MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”
DIN CHIȘINĂU

CATALOGUL CURSURILOR
Master, Ciclul II

2022 – 2023

Chișinău 2022

CUPRINS

I. INFORMAŢIE DESPRE INSTITUŢIE

II. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE MASTER

01 EDUCAŢIE

011 Științe ale educației

Management și consiliere în învățământul primar
Didactica învățământului primar
Management și consiliere în educația preșcolară
Metodologia educației preșcolare
Educație pentru comunicare și cariera universitară
Consiliere și educația familiei
Management educațional
Leadership și instruire
Tehnologii informaționale și de comunicare în instruire
Tehnologii de creare a produselor informaționale
Matematica didactică
Didactica limbii române ca limbă nonmaternă, străină
Didactica limbii ruse ca limbă nonmaternă, străină
Educația lingvistică și comunicare interculturală
Educația lingvistică și literară
Educație literară și dialog intercultural
Trans/interdisciplinaritate și tehnologii didactice
Didactica disciplinelor istorice
Didactica educației civice
Educație integrată și terapia persoanelor cu cerințe educaționale speciale
Logopedie
Comunicarea alternativă. Limbajul semnelor și sistemul Braille
Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Didactica limbii franceze/italiene și strategii de comunicare
Didactica limbii germane și strategii de comunicare ?
Limba și cultura engleză
Limba și cultura franceză
Pedagogia artelor plastice

02 ARTE ȘI ŞTIINŢE UMANISTE

021 Arte

Pictură de șevalet
Design grafic
Prelucrarea artistică a materialelor
Modelarea artistică a costumului
Proiectarea artistică a interiorului
Management în arte

023 Filologie

0231 Studiul limbilor

Teoria și praxeologia traducerii și interpretării (limba engleză)

03 ŞTIINŢE SOCIALE, JURNALISM ȘI RELAȚII PUBLICE

031 Științe sociale și comportamentale

Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Psihodiagnostic și intervenții în diferite tipuri de organizații
Asistența psihosocială în sistemul legal
Politici sociale de susținere a familiei și copilului
Servicii sociale în domeniul sănătății populației

I. INFORMAŢIE DESPRE INSTITUŢIE

I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

Adresa: MD -2069, Chișinău, str. I. Creangă, 1. Tel.: (+373) 22 35 83 38
Web: www.upsc.md
e-mail: secretariat@upsc.md rector@upsc.md

I.P. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău (UPSC) este o instituție publică de formare, cercetare şi dezvoltare socială cu personalitate juridică, parte integrantă a sistemului de învățământ superior din Republica Moldova, subordonată Ministerului Educației şi Cercetării (MEC) al Republicii Moldova. Instituția a fost înființată în baza Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 330 din 21 mai 1992 „Cu privire la reorganizarea sistemului învățământului universitar”, fiind succesoarea Institutului Pedagogic Moldovenesc de Stat, fondat la 16 august 1940, redenumit în 1955 în Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Universitatea a fost înregistrată la 01 iunie 2007 la Camera Înregistrării de Stat, înscris în Registrul de stat al Întreprinderilor și organizațiilor prin decizia Camerei Înregistrării de Stat, Ministerul Dezvoltării Informaționale al Republicii Moldova, iar la 17.01.2013 Instituția Publică UPS „Ion Creangă” din Chișinău obține statut de organizație necomercială, forma de organizare - instituție publică, dispune de ștampilă cu stema de stat a RM şi logo, conturi bancare, inclusiv în valută străină.

UPSC funcționează în baza Constituției Republicii Moldova, Codului Educației, Codului cu privire la știință şi inovare al Republicii Moldova, Regulamentului cu privire la organizarea formării profesionale continue, actelor normative ce reglementează activitatea într-un domeniu de formare profesional specific, acordurilor, convențiilor şi tratatelor internaționale la care a aderat Republica Moldova, documentelor naționale şi reglementărilor proprii, Cartei universitare.

Misiunea Universităţii este: a) crearea, păstrarea şi diseminarea cunoaşterii la nivel de excelenţă; b) formarea specialiştilor de înaltă calificare competitivi pe piaţa naţională şi internaţională a muncii; c) crearea oportunităţilor de formare profesională pe parcursul întregii vieţi; d) păstrarea, dezvoltarea şi promovarea valorilor naţionale cultural-istorice în contextul diversităţii culturale (art.9, Carta Universităţii Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău).

Procesul educațional în cadrul instituției se realizează, conform procesului de la Bologna, la toate trei cicluri de studii Licență, Master, Doctorat în cadrul a patru domenii de formare profesională: ***Științe ale educației, Arte, Științe sociale și comportamentale, Tehnologii ale informației şi comunicaţiilor.***

Universitatea a fost supusă în repetate rânduri acreditării academice, toate programele instituționale la ciclul I, licență sunt acreditate – 100%, la ciclul II, master – 87%.

În anul 2017 instituția a fost acreditată în calitate de organizație din sfera științei și inovării ca Organizație competitivă pe plan internațional (categoria B), în baza Hotărârii Comisiei de acreditare a organizațiilor din sfera științei și inovării a Consiliului Național pentru Acreditare și Atestare nr. AC- 1/3 din 02.02 2017.

În anul de studii 2022 – 2023 oferta educațională a instituției cuprinde la ciclul I, licență - **43 programe de formare profesională:**

Facultatea Științe ale Educației și Informatică

codul	programul de studii	număr de credite
0112.1	Pedagogie preșcolară	180
0113.1	Pedagogie în învățământul primar	180
0113.1/0112.1	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară	240
0113.1/0114.10	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză	240
0114.1/0114.2	Matematică și informatică	240
0114.2	Informatică	180
0114.2/0114.1	Informatică și matematică	240
0613.4	Informatică	180
0114.13	Dans popular și clasic	180
0114.13	Dans sportiv și modern	180

Facultatea Filologie și Istorie

codul	programul de studii	număr de credite
0114.8	Limba şi literatura română	180
0114.8	Limba şi literatura română și limba engleză/franceză/italiană	240
0114.8/0114.10	Limba şi literatura română și limba engleză (alolingvi)	240
0114.9	Limba şi literatura rusă	180
0114.9	Limba şi literatura rusă și limba engleză	240
0114.11	Istorie	180
0114.11/0114.10	Istorie și limba engleză	240
0114.11/0114.7	Istorie și geografie	240
0114.15/0114.11	Educație civică și istorie	180

Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială

codul	programul de studii	număr de credite
0111.3	Psihopedagogie	180
0111.4	Psihopedagogie specială	180
0313.1	Psihologie	180
0319.1	Asistenţă socială	180

Facultatea Limbi și Literaturi Străine

codul	programul de studii	număr de credite
0114.10	Limba engleză	180
0114.10	Limba engleză și franceză/germană/italiană	240
0114.10	Limba franceză și engleză/italiană	240
0114.10	Limba italiană și engleză	240
0114.10	Limba germană și engleză	240
0231.3	Traducere şi interpretare	180

Facultatea Arte Plastice și Design

codul	programul de studii	număr de credite
0114.14	Arte plastice	180
0114.14/0114.17	Arte plastice și educație tehnologică	240
0114.17	Educație tehnologică	180
0114.17/0114.14	Educație tehnologică și arte plastice	240
0212.1	Modă – design vestimentar	240
0212.2	Design interior	240

0213.1	Pictură	240
0213.2	Grafică	240
0214.1	Arte decorative aplicate	240

La ciclul II, master oferta educațională a Universității cuprinde - 40 programe de formare profesională

Facultatea Științe ale Educației și Informatică

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Management și consiliere în învățământul primar	120
		Didactica învățământului primar	120
		Management și consiliere în educația preșcolară	120
		Metodologia educației preșcolare	120
		Educație pentru comunicare și cariera universitară	120
		Consiliere și educația familiei	120
		Management educațional	90/120
		Leadership și instruire	90
		Tehnologii informaționale și de comunicare în instruire	90
		Tehnologii de creare a produselor informaționale	90
		Matematica didactică	90

Facultatea Filologie și Istorie

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Didactica limbii r0mâne ca limbă nonmaternă, străină	90
		Didactica limbii ruse ca limbă nonmaternă, străină	90
		Educația lingvistică și comunicare interculturală	90
		Educația lingvistică și literară	90
		Educație literară și dialog intercultural	90
		Trans/interdisciplinaritate și tehnologii didactice	90/120
		Didactica disciplinelor istorice	90
		Didactica educației civice	90

Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Educație integrată și terapia persoanelor cu cerințe educaționale speciale	120
		Comunicarea alternativă. Limbajul semnelor și sistemul Braille	120
031	Științe sociale și comportamentale	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic	120
		Psihodiagnostic și intervenții în diferite tipuri de organizații	120
		Asistența psihosocială în sistemul legal	120
		Politici sociale de susținere a familiei și copilului	120
		Servicii sociale în domeniul sănătății populației	120

Facultatea Limbi și Literaturi Străine

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare	90
		Didactica limbii franceze/italiene și strategii de comunicare	90
		Didactica limbii germane și strategii de comunicare	90
		Limba și cultura engleză	90
		Limba și cultura franceză	90
023	Filologie	Teoria și praxeologia traducerii și interpretării (limba engleză)	90

Facultatea Arte Plastice și Design

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Pedagogia artelor plastice	90
021	Arte	Pictură de șevalet	90
		Design grafic	90
		Prelucrarea artistică a materialelor	90
		Modelarea artistică a costumului	90
		Proiectarea artistică a interiorului	90
		Management în arte	90

II. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE MASTER

Programul de studii – MANAGEMENT ȘI CONSILIERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza prioritățililor de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în invățământul primar în diverse contexte profesionale;

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele primare;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/professional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului primar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative, metodologice, manageriale și de consiliere in învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării;
CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Promovează implementarea reformelor;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul primar;
F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Realizează cercetări în problematica învățământului primar;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul claselor primare; pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului primar;
F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134504 Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia și axiologia educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.002	**Psihologia comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.003	**Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva standardelor de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.004	**Consiliere educațională** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva consilierii educaţionale la nivelurile clasei de elevi și instituției școlare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

S.01.O.005	**Teorii şi metodologii avansate în învăţământul primar: limbă și comunicare I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în învățământul primar. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Limba și literatura română/rusă” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral, de receptare a textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare II”, „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.O.006	**Teorii şi metodologii avansate în învăţământul primar: matematică I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în învățământul primar. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de utilizare a conceptelor matematice și a limbajului matematic, de aplicare a operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică II”, „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.02.O.007	**Teoria şi metodologia evaluării în învăţământ** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.008	**Management în învăţământul primar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Managementul dezvoltării profesionale la nivel instituțional” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5

S.02.O.009	**Consiliere școlară** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniul consilierii școlare la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente eficiente de consiliere școlară, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.010	**Teorii şi metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare II** Continuă unitatea de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare I”. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Limba și literatura română/rusă” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de producere a mesajelor scrise, de aplicare a elementelor de construcție a comunicării în mesajele emise, de gestionare a experienței lectorale. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.011	**Teorii şi metodologii avansate în învățământul primar: matematică II** Continuă unitatea de curs „Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică I”. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar, cu focalizare pe formarea la elevi a competențelor specifice de rezolvare a problemelor, de realizare a demersurilor explorativ-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.012	**Teorii şi metodologii avansate în învățământul primar: științe** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în învățământul primar. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale privind managementul curriculumului disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional”, „Instrumente online în învățământul primar” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5

Anul II

(planul de învățămnt aprobat în anul 2021, modificat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS

F.03.O.013	**Metodologia cercetării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor aferente formării gândirii științifice a studenților, organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5
S.03.O.014	**Managementul evaluării criteriale prin descriptori la nivel instituțional** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar, din perspectiva gestionării procesului de evaluare criterială prin descriptori. Se focalizează pe oferirea unor instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății în contextul politicilor educaționale din Republica Moldova. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.O.015	**Instrumente online în învăţământul primar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unui instrumentar eficient, conform cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.A.016	**Managementul dezvoltării profesionale la nivel instituțional / Managementul proiectelor educaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniile dezvoltării profesionale și resurselor umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Ludmila Ursu, dr., prof. univ. ursu.ludmila@upsc.md

Programul de studii – DIDACTICA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar în diverse contexte profesionale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele primare;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/professional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului primar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere in învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării;
CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Promovează implementarea reformelor;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul primar;

F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Realizează cercetări în problematica învățământului primar;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul claselor primare; pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului primar;
F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile:
134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134504 Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia și axiologia educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

F.01.O.002	**Psihologia comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.003	**Strategii de incluziune și parenting** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se axează pe tendințele actuale ale filosofiei educației incluzive. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru susținerea practicilor incluzive în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.004	**Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica limbii și literaturii române. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale privind formarea competențelor de comunicare orală și receptare a textelor literare și nonliterare la elevii din clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române II”, „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.O.005	**Dezvoltări în didactica matematicii I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica matematicii. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale privind studierea numerelor, operațiilor aritmetice și problemelor simple în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Dezvoltări în didactica matematicii II”, „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.O.006	**Dezvoltări în didactica artelor** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale în didacticile disciplinelor școlare din ariile curriculare Arte și Tehnologii. Se focalizează pe abordări integrative conceptual-strategice și concret-acționale ale managementului curricula la disciplinele „Educația muzicală”, „Educația plastica”, „Educația tehnologică” în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5

F.02.O.007	**Teoria și metodologia evaluării în învățământ** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.008	**Management în învățământul primar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Managementul dezvoltării personale și profesionale” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.009	**Consiliere școlară** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniul consilierii școlare la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe oferirea unor instrumente eficiente de consiliere școlară, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.010	**Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române II** Continuă unitatea de curs „Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I”. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica limbii și literaturii române, cu focalizare pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale formării competențelor de comunicare scrisă și de gestionare a experiențelor lectorale în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.011	**Dezvoltări în didactica matematicii II** Continuă unitatea de curs „Dezvoltări în didactica matematicii I”. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica matematicii, cu focalizare pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale studierii problemelor compuse, elementelor de geometrie și unităților de măsură în clasele I-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5

S.03.O.012	**Dezvoltări în didactica Științelor** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica Științelor. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale formării competențelor specifice disciplinei Științe în clasele II-IV. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021, modificat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.03.O.013	**Metodologia cercetării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor aferente formării gândirii științifice a studenților, organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5
S.03.O.014	**Strategii de remediere pedagogică în contextul ECD** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea din perspectivă integrativă a achizițiilor profesionale referitoare la evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Se focalizează pe îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.O.015	**Dezvoltări în didactica educației digitale** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltări în didacticile disciplinelor din învățământul primar. Are ca scop completarea și dezvoltarea, concretizarea și generalizarea, structurarea și restructurarea achizițiilor profesionale din didactica educației digitale. Se focalizează pe abordări conceptual-strategice și concret-acționale ale predării-învățării-evaluării modulului „Educație digitală” din cadrul disciplinei „Educație tehnologică” în clasele primare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.A.016	**Managementul dezvoltării personale și profesionale / Managementul proiectelor educaţionale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul de dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Ludmila Ursu, dr., prof. univ. ursu.ludmila@upsc.md

Programul de studii – MANAGEMENT ȘI CONSILIERE ÎN EDUCAȚIE PREȘCOLARĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0112 Pedagogie preșcolară
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale

CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii in diverse contexte educaționale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii performantei copiilor și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în instituțiile de educație timpurie;
CPS-6. Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;
CPS-7. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv -educative, metodologice, manageriale și de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii si metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;
CPS-9. Realizarea procesului educativ cu copiii de vârstă timpurie, prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului preșcolar și paradigmei acceptate;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Monitorizează implementarea eficientă în instituțiile de învățământ preșcolar a prevederilor actelor normative, de politici educaționale, curriculumului educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
F-2. Monitorizează respectarea Cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Promovează implementarea reformelor;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar;
F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovațiile în procesul instructiv-educativ și managerial din instituțiile preșcolare;
F-7. Elaborează recomandări practice de aplicarea a cercetărilor, publicând articole cu elucidarea rezultatelor, modelelor educaționale proprii;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru activitățile cu copii prevăzute de Curriculumul pentru educație timpurie, pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Realizează procesul instructiv-educativ cu antepreșcolarii și preșcolarii;
F-10. Evaluează activitățile educaționale realizate cu copiii de 0-7 ani;
F-11. Realizează ședințele de consiliere și seminarele metodologice de îndrumare;
F-12. Elaborează acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ preșcolar;
F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională și personală.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile:
134503 Director cabinet (metodic, didactico-metodic); 134504 Director colegiu (*cu profil pedagogic*); 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134515 Şef grădiniţă de copii (creşă); 134516 Şef punct (orăşel) de instruire; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235108 Metodist educaţie preşcolară; 234201 Educator puericultor; 234202 Educator în învățământul preșcolar; 234203 Profesor în învățământul preșcolar.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia și axiologia educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

F.01.O.002	**Psihologia comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.003	**Consiliere în instituțiile de educație timpurie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care vizează consilierea în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva consilierii educaţionale conform standardelor de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.004	**Managementul educației ecologice** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației ecologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind managementul educației ecologice la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice de utilizare a conceptelor ecologice, proiectării didactice; procesului educațional; mediului de învățare; structuri și proceduri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”; „Managementul instituției de educație timpurie”; „Elaborarea proiectelor educaționale /Administrarea proiectelor educaționale”.	5
S.01.O.005	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (limbaj și comunicare)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării domeniului „Limbaj și comunicare„ proiectării didactice; procesului educațional; mediului de învățare; structuri și proceduri Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”; „Managementul educației incluzive în instituția timpurie de învățământ”.	5

S.01.O.006	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (formarea reprezentărilor elementare matematice și educație digitală)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării domeniului „ Științe și tehnologii „ dimensiunii Educație digitală; proiectării didactice; procesului educațional; mediului de învățare; structuri și proceduri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”; „Managementul instituției de educație timpurie”; „Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie”; „Teoria și metodologia evaluării în educație timpurie”.	5
F.02.O.007	**Metodologia investigației pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5
F.02.O.008	**Managementul instituției de educație timpurie** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de manager al instituției de educație timpurie. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu standardele de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general, procesului educațional; structuri și proceduri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Administrarea proiectelor educaționale”; „Managementul educației incluzive în instituția timpurie de învățământ”; „Managementul stresului profesional”; „Managementul instituției de educație timpurie prin platforme și instrumente digitale” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.02.A.009	**Elaborarea proiectelor educaționale/Administrarea proiectelor educaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit elaborarea/administrarea proiectelor educaționale și managementul schimbării la nivel de instituție. Se focalizează pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice de asigurare a calității procesului instructiv-educativ conforme cu standardele de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general: viziuni și strategii; structuri și proceduri; comunitate și parteneriate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

F.02.O.010	**Politici educaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma politicilor de educație timpurie, cu focalizare pe promovarea și implementarea valorilor și principiilor educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.011	**Managementul educației incluzive în instituția timpurie de învățământ** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației incluzive. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind managementul educației incluzive timpurii, cu focalizare pe formarea la viitorii manageri a competențelor specifice de utilizare a conceptelor de bază privind organizarea procesului de studiu; proiectarea și asigurarea unui mediu de învățare incluziv pentru copiii cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.02.O.012	**Managementul stresului profesional** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniile dezvoltării profesionale și resurselor umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
S.03.O.013	**Managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea competențelor specifice privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării, domeniul „Sănătate și motricitate”, dimensiunea „Educație pentru sănătate”. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.03.O.014	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (motricitate)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, cu focalizare pe formarea competențelor profesionale privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării, domeniul „Sănătate și motricitate”, dimensiunea „ Educație fizică”. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

S.03.O.015	**Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează strategiile de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea mediilor educaționale prietenoase copiilor, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de proiectare și organizare a activităților de promovarea a respectării drepturilor copiilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.03.O.016	**Standarde profesionale în educația timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: dezvoltare profesională și resurse umane. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.L.017	**Managementul instituției de educație timpurie prin platforme și instrumente digitale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și practica de cercetare.	5
S.02.L.018	**Teorii și metodologii avansate în educația timpurie (arte)** Se încadrează în seria disciplinelor de specialitate, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva implementării curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării, domeniul „Arte”. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la practica de specialitate și practica de cercetare.	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Stela Gînju, dr., conf.. univ. ginju.stela@upsc.md

Programul de studii – METODOLOGIA EDUCAȚIEI PREȘCOLARE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0112 Pedagogie preșcolară
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crăărăă unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii in diverse contexte educaționale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii performantei copiilor și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în instituțiile de educație timpurie;
CPS-6. Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;
CPS-7. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv -educative, metodologice, manageriale și de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii si metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;
CPS-9. Realizarea procesului educativ cu copiii de vârstă timpurie, prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului preșcolar și paradigmei acceptate;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Monitorizează implementarea eficientă în instituțiile de învățământ preșcolar a prevederilor actelor normative, de politici educaționale, curriculumului educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
F-2. Monitorizează respectarea Cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Promovează implementarea reformelor;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar;
F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovațiile în procesul instructiv-educativ și managerial din instituțiile preșcolare;
F-7. Elaborează recomandări practice de aplicarea a cercetărilor, publicând articole cu elucidarea rezultatelor, modelelor educaționale proprii;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru activitățile cu copii prevăzute de Curriculumul pentru educație timpurie, pentru activitățile metodice și de consiliere;

F-9. Realizează procesul instructiv-educativ cu antepreșcolarii și preșcolarii;
F-10. Evaluează activitățile educaționale realizate cu copiii de 0-7 ani;
F-11. Realizează ședințele de consiliere și seminarele metodologice de îndrumare;
F-12. Elaborează acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învatamânt preșcolar;
F-13. Elaborează un plan de dezvoltare profesională și personală.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile:
134503 Director cabinet (metodic, didactico-metodic); 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134516 Şef punct (orăşel) de instruire; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235108 Metodist educaţie preşcolară; 234201 Educator puericultor; 234202 Educator în învățământul preșcolar; 234203 Profesor în învățământul preșcolar.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia și axiologia educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.002	**Psihologia comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.003	**Teoria și metodologia evaluării în educație timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional; curriculum. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

S.01.O.004	**Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează strategiile de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația incluzivă, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de organizare a procesului instructiv- educativ cu accent pe proiectare, și asigurarea unui mediu de învățare incluziv pentru copiii cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.005	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (limbaj și comunicare)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, domeniului curricular „Limbaj și comunicare”. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: proiectare didactică; procesul educațional ; curriculum. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”.	5
S.01.O.006	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (formarea reprezentărilor elementare matematice și educație digitală)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la domeniul ”Științe și tehnologii”, Dimensiunea Educație digitală, nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional; curriculum, proiectare didactică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia investigației pedagogice”.	5
F.02.O.007	**Metodologia investigației pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5
F.02.O.008	**Managementul instituției de educație timpurie** Se încadrează în seria disciplinelor fundamentale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de manager. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu standardele de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Administrarea proiectelor educaționale” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5

F.02.A.009	**Elaborarea proiectelor educaționale/Administrarea proiectelor educaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit elaborarea/administrarea proiectelor educaționale și managementul schimbării la nivel de instituție. Se focalizează pe formarea competențelor profesionale: proces educațional; comunitate și parteneriate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.010	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (educație pentru mediu)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate în educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind managementul curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării, dimensiunea „Educația pentru mediu”, privind procesul de studiu; proiectarea și mediul de învățare. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Produse curriculare în educația timpurie”; „Standarde profesionale în educația timpurie” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.02.O.011	**Produse curriculare în educația timpurie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea actelor normative de politică educațională din domeniul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile dezvoltării profesionale, conforme standardelor de competență profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.02.O.012	**Politici educaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma politicilor de educație timpurie, cu focalizare pe domeniile profesionale: viziuni și strategii; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs	Nr. ECTS
S.03.O.013	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (educație pentru sănătate)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la domeniul „Sănătate și motricitate”, dimensiunea „Educație pentru sănătate”. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional; curriculum; proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

S.03.O.014	**Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (motricitate)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea procesului instructiv-educativ la nivelul educației timpurii, domeniul „Sănătate și motricitate”, dimensiunea „Educație fizică”. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional; curriculum; proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitatea de curs „Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie”; „Standarde profesionale în educația timpurie”.	5
S.03.O.015	**Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează strategiile de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind organizarea mediilor educaționale prietenoase copiilor, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de proiectare și organizare a activităților de promovarea a respectării drepturilor copiilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.03.O.016	**Standarde profesionale în educația timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: dezvoltare profesională și resurse umane. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.01.L.017	**Platforme și instrumente digitale în educația timpurie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și practica de cercetare.	5
S.02.L.018	**Teorii și metodologii avansate în educația timpurie (arte)** Se încadrează în seria disciplinelor de specialitate, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva implementării curriculumului pentru educația timpurie și metodologia implementării, domeniul „Arte”. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la practica de specialitate și practica de cercetare.	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Stela Gînju , dr., conf.. univ. ginju.stela@gmail.com

Programul de studii – DIDACTICA LIMBII ROMÂNE CA LIMBĂ NONMATERNĂ/STRĂINĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condiliile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza prioritățililor de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial și liceal în diverse contexte profesionale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul gimnazial și liceal de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în învățământul gimnazial și liceal;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului gimnazial și liceal a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului gimnazial și liceal cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere in învățământul gimnazial și liceal, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;
CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din învățământul gimnazial și liceal prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului gimnazial și liceal și paradigmei acceptate;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din învățământul gimnazial și liceal, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare;
CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal in contextul rezultatelor evaluării;
CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din învățământul gimnazial și liceal;

CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru din învățământul gimnazial și liceal în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;

F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;

F-3. Promovează implementarea reformelor la nivelurile clasei de elevi și instituțional;

F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal;

F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;

F-7. Realizează cercetări în problematica din învățământul gimnazial și liceal;

F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul din învățământul gimnazial și liceal pentru activitățile metodice și de consiliere;

F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii din învățământul gimnazial și liceal în context curricular și extracurricular, la nivelurile clasei de elev și instituțional;

F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului gimnazial și liceal;

F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;

F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;

F-13. Elaborează planuri de dezvoltare profesională la nivelurile personal și instituțional.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii.

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii.

- în instituții de învățământ general în calitate de: manager, metodist, profesor la disciplinele incluse în programul învățământului general;
- în centre care au scopul realizării procesului educațional cu elevii din instituții de învățământ general, în calitate de: manager, metodist, profesor, pedagog;
- în direcțiile teritoriale de învățământ în calitate de: specialist-coordonator, metodist; specialist-principal metodist; specialist-metodist, Sef al cabinetului metodic, responsabil de procesul educațional în învățământul general;
- în ministerele de resort în calitate de: consultant în domeniul învățământului general;
- în alte tipuri de instituții/organizații care solicită servicii în domeniul educațional.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de:

134501 Conducător intreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 lnspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 233002 Profesor în învățământul liceal; 232001 Profesor în învățământul profesional; 235107 Metodist;235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii;

235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 231001 Asistent universitar; 23510l Cercetător științific (în învățământ) ; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală a programului

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F. 01.O. 001	**Filosofia și axiologia educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F. 01.O. 002	**Psihologia comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei comunicării, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.003	**Teoria şi praxiologia didacticii limbii române ca limbă nematernă/străină** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în domeniul didacticii limbii române ca limbă-țintă/străină prin accentuarea specificului procesului de predare-evaluare, evidențierea metodelor și tehnicilor de predare a unei limbi nematerne/străine. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.004	**Abordarea didactică a textului literar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop pregătirea specialiștilor în domeniu prin actualizarea/cunoașterea principalelor teorii referitoare la receptarea și interpretarea operei literare, la metodologiile existente în domeniul educației literar-artistice, utilizarea diverselor perspective de interpretare și formulare a diferitor tipuri de sarcini textuale, care ar scoate în evidență statutul cititorului ca subiect al actului interpretativ. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.005	**Didactica limbii în învăţământul primar şi preşcolar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în domeniul didacticii disciplinelor la treapta învățământului primar și preșcolar prin abordarea științifică a domeniului studiat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

S.01.A.006	**Abordarea interculturală a procesului didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma descrierii comportamentelor şi obiceiurilor unor culturi diferite, relevante pentru comunicarea didactică; descrierea reprezentărilor şi imaginilor oamenilor despre propriul grup etnic; definirea termenului *celuilalt* pe principii culturale diferite; identificarea barierelor de comunicare în cadrul discursului didactic; stabilirea factorilor favorizanţi ai comunicării didactice etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **Managementul organizației** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului general. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
F.02.O.007	**Metodica cercetării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5
S.02.O.008	**Teoria și metodologia evaluării** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva procesului de evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.009	**Utilizarea tehnologiilor informaţionale şi comunicaţii în activităţi formale şi nonformale** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competențelor digitale în scopul predării limbii române ca limbă nematernă/străină, în concordanţă cu abordările moderne în acest domeniu, valorificate dintr-o perspectivă inter- şi transdisciplinară. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5

S.02.A.010	**Didactica limbii române pentru clasele bilingve şi intensive** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în domeniul didacticii limbii române pentru clasele bilingve și intensive prin evidențierea specificului procesului de predare-evaluare, selectarea metodelor și tehnicilor de predare în clasele bilingve și intensive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **Educaţia lingvistică a adulţilor** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în domeniul educației lingvistice a adulților prin evidențierea specificului învățării adulților, descrierea strategiilor de predare în grupele de cursanți adulți. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
	Practica pedagogică	10
	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master	30

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Liuba Petrenco, dr., conf., e-mail: petrenco.liuba@upsc.md

Programul de studii – DIDACTICA LIMBII RUSE CA LIMBĂ NEMATERNĂ, STRĂINĂ

Descrierea generala

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competente dezvoltate in cadrul programului de studii:

- **Competente transversale:**

Autonomie și responsabilitate
CT-l. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
Interacțiune socială
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
Dezvoltare personală și profesională
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competente profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației. demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educationali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană – model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competente profesionale specifice/ rezultate ale invatarii:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română din învățământul general;

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinei școlare *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activitătii de instruire și educație în instituțiile de învățământ general;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și la nivel managerial a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a curriculumului școlar la disciplina *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul educational/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul National la disciplina *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română și la decizia școlii;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română, manageriale și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate;
CPS-9. Realizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe innovative;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la disciplina școlară *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română;
CPS-11. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul general, adaptată la specificul disciplinei școlare *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română;
CPS-12. Crearea parteneriatelor socioeducaționale eflciente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ. a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului;
CPS-l3. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educational și social.

- **Finalitati de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul va demonstra că este capabil:
F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, ńurrińulumul național și curriculumul pentru învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina școlară Limba rusă pentru gimnazii cu predare în limba română;
F-2. Să monitorizeze respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Să promoveze implementarea reformelor;
F-4. Să realizeze activități de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general;
F-5. Să propună sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Să aplice inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Să elaboreze recomandări practice de aplicarea a cercetărilor;
F-8. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina școlară *Limba rusă* pentru gimnazii cu predare în limba română; pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Să realizeze procesul instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială în context curricular și extracurricular;
F-10. Să evalueze activități didactice realizate cu elevii din învățământul general;
F-11. Să realizeze ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Să elaboreze și implementeze acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ;
F-13. Să elaboreze planul de dezvoltare profesională.

Posibilitati de angajare ale absolventilor:
Specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică şi de investigaţie ştiinţifică. Calificarea obţinută îi permite absolventului să activeze în învăţământul peuniversitar şi universitar în profilul respectiv; să ocupe funcţii de conducere în învăţământul preuniversitar şi universitar etc.
Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de:
134501 Conducător intreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară;134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial;233002 Profesor în învățământul liceal; 232001 Profesor în învățământul profesional; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 231001 Asistent universitar; 23510l Cercetător științific (în învățământ); 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ).
Accesul la studii după finalizarea programului
Competențele, deprinderile și cunoștințele dobândite pe parcursul studiilor de master (nivelul 7 ISCED) pot fi aprofundate prin continuarea studiilor la ciclul III, Doctorat în domeniul Ştiinţe ale Educației (nivelul 8 ISCED) sau alte domenii conexe.
De asemenea absolventul la Program are dreptul să-şi realizeze formarea continuă.

Descrierea structurala a programului

Anul I
(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia şi axiologia educaţiei / Философия и аксиология образования** Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы и направлена на изучение системы ценностей различных исторических эпох, установление ценностной сферы педагогического труда в процессе взаимодействия со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. В рамках дисциплины будут идентифицированы место и роль ценностей в развитии общества на разных этапах становления; описаны ценностные модели различных исторических эпох; определены понятие образовательных ценностей и их характеристики; установлены ценностные принципы взаимодействия в отношениях «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик – родитель» и др. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.	5
F.01.O.002	**Psihologia comunicării / Психология общения** Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы, целью которого является ознакомление с основными категориями (понятиями) психологии общения. Изучение особенностей коммуникативного процесса в профессиональной деятельности позволит глубже понять роль психологических факторов и детерминант эффективного процесса общения. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.	5

F.01.O.003	**Teoria şi praxiologia didacticii limbii ruse ca limbă nematernă, străină / Теория и практика преподавания русского языка как неродного, иностранного** Курс является обязательным и занимает важное место среди дисциплин теоретического и прикладного характера. Он является фундаментальным курсом магистерской программы, целью которого является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей/преподавателей в работе с обучающимися при усвоении русского языка как неродного/иностранного. В рамках программы подготовки магистров данная дисциплина актуализирует ретроспективные и параллельные межпредметные связи с дисциплинами «Дидактический подход к анализу художественного текста», «Современные стратегии оценивания в преподавании русского языка как неродного, иностранного», «Информационные технологии в процессе преподавания русского языка как неродного, иностранного» и др. Также результаты обучения могут быть использованы при написании работ на степень магистра.	5
S.01.O.004	**Abordarea didactică a textului literar-artistic / Дидактический подход к анализу художественного текста** Курс входит в группу обязательных дисциплин по специальности, развивающих и углубляющих профессиональные компетенции. Он способствует овладению различными способами и методами прочтения художественного текста, его исследования с целью осмысления фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации, глубине и адекватности охвата основного объекта гуманитарных наук – текста, вбирающего в себя духовный и интеллектуальный мир человека. Результаты обучения могут быть использованы при изучении дисциплины «Межкультурный подход к процессу обучения», а также при написании работ на степень магистра.	5
S.01.O.005	**Elaborarea și expertizarea materialelor didactice în studierea limbii ruse ca limbă nematernă, străină / Разработка и оценивание дидактических материалов при изучении русского языка как неродного, иностранного** Курс входит в группу обязательных дисциплин по специальности и направлен на развитие и углубление профессиональных компетенций. Цель курса – поэтапное формирование у магистров навыков разработки и экспертизации (оценивании) дидактических материалов при изучении русского языка как неродного, иностранного, который должен соответствовать определённому уровню сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной, этнокультуроведческой и интеркультурной компетенций обучаемого. Результаты обучения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, а также во время последующей профессиональной деятельности.	5

S.01.A.006	**Managementul organizației școlare / Managementul dezvoltării profesionale și personale** **Менеджмент школьной организации / Менеджмент профессионального и личного роста** Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Первый курс направлен на развитие специфических компетенций в данной области у магистров, что позволит им в дальнейшем эффективно управлять подразделениями образовательных учреждений и способствовать качеству образовательного процесса на уровне школьного менеджмента. Целью освоения дисциплины является формирование актуальной готовности магистров к эффективному управлению в сфере образования, в образовательных организациях разного типа и вида, работы в органах управления образованием. Второй курс непосредственно связан с первым и направлен на развитие личностно-профессиональной компетенции, на решение задач личностного и профессионального развития. Его цель – формирование осознанного понимания собственных жизненных целей и возможностей личностного роста, развитие умений преодоления трудностей адаптации и самореализации в профессиональной деятельности. Результаты обучения могут быть реализованы во время последующей профессиональной деятельности.	5
F.02.O.007	**Metodologia cercetării pedagogice / Методология педагогического исследования** Предлагаемый курс относится к обязательным фундаментальным дисциплинам и направлен на развитие профессиональных навыков студентов. Целью курса является усвоение теоретических знаний и практических навыков в области разработки научного педагогического исследования в области русского языка как неродного/иностранного; исследование приемов и методов педагогического эксперимента в области русского языка как неродного/иностранного; применение навыков в разработке научного педагогического исследования. Полученные знания в рамках дисциплины будут использованы в ходе всего процесса обучения, а также при написании работ на степень магистра.	5
S.02.O.008	**Abordarea interculturală a procesului didactic / Межкультурный подход к процессу обучения** Дисциплина входит в число обязательных курсов по специальности. Она направлена на формирование системы необходимых *компетенций* (межкультурно-коммуникативной, лингвокультурологической); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне профессиональных знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ выделение / определение русской национальной концептосферы в тексте; ▪ применение теоретических положений методики межкультурного подхода к РКИ для решения практических задач; ▪ использование знаний / умений в коммуникативно-прагматическом аспекте – связь учения и жизни. Цель курса – содействовать овладению практическими навыками и умениями преподавания русского языка как иностранного в рамках межкультурного подхода. Результаты обучения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, а также во время последующей профессиональной деятельности.	5

S.02.O.009	**Strategii moderne de evaluare în limba rusă ca nematernă, străină / Современные стратегии оценивания в преподавании русского языка как неродного, иностранного** Данный курс входит в систему дисциплин по специальности, который призван способствовать овладению инновационной системой оценивания образовательных результатов ученика, овладению различными подходами в оценивании достижений учащихся с целью индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Цель учебного курса состоит в представлении студентам основных инновационных тенденций в оценивании, целей, принципов, функции оценивания и его видов, в расширении диапазона применяемого педагогами инструментария оценки учебных достижений учащихся. Результаты обучения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, а также во время последующей профессиональной деятельности.	5
S.02.A.010	**Tehnologiile informaționale în procesul de predare a limbii ruse ca limbă nematernă, străină / Tehnologii de învățare la distanță a limbii ruse ca limbă nematernă, străină** **Информационные технологии в процессе преподавания русского языка как неродного, иностранного / Технологии дистанционного обучения русскому языку как неродному, иностранному** Предлагаемые курсы, по выбору, относятся к дисциплинам по специальности и направлены на развитие профессиональных навыков магистров. Цель курсов заключается в развитии компетенций использования технических средств в процессе обучения русскому языку как неродному, иностранному, в том числе и дистанционного; на исследование приемов и методов подачи учебного материала с применением информационных технологий также и для дистанционного обучения русскому языку как неродном, иностранному. Полученные знания и умения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, а также во время последующей профессиональной деятельности.	5
	Practica de specialitate (pedagogică) / Педагогическая практика	**10**

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master	28
	Susținerea teza de master	2

Strategii de predare – învățare:

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate şi tehnologii informaţionale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferinţă, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode şi tehnici interactive, învăţarea prin

cooperare, învăţarea prin descoperire, problematizarea; metode şi tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exerciţiul, rezultate ale studiului individual etc.;
Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.
Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.
Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor. Strategii de evaluare curentă: tradiţionale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).
Evaluarea sumativă (la finele unei unităţi de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfăşurarea practicii pedagogice). Realizarea lucrului individual este o precondiție de admitere la evaluarea sumativă. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a programului de studii: susţinerea publică a tezei de master.

Coordonatorul programului de studii:
Topor Gabriella, dr., conf. univ, e-mail: topor.gabriella@upsc.md

Programul de studii – EDUCAŢIE LINGVISTICĂ ŞI COMUNICARE INTERCULTURALĂ

Descrierea generala

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competente dezvoltate in cadrul programului de studii:
- **Competente transversale:**

Autonomie și responsabilitate
CT-l. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
Interacțiune socială
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;

Dezvoltare personală și profesională
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competente profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației. demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană – model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- Competente profesionale specifice/rezultatele invatarii:

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă din învățământul general/liceal;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinei școlare *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activitătii de instruire și educație în instituțiile de învățământ general;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și la nivel managerial a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a curriculumului școlar la disciplina *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul educational/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul National la disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă și la decizia școlii;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă, manageriale și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate;
CPS-9. Realizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială/liceală prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe innovative;

CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială/liceală, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă;
CPS-11. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul general, adaptată la disciplina școlară *Limba și literatura rusă* în instituțiile cu predare în limba rusă;
CPS-12. Crearea parteneriatelor socio-educaționale eflciente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ. a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului;
CPS-l3. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educational și social.

