalelor periodizări ale dezvoltării în ontogeneză, a particularităților specifice ale personalității, a rolului instruirii în dezvoltare;

F-3. Posedă și aplică metode și tehnici de intervenție psihologică (psihodiagnoza, psihoprofilaxie, consiliere și remediere) adecvate naturii problemei psihologice și vârstei individului;

F-4. Elaborează programe și proiecte de cercetare psihologică cu caracter aplicativ, programe și proiecte de dezvoltare personală și de dezvoltare a colectivului;

F-5. Posedă competențe comunicative de stabilire a contactelor, ascultare activă, percepere și interpretare corectă a mesajelor verbale și non-verbale, utilizare adecvată a limbajului, de elaborare a tacticilor de comunicare în funcție de scopul urmărit, particularitățile individuale ale interlocutorului și situația de comunicare, de elaborare și prezentare a unui discurs;

F-6. Aplică competențe de interacțiune socială: integrare în activități de grup, cooperare constructivă, inițiativă în stabilirea relațiilor interpersonale, soluționare a conflictelor, perceperea adecvată a partenerului, spirit de echipă, inițierea de contacte cu comunitatea;

F-7. Posedă cultură psihologică necesară și suficientă pentru soluționarea problemelor teoretice și practice în cadrul activității profesionale.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Titlul acordat de Licențiat în Psihologie va oferi absolventului posibilitatea de a activa în calitate de psiholog, psiholog școlar, consilier educațional în instituții preșcolare, gimnazii și licee, centre de creație, centre de dezvoltare pentru copii, ONG, centre de sănătate pentru tineri, centre pentru tineret etc.).

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în Psihologie pot continua studiile la ciclul II Masterat în domeniul științelor sociale și comportamentale și alte domenii în condițiile prevăzute de lege.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Anatomia și fiziologia SNC Unitatea de curs Anatomia, fiziologia SNC se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva unității organismului și complexității sistemelor sale de integrare și adaptare cu importanță deosebită pentru înțelegerea a ceea ce este normal în dezvoltarea proceselor fiziologice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și integrate în practica profesională legată cu sănătatea omului.	4
F.01.O.002	Introducere în psihologie Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea cunoștințelor fundamentale în domeniul psihologiei generale, pentru a forma o abordare analitică de concepte moderne și clasice, este menită să creeze o bază teoretică pentru studenți și să introducă studenții în specialitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.003	Cursul Psihologia proceselor cognitive 1 și 2 se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, prezintă două categorii de mecanisme psihice: informațional-operaționale de prelucrare primară a informațiilor, precum senzațiile, percepțiile și reprezentările și informațional-operaționale de prelucrare secundară a informațiilor precum memoria, limbajul, gândirea, imaginația. O atare departajare are ca rațiune faptul că operarea cu informațiile se realizează la niveluri, cu mijloace și finalități diferite. Scopul prezentului curs este de a realiza o viziune de ansamblu asupra mecanismelor cognitive; de a dezvolta competențele necesare pentru a realiza delimitările conceptuale, de a diferenția proprietățile, legitățile de manifestare cât și modelele explicative ale mecanismelor cognitive studiate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.01.O.004	Psihologia proceselor reglatorii	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva cunoașterii mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
G.01.O.005	Tehnologii informaționale de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
U.01.O.006	Probleme filozofice ale psihologiei Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.01.O.007	Training de comunicare și dezvoltare personală Trainingul de comunicare și dezvoltare personală este o unitate de curs de specialitate. Scopul acestei unități de conținut constă în facilitarea adaptării studenților din anul I la noua formă de organizare a studiilor, contribuind la o mai bună intercunoaștere în cadrul grupului academic, formarea coeziunii grupului, cât și la declanșarea proceselor de conștientizare și dezvoltare a abilităților personale și sociale pentru a valorifica resursele personale, a realiza aspirațiile personale și a îmbunătăți calitatea propriei vieți. Trainingul are un caracter evident aplicativ și este necesar pentru formarea personală și profesională a viitorului psihopedagog. Rezultatele învățării vor fi aplicate în cadrul celorlalte unități de curs și stagiilor de practică psihopedagogică.	4
G.01.O.008	Limba profesională și comunicare în limba română p/u alolingvi (1) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub	2 supl

	aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	
G.02.O.009	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
F.02.O.010	Cercetologie Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului cercetării psihologice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de psihodiagnoză și statistică psihologică, analiza statistică computerizată, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihologică.	4
F.02.O.011	Psihologia proceselor cognitive 2 se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Disciplina prezintă mecanismele psihice informațional-operaționale de prelucrare secundară a informațiilor precum gândirea, limbajul, imaginația. Scopul prezentului curs este de a realiza o viziune de ansamblu asupra mecanismelor cognitive studiate, de a asigura dezvoltarea competențelor necesare pentru a opera delimitările între proprietățile, legitățile de manifestare cât și modelele explicative ale mecanismelor cognitive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.02.O.012	Psihologia personalității se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul prezentului curs este de a fundamenta gândirea și abilitățile practice ale studenților în cunoașterea personalității. Cursul abordează dimensiuni vaste ale problemei personalității, realizează trecerea în revistă a diferitelor paradigme a personalității, dezvăluie specificul psihologic al însușirilor de personalitate și este un exercițiu intelectual ce invită studenții la reflecții și la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs: Introducere în terapie, Securitatea psihologică, Psihologia traumei și a pierderii, stagiile de practică etc.	6
F.02.O.013	Istoria psihologiei este unitate de curs obligatorie, destinată studenților anului 1,	6

	ce are ca scop acumularea cunoștințelor despre principalii filosofi și cercetători ce au contribuit la devenirea psihologiei ca știință explicită. Cursul propune o retrospectivă asupra nașterii psihologiei și a dobândirii statutului de știință autonomă, urmărește evoluția psihologiei de la primele încercări de definire și explicare a psihicului, până la apariția și explicarea paradigmelor moderne. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor disciplinelor de specialitate.	
F.02.O.014	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a procesului de dezvoltare psihică și formare a personalității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de Psihologia educațională, psihodiagnoză și statistică psihologică, psihoprofilaxie și dezvoltare profesională, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihologică.	6
G.02.O.015	Limbaj profesional și comunicare în limba engleză / franceză Limbă engleză și comunicare (2) Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate secundară. Are ca scop de a dezvolta abilitățile de citire, scriere, ascultare – înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze în context relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuarea abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs: Limbă engleză și comunicare.	4
G.02.O.016	<i>Limbaj profesional și comunicare în limba română p/u alolingvi (2)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2 supl
G.02.O.017	Educația fizică. Sport Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, badmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a	

	viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
--	---	--

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
U.03.O.018	Psihologia socială și a muncii Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziționarea cunoștințe teoretice și practice legate de: particularitățile psihice ale omului ca ființă social-culturală și cauzele comportamentului individual în situații sociale, impactul social asupra comportamentului individual în situații sociale, modul în care contextul social modifică în fapt percepția, memoria, gândirea, viața afectivă, relațiile interpersonale și aportul personal în inițierea unor fapte sociale, cunoașterea factorului uman în procesul muncii. rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs ” Psihoprofilaxie și dezvoltare personală”, ”Training de creativitate și de formare a încrederii în sine”, precum și în cadrul stagiului de practică psihologică, practica de licență și în cercetare/elaborare a tezei de licență. Psihologia influenței și a publicității Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură psihosocială care îi va permite psihologului să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate, precum și formarea competențelor de interacțiune cu diferite categorii de beneficiari. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	5
U.03.A.019	Cultura politică și mass media / Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Introducere în științe politice Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziționării de cunoștințe teoretice și practice legate de dezvoltarea culturii civice, politice, a gândirii critice a cetățeanului în general și a cadrului didactic în particular, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilaterale dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient, rațional în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile, să-și asume responsabilități și să găsească	3

	soluții la imperativele societății. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.03.O.020	Psihodiagnoza și statistica psihologică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului psihodiagnosticului și a prelucrării statistice a rezultatelor experimentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de analiza statistică computerizată, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihologică.	6
S.03.O.021	Psihoprofilaxie și dezvoltare personală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. La acest curs studenții asimilează un sistem de măsuri de prevenire a tulburărilor cognitiv-comportamentale și activități cu conținut de dezvoltare personală, de creare a condițiilor psihologice favorabile pentru dezvoltare personală cât și un ansamblu de proceduri, metode și tehnici de influență a comportamentului și corecția conduitei. Acest curs este logic poziționat în ciclul disciplinelor pentru o asimilare eficientă a materiei este nevoie ca studentul să fie studiat în anii precedenți, cursuri fundamentale cum ar fi: Psihologia Personalității, Psihologia Dezvoltării, Psihologia Educațională, Cercetologie etc.	6
S.03.O.022	Consilierea psihologică Această unitate de curs este una de specialitate și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii psihologice și educaționale, dar și formarea unor trăsături de personalitate și abilități de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminare se va simula procesul de consiliere pentru a forma competențe necesare pentru a realiza o ședință de consiliere, a lucra cu o problemă psihologică, reieșind din particularitățile individuale și de vârstă ale clientului, a evalua o consiliere, a prezice efectele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul unităților de curs <i>Conflictologie, Comunicarea nonviolentă, Introducere în terapie, stagiile de practică</i>.	6
S.03.A.023	Training de creativitate și de formare a încrederii în sine Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și contribuie atât la însușirea tehnicilor de antrenare a propriei creativități și de consolidare a încrederii în sine, cât și la formarea abilității de a elabora programe de dezvoltare a creativității și de formare a încrederii în sine pentru copii de diferite vârste. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul <i>stagiilor de practică psihopedagogică</i>. Training de dezvoltare a gândirii critice și gestionare a emoțiilor Cursul Training de dezvoltare a gândirii critice și gestionare a emoțiilor, implică tehnici, proceduri și metode sistematice, care presupun dezvoltarea abilităților gândirii critice și rezolvarea problemelor complexe. Gândirea critică implică și gestionarea emoțiilor ca parte determinantă din tot ceea ce reprezentăm și manifestăm în aspectul existenței. Înțelegerea și conștientizarea la nivel practic a	4

	dinamicii emoționale, adică a emoțiilor negative și pozitive, participă la evaluarea argumentelor și a dovezilor, folosește analiza și investigația, pune în aplicare mai multe competențe. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unității de curs Introducere în psihoterapie, Conflictologie, etc.	
F.04.O.024	Psihologia educației Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor privind aspectele psihologice ale procesului educațional, formarea abilităților și competențelor de bază cu referire la proiectarea, realizarea și dezvoltarea activității de formare – dezvoltare a personalității în spațiul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul tezei de an și de licență, stagiul de practică psihologică.	6
G.04.O.025	Organizarea serviciului psihologic și etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală care contribuie la formarea complexă a viitorilor psihologi. Are ca scop achiziționarea cunoștințe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice eticii psihologice profesionale, în vederea oferirii de soluții pertinente profesionale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs "Consilierea vocațională", "Evaluarea psihologică în procesul educațional", "Psihologia comportamentului dezadaptativ", "Psihologia delincvenței juvenile", "Psihologia familiei și a relațiilor de cuplu", precum și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
U.04.A.026	Managementul resurselor umane / Bazele antreprenoriatului Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.027	Integrarea tehnologiilor informaționale în psihologie Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S.04.A.028	Consilierea vocațională. Unitatea de curs face parte din categoria unităților de curs de specialitate și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii vocaționale, dar și formarea abilităților de utilizare a tehnicilor de consiliere vocațională și integrare socioprofesională.	5

	Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică și teza de licență. Evaluarea psihologică în procesul educațional / Învățarea eficientă. Managementul educațional. Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea de cunoștințe privind esența, funcțiile, formele evaluării, metodele psihologice utilizate în evaluarea diverselor aspecte ale procesului educațional (cunoștințe, interacțiunea profesor-elev, activitatea didactică și stilul de predare). Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul cursurilor <i>Învățarea eficientă. Managementul educațional și stagiilor de practică psihologică.</i>	
	Teză de an	1
	Practica psihologică	8

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018, modificat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
U.05.A.029	Conflictologie Unitatea de curs are scopul de a spori eficiența personală a studenților și a antrena abilitățile de soluționare constructivă a conflictelor prin înțelegerea naturii, structurii și mecanismelor conflictului. Se pune accent atât pe abordarea teoretică a subiectelor incluse, cât și pe utilizarea metodelor practice, interactive de lucru: studiu de caz, joc de rol, simularea, dezbaterile. Competențele de negociere și mediere vor fi antrenate și în cadrul <i>stagiului de practică de licență.</i> Comunicarea nonviolentă Unitatea de curs are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a modelului comunicării nonviolente și specificului fiecărei componente, dar și formarea abilităților de utilizare a acestuia în contexte educaționale, familiale și sociale. La orele de laborator se analizează, revizuiesc și „rescriu” diverse dialoguri generatoare de frustrări. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul unității de curs Introducere în psihoterapie, și stagiului de practică de licență.	4
S.05.A.030	Psihologia unicității umane. Psihologia clinică Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează cunoașterea aspectelor importante ale unicității umane și a tulburărilor psihice, natura diferențelor și tipologia, precum și formarea abilităților de aplicare a tehnicilor de diagnosticare și asistență psihopedagogică a copiilor dotați, identificarea condițiilor care asigură dezvoltarea armonioasă a copiilor dotați, prognosticul și evoluția, epidemiologia diferitor tulburări psihice, tulburărilor de personalitate și tulburărilor psihosomatice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Psihologia victimei. Securitatea psihologică, Psihologia traumei și a pierderii și a tezei de licență. Psihologia sănătății. Psihosomatica	5

	Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune însușirea unei arii extinse de problematice: conceptul de sănătate, modelele explicative ale sănătății și a bolii, implicațiile factorilor cognitivi și comportamentali în menținerea sănătății, stresul și riscul pentru boală, tulburări psihosomatice (afecțiuni ale organelor respiratorii, tulburări cardiovasculare, afecțiuni gastrointestinale, tulburări ale sistemului endocrin, durerile de cap, bolile pielii, etc.), factorii psihologici ce le determină și modalitățile cum pot fi tratate / vindecate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Gender psihologia, Psihologia medicală, Psihologia comportamentului dezadaptativ, Psihologia comportamentului adictiv.	
S.05.A.031	Psihologia victimei. Securitatea psihologică Modul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care se referă cunoașterea următoarelor arii: istoricul apariției victimologiei, factorii victimogeni, tipologia în victimologie, victimizarea femeii, victimizarea copilului și victimizarea vârstnicilor și aspecte psihologice privind protecția și autoprotecția împotriva victimizării; structura și componentele securității psihologice, caracteristicile securității psihologice, problemele ce pot influența nivelul securității psihologice, strategii și modalități de creare și menținere a securității psihologice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Educația în familie, Psihologia comportamentului dezadaptativ, Psihologia delincvenței juvenile, Psihologia comportamentului adictiv, Psihologia judiciară. Psihologia traumei și a pierderii are ca scop familiarizarea studenților cu noțiunile de stres, criză, traumă psihică, eveniment traumatic, situație traumatică, reacție traumatică, experiență traumatică. Disciplina vizează cunoașterea principalelor tipuri de traume și tulburările rezultate din expunerea directă sau indirectă la situații traumatice. Sunt tratați factorii de risc semnificativi în apariția și dezvoltarea stresului posttraumatic; specificul și consecințele traumei în perioada copilăriei și adolescenței; trauma indirectă și efectele acesteia asupra calității vieții la diferite categorii profesionale; intervenția psihologică în prevenirea stresului posttraumatic; Evaluarea și terapia traumei și a pierderii; Reziliența psihologică. Rezultatele învățării pot fi aplicate în cadrul disciplinelor de specialitate.	5
S.06.A.032	Gender psihologia. Educația în familie Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și își propune să ofere studenților o introducere în domeniul vast al noțiunilor, ideilor, cercetărilor și teoriilor în ceea ce privește diferențe de gen în dezvoltarea fizică, în abilități cognitive, în exprimarea emoțională, în comportamentul social, în interacțiunilor sociale, în autocontrolul comportamental, precum și în orientarea pentru carieră, stilurile și practicile educative, dimensiunile de gen în educație, precum și participarea familiei la viața școlară a copilului. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Psihologia familiei și a relațiilor de cuplu, Psihologia delincvenței juvenile, Psihologia juridică și tezei de licență. Etnopsihologia și educația interculturală	5

	Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează particularitățile și subtilitățile etnopsihologiei sub aspect intercultural. Are ca scop să cunoașterea situației existente în legătură cu nivelul fenomenului de educației interculturală, structura fenomenului, modificările în dinamică ale fenomenului; aspecte ale interculturalității în stabilirea raporturilor familiale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.06.A.033	Psihologia managerială Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează teorii, concepții și modele de conducere și evoluția acestora, de asemenea interrelația dintre dirijare, conducere și liderism organizațional, reprezentările actuale despre fenomenul „liderism”. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază cu privire la psihologia managerială. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Psihologia medicală Disciplina este una de specialitate care familiarizează studenții cu aspectele psihologice și sociale pe care le ridică medicina cu scopul de a reda și menține starea de sănătate fizică, psihică și socială. Psihologia medicală cuprinde și o paletă variată de aspecte: psihologia bolnavului, bolnavul dificil, anxios, imaginar; psihologia bolnavului canceros, psihologia durerii și a situațiilor limită, psihologia medicului, relația medic – pacient; și problematica tanatologiei și eutanasiei. <i>Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Introducere în psihoterapie, Psihologia comportamentului dezadaptativ și Psihologia comportamentului adictiv.</i>	3
	Practica psihologică	8
S.05.O.034	Introducere în psihoterapie Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care are ca scop inițierea studenților în fundamentele teoretico-aplicative ale celor mai cunoscute școli terapeutice. Cunoașterea conceptelor-cheie de bază și metodelor specifice fiecărei orientări terapeutice va facilita luarea de către studenți a deciziei ulterioare cu referire la aprofundarea teoretică și practică în domeniul psihoterapiei. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență.	6
S.06.A.035	Analiza statistică computerizată Unitatea de curs de specialitate are ca obiectiv major aprofundarea cunoștințelor teoretice despre utilizarea statisticii în domeniul psihopedagogie și formarea competențelor necesare pentru utilizarea programului SPSS. Aceste competențe sunt absolut necesare pentru activitatea de cercetare, dar și pentru înțelegerea corectă a rezultatelor unui studiu științific într-o documentare de rutină. Rezultatele învățării vor fi aplicate în planificarea cercetării experimentale, analiza descriptivă și inferențială a datelor în lucrarea de licență. Aplicații computerizate de analiză a datelor Unitatea de curs de specialitate este axată pe formarea competențelor necesare pentru utilizarea tehnologiilor informaționale în analiza statistică a datelor obținute în cadrul experimentului de constatare și a celui formativ. Rezultatele	4

	învățării vor fi aplicate în planificarea cercetării experimentale, analiza descriptivă și inferențială a datelor în lucrarea de licență.	
S.06.A.036 / S.06.O.037	Psihologia comportamentului dezadaptativ. Psihologia delincvenței juvenile Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează pregătirea profesională a viitorilor psihologii prin antrenarea lor la studiul mai aprofundat al fenomenului de delincvență, delincvență juvenilă, a opticii teoriilor de diversă orientare privind etiologia, cauzele și factorii implicați în determinarea comportamentelor dezadaptative și a delincvenței juvenile, a proiectării modalităților de cercetare a personalității delincventului minor și de intervenție a psihologului. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență și a tezei de licență. Psihologia comportamentului adictiv. Psihologia judiciară Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, axate pe necesitatea identificării dificultăților de	6
	dezvoltare, adaptare și integrare cu care se confruntă persoana în baza cunoașterii legităților funcționării fenomenelor psihice, a determinantelor și mecanismelor dezvoltării psihice, pe formarea competențelor de identificare a condițiilor în care apar dificultățile comportamentale și elaborarea strategiilor de depășire, și de formare a abilităților de lucru cu persoanele dependente. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență și a tezei de licență. Psihologia familiei și a relațiilor de cuplu Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale, care va servi drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice în dezvoltarea abilităților de elaborare a strategiilor de lucru cu familia, în utilizarea adecvată a tehnicilor și metodelor diagnostice în studierea tipurilor, rolurilor, problemelor de ordin psihologic în familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență și elaborare a tezei de licență.	
	Practica de licență	4
	Teza de licență	10

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: la învățământ cu frecvență: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14;

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează:

- la învățământ cu frecvență: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen;
- la învățământ cu frecvență redusă: 50% din nota semestrială și 50 % din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență

Coordonatorul programului: LOSÎI Elena, conf. univ.

Programul de studii – 0319.1 ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0319 Asistență socială

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în asistență socială

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.

CT-2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.

CT-3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Analiza și sinteza principalelor teorii și modele aplicate în asistența socială;

CPG-2. Comunicare și relaționare profesionistă cu diverse categorii de beneficiari ai sistemului de asistență socială;

CPG-3. Argumentarea propriei poziții în luarea unei decizii profesionale;

CPG-4. Comunicare scrisă și orală în limba maternă și într-o limbă străină;

CPG-5. Utilizarea noilor tehnologii informaționale, a programelor de prelucrare și prezentare a informației (SPSS, Excel, Power Point);

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoașterea fundamentelor teoretico-metodologice ale asistenței sociale;

CPS-2. Respectarea principiilor deontologiei asistenței sociale;

CPS-3. Identificarea criteriilor de atribuire unei persoane a statutului de beneficiar al asistenței sociale;

CPS-4. Stabilirea diagnozei sociale și identificarea nivelului de vulnerabilitate socială a beneficiarului sistemului de asistență socială;

CPS-5. Evaluarea situației beneficiarului prin valorificarea datelor sociale;

CPS-6. Aplicarea metodelor și tehnicilor asistențiale în corespundere cu specificul problemelor beneficiarilor;

CPS-7. Elaborarea planului de intervenție asistențială în corespundere cu nevoile beneficiarilor;

CPS-8. Elaborarea recomandărilor pentru administrația publică locală în vederea perfectării programelor sociale;

CPS-9. Adaptarea la situații imprevizibile pe parcursul activității asistențiale;

CPS-10. Conștientizarea necesității de perfecționare a competențelor funcționale a asistenților sociali.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Cunoaște domeniul teoriei și practicii asistenței sociale, care implică înțelegerea metodologiei de investigare și intervenție asistențială;

F-2. Identifică, culege și înregistrează date sociale;

F-3. Analizează, evaluează și elaborează programe de intervenție specifice pentru diminuarea problemelor/riscurilor sociale la nivel individual, familial, comunitar și societal;

F-4. Aplică metodele de intervenție specializată în mediul familial sau instituțional (rețeaua serviciilor sociale adresate diverselor categorii de persoane în dificultate, instituții specializate de asistență socială, instituții de învățământ, instituții medicale, penitenciare, ș.a.), cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;

F-5. Comunică și relationează cu beneficiari și alți actori sociali implicați;

F-6. Analizează comparativ sistemele de protecție socială pe plan internațional;

F-7. Elaborează recomandări pentru perfectarea politicilor sociale;

F-8. Evaluează și autoevaluează obiectiv nevoia de formare profesională și identificare a resurselor și modalităților de adaptare la cerințele pieței muncii.

- **Posibilități de angajare a absolvenților.**

Titlul acordat de Licențiat în Asistență socială va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja în calitate de asistent social, asistent social comunitar (în cadrul primăriei), expert social, asistent social supervisor, specialist în probleme sociale, consultant/executor în instituții prestatoare de servicii de asistență socială, consilier local, consultant în organizații neguvernamentale, specialist în serviciul personal, specialist în relații cu publicul, etc.

- **Accesul la studii după finalizarea programului.**

Absolvenții programului de licență pot să își continue formarea academică prin studii la Ciclul II, Mașter și doctorat în domeniul Asistenței sociale sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Sociologia generală și sociologia familiei Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva politicilor de protecție socială a grupurilor vulnerabile. Se focalizează pe domeniile de competență profesională politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	5
F.01.O.002	Teoria și practica asistenței sociale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale prin prisma teoriilor și aspectelor practice din domeniul socio-asistențial. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Metode și tehnici de intervenție în asistență socială, Politici sociale, Psihosociologia devianței, Etica și deontologia profesională, etc.	6
F.01.O.003	Psihologia socială aplicată Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoștințe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru achiziționarea cunoștințelor legate de psihologia socială. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Comunicarea în asistență socială, Protecția socială a grupurilor de populație în dificultate, Psihologia dezvoltării.	3
G.01.O.004	TIC (Tehnologii informaționale și comunicaționale) Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.01.O.005	Bazele asistenței sociale Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază care asigură elementul de formare profesională prin însușirea teoriilor și aspectelor necesare relației de asistență socială. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva funcționării valorilor în asistență socială și în funcție de nivelul la care apare necesitatea intervenției asistentului social în conformitate cu atributele profesionale ale acestuia. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială, Teoria și practica asistenței sociale,	4

	Consilierea în asistență socială, Sistemul de servicii sociale, etc.	
S.01.O.006	Consilierea în asistență socială Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează activitatea de consiliere ca formă de implicare socială a persoanelor aflate în dificultate. Are ca scop acumularea unui set de cunoștințe și formarea abilităților și competențelor de bază necesare în procesul consilierii sociale, indispensabile celor ce activează în domeniul protecției și asistenței sociale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metode și tehnici de intervenție în asistență socială, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului, Protecția socială a persoanelor dezavantajate social.	6
S.01.O.007	Metodologia cercetării sociale: • Metode de cercetare cantitativă în asistență socială. • Metode de cercetare calitativă în asistență socială. Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe obținerea și prelucrarea rezultatelor cercetării în asistență socială cantitativă și calitativă. Se focalizează pe domeniul de formare profesională: cercetare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	4
G.01.O.008	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
F.02.O.009	Pedagogia specială și pedagogia reabilitară Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază necesare pentru susținerea practicilor incluzive și de reabilitare în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.02.O.010	Politici sociale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva politicilor sociale. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: politici publice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială, Asistența socială a grupurilor marginalizate social, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului, etc.	4
F.02.O.011	Psihosociologia devianței Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate	5

	domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva devianței comportamentale. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: justiție socială, practica asistenței sociale cu indivizi, familii, grupuri. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs: Metode și tehnici de intervenție în asistență socială.	
G.02.O.012	Limba profesională și comunicare în engleză/franceză/germană e încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.02.O.013	Metode și tehnici de intervenție în asistență socială Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin însușirea metodelor și tehnicilor de intervenție asistențială și lucrul cu cazul. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva intervenției sociale cu focalizare pe stabilirea planului de intervenție și pe intervenții asistentului social în cadrul echipei multidisciplinare la nivel de individ, grup, comunitate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.014	Asistența socială în domeniul sănătății mintale: • Elemente de psihopatologie. • Integrarea socială a persoanelor cu probleme de sănătate mintală. Modulul este alcătuit din două unități de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin însușirea particularităților psihice a persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva asistenței sociale în domeniul sănătății mintale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială; Psihosociologia sănătății; Asistența socială a grupurilor marginalizate social; Protecția socială a persoanelor dezavantajate social.	6
G.02.O.015	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	

G.02.O.016	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	
------------	---	--

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.017	Drept în asistența socială. Drept european Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva dreptului în asistență socială și a dreptului european. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: justiție socială, Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială, Asistența socială a grupurilor marginalizate social, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului.	6
G.02.O.018	Utilizarea datelor în procesul decizional în asistența socială Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională, Are ca scop însușirea cunoștințelor, abilităților și competențelor de colectare, analiză și utilizare a datelor pentru a genera un impact pozitiv asupra beneficiarilor de servicii de asistență socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și în cadrul elaborării proiectului de licență.	3
U.03.A.019	Diversitatea culturală/Cultura politică și mass-media Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.A.020	Sisteme de acțiune socială: • Asistența socială a persoanelor dependente. • Promovarea sănătății / Psihosociologia sănătății: • Medicina socială. • Terapii individuale și intervenții în criză Modulul este format din două unități de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin însușirea sanologiei. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și	6

	competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva sistemelor de acțiune socială în promovarea modului sănătos de viață. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Protecția socială a grupurilor de populație în dificultate; Protecția socială a persoanelor dezavantajate social; Procese demografice în societatea contemporană.	
S.03.O.021	Asistența socială a grupurilor marginalizate social: • Asistența socială a persoanelor fără adăpost. • Dezvoltare comunitară Modulul este constituit din două unități de curs de specialitate, care asigură elementul formarea profesională prin însușirea abilităților și competențelor profesionale din prisma dezvoltării comunitare și a asistenței sociale a persoanelor fără adăpost. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor ce asigură formarea profesională din perspectiva dezvoltării comunitare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Protecția socială a grupurilor de populație în dificultate, Asistența socială în sistemul de probațiune, Protecția socială a persoanelor dezavantajate social și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.03.O.022	Sistemul de servicii sociale. Managementul de caz * Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care vizează sistemul de servicii sociale și managementul de caz. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor ce asigură formarea profesională din perspectiva sistemului de servicii sociale și a managementului de caz, ca instrumente de bază în asistența socială. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.04.O.023	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a procesului de dezvoltare psihică și formare a personalității. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.04.O.024	Etica și deontologia profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de însușire a cunoștințelor, abilităților și competențelor generale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de a învăța, a cerceta, a analiza, a expune și a comunica efectiv oral și în scris, inclusiv prin intermediul tehnologiilor informaționale, atât în domeniul de pregătire profesională, cât și în contexte culturale diverse. Se focalizează asupra respectării standardelor etice și	3
	profesionale de competență, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	
U.04.A.025	Economia socială/Micro și macro economia Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică ce va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate	3

	liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.04.O.026	Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului: • Victimologia. • Asistența socială a victimelor violenței domestice. Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează protecția persoanelor supuse violenței și abuzului. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de prevenire și intervenție asistențială în cazul beneficiarilor de diferite vârste, victime ale violenței și maltratării. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică și la elaborarea tezelor de licență.	6
S.04.O.027	Pedagogia socială/ Supervizare în asistență socială. Se încadrează în categoria unităților de curs de însușire a cunoștințelor, abilităților și competențelor generale, ce permit abordarea domeniului de formare profesională prin prisma științelor educației în domeniul asistenței sociale, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației sociale și socializării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.028	• Servicii de îngrijire la domiciliu. • Asistența socială a persoanelor cu HIV/SIDA Modulul este alcătuit din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale pentru asistența socială la domiciliu și asistența persoanelor cu HIV. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în asistența specializată a beneficiarilor de servicii la domiciliu și a celor cu HIV. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii.	4
	Practica în Asistență socială	8
	Teza de an	

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
U.05.A.028	Filozofia și logica domeniului de formare profesională/ Probleme filozofice ale domeniului Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală,	3

	familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.05.O.029	Comunicarea în asistență socială Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul formarea profesională prin formarea abilităților de comunicare eficientă a viitorilor asistenți sociali. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază.	2
S.05.O.030	Protecția socială a grupurilor de populație în dificultate: • Forme de protecție și asigurări sociale • Asistența socială a persoanelor în dificultate Modulul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniile de asistență și asigurări sociale. Se focalizează pe oferirea formelor eficiente de protecție socială a persoanelor în dificultate, conforme cu cerințele actuale ale societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.05.O.031	Asistența socială a copilului aflat în situații de risc: • Asistența socială în școală. • Asistența socială a elevului greu educabil. Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează serviciile de asistență socială acordate elevilor greu educabili. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de prevenire și intervenție asistențială în cazul problemelor care se ivesc în arealul școlar. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, precum și la elaborarea tezelor de licență.	6
S.05.O.032	Asistența socială în sistemul de probațiune Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în domeniul probațiunii. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii și justiția socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Protecția socială a persoanelor dezavantajate social, Procese demografice în societatea contemporană, Voluntariat și parteneriat în asistență socială.	3
S.05.O.033	Statistica socială și analiza datelor Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv privind formarea profesională prin prisma analizei și implementării aspectelor din statistica socială și analiza datelor sociale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva sistemului de statistică socială ca instrument de acțiune practică în activitatea asistentului social și pregătirea pentru realizarea activităților de cercetare științifică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență.	2
	Practica în Asistență socială	8
S.06.O.034	Modele de evaluare a sărăciei și strategii antisărăcie Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază	2

	care asigură elementul distinctiv privind formarea profesională prin însușirea teoriilor și elementelor necesare activității de estimare și evaluare a sărăciei, cât și a metodologiei asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de elaborare a strategiilor antisărăcie. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursului de Procese demografice în societatea contemporană.	
S.06.O.035	Protecția socială a persoanelor dezavantajate social: • Asistența socială a persoanelor cu dezabilități. • Asistența socială a persoanelor de vârstă a treia. Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează protecția socială a persoanelor și grupurilor dezavantajate social. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de intervenție asistențială în cazul persoanelor cu dizabilități și a persoanelor de vârstă a treia. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, precum și la elaborarea tezelor de licență.	6
S.06.A.036	Adopția și plasament/Asistența socială a familiei și copilului Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează formele de protecție și plasament a copilului abandonat sau în situație de risc. Se oferă în regim opțional. Au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de intervenție asistențială în cazul abandonului copilului și plasării acestuia într-un mediu sigur, favorabil pentru o dezvoltare armonioasă. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, precum și la elaborarea tezelor de licență.	3
S.06.A.037	Voluntariat și parteneriat în asistență socială/Metodologia elaborării proiectelor Se încadrează în categoria unităților de curs orientate de specialitate. Se oferă în regim opțional. Au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva realizării activităților de voluntariat și a spiritului civic în conformitate cu atribuțiile profesionale ale acestuia. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	2
S.06.O.038	Procese demografice în societatea contemporană: • Asistența socială a persoanelor migrante. • Asistența socială a refugiaților. Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale din perspectiva reintegrării sociale a persoanelor migrante și celor refugiate în țara de destinație. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizi și familii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență.	6
	Practica de licență	3
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice:

- la învățământ cu frecvență: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14;
- la învățământ cu frecvență redusă: o evaluare curentă obligatorie la fiecare unitate de curs/modul în perioada sesiunii de ore cu contact direct.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează:

- la învățământ cu frecvență: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen;
- la învățământ cu frecvență redusă: 50% din nota semestrială și 50 % din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în asistență socială.

Coordonatorul programului de studii: Plămădeală Victoria, dr., lector universitar,
e-mail plamadeala.victoria@upsc.md

Programul de studii – 0319.1 ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0319 Asistență socială

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în asistență socială

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.

CT-2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.

CT-3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Analiza și sinteza principalelor teorii și modele aplicate în asistența socială;

CPG-2. Comunicare și relaționare profesionistă cu diverse categorii de beneficiari ai sistemului de asistență socială;

CPG-3. Argumentarea propriei poziții în luarea unei decizii profesionale;

CPG-4. Comunicare scrisă și orală în limba maternă și într-o limbă străină;

CPG-5. Utilizarea noilor tehnologii informaționale, a programelor de prelucrare și prezentare a informației (SPSS, Excel, Power Point);

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoașterea fundamentelor teoretico-metodologice ale asistenței sociale;

CPS-2. Respectarea principiilor deontologiei asistenței sociale;

CPS-3. Identificarea criteriilor de atribuire unei persoane a statutului de beneficiar al asistenței sociale;

CPS-4. Stabilirea diagnozei sociale și identificarea nivelului de vulnerabilitate socială a beneficiarului sistemului de asistență socială;

CPS-5. Evaluarea situației beneficiarului prin valorificarea datelor sociale;

CPS-6. Aplicarea metodelor și tehnicilor asistențiale în corespundere cu specificul problemelor beneficiarilor;

CPS-7. Elaborarea planului de intervenție asistențială în corespundere cu nevoile beneficiarilor;

CPS-8. Elaborarea recomandărilor pentru administrația publică locală în vederea perfectării programelor sociale;

CPS-9. Adaptarea la situații imprevizibile pe parcursul activității asistențiale;

CPS-10. Conștientizarea necesității de perfecționare a competențelor funcționale a asistenților sociali.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Cunoaște domeniul teoriei și practicii asistenței sociale, care implică înțelegerea metodologiei de investigare și intervenție asistențială;

F-2. Identifică, culege și înregistrează date sociale;

F-3. Analizează, evaluează și elaborează programe de intervenție specifice pentru diminuarea problemelor/riscurilor sociale la nivel individual, familial, comunitar și societal;

F-4. Aplică metodele de intervenție specializată în mediul familial sau instituțional (rețeaua serviciilor sociale adresate diverselor categorii de persoane în dificultate, instituții specializate de asistență socială, instituții de învățământ, instituții medicale, penitenciare, ș.a.), cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;

F-5. Comunică și relationează cu beneficiari și alți actori sociali implicați;

F-6. Analizează comparativ sistemele de protecție socială pe plan internațional;

F-7. Elaborează recomandări pentru perfectarea politicilor sociale;

F-8. Evaluează și autoevaluează obiectiv nevoia de formare profesională și identificare a resurselor și modalităților de adaptare la cerințele pieței muncii.

