MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”
DIN CHIȘINĂU

CATALOGUL CURSURILOR
Master, Ciclul II

2022 – 2023

Chișinău 2022

CUPRINS

I. INFORMAŢIE DESPRE INSTITUŢIE

II. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE MASTER

01 EDUCAŢIE
011 Științe ale educației
Management și consiliere în învățământul primar
Didactica învățământului primar
Pedagogia și metodologia învățământului primar
Psihopedagogia învățământului preuniversitar
Psihologie și consiliere educațională
Psihologia socială și a familiei
Managementul educației preșcolare
Management și consiliere în educația preșcolară
Metodologia educației preșcolare
Educație pentru comunicare și cariera universitară
Consiliere și educația familiei
Management educațional
Leadership și instruire
Tehnologii informaționale și de comunicare în instruire
Tehnologii de creare a produselor informaționale
Matematica didactică
Limba și literatura română contemporană și tehnologii educaționale
Didactica limbii române ca limbă nonmaternă, străină
Didactica limbii ruse ca limbă nonmaternă, străină
Educația lingvistică și comunicare interculturală
Educația lingvistică și literară
Educație literară și dialog intercultural
Trans/interdisciplinaritate și tehnologii didactice
Didactica disciplinelor istorice
Didactica educației civice
Educație integrată și terapia persoanelor cu cerințe educaționale speciale
Logopedie
Comunicarea alternativă. Limbajul semnelor și sistemul Braille
Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Didactica limbii franceze/italiene și strategii de comunicare
Didactica limbii germane și strategii de comunicare
Limba și cultura engleză
Limba și cultura franceză
Pedagogia artelor plastice
Geografie și tehnologii educaționale
Chimie contemporană și tehnologii educaționale
Biologie modernă și tehnologii în instruire
Biologie și psihologia sănătății

02 ARTE ȘI ŞTIINŢE UMANISTE

021 Arte

Pictură de șevalet
Design grafic
Prelucrarea artistică a materialelor
Modelarea artistică a costumului
Proiectarea artistică a interiorului
Management în arte

023 Filologie

0231 Studiul limbilor

Teoria și praxeologia traducerii și interpretării (limba engleză)

03 ŞTIINŢE SOCIALE, JURNALISM ȘI RELAȚII PUBLICE

031 Științe sociale și comportamentale

Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Psihodiagnostic și intervenții în diferite tipuri de organizații
Asistența psihosocială în sistemul legal
Politici sociale de susținere a familiei și copilului
Servicii sociale în domeniul sănătății populației

050 Științe chimice

Chimie ecologică

051 Științe biologice

Biologie aplicată

050 Științe fizice

Geoinformatică
Geografia mediului înconjurător

101 Servicii publice

Management strategic în turism

I. INFORMAŢIE DESPRE INSTITUŢIE

I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

Adresa: MD -2069, Chișinău, str. I. Creangă, 1. Tel.: (+373) 22 35 83 38
Web: www.upsc.md
e-mail: secretariat@upsc.md rector@upsc.md

I.P. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău (UPSC) este o instituție publică de formare, cercetare şi dezvoltare socială cu personalitate juridică, parte integrantă a sistemului de învățământ superior din Republica Moldova, subordonată Ministerului Educației şi Cercetării (MEC) al Republicii Moldova. Instituția a fost înființată în baza Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 330 din 21 mai 1992 „Cu privire la reorganizarea sistemului învățământului universitar”, fiind succesoarea Institutului Pedagogic Moldovenesc de Stat, fondat la 16 august 1940, redenumit în 1955 în Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.
Universitatea a fost înregistrată la 01 iunie 2007 la Camera Înregistrării de Stat, înscris în Registrul de stat al Întreprinderilor și organizațiilor prin decizia Camerei Înregistrării de Stat, Ministerul Dezvoltării Informaționale al Republicii Moldova, iar la 17.01.2013 Instituția Publică UPS „Ion Creangă” din Chișinău obține statut de organizație necomercială, forma de organizare - instituție publică, dispune de ștampilă cu stema de stat a RM şi logo, conturi bancare, inclusiv în valută străină.
UPSC funcționează în baza Constituției Republicii Moldova, Codului Educației, Codului cu privire la știință şi inovare al Republicii Moldova, Regulamentului cu privire la organizarea formării profesionale continue, actelor normative ce reglementează activitatea într-un domeniu de formare profesional specific, acordurilor, convențiilor şi tratatelor internaționale la care a aderat Republica Moldova, documentelor naționale şi reglementărilor proprii, Cartei universitare.
Misiunea Universităţii este: a) crearea, păstrarea şi diseminarea cunoaşterii la nivel de excelenţă; b) formarea specialiştilor de înaltă calificare competitivi pe piaţa naţională şi internaţională a muncii; c) crearea oportunităţilor de formare profesională pe parcursul întregii vieţi; d) păstrarea, dezvoltarea şi promovarea valorilor naţionale cultural-istorice în contextul diversităţii culturale (art.9, Carta Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău).
Procesul educațional în cadrul instituției se realizează, conform procesului de la Bologna, la toate trei cicluri de studii Licență, Master, Doctorat în cadrul a patru domenii de formare profesională: *Științe ale educației, Arte, Științe sociale și comportamentale, Tehnologii ale informaţiei şi comunicaţiilor.*
Universitatea a fost supusă în repetate rânduri acreditării academice, toate programele instituționale la ciclul I, licență sunt acreditate – 100%, la ciclul II, master – 87%.
În anul 2017 instituția a fost acreditată în calitate de organizație din sfera științei și inovării ca Organizație competitivă pe plan internațional (categoria B), în baza Hotărârii Comisiei de acreditare a organizațiilor din sfera științei și inovării a Consiliului Național pentru Acreditare și Atestare nr. AC- 1/3 din 02.02 2017.

În anul de studii 2022 – 2023 oferta educațională a instituției cuprinde la ciclul I, licență - 52 programe de formare profesională:

Facultatea Științe ale Educației și Informatică

codul	programul de studii	număr de credite
0112.1	Pedagogie preșcolară	180
0113.1	Pedagogie în învățământul primar	180
0113.1/0112.1	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară	240
0113.1/0114.10	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză	240
0114.1/0114.2	Matematică și informatică	240
0114.2	Informatică	180
0114.2/0114.1	Informatică și matematică	240
0613.4	Informatică	180
0114.13	Dans popular și clasic	180
0114.13	Dans sportiv și modern	180

Facultatea Filologie și Istorie

codul	programul de studii	număr de credite
0114.8	Limba şi literatura română	180
0114.8	Limba şi literatura română și limba engleză/franceză/italiană	240
0114.8/0114.10	Limba şi literatura română și limba engleză (alolingvi)	240
0114.9	Limba şi literatura rusă	180
0114.9	Limba şi literatura rusă și limba engleză	240
0114.11	Istorie	180
0114.11/0114.10	Istorie și limba engleză	240
0114.11/0114.7	Istorie și geografie	240
0114.15/0114.11	Educație civică și istorie	180

Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială

codul	programul de studii	număr de credite
0111.3	Psihopedagogie	180
0111.4	Psihopedagogie specială	180
0313.1	Psihologie	180
0319.1	Asistenţă socială	180

Facultatea Limbi și Literaturi Străine

codul	programul de studii	număr de credite
0114.10	Limba engleză	180
0114.10	Limba engleză și franceză/germană/italiană	240
0114.10	Limba franceză și engleză/italiană	240
0114.10	Limba italiană și engleză	240
0114.10	Limba germană și engleză	240
0231.3	Traducere şi interpretare	180

Facultatea Arte Plastice și Design

codul	programul de studii	număr de credite
0114.14	Arte plastice	180
0114.14/0114.17	Arte plastice și educație tehnologică	240
0114.17	Educație tehnologică	180
0114.17/0114.14	Educație tehnologică și arte plastice	240
0212.1	Modă – design vestimentar	240
0212.2	Design interior	240
0213.1	Pictură	240
0213.2	Grafică	240
0214.1	Arte decorative aplicate	240

La ciclul II, master oferta educațională a Universității cuprinde - 56 programe de formare profesională

Facultatea Științe ale Educației și Informatică

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Management și consiliere în învățământul primar	120
		Didactica învățământului primar	120
		Management și consiliere în educația preșcolară	120
		Metodologia educației preșcolare	120
		Educație pentru comunicare și cariera universitară	120
		Consiliere și educația familiei	120
		Management educațional	90/120
		Leadership și instruire	90
		Tehnologii informaționale și de comunicare în instruire	90
		Tehnologii de creare a produselor informaționale	90
		Matematica didactică	90

Facultatea Filologie și Istorie

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Didactica limbii r0mâne ca limbă nonmaternă, străină	90
		Didactica limbii ruse ca limbă nonmaternă, străină	90
		Educația lingvistică și comunicare interculturală	90
		Educația lingvistică și literară	90
		Educație literară și dialog intercultural	90
		Trans/interdisciplinaritate și tehnologii didactice	90/120
		Didactica disciplinelor istorice	90
		Didactica educației civice	90

Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Educație integrată și terapia persoanelor cu cerințe educaționale speciale	120
		Comunicarea alternativă. Limbajul semnelor și sistemul Braille	120
031	Științe sociale și comportamentale	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic	120
		Psihodiagnostic și intervenții în diferite tipuri de organizații	120
		Asistența psihosocială în sistemul legal	120
		Politici sociale de susținere a familiei și copilului	120
		Servicii sociale în domeniul sănătății populației	120

Facultatea Limbi și Literaturi Străine

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare	90
		Didactica limbii franceze/italiene și strategii de comunicare	90
		Didactica limbii germane și strategii de comunicare	90
		Limba și cultura engleză	90
		Limba și cultura franceză	90
023	Filologie	Teoria și praxeologia traducerii și interpretării (limba engleză)	90

Facultatea Arte Plastice și Design

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Pedagogia artelor plastice	90
021	Arte	Pictură de șevalet	90
		Design grafic	90
		Prelucrarea artistică a materialelor	90
		Modelarea artistică a costumului	90
		Proiectarea artistică a interiorului	90
		Management în arte	90

II. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE MASTER

Programul de studii – MANAGEMENT ȘI CONSILIERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calitații educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza prioritățililor de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar în diverse contexte profesionale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în

vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele primare;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/professional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului primar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative, metodologice, manageriale și de consiliere in învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării;
CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Promovează implementarea reformelor;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul primar;
F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Realizează cercetări în problematica învățământului primar;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul claselor primare; pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului primar;
F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134504

Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia și axiologia educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.002	**Psihologia comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.003	**Strategii de incluziune și parenting** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se axează pe tendințele actuale ale filosofiei educației incluzive. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru susținerea practicilor incluzive în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.004	**Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica limbii și literaturii române. Se focalizează pe abordări conceptual-	5

	strategice și concret-acționale privind formarea competențelor de comunicare orală și receptare a textelor literare și nonliterare la elevii din clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române II”, „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
S.01.O.005	**Dezvoltări în didactica matematicii I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica matematicii. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale privind studierea numerelor, operațiilor aritmetice și problemelor simple în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Dezvoltări în didactica matematicii II”, „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.O.006	**Dezvoltări în didactica artelor** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale în didacticile disciplinelor școlare din ariile curriculare Arte și Tehnologii. Se focalizează pe abordări integrative conceptual-strategice și concret-acționale ale managementului curricula la disciplinele „Educația muzicală”, „Educația plastica”, „Educația tehnologică” în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.02.O.007	**Teoria și metodologia evaluării în învățământ** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.008	**Management în învățământul primar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Managementul dezvoltării personale și profesionale” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.009	**Consiliere școlară** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniul consilierii școlare la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente	5

	eficiente de consiliere școlară, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
S.02.O.010	**Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române II** Continuă unitatea de curs „Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I”. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica limbii și literaturii române, cu focalizare pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale formării competențelor de comunicare scrisă și de gestionare a experiențelor lectorale în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.011	**Dezvoltări în didactica matematicii II** Continuă unitatea de curs „Dezvoltări în didactica matematicii I”. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica matematicii, cu focalizare pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale studierii problemelor compuse, elementelor de geometrie și unităților de măsură în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.O.012	**Dezvoltări în didactica Științelor** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica Științelor. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale formării competențelor specifice disciplinei Științe în clasele II-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.01.O.001	**Filosofia și axiologia educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.002	**Psihologia comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în	5

	contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.003	**Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva standardelor de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.004	**Consiliere educațională** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva consilierii educaţionale la nivelurile clasei de elevi și instituției școlare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.005	**Teorii şi metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în învățământul primar. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Limba și literatura română/rusă” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral, de receptare a textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare II”, „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.O.006	**Teorii şi metodologii avansate în învățământul primar: matematică I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în învățământul primar. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de utilizare a conceptelor matematice și a limbajului matematic, de aplicare a operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică II”, „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.02.O.007	**Teoria şi metodologia evaluării în învățământ** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

S.02.O.008	**Management în învățământul primar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional", „Managementul dezvoltării profesionale la nivel instituțional" și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.009	**Consiliere școlară** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniul consilierii școlare la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente eficiente de consiliere școlară, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional" și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.010	**Teorii şi metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare II** Continuă unitatea de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare I". Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Limba și literatura română/rusă" la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de producere a mesajelor scrise, de aplicare a elementelor de construcție a comunicării în mesajele emise, de gestionare a experienței lectorale. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional", „Instrumente online în învățământul primar" și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.011	**Teorii şi metodologii avansate în învățământul primar: matematică II** Continuă unitatea de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică I". Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Matematică" la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de rezolvare a problemelor, de realizare a demersurilor explorativ-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional", „Instrumente online în învățământul primar" și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.012	**Teorii şi metodologii avansate în învățământul primar: științe** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în învățământul primar. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Științe" la nivelul învățământului primar. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale	5

	prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021, modificat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.013	**Metodologia cercetării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor aferente formării gândirii științifice a studenților, organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5
S.03.O.014	**Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar, din perspectiva gestionării procesului de evaluare criterială prin descriptori. Se focalizează pe oferirea unor instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății în contextul politicilor educaționale din Republica Moldova. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.O.015	**Instrumente online în învăţământul primar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unui instrumentar eficient, conform cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.A.016	**Managementul dezvoltării profesionale la nivel instituțional / Managementul proiectelor educaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniile dezvoltării profesionale și resurselor umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Ludmila Ursu, dr., prof. univ. ursu.ludmila@upsc.md

Programul de studii – DIDACTICA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educationali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în invățământul primar în diverse contexte profesionale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele primare;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/professional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului primar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere in învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării;
CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educationali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;

CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Promovează implementarea reformelor;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul primar;
F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Realizează cercetări în problematica învățământului primar;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul claselor primare; pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului primar;
F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile:
134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134504 Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia și axiologia educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit	5

	abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.002	**Psihologia comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.003	**Strategii de incluziune și parenting** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se axează pe tendințele actuale ale filosofiei educației incluzive. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru susținerea practicilor incluzive în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.004	**Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica limbii și literaturii române. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale privind formarea competențelor de comunicare orală și receptare a textelor literare și nonliterare la elevii din clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române II”, „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.O.005	**Dezvoltări în didactica matematicii I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica matematicii. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale privind studierea numerelor, operațiilor aritmetice și problemelor simple în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Dezvoltări în didactica matematicii II”, „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.O.006	**Dezvoltări în didactica artelor** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale în didacticile disciplinelor școlare din ariile curriculare Arte și Tehnologii. Se focalizează pe abordări integrative conceptual-strategice și concret-	5

	acționale ale managementului curricula la disciplinele „Educația muzicală”, „Educația plastica”, „Educația tehnologică” în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
F.02.O.007	**Teoria și metodologia evaluării în învățământ** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.008	**Management în învățământul primar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Managementul dezvoltării personale și profesionale” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.009	**Consiliere școlară** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniul consilierii școlare la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente eficiente de consiliere școlară, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.010	**Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române II** Continuă unitatea de curs „Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I”. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica limbii și literaturii române, cu focalizare pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale formării competențelor de comunicare scrisă și de gestionare a experiențelor lectorale în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.011	**Dezvoltări în didactica matematicii II** Continuă unitatea de curs „Dezvoltări în didactica matematicii I”. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica matematicii, cu focalizare pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale studierii problemelor compuse, elementelor de geometrie și unităților de măsură în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5

S.03.O.012	**Dezvoltări în didactica Științelor** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica Științelor. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale formării competențelor specifice disciplinei Științe în clasele II-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021, modificat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.013	**Metodologia cercetării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor aferente formării gândirii științifice a studenților, organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5
S.03.O.014	**Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea din perspectivă integrativă a achizițiilor profesionale referitoare la evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Se focalizează pe îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.O.015	**Dezvoltări în didactica educației digitale** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica educației digitale. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale predării-învățării-evaluării modulului „Educație digitală” din cadrul disciplinei „Educație tehnologică” în clasele primare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.A.016	**Managementul dezvoltării personale și profesionale / Managementul proiectelor educaţionale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul de dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Ludmila Ursu, dr., prof. univ. ursu.ludmila@upsc.md

Programul de studii – PEDAGOGIA ȘI METODOLOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condiliile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza prioritățililor de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar în diverse contexte profesionale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele primare;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/professional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului primar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere in învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a iînvățământului;
CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;

CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării;
CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

- **Finalităţi de studii**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Promovează implementarea reformelor;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul primar;
F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Realizează cercetări în problematica învățământului primar;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul claselor primare; pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului primar;
F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134504 Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamente teoretice generale ale educației**	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma fundamentelor teoretice ale educației, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.002	Pedagogia învățământului superior Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma fundamentelor pedagogiei învățământului superior. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.003	**TIC-ul în învățământul primar** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica educației digitale. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale predării-învățării-evaluării modulului „Educație digitală” din cadrul disciplinei „Educație tehnologică” în clasele primare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.O.004	**Abordarea sistemică în didactica limbii și literaturii române în învățământul primar** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica limbii și literaturii române. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale privind formarea competențelor de comunicare orală, comunicare scrisă, receptare a textelor literare și nonliterare la elevii din clasele I-IV, gestionarea experiențelor de lectură Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Metodologia evaluării criteriale prin descriptori” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	6
S.01.O.005	**Didactica matematicii în învățământul primar** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica matematicii. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale privind studierea numerelor, operațiilor aritmetice și problemelor simple și compuse în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Metodologia evaluării criteriale prin descriptori” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.O.006	**Dezvoltări ale didacticii științelor în învățământul primar** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și	4

	restructurarea achizițiilor profesionale din didactica Științelor. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale formării competențelor specifice disciplinei Științe în clasele II-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Metodologia evaluării criteriale prin descriptori” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
F.02.O.007	**Management în învățământul primar** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
F.02.O.008	**Metodologia evaluării criteriale prin descriptori** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.02.O.009	**Teoria și praxiologia cercetării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor aferente formării gândirii științifice a studenților, organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	
S.02.O.010	**Demersuri didactice interdisciplinare în Ariile curriculare „Arte” și „Tehnologii”** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale în didacticile disciplinelor școlare din ariile curriculare Arte și Tehnologii. Se focalizează pe abordări integrative conceptual-strategice și concret-acționale ale managementului curricula la disciplinele „Educația plastica”, „Educația tehnologică” în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „ Metodologia evaluării criteriale prin descriptori” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
S.02.O.011	**Demersuri didactice interdisciplinare în Aria curriculară „Educație socioumanistică”** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale în didacticile disciplinelor școlare din aria curriculară „Educație socioumanistică”. Se focalizează pe abordări integrative conceptual-strategice și concret-acționale ale managementului curricula la disciplinele „Educația moral-spirituală” în clasele I-IV, „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „ Metodologia evaluării criteriale prin descriptori” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	

S.02.A.012 S.02.A.013	**Etnopedagogie / Pedagogia familiei** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul etnopedagogiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.014	**Educația interculturală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională în contextul educației interculturale la nivelul învățământului primar. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.A.015/ S.03.A.016	**Strategii de dezvoltare a creativității școlarului mic/** **Managementul proiectelor educaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul de dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.A.017/ S.03.A.018	**Demersuri didactice interdisciplinare Arii curriculare „Consiliere și dezvoltare personală” și „Sport”/** **Educația pentru sănătate** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate la libera alegere, care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale în didacticile disciplinelor școlare din Ariile curriculare „Consiliere și dezvoltare personală” și „Sport”. Se focalizează pe abordări integrative conceptual-strategice și concret-acționale ale managementului curricula la disciplinele „Dezvoltarea personală”, „Educația fizică” în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „ Metodologia evaluării criteriale prin descriptori” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.O.019	**Instruirea transdiciplinară în învățământul primar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Au ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul transdisciplinarității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.O.020	**Practica de specialitate**	10
S.04.O.021	**Practica de cercetare /creație master**	20
S.04.O.022	**Teza de Master**	10

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup; de ex.: sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Golubițchi Silvia, dr., conf. univ. golubitchi.silvia@upsc.md

Programul de studii – PSIHOPEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Ştiinţe ale educaţiei
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competenţe transversale - CT:**

CT-1 - autonomie şi responsabilitate în realizarea activităţii profesionale complexe;
CT-2 - interacţiune socială eficientă în activităţi de echipă, organizatorice;

CT-3 - dezvoltarea personală şi profesională continuă în contextul învăţării pe parcursul vieţii cu racordarea la nevoile de formare, analiza critică a propriei activităţi profesionale.

- **Competenţe profesionale generale - CPG:**

CPG-1 - valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu şi a politicilor educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei, demonstrând corectitudine/ spirit critic şi responsabilitate;
CPG-2 - promovarea prevederilor de reformă în domeniul educaţional în condiţiile ajustării continue a educaţiei la exigenţele socio-economice;
CPG-3 - aplicarea metodologii lor de cercetare specifice domeniului educaţional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităţilor de dezvoltare a sistemului şi procesului educaţional din RM
CPG-4 - realizarea managementului curricular şi a instituţiilor educaţionale în conformitate cu paradigma educaţională şi prevederile de politici educaţionale;
CPG-5 - proiectarea procesului educaţional pentru diverse grupuri-ţintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale şi a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative şi posibilităţile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6 - realizarea procesului educaţional cu diverse grupuri - ţintă şi în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaţionale, promovând practici inovative recunoscute la nivel naţional şi internaţional;
CPG-7 - realizarea transferului tehnologic al inovaţiilor în procesul educaţional, raliate la exigenţele sociale, economice, culturale;
CPG-8 - crearea unui parteneriat educaţional eficient, în baza potenţialului formativ al diverşilor factori educaţionali, contribuind la transformarea şcolii în factor educaţional catalizator;
CPG-9 - realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competenţe şi promovarea imaginii specialistului în educaţie ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive şi praxiologice.

- **Competenţe profesionale specifice - CPS:**

CPS-1 - implementarea politicilor educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei în sistemul educaţional pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv a persoanelor cu CES;
CPS-2 - transpunerea în practică a prevederilor de reformă în domeniul educaţiei pentru toţi în vederea sporirii performanţei individuale, a modernizării mediului de învăţare;
CPS-3 - gestionarea resurselor umane şi financiare în vederea creşterii performanţei colective a activităţii de instruire şi educaţie în instituţiile de învăţământ şi cele de educaţie non-formală;
CPS-4 - proiectarea activităţii profesionale utilizând creativ teorii şi metodologii avansate în contextul politicilor şi strategiilor de modernizare a învăţământului educaţional, condiţiilor motivaţionale şi metodologice pentru o educaţie de calitate:
CPS-5 - consilierea şi îndrumarea metodologică a specialiştilor din domeniul educaţiei, a copiilor, părinţilor în vederea asigurării incluziunii sociale şi educaţiei de calitate pentru toţi;
CPS-6 - soluţionarea constructivă a conflictelor şi situaţiilor de problemă în mediul educaţional;
CPS-7 - realizarea cercetărilor cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile şi normele de etică profesională;
CPS-8 - monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituţiile de învăţământ general prin aplicarea tehnologiilor avansate, relevante domeniului psihopedagogiei;
CPS-9 - dezvoltarea parteneriatelor socio-educaţionale eficiente, în baza potenţialului agenţilor educaţionali din cadrul instituţiilor de învăţământ, a familiei şi altor factori educaţionali;
CPS-10 - monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerinţele şi dinamica procesului educaţional şi social;
CPS-11 - evaluarea procesului educaţional realizat în context formal şi non-formal cu persoane de diverse vârste, prin aplicarea creativă a metodologiei corespunzătoare.

Finalităţi de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional;

F-2. Cunoaște particularitățile dezvoltării personalității în diferite perioade de vârstă. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educational;
F-3. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții;
F-4. Elaborează proiecte pentru activități educaționale realizate în context formal și nonformal;
F-5. Realizează diagnosticul comportamentului discipolului și identifică nevoile educaționale.
F-6. Elaborează strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică.
F-7. Valorifică parteneriatul educațional prin explorarea potențialului formativ al diferitelor contexte educaționale și a diferitor structuri comunitare;
F-8. Aplică strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică;
F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională

Posibilităţile de angajare a absolvenţilor

Conform ISC008, viitorii specialişti pot fi angajaţi în următoarele funcţii: 2359 consilier şcolar, consilier al elevilor; 2634 psiholog şcolar; 263506 - consilier în probleme de familie; 263404 - Psiholog; 263405 - Psiholog în specialitatea consiliere psihologică; 263411 - Psiholog şcolar; 232002 - Psiholog şcolar în învăţământul preuniversitar; 263412 - Psihopedagog; 341201 - Asistent familial- 341207-Pedagog social; 231001 - Asistent universitar.

Accesul la studii a titularilor de diplome obţinute după finalizarea respectivului program de studii

Programul de maşter Psihopedagogia învăţământului preuniversitar oferă accesul la studiile superioare în cadrul ciclului III, doctorat.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Epistemologia educației moderne.** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are drept scop achiziționarea cunoștințelor referitor la întemeierea cunoaşterii din domeniul ştiinţelor educaţiei; a rolului de fundamentare normativă, a importanţei conceptelor fundamentale ale ştiinţei – axiome, legi, principii şi reguli, în întemeierea critică a cunoaşterii şi legătura acestor legităţi cu praxis-ul educaţional. De asemenea, presupune cunoașterea aspectelor legate de sursele cunoaşterii în educaţie, de analiza critică a conceptelor, principiilor, legităţilor educaţiei care constituie un demers epistemologic în câmpul educaţiei, cu scop de clarificare, de elucidare şi întemeiere a cunoaşterii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.01.O.002	**Psihologia comunicării.** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea propriei competenţe de comunicare interpersonală/relaționare eficientă, dar și monitorizarea formării competenței date la formabili prin respectarea principiilor, valorificarea formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în	5

	contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.003	**Utilizarea TIC în activitatea profesională.** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.01.O.004	**Psihofiziologia activității nervoase superioare și a sistemelor senzoriale.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care vizează formarea viitorilor specialiști în psihopedagogia învățământului preuniversitar. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva unității organismului si complexității sistemelor sale de integrare și adaptare, cu importanță deosebită pentru înțelegerea a ceea ce este normal în dezvoltarea proceselor psihofiziologice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.005	**Psihogeneza educației.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate ale domeniului de formare profesională, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști din sistemul educațional. Are ca scop acumularea cunoștințelor privind aspectele psihologice ale procesului educațional, formarea abilităților de proiectare și implementare în spațiul educațional a activităţilor de dezvoltare a sferei cognitive, afective, comportamentale a personalității, formarea atitudinii pozitive față de aplicarea inovațiilor din domeniul psihologiei în contexte educaționale formale, nonformale, informale. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs: Epistemologia educației moderne, Psihopedagogia învățării, Consiliere psihopedagogică, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.O.006/ S.01.O.007	**Metodologia formării competențelor.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite opțional Are ca scop formarea cunoștințelor teoretice și practice din perspectiva analizei sistemului educațional actual ce are drept prioritate formarea unor personalități multilaterale, armonios dezvoltate prin competențe generale, axiologice ca consumatori /promotori de valori și generatori de valori pe tot parcursul vieții. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică. **Educația pentru performanță.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite opțional. Are ca scop cunoașterea conceptului de performanță și valorile ei pedagogice, asigurarea achizițiilor profesionale de bază pentru promovarea educației pentru performanță în contextul social și cultural actual, în contextul orientării spre valorile europene care solicită o educație ce include calitate, eficiență, eficacitate. Rezultatele învățării	5

	urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate.	
F.02.O.008	**Axiologia cercetării.** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea resurselor valorice pentru deținerea competenței investigative care incumbă cunoștințe și reprezentări clare privind cercetarea științifică, capacități de procesare a textelor științifice și de elaborare și scriere a unui text științific original prin manifestarea atitudinii constructive, responsabile și autocritice. Rezultatele învățării se transpun în contextele de învățare din cadrul altor cursuri, de realizare a practicii, de elaborare a tezei de master.	5
F.02.O.009	**Paradigmele patopsihologiei.** Se referă la categoria unităților de curs de specialitate, care vizează pregătirea specialistului în psihopedagogie. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente înțelegerii cadrului conceptual al patopsihologiei, dezvoltării abilităţilor practice în realizarea psihodiagnosticului clinic și aplicarea rezultatelor în asistenţa psihologică a persoanelor cu diverse tulburări în dezvoltare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.0010	**Consiliere psihopedagogică.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea competențelor profesionale ale specialistului din domeniul științe al educației în vederea asigurării calității procesului de consiliere psihopedagogică. Se focalizează pe studierea reperelor teoretice şi praxiologice ale consilierii psihopedagogice; elucidarea tehnologiilor relevante (metode, tehnici, procedee, mijloace, forme) utilizate de către consilier în activitatea cu diverse categorii de subiecţi (elevi, părinţi, cadre didactice, manageri etc.); cunoaşterea și respectarea normelor etice care reglementează activitatea consilierului eficient; formarea capacităților de elaborare a programelor de consiliere psihopedagogică axate pe soluţionarea diverselor probleme specifice subiecţilor de diversă vârstă; formarea atitudinii pozitive față de tendința continuă a consilierului de a spori competențele profesionale și calitățile personale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Psihopedagogia învățării, Paradigmele patopsihologiei, Wellbeeing în educație, precum și pe parcursul realizării stagiilor de practică.	5
S.02.O.011	**Psihodiagnostic și statistică.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului psihodiagnosticului și a prelucrării statistice a rezultatelor experimentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la elaborarea tezei de master, a stagiilor de practică.	5
S.02.O.012	**Psihopedagogia învățării.**	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor ce permit abordarea din perspectiva științelor psihologice și pedagogice a procesului de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.02.A.013/ S.02.A.014	**Wellbeeing (bunăstare) în educație.** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care se referă la cunoașterea aspectelor teoretice și practice din perspectiva promovării stării de bine în școală a tuturor elevilor și personalului. Acesta se referă la crearea unui cadru de siguranță în școală axat pe implementarea politicilor pentru școli sănătoase, mediul fizic al școlii, mediul social al școlii, competențe individuale în materie de sănătate și competențe necesare acțiunilor concrete, legături cu comunitatea și servicii de sănătate și prevede: construirea relațiilor sănătoase fără abuz, critică, judecată, pedeapsă etc.; intervenția din partea psihologilor, profesorilor școlari capabili să creeze un cadru în care copiii își normalizează emoțiile și toate emoțiile sunt binevenite, un cadru de siguranță în care rezultatele academice cresc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs și în cadrul stagiilor de practică. Securitatea psihologică în educație. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care se referă la cunoașterea următoarelor arii: structura și componentele securității psihologice în mediul educațional, caracteristicile securității psihologice, problemele ce pot influența nivelul securității în mediul educațional, strategii și modalități de creare și menținere a securității psihologice în mediul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
Anul II (planul de învățământ aprobat în anul 2021)		
F.03.O.015	**Etica managerială și deontologia profesională.** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale) profesionale. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	5
F.03.O.016	**Psihologia influențelor sociale.** Se încadrează în seria unităților de curs de orientare fundamentală, care vizează domeniul de pregătire profesională și contextele adiacente adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit înțelegerea comportamentului în diverse situații sociale, inclusiv, în mediul educațional, și aplicarea unor mecanisme psihologice de rezistență la diverse influențe sociale. Rezultatele învățării urmează a fi	5

	aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinei Psihologia grupului, Educația prin valori și pentru valori, în cadrul stagiilor de practică.	
S.03.O.017	**Educația prin valori și pentru valori.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor ce asigură abordarea axiologică a formării profesionale, din perspectiva valorificării potențialului intelectual. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.018/ S.03.A.019	**Teoria și metodologia evaluării.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor teoretice și practice referitor la sistemul de concepții, principii, tehnici despre măsurarea și aprecierea rezultatelor școlare, a procesului didactic și a sistemului educativ care asigură analiza conceptului de evaluare din perspectiva psihopedagogică angajată la nivelul procesului de învățământ. Evaluarea este punctul final dintr-o succesiune de evenimente care cuprinde: stabilirea finalităților/scopurilor pedagogice prin prisma comportamentelor dezirabile ale elevilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs și în cadrul stagiilor de practică. **Docimologie.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor teoretice și practice despre știința evaluării care se ocupă cu studiul examenelor, analiza științifică a variabilității notarii la examinatori diferiți, a factorilor subiectivi ai notării, precum si cu identificarea mijloacelor menite să contribuie la creșterea obiectivității examinării și evaluării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.O.020	**Practica de specialitate** Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul didactic. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de psihopedadog.	10
S.03.O.021	**Practica de cercetare de master** Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație.	20
S.03.O.022	**Teza de master** reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	10

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, mini-cercetare, portofoliu, referat, proiect etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Științe ale educației

Coordonatorul programului: Aurica Buzenco, dr., conf.univ. buzenco.aurica21@gmail.com

Programul de studii - PSIHOLOGIE ȘI CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Ştiinţe ale educaţiei
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1 Autonomie și responsabilitate în realizarea activității profesionale complexe;
CT-2 Interacțiune socială eficientă în activități de echipă;
CT-3 Dezvoltare personală și profesională continuă în contextul învățării pe parcursul vieții cu racordarea la nevoile de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1 Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2 Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3 Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;
CPG-4 Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5 Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6 Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7 Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8 Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9 Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1 Implementarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional, instituțiile educaționale, sociale pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv a persoanelor cu CES;
CPS-2 Transpunerea în practică a prevederilor de reformă în domeniul educației pentru toți în vederea sporirii performanței individuale, a modernizării mediului de învățare;
CPS-3 Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală;
CPS-4 Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul educațional, profesional, social prin valorificarea consilierii educaționale a diverselor categorii de subiecți;
CPS-5 Proiectarea activității profesionale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului, condițiilor motivaționale și metodologice pentru o educație de calitate;
CPS-6 Consilierea și îndrumarea metodologică a specialiștilor din domeniul educației, a copiilor, părinților în vederea asigurării incluziunii sociale și educației de calitate pentru toți;
CPS-7 Realizarea cercetărilor cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8 Monitorizarea procesului de consiliere educațională prin aplicarea tehnologiilor psihopedagogice avansate;
CPS-9 Evaluarea procesului educațional realizat în context formal, nonformal, prin aplicarea creativă a metodologiei corespunzătoare;
CPS-10 Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului agenților educaționali din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori sociali;
CPS-11 Monitorizarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalităţi de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1 Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional, realizat inclusiv cu persoane cu CES. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-2 Aplică inovațiile în procesul educațional. Promovează implementarea reformelor;
F-3 Aplică metodologia de evaluare specifică subiectului/grupului țintă;
F-4 Elaborează și implementează proiecte de scurtă și lungă durată pentru activități educaționale, metodice și de consiliere realizate în context formal și nonformal;
F-5 Realizează cercetări științifice în problematica procesului consilierii educaționale a variilor categorii de subiecți: copii, părinți, cadre didactice și manageriale;
F-6 Elaborează și realizează programe de intervenție psihopedagogică în vederea soluționării constructive a situațiilor de problemă în mediul educațional, profesional, social prin valorificarea consilierii educaționale a diverselor categorii de beneficiari;
F-7 Aplică tehnologii de evaluare a activităților educaționale realizate în context formal și nonformal;
F-8 Stabilește parteneriate socio-educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției, grupului țintă vizat;
F-9 Monitorizează procesul de dezvoltare profesională individuală continuă.

Posibilitățile de angajare a absolvenților

Absolvenții programului de studii *Psihologie și consiliere educațională* pot fi angajați în următoarele funcții (conform CNC din RM, CORM): 242302 consilier (educațional, psihologic, ghidare în carieră); 2359 consilier școlar; 263411 psiholog şcolar; 263412 psihopedagog; 263506 consilier de familie; 263405 psiholog în specialitatea consiliere psihologică; 232002 psiholog şcolar în învăţământul preuniversitar; 242303 consilier vocațional; 242402 consultant îndrumare şi orientare profesională; 2351 specialist în metode educaționale; 242404 formator; 235110 metodist instituţii extraşcolare; 231001 asistent universitar.

Absolvenții programului de studii *Psihologie și consiliere educațională* se pot angaja (conform CNC din RM) în:

- *instituții care realizează educația formală și non-formală* în calitate de: consilier educațional; psiholog școlar, asistent universitar, metodist; formator.
- în centre educaționale, comunitare de diferite tipuri care au scopul realizării procesului educațional cu diverse categorii de subiecți, inclusiv cei cu CES: consilier educațional, consilier vocațional, consultant îndrumare şi orientare profesională, psiholog în specialitatea consiliere psihologică, psihopedagog, metodist;
- *direcțiile teritoriale de învățământ* în calitate de: specialist coordonator metodist; specialist principal metodist; specialist metodist;
- *ministerele de resort* în calitate de consultant în domeniul educațional;
- *alte tipuri de instituții/organizații* care solicită servicii în domeniul educațional.

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii.

Programul de master *Psihologie și consiliere educațională* oferă accesul la studiile superioare în cadrul Ciclului III – studii superioare de doctorat sau titularii de diplome obținute după finalizarea respectivului program se pot angaja pe piața muncii conform calificării obținute.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Teoria consilierii educaționale.** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop studierea	6

	reperelor teoretice ale consilierii, fundamentarea științifică a procesului de consiliere educațională. Se focalizează pe familiarizarea masteranzilor conceptele fundamentale şi cu problematica actuală a consilierii educaționale; determinarea tehnologiilor cu impact maxim în soluţionarea diverselor probleme de ordin psihopedagogic, aplicate în procesul de consiliere din perspectiva diverselor curente: psihanalitic, experienţialist, behaviorist; formarea capacităţilor masteranzilor de identificare a strategiilor eficiente de consiliere educațională individuală şi de grup a copiilor, părinţilor, cadrelor didactice; formarea capacităților de elaborare a programelor de consiliere educațională axate pe soluţionarea diverselor probleme specifice subiecţilor de diversă vârstă; stimularea interesului masteranzilor pentru studiul teoretic şi abordarea praxiologică a domeniului consilierii educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Aplicații practice în consilierea educațională, Consilierea în situații de criză, Consiliere vocațională și pentru carieră, Consilierea copilului, Consilierea părinților, precum și pe parcursul realizării stagiilor de practică.	
F.01.O.002	**Psihologia comunicării.** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea propriei competențe de comunicare interpersonală/relaționare eficientă, dar și monitorizarea formării competenței date la formabili prin respectarea principiilor, valorificarea formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.003	**Utilizarea TIC în activitatea profesională**. Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.01.O.004	**Consilierea în situații de criză.** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a specialiștilor din domeniul științe al educației. Are ca scop achiziționarea cunoștințelor teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații şi aplicații specifice asistenței psihologice de urgență a subiecţilor aflați în criză, generată de diverse evenimente traumatizante; pentru realizarea intervenției în scopul identificării soluțiilor pentru dezvoltarea mecanismelor psihologice de adaptare la situații de stres și depășirea traumei psihologice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul următoarelor unități de curs: Aplicații practice ale consilierii educaționale, Consilierea copilului, Consilierea părinților,	5

	Consilierea în cazul incluziunii educaționale a copiilor cu CES. De asemenea, pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică psihopedagogică, practica de cercetare.	
S.01.O.005	**Psihogeneza educației.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate ale domeniului de formare profesională, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști din sistemul educațional. Are ca scop acumularea cunoștințelor privind aspectele psihologice ale procesului educațional, formarea abilităților de proiectare și implementare în spațiul educațional a activităţilor de dezvoltare a sferei cognitive, afective, comportamentale a personalității, formarea atitudinii pozitive față de aplicarea inovațiilor din domeniul psihologiei în contexte educaționale formale, nonformale, informale. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs: Teoria consilierii educaționale, Aplicații practice în consilierea educațională, Coaching educațional, Educația prin valori și pentru valori, precum și pe parcursul realizării stagiilor de practică.	5
S.01.A.006/ S.01.A.007	**Aplicații practice în consilierea educațională / Tehnologia procesului de consiliere educațională.** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care se oferă opțional. Au ca scop formarea competențelor profesionale de consiliere educațională a diferitor grupuri de subiecți - copii/elevi, părinți, cadre didactice și manageriale – prin învățarea și aplicarea tehnologiilor de evaluare și intervenție psihoeducațională pentru depășirea dificultăților cu care se confruntă în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs: Consilierea în situații de criză, Consilierea copilului, Consilierea părinților, Consilierea în cazul incluziunii educaționale a copiilor cu CES. De asemenea, pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate, practica de cercetare.	5
F.02.O.008	**Axiologia cercetării.** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea resurselor valorice pentru deținerea competenței investigative care incumbă cunoștințe și reprezentări clare privind cercetarea științifică, capacități de procesare a textelor științifice și de elaborare și scriere a unui text științific original prin manifestarea atitudinii constructive, responsabile și autocritice. Rezultatele învățării se transpun în contextele de învățare din cadrul altor cursuri, de realizare a practicii, de elaborare a tezei de master.	5
F.02.O.009	**Paradigmele patopsihologiei.** Se referă la categoria unităților de curs de specialitate, care vizează pregătirea specialistului în psihopedagogie. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente înțelegerii cadrului conceptual al patopsihologiei, dezvoltării abilităţilor practice în realizarea psihodiagnosticului clinic și aplicarea rezultatelor în asistenţa psihologică a persoanelor cu diverse tulburări în dezvoltare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5

S.02.O.010	**Psihodiagnostic și statistică.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea atitudinilor și abilităților ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului psihodiagnosticului și a prelucrării statistice a rezultatelor experimentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la elaborarea tezei de master, realizarea stagiilor de practică.	5
S.02.A.011 / S.02.A.012	**Consilierea copilului.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate (opțională), care vizează consilierea copiilor în diverse contexte formale și nonformale. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva consilierii copiilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **Consilierea părinților.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate (opțională), care vizează consilierea părinților în diverse contexte formale și nonformale. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva consilierii părinților. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.A.013/ S.02.A.014	**Supervizarea dezvoltării personale și profesionale / Coaching educațional.** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea viitorilor specialiști în științe ale educației, fiind oferite opțional. Au ca scop formarea competențelor profesionale orientate spre propria dezvoltare personală și profesională, dar și oferirea suportului diverșilor subiecți educaționali în scopul sporirii competențelor în realizarea anumitor activități, cu asigurarea calității și eficienței acestora. Se focalizează pe realizarea interconexiunii dintre autocunoaștere, dezvoltare personală și dezvoltare profesională, prin cunoașterea priorităților în activitatea profesională, identificarea mecanismelor de adaptare socioprofesională, identificarea nevoilor de formare și a modalităților de implicare în proces. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.A.015	**Consiliere vocațională și pentru carieră.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea competențelor profesionale ale specialiștilor din sistemul de educație care să presteze servicii de calitate în consilierea vocațională și pentru carieră a diverselor categorii de beneficiari. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs: Etica managerială și deontologia profesională, Educația prin valori și pentru valori, precum și pe parcursul realizării stagiilor de practică.	5

Anul II
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.016	**Etica managerială și deontologia profesională.** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale) profesională. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	5
F.03.O.017	**Psihologia influențelor sociale.** Se încadrează în seria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională și contextele adiacente adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și atitudinilor care permit înțelegerea comportamentului în diverse situații sociale, inclusiv, în mediul educațional și aplicarea unor mecanisme psihologice de rezistență la diverse influențe sociale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Consilierea în cazul incluziunii educaționale a copiilor cu CES, Etica și deontologia profesională, precum și pe parcursul realizării stagiilor de practică.	5
S.03.O.018	**Educaţia prin valori şi pentru valori.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea competențelor ce asigură abordarea axiologică a formării profesionale, din perspectiva valorificării potențialului intelectual. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs și a stagiilor de practică.	5
S.03.O.019	**Consilierea în cazul incluziunii educaționale a copiilor cu CES.** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază pentru proiectarea și realizarea consilierii diferitor subiecți implicați în procesul de incluziune educațională a copiilor cu CES: copii/elevi cu CES, colegi, părinți, cadre didactice, manageriale. Se focalizează pe cunoașterea reperelor teoretico-practice definitorii ale proiectării și realizării activităților în cadrul consilierii, pentru asigurarea calității individualizării procesului educațional din perspectiva cerințelor educaționale speciale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	5
S.03.O.020	**Practica de specialitate.** Se încadrează în categoria stagiilor de practică; este parte componentă a procesului de studii și se realizează în scopul asigurării transferului tehnologic în practica educațională a cunoștințelor, capacităților și atitudinilor formate în cadrul unităților de curs fundamentale și de	10

	specialitate. Se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și se focalizează pe dezvoltarea competențelor profesionale specifice și asigurarea contextelor de valorificare a acestora în activitatea profesională.	
S.04.O.021	**Practica de cercetare.** Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop realizarea de către masteranzi a cercetărilor științifice care abordează problematica procesului consilierii educaționale a variilor categorii de subiecți: copii, părinți, cadre didactice și manageriale etc. Se focalizează pe formarea competențelor investigative prin valorificarea metodelor experimentale în soluționarea optimă a unor probleme de actualitate pentru sistemul educațional și societatea contemporană, respectând logica cercetării, principiile și normele de etică profesională.	20
S.04.O.022	**Teza de master.** Reprezintă este o lucrare originală, fundamentată ştiinţific, care conţine rezultate teoretice şi experimentale, propune soluții autentice, viabile în remedierea unei probleme stringente specifice domeniul Științe ale educației.	10

Strategii de predare-învățare: strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular integrativă.
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Ore practice: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării monitorizate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, mini-cercetare, referat, proiect, portofoliu etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs.
Evaluarea formativă se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminare, ore practice, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în domeniul Științe ale educației.

Coordonatorul programului: Mîslițchi Valentina, dr., conf. univ., mislitchi.valentina@upsc.md

Programul de studii – PSIHOLOGIA SOCIALĂ ȘI A FAMILIEI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Ştiinţe ale educaţiei
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competenţe transversale (CT):**

CT – 1. Autonomie şi responsabilitate în realizarea activității profesionale complexe:
CT – 2. Interacţiune socială eficientă în activități comune și de echipă.
CT – 3. Dezvoltarea personală şi profesională continuă în contextul învățării pe parcursul întregii vieți cu racordarea la nevoile de formare, analiza critică a propriei activităţi profesionale.

- **Competenţe profesionale generale (CPG):**

GPG - 1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;
GPG - 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
GPG - 3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
GPG - 4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
GPG - 5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
GPG - 6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
GPG - 7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
GPG - 8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
GPG - 9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competenţe profesionale specifice (CPS)/Rezultate ale învățării:**

CPS - 1. Implementarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional, instituțiile educaționale, sociale pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv, a persoanelor cu CES.
GPS - 2. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă în domeniul educației pentru toți în vederea sporirii performanței individuale, a modernizării mediului de învățare.
GPS – 3. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală.
GPS – 4. Realizarea cercetărilor cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională.

GPS - 5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul educațional, familial, profesional, social.
GPS - 6. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice, a specialiștilor din domeniul Științe ale educației, a copiilor, părinților în vederea asigurării incluziunii sociale, a educației de calitate pentru toți.
GPS – 7. Evaluarea procesului educațional din familie realizat în context formal și non-formal cu persoane de diverse vârste, prin aplicarea creativă a metodologiei corespunzătoare.
GPS – 8. Monitorizarea procesului de incluziune socială prin aplicarea tehnologiilor avansate relevante domeniului societal și familial.
GPS – 9. Proiectarea activității profesionale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului, educației familiale, parentale, condițiilor motivaționale și metodologice pentru o educație de calitate.
GPS – 10. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al agenților educaționali și sociali din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori sociali implicați în procesul educațional, în formarea personalității pe parcursul întregii vieți.
GPS – 11. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalităţi de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1.Cunoaște și implementează politicile educaționale pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv, a persoanelor cu CES;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Promovează implementarea reformelor;
F-4. Proiectează și realizează activități psihologice la nivel de instituție de învățământ, centre de dezvoltare în contextul educației parentale, familiale;
F-5. Realizează cercetări științifice în problematica familiei, relațiilor sociale, activități de consiliere a psihologului practic;
F-6. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict în context școlar, familial și social;
F-7.Elaborează programe de intervenție psihologică pentru diferite categorii de beneficiari;
F-8. Stabilește parteneriate socio-educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
F-9. Monitorizează dezvoltarea profesională individuală continuă.

Posibilitălile de angajare a absolvenților

Absolvenţii au posibilitatea de a activa în instituţii de învăţământ general (instituţii de învăţământ preşcolar, gimnazial); direcţii teritoriale de învăţământ; centre educaţionale, centre familiale; diverse tipuri de instituţii/organizaţii publice și private care solicită servicii în domeniul educaţional și socio-familial.
Conform CNC din RM, CORM viitorii specialiști pot fi angajați în următoarele funcții: 263506 - consilier în probleme de familie, 341201 - asistent familial; 341207 - pedagog social; 263510 - specialist probleme sociale; 263404 - psiholog; 263411- psiholog școlar; 232002 - psiholog școlar în învățământul preuniversitar; 263405 - psiholog în specialitatea consiliere psihologică; 2359 - consilier școlar, consilier al elevilor; 263412- psihopedagog.
Specialistul cu studii superioare de master în Psihologie socială și a Familiei poate oferi diverse servicii de:

- consultanță și asistență în probleme de grup social, cuplu, parentale, dezvoltare comunitară, organizațională;
- management al cadrelor;
- consultanță și implicare în programele de stat și nonguvernamentale privind comunicarea, monitorizarea relațiilor intra-, intergrupale și de gen;

- consultanță în liderism și influență politică;
- cercetare a comportamentului uman și cercetare socială;
- remediere a conflictelor între manager și subalterni;
- cercetare științifică în psihologie socială și a familiei etc.

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii. Varietatea şi competenţa ştiinţifică a cursurilor propuse în cadrul Programului Psihologia socială și a Familiei constituie o premisă în vederea continuării formării şi în cadrul programelor de studii de doctorat în Științe ale Educației, în formarea continuă, în obținerea gradelor didactice, astfel asigurând inserţia profesională a absolvenţilor pe piaţa muncii conform cerinţelor complexe ale spaţiului public actual. Concepţia şi standardele de pregătire a specialiştilor în domeniu urmăresc funcţionalitatea şi competitivitatea pe piaţa muncii.

Programul de master oferă accesul la studiile superioare în cadrul ciclului trei – studii de doctorat sau se pot angaja pe piaţa muncii conform calificării obținute.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Psihosociologia familiei.** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale, care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații şi aplicații specifice în dezvoltarea abilităților de studiere a tipurilor de familii, problemelor de ordin psihosocial în familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs Psihopedagogia parentală, Consilierea familiei, Abordări sistemice în terapia familiei, Educația sexuală, în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică și de crecetare.	6
F.01.O.002	**Psihologia comunicării.** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea propriei competenţe de comunicare interpersonală/relaționare eficientă, dar și monitorizarea formării competenței date la formabili prin repectarea principiilor, valorificarea formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.003	**Utilizarea TIC în activitatea profesională.** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor programate pentru gestionarea conținuturilor digitale în diverse contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică	4

	în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	
S.01.O.004	**Psihopedagogia parentală.** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează educația parentală. Are ca scop acumularea cunoștințelor referitoare la caracteristicile stilurilor educative eficiente, rolul părinților în dezvoltarea personalității copilului, soluționarea problemelor de ordin psihopedagogic în familie. Se focalizează pe domeniile de competență profesională interconectate precum: lucrul cu familia, evaluarea familiei și intervenția la nivel de familie. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Psihosociologia familiei, Consilierea familiei, Abordări sistemice în terapia familiei, Psihologia comunicării, precum și în cadrul stagiului de practică de master și elaborarea tezei de master.	5
S.01.O.005	**Consilierea familiei.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor profesionale de bază de consiliere psihologică a familiei, prin înțelegerea proceselor și fenomenelor ce au loc în familie, construirea demersului de intervenție psihologică în depășirea dificultăților cu care se confruntă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.O.006	**Psihologia comunitară și transculturală.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor ce permit înțelegerea comportamentului uman sub influența factorilor culturali și comunitari, învățarea și aplicarea strategiilor de sprijinire a persoanelor, pentru a se simți mai conectate cu comunitățile și culturile locale. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în unitățile de curs/modulele de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.007	**Axiologia cercetării.** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea resurselor valorice pentru deținerea competenței investigative care incumbă cunoștințe și reprezentări clare privind cercetarea științifică, capacități de procesare a textelor științifice și de elaborare și scriere a unui text științific original prin manifestarea atitudinii constructive, responsabile și autocritice. Rezultatele învățării se transpun în contextele de învățare din cadrul altor cursuri, de realizare a practicii, de elaborare a tezei de master.	5
F.02.O.008	**Paradigmele patopsihologiei.** Se referă la categoria unităților de curs de specialitate, care vizează pregătirea specialistului în psihopedagogie. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente înțelegerii cadrului conceptual al patopsihologiei, dezvoltării abilităţilor practice în realizarea psihodiagnosticului clinic și aplicarea rezultatelor în asistenţa psihologică a persoanelor cu diverse tulburări	5

	în dezvoltare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.02.O.009	**Abordări sistemice în terapia familiei.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop acumularea cunoștințelor teoretice și practice privind terapia familiei prin prisma diferitor abordări sistemice; cunoașterea și aplicarea metodelor de evaluare a familiei și metodelor terapeutice de lucru cu familia. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.010	**Psihodiagnostic și statistică.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului psihodiagnosticului și a prelucrării statistice a rezultatelor experimentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la elaborarea tezei de master, a stagiilor de practică.	5
S.02.A.011 S.02.A.012	**Psihologia comportamentului deviant.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, opționale, adaptate domeniului de formare profesională, care are ca scop formarea competențelor profesionale specifice, prioritare fiind competențele de elaborare a programelor de prevenție și intervenție în cazul variilor tipuri de comportament deviant vizând activitatea psihologului din sistemul de educație prin prisma direcțiilor prioritare de activitate și axată pe diverse categorii de subiecți: copii, părinți, cadre didactice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică, activitatea profesională, în vederea asigurării comprehensiunii cauzalității comportamentului deviant din perspectivă biologică, sociologică, culturologică, psihologică, pedagogică; realizării demersurilor optime pe linia prevenirii și diminuării diverselor forme de comportament deviant; elaborării și implementării proiectelor de parteneriat social axate pe psihoprofilaxia și remedierea comportamentului deviant al diverselor categorii de beneficiari. **Socializare permanentă.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate/opțional. Are ca scop cunoașterea caracteristicilor procesului de socializare permanentă care decurge continuu, pe parcursul vieții, cum ar fi: spontaneitatea, neorganizarea, creșterea independenței individului în alegerea valorilor sociale, influențele mediului etc.; a legităților socializării la diferite vârste, în context educațional, familial, politic, informațional etc.; formarea unor opinii proprii față de valorile sociale, cultivarea normelor sociale la viitorii specialiști; a abilităților de a proiecta programe, activități pentru elevi, părinți, alți beneficiari în vederea facilitării inserției sociale; în crearea parteneriatelor educaționale eficiente. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor psihopedagogice și stagiilor de practică.	5

S.02.O.013	**Medierea conflictelor.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază din perspectiva rolului de mediator în rezolvarea constructivă a conflictelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică și elaborarea tezei de master.	5
Anul II (planul de învățământ aprobat în anul 2021)		
F.03.O.014	**Etica managerială și deontologia profesională.** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale) profesionale. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	5
F.03.O.015	**Psihologia influențelor sociale.** Se încadrează în seria unităților de curs de orientare fundamentală, care vizează domeniul de pregătire profesională și contextele adiacente adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit înțelegerea comportamentului în diverse situații sociale, inclusiv, în mediul educațional, și aplicarea unor mecanisme psihologice de rezistență la diverse influențe sociale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinei Psihologia grupului, în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.016 S.03.A.017	**Psihosexologia.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate/opțional. Are ca scop cunoaşterea particularităţilor comportamentale ale celor doua sexe în stabilirea, funcţionarea şi dezvoltarea relaţiilor interpersonale – erotico-sexuale, interactive și de intercunoaştere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs de specialitate: Psihosociologia familiei, Psihopedagogia parentală etc. **Educația sexuală.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate/opțional, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor despre sănătatea sexuală, educarea pentru sănătate, formarea unei viziuni asupra problemelor-cheie ale educației sexuale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs de specialitate: Psihosociologia familiei, Psihopedagogia parentală etc.	5
S.03.A.018 S.03.A.019	**Psihologia grupului.** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/opțional, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop	5

	cunoașterea conceptului de grup din perspectiva socială, înţelegerea mecanismelor de funcţionare a grupurilor sociale, inclusiv, din mediul educațional, proceselor/fenomenelor de grup, formarea capacității de observare, a unei atitudini faţă de influenţele psihosociale ce apar în cadrul grupului, a abilităților de selectare și aplicare a metodelor de cercetare a relaţiilor în grup etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Psihologia influenţelor sociale, Psihologia comunicării etc. și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică. **Lidershipul.** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/opțional. Are ca scop cunoașterea și dezvoltarea abilităților pentru a acționa eficient, dar și uman în relațiile cu oamenii, înțelegerea că rolul liderului constă în a-i influența pe ceilalți în mod respectuos și altruist, delimitarea față de conceptul de management, identificarea rolului acestora în formarea abilităţilor de a coopera, de a forma atitidini faţă de mediul social cultural în care grupul funcţionează, de relaţiile care se dezvoltă în interiorul lui. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Psihologia influenţelor sociale, Psihologia grupului, în cadrul stagiilor de practică.	
S.03.O.020	**Practica de specialitate** Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul didactic. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de psihopedadog.	10
S.03.O.021	**Practica de cercetare de master** Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație.	20
S.03.O.022	**Teza de master** reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	10

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular integrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, mini-cercetare, portofoliu, referat, proiect etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Științe ale educației

Coordonatorul programului: Lilia Pavlenko, dr., conf.univ. pavlenco_lilia@mail.ru

PROGRAMUL DE STUDII– MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI PREȘCOLARE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale educației
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea IET în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca personalitate - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către IET învederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii performantei copiilor și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în instituțiile de educație timpurie;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;
CPS-7. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională/managerială, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative, metodologice, manageriale și de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;
CPS-9. Realizarea procesului educativ cu copiii de vârstă timpurie, prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului preșcolar și paradigmei acceptate;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie.
CPS-11. Consilierea metodologică a cadrelor didactice din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite;
CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie;
CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalităţi de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Monitorizează implementarea eficientă în instituțiile de învățământ preșcolar a prevederilor actelor normative, de politici educaționale, curriculumului educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
F-2. Monitorizează respectarea Cadrului normativ-reglatoriu de către instituțiile de educație timpurie;

F-3. Promovează implementarea reformelor pentru nivelul educației timpurii ;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar;
F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovațiile în procesul instructiv-educativ și managerial din instituțiile preșcolare;
F-7. Elaborează recomandări practice de aplicarea a cercetărilor, publicând articole cu elucidarea rezultatelor, modelelor educaționale proprii;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru activitățile cu copii prevăzute de Curriculumul pentru Educație timpurie, pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Realizează procesul educațional cu antepreșcolarii (1,5-3 ani) și preșcolarii (3-7 ani);
F-10. Evaluează activitățile educaționale realizate cu copiii de până la 7 ani;
F-11. Realizează ședințele de consiliere a cadrelor didactice din instituțiile de educație timpurie;
F-12. Elaborează acorduri de parteneriat educațional în corespundere cu misiunea instituției de învatamânt preșcolar;
F-13. Elaborează planul de dezvoltare profesională continuă și individuală din instituția de educație timpurie;

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în Ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM și CNC ocupațiile: 134503 Director cabinet (metodic, didactico-metodic); 134504 Director colegiu (cu profil pedagogic); 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134515 Șef grădiniță de copii (creșă); 134516 Șef/Șefă punct (orășel) de instruire; 231001 Asistent universitar; 234201 Educator puericultor; 234202 Educator în învățământul preșcolar; 234203 Profesor în învățământul preșcolar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235108 Metodist educație preșcolară.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în Științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Epistemologia educației preșcolare moderne** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea achizițiilor semnificative, prioritare fiind conceptele științifice, capacitățile funcționale și atitudinile valorice, incumbate de competențele profesionale de bază pentru profesioniștii din sistemul de educație timpurie, ce permit realizarea ocupațiilor de funcție atât a educatorilor cât și a managerilor din IET. Resursele achiziționate conștientizate și flexibile permit transpoziția acestora în contexte de învățare din cadrul altor discipline.	6
F.01.O.002	**Managementul educațional** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop conceptualizarea ideilor, conceptelor managementului educațional, specificarea esenței teoriilor conducerii și a paradigmelor managementului, înclusiv a paradigmei managementului educațional din perspectiva democratică. În această perspectivă, se formează competențe generale și specifice pe domeniile de	5

	aplicare a managementului cu respectarea principiilor și folosirea funcțiilor managementului educațional, abordarea sistemică, procesuală, situațională și praxiologică a conducerii, dezvoltarea organizațională a instituției educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică.	
F.01.O.003	**Psihologia comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea propriei competenţe de comunicare interpersonală/relaționare eficientă , dar și monitorizarea formării competenței date la formabili prin repectarea principiilor, valorificarea formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Este pertinent ca să se realizeze transpoziția rezultatelor învățării pe parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.004	**Managementul calității în educația timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate domeniului de formare profesională. Are ca scop conceptualizarea și înțelegerea semnificațiilor calității în educația timpurie și a managementului calității, strategiilor și sistemelor de asigurare a calității; conștientizarea semnificațiilor managementului calității în contextul transformărilor din învățământ; formarea competențelor specifice privind asigurarea calității în educația timpurie la nivel individual și organizational, formarea abilităților de implementare a calității în educația timpurie și managementul instituției educaționale, formarea abilităților de proiectare, monitorizare și evaluare a sistemului calității în instituția de educație timpurie. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate, dezvoltate și valorificate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educației preșcolare și în cadrul stagiului de practică.	5
S.01.A.005 S.01.A.006	**Metodologia formării competențelor/Educația pentru performanțe** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul cursului e axat pe formarea resurselo pertinente pentru manifestarea metacogniției în raport cu esența, mecanismele și metodologia formării propriilor competențe și dezvoltării acestora la formabili. Rezultatele învățării la cursul dat pot, dar și e indicat a fi valorificate în contextul interdiciplinar și transdiciplinar la alte cursuri universitare.	5
F.01.O.007	**Utilizarea TIC în activitatea profesională** Utilizarea TIC în activitatea profesională se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională Științe ale Educației. Are ca scop dezvoltarea competențelor digitale legate de utilizarea tehnologiilor informaționale, platformelor educaționale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează să fie valorificate inclusiv în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum și în activitățile de cercetare ale masteranzilor privind elaborarea tezelor de master.	4
F.02.O.008	**Axiologia cercetării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul este axat pe formarea	5

	resurselor valorice pentru deținerea competenței investigative care incumbă cunoștințe și reprezentări clare privind cercetarea științifică, capacități de procesare a textelor științifice și de elaborare și scriere a unui text științific original prin manifestarea atitudinii constructive, responsabile și autocritice. Este solicitant și indicat ca rezultatele învățării să se transpună în contextele de învățare din cadrul altor cursuri.	
S.02.O.009	**Managementul Curriculumul-ui pentru educația timpurie** Disciplina de specialitate Managementul Curriculumului pentru educatie timpurie se încadrează în seria disciplinelor, care vizează studierea aprofundată a curiculumului pentru educația timpurie, a strategiilor eficiente de implementare a CET 2019, orientarea educatorilor, în activitatea de implementare CET spre formarea- dezvoltarea competențelor copiilor prin centrarea pe copil, individuaslizarea și diferențierea învățării. Cursul dat formează competențe profesionale de proiectare-planificare și organizare a activităților educaționale cu copiii în IET, de-în selectarea, proiectarea, aplicarea, evaluarea strategiilor eficiente în educația holistică a preșcolarilor prin Curriculumul pentru educatie timpurie.	6
S.02.O.010	**Psihodiagnostic și statistică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate domeniului de formare profesională care vizează psihodiagnostic și statistică în managementul educației preșcolare. Are ca scop Identificarea tipului de dificultate psihologică cu care se confruntă preșcolarul dar și personalul din domeniul educațional și prognozarea evoluţiei psihologice a personalității în baza rezultatelor diagnosticului educațional, organizațional sau clinic. Disciplina prezintă diverse concepţii, abordări teoretice, clasificări, dar şi informaţii privind specificul aplicării practice a diverselor categorii de teste, cursul servind, astfel, drept suport nu numai în formarea teoretică a masteranzilor, ci şi în pregătirea lor practică. Rezultatele învățării vor fi aplicate și în cadrul elaborării tezei de master.	5
S.02.O.011	**Psihologia managerială** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate domeniului de formare profesională. Are ca scop studierea personalității managerului din perspectiva realizării funcțiilor acestuia: prevederea, decizia, organizarea, comanda, coordonarea și controlul; calitatea şi eficienţei formării profesionale a funcţionarilor în domeniul managementului educației preșcolare; implicaţiile psihologice ale procesului managerial, fenomenele psihosociale dezvoltate în procesul de conducere, personalitatea managerului şi impactul acestuia asupra celor manageriaţi, precum şi în procesul de conducere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate precum și în activitățile de cercetare ale masteranzilor privind elaborarea tezelor de master.	4
S.02.O.012	**Managementul strategic și de proiect** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea unei imagini clare, globale, panoramice asupra evoluţiei şi constituirii managementului strategic și de proiect; formarea competențelor de conducere/coordonare și organizare a instituției educaționale, celor de cercetare teoretică a problematicii managementului strategic și de proiect. În context, se accentuează oportunitatea sintezelor de teorie generală și a praxiologiei managementului strategic și de proiect în formarea profesională a managerilor instituționali și conducătorilor de proiecte educaționale, valențele acestora în creșterea performanțelor individuale și instituționale.	5

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică.	
S.02.O.013	**Managementul resurselor umane** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop de a dezvolta competențe specifice la managerii în educație privind ansamblul activitaților necesare pentru asigurarea, dezvoltarea, motivarea și consolidarea resurselor umane în cadrul organizației în vederea realizarii cu eficiență maximă a obiectivelor acesteia și satisfacerii nevoilor angajaților, obținerea de performanțe, succes la nivel individual și organizational. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează managementul educației preșcolare și în cadrul stagiului de practică.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.014	**Etica managerială și deontologia profesională** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Etica și deontologia profesională este un curs transdisciplinar, deoarece trasează problematica sa prin toate domeniile existente. Cursul este adresat, preponderent, şi în special câtorva categorii profesionale prin expunerea principiilor şi conţinuturilor etice specifice profesiilor respective: manageri, mediatori, etc. În general, Etica profesională formează competenţa etică, ceea ce înseamnă capacitatea persoanei de a înţelege un argument etic, prin identificarea argumentelor factuale şi a celor normative, precum şi de a identifica implicaţiile etice ale unei anumite situaţii, de a propune soluţii practice pentru problemele relevante din punct de vedere etic. Dacă la ciclul I studenții studiază disciplina Etica pedagogică unde analizează codul de etică al pedagogului sau al psihologului, în ciclul II cursul se axează la un nivel mai înalt de analiza a consecințelor comportamentului deja la locul de muncă în organizație.	5
S.03.A.015 S.03.A.016	**Teoria și metodologia evaluării în învățământul general/Docimologie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competenței de evaluare și autoevaluare a propriilor performanțe profesionale, a competențelor profesionale a cadrelor didactice, a potențialului educogen din familii și instituțiilor de învățământ. Prezintă o motivație specială pentru formabilii moderni, or, aceștia sunt conștienți de faptul că succesul oricărei activități depinde în mare măsură de evaluarea/autoevaluarea achizițiilor de debut pentru activitatea respectivă Competența evaluativă are o poziție prioritară în atingerea prevederilor idealului educațional. În acest context, masteranzii vor fi aduși la condiția să manifeste metacogniție vis-a-vis de fenomenele: evaluare, autoevaluare, progres, autodezvoltare. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și valorificate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează teoria și metodologia evaluării în învățământul general și în cadrul stagiului de practică.	5
S.03.A.017 S.03.A.018	**Managementul parteneriatului educațional** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop stimularea interesului cognitiv pentru studiul teoretic şi abordarea aplicativă a	5

	domeniului parteneriatului educaţional; formarea competențelor de cercetare teoretică a problematicii managementului parteneriatului educaţional, axată pe studierea reperelor conceptuale ale parteneriatului educațional, tipurilor şi funcţiilor acestuia, blocajelor survenite în cadrul parteneriatului educaţional, fundamentelor filosofice/fiziologice/psihologice/pedagogice ale continuităţii ca nucleu valoric al parteneriatului educațional, specificului diverselor tipuri de parteneriat educational. În context, se accentuează oportunitatea dezvoltării competențelor de elaborare a proiectelor de parteneriat educațional: grădiniţă-şcoală, grădiniţă-familie, şcoală-familie, axate pe soluţionarea diverselor probleme de ordin psihopedagogic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiului de practică.	
F.03.O.019	**Psihologia influențelor sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit înțelegerea comportamentului în diverse situații sociale, inclusiv, în mediul educațional și aplicarea unor mecanisme psihologice de rezistență la diverse influențe sociale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor fundamentale care vizează Psihologia grupului, Psihosociologia familiei, Psihologia comunicării și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.O.020	**Practica de specialitate**	10
S.04.O.021	**Practica de cercetare de master**	20
S.04.O.022	**Teza de master**	10

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student/masterand, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

*Curs:*prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă.

