



Hotărârea
Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
cu privire la evaluarea internă a Programului de studii, Management și consiliere în educație
preșcolară (120 credite), ciclul II, Master,
Facultatea Științe ale Educației și Informatică
din 27 ianuarie 2022

Analizând raportul de autoevaluare prezentat de către șeful catedrei Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans, Gînju S., dr., conf. univ., și informația Comisiei de audit intern în componența: Lapoșina E., dr., conf. univ., președinte; Lisnic A., dr., conf. univ.; Coțofană I., stud., an. IV; Pavlevici D., masterandă, an. I; Mardari L., vice-direcotor, Centru de excelență privind evaluarea calității programului de formare profesională, Senatul constată, că formarea profesională la ciclul I, licență, la programul de studii evaluat, se realizează de catedra de specialitate conform documentelor normative elaborate de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova și documentelor reglatoare din cadrul UPSC.

Rezultatele evaluării interne ale Programului de studii au scos în evidență următoarele:

Programul de studii Management și consiliere în educație preșcolară, 120 credite (MCEP) a fost inițiat în anul 2008, prin autorizația ME, ord. nr 380 din 30.05.2008. Programul MCEP funcționează în baza programului de licență Pedagogie Preșcolară, acreditat. Organizarea procesului de învățământ la programul de studii Management și consiliere în educație preșcolară se înscrie în logica continuității, axată pe dezvoltarea abilităților și competențelor profesionale de calitate, pentru a spori/ inserția absolvenților pe piața muncii.

La elaborarea Programului s-a ținut cont de experiența europeană în domeniu, modelul unor specialități similare din cadrul instituțiilor de învățământ europene: Universitatea ”A.I.Cuza” din Iași; Universitatea din Pitești; Universitatea ”Ștefan cel Mare” din Suceava, de sugestiile angajatorilor. În acest sens, pe parcursul evoluției programelor au fost organizate vizite de lucru, focus –grupuri, mese rotunde. *Misiunea programului de master MCEP* pregătirea specialiștilor de nivelul 7 CNCRM prin dezvoltarea unui sistem funcțional de competențe ce asigură expectanțele manageriale și de consiliere în domeniului educației timpurii, precum și competențe ce permit adaptarea continuă, oportună și eficientă la schimbările aferente învățământului preșcolar și care corespund nivelului de calificare stabilit la nivel internațional și cerințelor stipulate în documentele normative de nivel național

Actualmente procesul de instruire la programul de formare profesională supus acreditării se realizează prin învățământ cu frecvență, în baza Planurilor de învățământ aprobate la ședința Senatului universitar din 24.06.2021, proces-verbal (PV nr. 11) și coordonate de la MEC al RM cu nr.Ism-01-19484 din 22 12.2021.

În perioada 2018-2023 la programul de studii de învățământ ciclul II *Management și Consiliere în Educația Preșcolară* au fost realizate următoarele activități de internaționalizare: 12 stagii peste hotare ale cadrelor didactice; 21 de acorduri de colaborare, încheiate cu universități și instituții de învățământ din afara țării; 11 cadre didactice din străinătate au fost implicate în procesul didactic; cadrele didactice au participat la cca 46 de conferințe internaționale; 6 masteranzi de la programul *Management și Consiliere în Educația Preșcolară* au participat la conferințe științifice internaționale. La programul de studii *Management și Consiliere în Educația Preșcolară*, în anul de învățământ 2018-2019 au fost admiși la studii de master 25 masteranzi străini; 2019-2020-17 masteranzi; 2021-2022-1 masterand și 2022-2023 – 1 masterand. Din categoria altor activități de internaționalizare au fost realizate cca 30 (implicări în proiecte internaționale), membri a colegiului de redacție a revistelor din străinătate; organizare de seminare



științifico-metodologice; semnarea unor parteneriate cu instituții de învățământ preuniversitar de peste hotare.

Programul conține toate elementele proiective și structurale: Nota explicativă (profilul specialității/standardul profesional), calendarul universitar, planul de învățământ, fișele și curricula pe discipline, suportul curricular etc. Acestea au fost proiectate și aprobate în conformitate cu cerințele cadrului normativ, examinate și aprobate la nivel de Catedră, Facultate, Senat, MEC.

Planul de învățământ la programul de master MCEP (120) este elaborat în conformitate cu documentele normative actuale externe valabile în perioada elaborării Planurilor.