- **Posibilități de angajare a absolvenților.**

Titlul acordat de Licențiat în Asistență socială va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja în calitate de asistent social, asistent social comunitar (în cadrul primăriei), expert social, asistent social supervisor, specialist în probleme sociale, consultant/executor în instituții prestatoare de servicii de asistență socială, consilier local, consultant în organizații neguvernamentale, specialist în serviciul personal, specialist în relații cu publicul, etc.

- **Accesul la studii după finalizarea programului.**

Absolvenții programului de licență pot să își continue formarea academică prin studii la Ciclul II, Mașter și doctorat în domeniul Asistenței sociale sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	Sociologia general și sociologia familiei Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva politicilor de protecție socială a grupurilor vulnerabile. Se focalizează pe domeniile de competență profesională politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	5
F.01.O.002	Teoria și practica asistenței sociale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale prin prisma teoriilor și aspectelor practice din domeniul socio-asistențial. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Metode și tehnici de intervenție în asistență socială, Politici sociale, Psihosociologia devianței, Etica și deontologia profesională, etc.	6
G.01.O.003	TIC (Tehnologii informaționale și comunicaționale) Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2

S.01.O.004	Bazele asistenței sociale Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază care asigură elementul de formare profesională prin însușirea teoriilor și aspectelor necesare relației de asistență socială. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva funcționării valorilor în asistență socială și în funcție de nivelul la care apare necesitatea intervenției asistentului social în conformitate cu atributele profesionale ale acestuia. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială, Teoria și practica asistenței sociale, Consilierea în asistență socială, Sistemul de servicii sociale, etc.	4
S.01.O.005	Metodologia cercetării sociale: • Metode de cercetare cantitativă în asistență socială. • Metode de cercetare calitativă în asistență socială. Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe obținerea și prelucrarea rezultatelor cercetării în asistență socială cantitativă și calitativă. Se focalizează pe domeniul de formare profesională: cercetare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	4
G.01.O. 006	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
F.02.O.007	Pedagogia specială și pedagogia reabilitară Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază necesare pentru susținerea practicilor incluzive și de reabilitare în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.02.O.008	Psihosociologia devianței Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva devianței comportamentale. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: justiție socială, practica asistenței sociale cu indivizi, familii, grupuri. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs: Metode și tehnici de intervenție în asistență socială.	5

G.02.O.009	Limba profesională și comunicare în engleză/franceză/germană e încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.02.O.010	Metode și tehnici de intervenție în asistență socială Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin însușirea metodelor și tehnicilor de intervenție asistențială și lucrul cu cazul. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva intervenției sociale cu focalizare pe stabilirea planului de intervenție și pe intervenții asistentului social în cadrul echipei multidisciplinare la nivel de individ, grup, comunitate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.011	Consilierea în asistență socială Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează activitatea de consiliere ca formă de implicare socială a persoanelor aflate în dificultate. Are ca scop acumularea unui set de cunoștințe și formarea abilităților și competențelor de bază necesare în procesul consilierii sociale, indispensabile celor ce activează în domeniul protecției și asistenței sociale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metode și tehnici de intervenție în asistență socială, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului, Protecția socială a persoanelor dezavantajate social.	6
G.02.O.012	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.02.O.013	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	

Anul II
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.014	Politici sociale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva politicilor sociale. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: politici publice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială, Asistența socială a grupurilor marginalizate social, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului, etc.	4
F.03.O.015	Psihologia socială aplicată Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoștințe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru achiziționarea cunoștințelor legate de psihologia socială. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Comunicarea în asistență socială, Protecția socială a grupurilor de populație în dificultate, Psihologia dezvoltării.	3
F.03.O.016	Drept în asistența socială. Drept european Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva dreptului în asistență socială și a dreptului european. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: justiție socială, Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială, Asistența socială a grupurilor marginalizate social, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului.	6
F.03.O.017	Psihologia dezvoltării Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a procesului de dezvoltare psihică și formare a personalității. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.02.O.018	Utilizarea datelor în procesul decizional în asistența socială Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională, Are ca scop însușirea cunoștințelor, abilităților și competențelor de colectare, analiză și utilizare a datelelor pentru a genera un impact pozitiv asupra beneficiarilor de servicii de asistență socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și în cadrul elaborării proiectului de licență.	3
U.03.A.019	Diversitatea culturală/Cultura politică și mass-media Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/	3

	interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rational și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.04.O.020	Etica și deontologia profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de însușire a cunoștințelor, abilităților și competențelor generale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de a învăța, a cerceta, a analiza, a expune și a comunica efectiv oral și în scris, inclusiv prin intermediul tehnologiilor informaționale, atât în domeniul de pregătire profesională, cât și în contexte culturale diverse. Se focalizează asupra respectării standardelor etice și profesionale de competență, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	3
S.04.A.021	Sisteme de acțiune socială: • Asistența socială a persoanelor dependente. • Promovarea sănătății / Psihosociologia sănătății: • Medicina socială. • Terapii individuale și intervenții în criză Modulul este format din două unități de curs de specialitate, oferite în regim optional. Asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin însușirea sanologiei. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva sistemelor de acțiune socială în promovarea modului sănătos de viață. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Protecția socială a grupurilor de populație în dificultate; Protecția socială a persoanelor dezavantajate social; Procese demografice în societatea contemporană.	6
S.04.O.022	Asistența socială în domeniul sănătății mintale: • Elemente de psihopatologie. • Integrarea socială a persoanelor cu probleme de sănătate mintală. Modulul este alcătuit din două unități de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin însușirea particularităților psihice a persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva asistenței sociale în domeniul sănătății mintale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială; Psihosociologia sănătății; Asistența socială a grupurilor marginalizate social; Protecția socială a persoanelor dezavantajate social.	6
S.04.O.023	Asistența socială a grupurilor marginalizate social: • Asistența socială a persoanelor fără adăpost. • Dezvoltare comunitară Modulul este constituit din două unități de curs de specialitate, care asigură elementul formarea profesională prin însușirea abilităților și competențelor profesionale din prisma dezvoltării comunitare și a asistenței sociale a persoanelor	6

	fără adăpost. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor ce asigură formarea profesională din perspectiva dezvoltării comunitare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Protecția socială a grupurilor de populație în dificultate, Asistența socială în sistemul de probațiune, Protecția socială a persoanelor dezavantajate social și în cadrul stagiilor de practică.	
--	---	--

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
U.03.A.022	Introducere în științe politice/Cultura politică și mass-media Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rational și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.023	Sistemul de servicii sociale. Managementul de caz [×] Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care vizează sistemul de servicii sociale și managementul de caz. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor ce asigură formarea profesională din perspectiva sistemului de servicii sociale și a managementului de caz, ca instrumente de bază în asistența socială. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.04.A.024	Pedagogia socială/Supervizare în asistență socială Se încadrează în categoria unităților de curs de însușire a cunoștințelor, abilităților și competențelor generale, ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma științelor educației în domeniul asistenței sociale, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației sociale și socializării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.025	• Servicii de îngrijire la domiciliu. • Asistența socială a persoanelor cu HIV/SIDA Modulul este alcătuit din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale pentru asistența socială la domiciliu și asistența persoanelor cu HIV. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în asistența specializată a beneficiarilor de servicii la domiciliu și a celor cu HIV. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii.	4
	Practica în Asistență socială	8
G.04.O.026	Etica și deontologia profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de însușire a cunoștințelor, abilităților și competențelor generale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de a învăța, a cerceta, a analiza, a expune și a comunica efectiv oral și în scris, inclusiv prin intermediul tehnologiilor	3

	informaționale, atât în domeniul de pregătire profesională, cât și în contexte culturale diverse. Se focalizează asupra respectării standardelor etice și profesionale de competență, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	
U.05.A.027	Filozofia și logica domeniului de formare profesională/ Probleme filozofice ale domeniului Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.028	Asistența socială în sistemul de probațiune Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în domeniul probațiunii. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii și justiția socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Protecția socială a persoanelor dezavantajate social, Procese demografice în societatea contemporană, Voluntariat și parteneriat în asistență socială.	3
S.05.O.029	Protecția socială a grupurilor de populație în dificultate: • Forme de protecție și asigurări sociale • Asistența socială a persoanelor în dificultate Modulul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniile de asistență și asigurări sociale. Se focalizează pe oferirea formelor eficiente de protecție socială a persoanelor în dificultate, conforme cu cerințele actuale ale societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.04.O.030	Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului: • Victimologia. • Asistența socială a victimelor violenței domestice. Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează protecția persoanelor supuse violenței și abuzului. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de prevenire și intervenție asistențială în cazul beneficiarilor de diferite vârste, victime ale violenței și maltratării. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică și la elaborarea tezelor de licență.	6
S.05.O.031	Consilierea în asistență socială	2

	Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează activitatea de consiliere ca formă de implicare socială a persoanelor aflate în dificultate. Are ca scop acumularea unui set de cunoștințe și formarea abilităților și competențelor de bază necesare în procesul consilierii sociale, indispensabile celor ce activează în domeniul protecției și asistenței sociale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metode și tehnici de intervenție în asistență socială, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului, Protecția socială a persoanelor dezavantajate social.	
--	--	--

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
S.06.O.032	Protecția socială a persoanelor dezavantajate social: • Asistența socială a persoanelor cu dezabilități. • Asistența socială a persoanelor de vârstă a treia. Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează protecția socială a persoanelor și grupurilor dezavantajate social. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de intervenție asistențială în cazul persoanelor cu dizabilități și a persoanelor de vârstă a treia. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, precum și la elaborarea tezelor de licență.	6
S.05.A.033	Adopția și plasament/Asistența socială a familiei și copilului Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează formele de protecție și plasament a copilului abandonat sau în situație de risc. Se oferă în regim opțional. Au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de intervenție asistențială în cazul abandonului copilului și plasării acestuia într-un mediu sigur, favorabil pentru o dezvoltare armonioasă. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, precum și la elaborarea tezelor de licență.	3
S.05.O.034	Asistența socială a copilului aflat în situații de risc: • Asistența socială în școală. • Asistența socială a elevului greu educabil. Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează serviciile de asistență socială acordate elevilor greu educabili. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de prevenire și intervenție asistențială în cazul problemelor care se ivesc în arealul școlar. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, precum și la elaborarea tezelor de licență.	6
	Practica în asistență socială	8
S.06.A.035	Modele de evaluare a sărăciei și strategii antisărăcie Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază care asigură elementul distinctiv privind formarea profesională prin însușirea	2

	teoriilor și elementelor necesare activității de estimare și evaluare a sărăciei, cât și a metodologiei asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de elaborare a strategiilor antisărăcie. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursului de Procese demografice în societatea contemporană.	
S.05.O.036	Statistica socială și analiza datelor Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv privind formarea profesională prin prisma analizei și implementării aspectelor din statistica socială și analiza datelor sociale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva sistemului de statistică socială ca instrument de acțiune practică în activitatea asistentului social și pregătirea pentru realizarea activităților de cercetare științifică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență.	2
S.06.A.037	Voluntariat și parteneriat în asistență socială/Metodologia elaborării proiectelor Se încadrează în categoria unităților de curs orientate despecialitate. Se oferă în regim opțional. Au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva realizării activităților de voluntariat și a spiritului civic în conformitate cu attributele profesionale ale acestuia. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	2
S.06.O.038	Procese demografice în societatea contemporană: • Asistența socială a persoanelor migrante. • Asistența socială a refugiaților. Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale din perspectiva reintegrării sociale a persoanelor migrante și celor refugiate în țara de destinație. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizi și familii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență.	6
	Practica de licență	3
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice:

- la învățământ cu frecvență: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14;
- la învățământ cu frecvență redusă: o evaluare curentă obligatorie la fiecare unitate de curs/modul în perioada sesiunii de ore cu contact direct.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează:

- la învățământ cu frecvență: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen;
- la învățământ cu frecvență redusă: 50% din nota semestrială și 50 % din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în asistență social.

Coordonatorul programului de studii: Plămădeală Victoria, dr., lector universitar,
e-mail: plamadeala.victoria@upsc.md

PROGRAMUL 0500.1 CHIMIE

învățământ cu frecvență

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 050 Științe chimice

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0500 Chimie

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe chimice

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale sau un act echivalent de studii

Limba de instruire - Română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele de subordonare.

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Analiza, sinteza și comunicarea informațiilor cu caracter științific din domeniul chimiei;

CPG-1. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională;

CPG-1. Aplicarea cunoștințelor teoretice despre compoziția, structura și proprietățile compușilor chimici în rezolvarea sarcinilor practice;

CPG-1. Identificarea problemelor, formularea și rezolvarea lor;

CPG-1. Generarea ideilor noi și soluțiilor creative în rezolvarea situațiilor de problemă;

CPG-1. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, de punctualitate, seriozitate și răspundere personală.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Utilizarea adecvată a teoriilor, principiilor, metodelor esențiale legate de domeniul chimiei.

CPS-2. Sinteza, evaluarea și interpretarea datelor din domeniul chimiei anorganice, analitice, organice și fizice.

CPS-3. Evidențierea corelației compoziția – structura – proprietățile combinațiilor chimice.

CPS-4. Monitorizarea proprietăților chimice și a fenomenelor prin observare și măsurare.

CPS-5. Aplicarea cunoștințelor teoretice la soluționarea problemelor calitative și cantitative practice și din viața cotidiană.

CPS-6. Implementarea soluțiilor științifice și practice la rezolvarea problemelor experimentale.

CPS-7. Colectarea, evaluarea, interpretarea și sintetizarea informației și a datelor chimice pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi.

CPS-8. Selectarea celor mai adecvate metode pentru rezolvarea problemelor teoretice și practice noi.

CPS-9. Utilizarea sigură a substanțelor chimice, luând în considerație proprietățile lor fizice și chimice, inclusiv orice risc intervenit la folosirea lor.

CPS-10. Ghidarea proceselor de laborator și utilizarea aparatelor în activitatea de sinteză și studiu.

CPS-11. Utilizarea metodelor, instrumentelor, utilajului și tehnologiilor adecvate pentru activități de măsurare și monitorizare.

CPS-12. Interpretarea datelor survenite din măsurările și observațiile de laborator și clasificarea acestora.

CPS-13. Prezentarea orală și în scris a materialului științific și argumentarea justificată a opiniei proprii.

CPS-14. Comunicarea informației științifice specialiștilor și publicului larg.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Cunoașterea conceptelor fundamentale din domeniul chimiei contemporane, legile de bază ale chimiei, clase de compuși chimici, diferite metode de analiză și sinteză a compușilor chimici, tehnologii moderne de fabricare a materialelor utilizate în diferite ramuri ale economiei naționale.

F-2. Aplicarea cunoștințelor dobândite în rezolvarea problemelor de calcul, în efectuarea experimentului chimic, în eficientizarea metodelor de sinteză, analiză și preluare a compușilor chimici necesari.

F-3. De a analiza diferite teorii referitoare la abordările proceselor chimice și biochimice care au loc în factorii de mediu și organismele vii.

F-4. Monitorizarea proprietăților chimice și a fenomenelor biochimice prin observarea diferitor metode de măsurare.

F-5. Îmbinarea armonioasă a activităților de instruire cu cele ale investigației științifice.

Posibilități de angajare a absolvenților

Specialistul domeniului 050 Științe chimice, programul de studiu 0500.1 Chimie va avea o pregătire profundă teoretică și practică necesară pentru a activa ca laborant-chimist, chimist, laborant cercetător în chimie, profesor în învățământul preuniversitar (gimnazial).

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolventul specialității 0500.1 Chimie va avea posibilitatea de a-și continua studiile la ciclul II - Master la același domeniu de formare profesională - 050 Științe chimice. În cazul în care va solicita la ciclul II - Master un program de studii diferit de domeniul de formare profesională absolvit la ciclul I - Licență, candidatul urmează să acumuleze 30 de credite de studii transferabile la disciplinele fundamentale și de specialitate aferente domeniului de studii pentru care optează, ceea ce reprezintă minimul curricular inițial necesar. Concepția și standardele de pregătire a specialiștilor în domeniu urmăresc funcționalitatea și competitivitatea pe piața muncii.

Descrierea structurală

ANUL I

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Bazele teoretice ale chimiei anorganice Face parte din seria de unități de curs fundamental, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este destinat să servească drept introducere într-o mare varietate de legi fundamentale și teorii ale chimiei generale, introducând concepte precum stoechiometria, predicția produșilor de reacție, termodinamică, chimie nucleară, electrochimia, cinetică chimică, tipurile de legături chimice, clasele de compuși anorganici, soluții, disociația electrolitică, hidroliza sărurilor, procese redox și multe dintre conceptele de bază ale chimiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	6
F.01.O.002	Bazele teoretice ale chimiei analitice Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor și legităților specifice domeniului Chimiei analitice și va permite studentului să acumuleze cunoștințe despre dezvoltarea în timp a științei date, apariția și evoluția unor noțiuni și principii generale, formarea unor deprinderi practice de înțelegere a anumitor valori, de cercetare și analiză a scopului propus, să facă legătura interdisciplinară a științelor chimice, să se orienteze liber în volumul mare de informație, să acumuleze abilități, experiență și responsabilitate personală în lucrul individual propus.	4
F.01.O.003	Chimia hidrocarburilor Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează domeniul de pregătire profesională și prevede însușirea noțiunilor fundamentale ale chimiei organice, a procedeelelor practice de lucru în laborator; cunoașterea și aplicarea corectă în cadrul lucrărilor de laborator a proprietăților chimice și fizice, reacțiilor specifice a hidrocarburilor; abilitatea de a explica accesibil cunoștințele; deprinderi de a rezolva probleme aplicând legitățile chimie organice.	4
F.01.O.004	Bazele biologiei Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la organizarea celulară a organismelor vii, diversitatea și particularitățile structurale ale nevertebratelor și vertebratelor, organele vegetative și generative ale plantelor, grupele principale de plante inferioare și superioare, sub aspecte morfologice și evolutive, corelația dintre organism și mediul ambiant, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.01.O.005	Matematica în chimie Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generale privind utilizarea noțiunilor matematice la rezolvarea problemelor din chimie, recunoașterea și	4

	aplicarea modelelor matematice, utilizarea metodelor statisticii matematice și a probabilității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unor unități de curs fundamentale și de specialitate.	
S.01.O.006	Chimia analitică calitativă Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care are ca scop studierea teoriilor și legăturilor specifice Chimiei analitice calitative și va influența integrarea dezvoltării competențelor generale cât și a celor specifice domeniului, va asigura relațiile interdisciplinare în scopul dezvoltării abilităților studentului de a folosi cunoștințele de bază și cele dobândite în activitatea cognitivă și profesională pe parcursul autoinstruirii continue.	5
G.01.O.007	Limba engleză I (Limba franceză I) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale.	3
G.01.O.008	Educație fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
F.02.O.009	Chimia elementelor Face parte din seria de unități de curs de fundamentale, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este o continuare a chimiei generale și are ca scop aprofundarea acestei discipline și armonizarea contribuțiilor interdisciplinare. Obiectivele de bază ale disciplinei constau în formarea unei imagini de ansamblu asupra proprietăților fizico-chimice ale elementelor în cadrul studiului corelației dintre structura compușilor și proprietățile acestora. Rezultatele învățării vor fi aplicate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	6
F.02.O.010	Tehnologii informaționale aplicate în chimie Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, care vizează domeniul formării profesionale. Obiectivele sunt dezvoltarea competențelor digitale generice privind utilizarea instrumentelor de prelucrare a informațiilor chimice (redactare, conversie, transmitere și stocare) prin utilizarea produselor software de conținut digital în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează să fie valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de bază și de specialitate care vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, precum și în cadrul activităților de cercetare și stagiilor de cercetare/dezvoltare ale tezei de an/tezei de licență.	5
S.02.O.011	Chimia analitică cantitativă Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care are ca scop studierea teoriilor și legăturilor specifice Chimiei analitice cantitative și va contribui la dezvoltarea competențelor generale și a celor specifice, a abilităților studentului de a folosi cunoștințele de bază și cele dobândite în activitatea practică legată de utilizarea diferitor metode de analiză cantitativă a substanțelor și amestecurilor de substanțe,	6

	diferite tipuri de reacții analitice, tipuri de reactivi, metode de analiză a compoziției cantitative a substanțelor, cât și legătura interdisciplinară a informației științifice între unele noțiuni, legi și principii fundamentale ale chimiei generale, cu referire specifică la unele clase de compuși anorganici, organici folosiți ca reactivi analitici, la unele legități și principii din alte domenii generale ca matematica, fizica etc.	
S.02.A.012	Chimie nucleară Face parte din seria de unități de curs de specializare, care contribuie la asigurarea cunoștințelor despre structura nucleului atomic, reacții nucleare, descompuneri radioactive, detectarea radiațiilor nucleare, precum și aplicarea tehnicilor de analiză bazate pe fenomenul nuclear. Activitățile specifice chimiei nucleare sunt folosite în diverse ramuri tradiționale ale chimiei precum structura substanței și reactivitatea chimică, analiza prin activare, radiocromatografia și spectrometria de emisie atomică.	4
S.02.A.013	Energetica proceselor chimice Prezintă o unitate de curs de specializare, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Scopul principal al disciplinei este de a informa studentul despre efectele energetice și calorice ale transformărilor chimice, energia internă și liberă Gibbs. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs specifice chimiei fizice și stagiilor de practică.	
G.02.O.014	Tehnologii informaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3
G.02.O.015	Limba engleză II (Limba franceză II) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale.	4
G.01.O.016	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
	Practica de inițiere	2
	Total	60

ANUL II

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.017	Hidrochimia Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legităților și noțiunilor fundamentale din Hidrochimie, implementarea diferitor metode de analiză a parametrilor ce țin de calitatea apelor naturale. Specialiștii în domeniul vor promova noi metode performante de analiză, activități de cercetare științifice privitor la poluarea apelor naturale, vor participa în diverse proiecte în determinarea factorilor de poluare a apei potabile, nivelul de poluare și măsuri de combatere a poluării dar și folosirea rațională a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională, cât și în cadrul stagiilor de practică	4
S.03.O.018	Chimia organică a funcțiilor simple Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care se referă la domeniul de pregătire profesională. Rolul disciplinei este de a forma competențe generale și competențe specifice prin familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale și aplicative/ practice ale „Chimiei organice a funcțiilor simple”. Cursul include clasificarea, izomeria, nomenclatura, structura și reactivitatea, metode de sinteză, proprietăți fizice și chimice, inclusiv mecanisme de reacție, utilizarea compușilor organici cu funcții simple. Cunoștințele și aptitudinile obținute la acest curs urmează să fie aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Chimia organică a funcțiilor mixte”, „Chimia biologică”, „Chimia compușilor macromoleculari”, „Chimia produselor farmaceutice și cosmetice”, „Chimia heterociclor”, „Tehnologii chimice”, precum și în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de licență.	6
S.03.O.019	Termodinamica chimică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul macroscopic al fenomenelor, de orice natură, în care are loc un transfer de energie sub formă de căldură și lucru mecanic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.03.O.020	Bazele cineticii chimice Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Obiectul de studiu al cineticii chimice este cunoașterea vitezei de reacție și a factorilor fizici și chimici ce o influențează. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
S.03.O.021	Tehnologii chimice Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodelor și proceselor de transformare a materiilor prime în mijloace de producție și bunuri de consum și asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente procesului educațional la Chimie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul unității de curs „Metodologia rezolvării problemelor la chimie”.	5
S.03.O.022	Metode fizico-chimice de analiză Disciplina se încadrează în categoria unităților de curs specializare. Programul analitic expune metode de analiză bazate pe absorbția radiațiilor electromagnetice (metode optice și spectrometrice UV-Vis, ICP-OES, AAS), electrochimice (conductometrie, potențiometrie, ion- și pH-metrie) și cromatografice (LC, GC și HPLC). Scopul este de	4

	a forma și aprofunda cunoștințele studenților cu privire la principiile de lucru ale echipamentelor moderne de înaltă performanță care stau la baza metodelor de analiză fizico-chimică. Informațiile acumulate vor contribui în mod esențial la însușirea altor discipline precum „Chimia compușilor coordonativi”, „Structura substanței”, „Chimia produselor farmaceutice și cosmetice” precum și la stagii practice.	
S.03.O.023	Structura substanței Se încadrează în categoria unităților de curs specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației referitor la noțiunile ce țin de compoziția și structura substanței, ce includ dezvoltarea teoriei atomo-moleculare, structura atomică și sistemul periodic al elementelor, structura electronică a atomului și dependența proprietăților atomului de poziția lui în sistemul periodic. O importanță mare se atribuie informației legate de natura și tipurile legăturilor chimice. Cunoștințele primite la acest curs urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ”Chimia anorganică”, ”Chimia organică”, ”Chimia compușilor coordonativi”, cât și a stagiilor de practică.	2
U.03.A.024/ U.03.A.025	Științe filozofice/Probleme filozofice ale domeniului de formare profesională Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim optional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de dezvoltare a gândirii critice, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.04.O.026	Chimia compușilor coordonativi Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea conceptelor fundamentale ale Chimiei compușilor coordonativi, aplicarea metodelor contemporane de sinteză și analiză a compușilor sintetizați, elaborarea unor noi metode de analiză performanțe. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională privitor la importanța compușilor biologic activi; să argumenteze și să formuleze propuneri concrete despre prioritățile compușilor coordonativi în diverse procese chimice și biochimice; aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea problemelor de calcul. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională și în cadrul stagiilor de practică	3
F.04.O.027	Chimia biologică Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, de importanță atât domeniului de pregătire profesională, cât și în context mai vast. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază, care permit căutarea, aplicarea, analiza și sistematizarea informației din diferite surse referitoare la structurile principalelor biomolecule (proteine, hidrați de carbon, lipide, acizi nucleici, hormoni) și procesele biochimice principale din organismele vii (transformările metabolice ale compușilor sus-numiți). Rezultatele studierii cursului urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.028	Chimia organică a funcțiilor mixte	4

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care se referă la domeniul de pregătire profesională. Rolul disciplinei este de a forma competențe generale și competențe specifice prin familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale și aplicative/ practice ale „Chimiei organice a funcțiilor mixte”. Cursul include clasificarea, izomeria, nomenclatura, structura și reactivitatea, metode de sinteză, proprietăți fizice și chimice, inclusiv mecanisme de reacție, utilizarea compușilor organici cu funcții mixte. Cunoștințele și aptitudinile obținute la acest curs urmează să fie aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Chimia biologică”, „Chimia compușilor macromoleculari”, „Chimia produselor farmaceutice și cosmetice”, „Chimia heterociclorilor”, „Tehnologii chimice”, precum și în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de licență.	
S.04.O.029	Electrochimia Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Se definește ca fiind chimia fizică a ionilor în soluție și a proceselor care au loc la interfața electro- electrolit. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.030	Bazele chimiei coloidale Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Scopul principal este studierea sistemele de dispersie microeterogenă și fenomenele care apar la interfețe, adică pe suprafețele interfazice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
G.04.O.031	Tehnici de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
U.04.A.032/ U.04.A.033/	Sociologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, sociologică cu privire la viața socială umană, regulile și procesele sociale care leagă și separă oamenii ca membri ai asociațiilor, grupurilor și instituțiilor, punând accent pe sistemele moderne industrializate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Culturologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de cultură universală și națională, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Științe economice și politice	3

U.04.A.034	Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, politică care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă bazată pe un sistem economic de piață, să fie competitiv și să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
	Practica de specialitate	10
	Total	60

ANUL III

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.035	Modelare computațională la chimie Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de acumulare a cunoștințelor și formare a abilităților și competențelor modelării unor sisteme chimice cu determinarea unor parametri geometrici și energetici axate pe structura tridimensională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.05.O.036	Chimia alimentară Se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale, cu nuanțe de utilitate înaltă în practică. Este oferit spre studiu și asigură constituirea traseului de cunoaștere interdisciplinară a obiectelor din domeniul chimiei și biologiei de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cunoaștere și implementare în viața cotidiană a obiectelor studiate, de dezvoltare a organismului uman sub influența chimiei alimentare corecte, motivarea personalității în atingerea performanțelor în etică comportamentală în vederea alimentelor utilizate, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și al vieții.	5
S.05.O.037	Cristalochimie Se încadrează în categoria unităților de curs specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației referitor la noțiunile ce țin de noțiunilor din cristalografie, necesare la evidențierea structurii substanțelor determinate cu ajutorul razelor X. Cursul include deducerea claselor de simetrie și a grupurilor spațiale în baza compunerii elementelor de simetrie. O importanță mare se atribuie informației legate de elementele de simetrie și transformările de simetrie corespunzătoare. Cunoștințele primare la acest curs urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Structura substanței”, „Modelare computațională la chimie”, cât și a stagiilor de practică.	4
S.05.O.038	Istoria chimiei Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează domeniul de pregătire profesională și contribuie la formarea achizițiilor cognitive privind evoluția cunoștințelor și tehnologiilor în domeniul chimiei. Principiul istorismului în procesul de instruire la chimie este important prin faptul că oferă niște oportunități suplimentare de însușire a informației, sporește nivelul accesibilității materiei de studiu. Acest principiu	4

	prevede examinarea legilor, legițărilor, teoriilor contemporane în dezvoltare de la descoperirea lor până în prezent, ca un produs al activității socio-istorice a omenirii.	
S.05.O.039	Chimia produselor farmaceutice și cosmetice Se încadrează în categoria disciplinelor de specializare cu nuanțe de utilitate în practica farmaceutică sau cosmetologică. Este oferit pentru crearea traseului de cunoaștere interdisciplinară a obiectelor din domeniul chimiei și biologiei de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cunoaștere și implementare în viața cotidiană a obiectelor studiate din domeniul farmaceutic și cosmetologic, de motivarea personalității în atingerea performanțelor în vederea cunoașterii creării și utilizării obiectelor cosmetice sau farmaceutice, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și al vieții.	4
S.05.O.040	Metodologia rezolvării problemelor la chimie Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica Chimiei și se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Tehnici de sinteză chimică/ Chimia compușilor macromoleculari”, cât și a stagiilor de practică.	4
U.05.A.041/ U.05.A.042/ U.05.A.043	Integrarea economică europeană / Civilizație europeană Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop, pe de o parte, studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării economice europene și de civilizație europeană (evenimentele secolului XX, structura sistemului internațional, instrumentele de integrare economică europeană, cooperarea subregională, regională, mondială etc.), iar pe de altă parte, investigarea asocierii RM cu modernizarea politico-juridică și social-economică europeană raportată la interesul național, definirea locului RM pe arena internațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu. Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
F.06.O.044	Chimia ecologică Face parte din disciplinele de specializare. Cursul dat descrie procesele fizice, chimice și biologice din mediul ambiant (apă, aer, sol), precum și metodele de protecție a mediului, de tratare a apelor reziduale și deșeurilor, de purificare a evacuărilor de poluanți gazoși, având ca suport proprietățile fizico-chimice ale poluanților și metodele analitice de determinare ale acestora. Rezultatele învățării urmează să fie valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de bază și de specialitate care vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare profesională și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.045 /	Tehnici de sinteză chimică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează domeniul de pregătire profesională și contribuie la formarea achizițiilor cognitive și practice privind	3

S.06.A.046	studiul chimiei anorganice și organice, a mecanismelor de reacție, identificarea influenței efectelor electronice asupra reactivității grupărilor funcționale, a rolului factorilor fizici asupra modului de decurgere a reacțiilor și influența lor asupra compoziției produselor de reacție. Analiza funcțională Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează domeniul de pregătire profesională și prevede utilizarea corectă a noțiunilor fundamentale ale chimiei anorganice și organice, a procedeele practice de lucru în laborator; cunoașterea bună și aplicarea corectă a procedeele de sinteză a compușilor anorganici și organici; abilitatea de a explica accesibil cunoștințele; deprinderi de a deduce structura compușilor anorganici și organici de sinteză în baza datelor spectrale.	
S.06.O.047	Chimia compușilor macromoleculari Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea conceptelor fundamentale ale Chimiei compușilor macromoleculari, referindu-se la cunoașterea modurilor și mecanismelor de sinteză a polimerilor, a proceselor, procedeele și condițiilor de producere a lor, precum și a structurii și proprietăților produselor macromoleculare.	3
S.06.A.048/ S.06.A.049	Chimia heterociclorilor Cursul se încadrează în seria unităților de curs de specializare care contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la Chimia compușilor heterociclici, corelația dintre structura substanței și proprietățile ei. Chimia coloranților organici Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la coloranții de natură organică. Studiul se dorește a fi o prezentare a coloranților organici, o clasificare a lor după compoziția chimică și proprietățile tinctoriale, precum și modul în care aceștia sunt folosiți în industria chimică și alimentară.	2
G.06.O.050	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează pregătirea etico-profesională a studenților. Acest curs orientează studentul spre formarea unei noi mentalități, care să poată înțelege mai profund esența menirii sale în general cât și formarea competenței deontologice (etico-morale). Rezultatele învățării urmează a fi aplicate atât în plan profesional cât și personal.	2
	Practica de licență	8
	Examen de licență	9
	Total	60

Total credite pentru programul de studii *Chimie* 180

Modulul de formare psihopedagogică

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.057	Psihologia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității	6

	oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.02.O.058	Pedagogia Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.05.O.059	Didactica chimiei Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează didacticele disciplinelor școlare în gimnaziu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Chimia” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Tehnologia experimentului chimic în școală”, „Tehnici de organizare a procesului de instruire la distanță” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S1.04.O.060	Tehnologia experimentului chimic în școală Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care are ca scop dezvoltarea competenței digitale, care este una dintre cele opt competențe-cheie, concretizându-se în utilizarea cu încredere și în mod critic a întregii game de tehnologii ale informației și comunicațiilor pentru informare, comunicare și soluționare a problemelor în toate domeniile vieții. În acest context, scopul cursului este de a abilita studenții în scopul integrării cu succes a tehnologiilor informației și comunicațiilor în procesul de predare-învățare-evaluare la chimie.	4
S.04.O.061	Educație incluzivă Se încadrează în seria unităților de curs de specializare și are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale. Misiunea cursului este continuarea logică a cursurilor de specialitate și vizează familiarizarea studenților cu principalele teorii, concepții, principii și metode din domeniul educației incluzive; formarea capacităților necesare în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
S.06.A.062/	Tehnologii educaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea domeniului de formare profesională, din perspectiva teoriei tehnologiilor educaționale. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.063	Teoria și metodologia evaluării Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică	

	a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.03.A.064/	Psihologia personalității Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul prezentului curs este de a fundamenta gândirea și abilitățile practice ale studenților în cunoașterea personalității. Cursul abordează dimensiuni vaste ale problemei personalității, realizează trecerea în revistă a diferitelor paradigme a personalității, dezvăluie specificul psihologic al însușirilor de personalitate și este un exercițiu intelectual ce invită studenții la reflecții și la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în stagiilor de practică.	3
S.03.A.065	Consiliere psihologică Această unitate de curs este una de specializare și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii psihologice și educaționale, dar și formarea unor trăsături de personalitate și abilități de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminare se va stimula procesul de consiliere pentru a forma competențe necesare pentru a realiza o ședință de consiliere, a lucra cu o problemă psihologică, reieșind din particularitățile individuale și de vârstă ale clientului, a evalua o consiliere, a prezice efectele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică.	
	Practica pedagogică	30
	Total	60

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, activități experimentale, fișe ale activităților experimentale etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea curentă se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări periodice la unitățile de curs.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluări, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale educației.