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Studiu individual: e-learning, elaborarea unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs/modul; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea competențelor. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluările curente, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminare, și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului de studii: CEBANU Lilia, doctor în pedagogie, conferențiar universitar

Programul de studii – MANAGEMENT ȘI CONSILIERE ÎN EDUCAȚIE PREȘCOLARĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0112 Pedagogie preșcolară
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii in diverse contexte educaționale;

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii performantei copiilor și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în instituțiile de educație timpurie;
CPS-6. Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;
CPS-7. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv -educative, metodologice, manageriale și de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii si metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;
CPS-9. Realizarea procesului educativ cu copiii de vârstă timpurie, prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului preșcolar și paradigmei acceptate;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Monitorizează implementarea eficientă în instituțiile de învățământ preșcolar a prevederilor actelor normative, de politici educaționale, curriculumului educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
F-2. Monitorizează respectarea Cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Promovează implementarea reformelor;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar;
F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovațiile în procesul instructiv-educativ și managerial din instituțiile preșcolare;
F-7. Elaborează recomandări practice de aplicarea a cercetărilor, publicând articole cu elucidarea rezultatelor, modelelor educaționale proprii;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru activitățile cu copii prevăzute de Curriculumul pentru educație timpurie, pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Realizează procesul instructiv-educativ cu antepreșcolarii și preșcolarii;
F-10. Evaluează activitățile educaționale realizate cu copiii de 0-7 ani;
F-11. Realizează ședințele de consiliere și seminarele metodologice de îndrumare;
F-12. Elaborează acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ preșcolar;
F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională și personală.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile:
134503 Director cabinet (metodic, didactico-metodic); 134504 Director colegiu (*cu profil pedagogic*); 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134515 Şef grădiniţă de copii (creşă); 134516 Şef punct (orăşel) de instruire; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235108 Metodist educaţie preşcolară; 234201 Educator puericultor; 234202 Educator în învățământul preșcolar; 234203 Profesor în învățământul preșcolar.

Accesul la studii după finalizarea programului
Deţinătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia și axiologia educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.002	**Psihologia comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

S.01.O.003	**Consiliere în instituțiile de educație timpurie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care vizează consilierea în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva consilierii educaţionale conform standardelor de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.004	**Managementul educației ecologice** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației ecologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind managementul educației ecologice la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice de utilizare a conceptelor ecologice, proiectării didactice; procesului educațional; mediului de învățare; structuri și proceduri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”; „Managementul instituției de educație timpurie”; „Elaborarea proiectelor educaționale /Administrarea proiectelor educaționale”.	5

S.01.O.005	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (limbaj și comunicare)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării domeniului „Limbaj și comunicare„ proiectării didactice; procesului educațional; mediului de învățare; structuri și proceduri Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”; „Managementul educației incluzive în instituția timpurie de învățământ”.	5
S.01.O.006	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (formarea reprezentărilor elementare matematice și educație digitală)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării domeniului „ Științe și tehnologii „ dimensiunii Educație digitală; proiectării didactice; procesului educațional; mediului de învățare; structuri și proceduri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”; „Managementul instituției de educație timpurie”; „Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie”; „Teoria și metodologia evaluării în educație timpurie”.	5
F.02.O.007	**Metodologia investigației pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5
F.02.O.008	**Managementul instituției de educație timpurie** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de manager al instituției de educație timpurie. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu standardele de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general, procesului educațional; structuri și proceduri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Administrarea proiectelor educaționale”; „Managementul educației incluzive în instituția timpurie de învățământ”; „Managementul stresului profesional”; „Managementul instituției de educație timpurie prin platforme și instrumente digitale” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5

F.02.A.009	**Elaborarea proiectelor educaționale/Administrarea proiectelor educaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit elaborarea/administrarea proiectelor educaționale și managementul schimbării la nivel de instituție. Se focalizează pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice de asigurare a calității procesului instructiv-educativ conforme cu standardele de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general: viziuni și strategii; structuri și proceduri; comunitate și parteneriate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.02.O.010	**Politici educaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma politicilor de educație timpurie, cu focalizare pe promovarea și implementarea valorilor și principiilor educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.011	**Managementul educației incluzive în instituția timpurie de învățământ** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației incluzive. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind managementul educației incluzive timpurii, cu focalizare pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice de utilizare a conceptelor de bază privind organizarea procesului de studiu; proiectarea și asigurarea unui mediu de învățare incluziv pentru copiii cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.02.O.012	**Managementul stresului profesional** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniile dezvoltării profesionale și resurselor umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
S.03.O.013	**Managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea competențelor specifice privind managementul	5

	curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării, domeniul „Sănătate și motricitate”, dimensiunea „Educație pentru sănătate”. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.03.O.014	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (motricitate)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea competențelor profesionale privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării, domeniul „Sănătate și motricitate”, dimensiunea „ Educație fizică”. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.03.O.015	**Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează strategiile de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea mediilor educaționale prietenoase copiilor, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de proiectare și organizare a activităților de promovarea a respectării drepturilor copiilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.03.O.016	**Standarde profesionale în educația timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: dezvoltare profesională și resurse umane. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.L.017	**Managementul instituției de educație timpurie prin platforme și instrumente digitale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și practica de cercetare.	5
S.02.L.018	**Teorii și metodologii avansate în educația timpurie (arte)** Se încadrează în seria disciplinelor de specialitate, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva implementării curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării, domeniul „Arte”. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la practica de specialitate și practica de cercetare.	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28

	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Stela Gînju, dr., conf.. univ. ginju.stela@upsc.md

Programul de studii – METODOLOGIA EDUCAȚIEI PREȘCOLARE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0112 Pedagogie preșcolară
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Cråàråà unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii in diverse contexte educaționale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii performantei copiilor și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în instituțiile de educație timpurie;
CPS-6. Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;
CPS-7. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv -educative, metodologice, manageriale și de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii si metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;
CPS-9. Realizarea procesului educativ cu copiii de vârstă timpurie, prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului preșcolar și paradigmei acceptate;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Monitorizează implementarea eficientă în instituțiile de învățământ preșcolar a prevederilor actelor normative, de politici educaționale, curriculumului educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
F-2. Monitorizează respectarea Cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Promovează implementarea reformelor;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar;
F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovațiile în procesul instructiv-educativ și managerial din instituțiile preșcolare;
F-7. Elaborează recomandări practice de aplicarea a cercetărilor, publicând articole cu elucidarea rezultatelor, modelelor educaționale proprii;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru activitățile cu copii prevăzute de Curriculumul pentru educație timpurie, pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Realizează procesul instructiv-educativ cu antepreșcolarii și preșcolarii;
F-10. Evaluează activitățile educaționale realizate cu copiii de 0-7 ani;
F-11. Realizează ședințele de consiliere și seminarele metodologice de îndrumare;
F-12. Elaborează acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învatamânt preșcolar;
F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională și personală.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile:
134503 Director cabinet (metodic, didactico-metodic); 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134516 Şef punct (orăşel) de instruire; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235108 Metodist educaţie preşcolară; 234201 Educator puericultor; 234202 Educator în învățământul preșcolar; 234203 Profesor în învățământul preșcolar.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia și axiologia educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.002	**Psihologia comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și	5

	adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.01.O.003	**Teoria și metodologia evaluării în educație timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional; curriculum. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.004	**Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează strategiile de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația incluzivă, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de organizare a procesului instructiv- educativ cu accent pe proiectare, și asigurarea unui mediu de învățare incluziv pentru copiii cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.005	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (limbaj și comunicare)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, domeniului curricular „Limbaj și comunicare”. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: proiectare didactică; procesul educațional ; curriculum. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”.	5
S.01.O.006	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (formarea reprezentărilor elementare matematice și educație digitală)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la domeniul ”Științe și tehnologii”, Dimensiunea Educație digitală, nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional; curriculum, proiectare didactică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”.	5
F.02.O.007	**Metodologia investigației pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5

F.02.O.008	**Managementul instituției de educație timpurie** Se încadrează în seria disciplinelor fundamentale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de manager. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu standardele de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Administrarea proiectelor educaționale” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.02.A.009	**Elaborarea proiectelor educaționale/Administrarea proiectelor educaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit elaborarea/administrarea proiectelor educaționale și managementul schimbării la nivel de instituție. Se focalizează pe formarea competențelor profesionale: proces educațional; comunitate și parteneriate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.010	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (educație pentru mediu)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării, dimensiunea „Educația pentru mediu”, privind procesul de studiu; proiectarea și mediul de învățare. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Produse curriculare în educația timpurie”; „Standarde profesionale în educația timpurie” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.011	**Produse curriculare în educația timpurie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea actelor normative de politică educațională din domeniul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile dezvoltării profesionale, conforme standardelor de competență profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.02.O.012	**Politici educaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma politicilor de educație timpurie, cu focalizare pe domeniile profesionale: viziuni și strategii; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
S.03.O.013	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (educație pentru sănătate)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la domeniul „Sănătate și motricitate”, dimensiunea „Educație pentru sănătate”. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional; curriculum; proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.03.O.014	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (motricitate)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, domeniul „Sănătate și motricitate”, dimensiunea „Educație fizică”. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional; curriculum; proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitatea de curs „Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie”; „Standarde profesionale în educația timpurie”.	5
S.03.O.015	**Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează strategiile de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea mediilor educaționale prietenoase copiilor, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de proiectare și organizare a activităților de promovarea a respectării drepturilor copiilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.03.O.016	**Standarde profesionale în educația timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: dezvoltare profesională și resurse umane. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.L.017	**Platforme și instrumente digitale în educația timpurie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și practica de cercetare.	5

S.02.L.018	**Teorii și metodologii avansate în educația timpurie (arte)** Se încadrează în seria disciplinelor de specialitate, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva implementării curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării, domeniul „Arte”. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la practica de specialitate și practica de cercetare.	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Stela Gînju , dr., conf.. univ. ginju.stela@gmail.com

Programul de studii - LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ CONTEMPORANĂ ȘI TEHNOLOGII EDUCAȚIONALE

Descriere generală

Nivelul calificării conform ISCED/CNC – 7 CNC/EQF
Domeniul general de studiu – 011 Științe ale Educației
Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Tipul programului – MP
Numărul total de credite de studii ECTS – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Educației
Baza admiterii – diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competente dezvoltate in cadrul programului de studii:

- **Competente transversale (CT):**

Autonomie și responsabilitate
CT-l. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
Interacțiune socială
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
Dezvoltare personală și profesională
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

GPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
GPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
GPG-3. Aplicarea teoriilor și metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
GPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
GPG-5. Proiectarea procesului educalional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare ale autonomiei comportamentului profesional;
GPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
GPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociaale, economice și culturale;
GPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
GPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană – model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice (GPS)/rezultatele învățării:**

GPS-1. Demonstrarea unei cunoașteri avansate a domeniului profesional prin capacitatea de a realiza analize critice ale teoriilor și principiilor filologice;

GPS-2. Identificarea și analizarea proceselor, a fenomenelor și tendințelor de dezvoltare a științei filologice;
GPS-3. Argumentarea alegerii soluțiilor și metodologiilor în procesul de activitate profesională;
GPS-4. Adaptarea realizărilor științifice din alte domenii adiacente;
GPS-5. Abordarea fenomenelor lingvistice și literare în sistem și identificarea metodelor adecvate pentru realizarea obiectivelor profesionale;
GPS-6. Aplicarea cunoștințelor aprofundate din domeniul noilor metode de cercetare a limbii și literaturii;
GPS-7. Producerea variatelor tipuri de discurs și auto-informarea;
GPS-8. Propagarea normelor limbii literare în comunicarea orală și scrisă;
GPS-9.Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic în rezolvarea problemelor teoretice și practice;
GPS-10. Documentarea temeinică pentru realizarea unui studiu individual;
GPS-11. Identificarea traseului individual de formare continuă în activitatea profesională.
GPS-12. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educational și social.

Finalități de studii (F):

F-1. Competenţa de comunicare în situații specifice educației elevilor din clasele gimnaziale/liceale.
F-2. Competenţa de a identifica, aborda şi soluționa probleme cognitive şi profesionale noi în domeniul educației elevilor din învățământul preuniversitar.
F-3. Competenţa de proiectare a activităților educaţionale, de cercetare științifică în domeniul învăţământului preuniversitar şi al didacticilor disciplinare, care presupun aplicarea teoriilor în situații specifice ale mediului educațional.
F-4. Competenţa de utilizare a TIC-ului și de intervenţie educaţională în vederea implementării unor noi programe educaționale.
F-5. Competenţa de organizare şi desfăşurare a procesului de instruire, de gestionare a relaţiilor educaţionale cu elevii, părinţii și cadrele didactice și alți agenți educaționali.
F-6. Competenţa de analiză, reflecție, argumentare şi interpretare asupra sistemului conceptual şi al modelelor teoretice, care fundamentează domeniul educaţiei elevilor și elaborarea unui sistem valoric profesional, care să asigure angajarea motivată pe coordonatele propriei dezvoltări profesionale.
F-7. Competenţa de evaluare a activităţilor educative, a rezultatelor unor noi cercetări în domeniul Științe ale Educației și de autoevaluare.

Posibilități de angajare a absolvenților:

Absolvenţii programului de master la specialitatea *Limba şi Literatura Română Contemporană şi Tehnologii Educaţionale*, conform Cadrului Național al Calificărilor, au posibilitatea de a activa în instituţiile de învăţământ preuniversitar și universitar; direcţii teritoriale de învăţământ; centre educaţionale; diverse tipuri de instituţii/organizaţii care solicită servicii în domeniul educațional și filologic.

• Specialiști din grupa de bază 2330, profesori în învăţământul gimnazial, profesori în învăţământul liceal, postliceal (CORM 006-14, 233001; 233002);
• Specialiști din grupa de bază 2310, asistenți universitari (CORM 006-14, 231001);
• Specialiști din grupa de bază 1345, conducători de unităţi din domeniul educaţiei (CORM 006-14, conducător învățământ – 134501, director cabinet (metodic, didactico-metodic) – 134503, secretar științific – 134511, șef catedră – 13451);
• Specialiști din grupa de bază 1223, conducători în domeniul cercetării și dezvoltării (CORM 006-14, director proiect – 122303, șef proiect cercetare-proiectare – 122308 etc.).
• Specialiști din grupa de bază 2351, metodologie didactică (CORM 006-14, cercetător ştiinţific (în învăţământ, domeniul Științe ale educației 14) – 235101, metodist – 235107,

metodist instituţie de învăţământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic şi de studii – 235109; metodist instituții extrașcolare – 235110);
• Specialiști din grupa de bază 2351 (CORM 006-14, manager de programe educaţionale – 235926, mentor – 235929, metodist centru ştiinţifico-metodic – 235930);
• Specialiști din grupa de bază 2352 (CORM 006-14, profesor în sistemul învățământului special – 23509, traducător dactilolog – 235211);
• Specialiști din grupa de bază 2353 (CORM 006-14, instructor-formator de limbi străine – 235301);
• Specialiști din grupa de bază 2359 (CORM 006-14, Coordonator stagii de practică – 235904, laborant în învățământ – 235922);
• Specialiști din grupa de bază 2423, specialişti în domeniul resurselor umane şi de personal (CORM 006-14, consilier (ghidare în carieră, educaţional) – 242302, specialist în formare – 242305);
• Specialiști din grupa de bază 2424, specialişti în formarea şi dezvoltarea personalului (CORM 006-14, administrator de formare – 242401, consultant îndrumare şi orientare profesională – 242402, evaluator de competenţe profesionale – 242403, formator – 242404, formator de formatori – 242405, manager de formare – 242407).
• Evaluator – inspector de specialitate, inspector responsabil cu evaluarea activităților; inspector coordonator; comisii de calitate în învățământul preuniversitar (CORM 006-14, 241225).
• Specialiști din grupa minoră 264, Specialiști din grupa de bază 2641 (CORM 006-14, colaborator literar – 264101), Specialiști din grupa de bază 2642, comentator radio-TV – 264204, corector – 264206, critic literar – 264212, membru colegiu redacțional – 264217, redactor traducător – 264225 etc.).
Specialiști din grupa de bază 2643 (CORM 006-14, cercetător științific în filologie – 264301, filolog – 264303, revizor lingvist – 264309, traducător 264311, translator – 264313 etc.
Accesul la studii după finalizarea programului: Competențele, deprinderile și cunoștințele dobândite pe parcursul studiilor de master (nivelul 7 ISCED) pot fi aprofundate prin continuarea studiilor la ciclul III, Doctorat în domeniul Ştiinţe ale educației (nivelul 8 ISCED) sau alte domenii conexe. De asemenea absolventul la Program are dreptul să-şi realizeze formarea continuă.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

F.01.O.001	**Teoria intertextualităţii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Scopul cursului consistă în conceptualizarea intertextualităţii ca factor declanşator al lecturii multiple a textului; caracterizarea relaţiilor intertextuale la nivelul structural al textului. Studierea intertextualităţii presupune analiza semnificării textului din perspectiva încorporării în spaţiul său a altor texte ori discursuri şi o reluare a dezbaterii privind specificul literaturii. Intertextualitatea funcţionează, în anumite condiţii, ca principiu generativ, constituind nu numai un mecanism interior de funcționare a textului, ci şi un principiu care participă la facerea acestuia. Cursul contribuie la formarea competenţelor cognitive, instructive, aplicative, analitice şi comunicaţionale referitoare la unul dintre procedeele literare ale hermeneuticii. Conținutul cursului este actual prin creșterea interesului științific față de cercetarea intertextualității privită ca proprietate inerentă oricărui tip de text.	5
F.01.O.002	**Strategii și tehnici de educație lingvistică și literar-artistică în învățământul general** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica limbii și literaturii române. Se focalizează pe abordări conceptual strategice și concret-acţionale privind formarea competențelor de comunicare orală și receptare a textelor literare și nonliterare la elevii din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu şi în cadrul stagiului practicii de specialitate.	5
S .01.O.003	**Predarea limbii şi a literaturii române din perspectiva tehnologiilor moderne** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop de a dezvolta abilităţile de implimentare a tehnologiilor moderne și actuale în procesul de predare-învățare-evaluare. Studiul disciplinei va cunoaște alte modalități de abordare menite să completeze metodele didacticii tradiționale și să diversifice câmpul cunoștințelor elevului prin oferirea de idei și concepte noi, în concordanță cu cele actuale.	5
S .01.O.004	**Psihopedagogia învăţământului superior** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop a iniţia studenţii în problematica actuală a învăţământului superior din Republica Moldova şi pe plan global, precum și abordarea tendinţelor de schimbare provocate de piaţa societăţii informatizate şi de comunicare, propunând pentru dezbateri soluţii şi eventuale inovaţii educaţionale privind curricula, autonomia studentului şi responsabilitatea pentru propria formare profesională, educaţia permanentă a universitarilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.A.005 S.01.A.006	***Curs aprofundat de limbă latină (Sintaxa)**	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, continuă unitatea de curs „Limba latină, morfologia”, ciclul I, având scopul de a familiariza studenții cu necesarul de cunoştinţe gramaticale şi a-i deprinde, prin aplicarea lor, să analizeze (sub aspect morfo-sintactic) și să traducă texte (originale şi adaptate). Studierea trăsăturilor fundamentale ale limbii latine va cuprinde elementele de vocabular care stau şi astăzi la baza formării lexicului ştiinţific şi cultural în principalele limbi ale lumii, precum şi unele date de istorie, cultură şi tradiție romană, fundamentale pentru înțelegerea culturii actuale. ***Limba română: normă şi uz** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are drept scop prezentarea normei ca un fenomen propriu atât nivelului literar al limbii, cât și al celui neliterar. Cursul își propune să trateze diverse tipuri de greșeli, din aceste perspective, arătând importanța cunoașterii limbii române la toate nivelurile ei și să demonstreze că normele unei limbi, ca oricare alte norme, înainte să fie respectate trebuie să fie cunoscute.	
S .01.O.007	**Educația literar-artistică în contextul dezvoltării relațiilor interculturale** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea gustului estetic, ca parte integrantă a literaturii generale, și promovarea educației interculturale prin intermediul activităților corelate cu disciplina Literatura română. Dezvoltarea interesului faţă de aspectele interculturale este promovată prin conexiuni între literatura română şi cea universală, ce conţin deschideri de aplicabilitate practică, cu efecte asupra înțelegerii textelor literare propuse/alese, a valorilor cognitive, etice şi estetice intrinseci. Cursul este orientat spre instruirea specialiștilor care vor activa în diverse medii plurilingve (școli, licee, colegii etc.), pentru ca aceștia să poată realiza şi promova o comunicare interculturală eficientă la orele de Limba și literatura română.	5
F.02.O.008	**Semiotică lingvistică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, având drept scop de a consolida, aprofunda şi actualiza cunoştinţele în problemele ce ţin de semnificare, comunicare, lingvistica vorbirii, sociolingvistică, etc.. Semiotica, fiind un domeniu extrem de vast, integrator, interdisciplinar, având surse multiple: filosofia, logica, psihologia, lingvistica, antropologia etc., îi va ajuta pe studenţi să se orienteze just în probleme ce ţin de sistemele de semne (in primul rând, al sistemului de semne lingvistice), să-şi formeze deprinderi de analiză ştiinţifică a textelor prin prisma codurilor limbilor naturale, deprinderi ce vor fi consolidate ulterior la disciplinele de profil.	5
F.02.O.009	**Lingvistica textului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop completarea, aprofundarea cunoștințelor și dezvoltarea abilităților, competențelor de bază focalizate pe analiza lingvistică a textului (ALT). Este una din disciplinele multidimensionale apărute în ultimele decenii. Cursul constituie o prezentare a principalelor achiziţii în domeniul ştiinţei despre text, în primul rând despre trăsăturile textului literar (în baza căruia se fac majoritatea analizelor pe text). Cursul constituie o continuare logică şi legică a disciplinelor citite la nivel de licenţiat, însumând o punere într-	5

	un nou context a unor cunoştinţe obţinute la etapa precedentă despre trăsăturile lingvistice şi literar-estetice ale textului literar.	
F.02.O.0010	**Dinamica limbii române actuale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are drept scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit însușirea celor mai importante aspecte privind tendințele actuale de evoluție a limbii române, schimbările ce au loc pe parcursul ultimilor ani; formarea unor viziuni de ansamblu despre unele recomandări și modificări normative efectuate în DOOM[3] ce au loc în diverse nivele ale limbii.	5
S.02.O.011	**Managementul educaţional** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor în domeniul managementului în general și a managementului educațional în special, la analiza propriului comportament didactic și a necesității cunoașterii rolului managerului școlar în crearea unui climat afectiv pozitiv și a unei școli de calitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.012	**Poetica istorică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit studierea poeticii în diacronie, pe schimbări de paradigmă; cercetarea creaţiei scriitorilor cu capodopere ce marchează evoluţia poeticii înplan universal şi naţional (Aristotel, Horatius, Boileau, Eminescu, Stănescu etc.); extinderea procesului literar contemporan, imposibil de studiat în întregime în cadrul cursului fundamental de Literaturăromână. Cursul este conceput din perspectiva ultimelor realizări ale ştiinţei literare, cât şi ale filosofiei, antropologiei, culturologiei, menit a completa şi lărgi orizontul de cunoaştere al masteranzilor, privind literatura în tranziţie de la modernitate la postmodernitate.	5
S.02.O.013	**Cercetologia** (cercetarea în psihopedagogie) Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor aferente formării gândirii științifice a studenților, organizării și desfășurării unei cercetări psihopedagogice. Se focalizează pe oferirea unor instrumente de interpretare şi valorizare a teoriilor şi metodologiilor de cercetare psihopedagogică, contribuind la amplificarea interesului pentru afirmarea culturii cercetării psihopedagogice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5
Total		60

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.014	**Istoria criticii literare** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează istoria literaturii române. Are ca scop familiarizarea cu figurile emblematice ale criticii românești de la începuturi și până în actualitate, analiza principalelor tendințe în critica literară. Cursul are menirea să îi deprindă pe studenții-	5

	masteranzi să înțeleagă rolul criticii literare în analiza conceptuală și mai ales axiologică a operelor literare, urmărește scopul de a cunoaște mai profund procesele literare istorice și contemporane.	
S.03.O.015	**Stilistica poeziei** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, continuă unitatea de curs „Stilistica limbii române”. Are ca scop completarea și aprofundarea cunoștințelor de stilistică, aplicarea acestor cunoștințe în analiza textului poetic. Pe lângă componenta analitică, cursul conține și o latură didactică pronunțată: într-un compartiment sunt analizate sarcinile didactice din manualele liceale focalizate pe analiza literar-stilistică.	5
S.03.O.016	**Legislaţia lingvistică şi problema reglementării relaţiilor dintre limbi** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, având drept scop de a consolida, aprofunda şi actualiza cunoştinţele studenților în problemele ce ţin de sociolingvistică (limba şi societatea, funcţionarea limbilor, dimensiunea mondială a concurenţei limbilor, formele de existenţă a limbii, perspectivele de dezvoltare a limbilor, rolul politicilor/legislaţiilor lingvistice în promovarea unei sau mai multor limbi oficiale etc.), interacțiunea limbilor, principiile de studiere și descriere a idiomurilor, a situațiilor lingvistice în diferite state.	5
S.03.A.017 S.03.A.018	***Postmodernismul literar românesc/** ***Optzecismul basarabean la origini** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe sintetizarea coerentă şi unitară, cu funcţionalitate teoretică şi practică, a concepţiei asupra postmodernismului ca fenomen mondial; studierea postmodernităţii ca fenomen social şi a postmodernismului ca fenomen cultural; analizarea particularităţilor postmodernismului românesc/basarabean, completate cu aplicaţii pe textele literare – poezie, proză, dramă, apărute atât în România, cât şi în Republica Moldova; însuşirea deprindelor de aplicare a cunoştinţelor în exerciţiul analitic; abordarea critică a informaţiei ştiinţifice curente şi propunerea unor variante de alternativă care să reflecte stadiul actual de dezvoltare a teoriei literare, formularea unor ipoteze teoretice cu privire la postmodernism ca fenomen cultural şi aplicarea unor modele analitice apte să releve esenţa întregii complexităţi a faptelor literare.	5
S.03.O.019	**Practica de specialitate** (practica pedagogică)	10
S.04.O.020	**Practica de cercetare** (practica de master)	20
S.04.O.021	**Teza de Master**	10
Total		60
	Total credite pentru programul de studii 120	

Strategii de predare – învățare:

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate şi tehnologii informaţionale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferinţă, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode şi tehnici interactive, învăţarea prin cooperare,

învăţarea prin descoperire, problematizarea; metode şi tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exerciţiul, rezultate ale studiului individual etc.;
Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situațieproblemă etc.
Strategii de evaluare:
În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.
Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.
Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor. Strategii de evaluare curentă: tradiţionale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).
Evaluarea sumativă (la finele unei unităţi de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfăşurarea practicii pedagogice). Realizarea lucrului individual este o precondiție de admitere la evaluarea sumativă. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a programului de studii: susţinerea publică a tezei de master.
Coordonatorul programului de studii: Ionaș Anatolie, dr., conf. univ, e-mail: anatolie.ionas@gmail.com

Programul de studii – DIDACTICA LIMBII ROMÂNE CA LIMBĂ NONMATERNĂ/STRĂINĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calitații educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condiliile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza prioritățililor de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educationali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial și liceal în diverse contexte profesionale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul gimnazial și liceal de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în învățământul gimnazial și liceal;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului gimnazial și liceal a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului gimnazial și liceal cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere in învățământul gimnazial și liceal, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din învățământul gimnazial și liceal prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului gimnazial și liceal și paradigmei acceptate;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din învățământul gimnazial și liceal, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare;
CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal in contextul rezultatelor evaluării;
CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educationali implicați în formarea personalității elevului din învățământul gimnazial și liceal;

CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru din învățământul gimnazial și liceal în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;

F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;

F-3. Promovează implementarea reformelor la nivelurile clasei de elevi și instituțional;

F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal;

F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;

F-7. Realizează cercetări în problematica din învățământul gimnazial și liceal;

F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul din învățământul gimnazial și liceal pentru activitățile metodice și de consiliere;

F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii din învățământul gimnazial și liceal în context curricular și extracurricular, la nivelurile clasei de elev și instituțional;

F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului gimnazial și liceal;

F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;

F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;

F-13. Elaborează planuri de dezvoltare profesională la nivelurile personal și instituțional.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii.

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii.

- în instituții de învățământ general în calitate de: manager, metodist, profesor la disciplinele incluse în programul învățământului general;
- în centre care au scopul realizării procesului educațional cu elevii din instituții de învățământ general, în calitate de: manager, metodist, profesor, pedagog;
- în direcțiile teritoriale de învățământ în calitate de: specialist-coordonator, metodist; specialist-principal metodist; specialist-metodist, Sef al cabinetului metodic, responsabil de procesul educațional în învățământul general;
- în ministerele de resort în calitate de: consultant în domeniul învățământului general;
- în alte tipuri de instituții/organizații care solicită servicii în domeniul educațional.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de:

134501 Conducător intreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 lnspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 233002 Profesor în învățământul liceal; 232001 Profesor în învățământul profesional; 235107 Metodist;235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii;

235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 231001 Asistent universitar; 235101 Cercetător științific (în învățământ) ; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală a programului

Anul I
(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F. 01.O. 001	**Filosofia și axiologia educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F. 01.O. 002	**Psihologia comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.003	**Teoria şi praxiologia didacticii limbii române ca limbă nematernă/străină** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în domeniul didacticii limbii române ca limbă-țintă/străină prin accentuarea specificului procesului de predare-evaluare, evidențierea metodelor și tehnicilor de predare a unei limbi nematerne/străine. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.004	**Abordarea didactică a textului literar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop pregătirea specialiștilor în domeniu prin actualizarea/cunoașterea principalelor teorii referitoare la receptarea și interpretarea operei literare, la metodologiile existente în domeniul educației literar-artistice, utilizarea diverselor perspective de interpretare și formulare a diferitor tipuri de sarcini textuale, care ar scoate în evidență statutul cititorului ca subiect al actului interpretativ. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.005	**Didactica limbii în învăţământul primar şi preşcolar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în domeniul didacticii disciplinelor la treapta învățământului primar și preșcolar prin abordarea științifică a domeniului studiat. Rezultatele	5

	învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.01.A.006	**Abordarea interculturală a procesului didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma descrierii comportamentelor şi obiceiurilor unor culturi diferite, relevante pentru comunicarea didactică; descrierea reprezentărilor şi imaginilor oamenilor despre propriul grup etnic; definirea termenului *celuilalt* pe principii culturale diferite; identificarea barierelor de comunicare în cadrul discursului didactic; stabilirea factorilor favorizanţi ai comunicării didactice etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **Managementul organizației** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului general. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.02.O.007	**Metodica cercetării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5
S.02.O.008	**Teoria și metodologia evaluării** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.009	**Utilizarea tehnologiilor informaţionale şi comunicaţii în activităţi formale şi nonformale** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competențelor digitale în scopul predării limbii române ca limbă nematernă/străină, în concordanţă cu abordările moderne în acest domeniu, valorificate dintr-o perspectivă inter- şi transdisciplinară. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.A.010	**Didactica limbii române pentru clasele bilingve şi intensive** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în domeniul didacticii limbii române pentru clasele bilingve și intensive prin evidențierea specificului procesului de predare-evaluare, selectarea metodelor și tehnicilor de predare în clasele bilingve și intensive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

	Educaţia lingvistică a adulţilor Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în domeniul educației lingvistice a adulților prin evidențierea specificului învățării adulților, descrierea strategiilor de predare în grupele de cursanți adulți. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
	Practica pedagogică	10
	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master	30

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Liuba Petrenco, dr., conf., e-mail: petrenco.liuba@upsc.md

Programul de studii – DIDACTICA LIMBII RUSE CA LIMBĂ NEMATERNĂ, STRĂINĂ

Descrierea generala

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competente dezvoltate in cadrul programului de studii:

- **Competente transversale:**

Autonomie și responsabilitate
CT-l. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
Interacțiune socială
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
Dezvoltare personală și profesională
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competente profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației. demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educationali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană – model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competente profesionale specifice/ rezultate ale invatarii:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română din învățământul general;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinei școlare *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română;

CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activitătii de instruire și educație în instituțiile de învățământ general;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și la nivel managerial a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a curriculumului școlar la disciplina *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul educational/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul National la disciplina *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română și la decizia școlii;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română, manageriale și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate;
CPS-9. Realizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe innovative;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la disciplina școlară *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română;
CPS-11. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul general, adaptată la specificul disciplinei școlare *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română;
CPS-12. Crearea parteneriatelor socioeducaționale eflciente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ. a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului;
CPS-l3. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educational și social.

- **Finalitati de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul va demonstra că este capabil:
F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, ńurrińulumul național și curriculumul pentru învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina școlară Limba rusă pentru gimnazii cu predare în limba română;
F-2. Să monitorizeze respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Să promoveze implementarea reformelor;
F-4. Să realizeze activități de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general;
F-5. Să propună sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Să aplice inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Să elaboreze recomandări practice de aplicarea a cercetărilor;
F-8. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina școlară *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română; pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Să realizeze procesul instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială în context curricular și extracurricular;
F-10. Să evalueze activități didactice realizate cu elevii din învățământul general;
F-11. Să realizeze ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Să elaboreze și implementeze acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ;
F-13. Să elaboreze planul de dezvoltare profesională.

Posibilitati de angajare ale absolventilor:

Specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică şi de investigaţie ştiinţifică. Calificarea obţinută îi permite absolventului să activeze în învăţământul peuniversitar şi universitar în profilul respectiv; să ocupe funcţii de conducere în învăţământul preuniversitar şi universitar etc.
Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de:
134501 Conducător intreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară;134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial;233002 Profesor în învățământul liceal; 232001 Profesor în învățământul profesional; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 231001 Asistent universitar; 235101 Cercetător științific (în învățământ); 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ).

Accesul la studii după finalizarea programului

Competențele, deprinderile și cunoștințele dobândite pe parcursul studiilor de master (nivelul 7 ISCED) pot fi aprofundate prin continuarea studiilor la ciclul III, Doctorat în domeniul Ştiinţe ale Educației (nivelul 8 ISCED) sau alte domenii conexe.
De asemenea absolventul la Program are dreptul să-şi realizeze formarea continuă.

Descrierea structurala a programului

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia şi axiologia educaţiei / Философия и аксиология образования** Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы и направлена на изучение системы ценностей различных исторических эпох, установление ценностной сферы педагогического труда в процессе взаимодействия со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. В рамках дисциплины будут идентифицированы место и роль ценностей в развитии общества на разных этапах становления; описаны ценностные модели различных исторических эпох; определены понятие образовательных ценностей и их характеристики; установлены ценностные принципы взаимодействия в отношениях «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик – родитель» и др. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.	5
F.01.O.002	**Psihologia comunicării / Психология общения** Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы, целью которого является ознакомление с основными категориями (понятиями) психологии общения. Изучение особенностей коммуникативного процесса в профессиональной деятельности позволит глубже понять роль психологических факторов и детерминант эффективного процесса общения. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.	5

F.01.O.003	**Teoria şi praxiologia didacticii limbii ruse ca limbă nematernă, străină / Теория и практика преподавания русского языка как неродного, иностранного** Курс является обязательным и занимает важное место среди дисциплин теоретического и прикладного характера. Он является фундаментальным курсом магистерской программы, целью которого является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей/преподавателей в работе с обучающимися при усвоении русского языка как неродного/иностранного. В рамках программы подготовки магистров данная дисциплина актуализирует ретроспективные и параллельные межпредметные связи с дисциплинами «Дидактический подход к анализу художественного текста», «Современные стратегии оценивания в преподавании русского языка как неродного, иностранного», «Информационные технологии в процессе преподавания русского языка как неродного, иностранного» и др. Также результаты обучения могут быть использованы при написании работ на степень магистра.	5
S.01.O.004	**Abordarea didactică a textului literar-artistic / Дидактический подход к анализу художественного текста** Курс входит в группу обязательных дисциплин по специальности, развивающих и углубляющих профессиональные компетенции. Он способствует овладению различными способами и методами прочтения художественного текста, его исследования с целью осмысления фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации, глубине и адекватности охвата основного объекта гуманитарных наук – текста, вбирающего в себя духовный и интеллектуальный мир человека. Результаты обучения могут быть использованы при изучении дисциплины «Межкультурный подход к процессу обучения», а также при написании работ на степень магистра.	5
S.01.O.005	**Elaborarea și expertizarea materialelor didactice în studierea limbii ruse ca limbă nematernă, străină / Разработка и оценивание дидактических материалов при изучении русского языка как неродного, иностранного** Курс входит в группу обязательных дисциплин по специальности и направлен на развитие и углубление профессиональных компетенций. Цель курса – поэтапное формирование у магистров навыков разработки и экспертизации (оценивании) дидактических материалов при изучении русского языка как неродного, иностранного, который должен соответствовать определённому уровню сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной, этнокультуроведческой и интеркультурной компетенций обучаемого. Результаты обучения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, а также во время последующей профессиональной деятельности.	5
S.01.A.006	**Managementul organizației școlare / Managementul dezvoltării profesionale și personale** **Менеджмент школьной организации / Менеджмент профессионального и личного роста** Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Первый курс направлен на развитие специфических компетенций в данной	5

	области у магистров, что позволит им в дальнейшем эффективно управлять подразделениями образовательных учреждений и способствовать качеству образовательного процесса на уровне школьного менеджмента. Целью освоения дисциплины является формирование актуальной готовности магистров к эффективному управлению в сфере образования, в образовательных организациях разного типа и вида, работы в органах управления образованием. Второй курс непосредственно связан с первым и направлен на развитие личностно-профессиональной компетенции, на решение задач личностного и профессионального развития. Его цель – формирование осознанного понимания собственных жизненных целей и возможностей личностного роста, развитие умений преодоления трудностей адаптации и самореализации в профессиональной деятельности. Результаты обучения могут быть реализованы во время последующей профессиональной деятельности.	5
F.02.O.007	**Metodologia cercetării pedagogice / Методология педагогического исследования** Предлагаемый курс относится к обязательным фундаментальным дисциплинам и направлен на развитие профессиональных навыков студентов. Целью курса является усвоение теоретических знаний и практических навыков в области разработки научного педагогического исследования в области русского языка как неродного/иностранного; исследование приемов и методов педагогического эксперимента в области русского языка как неродного/иностранного; применение навыков в разработке научного педагогического исследования. Полученные знания в рамках дисциплины будут использованы в ходе всего процесса обучения, а также при написании работ на степень магистра.	5
S.02.O.008	**Abordarea interculturală a procesului didactic / Межкультурный подход к процессу обучения** Дисциплина входит в число обязательных курсов по специальности. Она направлена на формирование системы необходимых *компетенций* (межкультурно-коммуникативной, лингвокультурологической); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне профессиональных знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ выделение / определение русской национальной концептосферы в тексте; ▪ применение теоретических положений методики межкультурного подхода к РКИ для решения практических задач; ▪ использование знаний / умений в коммуникативно-прагматическом аспекте – связь учения и жизни. Цель курса – содействовать овладению практическими навыками и умениями преподавания русского языка как иностранного в рамках межкультурного подхода. Результаты обучения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, а также во время последующей профессиональной деятельности.	5
S.02.O.009	**Strategii moderne de evaluare în limba rusă ca nematernă, străină / Современные стратегии оценивания в преподавании русского языка как неродного, иностранного** Данный курс входит в систему дисциплин по специальности, который	5

	призван способствовать овладению инновационной системой оценивания образовательных результатов ученика, овладению различными подходами в оценивании достижений учащихся с целью индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Цель учебного курса состоит в представлении студентам основных инновационных тенденций в оценивании, целей, принципов, функции оценивания и его видов, в расширении диапазона применяемого педагогами инструментария оценки учебных достижений учащихся. Результаты обучения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, а также во время последующей профессиональной деятельности.	
S.02.A.010	**Tehnologiile informaționale în procesul de predare a limbii ruse ca limbă nematernă, străină / Tehnologii de învățare la distanță a limbii ruse ca limbă nematernă, străină** **Информационные технологии в процессе преподавания русского языка как неродного, иностранного / Технологии дистанционного обучения русскому языку как неродному, иностранному** Предлагаемые курсы, по выбору, относятся к дисциплинам по специальности и направлены на развитие профессиональных навыков магистров. Цель курсов заключается в развитии компетенций использования технических средств в процессе обучения русскому языку как неродному, иностранному, в том числе и дистанционного; на исследование приемов и методов подачи учебного материала с применением информационных технологий также и для дистанционного обучения русскому языку как неродном, иностранному. Полученные знания и умения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, а также во время последующей профессиональной деятельности.	5
	Practica de specialitate (pedagogică) / Педагогическая практика	**10**

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master	28
	Susținerea teza de master	2

Strategii de predare – învățare:

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate şi tehnologii informaţionale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferinţă, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode şi tehnici interactive, învăţarea prin cooperare, învăţarea prin descoperire, problematizarea; metode şi tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exerciţiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.
Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.
Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor. Strategii de evaluare curentă: tradiţionale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).
Evaluarea sumativă (la finele unei unităţi de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfăşurarea practicii pedagogice). Realizarea lucrului individual este o precondiție de admitere la evaluarea sumativă. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a programului de studii: susţinerea publică a tezei de master.

Coordonatorul programului de studii:
Topor Gabriella, dr., conf. univ, e-mail: topor.gabriella@upsc.md

Programul de studii – EDUCAŢIE LINGVISTICĂ ŞI COMUNICARE INTERCULTURALĂ

Descrierea generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competente dezvoltate in cadrul programului de studii:

- **Competente transversale:**

Autonomie și responsabilitate
CT-l. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
Interacțiune socială
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competente profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației. demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană – model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- Competente profesionale specifice/rezultatele invatarii:

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă din învățământul general/liceal;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinei școlare *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activitătii de instruire și educație în instituțiile de învățământ general;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și la nivel managerial a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a curriculumului școlar la disciplina *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul educational/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul National la disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă și la decizia școlii;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă, manageriale și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate;
CPS-9. Realizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială/liceală prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe innovative;

CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială/liceală, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă;
CPS-11. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul general, adaptată la disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă;
CPS-12. Crearea parteneriatelor socio-educaționale eflciente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ. a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului;
CPS-l3. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educational și social.

- **Finalitati de studii**:

La finalizarea programului de studii, absolventul va demonstra că este capabil:
F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele școlare *Limba și literatura română/rusă* în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale (IPLMN) ;
F-2. Să monitorizeze respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Să promoveze implementarea reformelor;
F-4. Să realizeze activități de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general;
F-5. Să propună sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Să aplice inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Să elaboreze recomandări practice de aplicarea a cercetărilor;
F-8. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele școlare *Limba și literatura română/rusă* în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale (IPLMN); pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Să realizeze procesul instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială în context curricular și extracurricular;
F-10. Să evalueze activități didactice realizate cu elevii din învățământul general;
F-11. Să realizeze ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Să elaboreze și implementeze acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ;
F-13. Să elaboreze planul de dezvoltare profesională.

Posibilitati de angajare a absolventilor:

Specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică şi de investigaţie ştiinţifică. Calificarea obţinută îi permite absolventului să activeze în învăţământul peuniversitar şi universitar în profilul respectiv; să ocupe funcţii de conducere în învăţământul preuniversitar şi universitar etc.
Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de: 134501 Conducător intreprindere mică, patron (girant) în învăţământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial;233002 Profesor în învățământul liceal; 232001 Profesor în învățământul profesional; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 231001 Asistent universitar; 23510l Cercetător științific (în învățământ) ; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ).

Accesul la studii după finalizarea programului:

Competențele, deprinderile și cunoștințele dobândite pe parcursul studiilor de master (nivelul 7 ISCED) pot fi aprofundate prin continuarea studiilor la ciclul III, Doctorat în domeniul Ştiinţe ale educației (nivelul 8 ISCED) sau alte domenii conexe, De asemenea absolventul la Program are dreptul să-şi realizeze formarea continuă.

Descrierea structurala a programului

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia şi axiologia educaţiei / Философия и аксиология образования** Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы и направлена на изучение системы ценностей различных исторических эпох, установление ценностной сферы педагогического труда в процессе взаимодействия со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. В рамках дисциплины будут идентифицированы место и роль ценностей в развитии общества на разных этапах становления; описаны ценностные модели различных исторических эпох; определены понятие образовательных ценностей и их характеристики; установлены ценностные принципы взаимодействия в отношениях «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик – родитель» и др. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.	5
F.01.O.002	**Psihologia comunicării / Психология общения** Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы, целью которого является ознакомление с основными категориями (понятиями) психологии общения. Изучение особенностей коммуникативного процесса в профессиональной деятельности позволит глубже понимать роль психологических факторов и детерминант эффективного процесса общения. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.	5
F.01.O.003	**Psihologia comunicării / Психология общения** Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы, целью которого является ознакомление с основными категориями (понятиями) психологии общения. Изучение особенностей коммуникативного процесса в профессиональной деятельности позволит глубже понимать роль психологических факторов и детерминант эффективного процесса общения. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности. **Teoria şi praxiologia comunicării interculturale / Теория и практика межкультурной коммуникации** Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы. Она направлена на развитие культурной восприимчивости, способности корректно интерпретировать	5

	конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов. Целью дисциплины является формирование, развитие и совершенствование специальных компетенций в сфере межкультурной коммуникации, знакомство с основами кросскультурной профессиональной коммуникации в различных сферах. Она способствует формированию системных знаний, умений и навыков в области современных концепций, теорий, методик и технологий обучения коммуникации, овладению инструментарием для дальнейшей профессиональной деятельности. Полученные знания в рамках дисциплины могут быть использованы в ходе всего процесса обучения, а также при написании работ на степень магистра.	
S.01.O.004	**Hermeneutica fenomenelor interculturale / Герменевтика межкультурных явлений** Предлагаемый курс входит в число дисциплин, которая носит междисциплинарный характер и предполагает введение слушателей в науку о понимании смысла, в теорию интерпретации для обеспечения успешного межкультурного общения и понимания интенциональности культурных явлений, понимания текста культуры согласно его абсолютной ценности. Цель курса состоит в том, чтобы дать представление о развитии герменевтики, специфике герменевтического подхода к пониманию интерпретации в сфере коммуникации, сформировать понимание интерпретационной деятельности, ее смысла и функций в системе гуманитарного знания; способствовать развитию навыков адекватного понимания и интерпретационных навыков, навыков выстраивания речевого дискурса и межкультурной коммуникации как условий инкультурации индивида и развития у него рефлексивной позиции, критического мышления по отношению к происходящему в культуре. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.	5
S.01.O.005	**Abordarea didactică a textului literar-artistic / Дидактический подход к анализу художественного текста** Курс входит в группу обязательных дисциплин по специальности, развивающих и углубляющих профессиональные компетенции. Он способствует овладению различными способами и методами прочтения художественного текста, его исследования с целью осмысления фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации, глубине и адекватности охвата основного объекта гуманитарных наук – текста, вбирающего в себя духовный и интеллектуальный мир человека. Результаты обучения могут быть использованы при изучении дисциплины «Межкультурный подход к процессу обучения», а также при написании работ на степень магистра.	5
S.01.A.006	**Managementul organizației școlare / Managementul dezvoltării profesionale și personale** **Менеджмент школьной организации / Менеджмент профессионального и личного роста** Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Первый курс направлен на развитие специфических компетенций в данной области у магистров, что позволит им в дальнейшем эффективно	5

	управлять подразделениями образовательных учреждений и способствовать качеству образовательного процесса на уровне школьного менеджмента. Целью освоения дисциплины является формирование актуальной готовности магистров к эффективному управлению в сфере образования, в образовательных организациях разного типа и вида, работы в органах управления образованием. Второй курс непосредственно связан с первым и направлен на развитие личностно-профессиональной компетенции, на решение задач личностного и профессионального развития. Его цель – формирование осознанного понимания собственных жизненных целей и возможностей личностного роста, развитие умений преодоления трудностей адаптации и самореализации в профессиональной деятельности. Результаты обучения могут быть реализованы во время последующей профессиональной деятельности.	5
F.02.O.007	**Teoria şi practica educaţiei lingvistice / Теория и практика лингвистического образования** Курс относится к фундаментальным дисциплинам магистерской программы, целью которого является поэтапное формирование языковой личности, для которой характерен определённый уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной, этнокультуроведческой и интеркультурной компетенций, в зависимости от изучаемого языка (родной или иностранный) и возрастного этапа, а также мотивации к изучению языков и совершенствованию в различных видах речевой деятельности. Результаты обучения могут быть использованы при написании работ на степень магистра, а также в последующей профессиональной деятельности.	5
S.02.O.008	**Sociologia comunicării interculturale / Социология межкультурного общения** Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам по специальности и направлен на развитие профессиональных навыков студентов. Цель курса заключается в развитии компетенций общения в межкультурном обществе, использованию адекватных приемов и методов, направленных на решение различных социальных проблем современного общества, формирование собственного стиля общения на основе выбора эффективных моделей социальной коммуникации. Полученные знания в рамках дисциплины могут быть использованы в ходе всего процесса обучения, а также при написании работ на степень магистра.	5
S.02.O.009	**Literatura comparată / Сравнительное литературоведение** Курс входит в группу обязательных дисциплин по специальности. Он направлен на расширение кругозора будущего учёного-филолога, развитие его способности к ассоциативному мышлению и навыков сравнительно-типологического анализа. Дисциплина носит междисциплинарный характер, цель которой формирование системы ориентирующих знаний о взаимодействии русской и всемирной литератур, раскрытие сложного и многообразного характера этого взаимодействия. Результаты обучения могут быть использованы при изучении дисциплин «Дидактический подход к анализу	5

	художественного текста», «Межкультурный подход к процессу обучения», при написании работ на степень магистра, а также в дальнейшей педагогической деятельности.	
S.02.A.010	**Aspectul naţional-cultural al textului artistic / Educația lingvistică prin dialogul culturilor** **Национально-культурная специфика художественного текста / Лингвострановедение в диалоге культур** Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Первый курс направлен на формирование системы необходимых *компетенций* (межкультурной, культуроведческой, аксиологической (ценностно-смысловой) этнофилологической, эмоциональной)**;** на обеспечение *комплексных результатов обучения на уровне* профессиональных *знаний, умений и интеграции*, направленных на ▪ определение национальной концептосферы, прецедентных феноменов (художественных текстов), отражающих культуру нации; ▪ выявление своеобразие диалога культур; ▪ определение специфики национальных отличий различных культур адекватно особенностям каждой культуры;▪ интерпретацию культурных кодов, ценностных установок и этических норм в художественном тексте; ▪ использование знаний / умений в коммуникативно-прагматическом аспекте – связь учения и жизни. Второй курс направлен на развитие компетенций межкультурного общения, толерантного отношения друг к другу в процессе установления диалога культур. Его цель – формирование у будущих педагогов-филологов социолингвистической коммуникативной компетенции на основе изучения страноведческих фактов и реалий; овладение необходимым объемом фоновых знаний (сведений о национальном своеобразии, образе жизни наций и народностей стран изучаемого языка (в частности русского), исторических фактов, природно-географических особенностей, экономики) для эффективного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия. Результаты обучения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, во время последующей профессиональной деятельности и в процессе повседневных межкультурных личностных коммуникаций в течение жизнедеятельности магистра.	5
	Practica de specialitate (pedagogică) / Педагогическая практика	10

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master	28
	Susținerea tezei de master	2

Strategii de predare – învățare:

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate şi tehnologii informaţionale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;
Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferinţă, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode şi tehnici interactive, învăţarea prin cooperare, învăţarea prin descoperire, problematizarea; metode şi tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exerciţiul, rezultate ale studiului individual etc.;
Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.
Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.
Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor. Strategii de evaluare curentă: tradiţionale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).
Evaluarea sumativă (la finele unei unităţi de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfăşurarea practicii pedagogice). Realizarea lucrului individual este o precondiție de admitere la evaluarea sumativă. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a programului de studii: susţinerea publică a tezei de master.

Coordonatorul programului de studii:
Topor Gabriella, dr., conf. univ, e-mail: topor.gabriella@upsc.md

Programul de studii – 0114 DIDACTICA DISCIPLINELOR ISTORICE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:
• **Competențe transversale:**
Autonomie și responsabilitate

CT-l. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
Interacțiune socială
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
Dezvoltare personală și profesională
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

• **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației. demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educationali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană-model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

• **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară *Istoria românilor și universală pentru liceu* din învățământul general;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinei școlare *Istoria românilor și universală pentru liceu*;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activitătii de instruire și educație în instituțiile de învățământ general;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și la nivel managerial a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a curriculumului școlar la disciplina *Istoria românilor și universală pentru liceu*;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul educational/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul National la disciplina *Istoria românilor și universală pentru liceu* și la decizia școlii;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina *Istoria românilor și universală pentru liceu* , manageriale și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate;

CPS-9. Realizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială/liceală prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe innovative;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială/liceală, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la disciplina școlară *Istoria românilor și universală pentru liceu*;
CPS-11. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul general, adaptată la specificul disciplinei școlare *Istoria românilor și universală pentru liceu*;
CPS-12. Crearea parteneriatelor socioeducaționale eflciente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ. a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului;
CPS-l3. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educational și social.
• **Finalități de studii:**
La finalizarea programului de studii, absolventul va demonstra că este capabil:
F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina școlară *Istoria românilor și universală*;
F-2. Să monitorizeze respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Să promoveze implementarea reformelor educaționale;
F-4. Să realizeze activități de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general;
F-5. Să propună sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Să aplice inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Să elaboreze recomandări practice de aplicarea a cercetărilor;
F-8. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina școlară *Istoria românilor și universală,* pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Să realizeze procesul instructiv-educativ cu elevii din treapta liceală în context curricular și extracurricular;
F-10. Să evalueze activități didactice realizate cu elevii din învățământul general;
F-11. Să realizeze ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Să elaboreze și implementeze acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ;
F-13. Să elaboreze planul de dezvoltare profesională, dovadă de motivație și responsabilitate.
Posibilități de angajare a absolvenţilor:
Titlul acordat de Licenţiat în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării:
Absolvenţii programului de master vor putea activa în învăţământul preuniversitar şi universitar la profilul respectiv; ocupă funcţii de conducere în învăţământul preuniversitar.
Absolventul se poate angaja în instituţiile de învăţământ preuniversitar (liceu), de profesionalizare în calitate de:
Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de: 235105 inspector muncă didactică, educativă, metodică; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 233002 Profesor în învățământul liceal; 232001 Profesor în învățământul profesional; 231001 Asistent universitar; 235101 Cercetător științific (în învățământ) ; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ) ;
Accesul la studii după finalizarea programului
Competențele, deprinderile și cunoștințele dobândite pe parcursul studiilor de master (nivelul 7 ISCED) pot fi aprofundate prin continuarea studiilor la ciclul III, Doctorat în domeniul Ştiinţe ale educației (nivelul 8 ISCED) sau alte domenii conexe, De asemenea absolventul la Program are dreptul să-şi realizeze formarea continuă.

Descrierea structurală a programului

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01. O.001	**Filosofia şi axiologia educaţiei / *Philosophy and Axiology of Education*** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei filosofice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01. O.002	**Pedagogia și psihologia comunicării** ***Pedagogy and psychology of communication*** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01. O.003	**Teorii și metodologii ale formării competențelor specifice istorice** *Theories and methodologies of the formation of specific historical competencies* Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01. O.004	**Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie** *Didactic treatment of sensitive and controversial issues in history* Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional, istoriografia ca subiect de analiză critică a surselor istorice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate, și valorificate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5

S.01. O.005	**Abordarea didactică a surselor istorice** ***Didactic approach to historical sources*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.A.006	**Utilizarea TIC în predarea învățarea istorie/Utilizarea TIC în evaluarea demersului didactic la istorie** ***Use of ICT in teaching-learning history / Use of ICT in evaluating the teaching approach to history*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.007	**Teoria și evaluarea competențelor specifice la istorie** ***Theory and assessment of specific skills in history*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional, evaluarea procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.008	**Elaborarea și expertizarea produselor curriculare la istorie** ***Elaboration and expertise of curricular products in history*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional, evaluarea procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5

S.02.O.09	*Metodologia cercetării peagogice/ Pedagogical research metodology* Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea abilităților de investigații științifice șa general și a celor pedagogice în particular indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul elaborării tezelor de master.	5
S.02.O.010	**Managementul în învățământul liceal** ***Management in high school education*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria" în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.A.012 S.02.A.013 S.02.A.014	**Tendințe și conținuturi în predarea istoriei în secolul XXI /Istoria vieţii cotidiene/ Istoria vieţii private, repere didactice** ***Trends and contents in teaching history in the 21st century / History of daily life / History of privacy, didactic landmarks*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria" în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5

Anul II

(plan de învățământ în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs(modulului)	Nr. ECTS
S.02.O.011	Practica de specialitate (pedagogică) / *Teaching Practice*	10
	Practica de cercetare / de master *Master's research practice*	28

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare, e-learning etc.

Ore de curs: tematic, integrat, sandwich, mixt, dezbatere, problematizare prelegeri tematice, interactive cu utilizarea mijloacele tehnice moderne.

*Ore de seminar***:** introductiv, seminarul în baza studiului de caz; workshop; seminarul - dezbatere, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exerciţiului, problematizare, modelare, simulare, exercițiu etc.

Ore practice: metode și tehnici interactive: problematizare, simulare, lucrul în grup, jocul de rol, proiecte etc.
Ore de studiu individual: metoda bibliografică, e-learning, studiul de caz, exercițiul, învățarea prin proiecte etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor ştiinţific etc. – 60% din nota la curs.
Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs.
Evaluarea este adecvată calificărilor prescrise la ciclul II, cu accent pe examinarea competențelor aplicative. În procesul evaluării profesorul va verifica, va stimula, va aprecia, bazându-se pe documentele curriculare.
Evaluarea formativă se realizează prin: teste, proiecte, eseu, referate, portofolii, probe scrise și practice etc.
Evaluarea sumativă se realizează prin: examene; proiecte; portofolii.
Evaluarea finală se realizează prin susținerea tezei de master

Coordonatorul programului: Lisnic Angela, dr.conf., e-mail: lisnic.angela@upsc.md

Programul de studii – 0114 DIDACTICA EDUCAȚIEI CIVICE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competente dezvoltate in cadrul programului de studii:

- **Competente trasversale - CT:**

Autonomie și responsabilitate
CT-l. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
Interacțiune socială
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
Dezvoltare personală și profesională
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competente profesionale generale - CPG:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației. demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană-model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competente profesionale specifice CPS/ rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară *Educație pentru societate* pentru liceu din învățământul general;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinei școlare *Educație pentru societate* pentru liceu;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activitătii de instruire și educație în instituțiile de învățământ general;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și la nivel managerial a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a curriculumului școlar la disciplina *Educație pentru societate* pentru liceu;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul educational/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul National la disciplina *Educație pentru societate* pentru liceu și la decizia școlii;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina *Educație pentru societate* pentru liceu, manageriale și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate;
CPS-9. Realizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din treapta liceală prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe innovative;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din treapta liceală, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la disciplina școlară *Educație pentru societate* pentru liceu;
CPS-11. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul general, adaptată la specificul disciplinei școlare *Educație pentru societate* pentru liceu;
CPS-12. Crearea parteneriatelor socioeducaționale eflciente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului;
CPS-l3. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educational și social.

- **Finalitati de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul va demonstra că este capabil:
F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina școlară *Educație pentru societate*;
F-2. Să monitorizeze respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Să promoveze implementarea reformelor educaționale;
F-4. Să realizeze activități de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general;
F-5. Să propună sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Să aplice inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Să elaboreze recomandări practice de aplicarea a cercetărilor;
F-8. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina școlară *Educație pentru societate,* pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Să realizeze procesul instructiv-educativ cu elevii din treapta liceală în context curricular și extracurricular;
F-10. Să evalueze activități didactice realizate cu elevii din învățământul general;
F-11. Să realizeze ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Să elaboreze și implementeze acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ;
F-13. Să elaboreze planul de dezvoltare profesională, dovadă de motivație și responsabilitate.

Posibilități de angajare a absolvenților

Posibilitățile de angajare a absolvenților programului de studii superioare de masterat *Didactica Educației civice* sunt corelate cu *Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova* (CORM 006-2021), Anexa la Ordinul MMPS nr. 11 din 12.11.2021, care stabilește denumirile ocupațiilor (funcțiilor și profesiilor) practicate de populația activă a Republicii Moldova și clasificarea lor pe grupe, în funcție de nivelul de omogenitate a activității desfășurate și de nivelul de competențe/ abilități necesare pentru a practica ocupațiile respective.
Acestea corespund cu:

Grupa majoră 2. Specialiști/specialiste în diverse domenii de activitate

Specialiștii/specialistele în diverse domenii de activitate îndeplinesc sarcini profesionale, necesitând cunoștințe și competențe/abilități de nivel înalt în dezvoltarea teoriilor, cercetarea și analiza proceselor și fenomenelor, elaborarea conceptelor și procedeelor în diferite domenii ale științei (naturale, tehnice, umanistice, sociale);

Subgrupa majoră 23. Specialiști/specialiste în învățământ

Specialiștii/specialistele în învățământ predau teoria și practica uneia sau mai multor discipline la diferite niveluri de învățământ, coordonează cercetări și îmbunătățesc ori dezvoltă concepte, teorii și metode operaționale referitoare la disciplinele specifice proprii și realizează lucrări științifice și manuale; 233002 – profesor în învățământul liceal; 232001 – profesor în învățământul profesional; 235110 – metodist în instituțiile extrașcolare; 231001 – asistent universitar.

Accesul la studii după finalizarea programului:

Competențele obținute pe parcursul studiilor superioare de masterat în programul *Didactica Educației civice*, le oferă absolvenților care au obținut titlul de *Master în Științe ale Educației,* posibilitatea de a-și continua formarea academică la programe de doctorat (ciclul III, nivelul 8 ISCED), precum și la programe de formare profesională continuă pe tot parcursul vieții în concordanță cu solicitările pieței muncii.

