MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”
DIN CHIȘINĂU

CATALOGUL CURSURILOR
Licență, Ciclul I

2022 – 2023

CHIȘINĂU 2022

CUPRINS

I. INFORMAŢIE DESPRE INSTITUŢIE

II. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ

01 EDUCAŢIE

011 Științe ale educației

0111 Științe ale educației

0111.3 Psihopedagogie

0111.4 Psihopedagogie specială

0112 Pedagogie preșcolară

0112.1 Pedagogie preșcolară

0113 Pedagogie în învățământul primar

0113.1 Pedagogie în învățământul primar

0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară

0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

0114 Formarea profesorilor

0114.1 Matematică

0114.1/0114.2 Matematică și informatică

0114.2 Informatică

0114.2 Informatică

0114.2/0114.1 Informatică și matematică

0114.8 Limba şi literatura română

0114.8 Limba şi literatura română

0114.8 Limba şi literatura română și limba engleză/franceză/italiană

0114.8/0114.10 Limba şi literatura română și limba engleză (alolingvi)

0114.9 Limbi şi literaturi

0114.9 Limba şi literatura rusă

0114.9 Limba şi literatura rusă și limba engleză

0114.10 Limbi străine

0114.10 Limba engleză

0114.10 Limba engleză și franceză/germană/italiană

0114.10 Limba franceză și engleză/italiană

0114.10 Limba italiană și engleză

0114.10 Limba germană și engleză

0114.11 Istorie

0114.11 Istorie

0114.11/0114.10 Istorie și limba engleză

0114.11/0114.7 Istorie și geografie

0114.13 Dans

0114.13 Dans popular și clasic

0114.13 Dans sportiv și modern
0114.14 Arte plastice
0114.14 Arte plastice
0114.14/0114.17 Arte plastice și educație tehnologică
0114.15 Educație civică
0114.15/0114.11 Educație civică și istorie
0114.17 Educație tehnologică
0114.17 Educație tehnologică
0114.17/0114.14 Educație tehnologică și arte plastice

02 ARTE ȘI ŞTIINŢE UMANISTE
021 Arte
0212 Design vestimentar și design interior
0212.1 Modă – design vestimentar
0212.2 Design interior
0213 Arte plastice
0213.1 Pictură
0213.2 Grafică
0214 Arte decorative
0214.1 Arte decorative aplicate

023 Filologie
0231 Studiul limbilor
0231.3 Traducere şi interpretare

03 ŞTIINŢE SOCIALE, JURNALISM ȘI RELAȚII PUBLICE
031 Științe sociale și comportamentale
0313 Psihologie
0313.1 Psihologie
0319 Asistenţă socială
0319.1 Asistenţă socială

06 TEHNOLOGII ALE INFORMAȚIEI ȘI COMUNICAȚIILOR
061 Tehnologii ale informaţiei şi comunicaţiilor
0613 Dezvoltarea produselor program şi a aplicaţiilor
0613.4 Informatică

I. INFORMAŢIE DESPRE INSTITUŢIE

I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

Adresa: MD -2069, Chișinău, str. I. Creangă, 1. Tel.: (+373) 22 35 83 38
Web: www.upsc.md
e-mail: secretariat@upsc.md rector@upsc.md

I.P. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău (UPSC) este o instituție publică de formare, cercetare şi dezvoltare socială cu personalitate juridică, parte integrantă a sistemului de învățământ superior din Republica Moldova, subordonată Ministerului Educației şi Cercetării (MEC) al Republicii Moldova. Instituția a fost înființată în baza Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 330 din 21 mai 1992 „Cu privire la reorganizarea sistemului învățământului universitar”, fiind succesoarea Institutului Pedagogic Moldovenesc de Stat, fondat la 16 august 1940, redenumit în 1955 în Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Universitatea a fost înregistrată la 01 iunie 2007 la Camera Înregistrării de Stat, înscris în Registrul de stat al Întreprinderilor și organizațiilor prin decizia Camerei Înregistrării de Stat, Ministerul Dezvoltării Informaționale al Republicii Moldova, iar la 17.01.2013 Instituția Publică UPS „Ion Creangă” din Chișinău obține statut de organizație necomercială, forma de organizare - instituție publică, dispune de ștampilă cu stema de stat a RM şi logo, conturi bancare, inclusiv în valută străină.

UPSC funcționează în baza Constituției Republicii Moldova, Codului Educației, Codului cu privire la știință şi inovare al Republicii Moldova, Regulamentului cu privire la organizarea formării profesionale continue, actelor normative ce reglementează activitatea într-un domeniu de formare profesional specific, acordurilor, convențiilor şi tratatelor internaționale la care a aderat Republica Moldova, documentelor naționale şi reglementărilor proprii, Cartei universitare.

Misiunea Universității este: a) crearea, păstrarea şi diseminarea cunoașterii la nivel de excelență; b) formarea specialiștilor de înaltă calificare competitivi pe piața națională şi internațională a muncii; c) crearea oportunităților de formare profesională pe parcursul întregii vieți; d) păstrarea, dezvoltarea şi promovarea valorilor naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale (art.9, Carta Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău).

Procesul educațional în cadrul instituției se realizează, conform procesului de la Bologna, la toate trei cicluri de studii Licență, Master, Doctorat în cadrul a patru domenii de formare profesională: ***Științe ale educației, Arte, Științe sociale și comportamentale, Tehnologii ale informaţiei şi comunicaţiilor.***

Universitatea a fost supusă în repetate rânduri acreditării academice, toate programele instituționale la ciclul I, licență sunt acreditate – 100%, la ciclul II, master – 87%.

În anul 2017 instituția a fost acreditată în calitate de organizație din sfera științei și inovării ca Organizație competitivă pe plan internațional (categoria B), în baza Hotărârii Comisiei de acreditare a organizațiilor din sfera științei și inovării a Consiliului Național pentru Acreditare și Atestare nr. AC-1/3 din 02.02 2017.

În anul de studii 2022 – 2023 oferta educațională a instituției cuprinde la ciclul I, licență - **43 programe de formare profesională:**

Facultatea Științe ale Educației și Informatică

codul	programul de studii	număr de credite
0112.1	Pedagogie preșcolară	180
0113.1	Pedagogie în învățământul primar	180
0113.1/0112.1	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară	240

0113.1/0114.10	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză	240
0114.1/0114.2	Matematică și informatică	240
0114.2	Informatică	180
0114.2/0114.1	Informatică și matematică	240
0613.4	Informatică	180
0114.13	Dans popular și clasic	180
0114.13	Dans sportiv și modern	180

Facultatea Filologie și Istorie

codul	programul de studii	număr de credite
0114.8	Limba şi literatura română	180
0114.8	Limba şi literatura română și limba engleză/franceză/italiană	240
0114.8/0114.10	Limba şi literatura română și limba engleză (alolingvi)	240
0114.9	Limba şi literatura rusă	180
0114.9	Limba şi literatura rusă și limba engleză	240
0114.11	Istorie	180
0114.11/0114.10	Istorie și limba engleză	240
0114.11/0114.7	Istorie și geografie	240
0114.15/0114.11	Educație civică și istorie	180

Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială

codul	programul de studii	număr de credite
0111.3	Psihopedagogie	180
0111.4	Psihopedagogie specială	180
0313.1	Psihologie	180
0319.1	Asistenţă socială	180

Facultatea Limbi și Literaturi Străine

codul	programul de studii	număr de credite
0114.10	Limba engleză	180
0114.10	Limba engleză și franceză/germană/italiană	240
0114.10	Limba franceză și engleză/italiană	240
0114.10	Limba italiană și engleză	240
0114.10	Limba germană și engleză	240
0231.3	Traducere şi interpretare	180

Facultatea Arte Plastice și Design

codul	programul de studii	număr de credite
0114.14	Arte plastice	180
0114.14/0114.17	Arte plastice și educație tehnologică	240
0114.17	Educație tehnologică	180
0114.17/0114.14	Educație tehnologică și arte plastice	240
0212.1	Modă – design vestimentar	240
0212.2	Design interior	240
0213.1	Pictură	240
0213.2	Grafică	240
0214.1	Arte decorative aplicate	240

La ciclul II, master oferta educațională a Universității cuprinde - **40 programe de formare profesională**

Facultatea Științe ale Educației și Informatică

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Management și consiliere în învățământul primar	120
		Didactica învățământului primar	120
		Management și consiliere în educația preșcolară	120
		Metodologia educației preșcolare	120
		Educație pentru comunicare și cariera universitară	120
		Consiliere și educația familiei	120
		Management educațional	90/120
		Leadership și instruire	90
		Tehnologii informaționale și de comunicare în instruire	90
		Tehnologii de creare a produselor informaționale	90
		Matematica didactică	90

Facultatea Filologie și Istorie

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Didactica limbii r0mâne ca limbă nonmaternă, străină	90
		Didactica limbii ruse ca limbă nonmaternă, străină	90
		Educația lingvistică și comunicare interculturală	90
		Educația lingvistică și literară	90
		Educație literară și dialog intercultural	90
		Trans/interdisciplinaritate și tehnologii didactice	90/120
		Didactica disciplinelor istorice	90
		Didactica educației civice	90

Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Educație integrată și terapia persoanelor cu cerințe educaționale speciale	120
		Comunicarea alternativă. Limbajul semnelor și sistemul Braille	120
031	Științe sociale și comportamentale	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic	120
		Psihodiagnostic și intervenții în diferite tipuri de organizații	120
		Asistența psihosocială în sistemul legal	120
		Politici sociale de susținere a familiei și copilului	120
		Servicii sociale în domeniul sănătății populației	120

Facultatea Limbi și Literaturi Străine

codul	domeniul de	programul de studii	număr de

	formare profesională		credite
011	Științe ale educației	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare	90
		Didactica limbii franceze/italiene și strategii de comunicare	90
		Didactica limbii germane și strategii de comunicare	90
		Limba și cultura engleză	90
		Limba și cultura franceză	90
023	Filologie	Teoria și praxeologia traducerii și interpretării (limba engleză)	90

Facultatea Arte Plastice și Design

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Pedagogia artelor plastice	90
021	Arte	Pictură de șevalet	90
		Design grafic	90
		Prelucrarea artistică a materialelor	90
		Modelarea artistică a costumului	90
		Proiectarea artistică a interiorului	90
		Management în arte	90

II. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ

Programul de studii – 0111.3 PSIHOPEDAGOGIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale educației
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condilii de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specific muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordinate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continua, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ- reglatori și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional prin diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității diferitor categorii de beneficiari (copii, tineri, adulți) ;
CPS-3. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale, prin valorificarea adecvată a instrumentarului psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;
CPS-4. Proiectarea cadrului educațional prin stabilirea interrelațiilor dintre fenomenele psihologice, sociale și educaționale și adaptarea finalităților educaționale la nevoile individuale și sociale;

CPS-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice;
CPS-6. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor de problemă în domeniul educațional manifestând respect și toleranță;
CPS-9. Dezvoltarea profesională prin determinarea priorităților în activitatea profesională, identificarea mecanismelor de adaptare socioprofesională, identificarea nevoilor de formare continuă și a surselor/modalităților de implicare în proces.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studiu absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional;
F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional. Aplică instrumentariul psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;
F-3. Comunică demonstrând persuasiune, empatie, capacitate de negociere. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții;
F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele psihopedagogice opționale incluse în programul de învățământ al instituției vizate. Elaborează proiecte pentru activități educaționale realizate în context formal și nonformal;
F-5. Realizează procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari;
F-6. Realizează diagnosticul comportamentului discipolului și identifică nevoile educaționale. Elaborează strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative și soluționarea dificultăților constatate. Adaptarea mesajului educațional la situația educativă concretă.
F-7. Selectează modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali. Valorifică parteneriatul educațional prin explorarea potențialului formativ al diferitelor contexte educaționale și a diferitor structuri comunitare;
F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict. Aplică strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative din perspectiva soluționării dificultăților constatate. Adaptează mesajul educațional la situația educativă concretă;
F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenții - licențiați în Științe ale Educației, specialitatea Psihopedagogie, se pot încadra în învățământul preuniversitar în calitate de cadru didactic, profesor de pedagogie și psihologie, educatori, pedagogi sociali, specialiști destinați asistenței pedagogice pentru școlile de recuperare și reeducare a minorilor sau în instituțiile educaționale cu profil incluziv, pentru educația și formarea continuă a adulților, în calitate de consilieri educaționali, pedagogi metodicieni, psihologi școlari, de specialiști în consiliere și orientare școlară și profesională (în centre specializate de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională și în scoli și licee); în activități de consultanță și evaluare de programe (în cadrul ONG-urilor sau instituțiilor care solicită servicii în domeniul proiectării, implementării și evaluării de programe educaționale.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în Științe ale Educației domeniul Psihopedagogie pot: urma un program de masterat în științele educației, în științele sociale și comportamentale, în alte domenii ce presupun

pregătirea de licență conform programului de studii în condițiile prevăzute de lege, care se referă la domenii generale cu conținut umanistic sau social.

Descrierea structurală

Anul I
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva teoriei educației. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale.	4
F.01.O.002	**Istoria pedagogiei. Orientare vocațională** Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor privind geneza concepțiilor pedagogice și aplicarea politicilor educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional, formarea abilităților de diagnosticare psihologică a intereselor, aptitudinilor etc., și de elaborare a profesiogramei, de consiliere a tinerilor privind cariera profesională. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs *Metodologia cercetării psihopedagogice, Psihodiagnoza și statistica psihologică, Consilierea psihologică și educațională stagiului de practică psihopedagogică.*	6
F.01.O.003	**Psihologia generală** face parte din categoria unităților de curs fundamentale pentru programul de formare profesională. Acesta vizează familiarizarea studenților cu particularitățile sistemului psihic uman, cu ansamblul fenomenelor, structurilor psihice şi comportamentale umane. Studiul psihologiei generale, în afară de faptul că, furnizează cunoștințe teoretice studenților, permite acestora cunoașterea propriilor lor capacități și limite, oferă posibilitatea trecerii de la cunoaștere la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor fundamentale și de specialitate, în cadrul activităților de cercetare, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.01.O.004	**Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoștințe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații şi aplicații specifice organizării serviciului de asistență psihopedagogică, în vederea oferirii de soluții pertinente în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Psihologia dezvoltării”, „Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional”, „Consilierea psihologică și educațională”, precum și în cadrul stagiului de practică psihopedagogică, practica de cercetare/elaborare a tezei de licență.	5
G.01.O.005	**Tehnologii informaționale și de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează	2

	domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	
U.01.O.006	**Probleme filozofice ale educației** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.01.O.007	**Training de comunicare și dezvoltare personală** Trainingul de comunicare și dezvoltare personală este o unitate de curs de specialitate. Scopul acestei unități de conținut constă în facilitarea adaptării studenților din anul I la noua formă de organizare a studiilor, contribuind la o mai bună intercunoaștere în cadrul grupului academic, formarea coeziunii grupului, cât și la declanșarea proceselor de conștientizare și dezvoltare a abilităților personale și sociale pentru a valorifica resursele personale, a realiza aspirațiile personale și a îmbunătăți calitatea propriei vieți. Trainingul are un caracter evident aplicativ și este necesar pentru formarea personală și profesională a viitorului psihopedagog. Rezultatele învățării vor fi aplicate în cadrul celorlalte unități de curs și *stagiilor de practică psihopedagogică.*	4
G.01.O.008	**Limbaj profesional și comunicare în limba română (1)** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	*2 supl*
G.02.O.009	**Educația fizică I** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediului baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creșterea capacității generale de lucru și îmbunătățirea randamentului în orice tip de	

	activitate, formarea unor obișnuințe de lucru organizat, prin formarea perseverenței depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
F.02.O.010	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	6
F.02.O.011	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	4
F.02.O.012	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a procesului de dezvoltare psihică și formare a personalității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de Psihologia educației și educația incluzivă, psihodiagnoză și statistică psihologică, consilierea psihologică și educațională, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihopedagogică.	6
F.02.O.013	**Tehnologii educaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea domeniului de formare profesională, din perspectiva teoriei tehnologiilor educaționale. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	4
F.02.O.014	**Psihologia educației și educația incluzivă** Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor privind aspectele psihologice ale procesului educațional, formarea abilităților și competențelor de bază cu referire la proiectarea, realizarea şi dezvoltarea activităţii de formare – dezvoltare a personalității în spațiul educațional, inclusiv a elevilor cu cerințe educaționale speciale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs *Managementul clasei de elevi, Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional, Consilierea psihologică și educațională.*	6
G.02.O.015	**Limbaj profesional și comunicare în limba engleză / franceză** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și	4

	competenţelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situaţii de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul şi medierea mesajelor orale sau scrise, în situaţii variate de comunicare; realizarea de interacţiuni in comunicarea orala sau scrisa. Rezultatele învăţării urmează a fi valorificate în cadrul în cadrul tuturor unităţilor de curs generale.	
G.02.O.016	**Limbaj profesional şi comunicare în limba română p/u alolingvi (2*)*** Se încadrează în categoria unităţilor de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la asigurarea, acumularea cunoştinţelor şi formarea abilităţilor şi competenţelor de bază în practicarea limbii române, îmbogăţirea vocabularului de către studenţii alolingvi; impune în mod deosebit conştientizarea de către student a relaţiei gândire-vorbire pentru a depăşi contradicţia psihologică survenită în urma influenţei limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunităţi de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcţional, ceea ce asigură limbii studiate eficienţă şi corectitudine. Rezultatele învăţării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ţinând cont de contextul bilingv al societăţii în care urmează să activeze absolvenţii.	*2 supl*
G.02.O.017	**Educaţia fizică II** Se încadrează în categoria unităţilor de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, badmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depăşirea barierelor de ordin fizic sau mental.	

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.03.O.018	**Psihologia sănătăţii şi psihosomatica** Modulul format din două unităţi de curs se încadrează în categoria unităţilor de curs de specialitate care vizează o arie extinsă de problematici: conceptul de sănătate, modelele explicative ale sănătăţii şi a bolii, implicaţiile factorilor cognitivi şi comportamentali în menţinerea sănătăţii, stresul şi riscul pentru boală, tulburări psihosomatice (afecţiuni ale organelor respiratorii, tulburări cardiovasculare, afecţiuni gastrointestinale, tulburări ale sistemului endocrin, durerile de cap, bolile pielii, etc.), factorii psihologici ce le determină şi modalităţile cum pot fi tratate / vindecate. Rezultatele învăţării urmează a fi aplicate şi dezvoltate în cadrul unităţilor de curs *Psihologia unităţii şi securitatea psihologică / Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ, Psihopedagogica comportamentului adictiv şi a tezei de licenţă.*	4
F.03.O.019	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităţilor de curs fundamentale, dezvoltate şi	4

	adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
U.03.O.020	**Cultura politică și mass media** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop extinderea cunoștințelor studentului în domeniul politic, media, pentru dezvoltarea abilităților noi de formare profesională, dezvoltarea culturii civice, politice, a gândirii critice a cetățeanului în general şi a cadrului didactic în particular, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **Introducere în științe politice** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziționării de cunoștințe teoretice și practice legate de dezvoltarea culturii civice, politice, a gândirii critice a cetățeanului în general şi a cadrului didactic în particular, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient, rațional în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile, să-și asume responsabilități și să găsească soluții la imperativele societății. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.021	**Psihodiagnoza și statistica psihologică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului psihodiagnosticului și a prelucrării statistice a rezultatelor experimentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de analiza statistică computerizată, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihopedagogică.	6
S.03.O.022	**Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional** Această unitate de curs este una de specialitate și are ca obiectiv major aprofundarea cunoștințelor obținute la unitățile de curs Training de comunicare și dezvoltare personal, *Didactica generală, Psihologia educației și educația incluzivă*. Conținutul unității de curs explică specificul proiectării, selectării strategiei didactice metodelor și instrumentelor specific pentru disciplina școlară Dezvoltare personal, precum și esența, funcțiile, formele evaluării în procesul de predare-învățare-evaluare, metodele psihologice utilizate în evaluarea diverselor aspecte ale procesului educațional. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	6
S.03.O.023	**Cultura comunicării pedagogice** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale – comunicarea pedagogică. Are ca scop formarea competențelor de comunicare pedagogică, necesare în procesul de predare și evaluare a disciplinelor școlare și pentru stimularea activităților de învățare a elevilor. Se focalizează pe două domenii interconectate de	5

	competență profesională: procesul educațional și mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „Etica pedagogică”, „Managementul clasei de elevi”, „Consilierea psihologică și educațională” și în cadrul stagiilor de practică.	
G.03.O.024	**Etica pedagogică și cultura profesională** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale) profesională. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	2
F.04.O.025	**Axiologia educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor de bază, ce asigură abordarea axiologică a formării profesionale, din perspectiva valorificării potențialului intelectual. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	5
U.04.O.026	**Bazele antreprenorialului** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea inițială şi continuă a specialiștilor din diverse domenii, datorită contribuției efective pe care aceasta o are la dezvoltarea inițiativei antreprenoriale în societate, oferirea diverselor oportunități de realizare în carieră şi integrare socio-profesională a specialiștilor debutanți. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **Managementul resurselor umane** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop familiarizarea cu obiectivele, metodele, procedeele, mecanismele managementului resurselor umane, cu aspectele planificării strategice a necesarului de muncă, gruparea lui pe posturile de muncă, etapele de recrutare, selectare şi integrare profesională a personalului, cu modalitatea evaluării performanțelor profesionale, etc. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.04.A.027	**Psihologia socială și organizațională /** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziționarea de cunoștințe teoretice și practice legate de: particularitățile psihice ale omului ca ființă social-culturală şi cauzele comportamentului individual în situații sociale, impactul social asupra comportamentului individual în situații sociale, modul în care contextul social modifică în fapt percepția, memoria, gândirea, viața afectivă, relațiile interpersonale şi aportul personal în inițierea unor fapte sociale, cunoașterea factorului uman în procesul relațiilor organizaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs *Psihologia unicității umane și securitatea psihologică*, *Psihologia comunicării*, precum și în cadrul stagiului de practică psihopedagogică, practica de licență și în cercetare/elaborare a tezei de licență. **Psihologia muncii și profilaxia sindromul Burnout**	5

	Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură psihosocială care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate, să realizeze procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari și să elaboreze strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și diminuarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
S.04.O.028	**Consilierea psihologică și educațională** Această unitate de curs este una de specialitate și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii psihologice și educaționale, dar şi formarea unor trăsături de personalitate şi abilități de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminare se va simula procesul de consiliere pentru a forma priceperea de a analiza o problemă, de a evalua o consiliere, de a prognoza consecințele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul unității de curs *Psihologia comunicării, Psihologia familiei și a relațiilor părinți-copii, stagiile de practică psihopedagogică.*	5
S.04.O.029	Integrarea tehnologiilor informaționale în psihopedagogie **Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticele disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
	Teză de an	1
	Practica psihopedagogică	8

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018, modificat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
G.05.O.029	**Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică și etica profesională** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoștințe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice organizării serviciului de asistență psihopedagogică, în vederea oferirii de soluții pertinente în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Psihologia dezvoltării", „Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional", "„Consilierea psihologică și educațională" , precum și în cadrul stagiului de practică psihopedagogică, practica de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
U.05.A.030	**Psihopedagogia soluționării conflictelor /**	4

	Unitatea de curs are scopul de a spori eficiența personală a studenților şi a antrena abilitățile de soluționare constructivă a conflictelor prin înțelegerea naturii, structurii şi mecanismelor conflictului. Se pune accent atât pe abordarea teoretică a subiectelor incluse, cât şi pe utilizarea metodelor practice, interactive de lucru: studiu de caz, joc de rol, simularea, dezbaterile. Competențele de negociere și mediere vor fi antrenate și în cadrul stagiului de practică de licență. **Comunicarea nonviolentă** Unitatea de curs are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a modelului comunicării nonviolente și specificului fiecărei componente, dar şi formarea abilităților de utilizare a acestuia în contexte educaționale, familiale și sociale. La orele de laborator se analizează, revizuiesc și „rescriu" diverse dialoguri generatoare de frustrări. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul unităților de curs *Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ, Psihopedagogia comportamentului adictiv, Introducere în psihoterapie, stagiul de practică de licență*.	
S.05.O.031	**Psihologia familiei și a relațiilor părinți-copii** / Se încadrează în seria unităților de curs opționale de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale, care va servi drept bază pentru inițierea unor investigații şi aplicații specifice în dezvoltarea abilităților de elaborare a strategiilor de lucru cu familia, în utilizarea adecvată a tehnicilor şi metodelor diagnostice în studierea tipurilor, rolurilor, problemelor de ordin psihopedagogic în familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs " Paradigme și politici educaționale", "Educație nonformală și informală"," Educație interculturală", precum și în cadrul stagiului de practică de licență și elaborare a tezei de licență. **Psihopedagogia relațiilor părinți-copii** Se încadrează în seria unităților de curs opționale de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale, care va servi drept bază pentru dezvoltarea abilităților de elaborare a strategiilor de interacțiune cu copiii, în utilizarea adecvată a tehnicilor şi metodelor diagnostice în studierea tipurilor, rolurilor, problemelor de ordin psihopedagogic în familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs „Paradigme și politici educaționale", „Educație nonformală și informală", „Educație interculturală", precum și în cadrul stagiului de practică de licență și elaborare a tezei de licență.	4
S.05.A.032	**Psihopedagogia copiilor dotați. Psihologia clinică /** Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează cunoașterea aspectelor importante ale unicității umane și a tulburărilor psihice, natura diferențelor și tipologia, precum și formarea abilităților de aplicare a tehnicilor de diagnosticare și asistență psihopedagogică a copiilor dotați, identificarea condițiilor care asigură dezvoltarea armonioasă a copiilor dotați, prognosticul şi evoluția, epidemiologia diferitor tulburări psihice, tulburărilor de personalitate şi tulburărilor psihosomatice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs *Securitatea psihologică în sistemul educațional, Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ și a tezei de licență.*	5
S.05.A.033	**Securitatea psihologică în sistemul educațional.** **Psihologia victimei** Modul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care se referă cunoașterea următoarelor arii: structura și componentele securității psihologice în mediul educațional, caracteristicile securității psihologice, problemele ce pot influența nivelul securității	5

	psihologice în mediul educațional, strategii și modalități de creare și menținere a securității psihologice în mediul educațional; istoricul apariției victimologiei, factorii victimogeni, tipologia în victimologie, victimizarea femeii, victimizarea copilului și victimizarea vârstnicilor și aspecte psihologice privind protecția şi autoprotecţia împotriva victimizării. *Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ. Psihologia delincvenței juvenile / Psihopedagogia comportamentului adictiv. Psihologia judiciară și a tezei de licență.*	
	Practica psihopedagogică	8
S.06.O.034	**Introducere în psihoterapie** Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care are ca scop inițierea studenților în fundamentele teoretico-aplicative ale celor mai cunoscute școli terapeutice. Cunoașterea conceptelor-cheie de bază și metodelor specifice fiecărei orientări terapeutice va facilita luarea de către studenți a deciziei ulterioare cu referire la aprofundarea teoretică și practică în domeniul psihoterapiei	6
S.06.A.035	**Analiza statistică computerizată /** **Aplicații computerizate de analiză a datelor** **Analiza statistică computerizată** Unitatea de curs de specialitate are ca obiectiv major aprofundarea cunoștințelor teoretice despre utilizarea statisticii în domeniul psihopedagogie și formarea competențelor necesare pentru utilizarea programului SPSS. Aceste competențe sunt absolut necesare pentru activitatea de cercetare, dar și pentru înțelegerea corectă a rezultatelor unui studiu științific într-o documentare de rutină. Rezultatele învățării vor fi aplicate în planificarea cercetării experimentale, analiza descriptivă și inferențială a datelor în lucrarea de licență. **Aplicații computerizate de analiză a datelor** Unitatea de curs de specialitate este axată pe formarea competențelor necesare pentru utilizarea tehnologilor informaționale în analiza statistică a datelor obținute în cadrul experimentului de constatare și a celui formativ. Rezultatele învățării vor fi aplicate în planificarea cercetării experimentale, analiza descriptivă și inferențială a datelor în lucrarea de licență.	4
S.06.A.036	**Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ. Psihologia delincvenței juvenile /** Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează pregătirea profesională a viitorilor psihopedagogi prin antrenarea lor la studiul mai aprofundat al fenomenului de delicvență, delincvență juvenilă, a opticii teoriilor de diversă orientare privind etiologia, cauzele și factorii implicați în determinarea comportamentelor dezadadptative și a delincvenței juvenile, a proiectării modalităților de cercetare a personalității delincventului minor şi de intervenție a psihopedagogului. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență și a tezei de licență. **Psihopedagogia comportamentului adictiv. Psihologia judiciară** Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, axate pe proiectarea cadrului educațional prin stabilirea interrelațiilor dintre fenomenele psihologice, sociale, educaționale și juridice și adaptarea finalităților educaționale la nevoile individuale și sociale, pe formarea competențelor de identificare a condițiilor în care apar dificultățile	6

	comportamentale şi elaborarea strategiilor de depăşire, şi de formare a abilităţilor de lucru cu persoanele dependente. Rezultatele învăţării urmează a fi aplicate şi dezvoltate în cadrul practicii de licenţă şi a tezei de licenţă.	
	Practica de licenţă	4
	Teza de licenţă	10

Programul de studii – 0111.3 PSIHOPEDAGOGIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul şi denumirea domeniului general de studiu – 011 Ştiinţe ale Educaţiei
Codul şi denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Ştiinţe ale educaţiei
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obţinut la finele studiilor – Licenţiat în ştiinţe ale educaţiei
Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învăţământului – învăţământ cu frecvenţă redusă
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competenţe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condilii de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor şi activităţilor specific muncii în echipă şi distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordinate;
CT-3. Conştientizarea nevoii de formare continua, utilizare eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare pentru dezvoltarea personală şi profesională.

- **Competenţe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ- reglatori şi a politicilor educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei, demonstrând corectitudine/spirit critic şi responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educaţional prin diverse grupuri-ţintă, în baza reperelor conceptuale şi a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter şi tras-disciplinară şi gândirea critică şi creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educaţional cu diverse grupuri ţintă şi în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaţionale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă faţă de individualitatea subiecţilor;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educaţional, adaptată la reperele conceptuale şi la diverse medii de învăţare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educaţional eficient, în baza potenţialului formativ al diverşilor factori educaţionali, demonstrând deschidere şi implicare;
CPG-6. Soluţionarea constructivă a conflictelor interpersonale şi instituţionale, a situaţiilor problemă în domeniul educaţional, manifestând asertivitate şi toleranţă;
CPG-7. Evaluarea procesului educaţional prin raportarea la cadrul normativ şi metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendinţele evoluţiei reperelor teoretice şi a practicii educaţionale, dând dovadă de motivaţie şi responsabilitate.

- **Competenţe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu şi a politicilor educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice şi pedagogice privind particularităţile educaţionale în dezvoltarea personalităţii diferitor categorii de beneficiari (copii, tineri, adulţi) ;

CPS-3. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale, prin valorificarea adecvată a instrumentarului psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;
CPS-4. Proiectarea cadrului educațional prin stabilirea interrelațiilor dintre fenomenele psihologice, sociale și educaționale și adaptarea finalităților educaționale la nevoile individuale și sociale;
CPS-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice. ;
CPS-6. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor de problemă în domeniul educațional manifestând respect și toleranță;
CPS-9. Dezvoltarea profesională prin determinarea priorităților în activitatea profesională, identificarea mecanismelor de adaptare socioprofesională, identificarea nevoilor de formare continuă și a surselor/modalităților de implicare în proces.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studiu absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional;
F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a personalității în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional. Aplică instrumentariul psihopedagogic de studiere a particularităților cognitive și de personalitate;
F-3. Comunică demonstrând persuasiune, empatie, capacitate de negociere. Utilizează metode adecvate și tehnologii moderne pentru comunicarea cu elevii, minorii în dificultate, familia, adulții;
F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele psihopedagogice opționale incluse în programul de învățământ al instituției vizate. Elaborează proiecte pentru activități educaționale realizate în context formal și nonformal;
F-5. Realizează procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari;
F-6. Realizează diagnosticul comportamentului discipolului și identifică nevoile educaționale. Elaborează strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative și soluționarea dificultăților constatate. Adaptarea mesajului educațional la situația educativă concretă;
F-7. Selectează modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali. Valorifică parteneriatul educațional prin explorarea potențialului formativ al diferitelor contexte educaționale și a diferitor structuri comunitare;
F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict. Aplică strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și tratarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Monitorizează situațiile educative din perspectiva soluționării dificultăților constatate. Adaptează mesajul educațional la situația educativă concretă;
F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenții - licențiați în Științe ale Educației, specialitatea Psihopedagogie, se pot încadra în învățământul preuniversitar în calitate de cadru didactic, profesor de pedagogie și psihologie, educatori, pedagogi sociali, specialiști destinați asistenței pedagogice pentru școlile de recuperare și reeducare a minorilor sau în instituțiile educaționale cu profil incluziv, pentru educația și formarea continuă a adulților, în calitate de consilieri educaționali, pedagogi metodicieni, psihologi școlari, de specialiști în consiliere și orientare școlară și profesională (în centre specializate de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională și în scoli și licee); în activități de consultanță și

evaluare de programe (în cadrul ONG-urilor sau instituțiilor care solicită servicii în domeniul proiectării, implementării și evaluării de programe educaționale.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în Științe ale Educației domeniul Psihopedagogie pot: urma un program de masterat în științele educației, în științele sociale și comportamentale, în alte domenii ce presupun pregătirea de licență conform programului de studii în condițiile prevăzute de lege, care se referă la domenii generale cu conținut umanistic sau social.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva teoriei educației. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.01.O.002	**Istoria pedagogiei** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea pe parcursul programului de formare profesională a cunoștințelor, abilităților și competențelor de valorizare din perspectiva prezentului a teoriilor și conceptelor educaționale apărute la diferite etape ale istoriei școlii și gândirii pedagogice în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional. Finalitățile educaționale obținute in cadrul cursului sunt utile in abordarea filozofică a educației, in studierea didacticii generale și a tehnologiilor educaționale , in cercetarea psihopedagogică prin aplicarea ideilor pedagogice și psihologice viabile ,apărute pe parcursul istoriei la soluționarea problemelor actuale ale educației. **Istoria pedagogiei. Orientare vocațională** Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor privind geneza concepțiilor pedagogice și aplicarea politicilor educaționale în proiectarea, realizarea și evaluarea demersului educațional, formarea abilităților de diagnosticare psihologică a intereselor, aptitudinilor etc., și de elaborare a profesiogramei, de consiliere a tinerilor privind cariera profesională. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs *Metodologia cercetării psihopedagogice, Psihodiagnoza și statistica psihologică, Consilierea psihologică și educațională stagiului de practică psihopedagogică.*	6
F.01.O.003	**Psihologia generală** face parte din categoria unităților de curs fundamentale pentru programul de formare profesională. Acesta vizează familiarizarea studenților cu particularitățile sistemului psihic uman, cu ansamblul fenomenelor, structurilor psihice și comportamentale umane. Studiul psihologiei generale, în afară de faptul că, furnizează cunoștințe teoretice	6

	studenților, permite acestora cunoașterea propriilor lor capacități și limite, oferă posibilitatea trecerii de la cunoaștere la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor fundamentale și de specialitate, în cadrul activităților de cercetare, precum și în cadrul stagiilor de practică.	
G.01.O.004	**Tehnologii informaționale de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor enerice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
U.01.O.005	**Probleme filozofice ale educației** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.01.O.006	**Training de comunicare și dezvoltare personală** Trainingul de comunicare și dezvoltare personală este o unitate de curs de specialitate. Scopul acestei unități de conținut constă în facilitarea adaptării studenților din anul I la noua formă de organizare a studiilor, contribuind la o mai bună intercunoaștere în cadrul grupului academic, formarea coeziunii grupului, cât și la declanșarea proceselor de conștientizare și dezvoltare a abilităților personale și sociale pentru a valorifica resursele personale, a realiza aspirațiile personale și a îmbunătăți calitatea propriei vieți. Trainingul are un caracter evident aplicativ și este necesar pentru formarea personală și profesională a viitorului psihopedagog. Rezultatele învățării vor fi aplicate în cadrul celorlalte unități de curs și *stagiilor de practică psihopedagogică.*	4
G.01.O.007	**Limbaj profesional și comunicare în limba română p/u alolingvi (2*)*** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență și corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2
F.02.O.008	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit	4

	abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	
F.02.O.009	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a procesului de dezvoltare psihică și formare a personalității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de Psihologia educației și educația incluzivă, consilierea psihologică și educațională, psihodiagnoză și statistică psihologică, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihopedagogică.	6
F.02.O.010	**Tehnologii educaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce permit abordarea domeniului de formare profesională, din perspectiva teoriei tehnologiilor educaționale. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	4
G.02.O.011	**Limbaj profesional și comunicare în limba engleză / franceză** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni in comunicarea orala sau scrisa. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul în cadrul tuturor unităților de curs generale.	4
S.02.O.012	**Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoștințe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice organizării serviciului de asistență psihopedagogică, în vederea oferirii de soluții pertinente în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs ” Educație nonformală și informală”, ”Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional”, ” Consilierea psihologică și educațională” , precum și în cadrul stagiului de practică psihopedagogică, practica de cercetare/elaborare a tezei de licență.	5
G.02.O.013	**Limbaj profesional și comunicare în limba română p/u alolingvi (2*)*** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunități de consolidare a fenomenelor gramaticale	2

	ale limbii române sub aspect funcțional, ceea ce asigură limbii studiate eficiență şi corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.014	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	6
F.03.O.015	**Psihologia educației și educația incluzivă** Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor privind aspectele psihologice ale procesului educațional, formarea abilităților și competențelor de bază cu referire la proiectarea, realizarea şi dezvoltarea activității de formare – dezvoltare a personalității în spațiul educațional, inclusiv a elevilor cu cerințe educaționale speciale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs *Managementul clasei de elevi, Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional, Consilierea psihologică și educațională.*	6
F.03.O.016	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	4
S.03.O.017	**Cultura comunicării pedagogice** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale – comunicarea pedagogică. Are ca scop formarea competențelor de comunicare pedagogică, necesare în procesul de predare și evaluare a disciplinelor școlare și pentru stimularea activităților de învățare a elevilor. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „Etica pedagogică”, „Managementul clasei de elevi”, „Consilierea psihologică și educațională” și în cadrul stagiilor de practică.	5
U.03.A.018	**Cultura politică și mass media** Cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic, media, pentru dezvoltarea abilităților noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare	3

	socio-umanistică, or cursul Cultura politică și mass-media este unul important pentru dezvoltarea culturii civice, politice, a gândirii critice a cetățeanului în general şi a cadrului didactic în particular, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient, rațional în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile, să-și asume responsabilități și să găsească soluții la imperativele societății. Cursul are conexiune cu disciplinele: istorie, geografie, filosofie, politologie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat. **Introducere în științe politice** În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova și creare de condiții pentru accesibilitatea cetățenilor în viața politică, subliniem necesitatea dezvoltării noilor competențe din partea tinerii generații, dar și cadrului didactic. Cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic, pentru dezvoltarea abilităților noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă" este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul *Introducere în științe politice* este unul important pentru dezvoltarea culturii civice, politice, a gândirii critice a cetățeanului în general şi a cadrului didactic în particular, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient, rațional în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile, să-și asume responsabilități și să găsească soluții la imperativele societății. Cursul are conexiune cu disciplinele: istorie, psihologie, filosofie, politologie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.	
S.04.O.019	**Psihologia sănătății și psihosomatica** Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care vizează o arie extinsă de problematici: conceptul de sănătate, modelele explicative ale sănătății și a bolii, implicațiile factorilor cognitivi și comportamentali în menținerea sănătății, stresul și riscul pentru boală, tulburări psihosomatice (afecțiuni ale organelor respiratorii, tulburări cardiovasculare, afecțiuni gastrointestinale, tulburări ale sistemului endocrin, durerile de cap, bolile pielii, etc.), factorii psihologici ce le determină și modalitățile cum pot fi tratate / vindecate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs *Psihologia unității și securitatea psihologică / Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ, Psihopedagogica comportamentului adictiv și a tezei de licență.*	4
S.04.O.020	**Psihodiagnoza şi statistica psihologică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului psihodiagnosticului și a prelucrării statistice a rezultatelor experimentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de analiza statistică computerizată, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihopedagogică.	6
S.04.O.021	**Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional** Această unitate de curs este una de specialitate și are ca obiectiv major	6

	aprofundarea cunoștințelor obținute la unitățile de curs Training de comunicare și dezvoltare personală, *Didactica generală, Psihologia educației și educația incluzivă*. Conținutul unității de curs explică specificul proiectării, selectării strategiei didactice metodelor și instrumentelor specific pentru disciplina școlară Dezvoltare personal, precum și esența, funcțiile, formele evaluării în procesul de predare-învățare-evaluare, metodele psihologice utilizate în evaluarea diverselor aspecte ale procesului educațional. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	
G.04.O.022	**Etica pedagogică și cultura profesională** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale) profesională. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	2
U.04.A.023	**Bazele antreprenorialului** Cursul face parte din discipline opționale şi este orientat spre formarea competențelor profesionale (una dintre cele opt competențe fundamentale care trebuie formată în cadrul formării inițiale şi profesionale). Bazându-ne pe competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. din anul I, cursul „Bazele antreprenorialului" devine un element important al formării inițiale şi continue a specialiștilor din diverse domenii, datorită contribuției efective pe care aceasta o are la dezvoltarea inițiativei antreprenoriale în societate, oferirea diverselor oportunități de realizare în carieră şi integrare socio-profesională a specialiștilor debutanți. **Managementul resurselor umane** Cursul fiind o disciplină opțională, contribuie la extinderea și completarea orizontului de cunoștințe din: pedagogie, psihologie, asistență socială, cu informații din domeniul "Managementul resurselor umane" fapt ce va contribui la dezvoltarea și consolidarea unui set de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) care conduc la formarea multilaterală a personalității şi la dezvoltarea unei categorii de profesioniști capabili să se integreze cu succes în viața socială. Acest curs va familiariza studenții cu obiectivele, metodele, procedeele, mecanismele managementului resurselor umane, cu aspectele planificării strategice a necesarului de muncă, gruparea lui pe posturile de muncă, etapele de recrutare, selectare şi integrare profesională a personalului, cu modalitatea evaluării performanțelor profesionale, etc.	3
G.04.O.024	**Integrarea tehnologiilor informaționale în psihopedagogie** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018, modificat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.022	**Didactica psihologiei. Evaluarea psihologică în procesul educațional** Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea de cunoștințe privind specificul proiectării, selectării strategiei didactice, metodelor și instrumentelor specifice pentru predarea psihologiei, precum și esența, funcțiile, formele evaluării în procesul de predare-învățare-evaluare, metodele psihologice utilizate în evaluarea diverselor aspecte ale procesului educațional. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	5
U.05.O.023	**Psihologia socială și managerială** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziționarea cunoștințe teoretice și practice legate de: particularitățile psihice ale omului ca ființă social-culturală şi cauzele comportamentului individual în situații sociale, impactul social asupra comportamentului individual în situații sociale, modul în care contextul social modifică în fapt percepția, memoria, gândirea, viața afectivă, relațiile interpersonale şi aportul personal în inițierea unor fapte sociale, cunoașterea factorului uman în procesul relațiilor organizaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs ” Psihologia unicității umane și securitatea psihologică”, ” Educația adulților”, precum și în cadrul stagiului de practica de licență și în cercetare/elaborare a tezei de licență. **Psihologia muncii și profilaxia sindromul burnout** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură psihosocială care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate, să realizeze procesul educațional cu diferite categorii de beneficiari și să elaboreze strategii de consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile educaționale, intervenție preventivă și diminuarea problemelor de adaptare psihopedagogică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	5
S.05.A.024	**Training de creativitate şi de formare a încrederii în sine** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și contribuie atât la însușirea tehnicilor de antrenare a propriei creativități și de consolidare a încrederii în sine, cât și la formarea abilității de a elabora programe de dezvoltare a creativității și de formare a încrederii în sine pentru copii de diferite vârste. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul *stagiilor de practică psihopedagogică***.** **Training de dezvoltare a gândirii critice și gestionare a emoțiilor** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și contribuie la însușirea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice și de gestionare a emoțiilor, cât și la formarea abilității de a elabora programe de dezvoltare a gândirii critice și gestionare a emoțiilor pentru copii de diferite vârste. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul *stagiilor de practică psihopedagogică***.**	4

S.05.O.025	**Consilierea psihopedagogică** Unitatea de curs face parte din categoria unităților de curs de specialitate și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii psihopedagogice, dar şi formarea abilităților de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminare se va simula procesul de consiliere pentru a forma priceperea de a analiza o problemă, de a evalua o consiliere, de a prognoza consecințele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul unități de curs *Psihopedagogia soluționării conflictelor, Comunicarea nonviolentă, Consilierea școlară și integrarea socioprofesională, Psihopedagogia familiei, Psihopedagogia relațiilor părinți-copii, Introducere în psihoterapie, stagiile de practică psihopedagogică.*	6
	Practica psihopedagogică	8
G.06.O.026	**Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică și etica profesională** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoștințe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru inițierea unor investigații şi aplicații specifice organizării serviciului de asistență psihopedagogică, în vederea oferirii de soluții pertinente în domeniul profesional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs *Educație nonformală și informală, Didactica dezvoltării personale și evaluarea psihologică în procesul educațional, Consilierea psihologică și educațională,* precum și în cadrul stagiului de practică psihopedagogică, practica de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
U.06.A.027	**Psihopedagogia soluționării conflictelor** Unitatea de curs are scopul de a spori eficiența personală a studenților şi a antrena abilitățile de soluționare constructivă a conflictelor prin înțelegerea naturii, structurii şi mecanismelor conflictului. Se pune accent atât pe abordarea teoretică a subiectelor incluse, cât şi pe utilizarea metodelor practice, interactive de lucru: studiu de caz, joc de rol, simularea, dezbaterile. Competențele de negociere și mediere vor fi antrenate și în cadrul stagiului de practică de licență. **Comunicarea nonviolentă** Unitatea de curs are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a modelului comunicării nonviolente și specificului fiecărei componente, dar şi formarea abilităților de utilizare a acestuia în contexte educaționale, familiale și sociale. La orele de laborator se analizează, revizuiesc și „rescriu" diverse dialoguri generatoare de frustrări. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul unităților de curs *Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ, Psihopedagogia comportamentului adictiv, Introducere în psihoterapie*, stagiul de practică de licență.	4
S.06.A.028	**Orientare școlară și profesională** Cursul *Orientare școlară și profesională* are un caracter teoretico-aplicativ ce contribuie la identificarea și investigarea cauzelor, dificultăților pe care le întâmpină elevii, adolescenții, tinerii în orientarea școlară și profesională, în alegerea profesiei; în îndrumarea, dirijarea unui adolescent sau adult spre meseria sau profesia care se potrivește cel mai bine cu capacitățile, aspirațiile și personalitatea sa, ținând cont de posibilitățile de angajare oferite de piața muncii și de situația sa familiară, socială, economică, etc. **Consilierea școlară și integrarea socioprofesională** Unitatea de curs face parte din categoria unităților de curs de specialitate și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale consilierii școlare, dar şi formarea abilităților de utilizare	3

	a tehnicilor de consiliere vocațională și integrare socioprofesională. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul unităților de curs *Psihopedagogia familiei, Psihopedagogia relațiilor părinți-copii, Introducere în psihoterapie, stagiile de practică psihopedagogică.*	
S.06.O.029	**Psihopedagogia familiei /** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale, care va servi drept bază pentru inițierea unor investigații şi aplicații specifice în dezvoltarea abilităților de elaborare a strategiilor de lucru cu familia, în utilizarea adecvată a tehnicilor şi metodelor diagnostice în studierea tipurilor, rolurilor, problemelor de ordin psihopedagogic în familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs *Paradigme și politici educaționale, Educație nonformală și informală, Educație interculturală,* precum și în cadrul stagiului de practică de licență și elaborare a tezei de licență. **Psihopedagogia relațiilor părinți-copii** Se încadrează în seria unităților de curs opționale de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale, care va servi drept bază pentru dezvoltarea abilităților de elaborare a strategiilor de interacțiune cu copiii, în utilizarea adecvată a tehnicilor şi metodelor diagnostice în studierea tipurilor, rolurilor, problemelor de ordin psihopedagogic în familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs *Paradigme și politici educaționale, Educație nonformală și informală, Educație interculturală*, precum și în cadrul stagiului de practică de licență și elaborare a tezei de licență.	4

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2018, modificat în anul 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.07.A.030	**Psihopedagogia copiilor dotați. Psihologia clinică /** Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează cunoașterea aspectelor importante ale unicității umane și a tulburărilor psihice, natura diferențelor și tipologia, precum și formarea abilităților de aplicare a tehnicilor de diagnosticare și asistență psihopedagogică a copiilor dotați, identificarea condițiilor care asigură dezvoltarea armonioasă a copiilor dotați, prognosticul şi evoluția, epidemiologia diferitor tulburări psihice, tulburărilor de personalitate şi tulburărilor psihosomatice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs *Securitatea psihologică în sistemul educațional, Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ și a tezei de licență.* **Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Psihologia sănătății** Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care se referă la însușirea cunoștințelor cu referire la dificultățile de învățare cu care se confruntă copii la diferite trepte ale instruirii (primar, gimnazial și liceal), strategiile și modalitățile de intervenție pentru a depăși dificultățile; precum și conceptul de sănătate, modelele explicative ale sănătății și a bolii, implicațiile factorilor cognitivi și comportamentali în menținerea sănătății, stresul și riscul pentru boală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs *Securitatea psihologică în sistemul educațional, a practicii psihologice și a tezei de licență.*	5
S.07.A.031	**Securitatea psihologică în sistemul educațional. Psihologia victimei** Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs	5

	de specialitate care se referă cunoașterea următoarelor arii: structura și componentele securității psihologice în mediul educațional, caracteristicile securității psihologice, problemele ce pot influența nivelul securității psihologice în mediul educațional, strategii și modalități de creare și menținere a securității psihologice în mediul educațional; istoricul apariției victimologiei, factorii victimogeni, tipologia în victimologie, victimizarea femeii, victimizarea copilului și victimizarea vârstnicilor și aspecte psihologice privind protecția şi autoprotecţia împotriva victimizării. *Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ. Psihologia delincvenței juvenile / Psihopedagogia comportamentului adictiv. Psihologia judiciară și a tezei de licență.* **Asistența psihopedagogică a copilului în situații de risc** Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care se referă la însușirea cunoștințelor cu referire la copiii aflați în situații de risc, strategiile și modalitățile de intervenție psihopedagogică pentru a depăși dificultățile. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs *Introducere în psihoterapie, a practicii psihologice și a tezei de licență*..	
S.07.O.032	**Introducere în psihoterapie** Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care are ca scop inițierea studenților în fundamentele teoretico-aplicative ale celor mai cunoscute școli terapeutice. Cunoașterea conceptelor-cheie de bază și metodelor specifice fiecărei orientări terapeutice va facilita luarea de către studenți a deciziei ulterioare cu referire la aprofundarea teoretică și practică în domeniul psihoterapiei.	6
	Practica psihopedagogică	8
S.08.A.033	**Analiza statistică computerizată** Unitatea de curs de specialitate are ca obiectiv major aprofundarea cunoștințelor teoretice despre utilizarea statisticii în domeniul psihopedagogie și formarea competențelor necesare pentru utilizarea programului SPSS. Aceste competențe sunt absolut necesare pentru activitatea de cercetare, dar și pentru înțelegerea corectă a rezultatelor unui studiu științific într-o documentare de rutină. Rezultatele învățării vor fi aplicate în planificarea cercetării experimentale, analiza descriptivă și inferențială a datelor în lucrarea de licență. **Aplicații computerizate de analiză a datelor** Unitatea de curs de specialitate este axată pe formarea competențelor necesare pentru utilizarea tehnologilor informaționale în analiza statistică a datelor obținute în cadrul experimentului de constatare și a celui formativ. Rezultatele învățării vor fi aplicate în planificarea cercetării experimentale, analiza descriptivă și inferențială a datelor în lucrarea de licență.	4
S.08.A.034	**Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ. Psihologia delincvenței juvenile** Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează pregătirea profesională a viitorilor psihopedagogi prin antrenarea lor la studiul mai aprofundat al fenomenului de delicvență, delincvență juvenilă, a opticii teoriilor de diversă orientare privind etiologia, cauzele și factorii implicați în determinarea comportamentelor dezadadptative și a delincvenței juvenile, a proiectării modalităților de cercetare a personalității delincventului minor şi de intervenție a psihopedagogului. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență și a tezei de	6

	licență. **Psihopedagogia comportamentului adictiv. Psihologia judiciară** Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, axate pe proiectarea cadrului educațional prin stabilirea interrelațiilor dintre fenomenele psihologice, sociale, educaționale și juridice și adaptarea finalităților educaționale la nevoile individuale și sociale, pe formarea competențelor de identificare a condițiilor în care apar dificultățile comportamentale şi elaborarea strategiilor de depășire, și de formare a abilităților de lucru cu persoanele dependente. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență și a tezei de licență.	
	Practica de licență	4
	Teza de licență	10

Strategii de predare-învățare:
- Strategia învățării directe
- Strategia gândirii critice
- Strategii didactice euristice
- Strategii didactice interactive

Strategii de evaluare:
Evaluare formativă / evaluare sumativă / evaluare de certificare
Evaluarea finală a studiilor: Elaborarea și susținerea tezei de licență.

Coordonatorul programului: PLEȘCA Maria, conf. univ., dr. în psihologie

Programul de studii – 0111.4 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale Educației
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:
- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.
- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri – țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovînd practici inovative recunoscute la nivel național și internalional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, calitate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice/Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației persoanelor cu CES;
CPS-2. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă în domeniul educației persoanelor cu CES în vederea sporirii performanței individuale și a modernizării mediului de învățare;
CPS-3. Crearea mediului educațional favorabil persoanelor cu CES, în baza evaluării și diagnosticării corecte a cerințelor educaționale speciale;
CPS-4. Realizarea cercetărilor în problematica persoanelor cu CES, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-5. Proiectarea activităților educaționale, metodologice, manageriale și de consiliere, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor de asigurare a unei educații de calitate pentru toți;
CPS-6. Realizarea procesului educațional cu persoanele cu CES prin aplicarea tehnologiilor educaționale adaptate particularităților comportamentale;
CPS-7. Evaluarea procesului educațional în conformitate cu metodologiile specifice, adecvate diverselor categorii de persoane cu CES;
CPS-8. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice implicate în educația persoanelor cu CES.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, în realizarea procesului educațional al persoanelor cu CES;
F-2. Promovează prevederile privind modernizarea procesului educațional a persoanelor cu CES;
F-3. Stabilește condițiile de realizare a procesului educațional în funcție de diagnostic. Elaborează strategii de integrare în procesul educațional al persoanelor cu CES;
F-4. Elaborează strategii de cercetare a procesului educațional al persoanelor cu CES;
F-5. Elaborează proiecte educaționale individualizate; pentru activități metodice și de consiliere;
F-6. Realizează și monitorizează procesul educațional al persoanelor cu CES în context curricular și extracurricular. Adaptează strategiile didactice la nevoile educaționale ale persoanelor cu CES;
F-7. Aplică metodologia de evaluare specifică persoanelor cu CES;
F-8. Realizează ședințe de consiliere și a seminare metodologice de îndrumare.

Posibilități de angajarea absolvenților

Titlul acordat de licențiat în științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în calitate de psihopedagog special în instituțiile speciale şi instituții generale cu practici incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea și aplicarea intervenției psihopedagogice și logopedice a copiilor cu dezvoltare tipică, dar cu întârzieri în dezvoltarea limbajului, sau cu dizabilități

(mintale/psihice, senzoriale, fizice, de limbaj, multiple), cât şi copiilor aflați în situații sociale deosebite, cu tulburări socio-afective şi de comportament, cu dificultăți de învățare şi adaptare, ADHD, abuzați și neglijați.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licențiat în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, Masterat.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
G.01.O.001	**Limba străină** Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate secundară. Are ca are scop de a dezvolta abilitățile de citire, scriere, ascultare - înțelegere şi vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs: Limbă engleză și comunicare, Didactica limbii engleze.	4
F.01.O.002	**Anatomia, fiziologia SNC** Unitatea de curs Anatomia, fiziologia SNC se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva unității organismului si complexității sistemelor sale de integrare și adaptare cu importanță deosebită pentru înțelegerea a ceea ce este normal în dezvoltarea proceselor fiziologice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și integrate în practica profesională legată cu sănătatea omului.	6
F.01.O.003	**Pedagogia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.004	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții şi activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.005	**Psihologia specială** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea	6

	cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice speciale a domeniului de formare profesională; înțelegerea legităților generale şi specifice de dezvoltare psihică a copilului cu dizabilități, a specificului evoluției şi dezvoltării lor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.006	**Neuropsihologia și neuropatologia** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei medicale a domeniului de formare profesională; cunoașterea specificului evoluției, dezvoltării mecanismelor și relației existente între fenomenele/procesele psihice şi substratul neuronal, sediul psihicului, creierul şi comportamentul omului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.02.O.008	**Tehnologii informaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S.02.O.009	**Sistemul de protecție a copilului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Protecția socială a copiilor aflați în dificultate are drept sarcină aprofundarea cunoștințelor studenților privind înțelegerea conceptului de copil aflat în dificultate, situaţia acestora. Prin intermediul disciplinei „Sistemul de protecție a copilului în dificultate” studenții vor avea posibilitate de a însuşi modele şi metode în vederea asigurării protecției juridice (protecție socială instituționalizată în plan juridic) şi protecției speciale, ce se exercită cu deosebire asupra copiilor / elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES); integrarea în comunitate a copiilor aflați în dificultate. Cursul include modele rezidențiale şi alternative de protecție a copiilor în dificultate centrându-se pe o practică nouă de îngrijire a copiilor în dificultate, care substituie familia naturală – asistența parentală profesionistă care reprezintă plasamentul în altă familie a copilului rămas fără îngrijirea părintească. În acest context, obiectivul general constituie dezvoltarea competențelor de bază în domeniul excluderii sociale a copilului aflat în dificultate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	2
F.02.O.010	**Pedagogia specială** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop familiarizarea cu noțiunile fundamentale ale pedagogiei speciale; evaluarea, diagnoza, prognoza,	6

	dezvoltarea, compensarea şi recuperarea copiilor cu dizabilităţi; Intervenţii compensator-recuperatorii în diverse tipuri de deficienţe; Modalităţi de organizare a învăţământului special pentru copii cu Cerinţe Educative Speciale (CES); Tendinţe actuale şi perspectivele dezvoltării pedagogiei speciale, a învăţământului special şi integrat în Republica Moldova. Rezultatele învăţării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităţilor de curs fundamentale și de specialitate prin încadrarea pedagogiei speciale în contextul disciplinelor psihopedagogice, educaţionale şi sociologice, vizând cunoașterea problematicii referitoare la persoanele cu deficienţe la intervenţia terapeutică şi modelarea compensatorie, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	
F.02.O.011	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităţilor de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștinţelor și formarea abilităţilor și competenţelor de bază ce permit abordarea din perspectiva ştiinţei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecţii educaţiei. Rezultatele învăţării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităţilor de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.02.O.012	**Didactica specialităţii** Se încadrează în categoria unităţilor de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea la studenţi a competenţelor didactice de bază, necesare unui psihopedagog; formarea capacităţilor de valorificare a experienţele avansate în domeniul educaţiei; identificarea unor surse de informare și de documentare necesare pentru activităţi didactice de sprijin; aplicarea în practică a tehnologiilor, (metodelor, tehnicilor, mijloacelor didactice, adaptarea curriculară pentru cazurile special, solicitate de școala incluzivă. Rezultatele învăţării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităţilor de curs Didactica și metodologiile speciale în toate tipurile de dizabilităţi precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.02.O.013	**Psihopatologia** Se încadrează în categoria unităţilor de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea la studenţi a sistemului de cunoștinţe, abilităţi şi atitudini privind natura apariţiei fenomenelor psihice premorbide şi morbide, transformării fiinţei umane, cauzele tulburărilor psihice, strategii de prevenire, intervenţie şi reabilitare a fenomenului patologic – semnificaţie ontologică a personalităţii umane. Rezultatele învăţării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor Neuropsihologia și neuropatologia, Psihologia dezvoltării, Psihologia specială, Evaluarea dezvoltării copilului, Bazele geneticii, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	6
S.02.O.014	**Evaluarea dezvoltării copilului** Se încadrează în seria unităţilor de curs de specialitate care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în psihopedagogie specială. Are ca scop asigurarea achiziţiilor profesionale de bază a cunoștinţelor, abilităţilor şi atitudini privind legităţile elaborării metodelor de recunoaștere, depistare şi măsurare a particularităţilor psihologice ale copiilor cu dizabilităţi, examinarea subiecţilor cu deficienţă şi formularea diagnosticului. Se focalizează pe două domenii interconectate de competenţă profesională: psihologia general și psihologia specială. Rezultatele învăţării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor ca: Psihologia persoanelor cu diverse dizabilităţi și în	5

	cadrul stagiilor de practică.	

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
U.03.A.016	**Cultura politică și mass media/Introducere în științe politice** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.03.O.017	**Tehnologii informaționale în PPS** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
U.03.O.018	**Introducere în logopedie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihopedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Introducere în logopedie se raportează la studiul tulburărilor de limbaj din perspectiva incursiunii istoriei, etiologiei, clasificării, metodelor de prevenție (primare, secundare, terțiare). Se determină conceptele fundamentale ale logopediei, obiectivele, și metodele generale de intervenție.	5
S.03.O.019	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii. Are ca scop formarea la studenți a competențelor privind algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice, etapele, tehnicile şi metodele cercetării psihopedagogice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezei de licență precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.03.O.020	**Psihologia persoanelor cu dizabilități mintale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții cu dizabilitatea mintală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs	4

	fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.03.A.021	**Bazele geneticii/Tendințe moderne în PPS și logopedie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihopedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe persoanele cu dizabilități de etiologie genetică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple, Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive, Logopedie, Psihopedagogia intelectului de limită, Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii, Psihopedagogia devianțelor comportamentale.	2
S.03.A.022	**PP preșcolară/Psihologia personalității** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor preșcolare în a sistemului educațional modern din Republica Moldova. Această disciplină oferă repere teoretice și metodologice care fundamentează principiul educației incluzive prin prisma abordării timpurii și individualizate în diferite tipuri de dizabilități și în dezvoltare tipică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs Psihopedagogia specială a copilului cu CES; Psihopedagogia intervenției timpurii; Educației incluzive; cunoștințe în domeniul modernizării programului de intervenție timpurie în domeniul asistenței psihopedagogice, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	4
S.03.A.023	**Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale/Trening de comunicare** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea particularităților de dezvoltare a deficiențelor de vedere în scopul compensării optice și incluziunii sociale și educaționale eficiente. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „ Didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale”. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: educația incluzivă; didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	4
	Teza de an Psihopedagogie specială	1
U.04.A.024	**Bazele antreprenorialului/Educația economică** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.025	**Didactica și metodologiile speciale în dizabilități mintale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; aplicarea strategiilor didactice, dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare pentru persoanele cu dizabilitate mintală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4

S.04.O.026	**Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții cu dizabilitatea multiplă și tulburării din spectru autist. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.027	**Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studiul particularităților psihologice de dezvoltare ale copiilor cu dizabilități de auz și determinarea strategiilor moderne de dezvoltare și formare socială a copilului neauzitor. Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive se înscrie în conținuturile Psihopedagogiei speciale prin determinarea particularităților dezvoltării în deficiențe de auz și asistenței sociale, Didacticii și metodologii speciale în dizabilități auditive, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	4
S.04.A.028	**Logopedie/Logoritmica** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihopedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Logopedia include principii și metodologii generale și specifice de organizare a terapiei logopedic.	4
S.04.A.029	**Psihopedagogia intelectului de limită/ Terapia familiei** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de psihopedagog special. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metodologii de sprijin în educația incluzivă, Educația incluzivă, Terapia ocupațională și în cadrul stagiilor de practică.	3
	Practica psihopedagogică	8

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
U.05.A.030	**Filosofia și logica domeniului de formare profesională/ Probleme filosofice ale educației** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate.	3

	Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.05.O.031	**Metodologii de sprijin în educația incluzivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.05.A.032	**Educația incluzivă. Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități/ Managementul în educația incluzivă. Parteneriat și voluntariat** Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: educația incluzivă și consilierea familiei și a copilului cu dizabilități. Misiunea modulului este continuarea logică a cursurilor de specialitate și vizează familiarizarea studenților cu principalele teorii, concepții, principii și metode din domeniul educației incluzive; formarea capacităților necesare în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.05.A.033	**Terapia ocupațională. Psihopedagogia persoanelor supradotate / Metodologii în terapia ocupațională Sisteme alternative în educația specială** Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: terapia educațională complexă, metode și tehnici practice de lucru în domeniul terapiilor ocupaționale pentru persoanele cu dizabilități. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile disciplinelor și în cadrul stagiilor de practică. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții supradotați. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.05.A.034	**Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii / Psihopedagogia persoanelor**	4

	cu ADHD Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de evaluare psihopedagogică, de elaborare a curriculei adaptate, de aplicare a strategiilor didactice pentru persoanele cu dizabilități neuromotorii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.06.O.035	**Etica și deontologia în Psihopedagogie Specială** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în sistemul de atitudini profesionale adecvate față de activitățile cu elevii cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.06.A.036	**Introducere în psihoterapie/Psihologia sănătății** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în psihopedagogie special. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini față de familie și copiii cu dizabilități și acordarea ajutorului psihoterapeutic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia general și psihoterapii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursului „Psihopedagogia devianțelor comportamentale”; „Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități” și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.037	**Psihopedagogia devianțelor comportamentale/ Organizarea serviciului logopedice** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează problematica tulburărilor emoționale și comportamentale. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente, măsuri de prevenție, intervenții de consiliere ale persoanelor cu devianțe comportamentale. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia specială; consilierea familiei și a copilului cu dizabilități. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs Introducere în psihoterapie, Trening psihosocial și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.038	**Limbajul mimico-gestual/ Psihoterapia comportamentală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor privind noţiunile legate de cultura surzilor pentru a dezvolta o identitate culturală, resursele posibilității de realizare în limbajul mimico-gestual; vor poseda toate elementele constitutive ale comunicării non-verbale: labiolectura, alfabetul dactil, cifrele și calculul, limbajul mimico-gestual. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	3
S.06.A.039	**Trening psihosocial/Dezadaptarea socială** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care prezintă o imagine generală despre grupul de formare (training group), principiile de lucru a grupului, procesele privind dinamica de grup și scopurile consilierii psihopedagogice a grupului de copii și a grupului de adolescenți. Are drept scop cunoașterea și identificarea metodelor și tehnicilor de training;	2

	cunoașterea și clasificarea pe categorii a fenomenelor psihice; conștientizarea importanței activităților pentru dezvoltarea copilului-persoanei la diferite etape ale vieții. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Training de comunicare în PPS, Introducere în psihoterapie, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	
S.06.A.040	**Didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale/Al a persoanelor cu deficiențe senzoriale** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea metodelor/tehnicilor educaționale eficiente în deficiențe de văz. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază a cunoștințelor, abilităților şi atitudini privind compensarea deficiențelor și incluziunii sociale eficiente. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia specială și pedagogia specială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.041	**Didactica și metodologii speciale în dizabilități auditive/ Psiholingvistica** Se încadrează în conținuturile Psihopedagogiei speciale prin determinarea metodelor/tehnicilor educaționale eficiente în dizabilități auditive și metodelor de compensare a auzului deficitar din perspectiva incluziunii sociale și educaționale. Are drept scop cunoașterea şi aplicarea principiilor și metodelor corectional-dezvoltative în activitatea cu copiii surzi; identificarea problemelor specifice în educarea, instruirea și profesionalizarea persoanelor cu dizabilități auditive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	3
	Practica psihopedagogică	8
	Practica de licență	4

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student cu accent pe dobândirea inter(active) a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare exponențială, învățare bazată pe sarcini de lucru și pe învățare autonomă.
Curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă; prelegere modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/ individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs, are caracter interactiv, noninstrumental.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota

semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului Ciobanu Adriana, dr., conf. univ. ceban.adriana@upsc.md

Programul de studii – 0111.4 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale Educației
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii.
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentul lui profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, calitate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice/Rezultatele învățării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației persoanelor cu CES;
CPS-2. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă in domeniul educației persoanelor cu CES în vederea sporirii performanței individuale și a modernizării mediului de învățare;
CPS-3. Crearea mediului educațional favorabil persoanelor cu CES, în baza evaluării și diagnosticării corecte a cerințelor educaționale speciale;
CPS-4. Realizarea cercetărilor în problematica persoanelor cu CES, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-5. proiectarea activităților educaționale, metodologice, manageriale și de consiliere, utilizînd creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor de asigurare a unei educații de calitate pentru toți;
CPS-6. Realizarea procesului educațional cu persoanele cu CES prin aplicarea tehnologiilor educaționale adaptate particularităților comportamentale;
CPS-7. Evaluarea procesului educațional în conformitate cu metodologiile specifice, adecvate diverselor categorii de persoane cu CES;
CPS-8. Consilierea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice implicate în educația persoanelor cu CES.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, în realizarea procesului educațional al persoanelor cu CES;
F-2. Promovează prevederile privind modernizarea procesului educațional a persoanelor cu CES;
F-3. Stabilește condițiile de realizare a procesului educațional în funcție de diagnostic. Elaborează strategii de integrare în procesul educațional al persoanelor cu CES;
F-4. Elaborează strategii de cercetare a procesului educațional al persoanelor cu CES;
F-5. Elaborează proiecte educaționale individualizate; pentru activități metodice și de consiliere;
F-6. Realizează și monitorizează procesul educațional al persoanelor cu CES în context curricular și extracurricular. Adaptează strategiile didactice la nevoile educaționale ale persoanelor cu CES;
F-7. Aplică metodologia de evaluare specifică persoanelor cu CES;
F-8. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de licențiat în științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în calitate de psihopedagog special în instituțiile speciale şi instituții generale cu practici incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea și aplicarea intervenției psihopedagogice și logopedice a copiilor cu dezvoltare tipică, dar cu întârzieri în dezvoltarea limbajului, sau cu dizabilități (mintale/psihice, senzoriale, fizice, de limbaj, multiple), cât şi copii aflați în situații sociale deosebite, cu tulburări socio-afective şi de comportament, cu dificultății de învățare şi adaptare, ADHD, abuzați și neglijați.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licențiat în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, Masterat.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
G.01.O.001	**Tehnologii informaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare	2

	(procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	
F.01.O.002	**Anatomia, fiziologia SNC** Unitatea de curs Anatomia, fiziologia SNC se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva unității organismului si complexității sistemelor sale de integrare și adaptare cu importanță deosebită pentru înțelegerea a ceea ce este normal în dezvoltarea proceselor fiziologice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și integrate în practica profesională legată cu sănătatea omului.	6
F.01.O.003	**Pedagogia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.004	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții şi activității oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.01.O.005	**Sistemul de protecție a copilului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Protecția socială a copiilor aflați în dificultate are drept sarcină aprofundarea cunoștințelor studenților privind înțelegerea conceptului de copil aflat în dificultate, situația acestora. Prin intermediul disciplinei Sistemul de protecție a copilului studenții vor avea posibilitate de a însuși modele şi metode în vederea asigurării protecției juridice (protecție socială instituționalizată în plan juridic) și protecției speciale, ce se exercită cu deosebire asupra copiilor / elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES); integrarea în comunitate a copiilor aflați în dificultate. Cursul include modele rezidențiale şi alternative de protecție a copiilor în dificultate centrându-se pe o practică nouă de îngrijire a copiilor în dificultate, care substituie familia naturală – asistența parentală profesionistă care reprezintă plasamentul în altă familie a copilului rămas fără îngrijirea părintească. În acest context, obiectivul general constituie dezvoltarea competențelor de bază în domeniul excluderii sociale a copilului aflat în dificultate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor	2

	unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
F.02.O.007	**Psihologia specială** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice speciale a domeniului de formare profesională; înțelegerea legităților generale şi specifice de dezvoltare psihică a copilului cu dizabilități, a specificului evoluției și dezvoltării lor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.02.O.008	**Neuropsihologia și neuropatologia** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei medicale a domeniului de formare profesională; cunoașterea specificului evoluției, dezvoltării mecanismelor şi relației existente între fenomenele/procesele psihice şi substratul neuronal, sediul psihicului, creierul şi comportamentul omului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.02.O.009	**Dificultăți de învățare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor privind specificului evoluției şi dezvoltării, cunoașterea strategiilor de educație a persoanelor cu dificultăți de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.02.O.010	**Pedagogia specială** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop familiarizarea cu noțiunile fundamentale ale pedagogiei speciale; evaluarea, diagnoza, prognoza, dezvoltarea, compensarea şi recuperarea copiilor cu dizabilități; intervenții compensator-recuperatorii în diverse tipuri de deficiențe; modalități de organizare a învățământului special pentru copii cu CES; tendințe actuale şi perspectivele dezvoltării pedagogiei speciale, a învățământului special şi integrat în Republica Moldova. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate prin încadrarea pedagogiei speciale în contextul disciplinelor psihopedagogice, educaționale şi sociologice, vizând cunoașterea problematicii referitoare la persoanele cu dizabilități la intervenția terapeutică şi modelarea compensatorie, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	6
F.02.O.011	**Didactica specialității** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea la studenți a competențelor didactice de bază, necesare unui psihopedagog; formarea capacităților de valorificare a experiențele avansate în domeniul educației; identificarea unor surse de informare și de documentare necesare	5

	pentru activități didactice de sprijin; aplicarea în practică a tehnologiilor, (metodelor, tehnicilor, mijloacelor didactice, adaptarea curriculară pentru cazurile special, solicitate de școala incluzivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs Didactica și metodologiile speciale în toate tipurile de dizabilități precum și în cadrul stagiilor de practică.	

