



Hotărârea
Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
cu privire la evaluarea internă a Programului de studii Pedagogie în învățământul primar și
Pedagogie preșcolară, ciclul I, Licență, Facultatea Științe ale Educației și Informatică
din 27 ianuarie 2022

Analizând raportul de autoevaluare prezentat de către șeful catedrei Pedagogia Învățământului Primar, Ursu L., dr., prof. univ., și informația Comisiei de audit intern în componență: Lapoșina E., dr., conf. univ., președinte; Lisnic A., dr., conf. univ.; Coțofană I., stud., an. IV; Pavlevici D., masterandă, an.I; Mardari L., vice-director, Centru de excelență privind evaluarea calității programului de formare profesională, Senatul constată, că formarea profesională la ciclul I, licență, la programul de studii evaluat se realizează de catedra de specialitate conform documentelor normative elaborate de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova și documentelor reglatoare din cadrul UPSC.

Rezultatele evaluării interne ale *Programului de studii* au scos în evidență următoarele:

Codul și denumirea programului de studii *0113.1 Pedagogie în învățământul primar / 0112.1 Pedagogie Preșcolară* (240 credite) corespunde Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților: domeniul general de studii *011 Științe ale educației*, domeniului de formare profesională *0113 Pedagogie în învățământul primar / 0112 Pedagogie Preșcolară*. La Programul de studii la ciclul I (licență) există o singură formă de învățământ – cu frecvență, organizată cu aplicarea Sistemului Național de Credite de Studiu (SNCS), elaborat în baza Sistemului ECTS. Programul de studii este proiectat și aprobat în conformitate cu documentele normative ale Ministerului Educației și Cercetării, UPSC actuale pentru perioada evaluării. Misiunea și obiectivele programului de studii sunt racordate la CNC.

Planul de învățământ al Programului în perioada de referință, a corespuns cerințelor Planului-cadru pentru învățământul superior care a fost în vigoare în perioada respectivă, având structura cerută și incluzând cele patru componente definitorii: temporală, formativă, acumulare, evaluare. Propunerile de actualizare/îmbunătățire a planurilor de învățământ au fost inițiate de catedra PÎP, reieșind din cerințele noilor reglementări în învățământul superior, implementarea noilor documente de politici educaționale în învățământul primar, și ținând cont de feedback-ul informațional de la studenți și alți beneficiari direcți sau indirecti ai programului de studii privind planurile de studii

Curricula pe discipline contribuie la formarea competențelor preconizate și atingerea finalităților de studiu, sunt elaborate de titularul de curs și aprobate la ședințele catedrei și Consiliului facultății, fiind actualizate în funcție de evoluția domeniului de specialitate, revizuirea surselor bibliografice și a documentelor reglatorii din domeniu, necesitățile elucidate în procesul de aplicare, nevoile și așteptările beneficiarilor etc. Fișa disciplinelor se plasează în [Repozitoriul Instituțional al UPSC](#), fiind periodic actualizată curricula și aprobată la ședințele catedrei.

Metodele de predare-învățare centrate pe student sunt specificate în Notele explicative din Planurile de învățământ și curricula pe discipline, se aplică la toate disciplinele în cadrul tuturor formelor (frontal, în echipe, individual), contribuie la atingerea finalităților și sunt variate. Totodată, cadrele didactice implică studenții în activitatea de predare, valorificând *diverse tipuri de prelegeri*: interactive, tip sandwich, constructiviste etc. Orele de laborator se desfășoară prin *strategii activ-participative și interactive, cu accent pe abordare reflexivă*. Din martie 2020, când procesul de instruire la ciclul I (licență) a început a fi realizat online, toate cadrele didactice folosesc diverse platforme educaționale precum Moodle, G-suite pentru educație care conține instrumente de productivitate și colaborare în Cloud, dezvoltate de Google (Gmail, Calendar, Chat, Classroom, Contacts, Drive, Docs, Groups, Meet, Sheets, Sites, Slides ș a). Cadrele didactice au plasat pe aceste platforme: texte de lecții, prezentări digitale, sarcini pentru lucru individual, probe de evaluare etc. Rata de utilizare a instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare este actualmente 100%.



Pentru *stagiile de practică pedagogică* se realizează: a) *evaluare inițială*, b) *evaluare formativă*, c) *evaluare finală*: sunt formulate criteriile pentru fiecare produs al activității stagiului, se dă grila de calcul al notei finale, fiecăruia dintre produsele evaluate acordându-se o pondere în nota finală. Criteriile, metodele și formele de realizare a evaluărilor stagiilor de practică sunt transparente, fiind incluse în curricula și suporturile plasate în repozitoriul universitar, sunt comunicate studenților în timp util și discutate la conferințele de inițiere.

Accesul persoanelor dezavantajate la studii. UPSC oferă susținere tuturor grupurilor dezavantajate, prin oferirea cotei de înmatriculare de 15 la sută din numărul total de locuri, fapt prevăzut în planul de înmatriculare cu finanțare bugetară. În perioada de referință, la Program au fost înmatriculate trei persoane cu dizabilitate. Certificatele de dizabilitate și capacitate de muncă sunt emise de Consiliul Național pentru Determinarea Dizabilității și Capacității de Muncă prevede activitate de muncă în condiții obișnuite.