Coordonatorul programului: Ion ARSENE, dr., conf. univ., arsene.ion@upsc.md

PROGRAMUL 0511.1 BIOLOGIE

învățământ cu frecvență

Descriere generală

Nivelul calificării – 6 ISCED

Domeniul general de studiu – 051 Științe biologice

Domeniul de formare profesională – 0511 Biologie

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe biologice

Baza admiterii – Diplomă de bacalaureat, diplomă de studii profesionale sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – Română

Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență

- **Competențe transversale:**

CT-1. Utilizarea metodologiilor clasice și moderne de analiză, sinteză, memorare și valorificare a informației din domeniul biologiei prin prisma inter- și transdisciplinarității;

CT-2. Expunerea logică și coerentă, științific-argumentată a proceselor, mecanismelor, fenomenelor și legiților biologice;

CT-3. Aplicarea tehnologiilor informaționale în procesul de cercetare a biologiei moderne.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Aplicarea cunoștințelor inter- și trans-disciplinare din diferite domenii pentru stimularea creativității și originalității în soluționarea eficientă a unor aspecte biologice ce țin de protecția mediului înconjurător, modului sănătos de viață și economia națională;

CPG-2. Evaluarea avantajelor și dezavantajelor biologiei moderne pentru viitorul biosferei.

CPG-3. Colaborarea și schimbul de experiență cu specialiștii din domeniu, atât din țară, cât și din afara ei.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Interpretarea teoriilor de bază ale biologiei și ale disciplinelor înrudite;

CPS-2. Utilizarea teoriilor, principiilor, legiților biologice în explicarea mecanismelor moleculare ale proceselor și fenomenelor biologice;

CPS-3. Identificarea direcțiilor prioritare de cercetare în domeniul biologiei;

CPS-4. Analiza datelor experimentale proprii în concordanță cu datele din literatura de specialitate;

CPS-5. Identificarea domeniilor de utilizare a cunoștințelor și datelor biologice;

CPS-6. Argumentarea necesității investigațiilor moleculare în domeniul biologiei ca un sistem de științe preocupate de cercetarea complexă a mediului;

CPS-7. Stabilirea interdependențelor structură-funcție, cauză-efect și interpretarea concepțiilor biologice în vederea realizării lucrărilor proprii;

CPS-8. Identificarea problemelor de cercetare științifică în domeniul biologiei;

CPS-9. Elaborarea proiectelor de cercetare în domeniul biologiei;

CPS-10. Aplicarea teoriilor studiate asupra unui sistem natural sau social;

CPS-11. Evaluarea critică a situațiilor problemă, ce țin de domeniul biologiei, în baza cunoștințelor obținute;

CPS-12. Sinteza, analiza și evaluarea datelor cantitative și calitative, utilizând metodologia proprie biologiei;

CPS-13. Monitorizarea unor situații problemă cu ajutorul metodelor și tehnicilor de biologie;

CPS-14. Cercetarea proceselor și fenomenelor biologice cu ajutorul metodelor și tehnicilor de biologie moleculară;

CPS-15. Comunicarea informației, problemelor, datelor experimentale din domeniul biologiei atât specialiștilor cât și non-specialiștilor;

CPS-16. Utilizarea metodelor și tehnicilor de memorare, sinteză, generalizare și comunicare a informației din domeniul Biologiei.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizarea unor tehnici eficiente clasice și interactive de analiză, sinteză, memorare și valorificare a informației din domeniul biologiei în corelare cu informația din alte domenii;

F-2. Comunicarea logică, coerentă, științific-argumentată a informației biologice referitor la mecanismele proceselor și legăturile fenomenelor biologice în limba de stat și alte limbi în diverse medii social-economice;

F-3. Aplicarea tehnologiilor informaționale în cercetarea proceselor și fenomenelor biologice;

F-4. Colaborarea eficientă, tolerantă, respectuoasă cu semenii în cadrul grupului/echipei într-un context național și internațional;

F-5. Aplicarea cunoștințelor teoretice din diferite domenii ale biologiei pentru soluționarea eficientă și creativă a unor situații ce țin de sănătatea proprie și de mediul ambiant, în dependență de necesitățile practice proprii, ale economiei naționale, pentru îmbunătățirea calității vieții personale și sociale;

F-6. Evaluarea riscurilor și beneficiilor unor realizări ale biologiei moderne pentru existența organismelor vii, activitatea practică, pentru mediul înconjurător și economia națională.

Posibilități de integrare profesională pe piața muncii: Biolog; Cercetător stagiar (în biologie); Cercetător stagiar (în bacteriologie și farmacologie); Cercetător stagiar (în învățământ); Asistent universitar; Laborant-microbiolog; Laborant la analiza chimică; Laborant cercetător (în biologie); Profesor de biologie în învățământul secundar (gimnazial); Tehnician în bacteriologie; Tehnician în biologie; Tehnician în biochimie.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în Științe ale mediului, specialitatea Ecologie pot urma un program de masterat în Științe ale mediului, în alte domenii ce presupun pregătirea de licență conform programului de studii în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.

Descrierea structurală

Anul 1

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Zoologia nevertebratelor Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la diversitatea și particularitățile structurale a nevertebratelor sub aspecte morfologice și evolutive, corelația dintre organism și mediul ambiant, condiții de adaptare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.01.O.002	Morfologia plantelor I Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la studiul morfologic și anatomic al plantelor în ceea ce privește forma și structura organelor vegetative prin prisma condițiilor de mediu; de cunoaștere a diferitor țesuturi și organe ale plantelor după funcțiile pe care acestea le îndeplinesc în raport cu condițiile ecologice, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.01.O.003	Citologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, studierea căreia la etapă universitară va permite viitorului biolog însușirea principiilor organizării structurale, dezvoltării și activității vitale ale celulelor, țesuturilor, organelor, sistemelor de organe și	6

	organismului ca polisistem, precum și formarea concepțiilor despre reproducerea și interacțiunea celulară, cunoașterea legităților generale ale ontogenezei organismelor. Scopul cursului constă în familiarizarea studenților cu principalele noțiuni citologice, direcțiile dezvoltării citologiei contemporane, varietatea celulelor, structura și ultrastructura celulelor, precum și a caracteristicilor morfostructural-funcționale ale tipurilor particulare de celule vegetale și animale. Oferta educațională a disciplinei de Citologie include ore de curs și lucrări de laborator în cadrul programelor de licență pentru formarea viitorilor biologi.	
S.01.A.004/ S.01.A.005	Histoembriologia/Biologia dezvoltării individuale animale și vegetale Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Scopul disciplinei este formarea la studenți a reprezentărilor despre relațiile dintre organism, țesuturi și celule la diferite niveluri de organizare a materiei vii; despre mecanismele de integrare care reglează dezvoltarea și viața într-un organism pluricelular; dobândirea cunoștințelor despre histogeneza, structura și funcțiile țesuturilor animale; formarea ideilor despre principiile generale de organizare a țesuturilor și păstrarea homeostaziei lor la acțiunile mediului în schimbare; determinarea semnificației nivelului structural și funcțional al organizării țesuturilor pentru înțelegerea elementelor de bază ale activității vitale a organismului. Cunoștințele obținute vor permite descrierea și analiza informației privitor la specificitatea morfo-funcțională a diferitor tipuri de țesuturi, aprecierea reacțiilor specifice și stereotipice expresate la nivel de țesut în variate condiții de mediu.	6
S.01.O.006	Matematica în biologie Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generale privind utilizarea noțiunilor matematice la rezolvarea problemelor din biologie și ecologie, recunoașterea și aplicarea modelelor matematice, utilizarea metodelor statisticii matematice și a probabilității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unor unități de curs fundamentale și de specialitate.	3
G.01.O.007	Limba engleză I (Limba franceză I) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale.	3
G.01.O.008	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
F.02.O.009	Zoologia nevertebratelor II	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice din diferite surse referitoare la aspectele nivelului de organizare, a sistematicii, biologiei și ecologiei animalelor nevertebrate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
F.02.O.010	Morfologia plantelor II Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la tipurile de reproducere a plantelor, polenizare, fecundare dublă, morfologie și anatomie a organelor generative, grupe ecologice, etc. Cunoștințele acumulate vor putea fi aplicate cu succes la predarea biologiei de către viitorii absolvenți în școli, licee, colegii, universități, precum și în diferite ramuri de cercetare ale biologiei vegetale, ceea ce va da posibilitatea de utilizare a resurselor vegetale pentru satisfacerea cerințelor societății, precum și pentru soluționarea eficientă și creativă a unor situații ce țin de conservarea și protecția mediului ambiant. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică	6
F.02.O.011	Microbiologia Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și reprezintă o ramură a biologiei, care studiază morfologia, fiziologia și sistematica microorganismelor, originea și evoluția lor, fenomenele de ereditare și variabilitatea microbiană, răspândirea, ecologia și însemnătatea practică a lor, cuprinzând un sistem organizat de cunoștințe privind legile după care se desfășoară viața microorganismelor. Microbiologia este una dintre științele care se dezvoltă foarte repede și deschide perspective ambițioase pentru utilizarea biotehnologiei în diverse ramuri de activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.012	Bazele chimiei Face parte din seria de unități de curs de specializare, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este destinat să servească drept introducere într-o mare varietate de legi fundamentale și teorii ale chimiei generale, introducând conceptele de bază ale chimiei.	4
G.02.O.013	Tehnologii informaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor programelor pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3
G.02.O.014	Limba engleză II (Limba franceză II) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale.	4

	Practica de inițiere Are ca scop de a familiariza studenții cu bazele viitoarei specialități și a forma deprinderi primare pentru dezvoltarea profesională. Studenții vor face cunoștință cu: metodele de conservare a biodiversității, de introducere și aclimatizare a speciilor noi și de ocrotire a speciilor rare; biotehnologiile avansate aplicate în producere (soiuri noi de plante, rase de animale, tulpini de microorganisme, tehnici de irigare și de combatere a dăunătorilor etc.).	2
G.02.O.015	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, badmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
	Total	60

Anul 2

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.016	Zoologia vertebratelor I Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice din diferite surse referitoare la aspectele nivelului de organizare, biologiei și ecologiei animalelor vertebrate în cadrul arealului și în diferite condiții de habitat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.03.O.017	Sistematica plantelor I Este o unitate de curs fundamentală și contribuie la formarea competențelor și argumentarea concepțiilor asupra apariției și evoluției plantelor inferioare; analizarea diversității taxonilor prin prisma legăturilor de rudenie (filogenetice) dintre diferite grupe sistematice de plante inferioare; determinarea și descrierea celor mai răspândite specii, inclusiv, cele incluse în Cartea Roșie a Republica Moldova.	6
S.03.O.018	Anatomia I Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop formarea competențelor referitoare la cunoașterea structurii organelor, sistemelor de organe și organismului uman ca un întreg, înțelegerea mecanismelor de funcționare și reglare a sistemelor lui funcționale, utilizarea diverselor metode de apreciere a stării normale de activitate a organismului, precum și formarea abilităților de igienă în scopul asigurării sănătății fizice și psihice a lui. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate care vizează didacticele disciplinelor și în cadrul stagiilor de practică, în scopul organizării procesului educațional în baze științifice.	6
S.03.O.019	Vegetația Moldovei	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. contribuie la formarea competențelor cognitive în domeniul fitocenologiei, cu studierea diverselor întrebări ce țin de studierea florei și vegetației Republicii Moldova.	
F.03.O.020	Genetica și bazele ameliorării Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la ereditate, variabilitate și ameliorarea organismelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specializare.	4
U.03.A.021/ U.03.A.022	Științe filozofice/ Probleme filozofice ale domeniul de formare profesională Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, politică care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă bazată pe un sistem economic de piață, să fie competitiv și să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.04.O.023	Zoologia vertebratelor II Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva a sistematicii, diversității, ecologiei și protecției animalelor vertebrate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs.	4
F.04.O.024	Sistematica plantelor II Este o știință fundamentală și contribuie la formarea competențelor cognitive în ceea ce privește cunoașterea și explicarea noțiunilor sistematice; cunoașterea caracterelor și înțelegerea liniilor evolutive și adaptive ale plantelor superioare; argumentarea concepțiilor asupra apariției și evoluției plantelor superioare cu spori și cu sămânță; analiza diversității taxonilor prin prisma legăturile de rudenie (filogenetice) dintre diferite grupe sistematice de plante superioare; Identificarea speciilor de plante superioare, în natură și laborator, familiarizarea cu principalii reprezentanți spontani și cultivați în scop economic și ecologic; determinarea și descrierea celor mai răspândite specii, inclusiv, cele incluse în Cartea Roșie a Republica Moldova.	4
S.04.O.025	Anatomia II Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Anatomia II - unitatea de curs care abordează structura organelor, sistemelor și aparatelor de organe: Endocrin, Excretor, Nervos, Analizatorii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Fiziologia I și II.	4
S.04.O.026	Etologia ecologică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în domeniul ecologiei. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice din diferite surse referitoare la aspectele genetice și ecologice ale diferitor modalități de comportament ale animalelor, care, prin diversitatea și integritatea lor, asigură procesul de integrare și de supraviețuire a organismelor animale în diverse medii de viață. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3

G.04.O.027	Tehnici de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
U.04.A.028/	Sociologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, sociologică cu privire la viața socială umană, regulile și procesele sociale care leagă și separă oamenii ca membri ai asociațiilor, grupurilor și instituțiilor, punând accent pe sistemele moderne industrializate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.04.A.029/	Culturologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de cultură universală și națională, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.04.A.030	Științe economice și politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, politică care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă bazată pe un sistem economic de piață, să fie competitiv și să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
	Practica de specialitate Are ca scop alegerea tematicii de cercetare a studenților, identificarea și definitivarea scopului și obiectivelor cercetărilor, planificarea experiențelor și analiza metodologiei de efectuare a cercetării. Practica de specialitate se finalizează cu elaborarea unui raport (din partea studentului), axat pe analiza surselor bibliografice, obiectului și metodelor de studiu din domeniul de cercetare.	10
	Total	60

Anul 3

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.05.O.031	Fiziologia omului I Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop formarea competențelor referitoare la cunoașterea structurii organelor, sistemelor de organe și organismului uman ca un întreg, înțelegerea mecanismelor de funcționare și reglare a sistemelor lui funcționale, utilizarea diverselor metode de apreciere a stării normale de activitate a	6

	organismului, precum și formarea abilităților de igienă în scopul asigurării sănătății fizice și psihice a lui. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate care vizează didacticele disciplinelor și în cadrul stagiilor de practică, în scopul organizării procesului educațional în baze științifice.	
F.05.O.032	Ecologia și protecția mediului Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la ecologie, structura și funcțiile sistemelor biologice în conexiunea lor cu mediu. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.05.O.034	Hidrobiologie Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și reprezintă o ramură a științei din domeniile de științe biologice, geografice, chimice, tehnice, care se ocupă cu studiul structurii, repartizării și legităților interacțiunii organismelor acvatice (hidrobionți) între ele și cu factorii abiotici (hidrologice, hidrochimice). Cursul realizează o prezentare de ansamblu a structurii comunităților de organisme acvatice și a relațiilor dintre acestea și mediul acvatic. Cunoștințele și aptitudinile obținute în cadrul cursului respectiv contribuie la formarea cadrelor competente în domeniul monitoringului și managementul durabil a ecosistemelor acvatice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.A.035/ S.05.A.036	Activitatea sistemului nervos/ Imunologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Disciplina are ca scop formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini privind aprecierea comportamentului organismului uman, înțelegerea mecanismelor fiziologice ale fenomenelor, stărilor și deosebirilor individuale la nivel sistemic, neuronal, sinaptic și molecular, identificarea bazelor fiziologice ale proceselor psihice. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs din domeniul fiziologiei umane, psihologiei și pedagogiei, precum și utilizate în asigurarea condițiilor de păstrare a sănătății psihice.	5
S.05.O.037	Evoluționismul Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul respectiv integrează cunoștințele obținute de la celelalte disciplinele biologice, studiate anterior de către studenți, având drept rol fundamentarea legăturilor reciproce dintre legitățile generale, de dezvoltare a materiei vii și cele particulare dintre formă și structură. Cursul de evoluționism este bazat pe dezvoltarea istorică a ideilor evoluționiste, formarea darwinismului clasic și dezvoltarea lui de mai departe în teoria evoluționistă contemporană, bazându-se pe cercetările din domeniul geneticii, biologiei moleculare, studiul populațiilor, a metodelor contemporane de studiere a microorganismelor vii. Scopul evoluționismului constă în familiarizarea studenților cu esența teoriei evoluționiste contemporane, cu ajunsurile științelor naturale, inclusiv ale biologiei, privitor la mecanismele evoluției, direcțiile ei, forțele motrice, ritmul evoluției, legitățile evoluției și evoluția omului ca ființă biologică și socială.	4
U.05.A.038/ U.05.A.039/ U.05.A.040	Civilizație europeană/Integrare economică europeană/Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop, pe de o parte, studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării	3

	economice europene și de civilizație europeană (evenimentele secolului XX, structura sistemului internațional, instrumentele de integrare economică europeană, cooperarea subregională, regională, mondială etc.), iar pe de altă parte, investigarea asocierii RM cu modernizarea politico-juridică și social-economică europeană raportată la interesul național, definirea locului RM pe arena internațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	
S.06.O.041	Fiziologia omului II Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs care cuprinde arii vaste ale domeniului fiziologiei - Excitabilitatea, Transmiterea impulsului nervos prin fibra musculară și nervoasă, Proprietățile centrelor nervoase, Funcțiile sistemului nervos central, Activitatea nervoasă superioară. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Neuroendocrinologie, Fiziologia etativă din programele de studii de la ciclul II.	3
S.06.A.042/	Fiziologia vegetală Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la procesele fiziologice ce au loc în organismul vegetal (transpirație, fotosinteză, respirație, nutriție, creștere, dezvoltare, reproducere, etc.), precum și rezistența plantelor la acțiunea factorilor nefavorabili din mediul ambiant. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.06.A.043	Fitopatologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Studiarea cursului va contribui la acumularea de noi informații de către studenți, cu privire la impactul economic al bolilor, noțiuni despre bolile plantelor și agenții patogeni, etiologia și clasificarea bolilor, principalele grupe de organisme fitoparazite, însușirile parazitare ale agenților patogeni, evoluția și tipurile parazitismului la microorganisme, patogenza bolilor infecțioase, specializarea agenților patogeni, modificările suferite de plante în procesul de patogenză, tipurile principale de simptome ale bolilor plantelor, morfologia și structura virusurilor, bacteriilor și ciupercilor fitopatogene, nomenclatura și clasificarea agenților patogeni, epidemiologia bolilor parazitare, rezistența plantelor la boli, metode și mijloace de protecție a plantelor împotriva agenților patogeni, etc.	
S.06.O.044	Agrobiologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care vizează o arie extinsă din domeniul valorificării plantelor de cultură, legilor biologice generale care acționează în cultura plantelor și în creșterea animalelor. Sunt studiate noțiunile generale despre particularitățile agrobiologice, agroecologice și agrotehnologice la plantele de cultură și valorificarea lor în condiții de tehnologii de cultivare din Republica Moldova ce beneficiază totodată și de influența în complex a factorilor favorabili de vegetație, spre sporirea producției cantitative, calitative și rezistenței ecologice în limitele condițiilor agroclimatologice ale mediului ambiant.	3
S.06.O.045	Fauna Moldovei Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în domeniul biologiei. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice din diferite surse referitoare la diversitatea, biologia și ecologia animalelor din diferite habitate; starea ecologică, măsurile de protecție și	2

	utilizare rațională a lumii animale din Republica Moldova. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.06.O.046	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
	Practica de licență Are menirea de a oferi studenților posibilitatea de a continua cercetarea în domeniul ales, în scopul elaborării tezei de licență. În această perioadă studentul lucrează individual fiind ghidat de conducătorul tezei de licență. Pe parcursul practicii studentul are posibilitatea să finalizeze experimentele inițiate în cadrul practicii de licență și efectuate pe parcursul anilor de studii în cadrul activităților individuale; să analizeze rezultatele obținute și să ajungă la anumite concluzii. Rezultatele obținute sunt prezentate sub formă de comunicări la diferite manifestări științifice, inclusiv Conferința științifică studentescă din cadrul Universității (sau alte instituții); cercurilor pe disciplinele date, mese rotunde etc. Rezultatele finale ale practicii de licență sunt incluse în tezele de licență, care sunt evaluate în două etape (preliminară și finală) în cadrul ședințelor catedrelor de specialitate.	8
	Examen de licență	9
	Total	60

Total credite pentru programul de studii *Biologie* 180

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea interactivă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă.

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de experiențe de laborator, exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs.

Evaluarea curentă se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: 2 evaluări periodice obligatorii la unitățile de curs/module.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluări, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminare, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe biologice.

Coordonatorul programului de studii: Eugenia CHIRIAC, dr., conf. univ., chiriac.eugenia@upsc.md

PROGRAMUL 0521.1 ECOLOGIE

învățământ cu frecvență

Descriere generală

Nivelul calificării – 6 ISCED

Domeniul general de studiu – 052 Științe ale mediului

Domeniul de formare profesională – 0521 Științe ale mediului

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale mediului

Baza admiterii – Diplomă de bacalaureat, diplomă de studii profesionale sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – Română

Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Cunoașterea bazelor teoretice și practice ale ecologiei;

CPG-2. Capacitatea de analiză și sinteză a datelor, proceselor și fenomenelor ecologice; CPG-3. Aplicarea cunoștințelor teoretice în studiul mediului ambiant;

CPG-4. Cunoașterea și aplicarea a cel puțin o limbă străină în studiul și cercetarea ecologică;

CPG-5. Aplicarea tehnologiilor informaționale în domeniul ecologiei;

CPG-6. Identificarea problemelor din domeniul mediului ambiant și propunerea soluțiilor de rezolvare;

CPG-7. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, de punctualitate, seriozitate și răspundere personală, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională;

CPG-8. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

• Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:

CPS-1. Utilizarea terminologiei ecologice în prezentarea și explicarea informației ecologice;

CPS-2. Generalizarea cunoștințelor din științele ecologice și cele complementare ecologiei;

CPS-3. Interpretarea teoriilor ecologice contemporane;

CPS-4. Observarea și perceperea componentelor, proceselor și fenomenelor ecologice și a relațiilor dintre ele;

CPS-5. Aplicarea metodelor de cercetare în domeniul ecologiei;

CPS-6. Aplicarea unor elemente din alte științe (matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, economie ș.a.) în studierea și cercetarea mediului ambiant;

CPS-7. Măsurarea, calcularea și determinarea parametrilor cantitativi în studierea și cercetarea mediului ambiant;

CPS-8. Interpretarea, elaborarea și utilizarea materialelor grafice și referitoare la mediul ambiant;

CPS-9. Planificarea și realizarea unor aplicații practice de laborator sau pe teren în domeniul ecologiei;

CPS-10. Aplicarea teoriilor studiate asupra unui sistem natural sau social;

CPS-11. Caracterizarea componentelor, proceselor și fenomenelor naturale și antropice de caracter ecologic;

CPS-12. Explicarea legăturilor, proceselor și fenomenelor ecologice la nivel local, regional și mondial;

CPS-13. Identificarea și argumentarea relațiilor cauzale dintre componente, procese și fenomene naturale și sociale;

CPS-14. Evaluarea corectă a situațiilor-problemă din mediul ambiant și propunerea unor soluții de rezolvare;

- CPS-15. Adaptarea și comunicarea coerentă a informațiilor și a problemelor de caracter ecologic specialiștilor și nespecialiștilor în domeniu;
- CPS-16. Accesarea, selectarea și sistematizarea informațiilor cu caracter ecologic prin intermediul sistemelor informaționale de comunicații;
- CPS-17. Studiarea și aprecierea legităților, proceselor și fenomenelor ecologice la nivel local, regional și mondial.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studiu absolventul:

- F-1. Cunoaște bazele teoretice și practice ale ecologiei;
- F-2. Posedă capacități de analiză și sinteză a datelor, proceselor și fenomenelor ecologice;
- F-3. Aplică cunoștințele teoretice în studiul mediului ambiant;
- F-4. Cunoaște și aplică cel puțin o limbă străină în studiul și cercetarea ecologică;
- F-5. Aplică tehnologiile informaționale în domeniul ecologiei;
- F-6. Identifică problemele din domeniul mediului ambiant și propune soluții de rezolvare.
- F-7. Aplică strategii de muncă eficientă și responsabilă, de punctualitate, seriozitate și răspundere personală, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.
- F-8. Aplică tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenții - Licențiat în Științe ale mediului, specialitatea Ecologie, se pot încadra în câmpul muncii în calitate de: Specialiști în biologie, ecologie și științe ale vieții; Cercetător stagiar (în biologie și ecologie); Cercetător-stagiar (în învățământ) – în cazul susținerii modulului psiho-pedagogic; Laborant cercetător (în biologie și ecologie); Laborant la analiză chimică; Tehnician protecția mediului (tehnician ecolog); Profesor în învățământul secundar (gimnazial) – în cazul susținerii modulului psiho-pedagogic; Asistent universitar.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în Științe ale mediului, specialitatea Ecologie pot urma un program de masterat în Științe ale mediului, în alte domenii ce presupun pregătirea de licență conform programului de studii în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.

Descrierea structurală

ANUL I

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Morfoecologia nevertebratelor Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de aplicare și analiză a informației referitoare la diversitatea și particularitățile structurale a nevertebratelor sub aspecte morfologice și evolutive, corelația dintre organism și mediul ambiant, condiții de adaptare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.01.O.002	Morfoecologia vegetală I Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la studiul morfologic și anatomic al plantelor în ceea ce privește forma și structura organelor vegetative prin prisma condițiilor de mediu; de cunoaștere a diferitor țesuturi și organe ale plantelor după funcțiile pe care acestea le îndeplinesc în raport cu condițiile ecologice, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul	6

	tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
S.01.O.003	Citologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, studierea căreia la etapă universitară va permite viitorului biolog însușirea principiilor organizării structurale, dezvoltării și activității vitale ale celulelor, țesuturilor, organelor, sistemelor de organe și organismului ca polisistem, precum și formarea concepțiilor despre reproducerea și interacțiunea celulară, cunoașterea legităților generale ale ontogenezei organismelor. Scopul cursului constă în familiarizarea studenților cu principalele noțiuni citologice, direcțiile dezvoltării citologiei contemporane, varietatea celulelor, structura și ultrastructura celulelor, precum și a caracteristicilor morfo-structural funcționale ale tipurilor particulare de celule vegetale și animale. Oferta educațională a disciplinei de Citologie include ore de curs și lucrări de laborator în cadrul programelor de licență pentru formarea viitorilor biologi.	6
S.01.O.004	Chimia anorganică I Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legităților și noțiunilor fundamentale ale Chimiei, explicarea și operarea noțiunilor ce se referă la compoziție- structură - utilizare. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională privitor la rolul elementelor și substanțelor chimice; să argumenteze și să formuleze propuneri concrete despre rolul pozitiv și impactul negativ asupra mediului ambiant și asupra sănătății omului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	6
S.01.O.005	Matematica în ecologie Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generale privind utilizarea noțiunilor matematice la rezolvarea problemelor din biologie și ecologie, recunoașterea și aplicarea modelelor matematice, utilizarea metodelor statisticii matematice și a probabilității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unor unități de curs fundamentale și de specialitate.	3
G.01.O.006	Limba engleză I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale.	3
G.01.O.007	Educația fizică I Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea	-

	unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
F.02.O.008	Taxonomia nevertebratelor Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice referitoare la aspectele nivelului de organizare, a sistematicii, biologiei și ecologiei animalelor nevertebrate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.02.O.009	Morfoecologia vegetală II Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la tipurile de reproducere a plantelor, polenizare, fecundare dublă, morfologie și anatomie a organelor generative, grupe ecologice, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.02.O.010	Microbiologia Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și reprezintă o ramură a biologiei, care studiază morfologia, fiziologia și sistematica microorganismelor, originea și evoluția lor, fenomenele de ereditare și variabilitatea microbiană, răspândirea, ecologia și însemnătatea practică a lor, cuprinzând un sistem organizat de cunoștințe privind legile după care se desfășoară viața microorganismelor. Microbiologia este una dintre științele care se dezvoltă foarte repede și deschide perspective ambițioase pentru utilizarea biotehnologiei în diverse ramuri de activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.011	Chimia anorganică II Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legităților și noțiunilor fundamentale ale Chimiei, particularitățile individuale și generale ale elementelor chimice și ale compușilor lor; explicarea și operarea noțiunilor ce se referă la compoziție- structură - utilizare. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională privitor la rolul elementelor și substanțelor chimice; să argumenteze și să formuleze propuneri concrete despre rolul pozitiv și impactul negativ asupra mediului ambiant și asupra sănătății omului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	4
G.02.O.012	Tehnologii informaționale Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor programului pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3

G.02.O.013	Limba engleză II (Limba franceză II) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs generale.	4
	Practica de inițiere Are ca scop de a familiariza studenții cu bazele viitoarei specialități și a forma deprinderi primare pentru dezvoltarea profesională. Studenții vor face cunoștință cu: metodele de conservare a biodiversității, de introducere și aclimatizare a speciilor noi și de ocrotire a speciilor rare; biotehnologiile avansate aplicate în producere (soiuri noi de plante, rase de animale, tulpini de microorganisme, tehnici de irigare și de combatere a dăunătorilor etc.).	2
G.02.O.014	Educația fizică II Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, badmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
	Total	60

ANUL II

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.015	Morfoecologia vertebratelor Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice din diferite surse referitoare la aspectele nivelului de organizare, biologiei și ecologiei animalelor vertebrate în cadrul arealului și în diferite condiții de habitat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.03.O.016	Taxonomia vegetală I Este o unitate de curs fundamentală și contribuie la formarea competențelor și argumentarea concepțiilor asupra apariției și evoluției plantelor inferioare; analizarea diversității taxonilor prin prisma legăturile de rudenie (filogenetice) dintre diferite grupe sistematice de plante inferioare; determinarea și descrierea celor mai răspândite specii, inclusiv, cele incluse în Cartea Roșie a Republica Moldova.	6
S.03.O.017	Chimia organică I Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul noțiunilor generale, legilor fundamentale ale chimiei organice, procedeele de obținere a	4

	compușilor organici, proprietăților chimice ale acestora și utilizarea lor în diverse domenii de activitate umană. Totodată ține de studiul mecanismelor de reacție în chimia organică, proprietăților utile ale compușilor organici, metodelor fizico-chimice de analiză structurală a acestora cât și relația structură-activitate biologică.	
S.03.O.018	Histoembriologia Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Scopul disciplinei este formarea la studenți a reprezentărilor despre relațiile dintre organism, țesuturi și celule la diferite niveluri de organizare a materiei vii; despre mecanismele de integrare care reglează dezvoltarea și viața într-un organism pluricelular; dobândirea cunoștințelor despre histogeneza, structura și funcțiile țesuturilor animale; formarea ideilor despre principiile generale de organizare a țesuturilor și păstrarea homeostaziei lor la acțiunile mediului în schimbare; determinarea semnificației nivelului structural și funcțional al organizării țesuturilor pentru înțelegerea elementelor de bază ale activității vitale a organismului. Cunoștințele obținute vor permite descrierea și analiza informației privitor la specificitatea morfo-funcțională a diferitor tipuri de țesuturi, aprecierea reacțiilor specifice și stereotipice expresate la nivel de țesut în variate condiții de mediu.	4
S.03.O.019	Genetica și bazele ameliorării Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la ereditate, variabilitate și ameliorarea organismelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specializare.	4
S.03.A.021	Securitate ecologică Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop formarea competențelor cognitive de analiză critică a informației din diferite surse științifice și observații proprii a fenomenelor și proceselor ce amenință securitatea ecologică a omenirii și aplicarea măsurilor de identificare și prevenire a riscurilor. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.03.A.022	Științe filozofice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de dezvoltare a gândirii critice, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.04.O.024	Taxonomia vertebratelor Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva a sistematicii, diversității, ecologiei și protecției animalelor vertebrate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.04.O.025	Taxonomia vegetală II	4

	Este o știință fundamentală și contribuie la formarea competențelor în ceea ce privește cunoașterea și explicarea noțiunilor sistematice; cunoașterea caracterelor și înțelegerea liniilor evolutive și adaptive ale plantelor superioare; argumentarea concepțiilor asupra apariției și evoluției plantelor superioare cu spori și cu semințe; analizarea diversității taxonilor prin prisma legăturile de rudenie (filogenetice) dintre diferite grupe sistematice de plante superioare; identificarea speciilor de plante superioare, în natură și laborator, familiarizarea cu principalii reprezentanți spontani și cultivați în scop economic și ecologic; determinarea și descrierea celor mai răspândite specii, inclusiv, cele incluse în Cartea Roșie a Republica Moldova.	
S.04.O.026	Chimia organică II Este o continuare al cursului Chimia organică I și se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul noțiunilor generale, legilor fundamentale ale chimiei organice, procedeele de obținere a compușilor organici, proprietăților chimice ale acestora și utilizarea lor în diverse domenii de activitate umană. Totodată ține de studiul mecanismelor de reacție în chimia organică, proprietăților utile ale compușilor organici, metodelor fizico-chimice de analiză structurală a acestora cât și relația structură-activitate biologică.	4
S.04.O.027	Etologia ecologică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în domeniul ecologiei. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică și aplicare a informației științifice din diferite surse referitoare la aspectele genetice și ecologice ale diferitor modalități de comportament ale animalelor, care, prin diversitatea și integritatea lor, asigură procesul de integrare și de supraviețuire a organismelor animale în diverse medii de viață. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.04.O.028	Tehnici de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
U.04.A.029	Sociologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, sociologică cu privire la viața socială umană, regulile și procesele sociale care leagă și separă oamenii ca membri ai asociațiilor, grupurilor și instituțiilor, punând accent pe sistemele moderne industrializate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.04.A.030	Culturologie Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de cultură universală și națională, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale,	

U.04.A.031	motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Științe economice și politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, politică care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă bazată pe un sistem economic de piață, să fie competitiv și să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
	Practica de specialitate Are ca scop alegerea tematicii de cercetare a studenților, identificarea și definitivarea scopului și obiectivelor cercetărilor, planificarea experiențelor și analiza metodologiei de efectuare a cercetării. Practica de specialitate se finalizează cu elaborarea unui raport (din partea studentului), axat pe analiza surselor bibliografice, obiectului și metodelor de studiu din domeniul de cercetare.	10
	Total	60

ANUL III

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.032	Anatomia și fiziologia omului Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop formarea competențelor referitoare la cunoașterea structurii organelor, sistemelor de organe și organismului uman ca un întreg, înțelegerea mecanismelor de funcționare și reglare a sistemelor lui funcționale, utilizarea diverselor metode de apreciere a stării normale de activitate a organismului, precum și formarea abilităților de igienă în scopul asigurării sănătății fizice și psihice a lui. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate care vizează didacticele disciplinelor și în cadrul stagiilor de practică, în scopul organizării procesului educațional în baze științifice.	5
F.05.O.033	Ecologia generală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la ecologie, structura și funcțiile sistemelor biologice în conexiunea lor cu mediu. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.05.O.034	Biogeografia Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Această disciplină poartă un caracter interdisciplinar asumând cunoștințele din diverse discipline ce studiază natura globului în elaborarea legităților răspândirii lumii organice în diferite regiuni ale planetei. În cadrul acestei discipline studenții se cunosc cu factorii care au contribuit și continuă să contribuie asupra repartizării lumii organice, cu starea actuală a biodiversității, cu necesitatea ocrotirii tuturor	4

	componentelor vitale pentru asigurarea unui circuit satisfăcător a materii vii în natură și a asigurării cu hrană a lumii vii.	
S.05.A.035	Hidrobiologia Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și reprezintă o ramură a științei din domeniile de științe biologice, geografice, chimice, tehnice, care se ocupă cu studiul structurii, repartizării și legităților interacțiunii organismelor acvatice (hidrobionți) între ele și cu factorii abiotici (hidrologice, hidrochimice). Cursul realizează o prezentare de ansamblu a structurii comunităților de organisme acvatice și a relațiilor dintre acestea și mediul acvatic. Cunoștințele și aptitudinile obținute în cadrul cursului respectiv contribuie la formarea cadrelor competente în domeniul monitoring-ului și managementul durabil a ecosistemelor acvatice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.037	Chimie biologică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Obiectivele esențiale ale Chimiei biologice se referă la organizarea chimică a organismelor vii sub raportul structurii, funcției și proprietăților bio-moleculelor, la natura și mecanismele reacțiilor biocatalitice asociate structurilor celulare și intracelulare, la procesele biochimice ale metabolismului, la reglarea și controlul biochimic al activității celulare. Ca rezultat studenții vor dezvolta abilități intuitive de a corela structura bio-moleculelor cu funcțiile acestora, iar cunoștințele dobândite sunt fundamentale pentru dezvoltarea competențelor de lucru ca viitori profesioniști în laboratoare din institute de cercetare din domeniu biotehnologic, medical-primar, agricol, dar și în învățământul preuniversitar.	5
S.05.O.038	Evoluționismul Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul respectiv integrează cunoștințele obținute de la celelalte discipline biologice, studiate anterior de către studenți, având drept rol fundamentarea legăturilor reciproce dintre legitățile generale, de dezvoltare a materiei vii și cele particulare dintre formă și structură. Cursul de evoluționism este bazat pe dezvoltarea istorică a ideilor evoluționiste, formarea darwinismului clasic și dezvoltarea lui de mai departe în teoria evoluționistă contemporană, bazându-se pe cercetările din domeniul geneticii, biologiei moleculare, studiul populațiilor, a metodelor contemporane de studiere a microorganismelor vii. Scopul evoluționismului constă în familiarizarea studenților cu esența teoriei evoluționiste contemporane, cu ajunsurile științelor naturale, inclusiv ale biologiei, privitor la mecanismele evoluției, direcțiile ei, forțele motrice, ritmul evoluției, legitățile evoluției și evoluția omului ca ființă biologică și socială.	4
U.05.A.040	Integrare economică europeană Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop, pe de o parte, studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării economice europene și de civilizație europeană (evenimentele secolului XX, structura sistemului internațional, instrumentele de integrare economică europeană, cooperarea subregională, regională, mondială etc.), iar pe de altă parte, investigarea asocierii RM cu modernizarea politico-juridică și social-economică europeană raportată la interesul național, definirea locului RM pe arena	3

	internațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	
S.06.O.042	Chimie ecologică Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Obiectivele esențiale ale disciplinei sunt studierea proceselor, chimice și biologice din mediul ambiant (apă, aer, sol), precum și metodele de protecție a mediului, de tratare a apelor reziduale și deșeurilor, de purificare a evacuărilor de poluanți gazoși, având ca suport proprietățile fizico-chimice ale poluanților și metodele analitice de determinare ale acestora. Rezultatele învățării urmează să fie valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de bază și de specialitate care vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare profesională și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.06.O.043	Fiziologia vegetală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la procesele fiziologice ce au loc în organismul vegetal (transpirație, fotosinteză, respirație, nutriție, creștere, dezvoltare, reproducere, etc.), precum și rezistența plantelor la acțiunea factorilor nefavorabili din mediul ambiant. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specializare, precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.O.044	Chimia analitică Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează formarea setului de cunoștințe de bază în domeniul chimiei analitice. Are ca scop asigurarea și dezvoltarea competențelor generale și a celor specifice domeniului, va contribui la dezvoltarea achizițiilor profesionale în scopul formării abilităților studentului referitor la tipuri de reacții analitice, tipuri de reactivi, metode de analiză a compoziției calitative și cantitative a substanțelor.	3
S.06.A.046	Legislația mediului Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și dezvoltare adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea competențelor cognitive de cunoaștere a cadrului instituțional din Republica Moldova cu competențe în domeniu, de analiză a factorilor cu impact negativ asupra mediului și aplicare a actelor normative și legislative privind reglementările naționale specifice legislației mediului în contextul asigurării dezvoltării durabile. Rezultatele învățării urmează a fi cuantificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și generale ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare a studenților, de realizare a stagiilor și de cercetare și elaborarea tezelor anuale sau de licență.	2
G.06.O.047	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
	Practica de licență	8

	Are menirea de a oferi studenților posibilitatea de a continua cercetarea în domeniul ales, în scopul elaborării tezei de licență. În această perioadă studentul lucrează individual fiind ghidat de conducătorul tezei de licență. Pe parcursul practicii studentul are posibilitatea să finalizeze experimentele inițiate în cadrul practicii de licență și efectuate pe parcursul anilor de studii în cadrul activităților individuale; să analizeze rezultatele obținute și să ajungă la anumite concluzii. Rezultatele obținute sunt prezentate sub formă de comunicări la diferite manifestări științifice, inclusiv Conferința științifică studentască din cadrul Universității (sau alte instituții); cercurilor pe disciplinele date, mese rotunde etc. Rezultatele finale ale practicii de licență sunt incluse în tezele de licență, care sunt evaluate în două etape (preliminară și finală) în cadrul ședințelor catedrelor de specialitate.	
	Examen de licență	9
	Total	60

Total credite pentru programul de studii Ecologie 180

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea interactivă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă.