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.02.O.012	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înțelegerea diferențelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.03.O.013	**Psihopatologia** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități şi atitudini privind natura apariției fenomenelor psihice premorbide şi morbide, transformării ființei umane, cauzele tulburărilor psihice, strategii de prevenire, intervenție şi reabilitare a fenomenului patologic – semnificație ontologică a personalității umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinelor Neuropsihologia și neuropatologia, Psihologia dezvoltării, Psihologia specială, Evaluarea dezvoltării copilului, Bazele geneticii, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	6
S.03.O.014	**Evaluarea dezvoltării copilului** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în psihopedagogie specială. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază a cunoștințelor, abilităților şi atitudini privind legitățile elaborării metodelor de recunoaștere, depistare și măsurare a particularităților psihologice ale copiilor cu dizabilități, examinarea subiecților cu deficiență şi formularea diagnosticului. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia general și psihologia specială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor ca: Psihologia persoanelor cu diverse categorii și în cadrul stagiilor de practică.	5
U.03.A.015	**Cultura politică și mass media/Introducere în științe politice** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.03.O.016	**Introducere în logopedie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și	5

	adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihopedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul Introducere în logopedie se raportează la studiul tulburărilor de limbaj din perspectiva incursiunii istoriei, etiologiei, clasificării, metodelor de prevenție (primare, secundare, terțiare). Se determină conceptele fundamentale ale logopediei, obiectivele, și metodele generale de intervenție.	
S.04.O.017	**Didactica și metodologiile speciale în dizabilități mintale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; aplicarea strategiilor didactice, dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare pentru persoanele cu dizabilitate mintală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.018	**Psihologia persoanelor cu dizabilități mintale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții cu dizabilitatea mintală. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.019	**Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studiul particularităților psihologice de dezvoltare ale copiilor cu dizabilități de auz și determinarea strategiilor moderne de dezvoltare și formare socială a copilului neauzitor. Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive se înscrie în conținuturile Psihopedagogiei speciale prin determinarea particularităților dezvoltării în deficiențe de auz și asistenței sociale, Didacticii și metodologii speciale în dizabilități auditive, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	4
S.04.A.020	**PP preșcolară/Psihologia personalității** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor preșcolare în a sistemului educațional modern din Republica Moldova. Această disciplină oferă repere teoretice și metodologice care fundamentează principiul educației incluzive prin prisma abordării timpurii și individualizate în diferite tipuri de dizabilități și în dezvoltare tipică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs Psihopedagogia specială a copilului cu CES; Psihopedagogia intervenției timpurii; Educației incluzive; cunoștințe în domeniul modernizării programului de intervenție timpurie în domeniul asistenței psihopedagogice, precum și a stagiilor de practică psihopedagogică.	4
S.04.A.021	**Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale/Trening de comunicare** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază,	4

	care vizează studierea particularităților de dezvoltare a deficiențelor de vedere în scopul compensării optice și incluziunii sociale și educaționale eficiente. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente didacticii disciplinei „ Didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale”. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: educația incluzivă; didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	
G.04.O.022	**Tehnologii informaționale în PPS** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
U.05.A.023	**Managementul resurselor umane/Educația economică** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.024	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii. Are ca scop formarea la studenți a competențelor privind algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice, etapele, tehnicile şi metodele cercetării psihopedagogice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezei de licență precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.05.O.025	**Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții cu dizabilitatea multiplă și tulburării din spectru autist. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.05.A.026	**Bazele geneticii/Tendințe moderne în PPS și logopedie**	2

	Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihopedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe persoanele cu dizabilități de etiologie genetică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple, Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive, Logopedie, Psihopedagogia intelectului de limită, Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii, Psihopedagogia devianțelor comportamentale.	
S.05.A.027	**Didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale/Al a persoanelor cu deficiențe senzoriale** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea metodelor/tehnicilor educaționale eficiente în deficiențe de văz. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază a cunoștințelor, abilităților şi atitudini privind compensarea deficiențelor și incluziunii sociale eficiente. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia specială și pedagogia specială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.05.A.028	**Logopedie/Logoritmica** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihopedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. Cursul include principii şi metodologii generale şi specifice de organizare a terapiei logopedic.	4
S.06.A.029	**Psihopedagogia intelectului de limită/ Terapia familiei** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate opționale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de psihopedagog special. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metodologii de sprijin în educația incluzivă, Educația incluzivă, Terapia ocupațională și în cadrul stagiilor de practică.	3
U.06.A.030	**Filosofia și logica domeniului de formare profesională/ Probleme filosofice ale educației** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.06.O.031	**Metodologii de sprijin în educația incluzivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea	3

	cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în vederea elaborării planurilor educaționale individualizate și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinderilor necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul de aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvoltarea competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare și evaluarea procesului școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.06.A.032	**Didactica și metodologii speciale în dizabilități auditive/ Psiholingvistica** Se încadrează în conținuturile Psihopedagogiei speciale prin determinarea metodelor/tehnicilor educaționale eficiente în dizabilități auditive și metodelor de compensare a auzului deficitar din perspectiva incluziunii sociale și educaționale. Are drept scop cunoașterea și aplicarea principiilor și metodelor corectional-dezvoltative în activitatea cu copiii surzi; identificarea problemelor specifice în educarea, instruirea și profesionalizarea persoanelor cu dizabilități auditive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	3
	Practica psihopedagogică	8
	Teza de an Psihopedagogie specială	1

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
S.07.A.033	**Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii / Psihopedagogia persoanelor cu ADHD** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de evaluare psihopedagogică, de elaborare a curriculei adaptate, de aplicare a strategiilor didactice pentru persoanele cu dizabilități neuromotorii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.07.A.034	**Educația incluzivă. Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități / Managementul în educația incluzivă. Parteneriat și voluntariat** Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca s asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesior interconnectate, focalizate pe două domenii: educația incluzivă și consilie familiei și a copilului cu dizabilități. Misiunea modulului este continuarea logic cursurilor de specialitate și vizează familiarizarea studenților cu principalele tec concepții, principii și metode din domeniul educației incluzive; forma capacităților necesare în vederea elaborării planurilor educaționale individualiz și a programelor de servicii personalizate; formarea capacităților și deprinder necesare colaborării cu profesorii și familiile elevilor cu dizabilități, în procesul aplicare a strategiilor didactice din domeniul educației incluzive; dezvolta competențelor de bază în domeniul adaptărilor curriculare și evaluarea procesu școlar în contextul educației incluzive. Rezultatele învățării urmează a valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de speciali precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.07.O.035	**Etica și deontologia în Psihopedagogie Specială**	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor în sistemul de atitudini profesionale adecvate față de activitățile cu elevii cu CES. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.07.A.036	**Introducere în psihoterapie/Psihologia sănătății** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează pregătirea fundamentală a specialistului în psihopedagogie special. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități şi atitudini față de familie şi copiii cu dizabilități şi acordarea ajutorului psihoterapeutic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia general și psihoterapii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursului Psihopedagogia devianțelor comportamentale; Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.07.A.037	**Psihopedagogia devianțelor comportamentale/ Organizarea serviciului logopedice** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează problematica tulburărilor emoţionale şi comportamentale. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente, măsuri de prevenție, intervenții de consiliere ale persoanelor cu deviante comportamentale. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: psihologia specială; consilierea familiei și a copilului cu dizabilități. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs *Introducere în psihoterapie, Trening psihosocial* și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.08.A.038	**Terapia ocupațională. Psihopedagogia persoanelor supradotate / Metodologii în terapia ocupațională Sisteme alternative în educația specială** Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: terapia educațională complexă, metode și tehnici practice de lucru în domeniul terapiilor ocupaționale pentru persoanele cu dizabilităţi. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile disciplinelor și în cadrul stagiilor de practică. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și pedagogice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții supradotați. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.08.A.039	**Limbajul mimico-gestual/ Psihoterapia comportamentală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor privind noţiunile legate de cultura surzilor pentru a dezvolta o identitate culturală, resursele posibilității de realizare în limbajul mimico-gestual; vor poseda toate elementele constitutive ale comunicării non-verbale: labiolectura, alfabetul	3

	dactil, cifrele și calculul, limbajul mimico-gestual. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	
S.08.A.040	**Trening psihosocial/Dezadaptarea socială** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care prezintă o imagine generală despre grupul de formare (training group), principiile de lucru a grupului, procesele privind dinamica de grup și scopurile consilierii psihopedagogice a grupului de copii și a grupului de adolescenți. Are drept scop cunoașterea și identificarea metodelor şi tehnicilor de training; cunoașterea și clasificarea pe categorii a fenomenelor psihice; conştientizarea importanţei activităţilor pentru dezvoltarea copilului-persoanei la diferite etape ale vieţii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Training de comunicare în PPS, Introducere în psihoterapie, precum și în cadrul stagiilor de practică psihopedagogică.	2
	Practica psihopedagogică	8
	Practica de licență	4

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student cu accent pe dobândirea inter(active) a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experențială, învățare bazată pe sarcini de lucru și pe învățare autonomă.
Curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă; prelegere modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/ individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs, are caracter interactiv, noninstrumental.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Ciobanu Adriana, dr., conf. univ., ceban.adriana@upsc.md

Programul de studii – 0112.1 PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0112 Pedagogie preșcolară
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii
diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă şi distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor şi tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală şi profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu şi a politicilor educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei, demonstrând corectitudine/ spirit critic şi responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educaţional pentru diverse grupuri-ţintă, în baza reperelor conceptuale şi a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară;
CPG-3. Realizarea procesului educaţional cu diverse grupuri-ţintă şi în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaţionale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă faţă de individualitatea subiecţilor;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educaţional eficient, în baza potenţialului formativ al diverşilor factori educaţionali, demonstrând deschidere şi implicare;
CPG-6. Soluţionarea constructivă a conflictelor interpersonale şi instituţionale, a situaţiilor problemă în domeniul educaţional, manifestând asertivitate şi toleranţă;
CPG-7. Evaluarea procesului educational prin raportarea la cadrul normativ și methodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendinţele evoluţiei reperelor teoretice şi a practicii educaţionale, dând dovadă de motivaţie şi responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPG-1. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educatiei timpurii;
CPG-2. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii;
CPG-3. Implementarea prevederile curriculare caracteristice educației timpurii;
CPG-4. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvotarea holistică a copiilor;
CPG-5. Comunicarea unui mesaj educational relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vărstă ale copiilor;
CPG-6. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului;
CPG-7. Proiectarea activitatilor instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;
CPG-8. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educatie timpurie;
CPG-9. Evaluarea procesului educational, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
CPG-10. Stabilirea parteneriatului educational cu familia, alți agenți sociali și comunitatea;

CPG-11. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente;
CPG-12. Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii;
CPG-13. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utllizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
F-2. Utilizeaza conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani;
F-3. Valorifică curriculum pentru educatie timpurie în toate grupele de vârstă;
F-4. Selectează strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia;
F-5. Formulează și adaptează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și indviduale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;
F-6. Crează un mediu educational prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
F-7. Elaborează proiectarea de lungă și de scurtă durată din perspectiva abordării integrate a curriculumului și a centrării pe copil;
F-8. Realizează diverse activitați cu copiii în instituția de educație timpurie;
F-9. Ia decizii relevante în raport cu achizițiile debutante, rezultatele curente și finale ale învățării înregistrate de către copil;
F-10. Desfășoară activitați în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;
F-11. Interrelaționează în grupurile profesionale, realizând eficient obiectivele educației timpurii;
F-12. Realizează studii/cercetări în domeniul educației timpurii;
F-13. Trasează linii de perspectivă pentru ascensiunea profesională în baza autoevaluării critice.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: 23421 Educator puericultor; 234202 Educator în învățământul preșcolar; 234203 Profesor în învățământul preșcolar.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licență în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul II, masterat în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele ştiinţelor educaţiei** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.002	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare	3

	profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.003	**Bazele pediatriei şi igienei copilului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică, axată pe normele igienico-sanitare de îngrijire, educație și dezvoltare a copiilor de vârstă timpurie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
G.01.O.004	**Cultura comunicării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor comunicative cu cele profesionale, aferente procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.005	**Modul: Praxiologia muzicii; Praxiologia educației plastice** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează disciplinele praxiologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor praxiologice la muzică și educația plastică. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metodologia educației plastice și metodologia educației muzicale, cât și în cadrul stagiilor de practică.	4
G.01.O.006	**Tehnologii informative de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
G.01.O.007	**Limbaj profesional și comunicare în limba străină** **(engleză, franceză, germană, italiană)** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională, este dedicat studenților care au cunoștințe elementare într-o limbă străină și, este orientat spre structurarea și aprofundarea cunoștințelor în domeniul lexicului de specialitate/profesional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiştilor capabili să comunice şi să interacţioneze într-o limbă străină într-un cadru larg de situaţii profesionale şi socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire şi în scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și realizarea activității profesionale.	4
F.01.O.008	**Pedagogia preşcolară** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea	5

	cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs Didactica preșcolară; Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie, didacticilor particulare și stagiilor de practică pedagogică.	
G.01.O.009	**Educaţia fizică I** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediului baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
G.01.O.010	**Limba română pentru alolingvi** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și dezvoltarea personală. Se oferă studenților străini pentru o mai bună inserarea pe piața muncii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	-
G.01.L.011	**Corul** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	2
F.02.O.012	**Didactică generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în	3

	explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecţii educaţiei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.02.O.014	**Jocuri transdisciplinare în educaţia timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în valorificarea jocului didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs ”Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie”; disciplinelor din seria didacticilor particulare și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.02.O.015	**Didactica preșcolară** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe următoarele domenii: procesul educațional; proiectarea didactică; mediu de învățare la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile particulare educației timpurii și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.02.O.016	**Metodologia educației pentru sănătate** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educație pentru sănătate” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ”Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.02.O.017	**Metodologia educației pentru limbaj și comunicare** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular „Limbaj și comunicare” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ”Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie” și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.02.O.018	**Modul: Praxiologia matematicii; Praxiologia științelor; Praxiologia limbii române** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează disciplinele praxiologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor praxiologice la matematică, științe, limbă și literatură română. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metodologia educației pentru limbaj și comunicare; Metodologia educației pentru mediu; Formarea reprezentărilor elementare matematice, cât și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.02.O.019	**Educaţia fizică II.** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de	-

	pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, badmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
G.02.O.020	**Protecţia civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însuşirea cunoștințelor, deprinderilor practice şi perfecţionarea calităţilor manageriale ale studenţilor în vederea realizării măsurilor de protecţie şi intervenţie privind protecţia populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	-
G.02.L.021	**Corul** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
U.03.A.022	**Cultura politică și mass-media/Istoria culturii și civilizației** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.023	**Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe următoarele domenii: procesul educational; proiectarea didactică; mediu de învățare la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile particulare educației timpurii și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.03.O.024	**Psihologia educației și educație incluzivă (modul):** ● **Psihologia educației**	4

	● **Educaţie incluzivă** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S.03.O.025	**Metodologia formării premizelor citit-scrisului** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular „Limbaj și comunicare” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale ” Educaţia literar-artistică a copiilor/Literatura universală pentru copii” și a stagiilor de practică.	3
S.03.O.026	**Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Formarea reprezentărilor elementare matematice” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale ” Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice/ Activităţi matematice distractive”, cât și a stagiilor de practică.	6
S.03.A.027	***Modul:* Pachet 1. Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice/ Metodologia montării dansurilor pentru copii; Pachet 2. Educația digitală/Metodologia educației digitale; Pachet 3. Studierea naturii prin aplicații și experimente/Metode de explorare directă a mediului** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, ce vor contribui la dezvoltarea holistică a copiilor de vârstă timpurie. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ” Metodologia educației pentru mediu”; ” Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului”; Educaţia nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităţilor extracurriculare în instituțiile de educație timpurie”, cât și a stagiilor de practică.	6
	Practica de iniţiere	2
G.03.O.028	**Educaţia fizică III** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de	-

	pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului și elementelor de gimnastică. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului și gimnasticii, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
G.03.L.029	**Ansamblul vocal** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	2
G.03.L.030	**Coregrafia** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia activităţilor extracurriculare în instituțiile de educație timpurie și stagiilor de practică pedagogică.	2
U.04.A.031	**Educație economică/Marketing educațional** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.04.O.032	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S.04.O.033	**Metodologia educației pentru mediu** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educația pentru mediu” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale ” Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului”, cât și a practicii pedagogice.	5

S.04.O.034	**Metodologia educației plastice** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educația plastică” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale ” Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor”, cât și a practicii pedagogice.	5
F.04.O.035	**Managementul grupului de copii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de educator la grupul de copii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
	Practica pedagogică I	12
	Teză de an	1
G.04.O.036	**Educaţia fizică IV** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul elementelor de ritmică și dans. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei minimale din domeniul ritmicii și dansului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
G.04.L.037	**Coregrafia** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia activităţilor extracurriculare în instituțiile de educație timpurie și stagiilor de practică pedagogică.	2
G. 04.L.038	**Ansamblul vocal** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	2

Anul III
(planul de învăţământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
G.05.O.037	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
U.05.A.038	**Ştiinţe filozofice/Probleme filozofice ale educaţiei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.A.039	**Metodologia educaţiei pentru familie şi societate/Metodologia formării valorilor moral-spirituale** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular ”Eu, familia și societatea” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice.	3
S.05.O.040	**Metodologia educației fizice** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare ”Educația fizică” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice.	4
F.05.O.041	**Praxiologia muzicii** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează disciplinele praxiologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor praxiologice la muzică. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs Metodologia educației muzicale, cât și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.05.O.042	**Metodologia educației muzicale** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare ”Educație muzicală” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și	4

	dezvoltate în cadrul unității de curs. Educaţia nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităţilor extracurriculare în instituțiile de educație timpurie”, cât și a practicii pedagogice.	
	Practica pedagogică II	12
G.05.L.043	**Origami** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor și stagiilor de practică pedagogică.	2
U.06.O.044	**Politici educaţionale în context european** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
F.06.O.045	**Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domeniul: procesul de evaluare a performanțelor copiilor la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.06.A.046	**Modul: Pachet 1 Integrarea copiilor cu CES în instituția de educație timpurie/Asistența copiilor cu CES în instituția de educație timpurie** **Pachet 2 Consiliere educaţională /Educație parentală** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domeniul: procesul educational; mediul de învățare; parteneriate educaționale, care vor contribui la integrarea eficientă a copiilor cu CES în grădinițele de copii și pedagogizarea părinților în acest aspect și altele adiacente educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	4
S.06.A.047	**Modul: Pachet 1 Metodologii centrate pe copil/Tehnologii didactice moderne în educaţia timpurie; Pachet 2 Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului; Pachet 3 Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice/ Activităţi matematice distractive** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, necesare pentru activitatea profesională de educator la nivelul educației timpurii, ce vor contribui la aplicarea metodelor centrate pe copil; pregătirea copiilor pentru școală; formarea deprinderilor și atitudinilor propice mediului înconjurător. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiului practicii de licență.	6
S.05.A.048	**Modul: Pachet 1 Educaţia literar-artistică a copiilor/Literatura**	6

	universală pentru copii; Pachet 2 Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor; Pachet 3 Educaţia nonformală în instituţiile de educaţie timpurie/ Metodologia activităţilor extracurriculare în instituţiile de educaţie timpurie Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, necesare pentru activitatea profesională de educator la nivelul educației timpurii, ce vor contribui la educația literar-artistică a preșcolarilor; aspect de prelucrare a artistică a materialelor/hârtiei și organizarea activităților extracurriculare. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectare didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiului practicii de licență.	
	Practica de licenţă	4
	Examene de licenţă	5

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Stela Gînju, dr., conferențiar universitar, stela.ginju@upsc.md

Programul de studii – 0112.1 PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0112 Pedagogie preșcolară
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii,
diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiţii de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă şi distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conştientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare pentru dezvoltarea personală şi profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorifcarea cadrului normativ - reglatoriu şi a politicilor educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei, demonstrând corectitudine/ spirit critic şi responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educaţional pentru diverse grupuri-ţintă, în baza reperelor conceptuale şi a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară;
CPG-3. Realizarea procesului educaţional cu diverse grupuri-ţintă şi în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaţionale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă faţă de individualitatea subiecţilor;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educaţional eficient, în baza potenţialului formativ al diverşilor factori educaţionali, demonstrând deschidere şi implicare;
CPG-6. Soluţionarea constructivă a conflictelor interpersonale şi instituţionale, a situaţiilor problemă în domeniul educaţional, manifestând asertivitate şi toleranţă;
CPG-7. Evaluarea procesului educational prin raportarea la cadrul normativ și methodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendinţele evoluţiei reperelor teoretice şi a practicii educaţionale, dând dovadă de motivaţie şi responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educatiei timpurii;
CPS-2. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii;
CPS-3. Implementarea prevederile curriculare caracteristice educației timpurii;
CPS-4. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvotarea holistică a copiilor;
CPS-5. Comunicarea unui mesaj educational relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vărstă ale copiilor;
CPS-6. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului;
CPS-7. Proiectarea activitatilor instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;
CPS-8. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educatie timpurie;
CPS-9. Evaluarea procesului educational, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
CPS-10. Stabilirea parteneriatului educational cu familia, alți agenți sociali și comunitatea;

CPS-11. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente;
CPS-12. Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii;
CPS-13. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utllizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
F-2. Utilizeaza conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani;
F-3. Valorifică curriculum pentru educatie timpurie în toate grupele de vârstă;
F-4. Selectează strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia;
F-5. Formulează și adaptează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și indviduale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;
F-6. Crează un mediu educational prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
F-7. Elaborează proiectarea de lungă și de scurtă durată din perspectiva abordării integrate a curriculumului și a centrării pe copil;
F-8. Realizează diverse activitați cu copiii în instituția de educație timpurie;
F-9. Ia decizii relevante în raport cu achizițiile debutante, rezultatele curente și finale ale învățarii înregistrate de către copil;
F-10. Desfășoară activitați în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;
F-11. Interrelaționaeză în grupurile profesionale, realizând eficient obiectivele educației timpurii;
F-12. Realizează studii/cercetări în domeniul educației timpurii;
F-13. Trasează linii de perspectivă pentru ascensiunea profesională în baza autoevaluării critice.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: 23421 Educator puericultor; 234202 Educator în învățământul preșcolar; 234203 Profesor în învățământul preșcolar.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licență în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul II, masterat în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele ştiinţelor educaţiei** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.002	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare	3

	profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.003	**Bazele pediatriei şi igienei copilului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică, axată pe normele igienico-sanitare de îngrijire, educație și dezvoltare a copiilor de vârstă timpurie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
G.01.O.004	**Cultura comunicării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor comunicative cu cele profesionale, aferente procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
G.01.O.005	**Tehnologii informaționale de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
F.01.O.006	**Pedagogia preşcolară** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs Didactica preșcolară; Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie, didacticilor particulare și stagiilor de practică pedagogică.	5
F.01.O.007	**Praxiologia muzicii** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează disciplinele praxiologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor praxiologice la muzică: interpretare; repertoriu muzical, etc. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metodologia educației muzicale, cât și în cadrul stagiilor de practică.	2
G.01.O.008	**L. română pentru alolingvi** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și dezvoltarea personală. Se oferă studenților străini pentru o mai bună inserarea pe piața muncii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență	-

	profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
G.01.O.009	**Educația fizică I** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediului baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
G.01.L.010	**Corul** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	
F.02.O.011	**Didactică generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.012	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.02.O.013	**Jocuri transdisciplinare în educaţia timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în valorificarea jocului didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs ”Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie”; disciplinelor din seria didacticilor particulare și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.02.O.014	**Didactica preșcolară**	6

	Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe următoarele domenii: procesul educational; proiectarea didactică; mediu de învățare la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile particulare educației timpurii și în cadrul stagiilor de practică.	
S.02.O.015	**Metodologia educației pentru sănătate** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educație pentru sănătate" la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs "Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie" și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.02.O.016	**Modul: Praxiologia matematicii; Praxiologia științelor; Praxiologia limbii române** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează disciplinele praxiologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor praxiologice la matematică, științe, limbă și literatură română. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metodologia educației pentru limbaj și comunicare; Metodologia educației pentru mediu; Formarea reprezentărilor elementare matematice, cât și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.02.O.017	**Educația fizică II** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, bandmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, bandmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
G.02.L.018	**Corul** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	2

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS

U.03.A.019	**Cultura politică și mass-media/Istoria și cultura civilizației** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.03.O.020	**Managementul grupului de copii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de educator la grupul de copii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
S.03.O.021	**Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe următoarele domenii: procesul educational; proiectarea didactică; mediu de învățare la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile particulare educației timpurii și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.03.O.022	**Modul:** **Psihologia educaţiei** **Educaţie incluzivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.03.O.023	**Metodologia educației pentru limbaj și comunicare** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular „Limbaj și comunicare” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	6
G.03.L.024	**Ansamblul vocal** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de	

	competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	
G.03.L.025	**Coregrafia** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia activităţilor extracurriculare în instituțiile de educație timpurie și stagiilor de practică pedagogică.	
G.03.O.026	**Educația fizică III** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului și elementelor de gimnastică. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului și gimnasticii, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	2
U.04.A.027	**Educație economică/Marketing educațional** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.04.O.028	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S.04.A.029	**Modul:** **Pachet 1 Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice/ Metodologia montării dansurilor pentru copii;** **Pachet 2 Educaţa digitală/Metodologia educației digitale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, ce vor contribui la dezvoltarea motrică, și digitală a copiilor de vârstă timpurie. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Educaţia	4

	nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităţilor extracurriculare în instituțiile de educație timpurie”, cât și a stagiilor de practică.	
S.04.O.030	**Metodologia formării premizelor citit-scrisului** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular „Limbaj și comunicare” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale „Educaţia literar-artistică a copiilor/Literatura universală pentru copii” și a stagiilor de practică.	5
S.04.O.031	**Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Formarea reprezentărilor elementare matematice” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale „Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice / Activităţi matematice distractive”, cât și a stagiilor de practică.	6
G.04.L.032	**Coregrafia** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia activităţilor extracurriculare în instituțiile de educație timpurie și stagiilor de practică pedagogică.	
G.04.L.033	**Ansamblul vocal** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Metodologia educației muzicale și stagiilor de practică pedagogică.	
G.02.O.034	**Educaţia fizică IV** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul elementelor de ritmică și dans. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei minimale din domeniul ritmicii și dansului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	

Anul III
(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
U.05.A.032	**Ştiinţe filozofice/Probleme filozofice ale educaţiei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.033	**Modul: Praxiologia educației plastice; Metodologia educației plastice** Modulul prezintă o combinație dintre disciplinele praxiologie și cele din seria didacticilor particulare pentru educația timpurie, care se completează reciproc. Are ca scop asigurarea achizițiilor praxiologice la educația plastică și achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educația plastică” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale. Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor”, cât și a practicii pedagogice.	6
S.05.O.034	**Metodologia educației pentru mediu** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educația pentru mediu” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs opționale. Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului”, cât și a practicii pedagogice.	5
S.05.A.035	**Studierea naturii prin aplicaţii şi experimente/Metode de explorare directă a mediului** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, ce vor contribui la dezvoltarea holistică a copiilor de vârstă timpurie, aplicând o învățare activă, bazată pe descoperire. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului”; Educaţia nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităţilor extracurriculare în instituțiile de educație timpurie”, cât și a stagiilor de practică.	2
S.05.O.036	**Metodologia educației fizice** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare ”Educația fizică” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul	4

	practicii pedagogice.	
	Practica de inițere	2
G.05.L.037	**Origami** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor și stagiilor de practică pedagogică.	2
S.06.A.038	**Teoria şi metodologia educației pentru familie şi societate /Metodologia formării valorilor moral-spirituale** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular ”Eu, familia și societatea” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice.	4
F.05.O.039	**Praxiologia muzicii** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care vizează disciplinele praxiologice. Are ca scop asigurarea achizițiilor praxiologice la muzică: interpretare; repertoriu muzical, etc. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metodologia educației muzicale, cât și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.06.O.040	**Metodologia educației muzicale** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare ”Educație muzicală” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs ”Educaţia nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităţilor extracurriculare în instituțiile de educație timpurie”, cât și a practicii pedagogice.	4
	Practica pedagogică I	12

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
G.07.O.041	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2

S.07.A.042	**Integrarea copiilor cu CES în instituția de educație timpurie/Asistența copiilor cu CES în instituția de educație timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domeniul: procesul educational; mediul de învățare; parteneriate educaționale, care vor contribui la integrarea eficientă a copiilor cu CES în grădinițele de copii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
S.07.A.043	**Consiliere educaţională /Educație parentală** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domeniul: procesul educational; mediul de învățare; parteneriate educaționale, care vor contribui la pedagogizarea părinților în aspecte adiacente educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	3
	Practica pedagogică II	12
G.07.L.044	**Origami** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesională şi personală, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educational; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor și stagiilor de practică pedagogică.	
U.08.O.045	**Politici educaţionale în context european** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
F.08.O.046	**Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domeniul: procesul de evaluare a performanțelor copiilor la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	4
S.08.A.047	**Modul: Pachet 1 Educaţia literar-artistică a copiilor/Literatura universală pentru copii; Pachet 2 Prelucrarea artistică a hîrtiei/Prelucrarea artistică a materialelor; Pachet 3 Educaţia nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităţilor extracurriculare în instituțiile de educație timpurie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, necesare pentru activitatea profesională de educator la nivelul educației timpurii, ce vor contribui la educația literar-artistică a preșcolarilor; aspect de prelucrare a artistică a materialelor/hârtiei și organizarea activităților extracurriculare. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectare didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele	6

	învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiului practicii de licență.	
S.08.A.048	**Modul: Pachet 1. Metodologii centrate pe copil/Tehnologii didactice moderne în educaţia timpurie; Pachet 2. Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului; Pachet 3. Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice/ Activităţi matematice distractive** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, necesare pentru activitatea profesională de educator la nivelul educației timpurii, ce vor contribui la aplicarea metodelor centrate pe copil; pregătirea copiilor pentru școală; formarea deprinderilor și atitudinilor propice mediului înconjurător. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiului practicii de licență.	6
	Practica de licenţă	4
	Examene de licenţă	5

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Stela Gînju, dr., conferențiar universitar, stela.ginju@upsc.md

Programul de studii – 0113.1 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale :**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor intre membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calitații educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
CPS-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului de vârstă școlară mică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar;
F-4. Diferențiază și individualizează procesul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor;
F-5. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în programul claselor primare;
F-6. Realizează procesul educațional cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
F-7. Realizează activități de evaluare în corespundere cu metodologia aprobată pentru învățământul primar;
F-8. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
F-9. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-10. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de licenţiat în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235901 Conducător cerc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-şi continue studiile la programe de studii superioare de master în Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să acceadă la grade didactice.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva	3

	teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.002	**Psihologie generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	**Praxiologia limbii române** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de limbă română, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie de comunicare în limba română. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
F.01.O.004	**Praxiologia artelor și tehnologiilor (modul):** • **Educație muzicală** • **Educație plastică și abilități practice** • **Tehnologiile Clasei Viitorului** Modulul este format din trei unități de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în domeniile artelor și tehnologiilor, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie: de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale; tehnologice; digitale. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs „Didactica educației muzicale”, „Didactica educației plastice”, „Didactica educației tehnologice”, „Activități STEAM”.	6
G.01.O.005	**Cultura comunicării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice, indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.006	**Tehnologii informaționale de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
G.01.O.007	**Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană)** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât	4

	domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiştilor capabili să comunice şi să interacţioneze în limba străină într-un cadru larg de situaţii profesionale şi socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire şi scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.01.O.008	**Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar (modul):** ● **Curriculumul pentru învățământul primar** ● **Activități extracurriculare** Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale de bază, focalizate pe două domenii ale formării profesionale: activități curriculare; activități extracurriculare. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	4
G.01.O.009	**Educaţia fizică I** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S.01.L.010	**Corul I** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite la libera alegere. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs „Didactica educației muzicale”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-
G.01.L.011	**Voluntariat pentru educație I** Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2
F.02.O.012	**Didactica general** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea	3

	cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	
F.02.O.013	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.014	**Praxiologia matematicii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de matematică elementară, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie în matematică. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice, cu accent pe rezolvare de probleme. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs „Didactica matematicii I-III”.	6
S.02.O.015	**Didactica învățământului primar (modul):** • **Evaluare criterială prin descriptori** • **Design instrucțional** Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: procesul de evaluare a rezultatelor școlare și proiectarea didactică la nivelul primar de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.02.O.016	**Praxiologia lecturii și scrierii (modul):** •**Conținuturi literare în învățământul primar** •**Caligrafie** Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, ce asigură propedeutica formării din perspectiva didacticii limbii și literaturii române la nivelul primar de învățământ. Se pune accent pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării modulului constituie precondiții pentru unitățile de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III”. Rezultatele învățării unității de curs „Caligrafie” se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor ce vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	4
S.02.O.017	**Didactica educației socioumanistice (modul):** • **Didactica istoriei** • **Didactica educației moral-spirituale** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didacticile disciplinelor din aria curriculară „Educația socioumanistică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional.	4

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	
S.02.O.018	**Didactica educației plastice** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația plastică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	4
G.02.O.019	**Educația fizică II** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecționarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creșterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
G.02.O.020	**Protecția civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecţie şi de intervenţie în vederea protecţiei populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	-
S.02.L.021	**Corul II** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea unității de curs „Corul I” sau independent de aceasta. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs „Didactica educației muzicale”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	2
G.02.L.022	**Voluntariat pentru educație II** Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu	2

	beneficiile aferente.	

Anul II
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.03.O.023	**Psihologia educației și educație incluzivă (modul):** ● **Psihologia educației** ● **Educație incluzivă** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.03.O.024	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
S.03.O.025	**Didactica dezvoltării personale** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Dezvoltarea personală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	2
S.03.O.026	**Didactica limbii şi literaturii române I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica limbii și literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe metodologia predării citit-scrisului în clasa I și abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.03.O.027	**Didactica matematicii I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe	6

	abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	
S.03.O.028	**Didactica Științelor** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	5
U.03.A.029	**Educație economică / Marketing educațional** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică ce va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
	Practica de inițiere „Debutul școlar”	2
G.03.O.030	**Educaţia fizică III** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului și gimnasticii, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S.03.L.031	**Coregrafie I** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite la libera alegere. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația coregrafică a elevilor din clasele primare, cu precădere în contexte extracurriculare și cultural-artistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs „Didactica educației fizice”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-
G.03.L.032	**Voluntariat pentru educație III** Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2

F.04.O.033	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și de licență.	2
S.04.O.034	**Didactica limbii şi literaturii române II** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica limbii și literaturii române I-III" care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română" la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa dezvoltării (clasele III-IV). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III" urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare", „Integrare curriculară" și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.035	**Didactica matematicii II** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica matematicii I-III" care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică" la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasele II-III. Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III" urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare", „Integrare curriculară" și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.04.O.036	**Didactica educației tehnologice** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică" la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Diversificări și adaptări curriculare", „Integrare curriculară" și în cadrul stagiilor de practică.	4
U.04.A.037	**Cultură politică și massmedia / Educație interculturală** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rational și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
	Practica pedagogică I	12
	Teza de an	1
G.04.O.038	**Educaţia fizică IV** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe elemente de ritmică și dans, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice	-

	tip de activitate.	
S.04.L.039	**Coregrafie II** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea disciplinei „Coregrafie I” sau independent de aceasta. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația coregrafică a elevilor din clasele primare, cu precădere în contexte extracurriculare și cultural-artistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs „Didactica educației fizice”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	2
G.04.L.040	**Voluntariat pentru educație IV** Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
G.05.O.038	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
U.05.A.039	**Științe filosofice / Filosofia educației** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.040	**Didactica limbii și literaturii române III** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica limbii şi literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare privind comunicarea orală și lectura particulară în clasele primare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulului „Centrarea învățării pe elev în clasele primare” și în cadrul	5

	stagiilor de practică.	
S.05.O.041	**Didactica matematicii III** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasa a IV-a. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Centrarea învățării pe elev în clasele primare”, „Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S.05.O.042	**Didactica istoriei** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Istoria românilor și universală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul modulului „Centrarea învățării pe elev în clasele primare” și în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practica pedagogică II	12
U.06.A.043	**Educație ecologică / Educație pentru mediu** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură ecologică care îi va permite viitorului specialist în educație să promoveze valorile ecologice/de mediu și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență.	2
U.06.A.044	**Politici educaționale în context european / Civilizația europeană** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S.06.O.045	**Didactica educației fizice** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația fizică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență.	4
S.06.O.046	**Didactica educației muzicale** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația muzicală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență.	4
S.06.A.047	**Centrarea învățării pe elev în clasele primare (modul):** ● **Strategii centrate pe elev în învățământul primar / Strategii interactive în învățământul primar**	4

	● **Depășirea dificultăților de citire și scriere / Metodologia dictărilor și compunerilor** Modulul este format din două unități de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop dezvoltarea și integralizarea din perspectiva centrării pe elev a achizițiilor profesionale dobândite anterior. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență.	
S.06.A.048	**Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ (modul):** ● **Matematică distractivă / Matematică pentru concursuri școlare** ● **Prelucrarea artistică a materialelor / Tehnologii didactice moderne în artele plastice** Modulul este format din două unități de curs de specialitate, oferite în regim optional. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale dobândite anterior din perspectivele diversificării curriculare și activităților extracurriculare. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență.	4
	Practica de licență	4
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice:

- la învățământ cu frecvență: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14;
- la învățământ cu frecvență redusă: o evaluare curentă obligatorie la fiecare unitate de curs/modul în perioada sesiunii de ore cu contact direct.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează:

- la învățământ cu frecvență: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen;
- la învățământ cu frecvență redusă: 50% din nota semestrială și 50 % din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Ludmila Ursu, dr., prof. univ. ursu.ludmila@upsc.md

Programul de studii – 0113.1 / 0112.1 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 / 0112 Pedagogie în învățământul primar / Pedagogie preșcolară
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor intre membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**
- **Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar:**

CPS1-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
CPS1-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;

CPS1-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
CPS1-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
CPS1-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
CPS1-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
CPS1-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
CPS1-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
CPS1-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Specialitatea secundară Pedagogie Preșcolară:**

CPS2-1. Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;
CPS2-2. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii;
CPS2-3. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii;
CPS2-4. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvotarea holistică a copiilor;
CPS2-5. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor;
CPS2-6. Crearea mediului educational optim și eficient pentru dezvoltarea copilului;
CPS2-7. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;
CPS2-8. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educatie timpurie;
CPS2-9. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
CPS2-10. Stabilirea parteneriatului educational cu familia, alți agenți sociali și comunitatea;
CPS2-11. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente;
CPS2-12. Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii;
CPS2-13. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar

F1-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F1-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului de vârstă școlară mică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
F1-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar;
F1-4. Diferențiază și individualizează procesul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor;
F1-5. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în programul claselor primare;
F1-6. Realizează procesul educațional cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
F1-7. Realizează activități de evaluare în corespundere cu metodologia aprobată pentru învățământul primar;

F1-8. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
F1-9. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F1-10. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Specialitatea secundară Pedagogie Preșcolară

F2-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
F2-2. Poate utiliza conceptele fundamentale specifice educației timpurii; utilizează conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani;
F2-3. Valorifică curriculum de educație timpurie în toate grupele de vârstă;
F2-4. Selectează strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia;
F2-5. Formulează mesaje educaționale adecvate prevederilor domeniilor și dimensiunilor prevăzute în curriculumul educației timpurii;
F2-6. Adaptează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și indviduale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;
F2-7. Crează un mediu educațional pietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
F2-8. Elaborează proiectarea de lungă și de scurtă durată din perspectiva abordării integrate a curriculumului și a centrării pe copil;
F2-9. Realizează diverse activități cu copiii în instituția de educație timpurie;
F2-10. Ia decizii relevante în raport cu achizițiile debutante, rezultatele curente și finale ale învățării înregistrate de către copii;
F2-11. Desfășoară activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;
F2-12. Interrelaționează în grupurile profesionale, realizând eficient obiectivele educației timpurii;
F2-13. Realizează studii/cercetări în domeniul educației timpurii;
F2-14. Trasează linii de perspectivă pentru ascensiunea profesională în baza autoevaluării critice.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	**Psihologie generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	**Praxiologia artelor și tehnologiilor (modul):** • **Educație muzicală**	5

	• **Educație plastică și tehnologică** Modulul este format din două unități de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în domeniile artelor și tehnologiilor, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale și a celor tehnologice. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs: la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale”, „Didactica educației plastice”, „Didactica educației tehnologice”, „Activități STEAM”; la specialitatea secundară „Metodologia educației pentru arte”.	
G.01.O.004	**Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană)** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiştilor capabili să comunice şi să interacţioneze în limba străină într-un cadru larg de situaţii profesionale şi socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire şi în scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
G.01.O.005	**Cultura comunicării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice, indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.006	**Tehnologii informaționale de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S_1.01.O.007	**Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar (modul):** • **Curriculumul pentru învățământul primar** • **Activități extracurriculare** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale de bază, focalizate pe două domenii ale formării profesionale: activități curriculare; activități extracurriculare. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate pe tot parcursul formării la specialitatea de bază.	4
S_2.01.O.008	**Pedagogie preșcolară** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate	6

	pe tot parcursul formării la specialitatea secundară Pedagogie preșcolară.	
G.01.O.009	**Educaţia fizică I** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S_1.01.L.010	**Corul I** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază. Se oferă la libera alegere. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale”, modulului „Metodologia educației prin arte” la specialitatea secundară, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-
G.01.L.011	**Voluntariat pentru educație I** Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație timpurie; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2
F.02.O.012	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.014	**Praxiologia limbii române** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de limbă română, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie de comunicare în	6

	limba română. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.02.O.015	**Praxiologia matematicii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de matematică elementară, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie în matematică. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice, cu accent pe rezolvare de probleme. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III" și unități de curs la specialitatea secundară „Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice".	6
S_1.02.O.016	**Didactica învățământului primar (modul):** • **Evaluare criterială prin descriptori** • **Design instrucțional** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: procesul de evaluare a rezultatelor școlare și proiectarea didactică la nivelul primar de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare cât și în cadrul stagiilor de practică.	6
S_2.02.O.017	**Metodologia educației pentru mediu** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea secundară, care vizează didacticile particulare la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educația pentru mediu" la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie" cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
G.02.O.018	**Educaţia fizică II** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
G.02.O.019	**Protecția civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților şi competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecţie şi de intervenţie în vederea protecţiei populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	-

S_1.02.L.020	**Corul II** Se încadrează în categoria unităților de curs generale oferite la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea unității de curs „Corul I” sau independent de aceasta. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale”, unității de curs la specialitatea secundară „Metodologia educației pentru arte”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	2
G.02.L.021	**Voluntariat pentru educație II** Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație timpurie; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.03.O.022	**Psihologia educației și educație incluzivă (modul):** • **Psihologia educației** • **Educație incluzivă** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul de studiu.	4
F.03.O.023	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
U.03.A.024	**Educație economică / Marketing educațional** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în	3

	regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S_1.03.O.025	**Praxiologia lecturii și scrierii (modul):** • **Conținuturi literare în învățământul primar** • **Caligrafie** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Are ca scop dezvoltarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, ce asigură propedeutica formării din perspectiva didacticii limbii și literaturii române la nivelul primar de învățământ. Se pune accent pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării modulului constituie precondiții pentru unitățile de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii și literaturii române I-III". Rezultatele învățării unității de curs „Caligrafie" se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor ce vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	4
S_1.03.O.026	**Didactica matematicii I** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III", care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în didactica disciplinei „Matematică" la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III" urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare", „Integrare curriculară" și în cadrul stagiilor de practică.	5
S_1.03.O.027	**Didactica educației socioumanistice (modul):** • **Didactica istoriei** • **Didactica educației moral-spirituale** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Se încadrează în seria unităților de curs/modulelor care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didacticile disciplinelor din aria curriculară „Educația socioumanistică" la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare", „Integrare curriculară" și în cadrul stagiilor de practică.	6
S_2.03.O.028	**Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea secundară, care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Formarea reprezentărilor elementare matematice" la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie" cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6

G.03.O.029	**Educaţia fizică III** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului și gimnasticii, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S_1.03.L.030	**Coregrafie I** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea de bază. Se oferă la libera alegere. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația coregrafică a elevilor din clasele primare, cu precădere în contexte extracurriculare și cultural-artistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației fizice”, „Metodologia educației muzicale” la specialitatea secundară, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-
G.03.L.031	**Voluntariat pentru educație III** Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație timpurie; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2
U.04.A.032	**Cultură politică și mass-media / Educație interculturală** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ de interculturalitate, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S_1.04.O.033	**Didactica limbii şi literaturii române I** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii şi literaturii române I-III”, care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe metodologia predării citit-scrisului în clasa I și abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S_1.04.O.034	**Didactica matematicii II** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III”, care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se	6

	focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasele II-III. Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	
S_1.04.O.035	**Didactica Științelor** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S_1.04.O.036	**Didactica educației plastice** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația plastică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S_2.04.O.037	**Metodologia educației pentru limbaj și comunicare** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea secundară, care vizează didacticile particulare de la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular „Limbaj și comunicare” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie” și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
G.04.O.038	**Educaţia fizică IV** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe elemente de ritmică și dans, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S_1.04.L.039	**Coregrafie II** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază. Se oferă la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea disciplinei „Coregrafie I” sau independent de aceasta. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația coregrafică a elevilor din clasele primare, cu precădere în contexte extracurriculare și cultural-artistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs „Didactica educației fizice” la specialitatea de bază, unității de curs „Metodologia educației muzicale” la specialitatea secundară, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	2

G.04.L.040	**Voluntariat pentru educație IV** Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru educație timpurie; voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2

Anul III

(planul de învăţământ aprobat în anul 2017, modificat în anul 2019)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
U.05.A.039	**Științe filosofice / Probleme filosofice ale educației** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S_1.05.O.040	**Didactica limbii şi literaturii române II** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii şi literaturii române I-III”, care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa dezvoltării (clasele III-IV). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulului „Centrarea învățării pe elev în clasele primare” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S_1.05.O.041	**Didactica matematicii III** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III”, care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasa a IV-a. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Centrarea învățării pe elev în clasele primare”, „Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S_1.05.O.042	**Didactica educației tehnologice** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulului „Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ” și în cadrul	4

	stagiilor de practică.	
S_1.05.A.043	**Metodologia dictărilor / Metodologia compunerilor** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază. Se oferă în regim optional. Au ca scop completarea și dezvoltarea achizițiilor profesionale în domeniul didacticii limbii și literaturii române în contexte specifice de realizare a dictărilor/compunerilor cu elevii claselor primare. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cadrul stagiilor de practică.	2
S_2.05.O.044	**Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie** Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate procesul educațional, proiectarea didactică, mediul de învățare în contextele activităților integrate la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea secundară Pedagogie preșcolară.	6
S_2.05.O.045	**Didactică preșcolară** Se încadrează în seria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe procesul educațional, proiectarea didactică, mediul de învățare la nivelul educației timpurii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează didacticile particulare ale educației timpurii și în cadrul stagiilor de practică.	3
	Practica de inițiere „Debutul școlar”	2
S_1.05.L.046	**Corul V** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază. Se oferă la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea unităților de curs „Corul I-IV” sau independent de acestea. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-
G.05.L.047	**Curs de comunicare în limba engleză / franceză / italiană / germană / rusă / ucraineană** Se încadrează în categoria unităților de curs generale. Se oferă la libera alegere. Are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază și noțiunilor fundamentale ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină. Se focalizează pe dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în situații simple și uzuale. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.06.O.048	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2

S_1.06.O.049	**Didactica limbii şi literaturii române III** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii şi literaturii române I-III”, care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare privind comunicarea orală și lectura particulară în clasele primare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulului „Centrarea învățării pe elev în clasele primare” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S_1.06.O.050	**Didactica educației muzicale** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația muzicală” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulului „Centrarea învățării pe elev în clasele primare” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S_2.06.O.051	**Metodologia educației fizice** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea secundară, care vizează didacticile particulare la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educația fizică” la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice.	2
S_2.06.A.052	**Educația axiologică și interdisciplinaritatea în educația preșcolarilor (modul):** • **Metodologia educației pentru familie și societate a preșcolarilor / Metodologia formării valorilor moral-spirituale la preșcolari** • **Metode ludice transdisciplinare în educația preșcolară / Jocuri didactice interdisciplinare în educația timpurie** • **Educația digitală în instituția de educație timpurie / Metodologia educației preșcolare** Modulul este format din trei unități de curs la specialitatea secundară oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază, ce vor contribui la dezvoltarea holistică a preșcolarilor, punând accent pe formarea competențelor din domeniile curriculare „Eu, familia și societatea”, „Științe și tehnologii”, valorificând metodele ludice/jocurile didactice interdisciplinare. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
	Practica pedagogică I	12
	Teza de curs	-
S_1.06.L.053	**Corul VI** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea de bază. Se oferă la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea unităților de curs „Corul I-V” sau independent de acestea. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de	2

	valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	
G.06.L.054	**Curs de comunicare în limba engleză / franceză / italiană / germană / rusă / ucraineană** Se încadrează în categoria unităților de curs generale. Se oferă la libera alegere. Are ca scop asigurarea însuşirii elementelor de bază şi noţiunilor fundamentale ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină. Se focalizează pe dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în situații simple și uzuale. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul.2017, modificat în anul 2019)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
G.07.O.055	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
S_1.07.O.056	**Didactica educației fizice** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația fizică" la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică și se dezvoltă în cadrul stagiilor de practică.	4
S_1.07.A.057	**Metodologia formării competențelor de rezolvare a problemelor / Metodologia formării capacităților de calcul** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea de bază. Se oferă în regim optional. Are ca scop completarea și dezvoltarea achizițiilor profesionale de bază în domeniul didacticii matematicii. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice în contexte specifice de formare a competențelor de rezolvare a problemelor / de calcul la elevii claselor primare. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiilor de practică.	4
S_2.07.O.058	**Educația pentru sănătate a preșcolarilor (modul):** • **Bazele pediatriei axată pe dezvoltare** • **Metodologia educației pentru sănătate** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea secundară. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică, axată pe normele igienico-sanitare de îngrijire, educație și dezvoltare a copiilor de vârstă timpurie, valorificate în formarea achizițiilor profesionale de bază în didactica dimensiunii curriculare „Educație pentru sănătate" la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională: dezvoltare profesională; proiectare didactică; proces educațional; mediul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice.	6

S_2.07.O.059	**Metodologia educației pentru arte (modul)** • **Metodologia educației plastice** • **Metodologia educației muzicale** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea secundară, care vizează didacticile particulare la nivelul educației timpurii. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica domeniului curricular „Arte" la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educational; mediul de învățare Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii pedagogice.	2
	Practica pedagogică II	12
F.08.O.060	**Istoria pedagogiei** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectivă istorică a domeniilor general și profesional de formare. Se focalizează pe formarea unei viziuni științifice asupra evoluției științelor educației și tendințelor actuale de dezvoltare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
U.08.A.061	**Educație ecologică / Educație pentru mediu** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură ecologică care îi va permite viitorului specialist în educație să promoveze valorile ecologice/de mediu și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
U.08.A.062	**Politici educaţionale în context european / Civilizația europeană** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S_1.08.A.063	**Centrarea învățării pe elev în clasele primare (modul):** • **Strategii centrate pe elev în învățământul primar / Strategii interactive în învățământul primar** • **Depășirea dificultăților de citire și scriere / Metodologia dictărilor și compunerilor** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază, oferite în regim optional. Are ca scop dezvoltarea și integralizarea din perspectiva centrării pe elev a achizițiilor profesionale dobândite anterior. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	6
S_1.08.A.064	**Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ (modul):** • **Matematică distractivă / Matematică pentru concursuri școlare** • **Prelucrarea artistică a materialelor / Tehnologii didactice moderne în artele plastice** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază, oferite în regim optional. Are ca scop completarea și dezvoltarea achizițiilor profesionale	5

	din perspectivele diversificării curriculare și activităților extracurriculare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență.	
S_2.08.O.65	**Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea secundară. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe procesul de evaluare a performanțelor copiilor la nivelul educației timpurii.	2
	Practica de licenţă	4
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Ludmila Ursu, dr., prof. univ. ursu.ludmila@upsc.md

Programul de studii – 0113.1 / 0114.10 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI LIMBA ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar / 0114 Formarea Profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor intre membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar
CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
CPS-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Specialitatea secundară Limba engleză:

1. Utilizarea/valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplina Limba engleză;
2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin disciplina Limba engleză;
3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinei Limba engleză, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinei Limba engleză și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe disciplinei Limba engleză, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinei Limba engleză și particularităților de vârstă;
7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

Specialitatea de bază Pedagogie în învățământul primar

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;

F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului de vârstă școlară mică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;

F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar;

F-4. Diferențiază și individualizează procesul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor;

F-5. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în programul claselor primare;

F-6. Realizează procesul educațional cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;

F-7. Realizează activități de evaluare în corespundere cu metodologia aprobată pentru învățământul primar;

F-8. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;

F-9. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;

F-10. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Specialitatea secundară Limba engleză

1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina Limba engleză;
2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplina Limba engleză;
3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinei Limba engleză din învățământul gimnazial, prin utilizarea potențialului domeniilor științifice conexe;
4. Diferențiază și individualizează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor din ciclul educațional;
5. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplina Limba engleză din ciclul gimnazial;
6. Realizează procesul educațional la disciplina Limba engleză cu elevii din ciclul gimnazial;
7. Elaborează strategii de evaluare in corespundere cu concepția disciplinei Limba engleză; realizează diverse tipuri de evaluare;
8. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
9. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
10. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 233001 Profesor de limba engleză în învățământul gimnazial; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235901 Conducător cerc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-şi continue studiile la programe de studii superioare de master în Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să acceadă la grade didactice.

Descrierea structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	**Psihologie generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieții și activității oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe	3

	tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.003	**Praxiologia artelor (modul):** • **Educație muzicală** • **Educație plastică și abilități practice** Modulul este format din două unități de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în domeniile artelor și tehnologiilor, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale", „Didactica educației plastice", „Didactica educației tehnologice", „Activități STEAM".	5
F.01.O.004	**Praxiologia științelor și tehnologiilor (modul):** • **Praxiologia științelor** • **Tehnologiile Clasei Viitorului** Modulul este format din două unități de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în domeniile științelor și tehnologiilor, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie în științe, tehnologice și digitale. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs la specialitatea de bază „Didactica științelor", „Activități STEAM".	4
G.01.O.005	**Cultura comunicării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniile de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru promovarea unei culturi a comunicării pedagogice, indispensabile cadrului didactic în procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.006	**Tehnologii informaționale de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniile de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S_1.01.O.007	**Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar (modul):** • **Curriculumul pentru învățământul primar** • **Activități extracurriculare** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale de bază, focalizate pe două domenii ale formării profesionale: activități curriculare; activități extracurriculare. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor orientate către specialitatea de bază și în cadrul stagiilor de practică.	4
S_2.01.O.008	**Limba engleză și comunicare I** Este prima din seria unităţilor de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop dezvoltarea abilităţilor de citire, scriere, ascultare-înțelegere și vorbire prin utilizarea limbii engleze în	6

	contexte relevante. Se focalizează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea diferențiată și individualizată a abilităților de vorbire și scriere și de utilizare a acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	
G.01.O.009	**Educaţia fizică I** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S_1.01.L.010	**Corul I** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate oferite la libera alegere. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-
G.01.L.011	**Voluntariat pentru educație I** Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru învățământ gimnazial (limba engleză); voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2
F.02.O.012	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniilor de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.014	**Praxiologia limbii române**	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de limbă română, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie de comunicare în limba română. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.02.O.015	**Praxiologia matematicii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop actualizarea, dezvoltarea, completarea, structurarea și restructurarea achizițiilor inițiale în materie de matematică elementară, în vederea fundamentării procesului de formare profesională din perspectiva competențelor-cheie în matematică. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice, cu accent pe rezolvare de probleme. Rezultatele învățării constituie precondiții pentru unitățile de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III”.	6
S_1.02.O.016	**Didactica învățământului primar (modul):** • **Evaluare criterială prin descriptori** • **Design instrucțional** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: procesul de evaluare a rezultatelor școlare și proiectarea didactică la nivelul primar de învățământ. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică.	6
S_2.02.O.017	**Limbă engleză și comunicare II** Este a doua din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop dezvoltarea diferențiată și individualizată a cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orala sau scrisă. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	6
G.02.O.018	**Educaţia fizică II** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
G.02.O.019	**Protecția civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților şi competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecţie şi de intervenţie în vederea protecţiei populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din	-

	învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	
S_1.02.L.020	**Corul II** Se încadrează în categoria unităților de curs generale oferite la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea unității de curs „Corul I” sau independent de aceasta. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	2
G.02.L.021	**Voluntariat pentru educație II** Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru învățământ gimnazial (limba engleză); voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.03.O.022	**Psihologia educației și educație incluzivă (modul):** • **Psihologia educației** • **Educație incluzivă** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul de studiu.	4
F.03.O.023	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
U.03.A.024	**Educație economică / Marketing educațional**	2

	Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S_1.03.O.025	**Praxiologia lecturii și scrierii (modul):** • **Conținuturi literare în învățământul primar** • **Caligrafie** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Are ca scop dezvoltarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, ce asigură propedeutica formării din perspectiva didacticii limbii și literaturii române la nivelul primar de învățământ. Se pune accent pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării modulului constituie precondiții pentru unitățile de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii și literaturii române I-III". Rezultatele învățării unității de curs „Caligrafie" se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor ce vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	4
S_1.03.O.026	**Didactica matematicii I** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III" care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică" la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III" urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare", „Integrare curriculară" și în cadrul stagiilor de practică.	5
S_1.03.O.027	**Didactica educației socio-umanistice (modul):** • **Didactica istoriei** • **Didactica educației moral-spirituale** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază. Se încadrează în seria unităților de curs/modulelor care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didacticile disciplinelor din aria curriculară „Educația socio-umanistică" la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare", „Integrare curriculară" și în cadrul stagiilor de practică.	6
S_2.03.O.028	**Limbă engleză și comunicare III** Este a treia din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop acumularea unui vocabular variat în limba engleză, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea și producerea mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	6

G.03.O.029	**Educaţia fizică III** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului și gimnasticii, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S_1.03.L.030	**Coregrafie I** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea de bază. Se oferă la libera alegere. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația coregrafică a elevilor din clasele primare, cu precădere în contexte extracurriculare și cultural-artistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației fizice”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-
G.03.L.031	**Voluntariat pentru educație III** Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru învățământ gimnazial (limba engleză); voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	2
U.04.A.032	**Cultură politică și mass-media / Educație interculturală** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică / de interculturalitate, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S_1.04.O.033	**Didactica limbii şi literaturii române I** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii şi literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe metodologia predării citit-scrisului în clasa I și abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa achizițiilor fundamentale (clasele I-II). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S_1.04.O.034	**Didactica matematicii II** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare	6

	pentru clasele II-III. Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica matematicii I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	
S_1.04.O.035	**Didactica Științelor** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Științe” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	5
S_1.04.O.036	**Didactica educației plastice** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația plastică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor la specialitatea de bază „Diversificări și adaptări curriculare”, „Integrare curriculară” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S_2.04.O.037	**Limba engleză și comunicare IV** Este a patra din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop acumularea unui vocabular variat în limba engleză, dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea și producerea mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară Limba engleză.	6
G.04.O.038	**Educaţia fizică IV** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe elemente de ritmică și dans, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
S_1.04.L.039	**Coregrafie II** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, oferite la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea disciplinei „Coregrafie I” sau independent de aceasta. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind educația coregrafică a elevilor din clasele primare, cu precădere în contexte extracurriculare și cultural-artistice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației fizice”, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	2
G.04.L.040	**Voluntariat pentru educație IV** Se încadrează în seria unităților de curs generale oferite la libera alegere, cu	2

	genericul „Voluntariat pentru educație”. Are ca scop promovarea voluntariatului în contextul orientării în carieră, dezvoltând competențele-cheie sociale și civice, antreprenoriale și spiritul de inițiativă. Organizarea modulară flexibilă permite personalizarea itinerarelor de formare în unul sau mai multe semestre, pe diverse module și niveluri. Modulele propuse: voluntariat pentru învățământ primar; voluntariat pentru învățământ gimnazial (limba engleză); voluntariat pentru educație incluzivă; voluntariat pentru educație parentală; voluntariat pentru învățământ superior; voluntariat pentru activități socio-educative. Studenții pot obține carnete de voluntar cu beneficiile aferente.	

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
U.05.A.039	**Științe filosofice / Probleme filosofice ale educației** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S_1.05.O.040	**Didactica limbii şi literaturii române II** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii şi literaturii române I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru etapa dezvoltării (clasele III-IV). Rezultatele învățării unităților de curs „Didactica limbii și literaturii române I-III” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulului „Centrarea învățării pe elev în clasele primare” și în cadrul stagiilor de practică.	6
S_1.05.O.041	**Didactica matematicii III** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica matematicii I-III” care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Matematică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare pentru clasa a IV-a. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulelor „Centrarea învățării pe elev în clasele primare”, „Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S_1.05.O.042	**Didactica educației tehnologice** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulului „Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ” și în cadrul stagiilor de practică.	4
S_1.05.A.043	**Metodologia dictărilor / Metodologia compunerilor**	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază oferite în regim optional. Au ca scop completarea și dezvoltarea achizițiilor profesionale în domeniul didacticii limbii și literaturii române în contexte specifice de realizare a dictărilor/compunerilor cu elevii claselor primare. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	
S_2.05.O.044	**Didactica limbii engleze I** Este prima din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară, care au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de bază în domeniul didacticii disciplinei „Limba Engleza" la nivelul învățământului primar și în ciclul gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea secundară Limba engleză.	3
S_2.05.O.045	**Comunicarea orală și activități ludice la lecția de limbă engleză în clasele primare** Se încadrează în categoria unităţilor de curs orientate către specialitatea secundară Limba engleză. Are ca scop dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale privind proiectarea și realizarea activităților ludice și de comunicare orală în cadrul disciplinei „Limba engleză" la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea secundară.	6
	Practica de inițiere „Debutul școlar"	2
S_1.05.L.046	**Corul V** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază. Se oferă la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea unităților de curs „Corul I-IV" sau independent de acestea. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul unității de curs la specialitatea de bază „Didactica educației muzicale", în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	-
G.05.L.047	**Curs de comunicare în limba engleză / franceză / italiană / germană / rusă / ucraineană** Se încadrează în categoria unităților de curs generale. Se oferă la libera alegere. Are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază şi noţiunilor fundamentale ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină. Se focalizează pe dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în situații simple și uzuale. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.06.O.048	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a	2

	tezei de licență.	
S_1.06.O.049	**Didactica limbii și literaturii române III** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază „Didactica limbii şi literaturii române I-III" care au ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Limba și literatura română" la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe abordări teoretico-metodologice ale prevederilor curriculare privind comunicarea orală și lectura particulară în clasele primare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulului „Centrarea învățării pe elev în clasele primare" și în cadrul stagiilor de practică.	4
S_1.06.O.050	**Didactica educației muzicale** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația muzicală" la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul modulului „Centrarea învățării pe elev în clasele primare" și în cadrul stagiilor de practică.	4
S_2.06.O.051	**Didactica limbii engleze II** Este a doua din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară, care au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de bază în domeniul didacticii disciplinei „Limba Engleza" la nivelul învățământului primar și în ciclul gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea secundară Limba engleză.	2
S_2.06.A.052	**Strategii didactice interactive de predare a limbii engleze precoce în clasele primare / Tehnologii de predare a limbii engleze precoce în clasele primare** Se încadrează în seria unităţilor de curs de specialitate secundară. Se oferă în regim optional. Scopul vizează dezvoltarea achizițiilor profesionale în domeniul didacticii limbii engleze din perspectiva strategiilor/tehnologiilor interactive în învățământul primar. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea secundară Limba engleză.	6
	Practica pedagogică I	12
	Teza de curs	-
S_1.06.L.053	**Corul VI** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate către specialitatea de bază. Se oferă la libera alegere. Poate fi aleasă în continuarea unităților de curs „Corul I-V" sau independent de acestea. Are ca scop transpunerea achizițiilor inițiale de interpretare vocal-corală în variate contexte educaționale și cultural-artistice. Se focalizează pe repertoriul muzical pentru interpretare vocal-corală recomandat de curriculumul pentru învățământul primar, completat cu piese de valoare educațional-artistică. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică, dar și în diverse activități extracurriculare universitare.	2
G.06.L.054	**Curs de comunicare în limba engleză / franceză / italiană / germană / rusă / ucraineană** Se încadrează în categoria unităților de curs generale. Se oferă la libera alegere. Are ca scop asigurarea însușirii elementelor de bază şi noţiunilor fundamentale	4

	ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină. Se focalizează pe dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în situații simple și uzuale. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
G.07.O.055	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniile de pregătire profesională cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
S_1.07.O.056	**Didactica educației fizice** Se încadrează în seria unităților de curs la specialitatea de bază, care vizează didacticile disciplinelor școlare în clasele primare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația fizică" la nivelul învățământului primar. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării se valorifică și se dezvoltă în cadrul stagiilor de practică.	4
S_1.07.A.057	**Metodologia formării competențelor de rezolvare a problemelor / Metodologia formării capacităților de calcul** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază. Se oferă în regim opțional. Are ca scop completarea și dezvoltarea achizițiilor profesionale în domeniul didacticii matematicii. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice în contexte specifice de formare a competențelor de rezolvare a problemelor / de calcul la elevii claselor primare. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul stagiilor de practică.	4
S_2.07.O.058	**Didactica limbii engleze III** Este a treia din seria unităților de curs cu același generic, orientate către specialitatea secundară, care au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de bază în domeniul didacticii disciplinei „Limba Engleza" la nivelul învățământului primar și în ciclul gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea secundară Limba engleză.	2
S_2.07.A.059	**Strategii de comunicare (modul):** • **Strategii și tehnici de comunicare / Dificultăți de traducere în și din limba engleză** • **Formarea competenței de comunicare interculturală / Predarea limbii engleze asistată de calculator** Modulul este format din două unități de curs orientate către specialitatea secundară. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale în contexte specifice date prin denumirile unităților de curs propuse. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea	6

	secundară Limba engleză.	
	Practica pedagogică II	12
F.08.O.060	**Istoria pedagogiei** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectivă istorică a domeniilor general și profesional de formare. Se focalizează pe formarea unei viziuni științifice asupra evoluției științelor educației și tendințelor actuale de dezvoltare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
U.08.A.061	**Educație ecologică / Educație pentru mediu** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură ecologică care îi va permite viitorului specialist în educație să promoveze valorile ecologice/de mediu și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
U.08.A.062	**Politici educaționale în context european / Civilizația europeană** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană. Scopul vizează asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S_1.08.A.063	**Centrarea învățării pe elev în clasele primare (modul):** • **Strategii centrate pe elev în învățământul primar / Strategii interactive în învățământul primar** • **Depășirea dificultăților de citire și scriere / Metodologia dictărilor și compunerilor** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază, oferite în regim opțional. Are ca scop dezvoltarea și integralizarea din perspectiva centrării pe elev a achizițiilor profesionale dobândite anterior. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	6
S_1.08.A.064	**Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ (modul):** • **Matematică distractivă / Matematică pentru concursuri școlare** • **Prelucrarea artistică a materialelor / Tehnologii didactice moderne în artele plastice** Modulul este format din două unități de curs la specialitatea de bază, oferite în regim opțional. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale dobândite anterior din perspectivele diversificării curriculare și activităților extracurriculare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	5
S_2.08.A.065	**Studiu situativ al limbii engleze prin canalul audio/vizual în clasele primare / Exploatarea documentului autentic în clasa de limbă engleză precoce** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate secundară. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale din domeniul didacticii limbii engleze, în contexte specifice date prin denumirile unităților de curs propuse.	2
	Practica de licenţă	4

	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației.