- **Finalitati de studii**:

La finalizarea programului de studii, absolventul va demonstra că este capabil:
F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele școlare *Limba și literatura română/rusă* în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale (IPLMN) ;
F-2. Să monitorizeze respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Să promoveze implementarea reformelor;
F-4. Să realizeze activități de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general;
F-5. Să propună sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Să aplice inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Să elaboreze recomandări practice de aplicarea a cercetărilor;
F-8. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele școlare *Limba și literatura română/rusă* în instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale (IPLMN); pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Să realizeze procesul instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială în context curricular și extracurricular;
F-10. Să evalueze activități didactice realizate cu elevii din învățământul general;
F-11. Să realizeze ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Să elaboreze și implementeze acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ;
F-13. Să elaboreze planul de dezvoltare profesională.

Posibilitati de angajare a absolventilor:
Specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică şi de investigaţie ştiinţifică. Calificarea obţinută îi permite absolventului să activeze în învăţământul peuniversitar şi universitar în profilul respectiv; să ocupe funcţii de conducere în învăţământul preuniversitar şi universitar etc.
Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de: 134501 Conducător intreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial;233002 Profesor în învățământul liceal; 232001 Profesor în învățământul profesional; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 231001 Asistent universitar; 23510l Cercetător științific (în învățământ) ; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ).

Accesul la studii după finalizarea programului:
Competențele, deprinderile și cunoștințele dobândite pe parcursul studiilor de master (nivelul 7 ISCED) pot fi aprofundate prin continuarea studiilor la ciclul III, Doctorat în domeniul Ştiinţe

ale educației (nivelul 8 ISCED) sau alte domenii conexe, De asemenea absolventul la Program are dreptul să-şi realizeze formarea continuă.

Descrierea structurala a programului

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia şi axiologia educaţiei / Философия и аксиология образования** Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы и направлена на изучение системы ценностей различных исторических эпох, установление ценностной сферы педагогического труда в процессе взаимодействия со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. В рамках дисциплины будут идентифицированы место и роль ценностей в развитии общества на разных этапах становления; описаны ценностные модели различных исторических эпох; определены понятие образовательных ценностей и их характеристики; установлены ценностные принципы взаимодействия в отношениях «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик – родитель» и др. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.	5
F.01.O.002	**Psihologia comunicării / Психология общения** Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы, целью которого является ознакомление с основными категориями (понятиями) психологии общения. Изучение особенностей коммуникативного процесса в профессиональной деятельности позволит глубже понимать роль психологических факторов и детерминант эффективного процесса общения. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.	5
F.01.O.003	**Teoria şi praxiologia comunicării interculturale / Теория и практика межкультурной коммуникации** Дисциплина является фундаментальным курсом магистерской программы. Она направлена на развитие культурной восприимчивости, способности корректно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов. Целью дисциплины является формирование, развитие и совершенствование специальных компетенций в сфере межкультурной коммуникации, знакомство с основами кросскультурной профессиональной коммуникации в различных сферах. Она способствует формированию системных знаний, умений и навыков в области современных концепций, теорий, методик и технологий обучения коммуникации, овладению инструментарием для дальнейшей профессиональной деятельности. Полученные знания в рамках дисциплины могут быть использованы в ходе всего процесса обучения, а также при написании работ на степень магистра.	5

S.01.O.004	**Hermeneutica fenomenelor interculturale / Герменевтика межкультурных явлений** Предлагаемый курс входит в число дисциплин, которая носит междисциплинарный характер и предполагает введение слушателей в науку о понимании смысла, в теорию интерпретации для обеспечения успешного межкультурного общения и понимания интенциональности культурных явлений, понимания текста культуры согласно его абсолютной ценности. Цель курса состоит в том, чтобы дать представление о развитии герменевтики, специфике герменевтического подхода к пониманию интерпретации в сфере коммуникации, сформировать понимание интерпретационной деятельности, ее смысла и функций в системе гуманитарного знания; способствовать развитию навыков адекватного понимания и интерпретационных навыков, навыков выстраивания речевого дискурса и межкультурной коммуникации как условий инкультурации индивида и развития у него рефлексивной позиции, критического мышления по отношению к происходящему в культуре. Результаты обучения могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности.	5
S.01.O.005	**Abordarea didactică a textului literar-artistic / Дидактический подход к анализу художественного текста** Курс входит в группу обязательных дисциплин по специальности, развивающих и углубляющих профессиональные компетенции. Он способствует овладению различными способами и методами прочтения художественного текста, его исследования с целью осмысления фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации, глубине и адекватности охвата основного объекта гуманитарных наук – текста, вбирающего в себя духовный и интеллектуальный мир человека. Результаты обучения могут быть использованы при изучении дисциплины «Межкультурный подход к процессу обучения», а также при написании работ на степень магистра.	5

S.01.A.006	**Managementul organizației școlare / Managementul dezvoltării profesionale și personale** **Менеджмент школьной организации / Менеджмент профессионального и личного роста** Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Первый курс направлен на развитие специфических компетенций в данной области у магистров, что позволит им в дальнейшем эффективно управлять подразделениями образовательных учреждений и способствовать качеству образовательного процесса на уровне школьного менеджмента. Целью освоения дисциплины является формирование актуальной готовности магистров к эффективному управлению в сфере образования, в образовательных организациях разного типа и вида, работы в органах управления образованием. Второй курс непосредственно связан с первым и направлен на развитие личностно-профессиональной компетенции, на решение задач личностного и профессионального развития. Его цель – формирование осознанного понимания собственных жизненных целей и возможностей личностного роста, развитие умений преодоления трудностей адаптации и самореализации в профессиональной деятельности. Результаты обучения могут быть реализованы во время последующей профессиональной деятельности.	5
F.02.O.007	**Teoria şi practica educaţiei lingvistice / Теория и практика лингвистического образования** Курс относится к фундаментальным дисциплинам магистерской программы, целью которого является поэтапное формирование языковой личности, для которой характерен определённый уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной, этнокультуроведческой и интеркультурной компетенций, в зависимости от изучаемого языка (родной или иностранный) и возрастного этапа, а также мотивации к изучению языков и совершенствованию в различных видах речевой деятельности. Результаты обучения могут быть использованы при написании работ на степень магистра, а также в последующей профессиональной деятельности.	5
S.02.O.008	**Sociologia comunicării interculturale / Социология межкультурного общения** Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам по специальности и направлен на развитие профессиональных навыков студентов. Цель курса заключается в развитии компетенций общения в межкультурном обществе, использованию адекватных приемов и методов, направленных на решение различных социальных проблем современного общества, формирование собственного стиля общения на основе выбора эффективных моделей социальной коммуникации. Полученные знания в рамках дисциплины могут быть использованы в ходе всего процесса обучения, а также при написании работ на степень магистра.	5

S.02.O.009	**Literatura comparată / Сравнительное литературоведение** Курс входит в группу обязательных дисциплин по специальности. Он направлен на расширение кругозора будущего учёного-филолога, развитие его способности к ассоциативному мышлению и навыков сравнительно-типологического анализа. Дисциплина носит междисциплинарный характер, цель которой формирование системы ориентирующих знаний о взаимодействии русской и всемирной литератур, раскрытие сложного и многообразного характера этого взаимодействия. Результаты обучения могут быть использованы при изучении дисциплин «Дидактический подход к анализу художественного текста», «Межкультурный подход к процессу обучения», при написании работ на степень магистра, а также в дальнейшей педагогической деятельности.	5
S.02.A.010	**Aspectul naţional-cultural al textului artistic / Educaţia lingvistică prin dialogul culturilor** **Национально-культурная специфика художественного текста / Лингвострановедение в диалоге культур** Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Первый курс направлен на формирование системы необходимых *компетенций* (межкультурной, культуроведческой, аксиологической (ценностно-смысловой) этнофилологической, эмоциональной)**;** на обеспечение *комплексных результатов обучения на уровне* профессиональных *знаний, умений и интеграции*, направленных на ▪ определение национальной концептосферы, прецедентных феноменов (художественных текстов), отражающих культуру нации; ▪ выявление своеобразие диалога культур; ▪ определение специфики национальных отличий различных культур адекватно особенностям каждой культуры;▪ интерпретацию культурных кодов, ценностных установок и этических норм в художественном тексте; ▪ использование знаний / умений в коммуникативно-прагматическом аспекте – связь учения и жизни. Второй курс направлен на развитие компетенций межкультурного общения, толерантного отношения друг к другу в процессе установления диалога культур. Его цель – формирование у будущих педагогов-филологов социолингвистической коммуникативной компетенции на основе изучения страноведческих фактов и реалий; овладение необходимым объемом фоновых знаний (сведений о национальном своеобразии, образе жизни наций и народностей стран изучаемого языка (в частности русского), исторических фактов, природно-географических особенностей, экономики) для эффективного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия. Результаты обучения могут быть реализованы при написании работ на степень магистра, во время последующей профессиональной деятельности и в процессе повседневных межкультурных личностных коммуникаций в течение жизнедеятельности магистра.	5
	Practica de specialitate (pedagogică) / Педагогическая практика	10

Anul II
(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master	28
	Susținerea tezei de master	2

Strategii de predare – învățare:
Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate şi tehnologii informaţionale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.
Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;
Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferinţă, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode şi tehnici interactive, învăţarea prin cooperare, învăţarea prin descoperire, problematizarea; metode şi tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exerciţiul, rezultate ale studiului individual etc.;
Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.
Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.
Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor. Strategii de evaluare curentă: tradiţionale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).
Evaluarea sumativă (la finele unei unităţi de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfăşurarea practicii pedagogice). Realizarea lucrului individual este o precondiție de admitere la evaluarea sumativă. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a programului de studii: susţinerea publică a tezei de master.

Coordonatorul programului de studii:
Topor Gabriella, dr., conf. univ, e-mail: topor.gabriella@upsc.md

Programul de studii – 0114 DIDACTICA DISCIPLINELOR ISTORICE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:
• Competențe transversale:
Autonomie și responsabilitate
CT-l. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
Interacțiune socială
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
Dezvoltare personală și profesională
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.
• Competențe profesionale generale:
CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației. demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană-model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.
• Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:
CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară *Istoria românilor și universală pentru liceu* din învățământul general;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinei școlare *Istoria românilor și universală pentru liceu*;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activitătii de instruire și educație în instituțiile de învățământ general;

CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și la nivel managerial a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a curriculumului școlar la disciplina *Istoria românilor și universală pentru liceu*;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul educational/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul National la disciplina *Istoria românilor și universală pentru liceu* și la decizia școlii;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina *Istoria românilor și universală pentru liceu* , manageriale și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate;
CPS-9. Realizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din treapta gimnazială/liceală prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe innovative;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială/liceală, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la disciplina școlară *Istoria românilor și universală pentru liceu*;
CPS-11. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul general, adaptată la specificul disciplinei școlare *Istoria românilor și universală pentru liceu*;
CPS-12. Crearea parteneriatelor socioeducaționale eflciente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ. a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului;
CPS-l3. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educational și social.

• **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul va demonstra că este capabil:
F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina școlară *Istoria românilor și universală*;
F-2. Să monitorizeze respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Să promoveze implementarea reformelor educaționale;
F-4. Să realizeze activități de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general;
F-5. Să propună sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Să aplice inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Să elaboreze recomandări practice de aplicarea a cercetărilor;
F-8. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina școlară *Istoria românilor și universală,* pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Să realizeze procesul instructiv-educativ cu elevii din treapta liceală în context curricular și extracurricular;
F-10. Să evalueze activități didactice realizate cu elevii din învățământul general;
F-11. Să realizeze ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Să elaboreze și implementeze acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ;
F-13. Să elaboreze planul de dezvoltare profesională, dovadă de motivație și responsabilitate.

Posibilități de angajare a absolvenţilor:

Titlul acordat de Licenţiat în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării:
Absolvenţii programului de master vor putea activa în învăţământul preuniversitar şi universitar la profilul respectiv; ocupă funcţii de conducere în învăţământul preuniversitar.
Absolventul se poate angaja în instituţiile de învăţământ preuniversitar (liceu), de profesionalizare în calitate de:

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de: 235105 inspector muncă didactică, educativă, metodică; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 233002 Profesor în învățământul liceal; 232001 Profesor în învățământul profesional; 231001 Asistent universitar; 23510l Cercetător științific (în învățământ) ; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ) ;

Accesul la studii după finalizarea programului

Competențele, deprinderile și cunoștințele dobândite pe parcursul studiilor de master (nivelul 7 ISCED) pot fi aprofundate prin continuarea studiilor la ciclul III, Doctorat în domeniul Ştiinţe ale educației (nivelul 8 ISCED) sau alte domenii conexe, De asemenea absolventul la Program are dreptul să-şi realizeze formarea continuă.

Descrierea structurală a programului

Anul I

(plan de învățământ 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01. O.001	**Filosofia şi axiologia educaţiei / *Philosophy and Axiology of Education*** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei filosofice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01. O.002	**Pedagogia și psihologia comunicării** ***Pedagogy and psychology of communication*** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01. O.003	**Teorii și metodologii ale formării competențelor specifice istorice** *Theories and methodologies of the formation of specific historical competencies* Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria” în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5

S.01. O.004	**Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie** *Didactic treatment of sensitive and controversial issues in history* Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria" în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional, istoriografia ca subiect de analiză critică a surselor istorice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate, și valorificate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01. O.005	**Abordarea didactică a surselor istorice** ***Didactic approach to historical sources*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria" în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.A.006	**Utilizarea TIC în predarea învățarea istorie/Utilizarea TIC în evaluarea demersului didactic la istorie** ***Use of ICT in teaching-learning history / Use of ICT in evaluating the teaching approach to history*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria" în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.007	**Teoria și evaluarea competențelor specifice la istorie** ***Theory and assessment of specific skills in history*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria" în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional, evaluarea procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5

S.02.O.008	**Elaborarea și expertizarea produselor curriculare la istorie** ***Elaboration and expertise of curricular products in history*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria" în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional, evaluarea procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.09	*Metodologia cercetării peagogice/ Pedagogical research metodology* Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea abilităților de investigații științifice șa general și a celor pedagogice în particular indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul elaborării tezelor de master.	5
S.02.O.010	**Managementul în învățământul liceal** ***Management in high school education*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria" în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.A.012 S.02.A.013 S.02.A.014	**Tendințe și conținuturi în predarea istoriei în secolul XXI /Istoria vieţii cotidiene/ Istoria vieţii private, repere didactice** ***Trends and contents in teaching history in the 21st century / History of daily life / History of privacy, didactic landmarks*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Istoria" în ciclul de achiziții fundamentale (clasele de liceu). Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5

Anul II

(plan de învățământ în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs(modulului)	Nr. ECTS
S.02.O.011	Practica de specialitate (pedagogică) / *Teaching Practice*	10
	Practica de cercetare / de master *Master's research practice*	28

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare, e-learning etc.
Ore de curs: tematic, integrat, sandwich, mixt, dezbatere, problematizare prelegeri tematice, interactive cu utilizarea mijloacele tehnice moderne.
Ore de seminar: introductiv, seminarul în baza studiului de caz; workshop; seminarul - dezbatere, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exerciţiului, problematizare, modelare, simulare, exercițiu etc.
Ore practice: metode și tehnici interactive: problematizare, simulare, lucrul în grup, jocul de rol, proiecte etc.
Ore de studiu individual: metoda bibliografică, e-learning, studiul de caz, exercițiul, învățarea prin proiecte etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor ştiinţific etc. – 60% din nota la curs.
Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs.
Evaluarea este adecvată calificărilor prescrise la ciclul II, cu accent pe examinarea competențelor aplicative. În procesul evaluării profesorul va verifica, va stimula, va aprecia, bazându-se pe documentele curriculare.
Evaluarea formativă se realizează prin: teste, proiecte, eseu, referate, portofolii, probe scrise și practice etc.
Evaluarea sumativă se realizează prin: examene; proiecte; portofolii.
Evaluarea finală se realizează prin susținerea tezei de master

Coordonatorul programului: Lisnic Angela, dr.conf., e-mail: lisnic.angela@upsc.md

Programul de studii – 0114 DIDACTICA EDUCAȚIEI CIVICE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației
Baza admiterii – diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competente dezvoltate in cadrul programului de studii:

- **Competente trasversale - CT:**

Autonomie și responsabilitate
CT-l. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
Interacțiune socială
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
Dezvoltare personală și profesională

CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competente profesionale generale - CPG:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației. demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană-model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competente profesionale specifice CPS/ rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară *Educație pentru societate* pentru liceu din învățământul general;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu în vederea realizării concepției disciplinei școlare *Educație pentru societate* pentru liceu;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activitătii de instruire și educație în instituțiile de învățământ general;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și la nivel managerial a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și dezvoltare a curriculumului școlar la disciplina *Educație pentru societate* pentru liceu;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul educational/managerial cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul National la disciplina *Educație pentru societate* pentru liceu și la decizia școlii;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplina *Educație pentru societate* pentru liceu, manageriale și de consiliere în învățământul general, utilizând creativ teorii și metodologii avansate;
CPS-9. Realizarea procesului instructiv-educativ cu elevii din treapta liceală prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe innovative;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din treapta liceală, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la disciplina școlară *Educație pentru societate* pentru liceu;

CPS-11. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice din învățământul general, adaptată la specificul disciplinei școlare *Educație pentru societate* pentru liceu;
CPS-12. Crearea parteneriatelor socioeducaționale eflciente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului;
CPS-l3. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educational și social.

- **Finalitati de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul va demonstra că este capabil:
F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul general în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina școlară *Educație pentru societate*;
F-2. Să monitorizeze respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
F-3. Să promoveze implementarea reformelor educaționale;
F-4. Să realizeze activități de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul general;
F-5. Să propună sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Să aplice inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Să elaboreze recomandări practice de aplicarea a cercetărilor;
F-8. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina școlară *Educație pentru societate,* pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Să realizeze procesul instructiv-educativ cu elevii din treapta liceală în context curricular și extracurricular;
F-10. Să evalueze activități didactice realizate cu elevii din învățământul general;
F-11. Să realizeze ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Să elaboreze și implementeze acorduri de parteneriat în corespundere cu misiunea instituției de învățământ;
F-13. Să elaboreze planul de dezvoltare profesională, dovadă de motivație și responsabilitate.

Posibilități de angajare a absolvenților

Posibilitățile de angajare a absolvenților programului de studii superioare de masterat *Didactica Educației civice* sunt corelate cu *Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova* (CORM 006-2021), Anexa la Ordinul MMPS nr. 11 din 12.11.2021, care stabilește denumirile ocupațiilor (funcțiilor și profesiilor) practicate de populația activă a Republicii Moldova și clasificarea lor pe grupe, în funcție de nivelul de omogenitate a activității desfășurate și de nivelul de competențe/ abilități necesare pentru a practica ocupațiile respective.
Acestea corespund cu:

Grupa majoră 2. Specialiști/specialiste în diverse domenii de activitate

Specialiștii/specialistele în diverse domenii de activitate îndeplinesc sarcini profesionale, necesitând cunoștințe și competențe/abilități de nivel înalt în dezvoltarea teoriilor, cercetarea și analiza proceselor și fenomenelor, elaborarea conceptelor și procedeelor în diferite domenii ale științei (naturale, tehnice, umanistice, sociale);

Subgrupa majoră 23. Specialiști/specialiste în învățământ

Specialiștii/specialistele în învățământ predau teoria și practica uneia sau mai multor discipline la diferite niveluri de învățământ, coordonează cercetări și îmbunătățesc ori dezvoltă concepte, teorii și metode operaționale referitoare la disciplinele specifice proprii și realizează lucrări științifice și manuale; 233002 – profesor în învățământul liceal; 232001 – profesor în învățământul profesional; 235110 – metodist în instituțiile extrașcolare; 231001 – asistent universitar.

Accesul la studii după finalizarea programului:

Competențele obținute pe parcursul studiilor superioare de masterat în programul *Didactica Educației civice*, le oferă absolvenților care au obținut titlul de *Master în Științe ale Educației,*

posibilitatea de a-și continua formarea academică la programe de doctorat (ciclul III, nivelul 8 ISCED), precum și la programe de formare profesională continuă pe tot parcursul vieții în concordanță cu solicitările pieței muncii.

Descrierea structurala a programului

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia şi axiologia educaţiei / *Philosophy and Axiology of Education*** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor generale ce permit abordarea din perspectiva științei filosofice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum și în procesul de realizare a stagiilor de practică.	5
F.01.O.002	**Pedagogia și psihologia comunicării / *Pedagogy and psychology of communication*** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul de studiu, în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate și în realizarea stagiilor de practică.	5
S.01.O.003	**Cadrul de referință a competențelor pentru o cultură democratică /*Competence framework for a democratic culture*** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce are ca scop formarea competențelor pentru o cultură democratică necesare profesorului de *Educație pentru societate* și de alte discipline școlare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în toate unitățile de curs/modulele de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.O.004	**Educația pentru cetățenie democratică / *Education for democratic citizenship*** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are ca scop formarea competențelor pentru o cultură democratică ale profesorului de *Educație pentru societate* și de alte discipline școlare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în toate unitățile de curs/modulele de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.O.005	**Educația pentru drepturile omului / *Human rights education*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticele disciplinelor socio-umanistice în clasele de liceu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Educație pentru societate”. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică și procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică în toate unitățile de curs/modulele de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5

S.01.A.006	**Participarea la democrație pentru educația media/Parteneriate educaționale** ***Participating in Democracy for Media Education / Educational partnerships*** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate opționale. Au ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice indispensabile cadrului didactic în procesul educațional contemporam. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.LA.007	**Cicluri de politici publice / *Public policy cycles*** Se încadrează în categoria unităților de curs la libera alegere. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinelor socio-umaniste de la treapta învățământului liceal. Rezultatele învățării se valorifică în unitățile de curs/modulele de specialitate din programul de masterat și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.008	**Metodologia investigației pedagogice/ *Pedagogical research metodology*** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea abilităților de investigații științifice, la general, și a celor pedagogice, în particular, necesare cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în procesul elaborării tezelor de master.	5
S.02.O.09	**Educația interculturală și multiculturalitatea / *Intercultural education and multiculturalism*** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop însușirea valorilor, atitudinilor, abilităților, a cunoștințelor și înțelegerii critice a altor culturi necesare pentru promovarea educației interculturale și a multiculturalismului. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, în unitățile de curs/modulele de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.010	**Metodologia evaluării competențelor prin descriptori / *Methodology for assessing competencies through descriptors*** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează înțelegerea critică a evaluării competențelor în baza descriptorilor. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale la disciplina „Educație pentru societate”. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică și procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și pe parcursul stagiilor de practică.	5

S.02.A.011	**Strategii de educație non-formală la Educația pentru societate/ Proiectul comunitar / *Non-Formal Education Strategies in Society Education / The community project*** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate opționale. Au ca scop formarea competențelor pentru promovarea valorilor, atitudinilor, abilităților, cunoștințelor și înțelegerii critice prin intermediul educației non-formale, a activităților extrașcolare și extra-curriculare. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiilor de practică și în proiectarea și realizarea proiectelor de colaborare cu alți factori educaționali.	5
S.02.LA.012	**Subiecte controversate în societatea contemporană** ***Controversial topics in contemporary society*** Se încadrează în seria unităților de curs la libera alegere. Au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „Educație pentru societate" și altor discipline socio-umanistice de la treapta învățământului liceal. Rezultatele învățării se valorifică în unitățile de curs/modulele de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	5

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Denumirea unităţii de curs (modulului)	**Nr. ECTS**
Practica de specialitate (pedagogică)/*Teaching Practice*	10
Stagiul de cercetare (elaborare) a tezei de Master/ *MA research Practice*	28

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, explicația conceptelor de bază, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare, e-learning etc.

Ore de curs: dezbatere, problematizare, prelegeri tematice, interactive cu utilizarea mijloacele tehnice moderne.

Ore de seminar: introductiv, seminarul în baza studiului de caz; workshop; seminarul-dezbatere, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exerciţiului, problematizare, modelare, simulare, reflecții critice asupra experienței didactice etc.

Ore practice: metode și tehnici interactive: problematizare, simulare, lucrul în grup, jocul de rol, proiecte, adaptarea sarcinilor de învățare la nevoile grupului de elevi și la contextul local, elaborarea criteriilor de evaluare a sarcinilor/ produselor învățării etc.

Ore de studiu individual: metoda bibliografică, e-learning, studiul de caz, exercițiul, învățarea prin proiecte etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, studii de caz, rezumate ştiinţifice, autoevaluarea, evaluarea reciprocă, jurnalul reflexiv etc. – 60% din nota la curs.

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, proiecte de grup, portofolii etc. – 40% din nota la examen.

Evaluarea este adecvată calificărilor prescrise la ciclul II, cu accent pe examinarea competențelor pentru o cultură democratică. În procesul evaluării profesorul va stimula reflecția, va aprecia, bazându-se pe documentele curriculare.

Evaluarea finală se realizează prin susținerea tezei de master

Coordonatorul programului:
Valentina URSU, dr. conf. univ., e-mail: ursu.valentina@upsc.md

Programul de master – EDUCAȚIA INTEGRATĂ ȘI TERAPIA PERSOANELOR CU CES

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC: 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0111 Științe ale Educației
Numărul total de credite de studiu: 120
Titlul obținut la finele studiilor: Master în științe ale educației
Baza admiterii: Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire: română
Forma de organizare a învățământului: învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3 Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1 Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrînd corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2 Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG–3 Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4 Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5 Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificînd ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentul lui profesional;
CPG-6 Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovînd practici inovative recunoscute la nivel național și internalional;
CPG-7 Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, calitate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8 Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG–9 Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice/Rezultatele învățării:**

CPS-1 Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației persoanelor cu CES;
CPS-2 Transpunerea în practică a prevederilor de reformă in domeniul educației persoanelor cu CES în vederea sporirii performanței individuale și a modernizării mediului de învățare;
CPS-3 Crearea mediului educațional favorabil persoanelor cu CES, în baza evaluării și diagnosticării corecte a cerințelor educaționale speciale;

CPS–4 Realizarea cercetărilor în problematica persoanelor cu CES, respectînd principiile și normele de etică profesională;
CPS–5 proiectarea activităților educaționale, metodologice, manageriale și de consiliere, utilizînd creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor de asigurare a unei educații de calitate pentru toți;
CPS–6 Realizarea procesului educațional cu persoanele cu CES prin aplicarea tehnologiilor educaționale adaptate particularităților comportamentale;
CPS–7 Evaluarea procesului educațional în conformitate cu metodologiile specifice, adecvate diverselor categorii de persoane cu CES;
CPS–8 Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice implicate în educația peroanelor cu CES.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1 Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, în realizarea procesului educațional al persoanelor cu CES;
F-2 Promovează prevederile privind modernizarea procesului educațional a persoanelor cu CES;
F-3 Stabilește condițiile de realizare a procesului educațional în funcție de diagnostic. Elaborează strategii de integrare în procesul educațional al persoanelor cu CES;
F-4 Elaborează strategii de cercetare a procesului educațional al persoanelor cu CES;
F-5 Elaborează proiecte educaționale individualizate; pentru activități metodice și de consiliere;
F-6 Realizează și monitorizează procesul educațional al persoanelor cu CES în context curricular și extracurricular. Adaptează strategiile didactice la nevoile educaționale ale persoanelor cu CES;
F-7 Aplică metodologia de evaluare specifică persoanelor cu CES;
F-8 Realizează ședințe de consiliere și a seminare metodologice de îndrumare.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în calitate de psihopedagog special, cadru didactic de sprijin în instituţiile speciale şi instituţii generale cu practici incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea și aplicarea intervenției psihopedagogice și logopedice a copiilor cu dezvoltare tipică, dar cu intârzieri în dezvoltarea limbajului, sau cu dizabilități (mintale/psihice, senzoriale, fizice, de limbaj, multiple), cât şi copii aflaţi în situaţii sociale deosebite, cu tulburări socio-afective şi de comportament, cu dificultăţi de învăţare şi adaptare, ADHD, abuzați și neglijați.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia și axiologia educației incluzive** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop pregătirea teoretică, metodologică și practică pentru transpunerea în fapt a filosofiei normalizării și concepției integrationiste și pentru realizarea unor cercetări – acțiune prin care se urmărește optimizarea calității vieții persoanelor cu cerințe educaționale speciale. În acest sens filozofia și axiologia educației incluzive stă la baza pregătirii academice a masteranzilor și formarea unor competențe conform standardelor europene, în perspectiva exercitării profesiei în condițiile competitivității, într-o societate în continuă	5

	schimbare; formării competențelor necesare proiectării, conducerii și optimizării procesului de învățământ din perspectiva prerogativelor școlii incluzive, a pedagogiei curative și a actului educațional-terapeutic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și a aspectelor inovațiilor pedagogice în educația incluzivă; strategiile cercetării în contextul incluziunii școlare; managementul în educația incluzivă și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.002	**Metodologii moderne în educația incluzivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind valorificarea metodelor și tehnicilor din experiențele avansate în domeniul educației incluzive; identificarea unor surse de informare și de documentare necesare pentru activități didactice de sprijin; aplicarea în practică a tehnologiilor, (metodelor, tehnicilor, mijloacelor didactice), adaptarea curriculară pentru cazurile special, solicitate de școala incluzivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.003	**Psihologia limbajului și a comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind mecanismele și legitățile de dezvoltare și funcționare a limbajului și comunicării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.004	**Asistența psihopedagogică a copiilor cu CES** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop familiarizarea studenților cu teorii, concepții, principii și metode de organizare ale asistenţei psihopedagogice complexe; aplicarea cunoştinţelor din domeniul psihopedagogiei speciale în cadrul şcolilor incluzive şi centrelor şcolare de educaţie incluzivă; cunoaşterea direcţiilor de reformare ale educaţiei speciale pe plan intern şi internaţional; formarea capacităţilor de utilizare a cunoştinţelor teoretice şi practice în rezolvarea unor probleme vizând asistenţa complexă a copiilor cu CES; formarea capacităților necesare în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; proiectarea unor forme şi strategii alternative în educaţia special. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.005	**Adaptări curriculare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind diferenţierea traseelor curriculare şi promovarea unei educaţii individualizate în scopul valorificării maxime a potenţialului copiilor cu	5

	dizabilități, stimularea modificărilor în profunzime, diversificarea parcursului şcolar, activarea metodelor participative de instruire. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.01.A.006	**Evaluarea complexă a dezvoltării copilului cu CES** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind legităţile elaborării metodelor de recunoaştere, depistare şi măsurare a particularităţilor psihologice ale copiilor cu dizabilități, formularea diagnosticului psihologic prin: acumularea datelor conform sarcinii de cercetare; prelucrarea şi interpretarea rezultatelor obţinute; formularea deciziei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.007	**Psihopedagogia intervenției timpurii** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității psihopedagog special, cadrudidactic de sprijin. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs Terapii educațional- recuperative, Terapia integrativă a familiei și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	5
S.02.O.008	**Organizarea serviciilor psihologice** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind asistenţa, consilierea şi intervenţia psihologică specială în instituţii incluzive, care vor eficientiza munca în sprijinul elevilor cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.009	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice, etapele, tehnicile și metodele cercetării psihopedagogice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.A.010	**Managementul organizațiilor școlare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are misiunea să asigure pregătirea specialistului în psihopedagogia specială şi să formeze la studenţi un sistem de cunoştinţe despre schimbările în strategia şi tactica de realizare a politicii educaţionale adecvate cerinţelor societăţii şi opţiunilor individuale (modernizarea metodelor didactice; abilităţi şi atitudini privind implementarea noilor tehnologii informaţionale şi comunicaţionale; modernizarea metodelor de gestiune a instituţiilor educaţionale). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în	5

	cadrul stagiilor de practică.	
S.02.O.011	**Asistența psihopedagogică a copilului cu autism** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții cu tulburarea din spectru autist. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.012	**Asistența logopedică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectivă științifică a programului de master Logopedia, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Asistența Logopedică include principii şi metodologii generale şi specifice de organizare a terapiei logopedice, se înscrie reuşit printre disciplinele de studii fundamentale și de specialitate în cadrul programului respectiv de master. Ea stă la baza formării competenţelor specialiştilor în domeniul Logopediei. În acest sens, Asistența logopedică corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedică.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.03.A.013	**Asistența psihopedagogică a copiilor cu dizabilități severe/Istoria PPS în RM** Se încadrează în conținuturile Psihopedagogiei dizabilităţilor multiple și stă la baza formării competenţelor cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive prin studierea, însuşirea şi aplicarea în procesul educațional, a legităţilor cu privire la specificul dezvoltării acestei categoriei de copii, aplicarea tehnicilor de evaluare a dezvoltării, abordarea problemelor incluziunii acestora prin abilitarea/reabilitarea funcţiilor psihice. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale referitor la particularităţile dezvoltării psihice la copiilor cu dizabilități severe, determinarea problemelor specifice în educarea, instruirea și profesionalizarea aceste categorii, precum și specificul intervenției educational-compensatorii în diferite tipuri/forme de dizabilități severe. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează Asistența psihopedagogică a persoanelor cu diverse tipuri de dizabilități, și în cadrul stagiilor de practică.	5

S.03.A.014	**Terapii educațional-recuperative** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de valorificare a rezervelor potențiale ascunse ale copiilor cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.015	**Terapia integrativă a familiei/Psihoterapia cognitiv-comportamentală** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor privind terapia familiei, principiile și tehnicile de lucru în consilierea ei; cunoașterea metodelor de evaluare a familiei și metodelor terapeutice de lucru cu familia, având copii cu dizabilități. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.016	**Cadre didactice de sprijin în educația incluzivă/ Terapia psihosomatică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are un caracter teoretico-practic, urmărind conştientizarea de către masteranzi a importanţei cadrului didactic de sprijin / itinerant în sprijinea copilului cu CES \ procesul de educaţie şi instruire, rolul lui în echipa multidisciplinară şi la elaborarea planului individualizat personalizat, sa programului educaţional individualizat. Masteranzii vor forma competenţele profesionale, forme de lucru cu cadre didactice cu familia. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
	Practica psihopedagogică	10
	Practica de cercetare/ master	28

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student cu accent pe dobândirea inter(active) a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experențială, învățare bazată pe sarcini de lucru și pe învățare autonomă.

Curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă; prelegere modular-integrativă (sandwish);

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/ individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs, are caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de

practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului Ciobanu Adriana, dr.conf.univ. ceban.adriana@upsc.md

Programul de master – LOGOPEDIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC: 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0111 Ştiinţe ale Educaţiei
Numărul total de credite de studiu: 120
Titlul obținut la finele studiilor: Master în științe ale educației
Baza admiterii: Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire: română
Forma de organizare a învățământului: învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3 Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1 Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2 Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG–3 Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4 Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5 Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificînd ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentul lui profesional;
CPG-6 Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovînd practici inovative recunoscute la nivel național și internalional;
CPG-7 Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, calitate la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8 Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG–9 Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice/Rezultatele învățării:**

CPS-1 Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației persoanelor cu CES;
CPS-2 Transpunerea în practică a prevederilor de reformă in domeniul educației persoanelor cu CES în vederea sporirii performanței individuale și a modernizării mediului de învățare;
CPS-3 Crearea mediului educațional favorabil persoanelor cu CES, în baza evaluării și diagnosticării corecte a cerințelor educaționale speciale;
CPS–4 Realizarea cercetărilor în problematica persoanelor cu CES, respectînd principiile și normele de etică profesională;
CPS–5 proiectarea activităților educaționale, metodologice, manageriale și de consiliere, utilizînd creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor de asigurare a unei educații de calitate pentru toți;
CPS–6 Realizarea procesului educațional cu persoanele cu CES prin aplicarea tehnologiilor educaționale adaptate particularităților comportamentale;
CPS–7 Evaluarea procesului educațional în conformitate cu metodologiile specifice, adecvate diverselor categorii de persoane cu CES;
CPS–8 Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice implicate în educația peroanelor cu CES.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1 Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, în realizarea procesului educațional al persoanelor cu tulburări de limbaj;
F-2 Promovează prevederile privind modernizarea procesului educațional al persoanelor cu tulburrri de limbaj;
F-3 Stabilește condițiile de realizare a procesului educațional în funcție de diagnostic. Elaborează strategii de integrare în procesul educațional al persoanelor cu tulburări de limbaj;
F-4 Elaborează strategii de cercetare a procesului educațional al persoanelor cu tulburări de limbaj;
F-5 Elaborează proiecte educaționale individualizate; pentru activități metodice și de consiliere;
F-6 Realizează și monitorizează procesul educațional al persoanelor cu tulburări de limbaj în context curricular și extracurricular. Adaptează strategiile didactice la nevoile educaționale ale persoanelor cu tulburări de limbaj;
F-7 Aplică metodologia de evaluare specifică persoanelor cu tulburări de limbaj;
F-8 Realizează ședințe de consiliere și a seminare metodologice de îndrumare a persoanelor cu tulburări de limbaj.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor :

Titlul acordat de master în științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în calitate de logopezi, pentru instituţiile speciale şi instituţii generale cu practice incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea și aplicarea intervenției logopedice copiilor cu dezvoltare tipică, dar cu intârzieri în evoluția limbajului, sau cu dizabilități (mintale/psihice, senzoriale, fizice, de limbaj, multiple asociate cu tulburări de limbaj), cât şi copii aflaţi în situaţii sociale deosebite, cu tulburări socio-afective şi de comportament, cu dificultăţi de învăţare şi adaptare, ADHD, abuzați și neglijați.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I
(plan de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia și axiologia educației incluzive** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop pregătirea teoretică, metodologică și practică pentru transpunerea în fapt a filosofiei normalizării și concepției integrationiste și pentru realizarea unor cercetări – acțiune prin care se urmărește optimizarea calității vieții persoanelor cu cerințe educaționale speciale. În acest sens filozofia și axiologia educației incluzive stă la baza pregătirii academice a masteranzilor și formarea unor competențe conform standardelor europene, în perspectiva exercitării profesiei în condițiile competitivității, într-o societate în continuă schimbare; formării competențelor necesare proiectării, conducerii și optimizării procesului de învățământ din perspectiva prerogativelor școlii incluzive, a pedagogiei curative și a actului educațional-terapeutic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și a aspectelor inovațiilor pedagogice în educația incluzivă; strategiile cercetării în contextul incluziunii școlare; managementul în educația incluzivă și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.O.002	**Asistența logopedică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectivă științifică a programului de master Logopedia, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Asistența Logopedică include principii şi metodologii generale şi specifice de organizare a terapiei logopedice, se înscrie reușit printre disciplinele de studii fundamentale și de specialitate în cadrul programului respectiv de master. În acest sens, Asistența logopedică corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedică.	5
F.01.O.003	**Dezvoltarea limbajului în ontogeneză** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe principiile, legitățile și particularitățile dezvoltării laturilor ale limbajului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică	5

F.01.O.004	**Psihologia limbajului și a comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind mecanismele și legitățile de dezvoltare și funcționare a limbajului și comunicării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.O.005	**Neurolingvistica** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva abordării interdisciplinare (psihologice și medicale) domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții cu afectarea anumitor zonelor a creierului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.006	**Psihoterapia cognitiv-comportamentală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind organizarea ședinţelor psihoterapeutice, scopuri psihoterapeutice, evaluări, tehnici de relaxare pentru persoanele cu tulburări de limbaj. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică	5
F.02.O.007	**Consilierea psihopedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop prezentarea etapelor procesului de consiliere; aspecte generale și specifice ale consilierii elevilor cu dizabilități și familiile acestora; direcțiile terapeutice în lucru cu familia; școala părinților; metodele și tehnicile aplicate în procesul de consiliere în concordanță cu problemele cu care persoanele cu dizabilități se confruntă; consilierii în orientarea școlară și profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.008	**Tulburări de limbaj în disontogenii** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe particularitățile dezvoltării limbajului, evaluării limbajului și intervențiilor logopedice privind dezvoltarea limbajului la copiii cu diferite tipuri de disontogenii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5

S.02.O.009	**Diagnostic psihologic și logopedic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectivă științifică a programului de master Logopedia, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Diagnostic psiho-logopedic include principii şi metodologii generale şi specifice de organizare a diagnosticului psiho-logopedic, se înscrie reuşit printre disciplinele de studii de specialitate în cadrul programului respectiv de master. Ea stă la baza formării competenţelor specialiștilor în domeniul Logopediei; corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedica. Acest curs contribuie la pregătirea de specialitate prin formarea competenţelor de diagnostic logopedic. Diagnosticul tulburărilor de limbaj se integrează tabloului dezvoltării psihice generale a copilului precum şi interdependenţei cu mediul social în care acesta trăieşte. Cu cât dezordinile limbajului suni mai grave (disartria, alalia, dislalia polimorfă, logonevroza, disgrafia reală etc.), cu atât mai mult trebuie să ne intereseze investigarea tuturor laturilor personalităţii.	5
F.02.O.010	**Managementul organizațiilor școlare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are misiunea să asigure pregătirea specialistului în psihopedagogia specială şi să formeze la studenţi un sistem de cunoştinţe despre schimbările în strategia şi tactica de realizare a politicii educaţionale adecvate cerinţelor societăţii şi opţiunilor individuale (modernizarea metodelor didactice; abilităţi şi atitudini privind implementarea noilor tehnologii informaţionale şi comunicaţionale; modernizarea metodelor de gestiune a instituţiilor educaţionale). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.011	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice, etapele, tehnicile și metodele cercetării psihopedagogice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.012	**Tulburări de ritm și fluență** Se înscrie reuşit în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în domeniul Logopediei; corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedica, ce permit abordarea din perspectivă științifică a programului de master Logopedia, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul altor unități de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.03.A.013	**Logoritmica și fonopedia** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Ea stă la baza formării competenţelor specialiștilor în domeniul Logopediei; corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.014	**Organizarea serviciului logopedic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Ea stă la baza formării competenţelor specialiștilor în domeniul Logopediei; corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedică, include principii şi metodologii generale şi specifice de organizare a asistentei logopedice, reprezintă o continuitate a disciplinelor de specialitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.015	**Disgrafia și Grafologia** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind analiza științifică a dificultăților specifice de lectură – scriere: cazuri de incapacitate/capacitate scăzută, înnăscută și/sau dobândită; identificarea unor surse de informare și de documentare necesare pentru activități recuperative în disgrafie; formarea competențelor de valorificare a metodelor și tehnicilor din experiențele avansate în domeniul recuperării în disgrafie; aplicarea în practică a tehnologiilor, (metodelor, tehnicilor, mijloacelor didactice, adaptarea curriculară pentru cazurile de disgrafie/dislexie severe. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.016	**Trening de comunicare în PPS** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de logoped, cu focalizare pe persoanele cu tulburări de limbaj și comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	5
	Practica psihopedagogică	10
	Practica de cercetare/master	28

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student cu accent pe dobîndirea inter(active) a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experențială, învățare bazată pe sarcini de lucru și pe învățare autonomă.

Curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă; prelegere modular-integrativă (sandwish);

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/ individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs, are caracter interactiv, noninstrumental.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce unclud stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului Ciobanu Adriana, dr.conf.univ. ceban.adriana@upsc.md

Programul de master – COMUNICAREA ALTERNATIVĂ, LIMBAJUL SEMNELOR, SISTEMUL BRAILL, MEDIATOR ÎN TEHNICA VORBIRII

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC: 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0111 Ştiinţe ale Educaţiei
Numărul total de credite de studiu: 120
Titlul obținut la finele studiilor: Master în științe ale educației
Baza admiterii: Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire: română
Forma de organizare a învățământului: învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3 Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1 Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2 Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG–3 Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4 Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5 Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificînd ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentul lui profesional;
CPG-6 Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovînd practici inovative recunoscute la nivel național și international;
CPG-7 Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, calitate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8 Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educationali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG–9 Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice/Rezultatele învățării:**

CPS-1 Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației persoanelor cu CES;
CPS-2 Transpunerea în practică a prevederilor de reformă in domeniul educației persoanelor cu CES în vederea sporirii performanței individuale și a modernizării mediului de învățare;
CPS-3 Crearea mediului educațional favorabil persoanelor cu CES, în baza evaluării și diagnosticării corecte a cerințelor educaționale speciale;
CPS–4 Realizarea cercetărilor în problematica persoanelor cu CES, respectînd principiile și normele de etică profesională;
CPS–5 proiectarea activităților educaționale, metodologice, manageriale și de consiliere, utilizînd creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor de asigurare a unei educații de calitate pentru toți;
CPS–6 Realizarea procesului educațional cu persoanele cu CES prin aplicarea tehnologiilor educaționale adaptate particularităților comportamentale;
CPS–7 Evaluarea procesului educațional în conformitate cu metodologiile specifice, adecvate diverselor categorii de persoane cu CES;
CPS–8 Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice implicate în educația peroanelor cu CES.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1 Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, în realizarea procesului educațional al persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate;
F-2 Promovează prevederile privind modernizarea procesului educațional a persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate;
F-3 Stabilește condițiile de realizare a procesului educațional în funcție de diagnostic. Elaborează strategii de integrare în procesul educațional al persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate;
F-4 Elaborează strategii de cercetare a procesului educațional al persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate;
F-5 Elaborează proiecte educaționale individualizate; pentru activități metodice și de consiliere;

F-6 Realizează și monitorizează procesul educațional al persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate în context curricular și extracurricular. Adaptează strategiile didactice la nevoile educaționale ale persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate;
F-7 Aplică metodologia de evaluare specifică persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate;
F-8 Realizează ședințe de consiliere și a seminare metodologice de îndrumare a persoanelor cu dizabilități senzoriale şi multiple/asociate.

Posibilități de angajare a absolvenţilor:

Titlul acordat de master în științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în calitate de specialist în limbajul semnelor, sistemul Braille, mediator în tehnica vorbirii în toate tipurile de instituţii educaționale, medicale, centre de plasament, pentru asistarea prin intermediul comunicării alternative, augmentative și aplicarea intervenției psihopedagogice a copiilor cu dizabilități senzoriale, multiple/asociate.

Deținătorii diplomei de master în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.01.O.001	**Limbajul semnelor. Etapa I** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională a programului de master. Are ca scop formarea și inițierea în sistemul de cunoștințe, abilități şi atitudini privind baza teoretică și practică. La cursul Limbajul mimico-gestual etapa I, masteranzii vor însuși cunoștințe privind noţiunile legate de cultura surzilor pentru a dezvolta o identitate culturală, resursele posibilității de realizare în limbajul mimico-gestual; vor poseda toate elementele constitutive ale comunicării non-verbale: labiolectura, alfabetul dactil, cifrele și calculul, limbajul mimico-gestual. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor Limbajul mimico-gestual etapa II și III, Comunicarea alternativă în dizabilități multiple, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	10
S.01.O.002	**Sistemul Braille. Etapa I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează sistemul de scriere şi citire pentru persoanele cu deficiență de văz. Sistemul Braille este un sistem tactil de puncte în relief, reprezentând literele alfabetului. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în cunoașterea și însușirea sistemului reliefo-punctat Braille, formarea deprinderilor de citire şi scriere la masteranzi precum şi utilizarea tiflo-mijloacelor. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: tiflodidactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	5

F.01.O.003	**Psihologia limbajului și a comunicării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind mecanismele și legitățile de dezvoltare și funcționare a limbajului și comunicării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.004	**Dezvoltarea limbajului în ontogeneză** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe principiile, legitățile și particularitățile dezvoltării laturilor ale limbajului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.005	**Filosofia și axiologia educației incluzive** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop pregătirea teoretică, metodologică și practică pentru transpunerea în fapt a filosofiei normalizării și concepției integrationiste și pentru realizarea unor cercetări – acțiune prin care se urmărește optimizarea calității vieții persoanelor cu cerințe educaționale speciale. În acest sens filozofia și axiologia educației incluzive stă la baza pregătirii academice a masteranzilor și formarea unor competențe conform standardelor europene, în perspectiva exercitării profesiei în condițiile competitivității, într-o societate în continuă schimbare; formării competențelor necesare proiectării, conducerii și optimizării procesului de învățământ din perspectiva prerogativelor școlii incluzive, a pedagogiei curative și a actului educațional-terapeutic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și a aspectelor inovațiilor pedagogice în educația incluzivă; strategiile cercetării în contextul incluziunii școlare; managementul în educația incluzivă și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.006	**Limbajul semnelor. Etapa II** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională a programului de master. Are ca scop formarea unui limbaj de exprimare și de gesturi naturale de configurare-spațiu și percepție vizuală. Masteranzii vor studia limbajul mimico-gestual românesc, simbolistica semnelor, gramatica limbajului mimico-gestual, psihopedagogia persoanei surde, fundamentele limbajului-mimico-gestual, teoria şi practica traducerii, comunicare non-verbală, precum şi alte teme practice pentru buna dezvoltare a acestei noi tehnici şi acestui limbaj. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinilor Limbajul mimico-gestual etapa III, Comunicarea alternativă în dizabilități multiple, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	5

S.02.O.007	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice, etapele, tehnicile şi metodele cercetării psihopedagogice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.008	**Comunicarea alternativă în dizabilități multiple** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională ce au misiunea să asigure pregătirea specialistului în domeniul comunicării alternative augumentative. Are drept obiectiv general formarea la masteranzi sistemul de cunoştinţe, abilităţi şi aptitudini privind formarea deprinderilor comunicative prin metode și tehnici de comunicare alternative-augumentativă. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează Limbajul și comunicarea persoanelor cu diverse tipuri de dizabilități, și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	5
S.02.O.009	**Sistemul Braille. Etapa II** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează sistemul Braille, un sistem tactil de puncte în relief, reprezentând literele alfabetului. El are la bază o celulă cu şase puncte, cu ajutorul cărora, pe bază de combinaţii, se reprezintă litere, numere şi semne de punctuaţie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia limbajului și a comunicării; educația incluzivă. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs Asistența logopedică, Training de comunicare în PPS și în cadrul stagiilor de practică	5
F.02.O.010	**Asistența logopedică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate a domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectivă științifică a programului de master Logopedia, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Asistența Logopedică include principii şi metodologii generale şi specifice de organizare a terapiei logopedice, se înscrie reuşit printre disciplinele de studii fundamentale și de specialitate în cadrul programului respectiv de master. Ea stă la baza formării competenţelor specialiştilor în domeniul Logopediei. În acest sens, Asistența logopedică corelează optimal cu celelalte cursuri din program, cât şi cu stagiul de practică logopedică.	5
F.02.O.011	**Terapii educaționale în TSA** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor la masteranzi privind tipurile de terapii educaționale dezvoltative și adaptive persoanelor cu TSA. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.03.A.012	**Limbajul semnelor. Etapa III/ Dactilologia** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională a programului de master. Are ca scop formarea și dezvoltarea exprimării sociale și emoționale prin interacțiunea cu ceilalți prin limbajul semnelor și învățarea în mod delibarotoriu a lucrurilor noi. Masteranzii vor cunoaște forme și modalități specifice de comunicare: comunicarea prin gesturi și alfabetul dactil, labiolectura; alfabetul dactil: structura dactilemii, morfologia cuvintilor dactilate; regulile utilizatorului; lingvistica limbii gestuale: structurarea gestului, lexica, morfologia, sintaxa; dezvoltarea limbajului gestual. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor Comunicarea alternativă în dizabilități multiple, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	5
S.03.A.013	**Sistemul Braille. Etapa III/ Organizarea serviciilor psihologice în instituțiile speciale și incluzive** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează formarea deprinderii de culegere a textului la maşina dactilografică; consolidarea deprinderilor de citire corectă a cuvintelor din propoziţii alcătuite şi din cele transcrise; perfecţionarea vocabularului cu cuvinte şi expresii în sistemul Braille. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia limbajului și a comunicării; filosofia și axiologia educației inclusive. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs Asistența logopedică, Training de comunicare în PPS și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.014	**Training de comunicare în PPS/ Psihoterapia cognitiv comportamentală** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de logoped, cu focalizare pe persoanele cu tulburări de limbaj și comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	5
S.03.A.015	**Tulburări de limbaj în disontogenii/ Terapia psihosomatică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe particularitățile dezvoltării limbajului, evaluării limbajului și intervențiilor logopedice privind dezvoltarea limbajului la copiii cu diferite tipuri de disontogenii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
	Practica psihopedagogică	10

	Practica de cercetare/master	28

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student cu accent pe dobîndirea inter(active) a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experențială, învățare bazată pe sarcini de lucru și pe învățare autonomă.
Curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă; prelegere modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/ individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs, are caracter interactiv, noninstrumental.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce unclud stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului Ciobanu Adriana, dr.conf.univ. ceban.adriana@upsc.md

Study program - DIDACTICS OF ENGLISH LANGUAGE AND STRATEGIES OF COMMUNICATION

General Description

Qualification Level According to ISCED/ NQF – 7 ISCED
General Field of Study – 011 Education
Professional Training Programme Name and Code – 0114 Teacher training
Total Number of Credits – 90
Degree Obtained at the End of the Programme - Master of Education
Entry Requirements –
- Bachelor Degree Diploma or Equivalent in Education
- Bachelor Degree Diploma + 30 credits at fundamental and specific courses if the candidate is from another field of study (syllabus minimum)

Language of Instruction – English
Organisation of Studies – Full-Time Education

Competences developed throughout the program :

- **Transversal competences:**

TC-1. Carrying out complex job-related tasks autonomously and independently;
TC- 2. Taking on ownership in professional activities or in organisational bodies;
TC-3. Showing self-monitoring of the learning process, anticipating needs for further professional development, critical analysis of one's own professional activity.

- **General Professional Competences:**

GPC-1. Creative capitalization of the normative framework and educational policies from the perspective of quality assurance in education, showing propriety and responsibility;
GPC-2. Promoting education reform provisions in the context of ongoing adjustments to socio-economic requirements;
GPC-3. Field-specific research methodology implementation to carry out practical studies in line with the priorities of developing education in the Republic of Moldova;
GPC-4. Carrying out curriculum and institutional management in accordance with the education paradigm and education policy provisions;
GPC-5. Designing the education process for different target groups by creatively adapting approved conceptual and methodological frameworks, capitalising on innovative ideas and professional autonomy;
GPC-6. Organising the education process with different target groups and in different settings, using education technologies effectively and promoting innovative practices that are acknowledged nationally and internationally;
GPC-7. Carrying out technology transfer in education in line with social, economic and cultural requirements;
GPC-8. Building an efficient education partnership based on the formative potential of various educational factors, transforming the school into an education catalyst;
GPC-9. Carrying out efficient professional management by developing personal competencies into professional image strengthening in education as a model to follow, capitalising on axiological, cognitive and praxiological benchmarks.

- **Professional competences/Learning outcomes:**

PC-1. Capitalising on education policy to assure quality in education through school subjects in various professional settings;
PC-2. Monitoring compliance with normative frameworks to achieve the conception of school subjects and promoting national and local education policies;
PC-3. Implementing reform provisions in general education by applying fundamental specialised or multi-disciplinary knowledge to enhance performance and upgrade learning environments;
PC-4. Managing human resources to boost collective performance in instruction and education at secondary and high school level;
PC-5. Constructive conflict management in a school /professional environment;
PC-6. Incorporating innovations in the teaching process and at the management level to create motivating conditions for school curriculum development and implementation;
PC-7. Conducting action research in education and school management and implementing findings in activities promoted by the National and School Curriculum, in accordance with professional norms and ethics;
PC-8. Designing educational activities for school subjects, management and counselling, applying advanced theories and methodologies in accordance with the strategies and policies oriented towards education upgrading;
PC-9. Carrying out the teaching process at the secondary /high school level by implementing advanced technologies and capitalising on one's own innovative experience;
PC-10. Assessing learning at the secondary/high school level by applying specific assessment methodology for different subjects creatively;

PC-11. Providing methodological guidance to teachers from secondary/high school education, in line with the peculiarities of school subjects;
PC-12. Building effective socio-educational partnerships with colleagues, families and other educational agents involved in the learners' personality development;
PC-13. Monitoring continuous professional development in accordance with the requirements and the evolution of the educational and social systems.

- **Learning Outcomes:**

At the end of the study program the graduate student:
LO-1. Applies the provisions of normative acts, education policies, the national curriculum, and secondary and high school curriculum to design, carry out and evaluate teaching practices;
LO-2. Monitors the enforcement of normative regulatory frameworks at class and institution level;
LO-3. Promotes reforms at class and school levels;
LO-4. Conducts professional development activities for secondary and high school teachers;
LO-5. Makes suggestions for efficient communication and offers solutions to overcome problems and conflicts;
LO-6. Uses innovations in the instructive-educational and management process;
LO-7. Conducts action research dealing with secondary and high school issues;
LO-8. Makes short and long-term plans for the secondary/ high school subjects and for methodological and counselling activities;
LO-9. Organizes and monitors curricular and extracurricular teaching/learning activities;
LO-10. Assesses learning activities in secondary /high school;
LO-11. Conducts counselling sessions and methodological seminars;
LO-12. Establishes educational partnerships on the basis of agreements that match the mission and the objectives of the institution;
LO-13. Designs personal/institutional professional development plans.

Employment opportunities for graduates

The Master's degree in Education gives graduates the possibility to follow a career path in different institutions. According to CORM, they can be: 134501 small enterprise director, education manager; 134503 Director of a Methodology Advisory Office; 134504 Head of College; 134505 Head of a Language School; 134506 Director of an after-school institution; 134507 Boarding School Director; 134508 Director of instruction centre; 134509 Principal; 231001 University assistant; 233001 Secondary school teacher; 233002 High school teacher; 232001 Vocational school teacher; 235104 Secondary/vocational school inspector; 235101 Scientific researcher(in education); 234102 School teacher; 235102 Scientific research intern (in education); 235105 Inspector of teaching/educational/ methodological activity; 235106 School Inspector; 235107 Methodologist; 235109 Methodologist at an educational institution, methodological center; 235110 Methodologist at after-school institutions; 235201Tutor/Teacher assistant; 235926 Manager of study programmes; 235928 School Mediator; 235929 Mentor.

Access to education upon program completion

Holders of a Master's Degree in Education can pursue further education at level III, getting a PhD in Education or other related fields.

Structural description

1st Year

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits

S.01.O.001	**Communication in English and Professional Culture** The course Communication in English and professional culture refers to the module of speciality discipline, being one of the philological fundamental disciplines. The top interest of the course leads to the necessity of understanding the role of communication in English in general and the role of professional culture in terms of understanding the English text through its deep analysis. The course includes the development of the competencies and abilities to identify and understand the functional styles and their specific features. The results should be applied in connecting the information from the text with the actual reality, a good key used in schools. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/teaching practice.	5
F.01.O.002	**Theory and Praxeology of Glottodidactics** It falls into the category of fundamental course units, developed and adapted to the field of professional training, which aims to study the principles, objectives and activities in the teaching \learning process of modern teaching, according to the National Curriculum for the FL 2019 with a focus on learning based on projects. It aims at acquiring, knowledge and training specific skills and competencies, which ensure professional acquisition in teaching the subject “English language” at the level of high school education. It focuses on two interconnected areas of professional competences: English Language teaching and didactic design. The learning results are to be applied within the specialised internships, as well as the internship for research elaboration of the master’s thesis.	5
S1.01.O.003	**English Literature in the Context of Modern Culture** It falls into the category of fundamental course units developed to stimulate the learner’s motivation to study and teach English literature, as literature can help understand and appreciate the real value and standards of fiction. The aim of the course is to make it easier for an English teacher to select appropriate material after they have taken into consideration the age, grade and psychological characteristics of the pupils. The main aim of the course is to acquaint students with different literary genres and forms in order to help them to apply all this in their future teaching careers. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/teaching practice.	5
S1.01.O.004	**Functional Grammar and Didactic Programming (planning)** It falls into the category of speciality courses. The aim of the course is to familiarise students with strategies and interactive methods of teaching grammar from a functional perspective, focusing on how language is put together so that meaning is communicated for particular purposes and regarding language as a system of meaning. Functional grammar is an approach used to teach grammar in a meaningful way. Grammar becomes meaningful to students when it is related to the purposes and functions of the text. The course proposes the study of topics using contrastive methods for mastering grammatical entities that are most commonly used in both oral and written language. The learning outcomes of the course are the prerequisites for teaching practice and research practice.	5

S1.01.O.005	**Pragmatics and Discourse of the English lesson** It falls into the category of speciality courses. It aims at capitalising the knowledge, skills and competencies in teaching as professional training, on the basic acquisitions that allow the creation of the scientific concept of teaching, focusing on the development of communication skills and competencies in English and the use of specific principles, forms, techniques and procedures in contexts of professional teaching activity. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent study.	5
S1.01.O.006	**Didactic Discourse in the Digital Environment** It falls into the category of speciality courses, which cover the field of teacher training. It aims to acquire the necessary integration of digital skills with professional ones, namely the creation and use of teaching and digital resources in the educational process. The learning outcomes are to be capitalised on and developed during the internship/teaching practice and the elaboration of the Master's thesis.	5
F.02.O.007	**Theories and Practices of Reading** “Theories and Practices of Reading” is a fundamental subject aiming at enhancing reading comprehension and interpretation skills by emphasising the role of cognitive processes occurring while reading. Besides, the course entails the exploration of a variety of reading strategies to sharpen students’ critical reading, a major skill extensively needed in conducting research and on a daily basis when dealing with different types of content. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent studies, specialised practice and research practice.	5
F.02.O.008	**Linguistics for English Teachers** It falls into the category of basic/fundamental course units. It aims to ensure the basic acquisitions that allow the understanding of a scientific conception of language, the universal properties of language, the most general models of its structural-systemic organisation and the signs, semantics and syntax of natural languages. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent studies, specialised practice and research practice.	5
F.02.O.009	**Methodology of Scientific Research** The unity course falls into the category of fundamental course units, developed and adapted for professional formation. The main goal of the course consists in accumulations of theoretical knowledge, as well as the formation of skills and competencies necessary for the development of critical thinking of master's degree students. The results of the course unit consist of the capitalization of the obtained knowledge and skills in order to develop the master's degree thesis, scientific articles and communications.	5
F.02.O.010	**Praxeology of Intercultural Communication** The course „Praxiology of intercultural communication” is a fundamental course. The aim of this course is the formation of intercultural competence; the capacity for adequate and efficient communication with people of other religions or cultures. The course presumes the development of intercultural competence by understanding the system of values of the „foreigner”. The learning outcomes of the course are the prerequisites for the following: Master's research practice, and teaching practice.	5
	Teaching practice	10

2nd year
(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
	Master's research practice	30

Teaching-learning strategies:
Student-centred strategies, with an emphasis on the (inter) active acquisition of knowledge, skills and competencies through cooperation/collaboration, experiential learning, task-based learning, autonomous learning.
Lecture: introductory lecture; interactive thematic lecture; lecture-debate; problematic lecture; lecture-conference; practical / applied lecture; modular-integrative lecture (sandwich);
Seminar: consolidating and deepening; development; applied; training; integrative; based on case studies, work tasks, exercises, individual study results, etc .;
Laboratory: based on exercises, guided observation, modelling, didactic simulation, role play, project, task-based learning, etc .;
Individual study: based on the guided elaboration of differentiated/individualised / group products: the system of applied / practical tasks, summary, portfolio, report, project, case study, problem situation, etc.
Assessment (Evaluation) strategies:
The initial assessment is done at the beginning of each course unit; it may be instrumental or non-instrumental.
The formative assessment is carried out continuously during the activities at each course unit, with an emphasis on self-evaluation and peer assessment.
The current assessment of the course is based on written / oral/practical tests taken in the regulated periods: 2 current assessments (per course unit).
The summative/final assessment of the course is done in the form of a written / oral/mixed exam with a focus on assessing skills. The grade in the final assessment of the course unit is formed as: 60% of the semester grade (average of the grades obtained in the current assessment, grades for the answers/products presented at seminars, laboratories and individual study) and 40% of the grade for the exam answer.
Final evaluation of studies: Defending the master's thesis in education sciences

Program Coordinator: Golubovschi Oxana, dr., conf. univ.
golubovschi.oxana@upsc.md tel. + (373) 79279151

Le programme d'études - DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE ET STRATÉGIES DE COMMUNICATION

Description générale

Niveau de qualification conformément ISCED/CNC – 7 ISCED
Code et nom du domaine général d'études – 011 Sciences de l'Éducation
Code et nom du domaine de formation professionnelle – 0114 Formation des professeurs
Numéro total de crédits d'études – 90
Titre obtenu à la fin d'études – Master dans les sciences de l'éducation
Base d'admission – Diplôme d'études supérieures ou un autre équivalent d'études
Langue d'instruction – français
Forme d'organisation de l'instruction – études à plein temps
Compétences développées dans le cadre du programme d'études:

- **Compétences transversales :**

CT-1. Réalisation des tâches professionnelles complexes dans des conditions d'autonomie et d'indépendance professionnelle ;
CT-2. Occupation des fonctions de coordination des activités professionnelles ou des structures organisationnelles ;
CT-3. Planification du propre processus d'apprentissage, prévoir les besoins de formation, analyser de manière critique sa propre activité professionnelle.

- **Compétences professionnelles générales :**

CPG-1. La valorisation créative du cadre normatif et/ou réglementaire et des politiques éducatives, en vue d'assurer la qualité de l'éducation, de faire preuve d'équité, d'esprit critique et de responsabilité ;
CPG-2. La promotion des dispositions de la réforme du système éducatif, afin d'adapter constamment l'éducation aux exigences socio-économiques ;
CPG-3. L'application des méthodologies d'études spécifiques dans le domaine de l'éducation dans la réalisation d'études applicatives, basées sur les priorités du développement du système éducatif et du processus en République de Moldova ;
CPG-4. La réalisation du management curriculaire et de la gestion des établissements d'enseignement conformément au paradigme éducatif et aux dispositions des politiques éducatives ;
CPG-5. La projection du processus éducatif pour divers groupes cibles, en adaptant de manière créative et conceptuelle des repères du cadre méthodologique approuvé, en capitalisant sur des idées innovantes et des possibilités de manifestation de l'autonomie du comportement professionnel ;
CPG-6. La réalisation du processus éducatif avec divers groupes cibles et dans divers contextes, en impliquant l'utilisation des technologies éducatives, la promotion des pratiques innovantes reconnues au niveau national et international ;
CPG-7. La réalisation du transfert technologique des innovations dans le processus éducatif, en se ralliant aux exigences sociales, économiques, culturelles ;
CPG-8. La création d'un partenariat éducatif efficace basé sur le potentiel de divers facteurs éducatifs, contribuant à la transformation de l'école dans un facteur éducatif catalyseur ;
CPG-9. La réalisation d'un management efficace de la carrière professionnelle à travers ses propres compétences et la promotion de l'image du professionnel dans l'éducation .

- **Compétences professionnelles spécifiques / Résultats de l'apprentissage :**

CPS-1. La valorisation des politiques éducatives en vue d'assurer la qualité de l'éducation à travers les disciplines scolaires dans l'enseignement général / secondaire ;
CPS-2. La surveillance du respect du cadre normatif-réglementaire par la communauté scolaire afin de promouvoir les politiques éducatives, nationales et locales ;
CPS-3. La transposition dans la pratique des dispositions de la réforme pour l'enseignement général afin d'augmenter les performances de l'école et de moderniser l'environnement d'apprentissage ;
CPS-4. La gestion des ressources humaines en vue d'accroître la performance collective de l'activité de formation et d'éducation dans les établissements d'enseignement général ;
CPS-5. La résolution constructive des conflits et des situations problématiques dans l'environnement scolaire / professionnel ;
CPS-6. La mise en œuvre dans le processus éducatif instructif des innovations pour assurer des conditions motivationnelles et méthodologiques de l'application et du développement du curriculum scolaire ;
CPS-7. La réalisation des recherches dans le domaine de l'éducation avec la mise en œuvre des résultats dans la pratique professionnelle, en respectant les principes et les normes de l'éthique professionnelle ;

CPS-8. La projection des activités instructives-éducatives, méthodologiques et de gestion dans l'enseignement général, en utilisant de manière créative des théories et des méthodologies avancées dans le contexte des politiques et stratégies éducatives ;
CPS-9. Le développement et la surveillance du processus éducatif-instructif avec les élèves du gymnase / lycée, en appliquant les technologies éducatives et en capitalisant sur leur propre expérience innovante ;
CPS-10. Évaluation du processus éducatif effectué avec les élèves du gymnase / lycée par l'application créative de la méthodologie spécifique de l'évaluation de la langue étrangère ;
CPS-11. L'organisation du conseil et de l'orientation méthodologique des ñàdrâs didactiques dans l'enseignement général adapté aux spécificités de la langue étrangère ;
CPS-12. Le développement de partenariats socio-éducatifs efficaces, basés sur le potentiel formatif des collègues au sein de l'établissement d'enseignement, de la famille et d'autres facteurs éducatifs impliqués dans la formation de la personnalité de l'élève ;
CPS-13. La surveillance du développement professionnel continu individuel et du personnel didactique, conformément aux exigences et à la dynamique du processus éducatif et social.

- **Finalités d'études :**

A la fin du programme d'études, le diplômé :
F-1. Utilise les décisions des actes normatifs des politiques éducatives, de Curriculum National et du curriculum pour l'enseignement général dans la projection, la réalisation et l'évaluation du processus didactique ;
F-2. Surveille le respect du cadre normatif-réglementaire au niveau de la classe et de l'établissement institutionnel ;
F-3. Promulgue l'intégration des réformes aux niveaux de la classe et de l'institution ;
F-4. Exerce des activités de perfectionnement professionnel dans le domaine de la didactique de l'enseignement général ;
F-5. Propose des suggestions pour une communication efficace et des solutions pour le dépassement des situations de problèmes et de conflit ;
F-6. Applique les innovations dans le processus éducatif et managérial instructif ;
F-7. Effectue des recherches dans la problématique de l'enseignement général ;
F-8. Élabore des projets à long et court terme pour les matières incluses dans le curriculum des classes de gymnase / lycée et pour les activités méthodologiques ;
F-9. Effectue et surveille le processus instructif-éducatif avec les élèves dans le contexte curriculaire et extracurriculaire ;
F-10. Applique la méthodologie de l'évaluation spécifique dans l'enseignement général ;
F-11. Organise des séances de conseil et des séminaires d'orientation méthodologiques ;
F-12. Établit des partenariats éducatifs basés sur des accords pertinents à la mission et aux objectifs de l'établissement d'enseignement ;
F-13. Élabore des plans pour le développement professionnel aux niveaux personnel et institutionnel.

Opportunités d'emploi pour les diplômés

Le titre décerné par la maîtrise en sciences de l'éducation offrira au diplômé la possibilité d'un emploi dans divers types d'institutions / organisations, ayant selon le CORM les professions : 134501patron (garant) dans l'éducation ; 134503 Directeur de cabinet méthodique / didactique-méthodique ; 134504 Directeur du Collège ; 134505 Directeur (chef) des cours; 134506 Directeur (chef) de l'établissement extrascolaire; 134507 Directeur (chef) pensionnat ; 134508 Directeur d'entraînement ; 134509 Directeur d'école ; 231001 Assistant universitaire ; 234101 Éducateur au primaire; 234102 Enseignant ; 234103 Professeur dans l'enseignement primaire; 235102 Chercheur scientifique stagiaire (en éducation); 235105 Inspecteur des travaux didactiques, pédagogiques, méthodiques ; 235106 Inspecteur d'école ; 235107 Méthodiste ; 235109 méthodiste institution d'enseignement, cabinet méthodologique (centre), cabinet méthodique et d'étude ; 235110 Méthodiste des institutions extrascolaires ; 235201 Enseignant

de soutien ; 235926 Responsable des programmes éducatifs ; 235928 Médiateur scolaire ; 235929 Tuteur.

Accès aux études après avoir terminé le programme

Les titulaires d'une maîtrise en sciences de l'éducation peuvent poursuivre leurs études au troisième cycle, doctorat dans le domaine des sciences de l'éducation ou autres domaines connexes.

Description structurelle

I année
Semestre I

(Programme d'études approuvé, année 2021)

Code	Unités de cours / modules	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Théorie et la praxéologie de la glottodidactique** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la didactique du français. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les principes, les méthodes, les stratégies d'enseignement du FLE. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors stage pédagogique, mais aussi pendant le du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.	5
F.01.O.002	**Littérature française dans le contexte de formation de la culture littéraire** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise l'histoire de la littérature française. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les mouvements littéraires français. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la littérature universelle, la civilisation française, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.	5
S.01.O.003	**Design éducatif de la leçon de français** Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant l'étude des principes fondamentaux, des objectifs, des buts, des opérations et des tâches dans la planification d'une unité d'enseignement du FLE. Le but du design éducatif : la conception, l'élaboration, l'implantation, la validation et l'évolution de systèmes d'éducation. Il fournit des connaissances, aptitudes et compétences spécifiques nécessaires à l'étude d'un ensemble d'orientations pédagogiques cohérentes susceptibles d'aider les étudiants en master à organiser leur enseignement/apprentissage en matière de langue pendant leur carrière pédagogique. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appropriant des techniques et des contenus nouveaux et de même pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5

S.01.O.004	**Perspectives et approches curriculaires** Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant l'enseignement du français en concordance avec le Curriculum National pour les langues étrangères de 2019 pour les classes de lycées. Il a comme but d'assurer l'appropriation de la compétence curriculaire, permettant aux étudiants la compréhension des principes de la planification curriculaire et l'utilisation des tests pour réfléchir sur la pratique de l'enseignement du curriculum pour les classes de lycée. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation du Curriculum National et sur différents modèles d'enseignement. Les résultats du cours vont être aussi utilisés pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5
S.01.O.005	**Scénarisation des unités didactiques** Le cours relève de la catégorie des cours de spécialité, développés et adaptés au domaine de la formation professionnelle. Il vise des aspects théoriques et pratiques de l'intégration des TIC dans l'enseignement, l'élaboration des cours numériques en ligne sur des plateformes d'apprentissage, la conception et l'alimentation du cours en ligne avec du matériel numériques didactique, l'incorporation de celui-ci dans des scénarios pédagogiques cohérents. Les résultats acquis vont être valorisés lors du stage pédagogique et de la thèse de Master.	5
F.01.O.006	**Géoculture dans l'espace francophone** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la diversité culturelle francophone. L'objectif est de familiariser les étudiants avec orientations culturelles nouvelles et de développer la compétence interculturelle. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la linguistique française, la romanistique, la sociolinguistique etc. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage pédagogique, mais aussi pendant le stage de recherche scientifique.	5

Semestre II

Code	Unités de cours / modules	Nr. ECTS
F.02.O.007	**Méthodologie de la recherche scientifique** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de la recherche scientifique. L'objectif est de familiariser les étudiants avec la bonne écriture scientifique. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.	5

F.02.O.008	**Techniques de création et d'exploitation du manuel numérique interactif** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de création d'un Manuel numérique interactif. L'objectif est de créer et développer du contenu numérique intégré dans un manuel numérique interactif. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, les compétences digitales. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors des stages pédagogiques et durant le stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.	5
S.02.O.009	**Discours didactique en environnement numérique** Le cours relève de la catégorie des cours fondamentaux, développés et adaptés au domaine de la formation professionnelle. Il vise la mise à disposition des futurs enseignants de la langue française les bases théoriques et pratiques du discours didactique dans l'enseignement mixte et à distances, l'acquisition des stratégies spécifiques du discours didactique sur les plateformes d'apprentissages et tout autre outil en ligne, autant que les environnements numériques hors-ligne. Les résultats acquis vont être valorisés lors du stage pédagogique et de la thèse de Master.	5
S.02.O.010	**Compétence lectorale : formation, développement, évaluation** Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant la découverte des méthodes et des exercices pour l'appropriation de la littérature dans la classe de FLE et sur « l'effacement » du stéréotype d'après lequel la littérature peut être exploitée seulement aux niveaux avancés d'apprentissage. Il a le but d'introduire dans la classe de FLE au lycée de différents genres littéraires recommandés par le Curriculum National 2019 pour les langues étrangères et des activités pratiques qui représentent des exemples de travail avec des éléments littéraires pour développer différentes habiletés langagières. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation et en planifiant des leçons pour les classes de lycée selon le Curriculum National	5

Stratégies d'enseignement/apprentissage:
Stratégies centrées sur l'étudiant, en mettant l'accent sur l'acquisition (inter)active de connaissances, d'aptitudes et de compétences par la coopération/collaboration, l'apprentissage expérientiel, l'apprentissage basé sur les tâches, l'apprentissage autonome.
Cours : cours d'introduction ; conférence thématique interactive ; conférence-débat ; conférence problématique ; conférence pratique / appliquée ; conférence modulaire-intégrative (sandwich);
Séminaire : de reprise et d'approfondissement ; de développement ; applicatif ; d'entraînement ; intégratif ; basé sur des études de cas, des tâches de travail, des exercices, des résultats d'étude individuelle, etc. ;
Laboratoire : basé sur des exercices, observation guidée, modélisation, simulation didactique, jeu de rôle, projet, apprentissage par tâches, etc. ;
Étude individuelle basée sur l'élaboration guidée de produits différenciés/individualisés/de groupe : système de tâches appliquées/pratiques, synthèse, portfolio, rapport, projet, étude de cas, situation-problème, etc.
Stratégies d'évaluation :

L'évaluation initiale se fait au début de chaque unité d'enseignement ; il peut être instrumental ou non instrumental, selon le cas.
L'évaluation formative est effectuée en continu pendant les activités de l'unité d'enseignement, en mettant l'accent sur l'auto-évaluation et l'évaluation mutuelle.
L'évaluation en cours à l'unité d'enseignement est basée sur des épreuves écrites/orales/pratiques dans les périodes réglementées : 2 évaluations en cours aux unités d'enseignement dans les semestres sans stages – les 5ème-8ème et 10ème-13ème semaines ; une évaluation en cours dans les semestres qui incluent des stages - dans les 12ème-14ème semaines.
L'évaluation sommative/finale de l'unité d'enseignement se fait sous la forme d'un examen écrit/oral/mixte axé sur l'évaluation des compétences. La note de l'évaluation finale de l'unité d'enseignement est composée de : 60% de la note semestrielle (note moyenne obtenue à l'évaluation en cours, notes des réponses/produits présentés en séminaires, laboratoires et en étude individuelle) et 40% de la note de la réponse à l'examen.
Évaluation finale des études : Soutenance du mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation

Coordinateur du programme: Bulat-Guzun Ana, bulat-guzun.ana@upsc.md

Le programme d'études - DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE ET STRATÉGIES DE COMMUNICATION

Description générale

Niveau de qualification conformément ISCED/CNC – 7 ISCED
Code et nom du domaine général d'études – 011 Sciences de l'Éducation
Code et nom du domaine de formation professionnelle – 0114 Formation des professeurs
Numéro total de crédits d'études – 120
Titre obtenu à la fin d'études – Master dans les sciences de l'éducation
Base d'admission – Diplôme d'études supérieures ou un autre équivalent d'études
Langue d'instruction – français
Forme d'organisation de l'instruction – études à plein temps
Compétences développées dans le cadre du programme d'études :

- **Compétences transversales :**

CT-1. Réalisation des tâches professionnelles complexes dans des conditions d'autonomie et d'indépendance professionnelle ;
CT-2. Occupation des fonctions de coordination des activités professionnelles ou des structures organisationnelles ;
CT-3. Planification du propre processus d'apprentissage, prévoir les besoins de formation, analyser de manière critique sa propre activité professionnelle.

- **Compétences professionnelles générales :**

CPG-1. La valorisation créative du cadre normatif et/ou réglementaire et des politiques éducatives, en vue d'assurer la qualité de l'éducation, de faire preuve d'équité, d'esprit critique et de responsabilité ;
CPG-2. La promotion des dispositions de la réforme du système éducatif, afin d'adapter constamment l'éducation aux exigences socio-économiques ;
CPG-3. L'application des méthodologies d'études spécifiques dans le domaine de l'éducation dans la réalisation d'études applicatives, basées sur les priorités du développement du système éducatif et du processus en République de Moldova ;
CPG-4. La réalisation du management curriculaire et de la gestion des établissements d'enseignement conformément au paradigme éducatif et aux dispositions des politiques éducatives ;
CPG-5. La projection du processus éducatif pour divers groupes cibles, en adaptant de manière créative et conceptuelle des repères du cadre méthodologique approuvé, en capitalisant sur des

idées innovantes et des possibilités de manifestation de l'autonomie du comportement professionnel ;
CPG-6. La réalisation du processus éducatif avec divers groupes cibles et dans divers contextes, en impliquant l'utilisation des technologies éducatives, la promotion des pratiques innovantes reconnues au niveau national et international ;
CPG-7. La réalisation du transfert technologique des innovations dans le processus éducatif, en se ralliant aux exigences sociales, économiques, culturelles ;
CPG-8. La création d'un partenariat éducatif efficace basé sur le potentiel de divers facteurs éducatifs, contribuant à la transformation de l'école dans un facteur éducatif catalyseur ;
CPG-9. La réalisation d'un management efficace de la carrière professionnelle à travers ses propres compétences et la promotion de l'image du professionnel dans l'éducation .