Descrierea structurala a programului

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia şi axiologia educaţiei / *Philosophy and Axiology of Education*** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor generale ce permit abordarea din perspectiva științei filosofice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum și în procesul de realizare a stagiilor de practică.	5
F.01.O.002	**Pedagogia și psihologia comunicării / *Pedagogy and psychology of communication*** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul de studiu, în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate și în realizarea stagiilor de practică.	5
S.01.O.003	**Cadrul de referință a competențelor pentru o cultură democratică /*Competence framework for a democratic culture*** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce are ca scop formarea competențelor pentru o cultură democratică necesare profesorului de *Educație pentru societate* și de alte discipline școlare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în toate unitățile de curs/modulele de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.O.004	**Educația pentru cetățenie democratică / *Education for democratic citizenship*** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are ca scop formarea competențelor pentru o cultură democratică ale profesorului de *Educație pentru societate* și de alte discipline școlare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în toate unitățile de curs/modulele de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.O.005	**Educația pentru drepturile omului / *Human rights education*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor socio-umanistice în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Educație pentru societate”. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică și procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică în toate unitățile de curs/modulele de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.A.006	**Participarea la democrație pentru educația media/Parteneriate educaționale** ***Participating in Democracy for Media Education / Educational partnerships*** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate opționale. Au	5

	ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul educațional contemporam. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	
S.02.LA.007	**Cicluri de politici publice / *Public policy cycles*** Se încadrează în categoria unităților de curs la libera alegere. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinelor socio-umaniste de la treapta învățământului liceal. Rezultatele învățării se valorifică în unitățile de curs/modulele de specialitate din programul de masterat și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.008	**Metodologia investigației pedagogice/ *Pedagogical research metodology*** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea abilităților de investigații științifice, la general, și a celor pedagogice, în particular, necesare cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în procesul elaborării tezelor de master.	5
S.02.O.09	**Educația interculturală și multiculturalitatea / *Intercultural education and multiculturalism*** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop însușirea valorilor, atitudinilor, abilităților, a cunoștințelor și înțelegerii critice a altor culturi necesare pentru promovarea educației interculturale și a multiculturalismului. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în unitățile de curs/modulele de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.010	**Metodologia evaluării competențelor prin descriptori / *Methodology for assessing competencies through descriptors*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează înțelegerea critică a evaluării competențelor în baza descriptorilor. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale la disciplina „Educație pentru societate”. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică și procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și pe parcursul stagiilor de practică.	5
S.02.A.011	**Strategii de educație non-formală la Educația pentru societate/ Proiectul comunitar / *Non-Formal Education Strategies in Society Education / The community project*** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate opționale. Au ca scop formarea competențelor pentru promovarea valorilor, atitudinilor, abilităților, cunoștințelor și înțelegerii critice prin intermediul educației non-formale, a activităților extrașcolare și extra-curriculare. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiilor de practică și în proiectarea și realizarea proiectelor de colaborare cu alți factori educaționali.	5
S.02.LA.012	**Subiecte controversate în societatea contemporană** ***Controversial topics in contemporary society*** Se încadrează în seria unităților de curs la libera alegere. Au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Educație pentru societate” și altor discipline socio-umanistice de la treapta	5

	învățământului liceal. Rezultatele învățării se valorifică în unitățile de curs/modulele de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	

Anul II
(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Denumirea unităţii de curs (modulului)	**Nr. ECTS**
Practica de specialitate (pedagogică)/*Teaching Practice*	10
Stagiul de cercetare (elaborare) a tezei de Master/ *MA research Practice*	28

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, explicația conceptelor de bază, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare, e-learning etc.
Ore de curs: dezbatere, problematizare, prelegeri tematice, interactive cu utilizarea mijloacele tehnice moderne.
Ore de seminar: introductiv, seminarul în baza studiului de caz; workshop; seminarul-dezbatere, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exerciţiului, problematizare, modelare, simulare, reflecții critice asupra experienței didactice etc.
Ore practice: metode și tehnici interactive: problematizare, simulare, lucrul în grup, jocul de rol, proiecte, adaptarea sarcinilor de învățare la nevoile grupului de elevi și la contextul local, elaborarea criteriilor de evaluare a sarcinilor/ produselor învățării etc.
Ore de studiu individual: metoda bibliografică, e-learning, studiul de caz, exercițiul, învățarea prin proiecte etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, studii de caz, rezumate ştiinţifice, autoevaluarea, evaluarea reciprocă, jurnalul reflexiv etc. – 60% din nota la curs.
Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, proiecte de grup, portofolii etc. – 40% din nota la examen.
Evaluarea este adecvată calificărilor prescrise la ciclul II, cu accent pe examinarea competențelor pentru o cultură democratică. În procesul evaluării profesorul va stimula reflecția, va aprecia, bazându-se pe documentele curriculare.
Evaluarea finală se realizează prin susținerea tezei de master

Coordonatorul programului:
Valentina URSU, dr. conf. univ., e-mail: ursu.valentina@upsc.md

Programul de master – EDUCAȚIA INTEGRATĂ ȘI TERAPIA PERSOANELOR CU CES

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC: 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0111 Ştiinţe ale Educaţiei
Numărul total de credite de studiu: 120
Titlul obținut la finele studiilor: Master în științe ale educației

Baza admiterii: Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire: română
Forma de organizare a învățământului: învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3 Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1 Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrînd corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2 Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG–3 Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4 Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5 Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificînd ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentul lui profesional;
CPG-6 Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovînd practici inovative recunoscute la nivel național și internalional;
CPG-7 Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, calitate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8 Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG–9 Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice/Rezultatele învățării:**

CPS-1 Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației persoanelor cu CES;
CPS-2 Transpunerea în practică a prevederilor de reformă in domeniul educației persoanelor cu CES în vederea sporirii performanței individuale și a modernizării mediului de învățare;
CPS-3 Crearea mediului educațional favorabil persoanelor cu CES, în baza evaluării și diagnosticării corecte a cerințelor educaționale speciale;
CPS–4 Realizarea cercetărilor în problematica persoanelor cu CES, respectînd principiile și normele de etică profesională;
CPS–5 proiectarea activităților educaționale, metodologice, manageriale și de consiliere, utilizînd creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor de asigurare a unei educații de calitate pentru toți;
CPS–6 Realizarea procesului educațional cu persoanele cu CES prin aplicarea tehnologiilor educaționale adaptate particularităților comportamentale;
CPS–7 Evaluarea procesului educațional în conformitate cu metodologiile specifice, adecvate diverselor categorii de persoane cu CES;
CPS–8 Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice implicate în educația peroanelor cu CES.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1 Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, în realizarea procesului educațional al persoanelor cu CES;
F-2 Promovează prevederile privind modernizarea procesului educațional a persoanelor cu CES;
F-3 Stabilește condițiile de realizare a procesului educațional în funcție de diagnostic. Elaborează strategii de integrare în procesul educațional al persoanelor cu CES;
F-4 Elaborează strategii de cercetare a procesului educațional al persoanelor cu CES;
F-5 Elaborează proiecte educaționale individualizate; pentru activități metodice și de consiliere;
F-6 Realizează și monitorizează procesul educațional al persoanelor cu CES în context curricular și extracurricular. Adaptează strategiile didactice la nevoile educaționale ale persoanelor cu CES;
F-7 Aplică metodologia de evaluare specifică persoanelor cu CES;
F-8 Realizează ședințe de consiliere și a seminare metodologice de îndrumare.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în calitate de psihopedagog special, cadru didactic de sprijin în instituţiile speciale şi instituţii generale cu practici incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea și aplicarea intervenției psihopedagogice și logopedice a copiilor cu dezvoltare tipică, dar cu intârzieri în dezvoltarea limbajului, sau cu dizabilități (mintale/psihice, senzoriale, fizice, de limbaj, multiple), cât şi copii aflaţi în situaţii sociale deosebite, cu tulburări socio-afective şi de comportament, cu dificultăţi de învăţare şi adaptare, ADHD, abuzați și neglijați.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia și axiologia educației incluzive** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop pregătirea teoretică, metodologică și practică pentru transpunerea în fapt a filosofiei normalizării și concepției integrationiste și pentru realizarea unor cercetări – acțiune prin care se urmărește optimizarea calității vieții persoanelor cu cerințe educaționale speciale. În acest sens filozofia și axiologia educației incluzive stă la baza pregătirii academice a masteranzilor și formarea unor competențe conform standardelor europene, în perspectiva exercitării profesiei în condițiile competitivității, într-o societate în continuă schimbare; formării competențelor necesare proiectării, conducerii și optimizării procesului de învățământ din perspectiva prerogativelor școlii incluzive, a pedagogiei curative și a actului educațional-terapeutic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și a aspectelor inovațiilor pedagogice în educația incluzivă; strategiile cercetării în contextul incluziunii școlare; managementul în educația incluzivă și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.002	**Metodologii moderne în educația incluzivă**	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind valorificarea metodelor și tehnicilor din experiențele avansate în domeniul educației incluzive; identificarea unor surse de informare și de documentare necesare pentru activități didactice de sprijin; aplicarea în practică a tehnologiilor, (metodelor, tehnicilor, mijloacelor didactice), adaptarea curriculară pentru cazurile special, solicitate de școala incluzivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.003	**Psihologia limbajului și a comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind mecanismele și legitățile de dezvoltare și funcționare a limbajului și comunicării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.004	**Asistența psihopedagogică a copiilor cu CES** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop familiarizarea studenților cu teorii, concepții, principii și metode de organizare ale asistenţei psihopedagogice complexe; aplicarea cunoştinţelor din domeniul psihopedagogiei speciale în cadrul şcolilor incluzive şi centrelor şcolare de educaţie incluzivă; cunoaşterea direcţiilor de reformare ale educaţiei speciale pe plan intern şi internaţional; formarea capacităţilor de utilizare a cunoştinţelor teoretice şi practice în rezolvarea unor probleme vizând asistenţa complexă a copiilor cu CES; formarea capacităților necesare în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; proiectarea unor forme şi strategii alternative în educaţia special. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.005	**Adaptări curriculare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind diferenţierea traseelor curriculare şi promovarea unei educaţii individualizate în scopul valorificării maxime a potenţialului copiilor cu dizabilități, stimularea modificărilor în profunzime, diversificarea parcursului şcolar, activarea metodelor participative de instruire. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.A.006	**Evaluarea complexă a dezvoltării copilului cu CES** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea	5

	cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind legităţile elaborării metodelor de recunoaştere, depistare şi măsurare a particularităţilor psihologice ale copiilor cu dizabilități, formularea diagnosticului psihologic prin: acumularea datelor conform sarcinii de cercetare; prelucrarea şi interpretarea rezultatelor obţinute; formularea deciziei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.02.O.007	**Psihopedagogia intervenției timpurii** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității psihopedagog special, cadrudidactic de sprijin. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs Terapii educațional- recuperative, Terapia integrativă a familiei și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	5
S.02.O.008	**Organizarea serviciilor psihologice** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind asistenţa, consilierea şi intervenţia psihologică specială în instituţii incluzive, care vor eficientiza munca în sprijinul elevilor cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.009	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice, etapele, tehnicile şi metodele cercetării psihopedagogice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.A.010	**Managementul organizațiilor școlare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are misiunea să asigure pregătirea specialistului în psihopedagogia specială şi să formeze la studenţi un sistem de cunoştinţe despre schimbările în strategia şi tactica de realizare a politicii educaţionale adecvate cerinţelor societăţii şi opţiunilor individuale (modernizarea metodelor didactice; abilităţi şi atitudini privind implementarea noilor tehnologii informaţionale şi comunicaţionale; modernizarea metodelor de gestiune a instituţiilor educaţionale). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.011	**Asistența psihopedagogică a copilului cu autism** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit	5

	abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții cu tulburarea din spectru autist. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.02.O.012	**Asistența logopedică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectivă științifică a programului de master Logopedia, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Asistența Logopedică include principii şi metodologii generale şi specifice de organizare a terapiei logopedice, se înscrie reuşit printre disciplinele de studii fundamentale și de specialitate în cadrul programului respectiv de master. Ea stă la baza formării competenţelor specialiştilor în domeniul Logopediei. În acest sens, Asistența logopedică corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedică.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.03.A.013	**Asistența psihopedagogică a copiilor cu dizabilități severe/Istoria PPS în RM** Se încadrează în conținuturile Psihopedagogiei dizabilităţilor multiple și stă la baza formării competenţelor cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive prin studierea, însuşirea şi aplicarea în procesul educațional, a legităţilor cu privire la specificul dezvoltării acestei categoriei de copii, aplicarea tehnicilor de evaluare a dezvoltării, abordarea problemelor incluziunii acestora prin abilitarea/reabilitarea funcţiilor psihice. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale referitor la particularităţile dezvoltării psihice la copiilor cu dizabilități severe, determinarea problemelor specifice în educarea, instruirea și profesionalizarea aceste categorii, precum și specificul intervenției educational-compensatorii în diferite tipuri/forme de dizabilități severe. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează Asistența psihopedagogică a persoanelor cu diverse tipuri de dizabilități, și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.014	**Terapii educațional-recuperative** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de valorificare a rezervelor potențiale ascunse ale copiilor cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5

S.03.A.015	**Terapia integrativă a familiei/Psihoterapia cognitiv-comportamentală** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor privind terapia familiei, principiile și tehnicile de lucru în consilierea ei; cunoașterea metodelor de evaluare a familiei și metodelor terapeutice de lucru cu familia, având copii cu dizabilități. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.016	**Cadre didactice de sprijin în educația incluzivă/ Terapia psihosomatică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are un caracter teoretico-practic, urmărind conştientizarea de către masteranzi a importanţei cadrului didactic de sprijin / itinerant în sprijinea copilului cu CES \ procesul de educaţie şi instruire, rolul lui în echipa multidisciplinară şi la elaborarea planului individualizat personalizat, sa programului educaţional individualizat. Masteranzii vor forma competenţele profesionale, forme de lucru cu cadre didactice cu familia. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
	Practica psihopedagogică	10
	Practica de cercetare/ master	28

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student cu accent pe dobândirea inter(active) a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experențială, învățare bazată pe sarcini de lucru și pe învățare autonomă.

Curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă; prelegere modular-integrativă (sandwish);

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/ individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs, are caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației
Coordonatorul programului Ciobanu Adriana, dr.conf.univ. ceban.adriana@upsc.md

Programul de master – LOGOPEDIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC: 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0111 Științe ale Educației
Numărul total de credite de studiu: 120
Titlul obținut la finele studiilor: Master în științe ale educației
Baza admiterii: Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire: română
Forma de organizare a învățământului: învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3 Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1 Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2 Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG–3 Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4 Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5 Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificînd ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentul lui profesional;
CPG-6 Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovînd practici inovative recunoscute la nivel național și internalional;
CPG-7 Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, calitate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8 Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG–9 Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice/Rezultatele învățării:**

CPS-1 Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației persoanelor cu CES;

CPS-2 Transpunerea în practică a prevederilor de reformă in domeniul educației persoanelor cu CES în vederea sporirii performanței individuale și a modernizării mediului de învățare;
CPS-3 Crearea mediului educațional favorabil persoanelor cu CES, în baza evaluării și diagnosticării corecte a cerințelor educaționale speciale;
CPS–4 Realizarea cercetărilor în problematica persoanelor cu CES, respectînd principiile și normele de etică profesională;
CPS–5 proiectarea activităților educaționale, metodologice, manageriale și de consiliere, utilizînd creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor de asigurare a unei educații de calitate pentru toți;
CPS–6 Realizarea procesului educațional cu persoanele cu CES prin aplicarea tehnologiilor educaționale adaptate particularităților comportamentale;
CPS–7 Evaluarea procesului educațional în conformitate cu metodologiile specifice, adecvate diverselor categorii de persoane cu CES;
CPS–8 Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice implicate în educația peroanelor cu CES.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1 Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, în realizarea procesului educațional al persoanelor cu tulburări de limbaj;
F-2 Promovează prevederile privind modernizarea procesului educațional al persoanelor cu tulburrri de limbaj;
F-3 Stabilește condițiile de realizare a procesului educațional în funcție de diagnostic. Elaborează strategii de integrare în procesul educațional al persoanelor cu tulburări de limbaj;
F-4 Elaborează strategii de cercetare a procesului educațional al persoanelor cu tulburări de limbaj;
F-5 Elaborează proiecte educaționale individualizate; pentru activități metodice și de consiliere;
F-6 Realizează și monitorizează procesul educațional al persoanelor cu tulburări de limbaj în context curricular și extracurricular. Adaptează strategiile didactice la nevoile educaționale ale persoanelor cu tulburări de limbaj;
F-7 Aplică metodologia de evaluare specifică persoanelor cu tulburări de limbaj;
F-8 Realizează ședințe de consiliere și a seminare metodologice de îndrumare a persoanelor cu tulburări de limbaj.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor :
Titlul acordat de master în științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în calitate de logopezi, pentru instituţiile speciale şi instituţii generale cu practice incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea și aplicarea intervenției logopedice copiilor cu dezvoltare tipică, dar cu intârzieri în evoluția limbajului, sau cu dizabilităţi (mintale/psihice, senzoriale, fizice, de limbaj, multiple asociate cu tulburări de limbaj), cât şi copii aflaţi în situaţii sociale deosebite, cu tulburări socio-afective şi de comportament, cu dificultăţi de învăţare şi adaptare, ADHD, abuzați și neglijați.

Accesul la studii după finalizarea programului
Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I
(plan de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia și axiologia educației incluzive** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop pregătirea teoretică, metodologică și practică pentru transpunerea în fapt a filosofiei normalizării și concepției integrationiste și pentru realizarea unor cercetări – acțiune prin care se urmărește optimizarea calității vieții persoanelor cu cerințe educaționale speciale. În acest sens filozofia și axiologia educației incluzive stă la baza pregătirii academice a masteranzilor și formarea unor competențe conform standardelor europene, în perspectiva exercitării profesiei în condițiile competitivității, într-o societate în continuă schimbare; formării competențelor necesare proiectării, conducerii și optimizării procesului de învățământ din perspectiva prerogativelor școlii incluzive, a pedagogiei curative și a actului educațional-terapeutic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și a aspectelor inovațiilor pedagogice în educația incluzivă; strategiile cercetării în contextul incluziunii școlare; managementul în educația incluzivă și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.O.002	**Asistența logopedică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectivă științifică a programului de master Logopedia, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Asistența Logopedică include principii şi metodologii generale şi specifice de organizare a terapiei logopedice, se înscrie reușit printre disciplinele de studii fundamentale și de specialitate în cadrul programului respectiv de master. În acest sens, Asistența logopedică corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedică.	5
F.01.O.003	**Dezvoltarea limbajului în ontogeneză** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe principiile, legitățile și particularitățile dezvoltării laturilor ale limbajului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică	5
F.01.O.004	**Psihologia limbajului și a comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind mecanismele și legitățile de dezvoltare și funcționare a limbajului și comunicării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5

S.01.O.005	**Neurolingvistica** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva abordării interdisciplinare (psihologice și medicale) domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții cu afectarea anumitor zonelor a creierului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.006	**Psihoterapia cognitiv-comportamentală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind organizarea ședințelor psihoterapeutice, scopuri psihoterapeutice, evaluări, tehnici de relaxare pentru persoanele cu tulburări de limbaj. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică	5
F.02.O.007	**Consilierea psihopedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop prezentarea etapelor procesului de consiliere; aspecte generale și specifice ale consilierii elevilor cu dizabilități și familiile acestora; direcțiile terapeutice în lucru cu familia; școala părinților; metodele și tehnicile aplicate în procesul de consiliere în concordanță cu problemele cu care persoanele cu dizabilități se confruntă; consilierii în orientarea școlară și profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.008	**Tulburări de limbaj în disontogenii** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe particularitățile dezvoltării limbajului, evaluării limbajului și intervențiilor logopedice privind dezvoltarea limbajului la copiii cu diferite tipuri de disontogenii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.009	**Diagnostic psihologic și logopedic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectivă științifică a programului de master Logopedia, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Diagnostic psiho-logopedic include principii şi metodologii generale şi specifice de organizare a diagnosticului psiho-logopedic, se înscrie reuşit printre disciplinele de studii de specialitate în cadrul programului respectiv de master. Ea stă la baza formării competenţelor specialiştilor în domeniul	5

	Logopediei; corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedica. Acest curs contribuie la pregătirea de specialitate prin formarea competenţelor de diagnostic logopedic. Diagnosticul tulburărilor de limbaj se integrează tabloului dezvoltării psihice generale a copilului precum şi interdependenţei cu mediul social în care acesta trăieşte. Cu cât dezordinile limbajului suni mai grave (disartria, alalia, dislalia polimorfă, logonevroza, disgrafia reală etc.), cu atât mai mult trebuie să ne intereseze investigarea tuturor laturilor personalităţii.	
F.02.O.010	**Managementul organizațiilor școlare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are misiunea să asigure pregătirea specialistului în psihopedagogia specială şi să formeze la studenţi un sistem de cunoştinţe despre schimbările în strategia şi tactica de realizare a politicii educaţionale adecvate cerinţelor societăţii şi opţiunilor individuale (modernizarea metodelor didactice; abilităţi şi atitudini privind implementarea noilor tehnologii informaţionale şi comunicaţionale; modernizarea metodelor de gestiune a instituţiilor educaţionale). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.011	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice, etapele, tehnicile şi metodele cercetării psihopedagogice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.012	**Tulburări de ritm și fluență** Se înscrie reuşit în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în domeniul Logopediei; corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedica, ce permit abordarea din perspectivă științifică a programului de master Logopedia, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul altor unități de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.03.A.013	**Logoritmica și fonopedia** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Ea stă la baza formării competenţelor specialiştilor în domeniul Logopediei; corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5

S.03.A.014	**Organizarea serviciului logopedic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Ea stă la baza formării competenţelor specialiştilor în domeniul Logopediei; corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedică, include principii şi metodologii generale şi specifice de organizare a asistentei logopedice, reprezintă o continuitate a disciplinelor de specialitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.015	**Disgrafia și Grafologia** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind analiza științifică a dificultăților specifice de lectură – scriere: cazuri de incapacitate/capacitate scăzută, înnăscută și/sau dobândită; identificarea unor surse de informare și de documentare necesare pentru activități recuperative în disgrafie; formarea competențelor de valorificare a metodelor și tehnicilor din experiențele avansate în domeniul recuperării în disgrafie; aplicarea în practică a tehnologiilor, (metodelor, tehnicilor, mijloacelor didactice, adaptarea curriculară pentru cazurile de disgrafie/dislexie severe. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.016	**Trening de comunicare în PPS** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de logoped, cu focalizare pe persoanele cu tulburări de limbaj și comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	5
	Practica psihopedagogică	10
	Practica de cercetare/master	28

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student cu accent pe dobîndirea inter(active) a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experențială, învățare bazată pe sarcini de lucru și pe învățare autonomă.

Curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă; prelegere modular-integrativă (sandwish);

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/ individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs, are caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce unclud stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului Ciobanu Adriana, dr.conf.univ. ceban.adriana@upsc.md

Programul de studii– COMUNICAREA ALTERNATIVĂ, LIMBAJUL SEMNELOR, SISTEMUL BRAILLE, MEDIATOR ÎN TEHNICA VORBIRII

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC: 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0111 Științe ale Educaţiei
Numărul total de credite de studiu: 120
Titlul obținut la finele studiilor: Master în științe ale educației
Baza admiterii: Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire: română
Forma de organizare a învățământului: învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3 Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1 Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2 Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG–3 Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4 Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5 Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificînd ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentul lui profesional;

CPG-6 Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovînd practici inovative recunoscute la nivel național și international;
CPG-7 Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, calitate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8 Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG–9 Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice/Rezultatele învățării:**

CPS-1 Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației persoanelor cu CES;
CPS-2 Transpunerea în practică a prevederilor de reformă in domeniul educației persoanelor cu CES în vederea sporirii performanței individuale și a modernizării mediului de învățare;
CPS-3 Crearea mediului educațional favorabil persoanelor cu CES, în baza evaluării și diagnosticării corecte a cerințelor educaționale speciale;
CPS–4 Realizarea cercetărilor în problematica persoanelor cu CES, respectînd principiile și normele de etică profesională;
CPS–5 proiectarea activităților educaționale, metodologice, manageriale și de consiliere, utilizînd creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor de asigurare a unei educații de calitate pentru toți;
CPS–6 Realizarea procesului educațional cu persoanele cu CES prin aplicarea tehnologiilor educaționale adaptate particularităților comportamentale;
CPS–7 Evaluarea procesului educațional în conformitate cu metodologiile specifice, adecvate diverselor categorii de persoane cu CES;
CPS–8 Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice implicate în educația peroanelor cu CES.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1 Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, în realizarea procesului educațional al persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate;
F-2 Promovează prevederile privind modernizarea procesului educațional a persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate;
F-3 Stabilește condițiile de realizare a procesului educațional în funcție de diagnostic. Elaborează strategii de integrare în procesul educațional al persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate;
F-4 Elaborează strategii de cercetare a procesului educațional al persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate;
F-5 Elaborează proiecte educaționale individualizate; pentru activități metodice și de consiliere;
F-6 Realizează și monitorizează procesul educațional al persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate în context curricular și extracurricular. Adaptează strategiile didactice la nevoile educaționale ale persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate;
F-7 Aplică metodologia de evaluare specifică persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate;
F-8 Realizează ședințe de consiliere și a seminare metodologice de îndrumare a persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate.

Posibilități de angajare a absolvenţilor:

Titlul acordat de master în științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în calitate de specialist în limbajul semnelor, sistemul Braille, mediator în tehnica vorbirii în toate tipurile de instituţii educaționale, medicale, centre de plasament, pentru asistarea prin intermediul

comunicării alternative, augmentative și aplicarea intervenției psihopedagogice a copiilor cu dizabilități senzoriale, multiple/asociate.
Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.01.O.001	**Limbajul semnelor. Etapa I** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională a programului de master. Are ca scop formarea și inițierea în sistemul de cunoștințe, abilități şi atitudini privind baza teoretică și practică. La cursul Limbajul mimico-gestual etapa I, masteranzii vor însuși cunoștințe privind noţiunile legate de cultura surzilor pentru a dezvolta o identitate culturală, resursele posibilității de realizare în limbajul mimico-gestual; vor poseda toate elementele constitutive ale comunicării non-verbale: labiolectura, alfabetul dactil, cifrele și calculul, limbajul mimico-gestual. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor Limbajul mimico-gestual etapa II și III, Comunicarea alternativă în dizabilități multiple, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	10
S.01.O.002	**Sistemul Braille. Etapa I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează sistemul de scriere şi citire pentru persoanele cu deficiență de văz. Sistemul Braille este un sistem tactil de puncte în relief, reprezentând literele alfabetului. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în cunoașterea și însușirea sistemului reliefo-punctat Braille, formarea deprinderilor de citire şi scriere la masteranzi precum şi utilizarea tiflo-mijloacelor. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: tiflodidactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.003	**Psihologia limbajului și a comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind mecanismele și legitățile de dezvoltare și funcționare a limbajului și comunicării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.004	**Dezvoltarea limbajului în ontogeneză** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe principiile, legitățile și particularitățile	5

	valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.005	**Filosofia și axiologia educației incluzive** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop pregătirea teoretică, metodologică și practică pentru transpunerea în fapt a filosofiei normalizării și concepției integrationiste și pentru realizarea unor cercetări – acțiune prin care se urmărește optimizarea calității vieții persoanelor cu cerințe educaționale speciale. În acest sens filozofia și axiologia educației incluzive stă la baza pregătirii academice a masteranzilor și formarea unor competențe conform standardelor europene, în perspectiva exercitării profesiei în condițiile competitivității, într-o societate în continuă schimbare; formării competențelor necesare proiectării, conducerii și optimizării procesului de învățământ din perspectiva prerogativelor școlii incluzive, a pedagogiei curative și a actului educațional-terapeutic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și a aspectelor inovațiilor pedagogice în educația incluzivă; strategiile cercetării în contextul incluziunii școlare; managementul în educația incluzivă și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.006	**Limbajul semnelor. Etapa II** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională a programului de master. Are ca scop formarea unui limbaj de exprimare și de gesturi naturale de configurare-spațiu și percepție vizuală. Masteranzii vor studia limbajul mimico-gestual românesc, simbolistica semnelor, gramatica limbajului mimico-gestual, psihopedagogia persoanei surde, fundamentele limbajului-mimico-gestual, teoria şi practica traducerii, comunicare non-verbală, precum și alte teme practice pentru buna dezvoltare a acestei noi tehnici şi acestui limbaj. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinilor Limbajul mimico-gestual etapa III, Comunicarea alternativă în dizabilități multiple, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	5
S.02.O.007	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice, etapele, tehnicile şi metodele cercetării psihopedagogice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.008	**Comunicarea alternativă în dizabilități multiple** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională ce au misiunea să asigure pregătirea specialistului în domeniul comunicării alternative augumentative. Are drept obiectiv general formarea la masteranzi sistemul de cunoştinţe, abilităţi şi aptitudini privind formarea deprinderilor comunicative prin metode și tehnici de comunicare alternative-augumentativă. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează Limbajul și comunicarea persoanelor cu diverse tipuri de dizabilități, și în cadrul	5

	stagiilor de practică psihopedagogică.	
S.02.O.009	**Sistemul Braille. Etapa II** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează sistemul Braille, un sistem tactil de puncte în relief, reprezentând literele alfabetului. El are la bază o celulă cu şase puncte, cu ajutorul cărora, pe bază de combinaţii, se reprezintă litere, numere şi semne de punctuaţie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia limbajului și a comunicării; educația incluzivă. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs Asistența logopedică, Training de comunicare în PPS și în cadrul stagiilor de practică	5
F.02.O.010	**Asistența logopedică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectivă științifică a programului de master Logopedia, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Asistența Logopedică include principii şi metodologii generale şi specifice de organizare a terapiei logopedice, se înscrie reuşit printre disciplinele de studii fundamentale și de specialitate în cadrul programului respectiv de master. Ea stă la baza formării competenţelor specialiştilor în domeniul Logopediei. În acest sens, Asistența logopedică corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedică.	5
F.02.O.011	**Terapii educaționale în TSA** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind tipurile de terapii educaționale dezvoltative și adaptive persoanelor cu TSA. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.03.A.012	**Limbajul semnelor. Etapa III/ Dactilologia** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională a programului de master. Are ca scop formarea și dezvoltarea exprimării sociale și emoționale prin interacțiunea cu ceilalți prin limbajul semnelor și învățarea în mod delibarotoriu a lucrurilor noi. Masteranzii vor cunoaște forme și modalități specifice de comunicare: comunicarea prin gesturi și alfabetul dactil, labiolectura; alfabetul dactil: structura dactilemii, morfologia cuvintilor dactilate; regulile utilizatorului; lingvistica limbii gestuale: structurarea gestului, lexica, morfologia, sintaxa; dezvoltarea limbajului gestual. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor Comunicarea alternativă în dizabilități multiple, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	5

S.03.A.013	**Sistemul Braille. Etapa III/ Organizarea serviciilor psihologice în instituțiile speciale și incluzive** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează formarea deprinderii de culegere a textului la maşina dactilografică; consolidarea deprinderilor de citire corectă a cuvintelor din propoziţii alcătuite şi din cele transcrise; perfecţionarea vocabularului cu cuvinte şi expresii în sistemul Braille. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia limbajului și a comunicării; filosofia și axiologia educației inclusive. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs Asistența logopedică, Training de comunicare în PPS și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.014	**Training de comunicare în PPS/ Psihoterapia cognitiv comportamentală** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de logoped, cu focalizare pe persoanele cu tulburări de limbaj și comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.015	**Tulburări de limbaj în disontogenii/ Terapia psihosomatică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe particularitățile dezvoltării limbajului, evaluării limbajului și intervențiilor logopedice privind dezvoltarea limbajului la copiii cu diferite tipuri de disontogenii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
	Practica psihopedagogică	10
	Practica de cercetare/master	28

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student cu accent pe dobîndirea inter(active) a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experențială, învățare bazată pe sarcini de lucru și pe învățare autonomă.

Curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă; prelegere modular-integrativă (sandwish);

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/ individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs, are caracter interactiv, noninstrumental.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce unclud stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului Ciobanu Adriana, dr.conf.univ. ceban.adriana@upsc.md

Study program - DIDACTICS OF ENGLISH LANGUAGE AND STRATEGIES OF COMMUNICATION

General Description

Qualification Level According to ISCED/ NQF – 7 ISCED
General Field of Study – 011 Education
Professional Training Programme Name and Code – 0114 Teacher training
Total Number of Credits – 90
Degree Obtained at the End of the Programme - Master of Education
Entry Requirements –

- Bachelor Degree Diploma or Equivalent in Education
- Bachelor Degree Diploma + 30 credits at fundamental and specific courses if the candidate is from another field of study (syllabus minimum)

Language of Instruction – English
Organisation of Studies – Full-Time Education
Competences developed throughout the program :

- **Transversal competences:**

TC-1. Carrying out complex job-related tasks autonomously and independently;
TC- 2. Taking on ownership in professional activities or in organisational bodies;
TC-3. Showing self-monitoring of the learning process, anticipating needs for further professional development, critical analysis of one's own professional activity.

- **General Professional Competences:**

GPC-1. Creative capitalization of the normative framework and educational policies from the perspective of quality assurance in education, showing propriety and responsibility;
GPC-2. Promoting education reform provisions in the context of ongoing adjustments to socio-economic requirements;
GPC-3. Field-specific research methodology implementation to carry out practical studies in line with the priorities of developing education in the Republic of Moldova;
GPC-4. Carrying out curriculum and institutional management in accordance with the education paradigm and education policy provisions;

GPC-5. Designing the education process for different target groups by creatively adapting approved conceptual and methodological frameworks, capitalising on innovative ideas and professional autonomy;
GPC-6. Organising the education process with different target groups and in different settings, using education technologies effectively and promoting innovative practices that are acknowledged nationally and internationally;
GPC-7. Carrying out technology transfer in education in line with social, economic and cultural requirements;
GPC-8. Building an efficient education partnership based on the formative potential of various educational factors, transforming the school into an education catalyst;
GPC-9. Carrying out efficient professional management by developing personal competencies into professional image strengthening in education as a model to follow, capitalising on axiological, cognitive and praxiological benchmarks.

- **Professional competences/Learning outcomes:**

PC-1. Capitalising on education policy to assure quality in education through school subjects in various professional settings;
PC-2. Monitoring compliance with normative frameworks to achieve the conception of school subjects and promoting national and local education policies;
PC-3. Implementing reform provisions in general education by applying fundamental specialised or multi-disciplinary knowledge to enhance performance and upgrade learning environments;
PC-4. Managing human resources to boost collective performance in instruction and education at secondary and high school level;
PC-5. Constructive conflict management in a school /professional environment;
PC-6. Incorporating innovations in the teaching process and at the management level to create motivating conditions for school curriculum development and implementation;
PC-7. Conducting action research in education and school management and implementing findings in activities promoted by the National and School Curriculum, in accordance with professional norms and ethics;
PC-8. Designing educational activities for school subjects, management and counselling, applying advanced theories and methodologies in accordance with the strategies and policies oriented towards education upgrading;
PC-9. Carrying out the teaching process at the secondary /high school level by implementing advanced technologies and capitalising on one's own innovative experience;
PC-10. Assessing learning at the secondary/high school level by applying specific assessment methodology for different subjects creatively;
PC-11. Providing methodological guidance to teachers from secondary/high school education, in line with the peculiarities of school subjects;
PC-12. Building effective socio-educational partnerships with colleagues, families and other educational agents involved in the learners' personality development;
PC-13. Monitoring continuous professional development in accordance with the requirements and the evolution of the educational and social systems.

- **Learning Outcomes:**

At the end of the study program the graduate student:
LO-1. Applies the provisions of normative acts, education policies, the national curriculum, and secondary and high school curriculum to design, carry out and evaluate teaching practices;
LO-2. Monitors the enforcement of normative regulatory frameworks at class and institution level;
LO-3. Promotes reforms at class and school levels;
LO-4. Conducts professional development activities for secondary and high school teachers;
LO-5. Makes suggestions for efficient communication and offers solutions to overcome problems and conflicts;

LO-6. Uses innovations in the instructive-educational and management process;
LO-7. Conducts action research dealing with secondary and high school issues;
LO-8. Makes short and long-term plans for the secondary/ high school subjects and for methodological and counselling activities;
LO-9. Organizes and monitors curricular and extracurricular teaching/learning activities;
LO-10.Assesses learning activities in secondary /high school;
LO-11. Conducts counselling sessions and methodological seminars;
LO-12.Establishes educational partnerships on the basis of agreements that match the mission and the objectives of the institution;
LO-13.Designs personal/institutional professional development plans.

Employment opportunities for graduates

The Master's degree in Education gives graduates the possibility to follow a career path in different institutions. According to CORM, they can be: 134501 small enterprise director, education manager; 134503 Director of a Methodology Advisory Office; 134504 Head of College; 134505 Head of a Language School; 134506 Director of an after-school institution; 134507 Boarding School Director; 134508 Director of instruction centre; 134509 Principal; 231001 University assistant; 233001 Secondary school teacher; 233002 High school teacher; 232001 Vocational school teacher; 235104 Secondary/vocational school inspector; 235101 Scientific researcher(in education); 234102 School teacher; 235102 Scientific research intern (in education); 235105 Inspector of teaching/educational/ methodological activity; 235106 School Inspector; 235107 Methodologist; 235109 Methodologist at an educational institution, methodological center; 235110 Methodologist at after-school institutions; 235201Tutor/Teacher assistant; 235926 Manager of study programmes; 235928 School Mediator; 235929 Mentor.

Access to education upon program completion

Holders of a Master's Degree in Education can pursue further education at level III, getting a PhD in Education or other related fields.

Structural description

1st Year

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
S.01.O.001	**Communication in English and Professional Culture** The course Communication in English and professional culture refers to the module of speciality discipline, being one of the philological fundamental disciplines. The top interest of the course leads to the necessity of understanding the role of communication in English in general and the role of professional culture in terms of understanding the English text through its deep analysis. The course includes the development of the competencies and abilities to identify and understand the functional styles and their specific features. The results should be applied in connecting the information from the text with the actual reality, a good key used in schools. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/teaching practice.	5
F.01.O.002	**Theory and Praxeology of Glottodidactics** It falls into the category of fundamental course units, developed and adapted to the field of professional training, which aims to study the principles,	5

F.01.O.002	objectives and activities in the teaching \learning process of modern teaching, according to the National Curriculum for the FL 2019 with a focus on learning based on projects. It aims at acquiring, knowledge and training specific skills and competencies, which ensure professional acquisition in teaching the subject "English language" at the level of high school education. It focuses on two interconnected areas of professional competences: English Language teaching and didactic design. The learning results are to be applied within the specialised internships, as well as the internship for research elaboration of the master's thesis.	5
S1.01.O.003	**English Literature in the Context of Modern Culture** It falls into the category of fundamental course units developed to stimulate the learner's motivation to study and teach English literature, as literature can help understand and appreciate the real value and standards of fiction. The aim of the course is to make it easier for an English teacher to select appropriate material after they have taken into consideration the age, grade and psychological characteristics of the pupils. The main aim of the course is to acquaint students with different literary genres and forms in order to help them to apply all this in their future teaching careers. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/teaching practice.	5
S1.01.O.004	**Functional Grammar and Didactic Programming (planning)** It falls into the category of speciality courses. The aim of the course is to familiarise students with strategies and interactive methods of teaching grammar from a functional perspective, focusing on how language is put together so that meaning is communicated for particular purposes and regarding language as a system of meaning. Functional grammar is an approach used to teach grammar in a meaningful way. Grammar becomes meaningful to students when it is related to the purposes and functions of the text. The course proposes the study of topics using contrastive methods for mastering grammatical entities that are most commonly used in both oral and written language. The learning outcomes of the course are the prerequisites for teaching practice and research practice.	5
S1.01.O.005	**Pragmatics and Discourse of the English lesson** It falls into the category of speciality courses. It aims at capitalising the knowledge, skills and competencies in teaching as professional training, on the basic acquisitions that allow the creation of the scientific concept of teaching, focusing on the development of communication skills and competencies in English and the use of specific principles, forms, techniques and procedures in contexts of professional teaching activity. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent study.	5
S1.01.O.006	**Didactic Discourse in the Digital Environment** It falls into the category of speciality courses, which cover the field of teacher training. It aims to acquire the necessary integration of digital skills with professional ones, namely the creation and use of teaching and digital resources in the educational process. The learning outcomes are to be capitalised on and developed during the internship/teaching practice and the elaboration of the Master's thesis.	5
F.02.O.007	**Theories and Practices of Reading** "Theories and Practices of Reading" is a fundamental subject aiming at enhancing reading comprehension and interpretation skills by emphasising	5

	the role of cognitive processes occurring while reading. Besides, the course entails the exploration of a variety of reading strategies to sharpen students' critical reading, a major skill extensively needed in conducting research and on a daily basis when dealing with different types of content. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent studies, specialised practice and research practice.	
F.02.O.008	**Linguistics for English Teachers** It falls into the category of basic/fundamental course units. It aims to ensure the basic acquisitions that allow the understanding of a scientific conception of language, the universal properties of language, the most general models of its structural-systemic organisation and the signs, semantics and syntax of natural languages. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent studies, specialised practice and research practice.	5
F.02.O.009	**Methodology of Scientific Research** The unity course falls into the category of fundamental course units, developed and adapted for professional formation. The main goal of the course consists in accumulations of theoretical knowledge, as well as the formation of skills and competencies necessary for the development of critical thinking of master's degree students. The results of the course unit consist of the capitalization of the obtained knowledge and skills in order to develop the master's degree thesis, scientific articles and communications.	5
F.02.O.010	**Praxeology of Intercultural Communication** The course „Praxiology of intercultural communication" is a fundamental course. The aim of this course is the formation of intercultural competence; the capacity for adequate and efficient communication with people of other religions or cultures. The course presumes the development of intercultural competence by understanding the system of values of the „foreigner". The learning outcomes of the course are the prerequisites for the following: Master's research practice, and teaching practice.	5
	Teaching practice	10

2nd year

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
	Master's research practice	30

Teaching-learning strategies:

Student-centred strategies, with an emphasis on the (inter) active acquisition of knowledge, skills and competencies through cooperation/collaboration, experiential learning, task-based learning, autonomous learning.

Lecture: introductory lecture; interactive thematic lecture; lecture-debate; problematic lecture; lecture-conference; practical / applied lecture; modular-integrative lecture (sandwich);

Seminar: consolidating and deepening; development; applied; training; integrative; based on case studies, work tasks, exercises, individual study results, etc .;

Laboratory: based on exercises, guided observation, modelling, didactic simulation, role play, project, task-based learning, etc .;

Individual study: based on the guided elaboration of differentiated/individualised / group products: the system of applied / practical tasks, summary, portfolio, report, project, case study, problem situation, etc.

Assessment (Evaluation) strategies:
The initial assessment is done at the beginning of each course unit; it may be instrumental or non-instrumental.
The formative assessment is carried out continuously during the activities at each course unit, with an emphasis on self-evaluation and peer assessment.
The current assessment of the course is based on written / oral/practical tests taken in the regulated periods: 2 current assessments (per course unit).
The summative/final assessment of the course is done in the form of a written / oral/mixed exam with a focus on assessing skills. The grade in the final assessment of the course unit is formed as: 60% of the semester grade (average of the grades obtained in the current assessment, grades for the answers/products presented at seminars, laboratories and individual study) and 40% of the grade for the exam answer.
Final evaluation of studies: Defending the master's thesis in education sciences

Program Coordinator: Golubovschi Oxana, dr., conf. univ.
golubovschi.oxana@upsc.md tel. + (373) 79279151

Study Program - DIDACTICS OF ENGLISH LANGUAGE AND STRATEGIES OF COMMUNICATION

General Description

Qualification Level According to ISCED/ NQF – 7 ISCED
General Field of Study – 011 Education
Professional Training Programme Name and Code – 0114 Teacher training
Total Number of Credits – 120
Degree Obtained at the End of the Programme - Master of Education
Entry Requirements –

- Bachelor Degree Diploma or Equivalent in Education
- Bachelor Degree Diploma + 30 credits at fundamental and specific courses if the candidate is from another field of study (syllabus minimum)

Language of Instruction –English
Organisation of Studies – Full-Time Education
Competences developed throughout:

- **Trasnversal competencies:**

TC-1. Carrying out complex job-related tasks autonomously and independently;
TC-2. Taking on ownership in professional activities or in organisational bodies;
TC-3. Showing self-monitoring of the learning process, anticipating needs for further professional development, critical analysis of one's own professional activity.

- **General Professional Competences:**

GPC-1. Creative capitalization of the normative framework and educational policies from the perspective of quality assurance in education, showing propriety and responsibility;
GPC-2. Promoting education reform provisions in the context of ongoing adjustments to socio-economic requirements;
GPC-3. Field-specific research methodology implementation to carry out practical studies in line with the priorities of developing education in the Republic of Moldova;
GPC-4. Carrying out curriculum and institutional management in accordance with the education paradigm and education policy provisions;

GPC-5. Designing the education process for different target groups by creatively adapting approved conceptual and methodological frameworks, capitalising on innovative ideas and professional autonomy;
GPC-6. Organising the education process with different target groups and in different settings, using education technologies effectively and promoting innovative practices that are acknowledged nationally and internationally;
GPC-7. Carrying out technology transfer in education in line with social, economic and cultural requirements;
GPC-8. Building an efficient education partnership based on the formative potential of various educational factors, transforming the school into an education catalyst;
GPC-9. Carrying out efficient professional management by developing personal competencies into professional image strengthening in education as a model to follow, capitalising on axiological, cognitive and praxiological benchmarks.

- **Professional competences/Learning outcomes:**

PC-1. Capitalising on education policy to assure quality in education through school subjects in various professional settings;
PC-2. Monitoring compliance with normative frameworks to achieve the conception of school subjects and promoting national and local education policies;
PC-3. Implementing reform provisions in general education by applying fundamental specialised or multi-disciplinary knowledge to enhance performance and upgrade learning environments;
PC-4. Managing human resources to boost collective performance in instruction and education at secondary and high school level;
PC-5. Constructive conflict management in a school /professional environment;
PC-6. Incorporating innovations in the teaching process and at the management level to create motivating conditions for school curriculum development and implementation;
PC-7. Conducting action research in education and school management and implementing findings in activities promoted by the National and School Curriculum, in accordance with professional norms and ethics;
PC-8. Designing educational activities for school subjects, management and counselling, applying advanced theories and methodologies in accordance with the strategies and policies oriented towards education upgrading;
PC-9. Carrying out the teaching process at the secondary /high school level by implementing advanced technologies and capitalising on one's own innovative experience;
PC-10. Assessing learning at the secondary/high school level by applying specific assessment methodology for different subjects creatively;
PC-11. Providing methodological guidance to teachers from secondary/high school education, in line with the peculiarities of school subjects;
PC-12. Building effective socio-educational partnerships with colleagues, families and other educational agents involved in the learners' personality development;
PC-13. Monitoring continuous professional development in accordance with the requirements and the evolution of the educational and social systems.

- **Learning Outcomes:**

At the end of the study program the graduate student:
LO-1. Applies the provisions of normative acts, education policies, the national curriculum, and secondary and high school curriculum to design, carry out and evaluate teaching practices;
LO-2. Monitors the enforcement of normative regulatory frameworks at class and institution level;
LO-3. Promotes reforms at class and school levels;
LO-4. Conducts professional development activities for secondary and high school teachers;
LO-5. Makes suggestions for efficient communication and offers solutions to overcome problems and conflicts;

LO-6. Uses innovations in the instructive-educational and management process;
LO-7. Conducts action research dealing with secondary and high school issues;
LO-8. Makes short and long-term plans for the secondary/ high school subjects and for methodological and counselling activities;
LO-9. Organises and monitors curricular and extracurricular teaching/learning activities;
LO-10. Assesses learning activities in secondary /high school;
LO-11. Conducts counselling sessions and methodological seminars;
LO-12. Establishes educational partnerships on the basis of agreements that match the mission and the objectives of the institution;
LO-13. Designs personal/institutional professional development plans.

Employment opportunities for graduates

The Master's degree in Education gives graduates the possibility to follow a career path in different institutions. According to CORM, they can be:

134501 small enterprise director, education manager; 134503 Director of a Methodology Advisory Office; 134504 Head of College; 134505 Head of a Language School; 134506 Director of an after-school institution; 134507 Boarding School Director; 134508 Director of instruction centre; 134509 Principal; 231001 University assistant; 233001 Secondary school teacher; 233002 High school teacher; 232001 Vocational school teacher; 235104 Secondary/vocational school inspector; 235101 Scientific researcher(in education); 234102 School teacher; 235102 Scientific research intern (in education); 235105 Inspector of teaching/educational/ methodological activity; 235106 School Inspector; 235107 Methodologist; 235109 Methodologist at an educational institution, methodological centre;235110 Methodologist at after-school institutions;

235201 Tutor/Teacher assistant; 235926 Manager of study programmes; 235928 School Mediator; 235929 Mentor.

Access to education upon program completion

Holders of a Master's Degree in Education can pursue further education at level III, getting a PhD in Education or other related fields.

Structural description

1st Year

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
S.01.O.001	**Communication in English and Professional Culture** The course Communication in English and professional culture refers to the module of speciality discipline, being one of the philological fundamental disciplines. The top interest of the course leads to the necessity of understanding the role of communication in English in general and the role of professional culture in terms of understanding the English text through its deep analysis. The course includes the development of the competencies and abilities to identify and understand the functional styles and their specific features. The results should be applied in connecting the information from the text with the actual reality, a good key used in schools.	5
F.01.O.002	**Theory and Praxeology of Glottodidactics** It falls into the category of fundamental course units, developed and	5

	adapted to the field of professional training, which aims to study the principles, objectives and activities in the teaching/learning process of modern teaching, according to the National Curriculum for the FL 2019 with a focus on learning based on projects. It aims at acquiring, knowledge and training specific skills and competencies, which ensure professional acquisition in teaching the subject "English language " at the level of high school education. It focuses on two interconnected areas of professional competences: English Language teaching and didactic design. The learning results are to be applied within the specialised internships, as well as the internship for research elaboration of the master's thesis.	
F.01.O.003	**Basics of Linguistics for English Teachers and Current Trends of Teaching** It falls into the category of basic/fundamental course units. It aims to ensure the basic acquisitions that allow the understanding of a scientific conception of language, the universal properties of language, the most general models of its structural-systemic organisations and the signs, semantics and syntax of natural languages. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent studies, specialised practice and research practice.	5
S1.01.O.004	**Functional Grammar and Didactic Programming (planning)** It falls into the category of speciality courses. The aim of the course is to familiarise students with strategies and interactive methods of teaching grammar from a functional perspective, focusing on how language is put together so that meaning is communicated for particular purposes and regarding language as a system of meaning. Functional grammar is an approach used to teach grammar in a meaningful way. Grammar becomes meaningful to students when it is related to the purposes and functions of the text. The course proposes the study of topics using contrastive methods for mastering grammatical entities that are most commonly used in both oral and written language. The learning outcomes of the course are the prerequisites for teaching practice and research practice.	5
S1.01.O.005	**Educational Design of the English Language Lesson** It falls into the category of speciality courses, which aim at advanced theories and methodologies in general education. It aims to ensure the basic professional acquisitions regarding the management of the curriculum of the English language at the level of general education with a focus on the training of students on the specific competencies of the discipline. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent study, research and teaching practice.	5
S1.01.O.006	**Use of ICTs in EFLT** It falls into the category of speciality courses. The main aim of the course is to teach pre-service/in-service teachers how they can use ICT in order to improve and enhance students' language acquisition and substantially motivate them to continue their learning and stimulate their creativity and passion. ICT boosts learning and provides an environment for more productive and varied learning, stimulates/motivates autonomous learning, maximises targeted outcomes, motivates learners and helps them improve their performance in the EFL classroom. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent study and teaching practice.	5

F.02.O.007	**English Literature in the Context of Modern Culture** It falls into the category of fundamental course units developed to stimulate the learner's motivation to study and teach English literature, as literature can help understand and appreciate the real value and standards of fiction. The aim of the course is to make it easier for an English teacher to select appropriate material after they have taken into consideration the age, grade and psychological characteristics of the pupils. The main aim of the course is to acquaint students with different literary genres and forms in order to help them to apply all this in their future teaching careers. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/teaching practice.	5
F.02.O.008	**Geo Culture in the English-speaking World** It falls into the category of fundamental course units developed and adapted to the field of teacher training. It aims to accumulate knowledge and develop basic skills and competencies with reference to the main features of English culture and civilization, and the interpretation of cultural trends, which marked the evolution of English-speaking culture. The priority area of inter/pluricultural competence - is professional development. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/teaching practice.	5
F.02.O.009	**Methodology of Scientific Research** The unity course falls into the category of fundamental course units, developed and adapted for professional formation. The main goal of the course consists of the accumulation of theoretical knowledge, as well as the formation of skills and competencies necessary for the development of critical thinking of master's degree students. The results of the course unit consist of the capitalization of the obtained knowledge and skills in order to develop the master's degree thesis, scientific articles and communications.	5
F.02.O.010	**Praxeology of Intercultural Communication** The course „Praxiology of intercultural communication" is a fundamental course. The aim of this course is the formation of intercultural competence; the capacity for adequate and efficient communication with people of other religions or cultures. The course presumes the development of intercultural competence by understanding the system of values of the „foreigner". The learning outcomes of the course are the prerequisites for the following: Master's research practice, and teaching practice.	5
F.02.O.011	**Theories and Practices of Reading** "Theories and Practices of Reading" is a fundamental subject aiming at enhancing reading comprehension and interpretation skills by emphasising the role of cognitive processes occurring while reading. Besides, the course entails the exploration of a variety of reading strategies to sharpen students' critical reading, a major skill extensively needed in conducting research and on a daily basis when dealing with different types of content. The learning outcomes are to be capitalised on and developed during the teaching internship and research practice.	5
F.02.O.012	**Curricular Perspectives and Approaches, Scripting of Teaching Units** It falls into the category of fundamental course units, developed and adapted to the field of teaching. It focuses on providing effective syllabus designing tools, in line with the current requirements of the school and society in the context of education policies in the Republic of Moldova. The learning outcomes are to be capitalised on and developed during the teaching internship.	5

2nd YEAR

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
F.03.O.013	**Code of Ethics and Professional Deontology** It falls into the category of fundamental course units. It aims to ensure the basic professional acquisitions regarding the accomplishment of the professional activity according to the principles and ethical and deontological norms specific to the teaching profession. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the internship.	5
F.03.O.014	**The Management of Teaching Institutions** It falls into the category of fundamental disciplines. It aims to ensure the basic knowledge, skills and competencies needed for the professional activity of a manager at the level of general education. It focuses on providing effective management tools that meet the current requirements of the school and society. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent study.	5
S.03.O.015	**Techniques for Written Texts Design (elaboration)** It is a part of the series of specialised course units that focus on the techniques of writing different types and modes of texts. The aim of this course is to provide the basic knowledge, skills and competencies needed to complete different types of writing activities in order to design different texts. It focuses on acquiring both the theoretical knowledge and the practical skills needed to produce texts for interdisciplinary academic discourses. The learning outcomes are to be used during research practice.	5
S.03.O.016	**Didactic Discourse in the Digital Environment** It falls into the category of speciality courses, which cover the field of teacher training. It aims to acquire the necessary integration of digital skills with professional ones, namely the creation and use of teaching and digital resources in the educational process. The learning outcomes are to be capitalised on and developed during the internship/teaching practice and the elaboration of the Master's thesis.	5
	Teaching Practice	10
	Master's research Practice	30

Teaching-learning strategies:

Student-centred strategies, with an emphasis on the (inter) active acquisition of knowledge, skills and competences through cooperation/collaboration, experiential learning, task-based learning, autonomous learning.

Lecture: introductory lecture; interactive thematic lecture; lecture-debate; problematic lecture; lecture-conference; practical / applied lecture; modular-integrative lecture (sandwich);

Seminar: consolidating and deepening; development; applied; training; integrative; based on case studies, work tasks, exercises, individual study results, etc .;

Laboratory: based on exercises, guided observation, modelling, didactic simulation, role play, project, task-based learning, etc .;

Individual study: based on the guided elaboration of differentiated/individualised / group products: the system of applied / practical tasks, summary, portfolio, report, project, case study, problem situation, etc.

Assessment (Evaluation) strategies:
The initial assessment is done at the beginning of each course unit; it may be instrumental or non-instrumental.
The formative assessment is carried out continuously during the activities at each course unit, with an emphasis on self-evaluation and peer assessment.
The current assessment of the course is based on written / oral/practical tests taken in the regulated periods: 2 current assessments (per course unit).
The summative/final assessment of the course is done in the form of a written / oral/mixed exam with a focus on assessing skills. The grade in the final assessment of the course unit is formed as: 60% of the semester grade (average of the grades obtained in the current assessment, grades for the answers/products presented at seminars, laboratories and individual study) and 40% of the grade for the exam answer.
Final evaluation of studies: Defending the master's thesis in education sciences

Program Coordinator: Golubovschi Oxana, dr., conf. univ.
golubovschi.oxana@upsc.md tel. + (373) 79279151

Le programme d'études - DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE ET STRATÉGIES DE COMMUNICATION

Description générale

Niveau de qualification conformément ISCED/CNC – 7 ISCED
Code et nom du domaine général d'études – 011 Sciences de l'Éducation
Code et nom du domaine de formation professionnelle – 0114 Formation des professeurs
Numéro total de crédits d'études – 90
Titre obtenu à la fin d'études – Master dans les sciences de l'éducation
Base d'admission – Diplôme d'études supérieures ou un autre équivalent d'études
Langue d'instruction – français
Forme d'organisation de l'instruction – études à plein temps
Compétences développées dans le cadre du programme d'études:

- **Compétences transversales :**

CT-1. Réalisation des tâches professionnelles complexes dans des conditions d'autonomie et d'indépendance professionnelle ;
CT-2. Occupation des fonctions de coordination des activités professionnelles ou des structures organisationnelles ;
CT-3. Planification du propre processus d'apprentissage, prévoir les besoins de formation, analyser de manière critique sa propre activité professionnelle.

- **Compétences professionnelles générales :**

CPG-1. La valorisation créative du cadre normatif et/ou réglementaire et des politiques éducatives, en vue d'assurer la qualité de l'éducation, de faire preuve d'équité, d'esprit critique et de responsabilité ;
CPG-2. La promotion des dispositions de la réforme du système éducatif, afin d'adapter constamment l'éducation aux exigences socio-économiques ;
CPG-3. L'application des méthodologies d'études spécifiques dans le domaine de l'éducation dans la réalisation d'études applicatives, basées sur les priorités du développement du système éducatif et du processus en République de Moldova ;

CPG-4. La réalisation du management curriculaire et de la gestion des établissements d'enseignement conformément au paradigme éducatif et aux dispositions des politiques éducatives ;
CPG-5. La projection du processus éducatif pour divers groupes cibles, en adaptant de manière créative et conceptuelle des repères du cadre méthodologique approuvé, en capitalisant sur des idées innovantes et des possibilités de manifestation de l'autonomie du comportement professionnel ;
CPG-6. La réalisation du processus éducatif avec divers groupes cibles et dans divers contextes, en impliquant l'utilisation des technologies éducatives, la promotion des pratiques innovantes reconnues au niveau national et international ;
CPG-7. La réalisation du transfert technologique des innovations dans le processus éducatif, en se ralliant aux exigences sociales, économiques, culturelles ;
CPG-8. La création d'un partenariat éducatif efficace basé sur le potentiel de divers facteurs éducatifs, contribuant à la transformation de l'école dans un facteur éducatif catalyseur ;
CPG-9. La réalisation d'un management efficace de la carrière professionnelle à travers ses propres compétences et la promotion de l'image du professionnel dans l'éducation .

- **Compétences professionnelles spécifiques / Résultats de l'apprentissage :**

CPS-1. La valorisation des politiques éducatives en vue d'assurer la qualité de l'éducation à travers les disciplines scolaires dans l'enseignement général / secondaire ;
CPS-2. La surveillance du respect du cadre normatif-réglementaire par la communauté scolaire afin de promouvoir les politiques éducatives, nationales et locales ;
CPS-3. La transposition dans la pratique des dispositions de la réforme pour l'enseignement général afin d'augmenter les performances de l'école et de moderniser l'environnement d'apprentissage ;
CPS-4. La gestion des ressources humaines en vue d'accroître la performance collective de l'activité de formation et d'éducation dans les établissements d'enseignement général ;
CPS-5. La résolution constructive des conflits et des situations problématiques dans l'environnement scolaire / professionnel ;
CPS-6. La mise en œuvre dans le processus éducatif instructif des innovations pour assurer des conditions motivationnelles et méthodologiques de l'application et du développement du curriculum scolaire ;
CPS-7. La réalisation des recherches dans le domaine de l'éducation avec la mise en œuvre des résultats dans la pratique professionnelle, en respectant les principes et les normes de l'éthique professionnelle ;
CPS-8. La projection des activités instructives-éducatives, méthodologiques et de gestion dans l'enseignement général, en utilisant de manière créative des théories et des méthodologies avancées dans le contexte des politiques et stratégies éducatives ;
CPS-9. Le développement et la surveillance du processus éducatif-instructif avec les élèves du gymnase / lycée, en appliquant les technologies éducatives et en capitalisant sur leur propre expérience innovante ;
CPS-10. Évaluation du processus éducatif effectué avec les élèves du gymnase / lycée par l'application créative de la méthodologie spécifique de l'évaluation de la langue étrangère ;
CPS-11. L'organisation du conseil et de l'orientation méthodologique des ñàdrås didactiques dans l'enseignement général adapté aux spécificités de la langue étrangère ;
CPS-12. Le développement de partenariats socio-éducatifs efficaces, basés sur le potentiel formatif des collègues au sein de l'établissement d'enseignement, de la famille et d'autres facteurs éducatifs impliqués dans la formation de la personnalité de l'élève ;
CPS-13. La surveillance du développement professionnel continu individuel et du personnel didactique, conformément aux exigences et à la dynamique du processus éducatif et social.

- **Finalités d'études :**

A la fin du programme d'études, le diplômé :

F-1. Utilise les décisions des actes normatifs des politiques éducatives, de Curriculum National et du curriculum pour l'enseignement général dans la projection, la réalisation et l'évaluation du processus didactique ;
F-2. Surveille le respect du cadre normatif-réglementaire au niveau de la classe et de l'établissement institutionnel ;
F-3. Promulgue l'intégration des réformes aux niveaux de la classe et de l'institution ;
F-4. Exerce des activités de perfectionnement professionnel dans le domaine de la didactique de l'enseignement général ;
F-5. Propose des suggestions pour une communication efficace et des solutions pour le dépassement des situations de problèmes et de conflit ;
F-6. Applique les innovations dans le processus éducatif et managérial instructif ;
F-7. Effectue des recherches dans la problématique de l'enseignement général ;
F-8. Élabore des projets à long et court terme pour les matières incluses dans le curriculum des classes de gymnase / lycée et pour les activités méthodologiques ;
F-9. Effectue et surveille le processus instructif-éducatif avec les élèves dans le contexte curriculaire et extracurriculaire ;
F-10. Applique la méthodologie de l'évaluation spécifique dans l'enseignement général ;
F-11. Organise des séances de conseil et des séminaires d'orientation méthodologiques ;
F-12. Établit des partenariats éducatifs basés sur des accords pertinents à la mission et aux objectifs de l'établissement d'enseignement ;
F-13. Élabore des plans pour le développement professionnel aux niveaux personnel et institutionnel.

Opportunités d'emploi pour les diplômés

Le titre décerné par la maîtrise en sciences de l'éducation offrira au diplômé la possibilité d'un emploi dans divers types d'institutions / organisations, ayant selon le CORM les professions : 134501patron (garant) dans l'éducation ; 134503 Directeur de cabinet méthodique / didactique-méthodique ; 134504 Directeur du Collège ; 134505 Directeur (chef) des cours; 134506 Directeur (chef) de l'établissement extrascolaire; 134507 Directeur (chef) pensionnat ; 134508 Directeur d'entraînement ; 134509 Directeur d'école ; 231001 Assistant universitaire ; 234101 Éducateur au primaire; 234102 Enseignant ; 234103 Professeur dans l'enseignement primaire; 235102 Chercheur scientifique stagiaire (en éducation); 235105 Inspecteur des travaux didactiques, pédagogiques, méthodiques ; 235106 Inspecteur d'école ; 235107 Méthodiste ; 235109 méthodiste institution d'enseignement, cabinet méthodologique (centre), cabinet méthodique et d'étude ; 235110 Méthodiste des institutions extrascolaires ; 235201 Enseignant de soutien ; 235926 Responsable des programmes éducatifs ; 235928 Médiateur scolaire ; 235929 Tuteur.

Accès aux études après avoir terminé le programme

Les titulaires d'une maîtrise en sciences de l'éducation peuvent poursuivre leurs études au troisième cycle, doctorat dans le domaine des sciences de l'éducation ou autres domaines connexes.

Description structurelle

I année
Semestre I

(Programme d'études approuvé, année 2021)

Code	Unités de cours / modules	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Théorie et la praxéologie de la glottodidactique** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales,	5

F.01.O.001	développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la didactique du français. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les principes, les méthodes, les stratégies d'enseignement du FLE. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors stage pédagogique, mais aussi pendant le du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.	5
F.01.O.002	**Littérature française dans le contexte de formation de la culture littéraire** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise l'histoire de la littérature française. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les mouvements littéraires français. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la littérature universelle, la civilisation française, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.	5
S.01.O.003	**Design éducatif de la leçon de français** Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant l'étude des principes fondamentaux, des objectifs, des buts, des opérations et des tâches dans la planification d'une unité d'enseignement du FLE. Le but du design éducatif : la conception, l'élaboration, l'implantation, la validation et l'évolution de systèmes d'éducation. Il fournit des connaissances, aptitudes et compétences spécifiques nécessaires à l'étude d'un ensemble d'orientations pédagogiques cohérentes susceptibles d'aider les étudiants en master à organiser leur enseignement/apprentissage en matière de langue pendant leur carrière pédagogique. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appropriant des techniques et des contenus nouveaux et de même pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5
S.01.O.004	**Perspectives et approches curriculaires** Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant l'enseignement du français en concordance avec le Curriculum National pour les langues étrangères de 2019 pour les classes de lycées. Il a comme but d'assurer l'appropriation de la compétence curriculaire, permettant aux étudiants la compréhension des principes de la planification curriculaire et l'utilisation des tests pour réfléchir sur la pratique de l'enseignement du curriculum pour les classes de lycée. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation du Curriculum National et sur différents modèles d'enseignement. Les résultats du cours vont être aussi utilisés pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5

S.01.O.005	**Scénarisation des unités didactiques** Le cours relève de la catégorie des cours de spécialité, développés et adaptés au domaine de la formation professionnelle. Il vise des aspects théoriques et pratiques de l'intégration des TIC dans l'enseignement, l'élaboration des cours numériques en ligne sur des plateformes d'apprentissage, la conception et l'alimentation du cours en ligne avec du matériel numériques didactique, l'incorporation de celui-ci dans des scénarios pédagogiques cohérents. Les résultats acquis vont être valorisés lors du stage pédagogique et de la thèse de Master.	5
F.01.O.006	**Géoculture dans l'espace francophone** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la diversité culturelle francophone. L'objectif est de familiariser les étudiants avec orientations culturelles nouvelles et de développer la compétence interculturelle. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la linguistique française, la romanistique, la sociolinguistique etc. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage pédagogique, mais aussi pendant le stage de recherche scientifique.	5

Semestre II

Code	Unités de cours / modules	Nr. ECTS
F.02.O.007	**Méthodologie de la recherche scientifique** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de la recherche scientifique. L'objectif est de familiariser les étudiants avec la bonne écriture scientifique. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.	5
S.02.O.009	**Discours didactique en environnement numérique** Le cours relève de la catégorie des cours fondamentaux, développés et adaptés au domaine de la formation professionnelle. Il vise la mise à disposition des futurs enseignants de la langue française les bases théoriques et pratiques du discours didactique dans l'enseignement mixte et à distances, l'acquisition des stratégies spécifiques du discours didactique sur les plateformes d'apprentissages et tout autre outil en ligne, autant que les environnements numériques hors-ligne. Les résultats acquis vont être valorisés lors du stage pédagogique et de la thèse de Master.	5
S.02.O.010	**Compétence lectorale : formation, développement, évaluation** Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant la découverte des méthodes et des exercices pour l'appropriation de la littérature dans la classe de FLE et sur « l'effacement » du stéréotype d'après lequel la littérature peut être exploitée seulement aux niveaux avancés d'apprentissage. Il a le but d'introduire dans la classe de FLE au lycée de différents genres littéraires recommandés par le Curriculum	5

	National 2019 pour les langues étrangères et des activités pratiques qui représentent des exemples de travail avec des éléments littéraires pour développer différentes habiletés langagières. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation et en planifiant des leçons pour les classes de lycée selon le Curriculum National	

Stratégies d'enseignement/apprentissage:
Stratégies centrées sur l'étudiant, en mettant l'accent sur l'acquisition (inter)active de connaissances, d'aptitudes et de compétences par la coopération/collaboration, l'apprentissage expérientiel, l'apprentissage basé sur les tâches, l'apprentissage autonome.
Cours : cours d'introduction ; conférence thématique interactive ; conférence-débat ; conférence problématique ; conférence pratique / appliquée ; conférence modulaire-intégrative (sandwich);
Séminaire : de reprise et d'approfondissement ; de développement ; applicatif ; d'entraînement ; intégratif ; basé sur des études de cas, des tâches de travail, des exercices, des résultats d'étude individuelle, etc. ;
Laboratoire : basé sur des exercices, observation guidée, modélisation, simulation didactique, jeu de rôle, projet, apprentissage par tâches, etc. ;
Étude individuelle basée sur l'élaboration guidée de produits différenciés/individualisés/de groupe : système de tâches appliquées/pratiques, synthèse, portfolio, rapport, projet, étude de cas, situation-problème, etc.
Stratégies d'évaluation :
L'évaluation initiale se fait au début de chaque unité d'enseignement ; il peut être instrumental ou non instrumental, selon le cas.
L'évaluation formative est effectuée en continu pendant les activités de l'unité d'enseignement, en mettant l'accent sur l'auto-évaluation et l'évaluation mutuelle.
L'évaluation en cours à l'unité d'enseignement est basée sur des épreuves écrites/orales/pratiques dans les périodes réglementées : 2 évaluations en cours aux unités d'enseignement dans les semestres sans stages – les 5ème-8ème et 10ème-13ème semaines ; une évaluation en cours dans les semestres qui incluent des stages - dans les 12ème-14ème semaines.
L'évaluation sommative/finale de l'unité d'enseignement se fait sous la forme d'un examen écrit/oral/mixte axé sur l'évaluation des compétences. La note de l'évaluation finale de l'unité d'enseignement est composée de : 60% de la note semestrielle (note moyenne obtenue à l'évaluation en cours, notes des réponses/produits présentés en séminaires, laboratoires et en étude individuelle) et 40% de la note de la réponse à l'examen.
Évaluation finale des études : Soutenance du mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation

Coordinateur du programme: Bulat-Guzun Ana, bulat-guzun.ana@upsc.md

Programul de studii – DIDACTICA LIMBII GERMANE ŞI STRATEGII DE COMUNICARE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul şi denumirea domeniului general de studiu – 011 Ştiinţe ale Educaţiei
Codul şi denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obţinut la finele studiilor – Master în științe ale educaţiei
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un act echivalent de studii
Limba de instruire - germană
Forma de organizare a învăţământului – învăţământ cu frecvenţă
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competenţe transversale:**

CT-l. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiţii de autonomie şi de independenţă profesională;
CT-2. Asumarea funcţiilor de conducere în activităţile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului, procesului de învăţare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activităţi profesionale.