Personalul didactic al Programului în perioada de referință, a beneficiat de toate contextele de dezvoltare profesională oferite de UPSC și a implementat rezultatele în procesul educațional. Poate fi evidențiat impactul cursurilor de formare la CNIDE, a webinarilor organizate de Biblioteca Științifică în Săptămâna Internațională a Accesului deschis, a webinarilor organizate de Direcția TI privind implementarea Sistemului Instituțional de Management al Calității asupra succesului instruirii online în perioada actuală. Despre impactul participării personalului academic la stagii de formare se raportează în cadrul ședințelor catedrei în contexte privind realizarea semestrială/anuală a planurilor individuale de activitate.

Activitatea de cercetare științifică se desfășoară în baza Planului strategic și anual al activității științifice ale catedrei PÎP. Evaluarea rezultatelor se efectuează în scopul susținerii activității de cercetare științifică și inovare. Criteriile de evaluare se axează pe: publicarea în culegeri/reviste de nivel internațional/ național; comunicări la manifestări științifice naționale/internaționale; implementarea în cadrul cursurilor etc. În perioada evaluată se atestă: lucrări științifice și metodico-didactice; participări la conferințe științifice naționale și internaționale etc.

Raportul de autoevaluare a Programului de studii este structurat în corespundere cu standardele de evaluare și întrunește cerințele Ghidului de evaluare externă (2020) elaborat de ANACEC, respectând prevederile Regulamentului de evaluare internă a programelor de studii a UPSC (2021). În Raport formarea profesională a studenților la Program este analizată sub aspectul realizării cerințelor standardelor de calitate solicitate programelor de studii superioare la ciclul I, licență. Activitatea catedrei responsabilă de program este orientată spre aprofundarea SMC.

Totodată Senatul constată existența unor puncte vulnerabile și formulează următoarele observații:

- Raportul de autoevaluare nu conține toate anexele solicitate, urmează a fi completat cu material probatoriu la standardele 4-9.
- Fișele pe discipline și curricula Planului de învățământ reactualizat (2021) nu se regăsesc în repozitoriul bibliotecii universitare.
- Mobilitatea academică a cadrelor științifico-didactice și a studenților rămâne a fi actuală în vederea pregătirii programului de studii pentru acreditare.

În contextul celor expuse, Senatul UPS „Ion Creangă” din Chișinău decide:

1. A lua act de informația prezentată de șeful catedrei *Pedagogia Învățământul Primar*, Ursu L., dr., prof. univ. și informația Comisiei de audit intern.
2. A aprecia cu calificativul *foarte bine* activitatea desfășurată de catedra de specialitate *Pedagogia Învățământul Primar*, în realizarea Programului de studii superioare de licență 0113.1/ 0112.1 *Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară*.
3. DMAAC, Secția de Asigurare a Calității și Dezvoltare Curriculară, Comisia și Comitetul de asigurare a calității din cadrul Facultății Științe ale Educației și Informatică – să implice mai activ cadrele didactice, studenții în promovarea calității programului de studiu 0113.1/ 0112.1



Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară, ciclul I, Licență, prin diversificarea instrumentelor de management al calității.

4. DMAAC, Direcția Comunicare, Imagine și Marketing Instituțional să coreleze activitățile structurilor de management academic și asigurare a calității din cadrul Universității (instituție – facultate-catedră, coordonatorii programului de studii) pentru o vizibilitate și o evaluare punctuală a proceselor de îmbunătățire a calității programului de studii.
5. Departamentul Relații Internaționale și Managementul Proiectelor, facultatea, catedra de specialitate să întreprindă acțiuni concrete pentru a facilita procesul de internaționalizare a programului și a motiva profesorii, studenții Programului supus evaluării să participe în programe de mobilitate academică, proiecte internaționale, stagii de formare în străinătate etc.
6. Catedra de specialitate, cadrele didactice titulare și angajate prin cumul să implementeze mai eficient rezultatele internaționalizării/mobilității academice în conținuturile Programului de studiu supus evaluării.
7. Catedra de specialitate, coordonatorul programului să continue reactualizarea *Fișelor pe discipline, Curricula programului* de studii evaluat, completarea bibliotecii electronice și repozitoriului cu suport curricular pe site-ul UPSC.
8. Centrul de Consiliere și Ghidare în Carieră, Catedra de specialitate să extindă bunele practici a profesorilor catedrei Pedagogia Învățământului Primar privind asigurarea calității programului de studii 0113.1/ 0112.1 *Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară* în comunitatea academică universitară.
9. Prezenta Decizie urmează să fie realizată pe parcursul anului de studii 2021-2022. Responsabili pentru executarea deciziei – șeful catedrei de specialitate *Pedagogia Învățământului Primar*, Ursu L., dr., prof. univ., decanul Facultății Științe ale Educației și Informatică, Garștea N., dr., conf. univ. Monitorizarea îndeplinirii prevederilor deciziei va fi efectuată de către A. Solcan, dr., conf. univ., prorector pentru activitatea didactică și Lapoșina E., coordonatorul grupului de evaluare internă. Prezentarea raportului privind executarea deciziei – ianuarie 2023.

Președinte al Senatului

Secretar Științific al Senatului



Barbăneagră A., dr. conf. univ.

Dubineanschi T., dr. conf. univ.