- **Compétences professionnelles spécifiques / Résultats de l'apprentissage :**

CPS-1. La valorisation des politiques éducatives en vue d'assurer la qualité de l'éducation à travers les disciplines scolaires dans l'enseignement général / secondaire ;
CPS-2. La surveillance du respect du cadre normatif-réglementaire par la communauté scolaire afin de promouvoir les politiques éducatives, nationales et locales ;
CPS-3. La transposition dans la pratique des dispositions de la réforme pour l'enseignement général afin d'augmenter les performances de l'école et de moderniser l'environnement d'apprentissage ;
CPS-4. La gestion des ressources humaines en vue d'accroître la performance collective de l'activité de formation et d'éducation dans les établissements d'enseignement général ;
CPS-5. La résolution constructive des conflits et des situations problématiques dans l'environnement scolaire / professionnel ;
CPS-6. La mise en œuvre dans le processus éducatif instructif des innovations pour assurer des conditions motivationnelles et méthodologiques de l'application et du développement du curriculum scolaire ;
CPS-7. La réalisation des recherches dans le domaine de l'éducation avec la mise en œuvre des résultats dans la pratique professionnelle, en respectant les principes et les normes de l'éthique professionnelle ;
CPS-8. La projection des activités instructives-éducatives, méthodologiques et de gestion dans l'enseignement général, en utilisant de manière créative des théories et des méthodologies avancées dans le contexte des politiques et stratégies éducatives ;
CPS-9. Le développement et la surveillance du processus éducatif-instructif avec les élèves du gymnase / lycée, en appliquant les technologies éducatives et en capitalisant sur leur propre expérience innovante ;
CPS-10. Évaluation du processus éducatif effectué avec les élèves du gymnase / lycée par l'application créative de la méthodologie spécifique de l'évaluation de la langue étrangère ;
CPS-11. L'organisation du conseil et de l'orientation méthodologique des cadres didactiques dans l'enseignement général adapté aux spécificités de la langue étrangère ;
CPS-12. Le développement de partenariats socio-éducatifs efficaces, basés sur le potentiel formatif des collègues au sein de l'établissement d'enseignement, de la famille et d'autres facteurs éducatifs impliqués dans la formation de la personnalité de l'élève ;
CPS-13. La surveillance du développement professionnel continu individuel et du personnel didactique, conformément aux exigences et à la dynamique du processus éducatif et social.

- **Finalités d'études :**

A la fin du programme d'études, le diplômé :
F-1. Utilise les décisions des actes normatifs des politiques éducatives, de Curriculum National et du curriculum pour l'enseignement général dans la projection, la réalisation et l'évaluation du processus didactique ;
F-2. Surveille le respect du cadre normatif-réglementaire au niveau de la classe et de l'établissement institutionnel ;
F-3. Promulgue l'intégration des réformes aux niveaux de la classe et de l'institution ;

F-4. Exerce des activités de perfectionnement professionnel dans le domaine de la didactique de l'enseignement général ;
F-5. Propose des suggestions pour une communication efficace et des solutions pour le dépassement des situations de problèmes et de conflit ;
F-6. Applique les innovations dans le processus éducatif et managérial instructif ;
F-7. Effectue des recherches dans la problématique de l'enseignement général ;
F-8. Élabore des projets à long et court terme pour les matières incluses dans le curriculum des classes de gymnase / lycée et pour les activités méthodologiques ;
F-9. Effectue et surveille le processus instructif-éducatif avec les élèves dans le contexte curriculaire et extracurriculaire ;
F-10. Applique la méthodologie de l'évaluation spécifique dans l'enseignement général ;
F-11. Organise des séances de conseil et des séminaires d'orientation méthodologiques ;
F-12. Établit des partenariats éducatifs basés sur des accords pertinents à la mission et aux objectifs de l'établissement d'enseignement ;
F-13. Élabore des plans pour le développement professionnel aux niveaux personnel et institutionnel.

Opportunités d'emploi pour les diplômés

Le titre décerné par la maîtrise en sciences de l'éducation offrira au diplômé la possibilité d'un emploi dans divers types d'institutions / organisations, ayant selon le CORM les professions : 134501patron (garant) dans l'éducation ; 134503 Directeur de cabinet méthodique / didactique-méthodique ; 134504 Directeur du Collège ; 134505 Directeur (chef) des cours; 134506 Directeur (chef) de l'établissement extrascolaire; 134507 Directeur (chef) pensionnat ;
134508 Directeur d'entraînement ; 134509 Directeur d'école ; 231001 Assistant universitaire ; 234101 Éducateur au primaire; 234102 Enseignant ; 234103 Professeur dans l'enseignement primaire; 235102 Chercheur scientifique stagiaire (en éducation); 235105 Inspecteur des travaux didactiques, pédagogiques, méthodiques ; 235106 Inspecteur d'école ; 235107 Méthodiste ; 235109 méthodiste institution d'enseignement, cabinet méthodologique (centre), cabinet méthodique et d'étude ; 235110 Méthodiste des institutions extrascolaires ; 235201 Enseignant de soutien ; 235926 Responsable des programmes éducatifs ; 235928 Médiateur scolaire ; 235929 Tuteur.

Accès aux études après avoir terminé le programme

Les titulaires d'une maîtrise en sciences de l'éducation peuvent poursuivre leurs études au troisième cycle, doctorat dans le domaine des sciences de l'éducation ou autres domaines connexes.

Description structurelle

I année
Semestre I

(Programme d'études approuvé, année 2021)

Code	Unités de cours / modules	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Théorie et la praxéologie de la glottodidactique** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la didactique du français. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les principes, les méthodes, les stratégies d'enseignement du FLE. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors stage pédagogique, mais aussi pendant le du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.	5

F.01.O.002	**Littérature française dans le contexte de formation de la culture littéraire** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise l'histoire de la littérature française. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les mouvements littéraires français. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la littérature universelle, la civilisation française, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.	5
S.01.O.003	**Design éducatif de la leçon de français** Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant l'étude des principes fondamentaux, des objectifs, des buts, des opérations et des tâches dans la planification d'une unité d'enseignement du FLE. Le but du design éducatif : la conception, l'élaboration, l'implantation, la validation et l'évolution de systèmes d'éducation. Il fournit des connaissances, aptitudes et compétences spécifiques nécessaires à l'étude d'un ensemble d'orientations pédagogiques cohérentes susceptibles d'aider les étudiants en master à organiser leur enseignement/apprentissage en matière de langue pendant leur carrière pédagogique. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appropriant des techniques et des contenus nouveaux et de même pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5
S.01.O.004	**Perspectives et approches curriculaires** Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant l'enseignement du français en concordance avec le Curriculum National pour les langues étrangères de 2019 pour les classes de lycées. Il a comme but d'assurer l'appropriation de la compétence curriculaire, permettant aux étudiants la compréhension des principes de la planification curriculaire et l'utilisation des tests pour réfléchir sur la pratique de l'enseignement du curriculum pour les classes de lycée. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation du Curriculum National et sur différents modèles d'enseignement. Les résultats du cours vont être aussi utilisés pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5
S.01.O.005	**Scénarisation des unités didactiques** Le cours relève de la catégorie des cours de spécialité, développés et adaptés au domaine de la formation professionnelle. Il vise des aspects théoriques et pratiques de l'intégration des TIC dans l'enseignement, l'élaboration des cours numériques en ligne sur des plateformes d'apprentissage, la conception et l'alimentation du cours en ligne avec du matériel numériques didactique, l'incorporation de celui-ci dans des scénarios pédagogiques cohérents. Les résultats acquis vont être valorisés lors du stage pédagogique et de la thèse de Master.	5

F.01.O.006	**Géoculture dans l'espace francophone** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la diversité culturelle francophone. L'objectif est de familiariser les étudiants avec orientations culturelles nouvelles et de développer la compétence interculturelle. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la linguistique française, la romanistique, la sociolinguistique etc. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage pédagogique, mais aussi pendant le stage de recherche scientifique.	5

Semestre II

Code	Unités de cours / modules	Nr. ECTS
F.02.O.007	**Méthodologie de la recherche scientifique** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de la recherche scientifique. L'objectif est de familiariser les étudiants avec la bonne écriture scientifique. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.	5
F.02.O.008	**Linguistique contrastive et nouvelles tendances d'enseignement** Il s'inscrit dans la série des unités de cours fondamentales orientées vers la spécialité de base, visant les comparaisons et les contrastes entre plusieurs langues et l'évolution des études sur le contact des langues et les langues en contact principalement en contexte de plurilinguisme. Le but du cours est d'énoncer de nouvelles théories sur les politiques linguistiques, traduction et interprétation didactique, ainsi que pathologies et thérapies du langage ; Il va traiter aussi les nouvelles approches d'ensemble, faisant usage des technologies numériques et des approches ludiques. Les résultats d'apprentissage doivent être développés pour approfondir la spécialisation de professionnels qui soient aptes à comprendre et à anticiper les nouvelles évolutions de l'enseignement des langues dans le cadre du stage spécialisé au lycée et pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5
S.02.O.009	**Discours didactique en environnement numérique** Le cours relève de la catégorie des cours fondamentaux, développés et adaptés au domaine de la formation professionnelle. Il vise la mise à disposition des futurs enseignants de la langue française les bases théoriques et pratiques du discours didactique dans l'enseignement mixte et à distances, l'acquisition des stratégies spécifiques du discours didactique sur les plateformes d'apprentissages et tout autre outils en ligne, autant que les environnements numériques hors- ligne. Les résultats acquis vont être valorisés lors du stage pédagogique et de la thèse de Master.	5

S.02.O.010	**Compétence lectorale : formation, développement, évaluation** Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant la découverte des méthodes et des exercices pour l'appropriation de la littérature dans la classe de FLE et sur « l'effacement » du stéréotype d'après lequel la littérature peut être exploitée seulement aux niveaux avancés d'apprentissage. Il a le but d'introduire dans la classe de FLE au lycée de différents genres littéraires recommandés par le Curriculum National 2019 pour les langues étrangères et des activités pratiques qui représentent des exemples de travail avec des éléments littéraires pour développer différentes habiletés langagières. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation et en planifiant des leçons pour les classes de lycée selon le Curriculum National	5
S.02.O.011	**Praxéologie de la communication interculturelle** Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant les champs d'étude de la communication interculturelle selon deux grands courants de la psychologie interculturelle: la communication interculturelle comparative au sein de cultures différentes et la communication interculturelle interactionniste entre individus de cultures différentes ; L'analyse de la configuration socioculturelle de la République de Moldova avec ses défis actuels, son image de l'émigration, ainsi que ses spécificités. Le but du cours est de faire une classification de ces théories et de développer des compétences dans le cadre d'interactions interculturelles. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée et pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5
S.02.O.012	**Nouvelles tendances dans l'enseignement de la grammaire française** Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant le nouvel enjeu de l'enseignement de la grammaire, les options fondamentales de l'approche communicative et sa perspective actionnelle ; l'étude de deux tendances générales dans l'enseignement : démarche déductive / explicite pour pouvoir accéder à la connaissance de la langue ; et démarche implicite, basée sur la découverte des règles, favorisant la réflexion des apprenants. Le but du cours est d'énoncer de nouvelles théories de l'enseignement d'une grammaire fonctionnelle et ses principes de sélection, en mettant l'accent sur les méthodes novatrices. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée et pendant le stage de recherche/elaboration de la thèse en master.	5

II année
Semestre III

Code	Unités de cours / modules	Nr. ECTS

S.03.O.013	**Techniques d'élaboration des textes écrits** Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant l'application des structures théoriques à travers des interprétations comparatives des textes choisis comme modèles d'exemplification, ainsi que par la production de textes liés au domaine. Le but du cours est d'offrir diverses facilités pour familiariser les étudiants avec les techniques d'écriture et de révision du texte, fournissant une explication terminologique des normes normalisées dans le domaine. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée et pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5
F.03.O.014	**Management éducationnel** Il s'inscrit dans la série des unités de cours fondamentales, visant les normes de formation professionnelle du personnel éducatif. Ce cours répond aux exigences interdisciplinaires et constitue un pont entre les domaines de la pédagogie, de la philosophie et de la psychologie, entre les sphères privée et publique de l'expérience personnelle et professionnelle. Le but du cours est de justifier les compétences pratiques pour la formation et le développement de la capacité d'analyser le comportement à travers le prisme des normes spécifiques de la déontologie pédagogique, la formation des compétences de conduite en relation avec les normes éthiques, la formation de capacités empathiques et de tact pédagogique, le développement d'attitudes non conflictuelles, la création d'une culture organisationnelle, etc. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée.	5
S.03.O.015	**Techniques de création et d'exploitation du Manuel numérique interactif** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de création d'un Manuel numérique interactif. L'objectif est de créer et développer du contenu numérique intégré dans un manuel numérique interactif. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, les compétences digitales. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors des stages pédagogiques et durant le stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.	5
F.03.O.016	**Code d'étique professionnelle et de déontologie** Il s'inscrit dans la série des unités de cours fondamentales, visant l'étude des principes moraux, de leurs lois de développement et de leur rôle dans la vie sociale, les normes de cohabitation sociale avec de forts accents moraux déontologiques. Le but du cours est d'établir des normes uniques de conduite des enseignants, d'établir des principes, des règles et des normes de déontologie dans les différentes relations impliquées dans l'exercice de la profession pédagogique : relations internes, spécifiques à chaque type d'activité professionnalisée, ainsi que relations extérieures, avec les parents des élèves. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée.	5
	Stage de spécialité	10
	Stage de recherche/de master	28

Stratégies d'enseignement/apprentissage:

Stratégies centrées sur l'étudiant, en mettant l'accent sur l'acquisition (inter)active de connaissances, d'aptitudes et de compétences par la coopération/collaboration, l'apprentissage expérientiel, l'apprentissage basé sur les tâches, l'apprentissage autonome.
Cours : cours d'introduction ; conférence thématique interactive ; conférence-débat ; conférence problématique ; conférence pratique / appliquée ; conférence modulaire-intégrative (sandwich);
Séminaire : de reprise et d'approfondissement ; de développement ; applicatif ; d'entraînement ; intégratif ; basé sur des études de cas, des tâches de travail, des exercices, des résultats d'étude individuelle, etc. ;
Laboratoire : basé sur des exercices, observation guidée, modélisation, simulation didactique, jeu de rôle, projet, apprentissage par tâches, etc. ;
Étude individuelle basée sur l'élaboration guidée de produits différenciés/individualisés/de groupe : système de tâches appliquées/pratiques, synthèse, portfolio, rapport, projet, étude de cas, situation-problème, etc.
Stratégies d'évaluation :
L'évaluation initiale se fait au début de chaque unité d'enseignement ; il peut être instrumental ou non instrumental, selon le cas.
L'évaluation formative est effectuée en continu pendant les activités de l'unité d'enseignement, en mettant l'accent sur l'auto-évaluation et l'évaluation mutuelle.
L'évaluation en cours à l'unité d'enseignement est basée sur des épreuves écrites/orales/pratiques dans les périodes réglementées : 2 évaluations en cours aux unités d'enseignement dans les semestres sans stages – les 5ème-8ème et 10ème-13ème semaines ; une évaluation en cours dans les semestres qui incluent des stages - dans les 12ème-14ème semaines.
L'évaluation sommative/finale de l'unité d'enseignement se fait sous la forme d'un examen écrit/oral/mixte axé sur l'évaluation des compétences. La note de l'évaluation finale de l'unité d'enseignement est composée de : 60% de la note semestrielle (note moyenne obtenue à l'évaluation en cours, notes des réponses/produits présentés en séminaires, laboratoires et en étude individuelle) et 40% de la note de la réponse à l'examen.
Évaluation finale des études : Soutenance du mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation
***Coordinateur du programme** : Bulat-Guzun Ana* bulat-guzun.ana@upsc.md

Programul de studii – DIDACTICA LIMBII GERMANE ŞI STRATEGII DE COMUNICARE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul şi denumirea domeniului general de studiu – 011 Ştiinţe ale Educaţiei
Codul şi denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obţinut la finele studiilor – Master în ştiinţe ale educaţiei
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un act echivalent de studii
Limba de instruire - germană
Forma de organizare a învăţământului – învăţământ cu frecvenţă
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competenţe transversale:**

CT-l. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiţii de autonomie şi de independenţă profesională;
CT-2. Asumarea funcţiilor de conducere în activităţile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului, procesului de învăţare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activităţi profesionale.

- **Competenţe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu şi a politicilor educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei, demonstrând corectitudine/spirit critic şi responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educaţional în condiţiile ajustării continue a educaţiei la exigenţele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educaţional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităţilor de dezvoltare a sistemului şi procesului educaţional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular şi a instituţiilor educaţionale în conformitate cu paradigma educaţională şi prevederile de politici educationale;
CPG-5. Proiectarea procesului educaţional pentru diverse grupuri-ţintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale şi a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative şi posibititățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educaţional cu diverse grupuri - ţintă şi în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaţionale, promovând practici inovative recunoscute la nivel naţional şi internaţional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovaţiilor în procesul educaţional, raliate la exigenţele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educaţional eficient, în baza potenţialului formativ al diverșilor factori educaţionali, contribuind la transformarea şcolii în factor educaţional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competenţe şi promovarea imaginii specialistului în educaţie ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive şi praxiologice.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul secundar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
F-3. Promovează implementarea reformelor la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul secundar;
F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Realizează cercetări în problematica învățământului secundar;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul claselor gimnaziale; pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară medie în context curricular și extracurricular;
F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului secundar;
F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
F-13. Elaborează planuri de dezvoltare profesională la nivelurile personal și instituțional.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134504 Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție

extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii;235110 Metodist instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în ştiinţe ale educaţiei pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I
Semestrul I

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.01.O.001	**Comunicarea în limba germană şi cultura profesională** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competențelor de comunicare în mediul academic, în conformitate cu normele limbii literare și cu exigențele specifice discursului specializat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.002	**Tendinţe actuale în glotodidactică – Teoria şi praxiologia glotodidacticii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop studierea legislației lingvistice și problemelor ce țin de concurența limbilor pe plan mondial și în R. Moldova, analiza tridimensională a semnului lingvistic și a aspectelor semantice și pragmatice ale semnului lingvistic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.003	**Literatura germană în contextul formării culturii literare** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop studierea literaturii germane prin prizma valorificării culturii naționale în spațiile altor culturi, popularizarea valorilor culturale universale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.O.004	**Abordarea gramaticii din perspectivă functională** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop studierea principiilor abordării cognitive, afectiv-umaniste și comprehensive care orientează demersul didactic spre aspectele funcționale ale unităților gramaticale – folosirea materialului studiat în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiului de practică de profesionalizare.	5

S.01.O.005	**Lingvistica contrastivă şi tendinţe actuale de predare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop definirea noțiunilor de bază ale lingvisticii contrastiv-tipologice și definirea tendințelor actuale de predare, cu scopul de a forma la masteranzi o concepție argumentată privind domeniul dat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.01.A.006/ S.01.A.007	**Înstruirea asistată de calculator în procesul didactic/ Utilizarea TIC în activităţi didactice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru adaptarea studenților la viața în societatea informațională și implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager. Se focalizează pe oferirea unui instrumentar eficient, conform cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică de profesionalizare.	5
	Total sem. I	30

Semestrul II

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.02.O.008	**Competenţa lectorală: formare, dezvoltare, evaluare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare/lingvistice, conjugate organic și cu formarea, dezvoltarea și evaluarea competențelor lectorale și valorice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.009	**Designul educaţional al lecţiei de limbă germană** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea abilităților practice și utilizarea unui ansamblu de strategii, metode în cadrul lecției de limbă germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică de profesionalizare.	5
F.02.O.010	**Metodologia cercetării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea, aplicarea și integrarea cunoștințelor și competențelor investigaționale în cadrul realizării unei cercetări în domeniul pedagogiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezei de master.	5

S.02.A.011/ S.02.A.012	**Discursuri de predare la lecţia de limbă germană/ Comunicarea didactică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea competențelor de comunicare în mediul academic, în conformitate cu normele limbii literare și cu exigențele specifice discursului specializat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiului de practică de profesionalizare.	5
S.02.O.013	**Stagiul de practică de profesionalizare**	10
	Total sem. II	30
	Total anul I	60

Anul II
Semestrul III
(planul de învăţământ 2018)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
	Teza de Master	30
	Total sem. III	30
	Total ore master	90

Strategii de predare-învăţare:
Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare; *Seminarul*: studiul de caz; *Proiecte*: învăţarea prin proiecte, învăţarea prin descoperire, problematizarea, metode şi tehnici interactive, metode de studiu independent, exerciţiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exerciţiul, consultaţii individuale şi de grup etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea formativă la unităţile de curs/module: proiecte individuale şi de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise şi practice, teste, studii de caz, rezumate ştiinţifice etc. – 60% din nota la curs;
Evaluarea sumativă a unităţilor de curs/modulelor; proiecte individuale, teste, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs;
Evaluarea finală la program - susţinerea tezei de master.

Coordonatorul programului: Victor Chiseliov, dr., conf. univ. chiseliov.victor@upsc.md

Study Program - DIDACTICS OF ENGLISH LANGUAGE AND STRATEGIES OF COMMUNICATION

General Description

Qualification Level According to ISCED/ NQF – 7 ISCED
General Field of Study – 011 Education
Professional Training Programme Name and Code – 0114 Teacher training
Total Number of Credits – 120
Degree Obtained at the End of the Programme - Master of Education
Entry Requirements –

- Bachelor Degree Diploma or Equivalent in Education
- Bachelor Degree Diploma + 30 credits at fundamental and specific courses if the candidate is from another field of study (syllabus minimum)

Language of Instruction –English
Organisation of Studies – Full-Time Education
Competences developed throughout:

- **Trasnversal competencies:**

TC-1. Carrying out complex job-related tasks autonomously and independently;
TC-2. Taking on ownership in professional activities or in organisational bodies;
TC-3. Showing self-monitoring of the learning process, anticipating needs for further professional development, critical analysis of one's own professional activity.

- **General Professional Competences:**

GPC-1. Creative capitalization of the normative framework and educational policies from the perspective of quality assurance in education, showing propriety and responsibility;
GPC-2. Promoting education reform provisions in the context of ongoing adjustments to socio-economic requirements;
GPC-3. Field-specific research methodology implementation to carry out practical studies in line with the priorities of developing education in the Republic of Moldova;
GPC-4. Carrying out curriculum and institutional management in accordance with the education paradigm and education policy provisions;
GPC-5. Designing the education process for different target groups by creatively adapting approved conceptual and methodological frameworks, capitalising on innovative ideas and professional autonomy;
GPC-6. Organising the education process with different target groups and in different settings, using education technologies effectively and promoting innovative practices that are acknowledged nationally and internationally;
GPC-7. Carrying out technology transfer in education in line with social, economic and cultural requirements;
GPC-8. Building an efficient education partnership based on the formative potential of various educational factors, transforming the school into an education catalyst;
GPC-9. Carrying out efficient professional management by developing personal competencies into professional image strengthening in education as a model to follow, capitalising on axiological, cognitive and praxiological benchmarks.

- **Professional competences/Learning outcomes:**

PC-1. Capitalising on education policy to assure quality in education through school subjects in various professional settings;
PC-2. Monitoring compliance with normative frameworks to achieve the conception of school subjects and promoting national and local education policies;
PC-3. Implementing reform provisions in general education by applying fundamental specialised or multi-disciplinary knowledge to enhance performance and upgrade learning environments;
PC-4. Managing human resources to boost collective performance in instruction and education at secondary and high school level;
PC-5. Constructive conflict management in a school /professional environment;
PC-6. Incorporating innovations in the teaching process and at the management level to create motivating conditions for school curriculum development and implementation;
PC-7. Conducting action research in education and school management and implementing findings in activities promoted by the National and School Curriculum, in accordance with professional norms and ethics;
PC-8. Designing educational activities for school subjects, management and counselling, applying advanced theories and methodologies in accordance with the strategies and policies oriented towards education upgrading;
PC-9. Carrying out the teaching process at the secondary /high school level by implementing advanced technologies and capitalising on one's own innovative experience;

PC-10. Assessing learning at the secondary/high school level by applying specific assessment methodology for different subjects creatively;
PC-11. Providing methodological guidance to teachers from secondary/high school education, in line with the peculiarities of school subjects;
PC-12. Building effective socio-educational partnerships with colleagues, families and other educational agents involved in the learners' personality development;
PC-13. Monitoring continuous professional development in accordance with the requirements and the evolution of the educational and social systems.

- **Learning Outcomes:**

At the end of the study program the graduate student:
LO-1. Applies the provisions of normative acts, education policies, the national curriculum, and secondary and high school curriculum to design, carry out and evaluate teaching practices;
LO-2. Monitors the enforcement of normative regulatory frameworks at class and institution level;
LO-3. Promotes reforms at class and school levels;
LO-4. Conducts professional development activities for secondary and high school teachers;
LO-5. Makes suggestions for efficient communication and offers solutions to overcome problems and conflicts;
LO-6. Uses innovations in the instructive-educational and management process;
LO-7. Conducts action research dealing with secondary and high school issues;
LO-8. Makes short and long-term plans for the secondary/ high school subjects and for methodological and counselling activities;
LO-9. Organises and monitors curricular and extracurricular teaching/learning activities;
LO-10. Assesses learning activities in secondary /high school;
LO-11. Conducts counselling sessions and methodological seminars;
LO-12. Establishes educational partnerships on the basis of agreements that match the mission and the objectives of the institution;
LO-13. Designs personal/institutional professional development plans.

Employment opportunities for graduates

The Master's degree in Education gives graduates the possibility to follow a career path in different institutions. According to CORM, they can be:
134501 small enterprise director, education manager; 134503 Director of a Methodology Advisory Office; 134504 Head of College; 134505 Head of a Language School; 134506 Director of an after-school institution; 134507 Boarding School Director; 134508 Director of instruction centre; 134509 Principal; 231001 University assistant; 233001 Secondary school teacher; 233002 High school teacher; 232001 Vocational school teacher; 235104 Secondary/vocational school inspector; 235101 Scientific researcher(in education); 234102 School teacher; 235102 Scientific research intern (in education); 235105 Inspector of teaching/educational/ methodological activity; 235106 School Inspector; 235107 Methodologist; 235109 Methodologist at an educational institution, methodological centre;235110 Methodologist at after-school institutions;
235201 Tutor/Teacher assistant; 235926 Manager of study programmes; 235928 School Mediator; 235929 Mentor.

Access to education upon program completion

Holders of a Master's Degree in Education can pursue further education at level III, getting a PhD in Education or other related fields.

Structural description

1st Year

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
S.01.O.001	**Communication in English and Professional Culture** The course Communication in English and professional culture refers to the module of speciality discipline, being one of the philological fundamental disciplines. The top interest of the course leads to the necessity of understanding the role of communication in English in general and the role of professional culture in terms of understanding the English text through its deep analysis. The course includes the development of the competencies and abilities to identify and understand the functional styles and their specific features. The results should be applied in connecting the information from the text with the actual reality, a good key used in schools.	5
F.01.O.002	**Theory and Praxeology of Glottodidactics** It falls into the category of fundamental course units, developed and adapted to the field of professional training, which aims to study the principles, objectives and activities in the teaching/learning process of modern teaching, according to the National Curriculum for the FL 2019 with a focus on learning based on projects. It aims at acquiring, knowledge and training specific skills and competencies, which ensure professional acquisition in teaching the subject “English language ” at the level of high school education. It focuses on two interconnected areas of professional competences: English Language teaching and didactic design. The learning results are to be applied within the specialised internships, as well as the internship for research elaboration of the master’s thesis.	5
F.01.O.003	**Basics of Linguistics for English Teachers and Current Trends of Teaching** It falls into the category of basic/fundamental course units. It aims to ensure the basic acquisitions that allow the understanding of a scientific conception of language, the universal properties of language, the most general models of its structural-systemic organisations and the signs, semantics and syntax of natural languages. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent studies, specialised practice and research practice.	5
S1.01.O.004	**Functional Grammar and Didactic Programming (planning)** It falls into the category of speciality courses. The aim of the course is to familiarise students with strategies and interactive methods of teaching grammar from a functional perspective, focusing on how language is put together so that meaning is communicated for particular purposes and regarding language as a system of meaning. Functional grammar is an approach used to teach grammar in a meaningful way. Grammar becomes meaningful to students when it is related to the purposes and functions of the text. The course proposes the study of topics using contrastive methods for mastering grammatical entities that are most commonly used in both oral and written language. The learning outcomes of the course are the prerequisites for teaching practice and research practice.	5

S1.01.O.005	**Educational Design of the English Language Lesson** It falls into the category of speciality courses, which aim at advanced theories and methodologies in general education. It aims to ensure the basic professional acquisitions regarding the management of the curriculum of the English language at the level of general education with a focus on the training of students on the specific competencies of the discipline. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent study, research and teaching practice.	5
S1.01.O.006	**Use of ICTs in EFLT** It falls into the category of speciality courses. The main aim of the course is to teach pre-service/in-service teachers how they can use ICT in order to improve and enhance students' language acquisition and substantially motivate them to continue their learning and stimulate their creativity and passion. ICT boosts learning and provides an environment for more productive and varied learning, stimulates/motivates autonomous learning, maximises targeted outcomes, motivates learners and helps them improve their performance in the EFL classroom. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent study and teaching practice.	5
F.02.O.007	**English Literature in the Context of Modern Culture** It falls into the category of fundamental course units developed to stimulate the learner's motivation to study and teach English literature, as literature can help understand and appreciate the real value and standards of fiction. The aim of the course is to make it easier for an English teacher to select appropriate material after they have taken into consideration the age, grade and psychological characteristics of the pupils. The main aim of the course is to acquaint students with different literary genres and forms in order to help them to apply all this in their future teaching careers. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/teaching practice.	5
F.02.O.008	**Geo Culture in the English-speaking World** It falls into the category of fundamental course units developed and adapted to the field of teacher training. It aims to accumulate knowledge and develop basic skills and competencies with reference to the main features of English culture and civilization, and the interpretation of cultural trends, which marked the evolution of English-speaking culture. The priority area of inter/pluricultural competence - is professional development. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/teaching practice.	5
F.02.O.009	**Methodology of Scientific Research** The unity course falls into the category of fundamental course units, developed and adapted for professional formation. The main goal of the course consists of the accumulation of theoretical knowledge, as well as the formation of skills and competencies necessary for the development of critical thinking of master's degree students. The results of the course unit consist of the capitalization of the obtained knowledge and skills in order to develop the master's degree thesis, scientific articles and communications.	5

F.02.O.010	**Praxeology of Intercultural Communication** The course „Praxiology of intercultural communication" is a fundamental course. The aim of this course is the formation of intercultural competence; the capacity for adequate and efficient communication with people of other religions or cultures. The course presumes the development of intercultural competence by understanding the system of values of the „foreigner". The learning outcomes of the course are the prerequisites for the following: Master's research practice, and teaching practice.	5
F.02.O.011	**Theories and Practices of Reading** "Theories and Practices of Reading" is a fundamental subject aiming at enhancing reading comprehension and interpretation skills by emphasising the role of cognitive processes occurring while reading. Besides, the course entails the exploration of a variety of reading strategies to sharpen students' critical reading, a major skill extensively needed in conducting research and on a daily basis when dealing with different types of content. The learning outcomes are to be capitalised on and developed during the teaching internship and research practice.	5
F.02.O.012	**Curricular Perspectives and Approaches, Scripting of Teaching Units** It falls into the category of fundamental course units, developed and adapted to the field of teaching. It focuses on providing effective syllabus designing tools, in line with the current requirements of the school and society in the context of education policies in the Republic of Moldova. The learning outcomes are to be capitalised on and developed during the teaching internship.	5

2nd YEAR

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
F.03.O.013	**Code of Ethics and Professional Deontology** It falls into the category of fundamental course units. It aims to ensure the basic professional acquisitions regarding the accomplishment of the professional activity according to the principles and ethical and deontological norms specific to the teaching profession. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the internship.	5
F.03.O.014	**The Management of Teaching Institutions** It falls into the category of fundamental disciplines. It aims to ensure the basic knowledge, skills and competencies needed for the professional activity of a manager at the level of general education. It focuses on providing effective management tools that meet the current requirements of the school and society. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the subsequent study.	5
S.03.O.015	**Techniques for Written Texts Design (elaboration)** It is a part of the series of specialised course units that focus on the techniques of writing different types and modes of texts. The aim of this course is to provide the basic knowledge, skills and competencies needed to complete different types of writing activities in order to design different texts. It focuses on acquiring both the theoretical knowledge and the practical skills needed to produce texts for interdisciplinary academic discourses. The learning outcomes are to be used during research practice.	5

S.03.O.016	**Didactic Discourse in the Digital Environment** It falls into the category of speciality courses, which cover the field of teacher training. It aims to acquire the necessary integration of digital skills with professional ones, namely the creation and use of teaching and digital resources in the educational process. The learning outcomes are to be capitalised on and developed during the internship/teaching practice and the elaboration of the Master's thesis.	5
	Teaching Practice	10
	Master's research Practice	30

Teaching-learning strategies:
Student-centred strategies, with an emphasis on the (inter) active acquisition of knowledge, skills and competences through cooperation/collaboration, experiential learning, task-based learning, autonomous learning.
Lecture: introductory lecture; interactive thematic lecture; lecture-debate; problematic lecture; lecture-conference; practical / applied lecture; modular-integrative lecture (sandwich);
Seminar: consolidating and deepening; development; applied; training; integrative; based on case studies, work tasks, exercises, individual study results, etc .;
Laboratory: based on exercises, guided observation, modelling, didactic simulation, role play, project, task-based learning, etc .;
Individual study: based on the guided elaboration of differentiated/individualised / group products: the system of applied / practical tasks, summary, portfolio, report, project, case study, problem situation, etc.
Assessment (Evaluation) strategies:
The initial assessment is done at the beginning of each course unit; it may be instrumental or non-instrumental.
The formative assessment is carried out continuously during the activities at each course unit, with an emphasis on self-evaluation and peer assessment.
The current assessment of the course is based on written / oral/practical tests taken in the regulated periods: 2 current assessments (per course unit).
The summative/final assessment of the course is done in the form of a written / oral/mixed exam with a focus on assessing skills. The grade in the final assessment of the course unit is formed as: 60% of the semester grade (average of the grades obtained in the current assessment, grades for the answers/products presented at seminars, laboratories and individual study) and 40% of the grade for the exam answer.
Final evaluation of studies: Defending the master's thesis in education sciences

Program Coordinator: Golubovschi Oxana, dr., conf. univ.
golubovschi.oxana@upsc.md tel. + (373) 79279151

Study program - ENGLISH LANGUAGE AND CULTURE

General Description

Qualification Level According to ISCED/ NQF – 7 ISCED
General Field of Study – 011 Education
Professional Training Programme Name and Code – 0114 Teacher training
Total Number of Credits – 90
Degree Obtained at the End of the Programme - Master of Education
Entry Requirements –

- Bachelor Degree Diploma or Equivalent in Education

- Bachelor Degree Diploma + 30 credits at fundamental and specific courses if the candidate is from another field of study (syllabus minimum)

Language of Instruction –English

Organization of Studies – Full-Time Education

Competences developed throughout:

- **Transversal competences:**

TC-1. Carrying out complex job-related tasks autonomously and independently;

TC-2. Taking on ownership in professional activities or in organizational bodies;

TC-3. Showing self-monitoring of the learning process, anticipating needs for further professional development, critical analysis of one's own professional activity.

- **General Professional Competences:**

GPC-1. Creative capitalization of the normative framework and educational policies from the perspective of quality assurance in education, showing propriety and responsibility;

GPC-2. Promoting education reform provisions in the context of ongoing adjustments to socio-economic requirements;

GPC-3. Field-specific research methodology implementation to carry out practical studies in line with the priorities of developing education in the Republic of Moldova;

GPC-4. Carrying out curriculum and institutional management in accordance with the education paradigm and education policy provisions;

GPC-5. Designing the education process for different target groups by creatively adapting approved conceptual and methodological frameworks, capitalizing on innovative ideas and professional autonomy;

GPC-6. Organizing the education process with different target groups and in different settings, using education technologies effectively and promoting innovative practices that are acknowledged nationally and internationally;

GPC-7. Carrying out technology transfer in education in line with social, economic and cultural requirements;

GPC-8. Building an efficient education partnership based on the formative potential of various educational factors, transforming the school into an education catalyst;

GPC-9. Carrying out efficient professional management by developing personal competencies into professional image strengthening in education as a model to follow, capitalizing on axiological, cognitive and praxiological benchmarks.

- **Professional competences/Learning outcomes:**

PC-1. Capitalizing on education policy to assure quality in education through school subjects in various professional settings;

PC-2. Monitoring compliance with normative frameworks to achieve the conception of school subjects and promoting national and local education policies;

PC-3. Implementing reform provisions in general education by applying fundamental specialized or multi-disciplinary knowledge to enhance performance and upgrade learning environments;

PC-4. Managing human resources to boost collective performance in instruction and education at secondary and high school level;

PC-5. Constructive conflict management in a school /professional environment;

PC-6. Incorporating innovations in the teaching process and at the management level to create motivating conditions for school curriculum development and implementation;

PC-7. Conducting action research in education and school management and implementing findings in activities promoted by the National and School Curriculum, in accordance with professional norms and ethics;

PC-8. Designing educational activities for school subjects, management and counseling, applying advanced theories and methodologies in accordance with the strategies and policies oriented towards education upgrading;

PC-9. Carrying out the teaching process at the secondary /high school level by implementing advanced technologies and capitalizing on one's own innovative experience;
PC-10. Assessing learning at the secondary/high school level by applying specific assessment methodology for different subjects creatively;
PC-11. Providing methodological guidance to teachers from secondary/high school education, in line with the peculiarities of school subjects;
PC-12. Building effective socio-educational partnerships with colleagues, families and other educational agents involved in the learners' personality development;
PC-13. Monitoring continuous professional development in accordance with the requirements and the evolution of the educational and social systems.

- **Learning Outcomes:**

At the end of the study program the graduate student:
LO-1. Applies the provisions of normative acts, education policies, the national curriculum, and secondary and high school curriculum to design, carry out and evaluate teaching practices;
LO-2. Monitors the enforcement of normative regulatory frameworks at class and institution level;
LO-3. Promotes reforms at class and school levels;
LO-4. Conducts professional development activities for secondary and high school teachers;
LO-5. Makes suggestions for efficient communication and offers solutions to overcome problems and conflicts;
LO-6. Uses innovations in the instructive-educational and management process;
LO-7. Conducts action research dealing with secondary and high school issues;
LO-8. Makes short and long-term plans for the secondary/ high school subjects and for methodological and counseling activities;
LO-9. Organizes and monitors curricular and extracurricular teaching/learning activities;
LO-10. Assesses learning activities in secondary /high school;
LO-11. Conducts counseling sessions and methodological seminars;
LO-12. Establishes educational partnerships on the basis of agreements that match the mission and the objectives of the institution;
LO-13. Designs personal/institutional professional development plans.

Employment opportunities for graduates

The Master's degree in Education gives graduates the possibility to follow a career path in different institutions. According to CORM, they can be: 134501 Small enterprise director, education manager; 134503 Director of a Methodology Advisory Office; 134504 Head of College; 134505 Head of a Language School; 134506 Director of an after-school institution; 134507 Boarding School Director; 134508 Director of instruction centre; 134509 Principal; 231001 University assistant; 233001 Secondary school teacher; 233002 High school teacher; 232001 Vocational school teacher; 235104 Secondary/vocational school inspector; 235101 Scientific researcher(in education); 234102 School teacher;
235102 Scientific research intern (in education); 235105 Inspector of teaching/educational/ methodological activity; 235106 School Inspector; 235107 Methodologist; 235109 Methodologist at an educational institution, methodological centre;235110 Methodologist at after-school institutions; 235201 Teacher assistant; 235926 Manager of study programmes; 235928 School Mediator; 235929 Mentor.