Planurile programelor de studii includ patru componente definitorii: *temporală*, *formativă*, *de acumulare* și *de evaluare* în corespundere cu cerințele Planului-cadru.

Componenta temporală este reprezentată prin calendarul universitar, aprobat anual de Senatul UPSC. La Programul de studii MCEP Planul de învățământ este proiectat pentru o perioadă de 2 ani de studii. Anul de studii începe în septembrie și prevede 30 săptămâni, repartizate în două semestre, câte 15 săptămâni fiecare, sesiuni de examinare și lichidare a restanțelor și trei vacanțe, inclusiv vacanța de Paști.

Componenta formativă: Planul de învățământ include setul de unități de curs/module repartizate pe semestre/ani de studiu. După gradul de obligativitate și posibilitatea de alegere, unitățile de curs/modulele clasificate în obligatorii, opționale. După *funcția* în formarea profesională inițială prin competențe generale și competențe specifice, unitățile de curs/modulele oferite de program sunt structurate în următoarele componente: componenta fundamentală (cod F) și componenta de specialitate (cod S). *Componenta de acumulare*. Tuturor unităților de curs din planul de învățământ la *programele supuse acreditării* li se alocă credite de studiu în funcție de timpul integral de învățare, pretins studentului. Consecutivitatea unităților de curs din planul de studii rezultă din legăturile interdisciplinare, unele discipline fiind condiție pentru altele. Corelația dintre contact direct și lucru individual este 1:3, ceea ce corespunde cerințelor formale și formative. Corelația dintre curs și ore practice este 1:1, ceea ce corespunde cerințelor formale și formative.

Componenta evaluare. Planul de învățământ prevede tipurile și modalitățile de evaluare a finalităților de studii. Toate disciplinele se finalizează cu examene. Examenul de master - susținerea publică a tezei de master.

Curricula disciplinară este proiectată pentru a forma studenților *competențe* generale și profesionale specifice profilului studiat. Curricula este elaborată în concordanță cu planul de învățământ, de către titularii de curs. Conținutul fiecărei discipline este actualizat periodic, discutat și aprobat la ședințele catedrei. Titularii de cursuri completează *Fișa disciplinei* care sunt incluse în *Catalogul curriculum Programului de studii* și este plasat în repozitoriul Universității.

Procesele de predare-învățare-evaluare sunt organizate sub formă de: *curs, seminar, lucrări de laborator, lucrări practice, lucrul individual și stagii de practică etc.* În perioada de carantină toate formele de organizare a instruirii au fost păstrate și realizate combinat: on-line: sincron și asincron, prin platformele universitare Gsuite pentru educație (Googlemeet); lecțiile practice au fost realizate în sală. În stabilirea formelor de organizare a procesului de instruire se ține seama și de doleanțele studenților, realizând discuții, chestionare. Ca rezultat al chestionării s-a conturat necesitatea de includere a sarcinilor pentru lucrul individual al studenților în suporturile de curs/texte de lecții/note de curs.

Facultatea deține sisteme educaționale de performanță, săli și resurse educaționale contemporane pentru realizarea programului de studii evaluat.

Suporturile curriculare elaborate de titularii de curs asigură total procesul de studii, ele fiind accesibile studenților în biblioteca universitară.



Evaluarea rezultatelor academice se realizează în concordanță cu concepția formării profesionale ale studenților, fiind orientată spre formarea competențelor. Instrumentele de evaluare aplicate întrunesc caracteristicile specifice probei de evaluare, asigură legătura dintre obiectivele curriculare și rezultatele învățării. În cadrul evaluărilor curente și sumative desfășurate se evaluează nu numai competențele gnoseologice ale studenților, ci și cele practice.

Stagiul practicii profesionale se realizează conform Planului de învățământ. Numărul de credite de studiu obținute prin stagiile de practică corespunde prevederilor Planului-cadru. Obiectivele și conținuturile stagiilor de practică sunt în concordanță cu obiectivele Programului de studii și asigură formarea competențelor ale viitorilor specialiști. Stagiile de practică se desfășoară conform Programelor (curricula) aprobate la catedra de specialitate respectând prevederile normative ale UPSC. Catedra de profil a încheiat acorduri de colaborare, în vederea desfășurării mai multor activități, inclusiv a practicii pedagogice cu IET 62; 225; 2; 5, etc. Bazele de practică corespund cerințelor de efectuare a stagiilor de practică.

