
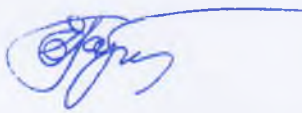

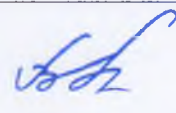
	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

**STRATEGIA DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII  
A UNIVERSITĂȚII PEDAGOGICE DE STAT  
„ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU  
pentru perioada 2021 - 2025**

**CHIȘINĂU, 2021**

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

**STRATEGIA DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII  
A UNIVERSITĂȚII PEDAGOGICE DE STAT „ION CREANGĂ”  
DIN CHIȘINĂU  
pentru perioada 2021 - 2025**


	<b>ELABORAT</b>	<b>COORDONAT ȘI VERIFICAT</b>	<b>APROBAT</b>
<b>RESPONSABIL</b>	Grupul de lucru constituit prin ordinul Rectorului UPSC nr. 260 din 16.09. 2021  Președinte Elena ȚAP Directorul CFC	Comisia Senatului UPSC Președinte Angela SOLCAN, prorector pentru activitatea didactică	Rector UPSC  Alexandra BARBĂNEAGRĂ
<b>DATA</b>	16.09.2021	24.09.2021	Senatul UPSC Proces-verbal nr. 2 din 30.09.2021
<b>SEMNĂTURA</b>			

CHIȘINĂU, 2021




**Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021 – 2025** este un livrabil realizat în cadrul Proiectului internațional „TOWARDS EUROPEAN UNIVERSITY LIFELONG LEARNING MODEL IN MOLDOVA” – COMPASS, No. 597889-EPP-1-2018-1-MD-EPPKA2- CBHE-SP, finanțat de către Uniunea Europeană prin intermediul programului ERASMUS+, acțiunea cheie 2 – Consolidarea Capacităților în Domeniul Învățământului Superior.

Universitatea este recunoscătoare coordonatorului proiectului, partenerilor și experților internaționali pentru împărtășirea experienței, îndrumarea și asistența oferită pe parcursul elaborării și redactării documentului normativ.

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

## CUPRINS

<b>INTRODUCERE.....</b>	<b>5</b>
<b>I. EVALUAREA CONTEXTULUI ACTUAL AL ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Contextul european al învățării pe tot parcursul vieții .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Analiza cadrului național în domeniul ÎPV .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Dimensiunea instituțională a ÎPV în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău .....</b>	<b>13</b>
<b>II. VIZIUNEA STRATEGICĂ INSTITUȚIONALĂ PRIVIND ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII .....</b>	<b>16</b>
<b>III. OBIECTIVE STRATEGICE, DIRECȚII PRIORITARE DE ACȚIUNI ȘI REZULTATE AȘTEPTATE PRIVIND ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII LA NIVEL INSTITUȚIONAL .....</b>	<b>17</b>
<b>IV. IMPLEMENTAREA ȘI EVALUAREA STRATEGIEI DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII ÎN CADRUL UPSC .....</b>	<b>23</b>

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

## INTRODUCERE

Schimbarea societății, evoluția pieței muncii, procesul de globalizare necesită o regândire aprofundată a ceea ce se întâmplă în sălile de curs și în valoare a celor învățate. Există un raționament clar în spatele acestei necesități de schimbare de paradigmă a educației, atât la nivel național, instituțional, cât și la nivel individual.


Provocările economice și societale contemporane determină necesitatea de a dezvolta o nouă paradigmă a educației - cea de *Învățare pe tot parcursul vieții* (*Lifelong Learning - LLL*) și conștientizarea faptului că educația nu se finalizează cu obținerea unei diplome sau a unui loc de muncă, învățarea permanentă fiind o condiție necesară pentru adaptarea la cerințele profesionale, economice, sociale, informaționale și tehnologice mereu în schimbare.

*Învățarea pe tot parcursul vieții* (ÎPV) cuprinde educația timpurie, învățământul preuniversitar, învățământul superior, educația și formarea profesională continuă a adulților. Aceasta se realizează în contexte de *învățare formale, nonformale și informale*.

*Învățarea pe tot parcursul vieții* este un proces continuu de oportunități flexibile de învățare, corelând învățarea și competențele dobândite în instituțiile formale cu dezvoltarea competențelor în contexte non-formale și informale, în special la locul de muncă. Aceasta presupune învățarea neîntreruptă, oricând și oriunde. Deși conceptul s-a modificat de-a lungul timpului, raționamentul de bază rămâne același: oamenii trebuie să își actualizeze cunoștințele și competențele, ca indivizi, cetățeni și angajați. Este un aspect esențial pentru a sprijini competitivitatea în contextul unei economii globale și a cunoașterii bazată pe tehnologie, pentru a promova integrarea socială și participarea la o societate democratică.

*Învățarea pe tot parcursul vieții* ia diverse forme, ea desfășurându-se atât în sisteme tradiționale, cât și în afara sistemelor tradiționale de educație și formare. Punctul forte al programelor de învățare permanentă este faptul că plasează responsabilitatea individului în centrul procesului de învățare. Lucru valabil și pentru educația nonformală, care se regăsește ca metoda de formare în cadrul unor activități ale programelor europene de învățare pe tot parcursul vieții. De altfel, cele trei concepte formal, informal și nonformal se completează reciproc în cadrul programelor de învățare continuă. În notă, dacă *educația formală*, oficială, are loc într-o instituție de învățământ – școală, facultate, centru etc., iar *educația informală* reprezintă influențele spontane sau neorganizate din mediu, familie, grup de prieteni, mass media etc. asupra individului, *educația nonformală* vine să personalizeze și să dezvolte, acasă, la locul de muncă, în comunitate, și, uneori, chiar în instituția de învățământ, în afara curriculei oficiale, acele competențe, aptitudini, cunoștințe pe care fiecare le simte mai aproape de suflet.

Actualmente, strategia de învățare de-a lungul vieții a devenit o prioritate în politicile educaționale naționale în multe țări, datorită rolului și importanței ce îi revin în dezvoltarea economico-socială și în dezvoltarea personală a fiecărui cetățean, precum și a beneficiilor ce le oferă. Modelul european de învățare pe tot parcursul vieții este un proces continuu de oportunități flexibile de învățare, corelând educația și competențele dobândite în instituțiile formale cu dezvoltarea competențelor în contexte nonformale și informale, în special la locul de muncă.

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>  <b>REVIZIA: 0</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	

Implementarea ÎPV are impact economic, social și personal. Impactul economic constă în reducerea efectelor fenomenelor actuale, precum îmbătrânirea populației, migrația forței de muncă, deficitul de calificări pe piața forței de muncă, competiția globală ș.a. În aspect social învățarea pe tot parcursul vieții reprezintă condiția creșterii calității și eficienței proceselor de educație și de formare profesională, promovarea echității, coeziunii sociale și a cetățeniei active. Impactul ÎPV la nivelul personal rezidă în stimularea creativității și inventivității, a spiritului antreprenorial, creșterea responsabilității persoanelor. ÎPV oferă vaste posibilități pentru a răspunde mai bine nevoilor de competențe ale economiei și ale individului.

Societatea, cetățenii au nevoie de universități puternice, autonome, receptive și incluzive, care promovează conceptul de educație și formare profesională bazată pe cercetare pentru a face față provocărilor mediului în continuă schimbare.