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de experiențe de laborator, exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs.

Evaluarea curentă se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea periodică la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: 2 evaluări periodice obligatorii la unitățile de curs/module.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluări, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminare, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale mediului.

Coordonatorul programului de studii: Viorica COADĂ, dr., conf. univ., coada.viorica@upsc.md

Programul de studii – 0532.1 GEOGRAFIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 053 Științe fizice

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0532 Științe ale Pământului

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Pământului

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competente dezvoltate în cadrul programului de studii

• **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

Interacțiune socială

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor de cercetare în Geografie, din perspectiva asigurării calității cercetării, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului de cercetare geografică, pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului de cercetare cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor informaționale geografice adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat de cercetare eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori de dezvoltare a științei geografice, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul geografiei, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului de cercetare geografică, prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii de cercetare geografică, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Interpretarea realității geografice prin mijloace și limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului;

CPS-2. Raportarea realității geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic;

CPS-3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană;

CPS-4. Investigarea spațiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educației pe tot parcursul vieții;

CPS-5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

- F-1. Utilizează terminologia geografică adecvată în prezentarea și explicarea informației geografice;
- F-2. Observă și percepe componentele, procesele și fenomenele geografice și a relațiilor dintre ele;
- F-3. Aplică metodele de cercetare în domeniul geografiei;
- F-4. Interpretează fenomenele și procesele geografice, din perspectiva interdisciplinară și transdisciplinară, în contextul epocii și lumii în permanentă schimbare;
- F-5. Explică funcționalitatea legilor geografice la nivel local, regional și global;
- F-6. Identifică și argumentează relațiile cauzale dintre componente, procese și fenomene naturale și sociale;
- F-7. Evaluează corect situațiile-problemă din mediul geografic, propune unele soluții adecvate, aplică și se implică în rezolvarea acestora;
- F-8. Accesează, selectează și sistematizează informațiile cu caracter geografic prin intermediul sistemelor informatice.

• **Posibilități de angajare a absolvenților:**

Programul de studii „Geografie” este solicitat pe piața muncii, pregătind specialiști în cercetare (cercetător științific în instituțiile din domeniul științelor naturii), în domeniul mediului (specialist în întreprinderi de stat, ONG și firme private de profil ecologic, turistic, de mediu), în domeniul educațional (profesor de geografie în gimnazii), în condițiile urmăririi integrale a modulului psihopedagogic.

- **Accesul la studii după finalizarea programului** - Deținătorii diplomei de licență în domeniul de formare profesională – 0532 Științe ale Pământului, Programul de studii - 0532.1 Geografie, pot accesa programe de studii de master în domeniul Științe ale educației (Geografie și Tehnologii Educaționale) sau în domenii conexe: Geografia Mediului Înconjurător, Sisteme Informaționale Geografice.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	Geografie Fizică Generală - Este unul din cursurile fundamentale care contribuie la formarea sistemului de reprezentări științifice cu care operează geografia ca știință. În acest sens, se urmărește introducerea celor mai reprezentative concepte, legi și teorii pe care se bazează paradigmele științifice actuale (neo-evoluționismul, teoria generală a sistemelor, dezvoltarea durabilă etc.). Importanța acestui curs rezidă din necesitatea de a permite accesul studenților la reprezentările și legitățile geografice fundamentale, indispensabile formării unei concepții unitare despre învelișul geografic ca obiect al cunoașterii geografice.	4
F.01.O.002	Geografie Umană Generală - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru orientate spre cunoașterea bazelor teoretice ale geografiei umane și economice, analiza concepțiilor metodologice	4

	ale celor mai importante școli geografice: franceză, germană, rusă, română etc. Urmărește conștientizarea de către studenți a evoluției științei economico-geografice în contextul modificărilor ce intervin odată cu schimbarea formațiunilor istorice. Reflectă analiza indicatorilor și elementelor de bază ce țin de caracterizarea populației și a fenomenelor demografice, a economiei mondiale și naționale. Evidențiază criteriile ce determină structurile populației. Redă aspectele politice și sociale înrămate într-un cadru geografic legat de evoluția hărții politice a lumii. Analizează problema interacțiunii dintre societate și mediul înconjurător și modificarea mediului geografic la diferite etape de dezvoltare a societății sub influența factorului antropic. Cursul se finalizează cu studierea noțiunilor de bază despre harta politică a lumii. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.003	Topografie-Cartografie – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea cu instrumentele necesare efectuării măsurărilor topografice, cu varietatea produselor cartografice, analiza și folosirea lor precum și elaborarea unora din ele. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul programului de studiu a modulelor geografice (geologie, geomorfologie, meteorologie, hidrologie, geografie umană, teledetecție, etc.) cât și a stagiilor practice.	5
F.01.O.004	Toponimie-etnogeografie – unitatea de curs este parte integrată a sistemului de discipline din planul de studiu care urmărește pregătirea complexă a studenților în domeniul geografiei. Conținutul cursului îmbină două domenii științifice distincte, dar care se corelează reciproc în timp și spațiu. Din acest punct de vedere putem preciza faptul că, oamenii în parte sau comunitățile de oameni cuprinși într-un grup etnic sunt în același timp fondatorii de denumiri, dar totodată și creatori de valori materiale și spirituale în calitatea lor de obiective turistice. Astfel, toponimia se prezintă ca un domeniu de cercetare ce se ocupă de studierea numelor de locuri, de obiecte și fenomene geografice iar etnografia studiază popoarele lumii prin prisma modului de viață, culturii și obiceiurilor. Chestiunile abordate la curs se referă în special la popoarele băștinașe răspândite pe toate continentele, cu precădere cele care comportă elemente de exotism sau popoare care au lăsat urme de civilizație.	3
G.01.O.005	Limba engleză 1 (Limba franceză 1) - se încadrează în seria unităților de cursuri generale și se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop de a dezvolta abilitățile de citire, scriere, ascultare, înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze/franceze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară	3
S.01.O.006	Antropogeografie - urmărește pregătirea complexă a studenților în domeniul geografiei. Unitatea de curs urmărește abordarea științifică actuală a unor probleme specifice axate pe apariția, evoluția și expansiunea teritorială din punct de vedere paleogeografic a Homininelor în ansamblu și a lui Homo sapiens în particular, fenomen ce s-a desfășurat sub influența dominantă a	4

	mediului fizic și condițiilor sociale. O altă problemă/componentă abordată la curs cuprinde identificarea dinamicii teritoriale a populației în perioada modernă și factorii de ordin social-istoric și de mediu care a determinat acest fenomen.	
S.01.O.007	Astronomie - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază la disciplina astronomie, ce permit abordarea științifică a structurii Sistemului Solar și a Universului, cu focalizare pe formarea concepției științifice despre Univers. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pe teren și pe parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.008	Practica de inițiere - Stagiile de practică constituie o etapă importantă în formarea profesională inițială în domeniul geografiei, asigură realizarea principiilor fundamentale ale procesului de formare profesională și dinamică a procesului de însușire a comportamentului profesional. Practica de inițiere constituie o parte componentă a planului de studii a specialității Geografie și contribuie la realizarea finalităților de formare profesională a studenților. Întrucât unele învelișuri ale Pământului se studiază chiar de la anul I de studii, această practică va pune accentul pe atmosferă, hidrosferă, litosferă.	2
S.01.O.009	Educație fizică - Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de 12 activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	0
F.02.O.010	Geologie generală - Este unul din cursurile fundamentale care contribuie la formarea sistemului de reprezentări științifice cu care operează geografia ca știință. Are ca scop însușirea noțiunilor geologice necesare pentru crearea unor cunoștințe generale despre fenomenele fizice, care au avut loc în masivele de roci pe parcursul timpului geologic. Se referă la concepte moderne asupra originii, compoziției și structurii Pământului și a scoarței terestre, noțiuni elementare din mineralogie și petrografie, aspecte generale ale geologiei dinamice, geologiei istorice, getectonică, geologie a zăcămintelor minerale utile și hidrogeologie. La finalizarea cursului studentul va fi capabil să determine minerale, roci, minereuri, reminiscențe de faună și floră fosilă, să utilizeze grafica geologică.	5

F.02.O.011	Meteorologie-Climatologie - Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării meteorologiei și climatologiei, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale cunoașterii și valorificării atmosferei, ca înveliș gazos al Terrei. Procesele și fenomenele fizice care se petrec în atmosferă și la suprafața terestră, contribuie în mod considerabil la formarea peisajelor geografice, stând și influențând toate fenomenele ce se produc în cadrul celorlalte geosfere: hidrosfera, reliefosfera, climatosfera, biosfera etc., studiate în cadrul domeniului Științe ale Pământului. De aici, rezultă complexitatea și interdisciplinaritatea științei meteorologice și climatologice cu celelalte științe ale mediului natural și uman. Cercetarea climei, sub diversele sale aspecte, permite stabilirea unor corelații multiple între aceasta și celelalte componente ale mediului, inclusiv cu activitatea umană. Aceasta din urmă, pe de o parte, suportă consecințele climei, iar pe de alta, o influențiază. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	5
F.02.O.012	Hidrologie - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor de utilizare a informațiilor care tratează caracteristicile esențiale ale apelor din natură, rezervele și răspândirea lor, precum și legile după care se desfășoară diferitele procese din hidrosferă. În curs sunt abordate probleme din domeniul oceanografiei, hidrogeologiei, potamologiei, limnologiei, telmatologiei și glaciologiei. Hidrologia are o strânsă legătură cu alte științe care se preocupă de studiul naturii: meteorologia și climatologia, geomorfologia, pedologia, geologia, hidrochimia, hidraulica, hidrobiologia, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
G.02.O.013	Tehnologii informaționale - se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3
G.02.O.014	Limba engleză 2 (Limba franceză 2) - Se încadrează în categoria unităților de curs generale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă.	4

S.02.O.015	Istoria descoperirilor geografice - Este unul din cursurile de specialitate la liberă alegere, care contribuie la formarea sistemului de reprezentări științifice cu care operează geografia ca știință. Istoria descoperirilor geografice constituie o componentă decisivă în formarea unei imagini reale asupra Pământului, având consecințe complexe în plan istoric, cât și în formarea viitorilor specialiști din domeniul educației și mediului. În acest scop, se urmărește introducerea celor mai reprezentative concepte, legi și teorii în contextul apariției lor istorice, pe care se bazează paradigmele științifice actuale.	4
S.02.O.016	Practica de specializare I - contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor practice a studenților, punând în evidență: organizarea cercetării într-o instituție din domeniul cercetării, utilizarea adecvată și corectă a noțiunilor geografice de bază, cunoașterea stării și tendințelor de dezvoltare a Geografiei și a învelișului geografic; cunoașterea unor metode utilizate în cercetarea geografică; analiza și interpretarea informației prestate în cadrul laboratoarelor specializate ale instituției. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.017	Educație fizică - Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de 12 activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	

Descriere structurală

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.018	Geografia populației și așezărilor umane – unitatea de curs abordează din punct de vedere geografic fenomenele geodemografice ale lumii contemporane evidențiind mecanismele care stau la baza evoluției numărului populației, caracteristicile distribuției spațiale și diversitatea acestora. Se are în vedere cunoașterea și înțelegerea realității geodemografice la nivel mondial și regional în strânsa legătura cu evoluția socio-economică și politică actuală, în contextul general al globalizării. Se urmărește de asemenea conștientizarea de către studenți a diversității rasiale, etnice, culturale, lingvistice, confesionale, socio-economice a populației mondiale, a implicațiilor generate de aceste diferențieri în plan demografic, economic, social sau politic. Aspectele geografice ale așezărilor umane sânt abordate în cadrul geografiei	5

	urbane și rurale: definirea, tipologia, forma, structura, funcția, evoluția, distribuția așezărilor umane.	
U.03.A.019 / U.03.A.020	Științe filozofice/ Probleme filozofice ale domeniului de formare profesională - Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de cultură universală și națională, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.021	Pedogeografie – se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și a fost elaborat în conformitate cu competențele generale ale predării-învățării în instituțiile universitare. Oferă viitorului specialist posibilitatea de a utiliza în predare/învățare/evaluare o gamă de strategii didactice ca sisteme de metode, procedee didactice, mijloace și forme de organizare a activităților de instruire menite să asigure o învățare activă și creativă de către studenți a cunoștințelor din domeniul pedogeografiei. Prin studierea acestui curs studenții vor lua cunoștință despre condițiile de formare a solurilor, despre rolul factorilor de pedogeneză, caracteristici, structură, compoziție și legăturile răspândirii solurilor pe glob. Un rol important se acordă factorului antropic, care valorifică solurile în diferite domenii și căile de degradare a solurilor. Materiile însușite la curs sunt o bună bază teoretică, practică și metodologică pentru specialiștii care vor activa în domeniul cercetării și inovării, precum și în unele funcții în cadrul administrațiilor publice locale.	3
S.03.O.022	Biogeografie - Este o unitate de curs de specialitate. Obiectivul disciplinei constă în însușirea de către studenți a unor principii de biogeografie, evidențierea influenței factorilor de mediu asupra răspândirii unor specii sau complexe floristice și faunistice, însușirea noțiunii de areal și a factorilor care condiționează evoluția acestuia. La finalul cursului studentul trebuie să fie capabil să cunoască factorii de mediu care influențează evoluția și răspândirea organismelor pe suprafața globului terestru și aria de răspândire a diferitelor specii/unități taxonomice subspecifice sau supraspecifice, să aplice metode de întocmire și interpretare a hărților de areal și a hărților biogeografice, să delimiteze domeniile de viață și regiunile biogeografice ale globului terestru, să caracterizeze fizionomic biotipurile terestre și să le diferențieze pe baza condițiilor climatice fizico-geografice și a unor specii edificatoare.	4
S.03.A.023/ S.03.A.024	Geografia resurselor naturale / Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale valorificării raționale a resurselor naturale pe Terra, care se axează pe analiza balanței dintre rezerve, producție și consumul	4

	de materii prime orientate spre prelucrarea industrială și consumul casnic. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice, portaluri web cu informație de specialitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Economia resurselor naturale - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale valorificării raționale a resurselor naturale pe Terra, care se axează pe analiza balanței dintre rezerve, producție și consumul de materii prime orientate spre prelucrarea industrială și consumul casnic. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice, portaluri web cu informație de specialitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.03.O.025	Analiza statistică - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor de utilizare a instrumentarului statistico-matematic în prelucrarea, analiza și interpretarea informațiilor numerice obținute în științele geografice. Se focalizează pe cunoașterea și înțelegerea noțiunilor, conceptelor de bază utilizate de statistică, însușirea metodelor de calcul a indicatorilor specifici în științele geografice, corelarea funcțională dintre indicatorii statistici ramurali și obținerea indicatorilor derivați, utilizarea metodelor contemporane de analiză și estimare statistică a fenomenelor și proceselor geografice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.03.O.026	Teledetecție și fotointerpretare - Este o unitate de curs de specialitate. Competențe specifice acumulate pe parcursul cursului constau în: utilizarea adecvată a principiilor, conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei, dobândirea unor abilități de lucru cu calculatorul și posibilitatea cunoașterii unor soft-uri noi prin integrarea imaginilor satelitare în GIS, utilizarea materialelor de teledetecție și fotogrammetrie, analiza componentelor mediului geografic cu ajutorul mijloacelor GIS, teledetecției și fotointerpretării geografice.	5
F.04.O.027	Geomorfologie - știința care se ocupă cu studiul genezei și evoluției în timp și spațiu al reliefului scoarței terestre, cu caracterizarea particularităților interne și externe ale reliefului, cu tipizarea și regiionarea reliefului scoarței terestre. Geomorfologia constituie o disciplină fundamentală în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul Științe ale Pământului. Prin predarea cursului se urmărește formarea unei imagini științifice, juste și complexe despre relieful terestru ca rezultat al acțiunii proceselor endo- și exo-geomorfogenetice. Efectuarea lucrărilor de laborator vor permite: structurarea cunoștințelor teoretice într-un discurs pe o temă geomorfologică;	6

	argumentarea rațională a punctului de vedere personal asupra unor probleme de caracter geomorfologic; utilizarea materialelor adiționale; întocmirea unor reprezentări grafice (profile, schițe geomorfologice, hărți schematice etc); disponibilitatea autopregătirii permanente către lecție. Realizarea lucrărilor practice vor permite: utilizarea metodelor de investigație în studierea proceselor geomorfologice și a formelor de relief din cadrul zonei de investigație; relevarea în natură, descrierea și cartarea proceselor geomorfologice și a formelor de relief studiate; elaborarea proiectelor de echipă și a proiectelor individuale. Cunoștințele, abilitățile, competențele obținute în cadrul studierii acestei unități de curs vor servi ca suport și ca o sursă pentru înțelegerea și însușirea mai profundă a cursurilor geografice ulterioare (<i>Geografie Fizică a Continentelor și Oceanelor, Geografie fizică a Republicii Moldova, Pedogeografie, Biogeografie, etc</i>).	
G.04.O.028	Tehnici de comunicare - Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
U.04.A.029/ U.04.A.030/ U.04.A.031	Sociologia/Culturologie/Științe economice și politice - Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ de interculturalitate, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu	3
S.04.O.032	Geografia fizică a Republicii Moldova - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea viitorilor specialiști. Are ca scop aprofundarea cunoștințelor geografice acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale a teritoriului Republicii Moldova, relevarea particularităților fizico-geografice specifice ale unităților teritoriale zonale și azonale. Achiziționarea cunoștințelor teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații științifice și aplicații specifice în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică, practică complexă la geografie, practică de cercetare, de elaborare a tezei de licență și de master.	5
S.04.O.033	Geografia ramurilor economiei mondiale - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor asupra principiilor și factorilor de repartitie geografică și structurală a ramurilor economiei mondiale. Se focalizează pe înțelegerea, interpretarea și explicarea: rolului geografiei economiei mondiale în sistemul științelor economico-geografice, etapelor principale de dezvoltare a economiei mondiale, criteriilor de clasificare a ramurilor industriale, factorilor de dezvoltare și amplasare a industriei, direcțiilor principale ale progresului tehnico-științific în industria	5

	mondială, formelor sociale de organizare ale producției industriale, importanței și rolului agriculturii în economia mondială-cultura plantelor (fitotehnia) și creșterea animalelor (zootehnia), diferențierilor teritoriale a transporturilor, particularităților organizării teritoriale și ramurale ale sferei serviciilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.04.O.034	Proiectarea și desfășurarea practicii complexe la geografie - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop pregătirea viitorilor profesori de geografie pentru a petrece excursii cu elevii, fie în cadrul programului curricular la geografie, sau extracurricular în calitate de diriginte. Cursul universitar contribuie la formarea unei baze metodologice de studiere a ținutului natal și încheie ciclul de formare a competențelor de cercetare a componentelor mediului. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu și în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	2
S.04.A.035/ S.04.A.036	Hazarduri și riscuri naturale și antropice / Geografie ameliorativă Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării hazardului natural și antropic / geografiei ameliorative, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim opțional. Are ca scop abordarea hazardurilor și riscurilor naturale și antropice prin prisma genezii, modulul de manifestare, prejudiciile provocate, diminuarea consecințelor. Sunt analizate diverse clasificări ale hazardelor și riscurilor naturale și antropice, fiind evidențiat în mod deosebit, criteriul geografic. Geografia ameliorativă vine cu o serie de activități antropice care î-și propun să îmbunătățească starea ecologică a componentelor de mediu (atmosferă, hidrosferă, litosferă și biosferă). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum și în studiile de practică.	2
S.04.O.037	Practica de specializare 2 - contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor practice a studenților, punând în evidență: organizarea cercetării într-o instituție din domeniul cercetării, utilizarea adecvată și corectă a noțiunilor geografice de bază, cunoașterea stării și tendințelor de dezvoltare a Geografiei și a învelișului geografic; cunoașterea unor metode utilizate în cercetarea geografică; analiza și interpretarea informației prestate în cadrul laboratoarelor specializate ale instituției.	5

Descriere structurală

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.038	Geografia mediului - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și a fost elaborat în conformitate cu competențele generale ale predării-învățării în instituțiile universitare. Oferă viitorului specialist în domeniul de formare profesională „Științe ale Pământului” posibilitatea de a utiliza cunoștințele acumulate în cercetarea componentelor mediului, în aplicarea măsurilor de protecție și de relaționare durabilă a omului în raport cu mediul, oferă mijloace și forme de organizare a activităților de instruire menite să asigure o învățare activă și creativă de către studenți a cunoștințelor din domeniul mediului. Prin studierea acestui curs, studenții vor lua cunoștință despre apariția și evoluția mediului geografic de diferite nivele: global, regional și local, starea actuală și tendințele durabile.	4
F.05.O.039	Sisteme informaționale geografice - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică și geoinformațională a domeniului de formare profesională. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele vector și raster de reprezentare a lumii reale, datele geostatistice, hărți și atlase geografice digitale, de elaborare a algoritmilor și modelelor SIG de lucru. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale geografiei a instrumentelor de analiză spațială în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor și fenomenelor geografice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	4
F.05.O.040	Geografia umană regională I - include aprofundarea cunoștințelor despre statele lumii, în special privind nivelul de dezvoltare economică a acestora. Geografia umană regională are drept domeniu de studiu caracteristicile clasificării statelor lumii după diverse criterii și a regionării statelor lumii sub raport economico-geografic, particularitățile poziției economice-geografice, ale condițiilor și resurselor naturale, ale populației și ramurilor economiei, ramurilor de specializare internațională și participarea la diviziunea internațională a muncii ale continentelor, regiunilor și statelor lumii. Această disciplină cu caracter regional pune în evidență specificul geografic al regiunilor și statelor lumii și legitățile de organizare spațială a societății în cadrul acestor regiuni.	4
U.05.A.041/ U.05.A.042/ U.05.A.043	Civilizație europeană/ Integrare economică europeană/ Politici educaționale în context european - Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării europene (evenimentele secolului XX, principalele proiecte înaintate de fondatorii comunității europene, tratatul de la Maastricht, analiza proiectelor ulterioare care au urmat fondarea UE. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	3

S.05.O.044	Geografia continentelor și oceanelor I - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop aprofundarea cunoștințelor fizico-geografice acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale ale continentelor (Europa, Asia) și oceanelor Terrei și deosebirea particularităților fizico-geografice specifice ale unităților teritoriale zonale și azonale de diferit rang din cadrul acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de formare, în cadrul stagiului de practică pedagogică, practică complexă la geografie, de elaborare a tezei de licență și de master.	4
S.05.O.045	Teoria și metodologia geografiei - constituie un curs fundamental, obligatoriu, destinat formării viitorilor specialiști în domeniul Științe ale Pământului. Predarea acestui curs urmărește ca viitorul specialist în geografie să fie capabil să aprecieze în mod critic ideile, concepțiile noi din domeniul Geografiei; să-și restructureze concepțiile proprii în contextul realității geografice; să-și formeze o atitudine corectă și științifică asupra diverselor concepte contraversate, care determină și asigură dezvoltarea științei geografice. Cursul poartă și un evident caracter aplicativ, deoarece, studenții în rezultatul însușirii programei cursului vor obține deprinderi practice și competențe de a aplica elementele teoretice și metodologice ale Geografiei într-un studiu științific de laborator sau direct în natură, precum abilități și competențe de organizare și desfășurare a unor investigații științifice. Viitorii specialiști în geografie vor poseda competența de a explica științific procesele și fenomenele geografice din realitatea înconjurătoare.	4
S.05.A.046/ S.05.A.047	Geografia României/Geografia Ucrainei - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate din categoria disciplinelor facultative (la libera alegere), care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoștințe teoretice și practice despre statele vecine prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale fizico-geografice și socio-umane a teritoriului României/Ucrainei. Aceste cunoștințe vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații științifice și aplicații specifice în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică complexă la geografie, practică de cercetare, la elaborarea tezei de licență și de master.	3
S.05.O.048	Proiect de cercetare - se materializează prin elaborarea unui proiect de cercetare (principii, criterii, cerințe, aspecte de etică și integritate academică) care se axează pe baze de date valorificate de către geografi în cercetarea geografică; terenul geografic în activitatea de cercetare – cercetarea de teren (stabilirea obiectivelor, a traseului, punctelor de oprire, mediilor monitorizate, a echipamentului de cercetare, etc).	2
F.06.O.049	Geografia umană a Republicii Moldova - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale de caracter regional privind repartiția geografică ale	4

	resurselor naturale, populației și întreprinderilor industriale și agricole, a rețelei de transport etc ale Republicii Moldova. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice, portaluri statistice web cu informație despre Republica Moldova. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	
F.06.O.050	Geografia umană regională 2 - include aprofundarea cunoștințelor despre statele lumii, în special privind nivelul de dezvoltare economică a acestora. Geografia umană regională are drept domeniu de studiu caracteristicile clasificării statelor lumii după diverse criterii și a regionării statelor lumii sub raport economico-geografic, particularitățile poziției economice-geografice, ale condițiilor și resurselor naturale, ale populației și ramurilor economiei, ramurilor de specializare internațională și participarea la diviziunea internațională a muncii ale continentelor, regiunilor și statelor lumii. Această disciplină cu caracter regional pune în evidență specificul geografic al regiunilor și statelor lumii, și legitățile de organizare spațială a societății în cadrul acestor regiuni.	4
G.06.O.051	Etica profesională - Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează pregătirea etico-profesională a studenților. Acest curs orientează studentul spre formarea unei noi mentalități, care să poată înțelege mai profund esența menirii sale în general cât și formarea competenței deontologice (etico-morale). Rezultatele învățării urmează a fi aplicate atât în plan profesional cât și personal.	2
S.06.O.052	Geografia continentelor și oceanelor 2 - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea viitorilor specialiști. Are ca scop extinderea studierii continentelor (America de Nord, America de Sud, Africa, Australia și Antarctica) și aprofundarea cunoștințelor fizico-geografice acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale ale continentelor Terrei și deosebirea particularităților fizico-geografice specifice ale unităților teritoriale zonale și azonale de diferit rang din cadrul acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică, stagiului de practică complexă la geografie, practica de cercetare, de elaborare a tezei de licență și de master.	3
S.06.O.053	Practica de licență - reprezintă însușirea conceptelor și valorificarea informațiilor geografice prin modelare; identificarea interrelațiilor dintre elementele geografice pe teren; explicarea și interpretarea fenomenelor și proceselor geografice analizate la diferite scări ale spațiului și timpului; corelarea informațiilor geografice; întocmirea de studii sectoriale sau complexe. Practica de cercetare se materializează prin elaborarea unui proiect de cercetare (principii, criterii, cerințe, aspecte de etică și integritate academică) care se axează pe baze de date valorificate de către geografi în cercetarea geografică; terenul geografic în activitatea de cercetare – cercetarea de teren (stabilirea obiectivelor, a traseului, punctelor de oprire, mediilor monitorizate, a echipamentului de cercetare, stocarea informațiilor, identificarea riscurilor, minimalizarea lor prin măsuri specifice luate); laboratorul geografic și rolul lui în cercetarea geografică avansată; realizarea efectivă a raportului de cercetare	8

	(structura raportului, valoarea și importanța diferitelor sale componente) și prezentarea rezultatelor obținute, analiza acestora.	
S.06.O.054	Teza de licență - structurarea științifică a demersului analitic în vederea algoritmizării corecte a etapelor și temelor ce trebuie abordate pentru realizarea unui studiu geografic în domeniul Științelor Pământului, aplicat și util, precum și găsirea celor mai bune metode și mijloace de explorare a realității geografice prin cercetare, pentru obținerea informațiilor esențiale în caracterizarea unei entități geografice sau în înțelegerea unor procese și fenomene geografice.	9

Unitățile de curs/module la liberă alegere

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.01.L.055	Protectia civilă/ - studenții audiind respectivul curs vor dobândi următoarele competențe: comunicarea la locul de muncă, munca în echipă, aplicarea prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă, aplicarea normelor de protecție a mediului, comunicarea interactivă, coordonarea activității echipelor de lucru, planificarea activităților propria, dezvoltarea profesională a membrilor echipelor, coordonarea planificării activităților și măsurilor de protecție civilă, elaborarea documentelor specific, consilierea conducerii instituției pe probleme de protecție civilă, organizarea realizării măsurilor de protecție civilă, monitorizarea realizării măsurilor de protecție civilă, gestionarea bunurilor din patrimoniu. Modul sănătos de viață - cursul cuprinde mai multe capitole care ajută studenții să adopte un mod de viață sănătos și sigur, cum ar fi: Corpul uman; Dezvoltarea umană și igiena; Activitatea și odihna; Alimentația sănătoasă; Sănătatea mintală; Sănătatea reproductivă; Viața fără violență; Sănătatea și mediul; Prevenirea abuzului de substanțe nocive; Noțiuni de bioetică.	3
S.02.L.056	Geografia turismului - un curs destinat studenților geografi, domeniul Științele Pământului. Studiază potențialul turistic, dinamica activităților turistice și formele de turism practicate. Acest curs este necesar studenților întrucât turismul se bazează, parțial, pe valorificarea resurselor naturale și presupune o alternativă a exploatării tradiționale a acestora, deseori mult mai rentabilă. Necesitatea rezultă și din amploarea acestui fenomen de dezvoltare a turismului, care cuprinde în prezent practic toate statele lumii.	3
S.03.L.057	Geovizualizare - Termenul de vizualizare este menționat pentru prima dată în literatura cartografică cel puțin încă din 1953, într-un articol de Universitatea din Chicago geograf Allen K. Philbrick. Noile dezvoltări în domeniul informaticii au determinat Fundația Națională pentru Științe pentru a redefini termenul într-un raport din 1987 care a plasat vizualizarea la convergența graficelor pe computer, procesarea imaginilor, viziunea computerizată, proiectarea asistată de computer, procesarea semnalului și studiile de interfață cu utilizatorul[6] și a subliniat atât crearea de cunoștințe, cât și aspectele generării de ipoteze ale vizualizării științifice. Geovizualizarea s-a dezvoltat ca un domeniu de cercetare la începutul anilor 1980, bazându-se în mare parte pe opera teoreticianului grafic francez Jacques Bertin. Lucrarea lui Bertin privind	3

	proiectarea cartografică și vizualizarea informațiilor împărtășește cu National Science Foundation raportează un accent pe potențialul de utilizare a „afișajelor vizuale dinamice ca instrucțiuni pentru o înțelegere științifică și asupra metodelor prin care afișajele vizuale dinamice ar putea influența procesele cognitive perceptive pentru a facilita activitățile de gândire”.	
S.04.L.058	Organizarea spațiului geografic – Cursul predat include: 1. Noțiuni introductive: conceptul de spațiu - accepțiunea filosofică, preluarea în științele sociale; filiera preulării sale în geografie, evoluția conceptului (dezvoltările recente ale geografiei « umaniste » : spațiul de viață, spațiul perceput, spațiul reprezentat, teritoriul); spațiul geografic. 2. Sisteme teritoriale: concept; tipologii (sisteme teritoriale omogene, sisteme teritoriale heterogene); caracteristici (complexitate, coerență, sinergie); metodologia cercetării (macro – și micro-scară; oportunitatea abordărilor). 3. Organizarea spațiului: între analiză spațială și planning teritorial (organizarea naturală a spațiului; organizarea antropică: descifrarea logicii spațiale respectiv intervenția antropică/ condiții și consecințe). 4. Elemente de analiză spațială: obiective și principii (determinarea logicii interne a spațiului: strategiile de localizare, factori explicativi: distanța, centralitatea, accesibilitatea, interacțiunile spațiale). 5. Morfologia spațiului: poli (centri): tipuri de repartiții; tipuri de ierarhii; rețele (concept; analiza prin metoda grafurilor; indici morfometrici; localizarea și evoluția rețelelor; densitatea, forma rețelelor). 6. Specializarea socio-economică a spațiului: factori, tipuri de spații.	3
S.05.L.059	Metodologia studiilor geografice - Cursul reprezintă disciplina care integrează în vederea cunoașterii metodelor contemporane de cercetare și analiză a componentelor de mediu și a diferitelor sisteme (geosisteme, peisaje geografice, ecosisteme etc.). Cursul cuprinde trei direcții principale: - o sinteză a științelor mediului; - metode, principii și tehnologii în cercetările științelor mediului și a componentelor geosistemului; - aprecierea stării mediului și a gradului de modificare antropică a geosistemelor / ecosistemelor.	3
S.06.L.060 S.06.L.061	Geografia politică - este ramura geografiei care se ocupă cu studiul relației dintre procesele și deciziile politice și mediul geografic. Geografia politică studiază, pe de o parte, relația dintre individ sau comunitate umană și suprafața terestră unde acesta trăiește și își desfășoară activitatea, relație privită prin prisma influențelor pe care teritoriul respectiv, prin caracteristicile sale cantitative și calitative, le are asupra comportamentului politic uman, și, pe de altă parte, influențele pe care le au deciziile politice asupra teritoriului, atât din domeniul continental, cât și din cel maritim Geografia Mării Negre – Cursul abordează Marea Neagră prin prisma următoarelor subiecte: așezare, limite, dimensiuni, scurt istoric al cunoașterii Mării Negre, geologia, morfogeneza, relieful bazinului, hidrologia, clima, evoluția nivelului, distribuția temperaturii, salinității, densității și oxigenului dizolvat, curenții și problemele de mediu din Marea Neagră.	3

Strategii de predare-învățare. Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbateri; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare: În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.). Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14. Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen. Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii: Puțuntică Anatolie, dr. conf. univ. e-mail: putuntica.anatolie@upsc.md

Programul de studii – 0541.1 MATEMATICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 CNC/EQF

Codul și denumirea domeniului general de studiu – nivelul 6 - învățământ superior, ciclul I

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0541.1 Matematică

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – LICENȚIAT ÎN MATEMATICĂ

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

- CT-1 Executarea responsabilă a unor sarcini profesionale complexe în condiții de autonomie;
- CT-2 Asumarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
- CT-3 Exercițierea autocontrolului în procesul de cercetare, conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

- CPG-1 Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor de cercetare și educație, din perspectiva asigurării calității, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
- CPG-2 Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii, dând dovadă de motivație și responsabilitate;
- CPG-3 Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului matematic în baza priorităților de dezvoltare a științelor exacte și ale naturii;
- CPG-4 Proiectarea procesului de cercetare în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
- CPG-5 Crearea unui parteneriat de cercetare eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali și științifici, demonstrând deschidere și implicare;
- CPG-6 Realizarea procesului de cercetare prin utilizarea creativă a metodelor și tehnicilor de cercetare;
- CPG-7 Aplicarea metodelor noi și a mecanismelor eficiente de soluționare a problemelor din domeniul matematicii contemporane și de implementare a rezultatelor teoretice în activitatea profesională;

CPG-8 Recunoașterea contextului în care diverse modele matematice descriu adecvat situația reală;

CPG-9 Evaluarea procesului de cercetare prin elaborarea de proiecte profesionale specifice domeniului de activitate, pe baza selectării, combinării și utilizării de principii, metode, tehnologii și instrumente software consacrate în domeniu, în vederea luării unor decizii de eficientizare.