Access to education upon program completion

Holders of a Master's Degree in Education can pursue further education at level III, getting a PhD in Education or other related fields.

Structural description

1st Year

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
F.01.O.001	**English Literature in the Context of Modern Culture** It falls into the category of fundamental course units developed to stimulate the learner's motivation to study and teach English literature, as literature can help understand and appreciate the real value and standards of fiction. The aim of the course is to make it easier for an English teacher to select appropriate material after they have taken into consideration the age, grade and psychological characteristics of the pupils. The main aim of the course is to acquaint students with different literary genres and forms in order to help them to apply all this in their future teaching careers. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/teaching practice.	5
S.01.O.002	**The Teaching Discourse in the Digital Environment** It falls into the category of speciality courses. It aims to capitalize on the basic knowledge, skills and competencies needed to implement ICT innovations in the professional translation domain. It focuses on providing effective tools in line with the current requirements of the school and society. The learning outcomes are to be capitalized and developed during the research practice.	5
S.01.O.003	**Functional reading of English texts** It falls into the category of speciality courses. It aims at capitalizing the knowledge, skills and competencies in teaching reading by using texts as potential pedagogical tools in language acquisition. The course focuses on teaching approaches of text genres in boosting vocabulary and critical thinking, as well as methods for ensuring comprehension and assessing student learning.The learning outcomes are to be capitalized on and developed within the teaching practice and the research practice.	5
F.01.O.004	**Theory and Praxeology of Glottodidactics** It falls into the category of fundamental courses, developed and adapted to the field of professional training. It aims to capitalize on the basic acquisitions that allow the creation of the scientific concept on teaching, focusing on the development of communication skills and competences in English and the use of specific principles, forms, techniques and procedures in contexts of professional teaching activity. The learning outcomes are to be capitalized on throughout the subsequent study.	5
S.01.O.005	**Translation of the Contemporary Literary Text** It falls into the category of speciality course units, developed and adapted to the field of professional training. It aims to capitalize on the knowledge and development of advanced translation skills and competencies of contemporary literary text based on modern translation theories and strategies. The learning outcomes are to be capitalized throughout the subsequent course of study.	5
S.01.O.006	**Grammar – translation difficulties** It falls into the category of speciality courses, developed and adapted to the field of professional training. It aims to capitalize on the knowledge and development of advanced translation skills and competencies that allow the detection of difficulties in translation focusing on the structural segment. The learning outcomes are to be capitalized on throughout the subsequent study.	5

2nd *Year*

(*academic plan 2021*)

Codul	Denumirea unităţii de curs	No. of credits
S.02.O.007	**Contrastive Linguistics and Language Comparison** It falls into the category of specialty subjects. It aims to raise students' awareness of language universals, differentiating features, languages in contact, etc. and to develop basic skills in the contrastive study of languages that allow a comparative scientific approach to languages from an analytical perspective. The learning outcomes will be capitalized on during the research internship and will enhance language teaching approaches, particularly due to the error analysis component.	5
F.02.O.008	**Methodology of Scientific Research** It falls into the category of fundamental course units developed and adapted to the field of vocational training. It aims to accumulate knowledge and develop basic skills and competencies related to the development of students' scientific thinking as well as the organization and conduct of pedagogical research. The priority area of competence is professional development. The learning outcomes are to be capitalised on during the research and teaching practice.	5
F.02.O.009	**Geo Culture in the English-speaking World** It falls into the category of fundamental course units developed and adapted to the field of vocational training. It aims to accumulate knowledge and develop basic skills and competencies with reference to the main features of English culture and civilization, and the interpretation of cultural trends, which marked the evolution of English-speaking culture. The priority area of inter / pluricultural competence - is professional development. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/teaching practice.	5
S.02.O.010	**Analysis of Types of Discourses** It falls into the category of speciality disciplines. It aims to develop the skills and competencies needed for professional teaching. It focuses on providing effective oral communication tools and methods, in line with the current requirements of written / oral discourse. The learning outcomes are to be capitalized on and developed within the teaching practice and the research practice.	5
	Teaching Practice	10
	Master's research Practice	30

Teaching-learning strategies:

Student-centered strategies, with an emphasis on the (inter) active acquisition of knowledge, skills and competences through cooperation/collaboration, experiential learning, task-based learning, autonomous learning.

Lecture: introductory lecture; interactive thematic lecture; lecture-debate; problematic lecture; lecture-conference; practical / applied lecture; modular-integrative lecture (sandwich);

Seminar: consolidating and deepening; development; applied; training; integrative; based on case studies, work tasks, exercises, individual study results, etc .;

Laboratory: based on exercises, guided observation, modelling, didactic simulation, role play, project, task-based learning, etc .;

Individual study: based on the guided elaboration of differentiated/individualized / group products: the system of applied / practical tasks, summary, portfolio, report, project, case study, problem situation, etc.

Assessment (Evaluation) strategies:

The initial assessment is done at the beginning of each course unit; it may be instrumental or non-instrumental.

The formative assessment is carried out continuously during the activities at each course unit, with an emphasis on self-evaluation and peer assessment.

The current assessment of the course is based on written / oral/practical tests taken in the regulated periods: 2 current assessments (per course).

The summative/final assessment of the course is done in the form of a written / oral/mixed exam with a focus on assessing skills. The grade in the final assessment of the course unit is formed as: 60% of the semester grade (average of the grades obtained in the current assessment, grades for the answers/products presented at seminars, laboratories and individual study) and 40% of the grade for the exam answer.

Final evaluation of studies: Defending the master's thesis in education sciences

Program Coordinator: Lucia Șchiopu, dr., conf. univ. schiopu.lucia@upsc.md

Le programme d'études – LANGUE ET CULTURE FRANÇAISE

Description générale

Niveau de qualification conformément ISCED/CNC – 7 ISCED
Code et nom du domaine général d'études – 011 Sciences de l'Éducation
Code et nom du domaine de formation professionnelle – 0114 Formation des professeurs
Numéro total de crédits d'études – 90
Titre obtenu à la fin d'études – Master dans les sciences de l'éducation
Base d'admission – Diplôme d'études supérieures ou un autre équivalent d'études
Langue d'instruction – français
Forme d'organisation de l'instruction – études à plein temps
Compétences développées dans le cadre du programme d'études:

- **Compétences transversales :**

CT-1. Réalisation des tâches professionnelles complexes dans des conditions d'autonomie et d'indépendance professionnelle ;
CT-2. Occupation des fonctions de coordination des activités professionnelles ou des structures organisationnelles ;
CT-3. Planification du propre processus d'apprentissage, prévoir les besoins de formation, analyser de manière critique sa propre activité professionnelle.

- **Compétences professionnelles générales :**

CPG-1. La valorisation créative du cadre normatif et/ou réglementaire et des politiques éducatives, en vue d'assurer la qualité de l'éducation, de faire preuve d'équité, d'esprit critique et de responsabilité ;
CPG-2. La promotion des dispositions de la réforme du système éducatif, afin d'adapter constamment l'éducation aux exigences socio-économiques ;
CPG-3. L'application des méthodologies d'études spécifiques dans le domaine de l'éducation dans la réalisation d'études applicatives, basées sur les priorités du développement du système éducatif et du processus en République de Moldova ;
CPG-4. La réalisation du management curriculaire et de la gestion des établissements d'enseignement conformément au paradigme éducatif et aux dispositions des politiques éducatives ;

CPG-5. La projection du processus éducatif pour divers groupes cibles, en adaptant de manière créative et conceptuelle des repères du cadre méthodologique approuvé, en capitalisant sur des idées innovantes et des possibilités de manifestation de l'autonomie du comportement professionnel ;
CPG-6. La réalisation du processus éducatif avec divers groupes cibles et dans divers contextes, en impliquant l'utilisation des technologies éducatives, la promotion des pratiques innovantes reconnues au niveau national et international ;
CPG-7. La réalisation du transfert technologique des innovations dans le processus éducatif, en se ralliant aux exigences sociales, économiques, culturelles ;
CPG-8. La création d'un partenariat éducatif efficace basé sur le potentiel de divers facteurs éducatifs, contribuant à la transformation de l'école dans un facteur éducatif catalyseur ;
CPG-9. La réalisation d'un management efficace de la carrière professionnelle à travers ses propres compétences et la promotion de l'image du professionnel dans l'éducation .

- **Compétences professionnelles spécifiques / Résultats de l'apprentissage :**

CPS-1. La valorisation des politiques éducatives en vue d'assurer la qualité de l'éducation à travers les disciplines scolaires dans l'enseignement général / secondaire ;
CPS-2. La surveillance du respect du cadre normatif-réglementaire par la communauté scolaire afin de promouvoir les politiques éducatives, nationales et locales ;
CPS-3. La transposition dans la pratique des dispositions de la réforme pour l'enseignement général afin d'augmenter les performances de l'école et de moderniser l'environnement d'apprentissage ;
CPS-4. La gestion des ressources humaines en vue d'accroître la performance collective de l'activité de formation et d'éducation dans les établissements d'enseignement général ;
CPS-5. La résolution constructive des conflits et des situations problématiques dans l'environnement scolaire / professionnel ;
CPS-6. La mise en œuvre dans le processus éducatif instructif des innovations pour assurer des conditions motivationnelles et méthodologiques de l'application et du développement du curriculum scolaire ;
CPS-7. La réalisation des recherches dans le domaine de l'éducation avec la mise en œuvre des résultats dans la pratique professionnelle, en respectant les principes et les normes de l'éthique professionnelle ;
CPS-8. La projection des activités instructives-éducatives, méthodologiques et de gestion dans l'enseignement général, en utilisant de manière créative des théories et des méthodologies avancées dans le contexte des politiques et stratégies éducatives ;
CPS-9. Le développement et la surveillance du processus éducatif-instructif avec les élèves du gymnase / lycée, en appliquant les technologies éducatives et en capitalisant sur leur propre expérience innovante ;
CPS-10. Évaluation du processus éducatif effectué avec les élèves du gymnase / lycée par l'application créative de la méthodologie spécifique de l'évaluation de la langue étrangère ;
CPS-11. L'organisation du conseil et de l'orientation méthodologique des cadres didactiques dans l'enseignement général adapté aux spécificités de la langue étrangère ;
CPS-12. Le développement de partenariats socio-éducatifs efficaces, basés sur le potentiel formatif des collègues au sein de l'établissement d'enseignement, de la famille et d'autres facteurs éducatifs impliqués dans la formation de la personnalité de l'élève ;
CPS-13. La surveillance du développement professionnel continu individuel et du personnel didactique, conformément aux exigences et à la dynamique du processus éducatif et social.

- **Finalités d'études :**

A la fin du programme d'études, le diplômé :
F-1. Utilise les décisions des actes normatifs des politiques éducatives, de Curriculum National et du curriculum pour l'enseignement général dans la projection, la réalisation et l'évaluation du processus didactique ;

Surveille le respect du cadre normatif-réglementaire au niveau de la classe et de l'établissement institutionnel ;
F-2. Promulgue l'intégration des réformes aux niveaux de la classe et de l'institution ;
F-3. Exerce des activités de perfectionnement professionnel dans le domaine de la didactique de l'enseignement général ;
F-4. Propose des suggestions pour une communication efficace et des solutions pour le dépassement des situations de problèmes et de conflit ;
F-5. Applique les innovations dans le processus éducatif et managérial instructif ;
F-6. Effectue des recherches dans la problématique de l'enseignement général ;
F-7. Élabore des projets à long et court terme pour les matières incluses dans le curriculum des classes de gymnase / lycйe et pour les activitйs mйthodologiques ;
F-8. Effectue et surveille le processus instructif-éducatif avec les élèves dans le contexte curriculaire et extracurriculaire ;
F-9. Applique la méthodologie de l'évaluation spécifique dans l'enseignement général ;
F-10. Organise des séances de conseil et des séminaires d'orientation méthodologiques ;
F-11. Établit des partenariats éducatifs basés sur des accords pertinents à la mission et aux objectifs de l'établissement d'enseignement ;
F-12. Élabore des plans pour le développement professionnel aux niveaux personnel et institutionnel.

Opportunités d'emploi pour les diplômés

Le titre décerné par la maîtrise en sciences de l'éducation offrira au diplômé la possibilité d'un emploi dans divers types d'institutions / organisations, ayant selon le CORM les professions :134501patron (garant) dans l'éducation ; 134503 Directeur de cabinet méthodique / didactique-méthodique ; 134504 Directeur du Collège ; 134505 Directeur (chef) des cours; 134506 Directeur (chef) de l'établissement extrascolaire; 134507 Directeur (chef) pensionnat ; 134508 Directeur d'entraînement ; 134509 Directeur d'école ; 231001 Assistant universitaire ; 234101 Éducateur au primaire; 234102 Enseignant ; 234103 Professeur dans l'enseignement primaire; 235102 Chercheur scientifique stagiaire (en éducation); 235105 Inspecteur des travaux didactiques, pédagogiques, méthodiques ; 235106 Inspecteur d'école ; 235107 Méthodiste ; 235109 méthodiste institution d'enseignement, cabinet méthodologique (centre), cabinet méthodique et d'étude ; 235110 Méthodiste des institutions extrascolaires ; 235201 Enseignant de soutien ; 235926 Responsable des programmes éducatifs ; 235928 Médiateur scolaire ; 235929 Tuteur.

Accès aux études après avoir terminé le programme

Les titulaires d'une maîtrise en sciences de l'éducation peuvent poursuivre leurs études au troisième cycle, doctorat dans le domaine des sciences de l'éducation ou autres domaines connexes.

Description structurelle

I année
Semestre I

(Programme d'études approuvé, année 2021)

Code	Unités de cours / modules	No. of credits

F.01.O.001	**Théorie et la praxéologie de la glottodidactique** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la didactique du français. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les principes, les méthodes, les stratégies d'enseignement du FLE. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors stage pédagogique, mais aussi pendant le du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.	5
F.01.O.002	**Littérature française dans le contexte de formation de la culture littéraire** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise l'histoire de la littérature française. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les mouvements littéraires français. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la littérature universelle, la civilisation française, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.	5
S.01.O.003	**Design éducatif de la leçon de français** Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant l'étude des principes fondamentaux, des objectifs, des buts, des opérations et des tâches dans la planification d'une unité d'enseignement du FLE. Le but du design éducatif : la conception, l'élaboration, l'implantation, la validation et l'évolution de systèmes d'éducation. Il fournit des connaissances, aptitudes et compétences spécifiques nécessaires à l'étude d'un ensemble d'orientations pédagogiques cohérentes susceptibles d'aider les étudiants en master à organiser leur enseignement/apprentissage en matière de langue pendant leur carrière pédagogique. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appropriant des techniques et des contenus nouveaux et de même pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5
S.01.O.004	**Perspectives et approches curriculaires** Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant l'enseignement du français en concordance avec le Curriculum National pour les langues étrangères de 2019 pour les classes de lycées. Il a comme but d'assurer l'appropriation de la compétence curriculaire, permettant aux étudiants la compréhension des principes de la planification curriculaire et l'utilisation des tests pour réfléchir sur la pratique de l'enseignement du curriculum pour les classes de lycée. Les résultats de l'apprentissage vont être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée, en s'appuyant sur différentes méthodes d'adaptation et d'interprétation du Curriculum National et sur différents modèles d'enseignement. Les résultats du cours vont être aussi utilisés pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5

S.01.O.005	**Pragmatique du texte** Il s'inscrit dans la série des unités de cours spécialisées, visant les théories, les méthodologies et les principes fondamentaux avancés, basés sur la compréhension du message textuel conformément aux normes linguistiques et aux conventions pragmatiques du FLE. Il a comme but de fournir des connaissances, aptitudes et compétences spécifiques nécessaires à l'étude et à l'analyse pragmatique de différents types de texte au stade du lycée. Il se concentre sur l'offre des trois paliers textuels : la spécificité structurelle-formelle, l'aspect sémantique, la dimension pragmatique du texte et sur les outils de pragmatique linguistique dans le cadre d'une approcheargumentative du texte. Les résultats d'apprentissage doivent être capitalisés et développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée et pendant le stage de recherche/élaboration de la thèse en master.	5
F.01.O.006	**Géoculture dans l'espace francophone** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la diversité culturelle francophone. L'objectif est de familiariser les étudiants avec orientations culturelles nouvelles et de développer la compétence interculturelle. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la linguistique française, la romanistique, la sociolinguistique etc. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage pédagogique, mais aussi pendant le stage de recherche scientifique.	5

Semestre II

Code	Unités de cours/modules	No. of credits
F.02.O.007	**Méthodologie de la recherche scientifique** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de la recherche scientifique. L'objectif est de familiariser les étudiants avec la bonne écriture scientifique. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, le lexique français. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors du stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire, mais aussi durant le stage pédagogique.	5
F.02.O.008	**Techniques de création et d'exploitation du Manuel numérique interactif** Le cours s'intègre dans la catégorie des unités de cours fondamentales, développé et adapté au domaine de formation professionnelle, qui vise la méthodologie de création d'un Manuel numérique interactif. L'objectif est de créer et développer du contenu numérique intégré dans un manuel numérique interactif. La focalisation sur les domaines de compétence professionnelle interconnectés, comme la didactique du FLE, les compétences digitales. Les résultats de l'apprentissage seront appliqués lors des stages pédagogiques et durant le stage de recherche scientifique / rédaction du mémoire.	5

S.02.O.009	**Discours didactique en environnement numérique** Le cours relève de la catégorie des cours fondamentaux, développés et adaptés au domaine de la formation professionnelle. Il vise la mise à disposition des futurs enseignants de la langue française les bases théoriques et pratiques du discours didactique dans l'enseignement mixte et à distances, l'acquisition des stratégies spécifiques du discours didactique sur les plateformes d'apprentissages et tout autre outils en ligne, autant que les environnements numériques hors- ligne. Les résultats acquis vont être valorisés lors du stage pédagogique et de la thèse de Master.	5
S.02.O.010	**Traduction littéraire du texte** Il s'inscrit dans la série des unités de cours orientées vers la spécialité de base, visant la traduction comme un moyen important du dialogue interculturel entre les sociétés hétérogènes. Le but de ce cours réside dans le fait d'élucider les problèmes visant la relation entre l'original et la version, la traductibilité et l'intraductibilité de l'original argumentée du point de vue linguistique, stylistique, esthétique et culturel; l'enseignement des techniques de traduction littéraire: l'adaptation, l'amplification linguistique, la compensation, l'élision et l'emprunt. Les résultats d'apprentissage doivent être développés dans le cadre du stage spécialisé au lycée.	5
	Stage de spécialité	10
	Stage de recherche/de master	28

Stratégies d'enseignement/apprentissage:
Stratégies centrées sur l'étudiant, en mettant l'accent sur l'acquisition (inter)active de connaissances, d'aptitudes et de compétences par la coopération/collaboration, l'apprentissage expérientiel, l'apprentissage basé sur les tâches, l'apprentissage autonome.
Cours : cours d'introduction ; conférence thématique interactive ; conférence-débat ; conférence problématique ; conférence pratique / appliquée ; conférence modulaire-intégrative (sandwich);
Séminaire : de reprise et d'approfondissement ; de développement ; applicatif ; d'entraînement ; intégratif ; basé sur des études de cas, des tâches de travail, des exercices, des résultats d'étude individuelle, etc. ;
Laboratoire : basé sur des exercices, observation guidée, modélisation, simulation didactique, jeu de rôle, projet, apprentissage par tâches, etc. ;
Étude individuelle basée sur l'élaboration guidée de produits différenciés/individualisés/de groupe : système de tâches appliquées/pratiques, synthèse, portfolio, rapport, projet, étude de cas, situation-problème, etc.
Stratégies d'évaluation :
L'évaluation initiale se fait au début de chaque unité d'enseignement ; il peut être instrumental ou non instrumental, selon le cas.
L'évaluation formative est effectuée en continu pendant les activités de l'unité d'enseignement, en mettant l'accent sur l'auto-évaluation et l'évaluation mutuelle.
L'évaluation en cours à l'unité d'enseignement est basée sur des épreuves écrites/orales/pratiques dans les périodes réglementées : 2 évaluations en cours aux unités d'enseignement dans les semestres sans stages – les 5ème-8ème et 10ème-13ème semaines ; une évaluation en cours dans les semestres qui incluent des stages - dans les 12ème-14ème semaines.
L'évaluation sommative/finale de l'unité d'enseignement se fait sous la forme d'un examen écrit/oral/mixte axé sur l'évaluation des compétences. La note de l'évaluation finale de l'unité d'enseignement est composée de : 60% de la note semestrielle (note moyenne obtenue à l'évaluation en cours, notes des réponses/produits présentés en séminaires, laboratoires et en étude individuelle) et 40% de la note de la réponse à l'examen.

Évaluation finale des études : Soutenance du mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation

Coordinateur du programme : Bulat-Guzun Ana bulat-guzun.ana@upsc.md

Programul de studii – PEDAGOGIA ARTELOR PLASTICE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Ştiinte ale Educatiei
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master in Ştiinte ale Educatiei
Baza admiterii – **Diploma** de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, in condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educationale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibititățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană – model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoaşterea terminologiei utilizate în artele plastice şi didactica specialităţii;

CPS-2. Formarea unei viziuni de ansamblu asupra procesului instructiv-educativ, în general, a instruirii şi educaţiei artistico-plastice, în special;
CPS-3. Utilizarea adecvată a noţiunilor din domeniul educaţiei artistico-plastice;
CPS-4. Aplicarea diverselor metode de interpretare a imaginii artistico-plastice;
CPS-5. Demonstrarea capacităţii de analiză şi interpretare a unor situaţii educaţionale cu semnificaţie artistico-plastică;
CPS-6. Demonstrarea preocupării pentru perfecţionarea profesională prin antrenarea abilităţilor de creativitate şi gândire artistico-plastică;
CPS-7. Manifestarea creativităţii în activitatea instructiv-formativă;
CPS-8. Comunicarea scrisă şi orală a noţiunilor de artă, educaţie artistico-plastică, didactică a specialităţii;
CPS-9. Utilizarea limbajului plastic ca instrument de comunicare orală şi scrisă;
CPS-10. Învăţarea elaborării materialelor metodico-didactice în domeniul instruirii şi educaţiei artistico-plastice;
CPS-11. Învăţarea să ofere elevilor sarcini de lucru provocatoare, interesante, de natură să stimuleze dezvoltarea lor intelectuală şi creativitatea.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Ştie cum învăţă elevii şi să construiască experienţe de învăţare;
F-2. Explorează diverse strategii educativ-didactice în procesul predării-învăţării conţinuturilor curriculare în domeniul educaţiei artistico-plastice;
F-3. Utilizează tehnologiile moderne în predarea-învăţarea artelor plastice;
F-4. Aplică teoriile curriculare, teoriile instruirii, teoriile evaluării, metodologia didactică pentru a-şi forma o competenţă psihopedagogică;
F-5. Aplică cunoștințele din domeniul artelor plastice în activitatea didactică și artistică;
F-6. Valorifică limbajul artelor plastice în contextul creării lucrărilor plastice;
F-7. Construiește și modelează forme plastice prin intermediul tehnicilor desenului, picturii, artelor decorative, tehnicilor digitale etc.;
F-8. Creează o simbioză dintre idee, concepţie artistică şi transpunerea acestora în lucrări plastice.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în Ştiinţe ale educaţiei va oferi absolventului posibilitatea de a activa în domeniul instructiv-educaţional, de cercetare şi/ sau de creaţie, în diverse categorii/ grupuri de profesii pe următoarele domenii: cercetare în domeniul educaţiei artistico-plastice; elaborare de lucrări ştiinţifice şi auxiliare didactice; predare în învățământul general/liceal, profesional, în calitate de: cercetător în domeniul educaţiei artistico-plastice; cadru didactic în învățământul preuniversitar; artist plastic.

Conform CORM, absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de: 134501 Conducător intreprindere mică, patron (girant) în învățământ;134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 233002 Profesor în învățământul liceal; 232001 Profesor în învățământul profesional; 235107 Metodist; 235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii;235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 231001 Asistent universitar; 235101 Cercetător științific (în învățământ); 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ).

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului de master pot continua studiile la ciclul III – Doctorat, specialităţile Didactica şcolară *(pe trepte şi discipline de învăţământ),* Pedagogie vocaţională sau alte domenii conexe; realiza formare continuă, obține grade didactice.

Descrierea structurală

Anul I
(plan de învăţământ aprobat în anul 2022)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Filosofia şi axiologia educaţiei** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei filosofice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.002	**Pedagogia şi psihologia creativităţii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și ocupă un loc important în sistemul de pregătire profesională în domeniul artei și pedagogiei artelor. Procesul educațional modern se bazează pe personalitatea viitorului specialist, dorința acestuia de a înțelege imaginea lumii și natura artei, de a înțelege rolul artei ca metodă de cunoaștere, dezvoltarea gustului estetic, valorile estetice și capacitatea de analiză psihologică a acestora. Psihologia creativității este o ramură a științei psihologice, al cărei subiect îl reprezintă abilitățile și stările individului, care determină crearea și perceperea valorilor artistice și influența acestor valori asupra vieții sale. Ea este angajată în studiul problemelor creativității artistice și personalității artistului, percepția operelor de artă, particularitățile structurii operelor de artă. Cerințele actuale dictează necesitatea îmbunătățirii calității pregătirii profesionale a viitorilor specialiști în domeniul educației artistice. Studiul problemelor din domeniul pedagogiei, psihologiei, istoriei culturii artistice trece în prim plan în sistemul de învățământ. Aceasta fiind baza teoretică și de pregătire generală culturală și umanitară a unui specialist în orice domeniu. Acest curs contribuie la pregătirea profesională generală a studenților.	5
S.01.O.003	**Didactica educaţiei plastice. Teorii şi practici** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și este unul de bază în sistemul învățământului artistic profesional și este necesar viitorului profesor pentru activitatea practică ulterioară în domeniul specialităţii. Masteranzii obţin pregătire pentru activitatea în instituțiile de învățământ general, care implementează programe ale învățământului mediu general, în școlile de artă, colegii și în sistemul de formare suplimentară. Formarea profesorilor de artă plastică de înaltă calificare se bazează pe cunoștințele teoretice și experiența practică acumulată la orele de desen, pictură, compoziție, artă decorativă, istoria artei în corelaţie cu cunoștințele obţinute în urma studierii disciplinelor modulului psihopedagogic, în special Pedagogie și Psihologie. Acest curs este corelat cu psihologia artei, elementele de bază ale teoriei percepției etc. și trebuie să contribuie la formarea profesională generală a masteranzilor.	5

S.01.O.004	**Teoria şi practica desenului** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	5
S.01.O.005	**Teoria şi practica picturii** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, ce include o aprofundare în pictura de şevalet (clasificarea picturii de şevalet, materiale şi tehnici, genuri şi realizări), studiul avansat al naturii statice şi al figurii umane (al nudului, în special) prin interpretarea creativă a acestora. Masteranzii urmează să-şi perfecţioneze competenţele praxiologice în domeniul picturii de şevalet cu privire la utilizarea mijloacelor materiale, plastice şi artistice, studierea tehnicii şi tehnologiei picturii în acrilic/ ulei şi tratarea creativă a spaţiului plastic.	5
S.01.A.006	**Explorări în arta graficii** Se încadrează în categoria unităților de curs opționale de specialitate cu caracter praxiologic, ce pune în valoare arta graficii în general, dar cu axare pe elementele de bază ale graficii și tipurile de grafică: desenul, gravura, ilustrația, graficele și diagramele, grafica computerizată și designul grafic, grafica web etc. Drept finalitate a cursului se vede și crearea lucrărilor în diverse tehnici grafice.	5
S.01.A.007	**Explorări în artele decorative** Se încadrează în categoria unităților de curs opționale de specialitate și presupune cultivarea cunoașterii artistice, prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale şi spațiale. Cursul prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât şi formarea abilităților practice în activitatea creativ-compozițională, contribuind la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității şi gustului estetic al studenților.	5
F.02.O.008	**Metodologia cercetării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării ştiinţifice pedagogice şi artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea ştiinţifică la tema cercetată, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanţilor din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei şi teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor şi prezentarea finală a cercetării.	5

F.02.O.009	**Comunicare şi limbaj în artele plastice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul dat se axează pe problema procesului estetic comunicativ, în special, componentele definitorii ale acestuia: creaţia, opera de artă şi receptarea. Sunt făcute referinţe la activitatea artistului, opera de artă ca produs al activităţii sale şi activitatea receptorului (contemplatorului) artei. În contextul problemei abordate sunt examinate laturile obiective şi subiective ale receptării artistice, precum şi etapele educaţiei artistico-estetice. În plus, se încearcă abordarea artei ca o formă de comunicare, ca un sistem de semne, un limbaj care codifică un conţinut informațional specific. Studierea problemelor din domeniul pedagogiei, psihologiei, istoriei culturii artistice vine în prim-planul sistemului educațional, care include și bazele educației estetice şi a educaţiei artistico-plastice, în particular. Acest curs, corelat cu filosofia, estetica, teoria şi istoria artelor, pedagogia şi psihologia artei, elementele de bază ale teoriei percepției etc., tinde să contribuie la formarea profesională generală a masteranzilor.	5
S.02.O.010	**Metode și tehnici plastice creative** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic. Această disciplină presupune pregătirea masteranzilor pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea, instruirea și educarea elevilor prin intermediul mijloacelor artei. Cursul este axat pe însușirea metodelor și tehnicilor moderne, inovative de stimulare creativă în cadrul orelor de educaţie plastică. Conținuturile cursului se bazează pe creația artistico-plastică, făcându-se o legătură constructivă între gândire și imaginație, între realitate şi fantezie, dezvoltând în acelaşi timp puterea de analiză şi sinteză la subiecții învățării.	5
S.02.A.011	**Tehnici digitale moderne** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursul de Tehnici digitale moderne îşi propune să utilizeze la maxim posibilitățile computerului în dependenţă de sarcina ce se cere a fi realizată la lucrarile de proiectare 2D. Cursul ajută studenţii să vizualizeze diferite variante ale unui proiect, atât de ordin compozițional dar şi coloristic. De asemenea, se arată posibilitatea integrării programului CorelDRAW cu alte programe (Word, Ilustrator, Photoshop).	5
S.02.A.012	**Tehnologii informaționale în educație** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional, axat pe tehnologiile informației și comunicațiilor ca deschidere de perspective reale de îmbunătățire a sistemului de învățământ și anume: introducerea pe scară largă a instrumentelor TIC pentru prezentarea vizuală, dinamică a informațiilor educaționale cu ajutorul imaginilor video, accesul sonor și de la distanță la resursele informaționale și crearea unui sistem de educaţie fundamentat ştiinţific şi metodic bazat pe noile tehnologii informaţionale.	5

	Practica de specialitate (pedagogică) Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul didactic. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de cadru didactic.	10

Anul II

(plan de învăţământ aprobat în 2022)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
	Practica de cercetare/ creație de master Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație.	28
	Teza de master reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	2

Strategii de predare-învățare

învăţare centrată pe student; învăţare bazată pe probleme, proiecte; învăţare mixtă. Prelegeri interactive, seminare, consultaţii, lucrări practice/ de creaţie, stagii de practică, elaborarea tezei de master.

Strategii de evaluare

Evaluarea rezultatelor pregătirii prin maşter se realizează cu aplicarea ECTS.

Procesul de evaluare a cunoştinţelor, abilităţilor şi atitudinilor în cadrul programului de maşter este constituit din două componente esenţiale: evaluare formativă (curentă) şi evaluarea sumativă (examene de curs şi susţinerea tezei de maşter).

Evaluarea formativă şi sumativă se va realiza prin diverse forme de verificare a cunoştinţelor, capacităţilor teoretice şi a deprinderilor practice: examinare orală (prezentare orală); examinare în scris (teste, portofolii, proiecte individuale şi de grup, sarcini creative, referate etc.); examinare combinată (susţinerea publică a tezei); evaluare prin sarcini practice (lucrări de studiu/ de creaţie etc.); evaluare asistată de calculator etc.

Evaluarea curentă va constitui 60% din nota finală. Fiecare unitate de curs din programul de maşter finalizează obligatoriu printr-un examen.

Evaluarea finală presupune susţierea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic.

Coordonatorul programului: Ludmila Mokan-Vozian, dr.,conf., mokan-vozian.ludmila@upsc.md

Programul de studii – DESIGN GRAFIC

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0213 Arte plastice
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în arte plastice
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Cunoașterea tehnicilor avansate de tehnoredactare, editare şi postprocesare digitală a informațiilor vizuale;
CT-2. Etapizarea procesului de realizare a produsului artistic, alocând fiecărei etape timpul și activitatea specifică în funcție de situațiile de dezvoltare ale produsului realizat;
CT-3. Extragerea informațiilor culturale și interpretarea lor în funcție de datele de dezvoltare ale produsului sau și de tipul de comunicație stabilit.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Cunoaşterea conceptelor fundamentale ale artei;
CPG-2. Formarea viziunii de ansamblu asupra procesului artistic şi a elementelor constituente ale creaţiei artistice;
CPG-3. Elaborarea şi realizarea cercetării/ creaţiei artistice în diferite contexte;
CPG-4. Adaptarea realizărilor ştiinţifice din alte domenii la procesul artistico-plastic;
CPG-5. Identificarea problemelor şi stabilirea priorităţilor de creaţie/ cercetare în domeniul artei;
CPG-6. Interpretarea fenomenelor artistice în contextul epocii şi societăţii contemporane;
CPG-7. Prognozarea perspectivelor de evoluţie a artei în legătură cu dezvoltarea social-culturală;
CPG-8. Comunicarea ideilor, conceptelor, fenomenelor cu privire la artă şi creaţia artistică;
CPG-9. Învăţarea realizării proiectelor cu caracter ştiinţific/ de creaţie, compatibile cu cerinţele integrării în învăţământul european.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoaşterea noţiunilor de teorie a artei şi aplicarea lor în practica de creaţie (grafică/ design grafic);
CPS-2. Cunoaşterea terminologiei utilizate în domeniul graficii, în general, al designului grafic, în special;
CPS-3. Utilizarea adecvată a noţiunilor din domeniul graficii şi a designului grafic;
CPS-4. Aplicarea diverselor tehnologii şi metode de interpretare a imaginii grafice;
CPS-5. Aprecierea critică şi estetică a operelor de artă grafică, precum şi exprimarea personală printr-o varietate de mijloace artistico-plastice, folosind propriile aptitudini;
CPS-6. Demonstrarea preocupării pentru perfecţionarea profesională prin antrenarea abilităţilor de gândire artistico-plastică;
CPS-7. Comunicarea scrisă şi orală a noţiunilor din domeniul graficii/ designului grafic;
CPS-8. Utilizarea limbajului plastic (grafic) ca instrument de comunicare vizuală;
CPS-9. Învăţarea elaborării şi realizării lucrărilor de creaţie în domeniul graficii şi designului grafic.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Cunoaște diferite metode de realizare şi interpretare a imaginii grafice;
F-2. Posedă viziuni de ansamblu asupra procesului de creaţie;
F-3. Realizează lucrări de creaţie, în special, grafică/ design grafic, aplicând variate tehnologii şi tehnici din domeniul graficii şi designului;
F-4. Activează în domeniul artei şi a designului grafic, în special;
F-5. Racordează procesul artistic şi realizările artei naţionale la contextul universal;
F-6. Determină problemele şi prioritățile în dezvoltarea artei/ designului grafic;
F-7. Stabilește propriul program de formare/ dezvoltare, racordat la necesităţile comunităţii şi ale organizaţiei de profil.

Posibilități de angajare a absolvenţilor
Titlul acordat de Master în Arte plastice va oferi absolventului posibilitatea de a activa în *domeniul graficii computaţionale, designului şi tehnologiei web* în: agenţiile de publicitate, departamentele de marketing şi publicitate, editurile, tipografiile, studiourile de design, studiourile web, *în calitate de:*
designer grafic, ilustrator, web-designer, web-coder, optimizator de site-uri web, animator Flash, designer 3D, animator, editor video în televiziune etc.
Accesul la studii după finalizarea programului
Absolvenţii programului de master pot continua studiile la ciclul III – Doctorat, specialităţile Pedagogie vocaţională, Istoria şi teoria artelor plastice, Arte plastice etc.

Descrierea structurală

Anul I
(plan de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Curente şi sinteze în arta modernă şi contemporană** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și are drept scop studierea tendințelor și curentelor artistice din secolele XIX – XX în arta europeană şi nord-americană; studierea specificului limbajului plastic şi a mijloacelor de expresie în artele vizuale contemporane. În cadrul orelor practice se va pune accentul pe formarea unei viziuni obiective asupra fenomenului artei moderne și contemporane, pe cercetarea creației artiștilor contemporani, vizionarea și analiza expozițiilor de artă contemporană.	5
F.01.O.002	**Desen. Studiu avansat** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	5
F.01.O.003	**Pictură. Studiu avansat** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale cu caracter praxiologic, ce include o aprofundare în pictura de şevalet (clasificarea picturii de şevalet, materiale şi tehnici, genuri şi realizări), studiul avansat al naturii statice şi al figurii umane (al nudului, în special) prin interpretarea creativă a acestora. Masteranzii urmează să-şi perfecţioneze competenţele praxiologice în domeniul picturii de şevalet cu privire la utilizarea mijloacelor materiale, plastice şi artistice, studierea tehnicii şi tehnologiei picturii în acrilic/ ulei şi tratarea creativă a spaţiului plastic.	5

S.01.O.004	**Bazele designului grafic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic. Este un curs obligatoriu de studiu și presupune o aprofundare a cunoștințelor în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei „Bazele designului grafic” constă în dezvoltarea competențelor tehnice și estetice ale masteranzilor, vizând cultivarea capacităților acestora în elaborarea imaginii grafice la computer, realizarea proiectului grafic și pregătirea acestuia pentru transpunerea în material; familiarizarea viitorilor graficieni cu limbajul designului grafic, dezvoltând abilitatea de respectare a condițiilor necesare unui proiect grafic destinat multiplicării tipografice, formarea abilităților de rezolvare a unul spectru larg de probleme profesionale.	5
S.01.O.005	**Tehnologii digitale aplicate** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic. „Tehnologii digitale aplicate” este un curs ce presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imagini prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumularea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Informatică, Desen, Pictură, Bazele compoziției. Scopul disciplinei „Tehnologii digitale aplicate” constă în dezvoltarea competențelor tehnice și estetice vizând cultivarea competențelor în elaborarea imagini grafice la computer, realizarea proiectului grafic și pregătirea lui pentru transpunerea în material	5
S.01.O.006	**Arta graficii de carte** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, în cadrul căreia se studiază legile compoziției în ilustrația de carte pentru copii; stilizarea figurii umane, a animalelor, insectelor, arhitecturii de epocă, vegetației; specificul și psihologia vârstei copiilor; stilurile de lucru în domeniul ilustrației pentru copii; etapele de machetare și executare a pre-presului.	5
F.02.O.007	**Metodologia cercetării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării ştiinţifice pedagogice şi artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea ştiinţifică la tema cercetată, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanţilor din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei şi teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor şi prezentarea finală a cercetării.	5
S.02.O.008	**Tehnicile gravurii în grafica contemporană** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter practic-aplicativ. Conținuturile cursului marchează grafica ca disciplină a artelor plastice, specificul expresivității facturii grafice, limbajul plastic policolor al facturii, diversitatea materialelor, tehnicilor și exemple de aplicare în materie. Un loc aparte în cadrul cursului este rezervat pentru studierea stampei, aspectelor teoretice, tehnologice și socio-umane ale tehnicii multiplicării și impactul ei asupra dezvoltării umanității. Sunt practicate tehnicile tradiționale și tehnologiile moderne de multiplicare artistică.	5

S.02.A.009	**Digital workshop** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursul prevede studiul fundamental al fotografiei cît şi procesul de prelucrare a imaginilor digitale. Posibilităţile tehnicii moderne. Variante de aplicare a imaginilor digitale în diverse ramuri ale graficii. Utilizarea programelor pentru prelucrarea imaginilor rastru şi vector. Combinarea imaginilor rastru cu elemente vectoriale. Crearea colajului, legităţile şi principiile de reprezentare a imaginii artistice, metode de reprezentare şi integrarea a unei compoziţii din diverse imagini. La acest curs vor învăţa metode noi de lucru în programele grafice, mijloace de expresie în realizarea foilor grafice.	5
S.02.A.009	**Animaţie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și se axează pe acumularea informațiilor necesare pentru o inițiere în animația digitală. Conținuturile cursului vizează istoria tipurilor de animație – evoluția animației, pregătirea fișierelor pentru animație, after effects: crearea unui proiect, importare de imagini sau elemente audio utile, generarea unei secvente, intelegerea mediului de lucru, parametrii utili, concepte și unelte folosite în animatie: layers, frames, keyframes, pre-compositions, anchor point, parenting, puppet tool, the wiggler etc, principii si tehnici de bază în animație: squash, stretch, anticipation, staging, tweening, follow through and overlapping action, ease in and ease out, timing etc, pregătirea unor scene pentru montaj, antropomorfizarea etc.	5
S.02.A.010	**Modelare digitală 3D** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursul își propune să utilizeze la maxim posibilitățile computerului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în procesul de proiectare și modelare. Cursul ajută ca studenții să vizualizeze tridimensional orice proiect elaborat anterior, dar și proiectarea curentă a unui obiectiv complex. De asemenea, se studiază posibilitatea integrării programului ArchiCAD cu alte programe tridimensionale (3DS-max, Autocad, Cinema-4D, Rhino)	5
S.02.A.010	**Web design** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional, axat pe modurile de producere şi publicare a prezentărilor Web, abordând partea teoretică și lucrul cu instrumentele de creare a prezentărilor cu ajutorul lui Adobe Dreamweaver. La fel, sunt studiate bazele limbajului HTML, stilurile CSS, Java Script etc.	5
	Practica de specialitate (poligrafică) Se încadrează în categoria stagiilor de practică și contrubuie la diversificarea potențialului viitorului specialist în domeniu, prin acumularea de cunoștințe fundamentale în domeniul poligrafiei și a tuturor proceselor tehnologice de creare a unui produs poligrafic (machetare, broșare, legare a edițiilor etc.), precum și exersarea în practică a tuturor etapelor de creare a produsului.	10

Anul I

(plan de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
	Practica de cercetare/ creație de master Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație.	28
	Teza de master reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	2

Strategii de predare-învățare
Metode verbale (expunerea, explicaţia, prelegerea, conversaţia etc.);
Metode intuitive (observaţia, demonstraţia etc.);
Metode practice (lucrul în grup şi individual);
Tehnici multimedia;
Analiza critică individuală şi în grup a lucrărilor etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea curentă a activităţilor de învăţare şi a abilităţilor formate în cadrul programului se efectuează în baza: seminarelor, lucrărilor practice, de laborator etc. (60% din nota finală) şi este exprimată prin două atestări pe parcursul semestrului la fiecare unitate de curs. Evaluarea finală este exprimată prin examen la fiecare disciplină la finele semestrului (40% din nota finală).
Evaluarea finală presupune susținerea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic.