- **Competenţe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu şi a politicilor educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei, demonstrând corectitudine/spirit critic şi responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educaţional în condiţiile ajustării continue a educaţiei la exigenţele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educaţional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităţilor de dezvoltare a sistemului şi procesului educaţional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular şi a instituţiilor educaţionale în conformitate cu paradigma educaţională şi prevederile de politici educationale;
CPG-5. Proiectarea procesului educaţional pentru diverse grupuri-ţintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale şi a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative şi posibitităţile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educaţional cu diverse grupuri - ţintă şi în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaţionale, promovând practici inovative recunoscute la nivel naţional şi internaţional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovaţiilor în procesul educaţional, raliate la exigenţele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educaţional eficient, în baza potenţialului formativ al diverşilor factori educaţionali, contribuind la transformarea şcolii în factor educaţional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competenţe şi promovarea imaginii specialistului în educaţie ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive şi praxiologice.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul secundar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
F-3. Promovează implementarea reformelor la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul secundar;
F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Realizează cercetări în problematica învățământului secundar;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul claselor gimnaziale; pentru activitățile metodice și de consiliere;

F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară medie în context curricular și extracurricular;
F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului secundar;
F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
F-13. Elaborează planuri de dezvoltare profesională la nivelurile personal și instituțional.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134504 Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii;235110 Metodist instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I

Semestrul I

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.01.O.001	**Comunicarea în limba germană şi cultura profesională** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competențelor de comunicare în mediul academic, în conformitate cu normele limbii literare și cu exigențele specifice discursului specializat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.002	**Tendinţe actuale în glotodidactică – Teoria şi praxiologia glotodidacticii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop studierea legislației lingvistice și problemelor ce țin de concurența limbilor pe plan mondial și în R. Moldova, analiza tridimensională a semnului lingvistic și a aspectelor semantice și pragmatice ale semnului lingvistic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.003	**Literatura germană în contextul formării culturii literare** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop studierea literaturii germane prin prizma valorificării culturii naționale în spațiile altor culturi, popularizarea valorilor culturale universale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

S.01.O.004	**Abordarea gramaticii din perspectivă functională** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop studierea principiilor abordării cognitive, afectiv-umaniste și comprehensive care orientează demersul didactic spre aspectele funcționale ale unităților gramaticale – folosirea materialului studiat în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiului de practică de profesionalizare.	5
S.01.O.005	**Lingvistica contrastivă şi tendinţe actuale de predare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop definirea noțiunilor de bază ale lingvisticii contrastiv-tipologice și definirea tendințelor actuale de predare, cu scopul de a forma la masteranzi o concepție argumentată privind domeniul dat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.A.006/ S.01.A.007	**Înstruirea asistată de calculator în procesul didactic/ Utilizarea TIC în activităţi didactice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru adaptarea studenților la viața în societatea informațională și implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager. Se focalizează pe oferirea unui instrumentar eficient, conform cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică de profesionalizare.	5
	Total sem. I	30

Semestrul II

Codul	**Denumirea unităţii de curs (modulului)**	**Nr. ECTS**
S.02.O.008	**Competenţa lectorală: formare, dezvoltare, evaluare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare/lingvistice, conjugate organic și cu formarea, dezvoltarea și evaluarea competențelor lectorale și valorice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.009	**Designul educaţional al lecţiei de limbă germană** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea abilităților practice și utilizarea unui ansamblu de strategii, metode în cadrul lecției de limbă germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică de profesionalizare.	5
F.02.O.010	**Metodologia cercetării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și	5

	adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea, aplicarea și integrarea cunoștințelor și competențelor investigaționale în cadrul realizării unei cercetări în domeniul pedagogiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezei de master.	
S.02.A.011/ S.02.A.012	**Discursuri de predare la lecţia de limbă germană/ Comunicarea didactică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea competențelor de comunicare în mediul academic, în conformitate cu normele limbii literare și cu exigențele specifice discursului specializat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică de profesionalizare.	5
S.02.O.013	**Stagiul de practică de profesionalizare**	10
	Total sem. II	30
	Total anul I	60

Anul II
Semestrul III
(planul de învăţământ 2018)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
	Teza de Master	30
	Total sem. III	30
	Total ore master	90

Strategii de predare-învăţare:
Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare; *Seminarul*: studiul de caz; *Proiecte*: învăţarea prin proiecte, învăţarea prin descoperire, problematizarea, metode şi tehnici interactive, metode de studiu independent, exerciţiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exerciţiul, consultaţii individuale şi de grup etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea formativă la unităţile de curs/module: proiecte individuale şi de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise şi practice, teste, studii de caz, rezumate ştiinţifice etc. – 60% din nota la curs;
Evaluarea sumativă a unităţilor de curs/modulelor; proiecte individuale, teste, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs;
Evaluarea finală la program - susţinerea tezei de master.
Coordonatorul programului: Victor Chiseliov, dr., conf. univ. chiseliov.victor@upsc.md

Study program - ENGLISH LANGUAGE AND CULTURE

General Description

Qualification Level According to ISCED/ NQF – 7 ISCED
General Field of Study – 011 Education
Professional Training Programme Name and Code – 0114 Teacher training
Total Number of Credits – 90
Degree Obtained at the End of the Programme - Master of Education

Entry Requirements –

- Bachelor Degree Diploma or Equivalent in Education
- Bachelor Degree Diploma + 30 credits at fundamental and specific courses if the candidate is from another field of study (syllabus minimum)

Language of Instruction –English

Organization of Studies – Full-Time Education

Competences developed throughout:

- **Transversal competences:**

TC-1. Carrying out complex job-related tasks autonomously and independently;

TC-2. Taking on ownership in professional activities or in organizational bodies;

TC-3. Showing self-monitoring of the learning process, anticipating needs for further professional development, critical analysis of one's own professional activity.

- **General Professional Competences:**

GPC-1. Creative capitalization of the normative framework and educational policies from the perspective of quality assurance in education, showing propriety and responsibility;

GPC-2. Promoting education reform provisions in the context of ongoing adjustments to socio-economic requirements;

GPC-3. Field-specific research methodology implementation to carry out practical studies in line with the priorities of developing education in the Republic of Moldova;

GPC-4. Carrying out curriculum and institutional management in accordance with the education paradigm and education policy provisions;

GPC-5. Designing the education process for different target groups by creatively adapting approved conceptual and methodological frameworks, capitalizing on innovative ideas and professional autonomy;

GPC-6. Organizing the education process with different target groups and in different settings, using education technologies effectively and promoting innovative practices that are acknowledged nationally and internationally;

GPC-7. Carrying out technology transfer in education in line with social, economic and cultural requirements;

GPC-8. Building an efficient education partnership based on the formative potential of various educational factors, transforming the school into an education catalyst;

GPC-9. Carrying out efficient professional management by developing personal competencies into professional image strengthening in education as a model to follow, capitalizing on axiological, cognitive and praxiological benchmarks.

- **Professional competences/Learning outcomes:**

PC-1. Capitalizing on education policy to assure quality in education through school subjects in various professional settings;

PC-2. Monitoring compliance with normative frameworks to achieve the conception of school subjects and promoting national and local education policies;

PC-3. Implementing reform provisions in general education by applying fundamental specialized or multi-disciplinary knowledge to enhance performance and upgrade learning environments;

PC-4. Managing human resources to boost collective performance in instruction and education at secondary and high school level;

PC-5. Constructive conflict management in a school /professional environment;

PC-6. Incorporating innovations in the teaching process and at the management level to create motivating conditions for school curriculum development and implementation;

PC-7. Conducting action research in education and school management and implementing findings in activities promoted by the National and School Curriculum, in accordance with professional norms and ethics;

PC-8. Designing educational activities for school subjects, management and counseling, applying advanced theories and methodologies in accordance with the strategies and policies oriented towards education upgrading;
PC-9. Carrying out the teaching process at the secondary /high school level by implementing advanced technologies and capitalizing on one's own innovative experience;
PC-10. Assessing learning at the secondary/high school level by applying specific assessment methodology for different subjects creatively;
PC-11. Providing methodological guidance to teachers from secondary/high school education, in line with the peculiarities of school subjects;
PC-12. Building effective socio-educational partnerships with colleagues, families and other educational agents involved in the learners' personality development;
PC-13. Monitoring continuous professional development in accordance with the requirements and the evolution of the educational and social systems.

- **Learning Outcomes:**

At the end of the study program the graduate student:
LO-1. Applies the provisions of normative acts, education policies, the national curriculum, and secondary and high school curriculum to design, carry out and evaluate teaching practices;
LO-2. Monitors the enforcement of normative regulatory frameworks at class and institution level;
LO-3. Promotes reforms at class and school levels;
LO-4. Conducts professional development activities for secondary and high school teachers;
LO-5. Makes suggestions for efficient communication and offers solutions to overcome problems and conflicts;
LO-6. Uses innovations in the instructive-educational and management process;
LO-7. Conducts action research dealing with secondary and high school issues;
LO-8. Makes short and long-term plans for the secondary/ high school subjects and for methodological and counseling activities;
LO-9. Organizes and monitors curricular and extracurricular teaching/learning activities;
LO-10. Assesses learning activities in secondary /high school;
LO-11. Conducts counseling sessions and methodological seminars;
LO-12. Establishes educational partnerships on the basis of agreements that match the mission and the objectives of the institution;
LO-13. Designs personal/institutional professional development plans.

Employment opportunities for graduates

The Master's degree in Education gives graduates the possibility to follow a career path in different institutions. According to CORM, they can be: 134501 Small enterprise director, education manager; 134503 Director of a Methodology Advisory Office; 134504 Head of College; 134505 Head of a Language School; 134506 Director of an after-school institution; 134507 Boarding School Director; 134508 Director of instruction centre; 134509 Principal; 231001 University assistant; 233001 Secondary school teacher; 233002 High school teacher; 232001 Vocational school teacher; 235104 Secondary/vocational school inspector; 235101 Scientific researcher(in education); 234102 School teacher;
235102 Scientific research intern (in education); 235105 Inspector of teaching/educational/ methodological activity; 235106 School Inspector; 235107 Methodologist; 235109 Methodologist at an educational institution, methodological centre;235110 Methodologist at after-school institutions; 235201 Teacher assistant; 235926 Manager of study programmes; 235928 School Mediator; 235929 Mentor.

Access to education upon program completion

Holders of a Master's Degree in Education can pursue further education at level III, getting a PhD in Education or other related fields.

Structural description

1st Year
(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
F.01.O.001	**English Literature in the Context of Modern Culture** It falls into the category of fundamental course units developed to stimulate the learner's motivation to study and teach English literature, as literature can help understand and appreciate the real value and standards of fiction. The aim of the course is to make it easier for an English teacher to select appropriate material after they have taken into consideration the age, grade and psychological characteristics of the pupils. The main aim of the course is to acquaint students with different literary genres and forms in order to help them to apply all this in their future teaching careers. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/teaching practice.	5
S.01.O.002	**The Teaching Discourse in the Digital Environment** It falls into the category of speciality courses. It aims to capitalize on the basic knowledge, skills and competencies needed to implement ICT innovations in the professional translation domain. It focuses on providing effective tools in line with the current requirements of the school and society. The learning outcomes are to be capitalized and developed during the research practice.	5
S.01.O.003	**Functional reading of English texts** It falls into the category of speciality courses. It aims at capitalizing the knowledge, skills and competencies in teaching reading by using texts as potential pedagogical tools in language acquisition. The course focuses on teaching approaches of text genres in boosting vocabulary and critical thinking, as well as methods for ensuring comprehension and assessing student learning.The learning outcomes are to be capitalized on and developed within the teaching practice and the research practice.	5
F.01.O.004	**Theory and Praxeology of Glottodidactics** It falls into the category of fundamental courses, developed and adapted to the field of professional training. It aims to capitalize on the basic acquisitions that allow the creation of the scientific concept on teaching, focusing on the development of communication skills and competences in English and the use of specific principles, forms, techniques and procedures in contexts of professional teaching activity. The learning outcomes are to be capitalized on throughout the subsequent study.	5
S.01.O.005	**Translation of the Contemporary Literary Text** It falls into the category of speciality course units, developed and adapted to the field of professional training. It aims to capitalize on the knowledge and development of advanced translation skills and competencies of contemporary literary text based on modern translation theories and strategies. The learning outcomes are to be capitalized throughout the subsequent course of study.	5

S.01.O.006	**Grammar – translation difficulties** It falls into the category of speciality courses, developed and adapted to the field of professional training. It aims to capitalize on the knowledge and development of advanced translation skills and competencies that allow the detection of difficulties in translation focusing on the structural segment. The learning outcomes are to be capitalized on throughout the subsequent study.	5

2nd *Year*

(*academic plan 2021*)

Codul	Denumirea unităţii de curs	No. of credits
S.02.O.007	**Contrastive Linguistics and Language Comparison** It falls into the category of specialty subjects. It aims to raise students' awareness of language universals, differentiating features, languages in contact, etc. and to develop basic skills in the contrastive study of languages that allow a comparative scientific approach to languages from an analytical perspective. The learning outcomes will be capitalized on during the research internship and will enhance language teaching approaches, particularly due to the error analysis component.	5
F.02.O.008	**Methodology of Scientific Research** It falls into the category of fundamental course units developed and adapted to the field of vocational training. It aims to accumulate knowledge and develop basic skills and competencies related to the development of students' scientific thinking as well as the organization and conduct of pedagogical research. The priority area of competence is professional development. The learning outcomes are to be capitalised on during the research and teaching practice.	5
F.02.O.009	**Geo Culture in the English-speaking World** It falls into the category of fundamental course units developed and adapted to the field of vocational training. It aims to accumulate knowledge and develop basic skills and competencies with reference to the main features of English culture and civilization, and the interpretation of cultural trends, which marked the evolution of English-speaking culture. The priority area of inter / pluricultural competence - is professional development. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/teaching practice.	5
S.02.O.010	**Analysis of Types of Discourses** It falls into the category of speciality disciplines. It aims to develop the skills and competencies needed for professional teaching. It focuses on providing effective oral communication tools and methods, in line with the current requirements of written / oral discourse. The learning outcomes are to be capitalized on and developed within the teaching practice and the research practice.	5
	Teaching Practice	10
	Master's research Practice	30

Teaching-learning strategies:
Student-centered strategies, with an emphasis on the (inter) active acquisition of knowledge, skills and competences through cooperation/collaboration, experiential learning, task-based learning, autonomous learning.
Lecture: introductory lecture; interactive thematic lecture; lecture-debate; problematic lecture; lecture-conference; practical / applied lecture; modular-integrative lecture (sandwich);
Seminar: consolidating and deepening; development; applied; training; integrative; based on case studies, work tasks, exercises, individual study results, etc .;
Laboratory: based on exercises, guided observation, modelling, didactic simulation, role play, project, task-based learning, etc .;
Individual study: based on the guided elaboration of differentiated/individualized / group products: the system of applied / practical tasks, summary, portfolio, report, project, case study, problem situation, etc.
Assessment (Evaluation) strategies:
The initial assessment is done at the beginning of each course unit; it may be instrumental or non-instrumental.
The formative assessment is carried out continuously during the activities at each course unit, with an emphasis on self-evaluation and peer assessment.
The current assessment of the course is based on written / oral/practical tests taken in the regulated periods: 2 current assessments (per course).
The summative/final assessment of the course is done in the form of a written / oral/mixed exam with a focus on assessing skills. The grade in the final assessment of the course unit is formed as: 60% of the semester grade (average of the grades obtained in the current assessment, grades for the answers/products presented at seminars, laboratories and individual study) and 40% of the grade for the exam answer.
Final evaluation of studies: Defending the master's thesis in education sciences

Program Coordinator: Lucia Șchiopu, dr., conf. univ. schiopu.lucia@upsc.md

Le programme d'études – LANGUE ET CULTURE FRANÇAISE

Description générale

Niveau de qualification conformément ISCED/CNC – 7 ISCED
Code et nom du domaine général d'études – 011 Sciences de l'Éducation
Code et nom du domaine de formation professionnelle – 0114 Formation des professeurs
Numéro total de crédits d'études – 90
Titre obtenu à la fin d'études – Master dans les sciences de l'éducation
Base d'admission – Diplôme d'études supérieures ou un autre équivalent d'études
Langue d'instruction – français
Forme d'organisation de l'instruction – études à plein temps
Compétences développées dans le cadre du programme d'études:

- **Compétences transversales :**

CT-1. Réalisation des tâches professionnelles complexes dans des conditions d'autonomie et d'indépendance professionnelle ;
CT-2. Occupation des fonctions de coordination des activités professionnelles ou des structures organisationnelles ;
CT-3. Planification du propre processus d'apprentissage, prévoir les besoins de formation, analyser de manière critique sa propre activité professionnelle.

- **Compétences professionnelles générales :**

CPG-1. La valorisation créative du cadre normatif et/ou réglementaire et des politiques éducatives, en vue d'assurer la qualité de l'éducation, de faire preuve d'équité, d'esprit critique et de responsabilité ;
CPG-2. La promotion des dispositions de la réforme du système éducatif, afin d'adapter constamment l'éducation aux exigences socio-économiques ;
CPG-3. L'application des méthodologies d'études spécifiques dans le domaine de l'éducation dans la réalisation d'études applicatives, basées sur les priorités du développement du système éducatif et du processus en République de Moldova ;
CPG-4. La réalisation du management curriculaire et de la gestion des établissements d'enseignement conformément au paradigme éducatif et aux dispositions des politiques éducatives ;
CPG-5. La projection du processus éducatif pour divers groupes cibles, en adaptant de manière créative et conceptuelle des repères du cadre méthodologique approuvé, en capitalisant sur des idées innovantes et des possibilités de manifestation de l'autonomie du comportement professionnel ;
CPG-6. La réalisation du processus éducatif avec divers groupes cibles et dans divers contextes, en impliquant l'utilisation des technologies éducatives, la promotion des pratiques innovantes reconnues au niveau national et international ;
CPG-7. La réalisation du transfert technologique des innovations dans le processus éducatif, en se ralliant aux exigences sociales, économiques, culturelles ;
CPG-8. La création d'un partenariat éducatif efficace basé sur le potentiel de divers facteurs éducatifs, contribuant à la transformation de l'école dans un facteur éducatif catalyseur ;
CPG-9. La réalisation d'un management efficace de la carrière professionnelle à travers ses propres compétences et la promotion de l'image du professionnel dans l'éducation .

- **Compétences professionnelles spécifiques / Résultats de l'apprentissage :**

CPS-1. La valorisation des politiques éducatives en vue d'assurer la qualité de l'éducation à travers les disciplines scolaires dans l'enseignement général / secondaire ;
CPS-2. La surveillance du respect du cadre normatif-réglementaire par la communauté scolaire afin de promouvoir les politiques éducatives, nationales et locales ;
CPS-3. La transposition dans la pratique des dispositions de la réforme pour l'enseignement général afin d'augmenter les performances de l'école et de moderniser l'environnement d'apprentissage ;
CPS-4. La gestion des ressources humaines en vue d'accroître la performance collective de l'activité de formation et d'éducation dans les établissements d'enseignement général ;
CPS-5. La résolution constructive des conflits et des situations problématiques dans l'environnement scolaire / professionnel ;
CPS-6. La mise en œuvre dans le processus éducatif instructif des innovations pour assurer des conditions motivationnelles et méthodologiques de l'application et du développement du curriculum scolaire ;
CPS-7. La réalisation des recherches dans le domaine de l'éducation avec la mise en œuvre des résultats dans la pratique professionnelle, en respectant les principes et les normes de l'éthique professionnelle ;
CPS-8. La projection des activités instructives-éducatives, méthodologiques et de gestion dans l'enseignement général, en utilisant de manière créative des théories et des méthodologies avancées dans le contexte des politiques et stratégies éducatives ;
CPS-9. Le développement et la surveillance du processus éducatif-instructif avec les élèves du gymnase / lycée, en appliquant les technologies éducatives et en capitalisant sur leur propre expérience innovante ;
CPS-10. Évaluation du processus éducatif effectué avec les élèves du gymnase / lycée par l'application créative de la méthodologie spécifique de l'évaluation de la langue étrangère ;
CPS-11. L'organisation du conseil et de l'orientation méthodologique des cadres didactiques dans l'enseignement général adapté aux spécificités de la langue étrangère ;

CPS-12. Le développement de partenariats socio-éducatifs efficaces, basés sur le potentiel formatif des collègues au sein de l'établissement d'enseignement, de la famille et d'autres facteurs éducatifs impliqués dans la formation de la personnalité de l'élève ;
CPS-13. La surveillance du développement professionnel continu individuel et du personnel didactique, conformément aux exigences et à la dynamique du processus éducatif et social.

- **Finalités d'études :**

A la fin du programme d'études, le diplômé :
F-1. Utilise les décisions des actes normatifs des politiques éducatives, de Curriculum National et du curriculum pour l'enseignement général dans la projection, la réalisation et l'évaluation du processus didactique ;
Surveille le respect du cadre normatif-réglementaire au niveau de la classe et de l'établissement institutionnel ;
F-2. Promulgue l'intégration des réformes aux niveaux de la classe et de l'institution ;
F-3. Exerce des activités de perfectionnement professionnel dans le domaine de la didactique de l'enseignement général ;
F-4. Propose des suggestions pour une communication efficace et des solutions pour le dépassement des situations de problèmes et de conflit ;
F-5. Applique les innovations dans le processus éducatif et managérial instructif ;
F-6. Effectue des recherches dans la problématique de l'enseignement général ;
F-7. Élabore des projets à long et court terme pour les matières incluses dans le curriculum des classes de gymnase / lycйe et pour les activitйs mйthodologiques ;
F-8. Effectue et surveille le processus instructif-éducatif avec les élèves dans le contexte curriculaire et extracurriculaire ;
F-9. Applique la méthodologie de l'évaluation spécifique dans l'enseignement général ;
F-10. Organise des séances de conseil et des séminaires d'orientation méthodologiques ;
F-11. Établit des partenariats éducatifs basés sur des accords pertinents à la mission et aux objectifs de l'établissement d'enseignement ;
F-12. Élabore des plans pour le développement professionnel aux niveaux personnel et institutionnel.

Opportunités d'emploi pour les diplômés

Le titre décerné par la maîtrise en sciences de l'éducation offrira au diplômé la possibilité d'un emploi dans divers types d'institutions / organisations, ayant selon le CORM les professions :134501patron (garant) dans l'éducation ; 134503 Directeur de cabinet méthodique / didactique-méthodique ; 134504 Directeur du Collège ; 134505 Directeur (chef) des cours; 134506 Directeur (chef) de l'établissement extrascolaire; 134507 Directeur (chef) pensionnat ; 134508 Directeur d'entraînement ; 134509 Directeur d'école ; 231001 Assistant universitaire ; 234101 Éducateur au primaire; 234102 Enseignant ; 234103 Professeur dans l'enseignement primaire; 235102 Chercheur scientifique stagiaire (en éducation); 235105 Inspecteur des travaux didactiques, pédagogiques, méthodiques ; 235106 Inspecteur d'école ; 235107 Méthodiste ; 235109 méthodiste institution d'enseignement, cabinet méthodologique (centre), cabinet méthodique et d'étude ; 235110 Méthodiste des institutions extrascolaires ; 235201 Enseignant de soutien ; 235926 Responsable des programmes éducatifs ; 235928 Médiateur scolaire ; 235929 Tuteur.

Accès aux études après avoir terminé le programme

Les titulaires d'une maîtrise en sciences de l'éducation peuvent poursuivre leurs études au troisième cycle, doctorat dans le domaine des sciences de l'éducation ou autres domaines connexes.

Description structurelle

I année
Semestre I

(Programme d'études approuvé, année 2021)

Code	Unités de cours / modules	No. of credits
F.01.O.001	**Théorie et la praxéologie de la glottodidactique** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la didactique du français. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les principes, les méthodes, les stratégies d'enseignement du FLE. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors stage pédagogique, mais aussi pendant le du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.	5
F.01.O.002	**Littérature française dans le contexte de formation de la culture littéraire** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise l'histoire de la littérature française. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les mouvements littéraires français. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la littérature universelle, la civilisation française, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.	5
S.01.O.003	**Design éducatif de la leçon de français** Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant l'étude des principes fondamentaux, des objectifs, des buts, des opérations et des tâches dans la planification d'une unité d'enseignement du FLE. Le but du design éducatif : la conception, l'élaboration, l'implantation, la validation et l'évolution de systèmes d'éducation. Il fournit des connaissances, aptitudes et compétences spécifiques nécessaires à l'étude d'un ensemble d'orientations pédagogiques cohérentes susceptibles d'aider les étudiants en master à organiser leur enseignement/apprentissage en matière de langue pendant leur carrière pédagogique. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appropriant des techniques et des contenus nouveaux et de même pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5
S.01.O.004	**Perspectives et approches curriculaires** Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant l'enseignement du français en concordance avec le Curriculum National pour les langues étrangères de 2019 pour les classes de lycées. Il a comme but d'assurer l'appropriation de la compétence curriculaire, permettant aux étudiants la compréhension des principes de la planification curriculaire et l'utilisation des tests pour réfléchir sur la pratique de l'enseignement du curriculum pour les classes de lycée. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation du Curriculum National et sur différents modèles d'enseignement. Les résultats du cours vont être aussi utilisés pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5

S.01.O.005	**Pragmatique du texte** Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant les théories, les méthodologies et les principes fondamentaux avancés, basés sur la compréhension du message textuel conformément aux normes linguistiques et aux conventions pragmatiques du FLE. Il a comme but de fournir des connaissances, aptitudes et compétences spécifiques nécessaires à l'étude et à l'analyse pragmatique de différents types de texte au stade du lycée. Il se concentre sur l'offre des trois paliers textuels : la spécificité structurelle-formelle, l'aspect sémantique, la dimension pragmatique du texte et sur les outils de pragmatique linguistique dans le cadre d'une approcheargumentative du texte. Les résultats d'apprentissage doivent être capitalisés et développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée et pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5
F.01.O.006	**Géoculture dans l'espace francophone** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la diversité culturelle francophone. L'objectif est de familiariser les étudiants avec orientations culturelles nouvelles et de développer la compétence interculturelle. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la linguistique française, la romanistique, la sociolinguistique etc. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage pédagogique, mais aussi pendant le stage de recherche scientifique.	5

Semestre II

Code	Unités de cours/modules	No. of credits
F.02.O.007	**Méthodologie de la recherche scientifique** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de la recherche scientifique. L'objectif est de familiariser les étudiants avec la bonne écriture scientifique. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.	5
F.02.O.008	**Techniques de création et d'exploitation du Manuel numérique interactif** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de création d'un Manuel numérique interactif. L'objectif est de créer et développer du contenu numérique intégré dans un manuel numérique interactif. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, les compétences digitales. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors des stages pédagogiques et durant le stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.	5
S.02.O.009	**Discours didactique en environnement numérique** Le cours relève de la catégorie des cours fondamentaux, développés et adaptés au domaine de la formation professionnelle. Il vise la mise à	5

	disposition des futurs enseignants de la langue française les bases théoriques et pratiques du discours didactique dans l'enseignement mixte et à distances, l'acquisition des stratégies spécifiques du discours didactique sur les plateformes d'apprentissages et tout autre outils en ligne, autant que les environnements numériques hors- ligne. Les résultats acquis vont être valorisés lors du stage pédagogique et de la thèse de Master.	
S.02.O.010	**Traduction littéraire du texte** Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant la traduction comme un moyen important du dialogue interculturel entre les sociétés hétérogènes. Le but de ce cours réside dans le fait d'élucider les problèmes visant la relation entre l'original et la version, la traductibilité et l'intraductibilité de l'original argumentée du point de vue linguistique, stylistique, esthétique et culturel; l'enseignement des techniques de traduction littéraire: l'adaptation, l'amplification linguistique, la compensation, l'élision et l'emprunt. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée.	5
	Stage de spécialité	10
	Stage de recherche/de master	28

Stratégies d'enseignement/apprentissage:
Stratégies centrées sur l'étudiant, en mettant l'accent sur l'acquisition (inter)active de connaissances, d'aptitudes et de compétences par la coopération/collaboration, l'apprentissage expérientiel, l'apprentissage basé sur les tâches, l'apprentissage autonome.
Cours : cours d'introduction ; conférence thématique interactive ; conférence-débat ; conférence problématique ; conférence pratique / appliquée ; conférence modulaire-intégrative (sandwich);
Séminaire : de reprise et d'approfondissement ; de développement ; applicatif ; d'entraînement ; intégratif ; basé sur des études de cas, des tâches de travail, des exercices, des résultats d'étude individuelle, etc. ;
Laboratoire : basé sur des exercices, observation guidée, modélisation, simulation didactique, jeu de rôle, projet, apprentissage par tâches, etc. ;
Étude individuelle basée sur l'élaboration guidée de produits différenciés/individualisés/de groupe : système de tâches appliquées/pratiques, synthèse, portfolio, rapport, projet, étude de cas, situation-problème, etc.
Stratégies d'évaluation :
L'évaluation initiale se fait au début de chaque unité d'enseignement ; il peut être instrumental ou non instrumental, selon le cas.
L'évaluation formative est effectuée en continu pendant les activités de l'unité d'enseignement, en mettant l'accent sur l'auto-évaluation et l'évaluation mutuelle.
L'évaluation en cours à l'unité d'enseignement est basée sur des épreuves écrites/orales/pratiques dans les périodes réglementées : 2 évaluations en cours aux unités d'enseignement dans les semestres sans stages – les 5ème-8ème et 10ème-13ème semaines ; une évaluation en cours dans les semestres qui incluent des stages - dans les 12ème-14ème semaines.
L'évaluation sommative/finale de l'unité d'enseignement se fait sous la forme d'un examen écrit/oral/mixte axé sur l'évaluation des compétences. La note de l'évaluation finale de l'unité d'enseignement est composée de : 60% de la note semestrielle (note moyenne obtenue à l'évaluation en cours, notes des réponses/produits présentés en séminaires, laboratoires et en étude individuelle) et 40% de la note de la réponse à l'examen.
Évaluation finale des études : Soutenance du mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation
Coordinateur du programme : Bulat-Guzun Ana bulat-guzun.ana@upsc.md

Programul de studii – PEDAGOGIA ARTELOR PLASTICE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Ştiinte ale Educatiei
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master in Ştiinte ale Educatiei
Baza admiterii – **Diploma** de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, in condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educationale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educationali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană – model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoaşterea terminologiei utilizate în artele plastice şi didactica specialităţii;
CPS-2. Formarea unei viziuni de ansamblu asupra procesului instructiv-educativ, în general, a instruirii şi educaţiei artistico-plastice, în special;
CPS-3. Utilizarea adecvată a noţiunilor din domeniul educaţiei artistico-plastice;
CPS-4. Aplicarea diverselor metode de interpretare a imaginii artistico-plastice;
CPS-5. Demonstrarea capacităţii de analiză şi interpretare a unor situaţii educaţionale cu semnificaţie artistico-plastică;

CPS-6. Demonstrarea preocupării pentru perfecţionarea profesională prin antrenarea abilităţilor de creativitate şi gândire artistico-plastică;
CPS-7. Manifestarea creativităţii în activitatea instructiv-formativă;
CPS-8. Comunicarea scrisă şi orală a noţiunilor de artă, educaţie artistico-plastică, didactică a specialităţii;
CPS-9. Utilizarea limbajului plastic ca instrument de comunicare orală şi scrisă;
CPS-10. Învăţarea elaborării materialelor metodico-didactice în domeniul instruirii şi educaţiei artistico-plastice;
CPS-11. Învăţarea să ofere elevilor sarcini de lucru provocatoare, interesante, de natură să stimuleze dezvoltarea lor intelectuală şi creativitatea.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Ştie cum învăţă elevii şi să construiască experienţe de învăţare;
F-2. Explorează diverse strategii educativ-didactice în procesul predării-învăţării conţinuturilor curriculare în domeniul educaţiei artistico-plastice;
F-3. Utilizează tehnologiile moderne în predarea-învăţarea artelor plastice;
F-4. Aplică teoriile curriculare, teoriile instruirii, teoriile evaluării, metodologia didactică pentru a-şi forma o competenţă psihopedagogică;
F-5. Aplică cunoștințele din domeniul artelor plastice în activitatea didactică și artistică;
F-6. Valorifică limbajul artelor plastice în contextul creării lucrărilor plastice;
F-7. Construiește și modelează forme plastice prin intermediul tehnicilor desenului, picturii, artelor decorative, tehnicilor digitale etc.;
F-8. Creează o simbioză dintre idee, concepţie artistică şi transpunerea acestora în lucrări plastice.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în Ştiinţe ale educaţiei va oferi absolventului posibilitatea de a activa în domeniul instructiv-educaţional, de cercetare şi/ sau de creaţie, în diverse categorii/ grupuri de profesii pe următoarele domenii: cercetare în domeniul educaţiei artistico-plastice; elaborare de lucrări ştiinţifice şi auxiliare didactice; predare în învățământul general/liceal, profesional, în calitate de: cercetător în domeniul educaţiei artistico-plastice; cadru didactic în învățământul preuniversitar; artist plastic.

Conform CORM, absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de: 134501 Conducător intreprindere mică, patron (girant) în învățământ;134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 233002 Profesor în învățământul liceal; 232001 Profesor în învățământul profesional; 235107 Metodist; 235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii;235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 231001 Asistent universitar; 235101 Cercetător științific (în învățământ); 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ).

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului de master pot continua studiile la ciclul III – Doctorat, specialităţile Didactica școlară *(pe trepte şi discipline de învăţământ),* Pedagogie vocaţională sau alte domenii conexe; realiza formare continuă, obține grade didactice.

Descrierea structurală

Anul I

(plan de învăţământ aprobat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia şi axiologia educaţiei** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei filosofice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.002	**Pedagogia şi psihologia creativităţii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și ocupă un loc important în sistemul de pregătire profesională în domeniul artei și pedagogiei artelor. Procesul educațional modern se bazează pe personalitatea viitorului specialist, dorința acestuia de a înțelege imaginea lumii și natura artei, de a înțelege rolul artei ca metodă de cunoaștere, dezvoltarea gustului estetic, valorile estetice și capacitatea de analiză psihologică a acestora. Psihologia creativității este o ramură a științei psihologice, al cărei subiect îl reprezintă abilitățile și stările individului, care determină crearea și perceperea valorilor artistice și influența acestor valori asupra vieții sale. Ea este angajată în studiul problemelor creativității artistice și personalității artistului, percepția operelor de artă, particularitățile structurii operelor de artă. Cerințele actuale dictează necesitatea îmbunătățirii calității pregătirii profesionale a viitorilor specialiști în domeniul educației artistice. Studiul problemelor din domeniul pedagogiei, psihologiei, istoriei culturii artistice trece în prim plan în sistemul de învățământ. Aceasta fiind baza teoretică și de pregătire generală culturală și umanitară a unui specialist în orice domeniu. Acest curs contribuie la pregătirea profesională generală a studenților.	5
S.01.O.003	**Didactica educaţiei plastice. Teorii şi practici** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și este unul de bază în sistemul învățământului artistic profesional și este necesar viitorului profesor pentru activitatea practică ulterioară în domeniul specialităţii. Masteranzii obţin pregătire pentru activitatea în instituțiile de învățământ general, care implementează programe ale învăţământului mediu general, în școlile de artă, colegii și în sistemul de formare suplimentară. Formarea profesorilor de artă plastică de înaltă calificare se bazează pe cunoștințele teoretice și experiența practică acumulată la orele de desen, pictură, compoziție, artă decorativă, istoria artei în corelaţie cu cunoștințele obţinute în urma studierii disciplinelor modulului psihopedagogic, în special Pedagogie și Psihologie. Acest curs este corelat cu psihologia artei, elementele de bază ale teoriei percepției etc. și trebuie să contribuie la formarea profesională generală a masteranzilor.	5
S.01.O.004	**Teoria și practica desenului** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice realității.	5

	Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	
S.01.O.005	**Teoria și practica picturii** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, ce include o aprofundare în pictura de şevalet (clasificarea picturii de şevalet, materiale şi tehnici, genuri şi realizări), studiul avansat al naturii statice şi al figurii umane (al nudului, în special) prin interpretarea creativă a acestora. Masteranzii urmează să-şi perfecţioneze competenţele praxiologice în domeniul picturii de şevalet cu privire la utilizarea mijloacelor materiale, plastice şi artistice, studierea tehnicii şi tehnologiei picturii în acrilic/ ulei şi tratarea creativă a spaţiului plastic.	5
S.01.A.006	**Explorări în arta graficii** Se încadrează în categoria unităților de curs opționale de specialitate cu caracter praxiologic, ce pune în valoare arta graficii în general, dar cu axare pe elementele de bază ale graficii și tipurile de grafică: desenul, gravura, ilustrația, graficele și diagramele, grafica computerizată și designul grafic, grafica web etc. Drept finalitate a cursului se vede și crearea lucrărilor în diverse tehnici grafice.	5
S.01.A.007	**Explorări în artele decorative** Se încadrează în categoria unităților de curs opționale de specialitate și presupune cultivarea cunoașterii artistice, prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale şi spațiale. Cursul prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât şi formarea abilităților practice în activitatea creativ-compozițională, contribuind la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității şi gustului estetic al studenților.	5
F.02.O.008	**Metodologia cercetării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării ştiinţifice pedagogice şi artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea ştiinţifică la tema cercetată, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanţilor din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei şi teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor şi prezentarea finală a cercetării.	5
F.02.O.009	**Comunicare şi limbaj în artele plastice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul dat se axează pe problema procesului estetic comunicativ, în special, componentele definitorii ale acestuia: creaţia, opera de artă şi receptarea. Sunt făcute referinţe la activitatea artistului, opera de artă ca produs al activităţii sale şi activitatea receptorului (contemplatorului) artei. În	5

	contextul problemei abordate sunt examinate laturile obiective şi subiective ale receptării artistice, precum şi etapele educaţiei artistico-estetice. În plus, se încearcă abordarea artei ca o formă de comunicare, ca un sistem de semne, un limbaj care codifică un conţinut informațional specific. Studierea problemelor din domeniul pedagogiei, psihologiei, istoriei culturii artistice vine în prim-planul sistemului educațional, care include și bazele educației estetice şi a educaţiei artistico-plastice, în particular. Acest curs, corelat cu filosofia, estetica, teoria şi istoria artelor, pedagogia şi psihologia artei, elementele de bază ale teoriei percepției etc., tinde să contribuie la formarea profesională generală a masteranzilor.	
S.02.O.010	**Metode și tehnici plastice creative** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic. Această disciplină presupune pregătirea masteranzilor pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea, instruirea și educarea elevilor prin intermediul mijloacelor artei. Cursul este axat pe însușirea metodelor și tehnicilor moderne, inovative de stimulare creativă în cadrul orelor de educaţie plastică. Conținuturile cursului se bazează pe creația artistico-plastică, făcându-se o legătură constructivă între gândire și imaginație, între realitate şi fantezie, dezvoltând în acelaşi timp puterea de analiză şi sinteză la subiecții învățării.	5
S.02.A.011	**Tehnici digitale moderne** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursul de Tehnici digitale moderne îşi propune să utilizeze la maxim posibilitățile computerului în dependenţă de sarcina ce se cere a fi realizată la lucrarile de proiectare 2D. Cursul ajută studenții să vizualizeze diferite variante ale unui proiect, atât de ordin compozițional dar şi coloristic. De asemenea, se arată posibilitatea integrării programului CorelDRAW cu alte programe (Word, Ilustrator, Photoshop).	5
S.02.A.012	**Tehnologii informaționale în educație** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional, axat pe tehnologiile informației și comunicațiilor ca deschidere de perspective reale de îmbunătățire a sistemului de învățământ și anume: introducerea pe scară largă a instrumentelor TIC pentru prezentarea vizuală, dinamică a informațiilor educaționale cu ajutorul imaginilor video, accesul sonor și de la distanță la resursele informaționale și crearea unui sistem de educaţie fundamentat ştiinţific şi metodic bazat pe noile tehnologii informaţionale.	5
	Practica de specialitate (pedagogică) Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul didactic. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de cadru didactic.	10

Anul II
(plan de învățământ aprobat în 2022)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
	Practica de cercetare/ creație de master Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație.	28
	Teza de master reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	2

Strategii de predare-învățare
învăţare centrată pe student; învăţare bazată pe probleme, proiecte; învăţare mixtă. Prelegeri interactive, seminare, consultaţii, lucrări practice/ de creaţie, stagii de practică, elaborarea tezei de master.
Strategii de evaluare
Evaluarea rezultatelor pregătirii prin maşter se realizează cu aplicarea ECTS.
Procesul de evaluare a cunoştinţelor, abilităţilor şi atitudinilor în cadrul programului de maşter este constituit din două componente esenţiale: evaluare formativă (curentă) şi evaluarea sumativă (examene de curs şi susţinerea tezei de maşter).
Evaluarea formativă şi sumativă se va realiza prin diverse forme de verificare a cunoştinţelor, capacităţilor teoretice şi a deprinderilor practice: examinare orală (prezentare orală); examinare în scris (teste, portofolii, proiecte individuale şi de grup, sarcini creative, referate etc.); examinare combinată (susţinerea publică a tezei); evaluare prin sarcini practice (lucrări de studiu/ de creaţie etc.); evaluare asistată de calculator etc.
Evaluarea curentă va constitui 60% din nota finală. Fiecare unitate de curs din programul de maşter finalizează obligatoriu printr-un examen.
Evaluarea finală presupune susțierea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic.

Coordonatorul programului: Ludmila Mokan-Vozian, dr.,conf., mokan-vozian.ludmila@upsc.md

Programul de studii - GEOGRAFIE ȘI TEHNOLOGII EDUCAȚIONALE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, cultuale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

- Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial și liceal în diverse contexte profesionale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul gimnazial și liceal de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în învățământul gimnazial și liceal;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului gimnazial și liceal a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului gimnazial și liceal cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere în învățământul gimnazial și liceal, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din învățământul gimnazial și liceal prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului gimnazial și liceal și paradigmei acceptate;

CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din învățământul gimnazial și liceal, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare;
CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal in contextul rezultatelor evaluării;
CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din învățământul gimnazial și liceal;
CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalităţi de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru din învățământul gimnazial și liceal în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
F-3. Promovează implementarea reformelor la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal;
F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Realizează cercetări în problematica din învățământul gimnazial și liceal;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul din învățământul gimnazial și liceal pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii din învățământul gimnazial și liceal în context curricular și extracurricular, la nivelurile clasei de elev și instituțional;
F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului gimnazial și liceal;
F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
F-13. Elaborează planuri de dezvoltare profesională la nivelurile personal și instituțional.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de Master în Ştiinţe ale Educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii. Titlul acordat de master în Ştiinţe ale Educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații; - în instituții de învățământ general în calitate de: manager, metodist, profesor la disciplinele incluse în Programul învățământului general; - în centre care au scopul realizării procesului educațional cu elevii din instituții de învățământ general, în calitate de: manager, metodist, profesor, pedagog; - în direcțiile teritoriale de învățământ în calitate de: specialist-coordonator, metodist; specialist- principal metodist; specialist-metodist, Sef al cabinetului metodic, responsabil de procesul educațional în învățământul general; - în ministerele de resort în calitate de: consultant în domeniul învățământului general; - în alte tipuri de instituții/organizații care solicită servicii în domeniul educațional. Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 lnspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 233002 Profesor în învățământul liceal; 232001 Profesor în învățământul profesional; 235107 Metodist; 235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar

profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 231001 Asistent universitar; 235101 Cercetător științific (în învățământ) ; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)
Accesul la studii după finalizarea programului
Deţinătorii diplomei de Master în Ştiinţe ale Educaţiei pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.01	**Geografie evolutivă** - unitatea de curs *Geografia Evolutivă* are tangenţe logice cu unele conţinuturi ale cursului *Geologie*, partea *Geologie istorică*, studiat la ciclul I. În studierea acestui curs studenții vor lua cunoştinţă cu principalele unităţi stratigrafice, vor studia despre evoluţia învelişului geografic/geosistemului, şi reconstituirea paleogeografică a condițiilor de mediu/ a peisajului geografic, a evoluției lumii organice în diferite etape ale istoriei geologice a Pământului şi a proceselor de adaptare a lor la condiţiile de mediu. Materiile însuşite la curs vor servi o bună bază teoretică şi metodologică pentru specialiştii care vor activa în domeniul educației/învăţământului preuniversitar, precum şi pentru cei care vor activa în cercetare şi inovare.	5
F.01.O.02	**Geografia economiei mondiale** - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele statistice, istorice și organizatorico-instituționale de funcționare a economiei mondiale. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale geografiei a cunoștințelor privind funcționarea sistemului mondial economic în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor și fenomenelor geografice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	5
F.01.O.03	**Metode moderne de instruire în geografie** – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și a fost elaborat în conformitate cu competenţele generale ale predării-învăţării în instituţiile universitare și preuniversitare. Unitatea de curs se axează pe orientarea opţiunilor didactice către strategii de pregătire a studenților/elevilor care să permită formarea unei personalităţi autonome şi creative; formarea profesională a unui specialist - profesor de geografie care să optimizeze procesul educațional la predarea geografiei conform cerințelor și dezideratelor reformei curriculare; implementarea orientărilor și tendințele noi în metodologia didactică pentru a eficientiza procesul educațional; promovarea strategiilor didactice axate pe elev, pe acțiunea acestuia pentru a optimiza realizarea competențelor curriculare; formarea unei culturi generale în domeniu, cu elemente aplicative, care să permită o pregătire pentru viaţa activă (profesională, socială, familială) postuniversitară.	5

F.01.O.04	**Teoria și metodologia evaluării în geografie** - este un curs important în formarea profesorilor de geografie, întrucât o pedagogie activă și interactivă coerentă înglobează în mod obligatoriu evaluarea, propunându-și să analizeze progresul învățării și cunoașterii realizate de elevi, să releve reușitele, dar și nereușitele și dificultățile acestora și, prin urmare, să îi ajute cât mai eficient să facă față sarcinilor de instruire la geografie. În teoria și practica educației, evaluarea și multiplele sale dimensiuni reprezintă un subiect de mare interes, spre care se îndreaptă multe dintre dezbaterile actuale, multe din preocupările teoreticienilor și practicienilor. Obiectivul general al acestui curs este însușirea principalelor aspecte ale teoriei și metodologiei evaluării educaționale la geografie.	5
S.01.A.05/ S.01.A.06	**Climatologie aplicată** - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim opțional. Cursul prezintă factorii de bază în geneza microclimatelor: a suprafeţei active — relieful, atitudinea locului, expoziția şi gradul de înclinare a versanţilor, covorul vegetal, învelișul de zăpadă; circulaţia atmosferică — circulaţia vestică, polară, tropicală şi de blocare; radiaţia solară — bilanţul radiotiv-caloric şi al suprafeței terestre, radiaţia solară directă, difuză globală (totală), albedoul, radiaţia efectivă; analizează elementele microclimatice: temperatura solului la suprafaţa lui şi în adâncime; temperatura și umezeala aerului în spaţiul microclimatic; precipităţiile atmosferice şi importanţa lor; umezeala solului şi bilanţul apei din sol şi regimul lui; vântul ca element microclimatic în spațiul microclimatic; explică regimul radiativ, termic şi umezelii aerului, precipitațiilor atmosferice şi a vântului în păduri şi oraşe; sunt apreciate tipurile de microclimă a diferitor teritorii cu relief accidentat. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu. **Microclimatologie** - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim opțional. Cursul prezintă factorii de bază în geneza microclimatelor: a suprafeţei active — relieful, atitudinea locului, expoziția şi gradul de înclinare a versanţilor, covorul vegetal, învelișul de zăpadă; circulaţia atmosferică — circulaţia vestică, polară, tropicală şi de blocare; radiaţia solară — bilanţul radiotiv-caloric şi al suprafeței terestre, radiaţia solară directă, difuză globală (totală), albedoul, radiaţia efectivă; analizează elementele microclimatice: temperatura solului la suprafaţa lui şi în adâncime; temperatura și umezeala aerului în spaţiul microclimatic; precipităţiile atmosferice şi importanţa lor; umezeala solului şi bilanţul apei din sol şi regimul lui; vântul ca element microclimatic în spațiul microclimatic; explică regimul radiativ, termic şi umezelii aerului, precipitațiilor atmosferice şi a vântului în păduri şi oraşe; sunt apreciate tipurile de microclimă a diferitor teritorii cu relief accidentat. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.07	**Pedagogia învățământului superior** - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop a iniţia studenţii în problematica actuală a învăţământului superior din Republica Moldova şi pe plan global, precum și abordarea tendinţele de schimbare provocate de piaţa societăţii informatizate şi de comunicare, propunând pentru dezbateri soluţii şi eventuale inovaţii educaţionale privind curricula, autonomia studentului şi responsabilitatea pentru propria formare profesională, educaţia	5

	permanentă a universitarilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.02.O.08	**Managementul și economia mediului** - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și a fost elaborat în conformitate cu competenţele generale ale predării-învăţării în instituţiile universitare și preuniversitare. Este un curs complex care oferă profesorului de liceu sau din colegiu, posibilitatea de a utiliza în predare/învățare/evaluare o gamă de strategii didactice ca sisteme de metode, procedee didactice, mijloace și forme de organizare a activităților de instruire menite să asigure o învățare activă și creativă de către studenți a cunoștințelor din domeniul mediului. Cursul reflectă continuitatea programelor la care au studiat studenții de la ciclul I licență, în special a celor care au studiat la Domeniul de Formare Generală *Științe ale Educației*. Masteranzii studiază politicile de mediu implementate în Uniunea Europeană și în Republica Moldova, componentele, instrumentele și mecanismele de implementare în context durabil. Materiile însușite la curs sunt o bună bază teoretică, metodologică și practică pentru specialiștii care vor activa în domeniul învățământului preuniversitar, în special la treapta de liceu, precum şi pentru cei care vor activa în domeniul cercetării și inovării.	5
S.02.O.09	**Integrarea Sistemelor Informaționale Geografice** în învățământul preuniversitar - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul „Integrarea Sistemelor Informaționale Geografice în învățământul preuniversitar" contribuie la formarea competențelor cognitive, dar și a celor de aplicare în contextul în care folosirea instrumentelor tehnologiilor SIG devin un atribut obligatoriu în studierea proceselor din mediu. Informațiile oferite vor fi în concordanță cu cerințele naționale, dar și internaționale în domeniul geografic. Deoarece dezvoltarea tehnologiilor SIG în geografie sunt în permanentă dezvoltare, reperele de bază vor fi axate pe aplicarea instrumentelor noi în analiza cercetărilor geografice. Reperele de bază vor fi axate pe problemele geografice axate pe geosfere – atmosferă, litosferă, hidrosferă și biosferă precum și domeniile de aplicare în geografica umană.	5
S.02.O.10	**Geografie politică cu elemente de geopolitică** - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se axează pe interpretarea obiectului de studiu al ramurilor științifice de geografie politică și geopolitică, cunoașterea principalelor școli și teorii ale geopoliticii, aprofundarea cunoștințelor privind evoluția hărții politice și a elementelor definitorii ale statului, aplicarea metodelor de studiere ale fenomenului geopolitic contemporan. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.011	**Managementul proiectelor educaționale** - Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop elaborarea proiectului, activitatea echipei manageriale focalizate pe identificarea şi aplicarea strategiilor, metodologiilor şi pe modalitățile organizatorice de implementare a	5

	acestora. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de management a unui ansamblu de activități de organizare, coordonare a implementării proiectelor, monitorizare și reglare operative, analiză şi revizuire a proiectelor educaționale, fiind exercitat la toate nivelurile activității manageriale: strategic, tactic și operativ ți reprezintă un concept cheie integrativ, care denumește o paradigmă a managementului educațional descentralizat, flexibil și deschis relațiilor comunitare, orientat spre dezvoltarea organizațională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.02.O.12	**Practica de specialitate** (pedagogică) - în conformitate cu planul cadru, stagiul de practica pedagogică la Geografie constituie activităţi didactice aplicative în cadrul Modulului de pregătire psihopedagogică a studenţilor şi au rolul de a asigura, alături de celelalte discipline psihopedagogice şi metodice, formarea competenţelor de prefesor/educator compatibil cu un învăţământ performant modelat pe paradigma cunoaşterii şi învăţării instructiv-educative eficiente, la treapta liceală. Practica pedagogică se realizează în semestrul II cu durata de 5 săptămâni, la disciplina școlară Geografie, la clasele liceale. Practica pedagogică se efectuează în instituţiile de învăţământ de aplicaţie, având drept scop aprofundarea cunoştinţelor teoretice şi aplicarea practică a competenţelor obţinute în rezultatul realizării modulului psiho-pedagogic.	10

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.13	**Harta în predarea geografiei** - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop cunoașterea diversității mijloacelor cartografice de învățământ utilizabile în procesul educațional, prin analiza și interpretarea lor. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul programului de studiu, fiind și o bază metodologică pentru activitatea în domeniul educației geografice, inclusiv în cercetare și inovare.	5
S.03.O.14	**Geodemografie aplicată** - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale dinamicii și evoluției numerice a populației Terrei, care se axează pe analiza indicilor mișcării naturale ale populației, pe structura de vârstă și de gen, structura rasială, confesională și socială a populației. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice despre evoluția fenomenelor demografice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.03.O.15	**Resurse și echipamente digitale în procesul educațional la geografie** – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și presupune valorificarea resurselor și echipamentelor digitale în procesul educațional la geografie prin intermediul resurselor internet, a platformelor educaționale digitale, a laboratoarelor digitale, instrumentelor web 2,0 și a	5

	echipamentelor digitale (senzori digitali, drone ș.a.). Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu resursele și echipamentele digitale. Unitatea de curs contribuie la dezvoltarea competențelor digitale ale studenților. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.03.A.16/ S.03.A.17	**Hidrometrie dinamică** - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul „Hidrometrie dinamică" contribuie la formarea competențelor cognitive, dar și a celor de aplicare în contextul în care folosirea hidrometriei ca știință aplicativă va deveni un atribut obligatoriu în colectarea și prelucrarea datelor măsurătorilor din teren. Informațiile oferite vor fi în concordanță cu cerințele naționale, dar și internaționale în domeniul hidrologiei și resurselor de apă. Deoarece dezvoltarea instrumentelor hidrometrice în hidrologie sunt în permanentă accelerare, reperele de bază vor fi axate pe aplicarea instrumentelor noi în analiza datelor colectate. Reperele de bază vor fi axate pe problemele hidrologice principale – evaluarea resurselor de apă la prezența, insuficiența și lipsa datelor măsurătorilor hidrometrice. **Orizontul local în învățarea geografiei** – se încadrează în unitățile de curs de specialitate, la alegere. Orizontul local are o importanță deosebită în învățarea geografiei, întrucât oferă geografiei și didacticii sale un câmp referențial nou, prin presupunerea învățării geografiei școlare pornind de la observarea sa directă; asigură o corelație adecvată a conceptelor majore cu care operează geografia cu suportul lor din orizontul local; stimulează abordarea unor probleme referitoare la orizontul local și în cadrul altor discipline de învățământ, prin punerea într-o lumină nouă a comunității concrete în care se află situată unitatea de învățământ; evidențiază elementele de specificitate pe care le poate aduce geografia ca disciplină școlară în cercetarea complexă a orizontului local, din perspectiva raportului dintre comunitate și teritoriul ei de viață. Printre activitățile didactice școlare de studiere a geografiei orizontului/ținutului local, în literatura de specialitate sunt menționate: activitatea în cabinetul de geografie; activitatea în terenul de geografie, în sensul de „laborator în aer liber"; activitatea în cercul de geografie; activitatea în cadrul unor manifestări științifico-didactice cu tematică geografică (seminare, conferințe, simpozioane, mese-rotunde etc.); activitatea în cadrul unor concursuri școlare de geografie sau polivalente (olimpiade, întreceri etc.); activitatea în cadrul unor petreceri și spectacole școlare cu tematică geografică sau polivalente; activitatea în cadrul unor reviste cu tematică geografică.	5
S.03.A.18/ S.03.A.19	**Geologie regională cu elemente aplicative în educație** - este axat pe apropierea modului de gândire al studenților de caracterul regional al Geologiei, înțelegerea importanței cadrului spațial (tectonică globală) și temporal (timpul geologic – scara geocronologică) care controlează (au controlat) derularea proceselor și fenomenelor la nivel regional; familiarizarea studenților cu modul de abordare, înțelegere și interpretare a fenomenelor și proceselor geologice majore care se manifestă la nivel de regiuni geografice; prezentarea principalelor procese și evenimente care alcătuiesc Geologia regională, discutate cronologic pe mari sisteme ale	5

	Pământului, cu accent pe cauzele, derularea și consecințele acestora, și mai ales pe intercondiționările strânse existente între evenimente aparținând unor sisteme diferite ale Pământului. **Geomorfologie dinamică cu elemente aplicative în educație** - cursul *„Geomorfologie dinamică cu elemente aplicative în educație”* are tangenţe logice cu unele conţinuturi ale cursurilor „*Geomorfologie generală* ”, „*Geologie*”, ”*Hidrologie*”, „*Climatologie*” studiate la ciclul I (licență). În procesul de studiere a cursului masteranzii vor cunoaște concepțiile teoretice principale în raport cu factorii și procesele care antrenează în dinamică diferiți agenți de modelare (exogeni și endogeni), metodologii de analiză și apreciere cantitativă a factorilor geodinamici de risc. Studenții vor obține abilități de a interpreta modul de interacțune dintre fctorii endogeni și exogeni în formarea și dinamica temporo-spațială a macroreliefului globului, de a aplica practic metodele de studiu a proceselor geodinamice de risc (alunecări de teren, torenți de noroi, eroziune torențială, erupții vulcanice, cutremure de pământ etc). Rezultatele studiilor vor reprezenta un apreciabil suport teoretic şi metodologic în activitățile de cercetare și inovare și în activitatea didactică în învățământul preuniversitar.	
S.03.A.20	**Ecologia peisajului** - Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs aduce în atenţia masteranzilor noţiuni de istoria, taxonomia, dinamica şi tipologia peisajului geografic. Pune, de asemenea în legătură sfere ştiinţifice complementare, cum ar fi peisajul şi mediul. Cursul pune accent şi pe diferitele modele şi metode de valorificare a peisajului - strâns legate de domenii conexe, cum ar fi arhitectura şi amenajarea peisajului. Contribuie la formarea competențelor cognitive, tehnice și valorice a viitorilor specialişti şi a factorilor de decizie. Fiind o disciplină interdisciplinară ecologia peisajului integrează abordări biofizice și analitice cu perspective umaniste și holistice, în științele naturale și științele sociale.	5
S.04.O.21	**Practica de cercetare** – reprezintă însușirea conceptelor și valorificarea informațiilor geografice prin modelare; identificarea interrelațiilor dintre elementele geografice pe teren; explicarea şi interpretarea fenomenelor și proceselor geografice analizate la diferite scări ale spațiului și timpului; corelarea informațiilor geografice; întocmirea de studii sectoriale sau complexe. Practica de cercetare se materializează prin elaborarea unui proiect de cercetare (principii, criterii, cerințe, aspecte de etică și integritate academică) care se axează pe baze de date valorificate de către geografi în cercetarea geografică; terenul geografic în activitatea de cercetare – cercetarea de teren (stabilirea obiectivelor, a traseului, punctelor de oprire, mediilor monitorizate, a echipamentului de cercetare, stocarea informațiilor, identificarea riscurilor, minimalizarea lor prin măsuri specifice luate...); laboratorul geografic și rolul lui în cercetarea geografică avansată; realizarea efectivă a raportului de cercetare (structura raportului, valoarea și importanța diferitelor sale componente ...) și prezentarea rezultatelor obținute; analiza acestora.	20
S.04.O.22	**Teza de master** - structurarea științifică a demersului analitic în vederea algoritmizării corecte a etapelor și temelor ce trebuie abordate pentru realizarea unui studiu geografic în domeniul educației, suplu, aplicat și util, precum și găsirea celor mai bune metode și mijloace de explorare a realității geografice prin educație, pentru obținerea informațiilor esențiale	10

	în caracterizarea unei entități geografice sau în înțelegerea unor procese și fenomene geografice.	
S.04.L.23	**Dezvoltarea regională a Republicii Moldova** - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate la libera alegere. Are ca scop furnizarea de cunoștințe noi în conformitate cu conținuturile curriculare la geografie de la treapta gimnazială și liceală. Se focalizează pe utilizarea adecvată și explicarea corespunzătoare a terminologiei, conceptelor, teoriilor, modelelor de dezvoltare regională, cunoașterea practicilor și modelelor recente de planificare regională strategică - componentă fundamentală a managementului teritorial, analiza contextului economic, social și politic pentru o evaluare corectă a oportunităților și riscurilor de dezvoltare regională, înțelegerea, interpretarea și explicarea sistemelor și proceselor complexe de guvernanță a regiunilor de dezvoltare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.04.L.24	**Geologie structurală** - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate la libera alegere. Are ca scop furnizarea cunoștințelor noi despre deformările deformările scoarței ordonate în raport cu tipurile de tensiuni generate de cinematica plăcilor, de la nivel continental la nivel regional şi local, precum și cartarea şi cartografierea structurilor geologice. Unitatea de curs se axează pe obiectul şi mijloacele de studiu în geologia structurală şi cartografiere geologică, comportamentele scoarţei şi geometria tensiunilor în cadrul mişcării plăcilor; noţiuni de mecanica rocilor şi tectonica experimentală; structurile primare ale rocilor sedimentare şi magmatice stratul, definiţie și elementele sale, concordanţa şi discordanţa stratelor, structurile magmatice efuzive şi intrusive, studiul microtectonic al magmatitelor, indici de polaritate stratigrafică. Structurile tectonice: faliile, definiţie şi elementele faliilor, clasificarea lor, determinarea sensului de deplasare a compartimentelor de falie; cutele, definiţie şi elementele lor, asociaţia cutefalii, pânzele de şariaj. Structurile tectonice de distensiune la scara globului, regional şi local.	5

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă. Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish); Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.; Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.; Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non-instrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în

săptămânile 12-14. Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe.
Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminare, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Științe ale educației

Coordonatoarea programului de studii: Elena Sochircă, dr., conf., e-mail: sochirca.elena@upsc.md

Programul de studii - CHIMIE CONTEMPORANĂ ȘI TEHNOLOGII EDUCAȚIONALE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de licență sau un act echivalent de studii
Limba de instruire - Română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele de subordonare.
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competenţe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial și liceal la chimie;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial și liceal prin studiul chimiei;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinei chimia, obiectivelor învățământului gimnazial liceal, precum și particularitățile de vârstă a elevului;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial și liceal în baza reperelor conceptuale ale disciplinei chimia și a particularităților de vârstă a elevului;
CPS-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial și liceal în baza reperelor conceptuale ale disciplinei chimia și a particularităților de vârstă.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curruculumului Național și a curriculumului pentru învățământul gimnazial și liceal în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la chimie;
F-2. Utilizează repere psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului din ciclul gimnazial și liceal în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la chimie;
F-3. Formulează mesaje educaționale adecvate prevederilor curriculare ale disciplinei chimia prin utilizarea potențialului domeniilor științifice conexe;
F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplina chimia;
F-5. Realizează procesul educațional la chimie cu elevii din ciclul gimnazial și liceal;
F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția didactică a disciplinei chimia și realizează diferite tipuri de evaluare.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în Ştiinţe ale Educaţiei va oferi absolventului posibilitatea de a activa atât în domeniul educaţional, cât și de cercetare, în diverse categorii / grupuri de profesii pe următoarele domenii: profesor de chimie în învățământul gimnazial și liceal, ca metodist, consultant în domeniu, manager în sistemul educațional și în calitate de cercetător în domeniul chimiei.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului de master pot continua studiile la ciclul III - Doctorat în domeniul Științe ale educației și în domeniul chimiei. Concepția și standardele de pregătire a specialiștilor în domeniu urmăresc funcționalitatea și competitivitatea pe piața muncii.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Chimie computațională** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de acumulare a cunoștințelor și formare a abilităților și competențelor modelării unor sisteme chimice, folosind programe computaționale (GAMESS etc.), cu determinarea unor parametri geometrici și energetici axate pe structura tridimensională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu, mai cu seamă la cursul de „Chimie cuantică”.	5