Coordonatorul programului: Ludmila Ursu, dr., prof. univ. ursu.ludmila@upsc.md

Programul de studii – 0114.8/0114.10 LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ ŞI LIMBA ENGLEZĂ (alolingvi)

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educaţiei
Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea profesională a unor sarcini complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Executarea rolurilor și activitaților specific muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordinate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învătare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calitații educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter/transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educationale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de instruire;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educationali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor-problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normativ reglatoriu din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplina Limba și literatura română și limba engleză în IPLMN;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial la disciplina Limba și literatura română și limba engleză în IPLMN;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj relevant educațional principiilor și legităților de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepțiilor disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din învățământul gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă ale elevului din învățământul gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei Limba și literatura română și limba engleză în IPLMN și ale particularităților de vârstă;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formative al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și a altor factori educationali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie în instituția de învățământ, manifestând toleranță;
CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:

F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional Limba și literatura română și limba engleză în IPLMN;
F-3. Formulează un mesaj adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul gimnazial prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;
F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată la disciplina Limba și literatura română și limba engleză în IPLMN;
F-5. Realizează procesul educațional cu elevii ciclului gimnazial;
F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinei;
F-7. Selectează modalități potrivite în colaborare cu familia și alți factori educaționali;
F-8. Propune sugestii privind comunicarea eficientă și soluții privind depășirea situațiilor de problemă;
F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM funcțiile: *în instituţii de învăţământ general*, în calitate de: profesor de limba şi literatura română, profesor de limba engleză, metodist, manager; *în centre specializate în servicii educaţionale,* în calitate de: profesor de limba engleză, metodist, consilier educaţional; *în direcţii teritoriale de învăţământ,* în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul Limbi şi literaturi; *în diverse tipuri de instituţii/organizaţii,* în calitate de: redactor, corector, translator etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei **Licențiat în Științe ale Educației** pot să-şi continue studiile la ciclul II, masterat în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.001	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.003	**Introducere în studiul literaturii**	4

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studiul literaturii române. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
G.01.O.004	**Tehnologii informaționale în educație** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.01.O.006	**Fonetica practică** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în pronunția limbii române. Cursul formează competența de pronunție corectă a sunetelor limbii române necesară pentru o comunicare fluentă în limba studiată, include informații necesare pentru cursul teoretic de fonetică a limbii române contemporane. Rezultatele învățării și posedării pronunției adecvate urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	2
S1.01.O.005	**Limbă și comunicare (română)** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studierea limbii române, îmbogăţirea vocabularului de către studenţii alolingvi; impune în mod deosebit conştientizarea de către student a relaţiei gândire-vorbire pentru a depăşi contradicţia psihologică surventivă în urma influenţei limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunităţi de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcţional, ceea ce asigură limbii studiate eficienţă şi corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicii lingvistice și constituie drept bază lexicală, lingvistică şi terminologică pentru unitățile de curs filologice ulterioare.	6
S1.01.O.006	**Limba română prin cultură și civilizație** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Cursul are ca scop oferirea cunoştinţelor de bază de istorie, de geografie, de etnografie şi folclor, de artă, de literatură, pentru a-i familiariza cu unele elemente de cultură şi civilizaţie românească şi a-i face să acceadă la o cunoaştere corectă şi nuanţată a realităţilor şi a caracteristicilor Republicii Moldova şi a poporului ei. Disciplina „Limba română prin cultură și civilizație” contribuie la formarea unui şir de competenţe generale în acord cu *Cadrul European Comun de Referinţă pentru Limbi* elaborat de Consiliul Europei. Cursul facilitează receptarea adecvată a culturii, comportamentului, dar și a literaturii române. Ascultând cursul studentul va putea pătrunde cu adevărat în esenţa limbii române, având cunoştinţe din istoria ei, evoluţia şi constituirea poporului ei, despre valorile şi specificul acestuia. Rezultatele	4

	învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	
S2.01.O.007	**Limbă și comunicare (engleză) (I)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Are ca are scop de a dezvolta abilităţile de citire, scriere, ascultare - înţelegere şi vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
F.02.O.009	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.010	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
F. 02.O.011	**Introducere în lingvistică** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim fundamental. Are ca scop introducerea în lingvistica generală prin prezentarea câtorva dintre temele fundamentale abordate de această disciplină (originea limbajului, procesul de comunicare, semnul lingvistic, funcţiile limbii, metodologie, clasificarea limbilor, progresul în limbă etc.). Selectarea tematicii ţine cont de criteriul utilităţii imediate pentru studenţii din anul I, alolingvi, nefamiliarizaţi cu noţiuni de lingvistică. Disciplina formează competenţe şi abilităţi de utilizare a materiei studiate în analiza şi caracterizarea limbii române contemporane. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	4
F.02.O.012	**Folclor și mitologie** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim fundamental. Are ca scop introducerea în Folclorul și mitologia românească, prin prezentarea câtorva dintre temele fundamentale abordate de această disciplină: miturile fundamentale, genuri și specii folcloristice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	3
S1.02.O.013	**Limbă și comunicare (română)** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studierea limbii române, îmbogăţirea vocabularului de către studenţii alolingvi; impune în mod deosebit conştientizarea de către student a relaţiei gândire-vorbire pentru a depăşi contradicţia psihologică surventivă în urma influenţei limbii materne. De	6

	asemenea, cursul oferă oportunităţi de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcţional, ceea ce asigură limbii studiate eficienţă şi corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicii lingvistice și constituie drept bază lexicală, lingvistică şi terminologică pentru unitățile de curs filologice ulterioare.	
S1.02.O.014	**Limba română contemporană. Fonetica** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop oferirea informațiilor despre structura fonetică a limbii române, noțiuni științifice despre unitățile segmentale și suprasegmentale, descrie teorii științifice despre silabă și silicificare. Disciplina formează competente și abilități de utilizare a materiei studiate în analiza și caracterizarea limbii române contemporane. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	3
S1.02.O.014	**DVC (dezvoltarea vorbirii coerente)** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim de specialitate. Are ca scop să completeze și să continue obiectivele propuse de disciplina Limbă și Comunicare. Cursul își propune să formeze la studenți competențe de utilizare adecvată a vocabularului în corespundere cu situația de comunicare. Să formeze competențe de redactare a diferitor tipuri de texte, respectând anumiți parametri. Studenții își vor dezvolta competența de comunicare în limba de instruire (română) și vor însuși strategiile de comunicare eficientă în diverse circumstanțe, în plan profesional și personal. De asemenea, ei vor examina comunicarea umană în sincronie (emițători, receptori, coduri, canale actuale) și în diacronie (evoluția codurilor și a canalelor de comunicare). Sunt și ore rezervate pentru elucidarea problemelor de corectitudine în comunicare orală și scrisă în limba română. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs ulterioare.	2
S2.02.O.015	**Limbă și comunicare engleză (II)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni in comunicarea orala sau scrisa. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
G.02.O.016	**Protecţia civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însuşirea cunoștințelor, deprinderilor practice şi perfecţionarea calităţilor manageriale ale studenţilor în vederea realizării măsurilor de protecţie şi intervenţie privind protecţia populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS

F.03.O.018	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
F.03.O.019	**Psihologia educației / Educația incluzivă** Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
G.03.O.020	**Literatura universală** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care contribuie la însuşirea cunoștințelor, deprinderilor practice de însușire a operelor reprezentative din literatura universală. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
U.03.A.021	**Bazele micro- și macroeconomiei / Bazele antreprenoriatului / Managementul resurselor umane** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor: psihologie generală, fundamentele științelor educației, TIC, tehnici de comunicare orală și scrisă, psihologia dezvoltării, psihologiei educației și educației incluzive, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, managementul clasei de elevi, cultura politică și mass-media, științe filosofice, istoria literaturii române/universale, geografie lingvistică, poetica istorică/postmodernism românesc.	3
S1.03.O.022	**Limba română contemporană. Lexicologia.** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop descrierea sistemului lexical al limbii române contemporane, prezintă structura vocabularului din punct de vedere al etimologiei, frecvenței, semantic etc. în cadrul cursului se dezvoltă competenţa de analiză morfematică a cuvintelor, de analiză a relaţiilor semantice dintre unităţile lexicale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs ulterioare.	3
S1.03.A.023	**Metodologia investigației științifice**	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică /de cercetarea a tezelor de an și licență.	
S1.03.A.023	**Retorica și lectura expresivă** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim de specialitate. Are ca scop formarea unor abilități de citire expresivă a textelor în limba română, de formare a competenței de comunicare oratorică la studenții alolingvă, viitori pedagogi școlari. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	2
S1.03.A.023	**Mijloace de îmbogățire a vocabularului** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, este un curs opțional și are ca scop reactualizarea, dar și să aprofundarea cunoștințelor asimilate în cadrul disciplinei academice *Lexicologia limbii române,* având un aspect praxiologic, axat pe abordarea unor situații de problemă raportate la acest capitol al Lexicologiei. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare.	2
S.02.O.009	**Politici lingvistice** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură lingvistică, oferă informaţii despre integrarea europeană și modernizarea țării noastre (sugestii metodologice). El va asigura dotarea studenților cu cunoștințe temeinice despre democrația europeană, Consiliul Europei, criteriile de aderare la UE ș. a. Disciplina va contribui plenar la activizarea la maximum a structurilor cognitive și praxiologice ale studenților, exersarea funcțiilor potențialului intelectual al acestora. Rezultatele învățării duc la formarea unor convingeri stabile și a unor atitudini pozitive favorabile procesului și acțiunilor ce țin de integrarea europeană, făcându-se referire și la situația lingvistică din țară.	5
S2.03.A.024	**Limbă engleză și comunicare** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea secundară, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
F.04.O.025	**Didactica limbii și literaturii române în școala alolingvă** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim fundamental. Are ca scop familiarizarea cu concepția predării limbii și literaturii române în școlile cu instruire în limbile minorităților naționale, actele normative de organizare a demersului didactic, suporturile curriculare, să dobândească și să-și perfecționeze deprinderile de proiectare, organizare și autoevaluare a demersului didactic. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul unităților de curs „Strategii de formare a competențelor la limba și literatura română” și în cadrul stagiului de practică de specialitate.	3
G.04.O.026	**Integrarea IT în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează	3

	atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	
U.04.A.027	**Cultura politică a mass-media / Introducere în științe politice / Politologie** Ştiinţe politice /Istoria gândirii politice/Doctrine politice/Instituții și sisteme politice/ Politologie – se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor istorice, psihologiei generale, psihologiei educației și educației incluzive, psihologiei dezvoltării, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, Istoria literaturii române, literaturii universale, Folclor și mitologie, Bazele antreprenoriatului, Managementul resurselor umane, Probleme filosofice ale educației / Științe filosofice, Procesul literar contemporan; Strategii și tehnici narative, Poetica istorică/Postmodernismul românesc, Lexic și comunicare, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență, precum și în contexte cotidiene.	3
S1.04.O.029 S1.05.O.036	**Limba română contemporană. Morfologia.** Se încadrează în categoria unităților de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu, realizată în semestrele: IV și V. Are ca scop familiarizarea cu trăsăturile pertinente ale claselor lexico-gramaticale, categoriile gramaticale specifice fiecărei clase în parte, mijloacele de exprimare a categoriilor gramaticale; să-și dezvolte capacitățile de analiză morfo-sintactică, în vederea formării competențelor de predare-învățare a elementelor de limbă și comunicare, la diferite cicluri de instruire, a limbii române în școala alolingvă. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs filologice ulterioare, în cadrul practicii pedagogice, de specialitate.	10
S1.04.O.030	**Istoria literaturii române (literatura veche / Literatura clasică I)** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea literaturii române vechi/clasica I. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor ulterioare de literatură română, stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	6
S1.04.A.031	**Mihai Eminescu: structura imaginarului / Romantismul literar: Mihai Eminescu** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea literaturii române contemporane prin studierea aprofundată a operei eminesciene, a structurii imaginarului poetic prin romantismul literar. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul altor ore de literatură română, stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	2
S2.04.O.032	**Limbă engleză și comunicare** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea secundară, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de	6

	receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	

Anul III

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.05.O.032	**Strategii de formare a competențelor la limba și lit. română ca limbă ne maternă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. În cadrul cursului propus ca opțional (în modul), în continuarea cursului *Didactica limbii și literaturii române în școala alolingvă,* studenții urmează să-și perfecționeze deprinderile de proiectare, organizare și autoevaluare a demersului didactic. Rezultatele se vor axa pe selectarea și promovarea strategiilor didactice active și interactive, centrate pe elev, în procesul didactic la limba română în școlile cu instruire în limba rusă (la diferite etape de instruire), în vederea formării competențelor specifice disciplinei (înțelegere la auz, lectură, vorbire și scriere).	2
F.05.O.033	**Didactica limbii engleze** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Engleza” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II).	3
G.05.A.034	**Limba latină** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop învățarea principalelor reguli de ortografie și ortoepie ale limbii latine, asimilarea cuvintelor de origine latină, însușirea sistemului gramatical al limbii latine. De asemenea în cadrul cursului se vor studia cele mai cunoscute maxime, îmbinări consacrate, texte în limba latină. Rezultatele învățării urmează a fi implementate în cadrul carierei profesionale în calitate de filolog și vor fi valorificate în cadrul cursului de Gramatica istorică a limbii române.	4
U.05.A.035	**Filosofia și logica domeniului de formare profesională** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor: fundamentele științelor educației, psihologie generală, cultura	3

	comunicării pedagogice, activități curriculare și extracurriculare în învățământ, psihologiei generale, psihologiei dezvoltării, psihologiei educației și educației incluzive, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, limba engleză și comunicare, praxiologia comunicării în limba engleză, educație economică, didactica educației socioumanistice, cultură și civilizație, politici educaționale în context european, Istoria literaturii române, literaturii universale, Folclor și mitologie, Bazele antreprenoriatului, Managementul resurselor umane, Probleme filosofice ale educației / Științe filosofice, Procesul literar contemporan; Strategii și tehnici narative, Poetica istorică/Postmodemismul românesc, Lexic și comunicare, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență în cadrul stagiilor de practică pedagogică, de cercetare/elaborare a tezei de licență, precum și în contexte cotidiene.	
S1.05.O.037	**Istoria literaturii române. Literatura clasică II.** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea literaturii române clasice II. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	4
S2.05.O. 038	**Limbă și comunicare engleză (5)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea secundară oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
F.06.A.039	**Istoria limbii române** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea limbii române din perspectivă istorică, diacronică, precum și familiarizarea studenților cu particularitățile evoluției limbii române la diferite niveluri, constituirea alfabetului limbii române, stratificarea vocabularului, constituirea sistemului gramatical și a normei limbii române literare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, completând studierea compartimentelor lingvistice ale limbii române contemporane, precum și în cadrul stagiilor de practică.	2
U.06.O.040	**Praxiologia comunicării în limba engleză** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri umanistice, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: *Strategii și tehnici de comunicare, Direcții și curente literare, Dificultăți de traducere în și din limba străină.*	6
S1.06.O.041	**Istoria literaturii române. Literatura interbelică** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea literaturii române interbelice prin intermediul operelor	4

	reprezentative. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	
S1.06.O.042 S1.07.O.048	**Sintaxa limbii române** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare descrierii sistemului sintactic al limbii române contemporane și se axează pe abordarea noțiunilor specifice sintaxei limbii române. Cursul prezintă sintaxa din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne, structurile limbii române, conținuturile teoretice și practice ale sintaxei, fenomenele limbii române la nivelul propoziției și al frazei. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	8
S1.06.A.043	**Ortografia limbii române contemporane** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop însușirea sistemului ortografic al limbii române contemporane și se axează pe abordarea noțiunilor specifice de ortografie și punctuație a limbii române. Cursul prezintă ortografia și punctuația din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne, structurile limbii române, conținuturile teoretice și practice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și elaborării tezelor de an și licență.	1
S1.06.A.043	**Probleme dificile de gramatică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează problemele limbii române contemporane. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază orientate spre însușirea normelor limbii române literare, spre asimilarea modalităților de rezolvare a situațiilor de probleme dificile de gramatică românească, omonimie și echivoc gramatical. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor de *Ortografie și punctuație, Probleme de sintaxă și sin taxologie românească*, valorificate în realizarea tezei de licență.	1
S2.06.A.044	**Cultură și civilizație engleză** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea secundară, oferită în regim obligatoriu. Acesta urmărește dezvoltarea națiunii din timpurile preistorice până în zilele noastre, punând accent pe aspectele economice, sociale și culturale ale vieții. Scopul principal al unității de curs este de a dezvolta abilitățile de vorbire ale studenților prin îmbogățirea cunoștințelor lor despre istoria și arta britanică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: *Strategii și tehnici de comunicare, Direcții și curente literare.*	2

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.07.O.045	**Lingvistica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază descrie istoria apariţiei şi dezvoltării lingvisticii ca ştiinţă, prezintă şcolile şi curentele lingvistice europene, descrie activitatea şi aportul savanţilor lingvişti în dezvoltarea lingvisticii mondiale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate și a tehnoredactării tezei de licență.	4

F.07.O.046	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
G.07.A.047	**Strategii și tehnici de comunicare / Discursul și comunicare publică în limba engleză** Se încadrează în categoria unităților de cursuri la specialitate, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop de a îmbunătăți abilitățile de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi și curentelor literare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	4
S2.07.O.049	**Abordarea didactică a textului în limba engleză** Se încadrează în seria unităților de cursuri generale, oferită în regim opțional. Scopul acestui curs este studierea profundă a textului englez, al structurii, părților și componentelor acestuia, precum și al figurilor de stil și al mijloacelor expresive. Scopul cursului constă în extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, dezvoltarea strategiilor de citire și scriere. Obiectivul principal al cursului este de a dezvolta competențele comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	2
F.08.O.050	**Teoria literaturii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studiul literaturii române. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S2.08.O.051	**Simularea situației comunicative în limba engleză** Se încadrează în seria unităţilor de curs general, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure studierea profundă a textului englez, al structurii, părților și componentelor acestuia, precum și al figurilor de stil și al mijloacelor expresive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
S1.08.A.052	**Stilistica practică** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea stilurilor funcționale ale limbii române, descrierea particularităților morfologice, sintactice, lexicale ale fiecărui stil aparte; se axează pe elaborarea textelor din diferite stiluri funcționale, prezintă exerciții de lucru în corectarea celor mai frecvente greșeli de stil. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază aferente compartimentului limbii române contemporane – stilistica. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	2
S1.08.O.053	**Literatura română contemporană**	4

	Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea literaturii române contemporane. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	
S1.08.A.054	**Probleme de sintaxă și sintaxologie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează problemele de sintaxă normativă, dezvoltarea și funcționarea limbii române contemporane. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază necesare pentru rezolvarea dificultăților de analiză și interpretare a funcțiilor sintactice, a ambiguităților pârților de propoziție, a problemelor de analiză sintactică a frazei și punctuație. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S1.08.A.055	**Limbaj poetic / Procesul literar contemporan** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studierea procesului literar contemporan. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	2
	Practica pedagogică 1	
	Practica pedagogică 2	
	Practica de licență	

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 și 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la semănării, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale educației

Coordonatorul programului: Svetlana Dermenji, dr., conf. univ. dermenji.svetlana@upsc.md

Programul de studii– 0114.9 LIMBA ŞI LITERATURA RUSĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – rusă
Forma de organizare a învățământului – cu frecvență redusă
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Autonomie și responsabilitate. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Interacțiune socială. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate;
CT-3. Dezvoltare personală și profesională. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învătare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de invățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice/ Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normative-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în invățământul gimnazial la disciplina școlară *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă*;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin disciplina școlară *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă*;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educational relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinei studiate *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă*, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educational cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei *Limba și literatura rusă* și ale particularităților de vârstă;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructive a conflictelor și situațiilor problem în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familiei au instituția de învățământ, manifestând toleranță.
CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă*;
F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplina *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă*;
F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinei *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;
F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplina *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă*;
F-5. Realizează procesul educational cu elevii la disciplina Limba și literatura rusă *pentru gimnazii cu predare în limba rusă*;
F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinei *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și realizează diverse tipuri de evaluare;
F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul se poate angaja: *în instituții de învățământ preuniversitar*, în calitate de: profesor de limba și literatura rusă, metodist, manager; *în centre specializate în servicii educaţionale,* în calitate de: metodist, manager, consilier educațional; *în direcții teritoriale de învățământ,* în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Limbi și literaturi; *în diverse tipuri de instituții/organizații,* în calitate de: redactor, corector, translator etc.
Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de: 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii acestui program au dreptul, în conformitate cu legislaţia în vigoare, să-şi continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I
(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	**Introducere în lingvistică / Введение в языкознание** Курс относится к категории фундаментальных и обязательных предметов по основной специальности, подготавливающих к изучению других дисциплин лингвистического цикла. Он знакомит с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьёзного изучения каждого отдельного языка. Цель – формирование умений и навыков анализировать и осознанно интерпретировать языковые явления, аргументировать научную позицию, понимать логику системных отношений изучаемых языков как на современном этапе развития, так и в историческом аспекте. Результаты обучения должны быть применены и конкретизированы при изучении других учебных дисциплин лингвистического цикла.	5
F.01.O.004	**Introducere în teoria literaturii / Введение в литературоведение** Курс относится к основным, фундаментальным в области профессиональной подготовки, направлен на получение знаний, формирование и накопление базовых компетенций, которые позволят сосредоточить внимание на особенностях творческого литературного процесса как вида искусства, помогут овладеть навыками ценностного отношения к произведениям искусства слова. Результаты должны быть применены в процессе изучения базовых курсов истории литературы, при дидактическом планировании, в период педпрактики, для написания курсовых работ, в курсе освоения теории литературы.	5
G.01.O.005	**Tehnologii informaţionale de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională.	2

	Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/ elaborare a tezei de an/tezei de licență.	
U.01.O.006	**Literatura universală / Всемирная литература** Данный курс относится к дисциплинам гуманитарного цикла, являясь обязательным. Он направлен на получение знаний, формирование системы компетенций, на обеспечение комплексных результатов обучения, которые позволят сосредоточить внимание на особенностях развития всемирной литературы, помогут выражать ценностное отношение к её лучшим произведениям, определять роль и место каждого изучаемого поэта или писателя в контексте мирового литературного процесса. Полученные знания в рамках дисциплины могут быть использованы в процессе изучения базовых курсов истории русской литературы, при написании курсовых и дипломных работ.	6
F.02.O.007	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.008	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.02.O.009	**Limbaj profesional și comunicare în limba română** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studierea limbii române, îmbogăţirea vocabularului de către studenţii alolingvi; impune în mod deosebit conştientizarea de către student a relaţiei gândire-vorbire pentru a depăşi contradicţia psihologică surventită în urma influenţei limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunităţi de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcţional, ceea ce asigură limbii studiate eficienţă şi corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul activităților profesionale și personale, ținând cont de includerea studenților alolingvi în societatea modernă, dar și de statutul limbii române în Republica Moldova.	4
S.02.O.010	**Folclorul rus / Русский фольклор** Специальная дисциплина, программа которой направлена на обеспечение комплекса профессиональных знаний по интегрированному обучению, умений и компетенций, ориентированных на выявление общих и отличительных черт в фольклорных областях, взаимосвязей русского фольклора с фольклором других народов. Сопоставительное изучение фольклора должно способствовать налаживанию диалога культур. Результаты обучения должны быть конкретизированы, обобщены и стать базовой основой для изучения курса «Русская литература», реализованы при написании курсовых и дипломных работ.	4

S.02.O.011	**Limba rusă contemporană (Fonetica. Lexicologia) / Современный русский язык (Фонетика. Лексикология)** Курс входит в число обязательных программных дисциплин по основной специальности. Целью является формирование представления о фонетической и лексической системах русского языка; знаний о специфических особенностях единиц данных систем и законах их функционирования, о современной научно-теоретической интерпретации фактов и явлений фонетического и лексического уровней; а также комплекса умений и навыков анализа единиц изучаемых уровней русского языка с учетом привлечения данных современной лексикографии. Результаты обучения подлежат применению при изучении других языковых дисциплин и в дальнейшем совершенствовании общей лингвистической грамотности и речевой деятельности на русском языке.	6

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.012	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.013	**Psihologia educației și educație incluzivă (modul)** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
U.03.A.014	**Bazele antreprenoriatului / Managementul resurselor umane** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică ce va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.015	**Limba rusă contemporană (Morfologia II) și metodologia investigației științifice / Современный русский язык (Морфология II) и методология научного исследования** Дисциплина входит в число обязательных курсов по специальности. Она	4

	направлена на 1) формирование системы теоретических знаний по морфологии современного русского литературного языка, выработку устойчивых умений и навыков грамматического анализа (глагола (и его форм), наречия, служебных частей речи), активизацию и совершенствование владения нормами русского литературного языка; 2) становление исследовательской компетенции и готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования. Цель – развитие научного мышления студентов, совершенствование учебной и научно-исследовательской деятельности и формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке для выработки осознанной языковедческой позиции, необходимой в условиях современной системы разноуровневого преподавания русского языка в школе. Результаты обучения могут быть реализованы при изучении других языковых дисциплин, в дальнейшем совершенствовании общей лингвистической грамотности, речевой деятельности на русском языке, при написании курсовой, дипломной работы и во время прохождения педагогической практики.	
S.03.O.016	**Istoria literaturii ruse (Literatura veche, literatura sec. XVIII) / История русской литературы (древнерусская литература, литература XVIII в.)** Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам по специальности, способствующий формированию будущего учителя-филолога. Он ориентирован на две взаимосвязанные области профессиональной компетентности: дидактическое планирование и образовательный процесс. Целью данной учебной единицы является знакомство студентов с древнерусской и русской литературой XVIII в., усвоение содержания основных памятников литературы данных периодов, уяснение их историко-литературного, нравственно-эстетического значения. Результаты обучения могут быть использованы в процессе изучения базовых курсов истории русской литературы, методики преподавания русского языка и литературы, в период прохождения педагогической практики, при написании курсовых и дипломных работ.	6
F.04.O.017	**Didactica limbii şi literaturii ruse / Методика преподавания русского языка и литературы** Дисциплина входит в число обязательных фундаментальных курсов по специальности. Она направлена на формирование системы необходимых компетенций (когнитивной, коммуникативной, профессионально-педагогической, социальной); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне профессиональных знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ выявление роли и мести данной дисциплины в общей системе методической науки, ▪ содержание профессиональной деятельности учителя-словесника, ▪ овладение современными образовательными технологиями и современными технологиями поиска и обработки информации. Результаты обучения могут быть использованы во время прохождения педагогической практики и при написании курсовых и дипломных работ.	6
U.04.A.018	**Cultura politică și mass media / Sisteme și instituții politice** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rational și eficient la	3

	modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.04.O.019	**Integrarea TI în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S.04.O.020	**Limba rusă contemporană (Morfologia II) și metodologia investigației științifice / Современный русский язык (Морфология II) и методология научного исследования** Дисциплина входит в число обязательных курсов по специальности. Она направлена на формирование системы теоретических знаний по морфологии современного русского литературного языка, выработку устойчивых умений и навыков грамматического анализа (глагола (и его форм), наречия, служебных частей речи), активизацию и совершенствование владения нормами русского литературного языка, а также на становление исследовательской компетенции и готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования. Цель – развитие научного мышления студентов, совершенствование учебной и научно-исследовательской деятельности и формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке для выработки осознанной языковедческой позиции, необходимой в условиях современной системы разноуровневого преподавания русского языка в школе. Результаты обучения могут быть реализованы при изучении других языковых дисциплин, в дальнейшем совершенствовании общей лингвистической грамотности, речевой деятельности на русском языке, при написании курсовой, дипломной работы и во время прохождения педагогической практики.	5
S.04.O.021	**Istoria literaturii ruse (Literatura sec. XIX (I-a jum.)) / История русской литературы XIX века (I-ая половина)** Курс входит в серию учебных дисциплин, ориентированных на специальность. Он направлен на изучение идейно-художественного своеобразия произведений данного периода, изучение черт историко-литературного процесса эпохи. Результаты обучения могут быть использованы при изучении курса Русская литература II-ой половины XIX в., в период прохождения педпрактики, для дидактического планирования, при написании курсовых и дипломных работ.	5
S.04.A.022	**Ortografia limbii ruse; Formarea cuvintelor (modul) / Словообразование; Орфография (модуль)** Данный модуль относится к дисциплинам по специальности (по выбору). Он направлен на обеспечение комплекса взаимосвязанных современных профессиональных знаний, умений и компетенций, ориентированных на: 1) процесс усвоения особого раздела языкознания, дисциплины, охватывающей такие разделы как морфемика и собственно	3

	словообразование; 2) на связь словообразования с орфографией и культурой письменной речи. Курс представляет словообразование, орфографию и пунктуацию с точки зрения новых исследований современной лингвистики, структур русского языка, теоретического и практического содержания. Результаты обучения могут быть использованы на всех уровнях изучения современного русского языка, во время проведения педпрактики, при написании курсовых и дипломных работ.	

Anul III

(planul de învăţământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.05.O.023	**Probleme actuale ale didacticii ruse / Актуальные проблемы современной методики** Данный курс включён в серию фундаментальных дисциплин, являясь обязательным и направленным на 1) глубокое понимание и практическое применение интегративного подхода как ведущего в учебной деятельности доуниверситетских учебных заведений в процессе преподавания языков; 2) на формирование системы необходимых компетенций (профессионально-педагогической, коммуникативной, когнитивной); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции, ориентированных на ▪ основные положения куррикулума: концептуальную базу, инновационные шаги, структуру, содержание ключевых и специфических компетенций, единицы содержания; ▪ сущность и специфику интегративного подхода; ▪ глубокое понимание необходимых взаимосвязей языка и литературы в учебном процессе; ▪ раскрытие сущностных связей языковых и литературных явлений, как в теоретическом, так и в прикладном проявлениях – на интегрированном уроке. Результаты обучения могут быть реализованы во время прохождения педагогической практики и при написании курсовых и дипломных работ.	4
U.05.A.024	**Probleme filosofice ale educației / Științe filosofice** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.025	**Limba rusă contemporană (Sintaxa I) / Современный русский язык (Синтаксис I)** Специальная дисциплина, содержание которой направлено на обеспечение комплекса профессиональных знаний, навыков и компетенций, необходимых для описания уровней синтаксической системы современного русского языка, с точки зрения новых исследований современной лингвистики, структуры русского языка, ориентированных на усвоение таких синтаксических единиц как словосочетание и простое предложение. Результаты обучения могут быть использованы при дальнейшем изучении и усвоении сложного	3

	предложения, а также во время прохождения педпрактики, при написании курсовых и дипломных работ.	
S.05.O.026	**Istoria literaturii ruse (Literatura sec. XIX (a II-a jum.)) / История русской литературы XIX века (II-ая половина)** Данный курс относится к дисциплинам по специальности и направлен на приобретение профессиональных компетенций филолога. Цель курса сосредоточена на накоплении профессиональных знаний, умений и навыков в процессе освоения литературы как искусства слова в системе гуманитарных наук, с акцентом на литературно-общественную ситуацию данного периода, характеристику основных литературных направлений эпохи. Результаты обучения могут быть использованы при изучении курса Русская литература XX в., при дидактическом планировании, в период педпрактики, при написании курсовых и дипломных работ, для последующего применения на дальнейших этапах профессионального образования.	5
	Practica de inițiere / Пассивная практика	2
F.06.O.027	**Gramatica istorică a limbii ruse / Историческая грамматика русского языка** Курс относится к категории фундаментальных и обязательных дисциплин историко-лингвистического цикла по основной специальности. Он направлен на формирование знаний о возникновении и развитии русского литературного языка, об основных особенностях фонетической, морфологической и синтаксической систем древнерусского языка и основных закономерностях системы русского литературного языка. Цель – выработка у студентов умений и навыков, связанных с восприятием фактов современного русского языка в диахронном плане, приобретением навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, пониманием причинно-следственных связей в кругу языковых явлений для объяснения фактов современного русского литературного языка с историко-лингвистических позиций. Результаты обучения должны быть реализованы в учебной и исследовательской деятельности студентов, а также во время прохождения педагогической практики.	2
U.06.O.028	**Bazele comunicării / Основы общения** Курс относится к категории обязательных дисциплин гуманитарного цикла. Он направлен на формирование комплекса взаимосвязанных современных профессиональных знаний, умений и навыков, ориентированных на обеспечение адекватного восприятия «чужих текстов» и продуцирование собственных письменных и устных речевых произведений в соответствии с ситуацией общения. Результаты обучения могут быть реализованы в языковой практике и в дальнейшей педагогической деятельности.	2
S.06.O.029	**Istoria literaturii ruse (sec. XX) / История русской литературы (XX в.)** Дисциплина входит в число обязательных программных курсов по основной специальности и играет важную роль в формировании будущего учителя-филолога, знакомя его с русской литературой начала XX века («Серебряный век»). Она направлена на формирование системы необходимых компетенций (литературоведческой, читательской, ценностно-смысловой); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ соотнесение методов исследования развития литературного процесса с его реализацией в художественном произведении; ▪ овладение	3

	теоретическими знаниями литературоведческого характера; ▪ понимание основных тенденций развития русской прозы и поэзии, своеобразие литературных связей; ▪ определение роли и места каждого писателя и поэта в контексте эпохи, различение традиции и новаторство; ▪ объяснение взаимосвязей исторических процессов развития общества и возникновения литературных направлений. Результаты обучения могут быть реализованы при изучении других литературных дисциплин и при написании курсовых и дипломных работ.	
S.06.O.030	**Limba rusă contemporană (Sintaxa II) / Современный русский язык (Синтаксис II)** Данный курс относится к дисциплинам по специальности, направленных на дальнейшее углубленное обеспечение современных профессиональных знаний по синтаксису сложного предложения. Результаты обучения могут быть реализованы при проведении базовых дисциплин, а также во время прохождения педпрактики. Последние достижения в области синтаксиса могут быть использованы при написании курсовых и дипломных работ, при обучении в магистратуре.	4
S.06.A.031	**Evoluţia şi căutările artistice ale romanului rus (sec. XVIII – XIX) / Particularităţile liricii ruse (sec. XVIII-XIX)** **Эволюция и художественные поиски русского романа XVIII – XIX вв. / Особенности русской поэзии XVIII – XIX вв.** Данные курсы относится к дисциплинам по специальности, целью которых является обеспечение основных профессиональных компетенций в области личностного-ориентированного подхода к изучению русской лирики или романа XVIII – XIX вв. на основе целостного анализа художественного текста, усвоения принципов развития лирики или романа в указанный период. Результаты обучения могут быть использованы в процессе изучения истории русской литературы XX века, во время прохождения педагогической практики, для написания курсовых и дипломных работ.	3
	Practica pedagogică (I) / Педагогическая практика (I)	12

Anul IV

(planul de învăţământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.07.O.032	**Lingvistica generală / Общее языкознание** Предлагаемый курс относится к обязательным фундаментальным дисциплинам и направлен на последовательное и единое профессиональное развитие будущего учителя-филолога. Цель курса заключается в изучении истории и теории языковедения, в рассмотрении наиболее важных проблем общего языкознания, таких, как социальная природа языка, его внутренняя структура и формы существования, язык как практическое сознание, методы и приёмы исследования и описания языка на основных этапах развития мировой лингвистики. Полученные знания в рамках дисциплины могут быть использованы в учебном процессе, при написании дипломных работ, на последующих этапах профессионального роста.	4
F.07.O.033	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are	2

	drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	
F.07.O.034	**Istoria limbii ruse / История русского литературного языка** Курс относится к категории фундаментальных и обязательных предметов по основной специальности и завершает цикл историко-лингвистических дисциплин. Он призван дать достаточно широкое представление о многовековой истории русского литературного языка, о периодах, этапах и тенденциях его развития; познакомить с различными концепциями решения проблемы происхождения русского литературного языка, с характеристикой культурно-языковых ситуаций разных эпох, с лучшими письменными образцами различных функциональных разновидностей (стилей) на разных этапах развития русского литературного языка. Результаты обучения должны применяться и развиваться в рамках других дисциплин профессионального цикла и быть реализованы в учебной и исследовательской деятельности студентов.	2
S.07.O.035	**Istoria literaturii ruse (sec. XX) / История русской литературы (XX в.)** Дисциплина входит в число обязательных программных курсов по специальности и играет важную роль в формировании будущего учителя-филолога, знакомя его с русской литературой начала XX века («Серебряный век»). Она направлена на формирование системы необходимых компетенций (литературоведческой, читательской, ценностно-смысловой); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ соотнесение методов исследования развития литературного процесса с его реализацией в художественном произведении; ▪ овладение теоретическими знаниями литературоведческого характера; ▪ понимание основных тенденций развития русской прозы и поэзии, своеобразие литературных связей; ▪ определение роли и места каждого писателя и поэта в контексте эпохи, различение традиции и новаторство; ▪ объяснение взаимосвязей исторических процессов развития общества и возникновения литературных направлений. Результаты обучения могут быть реализованы при изучении других литературных дисциплин и при написании дипломных работ.	5
	Practica pedagogică (II) / Педагогическая практика (II)	12
F.08.O.036	**Teoria literaturii / Теория литературы** Курс относится к категории основных, фундаментальных в области профессиональной подготовки филологов, направленный на накопление и обобщение знаний, обучение базовым навыкам и компетенциям, с целью обеспечения научного подхода к профессиональной подготовке, формирования навыков активного читателя, высокого уровня компетентностного подхода к процессу анализа художественного текста, в аспекте овладения навыками ценностного отношения к произведениям искусства слова. Результаты обучения могут быть реализованы в образовательном процессе, при написании дипломных работ, для дальнейшего применения на последующих этапах профессионального роста.	4
S.08.A.037	**Direcţiile de bază ale criticii literare ruse / Istoria jurnalisticii şi criticii literare ruse**	2

	Основные направления русской литературной критики / История журналистики и русской литературной критики Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Они направлены на приобретение профессиональных компетенций, связанных с изучением литературного процесса и оценкой творчества писателя, направлены на усвоение основных принципов познавательно-оценочных подходов к литературно-критическому наследию русской литературы. Результаты обучения могут быть использованы в написании дипломных работ, для дальнейшего применения на последующих этапах профессионального роста.	
S.08.A.038	**Stilistica limbii ruse / Stilistica practică a limbii ruse** **Стилистика русского языка / Практическая стилистика русского языка** Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Они направлены на ознакомление студентов со стилистической структурой современного русского литературного языка, системой стилей (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их разновидностями, основаниями для их выделения и особенностями их функционирования. Цель – формирование умений выявлять и объяснять природу стилистических ошибок при анализе текста и исправлять их; выработка навыков анализа и составления образцов текстов в устной или письменной форме разной стилевой принадлежности с учетом их жанра и назначения. Результаты обучения подлежат применению в учебно-методической и исследовательской деятельности студентов, во время прохождения педагогической практики и при написании курсовой и дипломной работы.	3
S.08.A.039	**Analiza literară a textului artistic / Tendințele dezvoltării ale poeziei ruse din a II-a jum. a sec. XX** **Литературоведческий анализ художественного текста / Тенденции развития русской поэзии II-ой половины XX в.** Курсы относятся к дисциплинам литературоведческого цикла, являясь дисциплинами по выбору. Первый спецкурс ориентирует на развитие читательских способностей и умений студента-филолога, стимулирует творческое отношение к анализу текста. а второй направлен на раскрытие основных процессов развития русской поэзии II-ой половины XX в., выявление её особенностей, совершенствование практических умений анализа текста в рамках текстоцентрического и интегративного подходов. Оба курса способствуют раскрытию ценностно-мировоззренческих основ анализируемых и изучаемых произведений. Результаты обучения могут быть использованы при написании дипломной работы и в будущей педагогической деятельности.	3
S.08.A.040	**Literatura rusă în context universal / Procesul literar contemporan rus** **Русская литература в контексте всемирной / Современный литературный процесс** Курсы относятся к дисциплинам литературоведческого цикла, являясь дисциплинами по выбору. Первый спецкурс направлен на формирование системы ориентирующих знаний о взаимодействии русской и всемирной литератур, раскрытие сложного и многообразного характера этого взаимодействия. Он ставит целью расширить кругозор будущего учёного-филолога, развить его способности к ассоциативному мышлению и навыки сравнительно-типологического анализа. Второй спецкурс ориентирован	3

	на формирование системы необходимых *компетенций* (литературоведческой, читательской, ценностно-смысловой); на обеспечение *комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции*, направленных на ▪ восприятие содержания литературных произведений указанного периода адекватно эстетическим принципам и художественной задаче писателя, а также требованиям развития литературного процесса, ▪ умения классифицировать литературные произведения в их соотнесённости с особенностями и спецификой литературно-художественных направлений эпохи. Оба курса способствуют устанавлению общих и специфических черт изучаемых произведений русской литературы в сопоставлении с произведениями всемирной литературы. Результаты обучения могут быть использованы при написании дипломной работы и в дальнейшей педагогической деятельности.	
	Practica de licenţă	4
	Susținerea tezei de licență / Защита дипломной работы	3

Strategii de predare – învățare:
Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate şi tehnologii informaţionale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.
Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;
Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferinţă, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode şi tehnici interactive, învăţarea prin cooperare, învăţarea prin descoperire, problematizarea; metode şi tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exerciţiul, rezultate ale studiului individual etc.;
Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.
Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.
Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor. Strategii de evaluare curentă: tradiţionale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).
Evaluarea curentă la fiecare unitate de curs/modul la învățământul cu frecvență redusă se realizează în baza unei probe obligatorii scrise/orale/practice în perioada sesiunii de ore cu contact direct.
Evaluarea sumativă (la finele unei unităţi de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfăşurarea practicii pedagogice). Realizarea lucrului individual este o precondiție de admitere la evaluarea sumativă. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 50% din media note obținute la evaluarea curentă obligatorie, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 50% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a programului de studii*:* susţinerea publică a tezei de licență.
Coordonatorul programului de studii:
Dermenji Svetlana, dr., conf. univ, e-mail: dermenji.svetlana@upsc.md

Programul de studii – 0114.9/0114.10 LIMBA ŞI LITERATURA RUSĂ ŞI LIMBA ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – rusă
Forma de organizare a învățământului – cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Autonomie și responsabilitate. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Interacțiune socială.
Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate;
CT-3. Dezvoltare personală și profesională.
Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învătare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de invățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educaional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8**.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice/ Rezultatele învățării:**

CPS-1**.** Utilizarea/valorificarea cadrului normative-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în invățământul gimnazial la disciplinele școlare *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și *Limba engleză*;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin disciplinele școlare *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și *Limba engleză*;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și *Limba engleză*, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și *Limba engleză* și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Limba și literatura rusă* și *Limba engleză* și ale particularităților de vârstă;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructive a conflictelor și situațiilor problem în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familiei au instituția de învățământ, manifestând toleranță;
CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și *Limba engleză*;
F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educational la disciplinele *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și *Limba engleză*;
F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și *Limba engleză* prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;
F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplinele *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și *Limba engleză*;
F-5. Realizează procesul educațional la disciplinele *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și *Limba engleză* cu elevii din ciclul gimnazial;
F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor *Limba și literatura rusă pentru gimnazii cu predare în limba rusă* și *Limba engleză* și realizează diverse tipuri de evaluare;
F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul se poate angaja: *în instituții de învățământ preuniversitar*, în calitate de: profesor de limba și literatura rusă, profesor de limba engleză, metodist, manager; *în centre specializate în servicii educaționale,* în calitate de: metodist, manager, consilier educațional; *în direcții teritoriale de învățământ,* în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Limbi și literaturi; *în diverse tipuri de instituții/organizații,* în calitate de: redactor, corector, translator etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de: 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii acestui program au dreptul, în conformitate cu legislaţia în vigoare, să-şi continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	**Introducere în lingvistică / Введение в языкознание** Курс относится к категории фундаментальных и обязательных предметов по основной специальности, подготавливающих к изучению других дисциплин лингвистического цикла. Он знакомит с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьёзного изучения каждого отдельного языка. Цель – формирование умений и навыков анализировать и осознанно интерпретировать языковые явления, аргументировать научную позицию, понимать логику системных отношений изучаемых языков как на современном этапе развития, так и в историческом аспекте. Результаты обучения должны быть применены и конкретизированы при изучении других учебных дисциплин лингвистического цикла.	5
F.01.O.004	**Introducere în teoria literaturii / Введение в литературоведение** Курс относится к основным, фундаментальным в области профессиональной подготовки, направлен на получение знаний, формирование и накопление базовых компетенций, которые позволят сосредоточить внимание на особенностях творческого литературного процесса как вида искусства, помогут овладеть навыками ценностного отношения к произведениям искусства слова. Результаты должны быть применены в процессе изучения базовых курсов истории литературы, при дидактическом планировании, в период педпрактики, для написания курсовых работ, в курсе освоения теории литературы.	5

G.01.O.005	**Tehnologii informaționale de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.01.O.006	**Limba rusă contemporană (Fonetica. Lexicologia) /** **Современный русский язык (Фонетика. Лексикология)** Курс входит в число обязательных программных дисциплин по основной специальности. Целью является формирование представления о фонетической и лексической системах русского языка; знаний о специфических особенностях единиц данных систем и законах их функционирования, о современной научно-теоретической интерпретации фактов и явлений фонетического и лексического уровней; а также комплекса умений и навыков анализа единиц изучаемых уровней русского языка с учетом привлечения данных современной лексикографии. Результаты обучения подлежат применению при изучении других языковых дисциплин и в дальнейшем совершенствовании общей лингвистической грамотности и речевой деятельности на русском языке.	6
S2.01.O.007	**Limba engleză și comunicare (I) / Английский язык и общение на нём** Данный курс, являясь дисциплиной второй специальности и будучи обязательным, ставит свой целью обеспечить студентам знания, умения и навыки (компетенции) в рамках уровня Pre-intermediate (A2-B1). Он является продолжением курса, изучаемого в первом семестре, и основывается на базовых аспектах языка: грамматика, лексика, произношение, чтение, устная и письменная речь, а также аудирование. По прохождении данного курса студенты обладают навыками воспроизведения устных и письменных текстов, реализации устного и письменного взаимодействий в различных коммуникативных ситуациях. Результаты, полученные студентами в ходе данного курса, могут быть развиты и использованы в рамках следующих курсов и педагогической практики.	6
G.01.O.008	**Educaţia fizică (I)** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
F.02.O.012	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit	3

	abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	
F.02.O.013	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.02.O.014	**Limbaj profesional și comunicare în limba română** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în studierea limbii române, îmbogăţirea vocabularului de către studenţii alolingvi; impune în mod deosebit conştientizarea de către student a relaţiei gândire-vorbire pentru a depăşi contradicţia psihologică surventită în urma influenţei limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunităţi de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcţional, ceea ce asigură limbii studiate eficienţă şi corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul activităților profesionale și personale, ținând cont de includerea studenților alolingvi în societatea modernă, dar și de statutul limbii române în Republica Moldova.	4
U.02.O.015	**Literatura universală / Всемирная литература** Данный курс относится к обязательным дисциплинам гуманитарного цикла. Он направлен на получение знаний, формирование системы компетенций, на обеспечение комплексных результатов обучения, которые позволят сосредоточить внимание на особенностях развития всемирной литературы, помогут выражать ценностное отношение к её лучшим произведениям, определять роль и место каждого изучаемого поэта или писателя в контексте мирового литературного процесса. Полученные знания в рамках дисциплины могут быть использованы в процессе изучения базовых курсов истории русской литературы, при написании курсовых и дипломных работ.	6
S1.02.O.016	**Folclorul rus / Русский фольклор** Специальная дисциплина, программа которой направлена на обеспечение комплекса профессиональных знаний по интегрированному обучению, умений и компетенций, ориентированных на выявление общих и отличительных черт в фольклорных областях, взаимосвязей русского фольклора с фольклором других народов. Сопоставительное изучение фольклора должно способствовать налаживанию диалога культур. Результаты обучения должны быть конкретизированы, обобщены и стать базовой основой для изучения курса «Русская литература», реализованы при написании курсовых и дипломных работ.	4
S1.02.O.017	**Limba rusă contemporană (Morfologia I) / Современный русский язык (Морфология I)** Курс относится к категории обязательных дисциплин по основной специальности. Он направлен на ознакомление с соответствующими лексико-грамматическими классами слов (имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное), их особенностями,	4

	характерными для них грамматическими категориями, средствами выражения грамматических значений; формирование умений самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке; выработку навыков морфологического анализа и правильного использования словоформ изучаемых частей речи в практике общения. Результаты обучения должны применяться и развиваться в рамках раздела курса «Морфология II» и быть реализованы при изучении других языковых дисциплин, в дальнейшем совершенствовании общей лингвистической грамотности.	
S2.02.O.018	**Limba engleză și comunicare (II)/Английский язык (практический курс)** Данный курс, являясь дисциплиной второй специальности и будучи обязательным, ставит свой целью обеспечить студентам знания, умения и навыки (компетенции) в рамках уровня Pre-intermediate (A2-B1). Он является продолжением курса, изучаемого в первом семестре, и основывается на базовых аспектах языка: грамматика, лексика, произношение, чтение, устная и письменная речь, а также аудирование. По прохождении данного курса студенты обладают навыками воспроизведения устных и письменных текстов, реализации устного и письменного взаимодействий в различных коммуникативных ситуациях. Результаты, полученные студентами в ходе данного курса, могут быть развиты и использованы в рамках следующих курсов и педагогической практики.	6
G.02.O.019	**Educaţia fizică (II)** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
G.02.O.020	**Protecţia civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților şi competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecţie şi de intervenţie în vederea protecţiei populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	-

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.025	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea	2

	cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
F.03.O.026	**Psihologia educației și educație incluzivă (modul)** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
U.03.A.027	**Bazele antreprenoriatului / Managementul resurselor umane** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică ce va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.03.A.028	**Bazele comunicării; Introducere în filologie slavă (modul) /** **Основы общения; Введение в славянскую филологию (модуль)** Модуль относится к категории специальных дисциплин по выбору. Он направлен на формирование комплекса взаимосвязанных современных профессиональных знаний, умений и навыков, ориентированных на: 1) обеспечение адекватного восприятия «чужих текстов» и продуцирование собственных письменных и устных речевых произведений в соответствии с ситуацией общения; 2) ознакомление с языковым родством славянских народов и истоком их книжной культуры, фонетикой и грамматикой древнейшего литературно-письменного языка славян, основными закономерностями, характеризовавшими в древнейшую эпоху все славянские языки, положением славянских языков в индоевропейской языковой семье. Результаты обучения могут быть реализованы в языковой практике и в процессе дальнейшего изучения русского языка в курсах «Историческая грамматика русского языка» и «История русского литературного языка».	4
S1.03.O.029	**Limba rusă contemporană (Morfologia II) și metodologia investigației științifice / Современный русский язык (Морфология II) и методология научного исследования** Дисциплина входит в число обязательных курсов по основной специальности. Она направлена на 1) формирование системы теоретических знаний по морфологии современного русского литературного языка, выработку устойчивых умений и навыков грамматического анализа (глагола (и его форм), наречия, служебных частей речи), активизацию и совершенствование владения нормами	5

	русского литературного языка; 2) становление исследовательской компетенции и готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования. Цель – развитие научного мышления студентов, совершенствование учебной и научно-исследовательской деятельности и формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке для выработки осознанной языковедческой позиции, необходимой в условиях современной системы разноуровневого преподавания русского языка в школе. Результаты обучения могут быть реализованы при изучении других языковых дисциплин, в дальнейшем совершенствовании общей лингвистической грамотности, речевой деятельности на русском языке, при написании курсовой, дипломной работы и во время прохождения педагогической практики.	
S1.03.O.030	**Istoria literaturii ruse (Literatura veche, literatura sec. XVIII) / История русской литературы (древнерусская литература, литература XVIII в.)** Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам основной специальности, способствующий формированию будущего учителя-филолога. Он ориентирован на две взаимосвязанные области профессиональной компетентности: дидактическое планирование и образовательный процесс. Целью данной учебной единицы является знакомство студентов с древнерусской и русской литературой XVIII в., усвоение содержания основных памятников литературы данных периодов, уяснение их историко-литературного, нравственно-эстетического значения. Результаты обучения могут быть использованы в процессе изучения базовых курсов истории русской литературы, методики преподавания русского языка и литературы, в период прохождения педагогической практики, при написании курсовых и дипломных работ.	6
S2.03.O.031	**Limba engleză și comunicare (III) / Английский язык (практический курс)** Данный курс является обязательной дисциплиной второй специальности. Он направлен на укрепление и развитие словарного запаса и формирование конкретных навыков передачи/воспроизведения устного и/или письменного текста. Результаты, полученные студентами в ходе изучения данного курса, могут быть развиты и использованы в рамках следующих курсов и педагогической практики.	6
U.04.A.035	**Cultura politică și mass media / Sisteme și instituții politice** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.04.O.036	**Integrarea TI în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop	3

	specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	
F.04.O.037	**Didactica limbii şi literaturii ruse / Методика преподавания русского языка и литературы** Дисциплина входит в число обязательных фундаментальных курсов по основной специальности. Она направлена на формирование системы необходимых компетенций (когнитивной, коммуникативной, профессионально-педагогической, социальной); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне профессиональных знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ выявление роли и мести данной дисциплины в общей системе методической науки, ▪ содержание профессиональной деятельности учителя-словесника, ▪ овладение современными образовательными технологиями и современными технологиями поиска и обработки информации. Результаты обучения могут быть использованы во время прохождения педагогической практики и при написании курсовых и дипломных работ.	3
S1.04.O.038	**Limba rusă contemporană (Sintaxa I) / Современный русский язык (Синтаксис I)** Специальная дисциплина, содержание которой направлено на обеспечение комплекса профессиональных знаний, навыков и компетенций, необходимых для описания уровней синтаксической системы современного русского языка, с точки зрения новых исследований современной лингвистики, структуры русского языка, ориентированных на усвоение таких синтаксических единиц как словосочетание и простое предложение. Результаты обучения могут быть использованы при дальнейшем изучении и усвоении сложного предложения, а также во время прохождения педпрактики, при написании курсовых и дипломных работ.	5
S1.04.O.039	**Istoria literaturii ruse (Literatura sec. XIX (I-a jum.)) / История русской литературы XIX века (I-ая половина)** Курс входит в серию учебных дисциплин, ориентированных на основную специальность. Он направлен на изучение идейно-художественного своеобразия произведений данного периода, изучение черт историко-литературного процесса эпохи. Результаты обучения могут быть использованы при изучении курса Русская литература II-ой половины XIX в., в период прохождения педпрактики, для дидактического планирования, при написании курсовых и дипломных работ.	6
S1.04.A.040	**Ortografia limbii ruse; Formarea cuvintelor (modul) / Словообразование; Орфография (модуль)** Данный модуль относится к дисциплинам основной специальности (по выбору). Он направлен на обеспечение комплекса взаимосвязанных современных профессиональных знаний, умений и компетенций, ориентированных на: 1) процесс усвоения особого раздела языкознания, дисциплины, охватывающей такие разделы как морфемика и собственно словообразование; 2) на связь словообразования с орфографией и культурой письменной речи. Курс представляет словообразование, орфографию и пунктуацию с точки зрения новых исследований	4

	современной лингвистики, структур русского языка, теоретического и практического содержания. Результаты обучения могут быть использованы на всех уровнях изучения современного русского языка, во время проведения педпрактики, при написании курсовых и дипломных работ.	
S2.04.O.041	**Limba engleză și comunicare (IV) / Английский язык (практический курс)** Данный курс является обязательной дисциплиной второй специальности. Он направлен на закрепление и развитие словарного запаса и формирование конкретных навыков передачи/воспроизведения устного и/или письменного текста. Результаты обучения, полученные студентами в ходе изучения данного курса, могут быть использованы в рамках следующих курсов и педагогической практики.	6

Anul III

(planul de învăţământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.05.O.032	**Probleme actuale ale didacticii ruse / Актуальные проблемы современной методики** Данный курс включён в серию фундаментальных дисциплин, являясь обязательным и направленным на 1) глубокое понимание и практическое применение интегративного подхода как ведущего в учебной деятельности доуниверситетских учебных заведений в процессе преподавания языков; 2) на формирование системы необходимых компетенций (профессионально-педагогической, коммуникативной, когнитивной); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции, ориентированных на ▪ основные положения куррикулума: концептуальную базу, инновационные шаги, структуру, содержание ключевых и специфических компетенций, единицы содержания; ▪ сущность и специфику интегративного подхода; ▪ глубокое понимание необходимых взаимосвязей языка и литературы в учебном процессе; ▪ раскрытие сущностных связей языковых и литературных явлений, как в теоретическом, так и в прикладном проявлениях – на интегрированном уроке. Результаты обучения могут быть реализованы во время прохождения педагогической практики и при написании курсовых и дипломных работ.	4
F.05.O.033	**Didactica limbii engleze / Методика преподавания английского языка** Данный курс относится к фундаментальным дисциплинам второй специальности. Он направлен на накопление знаний и формирование специфических навыков и компетенций, необходимых для преподавания английского языка в гимназии. Полученные знания и приобретённые навыки, студенты смогут применить при реализации педагогической практики.	3
U.05.A.034	**Probleme filosofice ale educației / Științe filosofice** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes	3

	comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S1.05.O.035	**Limba rusă contemporană (Sintaxa II) / Современный русский язык (Синтаксис II)** Данный курс относится к дисциплинам основной специальности, направленных на дальнейшее углубленное обеспечение современных профессиональных знаний по синтаксису сложного предложения. Результаты обучения могут быть реализованы при проведении базовых дисциплин, а также во время прохождения педпрактики. Последние достижения в области синтаксиса могут быть использованы при написании курсовых и дипломных работ, при обучении в магистратуре.	2
S1.05.O.036	**Istoria literaturii ruse (Literatura sec. XIX (a II-a jum.)) / История русской литературы XIX века (II-ая половина)** Данный курс относится к дисциплинам основной специальности и направлен на приобретение профессиональных компетенций филолога. Цель курса сосредоточена на накоплении профессиональных знаний, умений и навыков в процессе освоения литературы как искусства слова в системе гуманитарных наук, с акцентом на литературно-общественную ситуацию данного периода, характеристику основных литературных направлений эпохи. Результаты обучения могут быть использованы при изучении курса Русская литература XX в., при дидактическом планировании, в период педпрактики, при написании курсовых и дипломных работ, для последующего применения на дальнейших этапах профессионального образования.	6
S1.05.A.037	**Evoluţia şi căutările artistice ale romanului rus (sec. XVIII – XIX); Particularităţile liricii ruse (sec. XVIII-XIX) (modul) / Эволюция и художественные поиски русского романа XVIII – XIX вв.; Особенности русской поэзии XVIII – XIX вв. (модуль)** Модуль относится к дисциплинам основной специальности, целью которого является обеспечение основных профессиональных компетенций в области личностного-ориентированного подхода к изучению русской лирики и романа XVIII – XIX вв. на основе целостного анализа художественного текста, усвоения принципов развития лирики и романа в указанный период. Результаты обучения могут быть использованы в процессе изучения истории русской литературы XX века, в период педпрактики, для дидактического планирования, для написания курсовых и дипломных работ.	4
S2.05.O.038	**Limba engleză și comunicare (V) / Английский язык (практический курс)** Данный курс является обязательной дисциплиной второй специальности. Он направлен на пополнение словарного запаса и формирование конкретных навыков передачи/воспроизведения устного и/или письменного текста. Результаты обучения, полученные студентами в ходе изучения данного курса, могут быть использованы в рамках дисциплин «Культура и цивилизация Англии», «Праксиология общения на английском языке» и педагогической практики.	6
	Practica de iniţiere / Пассивная практика	2
F.06.O.039	**Istoria limbii ruse / История русского литературного языка** Курс относится к категории фундаментальных и обязательных предметов по основной специальности и завершает цикл историко-лингвистических дисциплин. Он призван дать достаточно широкое представление о	2

	многовековой истории русского литературного языка, о периодах, этапах и тенденциях его развития; познакомить с различными концепциями решения проблемы происхождения русского литературного языка, с характеристикой культурно-языковых ситуаций разных эпох, с лучшими письменными образцами различных функциональных разновидностей (стилей) на разных этапах развития русского литературного языка. Результаты обучения должны применяться и развиваться в рамках курса «Стилистика русского языка», других дисциплин профессионального цикла и быть реализованы в учебной и исследовательской деятельности студентов, а также во время прохождения педагогической практики.	
F.06.O.040	**Gramatica istorică a limbii ruse / Историческая грамматика русского языка** Курс относится к категории фундаментальных и обязательных дисциплин историко-лингвистического цикла по основной специальности. Он направлен на формирование знаний о возникновении и развитии русского литературного языка, об основных особенностях фонетической, морфологической и синтаксической систем древнерусского языка и основных закономерностях системы русского литературного языка. Цель – выработка у студентов умений и навыков, связанных с восприятием фактов современного русского языка в диахронном плане, приобретением навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, пониманием причинно-следственных связей в кругу языковых явлений для объяснения фактов современного русского литературного языка с историко-лингвистических позиций. Результаты обучения должны быть реализованы в учебной и исследовательской деятельности студентов, а также во время прохождения педагогической практики.	2
S1.06.O.041	**Istoria literaturii ruse (sec. XX) / История русской литературы (XX в.)** Дисциплина входит в число обязательных программных курсов по основной специальности и играет важную роль в формировании будущего учителя-филолога, знакомя его с русской литературой начала XX века («Серебряный век»). Она направлена на формирование системы необходимых компетенций (литературоведческой, читательской, ценностно-смысловой); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ соотнесение методов исследования развития литературного процесса с его реализацией в художественном произведении; ▪ овладение теоретическими знаниями литературоведческого характера; ▪ понимание основных тенденций развития русской прозы и поэзии, своеобразие литературных связей; ▪ определение роли и места каждого писателя и поэта в контексте эпохи, различение традиции и новаторство; ▪ объяснение взаимосвязей исторических процессов развития общества и возникновения литературных направлений. Результаты обучения могут быть реализованы при изучении других литературных дисциплин и при написании курсовых и дипломных работ.	3
S1.06.A.042	**Stilistica limbii ruse / Stilistica practică a limbii ruse** **Стилистика русского языка / Практическая стилистика русского языка** Дисциплины входят в число специальных курсов по выбору. Они направлены на ознакомление студентов со стилистической структурой современного русского литературного языка, системой стилей (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический,	3

	художественный) и их разновидностями, основаниями для их выделения и особенностями их функционирования. Цель – формирование умений выявлять и объяснять природу стилистических ошибок при анализе текста и исправлять их; выработка навыков анализа и составления образцов текстов в устной или письменной форме разной стилевой принадлежности с учетом их жанра и назначения. Результаты обучения подлежат применению в учебно-методической и исследовательской деятельности студентов, во время прохождения педагогической практики и при написании курсовой и дипломной работы.	
S2.06.O.043	**Cultură şi civilizaţie / Культура и цивилизация** Данный курс относится к обязательным дисциплинам второй специальности, целью которого является развитие у студентов навыков общения на английском языке путём обогащения их знаний об истории и искусстве Великобритании. В процессе изучения данного курса рассматривается развитии нации от доисторических времён до наших дней. При этом акцентируется внимание на экономические, социальные и культурные аспекты жизни людей в разные эпохи. Знания и навыки, приобретенные по окончанию данного курса, могут быть применены при изучении курсов, предлагаемых в следующих семестрах.	2
S2.06.O.044	**Praxiologia comunicării în limba engleză / Практика общения на английском языке** Данный курс относится к обязательным дисциплинам второй специальности, который направлен на закрепление словарного запаса и формирование конкретных навыков передачи/воспроизведения устного и/или письменного текста. Результаты обучения, полученные студентами в ходе изучения данного курса, могут быть использованы в рамках педагогической практики и следующих дисциплин: «Стратегии и техники общения на английском языке», «Литературные направления и течения в английской литературе», «Трудности перевода *с* и *на* английский язык».	6
	Practica pedagogică (I) / Педагогическая практика (I)	12

Anul IV

(planul de învăţământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.07.O.045	**Lingvistica generală / Общее языкознание** Предлагаемый курс относится к обязательным фундаментальным дисциплинам и направлен на последовательное и единое профессиональное развитие будущего учителя-филолога. Цель курса заключается в изучении истории и теории языковедения, в рассмотрении наиболее важных проблем общего языкознания, таких, как социальная природа языка, его внутренняя структура и формы существования, язык как практическое сознание, методы и приёмы исследования и описания языка на основных этапах развития мировой лингвистики. Полученные знания в рамках дисциплины могут быть использованы в учебном процессе, при написании дипломных работ, на последующих этапах профессионального роста.	4
G.07.O.046	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței	2

	deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	
S1.07.O.047	**Istoria literaturii ruse (sec. XX) / История русской литературы (XX в.)** Дисциплина входит в число обязательных программных курсов по основной специальности. Она направлена на формирование системы необходимых компетенций (литературоведческой, читательской, ценностно-смысловой); на обеспечение комплексных результатов обучения на уровне знаний, умений и интеграции, направленных на ▪ выявление роли и места данной дисциплины в общей системе гуманитарных наук; ▪ овладение навыками различных видов анализа художественного текста; ▪ объяснение специфики художественных средств в раскрытии темы, идеи и замысла; ▪ определение роли и места каждого писателя и поэта в контексте эпохи, различение традиций и новаторства. Результаты обучения могут быть реализованы при изучении других литературных дисциплин («Современный литературный процесс», «Анализ художественного текста»), при написании дипломных работ.	6
S2.07.O.048	**Direcții și curente literare în literatura engleză / Литературные направления и течения в английской литературе** Данный курс входит в перечень обязательных дисциплин, предусмотренных для второй специальности. Основной целью является обогащение навыков чтения и анализа различных произведений и литературных течений. Курс развивает такие компетенции, как умение идентифицировать и отличать литературные жанры, обсуждать и рассуждать о произведениях английской литературы различных периодов её развития путём их анализа. Результаты, полученные студентами в ходе изучения данного курса, могут быть использованы и развиты в рамках педагогической практики и при изучении следующих курсов.	2
S2.07.A.049	**Strategii și tehnici de comunicare / Discursul și comunicarea publică în limba engleză** **Стратегии и техники общения / Дискурс и публичное выступление на английском языке** Данный курс относится к дисциплинам по выбору, предназначенных для второй специальности. Его основной целью является обогащение словарного запаса студентов, развитие стратегий, используемых при чтении и письме текстов любого формата, а также углублённое изучение английских текстов, их структуры, изучение литературных стилей и средств их выражения. После изучения данного курса у студентов будут сформированы компетенции, необходимые для будущей педагогической деятельности учителя английского языка.	4
	Practica pedagogică (II) / Педагогическая практика (II)	12
F.08.O.050	**Teoria literaturii / Теория литературы** Курс относится к категории основных, фундаментальных в области профессиональной подготовки филологов, направленный на накопление и обобщение знаний, обучение базовым навыкам и компетенциям, с целью обеспечения научного подхода к профессиональной подготовке, формирования навыков активного читателя, высокого уровня компетентностного подхода к процессу анализа художественного текста, в аспекте овладения навыками ценностного отношения к произведениям	4

	искусства слова. Результаты обучения могут быть реализованы в образовательном процессе, при написании дипломных работ, для дальнейшего применения в последующих этапах профессионального роста.	
G.08.A.051	**Lucrul asupra textului literar în procesul traducerii şi redactării lui / Teoria şi practica traducerii** **Работа над литературным текстом в процессе его перевода и редактирования / Теория и практика перевода** Данный курс относится к дисциплинам по выбору, которая направлена на обеспечение комплекса профессиональных знаний, умений и навыков в области техники перевода всех видов текста. В процессе перевода текст будет рассматриваться в совокупности с экстралингвистическими, социокультурными, психологическими, прагматическими факторами. Результаты обучения могут быть использованы при написании курсовых и дипломных работ, при обучении в магистратуре.	2
S1.08.A.052	**Istoria jurnalisticii şi criticii literare ruse; Literatura pentru copii; Procesul literar contemporan (modul) /** **История русской литературной критики; Детская литература; Современный литературный процесс (модуль)** Модуль входит в серию дисциплин, ориентированных на основную, базовую специальность, являясь модулем по выбору. Он направлен на приобретение профессиональных компетенций и связан с изучением литературного процесса и оценкой творчества писателя, ориентирован на усвоение основных принципов познавательно-оценочных подходов к литературно-критическому наследию, овладение навыками ценностного отношения к произведениям искусства слова, адресованным детям, а также к произведениям, относящихся к современному периоду развития русской литературы. Изученный материал может быть использован при написании дипломных работ.	6
S1.08.A.053	**Analiza literară a textului artistic; Scrierea creativă (modul)/** **Анализ художественного текста; Креативное письмо (модуль)** Модуль относится к дисциплинам основной специальности, являясь дисциплиной по выбору. Он ориентирует на развитие читательских способностей и умений студента-филолога, стимулирует творческое отношение к анализу текста, а также направлен на формирование знаний о видах письменной речи, их содержании, лингвистических особенностях, оформлении; о правилах написания письменных речевых произведений; специфике анализа текстов разного стиля и жанра. Результаты обучения могут быть использованы при написании дипломной работы и в будущей педагогической деятельности.	4
S2.08.A.054	**Simularea situației comunicative în limba engleză / Моделирование коммуникативной ситуации на английском языке** Данный курс относится к дисциплинам по выбору, предназначенных для второй специальности. Он продолжает углублённое изучение английских текстов, их структуры, а также литературных стилей и средств их выражения. Полученные знания, навыки, а также развитые компетенции могут быть применены в будущей педагогической деятельности в качестве учителя английского языка в гимназическом цикле.	4
	Metodologia cercetării științifice / Методология научного исследования Предлагаемая дисциплина является обязательной. Её содержание является логическим продолжением содержания дисциплин	2

	общенаучного и общепрофессионального цикла. Цель дисциплины состоит в том, чтобы обобщить знания, закрепить навыки и умения студентов при написании и оформления учебно-научных работ различной направленности, а также развить их научное мышление, совершенствовать учебную и научно-исследовательскую деятельность. Результаты обучения должны быть реализованы при написании дипломных работ.	
	Practica de licență	4
	Susținerea tezei de licență / Защита дипломной работы	4

Strategii de predare – învățare:
Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate şi tehnologii informaţionale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.
Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;
Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode şi tehnici interactive, învăţarea prin cooperare, învăţarea prin descoperire, problematizarea; metode şi tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exerciţiul, rezultate ale studiului individual etc.;
Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.
Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.
Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare curentă: tradiţionale(teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza a 2 probe obligatorii scrise/orale/practice conform unui orar elaborat de catedră. În semestrele ce includ stagii de practică se realizează 1 evaluare curentă obligatorie.
Evaluarea sumativă (la finele unei unităţi de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfăşurarea practicii pedagogice). Realizarea lucrului individual este o precondiție de admitere la evaluarea sumativă. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a programului de studii: susţinerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii: Dermenji Svetlana, dr., conf. univ.,
e-mail: dermenji.svetlana@upsc.md

Programul de studii – 0114.10 LIMBA ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transfersale:**

CT-1 Autonomie și responsabilitate. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT -2 Interacțiunea socială. Executarea rolurilor și activitaților specific muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
CT -3 Dezvoltarea personală și profesională. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învătare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale :**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calitații educației, demonstrând corectitudine, spirit critic, responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice/Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normativ reglatoriu și a politicilor educațional, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial, la disciplina școlară Limba engleză;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin disciplina Limba engleză;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă a elevului din învățământul gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă ;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și a altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță ;
CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina școlară Limba Engleză;
F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplina școlară Limba Engleză;
F-3. Formulează un mesaj adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul gimnazial prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe/Diferențiază și individualizează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor din ciclul gimnazial;
F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplina școlară Limba Engleză;
F-5. Realizează procesul educațional cu elevii ciclului gimnazial;
F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinei/Realizează diverse tipuri de evaluare;
F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-9.Elaborează un plan de dezvoltare profesională;

Posibilități de angajare a absolvenţilor
Ocupații tipice conform CORM : 234103 Profesor în învățământul primar ; 233001 Profesor în învățământul gimnazial ;235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic ți de studii, filmotecă ; 235110 Metodist instituții extrașcolare.
Accesul la studii după finalizarea programului : Deţinătorii diplomei Licenţiat în Ştiinţe ale Educaţiei pot să-şi continue studiile la ciclul II, masterat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I
(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Introducere în lingvistică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însuşirii	3

	elementelor de bază şi noţiunilor fundamentale ale ştiinţei despre limbă. Cunoştinţele în materie de care dispun studenţii au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, „Istoria limbilor romanice", „Tipologia comparată a părților de vorbire" și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	
F.01.O.002	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.003	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
U.01.O.004	**Literatura universală** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază, care vizează studiul Istoriei literaturii universale. Acest curs are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științelor literaturii. Spre finalul cursului, studentul urmează să: cunoască epocile și curentele literare; să cunoască scriitorii importanți al literaturii universale și operele acestora; să poată să analizeze textele literare aplicând teoria literară; să se ia atitudine faţă de afirmaţiile unor critici; să se poată expună propriul punct de vedere argumentat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S.01.O.005	**Limba engleză: lexic şi comunicare (1)** Este prima din seria unităţilor de curs cu același generic, orientate către specialitatea Limba engleză. Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferite în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea abilităţilor de citire, scriere, ascultare-înţelegere şi vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante, atât orale cât și scrise prin studierea vocabularului cotidian. Se focalizează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea diferențiată și individualizată a abilităților de vorbire și scriere și de utilizare a acestora în producerea textelor orale și scrise. Cursul se concentrează pe dezvoltarea și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris în diferite situații comunicative. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de formare la specialitatea Limba engleză și în special în cadrul următoarelor unități de curs: Limba engleză: lexic și comunicare (2), Simularea situaţiei comunicative în limba engleză.	6

S.01.O.006	**Fonetica praxiologică** Cursul se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate, oferite în regim obligatoriu. Scopul acestui curs este instuirea întru stăpânirea unei pronunţii inteligibile în conformitate cu totalitatea de norme ortoepice; cunoaşterea semnelor transcrierii fonetice; înţelegerea relaţiei dintre grafem şi fonem; recepţionarea mesajului scris şi oral şi exprimarea dorinţei şi perseverenţei de a fi eficienti în comunicarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate în mod special în cadrul următoarele discipline/unități de curs: Limba engleză: lexic și comunicare (2), Simularea situaţiei comunicative în limba engleză.	6
S.01.O.007	**Gramatica contextuală (1)** Este prima din seria unităţilor de curs cu acelaşi generic. Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitatate, oferită în regim obligatoriu. Cursul are ca scop descrierea contextuală consecutivă a unităţilor şi categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire și categoriile gramaticale ale acestora. Se preconizează însuşirea unor cunoştinţe, aptitudini și competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Limba engleză: lexic și comunicare (2), Gramatica contextuală (2), Simularea situaţiei comunicative în limba engleză, practica pedagogică.	6
F.02.O.008	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.009	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
G.02.O.010	**Tehnologii informaţionale şi de comunicare şi Fonetică şi ortografie prin TIC** Modulul este format din două unități de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Integrarea fonetică și ortografiere prin TIC reprezintă constituirea unui repertoriu de resurse multimedia menite să faciliteze accesul studentului la cunoștințele lingvistice referitoare la sistemul fonetic și prozodic al limbii engleze, fonetica, ortografia și punctuația din perspectiva noilor cercetări ale	5

	lingvisticii moderne. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență și stagiilor de practică pedagogică.	
S.02.O.011	**Limba engleză: lexic şi comunicare (2)** Este a doua din seria unităților de curs cu același generic, se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate, oferite în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea diferențiată și individualizată a cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni în comunicarea orala sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Limba engleză: lexic şi comunicare (3), Abordarea didactică a manualului şcolar.	6
S.02.O.012	**Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII şi introducere în scrierea academică** Modulul este format din două unități de curs ce se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop îmbunătățirea abilităților de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi de la origini până în sec. XVIII. Conținutul cursului pune accent pe abilități de gândire și strategii necesare pentru a putea dezvolta nu numai abilitățile de citire, ci și vocabularul, gramatica și abilitățile de scriere a textelor de o variată structură. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an.	4
S.02.O.013	**Gramatica contextuală (2)** Este a doua din seria unităților de curs cu același generic, se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor destinate descrierii contextuale consecutivă a unităţilor şi categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire, categoriile gramaticale ale acestora, sistemul de timpuri ale limbii engleze, propoziția, etc. Se preconizează însuşirea unor competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Conținutul cursului are ca scop dezvoltarea deprinderilor de comunicare corectă din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context, identificarea categoriilor gramaticale în texte și explicarea modului în care funcționează, rezolvarea testelor gramaticale conform descriptorilor CECR. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Limba engleză: lexic şi comunicare (3), Probleme de teorie şi practică a gramatici, practica pedagogică, practica de cercetare, etc.	5
S.02.O.014	**Sociolingvistica** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea și formarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază de cunoaștere a varietății sistematice a limbii, mediului cultural și social necesare pentru activitatea profesională de profesor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
Extracurricular		

G.01.L.015	**Educaţia fizică** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediului baschetului și atletismului. De asemenea disciplina data conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
G.02.L.016	**Educaţia fizică** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, bandmintonului, voleiului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, bandmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	-
G.02.L.017	**Educaţia civică** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însuşirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecţionarea calităţilor manageriale ale studenţilor în vederea realizării măsurilor de protecţie şi intervenţie privind protecţia populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	-
		60

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.03.O.018	**Didactica limbii engleze** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei	6

	„Limba Engleză” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe domenii interconectate de competență profesională și proiectarea didactică. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	
F.03.O.019	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.020	**Psihologia educației și educația incluzivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţiei şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
U.03.A.021	**Doctrine politice contemporane/ Politologie** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.022	**Abordarea didactică a manualului şcolar** Se încadrează în categoria unităților de cursuri la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează analiza conceptului unităților de competențe și articularea pragmatică-funcțională a celor 4 competențe specifice, stipulate în Curriculumul Național 2019. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică și procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
S.03.O.023	**Principii şi tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX-XXI** Se încadrează în categoria unităților de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a	3

	textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate, a operelor scriitorilor englezești din perioada sec. XX şi XXI. Spre finalul cursului, studentul urmează să: cunoască curentele literare perioadei studiate; să cunoască scriitorii importanți al epocii date și operele acestora; să poată să analizeze textele literare aplicând teoria literară; să se ia atitudine faţă de afirmaţiile unor critici; să se poată expună propriul punct de vedere argumentat. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică pedagogică și de cercetare.	
S.03.O.024	**Limba engleză: lexic şi comunicare (3)** Este a treia din seria unităților de curs cu același generic, și se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop asigurarea acumulării unui vocabular variat în limba engleză și formării competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris in diverse situații comunicative, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Simularea situaţiei comunicative în limba engleză, Tehnici de scriere creativă, Practica pedagogică.	6
	Practica de iniţiere	2
F.04.O.025	**Strategii de dezvoltare a competenţelor curriculare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de bază în domeniul didacticii disciplinei „Limba Engleza” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică și procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu la specialitatea Limba engleză.	4
U.04.O.026	**Educație economică/ Bazele micro și macro-economiei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.04.O.027	**Integrarea tehnologiilor informaţionale în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticele disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S.04.O.028	**Lexicologia** Cursul se încadrează în categoria unităților de curs de orientare de specialitate, fiind una din disciplinele filologice principale. Interesul fundamental al disciplinei este motivat de importanța și necesitatea majoră de a înțelege sistemul lexico-semantic al limbii engleze în particular și al cuvântului ca	2

	unitate fundamentală în general. Rezultatele urmează a fi dezvoltate în metodele de analiză lingvistică în studierea cuvântului, structura morfologică și semantică a cuvântului englez, grupurile semantice de cuvinte, cuvintele compuse și sistemul lexical. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs precum : „Hermeneutica”, „Şcoli şi direcţii literare în sec.XIX, XX, şi XXI” și în cadrul stagiului de practică pedagogică și de cercetare.	
S.04.O.029	**Stilistica limbii engleze** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii avansate de studiere a textului literar. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare și producere a textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Hermeneutica”, „Şcoli şi direcţii literare în sec. XIX, XX, şi XXI” și în cadrul stagiului de practică pedagogică și de cercetare.	2
S.04.O.030	**Limba engleză: lexic şi comunicare (4)** Este a patra din seria unităților de curs cu același generic, se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Continuă seria unităților de curs de formare și dezvoltare a competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris în diverse situații comunicative, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Studiul situativ al limbii engleze, Simularea situaţiei comunicative în limba engleză, Tehnici de scriere creativă, Practica pedagogică, Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză, Practica de cercetare, etc.	4
	Practica pedagogică	12
		60

Anul III

(planul de învăţământ aprobat în anul 2017)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.05.O.031	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare fundamentală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
F.05.O.032	**Metodologia cercetării academice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților precum și organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare.	3

S.05.O.033	**Studiul situativ al limbii engleze** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează dezvoltarea competenței de comunicare a studenților în limba engleză printr-o abordare echilibrată, orientată către toate dimensiunile sale: lingvistică, sociolingvistică, pragmatică. Scopul vizează dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale în contexte specifice date prin denumirile unităților de curs propuse. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.05.O.034 S.05.O.035	**I. Probleme de teorie şi practică a gramaticii+P. II Tipologia comparată a părţilor de vorbire** Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Scopul acestui modul constă în asigurarea cunoştinţelor, abilităţilor şi competenţelor de bază necesare descrierii sistemului gramatical englez, înţelegerea şi sistematizarea problemelor dificile ale gramaticii limbii engleze. Modulul prezintă abordarea problemelor de teorie şi practică a gramaticii și morfologiei limbii engleze din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne. Rezultatele învăţării acestui modul vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Simularea situaţiei comunicative în limba engleză, Teoria şi practica traducerii, și practica de licenţă.	4
S.05.O.036	**Elaborarea şi utilizarea resurselor digitale didactice** Cursul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop însușirea achizițiilor necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, crearea și utilizarea resurselor didactice și digitale în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
	Practica pedagogică	12
S.06.O.037	**Teoria şi practica traducerii** Cursul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate orientat către alt domeniu de formare la ciclul II (master) filologie. Cursul are ca scop valorificarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ce vizează teoriile și principiile de bază a procesului de traducere. Se focusează pe diverse procedee şi tehnici utilizate în procesul traducerii/interpretării, asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra procesului de traducere a diferitor texte lingvistice, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de traducere și de utilizare a metodelor, tehnicilor și procedeelor specifice de traducere. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul practicii de cercetare și activității profesionale.	2
S.05.O.038 + S.05.O.039	**Școli și direcții literare în sec. XIX, XX și XXI + Politici lingvistice în context european** Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Scopul acestui modul constă în asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea curentelor și școlilor literare perioadei studiate; asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele studierii acestui curs urmează a fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică de cercetare şi pe parcursul activității profesionale ulterioare.	6
S.06.O.040 +	**P. I Hermeneutica + P. II Lexicologia** Modulul este format din două unități de curs de specialitate dezvoltate și	6

S.06.O.041	adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva comprehensiunii, interpretării, decodajului semiotic a textului literar autentic și cercetarea lexicului limbii engleze în starea sa actuală. Interesul acestei modul este motivat de importanța și necesitatea majoră de a înțelege sistemul lexico-semantic al limbii engleze în particular și al cuvântului în general. Rezultatele urmeazâ a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de cercatare și pe parcursul activității profesionale ulterioare.	
S.06.O.042	**Abordarea didactică a textului literar englez** Cursul Abordarea didactică a textului se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs constă în formarea competențelor și dezvoltarea abilităților necesare pentru abordarea textului din punct de vedere didactic, punând accent pe o serie de activități lexico-gramaticale, stilistice și structurale orientate spre trecerea de la predarea diferitor părți de vorbire în diferite contexte la diferite texte de diferite stiluri. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică cercetare și pe parcursul activității profesionale.	2
S.06.O.043	**Simularea situaţiei comunicative în limba engleză** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de rezolvare a problemelor din cadrul subiectelor tematice. Are ca scop transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexic, fonetică, gramatică) în diferite situații comunicative. Identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularitățile limbii engleze. Dezvoltarea de opinii cu privire la o gamă largă de subiecte comunicative. Prezentarea într-un mod logic a centrelor de interes ale lecturii colective și individuale. Cunoașterea funcțională a limbii engleze, respectarea registrelor limbii engleze: literară, populară, familiară, verlan etc. Adaptarea strategiilor discursive la situația de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de licență și pe parcursul activității profesionale.	5
	Practica de licenţă	4
	Examenul de licenţă	5
		60 **180**

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish); etc.
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual; etc.
Practice/Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, rezolvare de situție-problemă, învățare bazată pe sarcini de lucru; etc.
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situații-problemă, etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 6-8 şi 12-14; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează după formula: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licențiat în științe ale educației

Coordonatorul programului:
USATÎI Larisa, dr., lector. univ., usatii.larisa@upsc.md
GOLUBOVSCHI Oxana, dr., conf. univ., golubovschi.oxana@upsc.md

Programul de studii – LIMBA ENGLEZĂ ȘI FRANCEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu si a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine; spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educational pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranței;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin rapotarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, in vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial, la diverse discipline școlare Limba engleză și franceză;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin diverse discipline școlare Limba engleză și franceză;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educational relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, conceptiei disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularițililor de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ Limba engleză și franceză și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor școlare Limba engleză și franceză și particularițililor de vârstă;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de probleme în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.;
CPS-9.Gestiosarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teorii și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate..