Personalul didactic. Valorificarea conținutului Programului este asigurată de *cadre științifico-didactice* angajate conform prevederilor legale, activitatea didactică a profesorilor cu studenți este evaluată periodic de către structurile responsabile de asigurare a calității. Programul de studii evaluat este asigurat de titulari 100%.

Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare este aplicată sistematic, fiind în vizorul *Comitetului de Asigurare a calității și a catedrei de profil* și confirmată prin procesele verbale ale Comitetului de asigurare a calității și ale ședinței catedrei. Programul de studii este periodic evaluat de către beneficiari: studenți, angajatori, absolvenți.

Angajarea și evoluția absolvenților în câmpul muncii. La nivel de catedră a fost elaborată o fișă de evidență a evoluției profesionale a absolvenților programului de studii MCEP, care este păstrată în baza de date a catedrei și a Facultății. De asemenea, este creat un grup „ALUMNI PRESCHOOL”, prin care ținem evidența și legătura cu absolvenții de la ciclul I, licență.

Raportul de autoevaluare a Programului de studii este structurat în corespundere cu standardele de evaluare și întrunește cerințele Ghidului de evaluare externă (2020) elaborat de ANACEC, respectând prevederile Regulamentului de evaluare internă a programelor de studii a UPSC (2021). În Raport formarea profesională a studenților la Program este analizată sub aspectul realizării cerințelor standardelor de calitate solicitate programelor de studii superioare la ciclul II, master. Activitatea catedrei responsabilă de program este orientată spre aprofundarea SMC.

Totodată Senatul constată existența unor puncte vulnerabile și formulează următoarele observații:

- Fișele disciplinelor pe ultimii cinci ani necesită plasarea în repozitoriul bibliotecii universitare;
- Cursurile universitare, elaborate de cadrele științifico-didactice, necesită plasarea în biblioteca electronică a UPSC.

În contextul celor expuse, Senatul UPS „Ion Creangă” din Chișinău decide:

1. A lua act de informația prezentată de șeful catedrei Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans, Gînju S., dr., conf. univ., și informația Comisiei de audit intern.
2. A aprecia cu calificativul *foarte bine* activitatea desfășurată de catedra de specialitate Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans în realizarea Programului de studii superioare de master Management și consiliere în educație preșcolară.
3. DMAAC, Secția de Asigurare a Calității și Dezvoltare Curriculară, Comisia și Comitetul de asigurare a calității din cadrul Facultății Științe ale Educației și Informatică – să implice mai activ cadrele didactice, studenții în promovarea calității programului de studii management și consiliere în educație preșcolară, ciclul II, master, prin diversificarea instrumentelor de evaluare a managementului calității.



4. SACDC să coreleze activitățile structurilor de asigurare a calității din cadrul Universității (instituție - facultate - catedră, coordonatorii programului de studii) pentru o vizibilitate și o evaluare punctuală a proceselor de îmbunătățire a calității programului de studii.
5. Catedra de specialitate, să continue reactualizarea *Fișele pe discipline, Curricula* la programul de studii evaluat, asigurând plasarea acestora în repozitoriul bibliotecii universitare.
6. Catedra de specialitate să întocmească un program privind elaborarea și publicarea suportului curricular la programul de studii.
7. Centrul de Consiliere și Ghidare în Carieră, responsabilii de consiliere și ghidare din cadrul facultății, catedrei, să contabilizeze mai detaliat impactul social și economic al Programului de studii evaluat, să creeze o bază de date privind angajarea în câmpul muncii și evidența performanțelor absolvenților din cadrul programului de studii; etc.
8. Implicarea masteranzilor în proiecte de cercetare/educaționale/comunitare.
9. Prezenta Decizie urmează să fie realizată pe parcursul anului de studii 2021-2022. Responsabili pentru executarea deciziei – șeful catedrei Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans, Gînju S., dr., conf. univ., decanul Facultății Științe ale Educației și Informatică, Garștea N., dr., conf. univ. Monitorizarea îndeplinirii prevederilor deciziei va fi efectuată de către A. Solcan, dr., conf. univ., prorector pentru activitatea didactică, Lapoșina E., dr., conf. univ., coordonatorul grupului de evaluare internă. Prezentarea raportului privind executarea deciziei – ianuarie 2023.

Președinte al Senatului

Secretar Științific al Senatului



Barbăneagră A., dr. conf. univ.

Dubineanschi T., dr. conf. univ.