

## PROGRAMUL DE FORMARE A MENTORILOR DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ

**Număr total de ore – 30, din care:**  
Teorie: **30 ore curs (10 ore teorie+20 ore practică)**  
Evaluare: **2 ore**

Scopul programului *Mentorat de practică pedagogică* și a sesiunilor de instruire va consta în dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice universitare și din învățământul general în domeniul mentoratului de practică pedagogică atât din perspectiva formării inițiale a personalului didactic, cât și a facilitării integrării și adaptării profesorilor debutanți la specificul organizării și funcționării sistemului educațional.

### CONȚINUTUL PROGRAMULUI

Nr. crt.	UNITĂȚI DE CONȚINUT	DETALIERE CONȚINUTURI	Timp alocat
1.	Mentoratul de practică pedagogică azi	1. Rolul mentoratului - context educațional actual 2. Dimensiunea axiologică a mentoratului 3. Mentoratul de practică pedagogică între profesii și artă 4. Personalitatea, profilul de competențe și rolurile mentorului de practică pedagogică 5. Mentoratul de practică pedagogică în etapa formării inițiale a viitorilor profesori 6. Formarea mentorilor de practică pedagogică - investiție în calitatea educației	<b>5</b>
2.	Profesionalizarea carierei didactice prin mentoratul de practică pedagogică – politici și direcții de acțiune	1. Politici europene și naționale privind profesionalizarea didactică și mentoratul practicii pedagogice Contextul politic și spațiul european al educației - perspective 2021- 2030 Contextul actual național al profesionalizării pentru cariera didactică - evoluții și tendințe 2. Cariera didactică și dezvoltarea profesională – domeniu prioritar al politicilor educaționale naționale privind formarea profesorilor 3. Mentoratul de practică pedagogică – premisă de bază în profesionalizarea carierei didactice 4. Repere contractuale și instituționale în mentoratul practicii pedagogice Contractul/protocolul instituțional de realizare a practicii pedagogice Contractul de muncă pentru profesorii mentori de practică pedagogică	<b>5</b>

3.	Mentoratul proiectării activităților didactice	<p>1. Rolul mentorului în proiectarea interactivă a activităților didactice (formativ, critic și constructiv, analitic), în formarea/devenirea profesională a debutantului;</p> <p>2. Strategii utilizate la proiectarea activității didactice în mentorat;</p> <p>3. Criterii psihopedagogice și didactice ale strategiilor utilizate în activitatea de mentorat;</p> <p>4. Proiectarea activităților și raționalizarea acestora în activitatea de mentorat, condiție sine qua non a optimizării în pregătirea profesorului debutant; metoda;</p> <p>5. Conexiunea elementelor de structură (obiective, conținut, strategie, evaluare etc) în proiectarea activității didactice propuse de mentor;</p> <p>6. Etapele proiectării didactice la nivelul mentoratului.</p>	5
4.	Managementul activităților de practică pedagogică	<p>1. Managementul activităților de cunoaștere generală a instituției școlare</p> <p>2. Managementul activităților de observare și analiză a strategiilor de conducere a organizației școlare și a clasei de elevi</p> <p>3. Managementul calității activităților de practică pedagogică</p> <p>4. Managementul observării și analizei activităților didactice desfășurate cu clasa de elevi/grupa de preșcolari. Caracterizarea psihopedagogică a elevului</p> <p>5. Tipologia activităților de practică pedagogică</p> <p>6. Managementul observării, proiectării, conducerii și evaluării activităților extrașcolare și extracurriculare</p> <p>7. Managementul practicii pedagogice utilizând spațiul virtual și resursele informatice</p> <p>8. Metode, tehnici procedee utilizate în practica pedagogică</p> <p>9. Managementul activităților de parteneriat școală - familie – comunitate</p> <p>10. Instrumente de management al practicii pedagogice</p> <p>11. Aplicații practice și teme de reflecție</p>	5
5.	Portofoliul de practică pedagogică	<p>1. Profesorul mentor de practică pedagogică – competențe și caracteristici dezirabile</p> <p>Competențele profesorului mentor de practică pedagogică</p> <p>Caracteristici dezirabile ale profesorului mentor de practică pedagogică</p> <p>Misiunea formării și a monitorizării componentelor aptitudinii pedagogice</p> <p>2. Portofoliul / kitul profesorului mentor de practică pedagogică</p> <p>Regulamentul de practică pedagogică</p> <p>Fișa disciplinei - Practică pedagogică</p> <p>Fișa competențelor didactice dezirabile de format practicanților</p> <p>Fișa responsabilităților în mentoratul de practică pedagogică</p> <p>Fișa de programare și evidență a practicii pedagogice</p> <p>Fișa de asistență la activități didactice</p>	5

		<p>Fișă de analiză a lecției</p> <p>Fișă de asistență la activități nonformale</p> <p>Fișe cu recomandări metodologice pentru aplicare în practica pedagogică</p> <p>Fișa psihopedagogică pentru cunoașterea elevilor</p> <p>3. Portofoliul practicantului</p> <p>Responsabilitatea studentului practicant</p> <p>4. Resurse educaționale și alte instrumente pentru portofoliul de practică pedagogică</p> <p>5. Teme de reflecție</p>	
6.	Evaluarea și autoevaluarea activităților didactice	<p>1. Specificul activității de practica pedagogica: caracteristici, structură, perspective de evaluare, forme și tipuri de evaluare</p> <p>2. Obiective, criteriile și indicatori de evaluare a activității de practică pedagogică</p> <p>3. Metode, tehnici și instrumente de evaluare a activității de practică pedagogică</p> <p>4. Autoevaluarea în activitatea de practică pedagogică - un model integrat</p>	5

### RESURSE EDUCAȚIONALE:

**Metode și procedee:** Prezentări interactive, dezbaterea, conversația euristică, explicație-argumentare, studiu de caz, problematizare, studiu individual, proiectul, exercițiul, lucru în echipă, simulare, joc de rol, metode de dezvoltare a gândirii critice, etc.

**Mijloace de învățământ:** laptop, videoproiector, postere, documentare specializate.

**Forme de organizare:** activități cu prezență – frontal/online, pe grupe, individual.

### MODALITĂȚI ȘI CRITERII DE EVALUARE

Fiecare cursant va realiza un portofoliu care va conține produse elaborate de participanții la programul de formare, constând în teme de control din fiecare modul, ce vor fi spicificate de fiecare formator în parte, pe parcursul și la sfârșitul activității de formare.

**1. Evaluarea formativă (pe parcurs):** se va efectua la sfârșitul fiecărui modul de formare, prin completarea chestionarelor de evaluare pregătite de formatori.

**2. Evaluarea finală:** se va realiza prin susținerea unui proiect/temă/lucrare din portofoliul realizat individual, de către fiecare cursant, pe parcursul derulării activităților de formare. Evaluarea portofoliului și a susținerii proiectului/temei/lucrării se face prin calificative: Excelent, Foarte Bine, Bine, Suficient, Insuficient.