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar și gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele școlare Limba engleză și franceză;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
F-3. Realizeaza procesul educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
F-4. Evaluiază rezultatele academice ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale a disciplinelor școlare Limba engleză și franceză și particularițălilor de vârstă;
F-5. Crează parteneriate educational eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
F-6. Soluționează constructiv conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând tact pedagogic, respect, empatie și toleranță;

F-7.Gestionează dezvoltarea profesională continuă, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teorii și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate..
F-8. Valorifică reperele psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin discipline școlare aferente/tangențiale limbilor străine;
F-9. Comunică mesaje educaționale relevante legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, conceptiei disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial;

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de licenţiat în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: primar; 23300l Profesor în învățământul gimnazial; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licenţiat în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Introducere în lingvistică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însuşirii elementelor de bază şi noţiunilor fundamentale ale ştiinţei despre limbă. Cunoştinţele în materie de care dispun studenţii au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, „Istoria limbilor germanice”, în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	3
F.01.O.002	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.003	**Psihologie generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și	3

	activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S1.01.O.004	**Limba engleză: lexic şi comunicare (1)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Are ca are scop de a dezvolta abilităţile de citire, scriere, ascultare - înţelegere şi vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs Limba engleză: lexic şi comunicare (2), și în cadrul stagiilor de practică.	6
S1.01.O.005	**Fonetică şi fonologie** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs este posedarea unei atitudini motivaţionale pentru obiectul de studiu şi pentru stăpânirea unei pronunţii inteligibile în conformitate cu totalitatea de norme ortoepice; cunoaşterea semnelor transcrierii fonetice; înţelegerea relaţiei dintre grafem şi fonem; recepţionarea mesajului scris şi oral şi exprimarea dorinţei şi perseverenţei de a fi eficienti în comunicarea profesională. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele unități de curs: „Limba engleză: Lexic şi comunicare (2)”, „Gramatica contextuală”, și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.01.O.006	**Gramatica limbii engleze** Se încadrează în seria unităţilor de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind formarea și aprofundarea pregătirii lingvistice a studenților, achiziționarea cunoștințelor ce vizează aspectele gramaticii în limba engleză. Se preconizează însuşirea cunoştinţelor, aptitudinilor și competențelor indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea mesajelor scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate: „Limba engleză: lexic şi comunicare (2)”, „Gramatica contextuală (1)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S2.01.O.007	**Limba Franceză şi comunicare (1)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop familiarizarea studenților cu limba franceză în dimensiunea sa sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive de limbaj și dezvoltarea abilităților perceptuale, dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba Franceză şi comunicare (2), (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.02.O.008	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.009	**Psihologia dezvoltării**	3

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
G.02. O.010	**Tehnologii informaţionale şi de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.02.O.011	**Limba engleză: lexic şi comunicare (2)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni in comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	6
U.02.O.012	**Literatura universală și Lectura textului literar în limba engleză** **Modulul unităților de curs Literatura Universală și Lectura textului literar în limba engleza:** se încadrează în categoria unităților de curs umaniste, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a prezenta o sinteză coerentă şi unitară, cu funcţionalitate teoretică şi practică, a concepţiei asupra fenomenului literar mondial. Atenţia se concentrează asupra problemelor fundamentale din aria fenomenului literar universal. Modulul presupune şi cunoaşterea literaturii critice la temă și cuprinde întreaga perioadă a literaturii universale. Se pune accent si pe îmbunătăți abilitățile de citire în limba engleza ale studenților în măsura în care să poată aborda în mod eficient lectura de opere literare adaptate nivelului așa ca nuvele, povesti și romane din literatura spațiului anglofon. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	5
S1.02.O.013	**Gramatica contextuală (1)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitatate, oferită în regim obligatoriu. Cursul are ca scop descrierea contextuală consecutivă a unităţilor şi categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire și categoriile gramaticale ale acestora. Se preconizează însuşirea unor cunoştinţe, aptitudini și competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Limba engleză: lexic și comunicare (3)”,	5

	”Gramatica contextuală (2)”, practica pedagogică, practica de cercetare, etc.	
S2.02.O.014	**Limba franceză şi comunicare (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba Franceză şi comunicare (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Extracurricular

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
G.02.L.015	**Protecția civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însuşirea cunoștințelor, deprinderilor practice şi perfecţionarea calităţilor manageriale ale studenţilor în vederea realizării măsurilor de protecţie şi intervenţie privind protecţia populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.02.L.016	**Educația fizică** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediului baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental	
G.02.L.017	**Educația fizică** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, bandmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, bandmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
		60

Anul II
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs	Nr. ECTS
F.03.O.018	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.019	**Psihologia educaţiei și Educaţia incluzivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
U.03.A.020	**Doctrine politice contemporane/ Politologie** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.03.O.021	**Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII şi introducere în scrierea academică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a îmbunătăți abilitățile de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi și americani de la origini până în sec. XVIII. Conținutul unității de curs pune accent pe abilități de gândire și strategii necesare pentru a putea dezvolta nu numai abilitățile de citire, ci și vocabularul, gramatica și abilitățile de scriere a eseurilor. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	5
S1.03.O.022	**Limba engleză: lexic şi comunicare (3)** Se încadrează în seria unităţilor de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea	6

	mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Abordarea didactică a manualului şcolar”, „Limba engleză: lexic şi comunicare (4)”, „Tehnici de scriere creativă”, practica pedagogică, etc.	
S1.03.O.023	**Gramatica contextuală (2)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor destinate descrierii contextuale și consecutive a unităţilor şi categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire, categoriile gramaticale ale acestora, sistemul de timpuri ale limbii engeleze, tipuri de propoziții, etc. Se preconizează însuşirea unor competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și medierea, receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Limba engleză: lexic și comunicare (4), Studiul situativ al limbii engleze, Simularea situaţiei comunicative în limba engleză, Probleme de teorie şi practică a gramatici,, practica pedagogică, practica de cercetare, etc.	4
S2.03.O.024	**Limba B și comunicare (3)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ-investigative de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă franceză, limba B. Are ca scop abordarea unei asimilări complexe de tip nou a limbii B, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect de comunicare eficientă; Identificarea si analiza argumentativa a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularități ale limbii franceze. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecvente, care ar putea să-i ajute să folosească limba franceză în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6
F.04.O.025	**Didactica limbii engleze** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate şi adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica limbii engleze la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; didactica limbii engleze. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „Proiectare didactică”, „Abilitări curriculare” și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	3
U.04.A.026	**Educaţie economică/ Bazele micro şi macro-economiei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în	3

	regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.04.O.027	**Integrarea tehnologiilor informaţionale în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S1.04.O.028	**Principii şi tendinţe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI și Abordarea funcţională a stilisticii** Modulul este format din două unități de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază care vizează teoriile și metodologiile avansate de studiere a textului literar. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Hermeneutica” și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	5
S1.04.O.029	**Istoria limbilor germanice și Cultura şi civilizaţia anglofonă** Unitatea de curs „Istoria limbilor germanice” se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs este obţinerea cunoştinţelor vizavi de dezvoltarea limbilor germanice pe parcursul a mai multor perioade în cadrul familiei limbilor indo-europene şi formarea grupului de limbi germanice cu ulterioara divizare a lui în trei subgrupuri şi utilizarea lor pe tot globul pământesc. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele disciplini: literatura engleză, gramatica limbii engleze, lexicul englez.	4
S1.04.O.030	**Limba engleză: lexic şi comunicare (4)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Abordarea didactică a manualului şcolar, Studiul situativ al limbii engleze, Simularea situaţiei comunicative în limba engleză, Tehnici de scriere creativă, Practica pedagogică, etc.	6
S2.04.O.031	**Limba B și comunicare (4)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea unor demersuri noi	6

	de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă franceză, limba B. Are ca scop abordarea inovativă față de limba B, folosind criteriile de: clasificare, interpretare, modificare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect comunicativ; Identificarea si analiza argumentativa a fenomenelor lingvistice și gramaticale, caracterizând particularități ale limbii franceze. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte și contexte legate de interesele studenților. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecvente, care ar putea să-i ajute să folosească limba franceză în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	
		60

Anul III

(planul de învăţământ aprobat în anul 2017)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.05.O.032	**Didactica limbii B** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactică disciplinei „Limba Engleza” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: Didactica Limbii A și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
F.05.A.033 + F.05.A.034	**P.I Proiectarea didactică/Metodologia activităţilor extracurriculare și P.II Abilităţi curriculare/Abordarea didactică a CECRL** Modulul este format din două unități de curs de specialitate, ce vizează analiza conceptului unităților de competențe și articularea pragmatică-funcțională a celor 4 competențe specifice, stipulate în Curriculumul Național 2019. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: didactica limbii engleze și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
U.05.A.035	**Probleme filosofice ale lingvisticii/Filosofie** Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Se oferă în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit studiul științific al limbajului verbal uman și al structurilor sale precum și abordarea domeniului lingvistic ca sistem comunicațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	3

S1.05.A.036	**Abordarea didactică a textului/Construirea textului în limba engleză** Se încadrează în unitățile cursului de specialitate. Scopul constă în formarea competențelor şi dezvoltarea abilităților necesare pentru abordarea textului din punct de vedere didactic, punând accent pe o serie de activități lexico-gramaticale, stilistice şi structurale orientate spre trecerea de la predarea diferitor părți de vorbire în diferite contexte la diferite texte de diferite stiluri. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică pedagogică şi pe parcursul activității profesionale ulterioare.	2
S1.05.O.037	**Principii şi tendinţe ale literaturii engleze în sec. XX şi XXI** Se încadrează în unitățile cursului de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a îmbunătăți abilitățile de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi în sec. XX şi XXI. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Hermeneutica și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	4
S1.05.O.038	**Studiul situativ al limbii engleze (1)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Studiul situativ al limbii engleze (2), Tehnici de scriere creativă, Hermeneutică , analiză și exegeză literară, Practica pedagogică, etc.	6
S2.05.O.039	**Limba B şi comunicare (5)** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textelor cu precizie și rigoare, a structurii și conținutului semantic, a stilului autorului pentru o prezentare cât mai completă a textului. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6
	Practica de inițiere	2
U .06.O.040	**Politici lingvistice în context european** se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Are ca scop achiziționarea cunoștințelor de către studenți în descrierea teoretică a fenomenelor și sistemelor lingvistice ale limbilor, abordarea aspectelor ale lingvisticii aplicative, acordând atenție ramurilor teoretice ale lingvisticii și regulilor și pașilor de recunoaștere (sau nu) a unei limbi ca limbă oficială a unei țări. Rezultatele studierii acestui curs urmează a fi valorificate ulterior pe parcursul activității profesionale ulterioare.	2
S1.06.O.041	**Metodologia cercetării academice** Se încadrează în categoria unităților de curs specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților precum și organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare.	2

S1.06.O.042	**Studiul situativ al limbii engleze (2)** Se încadrează în seria unităţilor de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Simularea situaţiei problemă în limba engleză (1), Tehnici de scriere creativă, Hermeneutică , analiză și exegeză literară, Practica pedagogică, etc.	6
S2.06.O.043	**Praxiologia comunicării în limba B (limba franceză)** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textului literar și a mijloacelor formale care crează sensul textului: situația enunțiativă, câmpurile lexicale, compoziția și logica textului, figurile de stil. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6
S2.06.A.044	**Cultura şi civilizaţia B/Universul Cultural B** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor culturale. Are ca scop integrarea Curriculumului Național 2019 pentru a dezvolta la studenți competența pluri-/interculturală prin studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii franceze și francofone; Asigurarea formării unui orizont larg de cultură francofonă, care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică (I și II) la etapa gimnazială.	2
	Practica pedagogică	12
		60

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.07.0.045	**Etică pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare fundamentală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică și pe parcursul activității profesionale ulterioare.	2
F.07.A.046 + F.07.A.047	**P.I Tehnici de scriere creativă/Acte şi documente oficiale în limba engleză + P.II Elaborarea şi utilizarea resurselor digitale didactice /Elaborarea şi utilizarea unui curs online** Modulul din două unităților de curs fundamentale vizează domeniul de pregătire profesională oferite în regim opțional. Scopul este de a obține cunoştințele necesare privind diferite stiluri funcționale şi diverse texte specifice fiecărui stil. Se va pune accent pe diverse tehnici de scriere creativă în diferite stiluri aşa ca: scrierea de povestiri, radio şi TV comentarii, eseuri,	4

	articole ştiinţifice, teze. Un alt scop este însușirea achizițiilor necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, crearea și utilizarea resurselor didactice și digitale în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
Sl.07.O.048	**Simularea situaţiei- problemă în limba engleză (1)** Unitatea de curs "Simularea situației-problema in limba engleza" se încadrează in seria unităților de cursuri de specialitate. Acest curs are ca scop extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, precum si dezvoltarea competențelor comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele studierii acestei unități de curs vor fi valorificate ulterior la practica de licență .	6
S2.07.O.049	**Strategii şi tehnici de comunicare (B)** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare . Are ca scop studiul figurilor de retorică și utilizarea criteriilor de modificare, clasificare, interpretare, demonstrare, selectare autoevaluare, analiză argumentativă etc. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	4
S2.07.O.050	**Direcţii şi curente literare în literatura străină B** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea secundară. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri și principalele abordări ale literaturii francofone de la origini până în prezent. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	2
	Practica pedagogică	12
S1.08.A.051	**Teoria şi practica traducerii/ Dificultăţi de traducere în şi din limba engleză** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională orientate spre un alt domeniu de specialitate la ciclul II. Cursul are ca scop valorificarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ce vizează teoriile și principiile de bază a procesului de traducere. Se focuseaza pe diverse procedee şi tehnici utilizate în procesul traducerii / interpretării. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul activității profesionale.	2
S1.08.A.052	**Tipologia comparată a părţilor de vorbire/ Tipologia comparată a limbilor** Unitatea de curs „Tipologia comparată a părţilor de vorbire" se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs constă în asigurarea cunoştinţelor, abilităţilor şi competenţelor de bază necesare descrierii părţilor de vorbire şi a categoriilor lor gramaticale, asimilarea structurilor gramaticale de bază a limbii engleze, a sistemului timpurilor verbale. Unitatea de curs prezintă morfologia limbii engleze contemporane din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiului de cercetare și pe parcursul activității profesionale ulterioare.	4
S1.08.A.053 + S1.08.A.54	**P.I Hermeneutica + P.II Strategii ale discursului argumentativ/Analiza şi elaborarea textelor autentice** Modulul este format din două unități de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea	6

	achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva comprehensiunii, interpretării, decodajului semiotic a textului literar autentic și pe oferirea de instrumente de scriere eficiente, conforme cu cerințele actuale ale textului scris. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare. Unitatea de curs **analiza şi exegeza textuală** se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Scopul constă în asigurarea cunoştințelor, formarea competențelor şi dezvoltarea abilităților necesare pentru înțelegerea şi efectuarea unei analize profunde a textului englez. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de cercetare și pe parcursul activității profesionale ulterioare.	
S1.08.A.055	**Simularea situaţiei -problemă în limba engleză (2)/ Discursul şi comunicarea publică în limba engleză** Unitatea de curs "Simularea situației-problema in limba engleza" se încadrează in seria unităților de cursuri de specialitate. Acest curs are ca scop extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, precum și dezvoltarea competențelor comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de cercetare și pe parcursul activității profesionale ulterioare.	4
S2.08.O.056	**Interpretarea textului B** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare . Are ca scop studiul tipurilor de discurs și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, care caracterizează particularitățile limbii franceze, dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii franceze în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiilor de cercetare și pe parcursul activității profesionale ulterioare.	4
	Practica de cercetare/de licenţă	4
	Examen de licență	6
		60 **240**

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish); etc.

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual; etc.

Practice/Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, rezolvare de situație-problemă, învățare bazată pe sarcini de lucru; etc.

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situații-problemă, etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 6-8 şi 12-14; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează după formula: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licențiat în științe ale educației

Coordonatorul programului: HERȚA Lilia, herta.lilia@upsc.md

Programul de studii – LIMBA ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1 Autonomie și responsabilitate. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT -2 Interacțiunea socială. Executarea rolurilor și activitaților specific muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
CT -3 Dezvoltarea personală și profesională. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calitații educației, demonstrând corectitudine, spirit critic, responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normativ reglatoriu și a politicilor educațional, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar si gimnazial, la disciplinele școlare limba engleza și limba germana;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul primar și gimnazial, prin disciplinele limba engleză și limba germană;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă ale elevului ciclului primar și gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar și gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă a elevului din învățământul primar și gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul primar și gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor și particularităților de vârstă ;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și a altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul primar si gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului primar si gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță ;
CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar si gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumul pentru învățământul primar si gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele școlare limba engleză și limba germană ;
F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul primar și gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la disciplinele școlare limba engleză și limba germană;
F-3. Formulează un mesaj adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor din învățământul primar și gimnazial prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe/Diferențiază și individualizează mesajul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor din ciclul primar gimnazial;
F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru la disciplinele școlare limba engleză si germana;
F-5. Realizează procesul educațional cu elevii ciclului primar și gimnazial;
F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor/Realizează diverse tipuri de evaluare;
F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională;

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor
Titlul acordat de licenţiat în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupaţiile: 23300l Profesor în învăţământul gimnazial; 234103 Profesor în învăţământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituţie de învăţământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituţii extrașcolare.
Accesul la studii după finalizarea programului
Deţinătorii diplomei de licenţiat în ştiinţe ale educaţiei pot să-şi continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I
(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Introducere în lingvistică** Se încadrează în categoria unităţilor de curs fundamentale, dezvoltate şi adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însuşirii elementelor de bază şi noţiunilor fundamentale ale ştiinţei despre limbă. Cunoştinţele în materie de care dispun studenţii au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învăţării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităţilor de curs ce ţin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părţilor de vorbire” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licenţă.	3
F.01.O.002	**Fundamentele ştiinţelor educaţiei** Se încadrează în categoria unităţilor de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităţilor și competenţelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educaţiei a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecţii educaţiei. Rezultatele învăţării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităţilor de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.003	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităţilor de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităţilor și competenţelor de bază ce permit abordarea din perspectiva ştiinţei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competenţă profesională: procesul educaţional, mediul de existenţă și activitate. Rezultatele învăţării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităţilor de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3

S1.01.O.004	**Limba engleză: lexic şi comunicare (1)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Are ca are scop de a dezvolta abilităţile de citire, scriere, ascultare - înţelegere şi vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	6
S1.01.O.005	**Fonetică şi fonologie** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs este posedarea unei atitudini motivaţionale pentru obiectul de studiu şi pentru stăpânirea unei pronunţii inteligibile în conformitate cu totalitatea de norme ortoepice; cunoaşterea semnelor transcrierii fonetice; înţelegerea relaţiei dintre grafem şi fonem; recepţionarea mesajului scris şi oral şi exprimarea dorinţei şi perseverenţei de a fi eficienti în comunicarea profesională. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele unități de curs: „Limba engleză: Lexic şi comunicare (2)", „Gramatica contextuală", și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.01.O.006	**Gramatica limbii engleze** Se încadrează în seria unităţilor de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind formarea și aprofundarea pregătirii lingvistice a studenților, achiziționarea cunoștințelor ce vizează aspectele gramaticii în limba engleză. Se preconizează însuşirea cunoştinţelor, aptitudinilor și competențelor indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea mesajelor scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate: „Limba engleză: lexic şi comunicare (2)", „Gramatica contextuală (1)", precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S2.01.O.007	**Limba germană şi comunicare (1)** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit dezvoltarea competențelor de bază (lingvistice, verbale și comunicative) care să-i permită studentului să înțeleagă, să vorbească, să citească și să scrie în limba germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.02.O.008	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.009	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și	3

	adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
G.02. O.010	**Tehnologii informaționale și de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.02.O.011	**Limba engleză: lexic şi comunicare (2)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni in comunicarea orala sau scrisa. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	6
U.02.O.012	**Literatura universală și Lectura textului literar în limba engleză** Modulul este format din două unități de curs fundamentale, care se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: Istoria literaturii universale și Lectura textului literar în limba engleză. Acest modul are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științelor literaturii. Se pune accent si pe a îmbunătăți abilitățile de citire în limba engleza ale studenților în măsura în care să poată aborda în mod eficient lectura de opere literare adaptate nivelului așa ca nuvele, povesti și romane din literatura spațiului anglofon. Studierea literaturii engleze în contextul celei universale este indisolubilă pregătirii tânărului specialist traducător sau pedagog.. Rezultatele învățării urmează să fie aplicate și dezvoltate pe parcursul studiilor ulterioare atât teoretice cât și practice în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	5
S1.02.O.013	**Gramatica contextuală (1)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu. Cursul are ca scop descrierea contextuală consecutivă a unităţilor şi categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire și categoriile gramaticale ale acestora. Se preconizează însuşirea unor cunoştinţe, aptitudini și competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la	5

	crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Limba engleză: lexic și comunicare (3)”, ”Gramatica contextuală (2)”, practica pedagogică, practica de cercetare, etc.	
S2.02.O.014	**Limba germană şi comunicare (2)** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit dezvoltarea competențelor de bază (lingvistice, verbale și comunicative) care să-i permită studentului să înțeleagă, să vorbească, să citească și să scrie în limba germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Extracurricular

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
G.02.L.015	**Protecția civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însuşirea cunoștințelor, deprinderilor practice şi perfecţionarea calităţilor manageriale ale studenţilor în vederea realizării măsurilor de protecţie şi intervenţie privind protecţia populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.02.L.016	**Educația fizică I** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediului baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	

G.02.L.017	**Educația fizică II** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, badmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
		60

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.03.O.018	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.019	**Psihologia educației și educația incluzivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
U.03.A.020	**Doctrine politice contemporane/ Politologie** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor psihologiei generale, psihologiei educației și educației incluzive, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, literaturii universale, limbii engleze, lexic și comunicare, cultură și civilizație anglofonă, praxiologia comunicării în limba engleză, în cadrul stagiului de	3

	practică de cercetare/elaborare a tezei de licență, precum și în contexte cotidiene.	
S1.03.O.021	**Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII şi introducere în scrierea academică** Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a îmbunătăți abilitățile de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi și american de la origini până în sec. XVIII. Conținutul cursului pune accent pe abilități de gândire și strategii necesare pentru a putea dezvolta nu numai abilitățile de citire, ci și vocabularul, gramatica și abilitățile de scriere a eseurilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	5
S1.03.O.022	**Limba engleză: lexic şi comunicare (3)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Abordarea didactică a manualului şcolar”, „Limba engleză: lexic şi comunicare (4)”, „Tehnici de scriere creativă”, practica pedagogică, etc.	6
S1.03.O.023	**Gramatica contextuală (2)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor destinate descrierii contextuale și consecutive a unităţilor şi categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire, categoriile gramaticale ale acestora, sistemul de timpuri ale limbii engleze, tipuri de propoziții, etc. Se preconizează însușirea unor competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și medierea, receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Limba engleză: lexic și comunicare (4), Studiul situativ al limbii engleze, Simularea situaţiei comunicative în limba engleză, Probleme de teorie şi practică a gramatici,, practica pedagogică, practica de cercetare, etc.	4
S2.03.O.024	**Limba germană şi comunicare (3)** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea studenților cu sistemul fonetic, lexical și gramatical al limbii germane, cu normele de comunicare orală și scrisă în limba germană, în conformitate cu standardele internaționale corespunzătoare nivelului A-2. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.04.O.025	**Didactica limbii engleze** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica limbii	3

	engleze la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; didactica limbii engleze. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „Proiectare didactică”, „Abilitări curriculare” și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	
U.04.A.026	**Educație economică/ Bazele micro și macro-economiei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.04.O.027	**Integrarea tehnologiilor informaţionale în demersul didactic/ Integrating ICT in Teaching** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S1.04.O.028	**Principii şi tendinţe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI și Abordarea funcţională a stilisticii** Modulul este format din două unități de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază care vizează teorii și metodologii avansate de studiere a textului literar. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Hermeneutica” și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	5
S1.04.O.029	**Istoria limbilor germanice și Cultura şi civilizaţia anglofonă** Modul este alcătuit din două unități de curs de specialitate. Scopul acestui curs este obţinerea cunoştinţelor vizavi de dezvoltarea limbilor germanice pe parcursul a mai multor perioade în cadrul familiei limbilor indo-europene şi formarea grupului de limbi germanice, conștientizarea și aprecierea culturii și civilizației anglofone, precum și formarea abilităților de a identifica, analiza și interpreta fenomenele culturilor și civilizațiilor anglofone. Rezultatele învăţării vor fi valorificate ulterior la disciplinile de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.04.O.030	**Limba engleză: lexic şi comunicare (4)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea	6

	mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Abordarea didactică a manualului şcolar, Studiul situativ al limbii engleze, Simularea situaţiei comunicative în limba engleză, Tehnici de scriere creativă, Practica pedagogică, etc.	
S2.04.O.031	**Limba germană şi comunicare (4)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop familiarizarea studentului cu elemente lingvistice, pentru a folosi un limbaj standard clar pe teme cunoscute, întâlnite uzual, legate de viața de zi cu zi, și asimilarea ideilor principale din texte pe diverse teme. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
		60

Anul III

(planul de învăţământ aprobat în anul 2017)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.05.O.032	**Didactica limbii germane** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactica Limbii germane la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: Didactica Limbii străine și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
F.05.A.033 + F.05.A.034	**P.I Proiectarea didactică/Metodologia activităţilor extracurriculare și P.II Abilităţi curriculare/Abordarea didactică a CECRL** Modulul este format din două unități de curs de specialitate, ce vizează analiza conceptului unităților de competențe și articularea pragmatică-funcțională a celor 4 competențe specifice, stipulate în Curriculumul Național 2019. Se oferă în regim opțional. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domenii: didactica limbii engleze și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an.	4
U.05.A.035	**Probleme filosofice ale lingvisticii/Filosofie** Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit studiul științific al limbajului verbal uman și al structurilor sale precum	3

	și abordarea domeniului lingvistic ca sistem comunicațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	
S1.05.A.036	**Abordarea didactică a textului/ Abordarea didactică a manualului şcolar** Unitatea de curs se încadrează în unitățile cursului de specialitate. Scopul acestui curs constă în formarea competențelor şi dezvoltarea abilităților necesare pentru abordarea textului din punct de vedere didactic, punând accent pe o serie de activități lexico-gramaticale, stilistice şi structurale orientate spre trecerea de la predarea diferitor părți de vorbire în diferite contexte la diferite texte de diferite stiluri. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică pedagogică şi pe parcursul activității profesionale ulterioare.	2
S1.05.O.037	**Principii şi tendinţe ale literaturii engleze în sec. XX şi XXI** Se încadrează în unitățile cursului de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a îmbunătăți abilitățile de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi în sec. XX şi XXI. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Hermeneutica” și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	4
S1.05.O.038	**Studiul situativ al limbii engleze (1)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Simularea situaţiei comunicative în limba engleză, Tehnici de scriere creativă, Hermeneutică , analiză și exegeză literară, Practica pedagogică, etc.	6
S2.05.O.039	**Limba germană şi comunicare (5)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competențelor comunicative ale studenților în limba germană. Accentul se pune pe dezvoltarea celor patru abilități ale limbii (audierea, vorbirea, citirea și scrisul), conform cerințelor Cadrului European Comun de referință. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
	Practica de inițiere	2

U .06.O.040	**Politici lingvistice în context european** Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Are ca scop achiziționarea cunoștințelor de către studenți în descrierea teoretică a fenomenelor și sistemelor lingvistice ale limbilor, abordarea aspectelor ale lingvisticii aplicative, acordând atenție ramurilor teoretice ale lingvisticii și regulilor și pașilor de recunoaștere (sau nu) a unei limbi ca limbă oficială a unei țări. Rezultatele studierii acestui curs urmează a fi valorificate ulterior în unele unități de curs: „Tipologia comparată a părţilor de vorbire” precum și în cadrul stagiilor de practică pedagogică şi pe parcursul activității profesionale ulterioare.	2
S1.06.O.041	**Metodologia cercetării academice** Se încadrează în categoria unităților de curs specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților precum și organizării și desfășurării activității de cercetare. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare.	2
S1.06.O.042	**Studiul situativ al limbii engleze (2)** Se încadrează în seria unităţilor de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Simularea situaţiei problemă în limba engleză (1)”, „Tehnici de scriere creativă”, „Hermeneutică”, practica pedagogică, etc.	6
S2.06.O.043	**Praxiologia comunicării în limba germană** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea și dezvoltarea continuă a celor patru deprinderi ale limbii germane. Abilitatea de a asculta și a înțelege mesajul emis de un vorbitor nativ și abilitatea de a răspunde prompt și adecvat mesajului receptat sunt pe cât de vitale, pe atât de greu de format, de dezvoltat și de transformat în competență. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul practicii de specialitate.	6
S2.06.A.044	**Cultura şi civilizaţia germană/Universul cultural-artistic german** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop conștientizarea și aprecierea culturii și civilizației germane, formarea abilităților de a identifica, analiza și interpreta fenomenele culturii și civilizației germane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
	Practica pedagogică	12
		60

Anul IV
(planul de învăţământ aprobat în anul 2017)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.07.O.045	**Etică pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
F.07.A.046 + F.07.A.047	**P.I Tehnici de scriere creativă şi P.II Elaborarea şi utilizarea resurselor digitale didactice /Elaborarea şi utilizarea unui curs online** Modulul din două unități de curs. Oferit în regim opțional. Tehnici de scriere creativă se încadrează în categoria unităților de curs fundamentele vizând domeniul de pregătire profesională. Scopul cursului este de a obține cunoştințele necesare privind diferite stiluri funcționale şi diverse texte specifice fiecărui stil. Se va pune accent pe diverse tehnici de scriere creativă în diferite stiluri aşa ca: scrierea de povestiri, radio şi TV comentarii, eseuri, articole ştiințifice, teze, etc. Rezultatele studierii cursului vor fi valorificate ulterior în aşa discipline ca: lexicul englez, exegeza textului, elaborarea tezelor de curs, licență, master. Elaborarea şi utilizarea resurselor digitale didactice se încadrează în categoria unităților de curs de orientare fundamentală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop însușirea achizițiilor necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, crearea și utilizarea resurselor didactice și digitale în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență. /Elaborarea şi utilizarea unui curs online se încadrează în categoria unităților de curs de orientare fundamentală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop însușirea achizițiilor necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, crearea unui curs online cu utilizarea resurselor didactice și digitale în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
Sl.07.O.048	**Simularea situaţiei- problemă în limba engleză (1)** Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Acest curs are ca scop extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, precum si dezvoltarea competențelor comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, și în cadrul la practicii de cercetare.	6

S2.07.O.049	**Strategii şi tehnici de comunicare în limba germană** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor lingvistice în interpretarea textului, prezentarea conceptelor și mecanismelor de bază de analiză a discursului german. Cunoașterea modelelor de analiză îl va ajuta pe student să asimileze mai bine modelele coezive și coerente de producere și percepere a textului german, ceea ce va permite decodarea intenției comunicative a generatorului. Astfel, studentul va fi capabil să producă un discurs coerent în limba germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	4
S2.07.O.050	**Direcţii şi curente literare în literatura germană** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop cunoașterea literaturii și a culturii țărilor și popoarelor germane și familiarizarea cu mișcarea de idei și principii artistice, care reunește scriitorii germani, ce aderă la aceleași concepții literare față de care se simt atrași spiritual, înscriindu-se astfel în maniera literara respectivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul practicii de specialitate.	2
	Practica pedagogică	12
S1.08.A.051	**Teoria şi practica traducerii/ Dificultăţi de traducere în şi din limba engleză** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională orientate spre un alt domeniu de specialitate la ciclul II. Cursul are ca scop valorificarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ce vizează teoriile și principiile de bază a procesului de traducere. Se focuseaza pe diverse procedee şi tehnici utilizate în procesul traducerii / interpretării. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul activității profesionale.	2
S1.08.A.052	**Tipologia comparată a părţilor de vorbire/ Tipologia comparată a limbilor** Unitatea de curs „Tipologia comparată a părţilor de vorbire” se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs constă în asigurarea cunoştinţelor, abilităţilor şi competenţelor de bază necesare descrierii părţilor de vorbire şi a categoriilor lor gramaticale, asimilarea structurilor gramaticale de bază a limbii engleze, a sistemului timpurilor verbale. Unitatea de curs prezintă morfologia limbii engleze contemporane din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne. Rezultatele învăţării vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiului de practică de cercetare.	4
S1.08.A.053+ S1.08.A.054	**P.I Hermeneutica + P.II Strategii ale discursului argumentativ/Analiza şi elaborarea textelor autentice** Hermeneutica și Strategii ale discursului argumentativ Modulul este format din două unități de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din	6

	perspectiva comprehensiunii, interpretării, decodajului semiotic a textului literar autentic și pe oferirea de instrumente de scriere eficiente, conforme cu cerințele actuale ale textului scris. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare. Cursul analiza şi exegeza textuală se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Scopul cursului constă în asigurarea cunoştințelor, formarea competențelor şi dezvoltarea abilităților necesare pentru înțelegerea şi efectuarea unei analize profunde a textului englez. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică de cercetare și în cadrul activității profesionale.	
S1.08.A.055	**Simularea situaţiei -problemă în limba engleză (2)/ Discursul şi comunicarea publică în limba engleză** Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate și continuă seria cursurilor ce au ca scop extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, precum si dezvoltarea competențelor comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică de cercetare și în cadrul activității profesionale.	4
S2.08.O.056	**Interpretarea textului în limba germană** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competențelor profesionale necesare pentru viitorii profesori de limbă germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
	Practica de cercetare/de licenţă	4
	Examen de licență	6
		60 240

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish); etc.
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual; etc.
Practice/Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, rezolvare de situție-problemă, învățare bazată pe sarcini de lucru; etc.
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situații-problemă, etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în

săptămânile 6-8 şi 12-14; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează după formula: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licențiat în științe ale educației

Coordonatorul programului: Mardari Alina, lector univ., mardari.alina@upsc.md

Programul de studii – LIMBA ENGLEZĂ ȘI ITALIANĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continue, utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine; spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță ;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, in vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea, valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial, la disciplinele școlare limba engleză și limba italiană;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice şi pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin la disciplinele școlare limba engleză și limba italiană;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ limba engleză și limba italiană și a particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor școlare limba engleză și limba italiană și particularităților de vârstă;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.;
CPS-9. Gestiosarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teorii și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele școlare limba engleză și limba italiană;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
F-3. Realizează procesul educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
F-4. Evaluiaza rezultatele academice ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor limba engleză și limba italiană și particularităților de vârstă;
F-5. Creaza parteneriate educational eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
F-6. Soluționează constructiv conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând tact pedagogic, respect, empatie și toleranță.;
F-7. Gestionează dezvoltarea profesională continuă, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teorii și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate..
F-8. Valorifică reperele psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin discipline școlare aferente/tangențiale limbilor străine;

F-9. Comunică mesaje educaționale relevante legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, conceptiei disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial;

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de licenţiat în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: primar; 23300l Profesor în învățământul gimnazial; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licenţiat în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Introducere în lingvistică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însuşirii elementelor de bază şi noţiunilor fundamentale ale ştiinţei despre limbă. Cunoştinţele în materie de care dispun studenţii au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, „Istoria limbilor germanice", „Tipologia comparată a părților de vorbire" și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	3
F.01.O.002	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.003	**Psihologie generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.01.O.004	**Limba engleză: lexic şi comunicare (1)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Are ca scop dezvoltarea abilităţilor de citire, scriere, ascultare - înţelegere şi vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale,	6

	dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică.	
S1.01.O.005	**Fonetică şi fonologie** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs este posedarea unei atitudini motivaţionale pentru obiectul de studiu şi pentru stăpânirea unei pronunţii inteligibile în conformitate cu totalitatea de norme ortoepice; cunoaşterea semnelor transcrierii fonetice; înţelegerea relaţiei dintre grafem şi fonem; recepţionarea mesajului scris şi oral şi exprimarea dorinţei şi perseverenţei de a fi eficienti în comunicarea profesională. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele unități de curs: „Limba engleză: Lexic şi comunicare (2)", „Gramatica contextuală", și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.01.O.006	**Gramatica limbii engleze** Se încadrează în seria unităţilor de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind formarea și aprofundarea pregătirii lingvistice a studenților, achiziționarea cunoștințelor ce vizează aspectele gramaticii în limba engleză. Se preconizează însuşirea cunoştinţelor, aptitudinilor și competențelor indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea mesajelor scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate: „Limba engleză: lexic şi comunicare (2)", „Gramatica contextuală (1)", precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S2.01.O.007	**Limba italiană şi comunicare (1)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop familiarizarea studenților cu limba italiană în dimensiunea sa sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive de limbaj și dezvoltarea abilităților perceptuale, dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba italiană şi comunicare (2), (3) (4), (5), (6)" „Praxiologia comunicării în limba italiană", etc. precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.02.O.008	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.009	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul	3

	stagiilor de practică.	
G.02. O.010	**Tehnologii informaţionale şi de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.02.O.011	**Limba engleză: lexic şi comunicare (2)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni in comunicarea orală sau scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	6
U.02.O.012	**Literatura universală și Lectura textului literar în limba engleză** **Modulul** unităților de curs Literatura Universală și Lectura textului literar în limba engleză: se încadrează în categoria unităților de curs umaniste, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Acest modul are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științelor literaturii. Modulul presupune şi cunoaşterea literaturii critice la temă și cuprinde întreaga perioadă a literaturii universale. Se pune accent si pe îmbunătățirea abilităților de citire în limba engleză ale studenților în măsura în care să poată aborda în mod eficient lectura de opere literare adaptate nivelului, așa ca nuvele, povești și romane din literatura spațiului anglofon. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	5
S1.02.O.013	**Gramatica contextuală (1)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitatate, oferită în regim obligatoriu. Cursul are ca scop descrierea contextuală consecutivă a unităţilor şi categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire și categoriile gramaticale ale acestora. Se preconizează însuşirea unor cunoştinţe, aptitudini și competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Limba engleză: lexic și comunicare (3)”, ”Gramatica contextuală (2)”, practica pedagogică, practica de cercetare, etc.	5
S2.02.O.014	**Limba italiană şi comunicare (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară și continuă seria cursurilor la specialitatea secundară ce au ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba italiană şi comunicare (3), (4), (5), (6)”, „Praxiologia comunicării în limba italiană”, etc., precum și în	6

	cadrul stagiilor de practică.	
G.01. L.015	**Educaţia fizică** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătățirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediului baschetului și atletismului. De asemenea disciplina data conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
G.01. L.016	**Educaţia fizică** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, bandmintonului, voleiului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, bandmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
G.01. L.017	**Protecţi civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însuşirea cunoștințelor, deprinderilor practice şi perfecţionarea calităţilor manageriale ale studenţilor în vederea realizării măsurilor de protecţie şi intervenţie privind protecţia populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
		60

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.03.O.018	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării	2

	urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
F.03.O.019	**Psihologia educaţiei şi Educaţia incluzivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
U.03.A.020	**Doctrine politice contemporane/ Politologie** Cursurile se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.03.O.021	**Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII şi introducere în scrierea academică** Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop îmbunătățirea abilităților de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi și americani de la origini până în sec. XVIII. Conținutul cursului pune accent pe abilități de gândire și strategii necesare pentru a putea dezvolta nu numai abilitățile de citire, interpretare și evaluare a operelor literare, ci și abilitățile de scriere a eseurilor, referatelor, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate și stagiile de practică, precum și la elaborarea tezelor de an/licență.	5
S1.03.O.022	**Limba engleză: lexic şi comunicare (3)** Se încadrează în seria unităţilor de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Abordarea didactică a manualului şcolar”, „Limba engleză: lexic şi comunicare (4)”, „Tehnici de scriere creativă”, practica pedagogică, etc.	6
S1.03.O.023	**Gramatica contextuală (2)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor destinate descrierii contextuale și consecutive a unităţilor şi categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire, categoriile gramaticale ale acestora, sistemul de timpuri ale limbii engleze, tipuri de propoziții, etc. Se preconizează însuşirea unor competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză, cum ar aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și medierea, receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Limba engleză: lexic și comunicare (4)”, „Studiul situativ al limbii engleze”, „Simularea situaţiei	4

	comunicative în limba engleză", „Probleme de teorie şi practică a gramaticii", practica pedagogică, practica de cercetare, etc.	
S2.03.O.024	**Limba italiană şi comunicare (3)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară și continuă seria cursurilor la specialitatea secundară ce au ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba italiană şi comunicare (4), (5), (6)", „Praxiologia comunicării în limba italiană", etc., precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.04.O.025	**Didactica limbii engleze** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica limbii engleze la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; didactica limbii engleze. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „Proiectare didactică", „Abilitări curriculare" și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	3
U.04.A.026	**Educaţie economică/ Bazele micro şi macro-economiei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.04.O.027	**Integrarea tehnologiilor informaţionale în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S1.04.O.028	**Principii şi tendinţe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI și Abordarea funcţională a stilisticii** Modulul este format din două unități de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază care vizează teorii și metodologii avansate de studiere a textului literar. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a	5

	competenţelor specifice de receptare, şi producere a textelor literare şi analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învăţării urmează a fi valorificate şi dezvoltate în cadrul unităţilor de curs „Istoria limbilor germanice şi Cultura şi civilizaţia anglofonă", „Principii şi tendinţe ale literaturii engleze în sec. XX şi XXI", „Hermeneutica" şi în cadrul stagiului de practică de cercetare.	
S1.04.O.029	**Istoria limbilor germanice şi Cultura şi civilizaţia anglofonă** Modul este alcătuit din două unităţi de curs de specialitate. Scopul acestui curs este obţinerea cunoştinţelor vizavi de dezvoltarea limbilor germanice pe parcursul a mai multor perioade în cadrul familiei limbilor indo-europene şi formarea grupului de limbi germanice, conştientizarea şi aprecierea culturii şi civilizaţiei anglofone, precum şi formarea abilităţilor de a identifica, analiza şi interpreta fenomenele culturilor şi civilizaţiilor anglofone. Rezultatele învăţării vor fi valorificate ulterior la disciplinile de specialitate, precum şi în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.04.O.030	**Limba engleză: lexic şi comunicare (4)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatatea de bază, oferită în regim obligatoriu şi continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză şi formarea competenţelor specifice de receptare şi producere a mesajului oral şi scris, transferul şi medierea mesajului oral şi scris, realizare de interacţiuni în comunicarea orală şi scrisă în situaţii variate de comunicare, competenţe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învăţării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unităţi de curs: „Abordarea didactică a manualului şcolar", „Studiul situativ al limbii engleze", „Simularea situaţiei comunicative în limba engleză", „Tehnici de scriere creativă", stagiile de practica pedagogică, etc.	6
S2.04.O.031	**Limba italiană şi comunicare (4)** Se încadrează în seria unităţilor de curs de specialitate secundară şi continuă seria cursurilor la specialitatea secundară ce au ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunţie, citire şi scriere, înţelegerea sistemului lingvistic şi gramatical, memorarea elementelor lexicale şi utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenţei de comunicare. Rezultatele învăţării urmează a fi valorificate în cadrul unităţilor de curs la specialitatea secundară „Limba italiană şi comunicare (5)", „Praxiologia comunicării în limba italiană", „Strategii şi tehnici de comunicare în limba italiană", precum şi în cadrul stagiilor de practică.	6
		60

Anul III

(planul de învăţământ aprobat în anul 2017)

Codul	**Denumirea unităţii de curs**	**Nr. ECTS**
F.05.0.032	**Didactica limbii B** Se încadrează în categoria unităţilor de curs fundamentale, dezvoltate şi adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii şi metodologii avansate conform Curriculumului Naţional pentru LS 2019 cu focalizare pe înţelegerea interpretativă şi aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop acumularea cunoştinţelor şi formarea abilităţilor şi competenţelor de bază, ce asigură achiziţii profesionale în didactică limbii italiene la nivelul învăţământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competenţă profesională: „Didactica limbii străine" şi „Proiectarea didactică". Rezultatele învăţării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3

F.05.A.033 F.05.A.034	**P.I Proiectarea didactică/ Metodologia activităţilor extracurriculare** **P.II Abilităţi curriculare/Abordarea didactică a CECRL** Modulul este format din două unități de curs de specialitate, ce vizează analiza conceptului unităților de competențe și articularea pragmatică-funcțională a celor 4 competențe specifice, stipulate în Curriculumul Național 2019. Se oferă în regim opțional. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe domenii: didactica limbii engleze și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an.	4
U.05.A.035	**Probleme filosofice ale lingvisticii/ Filosofia** Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Se oferă în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit studiul științific al limbajului verbal uman și al structurilor sale precum și abordarea domeniului lingvistic ca sistem comunicațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	3
S1.05.A.036	**Abordarea didactică a textului/ Abordarea didactică a manualului şcolar** Cursul se încadrează în unitățile cursului de specialitate. Se oferă în regim opțional. Scopul constă în formarea competențelor şi dezvoltarea abilităților necesare pentru abordarea textului din punct de vedere didactic, punând accent pe o serie de activități lexico-gramaticale, stilistice şi structurale orientate spre trecerea de la predarea diferitor părți de vorbire în diferite contexte la diferite texte de diferite stiluri. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică pedagogică şi pe parcursul activității profesionale ulterioare.	2
S1.05.O.037	**Principii şi tendinţe ale literaturii engleze în sec. XX şi XXI** Se încadrează în unitățile cursului de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a îmbunătăți abilitățile de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi în sec. XX şi XXI. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Hermeneutica", „Analiza şi elaborarea textelor autentice" și în cadrul stagiului de practică de cercetare.	4
S1.05.O.038	**Studiul situativ al limbii engleze (1)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Simularea situaţiei comunicative în limba engleză (2)", „Tehnici de scriere creativă", „Hermeneutică", „Analiză și exegeză literară", practica pedagogică, etc.	6

S2.05.O.039	**Limba B şi comunicare (5)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară și continuă seria cursurilor la specialitatea secundară ce au ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Praxiologia comunicării în limba italiană", „Strategii şi tehnici de comunicare în limba italiană", precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
	Practica de inițiere	2
U.06.O.040	**Politici lingvistice în context european** Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Are ca scop achiziționarea cunoștințelor de către studenți în descrierea teoretică a fenomenelor și sistemelor lingvistice ale limbilor, abordarea aspectelor ale lingvisticii aplicative, acordând atenție ramurilor teoretice ale lingvisticii și regulilor și pașilor de recunoaștere (sau nu) a unei limbi ca limbă oficială a unei țări. Rezultatele studierii acestui curs urmează a fi valorificate ulterior în unele unități de curs: „Tipologia comparată a părţilor de vorbire" precum și în cadrul stagiilor de practică pedagogică şi pe parcursul activității profesionale ulterioare.	2
S1.06.O.041	**Metodologia cercetării academice** Se încadrează în categoria unităților de curs specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților precum și organizării și desfășurării activității de cercetare. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare	2
SI.06.O.042	**Studiul situativ al limbii engleze (2)** Se încadrează în seria unităţilor de curs la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: „Simularea situaţiei problemă în limba engleză (1)", „Tehnici de scriere creativă", „Hermeneutică", practica pedagogică, etc.	6
S2.06.O.043	**Praxiologia comunicării în limba B (italiana)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textului literar și a mijloacelor formale care crează sensul textului: situația enunțiativă, câmpurile lexicale, compoziția și logica textului, figurile de stil, precum și dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii italiene în diverse situații de comunicare.. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6
S2.06.A.044 S2.06.A.045	**Cultura şi civilizaţia B/ Universul cultural-artistic B** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop conștientizarea și aprecierea culturii și civilizației italiene, precum și formarea abilităților de a identifica, analiza și interpreta fenomenele culturii și	2

	civilizației italiene. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
	Practica pedagogică	12
		60

Anul IV
(planul de învăţământ aprobat în anul 2017)

Codul	Denumirea unităţii de curs	Nr. ECTS
F.07.O.046	**Etică pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare fundamentală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
F.07.A.047 + F.07.A.048	**P.I Tehnici de scriere creativă/Acte şi documente oficiale în limba engleză + P.II Elaborarea şi utilizarea resurselor digitale didactice /Elaborarea şi utilizarea unui curs online** Modulul din două unităților de curs fundamentale vizează domeniul de pregătire profesională oferite în regin opțional. Scopul este de a obține cunoştințele necesare privind diferite stiluri funcționale şi diverse texte specifice fiecărui stil. Se va pune accent pe diverse tehnici de scriere creativă în diferite stiluri aşa ca: scrierea de povestiri, radio şi TV comentarii, eseuri, articole ştiințifice, teze. Un alt scop este însușirea achizițiilor necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, crearea și utilizarea resurselor didactice și digitale în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
Sl.07.O.049	**Simularea situaţiei- problemă în limba engleză (1)** Cursul se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate. Acest curs are ca scop extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, precum si dezvoltarea competențelor comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu , și în cadrul la practicii de cercetare.	6
S2.07.O.050	**Strategii şi tehnici de comunicare (B)** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare. Are ca scop studiul figurilor de retorică și utilizarea criteriilor de modificare, clasificare, interpretare, demonstrare, selectare autoevaluare, analiză argumentativă etc. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	4
S2.07.O.051	**Direcţii şi curente literare în literatura străină (italiană)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop cunoașterea literaturii și a culturii italiene și familiarizarea cu mișcarea de idei și principii artistice, care reunește scriitorii italieni, ce aderă la aceleași concepții literare față de care se simt atrași spiritual, înscriindu-se astfel în maniera literara respectivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul practicii de specialitate.	2
	Practica pedagogică	12

S1.08.A.052	**Teoria şi practica traducerii/ Dificultăţi de traducere în şi din limba engleză** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională orientate spre un alt domeniu de specialitate la ciclul II. Cursul are ca scop valorificarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ce vizează teoriile și principiile de bază a procesului de traducere. Se focuseaza pe diverse procedee şi tehnici utilizate în procesul traducerii / interpretării. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul activității profesionale.	2
S1.08.A.053	**Tipologia comparată a părţilor de vorbire/ Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate oferit în regim opțional. Scopul acestui curs constă în asigurarea cunoştinţelor, abilităţilor şi competenţelor de bază necesare descrierii părţilor de vorbire şi a categoriilor lor gramaticale, asimilarea structurilor gramaticale de bază a limbii engleze, a sistemului timpurilor verbale. Cursul prezintă morfologia limbii engleze contemporane din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiului de practică de cercetare.	4
S1.08.A.054 + S1.08.A.055	**P.I Hermeneutica + P.II Strategii ale discursului argumentativ/Analiza elaborarea textelor autentice** Hermeneutica și Strategii ale discursului argumentativ oferite în regim opțional. Modulul este format din două unități de curs de specialitate dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva comprehensiunii, interpretării, decodajului semiotic a textului literar autentic și pe oferirea de instrumente de scriere eficiente, conforme cu cerințele actuale ale textului scris. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare. Cursul **analiza şi exegeza textuală** se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Scopul cursului constă în asigurarea cunoştinţelor, formarea competenţelor şi dezvoltarea abilităţilor necesare pentru înţelegerea şi efectuarea unei analize profunde a textului englez. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică de cercetare și în cadrul activității profesionale.	6
S1.08.A.056	**Simularea situaţiei -problemă în limba engleză (2)/ Discursul şi comunicarea publică în limba engleză** Cursul se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate, oferit în regim opțional, și continuă seria cursurilor ce au ca scop extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, precum si dezvoltarea competențelor comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele studierii acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiilor de practică de cercetare și în cadrul activității profesionale.	4
S2.08.O.057	**Interpretarea textului B / Pragmatica textului B** Se încadrează în categoria unităţilor de curs de specialtate, oferit în regim obligatoriu, dezvoltat și adaptat domeniului de formare. Are ca scop studiul tipurilor de discurs și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, care caracterizează particularitățile limbii italiene, dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii italiene în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică de licență.	4
	Practica de cercetare/de licenţă	4

	Examen de licență	6
		60 240

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish); etc.
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual; etc.
Practice/Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, rezolvare de situție-problemă, învățare bazată pe sarcini de lucru; etc.
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situații-problemă, etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 6-8 şi 12-14; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează după formula: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licențiat în științe ale educației

Coordonatorul programului: NAZARU Cristina, lector universitar nazaru.cristina@upsc.md

Programul de studii – 0114.10 LIMBA FRANCEZĂ ȘI ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic possecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale :**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea și valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la diverse discipline școlare;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin diverse discipline școlare;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, conceptiei disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de probleme în cadrul clasei de elevi între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ manifestând respect și toleranță;
CPS-9. Gestionarea dezvoltarii profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;

F-3. Realizează procesul educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
F-4. Evaluează rezultatele academice ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă;
F-5. Crează parteneriate educational eficiente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
F-6. Soluționează constructiv conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ manifestând tact pedagogic, respect, empatie și toleranță;
F-7. Gestionează dezvoltarea profesională continuă în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate;
F-8. Valorifică reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin discipline școlare aferente/tangențiale limbilor străine;
F-9. Comunică mesaje educaționale relevante legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, conceptiei disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de licenţiat în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: primar; 23300l Profesor în învățământul gimnazial; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licenţiat în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I
Semestrul I
(Plan aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Introducere în lingvistică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însuşirii elementelor de bază şi noţiunilor fundamentale ale ştiinţei despre limbă. Cunoştinţele în materie de care dispun studenţii au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	3
F.01.O.002	**Fundamentele stiintei educatiei** Cursul *Fundamentele ştiinţelor educaţiei* este orientat spre examinarea / interiorizarea conceptelor specifice pedagogiei (*fundamentale, operaţionale,*	3

	preluate din alte domenii, valorificate pedagogic) şi conexiunea acestora în paradigma actuală a educaţiei; conținutul cursului acoperă problematica contemporană a ştiinţelor educaţiei; abordează fundamentele pedagogiei ca ştiinţă socioumană specializată în studiul educaţiei.	
F.01.O.003	**Psihologie generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.01.O.004	**Limba franceză: lexic şi comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează familiarizarea cu limba franceză pe dimensiunea ei sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive a limbajului și dezvoltarea abilităților perceptuale. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context, reproducerea sunetelor limbii franceze pentru comunicare funcțională, instruirea transcripției fonetice franceze, producerea mesajelor scurte, schimbul de informaţii simple.	6
S1.01.O.005	**Fonetica şi ortografia limbii franceze cu TIC** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Cursul răspunde nevoilor studenților de a-și îmbunătăți pronunția. Integrarea TIC reprezintă constituirea unui repertoriu de resurse multimedia menite să faciliteze accesul studentului la cunoștințele lingvistice referitoare la sistemul fonetic și prozodic al limbii franceze. Se urmărește utilizarea software-urilor de pronunție pentru a automatiza pronunția și intonația limbii franceze, exploatarea site-urilor web pentru a avea acces la pronunția cuvintelor greu de pronunțat (cuvinte de origine străină, excepții de la regulă etc.) și/sau găsirea modelelor de intonație.	4
S1.01.O.006	**Gramatica contextuală** (1) Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Acest curs este bazat pe conceptele și principiile gramaticii contextuale și își propune să aprofundeze noțiunile morfologiei limbii franceze, dezvoltarea deprinderilor de comunicare corecte din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context. Conținutul cursului are ca scop dezvoltarea deprinderilor de comunicare corectă din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context, identificarea categoriilor gramaticale în texte și explicarea modului în care funcționează, rezolvarea testelor gramaticale conform descriptorilor CECR.	5
S2.01.O.007	**Limba engleză și comunicare** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop familiarizarea studenților cu limba engleză în dimensiunea sa	6

	sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive de limbaj și dezvoltarea abilităților perceptuale, dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba Engleză şi comunicare (2), (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	

Semestrul II

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.02.O.008	**Didactica generală** Cursul abordează problemele fundamentale ale didacticii, precum şi unele probleme pedagogice complementare de interes major. La acest curs studenţii vor studia componentele ideatice de bază ale teoriei şi metodologiei instruirii. Aceste componente sunt: problematica şi dimensiunile procesului de învăţământ, sistemul de învăţământ, principiile didactice, finalităţile microstructurale, conţinuturile procesului de învăţământ, tehnologia didactică, strategia didactică, metode de învăţământ, mijloace didactice, proiectarea şi evaluarea activităţii didactice. Cunoaşterea şi aplicarea datelor ce constituie conţinutul cursului oferă posibilitatea manifestării iniţiativei pedagogice ideatice şi practice a viitorilor profesori.	3
F.02.O.009	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
G.02.O.010	**Tehnologii informaționale și de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.02.O.011	**Limba franceză: lexic şi comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională ce vizează, înțelegerea sistemului lingvistic și memorarea elementelor lexicale. Cursul are ca scop dezvoltarea abilităților lingvistice ale studentului în ceea ce privește pronunția, ortografia și vocabularul și presupune exersarea ortografiei prin dictări pregătite, înțelegerea și utilizarea expresiilor familiare și a afirmațiilor simple care vizează satisfacerea nevoilor cotidiene, audierea documentelor audio-vizuale în vederea îndeplinirii unor sarcini concrete,	6

	realizarea rezumatelor respectând regulile de organizare a unui text, utilizarea conectorilor logici elementari pentru a lega cuvinte sau propoziții.	
U.02.O.012	**Istoria literaturii universale** **Lectura textului literar în limba franceză** Modulul se încadrează în categoria unităților de curs umaniste, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a prezenta o sinteză coerentă şi unitară, cu funcţionalitate teoretică şi practică, a concepţiei asupra fenomenului literar mondial cât și oferirea unei pedagogii diversificate și deschise a lecturii, a studiului limbilor străine și a exprimării scrise în conformitate cu noul Curriculum Național 2019. Modulul presupune şi cunoaşterea literaturii critice la temă și cuprinde întreaga perioadă a literaturii universale. Se pune accent și pe îmbunătățirea abilităților de citire în limba franceză ale studenților în măsura în care să poată aborda în mod eficient lectura de opere literare adaptate nivelului așa ca nuvele, povești și romane din literatura spațiului francofon. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	5
S1.02.O.013	**Gramatica contextuală** (2) Gramatica contextuală reprezintă un curs teoretic şi practic de bază ce vizează sistemul gramatical al limbii franceze. Cursul are ca obiectiv descrierea multiaspectuală şi consecutivă a unităţilor şi a categoriilor fundamentale ale gramaticii: partea de vorbire / clasa lexico-gramaticală, fraza. Sunt analizate principiile de clasificare a unităţilor în cauză, categoriile morfologice şi sintactice şi opoziţiile caracteristice, potenţele combinatorice şi sfera funcţională a acestora. Disciplina preconizează însuşirea unor cunoştinţe indispensabile ce îi va ajuta pe studenţi să definească explicit conceptele ce ţin de sistemul gramatical, să aplice adecvat metodele şi procedeele de cercetare a fenomenelor de limbă, să evalueze obiectiv concepţiile emise în domeniu.	5
S2.02.O.014	**Limba engleză și comunicare (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba Engleză şi comunicare (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	

Extracurricular

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
G.02.L.015	**Educația civică** Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop formarea calităţilor cetăţeanului activ şi responsabil, promotor al valorilor naţionale, general-umane şi democratice, capabil să-şi asume responsabilitatea pentru propriul destin şi destinul comunităţii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs.	
G.02.L.016	**Educația fizică** Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogăţirea fondului de deprinderi motrice	

	specifice unor ramuri de sport preferate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs prin îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei de a depăşi diferite bariere de ordin fizic sau mental.	
G.02.L.017	**Educația fizică** Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogăţirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs prin îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei de a depăşi diferite bariere de ordin fizic sau mental	

Anul II
Semestrul III
(Plan aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.018	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale. Cuprinde un pachet de 4 unităţi delimitate în consens cu cerinţele înaintate de documentele în vigoare. Conținuturile cursului cuprind probleme ce ţin de formarea ș i dezvoltarea abilitării viitorilor învăţători în conceperea şi derularea Managementului educațional la nivelul clasei de elevi prin valorificarea strategiilor manageriale în vederea optimizării permanente a activităţii de predare-învăţare prin identificarea și gestionarea situațiilor de criză educațională.	2
F.03.O.019	**Psihologia educației+ Educația incluzivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
U.03.A.020	**Doctrine politice contemporane/Politologie** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor istorice, psihologiei generale, psihologiei educației și educației incluzive, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, literaturii universale, limbii străine, lexic și comunicare, cultură și civilizație, praxiologia comunicării în limba străină, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență, precum și în contexte cotidiene.	3
S1.03.O.021	**Istoria literaturii francofone de la origine până în sec. XVIII și**	5

	Introducerea în scrierea academică Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: analiza și compararea textelor literare autentice franceze din Evul Mediu, Renaștere, Clasicism și Iluminism; dezvoltarea competențelor de cercetare în domeniul studiilor literare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Principii și tendințe ale literaturii francofone în sec. XIX – XXI", „Metodologia cercetării academice" „Abordarea didactică a manualului școlar" și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de an și licență.	
S1.03.O.022	**Praxiologia comunicării în limba franceză (1)** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice și gramaticale care caracterizează particularitățile comunicării în limba franceză. Se focalizează pe prezentarea într-o manieră logică a centrelor de interes ale unui text de lectură colectivă și individuală prin utilizarea unui vocabular bogat și variat. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „ Praxiologia comunicării în limba franceză (2)" și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
S1.03.O.023	**Gramatica contextuală (3)** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de comunicare, scriere, înțelegere a sistemului lingvistic și memorare a elementelor gramaticale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs „Istoria limbilor romanice", „Tipologia comparată a părților de vorbire" și în cadrul stagiului de practică pedagogică.	4
S2.03.O.024	**Limba engleză și comunicare (3)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ - investigative de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă engleză, limba B. Are ca scop abordarea unei asimilări complexe de tip nou a limbii B, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect de comunicare eficientă. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6

Semestrul IV

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.04.O.025	**Didactica limbii franceze** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe	3

	învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop dezvoltarea abilităţilor și competenţelor didactice eficiente și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe trei domenii interconectate de competență profesională: didactica limbii B, proiectarea didactică, abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	
U.04.A.026	**Educația economică/Bazele micro și macro-economiei** Educație economică /Bazele micro macro economiei - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor: psihologie generală, psihologia dezvoltării, fundamentele științelor educației, TIC, cultura comunicării, literatura universală, politici educaționale în context european, limbii străine, lexic și comunicare, cultură și civilizație, praxiologia comunicării în limba străină, educației civice, doctrine politice contemporane, politologie, științe filosofice, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
G.04.O.027	**Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S1.04.O.028	**Principii și tendințe ale literaturii francofone în sec. XIX – XXI** **Abordarea funcțională a stilisticii** Modulul se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri, tipologia textelor, valorilor stilistice și a principalelor abordări ale literaturii francofone din sec. XIX, XX și XXI. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, a noțiunilor stilistice care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Abordarea didactică a textului” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de an și licență.	5
S1.04.O.029	**Istoria limbilor romanice** **Cultura și civilizația francofonă** Modulul se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională.	4

	Are ca scop formarea lingvistică a studenților pentru a cunoaște originile limbii și culturii franceze/francofone și ale limbii materne, precum și ale altor limbi romanice. Se focalizează pe importanța fiecărei limbi aparte, fie în grupul limbilor romanice, fie în grupul altor limbi, în contextul actual de promovare a plurilingvismului și multilingvismului, studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii franceze și francofone. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs „Tipologia comparată a părților de vorbire" și în cadrul stagiului de practică pedagogică I și II.	
S1.04.O.030	**Praxilogia comunicării în limba franceză (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice și gramaticale care caracterizează particularitățile comunicării în limba franceză. Se focalizează pe prezentarea într-o manieră logică a centrelor de interes ale unui text de lectură colectivă și individuală prin utilizarea unui vocabular bogat și variat. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Studiul situativ al limbii franceze (1)", „Studiul situativ al limbii franceze (2)" și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
S2.04.O.031	**Limba engleză și comunicare (4)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea unor demersuri noi de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă engleză, limba B. Are ca scop abordarea inovativă față de limba B, folosind criteriile de: clasificare, interpretare, modificare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect comunicativ. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecvente, care ar putea să-i ajute să folosească limba engleză în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul cursurilor de specialitate și a stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6

Anul III
Semestrul V
(Plan aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.05.O.046	**Didactica limbii B** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii, metodologii și strategii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019, CCERL și conforme cerințelor actuale ale școlii și societății în contextele politicilor educaționale din RM. Se focalizează pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Engleză" la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: didactica limbii A și proiectarea didactică. Rezultatele învățării a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
F.05.A.047/ F.05.A.048	**Proiectare didactică /Metodologia activităților extracurriculare + Abilitări curriculare /Abordarea didactică a CECRL**	

F.05.A.049 F.05.A.050	Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe metode și strategii moderne, conforme Curriculumului Național 2019 și cu cerințele actuale ale școlii și societății. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate pe trei domenii: didactica limbii franceze, dezvoltarea abilităților curriculare și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
U.05.A.051 U.05.A.052	**Filosofia /Probleme filosofice ale lingvisticii** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură filosofică, cu referire la domeniul lingvisticii limbii franceze, care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Se focalizează pe disciplinele interconectate : Introducere în lingvistică, Principii și tendințe literare, Sociolingvistica etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
S1.05.A.053/ S1.05.A.054	**Abordarea didactică a textului /Construirea textului în limba franceză** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează cunoașterea strategiilor de lucru cu textul. Are ca scop analiza obiectivelor înțelegerii lecturii conform CEFR; Oferirea diferitor tipuri de exerciții de înțelegere a lecturii și exemple de activități de înțelegere a textului; Dezvoltarea de exerciții și activități pe diferite tipuri de texte. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul cursului « Proiectarea didactică » și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	2
S1.05.O.055	**Principii şi tendinţe ale literaturii franceze în sec. XX şi XXI** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri și principalele abordări ale literaturii franceze și francofone din sec. XX și XXI. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Hermeneutica / Analiza si exegeza textuală” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	4
S1.05.O.056	**Studiul situativ al limbii franceze (1)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează identificarea diferitelor tipuri de texte, observarea obiectivă a formelor sau sistemelor de formă (lexicon, figuri și efecte stilistice, modalități de exprimare). Are ca scop analiza limbajului textelor literare, a formei sale în raport cu conținutul semantic; Analiza organizării acestor forme (convergențe/divergențe); Identificarea figurilor de retorică în textele literare propuse; Asimilarea cunoștințelor lexicale și stilistice, îmbogățirea vocabularului tematic; Stabilirea relațiilor existente între diferite fenomene lingvistice și stilistice, explicarea lor, compararea lor, definirea lor, realizarea unei sinteze; Transpunerea domeniilor	6

	constitutive ale limbii (lexicon, fonologie, gramatică) în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S2.05.O.057	**Limba B și comunicare (5)** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textelor cu precizie și rigoare, a structurii și conținutului semantic, a stilului autorului pentru o prezentare cât mai completă a textului. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6

Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
U.06.O.060	**Politici lingvistice în context european** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență și cel de practică de specialitate.	2
M.S1.06.O.061	**Metodologia cercetării academice** Cursul se încadrează în categoria unităților fundamentale de curs, dezvoltate și adaptate domeniului formării profesionale, care vizează metodologia cercetării academice. Scopul este de a familiariza studenții cu o bună scriere științifică. Accentul pe domenii interconectate de competență profesională, cum ar fi didactica FLE, lexicul francez. Rezultatele învățării vor fi aplicate în timpul stagiului de cercetare științifică / redactarea tezei de an/licență, dar și în timpul stagiului de practică.	2
S1.06.O.062	**Studiul situativ al limbii franceze (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează o analiză a formei textului în raport cu conținutul semantic. Are ca scop analiza organizării acestor forme (convergențe/divergențe), ce permit identificarea figurilor de retorică în textele literare propuse; Asimilarea cunoștințelor lexicale și stilistice, îmbogățirea vocabularului tematic; Stabilirea relațiilor existente între diferite fenomene lingvistice și stilistice, explicarea lor, compararea lor, definirea lor, realizarea unei sinteze; Transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexicon, fonologie, gramatică) în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6
S2.06.O.063	**Praxiologia comunicării în limba B** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textului literar și a mijloacelor formale care crează sensul textului: situația enunțiativă, câmpurile lexicale, compoziția și logica textului, figurile de stil. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6

S2.06.A.064/ S2.06.A.065	**Cultura şi civilizaţia B /Universul cultural artistic B** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor culturale. Are ca scop integrarea Curriculumului Național 2019 pentru a dezvolta la studenți competența pluri-/interculturală prin studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii engleze și anglofone; Asigurarea formării unui orizont larg de cultură anglofonă, care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică (I și II) la etapa gimnazială.	2

Anul IV
Semestrul VII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.07.O.067	**Etica pedagogică** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și are ca scop dezvoltarea personală și profesională a studenților. Cursul este raportat la realitățile teoretice și practice, optând pentru asigurarea calității în formarea inițială prin orientarea la standardele de formare profesională a personalului educațional. De asemenea, având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul prin prisma normelor specifice deontologiei pedagogice, antrenarea deprinderilor de conduită în raport cu normele etice, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică.	2
F.07.A.068 / F.07.A.069 F.07.A.070/ F.07.A.071	**Tehnici de scriere creativă/Acte și documente oficiale în limba franceză** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe metode și strategii moderne, conforme Curriculumului Național 2019 și cu cerințele actuale ale școlii și societății. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate pe două domenii: tehnici de scriere creativă, acte și documente oficiale în limba franceză. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează tehnici de comunicare în ortografia franceză, abordarea didactică a tehnicilor de scriere la lecțiile de limbă franceză și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență. **Elaborarea și utilizarea resurselor digitale didactice/Elaborarea și utilizarea unui curs online** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea viitoarelor cadre didactice cu noile practici și tendințe în didactica predării limbii franceze, adaptate epocii digitale și TIC, elaborarea, utilizarea și reflecția asupra integrării resursei pedagogice create cu ajutorul noilor mijloace tehnologice într-o progresie pedagogică coerentă atât online cât și offline. La fel, cursul are ca obiectiv stabilirea și înlăturarea impedimentelor, care explică lipsa de interes a cadrelor didactice pentru integrarea TIC în învățământ. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de	4

	practică și a tezei de licență.	
S1.07.O.072	**Simularea situației-problemă în limba franceză (1)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ-investigative pentru soluționarea/ formularea unor situații de problemă în cadrul cursului practic de limbă franceză. Are ca scop analiza literară complexă de tip nou, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul figurilor retorice ; Identificarea si analiza argumentativa a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularități ale limbii franceze. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecvente, care ar putea să-i ajute să folosească limba franceză în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	**6**
S2.07.O.073	**Strategii şi tehnici de comunicare B** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare . Are ca scop studiul figurilor de retorică și utilizarea criteriilor de modificare, clasificare, interpretare, demonstrare, selectare autoevaluare, analiză argumentativă etc. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	4
S2.07.O.074	**Direcţii şi curente literare în literatura străină B** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea secundară. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri și principalele abordări ale literaturii anglofone de la origini până în prezent. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	2

Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
M.S1.08.A.077/ M.S1.08.A.078	**Teoria şi practica traducerii /Dificultăți de traducere în și din limba franceză** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii, metodologii și strategii de traducere. Are ca scop introducerea principiilor și strategiilor de bază ale traducerii, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale de traducător. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: lexicul și gramatica limbii A. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate și în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S1.08.A.079/ S1.08.A.080	**Tipologia comparată a părților de vorbire / Tipologia comparată a limbilor** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază. Are ca scop compararea limbilor romanice precum: franceză, română,	4

	italiană, spaniolă din perspectiva părților de vorbire pentru a forma la studenți diverse abilități lingvistice și cunoștințe de tipologie contrastivă, care îi va ajuta ulterior în evitarea interferențelor lingvistice și/sau remedierea erorilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
S1.08.A.081/ S1.08.A.082+ S1.08.A.083/ S1.08.A.084	**Hermeneutica textului /Analiza și exegeza textuală** **Strategii ale discursului argumentativ/Analiza și elaborarea textelor autentice** Modulul este format din două unități de curs de specialitate și se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază și are ca scop familiarizarea studenţilor cu dezvoltarea hermeneuticii din a doua jumătate a sec. XX, utilizarea noțiunilor, principiilor și metodelor hermeneuticii în cercetarea ştiinţifică și în acțiunile practice, definirea și exprimarea specificității problemelor hermeneutice în raport cu alte discipline umanistice. Modulul, conceput într-o perspectivă interdisciplinară, urmăreşte deprinderea cu principalele probleme ale hermeneuticii literare şi formarea capacităţilor de a opera cu diverse strategii interpretative.	6
S1.08.A.085/ S1.08.A.086	**Simularea situației problemă în limba franceză (2)/Semiotica textului literar francez (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de rezolvare a problemelor din cadrul subiectelor tematice. Are ca scop transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexic, fonetică, istoria limbii, gramatică) în diferite situații comunicative. Identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularitățile limbii franceze. Dezvoltarea de opinii cu privire la o gamă largă de subiecte problematice. Prezentarea într-un mod logic a centrelor de interes ale lecturii colective și individuale. Cunoașterea funcțională a limbii franceze, respectarea registrelor limbii franceze: literară, populară, familiară, verlan etc. Adaptarea strategiilor discursive la situația de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
S2.08.O.087	**Interpretarea textului B /Pragmatica textului B** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare . Are ca scop studiul tipurilor de discurs și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, care caracterizează particularitățile limbii engleze, dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii engleze în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență	4