Pentru a răspunde provocărilor contemporane în domeniul educației, formării și dezvoltării profesionale, a devenit imperios necesară elaborarea și implementarea unei strategii distincte în sfera ÎPV în cadrul Universității Pedagogice de Stat „ Ion Creangă” din Chișinău.

Strategia de dezvoltare a ÎPV în UPSC stabilește cadrul strategic al politicii Universității în domeniul menționat în perioada 2021-2025 și a fost elaborată ținând cont de prerogativele actuale în sistemul de învățământ.


## **I. EVALUAREA CONTEXTULUI ACTUAL AL ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII**

### **1.1. Contextul european al învățării pe tot parcursul vieții**

Viitorul Europei depinde de măsura în care cetățenii săi pot face față provocărilor economice și sociale. Un spațiu european de învățare pe tot parcursul vieții va permite cetățenilor să circule liber între mediile de educație, locuri de muncă, regiuni și țări în desfășurarea activității de învățare. Prin urmare, învățarea pe tot parcursul vieții se concentrează asupra învățării de la educația preșcolară până după pensionare și se referă la toate formele de învățare (formale, informale sau nonformale).

Uniunea Europeană în anul 2000 la Summitul de la Lisabona a anunțat intrarea Europei în epoca competențelor. În cadrul acestui summit a fost adoptat **memorandumul învățării pe tot parcursul vieții** (*lifelong learning – LLL*) care a constatat că piața muncii solicită permanent îmbunătățirea/innoirea/actualizarea cunoștințelor, deprinderilor și competențelor profesionale.

Comisia Europeană a reunit inițiativele sale privind educația și formarea sub o singură umbrelă **Programul de învățare pe tot parcursul vieții** (Lifelong Learning Programme – LLP). Lansat de Comisia Europeană în anul 2007, permite cetățenilor europeni ca în toate etapele vieții să ia parte la experiențe stimulative de învățare și să contribuie în mod individual și/sau instituțional la dezvoltarea sectorului de educație și formare profesională din Europa. Cadrul strategic pentru educație și formare (ET2020) a permis țărilor UE să identifice patru obiective comune:

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

- realizarea obiectivelor programului de învățare pe tot parcursul vieții și ale programului privind mobilitatea;
- îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării;
- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active;
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare.

*Programul de învățare pe tot parcursul vieții* are patru subprograme: **Comenius** (pentru învățământul preuniversitar), **Erasmus** (pentru învățământul superior), **Leonardo da Vinci** (pentru educație și formare profesională) și **Grundtvig** (pentru educația adulților) – și oferă persoanelor de orice vârstă oportunități de a studia oriunde în Europa.

Prioritatea centrală a Programului de Învățare pe tot Parcursul Vieții este să întărească contribuția adusă de educație și formarea profesională în atingerea obiectivului Lisabona de transformare a Uniunii Europene "în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o creștere cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială".

**1995** - Cooperarea privind politicile europene în domeniul educației și formării profesionale a început odată cu adoptarea Cărții Albe privind educația și formarea profesională "A preda și a învăța – spre societatea cunoașterii", prin care Uniunea Europeană se autodefiniște ca îndreptându-se spre o societate care învață, bazată pe dobândirea de noi cunoștințe și pe învățarea pe tot parcursul vieții. Documentul a fost publicat chiar înainte de lansarea în 1996, a Anului European al Învățării pe tot parcursul vieții.


**1997** - apare o comunicare a Comisiei - Pentru o Europă a cunoașterii – care leagă obiectivul învățării pe tot parcursul vieții cu propunerile de programe privind educația și formarea în perioada 2000 – 2006.

**Ianuarie 2000** - Programul Socrates II a demarat subprogramul Grundtvig care vizează educația adulților.

**Noiembrie 2006** - Apare „Programul de învățare pe tot parcursul vieții 2007-2013”. Noul program reunește fostele programe Socrates și Leonardo da Vinci.

**Programul Comenius** este prima componentă a Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții. Se adresează instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat și private (de la grădinițe la școli postliceale) și tuturor celor care își desfășoară activitatea în acest sector: elevilor, tuturor categoriilor de personal didactic, precum și autorităților locale, asociațiilor de părinți sau ONG-urilor care activează în domeniul educațional. Comenius sprijină financiar realizarea de parteneriate școlare, proiecte de formare a personalului didactic, rețele de parteneriat școlar, precum și participarea la stagii de formare inițială și continuă pentru creșterea calității și consolidării dimensiunii europene în educație.

**Programul Erasmus** este destinat învățământului superior și are printre obiectivele cheie creșterea calității și volumului mobilităților studenților și a cadrelor didactice în Europa, cooperarea multilaterală între instituțiile de învățământ superior din Europa, precum și mărirea gradului de

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

transparența și compatibilitate între învățământul superior și calificările profesionale obținute în Europa.

**Programul Leonardo da Vinci** vizează cooperarea transnațională în domeniul formării profesionale a forței de muncă. Scopul său este de a crește calitatea sistemelor și practicilor de formare profesională, de a asigura instrumente moderne și noi abordări în formarea profesională pe parcursul vieții.

**Programul Grundtvig** își propune să ofere alternative educaționale și să îmbunătățească accesul celor care, indiferent de vârstă, doresc să dobândească noi competențe prin forme de educația adulților. Grundtvig vine în întâmpinarea nevoilor de predare/învățare ale adulților și se adresează instituțiilor sau organizațiilor care asigură sau facilitează educația acestora.

În același an, Parlamentul European și Consiliul UE au adoptat *Recomandarea privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții*, prin care statelor membre li s-a recomandat să dezvolte „furnizarea de competențe-cheie pentru toți ca parte a strategiilor lor de învățare pe tot parcursul vieții”. Acest document a stabilit *Cadrul european de referință al competențelor-cheie* și a definit competențele de care fiecare cetățean are nevoie pentru dezvoltarea personală, pentru ocuparea unui loc de muncă, pentru incluziune socială și cetățenie activă.


Competențele cheie reprezintă un pachet multifuncțional, transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini de care au nevoie toți indivizii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, incluziunea socială și găsirea unui loc de muncă. Acestea trebuie să se fi dezvoltat la sfârșitul educației obligatorii și trebuie să acționeze ca fundament pentru învățare ca parte a educației pe tot parcursul vieții. Cele opt domenii ale Competențelor cheie sunt:

- 1) Competențe de comunicare în limba maternă.
- 2) Competențe de comunicare în limbi străine.
- 3) Competențe în matematică, științe și tehnologie.
- 4) Competențe digitale.
- 5) Competența de a învăța să înveți.
- 6) Competențe antreprenoriale și spirit de inițiativă.
- 7) Competențe de spirit de inițiativă și antreprenariat.
- 8) Competențe de sensibilizare culturală și exprimare artistică.

În anul 2018, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, a revizuit competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și a venit cu un șir de recomandări, stabilind opt competențe-cheie:

- 1) Competențe de alfabetizare.
- 2) Competențe lingvistice.
- 3) Competențe în domeniul matematicii, științei, tehnologiei și ingineriei.
- 4) Competențe digitale.
- 5) Competențe personale, sociale și de învățare.
- 6) Competențe civice.
- 7) Competențe antreprenoriale.