F.01.O.002	**Metodologia instruirii și etica cercetării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și contribuie la formarea achizițiilor cognitive privind organizarea și desfășurarea procesului de instruire și de cercetare. Studenții vor fi familiarizaţi cu metodele de cercetare contemporane, planificarea unei cercetări, stabilirea etapelor, crearea condiţiilor necesare, realizarea activităţilor de cercetare, analiza datelor şi publicarea rezultatelor. O atenţie deosebită este acordată eticii profesionale şi onestităţii academice.	5
F.01.O.003	**Metode contemporane de analiză instrumentală în chimie** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de acumulare a cunoştinţelor şi formare a abilităţilor şi competenţelor privitor la utilizarea metodelor şi tehnicilor instrumentale folosite la determinarea structurii compușilor chimici (absorbția atomică, UV, IR, RMN și spectrometria de masă) și interpretarea rezultatelor măsurătorilor instrumentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe parcursul activității profesionale.	5
F.01.O.004	**Bazele fundamentale ale chimiei anorganice și ale chimiei fizice** Face parte din seria de unități de curs fundamentale, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este destinat să servească drept bază fundamentală și teoretică a chimiei generale și chimiei fizice, introducând concepte precum stoechiometria, predicția produșilor de reacție, termodinamică, chimie nucleară, electrochimia, cinetică chimică, tipurile de legături chimice, clasele de compuși anorganice, soluții, disociația electrolitică, hidroliza sărurilor, procese redox și multe dintre conceptele de bază ale chimiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	5
S.01.O.005	**Abordări STEM în educație și cercetare** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și are ca scop dezvoltarea competențelor inter- și transdisciplinare în domeniul de dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.A.006 S.01.A.007	**Metodologia rezolvării problemelor cu parametri la chimie.** Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legităților și noțiunilor fundamentale, consolidarea, aprofundarea, generalizarea, sistematizarea cunoștințelor și extinderea în aplicarea practică la rezolvări de probleme. Se aplice metode neordinare ,să evidențieze cele mai raționale, să deducă algoritm propriu de rezolvare , să demonstreze originalitate și creativitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională. **Expertiza produselor alimentare** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul de dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.02.O.008	**Mecanisme de reacții în chimia organică**	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și are ca scop dezvoltarea competențelor specifice legate de anumite *mecanismele de reacții în chimia organică*, cât și studierea teoretică și practică a modului de decurgere a reacțiilor în chimia organică, cu prezicerea structurii unor compuși de sintetizat sau explicarea unor structuri deja existente. Cunoștințele obținute sunt o generalizare a celor formate la cursurile studiate anterior și se bazează pe cunoașterea proprietăților chimice ale claselor principale de compuși organici. Sub *aspect practic* cunoștințele obținute la curs vor permite alegerea corectă a reactivelor și condițiilor de reacție și vor reduce la minimum riscul unor eșecuri în sinteza organică.	
F.02.O.009	**Chimia cuantică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de a folosi abilitățile acumulate la cursul „Chimie computațională”, pentru modelarea unor sisteme chimice, folosind metode cuanto-chimice și softuri specializate (GAUSSIAN etc.), cu estimarea profilului energetic a unui proces chimic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul orelor de chimie.	5
F.01.O.010	**Chimia mediului** Face parte din disciplinele fundamentale. Are drept scop formarea competențelor specifice domeniului și contribuie la înţelegerea de către studenții-masteranzi a proceselor fizice, chimie și biologice ce au loc în componentele mediului ambiant în contextul necesității asigurării dezvoltării durabile a ecosistemelor, precum și asigurării securităţii mediului și sănătăţii populaţiei.	5
S.02.O.011	**Managementul proiectelor** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Unitatea de curs are drept scop introducerea în managementul de proiect, familiarizarea studenților cu fazele implicate într-un proces de management de proiect, o prezentare generală a instrumentelor și aplicațiilor de top din domeniu, a tehnicilor de management a resurselor, a timpului și riscurilor în implementarea proiectelor. Studenții își vor dezvolta competențe: de identificare a problemelor investigaționale și socio-educaționale; de aplicarea a métodelor analitice și de cercetare (colectarea de date, analizarea informațiilor) privind problemele rezolvabile în baza proiectelor. Studenții vor fi capabili să justifice necesitatea soluționării unei probleme în baza implementării de proiecte, recurgând la argumentări, dovedind tenacitate și perseverență. Sub *aspect practic* cunoștințele obținute la curs vor contribui la dezvoltarea abilităților de elaborare și scriere a unui concept de proiect, de comunicare eficientă și raportare privind stadiul și performanța proiectului părților interesate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în activitatea de cercetare și extracurriculară.	5
F.02.O.012	**Metode contemporane de determinare a structurii substanțelor** Cursul Metode contemporane de determinare a structurii substanței, având gradul de obligativitate fundamental, iar categoria formativă de orientare spre specializare, contribuie la dezvoltarea abilităţilor masterandului ca cercetător. Însuşirea metodei în special de analiză cu raze X este necesară pentru tinerii cercetători întrucât această metodă, pe lânga faptul că univoc indică toate caracteristicile structurale ale substanţelor investigate, mai permite stabilirea precisă a compoziţiei cristalului. Studierea aprofundată a metodei	5

	roentgenostructurale va permite tinerilor cercetători de a stabili corelaţia compoziţia finală - structura - proprietăţi. Efectuarea lucrărilor experimentale şi analiza măsurătorilor necesită cunoştinţe atât teoretice, cât şi practice. Împreună cu unele rezultate primite prin alte metode (Metode contemporane de analiză instrumentală în chimie) și calcule cuantice pot dau un tablou complet substanței obținute. Analiza rezultatelor din Baza de Date Structurale Cambridge poate evidenția noutatea rezultatelor și ajută la evidențierea deosebirilor din clasa concretă de substanțe.	
S.02.A.013	**Motivarea pentru instruire la chimie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional și contribuie la formarea competențelor cognitive de organizare și desfășurare a procesului de instruire la chimie. Studenții vor vor fi familiarizaţi cu metodele contemporane motivante de instruire, planificarea activităților didactice, stabilirea etapelor, crearea condiţiilor necesare, îmbinarea armonioasă a diferitor metode. O atenţie deosebită este acordată originalității ideilor privind organizarea demersurilor didactice.	5
S.02.A.014	**Oximaţi ai metalelor tranziționale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional și contribuie la familiarizarea cu particularităţile oximaţilor metalelor tranziţionale. Caracterul chimic este sensibil influenţat de prezenţa electronilor în orbitalii d, orbitali foarte voluminoşi, cu acţiune puternică asupra ionilor şi moleculelor apropiate. În comparaţie cu elementele subgrupelor principale, elementele de tranziţie posedă un set mai larg de stări de valenţă, fapt care serveşte drept premisă pentru formarea diferitor compuşi, inclusiv a combinaţiilor complexe.	
	Total	60

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.015	**Rezonanță magnetică nucleară** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de acumulare a cunoștințelor și formare a abilităților și competențelor privitor la utilizarea metodelor şi tehnicilor instrumentale RMN folosite la determinarea structurii compușilor chimici și interpretarea rezultatelor măsurătorilor spectroscopice RMN. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe parcursul activității profesionale.	5
F.03.O.016	**Chimie coordinativă și supramoleculară** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legităților și noțiunilor fundamentale ale Chimiei coordinativă și chimie supramoleculară; explicarea și operarea noțiunilor ce se referă la compoziție - structură - utilizare a compușilor coordinativi, dar și a compușilor supramoleculari. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională privitor la rolul acestor compuși în procesele chimice și biochimice, să deducă metode de sinteză și analize noi performante a compușilor coordinativi cu proprietăți unice, folosiți în tehnologii avansate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de	5

	studiu și aplicarea lor în activitatea profesională și în cadrul stațiilor de practică.	
S.03.A.017 S.03.A.018	**Chimia metalelor rare și bioelementelor/** Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are ca scop studierea teoriilor, legităților și noțiunilor fundamentale ale Chimiei metalelor rare și a bioelementelor, particularitățile individuale și generale ale metalelor rare și ale bioelementelor; explicarea și operarea noțiunilor ce se referă la compoziție- structură - utilizare. Specialiștii vor avea o viziune integră și multidimensională privitor la rolul metalelor rare și bioelementelor în procesele chimice și biochimice; să compare, să argumenteze și să formuleze propuneri concrete despre rolul pozitiv și impactul negativ asupra mediului ambiant și asupra sănătății omului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și aplicarea lor în activitatea profesională și în cadrul stagiilor de practică **Instruire, cercetare inovațională și antreprenoriat** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional și contribuie la formarea competențelor de planificare și organizare a cercetării, activității inovative și antreprenoriale. Studenții vor fi familiarizaţi cu posibilitățile dezvoltării potențialului creativ pentru inovație, obținerea noilor compuși și materiale multifuncționale, elaborarea soluțiilor ergonomice pentru sporirea randamentului proceselor socio-economice. Formarea competenței antreprenoriale constituie un obiectiv primordial atât pentru tinerii specialiști, cât și pentru elevii din învățământul preuniversitar.	5
S.03.A.019 S.03.A.020	**Activități extracurriculare la chimie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional și contribuie la formarea competențelor de planificare și organizare a activităților extracurriculare. Studenții vor fi familiarizaţi cu metodele de organizare creativă în contextul realităților contemporane a activităților extracurs, stabilirea etapelor, crearea condiţiilor necesare, analiza rezultatelor obținute în dependență de circumstanțele create. O atenţie deosebită este acordată manifestării activității creative a educabililor. **Dezvoltarea competenței de cercetare la chimie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, oferite în regim opțional și contribuie la formarea competenței de cercetare. Are ca scop pregătirea studenților pentru investigații științifice atât la nivel de master, cât și în calitate de profesori școlari cu implicare elevilor în procesul de cercetare.	5
S.03.O.021	**Stagiu de practică**	10
S.04.O.022	**Metodologia experimentului chimic (didactic)** Se încadrează în seria unităților de curs de specializare care vizează dezvoltări în Didactica chimiei. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din Didactica chimiei. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale predării-învățării-evaluării disciplinei „Chimia” în ciclul liceal. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.04.O.023	**Stagiu de cercetare**	15
S.04.O.024	**Teza de Master**	10
	Total	60

Total credite pentru programul de studii *Chimie contemporană și tehnologii educaționale* 120

Minimul curricular inițial necesar (total 30 credite de studii transferabile),
destinat studenților, înmatriculați la programul de master *Chimie contemporană și tehnologii educaționale,* care au absolvit ciclul I la un alt domeniu de formare profesională

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.01	**Bazele teoretice ale chimiei anorganice** Face parte din seria de unități de curs fundamental, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este destinat să servească drept introducere într-o mare varietate de legi fundamentale și teorii ale chimiei anorganice și chimiei fizice, introducând concepte precum stoechiometria, predicția produșilor de reacție, chimie nucleară, electrochimia, cinetică și termodinamică chimică, tipurile de legături chimice, clasele de compuși anorganice, soluții, disociația electrolitică, hidroliza sărurilor, procese redox și multe dintre conceptele de bază ale chimiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	3
S.01.O.02	**Chimia analitică** Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează formarea setului de cunoștințe de bază în domeniul chimiei analitice. Are ca scop asigurarea și dezvoltarea competențelor generale şi a celor specifice domeniului, va contribui la dezvoltarea achiziţiilor profesionale în scopul formării abilităţilor studentului referitor la tipuri de reacţii analitice, tipuri de reactivi, metode de analiză a compoziţiei calitative şi cantitative a substanţelor.	3
F.01.O.03	**Chimia elementelor** Reprezintă o unitate de curs de fundamental, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este o continuare a chimiei generale și are ca scop aprofundarea acestei discipline și armonizarea contribuțiilor interdisciplinare. Obiectivele de bază ale disciplinei constau în formarea unei imagini de ansamblu asupra proprietăților fizico-chimice ale elementelor în cadrul studiului corelației dintre structura compușilor și proprietățile acestora. Rezultatele învățării vor fi aplicate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	4
F.02.O.04	**Chimie organică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care se referă la domeniul de pregătire profesională. Rolul disciplinei este de a forma competențe generale și competențe specifice prin familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale și aplicative/ practice ale chimiei organice. Cursul include clasificarea, izomeria, nomenclatura, structura și reactivitatea, metode de sinteză, proprietăți fizice și chimice, inclusiv mecanisme de reacție, utilizarea compușilor organici. Cunoștințele și aptitudinile obținute la acest curs urmează să fie aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Chimia biologică”, „Chimia compușilor macromoleculari”, precum și în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de licență.	6
S.02.O.05	**Didactica chimiei** Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează didacticele disciplinelor școlare în gimnaziu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Chimia” la nivelul	4

	învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Tehnologia experimentului chimic în școală”, „Tehnici de organizare a procesului de instruire la distanță” și în cadrul stagiilor de practică.	
S.03.O.06	**Practica pedagogică**	10
	Total	30

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, activități experimentale, fișe ale activităților experimentale etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Eduard COROPCEANU, profesor universitar, doctor în științe chimice coropceanu.eduard@upsc.md

Programul de studii - BIOLOGIE MODERNĂ ȘI TEHNOLOGII ÎN INSTRUIRE

Descriere generală

Nivelul calificării – 7 CNC/EQF
Domeniul general de studiu – 011 Științe ale Educației
Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Tipul programului – MS
Numărul total de credite de studii ECTS – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Educației

Baza admiterii – Diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Limba de instruire – Română
Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiţii de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specific muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordinate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continua, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-ţintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și trasdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Formarea competențelor de utilizare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților, de rezolvare a unor probleme specifice domeniului biologiei, precum și didacticii acestei discipline;
CPS-2. Utilizarea experienței într-un mediu de muncă interactiv, a capacităților de a lua decizii optimale și de a răspunde problematicii sociale, științifice și etice în procesul de activitate practică;
CPS-3. Dezvoltarea unor cunoștințe noi în baza realizării cercetărilor interdisciplinare în domeniul biologiei;
CPS-4. Posedarea abilităților de lucru în cadrul proiectelor de cercetare.
CPS-5. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-6. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup;
CPS-7. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale, prin valorificarea adecvată a metodelor de menținere a sănătății psihice a elevilor;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor de problemă în domeniul educațional manifestând respect și toleranță.

Finalități de studii:
La finalizarea programului de studiu absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional. Aplică instrumentariul psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;
F-3. Comunică demonstrând persuasiune, empatie, capacitate de negociere. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții;
F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina Biologie și cele opționale din domeniul Biologiei și Educaţie pentru sănătate incluse în programul de învățământ al instituției vizate.
F-5. Realizează procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari;
F-6. Cunoaște și utilizează metodelor de cercetare biologică;
F-7. Utilizează repere psihologice și didactice în predarea disciplinei Biologie în instituțiile preuniversitare.
F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict. Monitorizează situațiile educative din perspectiva soluționării dificultăților constatate.
F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.
F-10. Poate interveni în diagnostica biologică și ecologică a mediului ambiant, cu expertiza produselor agricole destinate pentru export sau import, cu protecția mediului ambiant, pentru dezvoltarea politicilor, strategiilor și programelor de promovare a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos;
F-11. Utilizează cele mai relevante experiențe pedagogice în organizarea activităților didactice.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul programului poate activa în calitate de cadru didactic (licee, colegii), asistent universitar, cercetător ştiinţific în laboratoarele de cercetări ştiinţifice din țară cât și în laboratoarele de cercetări ştiinţifice din cadrul universităţilor din străinătate; în colectivele de cercetare în cadrul unor proiecte şi în baza unor granturi sau la comandă. Având cunoştinţe vaste în biologie, posedând tehnologii informaţionale moderne, una sau mai multe limbi moderne, specialistul poate fi solicitat în diferite organizaţii internaţionale ce se ocupă cu diagnostica biologică şi ecologică a mediului ambiant, cu expertiza produselor agricole destinate pentru export sau import, cu protecţia mediului ambiant, pentru dezvoltarea politicilor, strategiilor și programelor de promovare a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos, în activități de consultanță și evaluare de programe (în cadrul ONG-urilor sau instituțiilor care solicită servicii în domeniul proiectării, implementării și evaluării de programe educaționale.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației de la programul Biologie modernă și tehnologii în instruire pot să-şi continue studiile la ciclul III (doctorat) în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Ecologia populațională** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit formarea competenţelor cognitive de căutare, de aplicare şi analiză a informaţiei din diferite surse referitoare la demecologie, structura și	5

	dinamica populațiilor, conexiunea lor cu mediu și specificul relațiilor intrapopulaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.002	**Etologie eco-evolutivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Contribuie la formarea competenţelor cognitive de selectare, sistematizare a informaţiei ştiinţifice din diferite surse referitoare la bazele ecologice şi evolutive ale comportamentului animalelor – ca mecanism eficient de integrare şi supravieţuire a organismelor în mediul lor de viaţă; informația științifică fiind structurată în mod comparativ și sintetic. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.003	**Biostatistica** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competenţelor cognitive de căutare, de aplicare şi analiză a informaţiei din diferite surse referitoare la statistică biologică, planificarea observaţiilor, prelucrarea statistică matematică a rezultatelor obţinute și metodele de cercetare a plantelor și animalelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.004	**Fiziologia etativă aplicată** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs *fundamentale*, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază a cunoștințelor, abilităților şi atitudinilor privind legitățile dezvoltării individuale ale organismului uman în ontogeneză, realizarea salturilor cantitative și calitative care asigură creșterea și dezvoltarea organismului la diferite perioade etative, evidențierea particularităților specifice etative ale organelor, sistemelor de organe, și aparatelor organismului, precum și aplicarea cunoștințelor în scopul asigurării condițiilor optime de creștere și dezvoltare a organismului uman. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs din domeniul fiziologiei umane, psihologiei și pedagogiei, practicii și activității pedagogice unde vor fi aplicate pentru organizarea procesului educațional în baze științifice.	5
S.01.A.005/ S.01.A.006	**Neuroendocrinologia** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care vizează o arie extinsă din domeniul endocrinologiei, imunologiei și activității sistemului nervos: structura și funcțiile glandelor endocrine, sistemul neuroendocrin difuz, sistemul nervos, în special neuronii secretori. Se studiază implicarea sistemului neuroendocrin în procese autoimune, patologice psihice și somatice, reacția de stres, stări afective și emoționale.	5

	Embriologia umană Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care vizează stadiul embrionar al ontogenezei la om. Se abordează anatomia comparată a embrionilor uman și ai animalelor. Se studiază impactul factorilor teratogeni asupra dezvoltării embrionului și fătului uman.	
S.01.O.007	**Psihopedagogia învățământului superior** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop a iniţia studenţii în problematica actuală a învăţământului superior din Republica Moldova şi pe plan global, precum și abordarea tendinţelor de schimbare provocate de piaţa societăţii informatizate şi de comunicare, propunând pentru dezbateri soluţii şi eventuale inovaţii educaţionale privind curricula, autonomia studentului şi responsabilitatea pentru propria formare profesională, educaţia permanentă a universitarilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.02.O.008	**Metode contemporane de instruire în biologie** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Abordează problemele de bază a predării tuturor compartimentelor biologiei în şcoală. Ea se sprijină pe principiile integrităţii şi dezvoltării tuturor elementelor instructiv-educative, care determină sistemul de predare a biologiei. Studenții ciclului II învăţă cum să utilizeze tehnologiile didactice moderne în procesul instructiv-educativ, atât în ciclul gimnazial cât şi liceal. Cursul dat contribuie la formarea competențelor privind proiectarea didactică, utilizarea metodelor, tehnicilor şi strategiilor activ-participative în realizarea demersului didactic. Competenţele formate vor avea tangenţă cu conţinuturile din curriculumul şcolar.Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.009	**Principiile educației ecologice** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop inițierea studenților în problemele educației ecologice a tinerei generații prin implicarea lor în elaborarea unor măsuri eficiente de redresare a situației ecologice la nivel local, național și regional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.010	**Istoria și metodologia biologiei** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Nivelul de dezvoltare al ştiinţei, al biologiei, ca un component al culturii generale istoricește s-a schimbat spre progres şi întotdeauna a depins de relaţiile sociale ale societăţii, de relaţiile dintre forţele de producere şi relaţiile de producere. Odată cu schimbarea societăţii se schimbă şi modul de gândire, concepţiile despre fenomenele naturii, tendinţa de a le cunoaşte şi a dirija cu ele. Ca un fir roşu prin tot cursul trec etapele dezvoltării biologiei paralel cu dezvoltarea societăţii, începând cu comuna primitivă, societatea sclavagistă, terminând cu contemporaneitatea. Se atrage atenţie la mersul gândirii biologice, a descoperirii şi descrierii	5

	fenomenelor naturii, apariţia diferitor curente filozofice şi selecţia lor pe măsura dezvoltării biologiei, mai ales pe aşa super probleme, ca: Esenţa şi originea vieţii; Diversitatea formelor vii şi corelaţiile dintre ele; Unitatea structurii şi funcţiei; Integritatea organismului; Informaţia ereditară; Organismul şi mediul; Antropogeneza; Dezvoltarea activităţii raţionale.	
F.02.O.011	**Bionica** Bionica ca unitate de curs fundamentală este axată pe studierea, cercetarea sistematică a ființelor din natură, care prezintă interes din punct de vedere tehnic. Acest fapt face o deosebire clară intre inspirația de moment din natură și permanența în cercetarea naturii cu scopuri aplicative. Disciplinele care țin de studiul bionicii sunt științele naturale și cele tehnice, iar în foarte multe situații sunt implicate și: arhitectura, design-ul și filosofia. Interesul cultivat la studenți, în procesul de predare-învățare a bionicii, face posibilă stimularea motivației și aprofundarea cunoștințelor nu numai în domeniul biologiei, ci și în discipline conexe, cum ar fi fizica, chimia, matematica, istoria, arta, etc. Aceasta contribuie la consolidarea și dezvoltarea inter-și transdisciplinarității - un imperativ al timpului în educația modernă.	5
S.02.A.012	**Fiziologia rezistenței ecologice a plantelor de cultură** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competenţelor cognitive de căutare, de aplicare şi analiză a informaţiei din diferite surse referitoare la rezistența, adaptarea plantelor de cultură la acțiunea nefavorabilă a factorilor din mediul ambiant (secetă, frig, ger, sărăturare, insuficiență de oxigen, boli infecțioase, etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.014	**Bioindicatori și evaluarea calității mediului** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs *fundamentale*, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul „Bioindicatori şi evaluarea calităţii mediului” abordează probleme esenţiale, care contribuie la formarea la studenţii ciclului II a conceptului de monitoring şi bioindicatie, familiarizarea lor cu metodele biologice de evaluare a poluării ecosistemelor acvatice şi terestre spre a obţine imagini reale, asupra stadiului calităţii mediului la un moment dat, precum şi tendinţa de evoluţie pe cele două componente de bază - mediul biotic şi mediul abiotic - în interconexiunea lor. Scopul cursului constă în dobândirea de cunoştinţe necesare pentru perceperea legităţilor de modificare a componenţei biocenozelor în dependenţă de gradul de alterare a mediului, de asemenea rolul diferitelor grupe de organisme în determinarea nivelului de poluare a mediului ambiant. O atenţie deosebită în studierea cursului „Bioindicatori şi evaluarea calităţii mediului” este acordată organismelor bioindicatoare care se întâlnesc pe teritoriul Republicii Moldova. Sunt luate în considerare aspectele aplicative ale disciplinei legate de utilizarea raţională şi evaluarea stării ecologice a ecosistemelor acvatice şi terestre. Competenţele formate vor avea tangenţă cu conţinuturile din curriculumul şcolar.	5
	Total	60

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.015	**Bioritmologia și adaptarea umană la condiții extreme** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care vizează o arie extinsă de problematici: conceptul de sănătate, ritm biologic, corelația dintre parametrii funcționali ai sistemelor de organe și diferite perioade ale ciclului individual, emoțional, fizic, intelectual. Sunt studiate consecințele acțiunii unor factori ecologici asupra sănătății, reacțiile organismului la acțiunea factorilor extremi: adâncime, altitudine, accelerare și decelerare, temperaturi extreme, umiditate, secetă.	5
S.03.A.016/	**Micologia experimentală** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităţilor de curs de specializare, oferite în regim opțional, şi reprezintă o ramură din domeniul biologiei, care vizează o arie extinsă de problematici ce ţin de clasificarea, morfologia, înmulţirea, nutriţia, metode de cultivare a micromicetelor si macromicetelor etc., precum și diverse grupe de ciuperci (saprotrofe, parazite, simbionte, comestibile, otrăvitoare şi industriale) a modalităţilor utilizării lor în diverse procedee tehnologice, sursă de principii active medicamentoase, a modalităţilor de protecţie a plantelor de cultură, animalelor, omului de ciupercile dăunătoare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.03.A.017	**Chimia biologică aplicată** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităţilor de curs de specializare, oferite în regim opțional, şi reprezintă o ramură din domeniul Chimiei și biologiei, care studiază diverse întrebări ce ţin de chimia compuşilor naturali şi biologic activi: teoria structurii compuşilor organici, principalele tipuri de reacţii în chimia biologică şi mecanismele acestor reacţii, clasificarea compuşilor biologici, proprietăţile lor, metodele de sinteză şi metodele de stabilire a structurii acestora: proteine şi peptide, acizii nucleici; hidraţii de carbon, lipide etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.03.O.018	**Flora și vegetația Republicii Moldova** prezintă un curs fundamental în cunoașterea diversității florei și vegetației din țară, are ca scop de ai familiariza pe studenți cu rezultatele investigațiilor floristice și fitocenologice recente, cu problemele ocrotirii diversității vegetale, de a forma competențe în domeniu cercetării, aplicând metodele Școlii Central-Europene (Bruan-Blanquet, 1924, 1964) în studiul fitocenozelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.03.O.019	**Protecția mediului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competenţelor cognitive de căutare, de aplicare şi analiză a informaţiei din diferite surse cu referire la menținerea, protejarea și îmbunătățirea condițiilor naturale de mediu; cunoaşterea principiilor generale de normare a poluării mediului nativ; surselor de poluare a componentelor	5

	biosferice (apa, aerul, solul) şi urmările negative a activităţii umane asupra mediului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.03.O.020	**Stagiu de practică de specialitate**	10
S.04.O.021	**Metodologia experimentului biologic (didactic)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Procesul de predare-învățare-evaluare va stabili corelarea dintre competențele generale și a celor specifice, asigurând legătura transdisciplinară în scopul valorificării capacităților masterandului de a-și aplica cunoștințele în activitatea profesională, pe parcursul autoformării și autodevenirii continuie. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive da căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la metodologia planificării, organizării, desfășurării și evaluării activităților experimentale la biologie având tangență cu alte discipline universitare precum și cu conținuturi din curriculumul școlar. Finalitățile de învățare al cursului respectiv, se bazează pe formarea competențelor profesionale ale viitorilor specialiști din domeniul educației la disciplina Biologie.	5
S.04.O.022	**Stagiu de cercetare**	15
S.04.O.023	**Teza de master**	10
	Total	60

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modularintegrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Științe ale educației.

Coordonatorul programului: Boris NEDBALIUC, dr., conf. univ., nedbaliuc.boris@upsc.md

Programul de studii - BIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIA SĂNĂTĂȚII

Descriere generală

Nivelul calificării – 7 CNC/EQF
Domeniul general de studiu – 011 Științe ale Educației
Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Tipul programului – MS
Numărul total de credite de studii ECTS – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Limba de instruire – Română
Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condilii de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specific muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordinate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continua, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ- reglatori și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Formarea competențelor de utilizare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților, de rezolvare a unor probleme specifice domeniului biologiei și psihologiei sănătății;
CPS-2. Utilizarea experienței într-un mediu de muncă interactiv, a capacităților de a lua decizii optimale și de a răspunde problematicii sociale, științifice și etice în procesul de activitate practică;
CPS-3. Dezvoltarea unor cunoștințe noi în baza realizării cercetărilor interdisciplinare în domeniul biologiei și psihologiei sănătății;
CPS-4. Posedarea abilităților de lucru în cadrul proiectelor de cercetare.
CPS-5. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup;
CPS-6. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale, prin valorificarea adecvată a metodelor de menținere a sănătății psihice a elevilor;

CPS-7. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor de problemă în domeniul educațional manifestând respect și toleranță;

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studiu absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional. Aplică instrumentariul psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;

F-3. Comunică demonstrând persuasiune, empatie, capacitate de negociere. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina Biologie și cele opționale din domeniul Biologiei și Psihologiei sănătății incluse în programul de învățământ al instituției vizate.

F-5. Realizează procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari;

F-6. Elaborează strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale. Monitorizează situațiile educative și soluționarea dificultăților constatate.

F-7. Utilizează repere psihologice și didactice în predarea disciplinei Biologie în instituțiile preuniversitare.

F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict. Monitorizează situațiile educative din perspectiva soluționării dificultăților constatate.

F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

F-10. Poate interveni în diagnostica biologică și ecologică a mediului ambiant, cu expertiza produselor agricole destinate pentru export sau import, cu protecția mediului ambiant, pentru dezvoltarea politicilor, strategiilor și programelor de promovare a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul programului *Biologie și psihologia sănătății* poate activa în calitate de cadru didactic (licee, colegii), asistent universitar, cercetător științific în laboratoarele de cercetări științifice din țară cât și în laboratoarele de cercetări științifice din cadrul universităților din străinătate; consultant educațional în domeniul sănătății, consultant educațional pentru elevii cu nevoi speciale, cercetător și practician în domeniile biologie și psihologia sănătății, servicii și politici de sănătate, asistență psihologică și sănătate publică, centre specializate de management și analize pentru creșterea nivelului și calității cunoștințelor din domeniul sănătății publice; cabinete specializate în prestarea serviciilor de consultanță și asistență în domeniul sănătății publice; în colectivele de cercetare în cadrul unor proiecte și în baza unor granturi sau la comandă; are dreptul să prelungească studiile de doctorat în domeniul biologiei. Având cunoștințe vaste în biologie, posedând tehnologii informaționale moderne, una sau mai multe limbi moderne, specialistul poate fi solicitat în diferite organizații internaționale ce se ocupă cu diagnostica biologică și ecologică a mediului ambiant, cu expertiza produselor agricole destinate pentru export sau import, cu protecția mediului ambiant, pentru dezvoltarea politicilor, strategiilor și programelor de promovare a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos, în activități de consultanță și evaluare de programe (în cadrul ONG-urilor sau instituțiilor care solicită servicii în domeniul proiectării, implementării și evaluării de programe educaționale.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în Biologie și Psihologia sănătății pot: urma un program de doctorat, în Științele educației, în Științele biologice.

Descriere structurală

Anul I
(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fitoterapia** Unitate de curs fundamentală care contribuie la formarea competențelor cognitive da căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la conținutul de substanțe biologic active prezente în plantele medicinale și aportul lor pentru sănătate. Asigură legătura interdisciplinară și transdisciplinară în scopul valorificării și aplicării cunoștințelor în activitatea profesională, inclusiv, pentru un mod sănătos de viață.	5
F.01.O.002	**Etologie eco-evolutivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare, comparare, analiză critică şi aplicare a informației ştiinţifice din diferite surse referitoare la bazele ecologice şi evolutive ale comportamentului animalelor – ca mecanism eficient de integrare şi supravieţuire a organismelor în mediul lor de viață. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.003	**Biostatistica** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competenţelor cognitive de căutare, de aplicare şi analiză a informaţiei din diferite surse referitoare la statistică biologică, planificarea observaţiilor, prelucrarea statistică matematică a rezultatelor obţinute și metodele de cercetare a plantelor și animalelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.004	**Fiziologie etativă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază a cunoștințelor, abilităților şi atitudinilor privind legitățile dezvoltării individuale ale organismului uman în ontogeneză, realizarea salturilor cantitative și calitative care asigură creșterea și dezvoltarea organismului la diferite perioade etative, evidențierea particularităților specifice etative ale organelor, sistemelor de organe, și aparatelor organismului, condițiilor igienice care urmează a fi respectate pentru asigurarea creșterii și dezvoltării unui organism uman sănătos. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs din domeniul fiziologiei umane, psihologiei și pedagogiei, practicii și activității pedagogice unde vor fi aplicate în scopul organizării procesului educațional în baze științifice, crearea condițiilor sanitaro-igienice pentru dezvoltarea organismului luându-se în considerare particularitățile de vârstă ale copilului.	5
S.01.A.005/	**Embriologia umană**	5

S.01.A.006	Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care vizează stadiul embrionar al ontogenezei la om. Se abordează anatomia comparată a embrionilor uman și ai animalelor. Se studiază impactul factorilor teratogeni asupra dezvoltării embrionului și fătului uman. **Neuroendocrinologia** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare care vizează o arie extinsă din domeniul endocrinologiei, imunologiei și activității sistemului nervos: structura și funcțiile glandelor endocrine, sistemul neuroendocrin difuz, sistemul nervos, în special neuronii secretori. Se studiază implicarea sistemului neuroendocrin în procese autoimune, patologice psihice și somatice, reacția de stres, stări afective și emoționale.	
S.01.A.007/ S.01.A.008	**Pedagogia socială/** **Psihopedagogia învățământului superior** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Au ca scop inițierea studenţilor în problemele educației în societate și a paradigmelor actuale ale pedagogiei sociale, cunoașterea problematicii învăţământului superior din Republica Moldova şi pe plan global. Se focalizează pe abordarea tendinţelor de schimbare provocate de piaţa societăţii informatizate şi de comunicare, propunând pentru dezbateri soluţii şi eventuale inovaţii educaţionale privind curricula, autonomia studentului şi responsabilitatea pentru propria formare profesională, educaţia socială, educația permanentă a universitarilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.02.O.009	**Genetica umană și biologia moleculară** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competenţelor cognitive de căutare, de aplicare şi analiză a informaţiei din diferite surse referitoare la ereditatea umană în normă și în stare patologică, acizi nucleici, biosinteza proteică, bazele citologice ale eredității umane, codificarea genetică, ingineria genetică, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.02.O.010	**Psihologia personalității** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop cunoaşterea conceptului de personalitate în perspectiva multidisciplinară. Se focalizează pe unul dintre cele mai dinamice domenii ale ştiinţelor psihopedagogice, oferind posibilităţi relevante în familiarizarea viitorilor specialişti cu esenţa principalelor însuşiri ale personalităţii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.02.O.011	**Sanologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de lucru cu tehnicile moderne şi textuale din domeniul sanologiei generale şi metodele de monitorizare a stării de sănătate şi funcţională a organismului uman precum și promovarea dezvoltării fizice și emoţională armonioasă a tinerii generaţii prin igienă personală, stil de viaţă sănătos, formarea relaţiilor sănătoase dintre sexe, sexualitate corectă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5

S.02.O.012	**Psihologia sănătății** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru înţelegerea rolului Psihologiei sănătăţii în promovarea și păstrarea stării de bine şi reducerea riscului de îmbolnăviri. Se focalizează pe înţelegerea mecanismelor prin care factorii cognitivi, emoţionali, comportamentali şi sociali pot influenţa menținerea sănătății și prevenirea riscul pentru boală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, dar și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.A.013/ S.02.A.014	**Psihofiziologie/Neuropsihologie** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul cursului este de a familiariza studenții cu rolul structurilor creierului în realizarea proceselor psihice și a modalităților de manifestare a lor în activitățile omului. Cunoştinţele dobândite în baza studiului acestei discipline vor ghida studenții să cunoască și să înțeleagă relația dintre creier și psihic; să conștientizeze rolul creierului în manifestarea proceselor psihice; să cunoască mecanismele de reglare a funcțiilor psihice și să explice apariția disfuncțiilor neuro-psihologice; să elaboreze proiecte, rapoarte, teze de master cu conţinut neuropsihologic și să aplice strategii de evaluare a funcțiilor psihice superioare.	5
F.02.O.015	**Psihodiagnostic** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva interdisciplinară a domeniului psihodiagnosticului în concordanță cu alte domenii pedagogice și psihologice. Se focalizează pe oferirea unor instrumente de aplicare şi interpretare a metodelor și tehnicilor de psihodiagnostic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, dar și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
	Total	60

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.016	**Bioritmologia și adaptarea umană la condiții extreme** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care vizează o arie extinsă de problematici: conceptul de sănătate, ritm biologic, corelația dintre parametrii funcționali ai sistemelor de organe și diferite perioade ale ciclului individual, emoțional, fizic, intelectual. Sunt studiate consecințele acțiunii unor factori ecologici asupra sănătății, reacțiile organismului la acțiunea factorilor extremi: adâncime, altitudine, accelerare și decelerare, temperaturi extreme, umiditate, secetă.	5
S.03.O.017	**Ecologia umană** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare şi analiză a informaţiei din	5

	diferite surse referitoare la legităţile interacţiunilor omului cu mediul ambiant, problemele ecologice ale comunităților, păstrării şi ameliorării sănătății, desăvârșirii posibilităților fizice şi psihice ale omului, a interrelaţiilor dintre biosferă, subdiviziunile ei şi antroposistem, precum şi ale legităților influenței mediului asupra organismului uman. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specializare.	
F.03.O.018	**Microbiologia medicală** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care vizează o arie extinsă din domeniul microbiologiei medicale. Cursurile disciplinare sunt oferite pentru a conștientiza aspectele referitoare la relaţia microorganism-macroorganism: factori de patogenitate, patogenie, aspecte clinice, răspunsul antiinfecţios nespecific şi specific; noțiuni de profilaxie nespecifică şi specifică, precum şi date referitoare de diagnosticul microbiologic, și să integreze cunoștințele teoretice şi practice dobândite la disciplina de Microbiologie medicală cu cele obținute de la alte discipline fundamentele şi să le folosească ca platformă pentru instruire.	5
S.03.O.019	**Mentoratul în situații speciale** (copii orfani, proveniți din familii monoparentale, delicvență juvenilă, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate). Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate ale pregătirii specialistului în Ştiinţe ale Educaţiei, contribuind esenţial la formarea unei personalităţi profesionale active. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor privind importanța mentoratului ca proces și noțiune cheie a educației postmoderne; mentoratul fiind doar una dintre formele de sprijin ale persoanelor aflate în situații speciale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.O.020	**Stagiu de practică** de specialitate	10
S.04.O.021	**Metodologia experimentului biologic** (didactic) Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Procesul de predare-învățare-evaluare a cursului universitar „ Metodologia experimentului biologic (didactic)” va stabili corelarea dintre competențele generale și a celor specifice, asigurând legătura transdisciplinară în scopul valorificării capacităților masterandului de a-și aplica cunoștințele în activitatea profesională, pe parcursul autoformării și autodevenirii continuie. Cursul contribuie la formarea competențelor cognitive da căutare, de apicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la metodologia planificării, organizării, desfășurării și evaluării activităților experimentale la biologie având tangență cu alte discipline universitare precum și cu conținuturi din curriculumul școlar. Finalitățile de învățare al cursului respectiv, se bazează pe formarea competențelor profesionale ale viitorilor specialiști din domeniul educației la disciplina Biologie.	5
S.04.O.022	**Stagiu de cercetare**	15
S.04.O.023	**Teza de master**	10
	Total	60

Total credite pentru programul de studii *Biologie și psihologia sănătății* 120

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modularintegrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Științe ale educației.

Coordonatorul programului: Diana COȘCODAN, dr., conf. univ., coscodan.diana@upsc.md

Programul de studii – DESIGN GRAFIC

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0213 Arte plastice
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în arte plastice
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Cunoașterea tehnicilor avansate de tehnoredactare, editare şi postprocesare digitală a informațiilor vizuale;
CT-2. Etapizarea procesului de realizare a produsului artistic, alocând fiecărei etape timpul și activitatea specifică în funcție de situațiile de dezvoltare ale produsului realizat;
CT-3. Extragerea informațiilor culturale și interpretarea lor în funcție de datele de dezvoltare ale produsului sau și de tipul de comunicație stabilit.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Cunoaşterea conceptelor fundamentale ale artei;
CPG-2. Formarea viziunii de ansamblu asupra procesului artistic şi a elementelor constituente ale creaţiei artistice;
CPG-3. Elaborarea şi realizarea cercetării/ creaţiei artistice în diferite contexte;
CPG-4. Adaptarea realizărilor ştiinţifice din alte domenii la procesul artistico-plastic;
CPG-5. Identificarea problemelor şi stabilirea priorităţilor de creaţie/ cercetare în domeniul artei;
CPG-6. Interpretarea fenomenelor artistice în contextul epocii şi societăţii contemporane;
CPG-7. Prognozarea perspectivelor de evoluţie a artei în legătură cu dezvoltarea social-culturală;
CPG-8. Comunicarea ideilor, conceptelor, fenomenelor cu privire la artă şi creaţia artistică;
CPG-9. Învățarea realizării proiectelor cu caracter ştiinţific/ de creaţie, compatibile cu cerinţele integrării în învăţământul european.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoaşterea noţiunilor de teorie a artei şi aplicarea lor în practica de creaţie (grafică/ design grafic);
CPS-2. Cunoaşterea terminologiei utilizate în domeniul graficii, în general, al designului grafic, în special;
CPS-3. Utilizarea adecvată a noţiunilor din domeniul graficii şi a designului grafic;
CPS-4. Aplicarea diverselor tehnologii şi metode de interpretare a imaginii grafice;
CPS-5. Aprecierea critică şi estetică a operelor de artă grafică, precum şi exprimarea personală printr-o varietate de mijloace artistico-plastice, folosind propriile aptitudini;
CPS-6. Demonstrarea preocupării pentru perfecţionarea profesională prin antrenarea abilităţilor de gândire artistico-plastică;
CPS-7. Comunicarea scrisă şi orală a noţiunilor din domeniul graficii/ designului grafic;
CPS-8. Utilizarea limbajului plastic (grafic) ca instrument de comunicare vizuală;
CPS-9. Învăţarea elaborării şi realizării lucrărilor de creaţie în domeniul graficii şi designului grafic.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Cunoaște diferite metode de realizare şi interpretare a imaginii grafice;
F-2. Posedă viziuni de ansamblu asupra procesului de creaţie;
F-3. Realizează lucrări de creaţie, în special, grafică/ design grafic, aplicând variate tehnologii şi tehnici din domeniul graficii şi designului;
F-4. Activează în domeniul artei şi a designului grafic, în special;
F-5. Racordează procesul artistic şi realizările artei naţionale la contextul universal;
F-6. Determină problemele şi prioritățile în dezvoltarea artei/ designului grafic;
F-7. Stabilește propriul program de formare/ dezvoltare, racordat la necesităţile comunităţii şi ale organizaţiei de profil.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de Master în Arte plastice va oferi absolventului posibilitatea de a activa în *domeniul graficii computaţionale, designului şi tehnologiei web* în: agenţiile de publicitate, departamentele de marketing şi publicitate, editurile, tipografiile, studiourile de design, studiourile web, *în calitate de:*
designer grafic, ilustrator, web-designer, web-coder, optimizator de site-uri web, animator Flash, designer 3D, animator, editor video în televiziune etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului de master pot continua studiile la ciclul III – Doctorat, specialităţile Pedagogie vocaţională, Istoria şi teoria artelor plastice, Arte plastice etc.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Curente şi sinteze în arta modernă şi contemporană** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și are drept scop studierea tendințelor și curentelor artistice din secolele XIX – XX în arta europeană şi nord-americană; studierea specificului limbajului plastic şi a mijloacelor de expresie în artele vizuale contemporane. În cadrul orelor practice se va pune accentul pe formarea unei viziuni obiective asupra fenomenului artei moderne și contemporane, pe cercetarea creației artiștilor contemporani, vizionarea și analiza expozițiilor de artă contemporană.	5
F.01.O.002	**Desen. Studiu avansat** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	5
F.01.O.003	**Pictură. Studiu avansat** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale cu caracter praxiologic, ce include o aprofundare în pictura de şevalet (clasificarea picturii de şevalet, materiale şi tehnici, genuri şi realizări), studiul avansat al naturii statice şi al figurii umane (al nudului, în special) prin interpretarea creativă a acestora. Masteranzii urmează să-şi perfecţioneze competenţele praxiologice în domeniul picturii de şevalet cu privire la utilizarea mijloacelor materiale, plastice şi artistice, studierea tehnicii şi tehnologiei picturii în acrilic/ ulei şi tratarea creativă a spaţiului plastic.	5
S.01.O.004	**Bazele designului grafic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic. Este un curs obligatoriu de studiu și presupune o aprofundare a cunoștințelor în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei „Bazele designului grafic” constă în dezvoltarea competențelor tehnice și estetice ale masteranzilor, vizând cultivarea capacităților acestora în elaborarea imaginii grafice la computer, realizarea proiectului grafic și pregătirea acestuia pentru transpunerea în material;	5

	familiarizarea viitorilor graficieni cu limbajul designului grafic, dezvoltând abilitatea de respectare a condițiilor necesare unui proiect grafic destinat multiplicării tipografice, formarea abilităților de rezolvare a unul spectru larg de probleme profesionale.	
S.01.O.005	**Tehnologii digitale aplicate** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic. „Tehnologii digitale aplicate” este un curs ce presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imagini prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumularea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Informatică, Desen, Pictură, Bazele compoziției. Scopul disciplinei „Tehnologii digitale aplicate” constă în dezvoltarea competențelor tehnice și estetice vizând cultivarea competențelor în elaborarea imagini grafice la computer, realizarea proiectului grafic și pregătirea lui pentru transpunerea în material	5
S.01.O.006	**Arta graficii de carte** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, în cadrul căreia se studiază legile compoziției în ilustrația de carte pentru copii; stilizarea figurii umane, a animalelor, insectelor, arhitecturii de epocă, vegetației; specificul și psihologia vârstei copiilor; stilurile de lucru în domeniul ilustrației pentru copii; etapele de machetare și executare a pre-presului.	5
F.02.O.007	**Metodologia cercetării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării ştiinţifice pedagogice şi artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea ştiinţifică la tema cercetată, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanţilor din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei şi teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor şi prezentarea finală a cercetării.	5
S.02.O.008	**Tehnicile gravurii în grafica contemporană** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter practic-aplicativ. Conținuturile cursului marchează grafica ca disciplină a artelor plastice, specificul expresivității facturii grafice, limbajul plastic policolor al facturii, diversitatea materialelor, tehnicilor și exemple de aplicare în materie. Un loc aparte în cadrul cursului este rezervat pentru studierea stampei, aspectelor teoretice, tehnologice și socio-umane ale tehnicii multiplicării și impactul ei asupra dezvoltării umanității. Sunt practicate tehnicile tradiționale și tehnologiile moderne de multiplicare artistică.	5
S.02.A.009	**Digital workshop** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursul prevede studiul fundamental al fotografiei cît şi procesul de prelucrare a imaginilor digitale. Posibilităţile tehnicii moderne. Variante de aplicare a imaginilor digitale în diverse ramuri ale graficii. Utilizarea programelor pentru prelucrarea imaginilor rastru şi vector.	5

	Combinarea imaginilor rastru cu elemente vectoriale. Crearea colajului, legităţile şi principiile de reprezentare a imaginii artistice, metode de reprezentare şi integrarea a unei compoziţii din diverse imagini. La acest curs vor învăţa metode noi de lucru în programele grafice, mijloace de expresie în realizarea foilor grafice.	
S.02.A.009	**Animaţie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și se axează pe acumularea informațiilor necesare pentru o inițiere în animația digitală. Conținuturile cursului vizează istoria tipurilor de animație – evoluția animației, pregătirea fișierelor pentru animație, after effects: crearea unui proiect, importare de imagini sau elemente audio utile, generarea unei secvente, intelegerea mediului de lucru, parametrii utili, concepte și unelte folosite în animatie: layers, frames, keyframes, pre-compositions, anchor point, parenting, puppet tool, the wiggler etc, principii si tehnici de bază în animație: squash, stretch, anticipation, staging, tweening, follow through and overlapping action, ease in and ease out, timing etc, pregătirea unor scene pentru montaj, antropomorfizarea etc.	5
S.02.A.010	**Modelare digitală 3D** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursul își propune să utilizeze la maxim posibilitățile computerului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în procesul de proiectare și modelare. Cursul ajută ca studenții să vizualizeze tridimensional orice proiect elaborat anterior, dar și proiectarea curentă a unui obiectiv complex. De asemenea, se studiază posibilitatea integrării programului ArchiCAD cu alte programe tridimensionale (3DS-max, Autocad, Cinema-4D, Rhino)	5
S.02.A.010	**Web design** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional, axat pe modurile de producere şi publicare a prezentărilor Web, abordând partea teoretică și lucrul cu instrumentele de creare a prezentărilor cu ajutorul lui Adobe Dreamweaver. La fel, sunt studiate bazele limbajului HTML, stilurile CSS, Java Script etc.	5
	Practica de specialitate (poligrafică) Se încadrează în categoria stagiilor de practică și contrubuie la diversificarea potențialului viitorului specialist în domeniu, prin acumularea de cunoștințe fundamentale în domeniul poligrafiei și a tuturor proceselor tehnologice de creare a unui produs poligrafic (machetare, broșare, legare a edițiilor etc.), precum și exersarea în practică a tuturor etapelor de creare a produsului.	10

Anul II

(plan de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
	Practica de cercetare/ creaţie de master Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii	28

	de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație.	28
	Teza de master reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	2

Strategii de predare-învățare
Metode verbale (expunerea, explicaţia, prelegerea, conversaţia etc.);
Metode intuitive (observaţia, demonstraţia etc.);
Metode practice (lucrul în grup şi individual);
Tehnici multimedia;
Analiza critică individuală şi în grup a lucrărilor etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea curentă a activităţilor de învăţare şi a abilităţilor formate în cadrul programului se efectuează în baza: seminarelor, lucrărilor practice, de laborator etc. (60% din nota finală) şi este exprimată prin două atestări pe parcursul semestrului la fiecare unitate de curs. Evaluarea finală este exprimată prin examen la fiecare disciplină la finele semestrului (40% din nota finală).
Evaluarea finală presupune susținerea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic.

Coordonatorul programului: Ludmila Mokan-Vozian, dr.,conf., mokan-vozian.ludmila@upsc.md

Programul de studii – PRELUCRAREA ARTISTICĂ A MATERIALELOR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0214 Arte decorative
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în arte decorative
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condiliile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educationali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în invățământul primar în diverse contexte profesionale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Demonstrarea prin cunoașterea principiilor si metodelor de realizare a unui proiect artistic, dezvoltarea ideilor și conceptelor artistice;
CPS-5. Dezvoltarea ideilor prin cunoașterea legităților compoziționale, selecționând diversitatea de subiecte în cadrul temei creative; cunoașterea tehnicilor decorative;
CPS-6. Aplicarea cunoștințelor acumulate pentru elaborarea conceptului artistic;
CPS-7. Aplicarea tendințelor plastice noi din arta decorativă contemporană; procedeelor tehnologice si corespunderea lor cu conceptul artistic decorativ; ideilor, conceptelor artistice în procesul elaborării compozițiilor artistice din domeniul artelor decorative, trecând de la o idee la alta, mai complexă, mai expresivă, echilibrată, integră;
CPS-8. Aplicarea diverselor tehnici din domeniul artelor decorative;
CPS-9. Organizarea proiectului și a etapelor de lucru în realizarea compozițiilor cu aspect decorativ;
CPS-10. Acumularea, analiza și sinteza materialelor teoretice, vizuale de specialitate;
CPS-11. Comunicarea conștientă a noilor idei în contextul artelor decorative tradiționale și contemporane;
CPS-12. Manifestarea în capacitatea consecutivității realizării proiectului artistic (lucrării artistice din domeniul artelor decorative); capacitatea utilizării cunoștințelor acumulate: teorii, concepte.

Finalităţi de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Să identifice diferite genuri ale artei decorative în corelație cu alte genuri ale artei plastice; să recepteze mesajul artistic al compoziției plastice decorative;
F-2. Să observe interdependența directă dintre compoziția formală și subiectul operei;
F-3. Să aplice mijloace materiale și plastice în corespundere cu proprietățile lor la crearea compozițiilor decorative;
F-4. Să aplice conștient și efectiv cunoștințele din domeniul bazelor artei decorative, principiile armoniei și expresivității;
F-5. Să creeze compoziții frontale decorative destinate spațiilor ambientale;

F-6. Să elaboreze noi tehnici și tehnologii de realizare a acestor compoziții;
F-7. Să răspundă problematicilor sociale, științifice și etice care apar în muncă sau studio;
F-8. Să demonstreze utilizarea experienței într-un mediu de muncă interactiv;
F-9. Să demonstreze un standard de competențe ce-i permite accesul la ciclul III.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul se poate angaja în instituții de învățământ preuniversitare în calitate de profesor de artă plastică și design, conducător artistic în scoli de arte, studiouri de creație; centre de instruire: decorator de interior; designer de interior; cercetător în domeniul studiului artelor, etnografie; management în arte; manager în Artă și Cultură.

Absolvenții ciclului II masterat vor putea activa atât în Domeniul Artelor decorative cât și comunicare vizuală(publicitate), cât și în învățământ în diverse categorii/grupuri de profesii pe următoarele domenii:

Titlul acordat de master în Arte va oferi absolventului posibilitatea de a activa în calitate de:

- Profesor în învățământul secundar (gimnazial, liceal, profesional) (24069, categoria 2, 2320) și universitar.
- Profesor în școli de artă pentru copii, centre de creație a copiilor; artist liber profesionist, designer în sfera publicitară, editorială, designer decorator.
- Manager în sistemul educațional;
- Cercetător;
- Manager al resurselor umane.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în arte pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Arte, Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Curente și sinteze în arta modernă și contemporană** Cursul Curente şi sinteze în arta modernă şi contemporană are drept scop schiţarea unei panorame a orientărilor artistice constituite pe parcursul secolelor XIX – XX în arta europeană şi nord-americană. Cursul are menirea de a reflecta mutaţiile esenţiale în viaţa spirituală şi artistică, intervenite la sfârşitul secolului al XIX – începutul secolului al XX-lea şi direcţii, tendinţe în arta modernă şi contemporană, pluralismului artei secolelor XX-XXI, specificul limbajului plastic şi a mijloacelor de expresie în artele vizuale. În cadrul orelor de laborator se va pune accentul pe formarea unei viziuni obiective asupra fenomenului artei moderne (recenzii privind creația unui artist contemporan, a unei expoziții de artă contemporană). Studiul sintetic al curentelor se va solda cu executarea unor lucrări practice, realizate prin utilizarea unui arsenal modern de mijloace plastice, a unor noi modalități de reprezentare a mesajului artistic.	5
F.01.O.002	**Pictura. Studiul avansat** Cursul Pictura. Studiu avansat.include o aprofundare în pictura de şevalet (clasificarea picturii de şevalet, materiale şi tehnici, genuri şi realizări), studiul avansat al naturii statice şi al figurii umane (al nudului, în special) prin interpretarea creativă a acestora.	5

	Masteranzii urmează să-şi perfecţioneze competenţele praxiologice în domeniul picturii de şevalet cu privire la utilizarea mijloacelor materiale, plastice şi artistice, studierea tehnicii şi tehnologiei picturii în acrilic/ ulei şi tratarea creativă a spaţiului plastic	
F.01.O.003	**Desenul. Studiul avansat** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	5
S.01.O.004	**Structuri și principii compoziționali** Cursul Structuri și principii compoziționale are drept scop achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe de creare, integrare ce cuprinde acumularea cunoştinţelor practico-teoretice, formarea bazei conceptuale a disciplinei de profil (arte plastice şi design). Cursul dat include o iniţiere în istoria şi teoria cercetărilor teoretico-practice şi executarea exerciţiilor la temele propuse. Pe parcursul studiilor se vor executa exerciţii compoziţionale la temele studiate	5
S.01.O.005	**Pictura și compoziția de specialitate** Studierea principiilor artistice de organizare structural-compozițională în compartimentul obiectului „Pictura și compoziția de specialitate” este necesară şi argumentată pentru actualul nivel al culturii artistico-plastice, pentru treapta a doua universitară a facultăţilor artistice.Conţinutul acestei lucrări urmareşte obiectivul general de formare a gândirii creatoare a tinerilor generaţii de plasticieni-pedagogi, formarea polivalentă a studentului universitar ca sigura sursă creatoare de lucrari cu un înalt nivel artistic, pregătirea unei personalităţi individuale cu abilităţi creatoare.	5
S.01.O.006	**Grafica de computer** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional, axat pe tehnologiile informației și comunicațiilor ca deschidere de perspective reale de îmbunătățire a sistemului de învățământ și anume: introducerea pe scară largă a instrumentelor TIC pentru prezentarea vizuală, dinamică a informațiilor educaționale cu ajutorul imaginilor video, accesul sonor și de la distanță la resursele informaționale și crearea unui sistem de educaţie fundamentat ştiinţific şi metodic bazat pe noile tehnologii informaţionale.	5
Total ore sem. 1		30
S.02.O.007	**Aplicarea imprimeului în design/lemn** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate fundamentale. Cursul *Aplicarea imprimeului în design* include studierea bazelor	5

	fundamentale ale artelor decorative şi artistice, elaborarea/crearea compoziţiilor creative decorative, documentarea ştiinţifică la tema de creaţie, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanţilor din domeniul artei decorative, psihologiei artei şi teoriei şi studiului artelor, aplicarea procedeelor şi tehnicilor creative, formularea concluziilor şi prezentarea finală a produsului artistic.	
F.02.O.008	**Metodologia cercetării** Se încadrează în categoria unităţilor de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării ştiinţifice pedagogice şi artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea ştiinţifică la tema cercetată, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanţilor din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei şi teoriei şi studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor şi prezentarea finală a cercetării.	5
S.02.A.009 S.02.A.010	**Arta ceramicii/Arta textila** Cursul „Arta Ceramicii” este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază propriităţiile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea a argilei. Se încadrează în categoria unităţilor de curs de specialitate fundamentale. Cursul *Arta textilă* are drept scop cultivarea cunoştinţelor fundamentale artistice, decorative, spirituale, prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conţine lecţii practice şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei creatoare, introducerea în cultura plastică naţională şi universală.	5
S.02.A.011 S.02.A.012	**Arta marochinăriei/ Arta metalului** Cursul *Marochinăria* are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilitatii si gustului estetic ca viitori artisti plastici, designeri, pedagogi. Cursul contine lectii practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studentii cu compozitii artistice executate din pele, sa contribue la dezvoltarea imaginatiei lor creatoare, sa-i introduca in cultura plastica decorativa nationala si universala. In cadrul cursului se vor insusi diverse modalitati de elaborare a compozitiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate. Cursul *Arta metalului* constituie o componentă a artei decorative tradiţionale .In cadrul disciplinei "arta metalului" pentru ciclul II masterat se studiază etapele de lucru necesare pentru a realiza o lucrare giuvaiericală. Cursul arta metalului face parte din disciplinile de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluâia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.Acest curs are un cadru predefinit, insă studenții pot lucra intr-un ritm individual, obținând fiecare rezultate diferite.,de la abordarea bijuteriei din unghiuri mereu diferite ,până laasocieri insoțite de elemente ori materii utilizate. La cursul „arta metalului” se lucrează cu focul, cu metale și pietre giuvaiericale.	5

S.02.O.013	**Practica profesională** Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul artei. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de artist plastic din domeniul artelor decorative.	10
Total ore sem. 2		30
Total ore anul I		60
S.03.O.014	**Practica de cercetare/elaborare a tezei de master** **Practica de cercetare** Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză și sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație. **Teza de master** reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	30
Total ore sem. 3		
Total ore anul II		30
Total ore program de master		90

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează

ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în arte

Coordonatorul programului:
Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ. spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii – MODELAREA ARTISTICĂ A COSTUMULUI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 ARTE
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0212 DESIGN VESTIMENTAR
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor –MASTER ÎN DESIGN
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale :**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condiliile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educationali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Conștientizarea critică a cunoștințelor din domeniul pedagogiei și designului vestimentar, educația tehnologică;
CPS-2. Cunoașterea unor principii, procese, concepte generale din domeniul artelor plastice și designul vestimentar;
CPS-3. Organizarea și planificarea activității didactice, artistico-tehnice;
CPS-4. Demonstrarea utilizării experienței într-un mediu de muncă interactiv;
CPS-5. Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice și practice în rezolvarea de sarcini didactice, artistice, tehnice;
CPS-6. Abilitatea lucrului individual și în echipă;
CPS-7. Abilități specializate pentru rezolva problemele în materie de cercetare și/sau inovație;
CPS-8. Gestionarea de proiecte artistice, sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității și implică noi abordări profesionale;
CPS-9. Analiza și sinteza terminologiei specifice artei plastice și designului vestimentar;
CPS-10. Diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriilor activități profesionale;
CPS-11. Comunicarea orală și scrisă în limba maternal și de circulație internațional vizând domeniul artei și designului vestimentar;
CPS-12. Aplică tehnici de comunicare orală, obține informații prin receptarea de mesaje orale/scrise, legate de îndeplinirea de sarcini în contexte profesionale, de serviciu;
CPS-13. Autocontrolul procesului de învățare, utilizarea de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta cercetări, a rezolva probleme teoretice, etc.

- **Finalități de studii:**

F-1. Să gândească în termeni de competențe de specialitate;
F-2. Să pună în practică algoritmul de proiectare/confecționare a articolelor vestimentare în dependență de cerințele pieței;
F-3. Să dezvolte abordări interdisciplinare, transversale și complementarități le între discipline;
F-4. Să demonstreze un nivel ridicat de autonomie, inovație, integritate științifică și profesională;
F-5. Să valorifice rezultatele cercetării și inovării tehnice/artistice;
F-6. Să demonstreze abilitățile de proiectare a articolului vestimentar;
F-7. Să elaboreze colecție vestimentară cu viziunea proprie contemporană;
F-8. Să demonstreze abilități de management în fashion design.

Posibilități de angajare a absolvenților :

Absolventul se poate angaja în instituții de învățământ preuniversitare în calitate de profesor de artă plastică și design, conducător artistic în scoli de arte, studiouri de creație; centre de instruire: decorator de interior; designer de interior; cercetător în domeniul studiului artelor, etnografie; management în arte; manager în Artă și Cultură.

Absolvenții cursului de masterat vor putea activa atât în Designului vestimentar, proiectarea artistică, comunicare vizuală (publicitate), cât și în învățământ în diverse categorii/grupuri de profesii pe următoarele domenii: învățământ preuniversitar și universitar, industria ușoară, centre de creație, ateliere private, etc.

Titlul acordat de master în Arte va oferi absolventului posibilitatea de a activa în calitate de :

- Designer vestimentar;
- Stilist vestimentar
- Cercetător în domeniul studiului artelor;
- Organizator, management în arte;
- Conducător artistic, profesor în scoli de arte, studiouri de creație etc;
- Specialist în design grafic și proiectare
- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de master în arte pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Arte, Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. credite
F.01.O.001	**Curente și sinteze în arta contemporană și modernă** Cursul *Curente şi sinteze în arta modernă şi contemporană* are drept scop schiţarea unei panorame a orientărilor artistice constituite pe parcursul secolelor XIX – XX în arta europeană şi nord-americană. Cursul are menirea de a reflecta mutaţiile esenţiale în viaţa spirituală şi artistică, intervenite la sfârşitul secolului al XIX – începutul secolului al XX-lea şi direcţii, tendinţe în arta modernă şi contemporană, pluralismului artei secolelor XX-XXI, specificul limbajului plastic şi a mijloacelor de expresie în artele vizuale. În cadrul orelor de laborator se va pune accentul pe formarea unei viziuni obiective asupra fenomenului artei moderne (recenzii privind creația unui artist contemporan, a unei expoziții de artă contemporană). Studiul sintetic al curentelor se va solda cu executarea unor lucrări practice, realizate prin utilizarea unui arsenal modern de mijloace plastice, a unor noi modalități de reprezentare a mesajului artistic.	5
S.01.O.002	**Sociologia și psihologia modei** Cursul „*Sociologia și psihologia modei*” propune însușirea modului în care a evoluat vestimentația de-a lungul timpului, care nu este un aspect tocmai de ignorat în studiul evoluției individului atât la nivel spiritual cât și concret. Masteranzii vor învăța cum să ofere indicii clare despre despre concepțiile, ideile, sentimentele și aspirațiile unei epoci, să identifice sursa de inspirație în acest sens conform criteriilor artelor frumoase. De asemenea vor învăța de ce psihologia socială se bucură de o varietate de teme fundamentale îndeajuns de mare, vor descoperi rolul vestiemntației în legatura strânsă cu realitățile socile și importanța costumului. Tot în cadrul cursului vor fi aplicate în studiere mai multe metode inovative pentru studierea costmului prin prisma sociologiei modei, care ar fi un exemplu elocvent în care stilul vestimentar va fi asociat condițiilor sociale și politice din prezent. Fenomenele fundamentale studiate de psihologia socială se află prin urmare în strânsă legatură și cu vestiemntația pe care individul o poartă – dar nu cu vestimentația în sine ci cu vestimentația ca proprie oglindire a personalității persoanei care o poartă. Scopul disciplinei „Sociologia și psihologia modei” constă în obținerea unei semnificații precise, prin împodobirea corpului care asigură exprimarea plastică a structurii respective, care poate fi dezvaluită prin nemijlocirea tuturor procedee de împodobire cum ar fi: costumul, coafura, machiajul etc. În sensul cel mai larg, vor învăța de ce moda desemnează schimbările frecvente survenite în artele decorative în evoluția de variație a gustului perfect.	5
F.01.O.003	**Desenul. Studiul avansat** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter	5

	praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	
S.01.O.004	**Machetarea costumului istoric** Cursul „*Machetarea costumului istoric*” propune însuşirea formelor istorice şi performante în cadrul artei vestimentare şi examinarea legităţilor de machetare a costumului conform aspectului tehnic şi artistic. În cadrul cursului respectiv, masteranzii vor însuşi diverse metode şi sisteme de machetare utilizate în executarea confecţiilor istorice. Cursul include în sine cercetarea transformărilor ciclice care oglindesc repetarea formelor dominante timp de 50-150 de ani. Manifestările spectaculoase a formelor dominante şi formare simbolului semantic sunt oglindite în siluete geometrice care vor fi percepute ca siluite dominante formate timp de secole. Timp de un semestru masteranzii vor executa machete a costumelor istorice, după tehnici şi metode tradiţionale şi ne tradiţionale utilizate în transpunerea costumelor istorice. Prin intermediul metodelor de executare vor ridica nivelul cunoştinţelor şi vor dezvolta abilităţile creative întărite cu cunoştinţe utilizate la ciclul I: imaginaţia creativă, simţului tactil, gândirea asociativă, perceperea formelor şi a volumelor, observaţia directe şi indirecte a formei interioare ce vor ajuta în curând în autoevaluarea a viitorilor designeri vestimentari. Acest curs va deveni un ajutor indispensabil în lucrul practic, la alte discipline de specialitate. Cursul are caracter interdisciplinar cu discipline: „Fundamente teoretice şi tehnologii formativ-educative la proiectarea artistică a costumului”, „Sociologia şi psihologia modei” e.t.c. Scopul disciplinei „Machetarea costumului istoric” constă în dezvoltarea abilităţilor profesionale în procesul executării articolelor vestimentare cu conţinut istoric şi performant	5
S.01.O.005	**Explorări avansate în Design Vestimentar** Cursul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor tehnicilor textile, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare).	10

	Cursul are ca scop familiarizarea şi cultivarea la studenţi a abilităţilor de confecționare a obiectelor textile - pâslei înzestrarea cu cunoştinţe vaste în domeniul împâslirii lânei și aplicarea tehnologiilor]n design vestimentar. În timpul de faţă, învăţământul artistic, în Republica Moldova, constituie una dintre priorităţile politicii de stat în domeniul învăţământului artistic în general şi este orientat spre păstrarea şi conservarea patrimoniului cultural național . Importanţa acestui curs Pâsla în Arta Textilă și Design este determinată de valoarea artistico-practică a acestei tehnici, de popularitatea ei sporită în mediul artistic contemporan. Curs va ajuta masterandții la formarea competenţelor prin utilizarea tehnicilor de împâslire în creaţii plastice proprii. Ei trebuie să se orienteze bine în problemele ce ţin de metodica creării lucrărilor textile în tehnica împâslirii.	
Total ore sem. 1		30
S.02.O.006	**Explorări avansate în Design Vestimentar** Cursul presupune cultivarea cunoașterii aristice spiritual prin dezvoltarea gândirii specifice a viitorilor specialiști în domeniul Tapiseriei artistice. Cursul *,,Explorări avansate în Design Vestimenta,,* prevede studiul mijloacelor artistice și tehnice în realizara compoziților textile, aplicând simioza mterilelor textile lână, ațe, fibre sintetic, piele, metal, lemn. Cursul prevede lecții practice cât și teoretice menite să-I familiarizeze cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea complete a imajinației creatoare, să-i întroducă în cultura plastică națională și universitară. Cursul mai conține însușirea noțiunelor și deprinderilor tehnice e elaborare a operilor de arte textile însușirea metodelor tehnice de țesut, permanenta informație despre tendințile coloristice în present și în perspectivă,investigarea multiplelor posibilități tehnice derealizare a unei tapiserii. Este importat ca studierea disciplinei contribuie la insușirea artistică a diverselor mijloace de exprimare în arta textile cu aplicarea tehnologică și creativă în design vestimentar.	5
F.02.O.007	**Metodologia cercetării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării ştiinţifice pedagogice şi artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea ştiinţifică la tema cercetată, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanţilor din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei şi teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor şi prezentarea finală a cercetării.	5
S.02.A.008	**Arta metalului/** Cursul *Arta metalului* constituie o componentă a artei decorative tradiționale .In cadrul disciplinei "arta metalului" pentru ciclul II masterat se studiază etapele de lucru necesare pentru a realiza o lucrare giuvaiericală.: Cursul arta metalului face parte din disciplinile de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități	5

S.02.A.009	de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.Acest curs are un cadru predefinit, insă studenții pot lucra intr-un ritm individual ,obținând fiecare rezultate diferite.,de la abordarea bijuteriei din unghiuri mereu diferite ,până laasocieri insoțite de elemente ori materii utilizate. La cursul "arta metalului se lucrează cu focul ,cu metale și pietre giuvaiericale**.** **Arta ceramicii** Cursul „Arta Ceramicii" este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază propriităţiile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea a argilei. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate fundamentale.	5
S.02.A.010 S.02.A.011	**Arta marochinăriei/** Cursul *Marochinăria* are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilitatii si gustului estetic ca viitori artisti plastici, designeri, pedagogi. Cursul contine lectii practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studentii cu compozitii artistice executate din pele, sa contribue la dezvoltarea imaginatiei lor creatoare, sa-i introduca in cultura plastica decorativa nationala si universala. In cadrul cursului se vor insusi diverse modalitati de elaborare a compozitiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate. **Aplicarea imprimeului în design vestimentar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate fundamentale. Cursul Aplicarea imprimeului în design include studierea bazelor fundamentale ale artelor decorative şi artistice, elaborarea/crearea compozițiilor creative decorative, documentarea științifică la tema de creație, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanților din domeniul artei decorative, psihologiei artei şi teoriei și studiului artelor, aplicarea procedeelor și tehnicilor creative, formularea concluziilor şi prezentarea finală a produsului artistic]n design vestimentar.	5
S.02.O.012	**Practica profesională (practica de documentare și producție artistică)** Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul artei. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de artist plastic din domeniul designului vestimentar.	10
S.03.O.013	**Practica de cercetare/elaborare a tezei de master** Practica de cercetare Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație. Teza de master Reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	30

Total ore anul I	60
Total ore anul II	30
Total ore program de master	90

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe practice în perioadele reglementate: *Evaluarea sumativă/finală* la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în arte

Coordonatorul programului:
Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ. spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii – PROIECTAREA ARTISTICĂ A INTERIORULUI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0212 Design interior
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în design
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condiliile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza prioritățililor de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educationali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Identificarea și definirea conceptelor și teoriilor, proceselor și metodelor fundamentale ale domeniului și ariei de specializare;
CPS-2. Cunoașterea aprofundată a metodelor de realizare a proiectului artistic și a etapelor proiectării, prin conștientizarea principiilor de organizare compozițională a ambientului;
CPS-3. Aplicarea conștientă a cunoștințelor teoretice și practice în domeniul proiectării artistice în activitatea profesională de designer;
CPS-4. Prezentarea și utilizarea corectă și eficientă a limbajului plastic, la elaborarea ideilor noi și a metodelor proprii de realizare a compozițiilor decorative frontale, la crearea chipului artistic al interiorului prin intermediul operelor de artă decorativă;
CPS-5. Aplicarea gândirii logice și asociativă în procesul proiectării artistice;
CPS-6. Analiză critică a informației selectate, a materialelor ilustrative, a proiectelor analogice, în timpul căutărilor compoziționale și a selectării variantelor mai reușite, mai expresive mai adecvate la sarcina propusă;
CPS-7. Comunicarea eficientă în grupuri mici și în plen, în discursuri orale;
CPS-8. Reflecția critică, autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și realizarea lucrărilor pe parcursul de formare profesională continuă.