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Programul de studii – 0114.10 LIMBA FRANCEZĂ ȘI ITALIANĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale :**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea și valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la diverse discipline școlare;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin diverse discipline școlare;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, conceptiei disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de probleme în cadrul clasei de elevi între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
CPS-9.Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
F-3. Realizează procesul educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
F-4. Evaluează rezultatele academice ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă;
F-5. Crează parteneriate educational eficiente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
F-6. Soluționează constructiv conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând tact pedagogic, respect, empatie și toleranță;
F-7. Gestionează dezvoltarea profesională continuă, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial dând dovadă de motivație și responsabilitate;

F-8. Valorifică reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin discipline școlare aferente/tangențiale limbilor străine;
F-9. Comunică mesaje educaționale relevante legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, conceptiei disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de licențiat în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: primar; 23300l Profesor în învățământul gimnazial; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licențiat în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurată

Anul I
Semestrul I
(Plan aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Introducere în lingvistică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însuşirii elementelor de bază şi noţiunilor fundamentale ale ştiinţei despre limbă. Cunoştinţele în materie de care dispun studenţii au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	3
F.01.O.002	**Fundamentele stiinței educației** Cursul *Fundamentele ştiinţelor educaţiei* este orientat spre examinarea / interiorizarea conceptelor specifice pedagogiei (*fundamentale, operaţionale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic*) şi conexiunea acestora în paradigma actuală a educaţiei; conținutul cursului acoperă problematica contemporană a ştiinţelor educaţiei; abordează fundamentele pedagogiei ca ştiinţă socioumană specializată în studiul educaţiei.	3
F.01.O.003	**Psihologie generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor	3

	de practică.	
S1.01.O.004	**Limba franceză: lexic şi comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează familiarizarea cu limba franceză pe dimensiunea ei sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive a limbajului și dezvoltarea abilităților perceptuale. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context, reproducerea sunetelor limbii franceze pentru comunicare funcțională, instruirea transcripției fonetice franceze, producerea mesajelor scurte, schimbul de informaţii simple.	6
S1.01.O.005	**Fonetica şi ortografia limbii franceze cu TIC** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Cursul răspunde nevoilor studenților de a-și îmbunătăți pronunția. Integrarea TIC reprezintă constituirea unui repertoriu de resurse multimedia menite să faciliteze accesul studentului la cunoștințele lingvistice referitoare la sistemul fonetic și prozodic al limbii franceze. Se urmărește utilizarea software-urilor de pronunție pentru a automatiza pronunția și intonația limbii franceze, exploatarea site-urilor web pentru a avea acces la pronunția cuvintelor greu de pronunțat (cuvinte de origine străină, excepții de la regulă etc.) și/sau găsirea modelelor de intonație.	4
S1.01.O.006	**Gramatica contextuală** (1) Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Acest curs este bazat pe conceptele și principiile gramaticii contextuale și își propune să aprofundeze noțiunile morfologiei limbii franceze, dezvoltarea deprinderilor de comunicare corecte din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context. Conținutul cursului are ca scop dezvoltarea deprinderilor de comunicare corectă din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context, identificarea categoriilor gramaticale în texte și explicarea modului în care funcționează, rezolvarea testelor gramaticale conform descriptorilor CECR.	5
S2.01.O.007	**Limba italiană și comunicare** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop familiarizarea studenților cu limba italiană în dimensiunea sa sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive de limbaj și dezvoltarea abilităților perceptuale, dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba italiană şi comunicare (2), (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Semestrul II

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.02.O.008	**Didactica generală** Cursul abordează problemele fundamentale ale didacticii, precum şi unele probleme pedagogice complementare de interes major. La acest curs studenţii	3

	vor studia componentele ideatice de bază ale teoriei şi metodologiei instruirii. Aceste componente sunt: problematica şi dimensiunile procesului de învăţământ, sistemul de învăţământ, principiile didactice, finalităţile microstructurale, conţinuturile procesului de învăţământ, tehnologia didactică, strategia didactică, metode de învăţământ, mijloace didactice, proiectarea şi evaluarea activităţii didactice. Cunoaşterea şi aplicarea datelor ce constituie conţinutul cursului oferă posibilitatea manifestării iniţiativei pedagogice ideatice şi practice a viitorilor profesori.	
F.02.O.009	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
G.02.O.010	**Tehnologii informaționale și de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.02.O.011	**Limba franceză: lexic şi comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională ce vizează, înțelegerea sistemului lingvistic și memorarea elementelor lexicale. Cursul are ca scop dezvoltarea abilităților lingvistice ale studentului în ceea ce privește pronunția, ortografia și vocabularul și presupune exersarea ortografiei prin dictări pregătite, înțelegerea și utilizarea expresiilor familiare și a afirmațiilor simple care vizează satisfacerea nevoilor cotidiene, audierea documentelor audio-vizuale în vederea îndeplinirii unor sarcini concrete, realizarea rezumatelor respectând regulile de organizare a unui text, utilizarea conectorilor logici elementari pentru a lega cuvinte sau propoziții.	6
U.02.O.012	**Istoria literaturii universale** **Lectura textului literar în limba franceză** Modulul se încadrează în categoria unităților de curs umaniste, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a prezenta o sinteză coerentă şi unitară, cu funcţionalitate teoretică şi practică, a concepţiei asupra fenomenului literar mondial cât și oferirea unei pedagogii diversificate și deschise a lecturii, a studiului limbilor străine și a exprimării scrise în conformitate cu noul Curriculum Național 2019. Modulul presupune şi cunoaşterea literaturii critice la temă și cuprinde întreaga perioadă a literaturii universale. Se pune accent și pe îmbunătățirea abilităților de citire în limba franceză ale studenților în măsura în care să poată aborda în mod eficient lectura de opere literare adaptate nivelului așa ca nuvele, povești și romane din	5

	literatura spațiului francofon. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	
S1.02.O.013	**Gramatica contextuală** (2) Gramatica contextuală reprezintă un curs teoretic şi practic de bază ce vizează sistemul gramatical al limbii franceze. Cursul are ca obiectiv descrierea multiaspectuală şi consecutivă a unităţilor şi a categoriilor fundamentale ale gramaticii: partea de vorbire / clasa lexico-gramaticală, fraza. Sunt analizate principiile de clasificare a unităţilor în cauză, categoriile morfologice şi sintactice şi opoziţiile caracteristice, potenţele combinatorice şi sfera funcţională a acestora. Disciplina preconizează însuşirea unor cunoştinţe indispensabile ce îi va ajuta pe studenţi să definească explicit conceptele ce ţin de sistemul gramatical, să aplice adecvat metodele şi procedeele de cercetare a fenomenelor de limbă, să evalueze obiectiv concepţiile emise în domeniu.	5
S2.02.O.014	**Limba italiană și comunicare (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba italiană şi comunicare (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	

Extracurricular

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
G.02.L.015	**Educația civică** Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop formarea calităţilor cetăţeanului activ şi responsabil, promotor al valorilor naţionale, general-umane şi democratice, capabil să-şi asume responsabilitatea pentru propriul destin şi destinul comunităţii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs.	
G.02.L.016	**Educația fizică** Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogăţirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs prin îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei de a depăşi diferite bariere de ordin fizic sau mental.	
G.02.L.017	**Educația fizică** Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogăţirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs prin îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei de a depăşi diferite bariere de ordin fizic sau mental	

Anul II
Semestrul III

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.018	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale. Cuprinde un pachet de 4 unităţi delimitate în consens cu cerinţele înaintate de documentele în vigoare. Conținuturile cursului cuprind probleme ce ţin de formarea ș i dezvoltarea abilitării viitorilor învăţători în conceperea şi derularea Managementului educațional la nivelul clasei de elevi prin valorificarea strategiilor manageriale în vederea optimizării permanente a activităţii de predare-învăţare prin identificarea și gestionarea situațiilor de criză educațională.	2
F.03.O.019	**Psihologia educației + Educația incluzivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
U.03.A.020	**Doctrine politice contemporane/Politologie** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rational și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor istorice, psihologiei generale, psihologiei educației și educației incluzive, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, literaturii universale, limbii străine, lexic și comunicare, cultură și civilizație, praxiologia comunicării în limba străină, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență, precum și în contexte cotidiene.	3
S1.03.O.021	**Istoria literaturii francofone de la origine până în sec. XVIII și Introducerea în scrierea academică** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: analiza și compararea textelor literare autentice franceze din Evul Mediu, Renaștere, Clasicism și Iluminism; dezvoltarea competențelor de cercetare în domeniul studiilor literare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Principii și tendințe ale literaturii francofone în sec. XIX – XXI”, „Metodologia cercetării academice” „Abordarea didactică a manualului școlar” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de an și licență.	5
S1.03.O.022	**Praxiologia comunicării în limba franceză (1)** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice și	6

	gramaticale care caracterizează particularitățile comunicării în limba franceză. Se focalizează pe prezentarea într-o manieră logică a centrelor de interes ale unui text de lectură colectivă și individuală prin utilizarea unui vocabular bogat și variat. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „ Praxiologia comunicării în limba franceză (2)” și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
S1.03.O.023	**Gramatica contextuală (3)** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de comunicare, scriere, înțelegere a sistemului lingvistic și memorare a elementelor gramaticale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiului de practică pedagogică.	4
S2.03.O.024	**Limba italiană și comunicare (3)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ-investigative de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă italiană, limba B. Are ca scop abordarea unei asimilări complexe de tip nou a limbii B, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect de comunicare eficientă. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6

Semestrul IV

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.04.O.025	**Didactica limbii franceze** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop dezvoltarea abilităţilor și competenţelor didactice eficiente și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe trei domenii interconectate de competență profesională: didactica limbii B, proiectarea didactică, abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	3
U.04.A.026	**Educația economică/Bazele micro și macro-economiei** Educație economică /Bazele micro macro economiei - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a	3

	personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor: psihologie generală, psihologia dezvoltării, fundamentele științelor educației, TIC, cultura comunicării, literatura universală, politici educaționale în context european, limbii străine, lexic și comunicare, cultură și civilizație, praxiologia comunicării în limba străină, educației civice, doctrine politice contemporane, politologie, științe filosofice, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
G.04.O.027	**Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S1.04.O.028	**Principii și tendințe ale literaturii francofone în sec. XIX – XXI** **Abordarea funcțională a stilisticii** Modulul se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri, tipologia textelor, valorilor stilistice și a principalelor abordări ale literaturii francofone din sec. XIX, XX și XXI. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, a noțiunilor stilistice care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Abordarea didactică a textului” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de an și licență.	5
S1.04.O.029	**Istoria limbilor romanice** **Cultura și civilizația francofonă** Modulul se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea lingvistică a studenților pentru a cunoaște originile limbii și culturii franceze/francofone și ale limbii materne, precum și ale altor limbi romanice. Se focalizează pe importanța fiecărei limbi aparte, fie în grupul limbilor romanice, fie în grupul altor limbi, în contextul actual de promovare a plurilingvismului și multilingvismului, studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii franceze și francofone. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiului de practică pedagogică I și II.	4
S1.04.O.030	**Praxilogia comunicării în limba franceză (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice și gramaticale care caracterizează particularitățile comunicării în limba franceză. Se focalizează pe prezentarea într-o manieră logică a centrelor de interes ale	6

	unui text de lectură colectivă și individuală prin utilizarea unui vocabular bogat și variat. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Studiul situativ al limbii franceze (1)”, „Studiul situativ al limbii franceze (2)” și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
S2.04.O.031	**Limba italiană și comunicare (4)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea unor demersuri noi de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă italiană, limba B. Are ca scop abordarea inovativă față de limba B, folosind criteriile de: clasificare, interpretare, modificare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect comunicativ. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecvente, care ar putea să-i ajute să folosească limba italiană în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul cursurilor de specialitate și a stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6

Anul III
Semestrul V
(Plan aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.05.O.046	**Didactica limbii B** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii, metodologii și strategii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019, CCERL și conforme cerințelor actuale ale școlii și societății în contextele politicilor educaționale din RM. Se focalizează pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Engleză” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: didactica limbii A și proiectarea didactică. Rezultatele învățării a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
F.05.A.047/ F.05.A.048 F.05.A.049 F.05.A.050	**Proiectare didactică /Metodologia activităților extracurriculare + Abilitări curriculare /Abordarea didactică a CECRL** Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe metode și strategii moderne, conforme Curriculumului Național 2019 și cu cerințele actuale ale școlii și societății. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate pe trei domenii: didactica limbii franceze, dezvoltarea abilităților curriculare și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
U.05.A.051/ U.05.A.052	**Filosofia /Probleme filosofice ale lingvisticii** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură filosofică, cu referire la domeniul lingvisticii limbii franceze, care îi va	3

	permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Se focalizează pe disciplinele interconectate : Introducere în lingvistică, Principii și tendințe literare, Sociolingvistica etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
S1.05.A.053/ S1.05.A.054	**Abordarea didactică a textului /Construirea textului în limba franceză** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează cunoașterea strategiilor de lucru cu textul. Are ca scop analiza obiectivelor înțelegerii lecturii conform CEFR; Oferirea diferitor tipuri de exerciții de înțelegere a lecturii și exemple de activități de înțelegere a textului; Dezvoltarea de exerciții și activități pe diferite tipuri de texte. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul cursului « Proiectarea didactică » și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	2
S1.05.O.055	**Principii şi tendinţe ale literaturii franceze în sec. XX şi XXI** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri și principalele abordări ale literaturii franceze și francofone din sec. XX și XXI. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Hermeneutica / Analiza si exegeza textuală" și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	4
S1.05.O.056	**Studiul situativ al limbii franceze (1)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează identificarea diferitelor tipuri de texte, observarea obiectivă a formelor sau sistemelor de formă (lexicon, figuri și efecte stilistice, modalități de exprimare). Are ca scop analiza limbajului textelor literare, a formei sale în raport cu conținutul semantic; Analiza organizării acestor forme (convergențe/divergențe); Identificarea figurilor de retorică în textele literare propuse; Asimilarea cunoștințelor lexicale și stilistice, îmbogățirea vocabularului tematic; Stabilirea relațiilor existente între diferite fenomene lingvistice și stilistice, explicarea lor, compararea lor, definirea lor, realizarea unei sinteze; Transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexicon, fonologie, gramatică) în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S2.05.O.057	**Limba B și comunicare (5)** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textelor cu precizie și rigoare, a structurii și conținutului semantic, a stilului autorului pentru o prezentare cât mai completă a textului. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6

Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
U.06.O.060	**Politici lingvistice în context european**	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență și cel de practică de specialitate.	
M.S1.06.O.061	**Metodologia cercetării academice** Cursul se încadrează în categoria unităților fundamentale de curs, dezvoltate și adaptate domeniului formării profesionale, care vizează metodologia cercetării academice. Scopul este de a familiariza studenții cu o bună scriere științifică. Accentul pe domenii interconectate de competență profesională, cum ar fi didactica FLE, lexicul francez. Rezultatele învățării vor fi aplicate în timpul stagiului de cercetare științifică / redactarea tezei de an/licență, dar și în timpul stagiului de practică.	2
S1.06.O.062	**Studiul situativ al limbii franceze (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează o analiză a formei textului în raport cu conținutul semantic. Are ca scop analiza organizării acestor forme (convergențe/divergențe), ce permit identificarea figurilor de retorică în textele literare propuse; Asimilarea cunoștințelor lexicale și stilistice, îmbogățirea vocabularului tematic; Stabilirea relațiilor existente între diferite fenomene lingvistice și stilistice, explicarea lor, compararea lor, definirea lor, realizarea unei sinteze; Transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexicon, fonologie, gramatică) în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6
S2.06.O.063	**Praxiologia comunicării în limba B** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textului literar și a mijloacelor formale care crează sensul textului: situația enunțiativă, câmpurile lexicale, compoziția și logica textului, figurile de stil. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6
S2.06.A.064/ S2.06.A.065	**Cultura şi civilizația B /Universul cultural artistic B** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor culturale. Are ca scop integrarea Curriculumului Național 2019 pentru a dezvolta la studenți competența pluri-/interculturală prin studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii engleze și anglofone; Asigurarea formării unui orizont larg de cultură anglofonă, care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică (I și II) la etapa gimnazială.	2

Anul IV
Semestrul VII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS

F.07.O.067	**Etica pedagogică** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și are ca scop dezvoltarea personală și profesională a studenților. Cursul este raportat la realitățile teoretice și practice, optând pentru asigurarea calității în formarea inițială prin orientarea la standardele de formare profesională a personalului educațional. De asemenea, având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul prin prisma normelor specifice deontologiei pedagogice, antrenarea deprinderilor de conduită în raport cu normele etice, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică.	2
F.07.A.068 / F.07.A.069 F.07.A.070/ F.07.A.071	**Tehnici de scriere creativă/Acte și documente oficiale în limba franceză** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe metode și strategii moderne, conforme Curriculumului Național 2019 și cu cerințele actuale ale școlii și societății. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate pe două domenii: tehnici de scriere creativă, acte și documente oficiale în limba franceză. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează tehnici de comunicare în ortografia franceză, abordarea didactică a tehnicilor de scriere la lecțiile de limbă franceză și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență. **Elaborarea și utilizarea resurselor digitale didactice/Elaborarea și utilizarea unui curs online** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea viitoarelor cadre didactice cu noile practici și tendințe în didactica predării limbii franceze, adaptate epocii digitale și TIC, elaborarea, utilizarea și reflecția asupra integrării resursei pedagogice create cu ajutorul noilor mijloace tehnologice într-o progresie pedagogică coerentă atât online cât și offline. La fel, cursul are ca obiectiv stabilirea și înlăturarea impedimentelor, care explică lipsa de interes a cadrelor didactice pentru integrarea TIC în învățământ. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	4
S1.07.O.072	**Simularea situației-problemă în limba franceză (1)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ-investigative pentru soluționarea/ formularea unor situații de problemă în cadrul cursului practic de limbă franceză. Are ca scop analiza literară complexă de tip nou, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul figurilor retorice ; Identificarea si analiza argumentativa a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularități ale limbii franceze. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecvente, care ar putea să-i ajute să folosească limba franceză în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de	6

	cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	
S2.07.O.073	**Strategii și tehnici de comunicare B** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare . Are ca scop studiul figurilor de retorică și utilizarea criteriilor de modificare, clasificare, interpretare, demonstrare, selectare autoevaluare, analiză argumentativă etc. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	4
S2.07.O.074	**Direcţii şi curente literare în literatura străină B** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea secundară. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri și principalele abordări ale literaturii anglofone de la origini până în prezent. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	2

Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
M.S1.08.A.077/ M.S1.08.A.078	**Teoria şi practica traducerii /Dificultăți de traducere în și din limba franceză** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii, metodologii și strategii de traducere. Are ca scop introducerea principiilor și strategiilor de bază ale traducerii, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale de traducător. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: lexicul și gramatica limbii A. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate și în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S1.08.A.079/ S1.08.A.080	**Tipologia comparată a părților de vorbire/Tipologia comparată a limbilor** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază. Are ca scop compararea limbilor romanice precum: franceză, română, italiană, spaniolă din perspectiva părților de vorbire pentru a forma la studenți diverse abilități lingvistice și cunoștințe de tipologie contrastivă, care îi va ajuta ulterior în evitarea interferențelor lingvistice și/sau remedierea erorilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
S1.08.A.081/ S1.08.A.082+ S1.08.A.083/ S1.08.A.084	**Hermeneutica textului /Analiza și exegeza textuală** **Strategii ale discursului argumentativ/Analiza și elaborarea textelor autentice** Modulul este format din două unități de curs de specialitate și se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază și are ca scop familiarizarea studenţilor cu dezvoltarea hermeneuticii din a doua jumătate a sec. XX, utilizarea noțiunilor, principiilor și metodelor hermeneuticii în cercetarea ştiinţifică și în acțiunile practice, definirea şi exprimarea specificității problemelor hermeneutice în raport cu alte discipline umanistice.	6

	Modulul, conceput într-o perspectivă interdisciplinară, urmăreşte deprinderea cu principalele probleme ale hermeneuticii literare şi formarea capacităţilor de a opera cu diverse strategii interpretative.	
S1.08.A.085/ S1.08.A.086	**Simularea situației problemă în limba franceză (2)/Semiotica textului literar francez (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de rezolvare a problemelor din cadrul subiectelor tematice. Are ca scop transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexic, fonetică, istoria limbii, gramatică) în diferite situații comunicative. Identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularitățile limbii franceze. Dezvoltarea de opinii cu privire la o gamă largă de subiecte problematice. Prezentarea într-un mod logic a centrelor de interes ale lecturii colective și individuale. Cunoașterea funcțională a limbii franceze, respectarea registrelor limbii franceze: literară, populară, familiară, verlan etc. Adaptarea strategiilor discursive la situația de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
S2.08.O.087	**Interpretarea textului B /Pragmatica textului B** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare . Are ca scop studiul tipurilor de discurs și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, care caracterizează particularitățile limbii engleze, dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii engleze în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	4

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Programul de studii – 0114.10 LIMBA ITALIANĂ ȘI ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale Educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diplomă de studii profesionale: învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, sau a unui act echivalent de studii, diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale :**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor-problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea și valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la diverse discipline școlare;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin diverse discipline școlare;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, conceptiei disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de probleme în cadrul clasei de elevi între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ manifestând respect și toleranță;
CPS-9. Gestionarea dezvoltarii profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
F-3. Realizează procesul educațional cu diverse grupuri țintă și în diverse contexte prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
F-4. Evaluează rezultatele academice ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinei și particularităților de vârstă;
F-5.Crează parteneriate educational eficiente în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
F-6. Soluționează constructiv conflictele și situațiile de problemă în cadrul clasei de elevi între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ manifestând tact pedagogic, respect, empatie și toleranță;
F-7. Gestionează dezvoltarea profesională continuă în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate;
F-8. Valorifică reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin discipline școlare aferente/tangențiale limbilor străine;
F-9. Comunică mesaje educaționale relevante legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, conceptiei disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului ciclului gimnazial.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de *licenţiat în ştiinţele educaţiei* va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: primar; 23300l Profesor în învățământul gimnazial; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licenţiat în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I
Semestrul I
(Plan aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Introducere în lingvistică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însuşirii elementelor de bază şi noţiunilor fundamentale ale ştiinţei despre limbă. Cunoştinţele în materie de care dispun studenţii au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază și secundară, „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	3
F.01.O.002	**Fundamentele științei educației** Cursul *Fundamentele ştiinţelor educaţiei* este orientat spre examinarea / interiorizarea conceptelor specifice pedagogiei (*fundamentale, operaţionale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic*) şi conexiunea acestora în paradigma actuală a educaţiei; conținutul cursului acoperă problematica contemporană a ştiinţelor educaţiei; abordează fundamentele pedagogiei ca ştiinţă socioumană specializată în studiul educaţiei.	3
F.01.O.003	**Psihologie generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.01.O.004	**Limba italiană: lexic şi comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează familiarizarea cu limba italiană pe dimensiunea ei sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive a limbajului și dezvoltarea abilităților perceptuale. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context, reproducerea sunetelor limbii italiene pentru comunicare funcțională, instruirea transcripției fonetice, producerea mesajelor scurte, schimbul de informații simple.	6
S1.01.O.005	**Fonetica şi ortografia limbii italiene cu TIC**	4

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Cursul răspunde nevoilor studenților de a-și îmbunătăți pronunția. Integrarea TIC reprezintă constituirea unui repertoriu de resurse multimedia menite să faciliteze accesul studentului la cunoștințele lingvistice referitoare la sistemul fonetic și prozodic al limbii italiene. Se urmărește utilizarea software-urilor de pronunție pentru a automatiza pronunția și intonația limbii italiene, exploatarea site-urilor web pentru a avea acces la pronunția cuvintelor greu de pronunțat (cuvinte de origine străină, excepții de la regulă etc.) și/sau găsirea modelelor de intonație.	
S1.01.O.006	**Gramatica contextuală** (1) Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Acest curs este bazat pe conceptele și principiile gramaticii contextuale și își propune să aprofundeze noțiunile morfologiei limbii italiene, dezvoltarea deprinderilor de comunicare corecte din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context. Conținutul cursului are ca scop dezvoltarea deprinderilor de comunicare corectă din punct de vedere gramatical, scrierea, înțelegerea sistemului lingvistic, memorarea elementelor gramaticale și utilizarea lor în context, identificarea categoriilor gramaticale în texte și explicarea modului în care funcționează, rezolvarea testelor gramaticale conform descriptorilor CECRL.	5
S2.01.O.007	**Limba engleză și comunicare** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop familiarizarea studenților cu limba engleză în dimensiunea sa sonoră (sunete, intonație, ritm), promovarea unei atitudini receptive de limbaj și dezvoltarea abilităților perceptuale, dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba Engleză şi comunicare (2), (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Semestrul II

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.02.O.008	**Didactica generală** Cursul abordează problemele fundamentale ale didacticii, precum şi unele probleme pedagogice complementare de interes major. La acest curs studenţii vor studia componentele ideatice de bază ale teoriei şi metodologiei instruirii. Aceste componente sunt: problematica şi dimensiunile procesului de învăţământ, sistemul de învăţământ, principiile didactice, finalităţile microstructurale, conţinuturile procesului de învăţământ, tehnologia didactică, strategia didactică, metode de învăţământ, mijloace didactice, proiectarea şi evaluarea activităţii didactice. Cunoaşterea şi aplicarea datelor ce constituie conţinutul cursului oferă posibilitatea manifestării iniţiativei pedagogice ideatice şi practice a viitorilor profesori.	3
F.02.O.009	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea	3

	cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
G.02.O.010	**Tehnologii informaționale și de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S1.02.O.011	**Limba italiană: lexic şi comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională ce vizează, înțelegerea sistemului lingvistic și memorarea elementelor lexicale. Cursul are ca scop dezvoltarea abilităților lingvistice ale studentului în ceea ce privește pronunția, ortografia și vocabularul și presupune exersarea ortografiei prin dictări pregătite, înțelegerea și utilizarea expresiilor familiare și a afirmațiilor simple care vizează satisfacerea nevoilor cotidiene, audierea documentelor audio-vizuale în vederea îndeplinirii unor sarcini concrete, realizarea rezumatelor respectând regulile de organizare a unui text, utilizarea conectorilor logici elementari pentru a lega cuvinte sau propoziții.	6
U.02.O.012	**Istoria literaturii universale** **Lectura textului literar în limba italiană** Modulul se încadrează în categoria unităților de curs umaniste, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop de a prezenta o sinteză coerentă şi unitară, cu funcţionalitate teoretică şi practică, a concepţiei asupra fenomenului literar mondial cât și oferirea unei pedagogii diversificate și deschise a lecturii, a studiului limbilor străine și a exprimării scrise în conformitate cu noul Curriculum Național 2019. Modulul presupune şi cunoaşterea literaturii critice la temă și cuprinde întreaga perioadă a literaturii universale. Se pune accent și pe îmbunătățirea abilităților de citire în limba italiană ale studenților în măsura în care să poată aborda în mod eficient lectura de opere literare adaptate nivelului precum nuvele, povestiri, povești și romane din literatura spațiului italofon. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	5
S1.02.O.013	**Gramatica contextuală** (2) Gramatica contextuală reprezintă un curs teoretic şi practic de bază ce vizează sistemul gramatical al limbii italiene. Cursul are ca obiectiv descrierea multiaspectuală şi consecutivă a unităţilor şi a categoriilor fundamentale ale gramaticii: partea de vorbire / clasa lexico-gramaticală, fraza. Sunt analizate principiile de clasificare a unităţilor în cauză, categoriile morfologice şi sintactice şi opoziţiile caracteristice, potenţele combinatorii şi sfera funcţională a acestora. Disciplina preconizează însuşirea unor cunoştinţe indispensabile ce îi va ajuta pe studenţi să definească explicit conceptele ce ţin de sistemul gramatical, să	5

	aplice adecvat metodele şi procedeele de cercetare a fenomenelor de limbă, să evalueze obiectiv concepţiile emise în domeniu.	
S2.02.O.014	**Limba engleză și comunicare (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate secundară. Are ca scop dezvoltarea deprinderilor de bună pronunție, citire și scriere, înțelegerea sistemului lingvistic și gramatical, memorarea elementelor lexicale și utilizarea lor în context pentru dezvoltarea competenței de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs la specialitatea secundară „Limba Engleză şi comunicare (3), (4), (5)”, precum și în cadrul stagiilor de practică.	

Extracurricular

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
G.02.L.015	**Educația civică** Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop formarea calităţilor cetăţeanului activ şi responsabil, promotor al valorilor naţionale, general-umane şi democratice, capabil să-şi asume responsabilitatea pentru propriul destin şi destinul comunităţii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs.	
G.02.L.016	**Educația fizică** Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogăţirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs prin îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei de a depăşi diferite bariere de ordin fizic sau mental.	
G.02.L.017	**Educația fizică** Se încadrează în seria unităților de curs generale. Are ca scop perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare; îmbogăţirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs prin îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei de a depăşi diferite bariere de ordin fizic sau mental	

Anul II
Semestrul III

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.018	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale. Cuprinde un pachet de 4 unităţi delimitate în consens cu cerinţele înaintate de documentele în vigoare. Conținuturile cursului cuprind probleme ce ţin de formarea ș i dezvoltarea abilitării viitorilor învăţători în conceperea şi derularea Managementului educațional la nivelul clasei de elevi prin valorificarea strategiilor manageriale în vederea optimizării permanente a activităţii de predare-învăţare prin identificarea și gestionarea situațiilor de criză educațională.	2

F.03.O.019	**Psihologia educației+ Educația incluzivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relației complexe dintre psihologie, educație şi instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
U.03.A.020	**Doctrine politice contemporane/Politologie** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rational și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor istorice, psihologiei generale, psihologiei educației și educației incluzive, eticii pedagogice, politici educaționale în context european, literaturii universale, limbii străine, lexic și comunicare, cultură și civilizație, praxiologia comunicării în limba străină, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență, precum și în contexte cotidiene.	3
S1.03.O.021	**Istoria literaturii italiene de la origine până în sec. XVIII și Introducerea în scrierea academică** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe două domenii: analiza și compararea textelor literare autentice franceze din Evul Mediu, Renaștere, Clasicism și Iluminism; dezvoltarea competențelor de cercetare în domeniul studiilor literare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs „Principii și tendințe ale literaturii italiene în sec. XIX – XXI”, „Metodologia cercetării academice” „Abordarea didactică a manualului școlar” și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de an și licență.	5
S1.03.O.022	**Praxiologia comunicării în limba italiană (1)** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice și gramaticale care caracterizează particularitățile comunicării în limba italiană. Se focalizează pe prezentarea într-o manieră logică a centrelor de interes ale unui text de lectură colectivă și individuală prin utilizarea unui vocabular bogat și variat. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „ Praxiologia comunicării în limba italiană (2)” și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
S1.03.O.023	**Gramatica contextuală (3)** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de comunicare, scriere, înțelegere a sistemului lingvistic și memorare a elementelor gramaticale.	4

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs „Istoria limbilor romanice”, „Tipologia comparată a părților de vorbire” și în cadrul stagiului de practică pedagogică.	
S2.03.O.024	**Limba engleză și comunicare (3)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ-investigative de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă engleză, limba B. Are ca scop abordarea unei asimilări complexe de tip nou a limbii B, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect de comunicare eficientă. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6

Semestrul IV

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.04.O.025	**Didactica limbii italiene** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop dezvoltarea abilităţilor și competenţelor didactice eficiente și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe trei domenii interconectate de competență profesională: didactica limbii B, proiectarea didactică, abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	3
U.04.A.026	**Educația economică/Bazele micro și macro-economiei** Educație economică /Bazele micro macro economiei - se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subicți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul disciplinelor: psihologie generală, psihologia dezvoltării, fundamentele științelor educației, TIC, cultura comunicării, literatura universală, politici educaționale în context european, limbii străine, lexic și comunicare, cultură și civilizație, praxiologia comunicării în limba străină, educației civice, doctrine politice contemporane, politologie, științe filosofice, în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
G.04.O.027	**Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale	3

	necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	
S1.04.O.028	**Principii și tendințe ale literaturii italiene în sec. XIX – XXI** **Abordarea funcțională a stilisticii** Modulul se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri, tipologia textelor, valorilor stilistice și a principalelor abordări ale literaturii italiene din sec. XIX, XX și XXI. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, a noțiunilor stilistice care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Abordarea didactică a textului" și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de an și licență.	5
S1.04.O.029	**Istoria limbilor romanice** **Cultura și civilizația Italiei** Modulul se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea lingvistică a studenților pentru a cunoaște originile limbii și culturii italiene și ale limbii materne, precum și ale altor limbi romanice. Se focalizează pe importanța fiecărei limbi aparte, fie în grupul limbilor romanice, fie în grupul altor limbi, în contextul actual de promovare a plurilingvismului și multilingvismului, studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii italiene. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unității de curs „Tipologia comparată a părților de vorbire" și în cadrul stagiului de practică pedagogică I și II.	4
S1.04.O.030	**Praxilogia comunicării în limba italiană (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice și gramaticale care caracterizează particularitățile comunicării în limba italiană. Se focalizează pe prezentarea într-o manieră logică a centrelor de interes ale unui text de lectură colectivă și individuală prin utilizarea unui vocabular bogat și variat. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Studiul situativ al limbii italiene (1)", „Studiul situativ al limbii italiene (2)" și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
S2.04.O.031	**Limba engleză și comunicare (4)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea unor demersuri noi de lucru cu vocabularul în cadrul cursului practic de limbă engleză, limba B. Are ca scop abordarea inovativă față de limba B, folosind criteriile de: clasificare, interpretare, modificare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul limbii B în aspect comunicativ. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice	6

	consecvente, care ar putea să-i ajute să folosească limba engleză în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul cursurilor de specialitate și a stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	

Anul III
Semestrul V
(Plan aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.05.O.046	**Didactica limbii B** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii, metodologii și strategii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019, CCERL și conforme cerințelor actuale ale școlii și societății în contextele politicilor educaționale din RM. Se focalizează pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Engleză" la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: didactica limbii A și proiectarea didactică. Rezultatele învățării a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
F.05.A.047/ F.05.A.048 F.05.A.049 F.05.A.050	**Proiectare didactică /Metodologia activităților extracurriculare + Abilitări curriculare /Abordarea didactică a CECRL** Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe metode și strategii moderne, conforme Curriculumului Național 2019 și cu cerințele actuale ale școlii și societății. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate pe trei domenii: didactica limbii franceze, dezvoltarea abilităților curriculare și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
U.05.A.051/ U.05.A.052	**Filosofia /Probleme filosofice ale lingvisticii** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură filosofică, cu referire la domeniul lingvisticii, care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Se focalizează pe disciplinele interconectate : Introducere în lingvistică, Principii și tendințe literare, Sociolingvistica etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
S1.05.A.053/ S1.05.A.054	**Abordarea didactică a textului /Construirea textului în limba italiană** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează cunoașterea strategiilor de lucru cu textul. Are ca scop analiza obiectivelor înțelegerii lecturii conform CECRL; oferirea diferitor tipuri de exerciții de înțelegere a lecturii și exemple de activități de înțelegere a textului; dezvoltarea de exerciții și activități pe diferite tipuri de texte. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate	2

	în cadrul cursului « Proiectarea didactică » și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	
S1.05.O.055	**Principii şi tendinţe ale literaturii italiene în sec. XX şi XXI** Se încadrează în seria unităților de curs de la specialitatea de bază. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri și principalele abordări ale literaturii italiene din sec. XX și XXI. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă italiană în școală. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs „Hermeneutica / Analiza si exegeza textuală" și în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	4
S1.05.O.056	**Studiul situativ al limbii italiene (1)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează identificarea diferitelor tipuri de texte, observarea obiectivă a formelor sau sistemelor de formă (lexicon, figuri și efecte stilistice, modalități de exprimare). Are ca scop analiza limbajului textelor literare, a formei sale în raport cu conținutul semantic; analiza organizării acestor forme (convergențe/divergențe); identificarea figurilor și a modalităților stilistice în textele literare propuse; asimilarea cunoștințelor lexicale și stilistice, îmbogățirea vocabularului tematic; stabilirea relațiilor existente între diferite fenomene lingvistice și stilistice, explicarea lor, compararea și definirea acestora, realizarea unei sinteze; transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexicon, fonologie, gramatică) în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S2.05.O.057	**Limba B și comunicare (5)** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textelor cu precizie și rigoare, a structurii și conținutului semantic, a stilului autorului pentru o prezentare cât mai completă a textului. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6

Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
U.06.O.060	**Politici lingvistice în context european** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență și cel de practică de specialitate.	2
M.S1.06.O.061	**Metodologia cercetării academice** Cursul se încadrează în categoria unităților fundamentale de curs, dezvoltate și adaptate domeniului formării profesionale, care vizează metodologia cercetării academice. Scopul este de a familiariza studenții cu o bună scriere științifică. Accentul pe domenii interconectate de competență profesională, cum ar fi Didactica limbii, lexicul italian. Rezultatele învățării vor fi aplicate în timpul stagiului de cercetare științifică / redactarea tezei de an/licență, dar	2

	și în timpul stagiului de practică.	
S1.06.O.062	**Studiul situativ al limbii italiene (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează o analiză a formei textului în raport cu conținutul semantic. Are ca scop analiza organizării acestor forme (convergențe/divergențe), ce permit identificarea figurilor de retorică în textele literare propuse; asimilarea cunoștințelor lexicale și stilistice, îmbogățirea vocabularului tematic; stabilirea relațiilor existente între diferite fenomene lingvistice și stilistice, explicarea lor, compararea lor, definirea lor, realizarea unei sinteze; transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexic, fonologie, gramatică) în situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6
S2.06.O.063	**Praxiologia comunicării în limba B** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop analiza textului literar și a mijloacelor formale care creează sensul textului: situația enunțiativă, câmpurile lexicale, compoziția și logica textului, figurile de stil. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	6
S2.06.A.064 S2.06.A.065	**Cultura şi civilizaţia B /Universul cultural artistic B** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor culturale. Are ca scop integrarea Curriculumului Național 2019 pentru a dezvolta la studenți competența pluri-/interculturală prin studiul aspectelor actuale și multiple ale societății și culturii engleze și anglofone; asigurarea formării unui orizont larg de cultură anglofonă, care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică (I și II) la etapa gimnazială.	2

Anul IV
Semestrul VII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.07.O.067	**Etica pedagogică** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și are ca scop dezvoltarea personală și profesională a studenților. Cursul este raportat la realitățile teoretice și practice, optând pentru asigurarea calității în formarea inițială prin orientarea la standardele de formare profesională a personalului educațional. De asemenea, având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul prin prisma normelor specifice deontologiei pedagogice, antrenarea deprinderilor de conduită în raport cu normele etice, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică.	2
F.07.A.068 / F.07.A.069	Tehnici de scriere creativă/Acte și documente oficiale în limba italiană Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și	4

F.07.A.070/ F.07.A.071	adaptate domeniului de formare profesională cu focalizare pe metode și strategii moderne, conforme Curriculumului Național 2019 și cu cerințele actuale ale școlii și societății. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate pe două domenii: tehnici de scriere creativă, acte și documente oficiale în limba italiană. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează tehnici de comunicare în ortografia italiană, abordarea didactică a tehnicilor de scriere la lecțiile de limbă italiană și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență. **Elaborarea și utilizarea resurselor digitale didactice/Elaborarea și utilizarea unui curs online** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea viitoarelor cadre didactice cu noile practici și tendințe în didactica predării limbii italiene, adaptate epocii digitale și TIC, elaborarea, utilizarea și reflecția asupra integrării resursei pedagogice create cu ajutorul noilor mijloace tehnologice într-o progresie pedagogică coerentă atât online cât și offline. La fel, cursul are ca obiectiv stabilirea și înlăturarea impedimentelor, care explică lipsa de interes a cadrelor didactice pentru integrarea TIC în învățământ. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	
S1.07.O.072	**Simularea situației-problemă în limba italiană (1)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează realizarea demersurilor explorativ-investigative pentru soluționarea/ formularea unor situații de problemă în cadrul cursului practic de limbă italiană. Are ca scop analiza textuală complexă de tip nou, folosind criteriile de: modificare, clasificare, interpretare, demonstrație, selecție, formulare a definițiilor, comparație, concluzie, autoevaluare etc. și studiul figurilor retorice ; identificarea si analiza argumentativa a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularități ale limbii italiene. Cursul practic este bazat pe dezvoltarea opiniei individuale cu privire la o gamă largă de subiecte legate de interesele studenților. Se oferă practica unui set de orientări pedagogice consecvente, care ar putea să-i ajute să folosească limba italiană în diferite situații de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	6
S2.07.O.073	**Strategii și tehnici de comunicare B** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare . Are ca scop studiul figurilor de retorică și utilizarea criteriilor de modificare, clasificare, interpretare, demonstrare, selectare autoevaluare, analiză argumentativă etc. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență.	4
S2.07.O.074	**Direcţii şi curente literare în literatura străină B** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea secundară. Are ca scop dobândirea abilităților esențiale legate de lucrări, autori, stiluri și principalele abordări ale literaturii anglofone de la origini până în prezent. Se focalizează pe descoperirea și aplicarea diverselor metode și abordări care promovează înțelegerea, analiza și explicarea textelor literare, care ulterior vor putea fi utilizate ca material autentic la lecțiile de limbă franceză în școală.	2

	Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	

Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
M.S1.08.A.077 M.S1.08.A.078	**Teoria şi practica traducerii /Dificultăţi de traducere în și din limba Italiană** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii, metodologii și strategii de traducere. Are ca scop introducerea principiilor și strategiilor de bază ale traducerii, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură achiziții profesionale de traducător. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: lexicul și gramatica limbii A. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate și în cadrul stagiului de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S1.08.A.079 S1.08.A.080	**Tipologia comparată a părților de vorbire/Tipologia comparată a limbilor** Se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază. Are ca scop compararea limbilor romanice precum: italiană, română, franceză, spaniolă din perspectiva părților de vorbire pentru a forma la studenți diverse abilități lingvistice și cunoștințe de tipologie contrastivă, care îi va ajuta ulterior în evitarea interferențelor lingvistice și/sau remedierea erorilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
S1.08.A.081 S1.08.A.082+ S1.08.A.083 S1.08.A.084	**Hermeneutica textului /Analiza și exegeza textuală** **Strategii ale discursului argumentativ/Analiza și elaborarea textelor autentice** Modulul este format din două unități de curs de specialitate și se încadrează în seria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază și are ca scop familiarizarea studenţilor cu dezvoltarea hermeneuticii din a doua jumătate a sec. XX, utilizarea noțiunilor, principiilor și metodelor hermeneuticii în cercetarea ştiinţifică și în acțiunile practice, definirea şi exprimarea specificității problemelor hermeneutice în raport cu alte discipline umanistice. Modulul, conceput într-o perspectivă interdisciplinară, urmăreşte deprinderea cu principalele probleme ale hermeneuticii literare şi formarea capacităţilor de a opera cu diverse strategii interpretative.	6
S1.08.A.085 S1.08.A.086	**Simularea situației problemă în limba italiană (2)/Semiotica textului literar italian (2)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, cu focalizare pe formarea competențelor specifice de rezolvare a problemelor din cadrul subiectelor tematice. Are ca scop transpunerea domeniilor constitutive ale limbii (lexic, fonetică, istoria limbii, gramatică) în diferite situații comunicative; identificarea și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, caracterizând particularitățile limbii italiene; dezvoltarea opiniilor cu privire la o gamă largă de subiecte problematice ; prezentarea într-un mod logic a centrelor de interes ale lecturii colective și individuale; cunoașterea funcțională a limbii italiene, respectarea registrelor limbii: literară, populară, familiară, oficială etc. Adaptarea	4

	strategiilor discursive la situația de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	
S2.08.O.087	**Interpretarea textului B /Pragmatica textului B** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare . Are ca scop studiul tipurilor de discurs și analiza argumentativă a fenomenelor lingvistice, care caracterizează particularitățile limbii engleze, dezvoltarea punctelor de vedere asupra unei game largi de subiecte cu caracter argumentativ în vederea utilizării de către student a limbii engleze în diverse situații de comunicare. Rezultatele învățării se vor valorifica în cadrul stagiului de practică și a tezei de licență	4

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Programul de studii – 0114. 10 LIMBA GERMANĂ ŞI ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul şi denumirea domeniului general de studiu – 011 Ştiinţe ale Educaţiei
Codul şi denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obţinut la finele studiilor – Licenţiat în Ştiinţe ale educaţiei
Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învăţământului – învăţământ cu frecvenţă
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competenţe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale
CT-3. Exercitarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale;

- **Competenţe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;
CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza prioritățililor de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
CPG-4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;
CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliate la exigențele sociale, economice, culturale;
CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului in educație.

- **Competenţe profesionale specifice / Rezultatele învăţării:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul secundar în diverse contexte profesionale;
CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;
CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul secundar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire şi educaţie în clasele gimnaziale;
CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului gimnazial și a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;
CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului secundar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
CPS-8. Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere in învățământul secundar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;

CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară medie prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului secundar și paradigmei acceptate;
CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară medie, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul secundar;
CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul secundar în contextul rezultatelor evaluării;
CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară medie;
CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul secundar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
F-2. Monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
F-3. Promovează implementarea reformelor la nivelurile clasei de elevi și instituțional;
F-4. Realizează activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul secundar;
F-5. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-6. Aplică inovații în procesul instructiv-educativ și managerial;
F-7. Realizează cercetări în problematica învățământului secundar;
F-8. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul claselor gimnaziale; pentru activitățile metodice și de consiliere;
F-9. Realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară medie în context curricular și extracurricular;
F-10. Aplică metodologia de evaluare specifică învățământului secundar;
F-11. Realizează ședințe de consiliere și seminare metodologice de îndrumare;
F-12. Stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ;
F-13. Elaborează planuri de dezvoltare profesională la nivelurile personal și instituțional.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de licenţiat în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134504 Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator școlar; 235929 Mentor.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licență în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul II, master în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I
Semestrul I

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Introducere în lingvistică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Franceză" la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „Proiectare didactică", „Abilitări curriculare" și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	3
F.01.O.002	**Fundamentele ştiinţelor educaţiei** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva standardelor de competență ale cadrelor manageriale din învățământul general. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	**Psihologie generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra psihologiei generale, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedeelor specifice în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S1.01.O.004	**Limba germană: lexic şi comunicare (1)** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit asimilarea intensivă a vocabularului tematic, pentru ca ulterior să fie folosit în situații de comunicare concretă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S1.01.O.005	**Fonetica şi ortografia limbii germane prin TIC** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit formarea și dezvoltarea competențelor lingvistice: cunoașterea subsistemelor limbii de natură fonetică, semantică, ortoepică, ortografică, gramaticală, organizarea cognitivă și modul de stocare în memorie a acestor cunoștințe. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S1.01.O.006	**Gramatica contextuală** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit dezvoltarea abilităților fundamentale ca înțelegerea și exprimarea	5

	orală și scrisă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	
S2.01.O.007	**Limba engleză şi comunicare (1)** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit dezvoltarea competențelor de bază (lingvistice, verbale și comunicative) care să-i permită studentului să înțeleagă, să vorbească, să citească și să scrie în limba engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Anul I
Semestrul II

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.02.O.008	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Germană” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: Didactica Limbii A și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
F.02.O.009	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
G.02. O.010	**Tehnologii informaţionale şi de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază pentru adaptarea studenților la viața în societatea informațională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	2
S1.02.O.011	**Limba germană: lexic şi comunicare (2)** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit asimilarea intensivă a vocabularului conform principiului tematic, pentru ca studenții să fie capabili ulterior să folosească cunoștințele acumulate în situații de comunicare concretă. Activitatea practică va contribui la crearea unei baze de cunoştinţe, abilităţi şi competenţe pentru producerea unei tipologii variate de acte de vorbire în diferite sfere ale cotidianului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul	6

	stagiilor de practică.	
U1.02.O.012 S.1.02.O.013	**Literatura universală + lectura tematică** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit formarea unei viziuni sistemice și poliaspectuale asupra literaturii germane din perioada respectivă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S1.02.O.014	**Gramatica contextuală** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea abilităților de comunicare orală și scrisă în limba germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S2.02.O.015	**Limba engleză şi comunicare (2)** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit dezvoltarea competențelor de bază (lingvistice, verbale și comunicative) care să-i permită studentului să înțeleagă, să vorbească, să citească și să scrie în limba engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Extracurricular

G.02. L.016	**Educaţia civică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se focalizează pe organizarea și coordonarea activităților extracurriculare, precum și pentru activitatea în instituțiile de stat și în asociațiile neguvernamentale ce activează în acest domeniu în vederea formării unor cetățeni liberi și activi ai societății noastre. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	2
G.02. L.017	**Educaţia fizică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea fizică, pregătirea motrică și funcțională a studenților, reeșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.02. L.018	**Educaţia fizică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop dezvoltarea fizică, pregătirea motrică și funcțională a studenților, reeșind din cerințele actuale ale societății, când majoritatea activităților profesionale din toate domeniile sunt automatizate, computerizate, iar omul este lipsit de posibilitatea de a mai face efort fizic, acesta fiind absolut necesar pentru organismul uman. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	

Anul II
Semestrul III

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.019	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de manager la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe oferirea de instrumente manageriale eficiente, conforme cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	2
F.03.O.020 F.03.O.021	**Psihologia educaţiei +** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor psihologice, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **Educaţia incluzivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva educației incluzive la nivelurile clasei de elevi și instituției școlare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
U.03.A.022 U.03.A.023	**Doctrine politice contemporane / Politologie** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
S1.03.O.024	**I. Istoria literaturii germane de la origine până sec. XVIII** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit familiarizarea studenților cu valorile fundamentale ale literaturii germane, privite în raport cu transformările social-politice, economice și spirituale, precum și cu evoluția gândirii estetice și filosofice din această perioadă. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **II. Introducere în scrierea academică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice și scrierii academice a studenților precum și organizării și desfășurării unei cercetări pedagogice. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/master.	5
S1.03.O.025	**Praxiologia comunicării în limba germană** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor, abilităților și competențelor pentru producerea unei tipologii variate de acte de vorbire în diverse sfere ale cotidianului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de	6

	practică.	
S1.03.O.026	**Gramatica contextuală (2)** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit formarea competențelor profesionale din planul de învățământ: identificarea unităților lingvistice, a relației lor, a proceselor literare, aplicarea teoriilor lingvistice și literare studiate în procesul de predare-învățare a limbii germane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S2.03.O.027	**Limba engleză şi comunicare (3)** Se încadrează în categoria unităților de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea studenților cu sistemul fonetic, lexical și gramatical al limbii engleze, cu normele de comunicare orală și scrisă în limba engleză, în conformitate cu standardele internaționale corespunzătoare nivelului A-1. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Anul II
Semestrul IV
(Plan de învățământ, 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.04.O.028	**Didactica limbii germane** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Germană” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul modulelor „Proiectare didactică”, „Abilitări curriculare” și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II), precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	3
U.04.A.029/ U.04.A.030	**Teoria şi practica lexicului de afaceri/** **Bazele micro şi macro economiei** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și este dedicată studenților care cunosc deja limba germană și, este orientată spre structurarea și aprofundarea cunoștințelor în domeniul lexicului de afaceri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
G.04.O.031	**Integrarea tehnologiilor informaţionale în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a	3

	tezei de licență.	
S1.04.O.032/ S1.04.O.033	**Principii si tendințe ale literaturii germane în sec. XIX** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează dobândirea abilităților esențiale legate de operele, autorii, stilurile și abordările principale ale literaturii secolului al XIX-lea. Studiul lucrărilor ce le aparțin scriitorilor germani va contribui la dezvoltarea abilităților de înțelegere, exprimare și creație în limba germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență. **II. Abordarea funcţională a stilisticii** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop examinarea conceptelor de bază a paradigmei stilisticii limbii germane și abordarea variabilității diafazice ca fenomen circumscris stilisticii. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S1.04.O.034 S1.04.O.035	**P I. Istoria limbilor germanice** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea unui ansamblu de cunoștințe, competențe și aptitudini privind evoluția limbilor germanice la diferite etape istorice, cauzele lingvistice și sociolingvistice ale evoluției limbii, pentru a înțelege anumite fenomene lexicale, fonetice și gramaticale ale limbii germane contemporane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică. **P II. Cultura şi civilizaţia germană** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop examinarea unor aspecte din civilizația Germaniei, precum viața socială, politică, economică etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S1.04.O.036	**Praxiologia comunicării în limba germană** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. În cadrul acestui curs studenții se familiarizează cu regulile de formare a unităților lexicale, regulile gramaticale, normele stilistice, latura semantică a cuvintelor, în care se dezvoltă competența comunicativă și cele patru abilități (audierea, vorbirea, citirea și scrisul), conform Cadrului European comun de referințe. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
S2.04.O.037	**Limba engleză şi comunicare (4)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop familiarizarea studentului cu elemente lingvistice, pentru a folosi un limbaj standard clar pe teme cunoscute, întâlnite uzual, legate de viața de zi cu zi, și asimilarea ideilor principale din texte pe diverse teme. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6

Anul III
Semestrul V
(Plan de învățământ aprobat în anul 2017)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.05.O.038	**Didactica limbii germane**	3

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Germană" la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: Didactica Limbii A și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	
F.05.O.039/	**Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe trei domenii: didactica limbii germane, dezvoltarea competențelor curriculare și proiectarea didactică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs, care vizează proiectarea activităților instructiv-educative/metodologice în învățământul gimnazial și vor fi valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate, precum și a stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de an/de licență.	4
U.05.A.040/ U.05.A.041	**Probleme filosofice ale lingvisticii/ Filosofia** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma ideilor filosofice ale lingvisticii, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.04.O.042 S1.05.O.043	**Lexicologie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop expunerea cooerentă a conceptelor de bază din perspectiva curriculară, a modalităților practice de valorificare a metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice folosite în activitatea de predare-învățare-evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **Sociolingvistica** Se încadrează în categoria unităților de curs de fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop abordarea cercetării oricărui fel de discurs, de la discursurile literaturii la cele publicitare, jurnalistice, politice, sociale, până la mulțimea de interacțiuni conversaționale de o infinită diversitate, care formează vasta rețea a comunicării în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S1.05.O.044	**Abordarea didactică a manualului școlar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop expunerea articulară și coerentă a conceptelor de bază ale didacticii moderne din perspectiva curriculară, a modalităților practice de valorificare a metodelor, a procedeelor, mijloacelor didactice raportate permanent la activitatea de predare-învățare-evaluare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
S1.05.O.045	**Studiul situativ al limbii germane** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea abilităților de a asculta și a înțelege un mesaj emis de un vorbitor	6

	nativ și de a răspunde prompt, adecvat mesajului receptat în limba germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S2.05.O.046	**Limba engleză şi comunicare (5)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competențelor comunicative ale studenților în limba engleză. Accentul se pune pe dezvoltarea celor patru abilități ale limbii (audierea, vorbirea, citirea și scrisul), conform cerințelor Cadrului European Comun de referințe. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.05.O.047	**Practica de iniţiere**	2

Anul III
Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
S.06.A.048 S.06.A.049	**Elaborarea resurselor digitale didactice /Elaborarea unui curs on-line** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea inovațiilor din domeniul TIC în activitatea profesională de cadru didactic și manager la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe oferirea unui instrumentar eficient, conform cu cerințele actuale ale școlii și societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	2
F.06.O.050	**Metodologia cercetării academice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S1.06.O.051	**Studiul situativ al limbii germane** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop achiziționarea și dezvoltarea în continuare a competențelor și deprinderilor fundamentale de comprehesiune scrisă/orală, de reproducere și producere scrisă/orală a textelor în limba germană pentru nivelul B1, conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi al Consiliului Europei, iar rezultatele învățării vor fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S2.06.O.052	**Praxiologia comunicării în limba engleză** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea și dezvoltarea continuă a celor patru deprinderi ale limbii engleze. Abilitatea de a asculta și a înțelege mesajul emis de un vorbitor nativ și abilitatea de a răspunde prompt și adecvat mesajului receptat sunt pe cât de vitale, pe atât de greu de format, de dezvoltat și de transformat în competență. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul practicii de specialitate.	6
S2.06.O.053	**Cultura şi civilizaţia engleză** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop conștietizarea și aprecierea culturii și civilizației engleze, formarea abilităților de a identifica, analiza și interpreta fenomenele culturii și civilizației engleze.	2

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
F.06.O. 054	**Practica pedagogică**	12

Anul IV
Semestrul VII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.07.O.065	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop familiarizarea studenților cu principiile și normele de bază ale codului de etică atât la nivel profesional general, cât și specific sau particular: didactic și filologic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de specialitate.	2
S.07.A.056/ S.07.A.057 S1.07.A.058 S1.07.A.059	**P.I Tehnici de scriere creativă / Elaborarea documentelor oficiale în limba germană** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea deprinderilor fundamentale ale procesului de scriere creativă și de elaborare a documentelor oficiale în limba germană. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul practicii de specialitate. **P. II + Tipologia comparată a părţilor de vorbire / Tipologia comparată a limbilor** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea competențelor lingvistice în interpretarea textului, analiza și sinteza conținutului textului la diferite nivele. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul stagiului de practică.	4
S1.07.O.060	**Simularea situaţiei problemă în limba germană (1)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop dezvoltarea competențelor cognitiv-formativ-aplicative ale studenților, care îi va ajuta să exploreze diverse modalități de comprehensiune și analiză a textului literar german. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu și în cadrul stagiului de practică.	6
S2.07.A.061 S2.07.A.062	**Strategii şi tehnici de comunicare în limba engleză** **/ Discursul şi comunicarea publică în limba engleză** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează teorii și metodologii avansate conform Curriculumului Național pentru LS 2019 cu focalizare pe înțelegerea interpretativă și aplicativă a taxonomiei lui Bloom. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor lingvistice în interpretarea textului, prezentarea conceptelor și mecanismelor de bază de analiză a discursului englez. Cunoașterea modelelor de analiză îl va ajuta pe student să asimileze mai bine modelele coezive și coerente de producere și percepere a textului englez, ceea ce va permite decodarea intenției comunicative a generatorului. Astfel, studentul va fi capabil să producă un discurs coerent în limba engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în	4

	cadrul stagiului de practică de specialitate.	
S2.07.O.063	**Abordarea didactică a textului englez** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competențelor profesionale necesare pentru viitorii profesori de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.08.O.064	**Practica pedagogică**	12

Anul IV
Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
S1.08.A.065 S1.08.A.066	**Teoria şi practica traducerii / Dificultăţi de traducere în şi din limba germană** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop formarea competențelor lingvistice intercalată de analiza lexicală, semantică și pragmatica. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.08.O.067	**Politici educaţionale în context european** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea unei viziuni sistemice și poliaspectuale asupra proceselor educaționale care au loc în context european. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S1.07.A.068/ S1.07.A.069 S1.07.A.070	**P.I Hermeneutica /Exegeza textului +** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea spectrului de cunoaștere teoretic și aplicativ. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **P.II Strategii ale discursului argumentativ/** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea în continuare a competențelor lingvistice și de analiză ale discursului argumentativ, dezvoltarea abilităților de înțelegere și de interpretare ale conținuturilor textelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S1.08.A.071	**Simularea situaţiei problemă în limba germană (2)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice de ordin lexical, gramatical, discursiv și narativ. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.08.O.073	**Practica de licenţă**	**4**
	Susţinerea tezei de licenţă. Limba germană	**6**

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciţii, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciţii, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației.

Coordonatorul programului: Victor CHISELIOVC, dr., conf. univ. chiseliov.victor@upsc.md

Programul de studii – 0114.11 ISTORIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă
Competente dezvoltate în cadrul programului de studii
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate
CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.
Interacțiune socială
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.
Dezvoltare personală și profesională
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învătare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de invățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educaional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8**.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normative-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în invățământul gimnazial la disciplinele școlare *Istoria românilor și universală*;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin disciplinele școlare *Istoria românilor și universală*;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educational relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate *Istoria românilor și universală*, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educational cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și ale particularităților de vârstă;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructive a conflictelor și situațiilor problem în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familiei au instituția de învățământ, manifestând toleranță;
CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele *Istoria românilor și universală* pentru gimnazii;
F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educational la disciplinele *Istoria românilor și universală*;

F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;
F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplinele *Istoria românilor și universală pentru gimnazii*;
F-5. Realizează procesul educațional la disciplinele *Istoria românilor și universală* cu elevii din ciclul gimnazial;
F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor *Istoria românilor și universală* pentru gimnazii și realizează diverse tipuri de evaluare;
F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Absolventul se poate angaja: *în instituții de învățământ preuniversitar*, în calitate de: profesor de istoria românilor și universală, metodist, manager; *în centre specializate în servicii educaţionale,* în calitate de: metodist, manager, consilier educațional; *în direcții teritoriale de învățământ,* în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Istoria românilor și universală; *în diverse tipuri de instituții/organizații*, în calitate de: redactor științific etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de:

134501 Conducător intreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licenţă în domeniul 011 Științe ale Educației, specialitatea 0114.11 Istorie pot accesa programe de studii de master în domeniul Științe ale educației sau în domenii conexe: Științe umanistice și Științe sociale.

Descrierea structurală

Anul I

(plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit	3

	abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.003	**Arheologie şi ştiinţe istorice auxiliare (modul)** Modulul este format din două unități de curs, se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale, de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor de bază, ce permit abordarea științifică a domeniului dat, precum și înțelegerea și crearea de cunoștințe noi, utilizarea adecvată a teoriilor și rezultatelor cercetărilor, include perspectiva inter și transdisciplinarității, crează situații de învățare care stimulează formarea competențelor profesionale. Științele istorice auxiliare contribuie la analiza şi interpretarea izvoarelor istorice prin cunoașterea tipurilor de izvoare istorice şi metodele generale şi particulare de lucru cu ele în vederea reconstituirii trecutului istoric. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.01.O.004	**Istorie antică universală (Preistoria și Istoria Orientului Antic)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale evoluţiei omului şi societăţii umane de la origini până la apariţia scrisului şi a statului, se axează pe analiza primei etape din istoria statalităţii-istoria statelor antice orientale. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu textul istoric, în vederea selectării, sistematizării informaţiei și analizei critice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	4
S.01.O.005	**Preistoria spaţiului carpato-dunărean (PI)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cunoașterea izvoarelor de studiere a preistoriei și aplicarea lor în procesul cercetării; a principalelor teorii, curente istoriografice privind preistoria şi istoria veche; conştientizarea rolul preistoriei în evoluţia omenirii; a culturilor arheologice preistorice, particularităţile şi aria lor de răspândire; însuşirea caracteristicilor fiecărei etape din preistoria regiunilor carpato-dunărene; a particularităţilor modului de viaţă şi culturii oamenilor preistorici; analiza comparativă a culturilor arhelogice preistorice din bazinul carpatic cu cele din alte regiuni europene; realizarea proiectele de cercetare în domeniul preistoriei și aplicarea cunoştinţelor însuşite la curs în procesul didactic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	4
F.02.O.006	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică	3
F.02.O.007	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și	3

	adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.02.O.008	**Tehnologii informaționale de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.02.O.009	**Istorie antică universală (Istoria Greciei și Romei Antice)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop formarea, perfecționarea abilităților de analiză și interpretare a surselor scrise și a celor materiale; identificarea condițiilor de apariție, evoluție și funcționare a formelor statului grec și roman în antichitate; compararea și corelarea fenomenelor din antichitate cu cele contemporane, identificând căile de influență a civilizației greco-romane asupra constituirii civilizațiilor contemporane. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, practicilor de cercetare.	5
S.02.O.010	**Istoria antică a spațiului carpato-dunărean (PII)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cercetarea și cunoașterea, conştientizarea rolului istoriei antice în evoluţia popoarelor europene; cunoașterea istoriografiei şi izvoarelor de studiere a istoriei antice; analiza comparativă a principalelor teorii, curente privind istoria şi cultura geto-dacilor; descrierea culturilor arheologice din perioada antică, particularităţile şi aria lor de răspândire; cunoașterea principalelor descoperiri arheologice privind realizările geto-dacilor; însușirea particularităţilor modului de viaţă, culturii materiale şi spirituale geto-dace; analiza critică a izvoarelor privind războaiele daco-romane şi consecinţele lor; evidențierea cauzelor şi condiţiilor proceselor de romanizare; însuşirea etapelor, condiţiilor şi ariei de formare a poporului roman; dezvoltarea competenețelor de lucru individual şi în grup în vederea cunoaşterii şi analizei realităţilor istorico-arheologice din spaţiul carpato-danubian din perioada antică; analiza comparativă și contextuală a evenimentelor din spaţiul carpato-danubiano-pontic şi alte regiuni europene. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	5

Anul II

(plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.013	**Managementul grupului școlar** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură	2

	abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
F.03.O.014	**Psihologia educației. Educația incluzivă (modul)** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul de studiu.	4
U.03.A.015	**Bazele micro-macro economiei / Bazele antreprenorialului / Managementul resurselor umane** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.016	**Istorie universală medie şi modernă timpurie (Partea I)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) principalelor comunități etnice ce aparțin civilizațiilor medievale europene și orientale. Spațiul de referință – Europa, Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele IV-XIII. Abordarea se realizează din perspectiva unității în diversitate Creștinătății și Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	6
S.03.O.017	**Istoria medie a românilor (Partea I)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul cursului vizează familiarizarea cu procesele istorice din istoria Evului mediu românesc, oferă o privire de ansamblu asupra principalelor evenimente și fenomene politice, economice, precum şi a tendinţelor specifice evoluţiei societăţii din spațiul populat de români în secolele VIII - mijl. sec. XVI. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	4
S.04.O.018	**Didactica istoriei**	6

	Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale de specialitate care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele gimnaziale. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Istoria românilor și universală” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de formare, în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	
G.04.O.019	**Integrare TI în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
U.04.A.020	**Științe politice / Istoria gândirii politice/Doctrine politice/Geopolitica** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ de interculturalitate, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.021	**Istorie univers. medie şi modernă timpurie (P. II)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) principalelor comunități etnice ce aparțin civilizațiilor medievale europene și orientale. Spațiul de referință – Europa, Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele XIV-XVI. Abordarea se realizează din perspectiva unităţii în diversitate Creștinătății și Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	5
S.04.O.022	**Istoria medie a românilor (Partea a II)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Scopul cursului vizează analiza particularităţilor politice, economice, sociale și culturale ale spațiului geografic românesc în raport cu întreg spațiu european. Cursul identifică tendinţele specifice evoluţiei societăţii românești în perioada: mijl. sec. XVI – sec. XVIII.. Se oferă în regim obligatoriu. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.04.O.023	**Cronologie și metrologie istorică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării	2

	domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. are ca scop aprofundarea problematicii cursului Științelor istorice auxiliare prin însușirea și aplicarea metodelor de cercetare cronologică și metrologică a izvoarelor istorice și vizează problema constituirii Cronologiei și Metrologiei ca științe istorice și analiza evoluției lor în contextual istoric al civilizației umane. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	

Anul III

(plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.05.A.024	**Proiectarea didactică constructivistă – o alternativă /Analiza manualelor școlare de istorie/ Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie (modul)** Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Este oferit în regim obligatoriu. *Proiectarea didactică constructivistă - o alternativă, Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie* au ca scop dezvoltarea și integralizarea din perspectiva centrării pe elev a achizițiilor profesionale dobândite anterior; aprofundarea cunoștințelor studenților privind proiectările didactice, sursele istorice, dezvoltarea abilităților de analiză a textelor istorice ca sursă de cunoaștere a istoriei; deschiderea spre schimbări în gândire și în recepționarea informației. *Analiza manualelor şcolare* - are ca scop cunoașterea direcției, criteriilor, metodelor și mijloacelor de analiză și cercetare a manualelor școlare, analiza critică a factorilor care influenţează „viaţa unui manual”; studierea lucrului individual şi în grup în domeniul elaborării şi analizei manualelor şcolare; utilizarea cunoştinţelor obţinute în cadrul lecţiilor de istorie şi propriilor proiecte de cercetare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	4
U.05.A.025	**Științe filozofice / Istorie gândirii filosofice/Culturologie /Civilizație europeană** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.026	**Teoria şi metodologia cercetărilor ştiinţifice** Se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale, de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop de a familiariza studenţii cu metode şi tehnici de investigaţie ştiinţifică; formarea unei viziuni de ansamblu asupra metodologiei cercetării istorice/geografice în general şi activităţii de investigaţie ştiinţifică a studenţilor în particular; însușirea diverselor modalități de studiere a surselor documentare, a literaturii ştiinţifice; cunoaştere a metodelor şi principiilor de bază ale cercetării istorice/geografice; conştientizare a necesităţii analizei critice a izvoarelor istorice; înţelegere a importanţei investigaţiilor istorice/geografice studenţeşti în instruirea profesională etc. Rezultatele învățării	2

	pot fi valorificate pe tot parcursul programului de formare profesională.	
S.05.O.027	**Istoria modernă universală (Partea I)** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, care vizează acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului dat. Se oferă în regim obligatoriu.. Are ca scop să contribuie la aprofundarea pregătirii istoricului în domeniul de specialitate, prin adăugarea de informații din literatura de specialitate, prin reținerea interpretărilor din cercetarea științifică recentă, prin decantarea semnificațiilor și evidențierea consecințelor în timp, referitoare la problematica complexă de istorie modernă universală. În parcurgerea graduală și stadială a problematicilor complexe, disciplina își propune realizarea acurateței științifice în însușirea noțiunilor, conceptelor și categoriilor istorice și încadrarea lor într-un sistem logic și coerent; o integrare armonioasă a istoriei naționale în contextul universal; sublinierea cauzalității faptelor istorice, corelarea pluridisciplinară pentru a accede la adevărul istoric. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe parcursul învățării continue.	5
S.05.O.028	**Istoria modernă a românilor (Partea I)** Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, care asigură elemental distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligator. Are ca scop studierea şi cercetarea evoluţiei naţiunii române, neamului românesc, încadrată în limitele cronologice – sfârşitul secolului al XVIII-lea – anul 1848/49. Spaţiul etnic şi geografic constituind Ţara Moldovei, Ţara Românească, Principatul Transilvaniei, dar şi provinciile româneşti înstrăinate; Bucovina, Basarabia, Dobrogea, și Banat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
U.06.O.029	**Istoria integrării europene** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului speciaslist să-ți asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim obligatoriu. Istoria integrării europene are ca scop studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării europene (evenimentele secolului XX, principalele proiecte înaintate de fondatorii comunității europene, tratatul de la Maastricht, analiza proiectelor ulterioare care au urmat fondarea UE. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	2
S.06.O.030	**Istoria modernă universală (Partea II)** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, care asigură elementul distinctiv de formare profesională. Se oferă în regim obligator. Are ca scop însușirea cunoștințelor privind Istoria modernă universală, formarea abilităților, competențelor de cercetare, evidențierea consecințelor în timp referitoare la problematica complexă de istorie modernă universală, corelarea pluridisciplinară pentru a accede la adevărul istoric, sublinierea cauzalității evenimentelor istorice și faptelor istorice. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.06.O.031	**Istoria modernă a românilor (P II)** Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligator. Are ca scop studierea şi cercetarea evoluţiei naţiunii române, neamului românesc, încadrată în limitele cronologice – mijlocul secolului al XIX-lea – anul 1918. Spaţiul etnic şi geografic constituind Ţara Moldovei, Ţara Românească, Principatul Transilvaniei, dar şi provinciile româneşti înstrăinate; Bucovina, Basarabia,	3

	Dobrogea, și Banat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.06.A.032	**Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală/Relațiile româno-franceze în sec. XIX/Mișcarea națională în Basarabia/Istoria Imperiului Otoman (modul)** Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim la libera alegere. **Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală** Acest modul are ca scop introducerea studenților în problemele esențiale ale originii ideilor de identitate națională în epoca modernă, viață privată, mentalități; familiarizarea lor cu utilajul imaginarului național; analiza principalelor teorii și modele de cercetare istorică; raporturile dintre identitate și alteritate, reperele identității colective; crearea unor competențe analitice și metodologice privind studierea procesului de formare a națiunilor, a vieții private și mentalităților; însușirea unor noțiuni-cheie și formarea capacităților de a recurge în abordările istorice la discipline înrudite, cum ar fi: antropologia istorică (culturală), sociologia, psihologia, filologia, geografia umană, demografia istorică, sociolingvistica, semiotica etc. Cursul **Relațiile româno-franceze în sec. XIX** are ca scop studierea evoluţiei naţiunii române, neamului românesc; cercetarea influenței Franței şi culturii franceze asupra destinului şi istoriei românilor în epoca modernă; consemnarea romanității și latinității drept condiţii importante pentru dezvoltarea relaţiilor româno-franceze, a impactului iluminismului francez şi ideilor liberale ale revoluţiei franceze de la 1789 asupra societăţii culturale româneşti la răscrucea secolelor XVIII şi XIX. Cursul **Mișcarea națională în Basarabia** are ca scop studierea procesului istoric al formării și afirmării națiunii române; politica deznaționalizatoare promovată de țarism; dezvoltarea conștiinței unității naționale de la Anexarea Basarabiei până la Unirea Principatelor Române; mișcarea național culturală pentru păstrarea spiritualității românești în Basarabia, grupări și tendințe politice din Basarabia în perioada consolidării statului modern român; rolul clerului în păstrarea tradițiilor în Basarabia, creșterii mișcării de eliberare națională la începutul sec. al XX – lea, formarea curentului național – democratic în Basarabia; dezvoltarea mișcării de eliberare și unitate naționa-statală. **Cursul Istoria Imperiului Otoman** are ca scop studierea, cercetarea Istoriei Imperiului Otoman de la întemeiere până la dezintegrarea lui în sec. XX, realizarea unei analize comparative a evoluției imperiului cu monarhiile europene, evidențierea insucceselor care au condus la lichidarea statalității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4