	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

8) Competențe de sensibilizare și expresie culturală.

În noile *Recomandări privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții* se menționează că societățile și economiile europene se confruntă cu importante inovații tehnologice și digitale, precum și cu schimbări ale pieței forței de muncă și cele demografice.

Un alt document important de referință pentru dezvoltarea politicilor și practicilor ÎPV în mediul universitar este *Carta universităților europene în domeniul LLL*, adoptată în iulie 2008, care vizează angajamentele universităților în domeniul promovării conceptului ÎPV și a contribuției universităților la integrarea ÎPV în cultura universităților.


În *Cartea albă privind viitorul Europei. Reflecții și scenarii pentru UE-27 până în 2025*, lansată de Comisia Europeană în 2017, se subliniază că „este probabil ca majoritatea copiilor care încep școala primară astăzi să ajungă să aibă noi tipuri de locuri de muncă inexistente deocamdată” și că pentru abordarea corectă a acestei situații „*vor fi necesare investiții masive în competențe și o regândire majoră a sistemelor de educație și de învățare pe tot parcursul vieții*”.

O platformă cu valențe majore în acest sens reprezintă *Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020)*. Printre cele patru obiective comune ale UE, ET 2020 plasează pe prim plan *învățarea pe parcursul întregii vieți și mobilitatea*, stabilind următoarele obiective de referință care urmează să fie realizate până în anul 2020: cel puțin 15 % dintre adulții (populația cu vârsta cuprinsă între 25-64 ani) să participe la activități de învățare pe tot parcursul vieții; cel puțin 40 % dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani să absolve o formă de învățământ superior.

Implementarea obiectivelor ET2020 a fost și este permanent în atenția autorităților europene. Astfel, în *Raportul comun pentru 2015 al Consiliului (CE) și al Comisiei privind punerea în aplicare a Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020)* „Noi priorități pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale” se analizează principalele evoluții și provocări în sferile menționate pe perioada implementării ET 2020 în Europa și se identifică *noile domenii prioritare* care trebuie abordate până în 2020. Printre acestea, unul de prim ordin este dobândirea de cunoștințe, aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate, în cadrul învățării pe tot parcursul vieții, cu accent pe rezultatele învățării, pentru a spori capacitatea de inserție profesională și a stimula inovarea, civismul activ și bunăstarea.

Deși în ultimii ani s-au întreprins mai multe eforturi pentru atingerea obiectivelor de referință privind ÎPV, rata de participare a persoanelor adulte din Uniunea Europeană la programe de învățare pe tot parcursul vieții<sup>1</sup>, conform datelor Eurostat, este inferioară indicatorului-țintă.

Un rol important în contextul învățării pe tot parcursul vieții revine instruirii adulților. Potrivit politicilor UE, învățarea la vârsta adultă include o gamă largă de activități formale, nonformale și informale de învățare, atât cu caracter general, cât și profesional, pe care persoanele adulte le urmează de îndată ce au încheiat ciclul de educație și formare profesională inițială. Anume la această categorie de persoane se remarcă un nivel scăzut al aptitudinilor de bază, rate ridicate ale șomajului. În acest sens, în scopul facilitării implicării adulților în diferite forme de învățare, a fost

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

adoptată Rezoluția Consiliului UE privind un Plan european reînnoit pentru învățarea în rândul adulților, care a stabilit prioritățile specifice în domeniu, inclusiv: creșterea semnificativă a ofertei de învățare și a numărului celor care valorifică această ofertă, promovarea parcurșurilor de învățare flexibile pentru adulți, stimularea implicării angajatorilor în învățarea la locul de muncă, instituirea unor sisteme funcționale de validare a învățării non-formale și informale, îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării.

În anul 2019 Uniunea Europeană publică documentul *Către o Europă durabilă până în 2030* în care se pune accent pe dezvoltarea competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții și parcurșurile de actualizare a competențelor, pe noi oportunități pentru adulți. La fel se optează pentru crearea unui spațiu european al educației până în 2025, al cărui obiectiv rezidă în a îmbunătăți caracterul incluziv, bazat pe învățarea pe tot parcursul vieții și pe inovarea sistemelor de educație și formare.

## 1.2. Analiza cadrului național în domeniul ÎPV

Educația, formarea profesională, învățarea pe tot parcursul vieții sunt factori-cheie pentru creșterea economică a țării, mărirea locurilor de muncă și a coeziunii sociale în Republica Moldova.


Potrivit *Concepției învățării pe tot parcursul vieții* (2012), în Republica Moldova oamenii trebuie orientați să învețe continuu și în mod adecvat, rapid și eficient, inovativ, valorificându-și la maxim potențialul de care dispun, pentru că numai astfel pot face față provocărilor lumii contemporane, mereu în schimbare, dar și nevoilor de adaptare continuă la noile realități ale secolului XXI. Oamenii trebuie să tindă spre achiziționarea abilităților și competențelor noi, prin care să-și dezvolte capacitatea de a învăța pe tot parcursul vieții.

Potrivit Codului educației al RM (art. 120) *învățarea pe tot parcursul vieții include activitățile de învățare realizate de o persoană pe parcursul vieții, în scopul formării sau dezvoltării competențelor din perspectivă personală, civică, socială și profesională*. Învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde învățământul general, profesional-tehnic, superior și formarea continuă a adulților și se realizează în cadrul învățării formale, nonformale și informale:

- **învățarea formală** reprezintă un proces instituționalizat, structurat și bazat pe o proiectare curriculară explicită;
- **învățarea nonformală** este integrată în cadrul unor activități planificate, cu obiective de învățare care nu urmează în mod explicit un curriculum;
- **învățarea informală** reprezintă rezultatul unor activități zilnice legate de muncă, mediul familial, timpul liber și nu este organizată sau structurată din punct de vedere al obiectivelor, duratei ori sprijinului pentru învățare.

Învățarea nonformală și învățarea informală este realizată în corespundere cu intențiile și dorințele persoanei și nu finalizează automat cu certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite.

*Învățarea pe tot parcursul vieții* se desfășoară în cadrul, dar și în afara sistemelor tradiționale de educație și formare. Se centrează pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor specifice unui anumit domeniu, calificări sau specialități pe parcursul educației

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>  <b>REVIZIA: 0</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	


obligatorii, care, la rândul lor, servesc ca fundament pentru studii pe tot parcursul vieții. Învățarea pe tot parcursul vieții *plasează responsabilitatea individului în centrul procesului de învățare.*

Republica Moldova, la fel ca și majoritatea țărilor, acționează în direcția îmbunătățirii situației din domeniul educației, învățământului și al formării profesionale. Pentru Republica Moldova educația este o prioritate națională. Toate organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale ale statului colaborează și cooperează pentru a garanta *dreptul la educație, indiferent de naționalitate, gen, vârstă, statut social, afiliere politică sau credințe religioase.* Demersurile legislative, programele și proiectele elaborate au la bază valorificarea cunoașterii și urmăresc *schimbări majore la nivel structural.* Educația în RM reprezintă un element de primă importanță pentru dezvoltarea susținută pe termen lung a societății și a economiei naționale.