- **Competențe profesionale specifice:**

- CPS-1 Valorificarea cunoștințelor de bază din disciplinele fundamentale pentru explicarea detaliată și interpretarea rezultatelor teoretice, fenomenelor sau proceselor în contexte profesionale variate;
- CPS-2 Implementarea soluțiilor științifice și practice din domeniile matematicii și ale unor ramuri distincte ale științelor înrudite pentru soluționarea problemelor economice și sociale;
- CPS-3 Elaborarea modelelor pentru descrierea fenomenelor și proceselor reale, studiul lor prin utilizarea metodelor moderne de cercetare;
- CPS-4 Proiectarea, elaborarea și analiza algoritmilor la rezolvarea problemelor prin utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, avantajele și limitele algoritmilor elaborați;
- CPS-5 Dezvoltarea abilităților de cercetare și de modelarea matematică a proceselor naturale și sociale prin utilizarea tehnologiilor moderne de cercetare;
- CPS-6 Utilizarea Softului matematic pentru activități de cercetare științifică, măsurare și monitorizare.
- CPS-7 Interpretarea datelor provenite prin măsurări și observații de laborator, modelarea lor matematică și clasificarea acestora;
- CPS-8 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, din disciplinele fundamentale, pentru

recunoașterea principalelor clase/tipuri de probleme matematice și selectarea metodelor și tehnicilor adecvate pentru rezolvarea lor;

CPS-9 Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției științei și tehnicii, în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează adecvat teoriile, principiile, metodele esențiale legate de domeniile matematicii;

F-2. Realizează și interpretează datele din domeniul matematicii. Evidențiază corelația matematică și alte domenii: matematică – informatică, matematică – fizică, matematică – didactica matematicii;

F-3. Aplică cunoștințelor teoretice la proiectarea și desfășurarea activităților de cercetare;

F-4. Implementează soluții științifice și practice din domeniul matematicii și ale unor ramuri distincte ale științelor înrudite pentru soluționarea problemelor economice și sociale;

F-5. Utilizează Softuri matematice pentru activități de cercetare științifică, măsurare și monitorizare;

F-6. Aplică cele mai adecvate metode pentru rezolvarea problemelor teoretice și practice noi;

F-7. Modelează matematic diverse procese naturale și sociale, studiază modelele prin utilizarea tehnologiilor moderne de cercetare și instruire;

F-8. Elaborează proiecte pentru prezentarea materialului științific, pentru interpretarea datelor și argumentarea justificată a opiniei proprii;

F-9. Utilizează metode, instrumente, utilaje și tehnologii adecvate pentru activități de măsurare și monitorizare;

F-10. Manifestă atitudini corecte din punct de vedere a deontologiei profesionale, deschidere, toleranța și capacități de dezvoltare profesională continuă.

- **Posibilități de angajare a absolvenților**

Absolventul programului de licență 0541.1 Matematică va fi capabil să activeze în calitate de: matematicieni, actuari și statisticieni (2120), instructori-formatori în tehnologia informației (2356), analiști de sistem (2511) etc. Dacă au ascultat modulul psiho-pedagogic, pot activa și ca: profesori în învățământul profesional și asimilați (2320), profesori în învățământul secundar și asimilați (2330), specialiști în metodologie didactică (2351), cadre didactice pentru elevi cu cerințe educaționale special (2352) etc.

- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Matematică și statistică pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master în domeniile: științei și inginerie (21), învățământ și științe ale educației (23), dacă a ascultat suplimentar modulul dacă a ascultat modulul psiho-pedagogic (233001).

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.101	Analiza funcțiilor de o variabilă reală Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop recapitularea noțiunilor învățate în anii de liceu și abordarea axiomatică a calculului diferențial și integral. O mare parte din noțiunile studiate sunt cunoscute de către studenți, însă proprietățile lor au fost date, cel mai des, fără demonstrații și fără a arăta legătura dintre ele. Cursul demarează cu axiomele mulțimii numerelor reale, pe baza cărora se arată necesitatea și se definesc	6

	noțiunile: modul, funcție, limita funcției, derivată și integrală. Sub aspect practic, cunoștințele obținute la acest curs vor permite studenților să rezolve probleme: ce conțin funcții; ce conțin vitezele de schimbare la unor valori, de calcul aproximativ; de extrem local și global.	
F.01.O.102	Mulțimi și structuri algebrice Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și are ca scop: în plan teoretic de a asimila conținutul științific, propriu matematicii; de a actualiza, prelucra, ilustra, rezultatele cercetărilor, reprezenta și dezvolta conținutul problemelor, în plan operațional de a structura asimilarea conținuturilor, rezultatelor obținute astfel încât să dezvolte structuri operatorii noi, afective, motivaționale, de a forma modul de gândire specific matematicii, precum și modul de gândire sistematic de a valorifica conținutul rezultatelor cercetărilor, structurând și sistematizând rezultatele.	5
F.01.O.103	Geometria analitică în plan Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodei vectoriale și metoda coordonatelor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de plan Euclidian. Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	6
S1.01.O.004	Complemente de matematică elementară Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale cursului preuniversitar de matematică și utilizarea acestor noțiuni în cursurile de matematică superioară. Sub aspect <i>practic</i> cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de aplicare a cunoștințelor matematice la rezolvarea unor situații semnificative în diverse contexte care reprezintă probleme din viața cotidiană, să interpreteze metodele și tehnicile de rezolvare a problemelor.	3
S1.01.O.005	Logică matematică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și fundamentează relația dintre disciplinele matematice și informatice. În cadrul cursului studenții sunt familiarizați cu: propozițiile matematice, tipurile lor și diferite metode de demonstrare; regulile raționamentului coerent; specificul formării conceptelor matematice și relațiilor dintre ele; metoda axiomatică de construcție a teoriilor matematice; metode de cercetare matematică. Cursul este menit să dezvolte la studenți limbajul matematic, intuiția, gândirea logică, abilitatea de a argumenta poziția logicii matematice în corelație cu alte științe matematice, să contribuie la creșterea nivelului competențelor matematice generale. Sub aspect <i>practic</i> cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de aplicare a logicii matematice la rezolvarea de probleme și la construirea unor exemple concrete corespunzătoare unor modele teoretice de bază. Cursul devine	3

	indispensabil în studierea celorlalte cursuri de matematică superioară, a didacticii matematicii și în activitatea profesională ulterioară.	
F.01.O.106	Teoria probabilității și statistica matematică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are ca scop completarea și dezvoltarea cunoștințelor din domeniul teoriei probabilităților și statisticii matematice obținute în liceu. Cursul demarează cu unele noțiuni cunoscute de către studenți: probabilitatea clasică, geometrică, condiționată și totală, însă schemele clasice de probabilitate, momentele, coeficientul de asimetrie și boltire, legile de repartiție a variabilelor aleatoare, indicatorii variabilelor statistice și cercetarea prin sondaj, reprezintă o completare importantă și necesară a ramurii respective. Cunoștințele obținute la acest curs vor permite studenților: să determine și să aplice modelele probabilistice de calculare a probabilităților, să determine corelația dintre aspectele științifice și economice, să selecteze corect un eșantion, să determine indicatorii variabilelor statistice, să realizeze o cercetare prin sondaj și să reprezinte grafic datele statistice obținute.	4
G.01.O.007	Limba engleză 1 (Limba franceză 1) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.008	Educația fizică 1 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.02.O.109	Serii numerice și funcționale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop studierea seriilor numerice și funcționale. Are ca scop dezvoltarea competențelor și abilităților studenților încât ei să definească corect noțiunile de serie numerică, restul unei serii, suma seriei, serie funcțională, serie de puteri, serie Taylor, serie Fourier. Să determine convergența unei serii numerice, suma seriei numerice, convergența absolută și condiționată a	5

	seriei numerice, domeniul de convergență a seriei funcționale, raza și domeniul de convergență a seriei de puteri, dezvoltarea funcției în serie de puteri, dezvoltarea funcției în serie Fourier. Să aplice teorema necesară de convergență, teoremele de comparare a seriilor pozitive, criteriile de convergență a seriilor pozitive, criteriul Leibniz, dezvoltările funcțiilor elementare. Unele metode utilizate la acest curs vor avea tangență cu conținuturi din cursurile din anul I.	
F.02.O.110	Algebra liniară Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și are ca scop: să deosebească diferite exemple de spații vectoriale, sisteme de ecuații liniare, metode de rezolvare, sisteme de vectori, transformări elementare ale sistemelor de vectori și ecuații; să explice prin care proprietăți de bază se deosebesc aceste sisteme de vectori, sisteme de ecuații; să formuleze și să soluționeze probleme ce țin de sistemele de vectori și sistemele de ecuații liniare; să aplice modele matematice din domeniul cercetat pentru explicarea diferitor fenomene și procese.	5
F.02.O.111	Geometria analitică în spațiu Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea metodei vectoriale și metoda coordonatelor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice. Va permite: - cunoașterea bazelor teoretice ale matematicii clasice și moderne; - aplicarea metodelor și metodologiilor moderne de cercetare; - cunoașterea metodelor tradiționale și netradiționale de rezolvare a problemelor matematice; - cunoașterea direcțiilor de dezvoltare a diferitor domenii ale matematicii în perspectiva apropiată; - formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților de rezolvare în diferite contexte și circumstanțe a problemelor specifice domeniului matematicii moderne; - extinderea și aprofundarea cunoștințelor și capacităților acumulate în domeniul matematicii și aplicării tehnicii de calcul în matematica contemporană; Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de spațiu Euclidian. Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	5
S1.02.O.012	Metode computaționale în matematică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a utiliza diverse software matematice la folosirea: calculator numeric și simbolic, sistem de vizualizare grafică, limbaj de programare de nivel înalt, platformă	4

	soft destinată rulării unor pachete cu aplicații specifice unui domeniu, sistem de reprezentare a cunoștințelor din domenii științifice și tehnice. Cursul se integrează cu programele de studiu la algebra liniară, logica matematică, geometria analitică, analiza matematică, ecuații și sisteme diferențiale, statistica matematicii, fundamentele programării, bazele fizicii generale. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii.	
G.02.O.013	Tehnologii informaționale Este o disciplină destinată studenților ciclului I în scopul familiarizării acestora cu tehnologiile moderne de instruire și modul de utilizare a tehnologiilor informaționale de comunicare (TIC) în activități de autoinstruire/cercetare și profesională și dezvoltării unei culturi informatice. Disciplina va forma abilitățile de identificare și rezolvare a problemelor tehnice (scriere, redactare, formatare, calcul statistic) și de selectare a informației din domeniul științelor naturii, prin aplicarea noilor aplicații digitale și tehnologii Internet. Un alt obiectiv, vizează formarea abilităților la studenți de a efectua reprezentări clare și corecte asupra noilor softuri de analiză, interpretare și reprezentare grafică a informațiilor interdisciplinare și din domeniu, fapt ce contribuie la dezvoltarea competențelor specifice ale programului de formare profesională.	3
G.02.O.014	Limba engleză 2 (Limba franceză 2) Este a doua din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop dezvoltarea diferențiată și individualizată a cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	4
	Practica de inițiere	4
G.02.O.015	Educația fizică 2 Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-

Anul II

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.116	Analiza funcțiilor de mai multe variabile reale	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale calcului diferențial și integral pentru funcțiile de mai multe variabile și utilizarea acestor noțiuni în domeniile științelor exacte și ale naturii. Sub aspect practic cunoștințele obținute la curs vor fi aplicate la rezolvarea problemelor de calcul aproximativ, de extrem local, extrem condiționat și extrem global, la rezolvarea problemelor ce implică folosirea integralelor multiple, la elaborarea și rezolvarea modelelor matematice prin aplicarea analizei matematice.	
F.03.O.117	Elemente de teoria numerelor Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop familiarizarea studenților cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria numerelor cum sunt: relația de divizibilitate, divizori și multipli. Numere prime și compuse, Algoritmul lui Euclid, fracții continue, congruențe după un modul, congruențe liniare cu o singură necunoscută și metode de rezolvare, diverse aplicații ale teoriei divizibilității și teoriei congruențelor. Competențele dezvoltate în cadrul cursului vor permite: de a asimila conținutul științific, propriu compartimentului dat al matematicii; de a actualiza, prelucra, ilustra, rezultatele cercetărilor din domeniu, reprezenta și dezvolta conținutul problemelor specifice teoriei numerelor.	4
F.03.O.118	Transformări geometrice Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul metodei transformărilor geometrice; teoriei curbelor, aplicarea diverselor structuri matematice în studii cu caracter geometric. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula școlară. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.03.O.019	Metode numerice Unitatea de curs la specialitatea de bază este obligatoriu pentru studenții de la specialitatea respectivă. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale metodelor numerice, și vor fi aplicate în elaborarea de modele matematice și proiectarea de algoritmi eficienți pentru rezolvarea problemelor cu caracter aplicativ din matematică, fizică, chimie, ecologie, etc. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze metodele numerice pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective.	4
S.03.O.020	Astronomia Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază la disciplina astronomie, ce permit abordarea științifică a structurii Sistemului Solar și a Universului, cu focalizare pe formarea concepției științifice despre Univers. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pe teren și pe parcursul ulterior de studiu.	4
S1.03.O.021	Metode și tehnici de cercetare științifică Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, rezultate și metode de cercetare	5

	științifică din matematică folosind și Softuri matematice. Se studiază unele tehnici de cercetare utilizate la rezolvarea de probleme, suplinind legăturile dintre algebră, analiză matematică și geometrie. Sub aspect practic sunt evidențiate multiplele aplicații ale metodelor și tehnicilor de cercetare la modelarea unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii, furnizarea de metode de calcul pentru alte discipline matematice.	
U.03.A.022 U.03.A.023	Științe filosofice/ Prob. filosofice ale domeniului de formare profesională Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.04.O.124	Ecuatii diferențiale Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale de ecuații diferențiale ordinare, sisteme de ecuații diferențiale și utilizarea lor la rezolvarea de probleme, sublinierea legăturilor intrinseci dintre ecuațiile diferențiale și analiza matematică. Sub aspect practic - evidențierea multiplelor aplicații ale ecuațiilor diferențiale, realizarea modelării unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul ecuațiilor diferențiale, furnizarea de metode pentru alte discipline matematice.	5
S1.04.O.025	Geometria constructivă Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop studiul metodei transformărilor geometrice; teoriei curbelor, aplicarea diverselor structuri matematice în studii cu caracter geometric. În baza studierii acestui curs: - studentul va cunoaște noțiunile de problemă de construcție, mijloace geometrice de construcție; - studentul va cunoaște metoda generală, metoda locurilor geometrice, metoda transformărilor geometrice, metoda algebrică de rezolvare a problemelor de construcție; - va cunoaște metode de demonstrație că o anumită problemă nu se rezolvă cu anumite instrumente geometrice; - va dezvolta la studenți conceptul de spațiu; - va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.04.O.026	Varietăți algebrice și baze Gröebner	4

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea dată are drept scop aducerea la cunoștința studenților a unei teorii moderne de rezolvare a sistemelor de ecuații polinomiale, teorie bazată pe algoritmizarea unor rezultate fundamentale din algebră și geometrie și pe aplicarea calculatoarelor performante. Sub aspect practic teoria bazelor Groebner își găsește nemijlocit aplicația acolo unde investigarea modelelor matematice ale fenomenelor naturale se reduce la rezolvarea de sisteme polinomiale. În particular, ea se folosește în teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale la soluționarea problemelor de integrabilitate și liniarizare.	
S1.04.O.027	Analiza complexă Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din teoria funcțiilor de variabilă complexă, cum ar fi analiticitate, integrală complexă, singularități, reziduuri, transformări conforme și utilizarea lor la rezolvarea de probleme, sublinierea legăturilor intrinseci dintre analiza complexă și analiza matematică. Sub aspect practic - evidențierea multiplelor aplicații ale funcțiilor analitice, realizarea modelării unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul funcțiilor analitice, furnizarea de metode de calcul pentru alte discipline matematice.	4
F.04.O.128	Teoria polinoamelor Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria polinoamelor de o singură necunoscută peste un domeniu de integritate și unele aplicații ale acestora, de a cunoaște noi metode de cercetare matematică din teoria polinoamelor. La finele cursului studentul va putea: deosebi diferite proprietăți ale operațiilor cu polinoame; explica care proprietăți de bază ale acestor noțiuni sunt comune cu domeniu de integritate peste care sau definit polinoamele; formula și soluționa probleme ce țin de aplicațiile teoriei polinoamelor; aplica noțiunile studiate la construirea inelelor de polinoame peste un domeniu de integritate.	3
U.04.A.029 U.04.A.030 U.04.A.031	Sociologia/ Culturologia/ Științe economice și politice Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.04.O.032	Tehnici de comunicare Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
	Practica tehnologică	6

Anul III

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
S1.05.O.033	Analiză funcțională Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are ca scop familiarizarea studenților cu fundamentele științifice ale spațiilor metrice, liniare, normate, Banach, Hilbert, axiomelor și proprietăților acestor spații și a operatorilor liniari, mărginiți și continui, bazându-se pe cunoștințele din algebra liniară, analiza matematică reală sau complexă și a topologiei. La finele cursului studenții vor cunoaște să stabilească convergența în spațiile metrice, să aplice principiul de contracție, să determine soluția ecuațiilor de tip Vitto Voltera de speța a II-a, să determine liniaritatea, norma, inversabilitatea și spectrul operatorilor.	4
S1.05.O.034	Grupuri și inele Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria grupurilor și teoria inelelor cum sunt: teoremele lui Kelly și Lagrange, grupuri ciclice, divizori normali, grup-factor, morfisme de grupuri, ideale ale inelului, inel-factor, morfisme de inele, caracteristica inelului, elemente de divizibilitate într-un inel, etc; La finele cursului studenții vor cunoaște noi metode de cercetare matematică din teoria grupurilor și teoria inelelor, care dezvoltă creativitatea, imaginația, intuiția, gândirea logică, gândirea abstractă, de asemenea vor cunoaște diferite aplicații ale acestor structuri algebrice în fizică, geometrie, chimie, cristalografie, teoria codurilor.	5
S1.05.O.035	Metoda imaginilor Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Obiectivele esențiale ale cursului se referă la: - cunoașterea noțiunii de imagine a figurei spațiale, metodelor de construcție a imaginilor; - dezvoltarea conceptul de spațiu orientat și neorientat; - identificarea avantajelor metodei lui Monge și a metodei axiometrice; - dezvoltarea gândirii flexibile, raționale și algoritmice; - capabilitatea determinării ecuațiilor diverselor curbe din planul proiectiv; - capabilitatea aplicării metodei imaginilor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. Întru realizarea obiectivelor cursului în cadrul orelor teoretice se studiază proprietățile proiecției centrale, metoda coordonatelor proiective în planul proiectiv și teoriile curbilor algebrice de ordinele întâi și doi în acest plan. La orele practice se propun sarcini ce presupun formarea abilităților practice. Orele practice presupun și discutarea problemelor teoretice mai complicate în însușirea cărora studenții se confruntă cu dificultăți.	4
S1.05.O.036	Geometria proiectivă Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Scopul acestui curs constă în însușirea de către studenți a conceptului de tratare a figurilor	4

	geometrice din punctul de vedere al perspectivei și al liniei de orizont, figuri care sunt considerate invariabile prin proiecție. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște noțiunea de plan proiectiv, principiile fundamentale ale geometriei proiective; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu orientat și neorientat; - Va permite studentului să identifice avantajele metodei coordonatelor proiective; - Va dezvolta la studenți conceptul de plan proiectiv; - Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. - Studentul va fi capabil să determine ecuațiile diverselor curbe din planul proiectiv; - Studentul va fi capabil să aplice metoda coordonatelor proiective la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor; - Studentul va fi capabil să construiască cu rigla tangente și diametri ale curbilor de ordinul doi. Întru realizarea obiectivelor cursului în cadrul orelor teoretice se studiază proprietățile proiecției centrale, metoda coordonatelor proiective în planul proiectiv și teoriile curbilor algebrice de ordinele întâi și doi în acest plan. La orele practice se propun sarcini ce presupun formarea abilităților practice. Orele practice presupun și discutarea problemelor teoretice mai complicate în însușirea cărora studenții se confruntă cu dificultăți. În cadrul acestor ore are loc lărgirea și aprofundarea cunoștințelor științifico-practice pe calea dezbaterilor în baza proiectelor individuale, acordându-se o atenție deosebită cultivării independenței creatoare la studenți.	
S1.05.A.037 S1.05.A.038	Polinoame de mai multe necunoscute Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop de a familiariza studenții cu un șir de noțiuni, metode, rezultate din teoria polinoamelor de mai multe necunoscute peste un domeniu de integritate și unele aplicații ale lor, de a cunoaște noi metode de cercetare matematică din teoria polinoamelor, de a generaliza unele noțiuni cunoscute din cursul teoriei polinoamelor de o singură necunoscută, de a arăta unele aplicații importante ale acestora în algebră. Noțiunile studiate în cadrul cursului țin să dezvolte creativitatea, imaginația, intuiția, gândirea logică, gândirea abstractă, care va duce la creșterea nivelului matematic al studenților, îndeosebi a celor care-și vor continua studiile de cercetare în domeniul teoriei grupurilor și teoriei inelelor a master. Cursul mai urmărește și obiectivul ca studenții să fie capabili de a utiliza diferiți algoritmi cu polinoame în rezolvarea altor probleme din matematică și informatică. Elemente din teoria extinderilor Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop de a prezenta elementele de bază din teoria extinderilor finite a câmpurilor și unele proprietăți elementare a câmpurilor finite, cât și o metodă de construire a câmpurilor finite.	4
S1.05.A.039 S1.05.A.040	Ecuații diferențiale și algebre	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ce țin de teoria invariantilor centroafini și algebrele Lie pentru sistemele polinomiale autonome de ecuații diferențiale cu părțile drepte analitice pentru diferite grupe de transformări liniare ale spațiului fazelor. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale invariantilor algebrici în teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale la cercetarea unor modele din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul ecuațiilor diferențiale, la furnizarea de metode pentru alte discipline matematice. Elemente din teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale. Sunt examinate metode de rezolvare a sistemelor diferențiale liniare cu coeficienți constanți. Sunt studiate punctele de echilibru și stabilitatea lor în ecuațiile diferențiale autonome, în sistemele liniare autonome și se realizează clasificarea lor. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale ecuațiilor autonome și ale sistemelor liniare autonome la studierea unor fenomene din domeniile științelor exacte și ale naturii.	
U.05.A.041 U.05.A.042 U.05.A.043	Civilizația europeană/ Integ. econom. europeană/ Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
S1.06.O.044	Bazele geometriei euclidiene Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Scopul acestui curs este însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale geometriei, relațiilor dintre ele și întrebările legate de aceste noțiuni. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște metoda axiomatică a lui Pitagora și Aristotel; - Studentul va cunoaște compatibilitatea, minimalitatea și completitudinea unei teorii axiomatice; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu; - Va permite studentului să identifice avantajele metodei axiomatice; - Studentul va fi capabil să aplice metode specifice disciplinei în cauză. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice;	3

	- Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică; - Studentul va fi capabil să rezolve probleme metrice relativ de puncte, drepte și triunghiuri; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu Euclidian. Întru realizarea obiectivelor cursului în cadrul orelor teoretice se studiază elementele istorice și metodologice, sistemul de axiome a lui Weyl, sistemul de axiome a lui Hilbert, axiomele geometriei școlare. La orele practice se propun sarcini ce presupun formarea abilităților practice. Orele practice presupun și discutarea problemelor teoretice mai complicate în însușirea cărora studenții se confruntă cu dificultăți. În cadrul acestor ore are loc lărgirea și aprofundarea cunoștințelor științifico-practice pe calea dezbaterilor în baza proiectelor individuale, acordându-se o atenție deosebită cultivării independenței creatoare la studenți.	
S1.06.O.045	Sisteme numerice Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, ce are drept scop extinderea sistemelor numerice existente. În baza studierii acestui curs: - Studentul va putea lărgi sistemul numeric; - Studentul va aplica teoria mulțimilor și metoda axiomatică; - Studentul va identifica condițiile principale referitoare la un sistem de axiome: compatibilitatea (lipsa contradicțiilor), completitudinea și independența axiomelor; - Studentul va putea construi modele/interpretări a sistemelor numerice; - Studentul va putea argumenta necesitatea extinderii sistemului numeric; - Studentul va putea aplica sistemul de axiome Peano la demonstrația teoremelor, la verificarea modelelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.06.O.046	Funcții elementare în domeniul complex Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din teoria funcțiilor elementare în domeniul complex. Se studiază transformări conforme și univalente, care se utilizează la rezolvarea de probleme, suplinind legăturile și deosebirile pentru funcțiile elementare în domeniul real și domeniul complex. Sub aspect practic sunt evidențiate multiplele aplicații ale funcțiilor elementare în domeniul complex la modelarea unor fenomene din diverse domenii ale științei și tehnicii cu ajutorul funcțiilor analitice.	2
S1.06.A.047 S1.06.A.048	Teoria funcției de var. reală Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ale teoriei funcției de variabilă reală, cum ar fi puterea mulțimii, mulțimi numărabile, mulțimi de puterea continuumului, mulțimi deschise și închise, mulțimi perfecte, mulțimi și funcții măsurabile după Lebesgue, integrala Lebesgue, sublinierea legăturilor intrinseci dintre analiza matematică și teoria funcțiilor de	2

	variabilă reală. Sub aspect practic - evidențierea aplicațiilor teoriei funcției de variabilă reală în studierea structurii mulțimilor și la furnizarea de metode de cercetare pentru alte discipline matematice. Analiza matematică prin exemple și contraexemple Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale din analiza matematică prin exemple și contraexemple, cum ar fi șiruri convergente, limite de funcții, funcții continue, funcții cu proprietatea lui Darboux, funcții derivabile, funcții care admit primitive, funcții integrabilă etc. Se aduc contraexemple pentru a pune în evidență anumite „delimitări” teoretice, pentru a distruge afirmații presupuse aplicabile tuturor obiectelor de o anumită categorie, pentru a arată cum o legitate aparent plauzibilă nu se validează. Sub aspect practic - evidențierea aplicațiilor analizei matematice la furnizarea de teorii și metode de cercetare pentru alte discipline matematice.	
S1.06.A.049 S1.06.A.050	Elemente de geometrie neeuclidiană Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a matematicii, ce are drept scop extinderea noțiunii de spațiu, noțiune care este redată în geometria lui Lobacevski și Riemann. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște planul lui Lobacevski-Bolyai; - Studentul va putea determina poziția reciprocă a dreptelor din planul Lobacevski-Bolyai; - Va dezvolta la studenți conceptul de spațiu; - Studentul va fi capabil să aplice metode specifice disciplinei în cauză. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice; - Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică; - Studentul va fi capabil să rezolve probleme metrice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Algebre universale topologice Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional, și reprezintă o ramură a matematicii, ce are drept scop studierea structurilor algebrice în sine, nu exemplele ("modele") de structuri algebrice. De exemplu, în loc să luăm anumite grupuri ca obiect de studiu, în algebra universală se ia clasa de grupuri ca obiect de studiu. În baza studierii acestui curs: - Studentul va cunoaște aplicațiile algebrei universale asupra studiului monoizilor, inelelor și rețelilor; - Studentul va cunoaște problema de satisfacție cu constrângeri; - Studentul va cunoaște tehnica teoriei categoriilor; - Studentul va putea utiliza monade pentru descrierea structurilor algebrice;	2

	- Studentul va putea extinde structurile algebrice dincolo de clasa multiplicativă asociativă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.06.O.051	Etica profesională Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practica de licență	8
	Examen de licență	9

Unitățile de curs la liberă alegere

Nr.	Unitatea de curs	Nr. ECTS
1.	Bazele metodologice ale cursului gimnazial de geometrie Se încadrează în unitățile de curs la liberă alegere. Scopul studierii unității de curs constă în pregătirea viitoarelor cadre didactice, profesori de matematică, pentru realizarea competenței a lecțiilor de geometrie. Obiectivele studierii unității date de curs sunt: dezvoltarea gândirii logice și culturii matematice, conștientizarea de către studenți a importanței noțiunilor geometrice; dezvoltarea, la viitorul cadrul didactic, a unui punct de vedere mai general asupra conținuturilor de geometrie, inclusiv a sistemelor de coordonate și vectorilor. Unitatea de curs are o legătură indispensabilă cu didactica matematicii, cu geometria, logica matematică. Aceasta oferă o justificare științifică și teoretică pentru înțelegerea aprofundată a structurii logice a cursului de geometrie.	3
2.	Circuite logice Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere. Unitatea de curs are drept scop: familiarizarea studenților cu bazele circuitelor logice, formarea abilităților și competențelor de bază referitor la utilizarea circuitelor logice pentru funcționarea diferitor dispozitive electronice digitale. Rezultatele învățării contribuie în același timp atât la înțelegerea principiilor de funcționare a dispozitivelor digitale, cât și la formarea culturii tehnologice a viitorilor specialiști. Mecanica teoretică Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere. Are ca scop asimilarea cunoștințelor din fizica referitoare la legile care descriu lumea macroscopică, la mișcarea mecanică, la modelele matematice folosite în mecanică, la metodele de lucru ;I aparatul matematic din cinematică și dinamică, la particularitățile folosirii diferitor sisteme de referință și familiarizarea cu principiile mecanicii analitice. Este orientat spre dezvoltarea capacităților de folosire în practică a cunoștințelor teoretice	3

	la rezolvarea problemelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
3.	Modelarea matematică Se încadrează în unitățile de curs la liberă alegere. Scopul studierii unității de curs constă în pregătirea viitoarelor cadre didactice pentru organizarea și desfășurarea activității de a crea instrumente puternice și flexibile pentru luarea deciziilor. Studenții își vor dezvolta abilități de identificare a problemelor și tendințelor dezvoltării metodologiei organizării și desfășurării activității de modelare matematică. La nivel de aplicare studenții vor fi capabili: să analizeze și să generalizeze abordările, procesele, fenomenele, experiențele legate de organizarea și desfășurarea activității de modelare matematică. În rezultatul studierii acestui curs: - studenții vor conștientiza noțiunile de model și modelare; - studenții vor putea argumenta necesitatea modelelor; - studenții vor conștientiza esența modelelor; - studenții vor putea clasifica modelele; - studenții vor putea să identifice etapele modelării matematice; - studenții vor putea să identifice problemele formulate incorect; - studenții vor putea construi diferite modele matematice ce descriu anumite procese, fenomene, etc. din lumea reală; - studenții vor putea aplica la crearea modelelor matematice abordări interdisciplinare, pluridisciplinare și transdisciplinare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
4.	Bifurcații și aplicațiile lor Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ce țin de ecuațiile diferențiale ordinare care conțin parametri. Sunt studiate punctele de echilibru, apariția sau dispariția lor cauzată de bifurcații de tip șa-nod, transcritică, pitchfork și Hopf. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale ecuațiilor diferențiale cu parametri la realizarea modelării unor fenomene din domeniile științelor exacte și ale naturii, furnizarea de metode pentru alte discipline matematice. Metode și tehnici de prelucrarea sondajelor Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a identifica, analiza și rezolva probleme din statistică prin utilizarea software matematice. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul următorilor ani de studii.	3
5.	Singularități și soluții algebrice Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere. Unitatea de curs are drept scop prezentarea de noțiuni, metode și rezultate fundamentale ce țin de studiul singularităților și soluțiilor algebrice în sistemele polinomiale de ecuații diferențiale. Sunt studiate punctele de echilibru și clasificarea lor în sistemele diferențiale neliniare, existența curbele algebrice invariante în sistemele diferențiale polinomiale. Sub aspect practic sunt evidențiate aplicații ale sistemelor polinomiale de ecuații diferențiale, ce conțin singularități și soluții algebrice, la studierea unor fenomene din domeniile științelor exacte și ale naturii.	3

6.	Securitatea muncii Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere, care are menirea de a studia categoriile de documente legislative și normative ce stau la baza securității și sănătății în muncă. Prin scopul său disciplina își propune să formeze la elevi deprinderi teoretice și practice de a utiliza corect mijloacele de protecție a muncii, de a respecta cerințele securității și sănătății la locul de muncă, de a respecta igiena și a diminua riscurile profesionale. Totalitatea competențelor formate vor facilita dezvoltarea competenței active la elevi întru încadrarea cu succes în cadrul activității de muncă și realizarea impecabilă a sarcinilor conform specialității în cadrul întreprinderilor. 5 Formarea instantanee a acestora la orice predare-învățare-evaluare vor determina dezvoltarea competenței profesionale, metodologice, sociale, personale, dezvoltarea durabilă, învățarea pe tot parcursul vieții.	2
7.	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs la liberă alegere, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul gimnazial. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	2
8.	Compartimente a algebrei topologice Se încadrează în unitățile de curs la liberă alegere. Algebra topologică este un domeniu al matematicii care aplică metode algebrice pentru studiul spațiilor topologice. În acest curs asociem mai întâi fiecărui spațiu topologic un grup numit grupul fundamental al spațiului. Calculăm grupul fundamental al unui cerc și aplicăm aceasta pentru a demonstra teorema fundamentală a algebrei. Apoi se studiază omologia singulară. Asociem o succesiune de grupuri abeliene numite grupuri de omologie singulară unui spațiu și dezvoltăm metode pentru a calcula aceste grupuri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Compartimente a algebrei contemporane Se încadrează în unitățile de curs la liberă alegere. Unitatea de curs conține teoremele de bază privind structurile algebrice care sunt utilizate cel mai activ în matematica modernă. Scopul unității de curs este de a depăși calea de la problema clasică a rezolvării unei ecuații și a unui sistem de ecuații la problemele moderne, stăpânirea metodelor de rezolvare a acestora într-o manieră sistematică, stăpânirea conceptelor și metodelor moderne, atât la nivelul unei viziuni algebrice a obiectelor matematice, cât și la nivelul rezolvării de probleme practice. Studierea acestei unități de învățare este axată pe: • cunoașterea structurilor algebrice de bază utilizate în matematica modernă; • dezvoltarea intuiției matematice și a abilităților de rezolvare a problemelor; • formarea culturii matematice a studenților de demonstrare a teoremelor; • demonstrarea eficacității metodelor algebrice, inclusiv exemple de probleme clasice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Cozma Dumitru, dr. hab., prof. universitar

cozma.dumitru@upsc.md

Programul de studii – 0613.4 INFORMATICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – nivelul 6 - învățământ superior, ciclul I

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0613 Dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în informatică

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate.