Anul IV

(plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.07.O.033	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate	2

	educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	
U.07.A.034	**Istoria Culturii Universale/Istoria Culturii Naționale** Unitățile de curs asigură formarea unui orizont larg de cultură universală și națională care i-ar permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Are ca scop achiziționarea cunoștințelor privind evoluția culturii universale și naționale în timp, identificarea particularităților culturale în diferite perioade istorice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, practicilor de cercetare.	6
S.07.O.035	**Istoriografia** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Istoria istoriografiei universal și naționale are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază și se focalizează pe abordări teoretico-metodologice istoriografice pentru conștientizarea evenimentelor, proceselor și fenomenelor istorice. Rezultatele învățării unităților de curs „ Istoriografia ” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul programului de formare, elaborării compartimentului teoretice a tezelor de an și de licență.	4
S.07.O.036	**Istoria contemporană universală (Partea I)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul vizează studierea, analiza perioadei contemporane pentru o mai bună înțelegere a evenimentelor și faptelor istorice care se încadrează în limitele cronologice (1918-1945). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.07.O.037	**Istoria contemporană a Românilor (Partea I)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza, interpretarea surselor, a istoriografiei, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) ale neamului românesc și minorităților conlocuitoare în prima parte a istoriei contemporane. Se încadrează în limitele cronologice de la sfârșitul Primului Război Mondial și realizarea Marii Uniri – la sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial și instaurarea/reinstaurarea regimului comunist în România și RSSM. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	5
S.08.O.038	**Scrierea academică** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri fundamentale, oferită în regim obligatoriu. Cursul are drept scop familiarizarea studenții cu specificul domeniului academic și scrierii științifice; formarea atitudinii profesionale faţă de cercetarea ştiinţifică şi munca intelectuală, familiarizarea cu normele, regulile, standardele și principiile elaborării unei lucrări academice. Dezvoltarea culturii și deontologiei academice, a competenței examinării critice a izvoarelor; utilizării metodelor corespunzătoare cercetării istorice; dezvoltarea capacităților	2

	de prezentare în forme scrisă și orală a rezultatelor cercetărilor academice, structurarea demersului academic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate.	
S.08.O.039	**Istoria contemporană universală (Parta a II-a)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul vizează studierea, analiza perioadei contemporane pentru o mai bună înțelegere a evenimentelor și faptelor istorice care se încadrează în limitele cronologice (1945-2022). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.08.O.040	**Istoria contemporană a Românilor (Partea a II-a)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, a istoriografiei, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) ale neamului românesc și minorităților conlocuitoare în a doua parte a istoriei contemporane, ce se încadrează în limitele cronologice de la sf. celui de-al Doilea Război Mondial, instaurarea/reinstaurarea regimului comunist în România și RSSM–până în prezent. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	4
	Practica de licență	4
	Examene de licență	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate şi tehnologii informaţionale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode şi tehnici interactive, învăţarea prin cooperare, învăţarea prin descoperire, problematizarea; metode şi tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exercițiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare

curentă: tradiţionale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă (la finele unei unităţi de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfăşurarea practicii pedagogice). Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a programului de studii: susţinerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii: NOROC Larisa, dr. conf. univ.
e-mail: **noroc.larisa@upsc.md**

Programul de studii – 0114.11/ 0114.10 ISTORIE ȘI LIMBĂ ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate
CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.
Interacțiune socială
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.
Dezvoltare personală și profesională
CT-3. Conştientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învătare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de invățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educaional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normative-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în invățământul gimnazial la disciplinele școlare *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză*;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin disciplinele școlare *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză*;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educational relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză*, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză* și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educational cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză* și ale particularităților de vârstă;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructive a conflictelor și situațiilor problem în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familiei au instituția de învățământ, manifestând toleranță;
CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză* pentru gimnazii;
F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educational la disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză*;
F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză* prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;
F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză pentru gimnazii*;
F-5. Realizează procesul educational la disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză* cu elevii din ciclul gimnazial;
F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Limba engleză* pentru gimnazii și realizează diverse tipuri de evaluare;

F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Absolventul se poate angaja:

- *în instituții de învățământ preuniversitar*, în calitate de: profesor de istoria românilor și universală și limba engleză, metodist, manager;
- *în centre specializate în servicii educaţionale,* în calitate de: metodist, manager, consilier educațional;
- *în direcții teritoriale de învățământ,* în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Istoria românilor și universală;
- *în diverse tipuri de instituții/organizații,* în calitate de: redactor științific, translator etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de:
134501 Conducător intreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 235107 Metodist235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licenţă în domeniul 011 Științe ale Educației, specialitatea 0114.11/0114.10 Istorie și Limba engleză pot accesa programe de studii de master în domeniul Științe ale educației sau în domenii conexe: Științe umanistice și Științe sociale

Descrierea structurală a programului

Anul I

(plan de învăţământ 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	**Arheologie şi ştiinţe istorice auxiliare** Se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale, de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor de bază, ce permit abordarea științifică a domeniului dat, precum și înțelegerea și crearea	4

	de cunoștințe noi, utilizarea adecvată a teoriilor și rezultatelor cercetărilor, include perspectiva inter și transdisciplinarității, crează situații de învățare care stimulează formarea competențelor profesionale. Științele istorice auxiliare contribuie la analiza şi interpretarea izvoarelor istorice prin cunoaşterea tipurilor de izvoare istorice şi metodele generale şi particulare de lucru cu ele în vederea reconstituirii trecutului istoric. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.01.O.004	**Istoria integrării europene. Civilizație europeană (modul)** Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului speciaslist să-ți asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim obligatoriu. *Istoria integrării europene* are ca scop studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării europene (evenimentele secolului XX, principalele proiecte înaintate de fondatorii comunității europene, tratatul de la Maastricht, analiza proiectelor ulterioare care au urmat fondarea UE. *Civilizație europeană* are ca scop aprofundarea cunoștințelor studenților prin evocarea celor mai relevante etape din istoria devenirii fenomenului, evidențierea traseului evolutiv al civilizației continentale, identificarea cauzelor și condițiilor de evoluție a culturii și civilizației europene. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	4
S_1.01.O.005	**Istorie antică universală (Preistoria și istoria Orientului Antic)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale evoluţiei omului şi societăţii umane de la origini până la apariţia scrisului şi a statului, se axează pe analiza primei etape din istoria statalităţii-istoria statelor antice orientale. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu textul istoric, în vederea selectării, sistematizării informaţiei și analizei critice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	6
S_1.01.O.006	**Preistoria spaţiului carpato-dunărean (P I)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cunoașterea izvoarelor de studiere a preistoriei și aplicarea lor în procesul cercetării; a principalelor teorii, curente istoriografice privind preistoria şi istoria veche; conştientizarea rolul preistoriei în evoluţia omenirii; a culturilor arheologice preistorice, particularităţile şi aria lor de răspândire; însuşirea caracteristicilor fiecărei etape din preistoria regiunilor carpato-dunărene; a particularităţilor modului de viaţă şi culturii oamenilor preistorici; analiza comparativă a culturilor arhelogice preistorice din bazinul carpatic cu cele din alte regiuni europene; realizarea proiectele de cercetare în domeniul preistoriei și aplicarea cunoştinţelor însuşite la curs în procesul didactic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	4
S_2.01.O.007	**Limba engleză şi comunicare I** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Se oferă în regim obligatoriu.Are ca are scop de a dezvolta abilităţile de citire, scriere, ascultare - înţelegere şi vorbire prin utilizarea limbii engleze în contexte relevante. Se	6

	focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	
G.01.O.008	**Educaţia fizică I** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	
F.02.O.010	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.011	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.02.O.012	**Tehnologii informaționale de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniile de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
U.02.O.013	**Istoria culturii naționale și universale** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură universală și națională, care i-ar permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Este oferit în regim obligatoriu. Are ca scop achiziționarea cunoștințelor privind evoluția culturii universale și naționale în timp, identificarea particularităților culturale în diferite perioade istorice; presupune constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, practicilor de cercetare.	5
S_1.02.O.014	**Istorie antică universală (Istoria Greciei și Romei Antice)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură	6

	elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop formarea, perfecționarea abilităților de analiză și interpretare a surselor scrise și a celor materiale; identificarea condițiilor de apariție, evoluție și funcționare a formelor statului grec și roman în antichitate; compararea și corelarea fenomenelor din antichitate cu cele contemporane, identificând căile de influență a civilizației greco-romane asupra constituirii civilizațiilor contemporane. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, practicilor de cercetare.	
S_1.02.O.015	**Istoria antică a spaţiului carpato-dunărean (P II)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cercetarea și cunoașterea, conştientizarea rolului istoriei antice în evoluţia popoarelor europene; cunoașterea istoriografiei şi izvoarelor de studiere a istoriei antice; analiza comparativă a principalelor teorii, curente privind istoria şi cultura geto-dacilor; descrierea culturilor arheologice din perioada antică, particularităţile şi aria lor de răspândire; cunoașterea principalelor descoperiri arheologice privind realizările geto-dacilor; însuşirea particularităţilor modului de viaţă, culturii materiale şi spirituale geto-dace; analiza critică a izvoarelor privind războaiele daco-romane şi consecinţele lor; evidențierea cauzelor şi condiţiilor proceselor de romanizare; însuşirea etapelor, condiţiilor şi ariei de formare a poporului roman; dezvoltarea competenețelor de lucru individual şi în grup în vederea cunoaşterii şi analizei realităţilor istorico-arheologice din spaţiul carpato-danubian din perioada antică; analiza comparativă și contextuală a evenimentelor din spaţiul carpato-danubiano-pontic şi alte regiuni europene. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	5
S_2.02.O.016	**Limba engleză şi comunicare II** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru receptarea mesajelor transmise oral sau în scris, în diferite situații de comunicare; producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare; transferul și medierea mesajelor orale sau scrise, în situații variate de comunicare; realizarea de interacțiuni in comunicarea orala sau scrisa. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
G.02.O.017	**Educaţia fizică II** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.02.O.018	**Protecţia civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților şi competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecţie şi de intervenţie în vederea protecţiei populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic. Implică	

	perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	

Anul II

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.019	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.020	**Psihologia educaţiei. Educaţia incluzivă (modul)** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul de studiu.	4
U.03.A.021	**Bazele micro-macro economiei / Managementul resurselor umane/ Bazele antreprenoriatului / Educație economică** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S_1.03.O.022	**Istorie universală medie şi modernă timpurie (Partea I)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) principalelor comunități etnice ce aparțin civilizațiilor medievale europene și orientale. Spațiul de referință – Europa, Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele IV-XIII. Abordarea se realizează din perspectiva unităţii în diversitate Creștinătății și Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	6
S_1.03.O.023	**Istoria medie a românilor (Partea I)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul	4

	distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul cursului vizează familiarizarea cu procesele istorice din istoria Evului mediu românesc, oferă o privire de ansamblu asupra principalelor evenimente şi fenomene politice, economice, precum şi a tendinţelor specifice evoluţiei societăţii din spaţiul populat de români în secolele VIII – mijl. sec. XVI. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	
S_1.03.A.024	**Cronologie și metrologie istorică/Credințe și practici funerare la geto-daci/ Relațiile internaționale în Orientul Antic/Geneza instituțiilor politice romane (modul)** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim la libera alegere. *Cronologie și metrologie istorică* are ca scop aprofundarea problematicii cursului Științelor istorice auxiliare prin însușirea și aplicarea metodelor de cercetare cronologică și metrologică a izvoarelor istorice și vizează problema constituirii Cronologiei și Metrologiei ca științe istorice și analiza evoluției lor în contextual istoric al civilizației umane. *Relațiile internaționale în Orientul Antic* are ca scop aprofundarea cunoştinţelor generale obţinute în cadrul cursului Istoria Orientului Antic. Cursul este orientat spre dezvoltarea cunoştinţelor teoretice privind conţinutul evoluţiei statelor Orientului Antic şi implicarea studenților în studierea istoriei și artei diplomaţiei internaţionale timpurii. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. *Credințe și practici funerare la geto-daci* are ca scop explorarea diferitor câmpuri de activitate ştiinţifică, teorii, metode, tehnici de investigare şi interpretare a surselor primare; formarea unei viziuni de ansamblu asupra teoriilor cu privire la constituirea şi manifestarea credinţelor în perioada preistorică, racordându-le la realităţile spiritualităţii populaţiilor din spaţiul carpato-danubiano-pontic în mileniul I a. Hr.; crearea unei viziuni de ansamblu privind condiţiile în care s-au constituit principalele teorii şi concepte privind personajul lui Zalmoxis în istoriografie; dezvoltarea abilităților de redimensionare a abordărilor tradiţionale care s-au încetăţenit în istoriografie şi valorificarea punctelor de vedere mai puţin vehiculate; redimensionarea modalităţilor de a studia trecutul; clarificarea modalităţilor de a pătrunde în perioadele trecutului uman de până la apariţia scrisului. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S_2.03.O.025	**Limba engleză şi comunicare III** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea secundară, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
F.04.O.026	**Didactica istoriei** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale de specialitate care	4

	vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele gimnaziale. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Istoria românilor și universală” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	
G.04.O.027	**Integrare TI în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3
U.04.A.028	**Ştiinţe politice / Istoria gândirii politice / Doctrine politice /Instituții și sisteme politice / Politologie** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S_1.04.O.029	**Istorie universală medie şi modernă timpurie (Partea a II-a)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) principalelor comunități etnice ce aparțin civilizațiilor medievale europene și orientale. Spațiul de referință – Europa, Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele XIV-XVI. Abordarea se realizează din perspectiva unității în diversitate Creștinătății și Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	6
S_1.04.O.030	**Istoria medie a românilor (Partea a II-a)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Scopul cursului vizează analiza particularităţilor politice, economice, sociale și culturale ale spațiului geografic românesc în raport cu întreg spațiu european. Cursul identifică tendinţele specifice evoluţiei societăţii românești în perioada: mijl. sec. XVI – sec. XVIII.. Se oferă în regim obligatoriu. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S_1.04.A.031	**Relațiile Țărilor Române cu muntele Athos / Istoria Califatului / Femeia în societatea medievală românească (modul)** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria	3

	unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim la libera alegere, ce au misiunea să asigure traseul individual de pregătire a viitorului profesor de istorie. *Relațiile Țărilor Române cu muntele Athos* are ca scop aprofundarea problematicii cursului la perioada istoriei medievală a Românilor; analiza relațiilor Țării Moldovei cu centrele ortodoxe de peste hotare (Muntele Athos, Patriarhiile Apostolice etc.); determinarea impactului asupra evoluției instuțiilor religioase din Țările Românești. Se oferă în regim la libera alegere. *Istoria Califatului* are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) civilizației islamice clasice, organizată politic și instituțional în formă de Califat. Spațiul de referință – Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele VII-XIII. Abordarea se realizează din perspectiva unității în diversitate a Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. *Femeia în societatea medievală românească (sec. XV-XVII)* are ca scop de a oferi o privire de ansamblu asupra rolului şi locului femeii în societatea medievală românească și prezintă un aport considerabil la reevaluarea conceptuală a trecutului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S_2.04.O.032	**Limbă engleză şi comunicare IV** Se încadrează în seria unităților de cursuri la specialitatea secundară, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea unui vocabular variat în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare, competențe indispensabile pentru un viitor profesor de limbă engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6

Anul III

(plan de învăţământ 2018)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.033	**Didactica limbii engleze** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională, ce vizează studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne, conform Curriculumului Național pentru LS 2019 și CCERL cu focalizare pe învățare în bază de sarcini, învățare prin descoperire, învățare în bază de proiecte ș.a. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor specifice, ce asigură achiziții profesionale în didactica disciplinei „Limba Engleza” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; abilitări curriculare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate, dezvoltate și valorificate în cadrul stagiilor de practică de specialitate (I și II).	3
F.05.O.034	**Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie. Analiza manualelor şcolare (modul)**	3

	Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Este oferit în regim obligatoriu. *Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie* are ca scop dezvoltarea și integralizarea din perspectiva centrării pe elev a achizițiilor profesionale dobândite anterior; aprofundarea cunoștințelor studenților privind sursele istorice, dezvoltarea abilităților de analiză a textelor istorice ca sursă de cunoaștere a istoriei; deschiderea spre schimbări în gândire și în recepționarea informației. *Analiza manualelor şcolare* - are ca scop cunoașterea direcției, criteriilor, metodelor și mijloacelor de analiză și cercetare a manualelor școlare, analiza critică a factorilor care influențează „viaţa unui manual”; studierea lucrului individual şi în grup în domeniul elaborării şi analizei manualelor şcolare; utilizarea cunoştinţelor obţinute în cadrul lecţiilor de istorie şi propriilor proiecte de cercetare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
F.05.O.035	**Teoria şi metodologia cercetărilor ştiinţifice** Se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale, de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop de a familiariza studenţii cu metode şi tehnici de investigaţie ştiinţifică; formarea unei viziuni de ansamblu asupra metodologiei cercetării istorice/geografice în general şi activităţii de investigaţie ştiinţifică a studenţilor în particular; însușirea diverselor modalități de studiere a surselor documentare, a literaturii ştiinţifice; cunoaştere a metodelor şi principiilor de bază ale cercetării istorice/geografice; conştientizare a necesităţii analizei critice a izvoarelor istorice; înţelegere a importanţei investigaţiilor istorice/geografice studenţeşti în instruirea profesională etc. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul programului de formare profesională.	2
U.05.A.036	**Ştiinţe filosofice / Filosofia istoriei/Culturologie/Filozofia culturii** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de cultură universală și națională, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S_1.05.O.037	**Istoria modernă universală (Partea I)** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, care vizează acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului dat. Se oferă în regim obligatoriu.. Are ca scop să contribuie la aprofundarea pregătirii istoricului în domeniul de specialitate, prin adăugarea de informații din literatura de specialitate, prin reținerea interpretărilor din cercetarea științifică recentă, prin decantarea semnificațiilor și evidențierea consecințelor în timp, referitoare la problematica complexă de istorie modernă universală. În parcurgerea graduală și stadială a problematicilor complexe, disciplina își propune realizarea acurateței științifice în însușirea noțiunilor, conceptelor și categoriilor istorice și încadrarea lor într-un sistem logic și coerent; o integrare armonioasă a istoriei naționale în contextul universal; sublinierea cauzalității faptelor istorice, corelarea	6

	pluridisciplinară pentru a accede la adevărul istoric. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe parcursul învățării continue.	
S_1.05.O.038	**Istoria modernă a românilor (Partea I)** Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, care asigură elemental distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligator. Are ca scop studierea şi cercetarea evoluţiei naţiunii române, neamului românesc, încadrată în limitele cronologice – sfârşitul secolului al XVIII-lea – anul 1848/49. Spaţiul etnic şi geografic constituind Ţara Moldovei, Ţara Românească, Principatul Transilvaniei, dar şi provinciile româneşti înstrăinate; Bucovina, Basarabia, Dobrogea, și Banat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S_2.05.O.039	**Limba engleză şi comunicare** (V) Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea secundară oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	6
	Practica de iniţiere	2
F.06.O.040	**Praxiologia comunicării în limba engleză** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri fundamentale, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure acumularea competenței de comunicare în limba engleză și formarea competențelor specifice de receptare și producere a mesajului oral și scris, transferul și medierea mesajului oral și scris, realizare de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă în situații variate de comunicare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: *Strategii și tehnici de comunicare, Direcții și curente literare, Dificultăți de traducere în și din limba străină.*	6
S_1.06.O.041	**Istoria modernă universală (P II)** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, care asigură elementul distinctiv de formare profesională. Se oferă în regim obligator. Are ca scop însușirea cunoștințelor privind Istoria modernă universală, formarea abilităților, competențelor de cercetare, evidențierea consecințelor în timp referitoare la problematica complexă de istorie modernă universală, corelarea pluridisciplinară pentru a accede la adevărul istoric, sublinierea cauzalității evenimentelor istorice și faptelor istorice. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S_1.06.O.042	**Istoria modernă a românilor (P II)** Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligator. Are ca scop studierea şi cercetarea evoluţiei naţiunii române, neamului românesc, încadrată în limitele cronologice – mijlocul secolului al XIX-lea – anul 1918. Spaţiul etnic şi geografic constituind Ţara Moldovei, Ţara Românească, Principatul Transilvaniei, dar şi provinciile româneşti înstrăinate; Bucovina, Basarabia, Dobrogea, și Banat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S_1.06.A.043	**Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală/Relațiile româno-franceze în sec. XIX/Mișcarea națională în Basarabia (modul)**	3

	Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim la libera alegere. *Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală* au ca scop introducerea studenților în problemele esențiale ale originii ideilor de identitate națională în epoca modernă, viață privată, mentalități; familiarizarea lor cu utilajul imaginarului național; analiza principalelor teorii și modele de cercetare istorică; raporturile dintre identitate și alteritate, reperele identității colective; crearea unor competențe analitice și metodologice privind studierea procesului de formare a națiunilor, a vieții private și mentalităților; însușirea unor noțiuni-cheie și formarea capacităților de a recurge în abordările istorice la discipline înrudite, cum ar fi: antropologia istorică (culturală), sociologia, psihologia, filologia, geografia umană, demografia istorică, sociolingvistica, semiotica, etc. *Relațiile româno-franceze în sec. XIX* - are ca scop studierea evoluţiei naţiunii române, neamului românesc; cercetarea influenței Franţei şi culturii franceze asupra destinului şi istoriei românilor în epoca modernă; consemnarea romanității și latinității drept condiţii importante pentru dezvoltarea relaţiilor româno-franceze, a impactului iluminismului francez şi ideilor liberale ale revoluţiei franceze de la 1789 asupra societăţii culturale româneşti la răscrucea secolelor XVIII şi XIX. *Mișcarea națională în Basarabia* are ca scop studierea procesului istoric al formării și afirmării națiunii române; politica deznaționalizatoare promovată de țarism; dezvoltarea conștiinței unității naționale de la Anexarea Basarabiei până la Unirea Principatelor Române; mișcarea național culturală pentru păstrarea spiritualității românești în Basarabia, grupări și tendințe politice din Basarabia în perioada consolidării statului modern român; rolul clerului în păstrarea tradițiilor în Basarabia, creșterii mișcării de eliberare națională la începutul sec. al XX – lea, formarea curentului național – democratic în Basarabia; dezvoltarea mișcării de eliberare și unitate național-statală. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S_2.06.O.044	**Cultură şi civilizaţie britanică** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea secundară, oferită în regim obligatoriu. Acesta urmărește dezvoltarea națiunii din timpurile preistorice până în zilele noastre, punând accent pe aspectele economice, sociale și culturale ale vieții. Scopul principal al unității de curs este de a dezvolta abilitățile de vorbire ale studenților prin îmbogățirea cunoștințelor lor despre istoria și arta britanică. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: *Strategii și tehnici de comunicare, Direcții și curente literare.*	2
	Stagiul pedagogic I	12

Anul IV

(plan de învăţământ 2018)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F. 07.O.045	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență	2

	profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	
S_1.07.O.046	**Istoria contemporană a Românilor (Partea I)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza, interpretarea surselor, a istoriografiei, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) ale neamului românesc și minorităților conlocuitoare în prima parte a istoriei contemporane. Se încadrează în limitele cronologice de la sfârșitul Primului Război Mondial și realizarea Marii Uniri – la sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial și instaurarea/reinstaurarea regimului comunist în România și RSSM. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	4
S_1.07.O.047	**Istoria contemporană universală (Partea I)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul vizează studierea, analiza perioadei contemporane pentru o mai bună înțelegere a evenimentelor și faptelor istorice care se încadrează în limitele cronologice (1918-1945). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S_2.07.A.048	**Discursul şi comunicarea publică în limba străină/ Strategii şi tehnici de comunicare** Se încadrează în seria unităților de cursuri de specialitate secundară, oferită în regim opțional. Scopul acestui curs este studierea profundă a textului englez, al structurii, părților și componentelor acestuia, precum și al figurilor de stil și al mijloacelor expresive. Scopul cursului constă în extinderea cunoștințelor studenților în domeniul vocabularului cotidian cât și academic al limbii engleze, dezvoltarea strategiilor de citire și scriere. Obiectivul principal al cursului este de a dezvolta competențele comunicativă și socio-culturală la studenții-pedagogi. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	4
S_2.07.O.049	**Direcţii şi curente literare în literatura engleză** Se încadrează în categoria unităților de cursuri la specialitate, oferită în regim obligatoriu. Are ca scop de a îmbunătăți abilitățile de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi și curentelor literare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	2
	Stagiul pedagogic II	12
F.08.O.050	**Istoriografia** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Istoria istoriografiei universal și naționale are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază și se focalizează pe abordări teoretico - metodologice istoriografice pentru conștientizarea evenimentelor, proceselor și fenomenelor istorice. Rezultatele	4

	învățării unităților de curs „Istoriografia” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul programului de formare, elaborării compartimentului teoretice a tezelor de an și de licență.	
F.08.O.051	**Scrierea academică** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri fundamentale, oferită în regim obligatoriu. Cursul are drept scop familiarizarea studenții cu specificul domeniului academic și scrierii științifice; formarea atitudinii profesionale faţă de cercetarea ştiinţifică şi munca intelectuală, familiarizarea cu normele, regulile, standardele și principiile elaborării unei lucrări academice. Dezvoltarea culturii și deontologiei academice, a competenței examinării critice a izvoarelor; utilizării metodelor corespunzătoare cercetării istorice; dezvoltarea capacităților de prezentare în forme scrisă și orală a rezultatelor cercetărilor academice, structurarea demersului academic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate.	2
S_1.08.O.052	**Istoria contemporană universală (Partea a II-a)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul vizează studierea, analiza perioadei contemporane pentru o mai bună înțelegere a evenimentelor și faptelor istorice care se încadrează în limitele cronologice (1945-2022). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S_1.08.O.053	**Istoria contemporană a Românilor (Partea a II-a)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, a istoriografiei, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) ale neamului românesc și minorităților conlocuitoare în a doua parte a istoriei contemporane, ce se încadrează în limitele cronologice de la sf. celui de-al Doilea Război Mondial, instaurarea/reinstaurarea regimului comunist în România și RSSM– până în prezent. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	3
S_1.08.A.054	**Regimuri autoritare și totalitare în secolul XX/Relațiile RM cu UE/Patrimoniu cultural al Republicii Moldova/** (modul) Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în seria unităților de curs de specialitate și care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obțional. *Regimuri autoritare și totalitare în secolul XX* are ca scop aprofundarea cunoștințelor privind tipologia și caracteristicile regimurilor politice, specificul regimurilor nedemocratice, cauzele și consecințele regimurilor autoritare și totalitare în societatea contemporană, dezvoltarea culturii politice și dezvoltarea competențelor de analiză critică a societăților contemporane. *Relațiile RM cu UE* – are drept scop oferirea unei priviri de ansamblu asupra principalelor aspecte a relațiilor politice, social-economice dintre UE-RM în perioada anilor 1998-prezent, identificarea avantajelor de aderare în structura europeană; analiza critică a particularităților politice, economice, sociale și culturale a RM	4

	și UE, oglindite în Acordul de Cooperare(APC), Planul de Acțiuni RM-UE; examinarea Acordului de Asociere RM-UE, a standardelor de integrarea în Uniunea Europeană, a cererii RM de obținerea statutului de candidat pentru aderare în UE, a avizului UE de acordare a statutului de candidat RM, estimarea concluziilor CE privind RM din iunie 2022 etc. *Patrimoniu cultural al Republicii Moldova* are drept scop studierea cadrului general al patrimoniului în țara noastră: clasificare, amplasare geografică, particularități ale constituirii, conservării și valorificării obiectelor, obiectivelor culturale, ansamblurilor arhitectonice, monumentelor, creațiilor artistice muzicale, plastice, cinematografice, teatrale, obiceiurilor, tradițiilor și sărbătorilor populare; analiza activității instituțiilor de stat și asociații nonguvernamentale preocupate de problemele patrimoniului; utilizarea diverselor metode și procedee de acumulare a informației despre acțiunile instituțiilor de stat, organizațiilor obștești din Republica Moldova și altor state din Europa în domeniul identificării, valorificării și protecției obiectelor de cultură și artă; implicarea în activitatea instituțiilor de stat și a organizațiilor obștești din Republica Moldova, preocupate de problemele cunoașterii și păstrării patrimoniului cultural național. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	
S_2.08.A.055	**Analiza stilistică a textului literar / Analiza şi exigenţa textuală / Simularea situaţiei comunicative în limba străină/ Dificultăţi de traducere în şi limba engleză** Se încadrează în seria unităţilor de curs de specialitate secundară, oferită în regim obligatoriu și continuă seria cursurilor menite să asigure studierea profundă a textului englez, al structurii, părților și componentelor acestuia, precum și al figurilor de stil și al mijloacelor expresive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs la specialitatea secundară.	4
	Stagiul de elaborare a tezei de licență	4
	Teza de licenţă	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate şi tehnologii informaţionale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferinţă, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode şi tehnici interactive, învăţarea prin cooperare, învăţarea prin descoperire, problematizarea; metode şi tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exerciţiul, rezultate ale studiului individual etc.;

Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;

Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate,

de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.
Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare curentă: tradiţionale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă (la finele unei unităţi de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfăşurarea practicii pedagogice). Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a programului de studii: susţinerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii: NOROC Larisa, dr. conf. univ.
e-mail: noroc.larisa@upsc.md

Programul de studii – 0114.7 ISTORIE ȘI GEOGRAFIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate
CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.
Interacțiune socială
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membrii pe nivele subordonate.
Dezvoltare personală și profesională
CT-3. Conştientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învătare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8**.** Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Utilizarea/valorificarea cadrului normative-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial la disciplinele școlare *Istoria românilor și universală* și *Geografie*;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial prin disciplinele școlare *Istoria românilor și universală* și *Geografie*;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate *Istoria românilor și universală* și *Geografie*, obiectivelor învățământului gimnazial și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Geografie* și particularităților de vârstă ale elevului din ciclul gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Geografie* și ale particularităților de vârstă;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructive a conflictelor și situațiilor problem în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familiei au instituția de învățământ, manifestând toleranță;
CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, în general, și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și curriculumului pentru învățământul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Geografie* pentru gimnazii;
F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare ale elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educational la disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Geografie*;
F-3. Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curriculare ale disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Geografie* prin utilizarea potențialului disciplinelor conexe;

F-4. Elaborează proiecte de lungă și de scurtă durată pentru disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Geografie pentru gimnazii*;
F-5. Realizează procesul educational la disciplinele *Istoria românilor și universală* și *Geografie* cu elevii din ciclul gimnazial;
F-6. Elaborează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinelor *Istoria românilor și universală* și *Geografie* pentru gimnazii și realizează diverse tipuri de evaluare;
F-7. Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Absolventul se poate angaja:

- *în instituții de învățământ preuniversitar*, în calitate de: profesor de istoria românilor și universală și geografie, metodist, manager;
- *în centre specializate în servicii educaţionale,* în calitate de: metodist, manager, consilier educațional;
- *în direcții teritoriale de învățământ,* în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Istoria românilor și universală;
- *în diverse tipuri de instituții/organizații*, în calitate de: redactor științific, corector etc.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, în calitate de:
134501 Conducător intreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134509 Director școală/gimnaziu/liceu; 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235926 Manager de programe educaționale; 235929 Mentor; 235104 Inspector în învățământul secundar profesional; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deţinătorii diplomei de licenţă în domeniul 011 Științe ale Educației, specialitatea 0114.11/0114.07 *Istorie și Geografie* pot accesa programe de studii de master în domeniul Științe ale educației sau în domenii conexe: Științe umanistice și Științe sociale.

Descrierea structurală a programului

Anul I

(plan de învăţământ 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi	3

	valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.003	**Arheologie şi ştiinţe istorice auxiliare (modul)** Modulul este format din două unități de curs, se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale, de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor de bază, ce permit abordarea științifică a domeniului dat, precum și înțelegerea și crearea de cunoștințe noi, utilizarea adecvată a teoriilor și rezultatelor cercetărilor, include perspectiva inter și transdisciplinarității, crează situații de învățare care stimulează formarea competențelor profesionale. Științele istorice auxiliare contribuie la analiza şi interpretarea izvoarelor istorice prin cunoaşterea tipurilor de izvoare istorice şi metodele generale şi particulare de lucru cu ele în vederea reconstituirii trecutului istoric. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.01.O.004	**Geografie generală** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale de specialitate dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților, competențelor de bază, ce permit abordarea științifică a domeniului dat, precum și înțelegerea și crearea de cunoștințe noi. Permite descoperirea legităţilor sociogeosistemului şi ale părţilor lui, reprezentate de complexele fizico geografice, pentru a facilita orientarea societăii spre alegerea soluţiilor optime în vederea realizării unor condiţii de trai eficiente prin utilizarea raţională a condiţiilor şi a resurselor naturale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de studiu, stagiilor de practică, scrierii tezei de licență.	6
S.01.O.005	**Limbaj profesional și comunicare în limba engleză/ franceză/germană** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiştilor capabili să comunice şi să interacţioneze în limba străină într-un cadru larg de situaţii profesionale şi socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire şi în scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S_1.01.O.006	**Istorie antică universală (Preistoria și Istoria Orientului Antic)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop abordarea problemelor fundamentale ale evoluţiei omului şi societăţii umane de la origini până la apariţia scrisului şi a statului, se axează pe analiza primei etape din istoria statalităţii-istoria statelor antice orientale. Cursul universitar contribuie la formarea aptitudinilor de lucru cu textul istoric, în vederea selectării, sistematizării informaţiei și analizei critice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	6
S_1.01.O.007	**Preistoria spaţiului carpato-dunărean (PI)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cunoașterea izvoarelor de studiere a preistoriei și aplicarea lor în procesul	4

	cercetării; a principalelor teorii, curente istoriografice privind preistoria şi istoria veche; conştientizarea rolul preistoriei în evoluţia omenirii; a culturilor arheologice preistorice, particularităţile şi aria lor de răspândire; însuşirea caracteristicilor fiecărei etape din preistoria regiunilor carpato-dunărene; a particularităţilor modului de viaţă şi culturii oamenilor preistorici; analiza comparativă a culturilor arhelogice preistorice din bazinul carpatic cu cele din alte regiuni europene; realizarea proiectele de cercetare în domeniul preistoriei și aplicarea cunoştinţelor însuşite la curs în procesul didactic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	
G.01.O.008	**Educaţia fizică I** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	
F.02.O.009	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.010	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.02.O.011	**Tehnologii informaţionale de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S_1.02.O.012	**Istorie antică universală (Istoria Greciei și Romei Antice)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop formarea, perfecționarea abilităților de analiză și interpretare a surselor scrise și a celor materiale; identificarea condițiilor de apariție, evoluție și funcționare a formelor statului grec și roman în antichitate; compararea și corelarea fenomenelor din antichitate cu cele contemporane, identificând căile	6

	de influență a civilizației greco-romane asupra constituirii civilizațiilor contemporane. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu, practicilor de cercetare.	
S_1.02.O.013	**Istoria antică a spațiului carpato-dunărean (PII)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cercetarea și cunoașterea, conştientizarea rolului istoriei antice în evoluţia popoarelor europene; cunoașterea istoriografiei şi izvoarelor de studiere a istoriei antice; analiza comparativă a principalelor teorii, curente privind istoria şi cultura geto-dacilor; descrierea culturilor arheologice din perioada antică, particularităţile și aria lor de răspândire; cunoașterea principalelor descoperiri arheologice privind realizările geto-dacilor; însuşirea particularităţilor modului de viaţă, culturii materiale şi spirituale geto-dace; analiza critică a izvoarelor privind războaiele daco-romane şi consecinţele lor; evidențierea cauzelor și condiţiilor proceselor de romanizare; însuşirea etapelor, condiţiilor şi ariei de formare a poporului roman; dezvoltarea competenețelor de lucru individual şi în grup în vederea cunoașterii și analizei realităţilor istorico-arheologice din spaţiul carpato-danubian din perioada antică; analiza comparativă și contextuală a evenimentelor din spaţiul carpato-danubiano-pontic şi alte regiuni europene. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu, stagiilor de practică.	5
S_2.02.O.014	**Geologie cu elemente de geomorfologie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop de a asigura continuitatea în însușirea învelișului geografic, studierea legităților de formare a morfologiei suprafeței terestre ca urmare a evoluției geologice a scoarței terestre, a interacțiunii forțelor endogene și exogene. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul programului de studiu.	6
S_2.02.O.015	**Topografie şi Cartografie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop familiarizarea studenților cu varietatea materialelor topografice și cartografice, analiza, folosirea și întocmirea acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul programului de studiu.	5
G.02.O.016	**Educaţia fizică** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.02.O.017	**Protecția civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților și	

	competenţelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecţie şi de intervenţie în vederea protecţiei populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	

Anul II

(plan de învăţământ 2018)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.018	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.019	**Psihologia educaţiei. Educaţia incluzivă. (modul)** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul de studiu.	4
S.03.O.020	**Meteorologie, climatologie şi hidrologie** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop familiarizarea studenţilor cu legitățile care stau la baza proceselor şi fenomenelor din atmosferă în legătură indisolubilă cu hidrosfera și formele planetare de relief, megarelieful și mezorelieful. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	6
U.03.A.021	**Bazele micro-macro economiei / Managementul resurselor umane/Bazele antreprenoriatului/ Educație economică** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S_1.03.O.022	**Istorie universală medie şi modernă timpurie (Partea I)**	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) principalelor comunități etnice ce aparțin civilizațiilor medievale europene și orientale. Spațiul de referință – Europa, Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele IV-XIII. Abordarea se realizează din perspectiva unităţii în diversitate Creștinătății și Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	
S_1.03.O.023	**Istoria medie a românilor (Partea I)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul cursului vizează familiarizarea cu procesele istorice din istoria Evului mediu românesc, oferă o privire de ansamblu asupra principalelor evenimente şi fenomene politice, economice, precum şi a tendinţelor specifice evoluţiei societăţii din spațiul populat de români în secolele VIII – mijl. sec. XVI. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	4
S_2.03.O.024	**Geografia continentelor şi oceanelor** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop analiza complexelor naturale de rang superior – continentele și insulele limitrofe, din punct de vedere al legităților generale ale formării naturii lor și al particularităților interne de landșaft. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de formare, stagiilor de practică.	**5**
F.04.O.025	**Didactica istoriei** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale de specialitate care vizează didacticele disciplinelor școlare în clasele gimnaziale. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Istoria românilor și universală” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul programului de formare, în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	4
G.04.O.026	**Integrare TI în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	3

U.04.A.027	**Introducere în ştiinţe politice / Doctrine politice/ Sisteme și instituții politice/ Cultura politică și mass-media** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ de interculturalitate, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S_1.04.O.028	**Istorie univers. medie şi modernă timpurie (P. II)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) principalelor comunități etnice ce aparțin civilizațiilor medievale europene și orientale. Spațiul de referință – Europa, Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele XIV-XVI. Abordarea se realizează din perspectiva unităţii în diversitate Creștinătății și Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	6
S_1.04.O.029	**Istoria medie a românilor (Partea a II)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Scopul cursului vizează analiza particularităţilor politice, economice, sociale și culturale ale spațiului geografic românesc în raport cu întreg spațiu european. Cursul identifică tendinţele specifice evoluţiei societăţii românești în perioada: mijl. sec. XVI – sec. XVIII.. Se oferă în regim obligatoriu. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S_1.04.A.030	**Relațiile Țărilor Române cu muntele Athos/Istoria Califatului/ /Femeia în societatea medievală românească (modul)** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim la libera alegere, ce au misiunea să asigure traseul individual de pregătire a viitorului profesor de istorie. *Relațiile Țărilor Române cu muntele Athos* are ca scop aprofundarea problematicii cursului la perioada istoriei medievală a Românilor; analiza relațiilor Țării Moldovei cu centrele ortodoxe de peste hotare (Muntele Athos, Patriarhiile Apostolice etc.); determinarea impactului asupra evoluției instuțiilor religioase din Țările Românești. Se oferă în regim la libera alegere. *Istoria Califatului* are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) civilizației islamice clasice, organizată politic și instituțional în formă de Califat. Spațiul de referință – Orientul Apropiat și Mijlociu, Africa de Nord; perioada studiată – secolele VII-XIII. Abordarea se realizează din perspectiva unităţii în diversitate	3

	a Islamului, și a metodologiei cu accent pe interdisciplinaritate. *Femeia în societatea medievală românească (sec. XV-XVII)* are ca scop de a oferi o privire de ansamblu asupra rolului şi locului femeii în societatea medievală românească și prezintă un aport considerabil la reevaluarea conceptuală a trecutului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.04.O.031	**Geografia umană regională** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale de specialitate care vizează acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului dat. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop cunoașterea clasificării statelor lumii şi a regionării lumii sub raport uman-geografic, identificarea particularităţilor poziţiei economico-geografice, ale condiţiilor şi resurselor naturale, ale populaţiei şi ramurilor economiei, clarificarea potențialului economic al statelor lumii sub aspect regional. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	6

Anul III

(plan de învăţământ 2018)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.032	**Didactica Geografiei** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale adaptat domeniului de formare profesională, care vizează acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului dat, studierea principiilor, obiectivelor și sarcinilor în procesul de predare/învățare a didacticii moderne. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop pregătirea profesorului de geografie, care va utiliza eficient diferite strategii și metodici de predare a disciplinei, va contribui la optimizarea procesul educațional în predarea geografiei conform cerințelor și dezideratelor reformei curriculare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul procesului de formare profesională, stagiilor de practică pedagogică, de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
F.05.O.033	**Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie. Analiza manualelor şcolare (modul)** Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Este oferit în regim obligatoriu. *Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie* are ca scop dezvoltarea și integralizarea din perspectiva centrării pe elev a achizițiilor profesionale dobândite anterior; aprofundarea cunoștințelor studenților privind sursele istorice, dezvoltarea abilităților de analiză a textelor istorice ca sursă de cunoaștere a istoriei; deschiderea spre schimbări în gândire și în recepționarea informației. *Analiza manualelor şcolare* - are ca scop cunoașterea direcției, criteriilor, metodelor și mijloacelor de analiză și cercetare a manualelor școlare, analiza critică a factorilor care influenţează „viaţa unui manual”; studierea lucrului individual şi în grup în domeniul elaborării şi analizei manualelor şcolare; utilizarea cunoştinţelor obţinute în cadrul lecţiilor de istorie şi propriilor proiecte de cercetare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
F.05.O.034	**Teoria şi metodologia cercetărilor ştiinţifice**	2

	Se încadrează în categoria disciplinelor fundamentale, de formare profesională. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop de a familiariza studenţii cu metode şi tehnici de investigaţie ştiinţifică; formarea unei viziuni de ansamblu asupra metodologiei cercetării istorice/geografice în general şi activităţii de investigaţie ştiinţifică a studenţilor în particular; însușirea diverselor modalități de studiere a surselor documentare, a literaturii ştiinţifice; cunoaştere a metodelor şi principiilor de bază ale cercetării istorice/geografice; conştientizare a necesităţii analizei critice a izvoarelor istorice; înţelegere a importanţei investigaţiilor istorice/geografice studenţeşti în instruirea profesională etc. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul programului de formare profesională.	
U.05.A.035	**Ştiinţe filosofice / Culturologie/ Filosofia culturii/ Istoria filosofiei occidentale** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Este oferit în regim opțional și asigură constituirea traseului individual de formare profesională, în funcție de aspirațiile de dezvoltare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, de cultură universală și națională, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S_1.05.O.036	**Istoria modernă universală (Partea I)** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, care vizează acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului dat. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop să contribuie la aprofundarea pregătirii istoricului în domeniul de specialitate, prin adăugarea de informații din literatura de specialitate, prin reținerea interpretărilor din cercetarea științifică recentă, prin decantarea semnificațiilor și evidențierea consecințelor în timp, referitoare la problematica complexă de istorie modernă universală. În parcurgerea graduală și stadială a problematicilor complexe, disciplina își propune realizarea acurateței științifice în însușirea noțiunilor, conceptelor și categoriilor istorice și încadrarea lor într-un sistem logic și coerent; o integrare armonioasă a istoriei naționale în contextul universal; sublinierea cauzalității faptelor istorice, corelarea pluridisciplinară pentru a accede la adevărul istoric. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe parcursul învățării continue.	6
S_1.05.O.037	**Istoria modernă a românilor (Partea I)** Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, care asigură element al distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligator. Are ca scop studierea şi cercetarea evoluţiei naţiunii române, neamului românesc, încadrată în limitele cronologice – sfârşitul secolului al XVIII-lea – anul 1848/49. Spaţiul etnic şi geografic constituind Ţara Moldovei, Ţara Românească, Principatul Transilvaniei, dar şi provinciile româneşti înstrăinate; Bucovina, Basarabia, Dobrogea, și Banat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S_2.05.O.038	**Geografie ramurilor economiei mondiale. Geografia populaţiei şi aşezărilor umane**. **(modul)** Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură element al distinctiv al formării	6

	profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Geografie ramurilor economiei mondiale - are ca scop cunoașterea economiilor naționale a statelor lumii, ce participă la diviziunea internațională a muncii (specializare statelor pe anumite domenii de activitate privind producția de mărfuri, bunuri și servicii și comercializarea lor la nivel internațional; dezvoltarea și extinderea ramurilor Economiei Mondiale, identificarea agenților economici (producători de mărfuri, bunuri și servicii similare pentru economia mondială și națională în rezultatul diviziunii interne a muncii prin intermediul cooperării de producție). Geografia populației și așezărilor umane are ca scop cunoașterea conceptelor generale ale geografiei populației și așezărilor umane; interpretarea proceselor și fenomenelor geodemografice în contextul epocii și lumii în permanentă schimbare; prognozarea perspectivelor de evoluție a geografiei populației în comun cu dezvoltarea economică-socială și culturală; documentarea holistică în raport cu problema de interes profesional. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul programului de formare profesională, a stagiilor de practică pedagogică, de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
	Practica de inițiere	2
F.06.O.039	**Geografia Republicii Moldova** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale de specialitate, care vizează acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului dat. Are ca scop de a forma competențe de cumoaștere și înțelegere a proceselor și fenomenelor fizico și socio-geografice la nivel local, a componentelor fizice, demografice şi economice ale RM; dezvoltarea abilităţilor de lucru cu harta şi atlasul geografic . Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul programului de formare profesională, a stagiilor de practică pedagogică, de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
U.06.O.040	**Istoria integrării europene. Civilizație europeană** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană, care asigură formarea unui orizont larg de cultură politologică și economică și permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă. Se oferă în regim opțional. Are ca scop studierea principalelor aspecte și etape ale istoriei integrării europene (evenimentele secolului XX, principalele proiecte înaintate de fondatorii comunității europene, tratatul de la Maastricht, analiza proiectelor ulterioare care au urmat fondarea UE. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul întregului program de studiu.	2
S_1.06.O.041	**Istoria modernă universală (P II)** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate, care asigură elementul distinctiv de formare profesională. Se oferă în regim obligator. Are ca scop însușirea cunoștințelor privind Istoria modernă universală, formarea abilităților, competențelor de cercetare, evidențierea consecințelor în timp referitoare la problematica complexă de istorie modernă universală, corelarea pluridisciplinară pentru a accede la adevărul istoric, sublinierea cauzalității evenimentelor istorice și faptelor istorice. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S_1.06.O.042	**Istoria modernă a românilor (P II)** Se încadrează în unitățile de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligator. Are ca scop studierea şi cercetarea evoluţiei naţiunii române, neamului românesc, încadrată în limitele cronologice – mijlocul secolului al XIX-lea – anul 1918. Spaţiul etnic şi geografic constituind Ţara Moldovei, Ţara Românească, Principatul	2

	Transilvaniei, dar şi provinciile româneşti înstrăinate; Bucovina, Basarabia, Dobrogea, și Banat. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S_1.06.A.043	**Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală/Relațiile româno-franceze în sec. XIX/Mișcarea națională în Basarabia (modul)** Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim la libera alegere. *Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală* au ca scop introducerea studenților în problemele esențiale ale originii ideilor de identitate națională în epoca modernă, viață privată, mentalități; familiarizarea lor cu utilajul imaginarului național; analiza principalelor teorii și modele de cercetare istorică; raporturile dintre identitate și alteritate, reperele identității colective; crearea unor competențe analitice și metodologice privind studierea procesului de formare a națiunilor, a vieții private și mentalităților; însușirea unor noțiuni-cheie și formarea capacităților de a recurge în abordările istorice la discipline înrudite, cum ar fi: antropologia istorică (culturală), sociologia, psihologia, filologia, geografia umană, demografia istorică, sociolingvistica, semiotica, etc. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. *Relațiile româno-franceze în sec. XIX* - are ca scop studierea evoluţiei naţiunii române, neamului românesc; cercetarea influenței Franţei şi culturii franceze asupra destinului şi istoriei românilor în epoca modernă; consemnarea romanității și latinității drept condiţii importante pentru dezvoltarea relaţiilor româno-franceze, a impactului iluminismului francez şi ideilor liberale ale revoluţiei franceze de la 1789 asupra societăţii culturale româneşti la răscrucea secolelor XVIII şi XIX. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. *Mișcarea națională în Basarabia* are ca scop studierea procesului istoric al formării și afirmării națiunii române; politica deznaționalizatoare promovată de țarism; dezvoltarea conștiinței unității naționale de la Anexarea Basarabiei până la Unirea Principatelor Române; mișcarea național culturală pentru păstrarea spiritualității românești în Basarabia, grupări și tendințe politice din Basarabia în perioada consolidării statului modern român; rolul clerului în păstrarea tradițiilor în Basarabia, creșterii mișcării de eliberare națională la începutul sec. al XX – lea, formarea curentului național – democratic în Basarabia; dezvoltarea mișcării de eliberare și unitate naționa-statală. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S_2.06.A.044	**Probleme globale ale mediului înconjurător/ Sisteme informaționale geografice/Geografia relațiilor economice internaționale** Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim la libera alegere. *Probleme globale ale mediului* are ca scop cercetarea legităţilor de organizare a vieţii ţinând cont de impactul antropic asupra ecosistemelor naturale și asupra biosferei în ansamblu; elaborarea unor baze ştiinţifice în valorificarea şi exploatarea resurselor naturale, prognozarea schimbărilor în natură atât pozitive, cât şi negative, determinate de activitatea antropică; gestionarea	3

	proceselor şi a fenomenelor ce au loc în biosferă şi păstrarea mediului de viaţă; elaborarea de măsuri practice de ameliorare a mediului ambiant; *Sistemele Informaționale Geografice* are drept scop cunoașterea modului de organizare a informației spațiale, dezvoltarea abilităților de creare, stocare, analiză, prelucrare a informației distribuită spațial printr-un proces computerizat, utilizarea tehnologiei GIS în domeniul de cercetare, didactic, la orele asistate de calculator; evaluarea și analiza elementelor geografice la diverse scări spațiale Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor ulterioare de practică.	
	Stagiul pedagogic I	**12**

Anul IV

(plan de învăţământ 2018)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.07.O.045	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
S_1.07.O.046	**Istoria contemporană a Românilor (Partea I)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza, interpretarea surselor, a istoriografiei, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) ale neamului românesc și minorităților conlocuitoare în prima parte a istoriei contemporane. Se încadrează în limitele cronologice de la sfârșitul Primului Război Mondial și realizarea Marii Uniri –la sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial și instaurarea/reinstaurarea regimului comunist în România și RSSM. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	4
S_1.07.O.047	**Istoria contemporană Universală (Partea I)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul vizează studierea, analiza perioadei contemporane pentru o mai bună înțelegere a evenimentelor și faptelor istorice care se încadrează în limitele cronologice (1918-1945). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S_2.07.A.048	**Aspecte geografice regionale ale florei și faunei Republicii Moldova / Geografia transporturilor/Probleme ecologice ale RM (modul)** Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu	4

	tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim la libera alegere. *Aspecte geografice regionale ale florei și faunei Republicii Moldova* – are ca scop cunoașterea florei și faunei RM și aspectele regionale, cercetarea mediului biologic, ecologia speciilor de floră și faună; identificarea avantajelor florei și faunei și impactul factorilor poluanți; analiza cadrului juridic privind protecția speciilor de floră și faună, conservarea habitatelor naturale ale acestora; dezvoltarea politicilor educaționale cu referire la protecția patrimoniului natural. *Probleme ecologice ale RM* – are ca scop cunoașterea problemele ecologice stringente din Republica Moldova şi modul de administrare al lor; reliefarea principalelor aspecte teoretice şi practice legate de Concepţia protecţiei mediului şi strategia dezvoltării durabile a economiei RM; analiza şi aprecierea calităţii mediului înconjurător; identificarea principalii ingredienţi poluanţi sau surse de poluare ale mediului ambiant, determinarea sarcinilor de instruire ecologică în cadrul predării cursului de geografie în şcoală; valorificarea rezultatelor cercetării în domeniul educației ecologice. *Geografia transporturilor* are drept scop de a cunoașterea celor mai importante categorii de mijloace și rețele de transport la nivel mondial și ponderea celor mai importante transporturi pentru anumite regiuni și spații geografice; clasificarea mijloacelor și a rețelelor de transport pentru economia națională și globală; reliefarea impactului transportului internațional asupra economiei mondiale prin asigurarea statelor cu anumiți factori de producție în general și mărfuri produse și servicii în particular; determinarea impactului negativ al transporturilor asupra componentelor mediului natural; achiziționarea deprinderilor în pregătirea unor proiecte de analiză a diferitor categorii de transport cu impact pozitiv și negativ asupra economiei mediului, de lucru cu hărțile de specialitate unde se va efectua trasarea celor mai importante magistrale de transport la nivel continental, regional și național. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul programului de formare profesională.	
S_2.07.O.049	**Geografia mediului sau Geoecologia** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop definirea conceptelor de structură a cursului, metodele şi procedeele de contabilizare şi analiză a proceselor negative care influenţează asupra mediului ambiant, să structureze şi argumenteze metodele optime necesare în *atenuarea*/*lichidarea* dezechilibrelor apărute în urma activităţilor umane. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul programului de studiu.	2
	Stagiul pedagogic II	12
F.08.O.050	**Scrierea academică** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri fundamentale, oferită în regim obligatoriu. Cursul are drept scop familiarizarea studenții cu specificul domeniului academic și scrierii științifice; formarea atitudinii profesionale faţă de cercetarea ştiinţifică şi munca intelectuală, familiarizarea cu normele, regulile, standardele și principiile elaborării unei lucrări academice. Dezvoltarea culturii și deontologiei academice, a competenței examinării critice a izvoarelor; utilizării metodelor corespunzătoare cercetării istorice; dezvoltarea capacităților de prezentare în forme scrisă și orală a rezultatelor cercetărilor	2

	academice, structurarea demersului academic. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate.	
S_1.08.O.051	**Istoria contemporană a Românilor (Partea a II-a)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale. Se oferă în regim obligatoriu. Are ca scop acumularea cunoștințelor suplimentare, formarea/dezvoltarea abilităților și a competențelor de studiu ce permit analiza și interpretarea surselor, a istoriografiei, cât și principalelor procese și fapte ale istoriei (politice, instituționale, economice, sociale, culturale etc.) ale neamului românesc și minorităților conlocuitoare în a doua parte a istoriei contemporane, ce se încadrează în limitele cronologice de la sf. celui de-al Doilea Război Mondial, instaurarea/reinstaurarea regimului comunist în România și RSSM– până în prezent. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică	3
S_1.08.O.052	**Istoria contemporană universală (Partea a II-a)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim obligatoriu. Scopul vizează studierea, analiza perioadei contemporane pentru o mai bună înțelegere a evenimentelor și faptelor istorice care se încadrează în limitele cronologice (1945-2022). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S_1.08.O.053	**Istoriografia** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Istoria istoriografiei universal și naționale are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază și se focalizează pe abordări teoretico-metodologice istoriografice pentru conștientizarea evenimentelor, proceselor și fenomenelor istorice. Rezultatele învățării unităților de curs „Istoriografia” urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul programului de formare, elaborării compartimentului teoretice a tezelor de an și de licență.	4
S_1.08.A.054	**Regimuri autoritare și totalitare în secolul XX/Relațiile RM cu UE/Patrimoniu cultural al Republicii Moldova/** (modul) Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în seria unităților de curs de specialitate și care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim opțional. *Regimuri autoritare și totalitare în secolul XX* are ca scop aprofundarea cunoștințelor privind tipologia și caracteristicile regimurilor politice, specificul regimurilor nedemocratice, cauzele și consecințele regimurilor autoritare și totalitare în societatea contemporană, dezvoltarea culturii politice și dezvoltarea competențelor de analiză critică a societăților contemporane. *Relațiile RM cu UE* – are drept scop oferirea unei priviri de ansamblu asupra principalelor aspecte a relațiilor politice, social-economice dintre UE-RM în perioada anilor 1998-prezent, identificarea avantajelor de aderare în structura europeană; analiza critică a particularităților politice, economice, sociale și culturale a RM și UE, oglindite în Acordul de Cooperare(APC), Planul de Acțiuni RM-UE; examinarea Acordului de Asociere RM-UE, a standardelor de integrarea în Uniunea Europeană, a cererii RM de obținerea statutului de candidat pentru aderare în UE, a avizului UE de acordare a statutului de candidat RM,	4

	estimarea concluziilor CE privind RM din iunie 2022 etc. *Patrimoniu cultural al Republicii Moldova* are drept scop studierea cadrului general al patrimoniului în țara noastră: clasificare, amplasare geografică, particularități ale constituirii, conservării și valorificării obiectelor, obiectivelor culturale, ansamblurilor arhitectonice, monumentelor, creațiilor artistice muzicale, plastice, cinematografice, teatrale, obiceiurilor, tradițiilor și sărbătorilor populare; analiza activității instituțiilor de stat și asociații nonguvernamentale preocupate de problemele patrimoniului; utilizarea diverselor metode și procedee de acumulare a informației despre acțiunile instituțiilor de stat, organizațiilor obștești din Republica Moldova și altor state din Europa în domeniul identificării, valorificării și protecției obiectelor de cultură și artă; implicarea în activitatea instituțiilor de stat și a organizațiilor obștești din Republica Moldova, preocupate de problemele cunoașterii și păstrării patrimoniului cultural național. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	
S_2.08.A.055	**Schimbări climaterice globale/ Geografia politică/Hazarduri climaterice (modul)** Modulul este format din două unități de curs, care se încadrează în seria unităților de curs de specialitate și care asigură elementul distinctiv al formării profesionale, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Se oferă în regim opțional. *Schimbări climaterice globale, Hazardurile climatice* au ca scop cunoașterea fenomenelor şi proceselor atmosferice, modificările climaterice, care generează pagube şi distrugeri ale mediului înconjurător; pierderi de vieți omenești; identificarea principalelor tipuri de hazarde climatice ce se manifestă pe teritoriul RM și reflectarea prejudiciilor; cercetarea vulnerabilității teritoriului țării la hazardele climatice și riscurile pentru diferite sectoare economice; identificarea politicilor de combatere a factorilor de risc climatice și reziliența la schimbările climatice. *Geografia politică* are drept scop cunoașterea fenomenelor geografice sub aspect politic, evoluția și modificările calitative și cantitative din cadrul anumitor spații geografice; înţelegerea proceselor geopolitice în care sunt antrenate diferite state; identificarea conflictelor geopolitice generate de interese naționale; evidențierea determinismului geografic și efectele sale asupra comportamentului națiunilor din cadrul anumitor state; însușirea diferențelor și asemănărilor "genetice" dintre geografie politică și geopolitică; posedarea capacităţilor de determinare a axelor şi vectorilor geopolitici în cadrul anumitor spații geografice; determinarea și aprecierea poziției RM sub aspect geopolitic și care sunt cele mai importante variabile analizate sub aspectul geografiei politice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul programului de formare, inclusiv a stagiilor de practică.	4
	Stagiul de elaborare a tezei de licență	4
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate pe: interactivitate şi tehnologii informaţionale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegere introductivă; prelegere tematică interactivă; prelegere-dezbatere; prelegere problematizată; prelegere-conferință; prelegere practică/aplicativă;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferinţă, seminar în baza proiectelor, în bază de studii de caz, metode şi tehnici interactive, învăţarea prin cooperare, învăţarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, sarcini de lucru, exerciţiul, rezultate ale studiului individual etc.;
Ore practice/laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice; rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.
Evaluarea inițială/diagnostică se realizează la începutul fiecărei unități de curs. Poate fi realizată prin modalități complementare, care implică reflecție asupra problemelor, fenomenelor, proceselor studiate, de exemplu, prin aplicarea metodelor ce presupun participare interactivă: brainstorming, scriere liberă, completarea enunțurilor etc.
Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competentelor, pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă. Strategii de evaluare curentă: tradiţionale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă (la finele unei unităţi de curs/modul) se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe și prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfăşurarea practicii pedagogice). Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din media notelor obținute la cele două evaluări curente obligatorii, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul lucrului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a programului de studii: susţinerea publică a tezei de licență.

Coordonatorul programului de studii: NOROC Larisa, dr. conf. univ.,
e-mail: noroc.larisa@upsc.md

Programul de studii– 0114.13 DANS POPULAR ȘI CLASIC

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiţii de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă şi distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conştientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare pentru dezvoltarea personală şi profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu şi a politicilor educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei, demonstrând corectitudine/ spirit critic şi responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educaţional pentru diverse grupuri-ţintă, în baza reperelor conceptuale şi a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară;
CPG-3. Realizarea procesului educaţional cu diverse grupuri-ţintă şi în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaţionale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă faţă de individualitatea subiecţilor;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educaţional eficient, în baza potenţialului formativ al diverşilor factori educaţionali, demonstrând deschidere şi implicare;
CPG-6. Soluţionarea constructivă a conflictelor interpersonale şi instituţionale, a situaţiilor problemă în domeniul educaţional, manifestând asertivitate şi toleranţă;
CPG-7. Evaluarea procesului educational prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendinţele evoluţiei reperelor teoretice şi a practicii educaţionale, dând dovadă de motivaţie şi responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utilizarea și valorifcarea cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calitații educației în învățământul gimnazial, în domeniul dansului popular și clasic;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale si dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin dansul popular și clasic;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, conceptiei dansului popular și clasic, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale dansului popular și clasic, particulartăților de vârstă a elevilor ciclului gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educationale adecvate particularitililor de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale dansului popular și clasic și particularităților de vârstă;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educational eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
CPS-9. Gestionarea dezvoltarii profesionale continue, in corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial in special, dând dovadă de motivatie și responsabilitate.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumului National și curriculumului pentru învățământ gimnazial; curriculumului la discipline și tipuri de activități pentru

școlile de Arte domeniul Arte, profil Artă coregrafică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la diverse discipline școlare;
F-2. Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului din ciclul gimnazial în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la dans popular și clasic;
F-3. Formulează un mesaj educational adecvat prevederilor curriculare pentru dans popular și clasic din învatămintul gimnazial, prin utilizarea potentialului domeniilor științifice conexe;
F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru dans popular în programul pentru învățământul gimnazial/activități extracurriculare;
F-5. Realizează procesul educational cu elevii ciclului gimnazial la dans popular și clasic;
F-6. Elaborează și realizează strategii de evaluare în corespundere cu concepția disciplinei;
F-7. Selectează modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: 234203 Profesor/antrenor în învățământul preșcolar; 234103 Profesor/antrenor în învățământul primar; 233001 Profesor/antrenor în învățământul gimnazial; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; filmotecă; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, masterat în domeniul Ştiinţe ale educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele ştiinţelor educaţiei** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.002	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.003	**Anatomia, fiziologia și igiena copilului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și	5

	adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor de dans popular și clasic, axată pe anatomia, fiziologia și igiena copiilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.01.O.004	**Cultura comunicării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor comunicative cu cele profesionale, aferente procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.005	**Limbaj profesional de comunicare în limba străină (l. engleză; l. franceză, l. germană, etc.)** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională, este dedicat studenților care au cunoștințe elementare într-o limbă străină și, este orientat spre structurarea și aprofundarea cunoștințelor în domeniul lexicului de specialitate/profesional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiştilor capabili să comunice şi să interacţioneze într-o limbă străină într-un cadru larg de situaţii profesionale şi socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire şi în scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și realizarea activității profesionale.	4
S.01.O.006	**Metodica predării Dansului clasic I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodica predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodica predării dansului clasic I. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.01.O.007	**Metodica predării dansului de caracter** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodica predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodica predării dansului de caracter. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Arta maestrului de balet; Arta actorului, în cadrul stagiului de practică.	6
G.01.O.008	**Ritmica** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și dezvoltarea personală. Se oferă studenților pentru o mai bună inserare în unitățile de curs ale dansului popular și clasic. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	-
S.01.O.009	**Dans folcloric** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim extracurricular, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și	-

	dezvoltarea personală. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
S.01.L.010	**Costumul tradiţional pentru joc** Se încadrează în seria disciplinelor de specialitate, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesionale şi personale, din perspectiva activității de viitor profesor de dans popular și clasic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională, Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Arta maestrului de balet; Arta actorului, în cadrul stagiului de practică.	2
G.01.L.011	**Dans sportiv** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim la libera alegere, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și dezvoltarea personală. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.02.O.012	**Didactică generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.014	**Teoria elementară a muzicii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității profesor de dans popular și clasic. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
G.02.O.015	**Tehnologii informative de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională.	2

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	
S.02.O.016	**Dans folcloric I** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează diversitatea dansurilor folclorice și metodica predării dansurilor folclorice. Are ca scop asigurarea achizițiilor elementare în interpretarea dansului folcloric I și metodica predării acestui tip de dans. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Dans folcloric II; Arta maestrului de balet; Arta actorului, în cadrul stagiului de practică.	5
S.02.O.017	**Metodica predării dansului clasic II** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodica predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodica predării dansului clasic II. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Metodica predării dansului clasic III.	5
F.02.O.018	**Modul: Arta maestrului de balet I; Dans de caracter** *Arta maestrului de balet* se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează aspecte ale montării dansului. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în aspecte ale artei maestrului de balet. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studii. *Dans de caracter* se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează interpretarea genurilor de dans (clasic, folcloric). Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în interpretarea dansului de caracter. Se focalizează pe următoarele domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	6
S.02.O.019	**Arta actorului** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodica predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodica predării dansului clasic II, Dans folcloric I. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Metodica predării dansului clasic III și Dans folcloric II.	4
S.02.O.020	**Dans popular** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodica predării dansurilor populare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodica predării dansului popular. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Dans de caracter și Dans folcloric II.	
G.02.O.021	**Protecţia civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice	

	şi perfecţionarea calităţilor manageriale ale studenţilor în vederea realizării măsurilor de protecţie şi intervenţie privind protecţia populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.02.L.022	**Incursiuni în opera coregrafică** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, la liberă alegere, care vizează metodica predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodica predării dansului clasic I și II, Dans folcloric I. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Metodica predării dansului clasic II și Dans folcloric II.	2
S.02.L.023	**Ansamblu** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim la libera alegere și care vizează metodica predării dansurilor populare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodica predării dansului popular. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Dans de caracter și Dans folcloric II.	2

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
U.03.A.024	**Cultura politică și mass-media/Istoria culturii și civilizației** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.03.O.025	**Managementul grupului de dans** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor de dans popular și clasic, conducător al unui cerc/ansamblu de dans. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	3
S.03.O.026	**Didactica dansului** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe următoarele domenii: procesul educational; proiectarea didactică; mediu de învățare . Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează aspecte ce țin de metodica genurilor de dans și în cadrul stagiilor de practică.	6

F.03.O.027	**Modul:** **Psihologia educaţiei** **Educaţie incluzivă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației, înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării copiilor, a tinerilor, incluziv a celor cu CES și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.03.O.028	**Metodica predării dansului clasic III** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodica predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodica predării dansului clasic III, caracterizat prin mișcări avansate din domeniul dansului clasic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Metodica predării dansului clasic IV.	6
S.03.O.029	**Dansul folcloric II** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează diversitatea dansurilor folclorice și metodica predării dansurilor folclorice. Are ca scop asigurarea achizițiilor de dificultate medie în interpretarea dansului folcloric II și metodica predării acestui tip de dans. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Dans folcloric III; Arta maestrului de balet; Arta actorului, în cadrul stagiului de practică.	6
	Practica de inițiere	2
S.03.L.030	**Dans popular** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim la libera alegere și care vizează metodica predării dansurilor populare. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale în metodica predării dansului popular. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Practica pedagogică II și Dans folcloric IV.	2
S.03.L.031	**Ansamblu** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim la libera alegere și care vizează metodica predării dansurilor populare într-un colectiv de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodica predării dansului popular. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Practica pedagogică II.	2
U.04.A.032	**Educație economică/Marketing educațional** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în	3

	regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.04.O.033	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S.04.O.034	**Dans folcloric III** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează diversitatea dansurilor folclorice și metodica predării dansurilor folclorice. Are ca scop asigurarea achizițiilor avansate în interpretarea dansului folcloric și metodica predării acestui tip de dans. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Dans folcloric IV; Arta maestrului de balet; Arta actorului, în cadrul stagiului de practică.	3
S.04.O.035	**Metodica predării dansului clasic IV** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodica predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale avansate în metodica predării dansului clasic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Metodica predării dansului clasic V.	3
G.04.O.036	**Tehnologii informaționale în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S.03.O.037	**Arta maestrului de balet II** *Arta maestrului de balet* se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte ale montării dansului. Are ca scop formarea achizițiilor profesionale de dificultate medie în aspecte ale artei maestrului de balet. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studii.	3
	Practica pedagogică I	12
	Teză de an	1

S.04.L.038	**Dans de ritual** Dans de ritual se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim la libera alegere și care vizează categoria genurilor de dans utilizate în ceremonii și ritualuri religioase. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în dansul de ritual. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Practica pedagogică II și Ansamblul.	2
S.04.L.039	**Ansamblu** Ansamblul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim la libera alegere și care vizează categoria dansurilor folclorice. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în dansul popular. Se focalizează pe trei domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Practica pedagogică II și pe tot parcursul procesului de studii.	2

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
G.05.O.038	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
U.05.A.039	**Ştiinţe filozofice/Probleme filozofice ale domeniului** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.040	**Metodica predării dansului clasic V** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează metodica predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale avansate în metodica predării dansului clasic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Practica de licență.	3
S.05.O.041	**Dansul folcloric IV** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează diversitatea dansurilor folclorice și metodica predării dansurilor folclorice. Are ca scop asigurarea achizițiilor avansate în interpretarea dansului folcloric și metodica predării acestui tip de dans. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs	4

	Ansamblul; Arta maestrului de balet; Arta actorului, în cadrul stagiului de practică.	
S.05.O.042	**Arta maestrului de balet III** *Arta maestrului de balet* III se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte ale montării dansului. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale avansate în aspecte ale artei maestrului de balet. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studii.	6
	Practica pedagogică II	12
G.05.L.043	**Repertoriul grupurilor coregrafice din Moldova** Se încadrează în seria unităților de curs generale, oferite în regim la libera alegere și care vizează categoria genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în dansul popular și clasic din diferite zone ale Republicii Moldova. Se focalizează pe trei domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Practica de licență și pe tot parcursul procesului de studii.	2
U.06.O.044	**Politici educaționale în context European** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S.06.A.045	**Modul: Pachetul 1. Oformarea muzicală a orelor de coregrafie / Notarea grafică a dansului popular; Pachet 2. Dans popular-scenic/Dans folcloric** **P 1**: Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, care vizează sincretismul muzicii cu genurilor de dans și semnele și simbolurile în dansul popular. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodica predării dansului de caracter. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Arta maestrului de balet; Compoziția dansului, în cadrul stagiului de practică. **P 2:** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, care vizează metodica predării dansurilor folclorice. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodica predării dansului popular-scenic și a dansului folcloric. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Arta coregrafică a etniilor din Moldova; în cadrul stagiului de practică și pe parcursul ulterior de studii.	4
S.06.A.046	**Dans de caracter/ Ansamblu** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, care vizează metodica predării genurilor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în metodica predării dansului de caracter și a dansului folcloric. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional	3

	Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Arta coregrafică a etniilor din Moldova; în cadrul stagiului de practică.	
F.06.O.047	**Arta coregrafică a etniilor din Moldova** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în diversitatea dansurilor folclorice care aparțin etniilor din Moldova. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs Compoziția dansului, Dansul tematic, Arta maestrului de balet și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	6
S.06.A.048	**Modul: Pachetul 1 Arta maestrului de balet V / Compoziţia dansului** **Pachetul 2 Semnificaţia portului naţional/ Istoria artei coregrafice** **Pachetul 3 Dansul tematic/Jocuri solistice** **P 1:** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează structura dansului, aspecte ale montării dansului, legile dramaturgiei. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în Arta maestrului de balet și Compoziția dansului. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică. **P 2:** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează structura și evoluția costumului tradițional de dans, izvoarele apariției dansului. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în Semnificația portului național și Istoria artei coregrafice. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică. **P 3:** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează structura dansului tematic și a dansului *solo*. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale în Dansul tematic și Jocuri solistice. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică și pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
	Practica de licenţă	4
	Examene de licenţă	5

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Ion BENCHECI, lector univ. ion.bencheci@upsc.md

PROGRAMUL DE STUDII – 0114.13 DANS SPORTIV ȘI MODERN

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiţii de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă şi distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conştientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare pentru dezvoltarea personală şi profesională.