Coordonatorul programului: Ludmila Mokan-Vozian, dr.,conf., mokan-vozian.ludmila@upsc.md

Programul de studii – PRELUCRAREA ARTISTICĂ A MATERIALELOR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0214 Arte decorative
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în arte decorative
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condiliile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza prioritățililor de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar în diverse contexte profesionale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Demonstrarea prin cunoașterea principiilor si metodelor de realizare a unui proiect artistic, dezvoltarea ideilor și conceptelor artistice;
CPS-5. Dezvoltarea ideilor prin cunoașterea legităților compoziționale, selecționând diversitatea de subiecte în cadrul temei creative; cunoașterea tehnicilor decorative;
CPS-6. Aplicarea cunoștințelor acumulate pentru elaborarea conceptului artistic;
CPS-7. Aplicarea tendințelor plastice noi din arta decorativă contemporană; procedeelor tehnologice si corespunderea lor cu conceptul artistic decorativ; ideilor, conceptelor artistice în procesul elaborării compozițiilor artistice din domeniul artelor decorative, trecând de la o idee la alta, mai complexă, mai expresivă, echilibrată, integră;
CPS-8. Aplicarea diverselor tehnici din domeniul artelor decorative;
CPS-9. Organizarea proiectului și a etapelor de lucru în realizarea compozițiilor cu aspect decorativ;
CPS-10. Acumularea, analiza și sinteza materialelor teoretice, vizuale de specialitate;
CPS-11. Comunicarea conștientă a noilor idei în contextul artelor decorative tradiționale și contemporane;
CPS-12. Manifestarea în capacitatea consecutivității realizării proiectului artistic (lucrării artistice din domeniul artelor decorative); capacitatea utilizării cunoștințelor acumulate: teorii, concepte.

Finalităţi de studii:

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Să identifice diferite genuri ale artei decorative în corelație cu alte genuri ale artei plastice; să recepteze mesajul artistic al compoziției plastice decorative;
F-2. Să observe interdependența directă dintre compoziția formală și subiectul operei;

F-3. Să aplice mijloace materiale și plastice în corespundere cu proprietățile lor la crearea compozițiilor decorative;
F-4. Să aplice conștient și efectiv cunoștințele din domeniul bazelor artei decorative, principiile armoniei și expresivității;
F-5. Să creeze compoziții frontale decorative destinate spațiilor ambientale;
F-6. Să elaboreze noi tehnici și tehnologii de realizare a acestor compoziții;
F-7. Să răspundă problematicilor sociale, științifice și etice care apar în muncă sau studio;
F-8. Să demonstreze utilizarea experienței într-un mediu de muncă interactiv;
F-9. Să demonstreze un standard de competențe ce-i permite accesul la ciclul III.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul se poate angaja în instituții de învățământ preuniversitare în calitate de profesor de artă plastică și design, conducător artistic în scoli de arte, studiouri de creație; centre de instruire: decorator de interior; designer de interior; cercetător în domeniul studiului artelor, etnografie; management în arte; manager în Artă și Cultură.

Absolvenții ciclului II masterat vor putea activa atât în Domeniul Artelor decorative cât și comunicare vizuală(publicitate), cât și în învățământ în diverse categorii/grupuri de profesii pe următoarele domenii:

Titlul acordat de master în Arte va oferi absolventului posibilitatea de a activa în calitate de:

- Profesor în învățământul secundar (gimnazial, liceal, profesional) (24069, categoria 2, 2320) și universitar.
- Profesor în școli de artă pentru copii, centre de creație a copiilor; artist liber profesionist, designer în sfera publicitară, editorială, designer decorator.
- Manager în sistemul educațional;
- Cercetător;
- Manager al resurselor umane.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în arte pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Arte, Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I, semestrul 1

(aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Curente și sinteze în arta modernă și contemporană** Cursul Curente şi sinteze în arta modernă şi contemporană are drept scop schiţarea unei panorame a orientărilor artistice constituite pe parcursul secolelor XIX – XX în arta europeană şi nord-americană. Cursul are menirea de a reflecta mutaţiile esenţiale în viaţa spirituală şi artistică, intervenite la sfârşitul secolului al XIX – începutul secolului al XX-lea şi direcţii, tendinţe în arta modernă şi contemporană, pluralismului artei secolelor XX-XXI, specificul limbajului plastic şi a mijloacelor de expresie în artele vizuale. În cadrul orelor de laborator se va pune accentul pe formarea unei viziuni obiective asupra fenomenului artei moderne (recenzii privind creația unui artist contemporan, a unei expoziții de artă contemporană). Studiul sintetic al curentelor se va solda cu executarea unor lucrări practice, realizate prin utilizarea unui arsenal modern de mijloace plastice, a unor noi modalități de reprezentare a mesajului artistic.	5
F.01.O.002	**Pictura. Studiul avansat** Cursul Pictura. Studiu avansat.include o aprofundare în pictura de șevalet	5

	(clasificarea picturii de şevalet, materiale şi tehnici, genuri şi realizări), studiul avansat al naturii statice şi al figurii umane (al nudului, în special) prin interpretarea creativă a acestora. Masteranzii urmează să-şi perfecţioneze competenţele praxiologice în domeniul picturii de şevalet cu privire la utilizarea mijloacelor materiale, plastice şi artistice, studierea tehnicii şi tehnologiei picturii în acrilic/ ulei şi tratarea creativă a spaţiului plastic	
F.01.O.003	**Desenul. Studiul avansat** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	5
S.01.O.004	**Structuri și principii compoziționali** Cursul Structuri și principii compoziționale are drept scop achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe de creare, integrare ce cuprinde acumularea cunoştinţelor practico-teoretice, formarea bazei conceptuale a disciplinei de profil (arte plastice şi design). Cursul dat include o iniţiere în istoria şi teoria cercetărilor teoretico-practice şi executarea exerciţiilor la temele propuse. Pe parcursul studiilor se vor executa exerciţii compoziţionale la temele studiate	5
S.01.O.005	**Pictura și compoziția de specialitate** Studierea principiilor artistice de organizare structural-compozițională în compartimentul obiectului „Pictura și compoziția de specialitate” este necesară şi argumentată pentru actualul nivel al culturii artistico-plastice, pentru treapta a doua universitară a facultăţilor artistice.Conţinutul acestei lucrări urmareşte obiectivul general de formare a gândirii creatoare a tinerilor generaţii de plasticieni-pedagogi, formarea polivalentă a studentului universitar ca sigura sursă creatoare de lucrari cu un înalt nivel artistic, pregătirea unei personalităţi individuale cu abilităţi creatoare.	5
S.01.O.006	**Grafica de computer** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional, axat pe tehnologiile informației și comunicațiilor ca deschidere de perspective reale de îmbunătățire a sistemului de învățământ și anume: introducerea pe scară largă a instrumentelor TIC pentru prezentarea vizuală, dinamică a informațiilor educaționale cu ajutorul imaginilor video, accesul sonor și de la distanță la resursele informaționale și crearea unui sistem de educaţie fundamentat ştiinţific şi metodic bazat pe noile tehnologii informaţionale.	5
Total ore sem. 1		30
S.02.O.007	**Aplicarea imprimeului în design/lemn** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate fundamentale.	5

	Cursul *Aplicarea imprimeului în design* include studierea bazelor fundamentale ale artelor decorative şi artistice, elaborarea/crearea compozițiilor creative decorative, documentarea științifică la tema de creație, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanților din domeniul artei decorative, psihologiei artei şi teoriei și studiului artelor, aplicarea procedeelor și tehnicilor creative, formularea concluziilor şi prezentarea finală a produsului artistic.	
F.02.O.008	**Metodologia cercetării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării ştiinţifice pedagogice şi artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea ştiinţifică la tema cercetată, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanţilor din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei şi teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor şi prezentarea finală a cercetării.	5
S.02.A.009 S.02.A.010	**Arta ceramicii/Arta textila** Cursul „Arta Ceramicii” este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază propriităţiile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea a argilei. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate fundamentale. Cursul *Arta textilă* are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, decorative, spirituale, prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenților – viitorilor artiști plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conţine lecţii practice şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației creatoare, introducerea în cultura plastică națională și universală.	5
S.02.A.011 S.02.A.012	**Arta marochinăriei/ Arta metalului** Cursul *Marochinăria* are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilitatii si gustului estetic ca viitori artisti plastici, designeri, pedagogi. Cursul contine lectii practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studentii cu compozitii artistice executate din pele, sa contribue la dezvoltarea imaginatiei lor creatoare, sa-i introduca in cultura plastica decorativa nationala si universala. In cadrul cursului se vor insusi diverse modalitati de elaborare a compozitiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate. Cursul *Arta metalului* constituie o componentă a artei decorative tradiționale .In cadrul disciplinei "arta metalului" pentru ciclul II masterat se studiază etapele de lucru necesare pentru a realiza o lucrare giuvaiericală. Cursul arta metalului face parte din disciplinile de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluâia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.Acest curs are un cadru predefinit, insă studenții pot lucra intr-un ritm individual, obținând fiecare rezultate diferite.,de la abordarea bijuteriei din unghiuri mereu diferite ,până laasocieri insoțite de elemente ori materii utilizate. La cursul „arta metalului” se lucrează cu focul, cu metale și pietre	5

	giuvaiericale.	
S.02.O.013	**Practica profesională** Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul artei. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de artist plastic din domeniul artelor decorative.	10
Total ore sem. 2		30
Total ore anul I		60
S.03.O.014	**Practica de cercetare/elaborare a tezei de master** **Practica de cercetare** Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație. **Teza de master** reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	30
Total ore sem. 3		
Total ore anul II		30
Total ore program de master		90

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și

notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în arte

Coordonatorul programului:
Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ. spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii – MODELAREA ARTISTICĂ A COSTUMULUI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 ARTE
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0212 DESIGN VESTIMENTAR
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor –MASTER ÎN DESIGN
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale :**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condiliile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza prioritățililor de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Conștientizarea critică a cunoștințelor din domeniul pedagogiei și designului vestimentar, educația tehnologică;
CPS-2. Cunoașterea unor principii, procese, concepte generale din domeniul artelor plastice și designul vestimentar;
CPS-3. Organizarea și planificarea activității didactice, artistico-tehnice;
CPS-4. Demonstrarea utilizării experienței într-un mediu de muncă interactiv;
CPS-5. Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice și practice în rezolvarea de sarcini didactice, artistice, tehnice;
CPS-6. Abilitatea lucrului individual și în echipă;
CPS-7. Abilități specializate pentru rezolva problemele în materie de cercetare și/sau inovație;
CPS-8. Gestionarea de proiecte artistice, sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității și implică noi abordări profesionale;
CPS-9. Analiza și sinteza terminologiei specifice artei plastice și designului vestimentar;
CPS-10. Diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriilor activități profesionale;
CPS-11. Comunicarea orală și scrisă în limba maternal și de circulație internațional vizând domeniul artei și designului vestimentar;
CPS-12. Aplică tehnici de comunicare orală, obține informații prin receptarea de mesaje orale/scrise, legate de îndeplinirea de sarcini în contexte profesionale, de serviciu;
CPS-13. Autocontrolul procesului de învățare, utilizarea de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta cercetări, a rezolva probleme teoretice, etc.

- **Finalități de studii:**

F-1. Să gândească în termeni de competențe de specialitate;
F-2. Să pună în practică algoritmul de proiectare/confecționare a articolelor vestimentare în dependență de cerințele pieței;
F-3. Să dezvolte abordări interdisciplinare, transversale și complementarități le între discipline;
F-4. Să demonstreze un nivel ridicat de autonomie, inovație, integritate științifică și profesională;
F-5. Să valorifice rezultatele cercetării și inovării tehnice/artistice;
F-6. Să demonstreze abilitățile de proiectare a articolului vestimentar;
F-7. Să elaboreze colecție vestimentară cu viziunea proprie contemporană;
F-8. Să demonstreze abilități de management în fashion design.

Posibilități de angajare a absolvenților :

Absolventul se poate angaja în instituții de învățământ preuniversitare în calitate de profesor de artă plastică și design, conducător artistic în scoli de arte, studiouri de creație; centre de instruire: decorator de interior; designer de interior; cercetător în domeniul studiului artelor, etnografie; management în arte; manager în Artă și Cultură.

Absolvenții cursului de masterat vor putea activa atât în Designului vestimentar, proiectarea artistică, comunicare vizuală (publicitate), cât și în învățământ în diverse categorii/grupuri de profesii pe următoarele domenii: învățământ preuniversitar și universitar, industria ușoară, centre de creație, ateliere private, etc.

Titlul acordat de master în Arte va oferi absolventului posibilitatea de a activa în calitate de :

- Designer vestimentar;
- Stilist vestimentar
- Cercetător în domeniul studiului artelor;
- Organizator, management în arte;
- Conducător artistic, profesor în scoli de arte, studiouri de creație etc;
- Specialist în design grafic și proiectare
- **Accesul la studii după finalizarea programului**

Deținătorii diplomei de master în arte pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Arte, Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I, semestrul 1
(aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. credite
F.01.O.001	**Curente și sinteze în arta contemporană și modernă** Cursul *Curente şi sinteze în arta modernă şi contemporană* are drept scop schiţarea unei panorame a orientărilor artistice constituite pe parcursul secolelor XIX – XX în arta europeană şi nord-americană. Cursul are menirea de a reflecta mutaţiile esenţiale în viaţa spirituală şi artistică, intervenite la sfârşitul secolului al XIX – începutul secolului al XX-lea şi direcţii, tendinţe în arta modernă şi contemporană, pluralismului artei secolelor XX-XXI, specificul limbajului plastic şi a mijloacelor de expresie în artele vizuale. În cadrul orelor de laborator se va pune accentul pe formarea unei viziuni obiective asupra fenomenului artei moderne (recenzii privind creația unui artist contemporan, a unei expoziții de artă contemporană). Studiul sintetic al curentelor se va solda cu executarea unor lucrări practice, realizate prin utilizarea unui arsenal modern de mijloace plastice, a unor noi modalități de reprezentare a mesajului artistic.	5
S.01.O.002	**Sociologia și psihologia modei** Cursul „*Sociologia și psihologia modei*” propune însușirea modului în care a evoluat vestimentația de-a lungul timpului, care nu este un aspect tocmai de ignorat în studiul evoluției individului atât la nivel spiritual cât și concret. Masteranzii vor învăța cum să ofere indicii clare despre despre concepțiile, ideile, sentimentele și aspirațiile unei epoci, să identifice sursa de inspirație în acest sens conform criteriilor artelor frumoase. De asemenea vor învăța de ce psihologia socială se bucură de o varietate de teme fundamentale îndeajuns de mare, vor descoperi rolul vestiemntației în legatura strânsă cu realitățile socile și importanța costumului. Tot în cadrul cursului vor fi aplicate în studiere mai multe metode inovative pentru studierea costmului prin prisma sociologiei modei, care ar fi un exemplu elocvent în care stilul vestimentar va fi asociat condițiilor sociale și politice din prezent. Fenomenele fundamentale studiate de psihologia socială se află prin urmare în strânsă legatură și cu vestiemntația pe care individul o poartă – dar nu cu vestimentația în sine ci cu vestimentația ca proprie oglindire a personalității persoanei care o poartă. Scopul disciplinei „Sociologia și psihologia modei” constă în obținerea unei semnificații precise, prin împodobirea corpului care asigură exprimarea plastică a structurii respective, care poate fi dezvaluită prin nemijlocirea tuturor procedee de împodobire cum ar fi: costumul, coafura, machiajul etc. În sensul cel mai larg, vor învăța de ce moda desemnează schimbările frecvente survenite în artele decorative în evoluția de variație a gustului perfect.	5

F.01.O.003	**Desenul. Studiul avansat** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	5
S.01.O.004	**Machetarea costumului istoric** Cursul „*Machetarea costumului istoric*” propune însuşirea formelor istorice şi performante în cadrul artei vestimentare şi examinarea legităţilor de machetare a costumului conform aspectului tehnic şi artistic. În cadrul cursului respectiv, masteranzii vor însuşi diverse metode şi sisteme de machetare utilizate în executarea confecţiilor istorice. Cursul include în sine cercetarea transformărilor ciclice care oglindesc repetarea formelor dominante timp de 50-150 de ani. Manifestările spectaculoase a formelor dominante şi formare simbolului semantic sunt oglindite în siluete geometrice care vor fi percepute ca siluite dominante formate timp de secole. Timp de un semestru masteranzii vor executa machete a costumelor istorice, după tehnici şi metode tradiţionale şi ne tradiţionale utilizate în transpunerea costumelor istorice. Prin intermediul metodelor de executare vor ridica nivelul cunoştinţelor şi vor dezvolta abilităţile creative întărite cu cunoştinţe utilizate la ciclul I: imaginaţia creativă, simţului tactil, gândirea asociativă, perceperea formelor şi a volumelor, observaţia directe şi indirecte a formei interioare ce vor ajuta în curând în autoevaluarea a viitorilor designeri vestimentari. Acest curs va deveni un ajutor indispensabil în lucrul practic, la alte discipline de specialitate. Cursul are caracter interdisciplinar cu discipline: „Fundamente teoretice şi tehnologii formativ-educative la proiectarea artistică a costumului”, „Sociologia şi psihologia modei” e.t.c. Scopul disciplinei „Machetarea costumului istoric” constă în dezvoltarea abilităţilor profesionale în procesul executării articolelor vestimentare cu conţinut istoric şi performant	5

S.01.O.005	**Explorări avansate în Design Vestimentar** Cursul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor tehnicilor textile, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Cursul are ca scop familiarizarea și cultivarea la studenţi a abilităţilor de confecționare a obiectelor textile - pâslei înzestrarea cu cunoştinţe vaste în domeniul împâslirii lânei și aplicarea tehnologiilor]n design vestimentar. În timpul de faţă, învăţământul artistic, în Republica Moldova, constituie una dintre prioritățile politicii de stat în domeniul învăţământului artistic în general şi este orientat spre păstrarea şi conservarea patrimoniului cultural național . Importanţa acestui curs Pâsla în Arta Textilă și Design este determinată de valoarea artistico-practică a acestei tehnici, de popularitatea ei sporită în mediul artistic contemporan. Curs va ajuta masterandții la formarea competenţelor prin utilizarea tehnicilor de împâslire în creaţii plastice proprii. Ei trebuie să se orienteze bine în problemele ce ţin de metodica creării lucrărilor textile în tehnica împâslirii.	10
Total ore sem. 1		30
S.02.O.006	**Explorări avansate în Design Vestimentar** Cursul presupune cultivarea cunoașterii aristice spiritual prin dezvoltarea gândirii specifice a viitorilor specialiști în domeniul Tapiseriei artistice. Cursul *„Explorări avansate în Design Vestimenta„* prevede studiul mijloacelor artistice și tehnice în realizara compozițiilor textile, aplicând simioza mterilelor textile lână, ațe, fibre sintetic, piele, metal, lemn. Cursul prevede lecții practice cât și teoretice menite să-I familiarizeze cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea complete a imajinației creatoare, să-i întroducă în cultura plastică națională și universitară. Cursul mai conține însușirea noțiunelor și deprinderilor tehnice e elaborare a operilor de arte textile însușirea metodelor tehnice de țesut, permanenta informație despre tendințile coloristice în present și în perspectivă,investigarea multiplelor posibilități tehnice derealizare a unei tapiserii. Este importat ca studierea disciplinei contribuie la insușirea artistică a diverselor mijloace de exprimare în arta textile cu aplicarea tehnologică și creativă în design vestimentar.	5
F.02.O.007	**Metodologia cercetării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării ştiinţifice pedagogice şi artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea ştiinţifică la tema cercetată, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanţilor din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei şi teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor şi prezentarea finală a cercetării.	5

S.02.A.008 S.02.A.009	**Arta metalului/** Cursul *Arta metalului* constituie o componentă a artei decorative tradiționale .In cadrul disciplinei "arta metalului" pentru ciclul II masterat se studiază etapele de lucru necesare pentru a realiza o lucrare giuvaiericală.: Cursul arta metalului face parte din disciplinile de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluâia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.Acest curs are un cadru predefinit, insă studenții pot lucra intr-un ritm individual ,obținând fiecare rezultate diferite.,de la abordarea bijuteriei din unghiuri mereu diferite ,până laasocieri insoțite de elemente ori materii utilizate. La cursul "arta metalului se lucrează cu focul ,cu metale și pietre giuvaiericale**.** **Arta ceramicii** Cursul „Arta Ceramicii” este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază propriităţiile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea a argilei. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate fundamentale.	5
S.02.A.010 S.02.A.011	**Arta marochinăriei/** Cursul *Marochinăria* are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilitatii si gustului estetic ca viitori artisti plastici, designeri, pedagogi. Cursul contine lectii practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studentii cu compozitii artistice executate din pele, sa contribue la dezvoltarea imaginatiei lor creatoare, sa-i introduca in cultura plastica decorativa nationala si universala. In cadrul cursului se vor insusi diverse modalitati de elaborare a compozitiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate. **Aplicarea imprimeului în design vestimentar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate fundamentale. Cursul Aplicarea imprimeului în design include studierea bazelor fundamentale ale artelor decorative şi artistice, elaborarea/crearea compozițiilor creative decorative, documentarea științifică la tema de creație, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanților din domeniul artei decorative, psihologiei artei şi teoriei și studiului artelor, aplicarea procedeelor și tehnicilor creative, formularea concluziilor şi prezentarea finală a produsului artistic]n design vestimentar.	5
S.02.O.012	**Practica profesională (practica de documentare și producție artistică)** Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul artei. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de artist plastic din domeniul designului vestimentar.	10

Total ore sem. 2		30
Total ore anul I		60
S.03.O.013	**Practica de cercetare/elaborare a tezei de master** Practica de cercetare Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație. Teza de master reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării	30
Total ore sem. 3		
Total ore anul II		30
Total ore program de master		90

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe practice în perioadele reglementate: *Evaluarea sumativă/finală* la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în arte

Coordonatorul programului:

Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ. spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii – PROIECTAREA ARTISTICĂ A INTERIORULUI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0212 Design interior
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în design
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calitații educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condiliile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza prioritățililor de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educationali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Identificarea și definirea conceptelor și teoriilor, proceselor și metodelor fundamentale ale domeniului și ariei de specializare;
CPS-2. Cunoașterea aprofundată a metodelor de realizare a proiectului artistic și a etapelor proiectării, prin conștientizarea principiilor de organizare compozițională a ambientului;
CPS-3. Aplicarea conștientă a cunoștințelor teoretice și practice în domeniul proiectării artistice în activitatea profesională de designer;

CPS-4. Prezentarea și utilizarea corectă și eficientă a limbajului plastic, la elaborarea ideilor noi și a metodelor proprii de realizare a compozițiilor decorative frontale, la crearea chipului artistic al interiorului prin intermediul operelor de artă decorativă;
CPS-5. Aplicarea gândirii logice și asociativă în procesul proiectării artistice;
CPS-6. Analiză critică a informației selectate, a materialelor ilustrative, a proiectelor analogice, în timpul căutărilor compoziționale și a selectării variantelor mai reușite, mai expresive mai adecvate la sarcina propusă;
CPS-7. Comunicarea eficientă în grupuri mici și în plen, în discursuri orale;
CPS-8. Reflecția critică, autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și realizarea lucrărilor pe parcursul de formare profesională continuă.

- **Finalităţi de studii:**

F-1. Să analizeze sistematic conceptele, teoriile și problemele din domeniul studiat; să elaboreze proiecte de activitate profesională diverse;
F-2. Să posede competențe de proiectare, realizare și evaluare a unui program de formare continuă;
F-3. Să posede abilități de a sesiza mesajul artistic al compoziției plastice decorative;
F-4. Să posede abilități de a identifica diferite genuri ale artei decorative în corelație cu alte genuri ale artei plastice;
F-5. Să demonstreze capacități de a aplica conștient și eficient cunoștințele din domeniul bazelor artei decorative, principiile armoniei și expresivității;
F-6. Să posede abilități de a crea compoziții frontale, spaâiale, decorative destinate spațiilor ambientale;
F-7. Să demonstreze capacități de a aplica mijloacele materiale și plastice în corespundere cu proprietățile lor la crearea compozițiilor decorative;
F-8. Să posede competențe de comunicare eficientă și de soluționare colaborativă a problemelor.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Absolventul se poate angaja în instituții de învățământ preuniversitare în calitate de profesor de artă plastică și design, conducător artistic în scoli de arte, studiouri de creație; centre de instruire: decorator de interior; designer de interior; cercetător în domeniul studiului artelor, etnografie; management în arte; manager în Artă și Cultură.
Absolvenții cursului de masterat vor putea activa atât în Designului interior, proiectarea artistică, comunicare vizuală(publicitate), cât și în învățământ în diverse categorii/grupuri de profesii pe următoarele domenii:

- Design de ambient;
- Design de mobilier;
- Arte plastice și decorative;
- Design grafic și publicitate;
- Învățământ liceal, profesional, superior;
- Servicii educaționale

Titlul acordat de master în Arte va oferi absolventului posibilitatea de a activa în calitate de:

- Designer de interior ;
- Decorator de interior;
- Designer de mobilier;
- Cercetător în domeniul studiului artelor;
- Organizator, management în arte;
- Conducător artistic, profesor în scoli de arte, studiouri de creație etc;
- Specialist în design grafic și publicitate.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de master în arte pot să-şi continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Arte, Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descrierea programului

Anul I, semestrul 1
(aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Curente și sinteze în arta contemporană și modernă** Cursul *Curente şi sinteze în arta modernă şi contemporană* are drept scop schiţarea unei panorame a orientărilor artistice constituite pe parcursul secolelor XIX – XX în arta europeană şi nord-americană. Cursul are menirea de a reflecta mutaţiile esenţiale în viaţa spirituală şi artistică, intervenite la sfârşitul secolului al XIX – începutul secolului al XX-lea şi direcţii, tendinţe în arta modernă şi contemporană, pluralismului artei secolelor XX-XXI, specificul limbajului plastic şi a mijloacelor de expresie în artele vizuale. În cadrul orelor de laborator se va pune accentul pe formarea unei viziuni obiective asupra fenomenului artei moderne (recenzii privind creația unui artist contemporan, a unei expoziții de artă contemporană). Studiul sintetic al curentelor se va solda cu executarea unor lucrări practice, realizate prin utilizarea unui arsenal modern de mijloace plastice, a unor noi modalități de reprezentare a mesajului artistic.	5
S.01.O.002	**Vizualizarea imaginilor de interior în 3d** Cursul *Vizualizarea imaginilor de interior în 3D*, are ca misiune formarea de specialişti în domeniul designului interior, cursul include studierea principiilor generale de modelare tridimensională în softul Sketchup şi oportunităţilor de aplicare practică la reprezentările grafice ale designului de interior. SketchUp a fost scris ca o alternativă ușor de utilizat la software-ul de modelare complex comun în domeniul arhitectural. Cursul Vizualizarea imaginilor de interior în 3D include studierea principiilor generale de modelare tridimensională şi oportunităţilor de aplicare practică la reprezentările grafice și vizualizarea imaginilor de interior.	5
F.01.O.003	**Structuri și principii compoziționale** Cursul Structuri și principii compoziționale are drept scop achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe de creare, integrare ce cuprinde acumularea cunoştinţelor practico-teoretice, formarea bazei conceptuale a disciplinei de profil (arte plastice şi design). Cursul dat include o iniţiere în istoria şi teoria cercetărilor teoretico-practice şi executarea exerciţiilor la temele propuse. Pe parcursul studiilor se vor executa exerciţii compoziţionale la temele studiate	5

S.01.O.004	**Proiect alternativ în design** Cursul *Proiect alternativ de design* este consacrat proiectării spațiilor de edificii publice cu relații interior- exterior și spatiilor de audiție. Scopul studierii acestui curs constă în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale specifice de proiectare a obiectelor de alimentație publică cu extinderea funcțiilor în exterior și a spațiilor de audiție(cinematograf, sala de concert etc.). Acest curs de asemenea, contribuie la formarea și dezvoltarea competenților profesionale generale de soluționare a problemelor de specialitate, colectare și cercetare a datelor importante în vederea desfășurării procesului de proiectare, de elaborare a proiectelor în baza cerințelor legislației în vigoare, de utilizare a limbajului verbal și grafic, specific specialității în comunicarea profesională, precum și a diverselor tehnici, mijloace artistice în pregătirea vizualizării/redactării proiectelor de interior.	10
S.01.O.005	**Explorări avansate în design** Cursul *Explorări avansate în design* are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului masteranzii vor însuși diverse modalități de percepere și formare a stilurilor cât a elementelor de decor a acestor stiluri, Art Obiect -modul.. Etapele și unitatea de formare a unui stil utilizat în designul interiorului. La fel pe parcursul acestui curs masteranzii se vor familiariza cu diverse modalități de compunere și modelare a designului interiorului, vor însuși momente de corelație a culorii cu forma, culoare-lumină, culoare-material, culoare-factură, culoare-funcție. Acest curs vine ca susținere de organizare în plan proiectiv al designului interior cu amprentă a stilurilor, cât și organizarea decorului ca modul artistic.	5
Total ore sem. 1		30
S.02.O.006	**Proiect alternativ de design** Cursul *Proiect alternativ de design* contribuie la formarea și dezvoltarea competenților profesionale generale de soluționare a problemelor de specialitate, colectare și cercetare a datelor importante în vederea desfășurării procesului de proiectare, de elaborare a proiectelor în baza cerințelor legislației în vigoare, de utilizare a limbajului verbal și grafic, specific specialității în comunicarea profesională, precum și a diverselor tehnici, mijloace artistice în pregătirea vizualizării/redactării proiectelor de interior.	5
F.02.O.007	**Metodologia cercetării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării ştiinţifice pedagogice şi artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea ştiinţifică la tema cercetată, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanţilor din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei şi teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor şi prezentarea finală a cercetării.	5

S.02.A.008 S.02.A.009	**Ceramica artistică** Cursul *Ceramica artistică* programul de formare profesională pentru Ciclul II Masterat este realizat pe baza unui plan de studiu, care cuprinde următoarele componente: a) Unități de curs fundamentale au drept scop acumularea de către ascultători a competențelor de bază și a informației necesare pentru asimilarea cunoştinţelor în domeniul Științe Umaniste și Arte c) Unități de curs opționale care asigură aprofundarea cunoştinţelor în specialitate - ceramica artistică). Ceramica este disciplina opțională la specialitatea „Proiectarea artistică a interiorului". Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice tradiționale și moderne despre ceramica decorativă și funcţională pentru interior. Clasificarea obiectelor de ceramică volumetrică. Reprezentarea ceramicii în cadrul ansamblului arhitectural. Studierea principiilor de crearea a obiectelor de iluminare din ceramica. Elaborarea schițelor și proiectului unui obiect decorativ de iluminarea pentru interior. Confecţionarea tiparelor Executarea lucrării în material după proiect. Decorarea lucrării în diferite tehnice: traforării, colorarea cu angob, gravării, emailoarea. Deshidratarea și arderea obiectelor Cursul oferă discipline adaptate la nevoile sistemului de învățământ contemporan, îmbină caracterul teoretic cu cel practic, iar metodologia de predare este bazată pe interactivitate cu exemple reale (studii de caz, aplicații, simulări etc.)	5
S.02.A.010 S.02.A.011	**Decorul în interior (anticariat, textile, accesorii)/** Cursul Decorul interior (anticvariat....) pentru ciclul II, program de studiu Prelucrarea Artistica a Interiorului presupune organizarea gramatică a tuturor elementelor care formează designul interior. Structurarea, ajustarea gramatică a părților componente din designul interior sunt instrumente necesare pentru întocmirea unui design profesionist. Masteranzii vor insuși la acest curs planificarea, organizarea, etapizarea și realizarea unui decor planificat și contractat personal din designul interior propus. Forma de implimentare a proiectului unui decor pāna la finalizare prin executarea personala și personalizata pentru anumit client in baza contractului prestabilit si semnat de ambele parti. Profesionalismul designului presupune organizarea spaţiului in plan artistic și funcţional, contactul cu comandatarul si realizarea propriei lucrări ca art obiect indus în proiectul general al designului interior. Cursul Decor in interior (anticv...} este important prin formarea contactului direct al designului cu propriul proiect si includerea decorului/art obiectului in designul general al interiorului **Proiectarea asistată de calculator** Cursul Proiectarea la calculator 3D include studierea principiilor generale de modelare tridimensională şi oportunităţilor de aplicare practică la reprezentările grafice.	5

S.02.O.012	**Practica profesională (practica de documentare şi producţie artistică)** Se încadrează în categoria stagiilor de practică, este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aplicării cunoștințelor acumulate de către masterand în mediul artei. Stagiul de practică se organizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior și are drept scop dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în activitatea ulterioară în calitate de artist plastic din domeniul designului interior. Practica profesională constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul II— Proiectarea artistică a interiorului şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în cadrul firmei de proiectare, dar și în alte instituţii din ramura industriei de amenajare a spațiilor de diferite destinații. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii profesionale, ţinând cont de condiţiile întreprinderii unde se desfăşoară practica. Conţinutul activităţii în cadrul practicii se regăseşte integral în raportul de practică. Conţinutul practicii este axat pe două obiective majore: • Consolidarea şi aprofundarea cunoştinţelor, căpătate pe parcursul studiilor la disciplinele de specialitate; • Formarea la absolvenţi a abilităților practice de lucru în firme de proiectare și întreprinderi de confecționare a produselor textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă. Studenţii sunt repartizaţi la practică în baza contractului semnat de Facultatea „Arte Plastice și Design” şi entitatea respectivă. Repartizarea se confirmă prin ordin. Practica se realizează pe parcursul a cinci săptămâni. Asigurarea didactică şi metodică în procesul de desfăşurare a practicii profesionale se face de către profesorii coordonatori, repartizaţi conform deciziei catedrei şi normei didactice a profesorului.	10
Total ore sem. 2		30
Total ore anul I		60
S.03.O.013	**Practica de cercetare/elaborarea tezei de master** *Practica de cercetare* Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație. *Teza de master* reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	30
Total ore sem. 3		30
Total ore anul II		30
Total ore program de master		90

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în arte

Coordonatorul programului:
Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ. spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii – MANAGEMENT ÎN ARTE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0213 Arte plastice
Numărul total de credite de studiu – 90
Titlul obținut la finele studiilor – Master în arte plastice
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:
- **Competențe transversale:**

CT-1. Utilizarea tehnicilor compatibile cu diversele stadii de lucru în realizarea proiectului;
CT-2. Aplicarea diversificată și specifică a strategiilor de lucru pentru diverse domenii ale comunicării vizuale;
CT-3. Prevederea dinamicii culturale şi considerarea schimbărilor de mediu apărute în mod natural sau artificial.
- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Sintetizarea informației pentru crearea unei baze de date utile actului managerial;

CPG-2. Formarea viziunii de ansamblu asupra procesului artistic şi a elementelor constituente ale culturii;
CPG-3. Utilizarea tehnicilor și tehnologiilor informaționale computerizate pentru eficientizarea activității și asigurarea calității acesteia;
CPG-4. Interpretarea fenomenelor culturale în contextul epocii şi societăţii contemporane;
CPG-5. Prognozarea perspectivelor de evoluţie a artei în legătură cu dezvoltarea social-culturală;
CPG-6. Comunicarea adecvată în vederea eficientizării demersului managerial;
CPG-7. Medierea și negocierea, în vederea asigurării unui climat de încredere și responsabilitate;
CPG-8. Învățarea gestionării actului decizional prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților în cadrul grupurilor de lucru.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Însușirea noțiunii de manager în arte/ cultural (diferențe față de administrator cultural, curator, participant etc.);
CPS-2. Însușirea bazei teoretice a managementului de proiect/ cultural;
CPS-3. Efectuarea unei analize a contextului cultural și social de acțiune a managerului;
CPS-4. Formularea propunerilor de proiect ce ar răspunde direct nevoilor culturale și sociale ale comunității;
CPS-5. Administrarea și gestionarea proiectelor culturale/ artistice;
CPS-6. Identificarea resurselor umane, materiale și financiare necesare dezvoltării unui proiect cultural;
CPS-7. Formarea unor noțiuni, concepte și criterii noi pentru valoare culturală și socială;
CPS-8. Formarea/ dezvoltarea/ demonstrarea aptitudinilor comunicative de lider și comunicare în echipă;
CPS-9. Învățarea completării dosarelor de solicitare a finanțării și utilizarea altor instrumente utile managementului de proiect/ artistic.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Cunoaște bazele managementului de proiect/ cultural;
F-2. Prezintă o viziune de ansamblu asupra procesului artistic contemporan, analizând sistematic conceptele, teoriile şi problemele generate de tendinţele artistice;
F-3. Elaborează propuneri de proiect care să răspundă nevoilor culturale și sociale ale comunității;
F-4. Organizează campanii de promovare a proiectelor culturale;
F-5. Identifică resurse umane, materiale și financiare necesare dezvoltării unui proiect cultural;
F-6. Selectează căile și mijloacele de comunicare adecvată în vederea eficientizării demersului managerial;
F-7. Completează dosare de solicitare a finanțării și utilizeze alte instrumente utile managementului de proiect/ artistic;
F-8. Promovează valorile culturale prin programe manageriale și parteneriate.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în Arte plastice va oferi absolventului posibilitatea de a activa atât în domeniul managementului artistic/ cultural, cât şi comunicaţii, mass-media, învăţământul preuniversitar, în diverse categorii/grupuri de profesii pe domeniile: managementul artelor vizuale, istoria, teoria şi practica artelor vizuale, în calitate de manager, curator sau expert în artă în galerii de artă și design, muzee, institute culturale, artist plastic, teoretician în arte, consilier de PR și de artă al companiilor, manager de proiect, organizator de evenimente sau festivaluri etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului de master pot continua studiile la ciclul III – Doctorat, specialităţile Didactica şcolară *(pe trepte şi discipline de învăţământ),* Pedagogie vocaţională, Istoria şi teoria artelor plastice, Arte plastice şi decorative.