Cadrul legislativ-normativ privind ÎPV este reglementat la nivel național de:

- *Constituția Republicii Moldova* (1994) care garantează prin art. 35 dreptul la învățătură.
- *Codul muncii* (2003) care stabilește norme referitoare la formarea profesională (titlul VII).
- *Codul Educației al Republicii Moldova* (2014) stabilește cadrul juridic al raporturilor privind proiectarea, organizarea, funcționarea și dezvoltarea sistemului de educație din Republica Moldova. Un capitol aparte VII este dedicat *Învățării pe tot parcursul vieții* (structura, forme, finanțare, certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite în contexte de educație non-formală și informală, modalități de realizare etc.).
- *Planul național de acțiuni pentru implementarea reformei structurale în educație* prevede: asigurarea accesului pentru toți copiii la educație de calitate; sporirea flexibilității în relațiile de muncă în sectorul educației; eficientizarea utilizării alocațiilor financiare.
- *Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020* stabilește obiectivele și sarcinile pe termen mediu și lung în vederea dezvoltării educației vocațional/tehnic, definește orientările și direcțiile prioritare de dezvoltare a sistemului de învățământ vocațional/tehnic din Republica Moldova în perspectiva integrării europene.
- *Educația-2020. Strategia sectorială de dezvoltare pentru anii 2012-2020* oferă o diagnoză a stării actuale a sistemului de educație din Republica Moldova, identifică principalele probleme ale sistemului și selectează soluțiile cele mai potrivite pentru rezolvarea acestora, astfel încât sistemul de educație să devină principalul factor de progres economic și social al țării.
- *Educația-2030. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2021 – 2030* „Educația 2030” În conformitate cu Strategia națională de dezvoltare „Moldova 2030”, Strategia de dezvoltare a educației ”Educația 2030” urmărește dezvoltarea unui Sistem Național de Educație, capabil să ofere educație de înaltă calitate, incluzivă și echitabilă tuturor copiilor/ elevilor/ studenților/ adulților pe tot parcursul vieții, la toate treptele de învățământ, în varii contexte formale/nonformale/ informale.

Potrivit strategiei **Educația 2030**, Republica Moldova *promovează extinderea și diversificarea sistemului de instruire a adulților pe parcursul întregii vieți din perspectiva formării*

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

*generale și a formării profesionale continue, în corespundere cu nevoile persoanei raportate la necesitățile socioeconomice.*

Unul din obiectivele strategice ale strategiei **Educație 2030** - Obiectivul nr. 7. **Învățarea pe tot parcursul vieții – calitatea învățării și educației adulților** din Strategia „Educație 2030” prevede asigurarea de oportunități de învățare tuturor cetățenilor pe tot parcursul vieții și în toate situațiile de viață astfel, încât cel puțin 47% dintre adulți să participe la activități de instruire nonformală.


Se proiectează crearea până în anul 2030 a unui sistem funcțional de educație nonformală a tinerilor și adulților. În acest context, direcțiile prioritare de acțiuni sunt generate de factorii: importanța educației nonformale ca factor de complementare a învățământului formal, dar și ca mijloc de asigurare a educației pe parcursul întregii vieți; nivelul scăzut de funcționalitate a sistemului de educație nonformală în Republica Moldova.

Direcțiile prioritare de acțiuni constau în:

- Crearea „Observatorului educației adulților” – care să furnizeze date statistice și cercetări științifice în domeniu.
- Dezvoltarea sistemului de învățare și educație a adulților prin crearea de facilități, prin diversificarea formelor și serviciilor de formare continue, prin eficientizarea activității instituțiilor/centrelor de formare profesională și personală continuă a adulților.
- Extinderea și consolidarea procesului de validare a competențelor profesionale dobândite de către adulți pe calea nonformală și informală din perspectiva asigurării intergării acestora pe piața muncii și reintegrării migranților moldoveni în viața socială și economică a țării.
- Dezvoltarea educației informale a tinerilor și a adulților ca factor care influențează puternic formarea personalității umane prin formarea și dezvoltarea competențelor de orientare în spațiul informațional actual a educabililor prin valorificarea specifică a surselor de educație informală: mass-media, biserică, asociații profesionale, pe interese etc.
- Reconceptualizarea și dezvoltarea sistemului de finanțare a sistemului de învățare și educație a adulților în plan formal și nonformal.
- Dezvoltarea cadrului conceptual și normativ al învățării și educației adulților în diferite forme.

Au fost elaborate și puse în aplicare o serie de documente care se referă direct sau indirect la ÎPV, precum Cadrul Național al Calificărilor (2017), Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova (2014), Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulților, aprobat prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova, (2017); Ghidul de evaluare externă a programelor de formare profesională continuă (2016), Metodologia de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă (2016) ș.a.

Au fost elaborate și recomandate de către Ministerul Educației și Cercetării sugestii privind elaborarea programei și curricula pentru învățare pe tot parcursul vieții:

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

*Metodologia de elaborare a programelor și a curriculumului din cadrul învățării pe tot parcursul vieții, aprobată de MECC nr. 70 din 25.01.2019;*

*Metodologia de elaborare a programelor de formare profesională continuă a cadrelor didactice aprobată de MECC nr. 92 din 30.01.2019.*

### **1.3. Dimensiunea instituțională a ÎPV în cadrul Universității Pedagogice de Stat ”Ion Creangă din Chișinău**

Conceptul de Învățare pe tot parcursul vieții a început să fie implementat în Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău din anul 1972, odată cu deschiderea **Facultății de formare a cadrelor didactice și a celor cu funcții de răspundere**. Scopul facultății consta în formarea profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale din instituțiile de învățământ de educație timpurie și general.

În anul 2018 Facultatea este reorganizată în **Centru de Formare Continuă**, scopul Centrului este organizarea și monitorizarea activităților de învățare pe tot parcursul vieții, în colaborare cu subdiviziunile universitare, de promovare a învățării permanente pentru cadrele didactice, nondidactice și manageriale din învățământul general, profesional–tehnic și superior, formarea profesională a adulților în contextul învățării pe tot parcursul vieții pentru integrarea eficientă pe piața muncii.

Învățarea continuă în cadrul Centrului se efectuează prin programe de: *perfecționare, specializare, calificare suplimentară, recalificare, tematice* și vizează *formarea/dezvoltarea de competențe, învățarea utilizării unor tehnologii noi, studiu autodidact etc.*


Programele de formare profesională continuă sunt realizate prin cursuri de lungă/scurtă durată, prin seminare tematice/ ateliere de lucru/ training-uri, conferințe, mese rotunde, stagii de practică etc.

În vederea creării premiselor pentru implementarea eficientă a TIC în educație ca obiectiv major stipulat în Strategia Educația 2020, a transformării sistemului de învățământ în unul accesibil, interactiv și prietenos elevilor/studentilor/cadrelor didactice/formabililor, utilizând tehnologiile informației și comunicațiilor, în 2019, în cadrul Universității, a fost deschis **Centrul Național de Inovații Digitale în Educație „Clasa viitorului” (CNIDE)**.

CNIDE este un centru de formare profesională continuă, reprezintă o platformă de inovații digitale în educație, asigurând regândirea modului în care noile tehnologii transformă procesul de studii și implementarea acestora în sistem.