- **Finalităţi de studii:**

F-1. Să analizeze sistematic conceptele, teoriile și problemele din domeniul studiat; să elaboreze proiecte de activitate profesională diverse;
F-2. Să posede competențe de proiectare, realizare și evaluare a unui program de formare continuă;
F-3. Să posede abilități de a sesiza mesajul artistic al compoziției plastice decorative;
F-4. Să posede abilități de a identifica diferite genuri ale artei decorative în corelație cu alte genuri ale artei plastice;

F-5. Să demonstreze capacități de a aplica conștient și eficient cunoștințele din domeniul bazelor artei decorative, principiile armoniei și expresivității;
F-6. Să posede abilități de a crea compoziții frontale, spaâiale, decorative destinate spațiilor ambientale;
F-7. Să demonstreze capacități de a aplica mijloacele materiale și plastice în corespundere cu proprietățile lor la crearea compozițiilor decorative;
F-8. Să posede competențe de comunicare eficientă și de soluționare colaborativă a problemelor.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul se poate angaja în instituții de învățământ preuniversitare în calitate de profesor de artă plastică și design, conducător artistic în scoli de arte, studiouri de creație; centre de instruire: decorator de interior; designer de interior; cercetător în domeniul studiului artelor, etnografie; management în arte; manager în Artă și Cultură.

Absolvenții cursului de masterat vor putea activa atât în Designului interior, proiectarea artistică, comunicare vizuală(publicitate), cât și în învățământ în diverse categorii/grupuri de profesii pe următoarele domenii:

- Design de ambient;
- Design de mobilier;
- Arte plastice și decorative;
- Design grafic și publicitate;
- Învățământ liceal, profesional, superior;
- Servicii educaționale

Titlul acordat de master în Arte va oferi absolventului posibilitatea de a activa în calitate de:

- Designer de interior ;
- Decorator de interior;
- Designer de mobilier;
- Cercetător în domeniul studiului artelor;
- Organizator, management în arte;
- Conducător artistic, profesor în scoli de arte, studiouri de creație etc;
- Specialist în design grafic și publicitate.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în arte pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Arte, Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descrierea programului

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Curente și sinteze în arta contemporană și modernă** Cursul *Curente şi sinteze în arta modernă şi contemporană* are drept scop schiţarea unei panorame a orientărilor artistice constituite pe parcursul secolelor XIX – XX în arta europeană şi nord-americană. Cursul are menirea de a reflecta mutaţiile esenţiale în viaţa spirituală şi artistică, în artele vizuale. În cadrul orelor de laborator se va pune accentul pe formarea unei viziuni obiective asupra fenomenului artei moderne (recenzii privind creația unui artist contemporan, a unei expoziții de artă	5

	contemporană). Studiul sintetic al curentelor se va solda cu executarea unor lucrări practice, realizate prin utilizarea unui arsenal modern de mijloace plastice, a unor noi modalități de reprezentare a mesajului artistic.	5
S.01.O.002	**Vizualizarea imaginilor de interior în 3d** Cursul *Vizualizarea imaginilor de interior în 3D*, are ca misiune formarea de specialişti în domeniul designului interior, cursul include studierea principiilor generale de modelare tridimensională în softul Sketchup şi oportunităţilor de aplicare practică la reprezentările grafice ale designului de interior. SketchUp a fost scris ca o alternativă ușor de utilizat la software-ul de modelare complex comun în domeniul arhitectural. Cursul Vizualizarea imaginilor de interior în 3D include studierea principiilor generale de modelare tridimensională şi oportunităţilor de aplicare practică la reprezentările grafice și vizualizarea imaginilor de interior.	5
F.01.O.003	**Structuri și principii compoziționale** Cursul Structuri și principii compoziționale are drept scop achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe de creare, integrare ce cuprinde acumularea cunoştinţelor practico-teoretice, formarea bazei conceptuale a disciplinei de profil (arte plastice şi design). Cursul dat include o iniţiere în istoria şi teoria cercetărilor teoretico-practice şi executarea exerciţiilor la temele propuse. Pe parcursul studiilor se vor executa exerciţii compoziţionale la temele studiate	5
S.01.O.004	**Proiect alternativ în design** Cursul *Proiect alternativ de design* este consacrat proiectării spațiilor de edificii publice cu relații interior- exterior și spatiilor de audiție. Scopul studierii acestui curs constă în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale specifice de proiectare a obiectelor de alimentație publică cu extinderea funcțiilor în exterior și a spațiilor de audiție(cinematograf, sala de concert etc.). Acest curs de asemenea, contribuie la formarea și dezvoltarea competenților profesionale generale de soluționare a problemelor de specialitate, colectare și cercetare a datelor importante în vederea desfășurării procesului de proiectare, de elaborare a proiectelor în baza cerințelor legislației în vigoare, de utilizare a limbajului verbal și grafic, specific specialității în comunicarea profesională, precum și a diverselor tehnici, mijloace artistice în pregătirea vizualizării/redactării proiectelor de interior.	10
S.01.O.005	**Explorări avansate în design** Cursul *Explorări avansate în design* are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului masteranzii vor însuși diverse modalități de percepere și formare a stilurilor cât a elementelor de decor a acestor stiluri, Art Obiect -modul.. Etapele și unitatea de formare a unui stil utilizat în designul interiorului. La fel pe parcursul acestui curs masteranzii se vor familiariza cu diverse modalități de compunere și modelare a designului interiorului, vor însuși momente de corelație a culorii cu forma, culoare-lumină, culoare-material, culoare-factură, culoare-funcție. Acest curs vine ca susținere de organizare în plan proiectiv al designului interior cu amprentă a stilurilor, cât și organizarea decorului ca modul artistic.	5
Total ore sem. 1		30

S.02.O.006	**Proiect alternativ de design** Cursul *Proiect alternativ de design* contribuie la formarea și dezvoltarea competenților profesionale generale de soluționare a problemelor de specialitate, colectare și cercetare a datelor importante în vederea desfăşurării procesului de proiectare, de elaborare a proiectelor în baza cerințelor legislației în vigoare, de utilizare a limbajului verbal și grafic, specific specialității în comunicarea profesională, precum și a diverselor tehnici, mijloace artistice în pregătirea vizualizării/redactării proiectelor de interior.	5
F.02.O.007	**Metodologia cercetării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării ştiinţifice pedagogice şi artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea ştiinţifică la tema cercetată, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanţilor din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei și teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor şi prezentarea finală a cercetării.	5
S.02.A.008 S.02.A.009	**Ceramica artistică** Cursul *Ceramica artistică* programul de formare profesională pentru Ciclul II Masterat este realizat pe baza unui plan de studiu, care cuprinde următoarele componente: a) Unităţi de curs fundamentale au drept scop acumularea de către ascultători a competențelor de bază și a informației necesare pentru asimilarea cunoștințelor în domeniul Științe Umaniste și Arte c) Unități de curs opționale care asigură aprofundarea cunoștințelor în specialitate - ceramica artistică). Ceramica este disciplina opțională la specialitatea „Proiectarea artistică a interiorului”. Se studiază principiile generale artistice și tehnologice tradiționale și moderne despre ceramica decorativă și funcțională pentru interior. Clasificarea obiectelor de ceramică volumetrică. Reprezentarea ceramicii în cadrul ansamblului arhitectural. Studierea principiilor de crearea a obiectelor de iluminare din ceramica. Elaborarea schițelor și proiectului unui obiect decorativ de iluminarea pentru interior. Confecționarea tiparelor Executarea lucrării în material după proiect. Decorarea lucrării în diferite tehnice: traforării, colorarea cu angob, gravării, emailoarea. Deshidratarea și arderea obiectelor Cursul oferă discipline adaptate la nevoile sistemului de învățământ contemporan, îmbină caracterul teoretic cu cel practic, iar metodologia de predare este bazată pe interactivitate cu exemple reale (studii de caz, aplicații, simulări etc.)	5
S.02.A.010	**Decorul în interior (anticariat, textile, accesorii)/** Cursul Decorul interior (anticvariat....) pentru ciclul II, program de studiu Prelucrarea Artistica a Interiorului presupune organizarea gramatică a tuturor elementelor care formează designul interior. Structurarea, ajustarea gramatică a părților componente din designul interior sunt instrumente necesare pentru întocmirea unui design profesionist. Masteranzii vor însuși la acest curs planificarea, organizarea, etapizarea și realizarea unui decor planificat și contractat personal din designul interior propus. Forma de implimentare a proiectului unui decor păna la finalizare prin executarea personala și personalizata pentru anumit client in baza contractului prestabilit pentru ambele părți.	5

S.02.A.011	Profesionalismul designului presupune organizarea spaţiului in plan artistic și funcţional, contactul cu comandatarul si realizarea propriei lucrări ca art obiect indus în proiectul general al designului interior. Cursul Decor in interior (anticv...} este important prin formarea contactului direct al designului cu propriul proiect si includerea decorului/art obiectului in designul general al interiorului **Proiectarea asistată de calculator** Cursul Proiectarea la calculator 3D include studierea principiilor generale de modelare tridimensională şi oportunităților de aplicare practică la reprezentările grafice.	
S.02.O.012	**Practica profesională (practica de documentare și producție artistică)** Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul artei. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de artist plastic din domeniul designului interior. Practica profesională constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul II— Proiectarea artistică a interiorului şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în cadrul firmei de proiectare, dar și în alte instituţii din ramura industriei de amenajare a spațiilor de diferite destinații. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii profesionale, ţinând cont de condiţiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conţinutul activităţii în cadrul practicii se regăseşte integral în raportul de practică. Conţinutul practicii este axat pe două obiective majore: • Consolidarea şi aprofundarea cunoştinţelor, căpătate pe parcursul studiilor la disciplinele de specialitate; • Formarea la absolvenţi a abilităților practice de lucru în firme de proiectare și întreprinderi de confecționare a produselor textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă. Studenţii sunt repartizaţi la practică în baza contractului semnat de Facultatea „Arte Plastice și Design” şi entitatea respectivă. Repartizarea se confirmă prin ordin. Practica se realizează pe parcursul a cinci săptămâni. Asigurarea didactică şi metodică în procesul de desfăşurare a practicii profesionale se face de către profesorii coordonatori, repartizaţi conform deciziei catedrei şi normei didactice a profesorului.	10
S.03.O.013	**Practica de cercetare/elaborarea tezei de master** *Practica de cercetare* Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație. *Teza de master* reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	30
Total ore sem. 2		30

Total ore anul I	60
Total ore anul II	30
Total ore program de master	90

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în arte

Coordonatorul programului:
Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ. spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii – MANAGEMENT ÎN ARTE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0213 Arte plastice
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în arte plastice
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Utilizarea tehnicilor compatibile cu diversele stadii de lucru în realizarea proiectului;
CT-2. Aplicarea diversificată și specifică a strategiilor de lucru pentru diverse domenii ale comunicării vizuale;
CT-3. Prevederea dinamicii culturale şi considerarea schimbărilor de mediu apărute în mod natural sau artificial.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Sintetizarea informației pentru crearea unei baze de date utile actului managerial;
CPG-2. Formarea viziunii de ansamblu asupra procesului artistic şi a elementelor constituente ale culturii;
CPG-3. Utilizarea tehnicilor și tehnologiilor informaționale computerizate pentru eficientizarea activității și asigurarea calității acesteia;
CPG-4. Interpretarea fenomenelor culturale în contextul epocii şi societăţii contemporane;
CPG-5. Prognozarea perspectivelor de evoluţie a artei în legătură cu dezvoltarea social-culturală;
CPG-6. Comunicarea adecvată în vederea eficientizării demersului managerial;
CPG-7. Medierea și negocierea, în vederea asigurării unui climat de încredere și responsabilitate;
CPG-8. Învățarea gestionării actului decizional prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților în cadrul grupurilor de lucru.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Însușirea noțiunii de manager în arte/ cultural (diferențe față de administrator cultural, curator, participant etc.);
CPS-2. Însușirea bazei teoretice a managementului de proiect/ cultural;
CPS-3. Efectuarea unei analize a contextului cultural și social de acțiune a managerului;
CPS-4. Formularea propunerilor de proiect ce ar răspunde direct nevoilor culturale și sociale ale comunității;
CPS-5. Administrarea și gestionarea proiectelor culturale/ artistice;
CPS-6. Identificarea resurselor umane, materiale și financiare necesare dezvoltării unui proiect cultural;
CPS-7. Formarea unor noțiuni, concepte și criterii noi pentru valoare culturală și socială;
CPS-8. Formarea/ dezvoltarea/ demonstrarea aptitudinilor comunicative de lider și comunicare în echipă;
CPS-9. Învățarea completării dosarelor de solicitare a finanțării și utilizarea altor instrumente utile managementului de proiect/ artistic.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Cunoaște bazele managementului de proiect/ cultural;
F-2. Prezintă o viziune de ansamblu asupra procesului artistic contemporan, analizând sistematic conceptele, teoriile şi problemele generate de tendinţele artistice;
F-3. Elaborează propuneri de proiect care să răspundă nevoilor culturale și sociale ale comunității;
F-4. Organizează campanii de promovare a proiectelor culturale;
F-5. Identifică resurse umane, materiale și financiare necesare dezvoltării unui proiect cultural;
F-6. Selectează căile și mijloacele de comunicare adecvată în vederea eficientizării demersului managerial;
F-7. Completează dosare de solicitare a finanțării și utilizeze alte instrumente utile managementului de proiect/ artistic;
F-8. Promovează valorile culturale prin programe manageriale și parteneriate.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în Arte plastice va oferi absolventului posibilitatea de a activa atât în domeniul managementului artistic/ cultural, cât şi comunicaţii, mass-media, învăţământul preuniversitar, în diverse categorii/grupuri de profesii pe domeniile: managementul artelor vizuale, istoria, teoria şi practica artelor vizuale, în calitate de manager, curator sau expert în artă în galerii

de artă și design, muzee, institute culturale, artist plastic, teoretician în arte, consilier de PR și de artă al companiilor, manager de proiect, organizator de evenimente sau festivaluri etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului de master pot continua studiile la ciclul III – Doctorat, specialităţile Didactica şcolară *(pe trepte şi discipline de învăţământ),* Pedagogie vocaţională, Istoria şi teoria artelor plastice, Arte plastice şi decorative.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021**)**

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Curente şi sinteze în arta modernă şi contemporană** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și are drept scop studierea tendințelor și curentelor artistice din secolele XIX – XX în arta europeană şi nord-americană; studierea specificului limbajului plastic şi a mijloacelor de expresie în artele vizuale contemporane. În cadrul orelor practice se va pune accentul pe formarea unei viziuni obiective asupra fenomenului artei moderne și contemporane, pe cercetarea creației artiștilor contemporani, vizionarea și analiza expozițiilor de artă contemporană.	5
F.01.O.002	**Desen. Studiu avansat** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	5
F.01.O.003	**Pictură. Studiu avansat** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale cu caracter praxiologic, ce include o aprofundare în pictura de şevalet (clasificarea picturii de şevalet, materiale şi tehnici, genuri şi realizări), studiul avansat al naturii statice şi al figurii umane (al nudului, în special) prin interpretarea creativă a acestora. Masteranzii urmează să-şi perfecţioneze competenţele praxiologice în domeniul picturii de şevalet cu privire la utilizarea mijloacelor materiale, plastice şi artistice, studierea tehnicii şi tehnologiei picturii în acrilic/ ulei şi tratarea creativă a spaţiului plastic.	5
S.01.O.004	**Management în artele vizuale**	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter aplicativ și urmărește să ofere masteranzilor noțiuni generale despre câmpul artistic și modul în care este organizată și funcționează „lumea artei” din Republica Moldova și din alte țări europene. Totodată, cursul dat oferă noi modalități de interpretare și decodificare a diverselor manifestări, proiecte, festivaluri și altor tipuri de evenimente culturale, cu scopul extragerii și capitalizării a plus-valorii specifice unui eveniment cultural. Masteranzii vor fi instruiți să facă o analiză a contextului cultural și social pentru a răspunde mai bine nevoilor culturale existente, fie pentru a introduce noi gusturi și educa publicul privind noile forme de artă. Totodată, proiectele propuse de masteranzi vor ține cont într-o mai mare măsură de nevoile comunității locale și vor îndrăzni să ofere răspunsuri pentru unele probleme sociale.	
S.01.O.005	**Management de proiect** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter aplicativ și se prezintă sub forma unui program educațional complex, care oferă posibilitatea masteranzilor să-și realizeze propriile sale idei creative în formatul unor evenimente publice sau unor proiecte cu mai multe activități, în cadrul facultății sau după absolvirea ei, într-un mod independent sau fiind integrați într-o instituție ce desfășoară activități culturale. Cursul oferă cunoștințe atât teoretice despre știința administrării unui proiect sau unei activități culturale, cât și practice, punând la dispoziția masteranzilor o gamă întreagă de instrumente cu ajutorul cărora poate fi administrat și gestionat un proiect cultural într-un mod eficient. Masteranzii au posibilitatea să aplice cunoștințele acumulate atât pentru conceperea și dezvoltarea unor proiecte personale (artistice), cât și pentru elaborarea unor proiecte culturale care ar propune soluții creative la problemele comunității și ar răspunde unor necesități culturale pe care le pot avea membrii unui grup social sau profesional.	5
S.01.O.006	**Marketing în arte** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și este orientat spre analiza rolului și importanței marketing-ului în artă pentru dezvoltarea formelor civilizate ale pieței de artă contemporană și identificarea caracteristicilor-cheie ale marketingului artistic, specificului interacţiunii principalelor subiecte ale pieței de artă în aspect al comunicărilor de marketing.	5
F.02.O.007	**Metodologia cercetării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării ştiinţifice pedagogice şi artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea ştiinţifică la tema cercetată, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanţilor din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei şi teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor şi prezentarea finală a cercetării.	5

F.02.O.008	**Industrii creative** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și se axează pe domeniile a căror activitate implică creativitate artistică sau ştiinţifică precum regenerare urbană, artă şi design, fotografie, modă şi design vestimentar, meşteşuguri tradiţionale, monumente şi turism cultural, publicitate, software şi jocuri video interactive, web design etc. Cursul vizează aspectele produse de creativitatea artistică şi ştiinţifică şi are potenţial industrial, adică intră în circuitul economic, produce valoare, generează venituri, creează profit și ajută la dezvoltarea regională şi naţională.	5
S.02.A.009	**Structura şi analiza operei de artă** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional, obiectivele principale ale căruia sunt înţelegerea demersului artistic și a modalităţilor tehnice de realizare al acestuia; dezvoltarea capacităţii de a identifica tehnicile folosite de artist cu etapele specifice elaborării formei artistice; educarea gustului prin raportarea la exemple majore din istoria artei în care tehnica folosită răspunde unui concept artistic de excepție.	5
S.02.A.009	**Comunicare şi limbaj în artele plastice** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursul dat se axează pe problema procesului estetic comunicativ, în special, componentele definitorii ale acestuia: creaţia, opera de artă şi receptarea. Sunt făcute referinţe la activitatea artistului, opera de artă ca produs al activităţii sale şi activitatea receptorului (contemplatorului) artei. În contextul problemei abordate sunt examinate laturile obiective şi subiective ale receptării artistice, precum şi etapele educaţiei artistico-estetice. În plus, se încearcă abordarea artei ca o formă de comunicare, ca un sistem de semne, un limbaj care codifică un conţinut informațional specific. Studierea problemelor din domeniul pedagogiei, psihologiei, istoriei culturii artistice vine în prim-planul sistemului educațional, care include și bazele educației estetice şi a educaţiei artistico-plastice, în particular. Acest curs, corelat cu filosofia, estetica, teoria şi istoria artelor, pedagogia şi psihologia artei, elementele de bază ale teoriei percepției etc., tinde să contribuie la formarea profesională generală a masteranzilor.	5
S.02.A.010	**Digital workshop** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic. Cursul prevede studiul fundamental al fotografiei cît şi procesul de prelucrare a imaginilor digitale. Posibilităţile tehnicii moderne. Variante de aplicare a imaginilor digitale în diverse ramuri ale graficii. Utilizarea programelor pentru prelucrarea imaginilor rastru și vector. Combinarea imaginilor rastru cu elemente vectoriale. Crearea colajului, legităţile şi principiile de reprezentare a imaginii artistice, metode de reprezentare şi integrarea a unei compoziţii din diverse imagini. La acest curs vor învăţa metode noi de lucru în programele grafice, mijloace de expresie în realizarea foilor grafice.	5
S.02.A.010	**Tehnici digitale moderne** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic. Cursul de Tehnici digitale moderne îşi propune să utilizeze la	5

	maxim posibilitățile computerului în dependenţă de sarcina ce se cere a fi realizată la lucrarile de proiectare 2D. Cursul ajută studenţii să vizualizeze diferite variante ale unui proiect, atât de ordin compozițional dar şi coloristic. De asemenea, se arată posibilitatea integrării programului CorelDRAW cu alte programe (Word, Ilustrator, Photoshop).	
	Practica de specialitate (managerială) Se încadrează în categoria stagiilor de practică și se desfășoară în cadrul unei unități-bază din domeniul managementului artistic, în care se atestă existența sistemului de management. Unitatea-bază de practică este aprobată de către coordonatorul practicii din partea catedrei de profil. În cadrul practicii, studentul conlucrează cu mentorul din unitatea bază de practică.	10

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
	Practica de cercetare/ creație de master Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație.	28
	Teza de master reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	2

Strategii de predare-învățare

Metode verbale (expunerea, explicaţia, prelegerea, conversaţia etc.);
Metode intuitive (observaţia, demonstraţia etc.);
Metode practice (lucrul în grup şi individual);
Tehnici multimedia;
Analiza critică individuală şi în grup a lucrărilor etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă a activităţilor de învăţare şi a abilităţilor formate în cadrul programului se efectuează în baza: seminarelor, lucrărilor practice, de laborator etc. (60% din nota finală) şi este exprimată prin două atestări pe parcursul semestrului la fiecare unitate de curs. Evaluarea finală este exprimată prin examen la fiecare disciplină la finele semestrului (40% din nota finală).
Evaluarea finală presupune susțierea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic.

Coordonatorul programului: Ludmila Mokan-Vozian, dr., conf.,
mokan-vozian.ludmila@upsc.md

Study Program – THEORY AND PRAXEOLOGY OF TRANSLATION AND INTERPRETATION (ENGLISH LANGUAGE)

General Description

Qualification Level According to ISCED/ NQF – 7 ISCED
General Field of Study – 023 Philology
Professional Training Programme Name and Code – 0231 Language studies
Total Number of Credits – 90
Degree Obtained at the End of the Programme – Master in Philology
Entry Requirements –

- Bachelor Degree Diploma or Equivalent in Education
- Bachelor Degree Diploma + 30 credits at fundamental and specific courses if the candidate is from another field of study (syllabus minimum)

Language of Instruction – English
Organisation of Studies – Full-Time Education
Competences developed throughout the program:

- **Transversal competences:**

TC-1. Carrying out complex job-related tasks autonomously and independently;
TC-2. Taking on ownership in professional activities or in organisational bodies;
TC-3. Showing self-monitoring of the learning process, anticipating needs for further professional development, critical analysis of one's own professional activity.

- **General Professional Competences:**

GPC-1. Analysing, summarising and assessing information pertaining to linguistics, literature, media and civilization by investigating current documents;
GPC-2. Applying linguistic and literary knowledge to design new research models;
GPC-3. Solving problems by using theoretical approaches suitable to professional settings;
GPC-4. Conducting research projects by using the appropriate research methodology and managing team work;
GPC-5. Formulating criteria for self-assessing professional performance and taking decisions about continuous professional development;
GPC-6. Exploiting ICT while conducting research;
GPC-7. Integrating intercultural dimensions when designing professional activities;
GPC-8. Achieving professional objectives as part of an international, multi-disciplinary team;

- **Specific Professional Competences:**

SPC-1. Interpreting oral communication principles from a modern sociolinguistic perspective;
SPC-2. Establishing criteria to self-assess translation/ interpretation activity;
SPC-3. Ability to apply translation procedures in accordance with the communication setting;
SPC-4. Applying research methodology when writing scientific papers;
SPC-5. Adjusting translation products to various socio-cultural contexts;
SPC-6. Creating lists and terminology databases by using modern technologies;
SPC-7. Ability to analyse scientific research methodology pertaining to the translation study and terminology translation;
SPC-8. Envisaging language evolution in the context of socioeconomic, political and cultural development;
SPC-9. Simultaneous and consecutive interpretation skills in various contexts,
SPC-10. Simultaneous and consecutive interpretation skills when dealing with different discourse types;
SPC-11. The ability to self-assess the cooperation process between translator and receiver;

- **Learning Outcomes:**

Upon completion of the study program the graduate:
LO-1. Analyzes and synthesises translation-related, linguistic, literary, media information by investigating existing documents;
LO-2. Applies criteria for the self-assessment of translation/ interpretation activities;
LO-3. Implements research methodology when writing scientific papers;
LO-4. Uses translation procedures in keeping with the communication setting;
LO-5. Creates lists and terminology databases using modern technologies;
LO-6. Analyzes research methodology pertaining to translation and terminological fields;
LO-7. Interprets language evolution in the context of socioeconomic, political and cultural development;
LO-8. Performs simultaneous and consecutive translations of different types of discourse;
LO-9. Performs simultaneous and consecutive interpretations of different types of discourse;
LO-10. Manages and moderates the collaboration between translator/interpreter and receiver/interlocutor;
LO-11. Provides solutions to problems in accordance with theoretical approaches and the professional setting;

Employment opportunities for Graduates

Graduates of the program can follow a career path as: **translator, interpreter, foreign relations consultant, terminologist.**

The course equips candidates with the skills necessary to pursue careers as translators and researchers in fields which are constantly experiencing a significant increase in market demand such as: **broadcasting and film industry, publishing industry, literary translation industry, European institutions, technical, scientific, financial translation, court and legal translation**

Access to education upon program completion

Holders of a Master's Degree in Philology can pursue their education path to get a Master's Degree in Education or another related field; a PhD in Education Sciences or Philology.

Structural description

1st Year

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
F.01.O.001	**Translation philosophy and semiotics** It falls into the category of fundamental course units developed and adapted to the field of professional training. It aims to accumulate knowledge and training of basic translation skills and competencies that are based on the scientific method of translation focusing on the paradigm of the translation methods. The learning outcomes are to be capitalised throughout the subsequent course of study and research practice.	5
F.01.O.002	**Exegesis and literary translation** The course Exegesis and literary translation refers to the module of specialty discipline, being one of the philological fundamental disciplines. The purpose of the course is to lead students to the essential techniques of vocabulary and concept development and decoding skills acquisition as well as to guide them to the strategies and skills for comprehending literary texts. Its goal is to present a wide range of literary texts from various periods, and genres, and to provide the students with a conceptual vocabulary and sets of activities to facilitate the students' understanding and interpretation. The results should be	5

	used, through modelling and practice, in learning to shape their own view when confronted with unfamiliar texts, to apply a range of concepts and resources in order to synthesise their responses into a professional literary analysis and translation.	
F.01.O.003	**Praxeology of Intercultural Communication** The Course falls into the category of fundamental courses and aims at enabling the future translator with intercultural communication skills, including cultural self-awareness, understanding cultural diversity, etc. The acquired skills are to ensure accurate and appropriate transfer of information across countries and cultures and an efficient mediation of intercultural, multicultural translation/interpretation acts. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: Communication theory and interpretation technique, Official and business correspondence, Master's research project, etc.	5
S1.01.O.004	**Grammar - difficulties in translation** The course „Grammar – difficulties in translation" is a speciality course. The aim of this course is the acquisition and formation of certain skills in overcoming the difficulties of different grammatical phenomena in the process of translation. Within the course morphology and syntax of the English language are studied, thus contributing to the interpretation of the source text. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, translation practice.	5
S1.01.O.005	**Translation of the contemporary literary text** The course Translation of the contemporary literary text refers to the module of specialty discipline, being one of the philological fundamental disciplines. It is designed to give students a good command of the basic skills in analysing and translating the literary text. It is intended to develop the communicative skills (oral and written), to analyse the lexical and grammatical difficulties of the English text and to translate it into the Romanian language. The course is also addressed to contrastive analysis (English – Romanian). The study results should be prerequisites to developing good abilities for analysing and translating the contemporary literary text. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, professional activity.	5
S1.01.O.006	**Consecutive Interpreting** The course of consecutive interpreting refers to speciality courses meant for post-graduate students of foreign languages faculties. The aim of the course is to create and develop student's abilities and skills by improving their knowledge in two working languages. In Consecutive Interpreting, the students have to focus on speech comprehension and production. Memory exercises, note-taking and vocabulary units and expressions learning are of great importance in developing the necessary skills for consecutive interpreting. The learning outcomes are to be capitalised on during translation practice and research practice.	5
S.02.O.007	**Synchronous/Simultaneous Interpretation** It falls into the category of specialised course units, developed and adapted to the field of professional training. It aims to ensure the basic	5

	professional acquisitions regarding the specific techniques and procedures for interpreting the oral texts, discourses, and the speech. Students are taught working tools to help them specialise in a certain field and forming the skills of oral communication which is interpretation. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the internship (translation practice).	
S.02.O.008	**Translation of Scientific Academic Text** The course Translation of Scientific Academic Text refers to the module of specialty discipline. The main aim of the course is to introduce the students to the structure of scientific works, articles, and special terms to prepare them to apply this knowledge in practical work. The course is a part of the curricula of the Foreign Languages Faculties, and is intended for post-graduate students. The aim of the course is to arm students with skills that will help students to provide a clear, concise text whilst presenting the original meaning. The distinctive feature of scientific translation is the abundance of special terms and difficult-to-comprehend sentences. The translator's task is to find corresponding terms in the target language and convey information in a form that specialists can understand. Such work takes more than linguistic knowledge; it requires a university degree in languages and knowledge of the scientific topic. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, professional activity.	5
S.02.O.009	**Translation of specialised texts (Legal / economic / technical translation)** It falls into the category of specialised course units aimed at studying the ways, means and techniques of transforming specialised language units in the process of translation. It aims to familiarise students with different styles of topics and specialised texts in many fields of activity, various techniques in written translation; the complex acquisition of the English language in order to use it in different contexts, the acquisition of knowledge of grammatical and lexical structures, the enrichment of vocabulary, the correct, expressive and spontaneous expression in the various registers of the language; competence to describe, explain and analyse the structure of the English sentence, from a syntactic, semantic and pragmatic point of view in order to develop logical thinking, in English, by understanding the relationships between the linguistic structure of the sentence, mastering lexical and grammatical structures of English to correctly and fully reproduce the meaning of a certain specialised text to be translated. The learning outcomes are to be capitalised on during the specialised internship and the research internship.	5
S.02.O.010	**Translation of phraseological units in an intercultural context** It falls into the category of speciality. The course focuses on the acquisition of English idiomatic expressions in a range of topics. The purpose of the course is to lead master students to the essential techniques used in the translation of idioms from English into Romanian and vicersa. It aims at developing basic skills and competencies related to understanding the idea, style and tone of the writer, the historical and cultural context of the writing, as well as the explicit and implied meanings of words, the grammatical structures of	5

	sentences, and the logic of sentences and paragraphs in order to achieve faithfulness, expressiveness, and elegance in the translation/interpretation. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, professional activity.	
	Translation Practice	10

2nd Year
(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
	Master's Research Practice	30

Teaching-learning strategies:
Student-centred strategies, with an emphasis on the (inter) active acquisition of knowledge, skills and competencies through cooperation/collaboration, experiential learning, task-based learning, autonomous learning.
Lecture: introductory lecture; interactive thematic lecture; lecture-debate; problematic lecture; lecture-conference; practical / applied lecture; modular-integrative lecture (sandwich);
Seminar: consolidating and deepening; development; applied; training; integrative; based on case studies, work tasks, exercises, individual study results, etc .;
Laboratory: based on exercises, guided observation, modelling, didactic simulation, role play, project, task-based learning, etc .;
Individual study: based on the guided elaboration of differentiated/individualised / group products: the system of applied / practical tasks, summary, portfolio, report, project, case study, problem situation, etc.
Assessment (Evaluation) strategies:
The initial assessment is done at the beginning of each course unit; it may be instrumental or non-instrumental.
The formative assessment is carried out continuously during the activities at each course unit, with an emphasis on self-evaluation and peer assessment.
The current assessment of the course is based on written / oral/practical tests taken in the regulated periods: 2 current assessments (per course unit).
The summative/final assessment of the course is done in the form of a written / oral/mixed exam with a focus on assessing skills. The grade in the final assessment of the course unit is formed as: 60% of the semester grade (average of the grades obtained in the current assessment, grades for the answers/products presented at seminars, laboratories and individual study) and 40% of the grade for the exam answer.
Final evaluation of studies: Defending the master's thesis in Philology

Program Coordinator: Golubovschi Oxana, dr., conf. univ.
golubovschi.oxana@upsc.md tel. + (373) 79279151

Study Program – THEORY AND PRAXEOLOGY OF TRANSLATION AND INTERPRETATION (ENGLISH LANGUAGE)

General Description

Qualification Level According to ISCED/ NQF – 7 ISCED
General Field of Study – 023 Philology
Professional Training Programme Name and Code – 0231 Language studies
Total Number of Credits – 120
Degree Obtained at the End of the Programme – Master in Philology
Entry Requirements –

- Bachelor Degree Diploma or Equivalent in Education
- Bachelor Degree Diploma + 30 credits at fundamental and specific courses if the candidate is from another field of study (syllabus minimum)

Language of Instruction – English
Organisation of Studies – Full-Time Education
Competences developed throughout the program:

- **Transversal competences:**

TC-1. Carrying out complex job-related tasks autonomously and independently;
TC-2. Taking on ownership in professional activities or in organisational bodies;
TC-3. Showing self-monitoring of the learning process, anticipating needs for further professional development, critical analysis of one's own professional activity;

- **General Professional Competences:**

GPC-1. Analysing, summarising and assessing information pertaining to linguistics, literature, media and civilization by investigating current documents;
GPC-2. Applying linguistic and literary knowledge to design new research models;
GPC-3. Solving problems by using theoretical approaches suitable to professional settings;
GPC-4. Conducting research projects by using the appropriate research methodology and managing team work;
GPC-5. Formulating criteria for self-assessing professional performance and taking decisions about continuous professional development;
GPC-6. Exploiting ICT while conducting research;
GPC-7. Integrating intercultural dimensions when designing professional activities;
GPC-8. Achieving professional objectives as part of an international, multi-disciplinary team;

- **Specific Professional Competences:**

SPC-1. Interpreting oral communication principles from a modern sociolinguistic perspective;
SPC-2. Establishing criteria to self-assess translation/ interpretation activity;
SPC-3. Ability to apply translation procedures in accordance with the communication setting;
SPC-4. Applying research methodology when writing scientific papers;
SPC-5. Adjusting translation products to various socio-cultural contexts;
SPC-6. Creating lists and terminology databases by using modern technologies;
SPC-7. Ability to analyse scientific research methodology pertaining to the translation study and terminology translation;
SPC-8. Envisaging language evolution in the context of socioeconomic, political and cultural development;
SPC-9. Simultaneous and consecutive interpretation skills in various contexts;
SPC-10. Simultaneous and consecutive interpretation skills when dealing with different discourse types;
SPC-11. The ability to self-assess the cooperation process between translator and receiver;

- **Learning Outcomes:**

Upon completion of the study program the graduate:
LO-1. Analyzes and synthesizes translation-related, linguistic, literary, media information by investigating existing documents;
LO-2. Applies criteria for the self-assessment of translation/ interpretation activities;
LO-3. Implements research methodology when writing scientific papers;
LO-4. Uses translation procedures in keeping with the communication setting;
LO-5. Creates lists and terminology databases using modern technologies;
LO-6. Analyzes research methodology pertaining to translation and terminological fields;
LO-7. Interprets language evolution in the context of socioeconomic, political and cultural development;
LO-8. Performs simultaneous and consecutive translations of different types of discourse;
LO-9. Performs simultaneous and consecutive interpretations of different types of discourse;
LO-10. Manages and moderates the collaboration between translator/interpreter and receiver/interlocutor;
LO-11. Provides solutions to problems in accordance with theoretical approaches and the professional setting.

Employment opportunities for Graduates

Graduates of the program can follow a career path as: translator, interpreter, foreign relations consultant, terminologist.

The course equips candidates with the skills necessary to pursue careers as translators and researchers in fields which are constantly experiencing a significant increase in market demand such as: broadcasting and film industry, publishing industry, literary translation industry, European institutions, technical, scientific, financial translation, court and legal translation

Access to education upon program completion

Holders of a Master's Degree in Philology can pursue their education path to get a Master's Degree in Education or another related field; a PhD in Education Sciences or Philology.

Structural description

1st Year

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
F.01.O.001	**Translation philosophy and semiotics** It falls into the category of fundamental course units developed and adapted to the field of professional training. It aims to accumulate knowledge and training of basic translation skills and competencies that are based on the scientific method of translation focusing on the paradigm of the translation methods. The learning outcomes are to be capitalised throughout the subsequent course of study and research practice.	5
F.01.O.002	**Exegesis and literary translation** The course Exegesis and literary translation refers to the module of specialty discipline, being one of the philological fundamental disciplines. The purpose of the course is to lead students to the essential techniques of vocabulary and concept development and decoding skills acquisition as well as to guide them to the strategies and skills for comprehending literary texts. ts goal is to present a wide range of literary texts from various periods, and genres, and to provide the students with a conceptual vocabulary and sets of	5

	I activities to facilitate the students' understanding and interpretation. The results should be used, through modelling and practice, in learning to shape their own view when confronted with unfamiliar texts, to apply a range of concepts and resources in order to synthesise their responses into a professional literary analysis and translation.	
F.01.O.003	**Praxeology of Intercultural Communication** The Course falls into the category of fundamental courses and aims at enabling the future translator with intercultural communication skills, including cultural self-awareness, understanding cultural diversity, etc. The acquired skills are to ensure accurate and appropriate transfer of information across countries and cultures and an efficient mediation of intercultural, multicultural translation/interpretation acts. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: Communication theory and interpretation technique, Official and business correspondence, Master's research project, etc.	5
S1.01.O.004	**Grammar - difficulties in translation** The course „Grammar – difficulties in translation" is a speciality course. The aim of this course is the acquisition and formation of certain skills in overcoming the difficulties of different grammatical phenomena in the process of translation. Within the course morphology and syntax of the English language are studied, thus contributing to the interpretation of the source text. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, translation practice.	5
S1.01.O.005	**Translation of the contemporary literary text** The course Translation of the contemporary literary text refers to the module of specialty discipline, being one of the philological fundamental disciplines. It is designed to give students a good command of the basic skills in analysing and translating the literary text. It is intended to develop the communicative skills (oral and written), to analyse the lexical and grammatical difficulties of the English text and to translate it into the Romanian language. The course is also addressed to contrastive analysis (English – Romanian). The results should be in the development of good abilities for analysing and translating the contemporary literary text. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, professional activity.	5
S1.01.O.006	**Communication Theory and Interpretation Techniques** It falls into the category of specialised course units aimed at studying the ways, means and techniques of transforming language units in the process of translation and interpretation. It aims to provide basic knowledge that allows the creation of scientific concepts on key notions and concepts borrowed from language sciences, concepts essential to understanding the linguistic aspects of translation, as well as fundamental translation concepts and techniques with which the translation analyst operates and which is the essential metalanguage for identification and analysis, that helps cope with translation problems. The learning outcomes are to be capitalised on during the specialised internship and the research internship.	5
F.02.O.007	**Geo Culture in the English- Speaking World** It falls into the category of fundamental course units developed and adapted to the field of professional training. It aims to accumulate knowledge and	5

	develop basic skills and competencies with reference to the main features of English culture and civilization, and the interpretation of cultural trends, which marked the evolution of English-speaking culture. The priority area of inter / pluricultural competence - is professional development. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/translation practice.	
F.02.O.008	**Computer Editing (Using Specialised Software)** This course is part of the series of fundamental course units that focus on the techniques of editing translated texts. The aim of this course is to provide the basic knowledge, skills and competencies needed for the creation and correct editing of different types of texts, students are acquainted with different software that help editing written texts. It focuses on acquiring the theoretical knowledge and practical skills needed to produce and write texts for interdisciplinary academic discourses, literary/publicist texts etc. The learning outcomes are to be capitalised on during the specialised translation internship and the research internship.	5
S.02.O.009	**Translation of Scientific/Academic Text** The course Translation of Scientific Academic Text refers to the module of specialty discipline. The main aim of the course is to introduce the students to the structure of scientific works, articles, and special terms to prepare them to apply this knowledge in practical work. The course is a part of the curricula of the Foreign Languages Faculties, and is intended for post-graduate students. The aim of the course is to arm students with skills that will help students to provide a clear, concise text whilst presenting the original meaning. The distinctive feature of scientific translation is the abundance of special terms and difficult-to-comprehend sentences. The translator's task is to find corresponding terms in the target language and convey information in a form that specialists can understand. Such work takes more than linguistic knowledge; it requires a university degree in languages and knowledge of the scientific topic. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, professional activity.	5
S.02.O.010	**Consecutive Interpreting** The course of consecutive interpreting refers to speciality courses meant for post-graduate students of foreign languages faculties. The aim of the course is to create and develop student's abilities and skills by improving their knowledge in two working languages. In Consecutive Interpreting, the students have to focus on speech comprehension and production. Memory exercises, note-taking and vocabulary units and expressions learning are of great importance in developing the necessary skills for consecutive interpreting. The learning outcomes are to be capitalised on during translation practice and research practice.	5
S.02.O.011	**Translation of specialised texts (Legal / economic / technical translation)** It falls into the category of specialised course units aimed at studying the ways, means and techniques of transforming specialised language units in the process of translation. It aims to familiarise students with different styles of topics and specialised texts in many fields of activity, various techniques in written translation; the complex acquisition of the English language in	5

	order to use it in different contexts, the acquisition of knowledge of grammatical and lexical structures, the enrichment of vocabulary, the correct, expressive and spontaneous expression in the various registers of the language; competence to describe, explain and analyse the structure of the English sentence, from a syntactic, semantic and pragmatic point of view in order to develop logical thinking, in English, by understanding the relationships between the linguistic structure of the sentence, mastering lexical and grammatical structures of English to correctly and fully reproduce/render the meaning of a certain specialised text to be translated. The learning outcomes are to be capitalised on during the specialised internship and the research internship.	5
S.02.O.012	**Official and Business Correspondence** It falls into the category of specialty subjects. It aims to raise students' awareness of language universals, differentiating features, languages in context, etc. and to develop basic skills in the study of languages that allow a comparative scientific approach to languages from an analytical perspective in order to write different types of texts, produce different written text types. It focuses on providing effective written communication tools and methods, in line with the current requirements of written discourse. The learning outcomes will be capitalised on during the research internship and translation practice.	5

2nd Year

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
F.03.O.013	**Translator's Code of Professional Ethics** It falls into the category of fundamental course units. It aims to ensure the basic professional acquisitions regarding the accomplishment of the professional activity according to the principles and ethical and deontological norms specific to the profession of translator/interpreter. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the internship.	5
F.03.O.014	**Methodology of Scientific Research** The unity course falls into the category of fundamental course units, developed and adapted for the professional formation. The main goal of the course consists in accumulation of theoretical knowledge, as well as the formation of skills and competencies necessary for the development of critical thinking of master degree students. The results of the course unit consist in the capitalization of the obtained knowledge and skills in order to develop the master degree thesis, scientific articles and communications.	5
S.03.O.015	**Translation of phraseological units in an intercultural context** It falls into the category of speciality. The course focuses on the acquisition of English idiomatic expressions in a range of topics. The purpose of the course is to lead master students to the essential techniques used in the translation of idioms from English into Romanian and vice versa. It aims at developing basic skills and competencies related to understanding the idea, style and tone of the writer, the historical and cultural context of the writing, as well as the explicit and implied meanings of words, the grammatical structures of sentences, and the logic of sentences and paragraphs in order to	5

	achieve faithfulness, expressiveness, and elegance in the translation/interpretation. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, professional activity.	
S.03.O.016	**Synchronous/Simultaneous Interpretation** It falls into the category of specialised course units, developed and adapted to the field of professional training. It aims to ensure the basic professional acquisitions regarding the specific techniques and procedures for interpreting the oral texts, discourses, and the speech. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the internship (translation practice).	5
	Translation Practice	10
	Master's Research Practice	30

Teaching-learning strategies:
Student-centered strategies, with an emphasis on the (inter) active acquisition of knowledge, skills and competencies through cooperation/collaboration, experiential learning, task-based learning, autonomous learning.
Lecture: introductory lecture; interactive thematic lecture; lecture-debate; problematic lecture; lecture-conference; practical / applied lecture; modular-integrative lecture (sandwich);
Seminar: consolidating and deepening; development; applied; training; integrative; based on case studies, work tasks, exercises, individual study results, etc .;
Laboratory: based on exercises, guided observation, modelling, didactic simulation, role play, project, task-based learning, etc .;
Individual study: based on the guided elaboration of differentiated/individualised / group products: the system of applied / practical tasks, summary, portfolio, report, project, case study, problem situation, etc.
Assessment (Evaluation) strategies:
The initial assessment is done at the beginning of each course unit; it may be instrumental or non-instrumental.
The formative assessment is carried out continuously during the activities at each course unit, with an emphasis on self-evaluation and peer assessment.
The current assessment of the course is based on written / oral/practical tests taken in the regulated periods: 2 current assessments (per course unit).
The summative/final assessment of the course is done in the form of a written / oral/mixed exam with a focus on assessing skills. The grade in the final assessment of the course unit is formed as: 60% of the semester grade (average of the grades obtained in the current assessment, grades for the answers/products presented at seminars, laboratories and individual study) and 40% of the grade for the exam answer.
Final evaluation of studies: Defending the master's thesis in Philology

Program Coordinator: Golubovschi Oxana, dr., conf. univ.
golubovschi.oxana@upsc.md tel. + (373) 79279151

Programul de masterat – ACTIVITATEA PSIHOEDUCAȚIONALĂ, DE CONSILIERE ȘI PSIHOTERAPIE A PSIHOLOGULUI PRACTIC

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0313 Psihologie
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Psihologie
Baza admiterii – diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română / rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Studierea proceselor mentale și a comportamentului uman;
CPG-2. Soluționarea individuală și în echipă a problemelor psihologice din domeniul educației, medicinii și economiei;
CPG-3. Cercetarea și implementarea în activitatea profesională a investigațiilor psihologice cu rezonanță socială;
CPG-4. Desfășurarea activităților de psihodiagnostic, psihoterapie și prevenire a tulburărilor emoționale și de personalitate, precum și a fenomenelor de inadaptare la mediul social și profesional;
CPG-5. Elaborarea și aplicarea diverselor tehnici pentru examinarea inteligenței, abilităților, aptitudinilor și a altor caracteristici umane, interpretarea datelor obținute și elaborarea recomandărilor necesare;
CPG-6. Interpretarea originală a abordărilor teoretice din domeniul psihologiei;
CPG-7. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale;
CPG-8. Adaptarea mesajului/comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați;
CPG-9. Elaborarea stagiilor de activitate profesională în baza abordărilor conceptuale, reflecțiilor proprii;
CPG-10. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Cunoașterea particularităților psihologice ale diferitor stadii de dezvoltare umană, a legităţilor şi posibilităţilor de dezvoltare a personalităţii în familie;
CPS-2. Explicarea contextului psihosocial al demersurilor educaţionale deliberate şi spontane;
CPS-3. Cunoașterea specificului sistemului educaţional centrat pe cel ce învață și a mecanismelor adaptării școlare, a metodelor psihodiagnostice utilizate pentru investigarea și evaluarea proceselor psihice, caracteristicilor personalității și comportamentului uman;
CPS-4. Cunoașterea specificului și mecanismelor intervenţiei psihologice ale fiecărui demers terapeutic (gestalt, analiză tranzacțională, terapia cognitiv-comportamentală, existențialistă, artterapia, transpersonală, structurală, sistemică, psihosomatică, psihodrama) și a principalelor strategii şi metode de investigare şi evaluare utilizate în psihologia clinică;

CPS-5. Identificarea tipului de dificultate psihologică cu care se confruntă clientul și prognozarea evoluţiei psihologice a clientului în baza rezultatelor diagnosticului clinic;
CPS-6. Elaborarea planului de intervenţie pentru persoane cu diferite probleme educaționale, familiale, comportamentale, relaționale, existenţiale, psihosomatice, aflate în situație de criză.
CPS-7. Asistența psihologică a elevilor, părinților și cadrelor didactice;
CPS-8. Selectarea strategiei optimale de intervenție psihologică individuală și la nivel de instituție educațională în funcție de situație;
CPS-9. Organizarea şedinţelor terapeutice și utilizarea tehnicilor terapeutice în dependență de tipul de personalitate și problema clientului, estimarea modificărilor ce rezultă din procesul terapeutic;
CPS-10. Sinteza condiţiilor necesare pentru funcţionarea sistemului educaţional în conformitate cu legităţile dezvoltării şi formării personalităţii;
CPS-11. Analiza și sinteza noilor abordări conceptuale în cadrul cercetărilor științifice realizate în activitatea psihoeducațională, de consiliere și psihoterapie;
CPS-12. Utilizarea limbajului de specialitate, deprinderi de comunicare empatică și asertivă, de argumentare a propriei păreri, de cooperare în realizarea sarcinilor în grup;
CPS-13. Dezvoltarea personală, antrenarea trăsăturilor de personalitate necesare pentru activitatea de consiliere și terapie, stabilirea sarcinilor de învățare și autoevaluare a propriilor rezultate, intensificarea interesului cognitiv pentru domeniul de activitate, flexibilitate la schimbările și inovațiile din domeniul profesional.

- **Finalități de studiu:**

La finalizarea programului de studiu masterandul:
F-1. Să cunoască particularitățile dezvoltării personalității în diferite perioade de vârstă și metodologia de lucru în cadrul diferitor abordări psihoterapeutice;
F-2. Să identifice și să explice specificul, mecanismele și natura dificultăților de ordin psihologic la copii și adulți în diferite contexte sociale. ;
F-3. Să analizeze și să selecteze strategii, metode și tehnici de evaluare și asistență psihologică în funcție de problema psihologică identificată și abordarea psihoterapeutică;
F-4. Să proiecteze și să realizeze activitatea psihologică la nivel de instituție (organizație), colectiv, grup;
F-5. Să elaboreze raportul diagnostic și programe de intervenție psihologică pentru diferite tipuri de beneficiari în dependență de vârsta acestora și natura dificultății psihologice;
F-6. Să proiecteze, să organizeze și să realizeze cercetări științifice în cadrul activității psihoeducaționale, de consiliere și psihoterapie a psihologului practic;
F-7. Să monitorizeze, să evalueze și să optimizeze traiectoria dezvoltării personale și formării profesionale continue proprii manifestând flexibilitate la schimbările, inovațiile în domeniul profesional. ;
F-8. Să stabilească, să mențină și să optimizeze relații interpersonale cu reprezentați ai diferitor grupuri de vârstă prin aplicarea competențelor de comunicare asertivă în diferite contexte sociale.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenţii acestui program de masterat vor putea activa ca psihologi practici în:

- diferite tipuri de instituţii de învățământ
- în centre specializate de asistenţă psihosocială
- în instituţii medicale
  în organizații de stat și ONG-uri

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenții pot avea acces la programele oferite de Școala Doctorală de Psihologie și la programe de formare continuă.

Descriere structurală

Anul I

(plan de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Psihologia clinică a copilului și adultului** Unitatea de curs face parte din disciplinele fundamentale ce vizează însușire conceptelor cu privire la cele mai recente idei, reflecţii, teorii şi cercetări cu privire la legităţile, mecanismele psihologice implicate în starea de sănătate şi boală. Disciplina psihologia clinică a copilului și adultului conţine caracteristica generală, statisticile și prevalenţa, etiologia (cauzele şi factorii de risc), simptomele, mecanismele, portretul, diagnosticul, tratamentul, asistenţa, prognosticul şi prevenția diferitor tulburări neurobiologice, de personalitate şi psihosomatice. Psihologia clinică a copilului și adultului include particularităţile și caracteristicile principalelor tulburări clinice specifice copilului, adolescentului și adultului. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: *Psihodiagnostic clinic, Consilierea în situații de criză și terapia EDMR, Gestalt terapia, Terapii existențialiste, Terapii cognitiv – comportamentale, Terapia pentru copii și artterapia, Terapia structurală, sistemică și integrativă a familiei, Psihoterapia transpersonală etc.*	10
F.01.O.002	**Psihologia tânărului, adultului şi vârstnicului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva psihologiei adultului. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: psihodiagnostic, consiliere psihologică, diferite tipuri de terapii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs *Gestaltterapia, Terapia cognitiv-comportamentală, Terapii existențialiste, Terapia psihosomatică*.	5
F.01.O.003	**Psihologia conducerii și profilaxia arderii profesionale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea leadershipului din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională cu conotații din perspectiva liderismului personal, liderismului în diferite sfere de viață și activitate umană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul *tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.*	5
F.01.O.004	**Diagnostic și intervenții psihologice în sistemul educațional** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor profesionale de bază de intervenție psihologică în sistemul educațional (multidisciplinară); disciplina are conexiuni cu alte cursuri de formare profesională din perspectiva consilierii psihologice, psihologiei educației, pedagogice etc.	5

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul *tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.*	
S.01.O.005	**Psihodiagnostic clinic** Unitatea de curs face parte din unitățile de curs de specialitate și va familiarize masteranzii cu factorii psihologici cu relevanță pentru sănătate și boală, precum și investigarea deteriorărilor mentale, a trăsăturilor mintale, a destructurărilor sistemului personalității se realizează prin procesul de evaluare clinică în care se utilizează metode cum ar fi: observația, interviul, interviul clinic, testarea (teste și tehnici proiective), anamneza. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: *Terapia pentru copii și artterapia și teza de master.*	5
S.02.O.006	**Consilierea în situații de criză și terapia EDMR** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziţionarea cunoştinţelor teoretice și practice care vor servi drept bază pentru iniţierea unor investigaţii şi aplicaţii specifice îngrijirii psihologice de urgenţă a subiecţilor aflaţi în criză, stări de panică, fobii, anxietate. La fel găsirea soluțiilor terapeutice pentru clienți în formarea mecanismelor psihologice de adaptare la situații de stres și depășirea traumei psihologice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs *„Terapii existențialiste”, „Terapii cognitiv - comportamentale”, „Terapia psihosomatică” , precum și în cadrul stagiului de practică psihologică, Practica de cercetare/Elaborarea tezei de master.*	5
S.02.O.007	**Gestalt terapia** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care este orientat spre achiziționarea de către studenți a fundamentelor și tehnicilor gestalt terapiei, formarea competențelor de bază necesare pentru consilierea psihologică și activitatea de grup, utilizând abordarea gestalt terapeutică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în unităților de curs *Terapia pentru copii și artterapia, Activitatea psihologului cu familia.*	5
S.02.O.008	**Terapii existențialiste** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează activităţi de prevenţie, remediere, consiliere şi psihoterapie cu diferite categorii de clienţi. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în intervenția individuală și de grup în vederea soluționării diverselor probleme existențialiste. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: asistență psihologică și abordarea psihoterapeutică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor *„Psihoterapia transpersonală”, „Analiza tranzacțională” și în cadrul stagiilor de practică.*	5
S.02.O.009	**Terapii cognitiv – comportamentale** Cursul are un caracter teoretico-aplicativ, urmăreşte însuşirea de către masteranzi a fundamentelor teoretice ale psihoterapiilor cognitiv-comportamentale, precum şi formarea unor deprinderi de activitate terapeutică din perspectiva cognitiv-comportamentală. În cadrul activităţilor practice masteranzii vor avea posibilitatea să exerseze	5

	diverse tehnici de relaxare, tehnici comportamentale, emoționale și cognitive de identificare, verificare și modificare a gândurilor automate și convingerilor iraționale, precum și să le utilizeze în lucrul cu altă persoană în calitate de terapeut. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul *stagiului de practică psihologică, în gestionarea propriilor stări emoționale și depășirea situațiilor dificile cu care se confruntă.*	
S.02.O.010	**Terapia pentru copii și artterapia** Unitatea de curs face parte din unitățile de curs de specialitate în care masteranzii vor însuși principalele idei, reflecții, concepții, principii, caracteristici, particularități, tipuri, forme și condiții ale practicilor terapeutice centrate pe copil precum și art-terapia pentru copii și adolescenți (biblioterapia, terapia prin povești, terapia prin muzică, terapia prin desen, terapia prin mișcare și dans, terapia prin nisip). *Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Activitatea psihologului cu familia, psihodrama și teatru social și teza de master.*	5
S.02.O.011	**Activitatea psihologului cu familia** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează activitatea eficientă în lucrul cu cuplurile, familia, căsătoria. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în constituirea, menținerea și evitarea disoluției familiei, precum și al proceselor și fenomenelor ce au loc în cadrul unei familii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs *Terapia structurală, sistemică și integrativă a familiei, Psihoterapia transpersonală și Terapia psihosomatică, Asistența familiei cu un membru bolnav cadrul stagiilor de practică pedagogică.*	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.03.A.012 S.03.A.013	**Terapia structurală, sistemică și integrativă a familiei /** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/optional, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziţionarea cunoştinţelor teoretice și practice care vor servi drept bază despre particularităţile psihologice ale familiei ca sistem, la fel și despre comportamentele simptomatice a întregului sistem familial cât și individual. Modalităţi de influenţă terapeutică în soluționarea problemelor ce duc la disfuncția sistemului familial prin intermediul terapiei stucturale sistemice și integrative a familiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs *„Psihodrama și teatrul social”, „Analiza tranzacțională”, „Asistența familiei cu un membru bolnav”, precum și în cadrul stagiului de practică psihologică, practica de cercetare.* **Psihoterapia transpersonală** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/optional, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști.	5

	Are ca scop achiziţionarea cunoştinţelor teoretice și practice care vor servi drept bază pentru viitorii specialiști în descoperirea particularităţilor psihologice ale individului în căutarea resurselor psihologice interioare specifice persoanei. Modalităţi de soluționare a problemelor specifice de ordin psihologic prin abordarea transpersonală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs *„Psihodrama și teatrul social”, „Analiza tranzacțională”, „Terapia psihosomatică” , precum și în cadrul stagiului de practică psihologică, practica de cercetare.*	5
S.03.A.014 S.03.A.015	**Metodica predării psihologiei** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale pentru didactica psihologiei. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru predarea psihologiei la diferite niveluri de instruire. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în stagiilor de practică **Adaptarea școlară și educația centrată pe cel ce învață** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează cunoașterea specificului sistemului educaţional centrat pe cel ce învață și a mecanismelor adaptării școlare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază ce permit abordarea activităților de prevenire, consiliere și psihoterapie a fenomenelor de inadaptare socială, a tulburărilor emoționale și de personalitate, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul *tuturor unităţilor de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.*	5
S.03.A.016 S.03.A.017	**Psihodrama și teatrul social /** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează cunoașterea și utilizarea tehnicilor dramatice în scopul facilitării creșterii personale şi a promovării sănătății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul *tuturor unităţilor de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.* **Analiza tranzacțională** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională și reprezintă disciplina teoretico-aplicativă care inițiază psihologul în domeniul vast al practicii psihologice, creându-i atât un cadru explicativ al fenomenelor observabile în actul educativ cât şi premisele unei intervenții educative eficiente atât în familie cât și instituții de învățământ, organizații etc. Actualitatea constă în identificarea și investigarea cauzelor, dificultăților pe care le întâmpină oamenii în procesul de comunicare interumană, dar și găsirea pârghiilor de ordin psihologic prin care se eficientizează comunicarea, activitatea didactică, experimentarea celor mai eficiente metode și tehnici educaționale și didactice, relațiile în cadrul familiei, grupurilor profesionale și sociale.	5
S.03.A.018 S.03.A.019	**Terapia psihosomatică /** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează cunoașterea specificului dezvoltării tulburărilor	5

	psihosomatice şi a mecanismelor de înlăturare a afecțiunilor psihosomatice, cunoaşterea şi aplicarea tehnicilor psihoterapeutice, ce presupun lucrul cu corpul, formarea deprinderilor necesare de aplicare a diferitor tipuri de tehnici terapeutice orientate să amelioreze starea psihosomatică a pacienţilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de master și în cadrul stagiului de practică de cercetare. **Asistența familiei cu un membru bolnav** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează cunoașterea specificului acordării asistenței psihologice atât persoanelor care trec printr-o boală, cât și membrilor familiei acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de master și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	
S.03.O.020	**Practica psihologică**	10
S.04.O.021	**Practica de cercetare/ Elaborarea tezei de master**	28
	Susținerea tezei de master	2

Cursuri la libera alegere

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.02.L.022	**NLP** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (la libera alegere), care oferă o pregătirea teoretică, atitudinală şi practică a specialiştilor care vor desfăşoară activităţi de consiliere psihologică și terapie în vederea eficientizării vieţii personale, organizaţionale, a comportamentelor şi a comunicării; cursul oferă cunoştinţe privind elementele de bază din programarea neuro-lingvistică, metodele şi tehnicile NLP, utilizare lor în soluţionare problemelor de dezvoltare personală și socializare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de master și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	5
S.03.L.023	**Metode avansate în cercetarea psihologică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (la libera alegere), care vizează prelucrarea computerizată statistică a datelor. Are ca scop obținerea abilităților de concepere a unui design complex de cercetare, implicând mai multe variabile dependente, moderator, mediator și independente, utilizarea tehnicilor statistice prezentate este largă, cuprinzând de la cele mai simple până la cele mai avansate metode statistice operate prin intermediul programului specializat de prelucrare statistică a datelor SPSS. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de master și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	5
S.03.L.024	**Consilierea și planificarea carierei** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate la libera alegere care oferă o pregătirea teoretică, atitudinală şi practică a specialiştilor care vor desfăşoară activităţi de consiliere în carieră, dezvoltare şi management al carierei în diferite tipuri de organizaţii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de master.	5

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală – elaborarea și susținerea tezei de master.