- **Competențe profesionale generale :**

CPG-1. Valorifcarea cadrului normativ - reglatoriu şi a politicilor educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educaţional pentru diverse grupuri-ţintă, în baza reperelor conceptuale şi a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară;
CPG-3. Realizarea procesului educaţional cu diverse grupuri-ţintă şi în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaţionale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă faţă de individualitatea subiecţilor;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educaţional eficient, în baza potenţialului formativ al diverşilor factori educaţionali, demonstrând deschidere şi implicare;

CPG-6. Soluţionarea constructivă a conflictelor interpersonale şi instituţionale, a situaţiilor problemă în domeniul educaţional, manifestând asertivitate şi toleranţă;
CPG-7. Evaluarea procesului educational prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendinţele evoluţiei reperelor teoretice şi a practicii educaţionale, dând dovadă de motivaţie şi responsabilitate

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Utiliazarea și valorifcarea cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației in invățământul gimnazial, la dans sportiv și modern;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale si dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, prin dans sportiv și modern;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, conceptiei dansului sportiv și modern, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial, in baza reperelor conceptuale ale dansului sportiv și modern, particulartăților de vârstă a elevilor ciclului gimnazial;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educationale adecvate particularitililor de vârstă;
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale dansului sportiv și modern și particularităților de vârstă;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul grupului de elevi, intre elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
CPS-9. Gestionarea dezvoltarii profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale in general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial in special, dând dovadă de motivatie și responsabilitate.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumului National și curriculumului pentru învățământ gimnazial; curriculumului la discipline și tipuri de activități pentru școlile de Arte domeniul Arte, profil Artă coregrafică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la dans sportive și modern;
F-2. Utilizeaza reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului din ciclul gimnazial in proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional la dans sportiv și modern;
F-3. Formulează un mesaj educational adecvat prevederilor curriculare ale dansului sportiv și modern din învatământul gimnazial, prin utilizarea potentialului domeniilor științifice conexe;
F-4. Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru realizare antrenamentelor de dans sportiv și modern;
F-5. Realizează procesul educațional la dans sportiv și modern cu elevii ciclului gimnazial;
F-6. Elaborează și realizează strategii de evaluare in corespundere cu concepția dansului sportiv și modern;
F-7. Selectează modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
F-8. Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
F-9. Elaborează un plan de dezvoltare profesională.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de master în ştiinţele educaţiei va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii, având conform CORM ocupațiile: 234203 Profesor/antrenor în

învățământul preșcolar; 234103 Profesor/antrenor în învățământul primar; 23300l Profesor/antrenor în învățământul gimnazial; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; filmotecă; 235110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licență în științe ale educației pot să-şi continue studiile la ciclul II, masterat în domeniul Ştiinţe ale Educaţiei sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva teoriei educației a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.002	**Psihologia generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională; cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de existență și activitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.01.O.003	**Anatomia, fiziologia și igiena copilului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor de dans popular și clasic, axată pe anatomia, fiziologia și igiena copiilor. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
G.01.O.004	**Cultura comunicării pedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor comunicative cu cele profesionale, aferente procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.01.O.005	**Limbaj profesional și comunicare în limba străină** **(engleză, franceză, germană, italiană)** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională, este dedicat studenților care au cunoștințe elementare într-o limbă străină și, este orientat spre structurarea și aprofundarea	4

	cunoștințelor în domeniul lexicului de specialitate/profesional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiştilor capabili să comunice şi să interacţioneze într-o limbă străină într-un cadru larg de situaţii profesionale şi socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire şi în scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și realizarea activității profesionale.	
F.01.O.006	**Dans sportiv pentru începători** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor elementare de interpretare a dansului sportiv pentru începători, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor/antrenor de dans sportiv. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.01.O.007	**Dans modern pentru începători** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor elementare de interpretare a dansului modern pentru începători, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor/antrenor de dans modern. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.01.O.008	**Trenaj la dans sportiv și modern** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim extracurricular, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și dezvoltarea personală. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	-
G.01.O.009	**Limba română pentru alolingvi** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și dezvoltarea personală. Se oferă studenților străini pentru o mai bună inserarea pe piața muncii. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional; dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	-
G.01.L.010	**Breiching** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesionale şi personale, din perspectiva activității de viitor profesor de dans sportiv și modern. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională, Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs.	2
F.02.O.011	**Didactică generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit	3

	abordarea din perspectiva teoriei generale a procesului de instruire a domeniului de formare profesională, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, precum, și în cadrul stagiilor de practică.	
F.02.O.012	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	**Teoria elementară a muzicii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității profesor/antrenor de dans sportiv și modern. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
G.02.O.014	**Tehnologii informaționale de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
S.02.O.015	**Istoria dansului sportiv și modern** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop acumularea cunoștințelor ce vizează istoria dansului sportiv și modern, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor/antrenor de dans sportiv și modern. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.02.O.016	**Teoria şi metodologia dansului sportiv, clasa ”E”, (European)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte teoretice și metodice de predare a programelor de dans în dependență de categoria de vârstă. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodica predării dansului sportiv, Program European, clasa ”E”. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: Teoria și metodologia dansului sportiv (European), clasa D; C; B; A.	6
S.02.O.017	**Teoria şi metodologia dansului sportiv, clasa ”E”, (Latino-american)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte teoretice și metodice de predare a programelor de dans în dependență de	6

	categoria de vârstă. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodica predării dansului sportiv, Program Latino-American, clasa ”E”. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: Teoria și metodologia dansului sportiv (Latino-american), clasa D; C; B; A.	
S.02.O.018	**Teoria şi metodologia dansului modern** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte teoretice și metodice de predare a genurilor de dans modern. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodica predării dansului modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: Tehnica predării dansului modern/Dansurile moderne Ethnik-folk; Criterii de arbitrare la dansurile moderne/ Utilizarea mijloacelor didactice în realizarea dansului modern.	6
S.02.O.019	**Aerobica** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează aspecte teoretice și metodice de predare a exercițiilor aerobice, ritmice cu scopul de a îmbunătăți elementele de flexibilitate, forță musculară, cardio. Se focalizează pe două domenii – proiectare didactică și proces educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	-
G.02.O.020	**Protecţia civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însuşirea cunoștințelor, deprinderilor practice şi perfecţionarea calităţilor manageriale ale studenţilor în vederea realizării măsurilor de protecţie şi intervenţie privind protecţia populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	-
G.02.L.021	**Breiching** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesionale şi personale, din perspectiva activității de viitor profesor de dans sportiv și modern. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională, Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs.	2

Anul II

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
U.03.A.022	**Cultura politică și mass-media/Istoria culturii și civilizației** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3

F.03.O.023	**Management grupului de dans** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de profesor/antrenor de dans sportiv și modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	3
S.03.O.024	**Didactica dansului** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe următoarele domenii: procesul educațional; proiectarea didactică; mediu de învățare . Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs/modulelor de specialitate care vizează aspecte ce țin de metodica genurilor de dans și în cadrul stagiilor de practică.	6
F.03.O.025	**Modul:** **Psihologia educației** **Educație incluzivă** Modulul este format din două unități de curs fundamentale. Are ca scop acumularea cunoștințelor, formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice și a educației incluzive a domeniului de formare profesională, focalizate pe domeniile: mediul de învățare, procesul educațional, dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi concretizate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	4
S.03.O.026	**Teoria și metodologia dansului sportiv (European), clasa D** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte teoretice și metodice de predare a programelor de dans. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodica predării dansului sportiv, Program European, clasa ”D”. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: Teoria și metodologia dansului sportiv, program Latino American, clasa D, Teoria şi Metodologia dansului sportiv, clasa ”C”, (European), (LA).	6
S.03.A.027	**Modul: Pachet 1** **Tehnica predării dansului sportiv, program Latino-American clasa E /Dansuri sportive naționale; Pachet 2 Tehnica predării dansului modern/Dansurile modern Ethnik-folk** Modulul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodica predării dansului sportiv și modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: Teoria și metodologia dansului sportiv, program Latino American, clasa D, Teoria şi Metodologia dansului sportiv, clasa ”C”, (European), (LA), Tehnica predării dansului sportiv, programa Latino-Americană, clasa ”C”, cât și a stagiilor de practică.	6
	Practica de inițiere	2
G.03.L.028	**Bughi Wughi** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, la libera	2

	alegere. Se focalizează pe domeniul de competență dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
G.03.L.029	**Rochinrol Acrobatic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, la libera alegere. Se focalizează pe domeniul de competență dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în toate unitățile de curs, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
U.04.A.030	**Educație economică/Marketing educațional** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.04.O.031	**Metodologia cercetării psihopedagogice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de an și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2
S.04.O.032	**Teoria și metodologia dansului sportiv, program Latino-American, clasa ”D”** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează aspecte teoretice și metodice de predare a dansului sportiv. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodica predării dansului sportiv, Program Latino-American, clasa ”D”. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: Teoria şi Metodologia dansului sportiv, clasa ”C”, (European), (LA).	5
G.04.O.033	**Tehnologii informaționale în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul tuturor cursurilor universitare, precum și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	3
S.04.A.034	**Modul: Pachet 1.Tehnica predării dansului sportiv , program European, clasa ”E”/Dans Samba; Pachet 2 Metodologia implementării și folosirii mișcărilor dansului modern pentru crearea compozițiilor/Dansul Salsa** Modulul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodica predării dansului sportiv și modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare, dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: Teoria și metodologia dansului sportiv, clasa C (European), (LA), Metodologia implementării și folosirii	4

	mișcărilor dansului sportiv pentru crearea compozițiilor (Program European)/Dans Vals lent, Metodologia implementării și folosirii mișcărilor dansului sportiv pentru crearea compozițiilor (Program Latino-American)/Dans Samba.	
	Teză de an	1
	Practica pedagogică I	12
G.04.L.035	**Formație** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, la libera alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesionale şi personale, din perspectiva activității de viitor profesor de dans popular și clasic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs.	2
G.04.L.036	**Șoudans** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, la libera alegere. Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesionale și personale, din perspectiva activității de viitor profesor de dans popular și clasic. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs.	2

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs (modulul)	Nr. ECTS
G.05.O.037	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop însușirea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică.	2
U.05.A.038	**Științe filozofice/Probleme filozofice ale domeniului** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comune ale școlii, familiei și comunității. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
.O.039	**Teoria şi Metodologia dansului sportiv, clasa ”C”, (European)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii ale dansului sportiv. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodica predării dansului sportiv, clasa ”C” (European). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: „Criterii de arbitrare la dansurile sportive”, „Utilizarea	4

	mijloacelor didactice în realizarea dansului sportiv”, „Organizarea concursurilor la dans sportiv și modern”, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
S.05.O.040	**Teoria şi Metodologia dansului sportiv, clasa ”C”, (program Latino-American)** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii ale dansului sportiv. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodica predării dansului sportiv, clasa ”C” (program Latino-American). Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: „Criterii de arbitrare la dansurile sportive”, „Utilizarea mijloacelor didactice în realizarea dansului sportiv”, „Organizarea concursurilor la dans sportiv și modern”, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	3
S.05.A.041	**Criterii de arbitrare la dansurile moderne/Utilizarea mijloacelor didactice în realizarea dansului modern** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii ale dansului modern, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodica predării dansului modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs ale cursurilor universitare ce abordează toate categoriile de dans modern, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	3
S.05.A.042	**Criterii de arbitrare la dansurile sportive /Utilizarea mijloacelor didactice în realizarea dansului sportiv** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și metodologii în domeniul dansului sportiv, oferite în regim opțional. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale elementare în metodica predării dansului sportiv. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs ale cursurilor universitare ce abordează toate categoriile de dans sportiv, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	3
	Practica pedagogică II	12
G.05.L.043	**Origami** Se încadrează în seria disciplinelor generale, la liberă alegere. Are ca scop suplimentare programului de studii pentru crearea oportunităților de dezvoltare profesionale şi personale, din perspectiva activității de viitor profesor. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: procesul educațional și dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate la unitățile de curs.	2
U.06.O.044	**Politici educaționale în context european** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură politologică care îi va permite viitorului specialist în educație să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	2

S.06.A.045	**Pregătirea și desfășurarea concursurilor la dans sportiv și modern/Organizarea concursurilor la dans sportiv și modern** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, care vizează teorii și metodologii ale dansului sportiv și modern. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în metodica predării dansului sportiv și modern. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs ale tuturor cursurilor universitare, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
S.06.A.046	**Modul: Pachetul 1 Tehnica predării dansului sportiv, programa Latino-Americană, clasa ”C”/Dansul Pasodoble/ Pachet 2 Tehnica predării dansului sportiv, program European, clasa ”C”/Dansul Slow fox/** Modulul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional care vizează tehnica predării și interpretării dansurilor sportive și moderne. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în tehnica predării dansurilor Pasodoble și Slow fox. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate la unitățile de curs: „Criterii de arbitrare la dansurile sportive”, cât și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	5
S.06.A.047	**Modul: Pachetul 1 Tehnica predării dansului sportiv, program European, clasa ”D”/Tangou/; Pachetul 2 Tehnica predării dansului sportiv, programa Latino-Americană, clasa ”D”/Rumba** Modulul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, care vizează seria de discipline ce țin de tehnica predării și interpretării dansurilor sportive. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în tehnica predării și interpretării dansului sportiv Tangou și Rumba. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
S.06.A.048	**Modul: Pachetul 1 Metodologia implementării și folosirii mișcărilor dansului sportiv pentru crearea compozițiilor (Program European)/Dans Vals lent; Pachet 2 Metodologia implementării și folosirii mișcărilor dansului sportiv pentru crearea compozițiilor (Program Latino-American)/Dans Samba** Modulul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, oferite în regim opțional, care vizează teorii și metodologii ale dansului sportiv și modern. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în metodica predării dansurilor Vals lent și Samba. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional; mediul de învățare și dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	6
	Practica de licență	4
	Examene de licență	5

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate: 2 evaluări curente la unitățile de curs în semestrele fără stagii de practică - în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică - în săptămânile 12-14.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.
Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în științe ale educației

Coordonatorul programului: Petru GOZUN, lector univ., Artist Emerit gozun.petru@upsc.md

Programul de studii – 0114.14 ARTE PLASTICE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, in condiții de autonomie și de independență profesională.
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.
CT-3. Exercitarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Dezvoltarea abilităţilor cognitive necesare pentru procesarea informaţiilor;
CPG-2. Formarea/ dezvoltarea capacităţii de recurs la strategii rezolutive variate, inclusiv creative;
CPG-3. Transferarea şi aplicarea cunoştinţelor în practică;
CPG-4. Dezvoltarea aptitudinilor necesare pentru cercetare şi experimentare;

CPG-5. Adaptarea la variate stiluri educaţionale;
CPG-6. Transmiterea şi decodificarea mesajului informaţiilor;
CPG-7. Provocarea şi susţinerea comunicării variate cu şi între persoane;
CPG-8. Învăţarea organizării conştiente, controlate, a propriului demers pedagogic şi capacitatea de restructurare a acestuia, în funcţie de variabilele survenite pe parcursul derulării procesului instructiv-formativ.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoaşterea terminologiei utilizate în artele plastice şi didactica specialităţii;
CPS-2. Formarea unei viziuni de ansamblu asupra procesului instructiv-educativ, în general, a instruirii şi educaţiei artistico-plastice, în special;
CPS-3. Utilizarea adecvată a noţiunilor din domeniul educaţiei artistico-plastice;
CPS-4. Aplicarea diverselor metode de interpretare a imaginii artistico-plastice;
CPS-5. Demonstrarea capacităţii de analiză şi interpretare a unor situaţii educaţionale cu semnificaţie artistico-plastică;
CPS-6. Manifestarea creativităţii în activitatea instructiv-formativă;
CPS-7. Comunicarea scrisă şi orală a noţiunilor de artă, educaţie artistico-plastică, didactică a specialităţii;
CPS-8. Utilizarea limbajului plastic ca instrument de comunicare orală şi scrisă;
CPS-9. Învăţarea elaborării materialelor metodico-didactice în domeniul instruirii şi educaţiei artistico-plastice.
CPS-10. Învăţarea să ofere elevilor sarcini de lucru provocatoare, interesante, de natură să stimuleze dezvoltarea lor intelectuală şi creativitatea.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Stăpânește metodologia şi conţinuturile predării artelor plastice;
F-2. Cunoaște strategii eficiente de management al grupurilor de elevi;
F-3. Stabilește cu claritate obiective educative pe care urmează să le realizeze cu elevii;
F-4. Planifică, proiectează și desfășoară activităţi didactice;
F-5. Posedă terminologia specifică artelor plastice, definind concepte şi noţiuni în domeniu;
F-6. Percepe opere de artă plastică din cultura națională și universală;
F-7. Identifică procedee, metode şi legităţi de reprezentare a formei plastice;
F-8.
Elaborează şi realizează independent lucrări de creaţie, utilizând elemente ale limbajului plastic și aplicând variate procedee și tehnici de artă.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de licenţiat în Ştiinţe ale Educaţiei va oferi absolventului posibilitatea de a activa în domeniul instructiv educaţional, de cercetare şi/ sau de creaţie, în calitate de:
- cadru didactic în învăţământul general - treapta gimnazială;
- cercetător în domeniul educaţiei artistico-plastice.

În afară de cariera în învăţământ, absolvenţii pot urma şi o carieră de artist independent, precum pictor, grafician etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului de licenţă pot continua studiile la ciclul II - Master (domeniul Ştiinţe ale Educaţiei) sau alte domenii conexe.

Descrierea structurală

Anul I

(plan de învăţământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS

F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	**Psihologie generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	**Istoria artei universale 1** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
G.01.O.004	**Limbaj profesional şi comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană)** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiştilor capabili să comunice şi să interacţioneze în limba străină într-un cadru larg de situaţii profesionale şi socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire şi scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.01.O.005	**Desenul 1** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice.	4

	Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	
S.01.O.006	**Pictura. Cromatologia 1 (modul)** • **Pictura** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). • **Cromatologie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a influenței acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	4
S.01.O.007	**Perspectiva** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de desen necesare pentru a reflecta cât mai bine imaginea realității. Pornind de la descrierea vederii umane, rezultatele învățării sunt urmărite în procedeele grafice de reprezentare a spațiului în tabloul de perspectivă de către studenți.	2
S.01.O.008	**Artă bidimensională. Artă tridimensională 1 (modul)** • **Artă bidimensională** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul îşi propune să utilizeze posibilitățile programelor pentru grafica raster, în dependenţă de sarcina ce se cere a fi realizată la lucrările de proiectare 2D. Cursul ajută studenţii să se familiarizeze cu aşa programe ca Adobe Photoshop, GIMP, Painter, dar şi realizarea diferitor proiecte, atât de ordin compozițional, dar și coloristic. De asemenea, se studiază posibilitatea integrării programului Photoshop cu alte programe. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu. • **Artă tridimensională** Cursul se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și propune să utilizeze la maxim posibilitățile computerului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în procesul de proiectare și modelare. Cursul ajută ca studenții să vizualizeze tridimensional orice proiect elaborat anterior, dar și proiectarea curentă a unui obiectiv complex. De asemenea, se studiază posibilitatea integrării programului ArchiCAD cu alte programe tridimensionale (3DS-max, Autocad, Cinema-4D, Rhino).	6
S.01.O.009	**Gramatica limbajului vizual 1** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a	2

	operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	
G.01.O.010	**Educaţia fizică 1** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-
G.01.O.011	**Limbaj profesional și comunicare în limba română (alol.) 1** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogăţirea vocabularului de către studenţii alolingvi; impune în mod deosebit conştientizarea de către student a relaţiei gândire-vorbire pentru a depăşi contradicţia psihologică surventită în urma influenţei limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunităţi de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcţional, ceea ce asigură limbii studiate eficienţă şi corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2
F.02.O.012	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.014	**Istoria artei universale 2** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare	2

	în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	
G.02.O.015	**Cultura informaţiei şi tehnologii informaţionale în domeniu** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.02.O.016	**Desenul. Anatomia plastică 2 (modul)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. • **Desen** Scopul studierii cursului constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. • **Anatomia plastică** Cursul are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	5
S.02.O.017	**Pictura. Cromatologia 2 (modul)** • **Pictura** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). • **Cromatologie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a influenței acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	5
S.02.O.018	**Geometria descriptivă** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și include studierea formelor spațiale cu ajutorul metodelor grafice, care dă posibilitatea de a	3

	înțelege forma figurii spațiale, determinarea dimensiunilor și poziția reciprocă. Scopul cursului este elaborarea, cercetarea și fundamentarea metodelor de construire și citire a desenelor, cât și a procedeelor de rezolvare a problemelor poziționale și metrice. Rezultatele învățării se valorifică pe parcursul ulterior de studiu.	
S.02.O.019	**Arta tridimensională 2** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și propune să utilizeze la maxim posibilitățile computerului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în procesul de proiectare și modelare. Cursul ajută ca studenții să vizualizeze tridimensional orice proiect elaborat anterior, dar și proiectarea curentă a unui obiectiv complex. De asemenea, se studiază posibilitatea integrării programului ArchiCAD cu alte programe tridimensionale (3DS-max, Autocad, Cinema-4D, Rhino)	3
S.02.O.020	**Gramatica limbajului vizual 2** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2
G.02.O.021	**Educaţia fizică 2** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.02.O.022	**Limbaj profesional și comunicare în limba română (alol.) 2** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogăţirea vocabularului de către studenţii alolingvi; impune în mod deosebit conştientizarea de către student a relaţiei gândire-vorbire pentru a depăşi contradicţia psihologică surventită în urma influenţei limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunităţi de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcţional, ceea ce asigură limbii studiate eficienţă şi corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenţii.	2

Anul II
(plan de învăţământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.03.O.023	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.024	**Psihologia educației și educație incluzivă (modul):** • **Psihologia educației** • **Educație incluzivă** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.03.O.025	**Didactica artelor plastice 1** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și este unul de bază în sistemul învățământului artistic profesional și este necesar viitorului profesor pentru activitatea practică ulterioară în domeniul specialităţii. Această disciplină presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea, instruirea și educarea elevilor prin intermediul mijloacelor artei. Domeniile de activitate ale profesorului de educaţie plastică sunt: de predare, de cercetare în domeniu, cultural-educațională şi artistic-creativă. Studenţii obţin pregătire pentru activitatea în instituțiile de învățământ general, care implementează programe ale învăţământului mediu general, în școlile de artă, colegii și în sistemul de formare suplimentară. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul activității profesionale ulterioare.	6
F.03.O.026	**Istoria artei universale 3** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă	2

	pedagogică și artistico-plastică.	
U.03.A.027	**Introducere în ştiinţe politice / Istoria gândirii politice** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.028	**Desenul. Anatomia plastică 3 (modul)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii cursului de Desen constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	4
S.03.O.029	**Pictura 3** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
S.03.O.030	**Desen tehnic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și are drept scop înzestrarea cu competențe a viitorilor pedagogi - artiști plastici privind regulile de citire corectă a desenelor tehnice și elaborarea de sine stătător a documentației grafice pentru confecționarea pieselor și obiectelor conform standardelor stabilite. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.03.A.031	**Tehnici grafice digitale / Curs de interpretare a imaginii 1** • **Tehnici grafice digitale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul presupune acumularea cunoștințelor privind tehnicile grafice digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea/	2

	dezvoltarea competențelor de prezentare grafică a imaginii prin intermediul calculatorului. Scopul cursului vizează cultivarea competențelor în elaborarea imaginii grafice la computer. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe parcursul activității profesionale ulterioare. • **Curs de interpretare a imaginii** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Conținuturile cursului se axează pe procesul de interpretare a imaginilor, ca și deprindere dezvoltată prin exercițiu. Este văzută ca o combinație de artă și știință, pentru a putea identifica și interpreta o serie de particularități ale obiectelor și fenomenelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe parcursul activității profesionale ulterioare.	
	Practica de iniţiere	2
F.04.O.032	**Didactica artelor plastice 2. Teză de an la Didactica artelor plastice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și este unul de bază în sistemul învățământului artistic profesional și este necesar viitorului profesor pentru activitatea practică ulterioară în domeniul specialităţii. Această disciplină presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea, instruirea și educarea elevilor prin intermediul mijloacelor artei. Domeniile de activitate ale profesorului de educaţie plastică sunt: de predare, de cercetare în domeniu, cultural-educațională și artistic-creativă. Studenţii obţin pregătire pentru activitatea în instituțiile de învățământ general, care implementează programe ale învăţământului mediu general, în școlile de artă, colegii și în sistemul de formare suplimentară. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul activității profesionale ulterioare.	4
F.04.O.033	**Istoria artei universale 4** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
U.04.A.034	**Bazele antreprenoriatului / Bazele micro-macro economiei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.035	**Desenul 4** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a	4

	abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	
S.04.O.036	**Pictura 4** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
S.04.A.037	**Tehnici grafice digitale / Curs de interpretare a imaginii 2** • **Tehnici grafice digitale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul presupune acumularea cunoștințelor privind tehnicile grafice digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea/ dezvoltarea competențelor de prezentare grafică a imaginii prin intermediul calculatorului. Scopul cursului vizează cultivarea competențelor în elaborarea imaginii grafice la computer. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe parcursul activității profesionale ulterioare. • **Curs de interpretare a imaginii** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Conținuturile cursului se axează pe procesul de interpretare a imaginilor, ca și deprindere dezvoltată prin exercițiu. Este văzută ca o combinație de artă și știință, pentru a putea identifica și interpreta o serie de particularități ale obiectelor și fenomenelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe parcursul activității profesionale ulterioare.	2
	Practica pedagogică I Stagiul de practică este parte componentă a modului psiho-pedagogic și parte componentă a procesului educațional și se realizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior. Are drept scop dezvoltarea competențelor și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă, transpunerea în practică a cunoștințelor acumulate de către student pe parcursul anilor de studii.	12

Anul III

(plan de învăţământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS

F.05.O.038	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
F.05.O.039	**Istoria artei universale și naționale. Etnografia 5 (modul)** • **Istoria artei universale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • **Istoria artei naționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale. • **Etnografia** Cursul respectiv face parte din disciplinele fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele ştiinţifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica şi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
U.05.A.040	**Științe filosofice/ Filosofia artei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în	3

	atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.05.O.041	**Desenul 5** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	2
S.05.O.042	**Pictura 5** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	2
S.05.A.043	**Practici artistice în context multimedia / Comunicare vizuală prin design 1** • **Practici artistice în context multimedia** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și vizează relația dintre artă și mediul multimedia în contextul unei culturi ultra-tehnologice contemporane, dependentă structural de media și responsabilă de relativizarea poziționării critice a consumatorului de artă. Cursul urmărește familiarizarea studentului cu ideea că pluralitatea și hibridizarea formatelor de conținut, precum și interactivitatea și colaborarea ca vector-relații constructive, internet-art este o consecință firească a practicilor artistice profesionale de integrare și însușire creativă a mediilor specifice contemporane. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. • **Comunicare vizuală prin design** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și are scopul de a forma la studenţi competenţe gnoseologice şi abilităţi praxiologice de comunicare, prin diferite mijloace de expunere vizuală, cu folosirea programelor de grafică Adobe Photoshop și Adobe Illustrator. În acest curs studenții acumulează cunoștințe referitoare la grupurile principale de comunicare vizuală (mijloace de comunicare vizuală tipărite/poligrafice; mijloace de comunicare vizuală pe ecranul TV; mijloace de comunicare vizuală care sunt utilizate în publicitatea în aer liber; mijloace de comunicare vizuală pe Internet/web) și cuprind competenţe de creare și capacităţi de aplicare a cunoștințelor în practică; ce reprezintă elaborarea unor soluții vizuale specifice pentru tipurile de comunicare avute în vedere, pentru a fi dezvoltate cu ajutorul	3

	unor instrumente, tehnici și tehnologii specifice, realizând noi modalități și stiluri de reprezentare vizuală. Cursul urmărește familiarizarea studentului cu cele mai noi, avansate metode și principii de reprezentare a mesajului vizual, dar mai cuprinde și dezvoltarea abilităţilor de cercetare independentă și comunicare cu clientul. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
	Practica pedagogică II Stagiul de practică este parte componentă a modului psiho-pedagogic și parte componentă a procesului educațional și se realizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior. Are drept scop dezvoltarea competențelor și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă, transpunerea în practică a cunoștințelor acumulate de către student pe parcursul anilor de studii.	12
F.06.O.044	**Istoria artei universale și naționale. Etnografia 6 (modul)** • **Istoria artei universale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • **Istoria artei naționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale. • **Etnografia** Cursul respectiv face parte din disciplinile fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele ştiinţifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica şi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
U.06.A.045	**Practici şi tendinţe în arta contemporană europeană/ Practici în**	2

	învățământul artistic european • **Practici şi tendinţe în arta contemporană europeană** Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • **Practici în învățământul artistic european** Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe cu privire la sistemele de învățământ artistic european și aplicarea acestora în practica artistică și și educațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de activitate.	
S.06.O.046	**Desenul 6. Fotografie artistică** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei Desen constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul „Fotografia artistică” prevede studiul fotografiei, procesul de prelucrare a imaginilor digitale, cât şi posibilităţile tehnicii fotografice moderne. La acest curs studenții învață metode noi de lucru în programele de ajustare a imaginilor, dar și aplicare a mijloacelor de expresie în compozițiile fotografice.	5
S.06.O.047	**Pictura 6** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
S.06.O.048	**Sculptura**	2

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, prin care se pun bazele înțelegerii volumului, formei, spațiului în raport cu elementele plastice, tehnicii și tehnologiei sculpturii. Scopul cursului – dezvoltarea gândirii spațiale la studenți. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	
S.06.A.049	**Practici artistice în context multimedia/ Comunicare vizuală prin design 2** • **Practici artistice în context multimedia** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și vizează relația dintre artă și mediul multimedia în contextul unei culturi ultra-tehnologice contemporane, dependentă structural de media și responsabilă de relativizarea poziționării critice a consumatorului de artă. Cursul urmărește familiarizarea studentului cu ideea că pluralitatea și hibridizarea formatelor de conținut, precum și interactivitatea și colaborarea ca vector-relații constructive, internet-art este o consecință firească a practicilor artistice profesionale de integrare și însușire creativă a mediilor specifice contemporane. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. • **Comunicare vizuală prin design** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și are scopul de a forma la studenţi competenţe gnoseologice şi abilităţi praxiologice de comunicare, prin diferite mijloace de expunere vizuală, cu folosirea programelor de grafică Adobe Photoshop și Adobe Illustrator. În acest curs studenții acumulează cunoștințe referitoare la grupurile principale de comunicare vizuală (mijloace de comunicare vizuală tipărite/poligrafice; mijloace de comunicare vizuală pe ecranul TV; mijloace de comunicare vizuală care sunt utilizate în publicitatea în aer liber; mijloace de comunicare vizuală pe Internet/web) și cuprind competenţe de creare și capacităţi de aplicare a cunoștințelor în practică; ce reprezintă elaborarea unor soluții vizuale specifice pentru tipurile de comunicare avute în vedere, pentru a fi dezvoltate cu ajutorul unor instrumente, tehnici și tehnologii specifice, realizând noi modalități și stiluri de reprezentare vizuală. Cursul urmărește familiarizarea studentului cu cele mai noi, avansate metode și principii de reprezentare a mesajului vizual, dar mai cuprinde și dezvoltarea abilităţilor de cercetare independentă și comunicare cu clientul. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
	Practica de licenţă Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	4
	Susținerea tezei de licenţă reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	6

Strategii de predare-învățare

Învăţare centrată pe student; învăţare bazată pe probleme, proiecte; învăţare mixtă. Prelegeri interactive, semmare, consultaţii, lucrări practice/ de creaţie, stagii de practică, elaborarea teze i de licenţă.

Strategii de evaluare

Evaluarea rezultatelor programului se realizează cu aplicarea
sistemului de credite transferabile (1 cred - 30 ore).
Procesul de evaluare a cunoştinţelor, abilităţilor şi atitudinilor în cadrul programului de licenţă este constituit din două componente esenţiale: evaluare formativă (curentă) ş1 evaluarea sumativă (examene de curs şi susţinerea tezei de licenţă).
Evaluarea formativă şi sumativă se va realiza prin diverse forme de verificare a cunoştinţelor, capacităţilor teoretice ş1 a deprinderilor practice: examinare orală (prezentare orală); examinare în scris (teste, porto folii, proiecte individuale şi de grup, sarcm1 creative, referate etc.); examinare combinată (susţinerea publică a tezei); evaluare prin sarcini practice (lucrări de studiu/ de creaţie etc.); evaluare asistată de calculator etc. Evaluarea curentă va constitui 60% din nota finală. Fiecare unitate de curs din programul de licenţă finalizează obligatoriu printr-un examen (40%).
Evaluarea finală presupune susțierea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic.

Coordonatorul programului: Ludmila Mokan-Vozian, dr., conf., mokan-vozian.ludmila@upsc.md

Programul de studii – 0114.14 0114.17 ARTE PLASTICE ȘI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, in condiții de autonomie și de independență profesională.
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.
CT-3. Exercitarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Dezvoltarea abilităţilor cognitive necesare pentru procesarea informaţiilor;
Formarea/ dezvoltarea capacităţii de recurs la strategii rezolutive variate, inclusiv creative;
CPG-2. Transferarea şi aplicarea cunoştinţelor în practică;
CPG-3. Planificarea şi proiectarea activităţilor didactice;
CPG-4. Dezvoltarea aptitudinilor necesare pentru cercetare şi experimentare;
CPG-5. Adaptarea la variate stiluri educaţionale;
CPG-6. Transmiterea şi decodificarea mesajului informaţiilor;
CPG-7. Provocarea şi susţinerea comunicării variate cu şi între persoane;
CPG-8. Învăţarea organizării conştiente, controlate, a propriului demers pedagogic şi capacitatea de restructurare a acestuia, în funcţie de variabilele survenite pe parcursul derulării procesului instructiv-formativ.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoaşterea terminologiei utilizate în artele plastice, educaţia tehnologică şi didactica specialităţii;

CPS-2. Formarea unei viziuni de ansamblu asupra procesului instructiv-educativ, în general, a instruirii şi educaţiei artistico-plastice şi tehnologice, în special;
CPS-3. Utilizarea adecvată a noţiunilor din domeniul educaţiei artistico-plastice şi educaţiei tehnologice;
CPS-4. Aplicarea diverselor metode de realizare și interpretare a imaginii artistico-plastice;
CPS-5. Elaborarea produselor conform proiectelor elaborate, respectând regulamentul tehnologic;
CPS-6. Demonstrarea capacităţii de analiză şi interpretare a unor situaţii educaţionale cu semnificaţie artistico-plastică şi tehnologică;
CPS-7. Manifstarea creativităţii în activitatea instructiv-formativă;
CPS-8. Comunicarea scrisă şi orală a noţiunilor de artă, educaţie artistico-plastică şi tehnologică, didactică a specialităţii;
CPS-9. Utilizarea limbajului plastic/ grafic ca instrument de comunicare orală şi scrisă;
CPS-10. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice educaţiei tehnologice;
CPS-11. Învăţarea elaborării materialelor metodico-didactice în domeniul instruirii şi educaţiei artistico-plastice şi tehnologice.
CPS-12. Învăţarea să ofere elevilor sarcini de lucru provocatoare, interesante, de natură să stimuleze dezvoltarea lor intelectuală şi creativitatea.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Stăpânește metodologia şi conţinuturile predării artelor plastice și educaţiei tehnologice;
F-2. Stabilește cu claritate obiective educative pe care urmează să le realizeze cu elevii;
F-3. Planifică, proiectează și desfășoară activităţi didactice;
F-4. Posedă terminologia specifică artelor plastice/ educației tehnologice, definind concepte şi noţiuni în domeniu;
F-5. Percepe opere de artă plastică din cultura națională și universală și să identifice procedee, metode şi legităţi de reprezentare a formei plastice;
F-6. Elaborează şi realizează independent lucrări de creaţie, utilizând elemente ale limbajului plastic și aplicând variate procedee și tehnici de artă.
F-7. Realizează lucrări de creaţie, aplicând variate tehnologii şi tehnici ale domeniilor educației tehnologice: tehnologia prelucrării lemnului, arta ceramicii, tehnologia prelucrării metalului, arta covorului etc.;
F-8. Implementează conținuturi din alte domenii (ex. Arte) în educația tehnologică și viceversa.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de licenţiat în Ştiinţe ale Educaţiei va oferi absolventului posibilitatea de a activa atât în domeniul instructiv-educaţional, de cercetare şi/ sau de creaţie, în diverse categorii/ grupuri de profesii pe următoarele domenii: cercetare în domeniul educaţiei artistico-plastice şi tehnologice; elaborare de lucrări ştiinţifice şi auxiliare didactice; predare în învățământul școlar și extrașcolar, în calitate de cercetător în domeniul educaţiei artistico-plastice şi tehnologice; cadru didactic în învățământul preuniversitar. În afară de cariera în învăţământ, absolvenţii pot urma și o carieră de artist independent/meşter popular etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului de licenţă pot continua studiile la ciclul II – Masterat, specialitatea Pedagogia artei (domeniul Ştiinţe ale Educaţiei), precum şi la alte programe din domeniul Arte/ Tehnologii.

Descriere structurală

Anul I

(plan de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației**	3

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.01.O.002	**Psihologie generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	**Istoria artei universale 1** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.01.O.004	**Desenul 1** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	4
F.01.O.005	**Pictura 1/ Cromatologia 1** • **Pictura** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). • **Cromatologie**	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a influenței acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
G.01.O.006	**Perspectiva** Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter general și are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de desen necesare pentru a reflecta cât mai bine imaginea realității. Pornind de la descrierea vederii umane, rezultatele învățării sunt urmărite în procedeele grafice de reprezentare a spațiului în tabloul de perspectivă de către studenți.	2
G.01.O.007	**Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană)** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice şi să interacţioneze în limba străină într-un cadru larg de situaţii profesionale şi socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire şi scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.01.O.008	**Gramatica limbajului vizual 1** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2
S.01.O.009	**Bazele artelor decorative 1** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune cultivarea cunoașterii artistice, prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale şi spațiale. Cursul prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât şi formarea abilităților practice în activitatea creativ-compozițională, contribuind la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative de stilizare decorativă, sensibilității și gustului estetic al studenților.	4
G.01.O.010	**Educaţia fizică 1** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin	-

	creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.01.O.011	**Limba română (alol.)** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogăţirea vocabularului de către studenţii alolingvi; impune în mod deosebit conştientizarea de către student a relaţiei gândire-vorbire pentru a depăşi contradicţia psihologică survenită în urma influenţei limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunităţi de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcţional, ceea ce asigură limbii studiate eficienţă şi corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2
F.02.O.012	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.013	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.014	**Istoria artei universale 2** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.02.O.015	**Desenul 2/Anatomia plastică 1 (modul)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru	6

	formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	
F.02.O.016	**Pictura 2/ Cromatologia 2** • **Pictura** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). • **Cromatologie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a influenței acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	6
G.02.O.017	**Cultura informaţiei şi tehnologii informaţionale în domeniu** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
G.02.O.018	**Desen tehnic** Se încadrează în categoria unităților de curs generale și are drept scop înzestrarea cu competențe a viitorilor pedagogi - artiști plastici privind regulile de citire corectă a desenelor tehnice și elaborarea de sine stătător a documentației grafice pentru confecționarea pieselor și obiectelor conform standardelor stabilite. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.02.O.019	**Gramatica limbajului vizual 2** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a	2

	operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	
S.02.O.020	**Bazele artelor decorative 2** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune cultivarea cunoașterii artistice, prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale şi spațiale. Cursul prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât şi formarea abilităților practice în activitatea creativ-compozițională, contribuind la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative de stilizare decorativă, sensibilității și gustului estetic al studenților.	4
G.02.O.021	**Educaţia fizică 2** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-

Anul II

(plan de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.022	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	2
F.03.O.023	**Psihologia educației și educație incluzivă (modul):** • **Psihologia educației** • **Educație incluzivă** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.03.O.024	**Istoria artei universale 3** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce	2

	cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	
F.03.O.025	**Desenul 3/Anatomia plastică 2 (modul)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	6
F.03.O.026	**Pictura 3/ Compoziţia 1** Cursurile Pictură și Compoziție se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	5
S.03.O.027	**Sculptura** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, prin care se pun bazele înțelegerii volumului, formei, spațiului în raport cu elementele plastice, tehnicii și tehnologiei sculpturii. Scopul cursului – dezvoltarea gândirii spațiale la studenți. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	3
U.03.A.029	**Istoria culturii/ Culturologie** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume	3

	responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.03.A.030	**Broderie artistică/ Croșetare – tricotare** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul de Broderie artistică familiarizează studenții cu specificul brodatului tradițional, istoria și evoluția meșteșugului, articole de port popular, de uz casnic și de ritual decorate cu broderie, ornamentica și cromatica broderiilor tradiționale. La fel, sunt dezvoltate abilitățile de brodare manuală valorificată în lucrări de creație artistică. Cursul de Croșetare-tricotare familiarizează studenții cu specificul meșteșugurilor, varietatea articolelor croșetate și tricotate: articole vestimentare, accesorii; domenii de utilizare a acestora, varietatea materialelor specifice croșetării și tricotării, proprietățile materialelor, studiul și cercetarea materialelor specifice croșetării și tricotării. Cursul este unul practic-aplicativ, iar rezultatele învățării pot fi valorificate pe parcursul activității artistice ulterioare.	2
F.04.O.031	**Istoria artei universale 4** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.04.O.032	**Desenul 4/Anatomia plastică 3 (modul)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline:	6

	desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	
F.04.O.033	**Pictura 4/ Compoziţia 2** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	5
F.04.O.034	**Didactica artelor plastice/ Teză de an la Didactica artelor plastice** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și este unul de bază în sistemul învățământului artistic profesional și este necesar viitorului profesor pentru activitatea practică ulterioară în domeniul specialităţii. Această disciplină presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea, instruirea și educarea elevilor prin intermediul mijloacelor artei. Domeniile de activitate ale profesorului de educaţie plastică sunt: de predare, de cercetare în domeniu, cultural-educațională şi artistic-creativă. Studenţii obţin pregătire pentru activitatea în instituţiile de învăţământ general, care implementează programe ale învăţământului mediu general, în școlile de artă, colegii și în sistemul de formare suplimentară. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul activității profesionale ulterioare.	3
S.04.O.035	**Arta textilă (imprimeu, tapiserie)** • **Imprimeu** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și prevede acumularea cunoștințelor fundamentale din domeniul artei decorativ-aplicate, cât și dezvoltarea abilităților practice pentru activitatea artistică creativă. Cursul își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic decorativ, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare. • **Tapiserie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul Tapiseria artistică are drept scop cultivarea cunoştinţelor fundamentale artistice, decorative, prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici, pedagogi. Cursul conţine lecţii practice şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală.	4
S.04.O.036	**Prelucrarea artistică a pielii/ Design textil (modul)** • **Prelucrarea artistică a pielii** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul are ca scop formarea de competențe artistice de ordin praxiologic pentru crearea de compoziții executate din piele și dezvoltarea imaginației creative la studenți. În cadrul cursului se vor însuși diverse tehnici prelucrare a pielii. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare. • **Design textil** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Cursul are drept	4

	misiune formarea de specialişti în domeniul designului textil, într-un climat educaţional deschis spre cele mai actuale direcţii în domeniu. În urma cursului, studenții dobândesc abilitatea de a reflecta critic asupra teoriilor şi metodelor necesare dezvoltării şi evaluării resurselor unei teme complexe de cercetare în artele textile şi designul textil.	
U.04.A.037	**Piața pentru artă / Bazele antreprenoriatului în arte și design** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.A.038	**Pictură pe sticlă/ Vitraliu** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate cu caracter opțional. Au ca scop achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de cunoştinţe şi competenţe praxiologice, ce cuprind capacităţile de aplicare/utilizare în practică a mijloacelor şi tehnicii de lucru, precum şi aplicarea limbajului şi principiilor de organizare a spaţiului plastic; competenţe de creare/integrare, ce reprezintă competenţe complexe care stabilesc conexiunea între cunoştinţele teoretice posedate, abilităţile praxiologice, tipice genului dat de activitate şi atitudinile corespunzătoare, fiind competenţe integratoare ce se manifestă în tendinţa de elaborare a unor soluţii originale de tratare a spaţiului plastic. Cursurile date vizează o iniţiere în tehnica picturii pe sticlă/ vitraliu, studierea tehnologiei date şi tratarea creativă a spaţiului plastic de către studenţi prin aplicarea tehnicii respective. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3

Anul III

(plan de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.039	**Istoria artei universale 5/ Etnografia 1 (modul)** • **Istoria artei universale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • **Etnografia** Cursul respectiv face parte din disciplinile fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele ştiinţifice ale etnografiei, formarea	4

	bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semanticaşi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.05.O.040	**Desenul 5** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	4
F.05.O.041	**Pictura 5** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
U.05.O.042	**Fundamentele creativităţii 1** Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter umanistic și oferă studenților posibilitatea cunoașterii proceselor, căilor și izvoarelor creativității. Conținuturile cursului se axează pe cunoaşterea aspectului istoric şi pe diverse componente psihologice ale procesului de creaţie. În cadrul cursului, studenții vor face cunoștință cu conceptul de creativitate, cu tipurile de teorii ale creativității, formele creativității, fazele procesului creator, tipologia creatorilor, componentele sistemului creativ, factorii stimulativi și frenatori ai procesului de creaţie, metodele de investigare și tehnicile de stimulare a creativității. Totodată, se vor face referințe și la unele incursiuni istorice, ce țin de viața de creaţie a unor artiști (condiţiile de trai, stare materială, poziţie socială etc.), de tipul de temperament, trăsături de caracter ale acestora ş.a. Rezultatele învățării le va permite studenților să se manifeste ei însiși creativ (în creația proprie), fapt ce-i va implica direct în dezvoltarea progresului societății sau să contribuie prin procesul de instruire la educarea unor noi generații de creatori.	2
F.05.O.043	**Didactica educației tehnologice/ Teză de an la Didactica educației tehnologice** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează didacticele disciplinelor școlare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în	3

	didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	
F.05.O.044	**Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale și este parte a modulului psihopedagogic. Are ca scop dezvoltarea achizițiilor profesionale dobândite anterior din perspectivele diversificării curriculare și activităților didactice. Se focalizează pe dezvoltarea de aplicații practice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în cadrul stagiului de practică pedagogică și de licență.	4
G.05.O.045	**Integrarea TI în demersul didactic** Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter general, axat pe tehnologiile informației și comunicațiilor ca deschidere de perspective reale de îmbunătățire a sistemului de învățământ și anume: introducerea pe scară largă a instrumentelor TIC pentru prezentarea vizuală, dinamică a informațiilor educaționale cu ajutorul imaginilor video, accesul sonor și de la distanță la resursele informaționale și crearea unui sistem de educaţie fundamentat ştiinţific şi metodic bazat pe noile tehnologii informaţionale.	3
U.05.A.046	**Estetica artei/ Filosofia artei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.A.047	**Ceramică artistică/ Arta olăritului** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, din domeniul artei decorative. Cursurile se oferă în regim opțional. În cadrul cursurilor studenții studiază principiile generale artistice şi tehnologice cu privire la arta ceramicii, formându-și/ dezvoltându-și competențe cu privire la proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorare şi ornare a formelor plastice, precum și de ardere a argilei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	2
	Practica de iniţiere	2
F.06.O.048	**Istoria artei universale 6/ Istoria artei naţionale 1/ Etnografia 2 (modul)** • **Istoria artei universale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • **Istoria artei naționale**	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale. • **Etnografia** Cursul respectiv face parte din disciplinile fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele ştiinţifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica şi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.06.O.049	**Desenul 6** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenților, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	3
F.06.O.050	**Pictura 6** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
U.06.O.051	**Fundamentele creativităţii 2** Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter umanistic și oferă studenților posibilitatea cunoașterii proceselor, căilor și izvoarelor creativității. Conținuturile cursului se axează pe cunoaşterea aspectului istoric şi pe diverse	2

	componente psihologice ale procesului de creaţie. În cadrul cursului, studenții vor face cunoștință cu conceptul de creativitate, cu tipurile de teorii ale creativității, formele creativității, fazele procesului creator, tipologia creatorilor, componentele sistemului creativ, factorii stimulativi și frenatori ai procesului de creaţie, metodele de investigare și tehnicile de stimulare a creativității. Totodată, se vor face referințe și la unele incursiuni istorice, ce țin de viața de creaţie a unor artiști (condiţiile de trai, stare materială, poziţie socială etc.), de tipul de temperament, trăsături de caracter ale acestora ș.a. Rezultatele învățării le va permite studenților să se manifeste ei însiși creativ (în creația proprie), fapt ce-i va implica direct în dezvoltarea progresului societății sau să contribuie prin procesul de instruire la educarea unor noi generații de creatori.	
S.06.O.052	**Grafica** Se încadrează în categoria unităților de curs opționale de specialitate cu caracter praxiologic, ce pune în valoare arta graficii în general, dar cu axare pe elementele de bază ale graficii și tipurile de grafică: desenul, gravura, ilustrația, graficele și diagramele, grafica computerizată și designul grafic, grafica web etc. Drept finalitate a cursului se vede și crearea lucrărilor în diverse tehnici grafice.	2
S.06.A.053	**Caligrafie/ Tehnici grafice de autor** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se oferă în regim opțional. Cursul de caligrafie îşi propune să pună bazele înțelegerii şi utilizării textului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în domeniul designului grafic. Cursul familiarizează studenții cu istoria alfabetului, cu diverse scrieri inventate de omenire, cu structura literelor, corelația dintre litere, metode de concepere a monogramei, a caligramei, a unei felicitări, afiș etc., precum și cu metode şi procedee de scriere artistică manuală.	2
	Practica pedagogică I Stagiul de practică este parte componentă a modului psiho-pedagogic și parte componentă a procesului educațional și se realizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior. Are drept scop dezvoltarea competențelor și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă, transpunerea în practică a cunoștințelor acumulate de către student pe parcursul anilor de studii.	12

Anul IV

(plan de învăţământ aprobat în 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.07.O.054	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
F.07.O.055	**Istoria artei universale 7/ Istoria artei naţionale 2** • **Istoria artei universale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale	4

	istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • **Istoria artei naționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale.	
F.07.O.056	**Desenul 7** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	4
S.07.O.057	**Pictura 7** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	4
S.07.O.058	**Proiectarea de produs** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care formează competențe vaste în domeniul designului pentru viitorii creatori de produse, pedagogi şi artişti plastici. Disciplina vizează lucrul de sine stătător, lucrări de creație în domeniul designului vestimentar, broderie, tricotare, croșetare, jucărie capitonată, colaj și patch work. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate	2

	prin lucrări practice de diferite genuri și în diverse tehnici.	
S.07.A.059	**Design vestimentar/ Proiectarea artistică a vestimentaţiei** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce se oferă în regim opțional. Scopul cursurilor vizează dezvoltarea progresivă a aptitudinilor plastice, estetice si conceptuale ale studenților în domeniul proiectării artistice a articolelor și accesoriilor vestimentare, cu transpunerea în material a acestora, în cadrul unor activități organizate și sistematice de însușire și învățare creativă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe parcursul activității artistice și didactice ulterioare.	2
	Practica pedagogică II Stagiul de practică este parte componentă a modului psiho-pedagogic și parte componentă a procesului educațional și se realizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior. Are drept scop dezvoltarea competențelor și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă, transpunerea în practică a cunoștințelor acumulate de către student pe parcursul anilor de studii.	12
F.08.O.060	**Istoria artei naţionale 3** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale.	2
F.08.O.061	**Practici şi tendinţe în arta contemporană** Cursul urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.08.O.062	**Desenul 8** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei.	2

	Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	
F.08.O.063	**Pictura 8** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	2
F.08.O.064	**Seminar metodologic pentru redactarea lucrării de licenţă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de licență.	2
S.08.O.065	**Prelucrarea artistică a lemnului. Prelucrarea artistică a metalului (modul)** • **Prelucrarea artistică a lemnului** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe ce cuprind acumularea cunoştinţelor teoretice, căpătarea măiestriei profesional-artistice în prelucrarea artistică a lemnului, deprinderea de a îmbina proiectarea compoziţională cu executarea lucrărilor în material. Cursul vizează studierea materiei prime (lemnul), obţinerea, uscarea, păstrarea, cunoaşterea utilajului, sculelor, materialelor pentru încleiere, şlefuire, acoperire, folosite la prelucrarea artistică, mecanică a lemnului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin crearea de lucrări practice. • **Prelucrarea artistică a metalului** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul este orientat spre formarea abilităților și competențelor profesionale ce țin de arta metalului în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei moderne a prelucrării metalului sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor lucrate în metal. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	4
S.08.A.066	**Tehnici grafice digitale. Tehnici plastice creative** • **Tehnici grafice digitale** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursul de Tehnici grafice digitale îşi propune să utilizeze la maxim posibilitățile computerului în dependenţă de sarcina ce se cere a fi realizată la lucrarile de proiectare 2D. Cursul ajută studenţii să vizualizeze diferite variante ale unui proiect, atât de ordin compozițional dar şi coloristic. De asemenea, se arată posibilitatea integrării programului CorelDRAW cu alte programe (Word, Ilustrator, Photoshop). • **Tehnici plastice creative** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter praxiologic. Se oferă în regim opțional. Această disciplină presupune pregătirea	4

	masteranzilor pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea, instruirea și educarea elevilor prin intermediul mijloacelor artei. Cursul este axat pe însușirea metodelor și tehnicilor moderne, inovative de stimulare creativă în cadrul orelor de educaţie plastică. Conținuturile cursului se bazează pe creația artistico-plastică, făcându-se o legătură constructivă între gândire și imaginație, între realitate şi fantezie, dezvoltând în acelaşi timp puterea de analiză şi sinteză la subiecții învățării.	
S.08.A.067	**Modelare 2D/ Modelare 3D** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursurile familiarizează studenții cu diverse programe 2D și 3D și aplicarea lor în designul grafic, designul interior, design industrial, peisajer și alte domenii. Cursurile au ca scop însușirea principiilor de bază a modelării bi și tridimensionale, demonstrând posibilități de creare și integrare a modelării cu elemente 2D și crearea unor compoziții complexe utilizând soft-uri specializate (3D-Max). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	2
	Practica de licenţă Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	4
	Teza de licenţă reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	6

Strategii de predare-învățare
Metode verbale (expunerea, explicaţia, prelegerea, conversaţia etc.);
Metode intuitive (observaţia, demonstraţia etc.);
Metode practice (lucrul în grup şi individual);
Tehnici multimedia;
Analiza critică individuală şi în grup a lucrărilor etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea curentă a activităţilor de învăţare şi a abilităţilor formate în cadrul programului se efectuează în baza: seminarelor, lucrărilor practice, de laborator etc. (60% din nota finală) şi este exprimată prin două atestări pe parcursul semestrului la fiecare unitate de curs. Evaluarea finală este exprimată prin examen la fiecare disciplină la finele semestrului (40% din nota finală).
Evaluarea finală presupune susținerea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic/ tehnologic.

Coordonatorul programului: Ludmila MOKAN-VOZIAN, dr., conf., mokan-vozian.ludmila@upsc.md

Programul de studii – 0114.17 EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, in condiții de autonomie și de independență profesională.
CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.
CT-3. Exercitarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Dezvoltarea abilităţilor cognitive necesare pentru procesarea informaţiilor;
CPG-2. Formarea/ dezvoltarea capacităţii de recurs la strategii rezolutive variate, inclusiv creative;
CPG-3. Transferarea şi aplicarea cunoştinţelor în practică;
CPG-4. Planificarea şi proiectarea activităţilor didactice;
CPG-5. Dezvoltarea aptitudinilor necesare pentru cercetare şi experimentare;
CPG-6. Adaptarea la variate stiluri educaţionale;
CPG-7. Transmiterea şi decodificarea mesajului informaţiilor;
CPG-8. Provocarea şi susţinerea comunicării variate cu şi între persoane;
CPG-9. Învăţarea organizării conştiente, controlate, a propriului demers pedagogic şi capacitatea de res tructurarea acestuia, în funcţie de variabilele survenite pe parcursul derulării procesului instructiv-formativ.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoaşterea terminologiei utilizate în educaţia tehnologică şi didactica specialităţii;
CPS-2. Formarea unei viziuni de ansamblu asupra procesului instructiv-educativ, în general, a instruirii şi educaţiei tehnologice, în special;
CPS-3. Elaborarea și prezentarea proiectelor de confecţionare a obiectelor, care să răspundă unor trebuinţe;
CPS-4. Realizarea obiectelor conform proiectelor elaborate, respectând regulamentul tehnologic;
CPS-5. Evaluarea lucrării realizate, memorizarea etapelor procesului tehnologic;
CPS-6. Manifestarea creativităţii în activitatea instructiv-formativă;
CPS-7. Realizarea unor contacte comunicative constructive pe cale orală şi în scris;
CPS-8. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice educaţiei tehnologice;
CPS-9. Învăţarea elaborării materialelor metodico-didactice în domeniul instruirii şi educaţiei tehnologice;
CPS-10. Învăţarea să ofere elevilor sarcini de lucru provocatoare, interesante, de natură să stimuleze dezvoltarea lor intelectuală şi creativitatea.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Stăpânește metodologia şi conţinuturile predării educaţiei tehnologice;
F-2. Cunoaște strategii eficiente de management al grupurilor de elevi;
F-3. Stabilește cu claritate obiective educative pe care urmează să le realizeze cu elevii;
F-4. Planifică, proiectează și desfășoară activităţi didactice;
F-5. Posedă terminologia specifică educației tehnologice, definind concepte şi noţiuni în domeniu;
F-6. Implementează conținuturi din alte domenii (ex. Arte) în educația tehnologică;
F-7. Realizează lucrări de creaţie, aplicând variate tehnologii şi tehnici ale domeniilor educaţiei tehnologice: design vestimentar, tehnologia prelucrării lemnului, arta ceramicii, tehnologia prelucrării metalului, arta covorului etc.;
F-8. Receptează și creează valori culturale.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de licenţiat în Ştiinţe ale Educaţiei va oferi absolventului posibilitatea de a activa atât în *domeniul instructiv-educaţional* şi/ sau *de creaţie,* în diverse categorii/ grupuri de profesii pe următoarele domenii:

- cercetare în domeniul educaţiei tehnologice;
- elaborare de lucrări ştiinţifice şi auxiliare didactice;
- predare în învățământul liceal, profesional.

în calitate de: cercetător în domeniul educaţiei tehnologice; cadru didactic în învățământul preuniversitar.

În afară de cariera în învăţământ, absolvenţii pot urma și o carieră de artist independent/ meşter popular.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului de licenţă pot continua studiile la ciclul II – Masterat, specialitatea Pedagogia artei (domeniul Ştiinţe ale Educaţiei), precum şi toate specialităţile din domeniul Arte, în special, Modelarea artistică a costumului, Prelucrarea artistică a materialelor.

Descriere structurală

Anul I

(plan de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Fundamentele științelor educației** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.002	**Psihologie generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, cu orientare spre optimizarea procesului instructiv-educativ, a vieţii şi activităţii oamenilor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.01.O.003	**Istoria artei universale 1** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
G.01.O.004	**Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză /**	4

	germană / italiană) Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiştilor capabili să comunice şi să interacţioneze în limba străină într-un cadru larg de situaţii profesionale şi socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire şi scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.01.O.005	**Desenul 1** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	4
S.01.O.006	**Pictura. Cromatologia 1** • **Pictura** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). • **Cromatologie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a influenței acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	6
S.01.O.007	**Arta decorativă 1** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune cultivarea cunoașterii artistice, prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale şi spațiale. Cursul prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât şi formarea abilităților practice în activitatea creativ-compozițională, contribuind la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative de stilizare decorativă, sensibilității şi gustului estetic al studenților.	6
S.01.O.008	**Gramatica limbajului vizual 1** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării	2

	profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	
G.01.O.009	**Educaţia fizică 1** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.01.O.010	**Limbaj profesional și comunicare în limba română (alol.) 1** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogăţirea vocabularului de către studenţii alolingvi; impune în mod deosebit conştientizarea de către student a relaţiei gândire-vorbire pentru a depăşi contradicţia psihologică survenită în urma influenţei limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunităţi de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcţional, ceea ce asigură limbii studiate eficienţă şi corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2
F.02.O.011	**Didactica generală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei didactice a domeniului de formare profesională. Rezultatele învățării se valorifică în cadrul tuturor unităților de curs/modulelor de specialitate și în cadrul stagiilor de practică.	3
F.02.O.012	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului de formare profesională, înţelegerea diferenţelor interindividuale şi a rolului lor în explicarea şi predicţia comportamentelor, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.02.O.013	**Istoria artei universale 2** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul	2

	dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	
G.02.O.014	**Cultura informaţiei şi tehnologii informaţionale în domeniu** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.02.O.015	**Desenul. Anatomia plastică 2 (modul)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	6
S.02.O.016	**Pictura. Cromatologia 2** • **Pictura** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). • **Cromatologie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și implică studiul culorilor și a influenței acestora asupra individului. Conținuturile cursului oferă explicații la Ce este culoarea? Ce generează culoarea? Cum se manifestă culoarea? În ce fel se implică în viața omului și creație? Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin exerciții și lucrări practice de diferite genuri:	5

	naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
S.02.O.017	**Arta decorativă 2** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune cultivarea cunoașterii artistice, prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale şi spațiale. Cursul prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și formarea abilităților practice în activitatea creativ-compozițională, contribuind la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative de stilizare decorativă, sensibilității şi gustului estetic al studenților.	5
S.02.O.018	**Gramatica limbajului vizual 2** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2
G.02.O.019	**Educaţia fizică 2** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.01.O.020	**Limbaj profesional și comunicare în limba română (alol.) 2** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogăţirea vocabularului de către studenţii alolingvi; impune în mod deosebit conştientizarea de către student a relaţiei gândire-vorbire pentru a depăşi contradicţia psihologică survenită în urma influenţei limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunităţi de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcţional, ceea ce asigură limbii studiate eficienţă şi corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	2

Anul II

(plan de învăţământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.03.O.021	**Managementul clasei de elevi** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea	2

	cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva activității de diriginte al clasei de elevi. Se focalizează pe domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică pedagogică.	
F.03.O.022	**Psihologia educației și educație incluzivă (modul):** • **Psihologia educației** • **Educație incluzivă** Modulul este format din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea relaţiei complexe dintre psihologie, educaţie şi instruire, cu accent pe aplicaţiile psihologiei în domeniul educației. Se focalizează pe fundamentele psihologice ale naturii şi scopului educației și instruirii, pe formarea bazei de cunoștințe necesare cadrelor didactice în domeniul asistării elevilor, inclusiv a celor cu CES, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.03.O.023	**Didactica educației tehnologice 1** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează didacticele disciplinelor școlare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	6
F.03.O.024	**Istoria artei universale 3** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
U.03.A.025	**Introducere în ştiinţe politice / Istoria gândirii politice** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.026	**Desenul. Anatomia plastică 3 (modul)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei	5

	vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	
S.03.O.027	**Pictura 3** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
S.03.A.028	**Tapiserie/ Prelucrarea artistică a metalului** • **Tapiserie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul Tapiseria artistică are drept scop cultivarea cunoştinţelor fundamentale artistice, decorative, prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici, pedagogi. Cursul conţine lecţii practice şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. • **Prelucrarea artistică a metalului** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul este orientat spre formarea abilităților și competențelor profesionale ce țin de arta metalului în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei moderne a prelucrării metalului sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor lucrate în metal. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	3
	Practica de iniţiere	2
F.04.O.029	**Didactica educației tehnologice 2. Teză de an la Didactica educației tehnologice** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale care vizează didacticele disciplinelor școlare. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în didactica disciplinei „Educația tehnologică” la nivelul învățământului gimnazial. Se focalizează pe două domenii interconectate de competență profesională: proiectarea didactică; procesul educațional. Rezultatele învățării	4

	urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică.	
F.04.O.030	**Istoria artei universale 4** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
U.04.A.031	**Bazele antreprenoriatului / Bazele micro-macro economiei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.032	**Desenul 4** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	3
S.04.O.033	**Pictura 4** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
S.04.A.034	**Imprimeu artistic/ Arta olăritului** • **Imprimeu artistic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional	3

	și prevede acumularea cunoștințelor fundamentale din domeniul artei decorativ-aplicate, cât și dezvoltarea abilităților practice pentru activitatea artistică creativă. Cursul își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic decorativ, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare. • **Arta olăritului** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, din domeniul artei decorative și se oferă în regim opțional. În cadrul cursului studenții studiază principiile generale artistice şi tehnologice cu privire la crearea vaselor din lut, formându-și/ dezvoltându-și competențe cu privire la proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorare şi ornare a produselor confecționate, precum și de ardere a argilei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	
	Practica pedagogică I Stagiul de practică este parte componentă a modului psiho-pedagogic și parte componentă a procesului educațional și se realizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior. Are drept scop dezvoltarea competențelor și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă, transpunerea în practică a cunoștințelor acumulate de către student pe parcursul anilor de studii.	12

Anul III

(plan de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs/ modulul	Nr. ECTS
F.05.O.035	**Etica pedagogică** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte culturale diverse. Are drept scop asigurarea achizițiilor generale necesare pentru formarea competenței deontologice (etico-morale). Implică domeniile interconectate de competență profesională: procesul educațional, mediul de învățare, parteneriate educaționale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiilor de practică.	2
F.05.O.036	**Istoria artei universale și naționale. Etnografia 5 (modul)** • **Istoria artei universale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • **Istoria artei naționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului	6

	artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale. • **Etnografia** Cursul respectiv face parte din disciplinile fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele ştiinţifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica şi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.05.A.037	**Științe filosofice/ Filosofia artei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.038	**Desenul 5** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiștilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	2
S.05.O.039	**Pictura 5** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice,	2

	ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
S.05.A.040	**Giuvaiergie/ Arta textilă** • **Giuvaiergie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul este orientat spre formarea abilităților și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiericale. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare. • **Arta textilă** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim opțional. Cursul are drept misiune formarea de specialişti în domeniul designului textil, într-un climat educaţional deschis spre cele mai actuale direcţii în domeniu. În urma cursului, studenții dobândesc abilitatea de a reflecta critic asupra teoriilor şi metodelor necesare dezvoltării şi evaluării resurselor unei teme complexe de cercetare în artele textile şi designul textil.	3
	Practica pedagogică II Stagiul de practică este parte componentă a modului psiho-pedagogic și parte componentă a procesului educațional și se realizează în corespundere cu planul-cadru pentru învățământul superior. Are drept scop dezvoltarea competențelor și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă, transpunerea în practică a cunoștințelor acumulate de către student pe parcursul anilor de studii.	12
F.06.O.041	**Istoria artei universale/ naționale/ Etnografia 6 (modul)** • **Istoria artei universale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • **Istoria artei naționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și	6

	caracterul artei naționale. • **Etnografia** Cursul respectiv face parte din disciplinile fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele ştiinţifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica şi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
U.06.A.042	**Practici şi tendinţe în arta contemporană europeană/ Practici în învățământul artistic european** • **Practici şi tendinţe în arta contemporană europeană** Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • **Practici în învățământul artistic european** Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe cu privire la sistemele de învățământ artistic european și aplicarea acestora în practica artistică și și educațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de activitate.	2
S.06.O.043	**Desenul 6** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, cu posibilități pentru dezvoltarea abilităților creative ale studenţilor, formarea gustului estetic, a abilităților și deprinderilor specifice de reprezentare a realității. Scopul studierii disciplinei constă în cunoaşterea particularităţilor percepţiei vizuale, ca componentă de bază pentru însuşirea limbajului plastic, în formarea la studenţi a gândirii spaţial-volumetrice, ce presupune un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi atât teoretice, cât şi practice (prioritare). Principiul unității teoriei și a practicii reprezintă o condiție necesară pentru formarea specialiştilor. Desenarea după natură constituie principala formă de instruire în cadrul disciplinei. Cursul respectiv este destinat pentru studiul aprofundat al legităţilor plastice. Însuşirea practică a disciplinei va forma înțelegerea faptului că desenul constituie fundamentul artelor plastice.	3
S.06.O.044	**Pictura 6** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori,	3

	pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
S.06.O.045	**Ceramica artistică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, din domeniul artei decorative. În cadrul cursului studenții studiază principiile generale artistice şi tehnologice cu privire la arta ceramicii, formându-și/ dezvoltându-și competențe cu privire la proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorare şi ornare a formelor plastice, precum și de ardere a argilei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	3
S.06.A.046	**Sculptura/ Tehnica baticului** • **Sculptura** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional, prin care se pun bazele înțelegerii volumului, formei, spațiului în raport cu elementele plastice, tehnicii și tehnologiei sculpturii. Scopul cursului – dezvoltarea gândirii spațiale la studenți. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare. • **Tehnica baticului** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice pentru activitatea creativ compozițională. Cursul își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei baticului artistic. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	3
	Practica de licenţă Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	4
	Susținerea tezei de licenţă reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	6

Strategii de predare-învățare

Învățare centrată pe student; învăţare bazată pe probleme, proiecte; învăţare mixtă. Prelegeri interactive, seminare, consultaţii, lucrări practice/ de creaţie, stagii de practică, elaborarea tezei de licenţă.

Strategii de evaluare

Evaluarea rezultatelor pregătirii prin licenţă se realizează cu aplicarea sistemului de credite transferabile (1 cred - 30 ore).

Procesul de evaluare a cunoştinţelor, abilităţilor şi atitudinilor în cadrul programului de licenţă este constituit din două componente esenţiale: evaluare formativă (curentă) şi evaluarea sumativă (examene de curs şi susţinerea tezei de licenţă).

Evaluarea formativă şi sumativă se va realiza prin diverse forme de verificare a cunoştinţelor, capacităţilor teoretice şi a deprinderilor practice: *examinare orală* (prezentare orală); *examinare în scris* (teste, portofolii, proiecte individuale şi de grup, sarcini creative, referate etc.); *examinare combinată* (susţinerea publică a tezei); *evaluare prin sarcini practice* (lucrări de studiu/ de creaţie etc.); *evaluare asistată de calculator* etc. Evaluarea curentă va constitui 60% din nota finală. Fiecare unitate de curs din programul de licenţă finalizează obligatoriu printr-un examen.
Evaluarea finală presupune susținerea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic/ tehnologic.
Coordonatorul programului: Ludmila Mokan-Vozian, dr., conf., mokan-vozian.ludmila@upsc.md

Programul de studii – 0212.1 MODĂ - DESIGN VESTIMENTAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0212.1 Modă – design vestimentar
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în arte
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale :**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor intre membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională;

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1.Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calitații educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2.Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3.Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4.Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5.Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6.Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitatea și toleranță;
CPG-7.Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8.Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

GPS -1. Aplicarea gândirii logice și asociative în procesul proiectării de design vestimentar;
GPS -2. Utilizarea tehnologiilor TIC specializate în elaborarea proiectelor artistice și tehnice.

GPS -3. Elaborarea schițelor a produselor textile, colecții de modele de vestimentație;
GPS -4. Proiectarea tiparelor de bază pentru produse vestimentare din țesătură etc; de a proiecta tipare de bază a produselor vestimentare pentru femei, bărbați, copii;
GPS -5. Proiectarea tiparelor de modele fără modificarea croielii de bază, cu modificarea croielii de bază, cu croială chimono, raglan, combinată; adaptează tiparele particularităților de conformație; editează tipare;
GPS -6. Determinarea normelor de consum pentru confecții textile; de a aplica tehnici grafice şi cromatice în elaborarea proiectelor de vestimentație;
GPS -7. Demonstrarea capacităților de înțelegere a diversității fenomenului artistic şi funcțional în designul vestimentar;
GPS -8. Aplicarea metodelor de modelare grafică și tehnologică la calculator în procesul de creare artistică a proiectelor la specialitate.
GPS -9. Analiza mijloacelor materiale şi plastice în corespundere cu proprietățile lor la crearea proiectelor de design vestimentar;
GPS -10. Sinteza cunoștințelor obținute în rezultatul cercetării literaturii de design şi a discuțiilor cu profesioniștii din domeniu;
GPS -11. Dezvoltarea și reprezentarea ideilor originale în procesul de creație și în procesul educațional;
GPS -12. Reprezentarea cunoștințelor acumulate din domeniul prin elaborarea proiectelor, referatelor științifice; comunicarea științifică a cunoștințelor acumulate.
GPS -13. Învățarea centrată pe elev; învățarea problematizată și pe proiecte tehnologice și de creație;
GPS -14. Realizarea lucrărilor practice; seminare; vizionări; consultații; teze de an; teze de licențe;
GPS -15. Cunoașterea şi înțelegerea a noilor strategii, modele, materiale apărute în dependență de periodicitate a stilurilor abordate în decorul designului vestimentar la momentul actual;
GPS -16. Identificarea proceselor şi fenomenelor actuale de dezvoltare a designului vestimentar şi a artelor plastice;
GPS -17. Înțelegerea principiilor şi metodelor de activizare plastică a suprafețelor plane din interior, eficientă cromaticii ca influență psihologică şi emoțională în perceperea spațiului;
GPS -18. Acumularea cunoștințelor în domeniul creației de modele, fundamentele de proiectare și modelare constructivă a tiparelor pentru diverse confecții, algoritmul asamblării reperelor ce formează modelul-confecția, respectarea documentației tehnice;
GPS -19. Cunoașterea funcțiilor designului vestimentar în societatea contemporană.