Scopul Centrului este promovarea și susținerea inovațiilor educaționale (metode interactive, învățarea bazată pe proiect, abordare inter și transdisciplinară a procesului de instruire etc.) cu utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare în procesul de studii.

Inițiativa Clasa Viitorului a fost implementată în parteneriat public-privat de către MECC, cu susținerea partenerilor de dezvoltare USAID, UK, Sweden (prin Proiectul de Competitivitate din Moldova) și a partenerilor din industrie Fundația Orange Moldova.

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

Strategia instituțională ÎPV a fost elaborată în baza unei analize multiaspectuale a situației actuale din cadrul Universității privind învățarea pe tot parcursul vieții, prezentată în următoarea analiză SWOT.


## ANALIZA SWOT A ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII ÎN CADRUL UNIVERSITĂȚII

### PUNCTE TARI

- UPSC – Universitate cu vizibilitate și recunoaștere națională și internațională ca instituție **Pedagogică** specializată în domeniul *Științe ale educației*;
- structuri consolidate de formare profesională inițială (Facultăți, catedre) și continuă (Centrul de Formare Continuă, Centrul Național de Inovații Digitale în Educație „Clasa Viitorului”);
- ofertă diversificată de programe de studii licență, master, doctorat și formare continuă;
- calitate înaltă a personalului didactic și de cercetare, recunoscut prin implicarea în dezvoltarea învățământului de toate nivelurile;
- clasificări bune privind calitatea programelor de formare profesională inițială și continuă, în conformitate cu criteriile și standardele ANACEC;
- oportunități sporite pentru a oferi servicii de învățare pe tot parcursul vieții în regim online, offline, blended learning;
- imagine bună în mediul educațional, socio-economic privind pregătirea educabililor în cadrul universității, probată inclusiv prin poziții importante ocupate de aceștia în diverse structuri academice, administrative la nivel municipal și național.
- bază materială proprie suficientă și adecvată pentru a oferi servicii de învățare pe tot parcursul vieții (spații și echipamente didactice) precum și facilități în serviciul formabililor (cămine, cantină, bibliotecă, săli de studii, campus sportiv universitar etc.);
- prezență constantă și distinctă în viața comunității locale și naționale, prin implicarea în proiecte de interes public, prin organizarea sau coorganizarea unor manifestări periodice de impact.

### PUNCTE SLABE

- lipsa unui concept universitar unitar de învățare pe tot parcursul vieții;
- buget redus pentru activitățile de învățare pe tot parcursul vieții în cadrul Universității;
- dotări insuficiente, inclusiv digitale pentru a asigura condiții satisfăcătoare de studii și de trai;
- lipsa de instrumente digitale, programe, softuri pentru a facilita realizarea programelor la distanță (offline, blended learning);
- suprasolicitarea cadrelor didactice/formatorilor implicați în organizarea activităților de formare continuă;
- număr constant de programe de formare profesională continuă;
- diversificare lentă a ofertei educaționale universitare de învățare pe tot parcursul vieții, în acord cu solicitările beneficiarilor, pieței muncii;

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>


- lipsa parteneriatelor cu agenții economici pentru inițierea, dezvoltarea programelor de învățare pe tot parcursul vieții;
- legătură slabă între activitățile de învățare pe tot parcursul vieții și cele de cercetare;
- dezvoltare insuficientă a sistemului informațional managerial (zona de management universitar, funcționarea documentelor, evidența îndeplinirii sarcinilor etc.);
- utilizarea nesatisfăcătoare a canalelor de comunicare social media pentru a promova programele de învățare pe tot parcursul vieții.

### **OPORTUNITĂȚI**

- interes în creștere al beneficiarilor, angajatorilor pentru programele de formare oferite de universitate;
- mediu intern favorabil pentru dezvoltarea unor programe de învățare pe parcursul vieții în acord cu solicitările pieței educaționale/pieței muncii;
- oferirea asistenței, a suportului financiar și tehnic din partea partenerilor strategici/donatorilor (USAID, ORANGE, UK, Suedia, LED Liechtenstein, AUF etc.), Proiectului ERASMUS+ Compass etc.;
- oportunități de a accesa fonduri internaționale, europene, naționale pentru a dezvolta programe de învățare pe tot parcursul vieții optime, formare a formatorilor în ÎPV;
- disponibilitatea formatorilor practicieni în realizarea programelor de învățare pe tot parcursul vieții;
- mecanisme de motivare a cadrelor didactice pentru implicarea în activitatea de învățare pe tot parcursul vieții și valorificarea continuă a acestui proces.

### **AMENINȚĂRI**

- gradul ridicat al migrației populației, scăderea numărului de beneficiari ce solicită formări;
- evoluțiile impredictibile pe plan național al legislației, standardelor de evaluare, nivelului de finanțare;
- finanțare insuficientă alocată pentru dezvoltarea programelor de formare profesională continuă, motivarea formatorilor în domeniul educației pe tot parcursul vieții, generând dificultăți în asigurarea sustenabilității financiare în condiții de performanță a actului academic;
- amplificarea concurenței interuniversitare la nivel național privind învățarea adulților;
- insuficienta colaborare cu organizațiile, asociațiile naționale și internaționale în domeniul învățării pe tot parcursul vieții în vederea amplificării tendințelor în domeniu.

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

## II. VIZIUNEA STRATEGICĂ INSTITUȚIONALĂ PRIVIND ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Conceperea și formularea viziunii strategice a Universității Pedagogice de Stat „I. Creangă” din Chișinău de **învățare pe tot parcursul vieții** pe termen lung este determinată de următorii factori:

### 1. Racordarea la politicile europene în domeniul educației:

- Implementarea educației pe parcursul întregii vieți.
- Implementarea educației pentru dezvoltare durabilă – instrument-cheie pentru realizarea obiectivelor dezvoltării durabile.
- Valorificarea competențelor-cheie privind educația pe parcursul întregii vieți (Bruxelles, 2018), competențele-cheie pentru dezvoltare sustenabilă, dar și a competențelor promovate de UNESCO.
- Asigurarea calității educației incluzive și echitabile.
- Educație prin valori și pentru valori.

### 2. Racordarea la prevederile Strategiei Naționale de Dezvoltare „MOLDOVA 2030”:

- Centrarea pe oameni și pe drepturile fundamentale ale acestora.
- Valorificarea potențialului fiecărei persoane, indiferent de vârstă, mediu de reședință, sex, etnie, dizabilitate, religie sau alte diferențe (a se vedea Strategia Națională de Dezvoltare „MOLDOVA 2030”).

### 3. Starea actuală în sistemul educațional național privind ÎPV:

- Experiențele și tradițiile naționale în învățarea pe tot parcursul vieții.
- Cadrul legislativ, politicile și strategiile naționale de învățare pe tot parcursul vieții.
- Potențialul și oportunitățile sistemului de educație de a realiza obiectivele învățării pe tot parcursul vieții, de a realiza eficient funcțiile sale.

### 4. Situația actuală la nivel instituțional privind ÎPV:


Problemele, perspectivele și oportunitățile dezvoltării ÎPV în mare parte, determină și pronosticurile de dezvoltare a culturii educaționale la nivel instituțional.