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Proiectarea aplicațiilor, luând în considerare propriile acțiuni și a cele ale terților pentru asigurarea integrării corecte a aplicației într-un mediu complex, în conformitate cu nevoile utilizatorilor/clientilor.

CPG-2. Proiectarea și dezvoltarea aplicațiilor acționând creativ și selectând opțiunile tehnice adecvate; participarea la activități de dezvoltare, optimizarea dezvoltării, întreținerea și performanța aplicațiilor prin utilizarea metodelor de design și prin reutilizarea soluțiilor testate.

CPG-3. Integrarea componentelor aplicației, luând în considerare propriile acțiuni și cele ale terților în procesul de integrare; respectarea standardelor și procedurilor de control adecvate pentru a menține integritatea funcționalității și fiabilitatea generală a sistemului.

CPG-4. Testarea aplicațiilor prin asigurarea expertizei pentru supravegherea programelor complexe de testare; asigurarea documentării testelor și a rezultatelor pentru a furniza informații managerilor relevanți ai proceselor cum ar fi proiectanții, utilizatorii sau tehnicienii de întreținere; asigurarea conformității cu procedurile de testare și trasabilitatea documentară.

CPG-5. Implementarea soluțiilor luând în considerare propriile acțiuni și cele ale altora pentru a oferi soluții și a iniția o comunicare și colaborare cu părțile interesate; asigurarea expertizei pentru a influența, prin consiliere și asistență, dezvoltarea de soluții.

CPG-6. Elaborarea documentației prin adaptarea nivelului de detaliere în funcție de obiectiv și publicul vizat.

CPG-7. Managementul problemelor, folosind cunoștințele de specialitate și înțelegerea aprofundată a infrastructurii TIC și a procesului de gestionare a problemelor pentru identificarea defecțiunilor și rezolvarea acestora cu cele mai mici întreruperi posibile; luarea deciziilor informate în situații tensionate emoțional cu privire la acțiunile adecvate necesare pentru a minimiza impactul asupra afacerii; identificarea rapidă a componentelor defecte, selectarea alternativelor privind modul de reparare.

CPG-8. Asigurarea educației și a formării profesionale, acționând creativ pentru a analiza lacunele în materie de competențe; elaborarea cerințelor specifice și identificarea surselor potențiale de furnizare a formării; cunoașterea foarte bună a pieței de formare și stabilirea unui mecanism de feedback pentru a evalua plusvaloarea programelor de formare alternativă.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării**

CPS-1. Utilizarea adecvată a teoriilor, principiilor, metodelor esențiale legate de domeniul Tehnologiilor Informaționale și comunicaționale.

CPS-2. Cunoașterea și aplicarea metodelor și principiilor bază, care țin de Inteligență Artificială, Mecatronică și Robotică, la rezolvarea problemelor complexe din domeniul Tehnologiilor Informaționale.

CPS-3. Aplicarea cunoștințelor teoretice la proiectarea și dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor.

CPS-4. Implementarea soluțiilor științifice și practice din domeniul informaticii și ale unor ramuri distincte ale științelor înrudite pentru soluționarea problemelor complexe ale Informaticii moderne.

CPS-5. Dezvoltarea abilităților privind modelarea matematică a proceselor naturale și sociale, studiul lor prin utilizarea tehnologiilor moderne de cercetare și instruire.

CPS-6. Interpretarea datelor provenite din măsurările și observațiile de laborator, modelarea cibernetică și matematică și clasificarea acestora.

CPS-7. Prezentarea orală și în scris a materialului științific și argumentarea justificată a opiniei proprii.

CPS-8. Manifestarea atitudinii corecte din punct de vedere a deontologiei profesionale, deschiderii, toleranței și capacității de dezvoltare profesionale continue.

CPS-9. Recunoașterea și implementarea în activitatea profesională și socială a normelor de etică și securitate informațională.

CPS-10. Cunoașterea conceptelor fundamentale ale informaticii contemporane.

CPS-11. Cunoașterea direcțiilor principale de desfășurare a cercetărilor științifice din domeniul informaticii și tehnologiilor informaționale contemporane.

CPS-12. Cunoașterea modalităților de aplicare a calculatorului la analiza diferitor probleme din informatica contemporană.

CPS-13. Cunoașterea metodelor principale de identificare a informației adecvate din domeniul de cercetare în informatică, literatura periodică de specialitate din țară și de peste hotarele ei etc.

CPS-14. Cunoașterea conceptelor evoluției informaticii în contextul național și internațional.

CPS-15. Cunoașterea metodelor principale de formare a unor probleme de cercetare în domeniul informaticii.

CPS-16. Cunoașterea limbajelor contemporane de programare, arhitectura (bazele fizice) calculatorului, metodele numerice folosite în tehnica de calcul, principiile de formare a softurilor și a paginilor Web, concepțiile de formare a bazelor de date și rețelelor de calculatoare.

CPS-17. Prognozarea perspectivelor de evoluție a informaticii în ansamblu cu dezvoltarea social-culturală.

CPS-18. Evaluarea perspectivelor implementării noilor tehnologii în diverse domenii de activitate.

CPS-19. Evaluarea proiectelor de activitate profesională din diverse perspective.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Ia în considerare propriile acțiuni și a cele ale terților pentru a asigura integrarea corectă a aplicației într-un mediu complex, în conformitate cu nevoile utilizatorilor/clientilor.

F-2. Acționează creativ pentru a dezvolta aplicații și a selecta opțiunile tehnice adecvate. Optimizează dezvoltarea, întreținerea și performanța aplicațiilor prin utilizarea metodelor de design și prin reutilizarea soluțiilor testate.

F-3. Ia în considerare propriile acțiuni și cele ale terților în procesul de integrare. Respectă standardele și procedurile de control adecvate pentru a menține integritatea funcționalității și fiabilitatea generală a sistemului.

F-4. Asigură expertiza pentru a supraveghea programele complexe de testare. Asigură documentarea testelor și a rezultatelor pentru a furniza informații managerilor relevanți ai procesului. Asigură conformitatea cu procedurile de testare, inclusiv trasabilitatea documentară.

F-5. Ia în considerare propriile acțiuni și cele ale altora pentru a oferi soluții și a iniția o comunicare și colaborare cu părțile interesate. Asigură expertiza pentru a influența, prin consiliere și asistență, dezvoltarea de soluții.

F-6. Adaptează nivelul de detaliere în funcție de obiectivul documentației și publicul vizat.

F-7. Folosește cunoștințele de specialitate și înțelege aprofundat infrastructura TIC și procesul de gestionare a problemelor pentru identificarea defecțiunilor și rezolvarea acestora cu cele mai mici întreruperi posibile. Ia decizii informate în situații tensionate emoțional cu privire la acțiunile adecvate necesare pentru a minimiza impactul asupra afacerii. Identifică rapid componentele defecte, selectează alternative privind modul de reparare.

F-8. Acționează creativ pentru a analiza lacunele în materie de competențe; elaborează cerințe specifice și identifică sursele potențiale de furnizare a formării. Posedă cunoștințe foarte bune a pieței de formare și stabilește un mecanism de feedback pentru a evalua plusvaloarea programelor de formare alternativă.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul programului de licență 0613.4 Informatică va fi capabil să activeze în calitate de: instructori formatori în tehnologia informației (2356), analiști de sistem (2511), proiectanți de software (2512), proiectanți de sisteme web și multimedia (2513), programatori de aplicații (2514), analiști programatori din domeniul software neclasificați în grupele de bază anterioare (2519), designeri și administratori de baze de date (2521), administratori de sistem (2522), specialiști în rețele de calculatoare (2523), specialiști în baze de date și rețele neclasificați în grupele de bază anterioare (2529), tehnicieni pentru operațiuni din domeniul tehnologiei informației și comunicațiilor (3511), tehnicieni pentru asigurarea suportului tehnic pentru utilizatori (3512), tehnicieni rețele de calculatoare și sisteme (3513), tehnicieni web (3514), funcționari cu atribuții generale de birou (4110), dactilografi și operatori la prelucrarea textelor (4131), operatori introducere date (4132) etc. Dacă au ascultat modulul psiho-pedagogic, pot activa și ca: profesori în învățământul profesional și asimilați (2320), profesori în învățământul secundar și asimilați (2330), specialiști în metodologie didactică (2351), cadre didactice pentru elevi cu cerințe educaționale special (2352), specialiști în învățământ neclasificați în grupele de bază anterioare (2359) etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în informatică pot să-și continue studiile la programe de studii superioare de master în Tehnologii Informaționale și Comunicaționale sau domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	<i>Calcul diferențial</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i> , dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a identifica, analiza și rezolva probleme de calcul diferențial a funcției de o variabilă și a funcțiilor de mai multe variabile reale prin utilizarea software matematice. Rezultatele învățării se <i>valorifică</i> pe parcursul următorilor ani de studii.	5
S.01.O.002	<i>Mulțimi și structuri algebrice</i> Se încadrează în seria unităților de curs <i>fundamentale</i> ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca <i>scop</i> familiarizarea studenților cu noțiuni, concepte și metode fundamentale ale algebrei (cu principalele structuri algebrice): grupoid, semigrup, monoid, grup, inel, corp), utilizarea unor tehnici de lucru specifice diferitelor structuri algebrice.	4
S.01.O.003	<i>Geometria analitică în plan</i> Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i> ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca <i>scop</i> studierea metodei vectoriale și metoda coordonatelor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținutul din curricula	4

	școlară. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de plan Euclidian. Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi <i>valorificate</i> pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	
S.01.O.004	<i>Complemente de matematică elementară</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de <i>specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> familiarizarea studenților cu noțiuni din matematica elementară: Mulțimi. Relații. Inducție matematică Funcții. Permutări. Elemente de Combinatorică. Matrice. Determinanți. Sisteme de ecuații liniare Vectori. Drepte. Poligoane. Transformări geometrice. Numere complexe și operații definite asupra lor. Șiruri. Relații de recurență. Limite de funcții. Rezultatele învățării urmează a fi <i>valorificate</i> pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	3
F.01.O.105	<i>Sisteme de operare și arhitectura calculatorului</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentele</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea arhitecturii calculatorului, bazelor matematice a funcționării sistemelor de calcul, sistemelor de operare. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației, gestionarea echipamentelor hardware cu ajutorul resurselor software. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe tot parcursul anilor de studii, la toate disciplinele fundamentale și de specialitate, dar și în activitatea profesională ulterioară.	5
F.01.O.106	<i>Fundamentele programării</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentele</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de programator: cunoașterea sintaxei limbajului de programare de nivel înalt C; identificarea tipurilor de date de bază și structurate ale limbajului; implementarea instrucțiunilor de ramificație, de selecție și repetitive în elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: limbaj de programare de nivel înalt, programarea procedurală, elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe tot parcursul anilor de studii, la studierea limbajelor de programare orientate pe obiect, programare web, tehnici de programare și metode numerice, dar și în activitatea profesională ulterioară de programator.	6
G.01.O.007	<i>Limba engleză 1 (Limba franceză 1)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>generale</i>, care vizează atât domeniul de pregătire profesională. Are ca <i>scop</i> structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. <i>Se focalizează</i> pe domeniul lexicului	3

	de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi <i>valorificate</i> pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.01.O.008	<i>Educația fizică 1</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>generale</i> , oferite în regim extracurricular. <i>Contribuie</i> la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se <i>focalizează</i> pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
Total		30
Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.02.O.009	<i>Calcul integral</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i> , dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a identifica, analiza și rezolva probleme de calcul integral pentru funcția de o variabilă reală și a integralelor multiple prin utilizarea software matematice. Rezultatele învățării se <i>valorifică</i> pe parcursul următorilor ani de studii.	4
F.02.O.010	<i>Algebra liniară</i> Se încadrează în seria unităților de curs <i>fundamentale</i> și are ca <i>scop</i> : deosebirea diferitelor exemple de spații vectoriale, sisteme de ecuații liniare, metode de rezolvare, sisteme de vectori, transformări elementare ale sistemelor de vectori și ecuații; explicarea proprietăților de bază prin care se deosebesc aceste sisteme de vectori, sisteme de ecuații; formularea și soluționarea problemelor ce țin de sistemele de vectori și sistemele de ecuații liniare; aplicarea modelelor matematice din domeniul cercetat pentru explicarea diferitor fenomene și procese.	3
S.02.O.011	<i>Geometria analitică în spațiu</i> Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i> ce vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca <i>scop</i> studierea metodei vectoriale și metoda coordonatelor la rezolvarea problemelor și demonstrația teoremelor. În particular, va genera și dezvolta la studenți capacități de a rezolva diverse probleme prin metode algebrice și geometrice. Va permite: - cunoașterea bazelor teoretice ale matematicii clasice și moderne; - aplicarea metodelor și metodologiilor moderne de cercetare; - cunoașterea metodelor tradiționale și netradiționale de rezolvare a problemelor matematice; - cunoașterea direcțiilor de dezvoltare a diferitor domenii ale matematicii în perspectiva apropiată; - formarea competențelor de aplicare a	3

	cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților de rezolvare în diferite contexte și circumstanțe ale problemelor specifice domeniului matematicii moderne; - extinderea și aprofundarea cunoștințelor și capacităților acumulate în domeniul matematicii și aplicării tehnicii de calcul în matematica contemporană; Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională asupra conceptului de spațiu Euclidian. Va dezvolta la studenți o gândire flexibilă, rațională și algoritmică. Rezultatele învățării urmează a fi <i>valorificate</i> pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională.	
S.02.O.012	Logică matematică Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> și fundamentează relația dintre disciplinele matematice și informatice. În cadrul cursului studenții sunt familiarizați cu: propozițiile matematice, tipurile lor și diferite metode de demonstrare; regulile raționamentului coerent; specificul formării conceptelor matematice și relațiilor dintre ele; metoda axiomatică de construcție a teoriilor matematice; metode de cercetare matematică. Cursul este menit să dezvolte la studenți limbajul matematic, intuiția, gândirea logică, abilitatea de a argumenta poziția logicii matematice în corelație cu alte științe matematice, să contribuie la creșterea nivelului competențelor matematice generale. Sub aspect <i>practic</i> cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de aplicare a logicii matematice la rezolvarea de probleme și la construirea unor exemple concrete corespunzătoare unor modele teoretice de bază. Cursul devine indispensabil în studierea celorlalte cursuri de matematică superioară, a didacticii matematicii și în activitatea profesională ulterioară.	2
F.02.O.113	Programarea în limbaje de nivel mediu Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de programator: elaborarea funcțiilor în limbajul de programare de nivel înalt C; citirea și afișarea datelor din/în fișiere; implementarea structurilor dinamice de date la rezolvarea problemelor. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: limbaj de programare de nivel înalt, programarea procedurală, elaborarea algoritmilor de rezolvare a problemelor. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe tot parcursul anilor de studii, la studierea limbajelor de programare orientate pe obiect, programare web, tehnici de programare și metode numerice, dar și în activitatea profesională ulterioară de programator.	5
F.02.O.114	Grafuri, metode de parcurgere și reprezentări Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul <i>contribuie</i> la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale teoriei grafurilor, și vor fi aplicate în proiectarea de algoritmi eficienți pentru soluționarea diverselor probleme de parcurgere a	5

	grafurilor și optimizare. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze grafurile ca limbaj de modelare formală pentru problemele clasice din acest domeniu prin prisma complexității de calcul pentru probleme de optimizare. Rezultatele învățării se <i>valorifică</i> pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.02.O.015	<i>Limba engleză 2 (Limba franceză 2)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>generale</i> , care vizează atât domeniul de pregătire profesională. Are ca <i>scop</i> structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și scriere. Rezultatele învățării urmează a fi <i>valorificate</i> pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
G.02.O.016	<i>Educația fizică 2</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>generale</i> , oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate.	-
	<i>Practica de inițiere</i>	4
Total		30

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.03.O.017	<i>Serii și ecuații diferențiale</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de <i>specialitate</i> , dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru a identifica, analiza și rezolva probleme de serii funcționale și ecuații diferențiale prin utilizarea software matematice. Rezultatele învățării se <i>valorifică</i> pe parcursul următorilor ani de studii.	5
S.03.O.018	<i>Probabilități și statistică matematică</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de <i>specialitate</i> și are ca <i>scop</i> completarea și dezvoltarea cunoștințelor din domeniul teoriei probabilităților și statisticii matematice obținute în liceu. Cursul demarează cu unele noțiuni cunoscute de către studenți: probabilitatea clasică, geometrică, condiționată și totală, însă schemele clasice de probabilitate, momentele, coeficientul de	4

	asimetrie și boltire, legile de repartiție a variabilelor aleatorii, indicatorii variabilelor statistice și cercetarea prin sondaj, reprezintă o completare importantă și necesară a ramurii respective. Cunoștințele obținute la acest curs vor permite studenților: să determine și să aplice modelele probabilistice de calculare a probabilităților, să determine corelația dintre aspectele științifice și economice, să selecteze corect un eșantion, să determine indicatorii variabilelor statistice, să realizeze o cercetare prin sondaj și să reprezinte grafic datele statistice obținute.	
F.03.O.119	Structuri de date și algoritmi Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Această disciplină își propune să asigure studenților cunoștințe aprofundate privind proiectarea și utilizarea structurilor de date și algoritmilor, în contextul anumitor tehnici de programare. În urma acestui curs, în special după realizarea lucrărilor de laborator, studenții vor cunoaște modalități și metode generale de rezolvare aplicabile unor categorii largi de probleme și vor dobândi abilități aplicativ-practice în domeniul programării.	4
F.03.O.120	Proiectarea Web Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Scopul predării disciplinei este de a dobândi cunoștințe teoretice și abilități practice în programarea pe Internet, în tehnologia proiectării și construirii site-urilor web, în stăpânirea capacităților limbajului HTML pentru programarea site-urilor Web. După acest curs, mai ales după finalizarea lucrărilor de laborator, studenții vor cunoaște despre documentele electronice hipertext și tehnologiile Web. Concepte de bază ale Internetului: World Wide Web, Servere Web, Pagini Web, Protocoale, Browsere, Adresare Internet. Clasificarea site-urilor web. Organizarea conexiunii calculatoarelor la Internet. Hiperlinkuri. Structura documentului HTML. Formatarea documentelor HTML. Inserarea elementelor grafice într-un document. Grafică, link-uri. Liste. Crearea tabelelor și formatarea acestora. Crearea formularelor și lucrul cu etichete de formular. Rame. Tehnologii pentru crearea unei hărți imagine.	4
S1.03.A.021 S1.03.A.022	Inteligența artificială/ Sisteme expert Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i>, cu studiu la alegere. Cursul „Inteligența artificială” contribuie la formarea competențelor cognitive de modelare logică artificială și prelucrarea automată a modelului obținut, prin proiectarea aplicațiilor cu inteligența artificială. În acest curs studenții vor învăța ce reprezintă un program scris în limbajul Python cu toate aspectele ce țin de sintactică și semantică. Vor învăța elemente de Machine learning și anume învățare supervizată și învățare ne-supervizată. Vor cunoaște cum se aplică diferite modele de IA în probleme cu impact social, precum și aspecte de etică a IA.	6
S1.03.A.023 S1.03.A.024	Programarea logică / Algoritmi genetici Algoritmii genetici se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i>, cu studiu la alegere.	

	Cursul <i>Algoritmi genetici</i> prezintă o alternativă a metodelor clasice de rezolvare a problemelor cu ajutorul calculatorului, introducând o serie de algoritmi a căror formulare a fost inspirată din natură. Sunt prezentate metode generale de căutare inspirate din evoluția naturală care își găsesc o largă utilizare în optimizare, învățare automată și proiectarea sistemelor complexe.	
S1.03.O.025	Robotica Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i> , cu studiu obligatoriu. Cursul contribuie la aprofundarea, extinderea cunoștințelor și capacităților în domeniul roboticii și proiectelor STEAM cu aplicarea elementelor de robotizare; la formarea competențelor de modelare, algoritmizare și programare a algoritmilor care conduc cu sistemele cibernetice; la dezvoltarea creativității, gândirii logice și algoritmice; la dezvoltarea abilităților de construire, algoritmizare, programare și utilizare eficientă a sistemelor cibernetice.	4
U.03.A.026 U.03.A.027	Științe filosofice / Prob. filos. ale domeniului de formare profesională Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare <i>socio-umană</i> . Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi <i>valorificate</i> pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
Total		30
Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S1.04.O.028	Grafica asistată la calculator Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i> , cu studiu obligatoriu. Cursul „ <i>Grafica asistată la calculator</i> ” este unul important pentru viitorul specialist în dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor, cu specializare în informatică. Cursul constituie o incursiune în crearea și animarea secvențelor grafice prin intermediul limbajelor de programare Turbo Pascal și Borland C++. El cuprinde o sinteză coerentă și unitară, cu funcționalitate teoretică și practică a principalelor etape de programare și animare a secvențelor grafice. Activitățile practice au ponderea cea mai mare, datorită specificului domeniului informatic, ce presupune formarea abilităților de lucru cu limbajele de programare utilizate în cadrul cursului.	3
F.04.O.129	Programarea vizuală Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i> , dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Cursul „Programarea vizuală” contribuie la formarea competențelor cognitive de proiectare și elaborare a produselor program, de utilizarea a conceptului Programarea Orientată pe obiecte în realizarea softurilor. În cadrul acestui curs studenții vor învăța cum să aplice medii de programare vizuală la elaborarea aplicațiilor executabile preponderent în sisteme de operare Windows.	6

	Rezultatele învățării se <i>valorifică</i> pe parcursul următorilor ani de studii (la licență și masterat).	
F.04.O.130	Programarea aplicațiilor Web Client Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru proiectarea și programarea aplicațiilor web de tip client pentru diverse situații-problemă. Rezultatele învățării se <i>valorifică</i> pe parcursul următorilor ani de studii (la licență și masterat).	
F.04.O.131	Limbaje de asamblare Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul <i>contribuie</i> la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele programării la nivel de mașină, arhitectura soft al calculatorului. Orice specialist informatician trebuie să cunoască principalele posibilități și tipuri de instrucțiuni ale acestui limbaj. Rezultatele de bază ale studierii limbajelor de asamblare vor fi aplicate în elaborarea programelor complexe în limbaj de programare de nivel înalt prin utilizarea facilităților limbajului de asamblare, precum și în proiectarea de algoritmi eficienți din punct de vedere al vitezei și al repartizării resurselor procesorului. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze limbajul de asamblare pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se <i>valorifică</i> pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.04.O.132	Programarea orientată pe obiecte Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul <i>contribuie</i> la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele programării orientate pe obiecte. Rezultatele de bază ale studierii programării orientate pe obiecte vor fi aplicate în proiectarea de componente software folosind metoda orientată pe obiecte, soluționarea problemelor folosind un limbaj de programare orientat pe obiecte precum și dezvoltă și a întreține aplicații informatice. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze conceptul programării orientate pe obiecte pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se <i>valorifică</i> pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.04.O.033	Programarea pentru device-uri mobile Se încadrează în seria unităților de curs de <i>specialitate</i>, cu studiu obligatoriu. Cursul <i>Programarea pentru device-uri mobile</i> are ca obiectiv general însușirea de către studenți a principalelor concepte din programarea device-urilor mobile folosind un limbaj de programare adecvat, formarea deprinderilor necesare pentru crearea și dezvoltarea aplicațiilor mobile, utilizarea elementelor de design și a bazelor de date pentru conceperea unor aplicații mobile utile.	3
U.04.A.034 U.04.A.035	Sociologia/ Culturologia/ Științe econom. și politice	3

U.04.A.036	Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare <i>socio-umană</i> . Se oferă în regim opțional. Are ca <i>scop</i> formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi <i>valorificate</i> pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.04.O.037	<i>Tehnici de comunicare</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare <i>generală</i> , care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca <i>scop</i> însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul educational. Rezultatele învățării se <i>valorifică</i> pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
	<i>Practica tehnologică</i>	6
Total		30

Anul III
(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.05.O.138	<i>Baze de date și cunoștințe</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> , dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea modelelor bazelor de date, elementelor modelului relațional, dependențelor de date și metodelor de proiectare a bazelor de date. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației și automatizarea procesului de prelucrare a cantităților mari de date. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	4
F.05.O.139	<i>Programare Java</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>fundamentale</i> , dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională și vizează studierea limbajelor de programare de nivel înalt. Asigură dobândirea de cunoștințe necesare domeniului de creare a aplicațiilor informatice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.05.O.040	<i>Criptografie și securitatea informației</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> , dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Acest curs <i>contribuie</i> la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la securitatea și protecția informației. Cursul are drept scop inițierea studenților în cele mai noi probleme privind securitatea și protecția informației cât și utilizarea	4

	metodelor de criptare a informației. La finele cursului studenții vor cunoaște funcționarea principalelor criptosisteme simetrice și asimetrice precum și unele metode de atac ale acestora. Vor fi prezentate direcțiile moderne ale criptografiei. În cadrul acestui curs studenții vor învăța cum să aplice diferite metode de criptare cu cheie secretă sau cu cheie publică pentru securizarea informației, vor studia elemente de criptanaliză.	
S1.05.O.041	Tehnici de programare Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul <i>vizează</i> următoarele aspecte: familiarizarea cu conceptul de complexitate a algoritmilor, utilizarea abilităților de descriere a unui algoritm aplicând schemele logice și pseudocodul; algoritmii elaborați vor fi implementați apoi în diverse limbaje de programare (Pascal, C, C++, Delphi); studierea algoritmilor de sortare și căutare; prezentarea principalelor tehnici de programare utilizate (brut force, backtracking, greedy, divide et impera, branch and bound, programarea dinamică) ca modalități generale de elaborare a algoritmilor. Având în vedere că unele tehnici utilizează recursivitatea, se vor studia și principiile de bază ale recursivității.	6
S1.05.O.042	Metode numerice Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul <i>contribuie</i> la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale metodelor numerice, și vor fi aplicate în elaborarea de modele matematice și proiectarea de algoritmi eficienți pentru rezolvarea problemelor cu caracter aplicativ din matematică, fizică, chimie, ecologie, etc. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze metodele numerice pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective.	5
S1.05.O.043	Programarea aplicațiilor client-server Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul <i>contribuie</i> la formarea competențelor cognitive care țin de conceptele și rezultatele de bază ale programării aplicațiilor client-server și vor fi aplicate în mod profesional deprinderile de lucru pentru realizarea scripturilor în limbajul PHP, în dezvoltarea și întreținerea aplicațiilor informatice, precum și în elaborarea aplicațiilor web combinând limbajele PHP și MySQL. În cadrul disciplinei respective studenții vor învăța să utilizeze conceptul programării client server pentru soluționarea problemelor clasice caracteristice disciplinei respective. Rezultatele învățării se <i>valorifică</i> pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
U.05.A.044 U.05.A.045 U.05.A.046	Civilizația europeană/Integ. econom. europeană/ Politici educaționale în context european Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare <i>socio-umană</i>, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la	3

	modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi <i>valorificate</i> pe tot parcursul ulterior de studiu.	
Total		30

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S1.06.O.047	<i>Sisteme de Gestiune a Bazelor de date (SGBD)</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea caracteristicilor de funcționare a sistemelor de gestiune a bazelor de date, operarea comenzilor SQL, elaborarea bazelor de date. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: gestionarea informației și automatizarea procesului de prelucrare a cantităților mari de date. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	2
S1.06.A.048 S1.06.A.049	<i>Rețele Petri și aplicații / Rețele neuronale</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Rețelele neuronale artificiale reprezintă instrumente puternice de modelare pentru clase de probleme din diverse domenii precum bioinformatica, medicina, pentru depistarea precoce și clasificarea genelor specifice anumitor afecțiuni, ingineria sistemelor, analize financiare predictive, procesare de imagini, etc. Un sistem inteligent poate folosi tehnici de inteligența artificială de tip conexiunist. Tehnicile de învățare supervizată și nesupervizată implementează algoritmi de instruire a rețelelor neuronale artificiale pentru realizarea de predicții, pentru clasificarea datelor, aproximații universale, pentru control sau reglare, fiind utilizate în domenii economice, financiare, medicina, telecomunicații, robotica, sisteme automate, etc.	2
S1.06.O.050	<i>Rețele de calculatoare</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i>, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca <i>scop</i> acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de informatician: cunoașterea topologiilor și modelelor rețelelor de calculatoare, configurarea echipamentelor hardware și software ale rețelei de calculatoare, interconectarea calculatoarelor în rețea. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: gestiunea rețelelor de calculatoare, organizarea schimbului de date și asigurarea securității și integrității informațiilor.. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	3
S1.07.A.051	<i>Sisteme electronice de calcul / Algoritmi paraleli și distribuiți</i>	2

S1.07.A.052	Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> , dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul își <i>propune</i> inițierea studenților în utilizarea utilitarului Maple pentru rezolvarea concretă a unor aplicații legate de metodele numerice și probleme de interdisciplinaritate. Cursul face o selecție a proiectelor de cercetare de interes pentru studenți și asigură înțelegerea și aplicarea pachetelor specifice, urmărind modul de reguli de utilizare, aproximații liniare, lucrul interactiv cu fișiere de date, reprezentări grafice, calcul numeric etc. Maple fiind un mediu computațional tehnicizat asigură mijloace de integrare numerică, calcul simbolic și grafică, urmărește dezvoltarea conceptuală și vizualizarea soluțiilor problemelor procedurale de programare. Conceptele și mijloacele sunt prezentate sistematic utilizând un format tutorial interactiv care permite studenților accesul rapid la soluționarea problemelor din fizică, matematică, biologie etc.	
S1.07.O.053	<i>Proiectare și analiza algoritmilor</i> Se încadrează în categoria unităților de curs <i>de specialitate</i> , dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. <i>Scopul</i> predării disciplinei este dobândirea de către studenți a cunoștințelor teoretice și a abilităților practice în construirea unor algoritmi eficienți de rezolvare a problemelor, ținând cont de timpul și memoria calculatorului. Cursul se concentrează pe analiza complexității timpului și a metodelor de construire a algoritmilor eficienți. La orele de laborator, studenții îndeplinesc sarcini în diverse secțiuni ale cursului: metode de construire și analiză a algoritmilor iterativi; metode de analiză a algoritmilor recursivi; metode de descompunere și metode de programare dinamică ca metode de dezvoltare a algoritmilor eficienți	2
G.06.O.054	<i>Etica profesională</i> Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare <i>generală</i> , care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept <i>scop</i> asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
	<i>Practica de licență</i>	8
	<i>Examen de licență</i>	9
Total		30

Unități de curs la libera alegere

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.01.L.055	<i>Bazele metodologice ale cursului gimnazial de algebră</i> Se încadrează în unitățile de curs <i>la liberă alegere</i> . <i>Scopul</i> studierii unității de curs constă în pregătirea viitorilor informaticieni, pentru fundamentarea codurilor de program cu raționamente profunde din algebră. Obiectivele studierii unității date de curs sunt: dezvoltarea gândirii logice și culturii	3

	matematice, conștientizarea de către studenți a importanței noțiunilor algebrice; dezvoltarea unui punct de vedere mai general asupra conținuturilor de algebră, inclusiv a legăturilor intradisciplinare cu alte compartimente ale cursului preuniversitar de matematică. Unitatea de curs are o legătură indispensabilă cu unitățile de curs metode numerice, tehnici de programare. Aceasta oferă o justificare științifică și teoretică pentru înțelegerea aprofundată a structurii logice a cursului de algebră.	
S.02.L.056	Metode computaționale în matematică Se încadrează în unitățile de curs <i>la liberă alegere</i>. Scopul studierii unității de curs constă în inițierea studenților în utilizarea utilitarului Mathematica pentru rezolvarea concretă a unor aplicații legate de metodele numerice și probleme de interdisciplinaritate. Cursul face o selecție a proiectelor de cercetare de interes pentru studenți și asigură înțelegerea și aplicarea pachetelor specifice, urmărind modul de reguli de utilizare, aproximații liniare, lucrul interactiv cu fișiere de date, reprezentări grafice, calcul numeric etc. Maple fiind un mediu computațional tehnicizat asigură mijloace de integrare numerică, calcul simbolic și grafică, urmărește dezvoltarea conceptuală și vizualizarea soluțiilor problemelor procedurale de programare. Conceptele și mijloacele sunt prezentate sistematic utilizând un format tutorial interactiv care permite studenților accesul rapid la soluționarea problemelor din fizică, biologie etc.	3
S.03.L.057	Limbaje și sisteme contemporane de programare Se încadrează în categoria unităților de curs <i>la liberă alegere</i>, oferite în regim extracurricular. Cursul „LSCP” contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la studierea principiilor de bază ale programării obiect-orientate: clase și obiecte, moștenire și polimorfism, fluxuri de intrare-ieșire și serializarea datelor, tratarea excepțiilor, într-o manieră care să permită studenților abordarea ulterioară cu minim de efort a oricărui limbaj concret de programare obiect-orientată. Rezultatele de bază ale studierii cursului „LSCP” vor fi aplicate în proiectarea de componente software folosind metoda orientată pe obiecte, soluționarea problemelor folosind un limbaj de programare orientat pe obiecte precum și dezvoltarea și întreținerea aplicațiilor informatice. Rezultatele învățării se <i>valorifică</i> pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.L.058	Teoria jocurilor și programare Se încadrează în categoria unităților de curs <i>la liberă alegere</i>, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru programarea competitivă a subiectelor din teoria jocurilor bazată pe programarea Greedy sau dinamică cum ar fi: Jocul Nim, algoritmul Minimax, Teorema Sprague Grundy, Jocuri de scădere, Jocuri combinatorii, Jocuri cu grafuri, Jocuri Take-away etc. Cursul va contribui la valorificarea strategiilor optime de câștig și pierdere în cadrul programării jocurilor. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe programării și în activitatea profesională ulterioară.	3

S.04.L.059	Testarea produselor program Se încadrează în categoria unităților de curs la <i>libera alegere</i>, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru evaluarea acceptabilității produsului software dezvoltat, din perspectiva utilizatorilor finali, audienței țintă, cumpărătorilor și altor părți interesate. Testarea produselor program permite evaluarea obiectivă, în scopul asigurării calității și siguranței aplicațiilor software. <i>Se focalizează</i> pe domeniile interconectate de competență profesională: programarea procedurală, orientată pe obiect, programarea web, programarea vizuală, programarea aplicațiilor client-server și dezvoltarea produselor program. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe parcursul anilor de studii la disciplinele conexe tehnologiilor web și în activitatea profesională ulterioară.	3
S.06.L.060	Securitatea muncii Se încadrează în categoria unităților de curs la <i>libera alegere</i>, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare din domeniu multidisciplinar ce vizează securitatea, sănătatea și bunăstarea oamenilor în muncă. Securitate și sănătate în muncă este ansamblul de activități instituționalizate având ca scop asigurarea celor mai bune condiții în desfășurarea procesului de muncă, apărarea vieții, integrității fizice și psihice, sănătății lucrătorilor și a altor persoane participante la procesul de muncă. <i>Rezultatele învățării se valorifică</i> pe tot parcursul anilor de studii, în cadrul exploatării tehnicii de calcul la lecțiile de laborator, dar și în activitatea profesională ulterioară.	2
S.06.L.061	Protecția civilă Se încadrează în categoria unităților de curs la <i>libera alegere</i>, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecție și de intervenție în vederea protecției populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitorii informaticieni. Rezultatele învățării pot fi <i>valorificate</i> în variate contexte profesionale și cotidiene.	2
S.03.L.061	Bioinformatica Se încadrează în categoria unităților de curs la <i>libera alegere</i>, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru dezvoltarea de metode și instrumente software care ajută la înțelegerea datelor cu importanță biologică. Cursul bioinformatica combină cunoștințe din biologie și informatică, totodată apelând la astfel de domenii ca statistica, matematica și ingineria și familiarizează studenții cu metode de programe UNIX command line și vizualizarea și analiza datelor din genetică, unde fișierele sunt de dimensiuni mari cu ajutorul limbajului de programare Python. <i>Rezultatele învățării pot fi valorificate</i> în variate contexte profesionale.	3

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich) etc.