Coordonatorul programului: RACU Iulia, conf.univ., dr. habil. în psihologie

Programul de studii – PSIHODIAGNOSTIC ȘI INTERVENȚII PSIHOLOGICE ÎN DIFERITE TIPURI DE ORGANIZAȚII

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Ştiinţe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0313 Psihologie
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în psihologie
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;

CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Studierea proceselor mentale și a comportamentului uman;
CPG-2. Soluționarea individuală și în echipă a problemelor psihologice din domeniul educației, medicinii și economiei;
CPG-3. Cercetarea și implementarea în activitatea profesională a investigațiilor psihologice cu rezonanță socială;
CPG-4. Desfășurarea activităților de psihodiagnostic, psihoterapie și prevenire a tulburărilor emoționale și de personalitate, precum și a fenomenelor de inadaptare la mediul social și profesional;
CPG-5. Elaborarea și aplicarea diverselor tehnici pentru examinarea inteligenței, abilităților, aptitudinilor și a altor caracteristici umane, interpretarea datelor obținute și elaborarea recomandărilor necesare;
CPG-6. Interpretarea originală a abordărilor teoretice din domeniul psihologiei;
CPG-7. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale;
CPG-8. Adaptarea mesajului/comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați;
CPG-9. Elaborarea stagiilor de activitate profesională în baza abordărilor conceptuale, reflecțiilor proprii;
CPG-10. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Descrierea specificului diferitor tipuri şi forme de organizaţii, structura şi organizarea activităţii de muncă, conţinutul procesului de muncă, condiţiile ergonomice (fizice, tehnice, psihosociale) ale locului de muncă, normarea muncii și cunoașterea direcţiilor de activitate ale psihologului în diferite tipuri de organizaţii din sistemul educațional, judiciar, politic și al sănătății;
CPS-2. Explicarea esenței, naturii și legităților apariției și funcționării proceselor, stărilor și însușirilor psihice ca determinanți ai comportamentului profesional, elaborarea fișei postului; proiectarea criteriilor de selecție profesională și utilizarea metodelor oportune pentru evaluare profesională;
CPS-3. Argumentarea metodologiei de cercetare în știința psihologică prin utilizarea testelor de inteligență, de aptitudini, performanță; cunoașterea metodelor şi tehnicilor de evaluare, selecţie şi expertiză psihologică în vederea angajării personalului, autorizării sau menţinerii în funcţie;
CPS-4. Enumerarea strategiilor eficiente de stimulare şi motivare a personalului prin prisma teoriilor motivaţionale contemporane, explicarea mecanismelor de apărare psihologică şi autoreglare a comportamentului uman;
CPS-5. Realizarea consultanței organizaționale, diagnosticarea diferitor aspecte psihologice ale comportamentului individului în câmpul muncii, identificare riscurilor psihosociale și diminuarea efectelor produse de acestea la locul de muncă;
CPS-6. Utilizarea modalităţilor şi tehnicilor de acordare a ajutorului şi susţinerii persoanelor în situaţii extremale sau critice;
CPS-7. Aplicarea metodelor şi tehnicilor de stimulare a dezvoltării personalităţii şi de sporire a resurselor psihice adaptive; aplicarea strategiilor de optimizare a activităţii de muncă, de comunicare eficientă şi relaţionare în echipă;
CPS-8. Monitorizarea activității organizaţiei, elaborarea proiectului de dezvoltare a unei structuri organizaţionale articulate, receptivă la schimbări;
CPS-9. Analiza psihologică a comportamentelor organizaționale (decizionale, participative, de organizare, de conducere etc.) și a fenomenelor psihosociale și organizaționale generate de ele

(motivație, satisfacție, conflicte și negocieri, cultură organizațională, disfuncționalitate organizațională etc.) ;
CPS-10. Elaborarea programelor şi proiectelor de cercetare psihologică cu caracter aplicativ.
CPS-11. Proiectarea programelor de intervenție în vederea optimizării fenomenelor, proceselor și comportamentelor organizaționale pentru sporirea eficienței la locul de muncă și a stării de bine a angajaților în organizație;
CPS-12. Inițierea și menținerea relațiilor interpersonale optimale bazate pe respectarea drepturilor omului și codului deontologic; utilizarea limbajului de specialitate, ajustarea mesajului la particularitățile interlocutorului. Comunicarea asertivă și soluționarea constructivă a conflictelor, cooperare în realizarea sarcinilor în grup, argumentarea propriilor opinii;
CPS-13. Dezvoltarea personală, antrenarea trăsăturilor de personalitate necesare pentru activitatea practică, atitudine responsabilă față de activitatea profesională, stabilirea sarcinilor de învățare și autoevaluare a propriilor rezultate, intensificarea interesului cognitiv pentru domeniul de activitate;

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Să cunoască tipurile, structura, procesele organizaționale, mecanismele de funcționare, disfuncționalitățile profesionale, specificul organizațiilor din diferite domenii socio-economice;
F-2. Să identifice și să explice problemele psihologice prin prisma specificului dezvoltării adultului, specificului activității de muncă;
F-3. Să cunoască metode și tehnici diagnostice și strategii de intervenție în diferite tipuri de organizații cu scopul dezvoltării personale și optimizării organizaționale;
F-4. Să proiecteze și să realizeze cercetări psihologice în mediul organizațional în funcție de specificul organizației și problema psihologică identificată;
F-5. Să elaboreze raportul diagnostic și programe de intervenție psihologică pentru diferite tipuri de organizații;
F-6. Să identifice și să explice problemele ce apar în procesul organizării, realizării diagnosticului și intervenției psihologice în diferite tipuri de organizații;
F-7. Să ajusteze procesele de recrutare, selecție și evaluare profesională în conformitate cu obiectivele și specificul organizației și cerințele pieții muncii;
F-8. Să-și autoevalueze nevoia de formare personală și profesională și, în funcție de cerințele și dinamica contextului profesional și social, să elaboreze și să implementeze planuri individuale de formare continuă;
F-9. Să inițieze și să mențină relații interpersonale optimale bazate pe respectarea drepturilor omului, codului deontologic prin comunicarea asertivă.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenții - masteranzi în Științe sociale și comportamentale, Programul de studii Psihodiagnostic și intervenții psihologice în diferite tipuri de organizații, pot activa în calitate de psiholog în următoarele tipuri de organizații: diferite tipuri de instituții de învățământ, ONG-uri, întreprinderi de producție, întreprinderi de comerț, agenții de publicitate, bănci, policlinic, spitale, centre de sănătate pentru tineri, unităţi de învăţământ sportiv, centre sportive, echipe de sport, administrația publică locală, sistemul judiciar, armată, penitenciar, centru de recrutare şi selecţie profesională, bursa muncii, departamente resurse umane.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în psihologie au acces la programele oferite de Școala Doctorală de Psihologie și la programe de formare continuă.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Introducere în psihologia organizațională. Schimbarea și dezvoltarea organizațională** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva psihologiei organizaționale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Psihodiagnostic organizațional, recrutare, selecție și evaluare profesională, Diagnostic şi intervenţie în armată, penitenciare şi sistemul juridic, Diagnostic și intervenții psihologice în spitale, policlinici.	10
F.01.O.002	**Psihologia tânărului, adultului şi vârstnicului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva psihologiei adultului. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: psihodiagnostic, consiliere psihologică, diferite tipuri de terapii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs Gestaltterapia, Terapia cognitiv-comportamentală, Terapii existențialiste, Terapia psihosomatică	5
F.01.O.003	**Psihologia conducerii și profilaxia arderii profesionale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea leadershipului din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională cu conotații din perspectiva liderismului personal, liderismului în diferite sfere de viață și activitate umană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.004	**Diagnostic şi intervenţii psihologice în sistemul educaţional** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor profesionale de bază de intervenție psihologică în sistemul educațional (multidisciplinară); disciplina are conexiuni cu alte cursuri de formare profesională din perspectiva consilierii psihologice, psihologiei educației, pedagogice etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.O.005	**Psihologia grupurilor şi a mulțimii** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/opțional, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziţionarea cunoştinţelor teoretice și practice care vor servi drept bază în cunoașterea legităților comportamentului politic care permit explicarea și predicția unor evenimente, folosind metode științifice, care presupun o succesiune de etape, de la observarea sistematică a unor comportamente si evenimente până la identificarea factorilor psihosociali, care influențează comportamentele actorilor politici. Rezultatele învățării urmează a fi	5

	valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică psihologică, practica de cercetare.	
F.02.O.006	**Psihodiagnostic organizațional, recrutare, selecție și evaluare profesională** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe recrutare, selecție și evaluare profesională a angajaților. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	10
S.02.O.007	**Teste de inteligenţă, aptitudini, performanţe** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului diagnosticului psihologic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate ce țin de diagnosticul psihologic în diferite tipuri de organizații, în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de master.	5
S.02.O.008	**Chestionare de personalitate şi tehnici proiective.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului diagnosticului psihologic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate ce țin de diagnosticul psihologic în diferite tipuri de organizații, în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de master.	5
S.02.O.009	**Diagnostic şi intervenţie în armată, penitenciare şi sistemul juridic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin analiza programelor de diagnostic și intervenție în armată, penitenciare și sistemul juridic. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru asistența psihologică specializată în aceste domenii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică	10

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.03.O.010	**Diagnostic și intervenții psihologice în spitale, policlinici** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează domeniul de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și dezvoltarea abilităților specifice ce vizează două domenii interconectate de competență profesională: diagnostic psihologi și intervenții psihologice, specificate domeniului medical. Rezultatele	5

	învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, stagiilor de practică de cercetare, în cadrul elaborării tezelor de master.	
S.03.A.011 S.03.A.012	**Activitatea psihologului în sisteme comerciale /** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale care sunt axate pe cunoașterea specificului muncii psihologului în sistemul bancar, organizații comerciale și agenții de publicitate, formarea competențelor de aplicare a metodelor de diagnosticare și intervenție psihologică în aceste domenii de activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de master. **Consilierea și planificarea carierei** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale care oferă o pregătirea teoretică, atitudinală şi practică a specialiştilor care vor desfăşoară activităţi de consiliere în carieră, dezvoltare şi management al carierei în diferite tipuri de organizaţii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de master.	5
S.03.A.013 S.03.A.014	**Diagnostic și intervenții psihologice în politică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/opțional, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziţionarea cunoştinţelor teoretice și practice care vor servi drept bază în cunoașterea legităților comportamentului politic care permit explicarea și predicția unor evenimente, folosind metode științifice, care presupun o succesiune de etape, de la observarea sistematică a unor comportamente si evenimente până la identificarea factorilor psihosociali, care influențează comportamentele actorilor politici. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică psihologică, practica de cercetare/ **Formarea și dezvoltarea personalului în organizații** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/opțional, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziţionarea cunoştinţelor teoretice și practice care vor servi drept bază în cunoașterea, completarea şi dezvoltă cunoştinţele despre particularităţile psihologice ale individului prin prisma relațiilor interpersonale din interiorul grupului, mecanismele psihologice de influența asupra comportamentul individual și asupra formării particularităților de personalitate. Principii de formare și dezvoltare a unei echipe eficiente, prin intermediul tehnicilor și metodelor psihologice orientate spre dezvoltarea personalului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică psihologică, practica de cercetare.	5
S.03.A.015 S.03.A.016	**Formarea și consolidarea echipelor de muncă** Se încadrează în unitățile de curs orientate spre specialitatea de bază, care are drept scop achiziționarea cunoștințelor privind conceptele teoretice privind funcționarea și consolidarea echipelor de muncă și formarea abilităților practice de aplicare a diverselor tehnici și metode de intervenție pentru consolidarea echipelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate și a tezei de master. **Diagnostic și intervenții psihologice în sport**	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului diagnosticului și intervențiilor psihologice în domeniul sportului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de master, activității practice.	
S.03.O.017	**Practica psihologică**	10
S.04.O.018	**Practica de cercetare/** **Elaborarea tezei de master**	28

Cursuri la libera alegere

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.02.L.019	**Metodica predării psihologiei** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale pentru didactica psihologiei. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru predarea psihologiei la diferite niveluri de instruire. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în stagiilor de practică	5
S.03.L.020	**Metode avansate în cercetarea psihologică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (la libera alegere), care vizează prelucrarea computerizată statistică a datelor. Are ca scop obținerea abilităților de concepere a unui design complex de cercetare, implicând mai multe variabile dependente, moderator, mediator și independente, utilizarea tehnicilor statistice prezentate este largă, cuprinzând de la cele mai simple până la cele mai avansate metode statistice operate prin intermediul programului specializat de prelucrare statistică a datelor SPSS. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de master și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de master.	5
S.03.L.021	**Managementul stresului ocupațional** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (la libera alegere), care vizează specificul activității psihologului în cadrul problemei stresului ocupațional. Are ca scop obținerea competențelor profesionale în diagnostic și intervenție psihologică a stresului ocupațional, la nivelul organizațional și individual. Disciplina are conexiuni cu alte cursuri de formare profesională din perspectiva consilierii psihologice, diagnostic organizațional, formarea și dezvoltarea personalului în organizație, etc. Rezultatele învățării sunt valorificate în cadrul stagiilor de practică, stagiilor de cercetare și elaborare a tezei de master.	5

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea

modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală – elaborarea și susținerea tezei de master.

Coordonatorul programului: LOSÎI Elena, conf.univ., dr.

Programul de studii – 031 POLITICI SOCIALE DE SUSȚINERE A FAMILIEI ȘI COPILULUI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0319 Asistență socială
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în asistență socială
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Abordarea obiectivă şi argumentată atât teoretic, cât şi practic, a unor situaţii – problemă în vederea soluţionării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale;
CT-2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierahice la nivel intra- si interorganizational;
CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor si modalitatilor de dezvoltare personala si profesionala în scopul inserţiei şi adaptării la cerinţele pieţei muncii.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Analiza şi sinteza direcţiilor de evoluţie a sistemelor de protecţie socială în vederea identificării complexităţii acestora;
CPG-2. Cercetarea principalelor transformări ale comportamentelor demografice în societatea contemporană;
CPG-3. Cunoaşterea fundamentelor teoretice ale politicilor sociale din domeniul populaţiei şi familiei;
CPG-4. Planificarea şi elaborarea proiectelor de intervenţie socială centrate pe diverse categorii de populaţie;
CPG-5. Oferirea consultanţei specializate pe probleme sociale la nivel local şi regional;
CPG-6. Dezvoltarea abilităţilor de analiză, evaluare, comunicare, management.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea teoriilor şi metodologiilor de cercetare adecvate explorării mediului social și familial;
CPS-2. Identificarea şi analiza problemelor cu care se confruntă familiile la nivel local şi regional, pe baza metodelor de analiză socială;
CPS-3. Prognozarea evoluţiei comportamentelor familiale;
CPS-4. Monitorizarea politicilor sociale;
CPS-5. Stabilirea costului social al politicilor sociale;
CPS-6. Evaluarea impactului politicilor sociale asupra calităţii vieţii populaţiei;
CPS-7. Însuşirea modalităţilor de conlucrare cu diverse instituţii guvernamentale şi neguvernamentale în vederea dezvoltării de politici sociale coerente pentru soluţionarea problemelor familiei;
CPS-8. Cunoaşterea tehnicilor de accesare a fondurilor europene în vederea implementării de politici sociale centrate pe familie;
CPS-9. Gestionarea serviciilor sociale adresate familiei şi copilului;
CPS-10. Elaborarea recomandărilor pentru eficientizarea politicilor centrate pe familie.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Posedă cunoaştinţe specializate în domeniul protecţiei drepturilor familiei şi copilului, a politicilor sociale, a modelelor de intervenţie specializată în situaţii de vulnerabilitate socială, a managementului serviciilor sociale, etc.;
F-2. Integrează cunoştinţele din domeniile de asistenţă socială, sociologie, drept, psihologie, medicină socială, economie, etc;
F-3. Analizează ştiinţific factoriii de risc, care afectează bunăstarea populaţiei;
F-4. Estimează costurile sociale ale politicilor sociale;
F-5. Elaborează, implementează şi evaluează programele și proiectele sociale pentru diferite categorii de
populaţie;
F-6. Consultă în accesarea fondurilor şi a resurselor comunitare pentru persoanele şi grupurile sociale marginalizate sau excluse social;
F-7. Aplică mode de lucru în echipă pe diverse paliere ierahice;
Analizează fezabilitatea politică, administrativă şi economică a politicilor sociale;
F -8. Prognozează tendinţe în evoluţia problemelor şi riscurilor sociale;
F -9. Își asumă responsabilitatea de revizuire a performanţei personale şi a echipei de lucru în corespundere cu cerinţele pieţei muncii.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenţii se pot angaja în calitate de asistent social, expert social, asistent social supervizor, specialist în elaborarea, monitorizarea şi evaluarea politicilor şi strategiilor sociale, consultant în probleme de evaluare şi monitorizare, conducător de departamente de asistenţă socială, coordonator de proiecte cu problematica socială, conducător de asociaţii, uniuni, federaţii, filiale şi organizaţii din domeniul social, manager proiecte de dezvoltare socială şi protecţie a familiei şi

copilului, analist pe probleme de dezvoltare economico-sociale, politice şi culturale, consilier diplomatic, etc. Absolvenţii pot fi angajaţi în Direcţiile de asistenţă socială, Direcţiile pentru Protecţia Drepturilor Copilului, Inspectoratul naţional de probaţiune, în penitenciare, în cadrul Serviciilor sociale primare, specializate şi de specializare înaltă, în ONG-uri, ministere de profil etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului demaster pot să işi continue formarea academică prin studii la Ciclul III, Doctorat in domeniul Asistenţei sociale sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Politici familiale și bunăstarea familiei. Politici europene de susţinere a familiei şi copilului**. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva politicilor de protecție a familiei. Se focalizează pe domeniile de competență profesională politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Managementul calității serviciilor sociale destinare familiilor vulnerabile, AS a familiilor monoparentale.	10
F.01.O.002	**Metodologia cercetării sociale avansată** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva metodelor de colectare a datelor în demersul empiric al cercetării sociale și în faza de intervenție în asistența socială. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: cercetare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiului de practica profesională și în procesul de elaborare a tezei de master.	5
F.01.O.003	**Proiecte sociale şi fundraising** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva strategiilor de fundraising și elaborării de proiecte sociale. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: justiție socială și politici publice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Dimensiunea de gen în domeniul politicilor sociale, Politici de incluziune socială.	5
F.01.O.004	**Dreptul protecţiei sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și	5

	adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale prin prisma teoriilor și aspectelor practice din domeniul **d**reptului protecției sociale. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: justiție socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Politici de incluziune socială.	
F.01.O.005	**Dimensiunea de gen în domeniul politicilor sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva dimensiunii de gen la nivelurile de politici sociale și instituții sociale. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Trauma și asistența psihosocială a copilului.	5
F.02.O.006	**Introducere în terapia familiei.** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională cu focalizare pe lucrul cu indivizi și familii, pe intervenții la nivel de individ și la nivel de familie. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Educație parentală, Familia în situație de criză.	5
S.02.O.007	**Educaţia parentală.** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează educația familială. Are ca scop acumularea cunoștințelor referitoare la caracteristicile vieții de familie, stilurile educative eficiente, rolul mamei și al tatălui în dezvoltarea personalității copilului, specificul familiilor în dificultate. Se focalizează pe domeniile de competență profesională interconectate precum: lucrul cu familia, evaluarea familiei și intervenția la nivel de familie. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Familia în situație de criză, Programe de intervenție și supervizarea familiei.	10
S.02.O.008	**Familia în situație de criză.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul formarea profesională prin prisma politicilor sociale ce vizează familiile în situație de criză. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor ce asigură formarea profesională din perspectiva bunăstării familiilor și protecției sociale a familiilor ce trec prin varii transformări în urma situațiilor de criză. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu familiile. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Programe de intervenţie şi supervizarea familiei, AS a familiilor monoparentale, Medierea în AS.	5

S.02.O.009	**Trauma și asistența psihosocială a copilului** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul de formare profesională prin prisma teoriei traumei și a modalităților de recuperare. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Politici de incluziune socială, Educație pentru sănătate, Programe de intervenție şi supervizarea familiei, AS a familiilor monoparentale.	5
S.02.A.010	**Politici de incluziune socială/Educație pentru sănătate** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază din perspectiva politicilor de protecție a familiei, ce asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică, care permite asumarea responsabilității într-o sociaetate liberă și adaptarea operativă și eficientă la modificările produse în societate, abordarea științifică a formării profesionale. Se focalizează pe domeniile de competență profesională politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de master.	5

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.03.O.011	**Programe de intervenție şi supervizarea familiei** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin analiza programelor de intervenție și pentru cele de supervizare a familiei. Are ca scop formarea abilităților de a elabora programe de intervenție în problemele familiei și abilități de evaluare și supervizare a serviciilor de sprijin familial. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu familii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs: Managementul calității serviciilor sociale destinate familiilor vulnerabile.	5
S.03.A.012	**Managementul calității serviciilor sociale destinare familiilor vulnerabile / Sănătatea reproducerii** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional și asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin analiza serviciilor sociale destinate familiilor vulnerabile. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva managementului serviciilor de asistență a familiilor vulnerabile și din perspectiva asistenței sociale în domeniul educației pentru sănătate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Programe de intervenție şi supervizarea familiei; AS a familiilor monoparentale.	5

S.03.A.013	**AS a familiilor monoparentale/Terapia mediului.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniile familiilor monoparentale și resurselor de asistență. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.A.014	**Medierea în AS /Managementul calităţii serviciilor sociale destinate victimei** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază din perspectiva rolului de mediator al asistentului social în rezolvarea conflictelor și managementul serviciilor oferite victimei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborarea tezei de master.	5
S.03.O.015	**Stagiu de practică în AS**	10
	Practica de cercetare	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Vîrlan Maria, dr., conf.univ., e-mail: virlan.maria@upsc.md

Programul de studii – SERVICII SOCIALE ÎN DOMENIUL SĂNĂTĂȚII POPULAȚIEI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0319 Asistență socială
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în asistență socială
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Abordarea obiectivă şi argumentată atât teoretic, cât şi practic, a unor situaţii – problemă în vederea soluţionării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale;
CT-2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierahice la nivel intra- si interorganizational;
CT-3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor si modalitatilor de dezvoltare personala si profesionala în scopul inserţiei şi adaptării la cerinţele pieţei muncii.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Analiza şi sinteza direcţiilor de evoluţie a sistemelor de protecţie socială în vederea identificării complexităţii acestora;
CPG-2.Cercetarea principalelor transformări ale comportamentelor demografice în societatea contemporană;
CPG-3. Cunoaşterea fundamentelor teoretice ale politicilor sociale din domeniul populaţiei şi familiei;
CPG-4. Planificarea şi elaborarea proiectelor de intervenţie socială centrate pe diverse categorii de populaţie;
CPG-5. Oferirea consultanţei specializate pe probleme sociale la nivel local şi regional;
CPG-6. Dezvoltarea abilităţilor de analiză, evaluare, comunicare, management.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoaşterea caracteristicilor şi a metodologiei specifice de asistare și intervenţie în cazul identificării problemelor de sănătate la grupurile vulnerabile - persoane vârstnice, persoane cu dizabilităţi, persoane dependente, persoane cu comportament deviant, etc. ;
CPS-2. Cunoaşterea valorilor, principiilor etice şi deontologice specifice muncii de asistent social în domeniul sănătății populației;
CPS-3. Cunoaşterea metodelor pentru evaluarea iniţială şi evaluarea complexă, de asemenea fazele procesului de asistenţă socială;
CPS-4. Aplicarea tehnicilor asistenţiale în corespundere cu specificul problemelor beneficiarilor în domeniul sănătății populației;
CPS-5. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- şi inter - organizaţional în domeniul sănătății populației;
CPS-6. Aplicarea abilităţilor practice de lucru cu diferite categorii de populaţie asistate;
CPS-7. Analiza obiectivă şi argumentată atât teoretic cat şi practic a unor situaţii problemă în vederea soluţionării eficiente a acestora cu respectarea principiilor specifice asistenţei sociale și sănătății populației;
CPS-8. Demonstrarea abilităţilor de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea asistenţială în domeniul sănătății populației;

CPS-9. Comunicarea şi relaţionarea profesionistă cu diverse categorii de beneficiari ai sistemului de sănătate;
CPS-10. Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situaţiilor de conflict;
CPS-11. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională şi identificarea resurselor de dezvoltare personală şi profesională;
CPS-12. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Posedă cunoaştinţe specializate în domeniul protecţiei drepturilor familiei şi copilului, a politicilor sociale, a modelelor de intervenţie specializată în situaţii de vulnerabilitate socială, a managementului serviciilor sociale, etc.;
F-2. Integrează cunoştinţele din domeniile de asistenţă socială, sociologie, drept, psihologie, medicină socială, economie, etc;
F-3. Analizează ştiinţific factoriii de risc, care afectează bunăstarea populaţiei;
F-4. Estimează costurile sociale ale politicilor sociale;
F-5. Elaborează, implementează şi evaluează programele și proiectele sociale pentru diferite categorii de populaţie;
F-6. Consultă în accesarea fondurilor şi a resurselor comunitare pentru persoanele şi grupurile sociale marginalizate sau excluse social;
F-7. Aplică mode de lucru în echipă pe diverse paliere ierahice;
Analizează fezabilitatea politică, administrativă şi economică a politicilor sociale;
F -8. Prognozează tendinţe în evoluţia problemelor şi riscurilor sociale;
F -9. Își asumă responsabilitatea de revizuire a performanţei personale şi a echipei de lucru în corespundere cu cerinţele pieţei muncii.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Absolvenţii se pot angaja în calitate de asistent social supervizor, specialist în problemele familiei și copilului, expert social, consultant/executor în instituții prestatoare de servicii de asistență socială, consilier local, consultant în organizaţii neguvernamentale, specialist în serviciul personal, specialist în relaţii cu publicul, etc. Absolvenţii pot fi angajați în Direcţiile de asistenţă socială, Direcţiile pentru Protecţia Drepturilor Copilului, Inspectoratul naţional de probaţiune, în penitenciare, în cadrul Serviciilor sociale primare, specializate şi de specializare înaltă, în ONG-uri, ministere de profil etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului demaster pot să îşi continue formarea academică prin studii la Ciclul III, Doctorat în domeniul Asistenţei sociale sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021**)**

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Metodologia cercetării sociale avansată** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva metodelor de	5

	colectare a datelor în demersul empiric al cercetării sociale și în faza de intervenție în asistența socială. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: cercetare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiului de practica profesională și în procesul de elaborare a tezei de master.	
F.01.O.002	**Proiecte sociale şi fundraising** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva strategiilor de fundraising și elaborării de proiecte sociale. Se focalizează pe domeniile de competență profesională etică profesională și politici publice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Dimensiunea de gen în domeniul politicilor sociale, Politici de incluziune socială.	5
F.01.O.003	**Dreptul protecţiei sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale prin prisma teoriilor și aspectelor practice din domeniul Dreptului protecției sociale. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: justiție socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Gerontologia socială; Trauma și asistența psihosocială a copilului; Protecţia grupului de risc.	5
F.01.O.004	**Psihosociologia comportamentului deviant şi strategii de susţinere a tineretului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva științelor comportamentale și strategiilor de susținere a tineretului. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: politici publice și justiția socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinei Educație pentru sănătate și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.005	**Managementul calităţii serviciilor sociale în domeniul sănătăţii publice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are drept scop acumularea cunoştinţelor şi formarea abilităţilor și competențelor de bază, abordarea ştiinţifică a domeniului dat, înţelegerea şi crearea cunoștințelor noi din perspectiva managementului calității în domeniul serviciilor sociale de sănătate publică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Servicii medico-sociale; Politici de incluziune socială; Terapii ocupaţionale etc.	5
F.02.O.006	**Managementul stresului în serviciile sociale si de sanitate** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează sistemul de servicii sociale și de sănătate. Are ca scop formarea unui set de	5

	cunoştinţe referitoare la cauzele și consecințele stresului la locul de muncă, dar și a strategiilor și metodelor de adaptare la stresul social privind gestionarea situațiilor de stres din cadrul serviciilor sociale și de sănătate. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: etica profesională. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Servicii medico-sociale, Trauma și asistența psihosocială a copilului.	
S.02.O.007	**Gerontologia socială** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează domeniul gerontologiei sociale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și prin prisma teoriilor și aspectelor practice din domeniul Gerontologiei sociale. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursului: Servicii medico-sociale și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.008	**Servicii medico-sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva serviciilor medico-sociale oferite în instituțiile de protecție socială. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.009	**Educaţia pentru sănătate** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin studierea și analiza factorilor politici importanți pentru sănătate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva asistenţei sociale în domeniul educației pentru sănătate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sociologia medicală; Terapia socială și dezvoltarea comportamentului social.	5
S.02.A.010	**Antropologia socială** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează problematica de bază a antropologiei sociale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, referitoare la conceptele și aspectele fundamentale ale antropologiei sociale, urmăreşte o abordare socio-culturală a omului în evoluţia lui, comportamentul omului în cadrul grupurilor sociale, oferă un cadru teoretic și metodologic necesar înțelegerii problematicii calității vieții. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, precum și la elaborarea tezelor de master.	5
S.02.A.011	**Trauma și asistența psihosocială a copilului** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul de formare profesională prin prisma teoriei traumei și a modalităților de recuperare. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Politici de incluziune socială, Educație pentru sănătate, Programe de intervenție şi supervizarea familiei, AS a familiilor monoparentale.	5

S.02.A.012	**Politici de incluziune socială/ Servicii de consiliere pentru persoane cu dizabilități și familiile acestora.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază din perspectiva politicilor de protecție a familiei, ce asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică, care permite asumarea responsabilității într-o societate liberă și adaptarea operativă și eficientă la modificările produse în societate, abordarea științifică a formării profesionale. Se focalizează pe domeniile de competență profesională politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezei de master.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021**)**

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.03.A.013	**Kinetoterapia și programe de reabilitare/ Sociologia medicală.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul de formare profesională oferite în regim opțional. Au ca scop formarea abilităților și competențelor profesionale, prin prisma cunoașterii acțiunilor terapeutice, aplicate diferitor categorii de persoane, în dependență cu boli, vârstă, dizabilități. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs: Terapii ocupaţionale.	5
S.03.A.014	**Terapii ocupaţionale / Comportament demografic.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul terapiilor ocupaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.A.015	**Terapia socială și dezvoltarea comportamentului social/ Protecţia grupului de risc.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul de dezvoltare a comportamentului social. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.A.016	**Mediere în AS /Managementul calităţii serviciilor sociale destinate victimei.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază din perspectiva rolului de mediator al asistentului social în rezolvarea conflictelor și managementul serviciilor oferite victimei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborarea tezei de master. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborarea tezei de master.	5

S.03.O.017	**Stagiu de practică**	10
	Practica de cercetare	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației
Coordonatorul programului: Vîrlan Maria, dr., conf.univ., e-mail: virlan.maria@upsc.md

Programul de studii - CHIMIE ECOLOGICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 050 Științe Chimice
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0500 Chimie
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe chimice
Baza admiterii – Diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Limba de instruire - Română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele de subordonare.
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Analiza, sinteza şi comunicarea informațiilor cu caracter științific din domeniul chimiei;
CPG-2. Utilizarea eficientă a surselor informaționale şi a resurselor de comunicare şi formare profesională;
CPG-3. Aplicarea cunoștințelor teoretice despre compoziția, structura şi proprietățile compușilor chimici în rezolvarea sarcinilor practice;
CPG-4. Identificarea problemelor, formularea şi rezolvarea lor;
CPG-5. Generarea ideilor noi şi soluțiilor creative în rezolvarea situațiilor de problemă;
CPG-6. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă şi responsabilă, de punctualitate, seriozitate şi răspundere personală.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Utilizarea adecvată a teoriilor, principiilor, metodelor esențiale legate de domeniul ecologiei chimice.
CPS-2. Sinteza, evaluarea şi interpretarea datelor din domeniul chimiei ecologice, anorganice, analitice, organice și chimiei-fizice.
CPS-3. Evidențierea corelației compoziția – structura – proprietățile compușilor coordinativi și supramoleculari și aplicarea acestora în ameliorarea impactului antropic și ca metode de prevenire a poluării ulterioare.
CPS-4. Monitorizarea indicilor ecologici, biologici, hidrologi, geologici etc., prin observare şi măsurare.
CPS-5. Aplicarea cunoștințelor teoretice la soluționarea problemelor poluării mediului şi conservarea lui pentru viitoarele generaţii.
CPS-6. Implementarea de soluții științifice inovatoare pentru rezolvarea problemelor ecologice la nivel global, regional și local.
CPS-7. Colectarea, evaluarea şi interpretarea informației ecologice pentru rezolvarea problemelor teoretice şi practice în contextul tradiţiilor naţionale, condiţiilor demografice, naturale, social-economice etc.
CPS-8. Utilizarea sigură a substanțelor chimice, luând în considerare proprietățile lor fizice şi chimice, inclusiv orice risc intervenit la folosirea lor.
CPS-9. Utilizarea metodelor, instrumentelor, utilajului şi tehnologiilor adecvate pentru activități de măsurare şi monitorizare ecologică.
CPS-10. Cunoașterea legislației ecologice în activitatea de analiză, evaluare a poluării și factorului antropic asupra habitatelor și ecosistemelor naturale.
CPS-11. Selectarea celor mai adecvate metode fizico-chimice pentru rezolvarea problemelor ecologice, monitoring și aprecierea stării ecologice a unor ecosisteme terestre și acvatice.
CPS-12. Efectuarea unui studiu extins al literaturii de specialitate aferentă temei de cercetare și formularea unor idei, noţiuni anticipate despre posibilele schimbări climatice sau ale condiţiilor de viaţă ca măsuri de protecţie a genofondului biosferei şi sănătăţii populaţiei.
CPS-13. Identificarea şi analiza proceselor chimice, fenomenelor şi tendinţelor de dezvoltare a chimiei moderne și aportul lor asupra stării ecologice globale.
CPS-14 Prezentarea orală şi în scris a materialului științific şi argumentarea justificată a opiniei proprii.
CPS-15. Comunicarea informației științifice specialiștilor şi publicului larg.

Finalități de studii:
La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Cunoașterea conceptelor fundamentale și legilor de bază din domeniul chimiei ecologice.
F-2. Aplicarea metodelor de analiză fizico-chimice și cunoștințelor dobândite pentru monitorizarea ecologică aplicabilă în studiul și analiza ecosistemelor.
F-3 Aplicarea tehnologiilor moderne pentru ameliorarea poluării și impactului antropic ca urmare a activităţii economiei naţionale.
F-4. Analiza teoriilor ecologice referitoare la abordările proceselor chimice și biochimice care au loc în habitatele naturale și în urma activității organismelor vii.
F-5. Îmbinarea armonioasă a activităților de instruire cu cele ale investigației științifice.
Posibilități de angajare a absolvenților
Absolventul specialității Chimie ecologică poate activa ca expert în domenii ca Siguranța și Calitatea Produselor Alimentare, unități de comerț, Alimentație Publică și Protecția Consumatorilor, Apărare, Ordine publică și Siguranță Națională, etc., precum chimist-cercetător ştiinţific în laboratoarele de cercetări ştiinţifice din cadrul universităţilor şi Institutelor de Chimie, de Geografie şi Ecologie, de Fizică Aplicată, laboratoarele de cercetări ştiinţifice din cadrul universităţilor din străinătate; în colectivele de cercetare în cadrul unor proiecte şi în baza unor granturi sau la comandă; laboratoarele de analize chimică, laboratoarele de standardizare a produselor chimice, laboratoarele de analiză spectrală a calităţii diferitor produse comerciale; în laboratoarele de diagnostică chimică a ecologiei mediului; în calitate de profesor de chimie în învăţământul preuniversitar şi cel universitar; are dreptul să prelungească studiile de doctorat în domeniul chimiei şi în domeniul didacticii chimiei. Concepţia şi standardele de pregătire a specialiştilor în domeniu urmăresc funcţionalitatea şi competitivitatea pe piaţa muncii.
Accesul la studii după finalizarea programului
Absolventul specialității Chimie ecologică va avea posibilitatea de a-şi continua studiile la ciclul III - Doctorat.

Descriere structurală

Anul I
(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Introducere în mecanica cuantică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de acumulare a cunoștințelor și formare a abilităților și competențelor folosirii metodelor cuanto-chimice în cadrul modelării unor sisteme chimice, utilizând pachetul de programe GAMESS, pentru determinarea unor parametri geometrici și energetici axate pe stabilitatea energetică a conformerilor chimici. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul cursului de „Energetica unor procese în sisteme naturale”.	5
F.01.O.002	**Legislația mediului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și a fost elaborat în conformitate cu competenţele generale ale predării-învăţării în instituţiile universitare. Cursul reflectă continuitatea programelor la care au studiat studenții de la ciclul I licență, în special a celor care au studiat la Domeniul de Formare Generală „Științe chimice„. Masteranzii studiază politicile de mediu implementate în Uniunea Europeană și în Republica Moldova, legislația și standardele de mediu componentele, instrumentele	5

	și mecanismele de implementare în context durabil. Materiile însuşite la curs sunt o bună bază teoretică, metodologică și practică pentru specialiştii care vor activa în domeniul de formare profesională ales.	
F.01.O.003	**Expertiza produselor alimentare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop dezvoltarea cunoştinţelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul de dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.01.O.004	**Analiza instrumentală I** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de acumulare a cunoştinţelor și formare a abilităților și competențelor privitor la utilizarea metodelor şi tehnicilor instrumentale folosite la determinarea structurii compușilor chimici (absorbția atomică, UV, IR, RMN și spectrometria de masă) și interpretarea rezultatelor măsurătorilor instrumentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe parcursul activității profesionale.	5
S.01.O.005	**Metode de determinare a calității factorilor de mediu** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are drept scop formarea competențelor specifice domeniului de cercetare a componentelor mediului ambiant; de executare a procedurilor de prelevare, analiză calitativă și cantitativă in-situ și ex-situ a probelor de aer, apă și sol, în scopul estimării nivelului de poluare a factorului analizat; de analiză și utilizare a informaţiei valorice privind indicii de calitate a apei, aerului și solului la elaborarea măsurilor complexe de prevenire și evitare a degradărilor în diferite ecosisteme, precum și atenuare a riscurilor manifestării schimbărilor climatice.	5
S.01.A.006 S.01.A.007	**Securitatea ecologică a produselor alimentare/** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are drept scop formarea competențelor specifice domeniului legat de *securitatea ecologică a produselor alimentare*, a culturii ecologice în vederea formării noțiunilor privind compoziția, prelucrarea, conservarea produselor alimentare după cerințele Uniunii Europene și altor pieți mondiale. Contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, dobândire, aplicare și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la însușirea concepțiilor fundamentale, a principiilor și legităților pe care se axează controlul și securitatea produselor alimentare. Dezvoltarea activităților de studiu și de cunoaștere a indicilor fizico-chimici de calitate a produselor alimentare de origine vegetală și animală, a factorilor care formează și dirijează calitatea produsului, analizează domeniile lor de acțiune, elaborează unele concepte proprii cu privire la îmbunătățirea calității unor produse alimentare fabricate sau comercializate în Republica Moldova. **Producerea de materii prime pentru farmaceutică și cosmetologie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Are ca scop formarea competențelor specifice domeniului legate de studierea proceselor chimice specifice tehnologiilor de producere a materiei prime pentru farmaceutică și produsele cosmetice, vor fi capabili să proiecteze o producere de materii prime în baza cunoaşterii proprietăților chimice, cosmetice şi ecologice ale materiilor prime şi materialelor, a domeniilor de utilizare, condiţiilor de păstrare etc.	5

F.02.O.008	**Tehnici de caracterizare a compușilor organici** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor legate de anumite *tehnici de caracterizare a compușilor organici*, studierea teoretică și practică a modului de caracterizare a substanțelor organice, cu prezicerea structurii unor compuși de sintetizat sau explicarea unor structuri deja existente și de decurgere a reacțiilor în chimia organică. Cunoștințele obținute sunt o generalizare a celor obținute la cursurile studiate anterior și se bazează pe cunoașterea proprietăților fizice și chimice ale claselor principale de compuși organici. În *aspect practic* cunoștințele obținute la curs vor permite alegerea corectă a substanțelor și reactivilor cât și prezicerea condițiilor de reacție, reducând la minimum riscul unor eșecuri în sinteza organică.	5
F.02.O.009	**Aplicații ale compușilor coordinativi și organometalici** Se prezintă ca un curs de specializare despre compușii complecși. Aici studentul se va informa despre: noțiunile de nomenclatură, metodele de sinteză directe, pe matrice, solvotermale sau sinteză dirijată cu utilizarea liganzilor și blocurilor de construcție cu proprietăți programate; tipul complecșilor ce rezultă, polimerici, insulari, polihomo-, polihetero-, organometalici și ansamblurilor supramoleculare; structura arhitecturii polimerice și aplicabilitatea acestora. În aspect practic cunoștințele obținute vor permite alegerea corectă a substanțelor și reactivilor cât și prezicerea condițiilor de reacție, reducând la minimum riscul unor eșecuri în sinteza coordinativă. Rezultatele învățării vor fi valorificate la practica de specialitate și teză de master..	5
F.02.O.010	**Energetica unor procese în sisteme naturale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentele, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul principal este de aplicare și implementare a cunoștințelor cuanto-chimice în studiul energetic a unor procese ce au loc în mediul ambiant, cu utilizarea pachetului de programe performante GAUSSIAN, cu determinarea stabilității speciilor studiate și estimarea profilului energetic a lor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.011	**Procese ecochimice în mediul ambiant** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are drept scop formarea competențelor specifice domeniului și contribuie la înţelegerea de către studenții-masteranzi a proceselor ecochimice ce au loc în mediul ambiant în contextul necesității asigurării dezvoltării durabile a ecosistemelor, precum și asigurării securităţii mediului și sănătăţii populaţiei.	5
S.02.O.012	**Analiza instrumentală II** Disciplina se încadrează în categoria unităților de curs specializare. Programul analitic expune metode de analiză bazate pe absorbția radiațiilor electromagnetice (metode optice și spectrometrice UV-Vis, ICP-OES, AAS), electrochimice (conductometrie, potențiometrie, ion- și pH-metrie) și cromatografice (LC, GC și HPLC). Scopul este de a forma și aprofunda cunoștințele studenților cu privire la principiile de lucru ale echipamentelor moderne de înaltă performanță care stau la baza metodelor moderne de analiză fizico-chimică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	5

S.02.A.013	**Compuși cu importantă vitală și industrială** Se încadrează în seria disciplinelor de specializare. Are ca scop suplimentarea programului de studii și contribuie la familiarizarea studenților cu unele substanțe și procese fiziologic active. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la practica de specialitate.	5
S.02.A.014	**Stereochimie** Se încadrează în seria disciplinelor de specializare. Scopul principal este cunoaşterea aranjării spaţiale a atomilor în moleculele compuşilor organici şi a proprietăţilor, fizice şi chimice, care se datorează acestei aranjări spaţiale. Din punct de vedere geometric moleculele sunt obiecte tridimensionale cu o formă proprie, determinată de tipul atomilor, modul de formare a legăturilor chimice şi natura acestor legături. Cunoștințele acumulate vor fi valorificate și dezvoltate ulterior în cadrul cursurilor studiate și a stagiilor de practică.	
	Total	60

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.015	**Efecte ecotoxicologice ale poluanților.** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază orientate pe domeniul de dezvoltare profesională. Studiul cursului prevede formarea la studenți unui sistem de concepte de ecotoxicologie; formularea ideii despre sursele substanțelor toxice care pătrund în mediu, distribuția și comportamentul acestora în mediu; analiza modalităților prin care intră substanțele toxice și mecanismele comportamentului lor în organism; familiarizarea cu efectele finale ale poluanților asupra populațiilor, comunităților sau ecosistemelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.03.O.016	**Tratarea apelor** Cursul se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Contribuie la formarea competențelor despre procedeele de tratare și epurare a apelor, potabilizarea apei tratate, epurarea apelor reziduale și poluate etc. Totodată oferă principiul de alcătuire a planurilor generale pentru stațiile de tratare și epurare, despre bazele proceselor de coagulare, floculare, filtrare mecanică, decantare, centrifugare, deferizare, demanganizare, eliminare a mirosului și gustului, dezinfectare, pentru a condiționa apa, potabilizată sau epurată, în conformitate cu legislația RM în vigoare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.O.017	**Produse modificate genetic și impactul lor asupra sănătății** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare ce contribuie la formarea competențelor cognitive de dobândire, aplicare și de analiză critică a surselor informative la însușirea conceptelor fundamentale, a principiilor care stau la baza structurii, compoziției chimice și a biosecurității produselor alimentare modificate genetic. Studiul cursului preconizează formarea priceperilor și	5

	deprinderilor de aplicare a cunoștințelor dobândite în cercetarea modificărilor ce au loc în compoziția chimică a alimentelor obținute din organismele modificate genetic, de asemenea preconizează stabilirea unor criterii de apreciere a calității produselor modificate genetic și impactul lor asupra sănătății umane și asupra mediului.	
S.03.A.018/ S.03.A.019	**Metode și tehnologii de gestionare a deșeurilor** Se încadrează în seria disciplinelor de specializare. Are ca scop suplimentarea programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la practica de specialitate. Procese biochimice Acest curs se încadrează în seria disciplinelor de specializare. Scopul principal este cunoaşterea proceselor chimice care au loc în sau care sunt legate de existența organismelor vii. Complexitatea vieții provine de la marea varietate a proceselor biochimice. Biochimia se concentrează pe înțelegerea modului în care biomoleculele dau naștere proceselor care au loc în interiorul celulelor vii și între acestea, care ajută în continuare la înțelegerea funcționării țesuturilor, organelor și în final a organismelor, atât structural cât și funcțional. Cunoștințele acumulate vor fi valorificate și dezvoltate ulterior în cadrul cursurilor studiate și a stagiilor de practică.	5
S.03.O.020	**Stagiu de practică**	10
S.04.O.021	**Aplicarea experimentului chimic în cercetare** Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de cercetător, laborant, expert în laboratoare specializate. Se focalizează pe oferirea de metode și instrucțiuni eficiente, conforme cu cerințele actuale ale laboratoarelor specializate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de cercetare.	5
S.04.O.022	**Stagiu de cercetare**	15
S.04.O.023	**Teza de Master**	10
	Total	60

Total credite pentru programul de studii *Chimie ecologică* 120

Minimul curricular inițial necesar (total 30 credite de studii transferabile),
destinat studenților, înmatriculați la programul de master *Chimie ecologică,* care au absolvit ciclul I la un alt domeniu de formare profesională

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.01	**Bazele teoretice ale chimiei anorganice** Face parte din seria de unități de curs fundamentale, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este destinat să servească drept introducere într-o mare varietate de legi fundamentale și teorii ale chimiei generale, introducând concepte precum stoechiometria, predicția produșilor de reacție, termodinamică, chimie nucleară, electrochimia, cinetică chimică, tipurile de legături chimice, clasele de compuși anorganice, soluții, disociația electrolitică, hidroliza sărurilor,	3

	procese redox și multe dintre conceptele de bază ale chimiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	
S.01.O.02	**Chimia analitică** Se încadrează în seria unităților de curs de specializare, care vizează formarea setului de cunoștințe de bază în domeniul chimiei analitice. Are ca scop asigurarea și dezvoltarea competențelor generale şi a celor specifice domeniului, va contribui la dezvoltarea achiziţiilor profesionale în scopul formării abilităţilor studentului referitor la tipuri de reacţii analitice, tipuri de reactivi, metode de analiză a compoziţiei calitative şi cantitative a substanţelor.	3
F.01.O.03	**Chimia elementelor** Face parte din seria de unități de curs de fundamentale, care acoperă atât domeniul formării profesionale, cât și contextul adiacent. Este o continuare a chimiei generale și are ca scop aprofundarea acestei discipline și armonizarea contribuțiilor interdisciplinare. Obiectivele de bază ale disciplinei constau în formarea unei imagini de ansamblu asupra proprietăților fizico-chimice ale elementelor în cadrul studiului corelației dintre structura compușilor și proprietățile acestora. Rezultatele învățării vor fi aplicate pe tot parcursul ulterior de studiu a chimie.	4
F.02.O.04	**Chimie organică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care se referă la domeniul de pregătire profesională. Rolul disciplinei este de a forma competențe generale și competențe specifice prin familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale și aplicative/ practice ale chimiei organice. Cursul include clasificarea, izomeria, nomenclatura, structura și reactivitatea, metode de sinteză, proprietăți fizice și chimice, inclusiv mecanisme de reacție, utilizarea compușilor organici. Cunoștințele și aptitudinile obținute la acest curs urmează să fie aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Chimia biologică", „Chimia compușilor macromoleculari", precum și în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de licență.	6
S.02.O.05	**Chimie ecologică** Face parte din disciplinele de specializare. Cursul dat descrie procesele fizice, chimice şi biologice din mediul ambiant (apă, aer, sol), precum și metodele de protecţie a mediului, de tratare a apelor reziduale și deșeurilor, de purificare a evacuărilor de poluanţi gazoşi, având ca suport proprietăţile fizico-chimice ale poluanților şi metodele analitice de determinare ale acestora. Rezultatele învățării urmează să fie valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de bază și de specialitate care vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare profesională și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.03.O.06	**Practica de specialitate**	10
	Total	30

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, activități experimentale, fișe ale activităților experimentale etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe chimice.

Coordonatorul programului: Victor CIORNEA, lector universitar, doctor în științe chimice ciornea.victor@upsc.md

Programul de studii - BIOLOGIE APLICATĂ

Descriere generală

Nivelul calificării – 7 CNC/EQF
Domeniul general de studiu – 051 Științe biologice
Domeniul de formare profesională – 0511 Biologie
Tipul programului – MS
Numărul total de credite de studii ECTS – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe biologice
Baza admiterii – Diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Limba de instruire – Română
Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specific muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordinate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continua, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Analiza, sinteza, interpretarea critică a informaţiei din domeniul Biologiei;

CPG-2. Utilizarea metodelor tradiţionale şi moderne de cercetare în domeniul Biologie;
CPG-3. Identificarea problemelor ce ţin de biodiversitatea lumii vii şi propunerea de soluţii pentru conservarea ei;
CPG-4. Argumentarea scopurilor, obiectivelor şi rezultatelor investigaţiilor proprii;
CPG-5. Explicarea mecanismelor moleculare şi legităţilor fundamentale ale proceselor şi fenomenelor biologice;
CPG-6. Valorificarea cunoştinţelor teoretice şi aplicarea diverselor metode de cercetare la soluţionarea problemelor practice;
GPG-7. Aplicarea cunoştinţelor teoretice şi a unor procedee eficiente la studiul şi dirijarea proceselor biologice, la soluţionarea eficientă şi creativă a problemelor practice;
CPG-8. Proiectarea activităţii de cercetare şi realizarea eficientă a activităţii profesionale în domeniul biologiei şi cel educaţional;
CPG-9. Evaluarea rezultatelor obţinute în cadrul investigaţiilor biologice şi pronosticarea posibilităţii utilizării acestora.
CPG-10. Utilizarea metodelor şi tehnicilor de memorare, sinteză şi generalizare a informaţiei, cât şifolosirea tehnologiilor contemporane în activitatea profesională.
CPG-11. Aplicarea diferitor modalităţi de autoinstruire şi autoperfecţionare în domeniul profesional.
CPG-12. Abilitatea de a lucra într-o echipă multidisciplinară în domeniul ştiinţelor naturii.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Interpretarea teoriilor de bază ale biologiei şi ale disciplinelor înrudite;
CPS-2. Utilizarea teoriilor, principiilor, legităţilor biologice în explicarea mecanismelor moleculare ale proceselor şi fenomenelor biologice;
CPS-3. Identificarea direcţiilor prioritare de cercetare în domeniul biologiei;
CPS-4. Analiza datelor experimentale proprii în concordanţă cu datele din literatura de specialitate;
CPS-5. Identificarea domeniilor de utilizare a cunoştinţelor şi datelor biologiei;
CPS-6. Argumentarea necesităţii investigaţiilor moleculare în domeniul biologiei ca un sistem de ştiinţe preocupate de cercetarea complexă a mediului;
CPS-7. Stabilirea interdependenţelor structură-funcţie, cauză-efect şi interpretarea concepţiilor biologice în vederea realizării lucrărilor proprii;
CPS-8. Identificarea problemelor de cercetare ştiinţifică în domeniul biologiei;
CPS-9. Elaborarea proiectelor de cercetare în domeniul biologiei;
CPS-10. Aplicarea teoriilor studiate asupra unui sistem natural sau social;
CPS-11. Evaluarea critică a situaţiilor problemă, ce ţin de domeniul biologiei, în baza cunoştinţelor obţinute;
CPS-12. Sinteza, analiza şi evaluarea datelor cantitative şi calitative, utilizînd metodologia proprie biologiei;
CPS-13. Monitorizarea unor situaţii problemă cu ajutorul metodelor şi tehnicilor de biologie;
CPS-14. Cercetarea proceselor şi fenomenelor biologice cu ajutorul metodelor şi tehnicilor de biologie moleculară;
CPS-15. Comunicarea informației, problemelor, datelor experimentale din domeniul biologiei atât specialiştilor cât şi non-specialiştilor;
CPS-16. Utilizarea metodelor și tehnicilor de memorare, sinteză, generalizare şi comunicare a informaţiei din domeniul Biologiei.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studiu absolventul:
F-1. Cunoaște și înțelege noțiunile, categoriile, principiile, legitățile, conceptele, teoriile, ipotezele, procedeele, metodele și mijloacele teoretice și practice de efectuare a experimentului biologic și le utilizează adecvat în activitatea profesională;
F-2. Valorifică cunoștințele teoretice și abilitățile în rezolvarea situațiilor-problemă din domeniul profesional;

F-3. Aplică cunoștințele teoretice în rezolvarea sarcinilor practice;
F-4. strategiile de muncă eficientă și responsabilă, de punctualitate, seriozitate și răspundere personală;
F-5. Utilizează tehnologiileor informaționale și a unei limbi străine, pentru a comunica informații, idei, probleme și soluții în domeniu.
F-6. Analiza, sinteza și comunicarea informațiilor cu caracter științific din domeniul biologiei;
F-7. Utilizează eficient sursele informaționale și resursele de comunicare și formare profesională;
F-8. Manifestă toleranța în raport cu alte persoane și comunități, a deontologiei profesionale, prin asumarea responsabilității în luarea deciziilor;
F-9. Poate elabora proiecte de cercetare și dezvoltare;
F-10. Utilizează experiența într-un mediu de muncă interactiv, a capacităților de a lua decizii optimale și de a răspunde problematicii sociale, științifice și etice în procesul de activitate practică;
F-11. Dezvoltă cunoștințe noi în baza realizării cercetărilor interdisciplinare în domeniul biologiei;
F-12. Posedă abilități de lucru în cadrul proiectelor de cercetare.

Posibilități de angajare a absolvenților:

Absolventul programului *Biologie aplicată* poate activa în calitate de cercetător științific în laboratoarele de cercetări științifice din țară cât și în laboratoarele de cercetări științifice din cadrul universităților din străinătate; în colectivele de cercetare în cadrul unor proiecte și în baza unor granturi sau la comandă; are dreptul să prelungească studiile de doctorat în domeniul biologiei. Având cunoștințe vaste în biologie, posedând tehnologii informaționale moderne, una sau mai multe limbi moderne, specialistul poate fi solicitat în diferite organizații internaționale ce se ocupă cu diagnostica biologică și ecologică a mediului ambiant, cu expertiza produselor agricole destinate pentru export sau import, cu protecția mediului ambiant.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Conservarea biodiversității** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop formarea competenţelor cognitive de căutare, de aplicare şi de analiză a informaţiei din diferite surse contemporane cu privire la conservarea biodiversității, prin regenerarea durabilă a resurselor biologice și păstrarea echilibrului ecologic, întru menținerea calității mediului și preferințelor habitaționale specifice biodiversității naționale pentru o societate prosperă. Rezultatele învățării urmează a fi cuantificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs generale și de specializare ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare a studenților, de realizare a stagiilor și de cercetare și elaborare a tezelor anuale și/sau de masterat.	5
F.01.O.002	**Demecologia** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor cognitive de căutare, de aplicare şi analiză a informaţiei din diferite surse referitoare la demecologie, structura și dinamica populațiilor, conexiunea lor cu mediu și specificul relațiilor intrapopulaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor	5

	unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.003	**Biometria** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competenţelor cognitive de căutare, de aplicare şi analiză a informaţiei din diferite surse referitoare la statistică biologică, planificarea observaţiilor, prelucrarea statistică matematică a rezultatelor obţinute și metodele de cercetare a plantelor și animalelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.004	**Fiziologie și igienă etativă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază a cunoștințelor, abilităților şi atitudinilor privind legitățile dezvoltării individuale ale organismului uman în ontogeneză, realizarea salturilor cantitative și calitative care asigură creșterea și dezvoltarea organismului la diferite perioade etative, evidențierea particularităților specifice etative ale organelor, sistemelor de organe, și aparatelor organismului, condițiilor igienice care urmează a fi respectate pentru asigurarea creșterii și dezvoltării unui organism uman sănătos. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs din domeniul fiziologiei umane, psihologiei și pedagogiei, practicii și activității pedagogice unde vor fi aplicate în scopul organizării procesului educațional în baze științifice, crearea condițiilor sanitaro-igienice pentru dezvoltarea organismului luându-se în considerare particularitățile de vârstă ale copilului.	5
S.01.A.005	**Evoluția comportamentului animal** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Contribuie la formarea competențelor cognitive de selectare, sistematizare a informației științifice din diferite surse referitoare la bazele ecologice şi evolutive ale comportamentului animalelor – ca mecanism eficient de integrare şi supravieţuire a organismelor în mediul lor de viaţă; informația științifică fiind structurată în mod comparativ și sintetic. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.007	**Agricultura ecologică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competenţelor cognitive de căutare, de aplicare şi analiză a informaţiei din diferite surse referitoare la principalele aspecte ale agriculturii ecologice, sisteme și practici responsabile de utilizare a terenurilor, creșterea plantelor și animalelor în regim ecologic, metode agricole ce evită folosirea pesticidelor, ierbicidelor, fertilizanților sintetici, inclusiv a practicilor de manipulare genetică, etc., în vederea producerii unui tip de hrană curată, care să fie tolerată mult mai bine de organismul uman și care să contribuie la sănătatea omului și	5

	mediului înconjurător. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
F.02.O.008	**Genetica umană și biologia moleculară** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și analiză a informației din diferite surse referitoare la ereditatea umană în normă și în stare patologică, acizi nucleici, biosinteza proteică, bazele citologice ale eredității umane, codificarea genetică, ingineria genetică, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.009	**Biosecuritate și dezvoltare durabilă** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Va contribui la formarea și completarea cunoștințelor referitoare la securitatea biodiversităţii în contextul dezvoltării durabile şi implicarea tehnicilor moderne în elaborarea unor surse de materie primă naturală în producerea generației noi de alimente și medicamente. Cunoștințele despre transformarea genetică a organismelor vii cu însușiri noi, utilizate în diverse domenii, vor servi la: formarea unei viziuni și atitudini corecte a omului contemporan în era biotehnologiilor moderne; la dezvoltarea gândirii critice în abordarea problemelor legate de implementarea şi utilizarea OMG-urilor; la aplicarea cunoştinţelor în promovarea modului sănătos de viaţă şi valorificării produselor alimentare calitative.	5
S.02.O.010	**Biotehnologii ecologice** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specializare. Scopul cursului constă în familiarizarea studenților cu principalele procese biotehnologice ce permit obținerea unei aplicații tehnologice (industriale) cu ajutorul microorganismelor, culturilor de celule şi a părţilor componente a acestora prin integrarea cunoștințelor din biochimie, microbiologie şi inginerie. Caracterul interdisciplinar al Biotehnologiei implică studentul în realizarea proiectelor actuale cu aplicarea biosistemelor la procesele tehnice şi industriale utilizând atât organismele tradiţionale, cât şi pe cele transgenice.	5
F.02.O.011	**Bionica** Bionica ca știință fundamentală este axată pe studierea, cercetarea sistematică a ființelor din natura, care prezintă interes din punct de vedere tehnic. Acest fapt face o deosebire clară între inspirația de moment din natură și permanența în cercetarea naturii cu scopuri aplicative. Disciplinele care țin de studiul bionicii sunt științele naturale și cele tehnice, iar în foarte multe situații sunt implicate și arhitectura, designul și filosofia. Interesul cultivat la studenți, în procesul de predare-învățare a bionicii, face posibilă stimularea motivației și aprofundarea cunoștințelor nu numai în domeniul biologiei, ci și în discipline conexe, cum ar fi fizica, chimia, matematica, istoria, arta, etc. Aceasta contribuie la consolidarea și dezvoltarea inter- și transdisciplinarității - un imperativ al timpului în educația modernă.	5

S.02.A.012	**Fiziologia stresului, adaptării și rezistenței plantelor** Se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază ce permit formarea competenţelor cognitive de căutare, de aplicare şi analiză a informaţiei din diferite surse referitoare la fiziologia stresului, rezistența, adaptarea plantelor la acțiunea nefavorabilă a factorilor din mediul ambiant (secetă, frig, ger, sărăturare, insuficiență de oxigen, boli infecțioase, etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.014	**Bioindicatori și evaluarea calității mediului** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Cursul „Bioindicatori şi evaluarea calităţii mediului" abordează probleme esenţiale, care contribuie la formarea la studenţii ciclului II a conceptului de monitoring şi bioindicaţie, familiarizarea lor cu metodele biologice de evaluare a poluării ecosistemelor acvatice şi terestre spre a obţine imagini reale, asupra stadiului calităţii mediului la un moment dat, precum şi tendinţa de evoluţie pe cele două componente de bază - mediul biotic şi mediul abiotic - în interconexiunea lor. Scopul cursului constă în dobândirea de cunoştinţe necesare pentru perceperea legităţilor de modificare a componenţei biocenozelor în dependenţă de gradul de alterare a mediului, de asemenea rolul diferitelor grupe de organisme în determinarea nivelului de poluare a mediului ambiant. O atenţie deosebită în studierea cursului „Bioindicatori şi evaluarea calităţii mediului" este acordată organismelor bioindicatoare care se întâlnesc pe teritoriul Republicii Moldova. Sunt luate în considerare aspectele aplicative ale disciplinei legate de utilizarea raţională şi evaluarea stării ecologice a ecosistemelor acvatice şi terestre. Competenţele formate vor avea tangenţă cu conţinuturile din curriculumul școlar.	5
	Total	60

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.015	**Rezervele organismului uman** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale care vizează o arie extinsă de problematici: conceptul de sănătate, ritm biologic, corelația dintre parametrii funcționali ai sistemelor de organe și diferite perioade ale ciclului individual, emoțional, fizic, intelectual. Sunt studiate consecințele acțiunii unor factori ecologici asupra sănătății, reacțiile organismului la acțiunea factorilor extremi: adâncime, altitudine, accelerare și decelerare, temperaturi extreme, umiditate, secetă.	5
S.03.A.016/	**Micologia experimentală**	5

S.03.A.017	Unitatea de curs se încadrează în categoria unităţilor de curs de specializare şi reprezintă o ramură din domeniul biologiei, care vizează o arie extinsă de problematici ce ţin de clasificarea, morfologia, înmulţirea, nutriţia, metode de cultivare a micromicetelor si macromicetelor etc., precum și diverse grupe de ciuperci (saprotrofe, parazite, simbionte, comestibile, otrăvitoare şi industriale) a modalităţilor utilizării lor în diverse procedee tehnologice, sursă de principii active medicamentoase, a modalităţilor de protecţie a plantelor de cultură, animalelor, omului de ciupercile dăunătoare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **Produse modificate genetic** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităţilor de curs de specializare, oferite în regim opțional, ce contribuie la formarea competențelor cognitive de dobândire, aplicare și de analiză critică a surselor informative la însușirea conceptelor fundamentale, a principiilor care stau la baza structurii, compoziției chimice și a biosecurității produselor alimentare modificate genetic. Studiul cursului preconizează formarea priceperilor și deprinderilor de aplicare a cunoștințelor dobândite în cercetarea modificărilor ce au loc în compoziția chimică a alimentelor obținute din organismele modificate genetic, de asemenea preconizează stabilirea unor criterii de apreciere a calității produselor modificate genetic și impactul lor asupra sănătății umane și asupra mediului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.03.O.018	**Fitocenologia** Prezintă un curs fundamental în cunoașterea diversității florei și vegetației Republicii Moldova, având drept scop familiarizarea studenților cu rezultatele investigațiilor floristice și fitocenologice recente, cu problemele ocrotirii diversității vegetale, formând competențele necesare în studiul fitocenozelor.	5
F.03.O.019	**Evaluarea impactului de mediu** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Contribuie la definirea conceptului de impact de mediu; - cunoașterea procedurilor de elaborare a studiilor de impact de mediu; - descrierea măsurilor de reducere a impactului asupra mediului; - prezentarea cadrului general de elaborare a unui bilant de mediu.Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.O.020	**Stagiu de practică de specialitate** Stagiu de practică de specialitate are ca scop aplicarea cunoștințelor acumulate pe parcursul studiilor universitare în practică, orele de practică la specialitate vor fi organizate în incinta Grădinii Botanice Naționale (Institut) „Al. Ciubotaru”, unde studenții vor aplica cunoștințele sale la cultivarea plantelor în teren protejat, teren deschis și în condiții „*in vitro*”, vor face cunoștință cu lucrările de primăvară asupra arbuștilor și arborilor din colecțiile Grădinii Botanice.	10
S.04.O.021	**Metodologia experimentului biologic** se încadrează în categoria unităților de curs de specializare, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională.	5

	Cursul Metodologia experimentului biologic contribuie la formarea competenţelor cognitive de sinteză și analiză critică, argumentată a informaţiei din sursele științifice din domeniul biologiei, stabilirea problemelor actuale, importante din punct de vedere practic, aplicarea metodelor experimentale de cercetare a fenomenelor biologice, metodelor de colectare, prezentare și analiza a datelor și formularea în baza lor a concluziilor. Cunoştinţele dobândite în baza studiului acestei discipline vor ghida studenţii în desfăşurarea corectă a unei cercetări cu respectarea normelor şi regulilor de organizare și desfășurare a experimentului biologic astfel, în cât, să contribuie la sporirea calităţii şi valorii unei cercetări în cadrul tezelor de masterat.	
S.04.O.022	**Stagiu de cercetare** Are menirea de a oferi studenţilor posibilitatea de a continua cercetarea în domeniul ales, în scopul elaborării tezei de master. În această perioadă studentul activează în diferite centre de cercetare. Pe parcursul practicii studentul are posibilitatea să realizeze diferite experimente, să obțină anumite rezultate care sunt prezentate sub formă de comunicări la diferite manifestări ştiinţifice, inclusiv conferinţa ştiinţifică-studenţească din cadrul Universității (sau alte instituţii); cercurilor pe disciplinele date, mese rotunde etc. Rezultatele finale ale stagiului de cercetare sunt incluse în tezele de master, care sunt evaluate în două etape (preliminară şi finală) în cadrul şedinţelor catedrelor de specialitate.	15
S.04.O.023	**Teza de master**	10
	Total	60

Total credite pentru programul de studii *Biologie aplicată* 120

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modularintegrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc. Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situațieproblemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor

pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Științe biologice.