În conformitate cu politicile și strategiile europene și naționale *Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat “Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021 – 2025* urmărește dezvoltarea unui sistem instituțional, capabil să ofere educație de înaltă calitate, echitabilă tuturor studenților/adulților pe tot parcursul vieții, la toate ciclurile și formele de învățământ, în varii contexte formale/ nonformale/ informale.

Factorii ce determină formarea unei viziuni strategice au generat identificarea următoarelor **axe valorice**: *calitatea, accesibilitatea, adaptabilitatea, flexibilitatea, performanța*. Cele cinci axe valorice au un caracter transversal și prezintă un cadru de referință privind elaborarea și monitorizarea Strategiei.

Experiența, tradiția și prestigiul dobândit de universitate în cei peste 80 de ani de existență, prin implicarea profesorilor și cercetătorilor săi în proiecte de cercetare naționale și internaționale, impun o schimbare semnificativă în modul de percepție și abordare a problematicii învățării pe tot parcursul vieții în strategia instituțională de dezvoltare a universității.



	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

UPSC tinde să devină o universitate competitivă, implicată activ în sistemul global al învățământului superior din domeniu, care, printr-o strategie modernă și flexibilă, să formeze specialiști capabili să fie angajați pe piața muncii și recunoscuți la nivel național și internațional.

Astfel, pentru îndeplinirea misiunii asumate și a obiectivelor strategice Univeritatea își proiectează să promoveze învățarea pe tot parcursul vieții în toate activitățile instituționale, să antreneze în procesul de ÎPV toate subdiviziunile, mediul academic.

Învățarea pe tot parcursul vieții va deveni un concept comun al comunității academice, parte componentă a culturii universitare care va angrena managementul UPSC la toate treptele și nivelurile de instruire la nivel instituțional.

Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău este propusă pentru o perioadă de cinci ani (2021 - 2025) axată pe domenii de interes, obiective, susținute de un număr de activități, care caracterizează implementarea conceptului de învățare pe parcursul vieții în cadrul universității.

Strategia de învățare pe tot parcursul vieții se va focaliza pe excelență în *educație, cercetare și formare*, pe consolidarea și extinderea parteneriatelor naționale și europene, pe diversificarea programelor de studii, în acord cu solicitările pieței muncii, îmbunătățirea imaginii instituționale.


Universitatea va adopta o politică instituțională de învățare pe tot parcursul vieții cu scopul de a promova dezvoltarea cunoașterii și de a influența procesul de ÎPV la nivel instituțional. Învățarea pe tot parcursul vieții va fi inclusă în toate aspectele academice, iar universitatea va trebui să creeze condiții optime pentru a permite tuturor celor interesați accesul la studii.

UPSC se angajează să implementeze *Strategia de învățare pe tot parcursul vieții* de nouă generație, caracterizată de dinamism și consecvență în următorii 5 ani universitari. Strategia și procesul de implementare va fi corelat cu planul strategic al universității. Strategia ÎPV presupune un doar că strategia enumeră domeniile potențiale de acțiune și propune creșterea valorilor diversilor indicatori numerici, ci și coroborează obiectivele accesibile cu obiective realiste, resurse umane și financiare disponibile. Scopul său este de a spori punctele forte ale UPSC în domeniul ÎPV, precum și de a lucra pe punctele slabe.

Prin viziunea sa strategică asupra învățării pe tot parcursul vieții, UPSC tinde să devină un Centru național de ÎPV bazându-se pe: un climat academic favorabil dimensiunii de învățare pe tot parcursul vieții, cu un nivel de motivație și implicare crescut al tuturor actorilor implicați în proces, cu o ofertă educațională consistentă în acord cu solicitările beneficiarilor; cu parteneriate de colaborare viabile în domeniu, cu o imagine adecvată recunoscută în plan național și internațional și cu o promovare corespunzătoare.

### **III. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI DIRECȚII PRIORITARE DE ACȚIUNI PRIVIND ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**

Învățarea pe tot parcursul vieții în cadrul Universității este un proces complex, în evoluție permanentă, care vizează activitatea tuturor subdiviziunilor sale. Procesul necesită acțiuni pe diferite domenii care interacționează și se condiționează reciproc. Acestea se referă la educația

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

academică, transferul de cercetare și cunoștințe, rolul universității în contextul societății globale și includ:

- Obiectivul strategic nr. 1. **Adoptarea conceptului învățării pe tot parcursul vieții ca parte componentă a culturii universitare.**
- Obiectivul strategic nr. 2. **Consolidarea managementului ULLL și dezvoltarea strategiei de marketing LLL.**
- Obiectivul strategic nr. 3. **Dezvoltarea unei oferte educaționale în domeniul LLL în concordanță cu nevoile pieței muncii, a beneficiarilor pentru asigurarea calității serviciilor ULLL.**
- Obiectivul strategic nr. 4. **Digitalizarea ULLL și aplicarea tehnologiilor educaționale moderne în prestarea serviciilor LLL.**

#### **4.1. OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1. Adoptarea conceptului învățării pe tot parcursul vieții ca parte componentă a culturii universitare**


##### **Direcții prioritare de acțiuni:**

- Promovarea conceptului *Învățării pe tot parcursul vieții* în documentele strategice și operaționale ale UPSC, activitățile educaționale și de cercetare la nivel instituțional, instituții de învățământ general, societăți profesionale și de parteneriat social, în societate în ansamblu.
- Integrarea învățării pe tot parcursul vieții în comunitatea academică, la toate treptele și formele de instruire.
- Identificarea constantă a solicitărilor pieței muncii, nevoilor de formare profesională continuă a studenților/formabililor, absolvenților, managerilor.
- Conceperea programelor, unităților de curs, modulelor de formare profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, în acord cu nevoile de formare personale și profesionale ale beneficiarilor, pieței muncii.
- Dezvoltarea programelor de formare profesională continuă pentru absolvenții programelor de formare Licență și Master.
- Promovarea educației învățării pe tot parcursul vieții, a programelor de formare profesională continuă prin valorificarea resurselor specifice: mass-media, asociații profesionale, site-ul universității, rețele sociale etc.

##### **Rezultatele așteptate în urma realizării Obiectivului strategic nr. 1:**

Va fi dezvoltat sistemul de ÎPV astfel încât până în anul 2025:

- (1) să fie organizate sesiuni de informare pentru cadrele didactice, manageri, studenți/formabili privind conceptului *Învățării pe tot parcursul vieții* și impactul programelor de învățare pe tot parcursul vieții (10 sesiuni);
- (2) să crească la nivel instituțional numărul de evenimente publice cu referire la învățarea pe tot parcursul vieții, educația adulților (min 4 evenimente pe an);

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>  <b>REVIZIA: 0</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	

(3) să crească numărul de postări audio, video, materiale promoționale despre programele active în ÎPV din cadrul UPSC, impactul promovării conceptului ÎPV în procesul de învățământ; serviciile oferite de Universitate (cel puțin 1 pe săptămână).

(4) să crească cel puțin cu 10% anual numărul de cadre didactice titulare și specialiști în domeniu implicați în ÎPV;

(5) să fie realizate anual studii, chestionare pentru identificarea exactă a nevoilor de formare a beneficiarilor programelor ÎPV, în acord cu solicitările pieței muncii (min 2 pe an) (format Google forms);

(6) să crească cel puțin cu 10% anual numărul de cadre didactice titulare și specialiști în domeniu implicați în ÎPV;


(7) să crească cu 10% anual numărul de programe de formare profesională continuă pentru absolvenții programelor de formare Licență și Master.