Descrierea structurală

Anul I
(plan de învăţământ aprobat în anul 2021**)**

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Curente şi sinteze în arta modernă şi contemporană** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și are drept scop studierea tendințelor și curentelor artistice din secolele XIX – XX în arta europeană şi nord-americană; studierea specificului limbajului plastic şi a mijloacelor de expresie în artele vizuale contemporane. În cadrul orelor practice se va pune accentul pe formarea unei viziuni obiective asupra fenomenului artei moderne și contemporane, pe cercetarea creației artiștilor contemporani, vizionarea și analiza expozițiilor de artă contemporană.	5
F.01.O.002	**Desen. Studiu avansat** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale cu caracter praxiologic, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale masteranzilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la masteranzi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	5
F.01.O.003	**Pictură. Studiu avansat** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale cu caracter praxiologic, ce include o aprofundare în pictura de şevalet (clasificarea picturii de şevalet, materiale şi tehnici, genuri şi realizări), studiul avansat al naturii statice şi al figurii umane (al nudului, în special) prin interpretarea creativă a acestora. Masteranzii urmează să-şi perfecţioneze competenţele praxiologice în domeniul picturii de şevalet cu privire la utilizarea mijloacelor materiale, plastice şi artistice, studierea tehnicii şi tehnologiei picturii în acrilic/ ulei şi tratarea creativă a spaţiului plastic.	5

S.01.O.004	**Management în artele vizuale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter aplicativ și urmărește să ofere masteranzilor noțiuni generale despre câmpul artistic și modul în care este organizată și funcționează „lumea artei” din Republica Moldova și din alte țări europene. Totodată, cursul dat oferă noi modalități de interpretare și decodificare a diverselor manifestări, proiecte, festivaluri și altor tipuri de evenimente culturale, cu scopul extragerii și capitalizării a plus-valorii specifice unui eveniment cultural. Masteranzii vor fi instruiți să facă o analiză a contextului cultural și social pentru a răspunde mai bine nevoilor culturale existente, fie pentru a introduce noi gusturi și educa publicul privind noile forme de artă. Totodată, proiectele propuse de masteranzi vor ține cont într-o mai mare măsură de nevoile comunității locale și vor îndrăzni să ofere răspunsuri pentru unele probleme sociale.	5
S.01.O.005	**Management de proiect** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter aplicativ și se prezintă sub forma unui program educațional complex, care oferă posibilitatea masteranzilor să-și realizeze propriile sale idei creative în formatul unor evenimente publice sau unor proiecte cu mai multe activități, în cadrul facultății sau după absolvirea ei, într-un mod independent sau fiind integrați într-o instituție ce desfășoară activități culturale. Cursul oferă cunoștințe atât teoretice despre știința administrării unui proiect sau unei activități culturale, cât și practice, punând la dispoziția masteranzilor o gamă întreagă de instrumente cu ajutorul cărora poate fi administrat și gestionat un proiect cultural într-un mod eficient. Masteranzii au posibilitatea să aplice cunoștințele acumulate atât pentru conceperea și dezvoltarea unor proiecte personale (artistice), cât și pentru elaborarea unor proiecte culturale care ar propune soluții creative la problemele comunității și ar răspunde unor necesități culturale pe care le pot avea membrii unui grup social sau profesional.	5
S.01.O.006	**Marketing în arte** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și este orientat spre analiza rolului și importanței marketing-ului în artă pentru dezvoltarea formelor civilizate ale pieței de artă contemporană și identificarea caracteristicilor-cheie ale marketingului artistic, specificului interacţiunii principalelor subiecte ale pieţei de artă în aspect al comunicărilor de marketing.	5
F.02.O.007	**Metodologia cercetării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Cursul Metodologia cercetării include studierea bazelor fundamentale ale cercetării ştiinţifice pedagogice şi artistice, elaborarea programului de cercetare, documentarea ştiinţifică la tema cercetată, analiza şi sinteza diverselor teorii şi idei ale savanţilor din domeniul pedagogiei artei, psihologiei artei şi teoriei și studiului artelor, aplicarea metodelor de cercetare, formularea concluziilor şi prezentarea finală a cercetării.	5

F.02.O.008	**Industrii creative** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și se axează pe domeniile a căror activitate implică creativitate artistică sau ştiinţifică precum regenerare urbană, artă şi design, fotografie, modă şi design vestimentar, meşteşuguri tradiţionale, monumente şi turism cultural, publicitate, software şi jocuri video interactive, web design etc. Cursul vizează aspectele produse de creativitatea artistică şi ştiinţifică şi are potenţial industrial, adică intră în circuitul economic, produce valoare, generează venituri, creează profit și ajută la dezvoltarea regională şi naţională.	5
S.02.A.009	**Structura şi analiza operei de artă** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional, obiectivele principale ale căruia sunt înţelegerea demersului artistic și a modalităţilor tehnice de realizare al acestuia; dezvoltarea capacităţii de a identifica tehnicile folosite de artist cu etapele specifice elaborării formei artistice; educarea gustului prin raportarea la exemple majore din istoria artei în care tehnica folosită răspunde unui concept artistic de excepție.	5
S.02.A.009	**Comunicare şi limbaj în artele plastice** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursul dat se axează pe problema procesului estetic comunicativ, în special, componentele definitorii ale acestuia: creaţia, opera de artă şi receptarea. Sunt făcute referinţe la activitatea artistului, opera de artă ca produs al activităţii sale şi activitatea receptorului (contemplatorului) artei. În contextul problemei abordate sunt examinate laturile obiective şi subiective ale receptării artistice, precum şi etapele educaţiei artistico-estetice. În plus, se încearcă abordarea artei ca o formă de comunicare, ca un sistem de semne, un limbaj care codifică un conţinut informațional specific. Studierea problemelor din domeniul pedagogiei, psihologiei, istoriei culturii artistice vine în prim-planul sistemului educațional, care include și bazele educației estetice şi a educaţiei artistico-plastice, în particular. Acest curs, corelat cu filosofia, estetica, teoria şi istoria artelor, pedagogia şi psihologia artei, elementele de bază ale teoriei percepției etc., tinde să contribuie la formarea profesională generală a masteranzilor.	5
S.02.A.010	**Digital workshop** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic. Cursul prevede studiul fundamental al fotografiei cît şi procesul de prelucrare a imaginilor digitale. Posibilităţile tehnicii moderne. Variante de aplicare a imaginilor digitale în diverse ramuri ale graficii. Utilizarea programelor pentru prelucrarea imaginilor rastru şi vector. Combinarea imaginilor rastru cu elemente vectoriale. Crearea colajului, legităţile şi principiile de reprezentare a imaginii artistice, metode de reprezentare şi integrarea a unei compoziţii din diverse imagin i. La acest curs vor învăţa metode noi de lucru în programele grafice, mijloace de expresie în realizarea foilor grafice.	5

S.02.A.010	**Tehnici digitale moderne** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic. Cursul de Tehnici digitale moderne îşi propune să utilizeze la maxim posibilitățile computerului în dependenţă de sarcina ce se cere a fi realizată la lucrarile de proiectare 2D. Cursul ajută studenţii să vizualizeze diferite variante ale unui proiect, atât de ordin compozițional dar şi coloristic. De asemenea, se arată posibilitatea integrării programului CorelDRAW cu alte programe (Word, Ilustrator, Photoshop).	5
	Practica de specialitate (managerială) Se încadrează în categoria stagiilor de practică și se desfășoară în cadrul unei unități-bază din domeniul managementului artistic, în care se atestă existența sistemului de management. Unitatea-bază de practică este aprobată de către coordonatorul practicii din partea catedrei de profil. În cadrul practicii, studentul conlucrează cu mentorul din unitatea bază de practică.	10

Anul II

(plan de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
	Practica de cercetare/ creație de master Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi masterandului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Masterandul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de master, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație.	28
	Teza de master reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	2

Strategii de predare-învățare

Metode verbale (expunerea, explicaţia, prelegerea, conversaţia etc.);
Metode intuitive (observaţia, demonstraţia etc.);
Metode practice (lucrul în grup şi individual);
Tehnici multimedia;
Analiza critică individuală şi în grup a lucrărilor etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă a activităţilor de învăţare şi a abilităţilor formate în cadrul programului se efectuează în baza: seminarelor, lucrărilor practice, de laborator etc. (60% din nota finală) şi este exprimată prin două atestări pe parcursul semestrului la fiecare unitate de curs. Evaluarea finală este exprimată prin examen la fiecare disciplină la finele semestrului (40% din nota finală).
Evaluarea finală presupune susținerea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic.

Coordonatorul programului: Ludmila Mokan-Vozian, dr., conf.,
mokan-vozian.ludmila@upsc.md

Study Program – THEORY AND PRAXEOLOGY OF TRANSLATION AND INTERPRETATION (ENGLISH LANGUAGE)

General Description

Qualification Level According to ISCED/ NQF – 7 ISCED
General Field of Study – 023 Philology
Professional Training Programme Name and Code – 0231 Language studies
Total Number of Credits – 90
Degree Obtained at the End of the Programme – Master in Philology
Entry Requirements –

- Bachelor Degree Diploma or Equivalent in Education
- Bachelor Degree Diploma + 30 credits at fundamental and specific courses if the candidate is from another field of study (syllabus minimum)

Language of Instruction – English
Organisation of Studies – Full-Time Education
Competences developed throughout the program:

- **Transversal competences:**

TC-1. Carrying out complex job-related tasks autonomously and independently;
TC-2. Taking on ownership in professional activities or in organisational bodies;
TC-3. Showing self-monitoring of the learning process, anticipating needs for further professional development, critical analysis of one's own professional activity.

- **General Professional Competences:**

GPC-1. Analysing, summarising and assessing information pertaining to linguistics, literature, media and civilization by investigating current documents;
GPC-2. Applying linguistic and literary knowledge to design new research models;
GPC-3. Solving problems by using theoretical approaches suitable to professional settings;
GPC-4. Conducting research projects by using the appropriate research methodology and managing team work;
GPC-5. Formulating criteria for self-assessing professional performance and taking decisions about continuous professional development;
GPC-6. Exploiting ICT while conducting research;
GPC-7. Integrating intercultural dimensions when designing professional activities;
GPC-8. Achieving professional objectives as part of an international, multi-disciplinary team;

- **Specific Professional Competences:**

SPC-1. Interpreting oral communication principles from a modern sociolinguistic perspective;
SPC-2. Establishing criteria to self-assess translation/ interpretation activity;
SPC-3. Ability to apply translation procedures in accordance with the communication setting;
SPC-4. Applying research methodology when writing scientific papers;
SPC-5. Adjusting translation products to various socio-cultural contexts;
SPC-6. Creating lists and terminology databases by using modern technologies;
SPC-7. Ability to analyse scientific research methodology pertaining to the translation study and terminology translation;
SPC-8. Envisaging language evolution in the context of socioeconomic, political and cultural development;
SPC-9. Simultaneous and consecutive interpretation skills in various contexts,
SPC-10. Simultaneous and consecutive interpretation skills when dealing with different discourse types;
SPC-11. The ability to self-assess the cooperation process between translator and receiver;

- **Learning Outcomes:**

Upon completion of the study program the graduate:
LO-1. Analyzes and synthesises translation-related, linguistic, literary, media information by investigating existing documents;
LO-2. Applies criteria for the self-assessment of translation/ interpretation activities;
LO-3. Implements research methodology when writing scientific papers;
LO-4. Uses translation procedures in keeping with the communication setting;
LO-5. Creates lists and terminology databases using modern technologies;
LO-6. Analyzes research methodology pertaining to translation and terminological fields;
LO-7. Interprets language evolution in the context of socioeconomic, political and cultural development;
LO-8. Performs simultaneous and consecutive translations of different types of discourse;
LO-9. Performs simultaneous and consecutive interpretations of different types of discourse;
LO-10. Manages and moderates the collaboration between translator/interpreter and receiver/interlocutor;
LO-11. Provides solutions to problems in accordance with theoretical approaches and the professional setting;

Employment opportunities for Graduates

Graduates of the program can follow a career path as: **translator, interpreter, foreign relations consultant, terminologist.**

The course equips candidates with the skills necessary to pursue careers as translators and researchers in fields which are constantly experiencing a significant increase in market demand such as: **broadcasting and film industry, publishing industry, literary translation industry, European institutions, technical, scientific, financial translation, court and legal translation**

Access to education upon program completion

Holders of a Master's Degree in Philology can pursue their education path to get a Master's Degree in Education or another related field; a PhD in Education Sciences or Philology.

Structural description

1st Year

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
F.01.O.001	**Translation philosophy and semiotics** It falls into the category of fundamental course units developed and adapted to the field of professional training. It aims to accumulate knowledge and training of basic translation skills and competencies that are based on the scientific method of translation focusing on the paradigm of the translation methods. The learning outcomes are to be capitalised throughout the subsequent course of study and research practice.	5
F.01.O.002	**Exegesis and literary translation** The course Exegesis and literary translation refers to the module of specialty discipline, being one of the philological fundamental disciplines. The purpose of the course is to lead students to the essential techniques of vocabulary and concept development and decoding skills acquisition as well as to guide them to the strategies and skills for comprehending literary texts. Its goal is to present a wide range of literary texts from various periods, and genres, and to provide the students with a conceptual vocabulary and sets of activities to facilitate the students' understanding and interpretation. The results should be used, through modelling and practice, in learning to shape their own	5

	view when confronted with unfamiliar texts, to apply a range of concepts and resources in order to synthesise their responses into a professional literary analysis and translation.	
F.01.O.003	**Praxeology of Intercultural Communication** The Course falls into the category of fundamental courses and aims at enabling the future translator with intercultural communication skills, including cultural self-awareness, understanding cultural diversity, etc. The acquired skills are to ensure accurate and appropriate transfer of information across countries and cultures and an efficient mediation of intercultural, multicultural translation/interpretation acts. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: Communication theory and interpretation technique, Official and business correspondence, Master's research project, etc.	5
S1.01.O.004	**Grammar - difficulties in translation** The course „Grammar – difficulties in translation" is a speciality course. The aim of this course is the acquisition and formation of certain skills in overcoming the difficulties of different grammatical phenomena in the process of translation. Within the course morphology and syntax of the English language are studied, thus contributing to the interpretation of the source text. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, translation practice.	5
S1.01.O.005	**Translation of the contemporary literary text** The course Translation of the contemporary literary text refers to the module of specialty discipline, being one of the philological fundamental disciplines. It is designed to give students a good command of the basic skills in analysing and translating the literary text. It is intended to develop the communicative skills (oral and written), to analyse the lexical and grammatical difficulties of the English text and to translate it into the Romanian language. The course is also addressed to contrastive analysis (English – Romanian). The study results should be prerequisites to developing good abilities for analysing and translating the contemporary literary text. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, professional activity.	5
S1.01.O.006	**Consecutive Interpreting** The course of consecutive interpreting refers to speciality courses meant for post-graduate students of foreign languages faculties. The aim of the course is to create and develop student's abilities and skills by improving their knowledge in two working languages. In Consecutive Interpreting, the students have to focus on speech comprehension and production. Memory exercises, note-taking and vocabulary units and expressions learning are of great importance in developing the necessary skills for consecutive interpreting. The learning outcomes are to be capitalised on during translation practice and research practice.	5
S.02.O.007	**Synchronous/Simultaneous Interpretation** It falls into the category of specialised course units, developed and adapted to the field of professional training. It aims to ensure the basic professional acquisitions regarding the specific techniques and procedures for interpreting the oral texts, discourses, and the speech. Students are taught working tools to help them specialise in a certain field and forming the skills of oral communication which is	5

	interpretation. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the internship (translation practice).	
S.02.O.008	**Translation of Scientific Academic Text** The course Translation of Scientific Academic Text refers to the module of specialty discipline. The main aim of the course is to introduce the students to the structure of scientific works, articles, and special terms to prepare them to apply this knowledge in practical work. The course is a part of the curricula of the Foreign Languages Faculties, and is intended for post-graduate students. The aim of the course is to arm students with skills that will help students to provide a clear, concise text whilst presenting the original meaning. The distinctive feature of scientific translation is the abundance of special terms and difficult-to-comprehend sentences. The translator's task is to find corresponding terms in the target language and convey information in a form that specialists can understand. Such work takes more than linguistic knowledge; it requires a university degree in languages and knowledge of the scientific topic. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, professional activity.	5
S.02.O.009	**Translation of specialised texts (Legal / economic / technical translation)** It falls into the category of specialised course units aimed at studying the ways, means and techniques of transforming specialised language units in the process of translation. It aims to familiarise students with different styles of topics and specialised texts in many fields of activity, various techniques in written translation; the complex acquisition of the English language in order to use it in different contexts, the acquisition of knowledge of grammatical and lexical structures, the enrichment of vocabulary, the correct, expressive and spontaneous expression in the various registers of the language; competence to describe, explain and analyse the structure of the English sentence, from a syntactic, semantic and pragmatic point of view in order to develop logical thinking, in English, by understanding the relationships between the linguistic structure of the sentence, mastering lexical and grammatical structures of English to correctly and fully reproduce the meaning of a certain specialised text to be translated. The learning outcomes are to be capitalised on during the specialised internship and the research internship.	5
S.02.O.010	**Translation of phraseological units in an intercultural context** It falls into the category of speciality. The course focuses on the acquisition of English idiomatic expressions in a range of topics. The purpose of the course is to lead master students to the essential techniques used in the translation of idioms from English into Romanian and vicersa. It aims at developing basic skills and competencies related to understanding the idea, style and tone of the writer, the historical and cultural context of the writing, as well as the explicit and implied meanings of words, the grammatical structures of sentences, and the logic of sentences and paragraphs in order to achieve faithfulness, expressiveness, and elegance in the translation/interpretation. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, professional activity.	5
	Translation Practice	10

2nd Year
(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
	Master's Research Practice	30

Teaching-learning strategies:
Student-centred strategies, with an emphasis on the (inter) active acquisition of knowledge, skills and competencies through cooperation/collaboration, experiential learning, task-based learning, autonomous learning.
Lecture: introductory lecture; interactive thematic lecture; lecture-debate; problematic lecture; lecture-conference; practical / applied lecture; modular-integrative lecture (sandwich);
Seminar: consolidating and deepening; development; applied; training; integrative; based on case studies, work tasks, exercises, individual study results, etc .;
Laboratory: based on exercises, guided observation, modelling, didactic simulation, role play, project, task-based learning, etc .;
Individual study: based on the guided elaboration of differentiated/individualised / group products: the system of applied / practical tasks, summary, portfolio, report, project, case study, problem situation, etc.
Assessment (Evaluation) strategies:
The initial assessment is done at the beginning of each course unit; it may be instrumental or non-instrumental.
The formative assessment is carried out continuously during the activities at each course unit, with an emphasis on self-evaluation and peer assessment.
The current assessment of the course is based on written / oral/practical tests taken in the regulated periods: 2 current assessments (per course unit).
The summative/final assessment of the course is done in the form of a written / oral/mixed exam with a focus on assessing skills. The grade in the final assessment of the course unit is formed as: 60% of the semester grade (average of the grades obtained in the current assessment, grades for the answers/products presented at seminars, laboratories and individual study) and 40% of the grade for the exam answer.
Final evaluation of studies: Defending the master's thesis in Philology

Program Coordinator: Golubovschi Oxana, dr., conf. univ.
golubovschi.oxana@upsc.md tel. + (373) 79279151

Study Program – THEORY AND PRAXEOLOGY OF TRANSLATION AND INTERPRETATION (ENGLISH LANGUAGE)

General Description

Qualification Level According to ISCED/ NQF – 7 ISCED
General Field of Study – 023 Philology
Professional Training Programme Name and Code – 0231 Language studies
Total Number of Credits – 120
Degree Obtained at the End of the Programme – Master in Philology
Entry Requirements –

- Bachelor Degree Diploma or Equivalent in Education
- Bachelor Degree Diploma + 30 credits at fundamental and specific courses if the candidate is from another field of study (syllabus minimum)

Language of Instruction – English
Organisation of Studies – Full-Time Education
Competences developed throughout the program:

- **Transversal competences:**

TC-1. Carrying out complex job-related tasks autonomously and independently;
TC-2. Taking on ownership in professional activities or in organisational bodies;
TC-3. Showing self-monitoring of the learning process, anticipating needs for further professional development, critical analysis of one's own professional activity;

- **General Professional Competences:**

GPC-1. Analysing, summarising and assessing information pertaining to linguistics, literature, media and civilization by investigating current documents;
GPC-2. Applying linguistic and literary knowledge to design new research models;
GPC-3. Solving problems by using theoretical approaches suitable to professional settings;
GPC-4. Conducting research projects by using the appropriate research methodology and managing team work;
GPC-5. Formulating criteria for self-assessing professional performance and taking decisions about continuous professional development;
GPC-6. Exploiting ICT while conducting research;
GPC-7. Integrating intercultural dimensions when designing professional activities;
GPC-8. Achieving professional objectives as part of an international, multi-disciplinary team;

- **Specific Professional Competences:**

SPC-1. Interpreting oral communication principles from a modern sociolinguistic perspective;
SPC-2. Establishing criteria to self-assess translation/ interpretation activity;
SPC-3. Ability to apply translation procedures in accordance with the communication setting;
SPC-4. Applying research methodology when writing scientific papers;
SPC-5. Adjusting translation products to various socio-cultural contexts;
SPC-6. Creating lists and terminology databases by using modern technologies;
SPC-7. Ability to analyse scientific research methodology pertaining to the translation study and terminology translation;
SPC-8. Envisaging language evolution in the context of socioeconomic, political and cultural development;
SPC-9. Simultaneous and consecutive interpretation skills in various contexts;
SPC-10. Simultaneous and consecutive interpretation skills when dealing with different discourse types;
SPC-11. The ability to self-assess the cooperation process between translator and receiver;

- **Learning Outcomes:**

Upon completion of the study program the graduate:
LO-1. Analyzes and synthesizes translation-related, linguistic, literary, media information by investigating existing documents;
LO-2. Applies criteria for the self-assessment of translation/ interpretation activities;
LO-3. Implements research methodology when writing scientific papers;
LO-4. Uses translation procedures in keeping with the communication setting;
LO-5. Creates lists and terminology databases using modern technologies;
LO-6. Analyzes research methodology pertaining to translation and terminological fields;
LO-7. Interprets language evolution in the context of socioeconomic, political and cultural development;
LO-8. Performs simultaneous and consecutive translations of different types of discourse;
LO-9. Performs simultaneous and consecutive interpretations of different types of discourse;
LO-10. Manages and moderates the collaboration between translator/interpreter and receiver/interlocutor;
LO-11. Provides solutions to problems in accordance with theoretical approaches and the professional setting.

Employment opportunities for Graduates

Graduates of the program can follow a career path as: translator, interpreter, foreign relations consultant, terminologist.

The course equips candidates with the skills necessary to pursue careers as translators and researchers in fields which are constantly experiencing a significant increase in market demand such as: broadcasting and film industry, publishing industry, literary translation industry, European institutions, technical, scientific, financial translation, court and legal translation

Access to education upon program completion

Holders of a Master's Degree in Philology can pursue their education path to get a Master's Degree in Education or another related field; a PhD in Education Sciences or Philology.

Structural description

1st Year

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
F.01.O.001	**Translation philosophy and semiotics** It falls into the category of fundamental course units developed and adapted to the field of professional training. It aims to accumulate knowledge and training of basic translation skills and competencies that are based on the scientific method of translation focusing on the paradigm of the translation methods. The learning outcomes are to be capitalised throughout the subsequent course of study and research practice.	5
F.01.O.002	**Exegesis and literary translation** The course Exegesis and literary translation refers to the module of specialty discipline, being one of the philological fundamental disciplines. The purpose of the course is to lead students to the essential techniques of vocabulary and concept development and decoding skills acquisition as well as to guide them to the strategies and skills for comprehending literary texts. Its goal is to present a wide range of literary texts from various periods, and genres, and to provide the students with a conceptual vocabulary and sets of activities to facilitate the students' understanding and interpretation. The results should be used, through modelling and practice, in learning to shape their own view when confronted with unfamiliar texts, to apply a range of concepts and resources in order to synthesise their responses into a professional literary analysis and translation.	5
F.01.O.003	**Praxeology of Intercultural Communication** The Course falls into the category of fundamental courses and aims at enabling the future translator with intercultural communication skills, including cultural self-awareness, understanding cultural diversity, etc. The acquired skills are to ensure accurate and appropriate transfer of information across countries and cultures and an efficient mediation of intercultural, multicultural translation/interpretation acts. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: Communication theory and interpretation technique, Official and business correspondence, Master's research project, etc.	5

S1.01.O.004	**Grammar - difficulties in translation** The course „Grammar – difficulties in translation" is a speciality course. The aim of this course is the acquisition and formation of certain skills in overcoming the difficulties of different grammatical phenomena in the process of translation. Within the course morphology and syntax of the English language are studied, thus contributing to the interpretation of the source text. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, translation practice.	5
S1.01.O.005	**Translation of the contemporary literary text** The course Translation of the contemporary literary text refers to the module of specialty discipline, being one of the philological fundamental disciplines. It is designed to give students a good command of the basic skills in analysing and translating the literary text. It is intended to develop the communicative skills (oral and written), to analyse the lexical and grammatical difficulties of the English text and to translate it into the Romanian language. The course is also addressed to contrastive analysis (English – Romanian). The results should be in the development of good abilities for analysing and translating the contemporary literary text. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, professional activity.	5
S1.01.O.006	**Communication Theory and Interpretation Techniques** It falls into the category of specialised course units aimed at studying the ways, means and techniques of transforming language units in the process of translation and interpretation. It aims to provide basic knowledge that allows the creation of scientific concepts on key notions and concepts borrowed from language sciences, concepts essential to understanding the linguistic aspects of translation, as well as fundamental translation concepts and techniques with which the translation analyst operates and which is the essential metalanguage for identification and analysis, that helps cope with translation problems. The learning outcomes are to be capitalised on during the specialised internship and the research internship.	5
F.02.O.007	**Geo Culture in the English- Speaking World** It falls into the category of fundamental course units developed and adapted to the field of professional training. It aims to accumulate knowledge and develop basic skills and competencies with reference to the main features of English culture and civilization, and the interpretation of cultural trends, which marked the evolution of English-speaking culture. The priority area of inter / pluricultural competence - is professional development. The learning outcomes are to be capitalised on during the research/translation practice.	5
F.02.O.008	**Computer Editing (Using Specialised Software)** This course is part of the series of fundamental course units that focus on the techniques of editing translated texts. The aim of this course is to provide the basic knowledge, skills and competencies needed for the creation and correct editing of different types of texts, students are acquainted with different software that help editing written texts. It focuses on acquiring the theoretical knowledge and practical skills needed to produce and write texts for interdisciplinary academic discourses, literary/publicist texts etc. The learning outcomes are to be capitalised on during the specialised translation internship and the research internship.	5

S.02.O.009	**Translation of Scientific/Academic Text** The course Translation of Scientific Academic Text refers to the module of specialty discipline. The main aim of the course is to introduce the students to the structure of scientific works, articles, and special terms to prepare them to apply this knowledge in practical work. The course is a part of the curricula of the Foreign Languages Faculties, and is intended for post-graduate students. The aim of the course is to arm students with skills that will help students to provide a clear, concise text whilst presenting the original meaning. The distinctive feature of scientific translation is the abundance of special terms and difficult-to-comprehend sentences. The translator's task is to find corresponding terms in the target language and convey information in a form that specialists can understand. Such work takes more than linguistic knowledge; it requires a university degree in languages and knowledge of the scientific topic. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, professional activity.	5
S.02.O.010	**Consecutive Interpreting** The course of consecutive interpreting refers to speciality courses meant for post-graduate students of foreign languages faculties. The aim of the course is to create and develop student's abilities and skills by improving their knowledge in two working languages. In Consecutive Interpreting, the students have to focus on speech comprehension and production. Memory exercises, note-taking and vocabulary units and expressions learning are of great importance in developing the necessary skills for consecutive interpreting. The learning outcomes are to be capitalised on during translation practice and research practice.	5
S.02.O.011	**Translation of specialised texts (Legal / economic / technical translation)** It falls into the category of specialised course units aimed at studying the ways, means and techniques of transforming specialised language units in the process of translation. It aims to familiarise students with different styles of topics and specialised texts in many fields of activity, various techniques in written translation; the complex acquisition of the English language in order to use it in different contexts, the acquisition of knowledge of grammatical and lexical structures, the enrichment of vocabulary, the correct, expressive and spontaneous expression in the various registers of the language; competence to describe, explain and analyse the structure of the English sentence, from a syntactic, semantic and pragmatic point of view in order to develop logical thinking, in English, by understanding the relationships between the linguistic structure of the sentence, mastering lexical and grammatical structures of English to correctly and fully reproduce/render the meaning of a certain specialised text to be translated. The learning outcomes are to be capitalised on during the specialised internship and the research internship.	5

S.02.O.012	**Official and Business Correspondence** It falls into the category of specialty subjects. It aims to raise students' awareness of language universals, differentiating features, languages in context, etc. and to develop basic skills in the study of languages that allow a comparative scientific approach to languages from an analytical perspective in order to write different types of texts, produce different written text types. It focuses on providing effective written communication tools and methods, in line with the current requirements of written discourse. The learning outcomes will be capitalised on during the research internship and translation practice.	5

2nd Year

(academic plan 2021)

Code	The Title of the Course/Module	No. of credits
F.03.O.013	**Translator's Code of Professional Ethics** It falls into the category of fundamental course units. It aims to ensure the basic professional acquisitions regarding the accomplishment of the professional activity according to the principles and ethical and deontological norms specific to the profession of translator/interpreter. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the internship.	5
F.03.O.014	**Methodology of Scientific Research** The unity course falls into the category of fundamental course units, developed and adapted for the professional formation. The main goal of the course consists in accumulation of theoretical knowledge, as well as the formation of skills and competencies necessary for the development of critical thinking of master degree students. The results of the course unit consist in the capitalization of the obtained knowledge and skills in order to develop the master degree thesis, scientific articles and communications.	5
S.03.O.015	**Translation of phraseological units in an intercultural context** It falls into the category of speciality. The course focuses on the acquisition of English idiomatic expressions in a range of topics. The purpose of the course is to lead master students to the essential techniques used in the translation of idioms from English into Romanian and vice versa. It aims at developing basic skills and competencies related to understanding the idea, style and tone of the writer, the historical and cultural context of the writing, as well as the explicit and implied meanings of words, the grammatical structures of sentences, and the logic of sentences and paragraphs in order to achieve faithfulness, expressiveness, and elegance in the translation/interpretation. The learning outcomes of the course are the prerequisites to the following: master's research work, professional activity.	5
S.03.O.016	**Synchronous/Simultaneous Interpretation** It falls into the category of specialised course units, developed and adapted to the field of professional training. It aims to ensure the basic professional acquisitions regarding the specific techniques and procedures for interpreting the oral texts, discourses, and the speech. The learning outcomes are to be capitalised on throughout the internship (translation practice).	5
	Translation Practice	10
	Master's Research Practice	30

Teaching-learning strategies:

Student-centered strategies, with an emphasis on the (inter) active acquisition of knowledge, skills and competencies through cooperation/collaboration, experiential learning, task-based learning, autonomous learning.
Lecture: introductory lecture; interactive thematic lecture; lecture-debate; problematic lecture; lecture-conference; practical / applied lecture; modular-integrative lecture (sandwich);
Seminar: consolidating and deepening; development; applied; training; integrative; based on case studies, work tasks, exercises, individual study results, etc .;
Laboratory: based on exercises, guided observation, modelling, didactic simulation, role play, project, task-based learning, etc .;
Individual study: based on the guided elaboration of differentiated/individualised / group products: the system of applied / practical tasks, summary, portfolio, report, project, case study, problem situation, etc.
Assessment (Evaluation) strategies:
The initial assessment is done at the beginning of each course unit; it may be instrumental or non-instrumental.
The formative assessment is carried out continuously during the activities at each course unit, with an emphasis on self-evaluation and peer assessment.
The current assessment of the course is based on written / oral/practical tests taken in the regulated periods: 2 current assessments (per course unit).
The summative/final assessment of the course is done in the form of a written / oral/mixed exam with a focus on assessing skills. The grade in the final assessment of the course unit is formed as: 60% of the semester grade (average of the grades obtained in the current assessment, grades for the answers/products presented at seminars, laboratories and individual study) and 40% of the grade for the exam answer.
Final evaluation of studies: Defending the master's thesis in Philology

Program Coordinator: Golubovschi Oxana, dr., conf. univ.
golubovschi.oxana@upsc.md tel. + (373) 79279151

Programul de masterat – ACTIVITATEA PSIHOEDUCAȚIONALĂ, DE CONSILIERE ȘI PSIHOTERAPIE A PSIHOLOGULUI PRACTIC

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0313 Psihologie
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în Psihologie
Baza admiterii – diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română / rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Studierea proceselor mentale și a comportamentului uman;
CPG-2. Soluționarea individuală și în echipă a problemelor psihologice din domeniul educației, medicinii și economiei;
CPG-3. Cercetarea și implementarea în activitatea profesională a investigațiilor psihologice cu rezonanță socială;
CPG-4. Desfășurarea activităților de psihodiagnostic, psihoterapie și prevenire a tulburărilor emoționale și de personalitate, precum și a fenomenelor de inadaptare la mediul social și profesional;
CPG-5. Elaborarea și aplicarea diverselor tehnici pentru examinarea inteligenței, abilităților, aptitudinilor și a altor caracteristici umane, interpretarea datelor obținute și elaborarea recomandărilor necesare;
CPG-6. Interpretarea originală a abordărilor teoretice din domeniul psihologiei;
CPG-7. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale;
CPG-8. Adaptarea mesajului/comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați;
CPG-9. Elaborarea stagiilor de activitate profesională în baza abordărilor conceptuale, reflecțiilor proprii;
CPG-10. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Cunoașterea particularităților psihologice ale diferitor stadii de dezvoltare umană, a legităţilor şi posibilităţilor de dezvoltare a personalităţii în familie;
CPS-2. Explicarea contextului psihosocial al demersurilor educaţionale deliberate şi spontane;
CPS-3. Cunoașterea specificului sistemului educaţional centrat pe cel ce învață și a mecanismelor adaptării școlare, a metodelor psihodiagnostice utilizate pentru investigarea și evaluarea proceselor psihice, caracteristicilor personalității și comportamentului uman;
CPS-4. Cunoașterea specificului și mecanismelor intervenţiei psihologice ale fiecărui demers terapeutic (gestalt, analiză tranzacțională, terapia cognitiv-comportamentală, existențialistă, artterapia, transpersonală, structurală, sistemică, psihosomatică, psihodrama) și a principalelor strategii şi metode de investigare şi evaluare utilizate în psihologia clinică;
CPS-5. Identificarea tipului de dificultate psihologică cu care se confruntă clientul și prognozarea evoluţiei psihologice a clientului în baza rezultatelor diagnosticului clinic;
CPS-6. Elaborarea planului de intervenţie pentru persoane cu diferite probleme educaționale, familiale, comportamentale, relaționale, existențiale, psihosomatice, aflate în situație de criză.
CPS-7. Asistența psihologică a elevilor, părinților și cadrelor didactice;
CPS-8. Selectarea strategiei optimale de intervenție psihologică individuală și la nivel de instituție educațională în funcție de situație;
CPS-9. Organizarea şedinţelor terapeutice și utilizarea tehnicilor terapeutice în dependență de tipul de personalitate și problema clientului, estimarea modificărilor ce rezultă din procesul terapeutic;
CPS-10. Sinteza condiţiilor necesare pentru funcţionarea sistemului educaţional în conformitate cu legităţile dezvoltării şi formării personalităţii;
CPS-11. Analiza și sinteza noilor abordări conceptuale în cadrul cercetărilor științifice realizate în activitatea psihoeducațională, de consiliere și psihoterapie;
CPS-12. Utilizarea limbajului de specialitate, deprinderi de comunicare empatică și asertivă, de argumentare a propriei păreri, de cooperare în realizarea sarcinilor în grup;
CPS-13. Dezvoltarea personală, antrenarea trăsăturilor de personalitate necesare pentru activitatea de consiliere și terapie, stabilirea sarcinilor de învățare și autoevaluare a propriilor rezultate, intensificarea interesului cognitiv pentru domeniul de activitate, flexibilitate la schimbările și inovațiile din domeniul profesional.

- **Finalități de studiu:**

La finalizarea programului de studiu masterandul:

F-1. Să cunoască particularitățile dezvoltării personalității în diferite perioade de vârstă și metodologia de lucru în cadrul diferitor abordări psihoterapeutice;
F-2. Să identifice și să explice specificul, mecanismele și natura dificultăților de ordin psihologic la copii și adulți în diferite contexte sociale. ;
F-3. Să analizeze și să selecteze strategii, metode și tehnici de evaluare și asistență psihologică în funcție de problema psihologică identificată și abordarea psihoterapeutică;
F-4. Să proiecteze și să realizeze activitatea psihologică la nivel de instituție (organizație), colectiv, grup;
F-5. Să elaboreze raportul diagnostic și programe de intervenție psihologică pentru diferite tipuri de beneficiari în dependență de vârsta acestora și natura dificultății psihologice;
F-6. Să proiecteze, să organizeze și să realizeze cercetări științifice în cadrul activității psihoeducaționale, de consiliere și psihoterapie a psihologului practic;
F-7. Să monitorizeze, să evalueze și să optimizeze traiectoria dezvoltării personale și formării profesionale continue proprii manifestând flexibilitate la schimbările, inovațiile în domeniul profesional. ;
F-8. Să stabilească, să mențină și să optimizeze relații interpersonale cu reprezentați ai diferitor grupuri de vârstă prin aplicarea competențelor de comunicare asertivă în diferite contexte sociale.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenţii acestui program de masterat vor putea activa ca psihologi practici în:

- diferite tipuri de instituţii de învățământ
- în centre specializate de asistenţă psihosocială
- în instituţii medicale
  în organizații de stat și ONG-uri

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenții pot avea acces la programele oferite de Școala Doctorală de Psihologie și la programe de formare continuă.