Coordonatorul programului: Tatiana CÎRLIG, dr., conf. univ., carlig.tatiana@upsc.md

Programul de studii – GEOINFORMATICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 053 Științe fizice
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0532 Științe ale pământului
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale pământului
Baza admiterii – diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Autonomie și responsabilitate;
CT-2. Interacțiune socială;
CT-3. Dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a noțiunilor, conceptelor, teoriilor și metodelor de bază și conștientizarea critică a cunoștințelor din domeniul programului de master, care asigură o abordare originală în dezvoltarea sau aplicarea lor, în contextul cercetării sau cel aplicativ.
CPG-2. Aplicarea integrată a cunoștințelor teoretice, aparatului conceptual și metodologic, în condiții de informare incompletă, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi din domeniul programului de master.
CPG-3. Utilizarea criteriilor și a metodelor de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare, pe baza unor date incomplete și a fundamenta decizii constructive, în domeniul programului de master.
CPG-4. Aplicarea tehnologiilor informaționale, a unei limbi străine, a tehnicilor de management al informației, pentru a comunica concluzii și a esențializa cunoștințele în domeniul programului de master.
CPG-5. Elaborarea și gestionarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare, în mod autonom, utilizând inovativ un spectru variat de principii și metode de specialitate, în domeniul programului de master.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice domeniului de specializare/programului (Geografie aplicată etc.), ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale;
CPS-2. Conștientizarea critică a cunoștințelor din domeniul de specializare/program și a cunoștințelor aflate la interferența cu domeniile înrudite și utilizarea adecvată a limbajului specific, a cunoștințelor de specialitate
pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului;
CPS-3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, pentru rezolvarea problemelor din mediul

geografic, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii;
CPS-4. Gestionarea și transformarea situațiilor din domeniul geografiei, care sînt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice;
CPS-5. Asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile din domeniul geografiei și/sau pentru revizuirea performanței strategice.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează terminologia din domeniul geografiei și interpretează teoriilor contemporane geografiei, în vederea realizării lucrărilor proprii;
F-2. Observă, percepe și explică componentele, procesele, fenomenele și legitățile geografiei și a relațiile cauzale dintre ele, la nivel local, regional și global;
F-3. Selectează, aplică și argumentează metodele de cercetare în domeniul geografiei;
F-4. Măsoară, calculează și determină parametrii cantitativi în studierea și cercetarea geografică;
F-5. Interpretează, elaborează și utilizează materiale grafice și cartografice referitoare la mediu;
F-6. Planifică, realizează și evaluează rezultatele unor aplicații practice de laborator sau pe teren în domeniul mediului, efectuate în mod autonom;
F-7. Elaborează și implementează proiecte de cercetare științifică în domeniul geografiei, demonstrând un înalt grad de autonomie;
F-8. Evaluează corect și gestionează situații-problemă din mediul geografic și propune unele soluții de rezolvare;
F-9. Adaptează și comunică coerent informațiile și problemele din domeniul geografiei specialiștilor și nespecialiștilor;
10. Selectează și sistematizează informațiile din domeniul geografiei prin intermediul sistemelor informaționale de comunicații.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de master în Științe ale pământului va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 20450. Cercetător-stagiar (în învățământ); 20500. Colaborator științific (în învățământ); 25864. Tehnician protecția mediului (tehnician ecolog); 24496. Specialist principal (geografie); 23122. Manager (în turism); 20252. Asistent universitar; 22864. Lector universitar.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în Științe ale pământului pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe Geonomice sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.01	**SIG** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică și geoinformaţională a domeniului de formare profesională. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele vector și raster de reprezentare a lumii reale, datele geostatistice, hărți și atlase geografice digitale, de elaborare a algoritmilor și modelelor SIG de lucru și a softurilor de specialitate. Obiectivul general al acestui curs reprezintă	5

	utilizarea în diferite domenii ale geografiei a instrumentelor de analiză spațială în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor și fenomenelor geografice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	
F.01.O.02	**Programare GIS** Un sistem de informații geografice (GIS) este un sistem conceput pentru a capta, stoca, manipula, analiza, gestiona și prezenta date spațiale sau geografice. Utilizarea Python cu GIS a crescut substanțial în ultimele două decenii, în special cu introducerea seriei Python 2.0 în 2000, care a inclus multe caracteristici de programare noi care au facilitat utilizarea mai rapidă a limbajului. Din acel moment, Python nu a fost utilizat doar în GIS comerciale, cum ar fi produse de Esri, ci și platforme open source, inclusiv ca parte a QGIS și GRASS. De fapt, Python este astăzi de departe cel mai utilizat limbaj de către utilizatorii și programatorii GIS. Acest curs acoperă utilizarea Python și PyQGIS, a bibliotecilor sale avansate precum geopandas, pysal și altele pentru a implementa propriile caracteristici GIS. Studenții vor învăța să utiliza un mediu de dezvoltare integrat (IDE) pentru scrierea codului în limbaj Python. Cursul acoperă, de asemenea, module introductive în jurul Cutiei de instrumente QGIS.	5
F.01.O.03	**Cartologie** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea cu concepțiile teoretice ale științei hărților, cu metodele de reprezentare a informației geografice în format analogic și digital pe hărți, cu analiza produselor cartografice și modul de utilizare a lor în soluționarea diferitor probleme practice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul programului de studiu, constituind și o bază metodologică pentru activitatea în varii domenii de activitate, inclusiv în cercetare și inovare.	5
S.01.A.04/ S.01.A.05	**Sisteme de gestionare a bazelor de date SGBD** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Este o unitate de curs la alegere, fiind aleasă dintr-un pachet de opțiuni. Are ca scop formarea multilaterală în domeniul tehnologiilor geoinformaţionale. Cursul universitar contribuie la formarea competențelor de aplicare și de analiză a informației grafice și geografice din diferite surse care se referă la aplicarea și folosirea instrumentelor și tehnicilor de creare, modificare și prelucrare a entităților vector și raster în geodatabaze, modalităților de creare a entităților în geodatabază, crearea designului structurii unei baze de date geospațiale, mozaicului imaginilor raster, competențelor de utilizare a softurilor de creare a geodatabazei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **Baze de date geospațiale** Se încadrează în seria unităților de curs de la alegere, fiind aleasă dintr-un pachet de opțiuni. Are ca scop formarea multilaterală în domeniul tehnologiilor geoinformaționale. Unitatea de curs contribuie la formarea competențelor de aplicare și de analiză a informației grafice și geografice din diferite surse care se referă la aplicarea și folosirea instrumentelor și tehnicilor de creare, modificare și prelucrare a entităților vector și raster în	5

	geodatabaze, modalităților de creare a entităților în geodatabază, crearea designului structurii unei baze de date geospațiale, mozaicului imaginilor raster, competențelor de utilizare a softurilor de creare a geodatabazei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.01.A.06/ S.01.A.07	**Tehnici grafice în SIG** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Este o unitate de curs la alegere, fiind aleasă dintr-un pachet de opțiuni. Are ca scop formarea competențelor de aplicare și de analiză a informației grafice din diferite surse care se referă la aplicarea și folosirea instrumentelor și tehnicilor de creare, modificare și prelucrare a imaginilor vector și a celor raster. În acest curs studenții vor învăța despre achiziția imaginilor, despre modalitățile de creare a unei imagini, despre structura imaginilor vector și raster, despre softurile de grafică computerizată etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **Grafica computerizată** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, fiind oferită la alegere dintr-un pachet de opțiuni. Are ca scop formarea competențelor de aplicare și de analiză a informației grafice din diferite surse care se referă la aplicarea și folosirea instrumentelor și tehnicilor de creare, modificare și prelucrare a imaginilor vector și a celor raster. În acest curs studenții vor învăța despre achiziția imaginilor, despre modalitățile de creare a unei imagini, despre structura imaginilor vector și raster, despre softurile de grafică computerizată etc. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu instrumentele de funcționare și de operare, evidențiind totodată mecanismele de funcționare a unui sistem informațional destinat pentru prelucrarea graficii de computer. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.08	**Metode și tehnici moderne de achiziție a datelor geospațiale** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Această unitate de curs oferă studenților cunoștințele și abilitățile practice necesare pentru a obține și evalua date în raport cu standardele de calitate recunoscute pentru a fi utilizate în proiecte bazate pe SIG. De asemenea, îi ajută pe studenți să înțeleagă cum să evalueze calitatea informațiilor rezultate din acele proiecte. Fiecare lucrare practică se bazează pe învățarea bazată pe probleme (cu studii de caz din Republica Moldova). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.02.O.09	**Analiza spațială** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională și se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică de analiză spațială în domeniul de formare profesională. Obiectivul general al acestui curs	5

	reprezintă utilizarea în diferite domenii ale geografiei a instrumentelor de analiză spațială cu scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor și fenomenelor geografice, accentele fiind puse pe evoluția școlii de analiză spațială de la cercetări economico-sociale cu caracter spațial, la multe alte direcții mai înguste, un exemplu fiind analiza morfometriei bazinelor hidrografice în timp și spațiu. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	
S.02.O.10	**Sisteme satelitare de navigație globală** Este o unitate de curs de specialitate. Cursul urmărește să familiarizeze studenții cu problemele generale ale poziționării globale (principii de funcționare, constelații de sateliți, protocoale, factori perturbatori), precum și, mai ales, cu aplicații GPS geografice (cartografice) și ne-geografice (localizare, monitoring, aplicații în economia transporturilor, etc.). Absolvenții vor fi apți să înțeleagă modul de stabilire a modelelor matematice ce definesc forma Pământului, să cunoască principiile generale de funcționare a sistemelor GPS, să cunoască posibilitățile și modalitățile de integrare a datelor în proiecte de geodezie, topografie, cartografie, cadastru etc.	5
S.02.A.11/ S.02.A.12	**Managementul proiectelor** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Este o unitate de curs la alegere, fiind aleasă dintr-un pachet de opțiuni. Are drept scop cunoașterea noțiunilor fundamentale privind managementul proiectelor (scopul proiectului, tipurile de proiecte după diverse criterii, ciclul de viață al unui proiect, riscurile proiectului și managementul acestora etc.); inițializarea proiectului prin referatul de necesitate, elaborarea și structurarea propunerii de proiect, matricea de alocare a responsabilităților; planificarea proiectului (introducere, gestionarea riscurilor, structura de descompunere a activităților, planificarea activităților); controlul proiectului, execuția proiectului; închiderea proiectului. La finalul unității de curs se analizează întrebările și sfaturile pentru un bun management al proiectelor. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu. **Managementul proiectelor de cercetare** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are drept scop cunoașterea noțiunilor fundamentale privind managementul proiectelor de cercetare în domeniul Științelor ale Pământului (scopul proiectului, tipurile de proiecte după diverse criterii, ciclul de viață al unui proiect, riscurile proiectului și managementul acestora etc.); inițializarea proiectului prin referatul de necesitate, elaborarea și structurarea propunerii de proiect, matricea de alocare a responsabilităților; planificarea proiectului (introducere, gestionarea riscurilor, structura de descompunere a activităților, planificarea activităților); controlul proiectului, execuția proiectului; închiderea proiectului. La finalul unității de curs se analizează întrebările și sfaturile	5

	pentru un bun management al proiectelor de cercetare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.02.A.13/ S.02.A.14	**Web GIS** Este o unitate de curs de specialitate, oferită la alegere, dintr-un pachet de opțiuni. Își propune să prezinte noțiunile fundamentale de Web GIS necesare viitorilor specialiști. Prezintă aspectele teoretice și practice ale Web GIS. Sunt prezentate principalele operații necesare pentru realizarea unui sistem Web GIS, precum și cele mai importante aplicații Web GIS. În urma parcurgerii cursului studenții vor fi capabili să utilizeze un cadru software pentru realizarea unei platforme Web GIS. **Servicii cartografice Web** Este o unitate de curs de specialitate, oferită la alegere, dintr-un pachet de opțiuni. Își propune să prezinte noțiunile fundamentale asupra serviciilor cartografice pentru Web necesare viitorilor specialiști. Prezintă aspectele teoretice și practice ale funcționalității serviciilor Web. Sunt prezentate principalele operații necesare pentru oferirea serviciilor spațiale Web, precum și cele mai importante aplicații. În urma absolvirii cursului studenții vor fi capabili să utilizeze un cadru software.	5
S.02.O.015	**Practica de specializare** Extinderea actuală a Geografiei prin diferențiere și specializare, prin interacțiunea cu alte științe a făcut ca să-și găsească aplicare în diverse domenii de activitate ale omului. Procesele și fenomenele fizice care se petrec în atmosferă și la suprafața terestră contribuie în mod considerabil la formarea peisajelor geografice, stând astfel și la baza tuturor fenomenelor care se produc în celelalte geosfere, studiate în cadrul domeniului Științe ale Naturii. De aici rezultă și interdisciplinaritatea și complexitatea științei geografice și aplicabilitatea practică a ei. Programul practicii de specializare contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor studenților ce pun în evidentă: organizarea cercetării într-o instituție academică; utilizarea adecvată și corectă a noțiunilor geografice de bază; cunoașterea stării și tendințelor de dezvoltare a Geografiei la nivel global, regional și local; cunoașterea unor metode utilizate în cercetarea geografică; analiza și interpretarea informației prestate în cadrul laboratoarelor specializate ale instituției.	10

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
S.03.O.016	**Teledetecție** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul unității de curs este acela de a face înțelese noțiunile, principiile, tehnicile și tehnologiile de teledetecție (în special satelitară), cea mai modernă metodă de investigare a suprafeței terestre, dar și o informare amplă, într-o formă sistematizată, privind domeniile de aplicare ale teledetecției în științele Pământului (geodezie, geologie, geomorfologie, meteorologie,	5

	climatologie, hidrologie, geoecologie, cartografie etc.) și asupra celor mai importante rezultate obținute. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor de specialitate precum și a activității de cercetare.	
F.03.O.017	**Cartografie digitală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are drept scop de a da noțiuni de bază, teoretice și practice, privind metodele și procedeele tehnologice privind executarea reprezentărilor cartografice, lucrărilor de editare și de imprimare a originalelor hărților, sub forma analogică sau digitală. Cursul este orientat spre pregătirea studenților de o calificare înaltă în domeniul automatizărilor cartografice, care vor activa/activează în întreprinderile de specialitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	5
S.03.O.018	**Proiect SIG** Este o unitate de curs de specialitate. Scopul acestuia este formarea la studenți a cunoștințelor cu referire la principiile de proiectare a sistemelor informaționale geografice. Studenții vor fi capabili să identifice necesitățile de proiectare a sistemelor informaționale geografice și să proiecteze etapele de realizare a sistemului.	5
S.03.A.019/ S.03.A.020	**GIS aplicat în planning teritorial** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul „SIG aplicat în planing teritorial" contribuie la formarea de bază a specialiștilor deoarece utilizarea tehnologiilor GIS devine un atribut obligatoriu în studiul proceselor de mediu. Deoarece dezvoltarea tehnologiilor GIS în domeniul mediului este în continuă dezvoltare, partea principală a cursului se va concentra pe aplicarea de noi instrumente în analiza problemelor de protecție a mediului. Principalele repere se vor concentra asupra problemelor de mediu ale geosferei - atmosferă, litosferă, hidrosferă și biosferă. Fiecare lecție practică se bazează pe Învățarea bazată pe probleme (cu studiu de caz din Republica Moldova sau/și regiunile din apropiere). **GIS aplicat în protecția mediului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul „SIG în protecția mediului" contribuie la formarea competențelor cognitive, dar și a celor de aplicare în contextul în care folosirea instrumentelor tehnologiilor SIG devin un atribut obligatoriu în studierea proceselor din mediu. Informațiile oferite vor fi în concordanță cu cerințele naționale, dar și internaționale în domeniul protecției mediului. Deoarece dezvoltarea tehnologiilor SIG în domeniul mediului sunt în permanentă dezvoltare reperele de bază vor fi axate pe aplicarea instrumentelor noi în analiza problemelor de protecție a mediului. Reperele de bază vor fi axate pe problemele de mediu axate pe geosfere – atmosferă, litosferă, hidrosferă și biosferă.	5
S.03.A.021/	**Geostatistică**	5

S.03.A.022	Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Este o unitate de curs la alegere, fiind oferită într-un pachet de opțiuni. Are drept scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică și geoinformațională a domeniului de formare profesională prin introducerea metodelor geostatistice pentru modelarea spațială a proceselor si fenomenelor geografice. Familiarizarea cu principalele programe statistice ce pot fi utilizate in modelarea geostatistica. Cunoașterea metodologiei principalelor metode geostatistice (regresie, kriging, co-kriging) şi aplicarea acestora în studii de caz. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor de specialitate precum și a activității de cercetare. **Geomorfometrie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din tendințele actuale ale dezvoltării domeniului, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor. Este o unitate de curs la alegere, fiind oferită într-un pachet de opțiuni. Are drept scop cunoașterea conceptelor aplicate în geomorfometrie și înțelegerea specificului modelelor digitale de elevație şi a procesării acestora; cunoașterea metodelor de calcul a principalilor parametri morfometrici și însușirea analizei în manieră profesionistă a unui model digital de elevație. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor de specialitate precum și a activității de cercetare.	
F.03.O.23	**Infrastructuri de date spațiale deschise** Contribuie la formarea competențelor cognitive, dar și a celor de aplicare în contextul în care standardele rămân a fi definitorii în procesul de lucru cu datele geospațiale. Sunt abordate conceptele de bază cu referire la datele deschise și infrastructura de date spațiale. Informațiile oferite sunt în concordanță cu cerințele naționale, dar și internaționale în domeniul Infrastructurii de Date Spațiale (IDS). Este prezentată Directivei INSPIRE ca un instrument eficient pentru distribuirea datelor spațiale de la nivel european și este analizată conformitatea cu regulamentele naționale. Este utilizată abordarea PBL pentru a înțelege mai bine metadatele și catalogul de servicii în structura IDS, dar și implementarea practică a modului de elaborare și operare a Infrastructurii Naționale de Date Spațiale.	5
S.04.O.024	**Practica de cercetare** Se încadrează într-o activitate amplă de colectare și prelucrare a datelor și a materialelor cartografice prin utilizarea Sistemelor Informaționale Geografice și a unei varietăți largi de platforme digitale. Practica de cercetare, de fapt este orientată spre desfășurarea unor experimente, corelare și interpretare a rezultatelor, care ulterior vor servi ca material factologic în procesul de realizare a tezei de master.	20
S.04.O.025	**Teza de master** Prevede structurarea științifică a demersului analitic în vederea algoritmizării corecte a etapelor și proiectelor de cercetare, aplicabile pentru economia națională și altor domenii de interes social. Pentru obținerea informațiilor esențiale procesului de cercetare a unei entități geografice sau a unor procese și fenomene geografice, masteranzii vor activa în laboratoarele specializate din cadrul instituțiilor de cercetare, în	10

	Inspectoratele de mediu și Întreprinderile de Stat etc, care au nevoie de specialiști cu competențe digitale.	
S.04.L.26	**Aplicații SIG în hidrologie și meteorologie** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul „Aplicații SIG în hidrologie și meteorologie" contribuie la formarea de bază a specialiștilor deoarece utilizarea tehnologiilor GIS devine un atribut obligatoriu în studiul proceselor de mediu, în special în meteorologie și hidrologie. Cursul se bazează predominant pe studii de caz și exerciții practice axate pe aplicarea tehnologiilor, softurilor și aplicațiilor SIG în soluționarea problemelor de modelare hidrologică, meteorologică și climatologică.	5
S.04.L.27	**Aplicații SIG în geografie umană** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim de liberă alegere. Are ca scop formarea competențelor de aplicare și de analiză a Sistemelor Informaționale Geografice care se referă la aplicarea și folosirea instrumentelor SIG și de prelucrare a bazelor de date statistice. În acest curs studenții vor învăța despre modele și algoritmi de analiza a datelor spațiale economico-geografice și a indicilor demografici. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele vector și raster de reprezentare a lumii reale, datele geostatistice, hărți și atlase geografice digitale, de elaborare a algoritmilor și modelelor SIG de lucru și a softurilor de specialitate în geografia umană. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale geografiei umane a instrumentelor de analiză spațială în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor și fenomenelor economico-geografice și a celor social-economice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	5

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich).

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Științe ale pământului
Coordonatorul programului de studii: Vitalie DILAN, asistent universitar, dilan.vitalie@upsc.md

Programul de studii – GEOGRAFIA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 053 Științe fizice
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0532 Științe ale Pământului
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Pământului
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Obiectivele programului de studii:
Obiectivele programului constau în pregătirea specialiștilor din domeniul cercetării și inovării pentru activitatea ştiinţifico-managerială în diferite structuri de stat, private și neguvernamentale din Republica Moldova, iar după nivelul de pregătire și peste hotarele țării, monitorizarea şi promovarea culturii geografice și de mediu în societate în corespundere cu noile provocări. Programul de master *Geografia Mediului Înconjurător* va asigura:

- extinderea şi aprofundarea cunoştinţelor acumulate în domeniul Geografiei şi sistemului educaţional pentru aprofundare în domeniul mediului la ciclul II master;
- formarea şi dezvoltarea competenţelor de a aplica materiile teoretice însuşite în practică;
- determinarea rolului proceselor şi fenomenelor geografice în evoluţia mediului;
- abordarea şi rezolvarea unor probleme specifice domeniului Geografiei mediului în diferite contexte şi circumstanţe;
- dezvoltarea capacităţilor de a realiza activitatea investigativă/cercetare în domeniul Geografiei mediului;
- valorificarea rezultatelor cercetării ştiinţifice şi formarea noilor cunoştinţe și competențe în baza realizării interdisciplinarităţii în domeniul Geografiei mediului;
- formarea şi dezvoltarea abilităţilor de lucru în echipă, a deprinderilor de studiu autonom și de autoevaluare a rezultatelor obţinute;
- utilizarea experienţei profesionale într-un mediu de muncă interactiv;

- dezvoltarea capacităţilor de a lua decizii optimale şi de a răspunde problematicii sociale, ştiinţifice şi etice în procesul de activitate profesională.

Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;
3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate; 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
3. Cunoașterea reperelor conceptuale, teoretice și metodologice din domeniul mediului, din perspectiva dezvoltării armonioase a societății umane în raport cu mediul;
4. Aplicarea științifică a fundamentelor teoretice, a metodelor de cercetare, a cadrului legislativ-normativ și a mijloacelor specifice din domeniul mediului, prin abilități practice;
5. Investigarea mediului de diferit nivel ierarhic prin conexiuni interdisciplinare, prin abilități analitice și predictive;
6. Utilizarea limbajului de specialitate, a sistemelor informaționale geografice și a limbilor străine pentru a studia, cerceta și comunica în domeniul mediului, din perspectiva activității profesionale și a educației pe tot parcursul vieții;
7. Dezvoltarea abilităților de învățare, manageriale, antreprenoriale, de adaptare la noi cerințe și condilii profesionale în domeniul mediului, cu un grad ridicat de autonomie, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

1. Cunoașterea noțiunilor, conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare din domeniul mediului, din perspectiva utilității practice ale acestora;
2. Aplicarea în situații noi (actuale) din domeniul mediului a cunoștintelor teoretice și practice, a metodelor moderne de cercetare, a cadrului legislativ-normativ și a mijloacelor specifice;
3. Măsurarea, calcularea, determinarea și interpretarea parametrilor cantitativi în observarea, studierea, cercetarea și evaluarea mediului la nivel regional și local, prin utilizarea echipamentelor și a instrumentariului de specialitate;
4. Elaborarea de proiecte investigative în scopul aplicării metodologiei și a identificării soluțiilor argumentate pentru rezolvarea unor probleme ale mediului de nivel local/regional/global;
5. Comunicarea orală și scrisă în diferite contexte profesionale, prin utilizarea limbajului din domeniul mediului, a tehnologiilor informaționale (Sisteme Informaționale Geografice) și a limbilor străine;
6. Respectarea eticii și a deontologiei profesionale ce țin de domeniul mediului, prin abordări interpersonale, critice și autocritice;
7. Redimensionarea activității profesionale în raport cu noile politici și strategii în domeniul mediului la nivel național și internațional, prin acceptarea responsabilității în planificarea și managementul din domeniul mediului.

La finalizarea programului de studii, absolventul:

1. Comunică profesionist cu practicieni, cu reprezentanții mediului de afaceri, cu colegii ce activează în domeniul cercetării mediului etc;
2. Se integrează eficient în structurile instituțiilor de cercetare și de dezvoltare/transfer de cunoștințe și tehnologii;
3. Pune în evidență și aplică adecvat în practică cunoștințele acumulate și competențele profesionale, utilizează profesionist metodologia și metodele moderne din domeniul mediului;

4. Demonstrează înţelegere şi apreciere a fenomenelor si proceselor naturale și antropice care se desfășoară la nivel global, regional sau local, cu impact asupra mediului;
5. Realizează cercetări în cadrul diferitor proiecte de mediu în diferite contexte și de importanță economică și socială pentru comunitate;
6. Demonstrează abilităţi manageriale în domeniul de specialitate;
7. Aplică capacităţile profesionale în activități de documentare, de prelucrare, analiză și evaluare a datelor statistice ce fac referință la componentele mediului, aplică tehnologii moderne din domeniul mediului;
8. Implementează adecvat prevederile normative din domeniul de activitate;
9. Valorifică rezultatele ştiinţifice și realizările tehnologice noi în domeniul mediului;
10. Elaborează şi analizează proiecte de transfer tehnologic în contextul cerinţelor moderne;
11. Însușește sistematic noile realizări din domeniile conexe: geografie, TIC, SIG etc.
12. Elaborează planuri de dezvoltare profesională la nivelurile personal și instituțional.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Viitorul specialist, absolvent al programului de master *Geografia Mediului Înconjurător* este solicitat pe piața muncii, fiind pregătit theoretic și practice în calitate de specialist în cercetare (cercetător științific în institutiile din domeniul științelor pamântului), în domeniul mediului (specialist la întreprinderi de stat și firme comerciale de profil ecologic (de mediu) și de productie), în domeniul educațional (profesor de geografie, biologie, ecologie în licee și colegii; cadru didactic în învățământul superior de profil), cu condiția urmării integrale a modulului psihopedagogic.

În conformitate cu Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova (CORM 006-14), absolvenţii programului de master la specialitatea *Geografia mediului înconjurător* pot activa în calitate de:

- Subgrupa majoră 21 Specialişti în domeniul ştiinţei şi ingineriei.

1. Specialiştii în domeniul ştiinţei şi ingineriei efectuează cercetări, îmbunătăţesc sau dezvoltă concepte, teorii şi metode operaţionale ori aplică cunoştinţe ştiinţifice referitoare la domenii precum fizică, astronomie, meteorologie, chimie, geofizică, geologie, biologie, ecologie, matematică, statistică, informatică, arhitectură, inginerie şi tehnologie.
2. 211402 Cercetător ştiinţific în domeniul hidrologiei, hidrogeologiei şi gospodăririi apelor
3. 211405 Cercetător ştiinţific în geologie şi geofizică
4. 211406 Cercetător ştiinţific stagiar în geologie şi geofizică
5. 211408 Geofizician
6. 211409 Geolog
7. 211411 Hidrogeolog
8. 211412 Hidrolog

- Grupa de bază 2133 Specialişti în domeniul protecţiei mediului.

9. Specialiştii în domeniul protecţiei mediului studiază şi evaluează efectele asupra mediului ale activităţii umane, cum ar fi poluarea aerului, a apei şi poluarea fonică, contaminarea solului, schimbările climatice, efectele deşeurilor toxice, precum şi epuizarea şi degradarea resurselor naturale. Aceştia dezvoltă planuri şi soluţii pentru a proteja, conserva, restaura, reduce şi a preveni deteriorarea continuă a mediului.
10. 213301 Ecolog
11. 213302 Expert ecolog
12. 213303 Inginer ecolog
13. 213304 Inspector de specialitate ecolog
14. 213305 Specialist arii protejate

- Subgrupa majoră 23 Specialişti în învăţământ.

15. Specialiştii din învăţămînt predau teoria şi practica uneia sau mai multor discipline la diferite niveluri de învăţămînt, coordonează cercetări şi îmbunătăţesc ori dezvoltă concepte, teorii şi metode operaţionale referitoare la disciplinele specifice proprii şi realizează lucrări ştiinţifice şi manuale.

- Grupa de bază 2310 Profesori universitari şi asimilaţi

16. 231001 Asistent universitar
17. 231002 Conferenţiar universitar
18. 231003 Lector universitar
19. 231004 Lector superior universitar
20. 231005 Preparator învăţămîntul universitar
21. 231006 Profesor universitar

- Grupa de bază 2320 Profesori din învățământul profesional.

22. 232001 Profesori în învăţământul profesional;

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de Master în Științe ale Pământului pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe Geonomice, Protecția mediului sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	**Unitatea de curs**	**Nr. ECTS**
	Semestrul I	
F.01.O.01	**Geografie Evolutivă** - Unitatea de curs „*Geografia evolutivă*" are tangenţe logice cu unele conţinuturi ale cursului „*Geologie*", partea „*Geologie istorică*", studiat la ciclul I. În studierea acestui curs masteranzii vor lua cunoştinţă cu principalele unităţi stratigrafice, vor studia despre originea și evoluţia învelișului geografic/geosistemului în decursul erelor și perioadelor geocronologice ale istoriei Pământului. Studenții vor învăța despre metodele aplicate în reconstituirea paleogeografică a condițiilor de mediu/ a peisajului geografic, a evoluției lumii organice în diferite etape ale istoriei geologice a Pământului şi a proceselor de adaptare ale acestora la condiţiile de mediu. Materiile însuşite la curs vor servi o bună bază teoretică şi metodologică pentru specialiştii care vor activa în cercetare şi inovare în domeniul geografiei, ecologiei, protejării mediului, geologiei istorice, biostratigrafiei etc.	5
F.01.O.02	**Monitoringul mediului** - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională și se oferă în regim obligatoriu. Prin studierea acestui curs masteranzii vor lua cunoştinţă cu noțiunile de bază și nivelele de organizare a sistemuluii de monotoring asupra mediului: global, regional și local. Cursul scoate în evidență mecanismul de funcționare a sistemului de monitorig asupra mediului în Republica Moldova, instituțiile de stat implicate și cele din domeniul cercetării. Studenții realizează cercetări individuale privind monitoringul unor factori de mediu (apă, aier, organisme vii, sol) la nivelul localităților și raioanelor administrative. Vor diferenția impactul factorului antr asupra acestora și implicarea unor structuri statale în monitorizarea calității, precum Inspectoratele de mediu raionale și Centrele de sănătate publică. Cursul pune bazele fundamentale prin care masteranzii pot realiza tendințe în evoluția mediului și scenarii care să includă măsuri complexe de ameliorare.	5
F.01.O.03	**Metode de cercetare în geografia mediului** - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de	5

	formare profesională și se oferă în regim obligatoriu. Prin studierea acestui curs masteranzii vor lua cunoştinţă cu metodele de cercetare, utilizate în cercetările tradiționale și specifice ale mediului, cu insituțiile din domeniul cercetării și inovării, care aplică metode specifice de cercetare a componentelor mediului și a proceselor naturale /antropice, care influiențează funcționalitatea și starea mediului. În plan prioritar sunt studiate metodele bibliografice, de observare, cartografice, de măsurare, documentare, prelicrare a datelor, precum și de interpretare a anumitor situații și stări ale mediului. În plan aplicativ, studenții vor raporta metodele utilizate la realizarea temelor tezelor de licență realizate la ciclul I și scenariul metodologic care va fi utilizat la realizarea tezelor de master. Materiile însuşite la curs vor servi o bună bază teoretică şi metodologică pentru specialiştii care vor activa în domeniul cercetării și inovării, precum și în producție, în cadrul autorităților de mediu de diferite nivele, în cadrul organizațiilor preocupate de proiectarea, gestionarea și valorificarea resurselor mediului din Republica Moldova.	
F.01.O.04	**Expertiza şi auditul ecologic** - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională și se oferă în regim obligatoriu. Aspectele legate de expertiza și auditul ecologic în respectivul curs, sunt expuse într-o corelaţie logică. Partea de analiză a expertizei și auditului ecologic din curs se regăseşte în abordarea prin prisma principiilor generale de organizare a acestora, actorii comunitari implicați, costurile, rolul obștei în derularea lor., etc. Un rol aparte revine descrierii unor exemple de descriere a unor expertize efectuate deja la unele activități economice planificate (expertiză) sau în activitate (audit). Cursul contribuie la formarea competenţelor ce pun în evidenţa însuşirea noţiunile de bază, starea şi tendinţele de dezvoltare ale abordării expertizei și auditului ecologic, ca ramură a geografiei mediului. Materiile însuşite la curs vor servi o bună bază teoretică şi metodologică pentru specialiştii care vor activa în domeniul cercetării şi inovării, educației, administrării, amenajării teritoriului. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.05	**Legislaţia şi standardele de mediu din Republica Moldova** - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională, fiind ofertat în regim obligatoriu. Prin studierea acestui curs masteranzii vor lua cunoştinţă despre legislația și standardele utilizate ca instrumente în implementarea politicilor de mediu în Republica Moldova, despre componentele instituționale și mecanismele de implementare ale acestora în context contemporan. În plan prioritar sunt studiate legile din domeniul mediului, amendamentele incluse pe parcursul timpului, standardele de mediu aplicabile în diferite domenii de activitate și procedurile de ajustare a acestora conform cerințelor actuale. În plan aplicativ, studenții vor raporta cerințele legilor și standardelor de mediu și situațiile reale din raioanele administrative și localitățile din care provin, vor scoate în evidență nivelul de implicare a autorităților publice locale și a comunității în sooluționarea problemelor de mediu la nivel național, regional și local. Materiile însuşite la curs vor servi o bună bază teoretică şi metodologică pentru specialiştii care vor activa în domeniul cercetării și inovării, în cadrul autorităților de mediu de diferite nivele, în cadrul organizațiilor preocupate de proiectarea, gestionarea și valorificarea resurselor mediului din Republica Moldova.	5

S.01.O.06	**Colaborarea internațională a Republicii Moldova în domeniul mediului** - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Aspectele legate de cooperarea internațională de mediu, în respectivul curs, sunt expuse într-o corelaţie logică. Partea de analiză a cooperării din curs se regăseşte în abordarea prin prisma criteriului general/fundamental care ține de Politicile internaționale de mediu, apoi a convențiilor, ulterior al acordurilor și protocoalelor. Cursul contribuie la formarea competenţelor ce pun în evidenţa însuşirea noţiunile de bază, starea şi tendinţele de dezvoltare ale abordării cooperării și colaborării internaționale de mediu, ca ramură a geografiei mediului. Materiile însuşite la curs vor servi o bună bază teoretică şi metodologică pentru specialiştii care vor activa în domeniul cercetării şi inovării, protecției mediului, educației, administrării, amenajării teritoriului. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul studiilor.	5
Semestrul II		
F.02.O.07	**Geografia Economiei Mondiale** – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Unitatea de curs ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele statistice, istorice și organizatorico-instituționale de funcționare a economiei mondiale. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale geografiei a cunoștințelor privind funcționarea sistemului mondial economic în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor și fenomenelor geografice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	5
F.02.O.08	**Managementul și economia mediului** - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și a fost elaborat în conformitate cu competenţele generale ale predării-învăţării în instituţiile universitare pentru ciclul II master. Reflectă continuitatea programelor la care au studiat studenții de la ciclul I licență, în special a celor care au studiat la Domeniul de Formare Profesională ,,*Științe ale Pământului*,,. În studierea acestui curs masteranzii vor lua cunoştinţă despre politicile de mediu implementate în Uniunea Europeană și în Republica Moldova, despre componentele acestora și mecanismele de implementare în context contemporan. În plan prioritar sunt studiate instrumentele mecanismului economic ce asigură eficient managementul și economia mediului, precum; taxele pentru valorificarea resurselor naturale, amenzile pentru poluare, subvențiile pentru diferite domenii de activitate cu impact asupra mediului, inclusiv mecanismele de recuperare a prejudiciului pentru degradarea anumitor componente ale mediului. Materiile însuşite la curs vor servi o bună bază teoretică şi metodologică pentru specialiştii care vor activa în domeniul cercetării și inovării, în cadrul autorităților de mediu de diferite nivele, în cadrul organizațiilor preocupate de proiectarea, gestionarea și valorificarea resurselor mediului din Republica Moldova.	5
S.02.O.09	**SIG aplicat în protecţia mediului** - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare	5

	profesională, fiind ofertat în regim obligatoriu. Asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Cursul este axat pe utilizarea SIG în protecția aerului atmosferic, solului, resurselor de apă, biodiversității ș.a. În procesul instruirii se modelează impactul asupra mediului utilizând sisteme de date vector și raster. Lucrările practice și lucrul individual se bazează pe folosirea datelor publicate în Republica Moldova. În cadrul predării cursului se utilizează predominant softuri GIS de tip open-source (gratuite).	
S.02.A.10 S.02.A.11	**Peisaje culturale /Planificarea și amenajarea teritoriului** - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate (optional), dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop cunoaşterea fundamentelor conceptuale şi metodologice ale peisajelor culturale, a evoluţiei structurilor peisagistice culturale, analiza şi interpretarea relaţiilor teritoriale, în contextul cadrului legislativ, normativ şi ştiinţific al evaluării şi valorificării peisajului cultural. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul programului de studiu. / Planificarea și amenajarea teritoriului are ca scop cunoaşterea conceptului de sistem teritorial, a caracteristicilor şi funcţiilor unui sistem teritorial, a principalelor particularităţi ale planificării și amenajării acestuia, a diverselor modele de organizare teritorială. Însuşirea metodelor de analiză a dezvoltării sistemelor teritoriale regionale şi locale, a metodologiei de analiză a modului de planificare și amenajare a sistemelor teritoriale vor fi valorificate în cadrul programului de studiu, fiind și o bază metodologică pentru activitatea în domeniul mediului, precum și în cercetare și inovare.	5
S.02.O.12	**Practica de specialitate** - în conformitate cu planul cadru, stagiul de practica pedagogică la Geografia Mediului Înconjurător constituie activităţi didactice aplicative în cadrul Modulului de pregătire profesională a studenţilor şi au rolul de a asigura verificare și confirmarea cunoștințelor teoretice în condiții de laborator sau teren prin activități de integrare cu lucrările respective, realizate de Instiotuțiile din domeniul cercetării din Republica Moldova. Practica de specialitate se realizează în semestrul II cu durata de 5 săptămâni în laboratoarele instituțiilor partenere a Facultății de Geografie, precum: Serviciul Hidrometeorologic de Stat, Institutl de Ecologie și Geografie, Institutul de Seismologie și Geologie, Institutul de Cercetări și Amenajări Silvice etc. Accentul se pune pe metodologia de cercetare din domeniul mediului, legislaţia şi standardele de mediu, instituţiile şi laboratoarele preocupate de monitorizarea componentelor mediului, tehnologiile instrumentale şi în special cele bazate pe Sistemele Informaţionale Geografice.	10

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	**Unitatea de curs**	**Nr. ECTS**
	Semestrul III	
F.03.O.13	**Hazarduri naturale şi antropogene** – cursul scoate în evidență aspectele legate de hazard, sunt expuse într-o corelaţie logică cauzele și efectele	5

	acestora asupra mediului. Partea de analiză a hazardului din curs se regăseşte în abordarea prin prisma criteriului genetic de formare a acestuia și anume hazardele geologice (endogene), geomorfologice, climatice, hidrologice, biologice, etc. Un rol aparte revine descrierii unor tipuri de hazarde antropice cu riscuri induse, ca cel de accident tehnologic, nuclear, poluare, terorism, etc. Cursul contribuie la formarea competenţelor ce pun în evidenţa însuşirea noţiunile de bază, starea şi tendinţele de dezvoltare ale abordării hazardului și riscului, ca ramură a geografiei contemporane. Materiile însuşite la curs vor servi o bună bază teoretică şi metodologică pentru specialiştii care vor activa în domeniul cercetării şi inovării, educației, administrării, amenajării teritoriului. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.03.O.14	**Cartografiere tematică** - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop cunoaşterea cu particularitățile de reprezentare a elementelor de conținut a hărților tematice, dezvoltarea abilităților și competențelor proiectării conţinutului unei hărţi tematice și realizării hărților tematice în format analogic şi digital, a utilizării lor în gestionarea mediului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul programului de studiu, constituind și o bază metodologică pentru activitatea în domeniu, inclusiv în cercetare și inovare.	5
F.03.O.15	**Istoria şi metodologia ştiinţei mediului** - Aspectele legate de istoria și metodologia științei de mediu în respectivul curs, sunt expuse într-o corelaţie logică. Partea de analiză a istoriei și metodologiei științei mediului din curs se regăseşte în abordarea prin prisma principiilor generale de mediu durabil, trecere în revistă a etapelor de evoluție a științei mediului (etapa antică, medievală, modernă și contemporană), etc. Un rol aparte revine descrierii unor exemple de descriere a unor ramuri ale științei mediului (biologiei, ecologiei, etc.). Cursul contribuie la formarea competenţelor ce pun în evidenţa însuşirea noţiunile de bază, starea şi tendinţele de dezvoltare ale științei mediului, ca ramură a geografiei mediului. Materiile însuşite la curs vor servi o bună bază teoretică şi metodologică pentru specialiştii care vor activa în domeniul cercetării şi inovării, educației, administrării, amenajării teritoriului. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.03.A.16 S.03.A.17	**Biogeografie ecologică/Ariile naturale protejate de Stat** – cursurile reflectă continuitatea programelor la care au studiat studenții de la ciclul I licență, în special a celor care au studiat la Domeniul de Formare Profesională„*Științe ale Pământului*„. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională, fiind ofertate în regim la alegere. Prin studierea acestor cursuri masteranzii vor lua cunoştinţă despre politicile de mediu implementate pentru conservarea și protecția biodiversității și a peisajelor naturale de diferit rang în Republica Moldova, despre componentele care constituie ariile naturale protejate și regimul de protecție și aspectele biogeografice ale acestora. În plan prioritar sunt studiate instrumentele legislative și normative, care reglementează mecanismul de protecție a ariilor naturale protejate, tipologia, caracteristicile și starea actuală ale acestora. Materiile însuşite la curs vor servi o bună bază teoretică şi metodologică pentru specialiştii care vor activa în domeniul cercetării și inovării, în cadrul autorităților de mediu de diferite nivele, în cadrul	5

	organizațiilor preocupate de proiectarea, gestionarea și valorificarea resurselor biologice din Republica Moldova.	
S.03.O.18	**Managementul resurselor naturale în Republica Moldova** - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională, fiind ofertat în regim obligatoriu. Prin studierea acestui curs masteranzii vor lua cunoştinţă despre politicile de valorificare a resurselor naturale din Republica Moldova, despre componentele legislativă și normativă în acest domeniu. În plan prioritar sunt studiate și caracterizate instituțiile din domeniul cercetării și inovării, preocupate de cercetarea resurselor naturale, inclusiv întreprinderile de stat din producție preocupate de la fel de cercetarea, prospectarea și proiectarea procesului de valorificare rațională. Sunt puse in evidență tendințele de valorificare, starea actuală a resurselor naturale în raport cu mediul geografic din Republica Moldova. Materiile însuşite la curs vor servi o bună bază teoretică şi metodologică pentru specialiştii care vor activa în domeniul cercetării și inovării, în cadrul autorităților de mediu de diferite nivele, în cadrul organizațiilor preocupate de proiectarea, gestionarea și valorificarea resurselor mediului din Republica Moldova.	5
S.03.O.19	**Ecologia peisajului** – se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Unitatea de curs aduce în atenţia masteranzilor noţiuni de istoria, taxonomia, dinamica şi tipologia peisajului geografic. Pune, de asemenea în legătură sfere ştiinţifice complementare, cum ar fi peisajul şi mediul. Cursul pune accent şi pe diferitele modele şi metode de valorificare a peisajului - strâns legate de domenii conexe, cum ar fi arhitectura şi amenajarea peisajului. Contribuie la formarea competențelor cognitive, tehnice și valorice a viitorilor specialişti şi a factorilor de decizie. Fiind o disciplină interdisciplinară, ecologia peisajului integrează abordări biofizice și analitice cu perspective umaniste și holistice, în științele naturale și științele sociale.	5
Semestrul IV		
S.04.O.020	**Practica de cercetare** – se încadrează într-o activitate amplă de colectare și interpretare a datelor, a materialelor cartografice, a conținutului din diferite rapoarte de mediu. Practica de cercetare, de fapt este orientată spre desfășurarea unor experimente, corelare și interpretare a rezultatelor, care ulterior vor servi ca material factologic în procesul de realizare a tezei de master.	20
S.04.O.021	**Teza de master** – prevede structurarea științifică a demersului analitic în vederea algoritmizării corecte a proiectului de cercetare, abordat pentru realizarea unui studiu geografic în domeniul mediului, precum și găsirea celor mai bune metode și mijloace de explorare a realității geografice prin educație și conștientizare în raport cu mediul. Pentru obținerea informațiilor esențiale procesului de cercetare a unei entități geografice sau a unor procese și fenomene geografice, masteranzii vor activa în laboaratoarele specializate din cadrul instituțiilor de cercetare, în Inspectoratele de mediu și Centrele de sănătate publică, vor comunica cu Autoritățile publice locale și regionale.	10
S.04.L.022	**Dezvoltarea regională a Republicii Moldova** - se încadreaza în categoria unităților de curs de specialitate la libera alegere. Are ca scop furnizarea de cunoștințe noi în conformitate viziunile regionale privind dezvolatrea economică a Republicii Moldova în raport cu valorificarea rațională a	5

	resurselor naturale și protecția mediului. Se focalizează pe utilizarea adecvată și explicarea corespunzătoare a terminologiei, conceptelor, teoriilor, modelelor de dezvoltare regională, cunoașterea practicilor și modelelor recente de planificare regională strategică - componentă fundamentală a managementului teritorial, analiza contextului economic, social și politic pentru o evaluare corectă a oportunităților și riscurilor de dezvoltare regională, înțelegerea, interpretarea și explicarea sistemelor și proceselor complexe de guvernanță a regiunilor de dezvoltare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	
S.04.L.22	**Geodemografie aplicată** - se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale dinamicii și evoluției numerice a populației Terrei, care se axează pe analiza indicilor mișcării naturale ale populației, pe structura de vârstă și de gen, structura rasială, confesională și socială a populației. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu date statistice, hărți și atlase geografice despre evoluția fenomenelor demografice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă. Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish); Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, proiecte individuale etc.; Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.; Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situațieproblemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14. Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe.
Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Științe ale pământului.

Coordonatorul programului de studii: Igor CODREANU, dr., conf. universitar, e-mail: codreanu.igor@upsc.md

Programul de studii – MANAGEMENT STRATEGIC ÎN TURISM

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 101 Servicii publice
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 1013 Servicii hoteliere, turism și agrement
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Servicii publice
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Utilizarea integrată a teoriilor, metodelor, legilor specifice industriei turismului şi ospitalităţii;
CPG-2. Asumarea actului decizional în condițiile adaptării eficiente la schimbările dinamice ale mediului economic intern şi extern a industriei turismului;
CPG-3. Comunicarea eficientă şi negocierea cu medii profesionale diferite în activități din sectorul turism, hoteluri şi restaurante, utilizând limbile străine;
CPG-4. Construirea relaţiilor de parteneriat cu furnizorii de servicii turistice în condiţiile eficientizării activităţilor;
CPG-5. Evaluarea potenţialului industriei turismului şi ospitalităţii în contextul asigurării securităţii clienţilor;
CPG-6. Respectarea prevederilor şi principiilor etice şi deontologice în activitatea de turism şi servicii hoteliere în conformitate cu normele formale şi neformale.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

Competenţe profesionale specifice:
CPS-1. Aplicarea eficientă a teoriilor, metodelor şi instrumentelor TIC la crearea produsului turistic în condiţiile dezvoltării economice durabile;
CPS-2. Luarea deciziilor constructive privind dezvoltarea pieţei turistice în condiţiile resurselor turistice disponibile;
CPS-3. Organizarea activităţii turistice în corespundere cu tradiţiile etnoculturale, istorice şi religioase în contextul dezvoltării relaţiilor cu clienţii prin comunicare eficientă;
CPS-4. Gestionarea necesarului de resurse umane, materiale şi financiare în raport cu cerinţele volumului şi eficienţei entităţii turistice şi de servicii în relaţiile cu partenerii;
CPS-5. Evaluarea activităţii entităţii turistice, produsului turistic în corespundere nevoile clientelei în contextul asigurării securităţii acestora;
CPS-6. Elaborarea politicilor în domeniul turismului şi ospitalităţii în raport cu stilul de viaţă al clienţilor.
CPS-7. Cercetarea problemelor de organizare a activităţilor în domeniul serviciilor hoteliere şi turism la nivel regional, naţional şi internaţional;
CPS-8. Aplicarea mecanismelor de asigurare a calităţii în turism şi servicii.

Finalităţi de studii:
La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Comunică eficient cu agenţii economici şi consumatorii de servicii turistice etc.;

F-2. Aplică abilitățile manageriale în domeniul turismului;
F-3. Promovează și apreciază implementarea reformelor în domeniul turistic;
F-4. Organizează activităţi în cadrul agenţiilor de turism/ agenţiilor tour-operatoare şi a întreprinderilor de prestare a serviciilor turistice;
F-5. Elaborează strategii de dezvoltare a întreprinderilor turistice în contextul cerinţelor moderne;
F-6. Aplică capacităţile de a evalua programe şi strategii de dezvoltare durabilă a turismului;
F-7. Implementează rezultatele obţinute în scopul îmbunătăţirii prestării calităţii serviciilor turistice;
F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-9. Elaborează planuri de dezvoltare profesională la nivelurile personal și instituțional.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Absolventul acestui program de masterat va putea să lucreze în cadrul structurilor de cazare şi anume în hoteluri şi agenţii de turism, în moteluri, pensiuni turistice şi agroturistice, case pentru oaspeţi, ocupând diferite posturi din nivelul ierarhic al structurilor de cazare.

In conformitate cu Clasificatorul ocupaţiilor din Republica Moldova, absolvenţii acestui program pot activa în calitate de: 141101 Administrator/administratoare structură de primire (recepţie) turistică; 141102 Director/directoare bar (în hotel); 141103 Director/directoare berărie (în hotel); 141104 Director/directoare botei; 141105 Director/directoare bungalou; 141106 Director/directoare camping; 141107 Director/directoare complex de cazare; 141108 Director/directoare complex hotelier; 141109 Director/directoare cramă (în hotel); 141110 Director/directoare hotel; 141111 Director/directoare motel; 141112 Director/directoare pensiune turistică; 141113 Director/directoare restaurant hotelier; 141114 Director/directoare structură de primire (recepţie) turistică; 141115 Director/directoare tabără de vară; 141116 Director/directoare unitate agrement
141117 Director/directoare unitate balneoclimaterică; 141118 Director/directoare vilă turistică; 141119 Manager (şef/şefa) în activitatea hotelieră; 141120 Şef/şefa recepţie structură de primire (recepţie) turistică; 141201 Director (şef)/directoare (şefa) departament catering; 141202 Director/directoare de cafenea; 141203Director/directoare de cofetărie, patiserie; 141204 Director/directoare de restaurant 141205 Director/directoare de unitate alimentaţie publică; 141206 Director/directoare de unitate de tip fast-food; 141207 Manager (şef/şefa) restaurant; 141208 Şef/şefa laborator în alimentaţie publică.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în Servicii publice pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat la una din specialităţile:

a) 521.01 - Teorie economică şi politici economice;
b) 521.02. Economie mondială; relaţii economice internaţionale;
c) 521.03. Economie şi management în domeniul de activitate;
d) 521.04 Marketing şi Logistică.

Programe de formare continuă pe tot parcursul vieţii.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.01	**Metode de cercetare în turism** - reprezintă o analiză a metodelor de cercetare aplicate în studierea fenomenului turistic, astfel fiind parte a categoriei de unități de curs fundamentale. Unitatea de curs are drept scop deprinderea de abilități de aplicare în practică a metodelor de cercetare în turism; sunt prezentate și analizate zece metode de cercetare: cercetare	5

	continuă şi cercetare ad-hoc, cercetare cantitativă şi cercetare calitativă, cercetare primară şi cercetare secundară, cercetare "omnibus" şi cercetare colectivă, cercetare la nivel de consumator şi cercetare la nivel de distribuitor. Include o descriere detaliată a etapelor de cercetare a pieței turistice cu studii de caz concrete ce demonstrează utilitatea practică a informației studiate. Indiferent de activitatea turistică desfășurată, forma sau tipul de turism, planificarea strategică în turism presupune practic întotdeauna realizarea unor prognoze privind condițiile pieței în viitor.	
F.01.O.02	**Patrimoniu turistic mondial** - Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a conceptelor și noțiunilor, criteriilor de evaluare a valorii universale excepționale pentru obiectivele din lista Patrimoniului Mondial UNESCO, evidențierea particularităților specifice ale siturilor din lista Patrimoniului Mondial, prezentarea structurii, scopului și a funcțiilor organelor consultative ale Comitetului Patrimoniului Mondial. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.03	**Patrimoniu turistic național** – se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și prezintă o analiză a conceptului de patrimoniu turistic (oferta turistică) a unui teritoriu geografic care este constituit din potențial turistic (natural şi antropic), infrastructură (generală şi turistică) și structuri turistice (baza tehnico-materială a turismului). Patrimoniu turistic este descris ca un complex de elemente, care acționând în comun, asigură buna dezvoltare și desfășurare a fenomenului turistic. Varietatea resurselor turistice determină varietatea şi complexitatea patrimoniului turistic național, fiind realizată o analiză detaliată pe unități administrativ – teritoriale (la nivel de raion). De asemenea, include caracteristicile generale ale elementelor principale, ce oferă originalitatea şi specificitatea unui anumit areal. Scopul principal al cursului este de a orienta studentul de unde şi cum poate afla mai multe despre potențialul destinațiilor turistice naționale.	5
S.01.A.04/ S.01.A.05	**Turism montan** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, întrucât în ultimele decenii zonele montane s-au impus datorită numeroaselor condiții pe care le oferă pentru desfășurarea unei activități economice cu rezultate benefice atât asupra comunităților locale, cât și a turismului în ansamblu. Are ca scop însușirea principalelor aspecte cu privire la condițiile, resursele și atracțiile turistice, a principiilor de organizare și desfășurare a activităților turistice, prin sesizarea rolului strategiilor de dezvoltare a zonelor montane, elucidarea factorilor principali în dezvoltarea ofertei și cererii pentru turismul de iarnă, evaluarea intensității circulației turistice din stațiunile montane ale lumii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate. **Potențialul balneologic și valorificarea lui turistică dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop evidențierea potențialului balneologic și a posibilităților de valorificare turistică, precum și abordarea modalităților de promovare eficiente în condiții optime de expunere a pieței turistice. Se focalizează pe identificarea specificului regiunilor turistice cu potențial balneologic, cunoașterea	5

	aspectelor privind infrastructura generală care asigură legătura între centrele emițătoare de turiști și cele de receptoare, evidențierea căilor de valorificare a potențialului balneologic prin intermediul turismului, evaluarea efectelor economico-sociale determinate de valorificarea potențialului balneologic și dezvoltarea activității turistice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.01.O.06	**Rolul turismului în dezvoltarea economică regională** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop cunoașterea practicilor și modelelor recente de planificare regională strategică a turismului, componentă fundamentală a managementului teritorial. Se focalizează pe înțelegerea, interpretarea și explicarea sistemelor și proceselor complexe de guvernanță a regiunilor de dezvoltare, analiza contextului economic, social și politic pentru o evaluare corectă a oportunităților și riscurilor de dezvoltare regională a turismului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.O.07	**Contabilitatea impozitelor în turism** - este disciplină de specialitate, se predă la ciclul II Masterat, specialitatea „Management strategic în turism”, după ce studenții de la specialitatea Turism au însușit disciplinele „Managementul turismului”, „Economia turismului”, „Contabilitatea firmei turistice” și posedă cunoștințe de bază referitoare la managementul general, economie, contabilitate și fiscalitate. Disciplina este destinată să formeze cunoștințe privind prelucrarea și transmiterea informației necesare pentru determinarea indicatorilor economico-financiari necesari procesului decizional, precum și privind utilizarea acestora în mod oportun la administrarea activității entităților din domeniul turismului și are menirea de a prezenta sisteme, principii, metode și tehnici de calculare, declarare si achitare a impozitelor, precum si de ținere a contabilității decontărilor cu bugetul și de întocmire a dărilor de seama si declarațiilor fiscale si financiare la entitățile turistice din Republica Moldova. Prin scopul său disciplina „Contabilitatea impozitelor în turism” își propune să formeze la studenți o gândire economică și deprinderi practice privind organizarea și metodologia contabilității impozitelor în entitățile turistice. O atenție primordială se acordă însușirii principiilor fundamentale ale impozitării si contabilității impozitelor, formării de abilități și competențe privind instrumentarea contabilă a principalelor tranzacții și evenimente aferente decontărilor cu bugetul privind impozitul din activitatea antreprenoriala, impozitul din veniturile angajaților si a contribuțiilor la bugetul asigurărilor sociale, TVA si a taxelor locale.	5
F.02.O.08	**Management strategic în turism** este o disciplină de specialitate destinată studenților de la specialitatea *Management strategic în turism,* care favorizează pregătirea profesională a viitorilor specialiști în turism. Conținutul se bazează pe alte discipline predate anterior: Bazele turismului, Managementul turismului, etc. Disciplina cuprinde un studiu al sistemelor de relații economice în sfera turismului, direct legată de activitatea de planificare strategică a entității turistice. Obiectivul general al acestui curs este pregătirea studenților cu un ansamblu de cunoștințe teoretice și practice, cu un sistem de instrumente capabil să le permită implicarea nemijlocit în formularea, implementarea și evaluarea strategiilor manageriale de afaceri în sectorul turismului.	5

F.02.O.09	**Activitate hotelieră-** se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, adaptate și dezvoltate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor teoretico-practice ale problematicii gestiunii unității hoteliere. Se focalizează pe stabilirea căilor de acțiune în activitatea hotelieră pornind de la trăsăturile acesteia, caracterizarea principalelor activități operaționale desfășurate la nivelul întreprinderii hoteliere, cunoașterea principalelor metode utilizate în stabilirea tarifelor de cazare, utilizarea TIC în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.10	**Turism durabil** – se încadrează în categoria de cursuri de specializare; în cadrul cursului este abordat turismul durabil prin prisma a două concepte: dezvoltarea turismului durabil și dezvoltarea durabilă turismului. Dezvoltarea turismului durabil presupune respectarea principiilor turismului durabil de către toate formele de turism. Dezvoltarea durabilă a turismului, prin formele sale practice favorizează parteneriatul și cooperarea dintre operatori și consumatori și promovează interesul general pe termen lung, dincolo de cel particular, imediat. Este menționat rolul și responsabilitatea sectorului public și privat în procesul implementării politicilor din domeniul turismului durabil: sectorul public se orientează spre planificarea, cercetarea, implementarea scenariilor, infrastructura generală, aspecte administrative, standarde de mediu, seminare informative, asigurarea securității publice și de sănătate, iar sectorul privat își orientează eforturile și capacitățile spre infrastructura specifică, servicii de acomodare, întreprinderi comerciale, promovarea prin diverse activități de marketing etc. Sunt analizate destinații turistice durabile la nivel mondial ca bune practici pentru alte țări, inclusiv Republica Moldova.	5
S.02.O.11	**Sisteme informaționale geografice aplicate în turism** - se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică și geoinformațională a domeniului de formare profesională. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu datele vector și raster de reprezentare a lumii reale, datele geostatistice, hărți și atlase geografice digitale, de elaborare a algoritmilor și modelelor SIG de lucru pentru planificare rutelor și pachetelor turistice. Obiectivul general al acestui curs reprezintă utilizarea în diferite domenii ale turismului a instrumentelor de analiză spațială în scopul obținerii rezultatelor scontate în cercetarea obiectelor turistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu	5
S.02.O.12	**Practica de producție** – are drept scop formarea competenţelor de aplicare a cunoştinţelor teoretice în practică, de determinare a priorităţilor, de rezolvare în diferite contexte şi circumstanţe a problemelor specifice domeniului serviciilor. Practica de producție contribuie la dezvoltarea capacităţilor studentului de a realiza activități investigative, de a valorifica rezultatele cercetării ştiinţifice, de a elabora un produs turistic la cerere și de a întocmi documentația aferentă informării, de a promova și comercializa produsul turistic, de a efectua operațiunile de rezervare și ticketing, de dezvoltare a abilităților de a lua decizii raționale și susținute de date empirice etc.	10

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.A.13 / F.03.A.14	**Managementul și valorificarea turistică a ariilor protejate** – Unitatea de curs face parte din discipline opționale. Are drept scop însușirea unor cunoștințe aprofundate asupra fenomenului turistic și a implicațiilor acestuia asupra dezvoltării ariilor protejate, cunoașterea aspectelor teoretice, metodologice și practice specifice activităților turistice și economice din diverse categorii de arii protejate. Aria protejată este o suprafaţă de teren sau acvatică destinată în mod special protecţiei şi conservării biodiversităţii, resurselor naturale şi culturale. Dacă este planificat şi administrat pentru a fi durabil, turismul poate fi o forţă foarte pozitivă, aducând beneficii atât ariilor protejate cât şi comunităţilor locale. **Dinamica peisajelor geografice** – Unitatea de curs face parte din discipline opționale. Are drept scop însușirea unor cunoștințe aprofundate asupra dinamicii peisajelor geografice, asupra componentelor calitative, morfologice şi funcţionale ale peisajelor. Contribuie la formarea competențelor cognitive, tehnice și valorice a viitorilor specialişti. Identificarea și delimitarea peisajelor geografice presupune cunoașterea criteriilor după care pot fi identificate, cunoașterea trăsăturilor care trebuie să le aibă un peisaj, a particularităților fizionomice și culturale și maniera în care trasăm limitele unui peisaj și extinderea acestuia.	5
F.03.O.15	**Planificarea și amenajarea turistică a teritoriului** – cunoașterea implicațiilor dezvoltării tipurilor și formelor de turism în profil teritorial şi orientare informaţională specifică pentru dezvoltarea capacității de diagnostic teritorial a planificării și amenajării teritoriului; analiza diagnostic teritorial ale ariilor turistice (relația potențial-resurse turistice, implicațiile actorilor spațiului geografic, rural și urban, tipuri de amenajări turistice, diferențieri teritoriale); elaborarea capitolelor de documentare ale instrumentelor de planificare și amenajare a teritoriului. Obiectivul general al cursului este reprezentat de cunoaşterea operaţionalizarea, corelarea şi integrarea conceptelor și noțiunilor de planificare și amenajare a teritoriului, de transpunerea în plan a obiectivelor amenajării teritoriului în domeniul turismului.	5
S.03.O.16	**Turism internațional** – diferențieri regionale - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a turismului internațional de formare profesională din perspectiva serviciilor publice. Are ca scop familiarizarea cu factorii care contribuie la dezvoltarea turismului internațional, mediile de acțiune a turismului internațional (*mediul economic, fizic, socio-cultural și politic*), metodologia cuantificării turismului internaţional, locul şi importanţa turismului internaţional, finanţarea investiţiilor turistice, piaţa turistică, ipostaze contemporane ale turismului internaţional, diferențieri regionale ale turismului internațional, politici macroeconomice în turismul internaţional, etc. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

S.03.O.17	**Turism rural** – diferențieri regionale - se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a turismului rural de formare profesională din perspectiva serviciilor publice. Se evidențiază cunoașterea aspectelor istorice ale evoluţiei turismului rural, obiective ale turismului rural, metodologia de cercetare a aşezărilor cu potenţial rural special, criterii de identificare a aşezărilor rurale ca sate turistice, tipuri de sate turistice, funcţiile spaţiului rural definite de Carta Europeană a spaţiului rural, evoluţia şi organizarea pe plan mondial a activităţilor de turism rural, turismul rural în contextul economic actual, cerinţe şi intercondiţionări în apariţia şi promovarea turismului rural, turismul rural ca factor al dezvoltării comunităţilor locale, turismul şi dezvoltarea economică a comunităţilor rurale, efectele negative ale turismului asupra agriculturii, politica promovată în crearea ofertelor de turism în diferite ţări europene.	5
S.03.O.18	**Inițierea afacerii în turism** - este o disciplină de specialitate destinată studenților de la specialitatea *Management strategic în turism,* care favorizează pregătirea profesională a viitorilor specialiști în turism. Conținutul se bazează pe alte discipline predate anterior: Bazele turismului, Managementul turismului, Economia turismulu, Contabilitatea firmei turistice, Marketing în turism, „Contabilitatea impozitelor în turism" „*Management strategic în turism*", etc. Disciplina „*Inițierea afacerii în turism*" cuprinde un studiu al sistemelor de relații economice în sfera turismului, direct legată de inițierea unei afaceri în domeniului turismului, presupune studierea artei și științei formulării, implementării și evaluării deciziilor *de proiectare, înființare, funcționare și dezvoltare a unei entități din domeniul turismului*, *Obiectivul general* al acestui curs este pregătirea studenților cu un ansamblu de cunoștințe teoretice și practice, cu un sistem de instrumente capabil să le permită implicarea nemijlocită în activitatea de inițiere a unei afaceri în domeniului turismului.	5
S.03.A.19/ S.03.A.20	**Managementul calității serviciilor** - se încadrează în șirul unităților de curs de specialitate, având statut de disciplină la alegere. Studierea acestei unități de curs are un rol deosebit de important în pregătirea viitorului specialist care îşi va desfăşura activitatea în contact direct cu problemele economice reale în domeniul serviciilor publice, implicit a turismului. Obiectivele disciplinei ar fi: însuşirea noţiunilor specifice managementului calităţii în sectorul public/servicii hoteliere, turism și agrement; înţelegerea succesiunii logice a principalelor etape în aplicarea managementului calităţii în sectorul public/servicii hoteliere, turism și agrement; explicarea fenomenului de îmbunătăţire continuă a calităţii serviciilor publice; a necesităţii certificării şi evaluării permanente a activităţilor. **Managementul resurselor umane** - managementul resurselor umane este o disciplină de specialitate destinată studenţilor de la specialitatea „Management Strategic în turism", care favorizează pregătirea profesională a viitorilor specialişti în turism. Conţinutul se bazează pe alte discipline predate anterior: Bazele turismului, Managementul turismului și cuprinde un studiu al sistemelor de organizare, coordonare cu resursele umane angajate. Prin urmare, disciplina „Managementul resurselor	5

	umane” presupune studierea unui complex de reguli, principii cu privire la planificarea, recrutarea personalului, selecţia, încadrarea, utilizarea prin organizarea ergonomică a muncii, stimularea materială şi morală, evaluarea, dezvoltarea profesională, până în momentul încetării contractului de muncă. Obiectivul general al acestui curs este pregătirea studenţilor cu un ansamblu de cunoştinţe teoretice şi practice, cu un sistem de instrumente capabil să le permită implicarea nemijlocit în soluţionarea problemelor manageriale referitoare la resursele umane, cu care se confruntă sectorul turismului.	
S.04.O.21	**Practica de cercetare** - reprezintă însuşirea conceptelor și valorificarea informațiilor din domeniul serviciilor hoteliere, turismului și agrementului prin modelare; explicarea şi interpretarea fenomenelor și proceselor economice în domeniul turismului analizate la diferite scări ale spațiului și timpului; corelarea informațiilor din domeniul serviciilor hoteliere, turismului și agrementului; întocmirea de studii sectoriale sau complexe. Practica de cercetare se materializează prin elaborarea unui proiect de cercetare (principii, criterii, cerințe, aspecte de etică și integritate academică) care se axează pe baze de date valorificate de către viitorii specialiști în cercetarea entității turistice; realizarea efectivă a raportului de cercetare (structura raportului, valoarea și importanța diferitelor sale componente ...) și prezentarea rezultatelor obținute; analiza acestora.	20
S.04.O.22	**Teza de master** - strucurarea științifică a demersului analitic în vederea algoritmizării corecte a etapelor și temelor ce trebuie abordate pentru realizarea unui studiu în domeniul turismului, aplicat și util, precum și găsirea celor mai bune metode și mijloace de explorare a realității din domeniul turismului pentru obținerea informațiilor esențiale în caracterizarea unei entități turistice sau în înțelegerea unor procese și fenomene de caracter turistic.	10
S.04.L.23	**Cadrul juridic în domeniul turismului** – se încadrează în categoria unităților de curs de specializare și abordează subiecte importante ce țin de cadrul juridic în domeniul activității turistice, cum ar fi: legislația în turism, reglementări legislative în domeniul activității turistice, aspecte teoretice privind răspunderea juridică, drepturile și obligațiile turiștilor, asigurarea de călătorie și sănătate, politica de stat în domeniul turismului, organizarea și reglementarea turismului în teritoriu, reglementarea raporturilor de muncă, licențierea activității de turism, protecția consumatorului, activitatea turistică internațională. Tratate internaționale.	5
S.04.L.24	**Etica profesională în domeniul turismului** – unitatea de curs îşi propune să ofere studenților o prezentare critică a diverselor situații de încălcare a normelor și standardelor de conduită etică în domeniul turismului. Cursul are drept scop de a dezvolta capacitatea de a identifica soluții la situații potențial conflictuale cu implicații etice și deontologice; de a identifica, înțelege, elabora și aplica codurile etice și deontologice în domeniul turismului. Abordarea în mod realist - cu argumentare atât teoretică, cât şi practică - a unor situații-problemă cu grad ridicat de complexitate, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară cu îndeplinirea unor sarcini de coordonare pe paliere diverse. Evaluarea obiectivă și continuă a nevoii proprii de formare profesională și a perspectivelor de dezvoltare profesională la locul de muncă și în alte locuri de muncă de pe piața muncii.	5

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă. Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish); Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.; Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.; Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14. Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe.
Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în Servicii publice.

Coordonatoarea programului de studii: Elena Taban, dr., conf., e-mail: taban.elena@upsc.md