#### **4.2. OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2. Consolidarea managementului universitar de învățare pe tot parcursul vieții și dezvoltarea strategiei de marketing ÎPV**

Crearea până în anul 2025 a unui sistem funcțional instituțional de educație formală și nonformală a tinerilor și a adulților. Asigurarea de oportunități de învățare pe tot parcursul vieții a unui număr cât mai mare de beneficiari.

##### **Direcții prioritare de acțiuni:**


- Consolidarea capacităților structurilor instituționale în domeniul învățării pe tot parcursul vieții pentru asigurarea calității serviciilor ÎPV.
- Dezvoltarea cadrului normativ instituțional de reglementare a activității de prestare a serviciilor de învățare pe tot parcursul vieții.
- Dezvoltarea infrastructurii educaționale adaptată la cerințele și specificul activităților de învățare a adulților.
- Dezvoltarea sistemului instituțional favorabil de învățare și educație a adulților prin crearea de facilități, prin diversificarea formelor și serviciilor de formare continuă, prin eficientizarea activității Universității, Centrelor instituționale de formare profesională și personală continuă a adulților.
- Consolidarea relației dintre cercetare, predare și inovare în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.
- Implicarea activă a personalului didactic, științifico-didactic al UPSC, a practicienilor în domeniu în diversificarea ofertei de programe de învățare pe parcursul vieții.
- Organizarea sesiunilor de formare a personalului didactic, științifico-didactic din UPSC, practicienilor în domeniu privind modul de conceptualizare și organizare a programelor de învățare pe tot parcursul vieții.
- Adaptarea cursurilor universitare de la toate ciclurile de instruire la conceptul învățării pe tot parcursul vieții.

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>  <b>REVIZIA: 0</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	

- Monitorizarea și evaluarea continuă a calității programelor de învățare pe tot parcursul vieții, în scopul îmbunătățirii performanței serviciilor prestare de UPSC.
- Instituirea serviciului de ghidare și consiliere în carieră pentru utilizatorii individuali ÎPV.
- Recunoașterea și certificarea competențelor obținute din învățarea non-formală.
- Dezvoltarea sistemului de marketing al programelor instituționale de învățare pe tot parcursul vieții.
- Consolidarea și dezvoltarea parteneriatelor la nivel local, național și european, pentru diversificarea ofertei educaționale de ÎPV, a oferi programe atractive și relevante cerințelor pieței muncii.

### **Rezultatele așteptate în urma realizării Obiectivului strategic nr. 2:**

- Va fi dezvoltat sistemul de educație a ÎPV astfel încât, până în anul 2025:
  - (1) să fie consolidate structurile de învățare pe tot parcursul vieții la nivel instituțional (actualizate regulamentele structurilor ÎPV, statele de personal, fișele de post);
  - (2) să fie actualizate Regulamentele de funcționare a centrelor din UPSC (Centrul de Formare Continuă, Centrul Național de Inovații Digitale în Educație „Clasa Viitorului”) la noile cerințe privind învățarea pe tot parcursul vieții;
  - (3) să fie elaborate (conceptualizate, redactate, aprobate, editate, imprimate, plasate pe site-ul UPSC) actele normative ce reglementează învățarea pe tot parcursul vieții în cadrul UPSC:
    - Ghidului UPSC de concepere, organizare a programelor de învățare pe tot parcursul vieții.
    - Manualul/Catalogul cursurilor ÎPV din UPSC, cu specificarea tipurilor de programe, beneficiari, finalități, conținuturi, nr. ore, credite, mod de organizare, perioade etc.
    - Procedura de recunoaștere și certificare a competențelor, cunoștințelor obținute în educația non-formală.
    - Regulamentul de organizare a studiilor ÎPV la distanță, blended learning.
    - Mecanismului de evidență comună a sesiunilor de instruire și certificare privind învățarea pe tot parcursul vieții.
  - (4) să fie instituit în cadrul centrelor instituționale de formare Serviciul de ghidare și consiliere în carieră pentru beneficiarii individuali (instituirea paginii Serviciului pe site-ul Universității pentru a prelua întrebările și a răspunde);
  - (5) să fie organizate anual sesiuni de formare (min 3) pentru ghidarea cadrelor didactice/formatorilor în elaborarea programelor de ÎPV;
  - (6) să fie elaborate tutoriale (min 5) cum pot fi aplicate tehnologiile educaționale noi în demersul didactic de ÎPV;
  - (7) să fie dotate săli multimedia (min 3) pentru a facilita formările în ÎPV;
  - (8) să fie consolidate și dezvoltate platformele educaționale ale centrelor universitare ÎPV (componente: orar, catalog electronic, baza de date formatori, baza de date formabili, baza de date programe aprobate, acreditate etc.);

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

(9) să fie plasate pe site-ul UPSC, Centrelor de formare materialele informative cu privire la programele ÎPV;

(10) să fie diseminată permanent informația prin rețeaua intranet a UPSC privind parteneriatele constituite în ÎPV și posibilitățile de colaborare;

(11) să crească numărul de acorduri, parteneriate cu structurile publice, instituții de învățământ pentru elaborarea de programe comune în ÎPV (cel puțin 2 pe an).

#### **4.3. OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3. dezvoltarea unei oferte educaționale în domeniul ÎPV în concordanță cu nevoile pieței muncii, pentru asigurarea calității serviciilor ÎPV**


##### **Direcții prioritare de acțiuni:**

- Extinderea ofertei de programe de învățare pe tot parcursul vieții în context formal, nonformal și informal prin dezvoltarea mecanismelor de estimare a necesităților de formare a adulților, tinerilor, pornind de la necesitățile individuale și colective, realizarea prognozelor și formularea ofertelor privind învățarea și educația adulților.
  - Identificarea nevoilor de formare individuale și profesionale ale beneficiarilor instituționali în ÎPV, prin administrarea chestionarelor în format Google forms.
  - Adaptarea programelor de formare în dependență de solicitările potențialilor beneficiari.
  - Susținerea motivației pentru învățare la adulți și percepția educației ca mijloc de depășirea a problemelor de viață astfel, încât să crească implicarea adulților în stagii de formare, a tinerilor, ce nu dețin calificare profesională sau dețin o calificare profesională de nivel 3-4, dar nu o valorifică în scopul integrării socioprofesionale.
    - Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din UPSC pentru elaborarea de programe de învățare pe tot parcursul vieții.
      - Motivarea cadrelor didactice din UPSC pentru elaborarea de programe specifice ÎPV.
    - Identificare anuală a necesităților de formare continuă a cadrelor didactice universitare în ÎPV (prin aplicarea chestionarelor în formatul Google forms);
    - Crearea mecanismelor de evaluare a calității programelor de formare, a satisfacției beneficiarilor după parcurgerea programului de formare în ÎPV.
    - Consolidarea și promovarea unui mediu de învățare flexibil și creativ pentru toți formabilii, beneficiari ai serviciilor ÎPV.
    - Dezvoltarea mecanismului de recalificare profesională, în genere, și a cadrelor didactice, în speță, în raport cu schimbările de contexte și de nevoile pieței muncii.