Descriere structurală

Anul I

(plan de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Psihologia clinică a copilului și adultului** Unitatea de curs face parte din disciplinele fundamentale ce vizează însușire conceptelor cu privire la cele mai recente idei, reflecţii, teorii şi cercetări cu privire la legităţile, mecanismele psihologice implicate în starea de sănătate şi boală. Disciplina psihologia clinică a copilului și adultului conţine caracteristica generală, statisticile și prevalenţa, etiologia (cauzele şi factorii de risc), simptomele, mecanismele, portretul, diagnosticul, tratamentul, asistenţa, prognosticul şi prevenția diferitor tulburări neurobiologice, de personalitate şi psihosomatice. Psihologia clinică a copilului și adultului include particularitățile și caracteristicile principalelor tulburări clinice specifice copilului, adolescentului și adultului. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: *Psihodiagnostic clinic, Consilierea în situații de criză și terapia EDMR, Gestalt terapia, Terapii existențialiste, Terapii cognitiv – comportamentale, Terapia pentru copii și artterapia, Terapia structurală, sistemică și integrativă a familiei, Psihoterapia transpersonală etc.*	10
F.01.O.002	**Psihologia tânărului, adultului şi vârstnicului**	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva psihologiei adultului. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: psihodiagnostic, consiliere psihologică, diferite tipuri de terapii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs *Gestaltterapia, Terapia cognitiv-comportamentală, Terapii existențialiste, Terapia psihosomatică*.	
F.01.O.003	**Psihologia conducerii și profilaxia arderii profesionale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea leadershipului din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională cu conotații din perspectiva liderismului personal, liderismului în diferite sfere de viață și activitate umană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul *tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.*	5
F.01.O.004	**Diagnostic și intervenții psihologice în sistemul educațional** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor profesionale de bază de intervenție psihologică în sistemul educațional (multidisciplinară); disciplina are conexiuni cu alte cursuri de formare profesională din perspectiva consilierii psihologice, psihologiei educației, pedagogice etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul *tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.*	5
S.01.O.005	**Psihodiagnostic clinic** Unitatea de curs face parte din unitățile de curs de specialitate și va familiarize masteranzii cu factorii psihologici cu relevanță pentru sănătate și boală, precum și investigarea deteriorărilor mentale, a trăsăturilor mintale, a destructurărilor sistemului personalității se realizează prin procesul de evaluare clinică în care se utilizează metode cum ar fi: observația, interviul, interviul clinic, testarea (teste și tehnici proiective), anamneza. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: *Terapia pentru copii și artterapia și teza de master*.	5
S.02.O.006	**Consilierea în situații de criză și terapia EDMR** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziţionarea cunoştinţelor teoretice și practice care vor servi drept bază pentru iniţierea unor investigaţii și aplicaţii specifice îngrijirii psihologice de urgenţă a subiecţilor aflaţi în criză, stări de panică, fobii, anxietate. La fel găsirea soluțiilor terapeutice pentru clienți în formarea mecanismelor psihologice de adaptare la situații de stres și depășirea traumei psihologice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs *„Terapii existențialiste”, „Terapii cognitiv - comportamentale”, „Terapia psihosomatică” , precum și în cadrul stagiului de practică psihologică, Practica de cercetare/Elaborarea tezei de master*.	5

S.02.O.007	**Gestalt terapia** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care este orientat spre achiziționarea de către studenți a fundamentelor și tehnicilor gestalt terapiei, formarea competențelor de bază necesare pentru consilierea psihologică și activitatea de grup, utilizând abordarea gestalt terapeutică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în unităților de curs *Terapia pentru copii și artterapia, Activitatea psihologului cu familia.*	5
S.02.O.008	**Terapii existențialiste** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează activităţi de prevenție, remediere, consiliere şi psihoterapie cu diferite categorii de clienţi. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în intervenția individuală și de grup în vederea soluționării diverselor probleme existențialiste. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: asistență psihologică și abordarea psihoterapeutică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor *„Psihoterapia transpersonală", „Analiza tranzacțională" și în cadrul stagiilor de practică.*	5
S.02.O.009	**Terapii cognitiv – comportamentale** Cursul are un caracter teoretico-aplicativ, urmăreşte însușirea de către masteranzi a fundamentelor teoretice ale psihoterapiilor cognitiv-comportamentale, precum şi formarea unor deprinderi de activitate terapeutică din perspectiva cognitiv-comportamentală. În cadrul activităţilor practice masteranzii vor avea posibilitatea să exerseze diverse tehnici de relaxare, tehnici comportamentale, emoționale și cognitive de identificare, verificare și modificare a gândurilor automate și convingerilor iraționale, precum și să le utilizeze în lucrul cu altă persoană în calitate de terapeut. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul *stagiului de practică psihologică, în gestionarea propriilor stări emoționale și depășirea situațiilor dificile cu care se confruntă.*	5
S.02.O.010	**Terapia pentru copii și artterapia** Unitatea de curs face parte din unitățile de curs de specialitate în care masteranzii vor însuși principalele idei, reflecții, concepții, principii, caracteristici, particularități, tipuri, forme și condiții ale practicilor terapeutice centrate pe copil precum și art-terapia pentru copii și adolescenți (biblioterapia, terapia prin povești, terapia prin muzică, terapia prin desen, terapia prin mișcare și dans, terapia prin nisip). *Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Activitatea psihologului cu familia, psihodrama și teatru social și teza de master.*	5
S.02.O.011	**Activitatea psihologului cu familia** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează activitatea eficientă în lucrul cu cuplurile, familia, căsătoria. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în constituirea, menținerea și evitarea disoluției familiei, precum și al proceselor și fenomenelor ce au loc în cadrul unei familii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs *Terapia structurală, sistemică și integrativă a familiei, Psihoterapia transpersonală și Terapia psihosomatică, Asistența familiei cu un membru bolnav cadrul stagiilor de practică pedagogică.*	5

Anul II

(plan de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.03.A.012 S.03.A.013	**Terapia structurală, sistemică și integrativă a familiei /** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/optional, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziţionarea cunoştinţelor teoretice și practice care vor servi drept bază despre particularităţile psihologice ale familiei ca sistem, la fel și despre comportamentele simptomatice a întregului sistem familial cât și individual. Modalităţi de influenţă terapeutică în soluționarea problemelor ce duc la disfuncția sistemului familial prin intermediul terapiei stucturale sistemice și integrative a familiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs *„Psihodrama și teatrul social”, „Analiza tranzacțională”, „Asistența familiei cu un membru bolnav”, precum și în cadrul stagiului de practică psihologică, practica de cercetare.* **Psihoterapia transpersonală** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/optional, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziţionarea cunoştinţelor teoretice și practice care vor servi drept bază pentru viitorii specialiști în descoperirea particularităţilor psihologice ale individului în căutarea resurselor psihologice interioare specifice persoanei. Modalităţi de soluționare a problemelor specifice de ordin psihologic prin abordarea transpersonală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs *„Psihodrama și teatrul social”, „Analiza tranzacțională”, „Terapia psihosomatică” , precum și în cadrul stagiului de practică psihologică, practica de cercetare.*	5
S.03.A.014 S.03.A.015	**Metodica predării psihologiei** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale pentru didactica psihologiei. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru predarea psihologiei la diferite niveluri de instruire. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în stagiilor de practică **Adaptarea școlară și educația centrată pe cel ce învață** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează cunoașterea specificului sistemului educaţional centrat pe cel ce învață și a mecanismelor adaptării școlare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază ce permit abordarea activităților de prevenire, consiliere și psihoterapie a fenomenelor de inadaptare socială, a tulburărilor emoționale și de personalitate, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul *tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.*	5

S.03.A.016 S.03.A.017	**Psihodrama și teatrul social /** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează cunoașterea și utilizarea tehnicilor dramatice în scopul facilitării creșterii personale şi a promovării sănătății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul *tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.* **Analiza tranzacțională** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională și reprezintă disciplina teoretico-aplicativă care inițiază psihologul în domeniul vast al practicii psihologice, creându-i atât un cadru explicativ al fenomenelor observabile în actul educativ cât şi premisele unei intervenții educative eficiente atât în familie cât și instituții de învățământ, organizații etc. Actualitatea constă în identificarea și investigarea cauzelor, dificultăților pe care le întâmpină oamenii în procesul de comunicare interumană, dar și găsirea pârghiilor de ordin psihologic prin care se eficientizează comunicarea, activitatea didactică, experimentarea celor mai eficiente metode și tehnici educaționale și didactice, relațiile în cadrul familiei, grupurilor profesionale și sociale.	5
S.03.A.018 S.03.A.019	**Terapia psihosomatică /** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează cunoașterea specificului dezvoltării tulburărilor psihosomatice şi a mecanismelor de înlăturare a afecțiunilor psihosomatice, cunoaşterea şi aplicarea tehnicilor psihoterapeutice, ce presupun lucrul cu corpul, formarea deprinderilor necesare de aplicare a diferitor tipuri de tehnici terapeutice orientate să amelioreze starea psihosomatică a pacienţilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de master și în cadrul stagiului de practică de cercetare. **Asistența familiei cu un membru bolnav** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează cunoașterea specificului acordării asistenței psihologice atât persoanelor care trec printr-o boală, cât și membrilor familiei acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de master și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	5
S.03.O.020	**Practica psihologică**	10
S.04.O.021	**Practica de cercetare/** **Elaborarea tezei de master**	28
	Susținerea tezei de master	2

Cursuri la libera alegere

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.02.L.022	**NLP** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (la libera alegere), care oferă o pregătirea teoretică, atitudinală şi practică a specialiştilor care vor desfășoară activităţi de consiliere psihologică și terapie în vederea eficientizării vieţii personale, organizaţionale, a comportamentelor şi a comunicării; cursul oferă cunoştinţe privind elementele de bază din programarea neuro-lingvistică, metodele și	5

	tehnicile NLP, utilizare lor în soluţionare problemelor de dezvoltare personală şi socializare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de master și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	
S.03.L.023	**Metode avansate în cercetarea psihologică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (la libera alegere), care vizează prelucrarea computerizată statistică a datelor. Are ca scop obținerea abilităților de concepere a unui design complex de cercetare, implicând mai multe variabile dependente, moderator, mediator și independente, utilizarea tehnicilor statistice prezentate este largă, cuprinzând de la cele mai simple până la cele mai avansate metode statistice operate prin intermediul programului specializat de prelucrare statistică a datelor SPSS. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de master și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	5
S.03.L.024	**Consilierea și planificarea carierei** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate la libera alegere care oferă o pregătirea teoretică, atitudinală şi practică a specialiştilor care vor desfăşoară activităţi de consiliere în carieră, dezvoltare și management al carierei în diferite tipuri de organizaţii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de master.	5

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală – elaborarea și susținerea tezei de master.

Coordonatorul programului: RACU Iulia, conf.univ., dr. habil. în psihologie

Programul de studii – PSIHODIAGNOSTIC ȘI INTERVENȚII PSIHOLOGICE ÎN DIFERITE TIPURI DE ORGANIZAȚII

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Ştiinţe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0313 Psihologie
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în psihologie
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Studierea proceselor mentale și a comportamentului uman;
CPG-2. Soluționarea individuală și în echipă a problemelor psihologice din domeniul educației, medicinii și economiei;
CPG-3. Cercetarea și implementarea în activitatea profesională a investigațiilor psihologice cu rezonanță socială;
CPG-4. Desfășurarea activităților de psihodiagnostic, psihoterapie și prevenire a tulburărilor emoționale și de personalitate, precum și a fenomenelor de inadaptare la mediul social și profesional;
CPG-5. Elaborarea și aplicarea diverselor tehnici pentru examinarea inteligenței, abilităților, aptitudinilor și a altor caracteristici umane, interpretarea datelor obținute și elaborarea recomandărilor necesare;
CPG-6. Interpretarea originală a abordărilor teoretice din domeniul psihologiei;
CPG-7. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale;
CPG-8. Adaptarea mesajului/comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați;
CPG-9. Elaborarea stagiilor de activitate profesională în baza abordărilor conceptuale, reflecțiilor proprii;
CPG-10. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Descrierea specificului diferitor tipuri şi forme de organizaţii, structura şi organizarea activităţii de muncă, conţinutul procesului de muncă, condiţiile ergonomice (fizice, tehnice, psihosociale) ale locului de muncă, normarea muncii și cunoașterea direcţiilor de activitate ale psihologului în diferite tipuri de organizaţii din sistemul educațional, judiciar, politic și al sănătății;
CPS-2. Explicarea esenței, naturii și legităților apariției și funcționării proceselor, stărilor și însușirilor psihice ca determinanți ai comportamentului profesional, elaborarea fișei postului; proiectarea criteriilor de selecție profesională și utilizarea metodelor oportune pentru evaluare profesională;

CPS-3. Argumentarea metodologiei de cercetare în știința psihologică prin utilizarea testelor de inteligență, de aptitudini, performanță; cunoașterea metodelor şi tehnicilor de evaluare, selecţie şi expertiză psihologică în vederea angajării personalului, autorizării sau menţinerii în funcţie;
CPS-4. Enumerarea strategiilor eficiente de stimulare şi motivare a personalului prin prisma teoriilor motivaţionale contemporane, explicarea mecanismelor de apărare psihologică şi autoreglare a comportamentului uman;
CPS-5. Realizarea consultanței organizaționale, diagnosticarea diferitor aspecte psihologice ale comportamentului individului în câmpul muncii, identificare riscurilor psihosociale și diminuarea efectelor produse de acestea la locul de muncă;
CPS-6. Utilizarea modalităţilor şi tehnicilor de acordare a ajutorului şi susţinerii persoanelor în situaţii extremale sau critice;
CPS-7. Aplicarea metodelor şi tehnicilor de stimulare a dezvoltării personalităţii şi de sporire a resurselor psihice adaptive; aplicarea strategiilor de optimizare a activităţii de muncă, de comunicare eficientă şi relaţionare în echipă;
CPS-8. Monitorizarea activității organizației, elaborarea proiectului de dezvoltare a unei structuri organizaţionale articulate, receptivă la schimbări;
CPS-9. Analiza psihologică a comportamentelor organizaționale (decizionale, participative, de organizare, de conducere etc.) și a fenomenelor psihosociale și organizaționale generate de ele (motivație, satisfacție, conflicte și negocieri, cultură organizațională, disfuncționalitate organizațională etc.) ;
CPS-10. Elaborarea programelor şi proiectelor de cercetare psihologică cu caracter aplicativ.
CPS-11. Proiectarea programelor de intervenție în vederea optimizării fenomenelor, proceselor și comportamentelor organizaționale pentru sporirea eficienței la locul de muncă și a stării de bine a angajaților în organizație;
CPS-12. Inițierea și menținerea relațiilor interpersonale optimale bazate pe respectarea drepturilor omului și codului deontologic; utilizarea limbajului de specialitate, ajustarea mesajului la particularitățile interlocutorului. Comunicarea asertivă și soluționarea constructivă a conflictelor, cooperare în realizarea sarcinilor în grup, argumentarea propriilor opinii;
CPS-13. Dezvoltarea personală, antrenarea trăsăturilor de personalitate necesare pentru activitatea practică, atitudine responsabilă față de activitatea profesională, stabilirea sarcinilor de învățare și autoevaluare a propriilor rezultate, intensificarea interesului cognitiv pentru domeniul de activitate;

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Să cunoască tipurile, structura, procesele organizaționale, mecanismele de funcționare, disfuncționalitățile profesionale, specificul organizațiilor din diferite domenii socio-economice;
F-2. Să identifice și să explice problemele psihologice prin prisma specificului dezvoltării adultului, specificului activității de muncă;
F-3. Să cunoască metode și tehnici diagnostice și strategii de intervenție în diferite tipuri de organizații cu scopul dezvoltării personale și optimizării organizaționale;
F-4. Să proiecteze și să realizeze cercetări psihologice în mediul organizațional în funcție de specificul organizației și problema psihologică identificată;
F-5. Să elaboreze raportul diagnostic și programe de intervenție psihologică pentru diferite tipuri de organizații;
F-6. Să identifice și să explice problemele ce apar în procesul organizării, realizării diagnosticului și intervenției psihologice în diferite tipuri de organizații;
F-7. Să ajusteze procesele de recrutare, selecție și evaluare profesională în conformitate cu obiectivele și specificul organizației și cerințele pieții muncii;
F-8. Să-și autoevalueze nevoia de formare personală și profesională și, în funcție de cerințele și dinamica contextului profesional și social, să elaboreze și să implementeze planuri individuale de formare continuă;

F-9. Să inițieze și să mențină relații interpersonale optimale bazate pe respectarea drepturilor omului, codului deontologic prin comunicarea asertivă.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenții - masteranzi în Științe sociale și comportamentale, Programul de studii Psihodiagnostic și intervenții psihologice în diferite tipuri de organizații, pot activa în calitate de psiholog în următoarele tipuri de organizații: diferite tipuri de instituții de învățământ, ONG-uri, întreprinderi de producție, întreprinderi de comerț, agenții de publicitate, bănci, policlinic, spitale, centre de sănătate pentru tineri, unităţi de învăţământ sportiv, centre sportive, echipe de sport, administrația publică locală, sistemul judiciar, armată, penitenciar, centru de recrutare şi selecţie profesională, bursa muncii, departamente resurse umane.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de master în psihologie au acces la programele oferite de Școala Doctorală de Psihologie și la programe de formare continuă.

Descriere structurală

Anul I

(plan de învățământ în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Introducere în psihologia organizațională. Schimbarea și dezvoltarea organizațională** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva psihologiei organizaționale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Psihodiagnostic organizațional, recrutare, selecție și evaluare profesională, Diagnostic şi intervenţie în armată, penitenciare şi sistemul juridic, Diagnostic și intervenții psihologice în spitale, policlinici.	10
F.01.O.002	**Psihologia tânărului, adultului şi vârstnicului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva psihologiei adultului. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: psihodiagnostic, consiliere psihologică, diferite tipuri de terapii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs Gestaltterapia, Terapia cognitiv-comportamentală, Terapii existențialiste, Terapia psihosomatică	5
F.01.O.003	**Psihologia conducerii și profilaxia arderii profesionale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea leadershipului din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională cu conotații din perspectiva liderismului personal, liderismului în diferite sfere de viață și activitate umană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5

F.01.O.004	**Diagnostic și intervenții psihologice în sistemul educațional** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor profesionale de bază de intervenție psihologică în sistemul educațional (multidisciplinară); disciplina are conexiuni cu alte cursuri de formare profesională din perspectiva consilierii psihologice, psihologiei educației, pedagogice etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.O.005	**Psihologia grupurilor şi a mulțimii** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/opțional, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoştinţelor teoretice și practice care vor servi drept bază în cunoașterea legităților comportamentului politic care permit explicarea și predicția unor evenimente, folosind metode științifice, care presupun o succesiune de etape, de la observarea sistematică a unor comportamente si evenimente până la identificarea factorilor psihosociali, care influențează comportamentele actorilor politici. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică psihologică, practica de cercetare.	5
F.02.O.006	**Psihodiagnostic organizațional, recrutare, selecție și evaluare profesională** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe recrutare, selecție și evaluare profesională a angajaților. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	10
S.02.O.007	**Teste de inteligenţă, aptitudini, performanţe** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului diagnosticului psihologic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate ce țin de diagnosticul psihologic în diferite tipuri de organizații, în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de master.	5
S.02.O.008	**Chestionare de personalitate şi tehnici proiective.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului diagnosticului psihologic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate ce țin de diagnosticul psihologic în diferite tipuri de organizații, în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de master.	5

S.02.O.009	**Diagnostic şi intervenţie în armată, penitenciare şi sistemul juridic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin analiza programelor de diagnostic și intervenție în armată, penitenciare și sistemul juridic. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru asistența psihologică specializată în aceste domenii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică	10

Anul II

(plan de învățământ în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.03.O.010	**Diagnostic și intervenții psihologice în spitale, policlinici** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează domeniul de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și dezvoltarea abilităților specifice ce vizează două domenii interconectate de competență profesională: diagnostic psihologi și intervenții psihologice, specificate domeniului medical. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, stagiilor de practică de cercetare, în cadrul elaborării tezelor de master.	5
S.03.A.011 S.03.A.012	**Activitatea psihologului în sisteme comerciale /** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale care sunt axate pe cunoașterea specificului muncii psihologului în sistemul bancar, organizații comerciale și agenții de publicitate, formarea competențelor de aplicare a metodelor de diagnosticare și intervenție psihologică în aceste domenii de activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de master. **Consilierea și planificarea carierei** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale care oferă o pregătirea teoretică, atitudinală şi practică a specialiştilor care vor desfăşoară activităţi de consiliere în carieră, dezvoltare şi management al carierei în diferite tipuri de organizaţii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de master.	5
S.03.A.013 S.03.A.014	**Diagnostic și intervenții psihologice în politică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/opțional, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziţionarea cunoştinţelor teoretice și practice care vor servi drept bază în cunoașterea legităților comportamentului politic care permit explicarea și predicția unor evenimente, folosind metode științifice, care presupun o succesiune de etape, de la observarea sistematică a unor comportamente si evenimente până la identificarea factorilor psihosociali, care influențează comportamentele actorilor politici. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică psihologică, practica de cercetare/ **Formarea și dezvoltarea personalului în organizații** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate/opțional, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziţionarea cunoştinţelor teoretice și practice care vor servi drept bază în cunoașterea, completarea şi dezvoltă cunoştinţele despre	5

	particularităţile psihologice ale individului prin prisma relațiilor interpersonale din interiorul grupului, mecanismele psihologice de influența asupra comportamentul individual și asupra formării particularităților de personalitate. Principii de formare și dezvoltare a unei echipe eficiente, prin intermediul tehnicilor și metodelor psihologice orientate spre dezvoltarea personalului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică psihologică, practica de cercetare.	
S.03.A.015 S.03.A.016	**Formarea și consolidarea echipelor de muncă** Se încadrează în unitățile de curs orientate spre specialitatea de bază, care are drept scop achiziționarea cunoștințelor privind conceptele teoretice privind funcționarea și consolidarea echipelor de muncă și formarea abilităților practice de aplicare a diverselor tehnici și metode de intervenție pentru consolidarea echipelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate și a tezei de master. **Diagnostic și intervenții psihologice în sport** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului diagnosticului și intervențiilor psihologice în domeniul sportului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică, elaborarea tezei de master, activității practice.	5
S.03.O.017	**Practica psihologică**	10
S.04.O.018	**Practica de cercetare/** **Elaborarea tezei de master**	28

Cursuri la libera alegere

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.02.L.019	**Metodica predării psihologiei** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale pentru didactica psihologiei. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru predarea psihologiei la diferite niveluri de instruire. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în stagiilor de practică	5
S.03.L.020	**Metode avansate în cercetarea psihologică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (la libera alegere), care vizează prelucrarea computerizată statistică a datelor. Are ca scop obținerea abilităților de concepere a unui design complex de cercetare, implicând mai multe variabile dependente, moderator, mediator și independente, utilizarea tehnicilor statistice prezentate este largă, cuprinzând de la cele mai simple până la cele mai avansate metode statistice operate prin intermediul programului specializat de prelucrare statistică a datelor SPSS. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de master și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de master.	5

S.03.L.021	**Managementul stresului ocupațional** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate (la libera alegere), care vizează specificul activității psihologului în cadrul problemei stresului ocupațional. Are ca scop obținerea competențelor profesionale în diagnostic și intervenție psihologică a stresului ocupațional, la nivelul organizațional și individual. Disciplina are conexiuni cu alte cursuri de formare profesională din perspectiva consilierii psihologice, diagnostic organizațional, formarea și dezvoltarea personalului în organizație, etc. Rezultatele învățării sunt valorificate în cadrul stagiilor de practică, stagiilor de cercetare și elaborare a tezei de master.	5

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală – elaborarea și susținerea tezei de master.

Coordonatorul programului: LOSÎI Elena, conf.univ., dr.

Programul de studii – 031 POLITICI SOCIALE DE SUSȚINERE A FAMILIEI ȘI COPILULUI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0319 Asistență socială

Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în asistență socială
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Abordarea obiectivă şi argumentată atât teoretic, cât şi practic, a unor situaţii – problemă în vederea soluţionării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale;
CT-2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierahice la nivel intra- si interorganizational;
CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor si modalitatilor de dezvoltare personala si profesionala în scopul inserţiei şi adaptării la cerinţele pieţei muncii.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Analiza şi sinteza direcţiilor de evoluţie a sistemelor de protecţie socială în vederea identificării complexităţii acestora;
CPG-2. Cercetarea principalelor transformări ale comportamentelor demografice în societatea contemporană;
CPG-3. Cunoaşterea fundamentelor teoretice ale politicilor sociale din domeniul populaţiei şi familiei;
CPG-4. Planificarea şi elaborarea proiectelor de intervenţie socială centrate pe diverse categorii de populaţie;
CPG-5. Oferirea consultanţei specializate pe probleme sociale la nivel local şi regional;
CPG-6. Dezvoltarea abilităţilor de analiză, evaluare, comunicare, management.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea teoriilor şi metodologiilor de cercetare adecvate explorării mediului social și familial;
CPS-2. Identificarea şi analiza problemelor cu care se confruntă familiile la nivel local şi regional, pe baza metodelor de analiză socială;
CPS-3. Prognozarea evoluţiei comportamentelor familiale;
CPS-4. Monitorizarea politicilor sociale;
CPS-5. Stabilirea costului social al politicilor sociale;
CPS-6. Evaluarea impactului politicilor sociale asupra calităţii vieţii populaţiei;
CPS-7. Însuşirea modalităţilor de conlucrare cu diverse instituţii guvernamentale şi neguvernamentale în vederea dezvoltării de politici sociale coerente pentru soluţionarea problemelor familiei;
CPS-8. Cunoaşterea tehnicilor de accesare a fondurilor europene în vederea implementării de politici sociale centrate pe familie;
CPS-9. Gestionarea serviciilor sociale adresate familiei şi copilului;
CPS-10. Elaborarea recomandărilor pentru eficientizarea politicilor centrate pe familie.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Posedă cunoaştinţe specializate în domeniul protecţiei drepturilor familiei şi copilului, a politicilor sociale, a modelelor de intervenţie specializată în situaţii de vulnerabilitate socială, a managementului serviciilor sociale, etc.;
F-2. Integrează cunoştinţele din domeniile de asistenţă socială, sociologie, drept, psihologie, medicină socială, economie, etc;
F-3. Analizează ştiinţific factoriii de risc, care afectează bunăstarea populaţiei;
F-4. Estimează costurile sociale ale politicilor sociale;

F-5. Elaborează, implementează şi evaluează programele și proiectele sociale pentru diferite categorii de
populaţie;
F-6. Consultă în accesarea fondurilor şi a resurselor comunitare pentru persoanele şi grupurile sociale marginalizate sau excluse social;
F-7. Aplică mode de lucru în echipă pe diverse paliere ierahice;
Analizează fezabilitatea politică, administrativă şi economică a politicilor sociale;
F -8. Prognozează tendinţe în evoluţia problemelor şi riscurilor sociale;
F -9. Își asumă responsabilitatea de revizuire a performanţei personale şi a echipei de lucru în corespundere cu cerinţele pieţei muncii.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Absolvenţii se pot angaja în calitate de asistent social, expert social, asistent social supervizor, specialist în elaborarea, monitorizarea şi evaluarea politicilor şi strategiilor sociale, consultant în probleme de evaluare şi monitorizare, conducător de departamente de asistenţă socială, coordonator de proiecte cu problematica socială, conducător de asociaţii, uniuni, federaţii, filiale şi organizaţii din domeniul social, manager proiecte de dezvoltare socială şi protecţie a familiei şi copilului, analist pe probleme de dezvoltare economico-sociale, politice şi culturale, consilier diplomatic, etc. Absolvenţii pot fi angajați în Direcţiile de asistenţă socială, Direcţiile pentru Protecţia Drepturilor Copilului, Inspectoratul naţional de probaţiune, în penitenciare, în cadrul Serviciilor sociale primare, specializate şi de specializare înaltă, în ONG-uri, ministere de profil etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului demaster pot să işi continue formarea academică prin studii la Ciclul III, Doctorat in domeniul Asistenţei sociale sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Politici familiale și bunăstarea familiei. Politici europene de susţinere a familiei şi copilului**. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva politicilor de protecție a familiei. Se focalizează pe domeniile de competență profesională politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Managementul calității serviciilor sociale destinare familiilor vulnerabile, AS a familiilor monoparentale.	10
F.01.O.002	**Metodologia cercetării sociale avansată** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva metodelor de colectare a datelor în demersul empiric al cercetării sociale și în faza de intervenție în asistența socială. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: cercetare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiului de practica profesională și în procesul de elaborare a tezei de master.	5

F.01.O.003	**Proiecte sociale şi fundraising** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva strategiilor de fundraising și elaborării de proiecte sociale. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: justiție socială și politici publice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Dimensiunea de gen în domeniul politicilor sociale, Politici de incluziune socială.	5
F.01.O.004	**Dreptul protecţiei sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale prin prisma teoriilor și aspectelor practice din domeniul **d**reptului protecției sociale. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: justiție socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Politici de incluziune socială.	5
F.01.O.005	**Dimensiunea de gen în domeniul politicilor sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva dimensiunii de gen la nivelurile de politici sociale și instituții sociale. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Trauma și asistența psihosocială a copilului.	5
F.02.O.006	**Introducere în terapia familiei.** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională cu focalizare pe lucrul cu indivizi și familii, pe intervenții la nivel de individ și la nivel de familie. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Educație parentală, Familia în situație de criză.	5
S.02.O.007	**Educaţia parentală.** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează educația familială. Are ca scop acumularea cunoștințelor referitoare la caracteristicile vieții de familie, stilurile educative eficiente, rolul mamei și al tatălui în dezvoltarea personalității copilului, specificul familiilor în dificultate. Se focalizează pe domeniile de competență profesională interconectate precum: lucrul cu familia, evaluarea familiei și intervenția la nivel de familie. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Familia în situație de criză, Programe de intervenție și supervizarea familiei.	10

S.02.O.008	**Familia în situație de criză.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul formarea profesională prin prisma politicilor sociale ce vizează familiile în situație de criză. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor ce asigură formarea profesională din perspectiva bunăstării familiilor și protecției sociale a familiilor ce trec prin varii transformări în urma situațiilor de criză. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu familiile. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Programe de intervenție şi supervizarea familiei, AS a familiilor monoparentale, Medierea în AS.	5
S.02.O.009	**Trauma și asistența psihosocială a copilului** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul de formare profesională prin prisma teoriei traumei și a modalităților de recuperare. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Politici de incluziune socială, Educație pentru sănătate, Programe de intervenție şi supervizarea familiei, AS a familiilor monoparentale.	5
S.02.A.010	**Politici de incluziune socială/Educație pentru sănătate** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază din perspectiva politicilor de protecție a familiei, ce asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică, care permite asumarea responsabilității într-o sociaetate liberă și adaptarea operativă și eficientă la modificările produse în societate, abordarea științifică a formării profesionale. Se focalizează pe domeniile de competență profesională politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de master.	5

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.03.O.011	**Programe de intervenție şi supervizarea familiei** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin analiza programelor de intervenție și pentru cele de supervizare a familiei. Are ca scop formarea abilităților de a elabora programe de intervenție în problemele familiei și abilități de evaluare și supervizare a serviciilor de sprijin familial. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu familii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs: Managementul calității serviciilor sociale destinate familiilor vulnerabile.	5

S.03.A.012	**Managementul calității serviciilor sociale destinare familiilor vulnerabile / Sănătatea reproducerii** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional și asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin analiza serviciilor sociale destinate familiilor vulnerabile. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva managementului serviciilor de asistență a familiilor vulnerabile și din perspectiva asistenţei sociale în domeniul educației pentru sănătate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Programe de intervenție și supervizarea familiei; AS a familiilor monoparentale.	5
S.03.A.013	**AS a familiilor monoparentale/Terapia mediului.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniile familiilor monoparentale și resurselor de asistență. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.A.014	**Medierea în AS /Managementul calităţii serviciilor sociale destinate victimei** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază din perspectiva rolului de mediator al asistentului social în rezolvarea conflictelor și managementul serviciilor oferite victimei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborarea tezei de master.	5
S.03.O.015	**Stagiu de practică în AS**	10
	Practica de cercetare	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs

în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Vîrlan Maria, dr., conf.univ., e-mail: virlan.maria@upsc.md

Programul de studii – SERVICII SOCIALE ÎN DOMENIUL SĂNĂTĂȚII POPULAȚIEI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0319 Asistență socială
Numărul total de credite de studiu – 120
Titlul obținut la finele studiilor – Master în asistență socială
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Abordarea obiectivă şi argumentată atât teoretic, cât şi practic, a unor situaţii – problemă în vederea soluţionării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale;
CT-2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierahice la nivel intra- si interorganizational;
CT-3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor si modalitatilor de dezvoltare personala si profesionala în scopul inserţiei şi adaptării la cerinţele pieţei muncii.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Analiza şi sinteza direcţiilor de evoluţie a sistemelor de protecţie socială în vederea identificării complexităţii acestora;
CPG-2.Cercetarea principalelor transformări ale comportamentelor demografice în societatea contemporană;
CPG-3. Cunoaşterea fundamentelor teoretice ale politicilor sociale din domeniul populaţiei şi familiei;
CPG-4. Planificarea şi elaborarea proiectelor de intervenţie socială centrate pe diverse categorii de populaţie;
CPG-5. Oferirea consultanţei specializate pe probleme sociale la nivel local şi regional;
CPG-6. Dezvoltarea abilităţilor de analiză, evaluare, comunicare, management.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoaşterea caracteristicilor şi a metodologiei specifice de asistare şi intervenţie în cazul identificării problemelor de sănătate la grupurile vulnerabile - persoane vârstnice, persoane cu dizabilităţi, persoane dependente, persoane cu comportament deviant, etc. ;
CPS-2. Cunoaşterea valorilor, principiilor etice şi deontologice specifice muncii de asistent social în domeniul sănătății populației;

CPS-3. Cunoaşterea metodelor pentru evaluarea iniţială şi evaluarea complexă, de asemenea fazele procesului de asistenţă socială;
CPS-4. Aplicarea tehnicilor asistenţiale în corespundere cu specificul problemelor beneficiarilor în domeniul sănătății populației;
CPS-5. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- şi inter - organizaţional în domeniul sănătății populației;
CPS-6. Aplicarea abilităţilor practice de lucru cu diferite categorii de populaţie asistate;
CPS-7. Analiza obiectivă şi argumentată atât teoretic cat şi practic a unor situaţii problemă în vederea soluţionării eficiente a acestora cu respectarea principiilor specifice asistenţei sociale și sănătății populației;
CPS-8. Demonstrarea abilităţilor de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea asistenţială în domeniul sănătății populației;
CPS-9. Comunicarea şi relaţionarea profesionistă cu diverse categorii de beneficiari ai sistemului de sănătate;
CPS-10. Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situaţiilor de conflict;
CPS-11. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională şi identificarea resurselor de dezvoltare personală şi profesională;
CPS-12. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Posedă cunoaştinţe specializate în domeniul protecţiei drepturilor familiei şi copilului, a politicilor sociale, a modelelor de intervenţie specializată în situaţii de vulnerabilitate socială, a managementului serviciilor sociale, etc.;
F-2. Integrează cunoştinţele din domeniile de asistenţă socială, sociologie, drept, psihologie, medicină socială, economie, etc;
F-3. Analizează ştiinţific factoriii de risc, care afectează bunăstarea populaţiei;
F-4. Estimează costurile sociale ale politicilor sociale;
F-5. Elaborează, implementează şi evaluează programele și proiectele sociale pentru diferite categorii de populaţie;
F-6. Consultă în accesarea fondurilor şi a resurselor comunitare pentru persoanele şi grupurile sociale marginalizate sau excluse social;
F-7. Aplică mode de lucru în echipă pe diverse paliere ierahice;
Analizează fezabilitatea politică, administrativă şi economică a politicilor sociale;
F -8. Prognozează tendinţe în evoluţia problemelor şi riscurilor sociale;
F -9. Își asumă responsabilitatea de revizuire a performanţei personale şi a echipei de lucru în corespundere cu cerinţele pieţei muncii.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Absolvenţii se pot angaja în calitate de asistent social supervizor, specialist în problemele familiei și copilului, expert social, consultant/executor în instituții prestatoare de servicii de asistență socială, consilier local, consultant în organizaţii neguvernamentale, specialist în serviciul personal, specialist în relaţii cu publicul, etc. Absolvenţii pot fi angajați în Direcţiile de asistenţă socială, Direcţiile pentru Protecţia Drepturilor Copilului, Inspectoratul naţional de probaţiune, în penitenciare, în cadrul Serviciilor sociale primare, specializate şi de specializare înaltă, în ONG-uri, ministere de profil etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului demaster pot să își continue formarea academică prin studii la Ciclul III, Doctorat în domeniul Asistenţei sociale sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021**)**

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Metodologia cercetării sociale avansată** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva metodelor de colectare a datelor în demersul empiric al cercetării sociale și în faza de intervenție în asistența socială. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: cercetare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiului de practica profesională și în procesul de elaborare a tezei de master.	5
F.01.O.002	**Proiecte sociale şi fundraising** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva strategiilor de fundraising și elaborării de proiecte sociale. Se focalizează pe domeniile de competență profesională etică profesională și politici publice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Dimensiunea de gen în domeniul politicilor sociale, Politici de incluziune socială.	5
F.01.O.003	**Dreptul protecţiei sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale prin prisma teoriilor și aspectelor practice din domeniul Dreptului protecției sociale. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: justiție socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Gerontologia socială; Trauma și asistența psihosocială a copilului; Protecţia grupului de risc.	5
F.01.O.004	**Psihosociologia comportamentului deviant şi strategii de susţinere a tineretului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva științelor comportamentale și strategiilor de susținere a tineretului. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: politici publice și justiția socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinei Educație pentru sănătate și în cadrul stagiilor de practică.	5

F.01.O.005	**Managementul calităţii serviciilor sociale în domeniul sănătăţii publice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are drept scop acumularea cunoştinţelor şi formarea abilităţilor și competențelor de bază, abordarea ştiinţifică a domeniului dat, înţelegerea şi crearea cunoștințelor noi din perspectiva managementului calității în domeniul serviciilor sociale de sănătate publică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Servicii medico-sociale; Politici de incluziune socială; Terapii ocupaţionale etc.	5
F.02.O.006	**Managementul stresului în serviciile sociale si de sanitate** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează sistemul de servicii sociale și de sănătate. Are ca scop formarea unui set de cunoştinţe referitoare la cauzele și consecințele stresului la locul de muncă, dar și a strategiilor și metodelor de adaptare la stresul social privind gestionarea situațiilor de stres din cadrul serviciilor sociale și de sănătate. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: etica profesională. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Servicii medico-sociale, Trauma și asistența psihosocială a copilului.	5
S.02.O.007	**Gerontologia socială** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează domeniul gerontologiei sociale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și prin prisma teoriilor și aspectelor practice din domeniul Gerontologiei sociale. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursului: Servicii medico-sociale și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.02.O.008	**Servicii medico-sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva serviciilor medico-sociale oferite în instituțiile de protecție socială. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.009	**Educaţia pentru sănătate** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin studierea și analiza factorilor politici importanți pentru sănătate. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva asistenţei sociale în domeniul educației pentru sănătate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sociologia medicală; Terapia socială și dezvoltarea comportamentului social.	5

S.02.A.010	**Antropologia socială** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează problematica de bază a antropologiei sociale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, referitoare la conceptele și aspectele fundamentale ale antropologiei sociale, urmăreşte o abordare socio-culturală a omului în evoluţia lui, comportamentul omului în cadrul grupurilor sociale, oferă un cadru teoretic și metodologic necesar înțelegerii problematicii calității vieții. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, precum și la elaborarea tezelor de master.	5
S.02.A.011	**Trauma și asistența psihosocială a copilului** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul de formare profesională prin prisma teoriei traumei și a modalităților de recuperare. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Politici de incluziune socială, Educație pentru sănătate, Programe de intervenție şi supervizarea familiei, AS a familiilor monoparentale.	5
S.02.A.012	**Politici de incluziune socială/ Servicii de consiliere pentru persoane cu dizabilități și familiile acestora.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază din perspectiva politicilor de protecție a familiei, ce asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică, care permite asumarea responsabilității într-o societate liberă și adaptarea operativă și eficientă la modificările produse în societate, abordarea științifică a formării profesionale. Se focalizează pe domeniile de competență profesională politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezei de master.	5

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021**)**

Codul	**Denumirea unităţii de curs (modulului)**	**Nr. ECTS**
S.03.A.013	**Kinetoterapia și programe de reabilitare/ Sociologia medicală.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul de formare profesională oferite în regim opțional. Au ca scop formarea abilităților și competențelor profesionale, prin prisma cunoașterii acțiunilor terapeutice, aplicate diferitor categorii de persoane, în dependență cu boli, vârstă, dizabilități. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs: Terapii ocupaţionale.	5
S.03.A.014	**Terapii ocupaţionale / Comportament demografic.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul terapiilor ocupaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5

S.03.A.015	**Terapia socială și dezvoltarea comportamentului social/ Protecţia grupului de risc.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază focalizate pe domeniul de dezvoltare a comportamentului social. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	5
S.03.A.016	**Mediere în AS /Managementul calităţii serviciilor sociale destinate victimei.** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază din perspectiva rolului de mediator al asistentului social în rezolvarea conflictelor și managementul serviciilor oferite victimei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborarea tezei de master. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborarea tezei de master.	5
S.03.O.017	**Stagiu de practică**	10
	Practica de cercetare	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă obligatorie la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă obligatorie și notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare, în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Coordonatorul programului: Vîrlan Maria, dr., conf.univ., e-mail: virlan.maria@upsc.md