

АННОТАЦИЯ

ГРАДИНАРЬ Оксана

МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ СРЕДСТВАМИ КУРРИКУЛЯРНОЙ И ЭКСТРАКУРРИКУЛЯРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кандидатская диссертация педагогических наук. Кишинэу, 2022

Структура диссертации: введение, три главы, общие выводы и рекомендации, библиографический список из 221 наименований, 20 приложений, 141 страниц базового текста, 28 рисунков, 30 таблиц. По материалам диссертационного исследования опубликовано 22 печатных работ.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, информационная компетентность, вертикальный перенос, куррикулярная деятельность, экстракуррикулярная деятельность, профессиональная школа, методология.

Область исследования: Педагогика. Школьное образование (по ступеням и учебным дисциплинам).

Цель исследования: Теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка дидактической модели, направленной на формирование и развитие информационной компетентности учащихся профессиональных школ средствами куррикулярной деятельности и экстракуррикулярной деятельности.

Задачи исследования: (1) провести анализ и теоретическое обобщение генезиса и этимологии понятий компетентностного подхода; конкретизировать понятия «информация», «компетенция», «компетентность»; выявить существенные характеристики информационной компетентности учащихся профессиональных школ; (2) определить задачи формирования и функции информационной компетентности, рассмотреть и описать её структурный состав; выявить набор качественных показателей информационной компетентности, позволяющих оценить уровень её сформированности; (3) разработать и обосновать научно-методическим путём дидактическую модель и методологию формирования и развития информационной компетентности учащихся профессиональных школ средствами куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности; 4) провести экспериментальную проверку эффективности разработанной модели и методологии.

Научная новизна и оригинальность исследования состоит в следующем: а) уточнены основные принципы организации образовательного процесса, определяющие требования к реализации дидактической модели по формированию и развитию информационной компетентности; б) сформулированы и обоснованы педагогические условия, обозначены границы их влияния в сторону эффективности процесса формирования и развития информационной компетентности; в) разработана дидактическая модель процесса формирования и развития информационной компетентности учащихся профессиональных школ средствами куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности, в основу которой положены целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки.

Полученным результатом, который способствует решению важной научной проблемы, является разработка теоретических и методологических основ дидактической модели процесса формирования и развития информационной компетентности учащихся профессиональных школ средствами куррикулярной и экстракуррикулярной деятельности, что способствовало повышению эффективности профессиональной подготовки будущих рабочих в системе профессионально-технического образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании того, что информационная компетентность удовлетворяет требованиям мульти-функциональности, надпредметности, междисциплинарности и многомерности, что позволяет отнести её к ряду ключевых, общекультурных, трансверсальных и глобальных компетентностей современного человека, и подчеркивает её особую значимость для учащихся профессиональных школ.

Практическая значимость исследования состоит в возможности внедрения разработанной дидактической модели в образовательный процесс всех учебных заведений, предлагающих программы подготовки кадров рабочих профессий при некоторой модификации, учитывая специфику читаемой дисциплины.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в рамках педагогического эксперимента, реализованного на базе экспериментальных групп Профессиональной школы № 4, г. Бэлць. Теоретические и практические результаты исследования были опубликованы в рецензируемых журналах категории и научных сборниках; представлены на международных и национальных научных конференциях.