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, rezolvare de probleme, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățarea interactivă, programarea practică etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup; de ex.: sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminare, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în informatică.

Coordonatorul programului: Maria Pavel, dr., conf. univ. pavel.maria@upsc.md

Programul de studii – 1013.1 SERVICII HOTELIERE, TURISM ȘI AGREMENT

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 101 Servicii publice

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 1013 Servicii hoteliere, turism și agrement

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Servicii publice

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competente dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

Interacțiune socială

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Cunoașterea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale serviciilor publice în raport cu problemele teoretice și practice tipice;

CPG-2. Utilizarea metodelor, instrumentelor și tehnicilor de cercetare a industriei turistice în contextul elaborării de proiecte, rapoarte, comunicări și alte demersuri profesionale;

CPG-3. Luarea deciziilor în domeniul industriei turismului, utilizând normele, reglementările și standardele specifice ramurii;

CPG-4. Organizarea eficientă a activității de prestare a serviciilor în condiții de autonomie și în echipă;

CPG-5. Proiectarea unui comportament rațional și eficient al prestatorului/ întreprinzătorului/ clientului adecvat situațiilor tipice economiei sustenabile;

CPG-6. Evaluarea respectării normelor etice și deontologice în activitatea de turism și servicii.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Cunoașterea conceptelor, teoriilor, metodelor și instrumentelor de marketing, gestiune hotelieră, servicii turistice și agrement în raport cu tendințele industriei turismului;

CPS-2. Conducerea activităților în domeniul serviciilor turistice, hoteliere și agrement în funcție de profilul pieței și al legislației în vigoare;

CPS-3. Utilizarea informației în elaborarea de studii de piață în domeniul serviciilor hoteliere, turism și agrement;

CPS-4. Gestionarea necesarului de resurse umane, materiale și financiare în raport cu cerințele volumului și eficienței entității turistice și de servicii;

CPS-5. Cercetarea problemelor de organizare a activităților în domeniul serviciilor hoteliere, turism și agrement la nivel regional, național și internațional.

CPS-6. Elaborarea, realizarea și evaluarea proiectelor în turism și servicii;

CPS-7. Construirea și aplicarea mecanismelor de asigurare a calității în turism și servicii.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Asigură desfășurarea activităților turistice în conformitate cu legile și normele stabilite;

F-2. Gestionează utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare în cadrul entității turistice;

F-3. Propune și implementează transformări pozitive în activitatea turistică;

F-4. Analizează mediul intern și extern al entității turistice;

F-5. Aplică metode cantitative și calitative de analiză a informației;

F-6. Emite judecăți de valoare bazate pe cunoașterea problematicii sociale și etice care apar în muncă sau studiu;

F-7. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-8. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

- **Posibilități de angajare a absolvenților:**

Absolvenții programului Servicii hoteliere, Turism și Agreement sunt pregătiți pentru organizarea, planificarea și conducerea activității atât la nivelul întreprinderilor din industriile hotelieră și a turismului cât și la nivel național: specialiști capabili să elaboreze politici și strategii de dezvoltare economică durabilă a turismului, proiecte de amenajare turistică teritorială, documente normative din domeniul serviciilor turistice/hoteliere și de agreement. Programul de studiu Servicii hoteliere. Turism și Agreement are și menirea de a pregăti specialiști pentru activitățile de administrare a companiilor tour-operator, a agențiilor de turism, a entităților hoteliere:

- 422101 Agent/agentă de asistență turistică
- 422102 Agent/agentă de transport (intern, internațional)
- 422103 Agent/agentă de turism
- 422104 Agent/agentă de turism (tour-operator)
- 422105 Agent/agentă de vânzare bilete de transport
- 422106 Colector/colectoare de informații turistice
- 422107 Funcționar/funcționară agenție de turism
- 422108 Funcționar/funcționară agenție de turism (tour-operator)
- 422109 Organizator/organizatoare activitate de turism
- 422401 Lucrător/lucrătoare concierge
- 422402 Receptor/receptoră structură de recepție turistică
- 422403 Responsabil/responsabilă cazare
- 511302 Conducător/conducătoare de grup turistic
- 51 1303 Ghid național/ghidă națională de turism (tour-operator)
- 511304 Ghid specializat/ghidă specializată
- 511305 Ghid/ghidă turism ecologic
- 511306 Ghid/ghidă turism extern
- 511307 Ghid/ghidă turism intern
- 511308 Însotitor/însoțitoare grup turistic

Aceștia vor fi responsabili pentru buna desfășurare a tuturor activităților: organizarea procesului de elaborare a produselor turistice/hoteliere, vânzarea și distribuția produselor turistice/hoteliere, elaborarea itinerariilor în turismul intern și internațional, conducerea departamentelor funcționale în hoteluri (vânzări, front-office, personal ș.a.) etc. Totodată, absolvenții domeniul de formare Servicii hoteliere. Turism și Agreement sunt potențialii antreprenori, care vor crea locuri de muncă și noi perspective pentru dezvoltarea turismului și a rețelelor hoteliere.

- **Accesul la studii după finalizarea programului** - Absolvenții programului de studii, care au obținut titlul - Licențiat în Servicii Publice au următoarele oportunități de continuare a studiilor:

Programe de master - nivelul 7 ISCED în domeniul Servicii Publice;

Programe de master - nivelul 7 ISCED în alte domenii cu acumularea minimului curricular;

Programe de formare continuă pe tot parcursul vieții.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
-------	--	-------------

F.01.O.01	Geografie Fizică Generală - Este unul din cursurile fundamentale care contribuie la formarea sistemului de reprezentări științifice cu care operează geografia ca știință. În acest sens, se urmărește introducerea celor mai reprezentative concepte, legi și teorii pe care se bazează paradigmele științifice actuale (neo-evoluționismul, teoria generală a sistemelor, dezvoltarea durabilă etc.). Importanța acestui curs rezidă din necesitatea de a permite accesul studenților la reprezentările și legitățile geografice fundamentale, indispensabile formării unei concepții unitare despre învelișul geografic ca obiect al cunoașterii geografice.	4
F.01.O.02	Geografie Umană Generală - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru orientate spre cunoașterea bazelor teoretice ale geografiei umane și economice, analiza concepțiilor metodologice ale celor mai importante școli geografice: franceză, germană, rusă, română etc. Urmărește conștientizarea de către studenți a evoluției științei economico-geografice în contextul modificărilor ce intervin odată cu schimbarea formațiunilor istorice. Reflectă analiza indicatorilor și elementelor de bază ce țin de caracterizarea populației și a fenomenelor demografice, a economiei mondiale și naționale. Evidențiază criteriile ce determină structurile populației. Redă aspectele politice și sociale înrămate într-un cadru geografic legat de evoluția hărții politice a lumii. Analizează problema interacțiunii dintre societate și mediul înconjurător și modificarea mediului geografic la diferite etape de dezvoltare a societății sub influența factorului antropic. Cursul se finalizează cu studierea noțiunilor de bază despre harta politică a lumii. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.01.O.03	Microeconomie - face parte din categoria unităților de curs fundamentale pentru programul de formare profesională. Scopul și sarcinile disciplinei rezidă în familiarizarea studenților cu rolul analizei microeconomice la adoptarea deciziilor la nivel de entități economice, esența deciziilor agenților economici în vederea utilizării eficiente a resurselor rare cu scopul asigurării profitului maximal, determinarea echilibrului pe piața de bunuri și servicii, relevarea rezervelor de reducere a costurilor de producție, influența firmelor și companiilor care activează în diferite condiții de concurență (monopol perfect, concurență monopolistă, oligopol) asupra creșterii economice, alegerea criteriilor și metodelor de evaluare a performanțelor întreprinderii. Studiul microeconomiei, în afară de faptul că furnizează cunoștințe teoretice studenților, permite acestora cunoașterea propriilor capacități și abilități, oferă posibilitatea trecerii de la cunoaștere la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor de specialitate, a activității de cercetare, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.04	Bazele turismului – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, care prin structura și conținutul său abordează turismul ca fenomen social-economic complex al civilizației contemporane. Fenomenul turistic reprezintă un domeniu de cercetare pentru mai multe discipline ale științelor socio-umane. Acest curs este necesar studenților de la specialitatea Servicii hoteliere, turism și	4

	agrement întrucât completează și consolidează cunoștințele și aptitudinile în domeniul turismului. Unitatea de curs se axează pe informarea studenților asupra conceptului de turism ca fenomen social-economic al lumii contemporane, locul și rolul turismului în contextul științelor economice, analiza și evaluarea fenomenului turistic ca activitate umană, regionarea geografică a turismului, caracterul științific și practic aplicativ al turismului.	
F.01.O.05	Teorii și doctrine economice - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor asupra celor mai reprezentative teorii și doctrine economice, din perspectivă istorică, și urmărește să elucideze funcționarea sistemelor social-economice și a mecanismelor decizionale ale acestora prin mersul ideilor economice pentru a înțelege cum s-a format știința economică în lumea de azi. Se evidențiază obiectul de studiu al disciplinei de teorie și doctrine economice, etapele de evoluție a gândirii economice, premisele de apariție și dezvoltare a doctrinelor economice, ideile economice în corelație cu contextul istoric, continuitate dintre diferite școli, doctrine și curente de gândire economică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
G.01.O.06	Limba engleză 1 (Limba franceză 1) - se încadrează în seria unităților de cursuri generale și se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop de a dezvolta abilitățile de citire, scriere, ascultare, înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze/franceze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară	3
S.01.O.07	Toponimie și etnografie - este parte integrată a sistemului de discipline din planul de studiu care urmărește pregătirea complexă a studenților în domeniul turismului. Conținutul cursului îmbină două domenii științifice distincte, dar care se corelează reciproc în timp și spațiu. Din acest punct de vedere putem preciza faptul că, oamenii în parte sau comunitățile de oameni cuprinși într-un grup etnic sunt în același timp fondatorii de denumiri, dar totodată și creatori de valori materiale și spirituale în calitatea lor de obiective turistice. Astfel, toponimia se prezintă ca un domeniu de cercetare ce se ocupă de studierea numelor de locuri, de obiecte și fenomene geografice, iar etnografia studiază popoarele lumii prin prisma modului de viață, culturii și obiceiurilor. Chestiunile abordate la curs se referă în special la popoarele băștinașe răspândite pe toate continentele, cu precădere cele care comportă elemente de exotism sau popoare care au lăsat urme de civilizație.	4
G.01.O.08	Educație fizică - Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de 12 activitate, formarea unor obișnuințe	0

	de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
S.01.O.08	Practica de inițiere - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop pregătirea viitorilor specialiști, prin vizitarea și monitorizarea activității unei entități turistice/agenție/hotel/centru de informare turistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu și în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	2
F.02.O.09	Resurse turistice - reprezintă o disciplină fundamentală care prezintă o analiză detaliată a resurselor turistice naturale și antropice la nivel internațional și național. Resursele turistice sunt analizate și din perspectiva faptului că stau la baza apariției și dezvoltării fenomenului turistic și constituie „materia primă” a produsului turistic. Resursele turistice determină intensitatea și diversitatea fluxurilor turistice, respectiv valoarea nemijlocită a consumului turistic și, prin aceasta, a eficienței economice. Pentru o înțelegere mai clară a particularităților resurselor turistice, sunt prezentate mai multe criterii de clasificare a resurselor turistice: criteriul funcționalității, criteriul volumului, criteriul limitei de consum etc. În contextul dezvoltării durabile, un accent aparte se pune și pe aspectele de conservare și protecție a resurselor turistice.	5
F.02.O.10	Macroeconomie - face parte din categoria unităților de curs fundamentale pentru programul de formare profesională. În acest context, macroeconomia în diversitatea sa presupune cunoașterea și analiza fenomenelor și proceselor la nivel de economie națională ca un tot unitar. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit analiza macroeconomică la diferite etape, determinarea echilibrului macroeconomic general, cunoașterea metodelor de intervenție a statului în economie, relevarea interdependenței dintre șomaj și inflație, identificarea pierderilor și beneficiilor din inflație, relevarea consecințelor economice și sociale ale diferitor faze de dezvoltare ciclică ale economiei, determinarea trendului de dezvoltare economică a țării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor de specialitate, a activității de cercetare, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.11	Statistica în turism - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor de utilizare a instrumentarului statistico-matematic în prelucrarea, analiza și interpretarea informațiilor numerice obținute. Se focalizează pe cunoașterea și înțelegerea noțiunilor, conceptelor de bază utilizate de statistică, însușirea metodelor de calcul a indicatorilor specifici pentru domeniului turismului, corelarea funcțională dintre indicatorii statistici ramurali și obținerea indicatorilor derivați, utilizarea metodelor contemporane de analiza și estimare statistică a fenomenelor și proceselor economice și sociale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.02.O.12	Tehnologii informaționale - se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind	3

	utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	
G.02.O.13	Limba engleză 2 (Limba franceză 2) - Se încadrează în categoria unităților de curs generale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă.	4
S.02.O.14	Managementul turismului – este o disciplină de specialitate destinată studenților de la specialitatea „ <i>Servicii hoteliere, turism și agrement</i> ”, care favorizează pregătirea profesională a viitorilor specialiști în turism. În economia de piață succesul sau eșecul firmei turistice depinde în mare măsură de sistemul de management aplicat în desfășurarea activității de producere. Prin urmare, disciplina „ <i>Managementul turismului</i> ” presupune studierea unor reguli, metode, principii și tehnici de gestionare și organizare a procesului de producție, care să contribuie la creșterea eficienței activității desfășurate și atingerea scopurilor propuse, ceea ce este deosebit de important în toate domeniile de activitate, inclusiv și în activitatea turistică. Obiectivul general al acestui curs este pregătirea studenților cu un ansamblu de cunoștințe teoretice și practice, cu un sistem de instrumente capabil să le permită implicarea nemijlocit în soluționarea problemelor manageriale cu care se confruntă sectorul turismului.	5
S.02.O.15	Practica de inițiere – Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop pregătirea viitorilor specialiști, pentru a petrece excursii cu grupurile de turiști în teren. Stagiul de practică contribuie la formarea unei bazele metodologice de studiere a ținutului natal și încheie ciclul de formare a competențelor de cercetare a componentelor resurselor turistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu și în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	2
G.02.O.16	Educație fizică - Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, badmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de	0

	lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
--	---	--

Descriere structurală

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.17	Economia turismului – ”este un curs fundamental, care se predă la ciclul I, anul II, semestrul III, la specialitatea Turism. Conținutul se bazează pe alte discipline predate anterior: Bazele turismului, Microeconomia, Macroeconomia, Managementul turismului, etc. Disciplina „Economia turismului” cuprinde un studiu al sistemelor de relații economice în sfera turismului, direct legată de activitatea de producere/formare a produselor turistice și consumul lor. <i>Economia turismului</i> își propune să studieze industria turismului la nivelul piețelor naționale și în special întreprinderea turistică în complexitatea funcționării sale, direct legată de lumea afacerilor. Obiectivul general al acestui curs este pregătirea studenților cu un ansamblu de cunoștințe teoretice și practice, cu un sistem de instrumente capabil să le permită implicarea nemijlocit în soluționarea problemelor economice cu care se confruntă sectorul turismului la nivel macroeconomic și în special entitatea (întreprinderea) din sectorul dat.	5
U.03.A.18 / U.03.A.19	Științe filozofice/ Probleme filozofice ale domeniului de formare profesională - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.20	Marketing în turism - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază cu privire la tehnicile și strategiile de marketing aplicabile pentru întreprinderile din sectorul turistic. Se focalizează pe cunoașterea conținutului și funcțiilor marketingului turistic, studierea pieței turistice, a strategiilor și politicilor de marketing, realizarea de conexiuni între elementele mixului de marketing. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.03.O.21	Forme de cazare cu funcție turistică - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop aprofundarea cunoștințelor în domeniul economiei și managementului hotelier, prin prisma evidențierii tipologiei unităților de cazare cu funcție turistică, a particularităților de activitate și a formelor de exploatare a fondului de cazare la nivel național, regional și mondial. Se focalizează pe însușirea termenilor de specialitate, analiza	5

	indicatorilor statistici specifici activității structurilor de cazare cu funcție turistică, înțelegerea particularităților pieței hoteliere, cunoașterea formelor de asociere și exploatare a hotelurilor, lanțurile hoteliere mondiale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.03.A.22/ S.03.A.23	Turism intern - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim la alegere. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a turismului intern de formare profesională din perspectiva serviciilor publice. Are ca scop familiarizarea cu factorii care contribuie la dezvoltarea turismului intern, mediile de acțiune a turismului intern/internațional (<i>mediul economic, fizic, socio-cultural și politic</i>), sistemul de distribuție a serviciilor și produselor turismului intern, metode de vânzare, prețurile în cadrul turismului intern, instrumente și tehnici de plată și decontare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu. Turism internațional - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim la alegere. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a turismului internațional de formare profesională din perspectiva serviciilor publice. Are ca scop familiarizarea cu factorii care contribuie la dezvoltarea turismului internațional, mediile de acțiune a turismului internațional (<i>mediul economic, fizic, socio-cultural și politic</i>), sistemul de distribuție a serviciilor și produselor turismului internațional, metode de vânzare, prețurile în cadrul turismului internațional, instrumente și tehnici de plată și decontare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.24	Servicii în turism - produsul turistic este considerat a fi rezultatul asocierilor, interdependențelor dintre resurse (patrimoniu) și servicii; resursele vor lua forma diferitelor produse turistice numai prin intermediul testărilor de servicii specifice. Este prezentat importanța deosebită a serviciilor, faptul că, în determinarea și individualizarea produselor turistice, accentul este pe activitatea de prestații. De altfel, experiența mondială a demonstrat că existența unui patrimoniu turistic valoros nu înseamnă automat și un turism dezvoltat, că resurse de excepție rămân în afara circuitului turistic, în absența serviciilor care să le pună în valoare, să le facă accesibile turiștilor. Aprofundarea analizei în structura ofertei turistice pune în evidență și un alt aspect de particularizare a turismului: prin prezența, în conținutul acestuia, a unei game largi de servicii (transport, cazare, agrement, tratament, schimb valutar etc.), din domenii bine conturate, mult diferite între ele, de cele mai multe ori cu organizare distinctă atât în economia țării noastre, cât și a altor țări. Serviciile turistice se dovedesc a fi, într-un anumit sens, componenta dominantă sau determinantă a ofertei turistice, elementul cel mai dinamic, iar caracteristicile acestora se regăsesc, în forme specifice, în întreaga activitate turistică.	5
S.03.O.25	Managementul proiectelor - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii,	2

	asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are drept scop cunoașterea noțiunilor fundamentale privind managementul proiectelor (Ce este un proiect? Ce înseamnă managementul de proiect? etc.); inițializarea proiectului prin referatul de necesitate, propunerea de proiect, matricea de alocare a responsabilităților; planificarea proiectului (introducere, gestionarea riscurilor, structura de descompunere a activităților, planificarea activităților); controlul proiectului, execuția proiectului; închiderea proiectului. La finalul unității de curs se analizează întrebările și sfaturile pentru un bun management al proiectelor. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.03.O.26	Proiect de cercetare/teza de an – exprimă o precondiție pentru elaborarea tezei de licență și se realizează sub îndrumarea conducătorului științific în corespundere cu domeniul de formare profesională.	2
F.04.O.27	Metodologia cercetării și gestionării turistice - prezintă aspectele metodologice de cercetare și gestionare a fenomenului turistic ce pot fi utilizate în toate sferele de activitate a turismului. Cercetarea pieței turistice este un ansamblu de activități prin intermediul cărora, folosind tehnici și procedee specifice, se asigură alegerea, analiza și utilizarea datelor cu privire la anumite aspecte ale acesteia, în vederea adoptării unor decizii și strategiilor de viitor. Din punct de vedere al metodologiei de cercetare, sunt prezentate mai multe tipuri de cercetare, dintre care 10 pot fi definite ca fiind prioritare (cercetare continuă și cercetare ad-hoc, cercetare cantitativă și cercetare calitativă, cercetare primară și cercetare secundară, cercetare “omnibus” și cercetare colectivă, cercetare la nivel de consumator și cercetare la nivel de distribuitor). Pentru a cunoaște fenomenul turistic este necesar de a studia și aspecte ce țin de gestionarea eficientă a activității turistice, inclusiv prin asigurarea unui cadru normativ și instituțional eficient al turismului, competențele și cunoștințele dobândite la acest capitol va permite studenților să analizeze fenomenul turistic ca atare, inclusiv prin evidențierea curenților existenți la nivel național în domeniul turismului.	3
G.04.O.028	Tehnici de comunicare - Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
U.04.A.29 U.04.A.30 U.04.A.31	Sociologie - Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, sociologică cu privire la viața socială umană, regulile și procesele sociale care leagă și separă oamenii ca membri ai asociațiilor, grupurilor și instituțiilor, cu accent pe sistemele moderne industrializate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Culturologie - se încadrează în schema largă a domeniului fundamental a științei, culturii și existenței umane. Domeniul Culturologie reprezintă modalitatea	3

	științifică și practică de abordare a culturii, implicată în toate formele de existență socială, în toate mecanismele și manifestările care definesc societatea. Culturologia este o știință generală care se ocupă cu studiul culturii și civilizației. Ea cultivă studenților respectul pentru valorile autentice, pentru tradițiile culturii naționale și cele ale istoriei și culturii clasice universale. Printre obiectivele acestuia se înscrie formarea competențelor de analiză, explicare și interpretare a faptelor de cultură, de contextualizare în ambianța socio-istorică în care acestea au fost produse și receptate, de comunicare și de cultivare a valorilor culturale prin intermediul sistemului educațional. Științe economice și politice - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, politică care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă bazată pe un sistem economic de piață, să fie competitiv și să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.04.O.32	Geografia Republicii Moldova - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști în domeniul serviciilor hoteliere, turism și agrement. Are ca scop aprofundarea cunoștințelor geografice despre ținutul natal, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale fizico-geografice, socio-umane și a resurselor turistice a teritoriului Republicii Moldova. Aceste cunoștințe vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații științifice și aplicații specifice în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate, practică de cercetare, la elaborarea tezei de licență și de master.	4
S.04.O.33	Amenajări turistice - reprezintă baza de formare a amenajării teritoriului în domeniu. Amenajări turistice este un curs care prin structura și conținutul său abordează amenajările turistice ca fenomen social-economic complex al civilizației contemporane. Acest curs este necesar studenților de la specialitatea turism, întrucât completează și consolidează cunoștințele și aptitudinile în domeniul turismului. Turismul reprezintă astăzi, neîndoiește, unul dintre fenomenele care domină lumea contemporană, unul dintre segmentele cele mai profitabile din economia mondială, remarcabil prin dinamică, motivații multiple și o mare diversitate a formelor de manifestare. Amenajările turistice reprezintă un ansamblu de acțiuni care vizează echiparea cu dotări exploatabile și funcționale a unităților teritoriale cu valențe turistice în vederea valorificării complexe și eficiente a potențialului turistic existent. Amenajarea teritoriului are o existență veche, ca și întreaga societate, devenind o necesitate odată cu dezvoltarea localităților/orașelor și înmulțirea funcțiilor îndeplinite de acestea.	5
S.04.A.34	Tehnica hotelieră și de restaurant (în limba engleză) - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop cunoașterea trăsăturilor caracteristice privind planificarea, coordonarea și controlul activităților din cadrul întreprinderii hoteliere și de restaurație. Se evidențiază caracteristicile și	6

	componentele industriei hoteliere, mediul extern al întreprinderii hoteliere și de restaurant, organizarea și exploatarea departamentelor operaționale în cadrul întreprinderii hoteliere, particularitățile alimentației rapide, comportamentul personalului, comercializarea serviciilor hoteliere și de restaurant, tehnici de stabilire a prețurilor în hotelărie, instrumente și modalități de plată, gestiunea economico-financiară a activității hoteliere și de restaurant. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
S.04.A.35	Servicii hoteliere - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop cunoașterea trăsăturilor caracteristice privind planificarea, coordonarea și controlul activităților din cadrul întreprinderii hoteliere. Se evidențiază caracteristicile și componentele industriei hoteliere, mediul extern al întreprinderii hoteliere, organizarea și exploatarea departamentelor operaționale, resursele umane, comercializarea serviciilor hoteliere, sistemele de rezervare, tehnici de stabilire a prețurilor, gestiunea economico-financiară a activității hoteliere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
S.04.O.36	Practica de specializare – reprezintă parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice acumulate de către studenți pe parcursul anilor de studii și formării competențelor stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor pe domenii de formare profesională. Stagiile de practică de specializare se desfășoară în cadrul agențiilor de turism sau a unităților de cazare (hotele/ pensiuni/ vile etc.). Practica de specializare contribuie la dezvoltarea cunoștințelor și capacităților acumulate în domeniul serviciilor publice cu prioritate, în domeniul turismului și serviciilor hoteliere; formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților, de rezolvare în diferite contexte și circumstanțe a problemelor specifice domeniului serviciilor.	10

Descriere structurală

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.37	Contabilitatea firmei turistice – este un curs cu înclinație spre masterat, care se predă la ciclul I, anul III la specialitatea Turism. Conținutul se bazează pe alte discipline predate anterior: Macroeconomie, Microeconomie, Managementul turismului, Economia turismului etc. Disciplina este destinată să formeze cunoștințe privind prelucrarea și transmiterea informației necesare pentru determinarea indicatorilor economico -financiarilor necesari procesului decizional, precum și privind utilizarea acestora în mod oportun la administrarea activității entităților din domeniul turismului și are menirea de a prezenta sisteme, principii, metode și tehnici de ținere a contabilității și de întocmire a situațiilor financiare la entitățile turistice din Republica Moldova. Prin scopul său disciplina	5

	„Contabilitatea firmei turistice” își propune să formeze la studenți o gândire economică și deprinderi practice privind organizarea și metodologia contabilității în entitățile turistice. O atenție primordială se acordă însușirii principiilor fundamentale ale contabilității, formării de abilități și competențe privind instrumentarea contabilă a principalelor tranzacții și evenimente aferente imobilizărilor necorporale și corporale, stocurilor, creanțelor și investițiilor financiare, numerarului, precum și modului de prezentare a informațiilor aferente în situațiile financiare.	
F.05.O.38	Corespondența economică – este un curs fundamental, care se predă la specialitatea Servicii hoteliere, turism și agrement. Conținutul se bazează cunoștințele acumulate la alte discipline predate anterior: bazele turismului, Tehnologii informaționale, Tehnici de comunicare, Managementul turismului, Economia turismului etc. Prin scopul său disciplina „Corespondența economică” își propune să formeze la studenți o gândire antreprenorială și deprinderi practice privind soluționarea problemelor și organizarea unui management eficient prin comunicarea scrisă, din care face parte corespondența economică. O atenție primordială se acordă însușirii principiilor fundamentale, tehnicilor, regulilelor gramaticale și stilistice, metodelor și formelor, pe a căror bază se redactează, se prezintă și se folosesc scrisorile și actele oficiale din cadrul entităților turistice din Republica Moldova.	3
U.05.A.39 U.05.A.40 U.05.A.41	Civilizație europeană - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Această disciplină evocă cele mai relevante etape din istoria și civilizația Europei. Parcurgerea traseului evolutiv al civilizației continentale le va facilita studenților însușirea noțiunilor și conceptelor, le va oferi posibilitatea să le integreze în reflecția personală, permițând stăpânirea unui aparat conceptual și a unor reguli operatorii. De asemenea să cunoască noțiunile fundamentale privitoare la istoria civilizației europene, de la originile sale și până astăzi, să pună în evidență condițiile, să identifice cauzele și să puncteze principalele momente din evoluția culturii și civilizației europene, să-și dezvolte gândirea istorică prin utilizarea analizei structurale și comparative etc. Integrare economică europeană – se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop, pe de o parte, studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării economice europene și de civilizație europeană (evenimentele secolului XX, structura sistemului internațional, instrumentele de integrare economică europeană, cooperarea subregională, regională, mondială etc.), iar pe de altă parte, investigarea asocierii R. Moldova cu modernizarea politico-juridică și social-economică europeană raportată la interesul național, definirea locului R. Moldova pe arena internațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu. Politici educaționale în context european - este o disciplină de orientare socio-umană care contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la sisteme politice democratice și dictatoriale cât și modul dintre de funcționare a acestora, la corelația	3

	drepturile, libertățile fundamentale ale cetățeanului și îndatoririle lui, despre formarea unei culturi politice participative democratice pentru toți cetățenii Republicii Moldova și mai ales pentru tineretul studios.	
S.05.A.42	Ecoturism (în limba engleză) - contribuie la dezvoltarea competențelor cognitive și aplicative în domeniul turismului, prin prisma ecoturismului ca formă a turismului durabil. Este prezentat conceptul de ecoturism, evoluția fenomenului ecoturistic la nivel național și internațional, modul de planificare a unei activități ecoturistice; sunt prezentate studii de caz ce demonstrează că ecoturismul vine în susținerea mediului natural și cultural și contribuie direct la conservarea și protecția acestuia. Siturile ecoturistice, crearea și conservarea acestora, sunt integrate în pachetele turistice originale și diferite de cele tradiționale: cazarea în vile, bungalouri, campinguri sau în casa unui membru a comunității locale, apropierea de natură și cunoașterea acesteia prin participarea directă a membrilor comunității locale în calitate de ghizi, cunoașterea cu tradițiile și obiceiurile locale, inclusiv încadrarea turiștilor în diverse activități. Ecoturismul pune accent pe Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.	5
S.05.A.43	Teritorii și Rezervații Protejate – se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferit în regim de alegere. Scopul cursului este de a prezenta conceptul de arie protejată, teritorii și rezervații protejate; clasificarea ariilor protejate conform organismelor internaționale și descrierea acestora. Valorificarea teritoriilor și rezervațiilor protejate în activitatea de turism. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.05.O.44	Agroturism - prezintă conceptul de agroturism și integrarea acestuia ca formă a turismului rural care utilizează pentru cazare și servirea mesei numai unități de cazare din mediul rural, în special pensiunile turistice și pensiunile agroturistice; în schimb, turiștii beneficiază de un mediu nepoluat și pitoresc, de atracțiile turistice naturale și de valorile cultural-istorice, de tradițiile și obiceiurile prezente în mediul rural. În scopul diminuării dezechilibrului dintre nivelul de dezvoltare din punct de vedere economic a localităților rurale față de cele urbane, micii proprietari din mediul rural dezvoltă și promovează turismul rural și agroturismul, ca sursă de venit suplimentară. Sunt prezentate programe naționale și internaționale ce susțin dezvoltarea agroturismului – de exemplu, programul LEADER prin intermediul Grupurilor de Acțiune Locală. Este abordat conceptul de clusterizare și rolul clusterelor agroturistice în gestionarea eficientă a acestei activități.	4
S.05.O.45	Turism sportiv și balnear - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop interpretarea noțiunilor referitoare la activitățile prestate în domeniul turismului sportiv și balnear și a coordonatelor practice – aplicative actuale, în contextul orientărilor turistice majore la nivel global. Se focalizează pe analiza cadrului conceptual al turismului sportiv și balnear, ca un catalizator al altor forme de turism – turism de aventură, turism medical și wellness – și al tuturor celorlalte activități care derivă de aici (agrement sportiv, turism activ, cure de recuperare medicală, balneo – climatice terapeutice, turismul de SPA, cure profilactice primare, sport și fitness, cure de înfrumusețare etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

S.05.O.46	Turism etnocultural – se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și abordează bazele teoretico-metodologice de evoluție și dezvoltare a turismului etnocultural, care integrează diverse forme de activitate turistică. O atenție însemnată se acordă tipurilor de turism etnocultural, care se caracterizează printr-o structură specifică și complexă. Sunt evidențiate scopurile prioritare în dezvoltarea turismului etnocultural la etapa actuală și în perspectivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.06.O.47	Managementul destinației turistice - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și competențelor de planificare și prognozare a evoluției fenomenului turistic în context socio – economic și politic local, regional, național și internațional. Se focalizează pe identificarea elementelor componente ale unei destinații turistice, stabilirea etapelor specifice ciclului de viață ale unei destinații turistice, aprecierea procesului de planificare, descrierea strategiilor de marketing specifice, analiza modelelor de competitivitate în cadrul destinațiilor turistice, cunoașterea principiilor organizării acțiunii pentru stabilirea unui brand și însușirea unui model de elaborare a unui brand pentru o destinație turistică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.06.O.48	Etica profesională - Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează pregătirea etico-profesională a studenților. Acest curs orientează studentul spre formarea unei noi mentalități, care să poată înțelege mai profund esența menirii sale în general cât și formarea competenței deontologice (etico-morale). Rezultatele învățării urmează a fi aplicate atât în plan profesional cât și personal.	2
S.06.O.49	Teoria și practica excursionistă - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care contribuie la formarea viitorilor specialiști în domeniul serviciilor hoteliere, turism și agrement. Are ca scop studierea bazelor teoretice, metodice și practice ale activităților excursioniste și aprofundarea cunoștințelor acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale ce țin de tehnicile de elaborare a excursiilor, realizarea acestora și aspectele specifice ale profesiei de ghid. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate, practică de cercetare, la elaborarea tezei de licență și de master.	4
S.06.O.50	Sisteme Informaționale Geografice - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică și geoinformațională a domeniului de formare profesională. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele vector și raster de reprezentare a lumii reale, datele geostatistice, hărți și atlase geografice digitale, de elaborare a algoritmilor și modelelor SIG de lucru pentru planificare rutelor și pachetelor turistice. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale turismului a instrumentelor de analiză spațială în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor turistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	4

S1.06.O.51	Practica de licență - reprezintă însușirea conceptelor și valorificarea informațiilor din domeniul serviciilor hoteliere, turismului și agrementului prin modelare; explicarea și interpretarea fenomenelor și proceselor economice în domeniul turismului analizate la diferite scări ale spațiului și timpului; corelarea informațiilor din domeniul serviciilor hoteliere, turismului și agrementului; întocmirea de studii sectoriale sau complexe. Practica de cercetare se materializează prin elaborarea unui proiect de cercetare (principii, criterii, cerințe, aspecte de etică și integritate academică) care se axează pe baze de date valorificate de către viitorii specialiști în cercetarea entității turistice; realizarea efectivă a raportului de cercetare (structura raportului, valoarea și importanța diferitelor sale componente) și prezentarea rezultatelor obținute; analiza acestora.	8
S1.06.O.52	Teza de licență - structurarea științifică a demersului analitic în vederea algoritmizării corecte a etapelor și temelor ce trebuie abordate pentru realizarea unui studiu în domeniul turismului, aplicat și util, precum și găsirea celor mai bune metode și mijloace de explorare a realității din domeniul turismului pentru obținerea informațiilor esențiale în caracterizarea unei entități turistice sau în înțelegerea unor procese și fenomene de caracter turistic.	9

Strategii de predare-învățare. Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbateri; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă. Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competențelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.). Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14. Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de

probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen. Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii: Cujbă Vadim, dr. conf. univ. e-mail: cujba.vadim@upsc.md

Programul de studii – 1013.1 SERVICII HOTELIERE, TURISM ȘI AGREMENT

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 101 Servicii publice

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 1013 Servicii hoteliere, turism și agrement

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Servicii publice

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competente dezvoltate în cadrul programului de studii

• Competențe transversale:

Autonomie și responsabilitate

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

Interacțiune socială

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.

Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale:

CPG-1. Cunoașterea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale serviciilor publice în raport cu problemele teoretice și practice tipice;

CPG-2. Utilizarea metodelor, instrumentelor și tehnicilor de cercetare a industriei turistice în contextul elaborării de proiecte, rapoarte, comunicări și alte demersuri profesionale;

CPG-3. Luarea deciziilor în domeniul industriei turismului, utilizând normele, reglementările și standardele specifice ramurii;

CPG-4. Organizarea eficientă a activității de prestare a serviciilor în condiții de autonomie și în echipă;

CPG-5. Proiectarea unui comportament rațional și eficient al prestatorului/ întreprinzătorului/ clientului adecvat situațiilor tipice economiei sustenabile;

CPG-6. Evaluarea respectării normelor etice și deontologice în activitatea de turism și servicii.

• Competențe profesionale specifice:

CPS-1. Cunoașterea conceptelor, teoriilor, metodelor și instrumentelor de marketing, gestiune hotelieră, servicii turistice și agrement în raport cu tendințele industriei turismului;

CPS-2. Conducerea activităților în domeniul serviciilor turistice, hoteliere și agrement în funcție de profilul pieței și al legislației în vigoare;

CPS-3. Utilizarea informației în elaborarea de studii de piață în domeniul serviciilor hoteliere, turism și agrement;

CPS-4. Gestionarea necesarului de resurse umane, materiale și financiare în raport cu cerințele volumului și eficienței entității turistice și de servicii;

CPS-5. Cercetarea problemelor de organizare a activităților în domeniul serviciilor hoteliere, turism și agrement la nivel regional, național și internațional.

CPS-6. Elaborarea, realizarea și evaluarea proiectelor în turism și servicii;

CPS-7. Construirea și aplicarea mecanismelor de asigurare a calității în turism și servicii.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Asigură desfășurarea activităților turistice în conformitate cu legile și normele stabilite;

F-2. Gestionează utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare în cadrul entității turistice;

F-3. Propune și implementează transformări pozitive în activitatea turistică;

F-4. Analizează mediul intern și extern al entității turistice;

F-5. Aplică metode cantitative și calitative de analiză a informației;

F-6. Emite judecăți de valoare bazate pe cunoașterea problematicii sociale și etice care apar în muncă sau studiu;

F-7. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-8. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

• **Posibilități de angajare a absolvenților:**

Absolvenții programului Servicii hoteliere, Turism și Agrement sunt pregătiți pentru organizarea, planificarea și conducerea activității atât la nivelul întreprinderilor din industriile hotelieră și a turismului cât și la nivel național: specialiști capabili să elaboreze politici și strategii de dezvoltare economică durabilă a turismului, proiecte de amenajare turistică teritorială, documente normative din domeniul serviciilor turistice/hoteliere și de agrement. Programul de studiu Servicii hoteliere. Turism și Agrement are și menirea de a pregăti specialiști pentru activitățile de administrare a companiilor tour-operator, a agențiilor de turism, a entităților hoteliere:

422101 Agent/agentă de asistență turistică

422102 Agent/agentă de transport (intern, internațional)

422103 Agent/agentă de turism

422104 Agent/agentă de turism (tour-operator)

422105 Agent/agentă de vânzare bilete de transport

422106 Colector/colectoare de informații turistice

422107 Funcționar/funcționară agenție de turism

422108 Funcționar/funcționară agenție de turism (tour-operator)

422109 Organizator/organizatoare activitate de turism

422401 Lucrător/lucrătoare concierge

422402 Receptioner/recepționară structură de recepție turistică

422403 Responsabil/responsabilă cazare

511302 Conducător/conducătoare de grup turistic

51 1303 Ghid național/ghidă națională de turism (tour-operator)

511304 Ghid specializat/ghidă specializată

511305 Ghid/ghidă turism ecologic

511306Ghid/ghidă turism extern

511307Ghid/ghidă turism intern

511308Însoțitor/însoțitoare grup turistic

Aceștia vor fi responsabili pentru buna desfășurare a tuturor activităților: organizarea procesului de elaborare a produselor turistice/hoteliere, vânzarea și distribuția produselor turistice/hoteliere, elaborarea itinerariilor în turismul intern și internațional, conducerea departamentelor funcționale în hoteluri (vânzări, front-office, personal ș.a.) etc. Totodată, absolvenții domeniul de formare Servicii hoteliere. Turism și Agreement sunt potențialii antreprenori, care vor crea locuri de muncă și noi perspective pentru dezvoltarea turismului și a rețelelor hoteliere.

- **Accesul la studii după finalizarea programului** - Absolvenții programului de studii, care au obținut titlul - Licențiat în Servicii Publice au următoarele oportunități de continuare a studiilor:

Programe de master - nivelul 7 ISCED în domeniul Servicii Publice;

Programe de master - nivelul 7 ISCED în alte domenii cu acumularea minimului curricular;

Programe de formare continuă pe tot parcursul vieții.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.01	Bazele turismului – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, care prin structura și conținutul său abordează turismul ca fenomen social-economic complex al civilizației contemporane. Fenomenul turistic reprezintă un domeniu de cercetare pentru mai multe discipline ale științelor socio-umane. Acest curs este necesar studenților de la specialitatea Servicii hoteliere, turism și agreement întrucât completează și consolidează cunoștințele și aptitudinile în domeniul turismului. Unitatea de curs se axează pe informarea studenților asupra conceptului de turism ca fenomen social-economic al lumii contemporane, locul și rolul turismului în contextul științelor economice, analiza și evaluarea fenomenului turistic ca activitate umană, regionarea geografică a turismului, caracterul științific și practic aplicativ al turismului.	4
F.01.O.02	Teorii și doctrine economice - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor asupra celor mai reprezentative teorii și doctrine economice, din perspectivă istorică, și urmărește să elucideze funcționarea sistemelor social-economice și a mecanismelor decizionale ale acestora prin mersul ideilor economice pentru a înțelege cum s-a format știința economică în lumea de azi. Se evidențiază obiectul de studiu al disciplinei de teorie și doctrine economice, etapele de evoluție a gândirii economice, premisele de apariție și dezvoltare a doctrinelor economice, ideile economice în corelație cu contextul istoric, continuitate dintre diferite școli, doctrine și curente de gândire economică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
G.01.O.03	Limba engleză 1 (Limba franceză 1) - se încadrează în seria unităților de cursuri generale și se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop de a dezvolta abilitățile	3

	de citire, scriere, ascultare, înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze/franceze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	
F.01.O.04	Microeconomie - face parte din categoria unităților de curs fundamentale pentru programul de formare profesională. Scopul și sarcinile disciplinei rezidă în familiarizarea studenților cu rolul analizei microeconomice la adoptarea deciziilor la nivel de entități economice, esența deciziilor agenților economici în vederea utilizării eficiente a resurselor rare cu scopul asigurării profitului maximal, determinarea echilibrului pe piața de bunuri și servicii, relevarea rezervelor de reducere a costurilor de producție, influența firmelor și companiilor care activează în diferite condiții de concurență (monopol perfect, concurență monopolistă, oligopol) asupra creșterii economice, alegerea criteriilor și metodelor de evaluare a performanțelor întreprinderii. Studiul microeconomiei, în afară de faptul că furnizează cunoștințe teoretice studenților, permite acestora cunoașterea propriilor capacități și abilități, oferă posibilitatea trecerii de la cunoaștere la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor de specialitate, a activității de cercetare, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.05	Geografie Umană Generală - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru orientate spre cunoașterea bazelor teoretice ale geografiei umane și economice, analiza concepțiilor metodologice ale celor mai importante școli geografice: franceză, germană, rusă, română etc. Urmărește conștientizarea de către studenți a evoluției științei economico-geografice în contextul modificărilor ce intervin odată cu schimbarea formațiunilor istorice. Reflectă analiza indicatorilor și elementelor de bază ce țin de caracterizarea populației și a fenomenelor demografice, a economiei mondiale și naționale. Evidențiază criteriile ce determină structurile populației. Redă aspectele politice și sociale înrămate într-un cadru geografic legat de evoluția hărții politice a lumii. Analizează problema interacțiunii dintre societate și mediul înconjurător și modificarea mediului geografic la diferite etape de dezvoltare a societății sub influența factorului antropic. Cursul se finalizează cu studierea noțiunilor de bază despre harta politică a lumii. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.01.O.06	Resurse turistice - reprezintă o disciplină fundamentală care prezintă o analiză detaliată a resurselor turistice naturale și antropice la nivel internațional și național. Resursele turistice sunt analizate și din perspectiva faptului că stau la baza apariției și dezvoltării fenomenului turistic și constituie „materia primă” a produsului turistic. Resursele turistice determină intensitatea și diversitatea fluxurilor turistice, respectiv valoarea nemijlocită a consumului turistic și, prin aceasta, a eficienței economice. Pentru o înțelegere mai clară a particularităților resurselor turistice, sunt prezentate mai multe criterii de clasificare a resurselor turistice:	6

	criteriul funcționalității, criteriul volumului, criteriul limitei de consum etc. În contextul dezvoltării durabile, un accent aparte se pune și pe aspectele de conservare și protecție a resurselor turistice.	
F.01.O.07	Geografie Fizică Generală - Este unul din cursurile fundamentale care contribuie la formarea sistemului de reprezentări științifice cu care operează geografia ca știință. În acest sens, se urmărește introducerea celor mai reprezentative concepte, legi și teorii pe care se bazează paradigmele științifice actuale (neo-evoluționismul, teoria generală a sistemelor, dezvoltarea durabilă etc.). Importanța acestui curs rezidă din necesitatea de a permite accesul studenților la reprezentările și legitățile geografice fundamentale, indispensabile formării unei concepții unitare despre învelișul geografic ca obiect al cunoașterii geografice.	4
S.01.O.07	Practica de inițiere - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop pregătirea viitorilor specialiști, prin vizitarea și monitorizarea activității unei entități turistice/agenție/hotel/centru de informare turistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu și în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	2
F.02.O.08	Macroeconomie - face parte din categoria unităților de curs fundamentale pentru programul de formare profesională. În acest context, macroeconomia în diversitatea sa presupune cunoașterea și analiza fenomenelor și proceselor la nivel de economie națională ca un tot unitar. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit analiza macroeconomică la diferite etape, determinarea echilibrului macroeconomic general, cunoașterea metodelor de intervenție a statului în economie, relevarea interdependenței dintre șomaj și inflație, identificarea pierderilor și beneficiilor din inflație, relevarea consecințelor economice și sociale ale diferitor faze de dezvoltare ciclică ale economiei, determinarea trendului de dezvoltare economică a țării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor de specialitate, a activității de cercetare, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
G.02.O.09	Tehnologii informaționale - se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3
G.02.O.10	Limba engleză 2 (Limba franceză 2) - Se încadrează în categoria unităților de curs generale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise,	4

	în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă.	
S.02.O.11	Managementul turismului – este o disciplină de specialitate destinată studenților de la specialitatea „ <i>Servicii hoteliere, turism și agrement</i> ”, care favorizează pregătirea profesională a viitorilor specialiști în turism. În economia de piață succesul sau eșecul firmei turistice depinde în mare măsură de sistemul de management aplicat în desfășurarea activității de producere. Prin urmare, disciplina „ <i>Managementul turismului</i> ” presupune studierea unor reguli, metode, principii și tehnici de gestionare și organizare a procesului de producție, care să contribuie la creșterea eficienței activității desfășurate și atingerea scopurilor propuse, ceea ce este deosebit de important în toate domeniile de activitate, inclusiv și în activitatea turistică. Obiectivul general al acestui curs este pregătirea studenților cu un ansamblu de cunoștințe teoretice și practice, cu un sistem de instrumente capabil să le permită implicarea nemijlocit în soluționarea problemelor manageriale cu care se confruntă sectorul turismului.	5
S.02.O.12	Forme de cazare cu funcție turistică - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop aprofundarea cunoștințelor în domeniul economiei și managementului hotelier, prin prisma evidențierii tipologiei unităților de cazare cu funcție turistică, a particularităților de activitate și a formelor de exploatare a fondului de cazare la nivel național, regional și mondial. Se focalizează pe însușirea termenilor de specialitate, analiza indicatorilor statistici specifici activității structurilor de cazare cu funcție turistică, înțelegerea particularităților pieței hoteliere, cunoașterea formelor de asociere și exploatare a hotelurilor, lanțurile hoteliere mondiale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.13	Practica de specializare I – Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop pregătirea viitorilor specialiști, pentru a petrece excursii cu grupurile de turiști în teren. Cursul universitar contribuie la formarea unei bazele metodologice de studiere a ținutului natal și încheie ciclul de formare a competențelor de cercetare a componentelor resurselor turistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu și în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	5

Descriere structurală

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.14	Economia turismului – este un curs fundamental, care se predă la ciclul I, anul II, semestrul III, la specialitatea Turism. Conținutul se bazează pe alte discipline predate anterior: Bazele turismului, Microeconomia, Macroeconomia, Managementul turismului, etc. Disciplina „Economia turismului” cuprinde un	6

	studiu al sistemelor de relații economice în sfera turismului, direct legată de activitatea de producere/formare a produselor turistice și consumul lor. <i>Economia turismului</i> își propune să studieze industria turismului la nivelul piețelor naționale și în special întreprinderea turistică în complexitatea funcționării sale, direct legată de lumea afacerilor. Obiectivul general al acestui curs este pregătirea studenților cu un ansamblu de cunoștințe teoretice și practice, cu un sistem de instrumente capabil să le permită implicarea nemijlocit în soluționarea problemelor economice cu care se confruntă sectorul turismului la nivel macroeconomic și în special entitatea (întreprinderea) din sectorul dat.	
U.03.A.15 / U.03.A.16	Științe filozofice/ Probleme filozofice ale domeniului de formare profesională - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.17	Marketing în turism - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază cu privire la tehnicile și strategiile de marketing aplicabile pentru întreprinderile din sectorul turistic. Se focalizează pe cunoașterea conținutului și funcțiilor marketingului turistic, studierea pieței turistice, a strategiilor și politicilor de marketing, realizarea de conexiuni între elementele mixului de marketing. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.03.O.18	Servicii în turism - produsul turistic este considerat a fi rezultatul asocierilor, interdependențelor dintre resurse (patrimoniu) și servicii; resursele vor lua forma diferitelor produse turistice numai prin intermediul testărilor de servicii specifice. Este prezentat importanța deosebită a serviciilor, faptul că, în determinarea și individualizarea produselor turistice, accentul este pe activitatea de prestații. De altfel, experiența mondială a demonstrat că existența unui patrimoniu turistic valoros nu înseamnă automat și un turism dezvoltat, că resurse de excepție rămân în afara circuitului turistic, în absența serviciilor care să le pună în valoare, să le facă accesibile turiștilor. Aprofundarea analizei în structura ofertei turistice pune în evidență și un alt aspect de particularizare a turismului: prin prezența, în conținutul acestuia, a unei game largi de servicii (transport, cazare, agrement, tratament, schimb valutar etc.), din domenii bine conturate, mult diferite între ele, de cele mai multe ori cu organizare distinctă atât în economia țării noastre, cât și a altor țări. Serviciile turistice se dovedesc a fi, într-un anumit sens, componenta dominantă sau determinantă a ofertei turistice, elementul cel mai dinamic, iar caracteristicile acestora se regăsesc, în forme specifice, în întreaga activitate turistică.	5
S.03.A.19/ S.03.A.20	Turism intern - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim la alegere. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și	3

	competențelor de bază ce permit abordarea științifică a turismului intern de formare profesională din perspectiva serviciilor publice. Are ca scop familiarizarea cu factorii care contribuie la dezvoltarea turismului intern, mediile de acțiune a turismului intern/internațional (<i>mediul economic, fizic, socio-cultural și politic</i>), sistemul de distribuție a serviciilor și produselor turismului intern, metode de vânzare, prețurile în cadrul turismului intern, instrumente și tehnici de plată și decontare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu. Turism internațional - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim la alegere. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a turismului internațional de formare profesională din perspectiva serviciilor publice. Are ca scop familiarizarea cu factorii care contribuie la dezvoltarea turismului internațional, mediile de acțiune a turismului internațional (<i>mediul economic, fizic, socio-cultural și politic</i>), sistemul de distribuție a serviciilor și produselor turismului internațional, metode de vânzare, prețurile în cadrul turismului internațional, instrumente și tehnici de plată și decontare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.04.O.21	Metodologia cercetării și gestionării turistice - prezintă aspectele metodologice de cercetare și gestionare a fenomenului turistic ce pot fi utilizate în toate sferele de activitate a turismului. Cercetarea pieței turistice este un ansamblu de activități prin intermediul cărora, folosind tehnici și procedee specifice, se asigură alegerea, analiza și utilizarea datelor cu privire la anumite aspecte ale acesteia, în vederea adoptării unor decizii și strategiilor de viitor. Din punct de vedere al metodologiei de cercetare, sunt prezentate mai multe tipuri de cercetare, dintre care 10 pot fi definite ca fiind prioritare (cercetare continuă și cercetare ad-hoc, cercetare cantitativă și cercetare calitativă, cercetare primară și cercetare secundară, cercetare “omnibus” și cercetare colectivă, cercetare la nivel de consumator și cercetare la nivel de distribuitor). Pentru a cunoaște fenomenul turistic este necesar de a studia și aspecte ce țin de gestionarea eficientă a activității turistice, inclusiv prin asigurarea unui cadru normativ și instituțional eficient al turismului, competențele și cunoștințele dobândite la acest capitol va permite studenților să analizeze fenomenul turistic ca atare, inclusiv prin evidențierea curenților existenți la nivel național în domeniul turismului.	5
G.04.O.22	Tehnici de comunicare - Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea tehnicilor de comunicare, ca modalități practice de formare a competenței de comunicare și dezvoltare a abilităților de relaționare interpersonală eficientă atât în plan profesional, cât și cel personal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
U.04.A.23 U.04.A.24 U.04.A.25	Sociologie - Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură	3

	filozofică, sociologică cu privire la viața socială umană, regulile și procesele sociale care leagă și separă oamenii ca membri ai asociațiilor, grupurilor și instituțiilor, cu accent pe sistemele moderne industrializate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Culturologie - se încadrează în schema largă a domeniului fundamental a științei, culturii și existenței umane. Domeniul Culturologie reprezintă modalitatea științifică și practică de abordare a culturii, implicată în toate formele de existență socială, în toate mecanismele și manifestările care definesc societatea. Culturologia este o știință generală care se ocupă cu studiul culturii și civilizației. Ea cultivă studenților respectul pentru valorile autentice, pentru tradițiile culturii naționale și cele ale istoriei și culturii clasice universale. Printre obiectivele acestuia se înscrie formarea competențelor de analiză, explicare și interpretare a faptelor de cultură, de contextualizare în amănunțimea socio-istorică în care acestea au fost produse și receptate, de comunicare și de cultivare a valorilor culturale prin intermediul sistemului educațional. Științe economice și politice - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, politică care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă bazată pe un sistem economic de piață, să fie competitiv și să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.03.O.26	Geografia Republicii Moldova - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști în domeniul serviciilor hoteliere, turism și agrement. Are ca scop aprofundarea cunoștințelor geografice despre ținutul natal, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale fizico-geografice, socio-umane și a resurselor turistice a teritoriului Republicii Moldova. Aceste cunoștințe vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații științifice și aplicații specifice în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate, practică de cercetare, la elaborarea tezei de licență și de master.	4
S.04.O.27	Agroturism - prezintă conceptul de agroturism și integrarea acestuia ca formă a turismului rural care utilizează pentru cazare și servirea mesei numai unități de cazare din mediul rural, în special pensiunile turistice și pensiunile agroturistice; în schimb, turiștii beneficiază de un mediu nepoluat și pitoresc, de atracțiile turistice naturale și de valorile cultural-istorice, de tradițiile și obiceiurile prezente în mediul rural. În scopul diminuării dezechilibrului dintre nivelul de dezvoltare din punct de vedere economic a localităților rurale față de cele urbane, micii proprietari din mediul rural dezvoltă și promovează turismul rural și agroturismul, ca sursă de venit suplimentară. Sunt prezentate programe naționale și internaționale ce susțin dezvoltarea agroturismului – de exemplu, programul LEADER prin intermediul Grupurilor de Acțiune Locală. Este abordat conceptul	4

	de clusterizare și rolul clusterelor agroturistice în gestionarea eficientă a acestei activități.	
--	---	--

Descriere structurală

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
U.05.A.28 U.05.A.29 U.05.A.30	Civilizație europeană - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Această disciplină evocă cele mai relevante etape din istoria și civilizația Europei. Parcurgerea traseului evolutiv al civilizației continentale le va facilita studenților însușirea noțiunilor și conceptelor, le va oferi posibilitatea să le integreze în reflecția personală, permițând stăpânirea unui aparat conceptual și a unor reguli operatorii. De asemenea să cunoască noțiunile fundamentale privitoare la istoria civilizației europene, de la originile sale și pînă astăzi, să pună în evidență condițiile, să identifice cauzele și să puncteze principalele momente din evoluția culturii și civilizației europene, să-și dezvolte gândirea istorică prin utilizarea analizei structurale și comparative etc. Integrare economică europeană – se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop, pe de o parte, studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării economice europene și de civilizație europeană (evenimentele secolului XX, structura sistemului internațional, instrumentele de integrare economică europeană, cooperarea subregională, regională, mondială etc.), iar pe de altă parte, investigarea asocierii R. Moldova cu modernizarea politico-juridică și social-economică europeană raportată la interesul național, definirea locului R. Moldova pe arena internațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu. Politici educaționale în context european - este o disciplină de orientare socio-umană care contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la sisteme politice democratice și dictatoriale cât și modul dintre de funcționare a acestora, la corelația drepturile, libertățile fundamentale ale cetățeanului și îndatoririle lui, despre formarea unei culturi politice participative democratice pentru toți cetățenii Republicii Moldova și mai ales pentru tineretul studios.	3
S.05.O.31	Amenajări turistice - reprezintă baza de formare a amenajării teritoriului în domeniu. Amenajări turistice este un curs care prin structura și conținutul său abordează amenajările turistice ca fenomen social-economic complex al civilizației contemporane. Acest curs este necesar studenților de la specialitatea turism, întrucât completează și consolidează cunoștințele și aptitudinile în domeniul turismului. Turismul reprezintă astăzi, neîndoiește, unul dintre fenomenele care domină lumea contemporană, unul dintre segmentele cele mai profitabile din economia mondială, remarcabil prin dinamică, motivații multiple și o	5

	mare diversitate a formelor de manifestare. Amenajările turistice reprezintă un ansamblu de acțiuni care vizează echiparea cu dotări exploatabile și funcționale a unităților teritoriale cu valențe turistice în vederea valorificării complexe și eficiente a potențialului turistic existent. Amenajarea teritoriului are o existență veche, ca și întreaga societate, devenind o necesitate odată cu dezvoltarea localităților/orașelor și înmulțirea funcțiilor îndeplinite de acestea.	
S.05.A.32/ S.05.A.33	Ecotourism (în limba engleză) - contribuie la dezvoltarea competențelor cognitive și aplicative în domeniul turismului, prin prisma ecoturismului ca formă a turismului durabil. Este prezentat conceptul de ecoturism, evoluția fenomenului ecoturistic la nivel național și internațional, modul de planificare a unei activități ecoturistice; sunt prezentate studii de caz ce demonstrează că ecoturismul vine în susținerea mediului natural și cultural și contribuie direct la conservarea și protecția acestuia. Siturile ecoturistice, crearea și conservarea acestora, sunt integrate în pachetele turistice originale și diferite de cele tradiționale: cazarea în vile, bungalouri, campinguri sau în casa unui membru a comunității locale, apropierea de natură și cunoașterea acestora prin participarea directă a membrilor comunității locale în calitate de ghizi, cunoașterea cu tradițiile și obiceiurile locale, inclusiv încadrarea turiștilor în diverse activități. Ecoturismul pune accent pe Obiectivele de Dezvoltare Durabilă. Teritorii și Rezervații Protejate – se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferit în regim de alegere. Scopul cursului este de a prezenta conceptul de arie protejată, teritorii și rezervații protejate; clasificarea ariilor protejate conform organismelor internaționale și descrierea acestora. Valorificarea teritoriilor și rezervațiilor protejate în activitatea de turism. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.05.A.34/ S.05.A.35	Tehnica hotelieră și de restaurant (în limba engleză) - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop cunoașterea trăsăturilor caracteristice privind planificarea, coordonarea și controlul activităților din cadrul întreprinderii hoteliere și de restaurație. Se evidențiază caracteristicile și componentele industriei hoteliere, mediul extern al întreprinderii hoteliere și de restaurant, organizarea și exploatarea departamentelor operaționale în cadrul întreprinderii hoteliere, particularitățile alimentației rapide, comportamentul personalului, comercializarea serviciilor hoteliere și de restaurant, tehnici de stabilire a prețurilor în hotelărie, instrumente și modalități de plată, gestiunea economico-financiară a activității hoteliere și de restaurant. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate. Servicii hoteliere - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop cunoașterea trăsăturilor caracteristice privind planificarea, coordonarea și controlul activităților din cadrul întreprinderii hoteliere. Se evidențiază caracteristicile și componentele industriei hoteliere, mediul extern al întreprinderii hoteliere, organizarea și exploatarea departamentelor operaționale, resursele umane, comercializarea serviciilor hoteliere, sistemele de rezervare, tehnici de stabilire a prețurilor, gestiunea economico-financiară a activității hoteliere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	6

F.06.O.36	Statistica în turism - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor de utilizare a instrumentarului statistico-matematic în prelucrarea, analiza și interpretarea informațiilor numerice obținute. Se focalizează pe cunoașterea și înțelegerea noțiunilor, conceptelor de bază utilizate de statistică, însușirea metodelor de calcul a indicatorilor specifici pentru domeniului turismului, corelarea funcțională dintre indicatorii statistici ramurali și obținerea indicatorilor derivați, utilizarea metodelor contemporane de analiza și estimare statistică a fenomenelor și proceselor economice și sociale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.06.O.37	Contabilitatea firmei turistice – este un curs cu înclinație spre masterat, care se predă la ciclul I, anul III la specialitatea Turism. Conținutul se bazează pe alte discipline predate anterior: Macroeconomie, Microeconomie, Managementul turismului, Economia turismului etc. Disciplina este destinată să formeze cunoștințe privind prelucrarea și transmiterea informației necesare pentru determinarea indicatorilor economico -financiari necesari procesului decizional, precum și privind utilizarea acestora în mod oportun la administrarea activității entităților din domeniul turismului și are menirea de a prezenta sisteme, principii, metode și tehnici de ținere a contabilității și de întocmire a situațiilor financiare la entitățile turistice din Republica Moldova. Prin scopul său disciplina „Contabilitatea firmei turistice” își propune să formeze la studenți o gândire economică și deprinderi practice privind organizarea și metodologia contabilității în entitățile turistice. O atenție primordială se acordă însușirii principiilor fundamentale ale contabilității, formării de abilități și competențe privind instrumentarea contabilă a principalelor tranzacții și evenimente aferente imobilizărilor necorporale și corporale, stocurilor, creanțelor și investițiilor financiare, numerarului, precum și modului de prezentare a informațiilor aferente în situațiile financiare.	4
G.06.O.38	Etica profesională - Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează pregătirea etico-profesională a studenților. Acest curs orientează studentul spre formarea unei noi mentalități, care să poată înțelege mai profund esența menirii sale în general cât și formarea competenței deontologice (etico-morale). Rezultatele învățării urmează a fi aplicate atât în plan profesional cât și personal.	2
S.06.O.39	Sisteme Informaționale Geografice - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică și geoinformațională a domeniului de formare profesională. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele vector și raster de reprezentare a lumii reale, datele geostatistice, hărți și atlase geografice digitale, de elaborare a algoritmilor și modelelor SIG de lucru pentru planificare rutelor și pachetelor turistice. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale turismului a instrumentelor de analiză spațială în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor turistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	3

S.06.O.40	Practica de specializare II - reprezintă parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice acumulate de către studenți pe parcursul anilor de studii și formării competențelor stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor pe domenii de formare profesională. Stagiile de practică de specializare se desfășoară în cadrul agențiilor de turism sau a unităților de cazare (hotele/ pensiuni/ vile etc.). Practica de specializare contribuie la dezvoltarea cunoștințelor și capacităților acumulate în domeniul serviciilor publice cu prioritate, în domeniul turismului și serviciilor hoteliere; formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților, de rezolvare în diferite contexte și circumstanțe a problemelor specifice domeniului serviciilor.	5
S.06.O.41	Proiect de cercetare/teza de an – exprimă o precondiție pentru elaborarea tezei de licență și se realizează sub îndrumarea conducătorului științific în corespundere cu domeniul de formare profesională.	2

Descriere structurală

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.07.O.42	Managementul destinației turistice - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și competențelor de planificare și prognozare a evoluției fenomenului turistic în context socio – economic și politic local, regional, național și internațional. Se focalizează pe identificarea elementelor componente ale unei destinații turistice, stabilirea etapelor specifice ciclului de viață ale unei destinații turistice, aprecierea procesului de planificare, descrierea strategiilor de marketing specifice, analiza modelelor de competitivitate în cadrul destinațiilor turistice, cunoașterea principiilor organizării acțiunii pentru stabilirea unui brand și însușirea unui model de elaborare a unui brand pentru o destinație turistică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.07.O.43	Corespondența economică – este un curs fundamental, care se predă la specialitatea <i>Servicii hoteliere, turism și agrement</i> . Conținutul se bazează cunoștințele acumulate la alte discipline predate anterior: bazele turismului, Tehnologii informaționale, Tehnici de comunicare, Managementul turismului, Economia turismului etc. Prin scopul său disciplina „ <i>Corespondența economică</i> ” își propune să formeze la studenți o gândire antreprenorială și deprinderi practice privind soluționarea problemelor și organizarea unui management eficient prin comunicarea scrisă, din care face parte corespondența economică. O atenție primordială se acordă însușirii principiilor fundamentale, tehnicilor, regulilelor gramaticale și stilistice, metodelor și formelor, pe a căror bază se redactează, se prezintă și se folosesc scrisorile și actele oficiale din cadrul entităților turistice din Republica Moldova.	3

S.07.O.44	Teoria și practica excursionistă - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care contribuie la formarea viitorilor specialiști în domeniul serviciilor hoteliere, turism și agrement. Are ca scop studierea bazelor teoretice, metodice și practice ale activităților excursioniste și aprofundarea cunoștințelor acumulate precedent, prin prisma evidențierii caracteristicilor esențiale ce țin de tehnicile de elaborare a excursiilor, realizarea acestora și aspectele specifice ale profesiei de ghid. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate, practică de cercetare, la elaborarea tezei de licență și de master.	4
S.07.O.45	Toponimie și etnografie - este parte integrată a sistemului de discipline din planul de studiu care urmărește pregătirea complexă a studenților în domeniul turismului. Conținutul cursului îmbină două domenii științifice distincte, dar care se corelează reciproc în timp și spațiu. Din acest punct de vedere putem preciza faptul că, oamenii în parte sau comunitățile de oameni cuprinși într-un grup etnic sunt în același timp fondatorii de denumiri, dar totodată și creatori de valori materiale și spirituale în calitatea lor de obiective turistice. Astfel, toponimia se prezintă ca un domeniu de cercetare ce se ocupă de studierea numelor de locuri, de obiecte și fenomene geografice, iar etnografia studiază popoarele lumii prin prisma modului de viață, culturii și obiceiurilor. Chestiunile abordate la curs se referă în special la popoarele băștinașe răspândite pe toate continentele, cu precădere cele care comportă elemente de exotism sau popoare care au lăsat urme de civilizație.	4
S.08.O.46	Turism sportiv și balnear - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop interpretarea noțiunilor referitoare la activitățile prestate în domeniul turismului sportiv și balnear și a coordonatelor practic – aplicative actuale, în contextul orientărilor turistice majore la nivel global. Se focalizează pe analiza cadrului conceptual ale turismului sportiv și balnear, ca un catalizator al altor forme de turism – turism de aventură, turism medical și wellness – și al tuturor celorlalte activități care derivă de aici (agrement sportiv, turism activ, cure de recuperare medicală, balneo – climatice terapeutice, turismul de SPA, cure profilactice primare, sport și fitness, cure de înfrumusețare etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.08.O.47	Managementul proiectelor - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are drept scop cunoașterea noțiunilor fundamentale privind managementul proiectelor (Ce este un proiect? Ce înseamnă managementul de proiect? etc.); inițializarea proiectului prin referatul de necesitate, propunerea de proiect, matricea de alocare a responsabilităților; planificarea proiectului (introducere, gestionarea riscurilor, structura de descompunere a activităților, planificarea activităților); controlul proiectului, execuția proiectului; închiderea proiectului. La finalul unității de curs se analizează întrebările și sfaturile pentru un bun management al proiectelor. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.08.O.48	Turism etnocultural – se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și abordează bazele teoretico-metodologice de evoluție și dezvoltare a turismului	5

	etnocultural, care integrează diverse forme de activitate turistică. O atenție însemnată se acordă tipurilor de turism etnocultural, care se caracterizează printr-o structură specifică și complexă. Sunt evidențiate scopurile prioritare în dezvoltarea turismului etnocultural la etapa actuală și în perspectivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S1.08.O.49	Practica de licență - reprezintă însușirea conceptelor și valorificarea informațiilor din domeniul serviciilor hoteliere, turismului și agrementului prin modelare; explicarea și interpretarea fenomenelor și proceselor economice în domeniul turismului analizate la diferite scări ale spațiului și timpului; corelarea informațiilor din domeniul serviciilor hoteliere, turismului și agrementului; întocmirea de studii sectoriale sau complexe. Practica de cercetare se materializează prin elaborarea unui proiect de cercetare (principii, criterii, cerințe, aspecte de etică și integritate academică) care se axează pe baze de date valorificate de către viitorii specialiști în cercetarea entității turistice; realizarea efectivă a raportului de cercetare (structura raportului, valoarea și importanța diferitelor sale componente) și prezentarea rezultatelor obținute; analiza acestora.	8
S1.08.O.50	Teza de licență - structurarea științifică a demersului analitic în vederea algoritmizării corecte a etapelor și temelor ce trebuie abordate pentru realizarea unui studiu în domeniul turismului, aplicat și util, precum și găsirea celor mai bune metode și mijloace de explorare a realității din domeniul turismului pentru obținerea informațiilor esențiale în caracterizarea unei entități turistice sau în înțelegerea unor procese și fenomene de caracter turistic.	9

Strategii de predare-învățare. Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbateri; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă. Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.). Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe

scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14. Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen. Evaluarea finală a programului de studii: susținerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii: Cujbă Vadim, dr. conf. univ. e-mail: cujba.vadim@upsc.md