##### **Rezultatele așteptate în urma realizării Obiectivului strategic nr. 3:**

Va fi dezvoltat conceptul ÎPV la nivel instituțional astfel încât, până în anul 2025:

(1) să crească cu 10 % anual numărul de programe de formare profesională continuă, de învățare a tinerilor și a adulților;

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

(2) să fie asigurate la 100% condițiile de calificare și recalificare profesională a programelor în domeniul educațional;

(3) să fie încadrat 20% din personalul didactic titular în realizarea cel puțin a unui program de formare pentru ÎPV;

(4) să crească cel puțin cu 10% anual numărul de beneficiari încadrați în activitățile de formare profesională continuă;

(5) să fie formați anual 80% din cadrele didactice universitare, practicieni în domeniu implicați în ÎPV, fiind organizate cel puțin 3 formări profesionale, cu susținerea financiară a UPSC;

(6) să crească randamentul și calitatea stagiilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice, managerilor, altor categorii de personal din învățământ, realizate în plan formal și nonformal (creșterea rezultatelor învățării formabililor, creșterea motivației pentru învățare etc.).

(7) să fie organizate anual (min 2) focus grupuri pe programe de formare pentru a identifica opiniile formabililor, absolvenților și managerilor privind oferta educațională a UPSC în ÎPV;

(8) să fie asigurat un nivel înalt de satisfacție al beneficiarilor programelor de învățare pe tot parcursul vieții (80%);

(9) să fie elaborate spoturi publicitare, pliante, broșuri etc. pentru ghidarea beneficiarilor UPSC în ÎPV (cel puțin 5 pe an);

(10) să crească numărului de programe acreditate și recunoscute pentru ÎPV (cel puțin 2 pe an).

#### **4.4. OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 4. Digitalizarea ÎPV și aplicarea tehnologiilor educaționale moderne în prestarea serviciilor ÎPV**

Aplicarea sustenabilă a tehnologiilor digitale în sprijinul îmbunătățirii funcționării ÎPV, dar și a calității sistemului de învățământ la nivel instituțional, astfel încât să fie asigurat pe deplin potențialul conceptului învățării pe tot parcursul vieții.

##### **Direcții prioritare de acțiuni:**

Atingerea obiectivului strategic poate fi asigurată de următoarele acțiuni generale:

- Asigurarea procesului de învățământ cu echipament și produse de program, dar și cu tehnologii informaționale și comunicaționale a procesului de învățare pe tot parcursul vieții.


- Formarea/dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice/formatorilor care asigură ÎPV și implementarea standardelor de informatizare a educației.

- Promovarea unor strategii de instruire axate pe interconexiunea tehnologiilor didactice și a celor informaționale ce ar crea noi contexte și medii favorabile de învățare, asigurând formarea-dezvoltarea personalității celor ce învață în raport cu oportunitățile și aptitudinile proprii.

- Conceptualizarea cadrului instituțional de învățare la distanță, blended learning.

- Conceptualizarea și redactarea în format digital a programelor existente.

- Elaborarea programelor noi pentru ÎPV în format digital.

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>  <b>REVIZIA: 0</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	

- Dezvoltarea serviciilor de suport tehnic pentru cadrele didactice/formatori ÎPV pentru digitalizarea procesului de studiu.

#### **Rezultatele așteptate în urma realizării Obiectivului strategic nr. 2:**

Va fi dezvoltat conceptul ÎPV la nivel instituțional astfel încât, până în anul 2025:

- (1) să crească numărul de programe digitale pentru ÎPV (min 3 programe pe an);
- (2) să fie dotate și adaptate sălile de studii ÎPV cu echipament și tehnologii moderne de învățare (tehnică multimedia, laboratoare cu mobilier special, săli echipate cu calculatoare) (3 săli de curs dotate);
- (3) să fie asigurate condițiile de studii în format online și blended learning ;
- (4) să fie elaborate tutoriale privind metodele științifico-didactice de creare a cursurilor în format digital pentru ÎPV (min 10);
- (5) să fie organizate anual sesiuni de formare a cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor digitale (min 2 pe an).

#### **IV. IMPLEMENTAREA ȘI EVALUAREA STRATEGIEI DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII ÎN CADRUL UPSC**

*Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021 – 2025 va fi revizuită periodic și actualizată în funcție de schimbările care vor apărea în plan local, național și internațional. Pentru toate obiectivele și acțiunile menționate mai sus, vor fi colectate într-o bază de date electronică/platformă, în vederea asigurării unei evaluări corespunzătoare a progreselor realizate și a unor decizii adecvate la toate nivelurile de management.*


Printr-o monitorizare și evaluare eficiente se va urmări determinarea gradului în care sunt îndeplinite obiectivele din planul strategic.

Un calendar al procesului de monitorizare va fi stabilit la nivelul conducerii UPSC și vor implica Centrele de formare instituționale (FC, CNIDE), diverse direcții, secții care sunt active în toate ariile de interes ale procesului de ÎPV. Datele rezultate în urma monitorizării și evaluării sunt foarte importante pentru optimizarea continuă a ÎPV în cadrul UPSC, în acest sens vor fi utilizate la elaborarea de planuri operaționale de activități.

În colectarea datelor se vor folosi instrumente *cantitative* și *calitative*.

- *Instrumente cantitative*: statistici (numărul evenimentelor, programelor, beneficiarilor implicați etc.); chestionare pentru formabili, absolvenți, manageri, cadre didactice etc.;
- *Instrumentele calitative* vor include: rapoarte ale întâlnirilor cu beneficiarii (studenți, cadre didactice etc.), rapoarte ale coordonatorilor de programe, rapoarte anuale de activitate al CFC, CNIDE.

Implementarea Strategiei va fi realizată de **Grupul de lucru universitar ÎPV** (aprobat prin ordinul rectorului). La ședințele de lucru pot fi invitați reprezentanți ai actorilor implicați în procesul de ÎPV atât din instituție, cât și din afara ei.

	<b>UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU</b>	<b>EDIȚIA: 1</b>
	<b>Strategia de învățare pe tot parcursul vieții a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău pentru perioada 2021-2025</b>	<b>REVIZIA: 0</b>

În procesul de monitorizare și reajustare a Strategiei, va fi implicat **Comitetul Consultativ universitar pentru Învățarea pe tot parcursul vieții** (format din prorector pentru activitatea didactică, director Centrul Formare Continuă, director Centrul Național de Inovații Digitale în Educație „Clasa Viitorului”, Șef Direcția Management Academic și Asigurarea Calității, Șef Direcția Tehnologii Informaționale, șef Direcția de Comunicare, Imagine și Marketing Instituțional, șef Direcția studenți, consiliere și ghidare în carieră). Comitetul va monitoriza permanent modul și stadiul implementării strategiei, va avea reuniuni periodice de analiză, va formula recomandări, va participa la procesul de identificare a domeniilor de excelență.

Evaluarea finală a strategiei va fi făcută în 2025, iar planul operațional/strategic va fi analizat în fiecare an.



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCEȚĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA**  
**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU**  
**STRUCTURA ORGANIZATORICĂ INSTITUȚIONALĂ A ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII**