- **Finalităţi de studii:**

F-1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază în design – design vestimentar și științelor filosofice, sociale/de cultură generală pentru realizarea *designului vestimentar*;
F-2. Să analizeze teoriile din istoria *designului vestimentar*, generalizarea cunoștințelor din domeniul științelor socioumanistice și din domeniul *designului vestimentar*; sinteza diverselor teorii şi poziții în design vestimentar prin viziunea științei filosofice;
F-3. Să proiecteze și să realizeze demersul creativ la disciplina predată prin activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;
F-4. Să determină relațiile interdisciplinare prin evidențierea utilităților de învățământ artistic și de design vestimentar;
F-5. Să aplice principiile și metodele moderne în rezolvarea problemelor creative de proiectare și utilizarea tehnologiilor și programelor TIC în realizarea proiectelor artistice, demonstrarea competențelor și abilităților de analiză în luarea deciziilor în plan profesional tipice domeniului design vestimentar;
F-6. Să compară teoriile, conceptele și posibilitățile de elaborare/proiectare creativă, tradițională și modernă în domeniul *designului vestimentar*;
F-7. Să realizeze modele de sinteză, analiză și elaborare/creare a proiectelor în design vestimentar, demonstrând formarea competențelor profesionale în domeniul studiat;

F-8. Să valorifice parteneriatele sociale prin metode de colaborare și cooperare în comunitate de designeri, să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și alegere a profesiei; să conștientizeze necesitatea formării continue pe parcursul întregii vieți în vederea avansării profesionale în domeniul studiat.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de licențiat în arte va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii:

Licențiatul se poate angaja în calitate de design vestimentar la întreprinderile de stat și individuale;

În instituții de învățământ preuniversitar în calitate de profesor de artă plastică și design;

Conducător artistic în scoli de arte, studiouri de creație, centre de instruire;

Designeri în domeniu cu direcție proprie.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licență în domeniul Arte pot să-şi continue studiile la programe de studii superioare de master în Arte și Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să acceadă la grade didactice. Acces la programe de studii de master în domeniul artelor – Modelarea artistică a costumului, sau în domenii conexe Prelucrarea artistica a materialelor; Pedagogia artelor plastice, Management în arte, Design Grafic.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Istoria artelor** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamental, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei artelor plastice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.01.O.002	**Perspectiva** Cursul Perspectiva are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de desen necesare pentru a reflecta cât mai bine imaginea realității. Pornind de la descrierea vederii umane, cursul prezintă procedeele grafice de reprezentare a spațiului în tabloul de perspectivă.	2
F.01.O.003	**Desenul** Cursul Desen include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spaţiu, însuşirea vocabularului vizual-plastic, explorarea acestora într-un mod personal şi expresiv. Acest curs prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic, cultivând şi dezvoltând imaginaţia şi sensibilitatea plastică.	3
F.01.O.004	**Pictura, cromotologia** Cursul *Pictură și compoziția* ă este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i	5

	introducă în cultura plastică naţională şi universală. În cadrul cursului *Pictură* studenţii vor însuşi diverse modalităţi de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guaşă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenţii vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete şi compoziţii figurative.	
G.01.O.005	**Limbaj profesional și comunicare în limba engleză/franceză/germa**ne Cursul urmăreşte formarea cunoştinţelor si competenţelor lingvistice din domeniile: fonetică; gramatică şi morfologie; sintaxă; scrierea dictărilor, rezumatelor, compunerilor şi eseurilor; comunicarea pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic și de specialitate; dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă, respectarea etichetei conversaționale în raport cu contextul comunicării, lectura individuală a literaturii adaptate și în original.	4
S.01.O.006	**Proiectarea artistică (Desen și culoare, Arhitectonica, Design textil)** ***Desenul și culoarea în compoziția costumului*** face parte din Modulul **Proiectarea artistică** și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în desen, a regulilor de utilizare a vocabularului plastic, dezvoltarea capacităţii de exprimare folosind limbajul plastic al punctelor, liniilor, formelor, principiilor fundamentale ale teoriei culorii, mijloace excelente de cultivare a omului. Stimularea şi întărirea predispoziţiei creative individuale a studenţilor şi învăţarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul după natură. Desenul și culoarea în compoziția costumului împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însuşirea de către studenţi a unui nivel suficient de cunoştinţe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original şi a unor referate scrise în care aceştia să-şi susţină teoretic conţinutul lucrărilor lor practice. Cursul „***Arhitectonica***”, face parte din Modulul **Proiectarea artistică,** fiind in curs performant în cadrul Design – ului vestimentar se desfăşoară în baza instruirii artistico–plastice şi include în sine studierea legităţilor de elaborare a sculpturii de costum, direcționate de fundamente formării compoziționale a obiectelor creative, intercalate de metode de elaborare a formelor vestimentare. În procesul de studiere a tehnicilor și tehnologiilor de formare – elaborare – transpunere în material a formelor bidimensionale și tridimensionale, studenţii vor cultiva abilităţile sale creative și vor transpună cu ușurință cunoștințele acumulate la disciplina dată în lucrări practice de curs efectuate la discipline de specialitate. ***Designul textil si imprimeul industrial pentru textile, pentru vestimentație*** face parte din Modulul **Proiectarea artistică** și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în texturi si desen pentru textile, a regulilor de utilizare a vocabularului grafic vizual, industrial, dezvoltarea capacităţii de exprimare folosind limbajul grafic elementelor al punctelor, liniilor, formelor, principiilor . Stimularea şi întărirea predispoziţiei creative individuale a studenţilor şi învăţarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul tendințelor modei. Designul de suprafata si Imprimeul textil in vestimentatie împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însuşirea de către studenţi a unui nivel suficient de cunoştinţe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original- imprimeuri personalizate, de autor pentru	6

	colectii vestimentare şi a unor referate scrise în care aceştia să-şi susţină teoretic conţinutul lucrărilor practice.	
S.01.O.007	**Proiectarea tehnică (proiectarea la calculator a vestimentației) și tehnologii de specialitate** Disciplina „Proiectarea tehnică asistată de calculator” - partea integrată a metodologiei Designului vestimentar, obiect de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să asigure dezvoltarea progresivă a aptitudinilor de realizare a schițelor grafice ale studenților în domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, în cadrul unei activități organizate și sistematice de instruire și învățare creativă. Scopul disciplinei este transmiterea și însușirea cunoștințelor necesare formării unui tip complex de creator de modele, care prin concepție, aptitudini, dexterităților practice și cunoaștere a domeniului să fie capabil să-și valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor vestimentare. Disciplina "Proiectarea tehnică și tehnologii de specialitate"- partea integrantă a metodologiei Designului vestimentar, obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învatamînt superior si presupune sa asigure dezvoltarea progresiva a aptitudinilor plastice, estetice si conceptuale ale studenţilor in domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, in cadrul unei activităţi organizate si sistematice de insusire si invatare creativa. Scopul disciplinei transmiterea si insușirea cunoştinţelor necesare formarii unui tip complex de creator de modele, care prin concepţie, aptitudini, dexterităţilor practice si cunoaştere a domeniului sa fie capabil sa-si valorifice pe deplin calităţile sale creative prin intermediul produselor vestimentare.	6
S.01.O.008	**Bazele Artelor Decorative** Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii și gustului estetic a studenţilor.	2
G.01.L.009	**Educația fizică** În condiţiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studențesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea fizică și funcțională a acestora este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora.	-
	Total semestrul I:	30

Anul I
Semestrul II

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.02.O.010	**Istoria artelor** Disciplina Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialişti în domeniul educaţiei şi creaţiei artistico-	2

	plastice şi se studiază în anii de studii I - IV la toate specialităţile Facultăţii „Arte Plastice şi Design”. Acest curs oferă studenţilor reperele teoretice pentru studiul teoretic şi practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri şi limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	
F.02.O.011	**Geometria descriptive** Cursul Geometria descriptivă include studierea formelor spaţiale cu ajutorul metodelor grafice, care dă posibilitatea de a înţelege forma figurii spaţiale, determinarea dimensiunilor şi poziţia reciprocă. Scopul cursului este elaborarea, cercetarea şi fundamentarea metodelor de construire şi citire a desenelor, cât şi a procedeelor de rezolvare a problemelor poziţionale şi metrice.	2
F.02.O.012	**Desenul, Anatomia** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spaţiu, studiul legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur a capului uman. Cursul *Anatomia plastică* se realizează studii la nivel teoretic si practic în domeniul anatomiei artistice. În cadrul acestui curs accentul se pune pe necesitatea acumulării unor cunoștințe si deprinderi prin activitate practică a studentului. Cursul are drept scop promovarea artistică a studentului și dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului. Obiectivele tematice a cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul specialității sale. Fiind unul dintre cursurile de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziţia, sculptura ș. a.	5
F.02.O.013	**Pictura și compoziția** Cursul *Pictură și compoziția* este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. Pe parcursul anilor de studii studenţii vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	5
G.02.O.014	**Cultura informațională și tehnologii informaționale în domeniu** Cursul *Cultura informațională și tehnologii informaționale în domeniu* include studierea componentelor unui calculator, elementele şi operaţiuni de bază ale sistemului Windows, gestionarea documentelor, editarea şi procesarea de texte, asistenţă Word, desenarea cu instrumente grafice specifice, manevrarea desenelor în ArtRage, adobe Illustrator.	4
S.02.O.015	**Proiectarea artistică (Bazele Artelor Decorative, Desen și culoare, Design textil)** Disciplina *„Bazele artei decorative”* face parte din Modulul Proiectarea artistică, de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cit și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare	4

	plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. *Desenul și culoarea în compoziția costumului* face parte din Modulul Proiectarea artistică și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în desen, a regulilor de utilizare a vocabularului plastic, dezvoltarea capacităţii de exprimare folosind limbajul plastic al punctelor, liniilor, formelor, principiilor fundamentale ale teoriei culorii, mijloace excelente de cultivare a omului. Stimularea şi întărirea predispoziţiei creative individuale a studenţilor şi învăţarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul după natură. Desenul și culoarea în compoziția costumului împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însuşirea de către studenţi a unui nivel suficient de cunoştinţe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original şi a unor referate scrise în care aceştia să-şi susţină teoretic conţinutul lucrărilor lor practice. *Designul textil si imprimeul industrial pentru textile, pentru vestimentatie* face parte din Modulul Proiectarea artistică și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în texturi si desen pentru textile, a regulilor de utilizare a vocabularului grafic vizual, industrial, dezvoltarea capacităţii de exprimare folosind limbajul grafic elementelor al punctelor, liniilor, formelor, principiilor . Stimularea şi întărirea predispoziţiei creative individuale a studenţilor şi învăţarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul tendintelor modei. Designul de suprafata si Imprimeul textil in vestimentatie împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însuşirea de către studenţi a unui nivel suficient de cunoştinţe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original- imprimeuri personalizate, de autor pentru colectii vestimentare şi a unor referate scrise în care aceştia să-şi susţină teoretic conţinutul lucrărilor practice.	
S.02.O.016	**Proiectarea tehnică (proiectarea la calculator a vestimentației) și tehnologii de specialitate** Disciplina " *Proiectarea tehnică (proiectarea la calculator a vestimentației) și tehnologii de specialitate*"- partea integrantă a metodologiei Designului vestimentar, obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învatamint superior si presupune sa asigure dezvoltarea progresiva a aptitudinilor plastice, estetice si conceptuale ale studenţilor in domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, in cadrul unei activităţi organizate si sistematice de insusire si invatare creativa. Scopul disciplinei transmiterea si insusirea cunoştinţelor necesare formarii unui tip complex de creator de modele, care prin concepţie, aptitudini, dexterităţilor practice si cunoaştere a domeniului sa fie capabil sa-si valorifice pe deplin calităţile sale creative prin intermediul produselor vestimentare.	6
G.02.L.017	**Educația fizică** În condiţiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studențesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea fizică și funcțională a acestora este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora.	-

	Practica plein-air *Practica plein-air* este o componentă importantă a procesului de studii în instituţiile de învăţământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialişti pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate se studiază pe parcursul a şase semestre (anii de studii: I-III) ale planului de învăţământ universitar superior şi presupune redarea iluminării în aer liber, spaţialităţii şi perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanţelor de culoare, observate direct în natură. Lucrul în plein-air contribuie la formarea gustului artistic şi dezvoltă imaginaţia, competenţa de analiză conştientă a formelor văzute şi traducerea impresiilor vizuale în formă plastică.	2
	Total semestrul II:	30

Anul II, sem. III

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.03.O.017	**Istoria artelor** Cursul Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialişti în domeniul educaţiei şi creaţiei artistico-plastice şi se studiază în anii de studii I - IV la toate specialităţile Facultăţii „Arte Plastice şi Design”. Acest curs oferă studenţilor reperele teoretice pentru studiul teoretic şi practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri şi limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.03.O.018	**Designul elaborării colecției vestimentare** Disciplina *Designul elaborării colecției vestimentare,* propune Aplicarea motivului direct pe material. Aceasta se referă la folosirea tehnicilor decorative precum desenul pe ţesătură, imprimeul, broderia ș.a. Astfel, se pot obţine produse de croieli relativ simple, ce pot integra repere, acoperite cu un anumit desen. Acesta poate reda o anumită sursă de inspiraţie sau o modificarea a acesteia. Folosirea formei sau structurii sursei de inspiraţie. Structurile care repetă elemente din lumea vie sau nevie sunt des folosite de designerii contemporani. O anumită formă poate fi creată utilizând diferite tipuri de modelare constructivă și materiale potrivite. Folosirea cromaticii specifice. Aceasta se aplică mai ales atunci când sursa este mai abstractă, cum ar fi cerul, marea, focul sau un apus de soare. În acest caz sursa de inspiraţie afectează mai mult imaginaţia creatorului decât vestimentul propriu-zis.	2
F.03.O.019	**Desenul, Anatomia** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spaţiu, însuşirea vocabularului vizual-plastic tradiţional şi modern, explorarea acestora într-un mod personal şi expresiv. Cursul prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur în reprezentarea capului uman, studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic, cultivând şi dezvoltând imaginaţia şi sensibilitatea plastică. Cursul *Anatomia plastică* se realizează studii la nivel teoretic si practic în domeniul anatomiei artistice. În cadrul acestui curs accentul se pune pe necesitatea acumulării unor cunostinte si deprinderi prin activitate practică a studentului. Cursul are drept scop promovarea artistică a studentului și dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului. Obiectivele tematice a cursului sunt necesare pentru a oferi studentului	5

	posibilități de autoformare în domeniul specialității sale. Fiind unul dintre cursurile de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziţia, sculptura ș. a.	
F.03.O.020	**Pictura, Compoziția** Cursul *Pictură* de șevalet are drept scop însușirea diverselor modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul culorii. Cursul dat include o inițiere amplă în pictura de șevalet (clasificarea picturii, materiale și tehnicile vechi și noi ale picturii), studiul mijloacelor plastice în raport cu legitățile plastice (raport proporțional, contrast, limbaj stilistic, structură), studierea tehnicii și tehnologiei picturii de șevalet și tratarea creativă a spațiului plastic de către studenți. În cadrul acestui cursului *Pictura* se pun la dispoziția studenților, viitorilor pictori profesioniști, o serie de cunoștințe indispensabile pentru realizarea unor opere durabile, ce vor contribui , totodată, la deschiderea unor noi căi spre o mai temeinică înțelegere a operei de artă. Cursul *Compoziţie* de şevalet îşi propune să aprofundeze atât cunoştinţele teoretice în domeniul respectiv, cât şi aptitudinile privind realizarea mesajului artistic cu ajutorul mijloacelor de expresie specifice picturii, să familiarizeze studenţii cu diverse structuri şi scheme compoziţionale.	3
U.03.A.021	**Istoria Culturii/ Culturologia/** Bazându-ne pe competenţele obţinute de studenţi la cursurile de psihologie, pedagogie, asistenţă socială, etc. din anul I, cursul de „Educaţia economică" contribuie la formarea multilaterală a personalităţii, la formarea competenţelor capitalului uman ce va da posibilitate de o integrare mai amplă a viitorului specialist în viaţa socială, iar ca pedagog - să poată realiza şi educaţia economică a elevelor. În acest curs studenţii vor învăţa cum să identifice termenii, conceptele, metodologia şi instrumentele de evaluare a cunoştinţelor şi abilităţilor în domeniul educaţiei economice.	3
S.03.O.022	**Proiectarea artistică (Bazele Artelor Decorative, Desen și culoare, Arhitectonica)** Disciplina „Bazele artei decorative" face parte din Modulul **Proiectarea artistică,** de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenților. ***Desenul și culoarea în compoziția costumului*** face parte din Modulul **Proiectarea artistică** și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în desen, a regulilor de utilizare a vocabularului plastic, dezvoltarea capacităţii de exprimare folosind limbajul plastic al punctelor, liniilor, formelor, principiilor fundamentale ale teoriei culorii, mijloace excelente de cultivare a omului. Stimularea şi întărirea predispoziţiei creative individuale a studenţilor şi învăţarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul după natură. Desenul și culoarea în compoziția costumului împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însuşirea de către studenţi a unui nivel suficient de cunoştinţe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original şi a unor referate scrise în care aceştia să-şi susţină teoretic	4

	conţinutul lucrărilor lor practice. Cursul „***Arhitectonica***”, face parte din Modulul **Proiectarea artistică,** fiind in curs performant în cadrul Design – ului vestimentar se desfăşoară în baza instruirii artistico–plastice şi include în sine studierea legităţilor de elaborare a sculpturii de costum, direcționate de fundamente formării compoziționale a obiectelor creative, intercalate de metode de elaborare a formelor vestimentare. În procesul de studiere a tehnicilor și tehnologiilor de formare – elaborare – transpunere în material a formelor bidimensionale și tridimensionale, studenţii vor cultiva abilităţile sale creative și vor transpună cu ușurință cunoştinţele acumulate la disciplina dată în lucrări practice de curs efectuate la discipline de specialitate.	
S.03.O.023	**Istoria costumului** Disciplina cursului educaţional „*Istoria costumului*” oferă un sprijin real în desfăşurarea procesului creativ şi provoacă dezvoltarea gândirii şi imaginaţiei creative, observaţiei directe şi indirecte a formelor istorice. Procesul didactic petrecut în cadrul disciplinei „Istoria costumului” se desfăşoară conform curriculumului instruirii artistico-plastice şi reprezintă studiul profund a costumelor istorice evaluate timp de secole. In cadrul cursului respectiv, timp de doi ani, studenţii vor însuşi confecţiile vestimentare caracteristice diverselor perioade istorice, începând cu costumul preistoric şi finisând cu cel performant. Studenţii vor examina canoane estetice constante şi impuse de păturile sociale şi culturale a popoarelor, imperii, subgrupe sociale, care au catalizat revoluţii totale petrecute în istoria costumului.	2
S.03.O.024	**Proiectarea tehnică (proiectarea la calculator a vestimentației), Design textil și Tehnologia de specialitate** Disciplina " *Proiectarea tehnică (proiectarea la calculator a vestimentației), Tehnologia de specialitate*"- partea integranta a metodologiei Designului vestimentar, obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să asigure dezvoltarea progresiva a aptitudinilor plastice, estetice si conceptuale ale studenţilor în domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, în cadrul unei activităţi organizate și sistematice de insusire si învățare creativă. Scopul disciplinei transmiterea și insusirea cunoştinţelor necesare formării unui tip complex de creator de modele, care prin concepţie, aptitudini, dexterităţilor practice si cunoaştere a domeniului sa fie capabil să-și valorifice pe deplin calităţile sale creative prin intermediul produselor vestimentare. Cursul *Designul textil* pentru vestimentatie face parte din Modulul Proiectarea artistică și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în texturi si desen pentru textile, a regulilor de utilizare a vocabularului grafic vizual, industrial, dezvoltarea capacităţii de exprimare folosind limbajul grafic elementelor al punctelor, liniilor, formelor, principiilor. Stimularea şi întărirea predispoziţiei creative individuale a studenţilor şi învăţarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul tendintelor modei. Designul de suprafața si Imprimeul textil in vestimentatie împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însuşirea de către studenţi a unui nivel suficient de cunoştinţe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original- imprimeuri personalizate, de autor pentru colectii vestimentare şi a unor referate scrise în care aceştia să-şi susţină teoretic conţinutul lucrărilor practice.	5
S.03.A.025	**Proiectarea asistată de calculator în confecții/ Grafica creației de modele**	2

	Disciplina „Proiectarea tehnică asistată de calculator în confecții” - partea integrată a metodologiei Designului vestimentar, obiect de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să asigure dezvoltarea progresivă a aptitudinilor de realizare a schițelor grafice ale studenților în domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, în cadrul unei activități organizate și sistematice de instruire și învățare creativă. Scopul disciplinei este transmiterea și însușirea cunoștințelor necesare formării unui tip complex de creator de modele, care prin concepție, aptitudini, dexterităților practice și cunoaștere a domeniului să fie capabil să-și valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor vestimentare. Cursul opţional „Grafica Creației de modele” are la bază cunoştinţele şi deprinderile obţinute la disciplinele de *Proiectare tehnică, Transpuneri în material, Geometrie descriptivă, Desen tehnic, Matematică, Informatică.* Cursul formează competenţe tehnice specializate, care reprezintă de fapt competenţele specifice practicării meseriei şi care se pot dobândi din pregătirea de specialitate de la anul precedent. Acest curs cuprinde noţiuni de realizarea a tiparelor produselor de îmbrăcăminte, precum şi transformarea tiparelor de bază în modele. Conţinuturile vor fi atât teoretice cât şi practice. Pentru curs, studenţii au la dispoziţie materiale ilustrative/intuitive, teoretice. Prezentarea materialului didactic se realizează pe calculator. Sunt prezentate comenzile şi funcţiile conținute de program şi exemplificări de utilizare a acestora.	
	Practica muzeistică Practica muzeistică constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în cadrul muzeelor și galeriilor de artă, atelierelor artistice. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii muzeistice, ținând cont de condiţiile muzeului sau galeriei unde se desfășoară practica. Conţinutul activităţii în cadrul practicii muzeistice se regăseşte integral în raportul de practică. Scopul practicii muzeistice este de a familiariza studenții cu teoria și practica activității muzeului ca o sferă specifică de activitate socială, care este strâns asociată cu științele culturale și cultura, în general, educație, știință. Practica muzeistică are ca scop consolidarea cunoștințelor și abilităților dobândite ca urmare a dezvoltării cursurilor teoretice cu privire la dezvoltarea abilităților practice, promovează dezvoltarea integrată a competențelor culturale și profesionale generale ale studenților. Practica muzeistică presupune vizita studenților la expozițiile muzeelor de diferite tipuri și profiluri, fondurile muzeelor, analiza tipurilor de activități muzeistice.	2
	Total semestrul III:	30

Anul II
Semestrul IV

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.04.O.027	**Istoria artelor** Disciplina Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialişti în domeniul educaţiei şi creaţiei artistico-plastice şi se studiază în anii de studii I - IV la toate specialităţile Facultăţii	2

	„Arte Plastice şi Design”. Acest curs oferă studenţilor reperele teoretice pentru studiul teoretic şi practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri şi limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	
F.04.O.028	**Desenul** Cursul de față prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare a unui portret: a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur, a metodelor de valorație tonală. Studierea particularităților, metodelor și legităților de bază În reprezentarea portretului. Aplicarea legităţilor de construcție a capului uman. Determinarea particularităților portretistice si schimbarea lor o data cu vîrsta; Cunoasterea particularităţilor specifice a portretului după sex. Aplicara tehnicilor și tehnologiilor de lucru în diverse materiale plastice.	3
F.04.O.029	**Pictura și compoziția** Cursul *Pictură și compoziția* este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală.	3
U.04.A.030	**Piața pentru artă/ Bazele antreprenoriatului în arte și design** În condiţiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetăţenilor în viaţa politică, dar şi orientarea umanitară a învăţământului, cursul este important pentru a extinde cunoştinţele studentului în domeniul politic şi dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă” este o instituţie de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetăţeanului şi educaţia civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu iniţiativă, capabile să se implice conştient în viaţa politică în calitate de subiecţi ai societăţii civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie, geografie, filosofie, psihologie, pedagogie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.	3
S.04.O.031	**Proiectarea artistică (Bazele Artelor Decorative, Desen și culoare, Design textil)** Disciplina „**Compoziția decorativă frontală**” face parte din Modulul **Proiectarea artistică,** de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenţilor. ***Desenul și culoarea în compoziția costumului*** face parte din Modulul **Proiectarea artistică** și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în desen, a regulilor de utilizare a vocabularului plastic, dezvoltarea capacităţii de exprimare folosind limbajul plastic al punctelor, liniilor, formelor, principiilor fundamentale ale teoriei culorii, mijloace	5

	excelente de cultivare a omului. Stimularea şi întărirea predispoziţiei creative individuale a studenţilor şi învăţarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul după natură. Desenul și culoarea în compoziția costumului împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însuşirea de către studenţi a unui nivel suficient de cunoştinţe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original şi a unor referate scrise în care aceştia să-şi susţină teoretic conţinutul lucrărilor lor practice. Acest curs este urmat de discipline ca: geometrie, proiectare tehnică, transpuneri în material, tehnologii de specialitate, ilustraţia de modă, teoria conceperii şi implementării colecţiei de modă, lifestyle, istoria costumului, etc. *Designul textil si imprimeul industrial pentru textile, pentru vestimentatie* face parte din Modulul Proiectarea artistică și este un curs de specialitate, ce are la bază studiul tehnicilor de exprimare în texturi si desen pentru textile, a regulilor de utilizare a vocabularului grafic vizual, industrial, dezvoltarea capacităţii de exprimare folosind limbajul grafic elementelor al punctelor, liniilor, formelor, principiilor . Stimularea şi întărirea predispoziţiei creative individuale a studenţilor şi învăţarea legilor obiective generale cu privire la formă, culoare sunt completate de studiul tendintelor modei. Designul de suprafata si Imprimeul textil in vestimentatie împreună cu celelalte discipline de specialitate fac parte dintr-un tot unitar care are drept scop însuşirea de către studenţi a unui nivel suficient de cunoştinţe, care să le permită realizarea unor lucrări practice cu caracter original- imprimeuri personalizate, de autor pentru colectii vestimentare şi a unor referate scrise în care aceştia să-şi susţină teoretic conţinutul lucrărilor practice.	
S.04.O.032	**Istoria costumului** Disciplina cursului educaţional „***Istoria costumului***” oferă un sprijin real în desfăşurarea procesului creativ şi provoacă dezvoltarea gândirii şi imaginaţiei creative, observaţiei directe şi indirecte a formelor istorice. Procesul didactic petrecut în cadrul disciplinei „Istoria costumului” se desfăşoară conform curriculumului instruirii artistico-plastice şi reprezintă studiul profund a costumelor istorice evaluate timp de secole. In cadrul cursului respectiv, timp de doi ani, studenţii vor însuşi confecţiile vestimentare caracteristice diverselor perioade istorice, începând cu costumul preistoric şi finisând cu cel performant. Studenţii vor examina canoane estetice constante şi impuse de păturile sociale şi culturale a popoarelor, imperii, subgrupe sociale, care au catalizat revoluţii totale petrecute în istoria costumului.	2
S.04.O.033	**Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației la calculator) și tehnologii de specialitate** Disciplina "Proiectarea tehnică și tehnologii de specialitate"- partea integrantă a metodologiei Designului vestimentar, obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățămînt superior și presupune să asigure dezvoltarea progresivă a aptitudinilor plastice, estetice și conceptuale ale studenţilor in domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, în cadrul unei activităţi organizate și sistematice de insușire și învatare creativă. Scopul disciplinei transmiterea și insușirea cunoştinţelor necesare formării unui tip complex de creator de modele, care prin concepţie, aptitudini, dexterităţilor practice și cunoaştere a domeniului să fie capabil să-și valorifice pe deplin calităţile sale creative prin intermediul elaborării produselor vestimentare.	6
S.04.A.034	**Giuvaiergii în vestimentație/ Arta metalului** Cursul opțional giuvaergii in vestimentație face parte din disciplinile de	2

	specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluîia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ. Cursul opțional' Arta metalului ''.are drept scop dotarea viitorilor pedagogi artiști plastici cu cunoștințe ce țin de domeniul acestui gen de arta decorativă. Pe parcursul acestui curs, studenții vor însuși diferite modalități de creare și reprezentare grafica a proiectelor giuvaiericale, se vor familiariza cu aspectele tehnologice de transpunere în material a lucrărilor.	
S.04.A.035	**Patch-work/ Tehnici și tehnologii textile** Cursul **Patch work** face parte din obiectele de specialitate, care formează competențe vaste în domeniul designului vestimentar pentru viitorii creatori de modă, pedagogi şi artişti plastici. Disciplina vizează lucrul de sinestătător, lucrări de creație la designul vestimentar, broderie, tricotare, croșetare, jucărie capitonată, colaj și patch work. Disciplina prezintă executarea jucăriilor capitonate, lucrări decorative în tehnica colajului și patch workului. Cursul **Tehnici Și Tehnologii Textile** are drept scop cultivarea cunoştinţelor artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici(în domeniul Artelor Decorative). Cursul conţine lecţii practice şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală.	2
	Practica de inițiere **Practica tehnologică** constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Design vestimentar şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design", dar și în intreprinderi sau alte instituţii din ramura industriei de confecții textile din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii tehnologice, ţinand cont de condiţiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conţinutul activităţii în cadrul practicii tehnologice se regăseşte integral în raportul de practică.	2
	Total semestrul IV:	30

Anul III
Semestrul V

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.05.O.036	**Istoria artelor/Etnografia** Cursul *Istoria artelor* urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generaţii să-şi lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor studenţii vor forma competenţe complexe bazate pe conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la apariţia şi evoluţia artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic,	3

	mijloacele materiale, plastice şi artistice de exprimare în artele plastice şi abilităţile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale istoriei şi teoriei artelor; istoria şi specificul domeniilor tradiţionale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini pînă în prezent; evoluţia stilurilor artistice în arta universală; reprezentanţii de vază şi opera lor; curente şi sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic şi modern. Cursul *Etnografia* face parte din disciplinile fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu; competenţe praxiologice, ce cuprind capacităţile de aplicare/utilizare în practica artistică şi pedagogică a cunoştinţelor teoretice achiziţionate în cadrul cursului de Etnografie; competenţe de creare/integrare, care stabilesc conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la arta populară, ornamentica tradiţională, cromatica tradiţională şi abilităţile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica şi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramuca populară, prelucrarea lemnului).	
F.05.O.037	**Desenul** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spaţiu, însuşirea vocabularului vizual-plastic tradiţional şi modern, explorarea acestora într-un mod personal şi expresiv. Acest curs prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic a figurii umane, cultivând şi dezvoltând spiritual de analiză și interpretare plastică, sensibilitatea plastică. Studierea constructiv analitică a detaliilor figurii umane în desen; Aplicarea metodelor de redare a figurii umane în desen; Studierea principiilor aplicării perspectivei liniare şi spaţiale în procesul de studiu al desenului; Aplicarea mijloace plastice în reprezentarea figurii; Cultivarea viziuni originale în folosirea elemente de limbaj artistic-plastic şi mijloacelor de expresie tradiţionale și moderne.	3
F.05.O.038	**Pictura și compoziția** Cursul Pictura și compoziția este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală.	3
U.05.A.039	**Fundamentele creativităţii/ Psihologia formelor si a culorii** Cursul se încadrează în contextul programului de studii al specialităţilor studiate prin corespunderea cerinţelor profilului artistic al facultăţii. Cursul	2

	familiarizează studenţii cu trăsăturile specifice ale culorilor, cu aspectele culorii în artă, cu funcţiile ei psihoafective şi semnificative, cu diferenţierile funcţionalităţii estetice ale culorii în arta populară şi cea cultă, cu factorii socioculturali care determină prevalarea culorii în artă, modă etc. Scopul cursului este de a iniţia studenţii de la specialităţile cu profil artistic în bazele cromatologiei, de a-i învăţa să-şi valorifice eficient potenţialul creativ propriu şi al viitorilor discipoli.	
U.05.A.040	**Estetica artei/Filosofia artei** Cursul *Estetica artei/Filosofia artei* va contribui la formarea unei concepţii adecvate despre lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea şi diversitatea fenomenelor naturale şi sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplina nominalizată va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică, să participe la discuții, polemici, la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane.	3
S.05.O.041	**Proiectarea artistică (Bazele Artelor Decorative, Desen și culoare, Fotoshop)** Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior și presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenților. Cursul „ Proiectarea artistică – Desen și culoare” face parte din disciplinele de specialitate; este orientat spre formarea competențelor profesionale de bază ce presupun însuşirea de către studenți a legităţilor fundamentale ce ţin de proiectarea artistică a costumului, studierea principiilor compoziţionale, cercetarea stilurilor vestimentare: tradiţionale şi netradiţionale ce furnizează colecţii vestimentare diverse după caracter, destinaţie, vârstă. Cursul este destinat formării specialiştilor pentru un domeniu complex cum este cel al modei. În cadrul căruia se achiziţionează deprinderi practice şi abilităţi creative a viitorilor designeri vestimentari, cultivarea competenţelor profesionale în proiectarea artistică a costumului, construirea logică a acţiunii creative, realizarea proiectului artistic şi pregătirea lui pentru transpunerea în material. Cursul are caracter interdisciplinar şi devine un ajutor indispensabil în lucrul practic, la alte discipline de specialitate: „Arhitectonica”, „Proiectarea tehnică”, „Desenul și culoarea în compoziţia costumului”, „Istoria costumului”, etc. Proiectarea artistică - Photoshop include aprofundarea cunoştinţelor pentru ajustarea imaginilor şi utilizarea lor în proiecte concrete. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând acumularea cunoştinţelor şi experienţelor însuşite la disciplinele: Informatică, grafica de computer, Desen, Pictura, Bazele compoziţiei. Scopul disciplinei *Prelucrarea artistică a imaginii* constă în dezvoltarea competenţelor tehnice şi estetice vizând cultivarea competenţelor în elaborarea imagini grafice la computer, realizarea proiectului grafic şi pregătirea lui pentru transpunerea în material. Însuşirile acumulate pe parcursul anilor de studii vor fi	5

	utile în domeniul graficii pentru viitoarele specialităţi; *ilustratori de carte, design-grafic, poligrafie, web-design, grafică multimedia, 3d-grafică etc.*	
S.05.O.042	**Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației la calculator), Design textile și tehnologia de specialitate** Disciplina " *Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației la calculator), Design textile și tehnologia de specialitate* "- partea integranta a metodologiei Designului vestimentar, obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățămînt superior si presupune sa asigure dezvoltarea progresiva a aptitudinilor plastice, estetice si conceptuale ale studenţilor in domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, in cadrul unei activităţi organizate si sistematice de insusire si invatare creativa. Scopul disciplinei transmiterea si insusirea cunoştinţelor necesare formarii unui tip complex de creator de modele, care prin concepţie, aptitudini, dexterităţilor practice si cunoaştere a domeniului sa fie capabil sa-si valorifice pe deplin calităţile sale creative prin intermediul produselor vestimentare.	5
S.05.A.043	**Sculptura artistica/Modelarea formei plastice** Cursurile de Sculptura artistica/Modelarea formei plastice îşi propun să pună bazele înţelegerii a volumului, formei, spaţiului şi elementelor plastice, a tehnicii şi tehnologiei sculpturei. Scopul cursului e de a pune bazele educaţiei plastice a studentului. Modelajul este un obiect, care dezvoltă capacitatea gîndirii spaţiale. Studenţii au posibilitatea de a sesiza şi a cunoaşte volumul şi aprecierea lui în spaţiu, reprezentarea lui prin cunoaşterea anumitor legături şi procedee plastic.	2
S.05.A.044	**Prelucrarea artistică a pielii/** **Morachinăria** Cursurile Prelucrarea artistică a pielii/Morachinăria au ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilității si gustului estetic ca viitori artiști plastici, designeri, pedagogi. Cursul conține lecții practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studenții cu compoziții artistice executate din piele, sa contribuie la dezvoltarea imaginației lor creatoare, sa-i introducă in cultura plastica decorativa națională si universala. In cadrul cursului se vor însuși diverse modalități de elaborare a compozițiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate.	2
	Practica tehnologică **Practica tehnologică** constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Design vestimentar şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfășurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, dar și în intreprinderi sau alte instituţii din ramura industriei de confecții textile din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii tehnologice, ţinând cont de condiţiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conţinutul activităţii în cadrul practicii tehnologice se regăseşte integral în raportul de practică.	2
	Total semestrul V:	30

Anul III
Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.06.O.045	**Istoria artelor universal, Naționale, Etnografia** Cursul *Istoria artelor* urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui	4

	ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei *Istoria artelor*. Cursul dat permite tinerei generaţii să-şi lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului *Istoria artelor* studenţii vor forma competenţe complexe bazate pe conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la apariţia şi evoluţia artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice şi artistice de exprimare în artele plastice şi abilităţile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale istoriei şi teoriei artelor; istoria şi specificul domeniilor tradiţionale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini pînă în prezent; evoluţia stilurilor artistice în arta universală; reprezentanţii de vază şi opera lor; curente şi sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic şi modern. Cursul *Etnografia* face parte din disciplinile fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu; competenţe praxiologice, ce cuprind capacităţile de aplicare/utilizare în practica artistică şi pedagogică a cunoştinţelor teoretice achiziţionate în cadrul cursului de Etnografie; competenţe de creare/integrare, care stabilesc conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la arta populară, ornamentica tradiţională, cromatica tradiţională şi abilităţile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul *Etnografia* include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica şi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramuca populară, prelucrarea lemnului).	
F.06.O.046	**Desenul** Cursul *Desen* include studiul plasticii formei şi mijloacele de expresie în reprezentarea figurii umane. Acest curs prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic, cultivând şi dezvoltând imaginaţia şi sensibilitatea plastică. Studierea formei plastice şi mijloacelor de expresie în reprezentarea figurii umane. Analiza proporțiilor și construcției formelor figurii umane. Studierea siluetei formei, a mijloacelor tehnice şi procedeelor tehnologice în reprezentarea figurii. Studierea scheletul şi sistemul muscular, principiilor constructive de reprezentare a figurii în „contraposto”. Aplicarea metodelor de redare a valenţei expresive cu ajutorul limbajului plastic specific desenului, modelarea formei prin intermediului liniei, clarobscurului, tentei şi tonului.	3
F.06.O.047	**Pictura și compoziția** Cursul *Pictură și compoziția* este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi,	3

	specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. În cadrul cursului *Pictură* studenţii vor însuşi diverse modalităţi de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guaşă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenţii vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete şi compoziţii figurative.	
U.06.A.048	**Fundamentele creativității. Psihologia formelor si a culorii** Cursul *Fundamentele creativității*. *Psihologia formelor și a culorii* se încadrează în contextul programului de studii al specialităţilor studiate prin corespunderea cerinţelor profilului artistic al facultăţii. Cursul familiarizează studenţii cu trăsăturile specifice ale culorilor, cu aspectele culorii în artă, cu funcţiile ei psihoafective şi semnificative, cu diferenţierile funcţionalităţii estetice ale culorii în arta populară şi cea cultă, cu factorii socioculturali care determină prevalarea culorii în artă, modă etc.	2
U.06.A.049	**Proiectarea asistată de calculator/Program Skeich-up** Disciplina „*Proiectarea tehnică asistată de calculator Program Skeich-up”* - partea integrată a metodologiei Designului vestimentar, obiect de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să asigure dezvoltarea progresivă a aptitudinilor de realizare a schițelor grafice ale studenților în domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, în cadrul unei activități organizate și sistematice de instruire și învățare creativă. Scopul disciplinei este transmiterea și însușirea cunoștințelor necesare formării unui tip complex de creator de modele, care prin concepție, aptitudini, dexterităților pratice și cunoaștere a domeniului să fie capabil să-și valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor vestimentare.	3
S.06.O.050	**Proiectarea artistică (Bazele Artelor Decorative, Desen și culoare, Proiectarea la calculator, Design textil)** Cursul „ Proiectarea artistică- Desen și culoare” face parte din disciplinele de specialitate; este orientat spre formarea competențelor profesionale de bază ce presupun însușirea de către studenți a legităţilor fundamentale ce ţin de proiectarea artistică a costumului, studierea principiilor compoziţionale, cercetarea stilurilor vestimentare: tradiţionale şi netradiţionale ce furnizează colecţii vestimentare diverse după caracter, destinaţie, vârstă. Cursul este destinat formării specialiştilor pentru un domeniu complex cum este cel al modei. În cadrul căruia se achiziţionează deprinderi practice şi abilităţi creative a viitorilor designeri vestimentari, cultivarea competenţelor profesionale în proiectarea artistică a costumului, construirea logică a acţiunii creative, realizarea proiectului artistic şi pregătirea lui pentru transpunerea în material. Cursul are caracter interdisciplinar şi devine un ajutor indispensabil în lucrul practic, la alte discipline de specialitate: „Arhitectonica”, „Proiectarea tehnică”, „Desenul și culoarea în compoziţia costumului”, „Istoria costumului”, etc. Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cit și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea	5

	capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților *Design textil*	
S.06.O.051	**Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației în calculator) și tehnologia de specialitate** Disciplina *" Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentatiei în calculator) şi tehnologia de specialitate"*- partea integranta a metodologiei Designului vestimentar, obiectul de specialitate care se studiază pe parcursul a opt semestre ale planului de învăţămînt superior si presupune sa asigure dezvoltarea progresiva a aptitudinilor plastice, estetice si conceptuale ale studenţilor in domeniul proiectării tehnice a vestimentelor, in cadrul unei activităţi organizate si sistematice de insusire si invatare creativa. Scopul disciplinei transmiterea si insusirea cunoştinţelor necesare formarii unui tip complex de creator de modele, care prin concepţie, aptitudini, dexterităţilor practice si cunoaştere a domeniului sa fie capabil sa-si valorifice pe deplin calităţile sale creative prin intermediul produselor vestimentare.	4
S.06.A.052	**Transformarea plastică a formelor vestimentare contemporane/ Sistema mulajului** Disciplina „**Transformarea plastică a formelor vestimentare contemporane**” este o disciplină opțională ce se studiată pe parcursul semestrului VI ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenților. Disciplina „**Sistema Mulajului**” este o disciplină opțională ce se studiată pe parcursul semestrului VI ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenților.	2
S.06.A.053	**Imprimeul artistic/Pictura pe pânză în creație de modele** Disciplina “Imprimeu artistic” și “Pictura pe pînză în creația de modele” prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative.	2
	Practica tehnologică DV **Practica tehnologică** constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Design vestimentar şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, dar și în intreprinderi sau alte instituţii din ramura industriei de confecții textile din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie	2

	studiate în procesul practicii tehnologice, ţinand cont de condiţiile întreprinderii unde se desfăşoară practica. Conţinutul activităţii în cadrul practicii tehnologice se regăseşte integral în raportul de practică.	
	Total semestrul VI:	30
	Teză de an la istoria artelor	

Anul IV
Semestrul VII

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.07.O.054	**Istoria designului vestimentar** Disciplina Istoria designului vestimentar se referă în mod specific la dezvoltarea scopului și intenției din spatele articolelor de îmbrăcăminte, pantofi și accesorii, precum și la designul și construcția acestora. Industria modernă, bazată în jurul firmelor sau caselor de modă conduse de designeri individuali, a început în secolul al XIX-lea.	2
U.07.A.055	**Practici și tendințe în arta european-contemporană/Practici în învățământul artistic european 1** Cursul Practici şi tendinţe în arta contemporană europeană Cursul urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul Practici în învățământul artistic European Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe cu privire la sistemele de învățământ artistic european și aplicarea acestora în practica artistică și și educațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de activitate.	2
F.07.O.056	**Desenul** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a figurii în spaţiu, însuşirea vocabularului vizual-plastic tradiţional şi modern, explorarea acestora într-un mod personal şi expresiv . Acest curs prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare a figurii în desen, a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur. Cursul vizează studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic, cultivând şi dezvoltând imaginaţia şi sensibilitatea plastic Studiul procedeelor de reprezentare a nudului. Studierea proporţiilor, analiza constructivă a formelor plasate in diverse mișcări si poziții. Studierea siluetei formei și etapele în reprezentarea figurii nude. Studierea tehnicilor şi tehnologiilor de lucru în diverse materiale plastice. Aplicarea metodelor de redare a valenţei expresive cu ajutorul limbajului plastic specific desenului, modelarea formei prin intermediului liniei, clarobscurului, tentei şi tonului.	3

	Cultivarea viziunii originale în folosirea elemente de limbaj artistic-plastic şi mijloacelor de expresie tradiţionale şi moderne.	
F.07.O.057	**Pictura și compoziția** Cursul *Pictura și compoziția* este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală.	3
S.07.O.058	**Proiectarea artistică, Bazele Artelor Decorative , Design graphic în design vestimentar** Modulul „*Proiectarea artistică*" cuprinde disciplinele de specialitate; este orientate spre formarea competențelor profesionale de bază ce presupun însuşirea de către studenți a legităţilor fundamentale ce ţin de proiectarea artistică a costumului, studierea principiilor compoziţionale, cercetarea stilurilor vestimentare: tradiţionale şi netradiţionale ce furnizează colecţii vestimentare diverse după caracter, destinaţie, vârstă. Disciplina „Bazele artei decorative" este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenților.	4
S.07.O.059	**Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației în calculator) și tehnologia de specialitate** Cursul „*Proiectarea tehnică (proiectarea vestimentației în calculator) și tehnologia de specialitate* " face parte din modulul Design vestimentar și este unul de specialitate. Cursul formează competenţe tehnice specializate, care reprezintă de fapt competenţele specifice practicării meseriei. Acest curs cuprinde noţiuni de realizarea a tiparelor produselor de îmbrăcăminte, precum şi transformarea tiparelor de bază în modele. Conţinuturile vor fi atât teoretice cât şi practice. Pentru curs, studenţii au la dispoziţie materiale ilustrative/intuitive, teoretice.	4
S.07.O.060	**Transpunerea în material, Design textil** Cursul *Transpunerea în material* este parte componentă a programului de studii la ciclul I şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Cursul conține un set prestabilit de competențe profesionale care permit însuşirea deprinderilor de executare în material a produselor de îmbrăcăminte.	4
S.07.A.061	**Accesorii în ținute vestimentare/Bijuterii textile** Cursul opțional, accesorii în ținute vestimentare**'** face parte din disciplinele de specialitate și se studiază pe parcursul a 2 semestere ale planului de invatamint. Asigură dezvoltarea cunoștințelor, aptitudinilor și abilităților practice în domeniul proiectării tehnice ai tehnologiei de specialitate cu transpuneri în material a accesoriilor Cursul **Bijuterii textile** are drept scop cultivarea cunoştinţelor artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilităţii şi gustului	4

	estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici(în domeniul Artelor Decorative). Cursul conţine lecţii practice şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală.	
S.07.A.062	**Imprimeu artistic/Batic** Disciplina "Imprimeu artistic/batic" prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative.	2
	Practica tehnologică Practica tehnologică constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design", dar și în întreprinderi sau alte instituţii din ramura industriei de confecții decorative textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă din republică.	2
	Total semestrul VII:	30
	Teză de an la specialitate	

Anul IV
Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.08.O.063	**Tehnologia elaborării conceptului artistic în design vestimentar** Disciplina *Tehnologia elaborării conceptului artistic în design vestimentar* presupune elaborarea conceptului și proiectarea artistică a vestimentaţiei și proiectare constructivă şi tehnologică a produselor de îmbrăcăminte. Propune un studio aprofundat în stilistică și design vestimentar. Urmărește tehnologia de elaborare și modelare noilor modele de produse de îmbrăcăminte, elaborarea și implementarea proiectelor constructive şi tehnologice ale noilor modele de îmbrăcăminte pentru orice segment-ţintă de purtători în cadrul întreprinderilor și organizarea proceselor de producție în cadrul întreprinderilor industriale de confecții textile. În cadrul disciplinei studenții vor fi familiarizați cu utilizarea tehnologiilor informaţionale la elaborarea produselor de îmbrăcăminte originale şi lansarea acestora în fabricaţie.	2
F.08.O.064	**Design graphic în elaborarea proiectului artistic în design vestimentar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imagini prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumularea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.08.O.065	**Modelarea 2D/3D în design vestimentar** Cursul Modelarea 2D/3D include studierea principiilor generale de modelare bidimensională și tridimensională şi oportunităţilor de aplicare practică la	2

	reprezentările grafice.	
S.08.O.066	**Proiectarea tehnică în design vestimentar** Cursul „*Proiectarea tehnică în design vestimentar”* face parte din modulul Design vestimentar și este unul de specialitate. Cursul formează competenţe tehnice specializate, care reprezintă de fapt competenţele specifice practicării meseriei. Acest curs cuprinde noţiuni de realizarea a tiparelor produselor de îmbrăcăminte, precum şi transformarea tiparelor de bază în modele. Conţinuturile vor fi atât teoretice cât şi practice. Pentru curs, studenţii au la dispoziţie materiale ilustrative/intuitive, teoretice.	2
S.08.O.067	**Proiectarea artistică în design vestimentar, Design textil, Bazele Artelor Decorative** Modulul „*Proiectarea artistică*” cuprinde din disciplinele de specialitate; este orientat spre formarea competențelor profesionale de bază ce presupun însușirea de către studenți a legităţilor fundamentale ce ţin de proiectarea artistică a costumului, studierea principiilor compoziţionale, cercetarea stilurilor vestimentare: tradiţionale şi netradiţionale ce furnizează colecţii vestimentare diverse după caracter, destinaţie, vârstă. Cursul este destinat formării specialiştilor pentru un domeniu complex cum este cel al modei. În cadrul căruia se achiziţionează deprinderi practice şi abilităţi creative a viitorilor designeri vestimentari, cultivarea competenţelor profesionale în proiectarea artistică a costumului, construirea logică a acţiunii creative, realizarea proiectului artistic şi pregătirea lui pentru transpunerea în material. Cursul are caracter interdisciplinar şi devine un ajutor indispensabil în lucrul practic, la alte discipline de specialitate: „Arhitectonica”, „Proiectarea tehnică”, „Desenul și culoarea în compoziţia costumului”, „Istoria costumului”, etc. Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenților.	5
S.08.A.068	**Tehnologii de specialitate în design vestimentar** Cursul „Tehnologii de specialitate în design vestimentar ” face parte din modulul Design vestimentar și este unul de specialitate. Cursul formează competenţe tehnice specializate, care reprezintă de fapt competenţele specifice practicării meseriei. Acest curs cuprinde noţiuni de realizarea a tiparelor produselor de îmbrăcăminte, precum şi transformarea tiparelor de bază în modele. Conţinuturile vor fi atât teoretice cât şi practice. Pentru curs, studenţii au la dispoziţie materiale ilustrative/intuitive, teoretice.	5
S.08.A.069	**Transformarea accesoriilor și formelor vestimentare/** **Modelarea artistică a formelor textile** Disciplina Transformarea accesoriilor și formelor vestimentare este obiectul de specialitate care se studiaza pe parcursul a opt semestre ale planului de invatamint superior si presupune sa asigure dezvoltarea progresiva a aptitudinilor plastice, estetice si conceptuale ale studenţilor in domeniul proiectării tehnice şi Tehnologii de specialitate cu transpuneri în material a vestimentelor, in cadrul unei activităţi organizate si sistematice de insusire si invatare creativa. Cursul **Modificarea artistică a formelor textile** face parte din obiectele de	2

	specialitate, care formează competențe vaste în domeniul artelor decorative pentru viitorii pedagogi şi artişti plastici. Disciplina vizează lucrul de sinestătător. Lucrări de creație la designul vestimentar, broderie, tricotare, croșetare, jucărie capitonată, colaj și patch work. Disciplina prezintă executarea jucăriilor capitonate, lucrări decorative tridimensionale în tehnica colajului textil.	
S.08.O.070	**Examene și teza de licență** Examene de licență Susținerea tezei de licență Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	6
	Practica de licență Practica de licență În scopul consolidării cunoştinţelor teoretice şi obţinerii unor abilităţi practice în domeniu de formare Arte decorative, planul de învăţământ prevede desfăşurarea practicii de licenţă pentru studenţii anului VI, semestrul VIII, ciclul I cu frecvenţă la zi. Practica de producţie şi de licenţă se organizează în baza Contractului practicii de producţie şi de licenţă (Anexa 1) şi Îndrumarului metodic privind practica de producţie şi de licenţă. Obiectivele practicii de licenţă sunt: - consolidarea şi aprofundarea cunoştinţelor teoretice dobândite în procesul de studii la ciclul I, specializarea Arte decorative; - formarea, la absolvenţi, a abilităţilor profesionale necesare pentru desfăşurarea activităţii în domeniul de formare profesional selectat; - dezvoltarea capacităţilor analitice şi de cercetare ştiinţifică a studentului - practicant; - formarea deprinderilor de utilizare în practică a legislaţiei şi ale altor acte normative în domeniu, etc. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum și sarcina individuală.	4
	Total semestrul VIII:	30
	Total pentru IV ani de studii	240

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă. Discuție în grup: demonstrarea, analiza materialelor ilustrative, reproduceri, fotografii, reviste, lucrări ale studenților. Stagii de practică. Elaborarea tezei de licență.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, lucrări practice și de creație în domeniu etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe practice:

- la învățământ cu frecvență: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14;
- evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează:
- la învățământ cu frecvență: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen;
- evaluarea curentă/formativă se realizează în cadrul orelor teoretice și practice, de laborator, seminare prin diverse modalități: proiecte, referate, portofolii, vizionări cu privire la aprecieri ale lucrărilor practice etc.
- evaluarea sumativă se realizează în sesiunea de examinare prin: examene; vizionări ale lucrărilor practice, ale portofoliilor, proiectelor artistice;
- evaluarea finală a programului de studiu (examenul de finalizare a studiilor): susținerea tezei de licență.

Coordonatorul programului: Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ. spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii 0212.2 DESIGN INTERIOR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0212.2 Design interior
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licenţiat în arte
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor intre membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Procesarea şi analiză critică a informației referitoare la domeniul design interior din diferite surse în scopul utilizării lor în procesul de studii.
CPS-2. Utilizarea modelele performante ca bază a creației noilor oportunități în designul interior; cunoașterea metodelor de realizare a proiectului artistic și etapelor proiectării, prin conștientizarea principiilor de organizare compozițională a interiorului.
CPS-3. Aplicarea cunoștințelor teoretice şi practice obținute în cadrul orelor proiectarea şi machetarea, desen și pictură de specialitate în activitate de design interior.
CPS-4. Utilizarea corectă și eficientă a limbajului plastic, la elaborarea ideilor noi şi a metodelor proprii de creativitate.
CPS-5. Aplicarea gândirii logice şi asociativă în procesul proiectării de design.
CPS-6. Organizarea și executarea proiectului și a etapelor de lucru în realizarea compozițiilor cu aspect de design interior;
CPS-7. Acumularea, analiza și sinteza materialelor teoretice, vizuale de specialitate; sintetizarea ideilor, conceptelor contemporane.
CPS-8. Comunicarea conștientă a noilor idei în contextul artelor decorative tradiționale și contemporane;
CPS-9. Elaborarea referatelor științifice în contextul disciplinei studiate.
CPS-10. Autoevaluarea performanțelor profesionale; se vor manifesta în capacitatea consecutivității realizării proiectului artistic în design interior;
CPS-11. Capacitatea acumulării și utilizării cunoștințelor acumulate: teorii, concepte; capacitatea de elaborare conceptului artistic în diverse tehnici.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază în design – design interior și științelor filosofice, sociale/de cultură generală pentru realizarea designului interior;
F-2. Să analizeze teoriile din istoria designului interior, generalizarea cunoștințelor din domeniul științelor socioumanistice și din domeniul designului interior; sinteza diverselor teorii şi poziții în design interior prin viziunea științei filosofice;
F-3. Să proiecteze și să realizeze demersul creativ la disciplina predată și activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;
F-4. Să determină relațiile interdisciplinare prin evidențierea utilităților de învățământ artistic și de design interior;
F-5. Să aplice principiile și metodele moderne în rezolvarea problemelor creative de proiectare și utilizarea tehnologiilor și programelor TIC de proiectare, demonstrarea competențelor și abilităților de analiză în luarea deciziilor în plan profesional tipice domeniului design interior;
F-6. Să compară teoriile, conceptele și posibilitățile de elaborare/proiectare creativă, tradițională și modernă în domeniul designului interior;
F-7. Să realizeze modele de sinteză, analiză și elaborare/creare a proiectelor în design interior, demonstrând formarea competențelor profesionale în domeniul design interior;
F-8. Să valorifice parteneriatele sociale prin metode de colaborare și cooperare în comunitate de designeri, artistică și pedagogică; să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și

alegere a profesiei; să conștientizeze necesitatea formării continue pe parcursul întregii vieți în vederea avansării profesionale în domeniul studiat.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de licențiat în arte va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii:

- în instituții de învățământ preuniversitare în calitate de profesor de educație plastică și educație tehnologică;
- design interior, designul mobilei, landșaft design**,** design peisajer, design proiectiv

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licență în domeniul Arte pot să-şi continue studiile la programe de studii superioare de master în Arte și Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să acceadă la grade didactice. Acces la programe de studii de master în domeniul artelor – Proiectarea artistică a interiorului, sau în domenii conexe Prelucrarea artistica a materialelor; Pedagogia artelor plastice, Management în arte, Design Grafic.

Descriere structurală

Anul I
Semestrul I
(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Istoria artelor** Cursul *Istoria artelor* este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialişti în domeniul educaţiei şi creaţiei artistico-plastice şi se studiază în anii de studii I - IV la toate specialităţile Facultăţii „Arte Plastice şi Design”. Acest curs oferă studenţilor reperele teoretice pentru studiul teoretic şi practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri şi limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.01.O.002 F.01.O.003	**Perspectiva** Cursul ***Perspectiva*** are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de desen necesare pentru a reflecta cât mai bine imaginea realității. Pornind de la descrierea vederii umane, cursul prezintă procedeele grafice de reprezentare a spațiului în tabloul de perspectivă. **Desen Geometric** Cursul *Desen Geometric* are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de citire corectă a desenelor tehnice cu elaborarea de sine stătător a documentației grafice pentru confecționarea pieselor și obiectelor conform standardelor de stat stabilite**.**	4
F.01.O.004	**Desenul** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spaţiu, însuşirea vocabularului vizual-plastic, explorarea acestora într-un mod personal şi expresiv . Acest curs prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic, cultivând şi dezvoltând imaginaţia şi sensibilitatea plastică.	4
F.01.O.005	**Pictura, cromotologia** Cursul *Pictură și compoziția ă* este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice,	5

	sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. În cadrul cursului *Pictură* studenţii vor însuşi diverse modalităţi de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guaşă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenţii vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete şi compoziţii figurative.	
G.01.O.006	**Limbaj profesional și comunicare în limba engleză/franceză/germane** Cursul urmăreşte formarea cunoştinţelor si competenţelor lingvistice din domeniile: fonetică; gramatică şi morfologie; sintaxă; scrierea dictărilor, rezumatelor, compunerilor şi eseurilor; comunicarea pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic şi de specialitate; dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă, respectarea etichetei conversaționale în raport cu contextul comunicării, lectura individuală a literaturii adaptate și în original.	4
S.01.O.007	**Atelier de design (proiectarea și machetarea)** Atelier de design *Proiectarea şi machetarea* este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior”, care se ocupă cu însuşirea metodelor şi principiilor de proiectare a spaţiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcţie din elemente prefabricate. Cunoştinţe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea si proiectarea la nivel profesional inalt a diferitor spaţii arhitecturale.	5
S.01.O.008	**Studiul formei (Desen și culoare, Tehnici de reprezentare, Bazele Artelor Decorative)** Cursul *Desen și culoare* are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare grafică a suprafețelor plane, formelor în proiecții axonometrice, spații în perspectivă, fiind executate în tehnici de reprezentare, cromatic. Modalități de compunere și modelare a formelor și obiectelor din interior: stilizare, transpunere, asociere, completare, selectare etc. Corelație a culorii cu forma, culoare-lumină, culoare-material, culoare-factură, culoare-funcție. Cursul *Tehnici de reprezentare* are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a atitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. La acest curs se va studia principiile și metodologia de folosire imitațiilor materialelor naturale și a tehnicilor de reprezentare la proiectarea designului interiorului. În cadrul cursului „tehnicii de reprezentare” studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, imitații, în special prin intermediul culorii și a deferitelor tehnici de reprezentare grafică (tuș, acuarelă, guaș, temperă, pastel, acrilice etc.). Grafica suprafețelor plane și volumetrice. Laviurile monocrom și tehnica de lucru. Cursul „*Bazele artei decorative*” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor	6

	de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenţilor.	
G.01.O.009	**Educația fizică** Cursul *Educația fizică* va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova..	-
	Total semestrul I:	**30**

Anul I
Semestrul II

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.02.O.010	**Istoria artelor** Disciplina Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialişti în domeniul educaţiei şi creaţiei artistico-plastice şi se studiază în anii de studii I - IV la toate specialităţile Facultăţii „Arte Plastice şi Design”. Acest curs oferă studenţilor reperele teoretice pentru studiul teoretic şi practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri şi limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.02.O.011	**Geometria descriptivă** Cursul Geometria descriptivă include studierea formelor spaţiale cu ajutorul metodelor grafice, care dă posibilitatea de a înţelege forma figurii spaţiale, determinarea dimensiunilor şi poziţia reciprocă. Scopul cursului este elaborarea, cercetarea şi fundamentarea metodelor de construire şi citire a desenelor, cât şi a procedeelor de rezolvare a problemelor poziţionale şi metrice.	2
F.02.O.012	**Desenul, Anatomia** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spaţiu, studiul legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur a capului uman. Cursul *Anatomia plastică* se realizează studii la nivel teoretic si practic în domeniul anatomiei artistice. În cadrul acestui curs accentul se pune pe necesitatea acumulării unor cunostinte si deprinderi prin activitate practică a studentului. Cursul are drept scop promovarea artistică a studentului și dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului. Obiectivele tematice a cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul specialității sale. Fiind unul dintre cursurile de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziţia, sculptura ș. a.	5
F.02.O.013	**Pictura și compoziția** Cursul *Pictură și compoziția* este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. Pe parcursul anilor de studii studenţii vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete şi compoziţii figurative.	5

G.02.O.014	**Cultura informațională și tehnologii informaționale în domeniu** Cursul *Cultura informațională și tehnologii informaționale în domeniu* include studierea componentelor unui calculator, elementele şi operaţiuni de bază ale sistemului Windows, gestionarea documentelor, editarea şi procesarea de texte, asistenţă Word, desenarea cu instrumente grafice specifice, manevrarea desenelor în ArtRage, adobe Illustrator.	4
S.02.O.015	**Atelier de design (proiectarea și machetarea)2** Atelier de design „Proiectarea şi machetarea" este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior, care se ocupă cu însuşirea metodelor şi principiilor de proiectare a spaţiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcţie din elemente prefabricate. Cunoştinţe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea si proiectarea la nivel profesional inalt a diferitor spaţii arhitecturale.	4
S.02.O.016	**Studiul formei (Bazele Artelor Decorative, Desen și pictura de specialitate, Arhitectonica; Tehnici de reprezentare)** Disciplina „Bazele artei decorative" este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cit și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților. Cursul ***Desen și culoare*** are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare grafică a suprafețelor plane, formelor în proiecții axonometrice. La fel pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu funcția și metode de activizare a interiorului prin modelarea spațiului cu elemente artistice, decorative. V-or cunoaște componentele interiorului și modelarea lor. Standardele elementelor interiorului (geam și ușă). vor însuși momente de corelație a culorii cu forma, culoare-lumină, culoare-material, culoare-factură, culoare-funcție. Cursul ***Arhitectonica*** are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse tehnici și concepte arhitectonice folosite în designul interiorului. La fel pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu modelarea suprafețelor și formelor structurale, elementelor și formelor decorative a interiorului. Vor însuși corelației conceptului cu forma, structură-lumină, structură-culoare-material, structură-factură, structură-funcție etc. Modelarea si machetarea paravanului. Plastica elementelor și componentelor artistice din designul interiorului. Cursul ***Tehnici de reprezentare*** are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a atitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. La acest curs se va studia principiile și metodologia de folosire a tehnicilor de reprezentare la proiectarea designului interiorului. În cadrul cursului „tehnicii de reprezentare" studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul culorii și a deferitelor tehnici de reprezentare grafică (tuș, acuarelă, guaș, temperă, pastel, acrilice etc.), grafica suprafețelor plane și volumetrice. Laviul policrom și tehnica de	6

	lucru.	
G.02.O.017	**Educația fizică** Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova.	-
	Practica plein-air *Practica plein-air* este o componentă importantă a procesului de studii în instituţiile de învăţământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialişti pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate se studiază pe parcursul a şase semestre (anii de studii: I-III) ale planului de învăţământ universitar superior şi presupune redarea iluminării în aer liber, spaţialităţii şi perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanţelor de culoare, observate direct în natură. Lucrul în plein-air contribuie la formarea gustului artistic şi dezvoltă imaginaţia, competenţa de analiză conştientă a formelor văzute şi traducerea impresiilor vizuale în formă plastică.	2
	Total semestrul II:	**30**

Anul II
Semestrul III

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.03.O.018	**Istoria artelor** Cursul Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialişti în domeniul educaţiei şi creaţiei artistico-plastice şi se studiază în anii de studii I - IV la toate specialităţile Facultăţii „Arte Plastice şi Design”. Acest curs oferă studenţilor reperele teoretice pentru studiul teoretic şi practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri şi limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.03.O.019	**Desen proiectiv cu utilizarea TIC** Cursul ***Desen proiectiv*** are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de citire corectă a desenelor tehnice cu elaborarea de sine stătător a documentației grafice pentru confecționarea pieselor și obiectelor conform standardelor de stat stabilite.	2
F.03.O.020	**Desenul, Anatomia Proiectarea 3D la calculator** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spaţiu, însuşirea vocabularului vizual-plastic tradiţional şi modern, explorarea acestora într-un mod personal şi expresiv. Cursul prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur în reprezentarea capului uman, studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic, cultivând şi dezvoltând imaginaţia şi sensibilitatea plastică. Cursul *Anatomia plastică* se realizează studii la nivel teoretic si practic în domeniul anatomiei artistice. În cadrul acestui curs accentul se pune pe necesitatea acumulării unor cunostinte si deprinderi prin activitate practică a studentului. Cursul are drept scop promovarea artistică a studentului și dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului. Obiectivele tematice a cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul specialității sale. Fiind unul dintre cursurile de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele	6

	discipline: desenul, pictura, compoziţia, sculptura ș. a. *Proiectarea 3D la calculator* Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursurile familiarizează studenții cu diverse programe 2D și 3D și aplicarea lor în designul grafic, designul interior, design industrial, peisajer și alte domenii. Cursurile au ca scop însușirea principiilor de bază a modelării bi și tridimensionale, demonstrând posibilități de creare și integrare a modelării cu elemente 2D și crearea unor compoziții complexe utilizând soft-uri specializate (3D-Max). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	
F.03.O.021	**Pictura** Cursul *Pictură* de șevalet are drept scop însușirea diverselor modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul culorii. Cursul dat include o inițiere amplă în pictura de șevalet (clasificarea picturii, materiale și tehnicile vechi și noi ale picturii), studiul mijloacelor plastice în raport cu legitățile plastice (raport proporțional, contrast, limbaj stilistic, structură), studierea tehnicii și tehnologiei picturii de șevalet și tratarea creativă a spațiului plastic de către studenți.	5
U.03.A.022	**Istoria Culturii/ Culturologia/** Bazându-ne pe competenţele obţinute de studenţi la cursurile de psihologie, pedagogie, asistenţă socială, etc. din anul I, cursul de *„Educaţia economică*” contribuie la formarea multilaterală a personalităţii, la formarea competenţelor capitalului uman ce va da posibilitate de o integrare mai amplă a viitorului specialist în viaţa socială, iar ca pedagog - să poată realiza şi educaţia economică a elevelor. În acest curs studenţii vor învăţa cum să identifice termenii, conceptele, metodologia şi instrumentele de evaluare a cunoştinţelor şi abilităţilor în domeniul educaţiei economice.	3
S.03.O.023	**Studiul formei (Bazele Artelor Decorative, Desenul și Pictura de specialitate, Istoria interiorului, Arhitectonica)** Disciplina „*Bazele artei decorative*” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenților. Cursul *Desen și culoare* are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși elementele plastice de modelare a interiorului. Formele specifice care formează plastica interiorului: coloană, șemineu, balustrade, scări etc., Pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu diverse tehnici de finisare a suprafețelor din interior, la fel și imitațiile materialelor naturale ca piatra, lemnul în interpretarea cromatică. Cursul *Istoria interiorului* are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse stiluri ale designului interiorului. Pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu diverse modalități de compunere și modelare a interioarelor, elementelor acestor interioare în raport cu stilul și caracteristicile sale specifice. Formele și obiectele din interior v-or fi analizate și modelate prin prisma corespunderii lor la stilul abordat. Vor însuși momente de corelație a stilului cu criteriile specifice	5

	fiecărui interior. Cursul *Arhitectonica* are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse tehnici și concepte arhitectonice folosite in designul interiorului. La fel pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu modelarea formelor, elementelor decorative a interiorului. Vor însuși corelației conceptuală a formelor și utilizarea lor în designul interiorului, organizarea centrului de interes. Specificul de utilitate a ușilor și geamurilor în designul interior. Formele și particularitățile geamurilor și ușilor, materialele, compunerea, proporționalitatea etc. Plastica elementelor și componentelor artistice din designul interiorului (geam, ușă).	
S.03.O.024	**Atelier de design (proiectarea și machetarea)** Atelier de design „Proiectarea şi machetarea" este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior", care se ocupă cu însuşirea metodelor şi principiilor de proiectare a spaţiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcţie din elemente prefabricate. Cunoştinţe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea si proiectarea la nivel profesional inalt a diferitor spaţii arhitecturale.	3
S.03.A.025	**Design peisajer/ Arhitectura peisajeră** Cursul *Design peisager* are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului peisagistic, pedagogi, artiști plastici, etc. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare grafică a suprafețelor plane de teren peisagistic, componentele și tipurile de utilizare în decorul peisagistic, spații și terenuri peisagistice în perspectivă care v-or fi executate în tehnici grafice cu nuanțe cromatice. Modalități de compoziționare, modelare a formelor și obiectelor din designul peisagistic prin stilizare, transpunere, asociere, completare, selectare etc. Corelație a culorii cu forma, culoare-lumină, culoare-material, culoare-factură, culoare-funcție.	2
	Practica de releveu **Practica de releveu** constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii de releveu, ţinand cont de obiectivele principale. Conţinutul activităţii în cadrul practicii de reveu se regăseşte integral în raportul de practică.	2
	Total semestrul III:	**30**

Anul II
Semestrul IV

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.04.O.026	**Istoria artelor** Disciplina Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialişti în domeniul educaţiei şi creaţiei artistico-plastice şi se studiază în anii de studii I - IV la toate specialităţile Facultăţii „Arte Plastice şi Design". Acest curs oferă studenţilor reperele teoretice pentru studiul teoretic şi practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri şi limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2

F.04.O.027	**Desenul. Proiectarea 3D la calculator** Cursul *Desenul* prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare a unui portret: a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur, a metodelor de valorație tonală. Studierea particularităților, metodelor și legităților de bază În reprezentarea portretului. Aplicarea legităţilor de construcție a capului uman. Determinarea particularităților portretistice si schimbarea lor o data cu vîrsta; Cunoasterea particularităţilor specifice a portretului după sex. Aplicara tehnicilor și tehnologiilor de lucru în diverse materiale plastice. Cursul *Proiectarea 3D la calculator* Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursurile familiarizează studenții cu diverse programe 2D și 3D și aplicarea lor în designul grafic, designul interior, design industrial, peisajer și alte domenii. Cursurile au ca scop însușirea principiilor de bază a modelării bi și tridimensionale, demonstrând posibilități de creare și integrare a modelării cu elemente 2D și crearea unor compoziții complexe utilizând soft-uri specializate (3D-Max). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	3
F.04.O.028	**Pictura** Cursul *Pictură* este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală.	3
U.04.A.029	**Piața pentru artă/ Bazele antreprenoriatului în arte și design** În condiţiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetăţenilor în viaţa politică, dar şi orientarea umanitară a învăţământului, cursul este important pentru a extinde cunoştinţele studentului în domeniul politic şi dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă" este o instituţie de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetăţeanului şi educaţia civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu iniţiativă, capabile să se implice conştient în viaţa politică în calitate de subiecţi ai societăţii civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie, geografie, filosofie, psihologie, pedagogie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.	3
S.04.O.030	**Proiectarea asistată de calculator** Proiectarea asistată de calculator are ca misiune formarea de specialişti în domeniul designului interior, cursul include studierea principiilor generale de modelare tridimensională în softul Sketchup şi oportunităţilor de aplicare practică la reprezentările grafice ale designului de interior. SketchUp a fost scris ca o alternativă ușor de utilizat la software-ul de modelare complex comun în domeniul arhitectural.	2
S.04.O.031	**Studiul formei (Bazele Artelor Decorative, Desen și pictura de specialitate, Istoria interiorului)** Disciplina „Bazele artei decorative" este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi	5

	presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenţilor. Cursul ***Desen și culoare*** prevede diverse metode de activizare a suprafețelor plane a interiorului cu o caracteristică individuală a lor. La fel pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu diverse tipuri de iluminare a spațiului. Tipuri de iluminare, aplicarea și gradul de utilizare a lor. Cursul ***Istoria interiorului*** are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse stiluri ale designului interiorului. Pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu diverse modalități de compunere și modelare a interioarelor și elementelor acestor interioare în raport cu stilul și caracteristicile sale specifice. Formele și obiectele din interior v-or fi analizate și modelate prin prisma corespunderii lor la stilul abordat. Vor însuși momente de corelație a stilurilor, caracteristică, procent de utilizare și randament.	
S.04.O.032	**Atelier de design (proiectarea și machetarea)** Atelier de design ,,Proiectarea şi machetarea" este o disciplină de profil la specialitatea ,,Design interior" , care se ocupă cu însuşirea metodelor şi principiilor de proiectare a spaţiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcţie din elemente prefabricate. Cunoştinţe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea si proiectarea la nivel profesional inalt a diferitor spaţii arhitecturale.	6
S.04.A.033	**Design peisajer/ Arhitectura peisajeră** Cursul Design peisager are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului peisagistic, pedagogi, artiști plastici, etc. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare grafică a suprafețelor plane de teren peisagistic, componentele și tipurile de utilizare în decorul peisagistic, spații și terenuri peisagistice în perspectivă care v-or fi executate în tehnici grafice cu nuanțe cromatice. Modalități de compoziționare, modelare a formelor și obiectelor din designul peisagistic prin stilizare, transpunere, asociere, completare, selectare etc. Corelație a culorii cu forma, culoare-lumină, culoare-material, culoare-factură, culoare-funcție.	2
S.04.A.034	**Programa 3D/ ArchiCAD** Cursul Programa 3D, ArchiCAD include studierea principiilor generale de modelare tridimensională şi oportunităţilor de aplicare practică la reprezentările grafice. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursurile familiarizează studenții cu diverse programe 2D și 3D și aplicarea lor în designul grafic, designul interior, design industrial, peisajer și alte domenii. Cursurile au ca scop însușirea principiilor de bază a modelării bi și tridimensionale, demonstrând posibilități de creare și integrare a modelării cu elemente 2D și crearea unor compoziții complexe utilizând soft-uri specializate (3D-Max). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul activității artistice ulterioare.	2
	Practica de inițiere **Practica de inițiere** constituie o parte componentă a programului de studii la	2

	ciclul I— Arta decorativă şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în spațiile de alimentație publică, centrele comerciale și în interioarele expozițiilor tematice.	
	Total semestrul IV:	**30**

Anul III
Semestrul V

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.05.O.035	**Istoria artelor/Etnografia** Cursul *Istoria artelor* urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generaţii să-şi lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor studenţii vor forma competenţe complexe bazate pe conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la apariţia şi evoluţia artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice şi artistice de exprimare în artele plastice şi abilităţile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale istoriei şi teoriei artelor; istoria şi specificul domeniilor tradiţionale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini pînă în prezent; evoluţia stilurilor artistice în arta universală; reprezentanţii de vază şi opera lor; curente şi sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic şi modern. Cursul *Etnografia* face parte din disciplinile fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu; competenţe praxiologice, ce cuprind capacităţile de aplicare/utilizare în practica artistică şi pedagogică a cunoştinţelor teoretice achiziţionate în cadrul cursului de Etnografie; competenţe de creare/integrare, care stabilesc conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la arta populară, ornamentica tradiţională, cromatica tradiţională şi abilităţile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica şi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramuca populară, prelucrarea lemnului).	4
F.05.O.036	**Desenul** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spaţiu, însuşirea vocabularului vizual-plastic tradiţional şi modern, explorarea acestora într-un mod personal şi expresiv. Acest curs prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic a figurii umane, cultivând şi dezvoltând spiritual de analiză și interpretare plastică, sensibilitatea plastică.	3

	Studierea constructiv analitică a detaliilor figurii umane în desen; Aplicarea metodelor de redare a figurii umane în desen; Studierea principiilor aplicării perspectivei liniare şi spaţiale în procesul de studiu al desenului; Aplicarea mijloace plastice în reprezentarea figurii; Cultivarea viziuni originale în folosirea elemente de limbaj artistic-plastic şi mijloacelor de expresie tradiţionale şi moderne.	
F.05.O.037	**Pictura** Cursul Pictura este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală.	3
U.05.A.038	**Fundamentele creativității/ Psihologia formelor si a culorii** Cursul se încadrează în contextul programului de studii al specialităţilor studiate prin corespunderea cerinţelor profilului artistic al facultăţii. Cursul familiarizează studenţii cu trăsăturile specifice ale culorilor, cu aspectele culorii în artă, cu funcţiile ei psihoafective şi semnificative, cu diferenţierile funcţionalităţii estetice ale culorii în arta populară şi cea cultă, cu factorii socioculturali care determină prevalarea culorii în artă, modă etc. Scopul cursului este de a iniţia studenţii de la specialităţile cu profil artistic în bazele cromatologiei, de a-i învăţa să-şi valorifice eficient potenţialul creativ propriu şi al viitorilor discipoli.	2
U.05.A.039	**Estetica artei/Filosofia artei** Cursul *Estetica artei/Filosofia artei* va contribui la formarea unei concepţii adecvate despre lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea şi diversitatea fenomenelor naturale şi sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplina nominalizată va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică, să participe la discuții, polemici, la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane.	3
S.05.O.040	**Studiul formei (Bazele Artelor Decorative, Desen și pictura de specialitate)** Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenților. Cursul ***Desen și culoare*** are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de proiectare tehnică cât și artistică a textilului în interior, proiecția lor în suprafețe plane cu dimensionarea respectivă. La fel pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu diverse modalități de compunere și modelare a formelor și	4

	furniturii pentru textil. Vor însuși corelația culorii cu forma-materie, textil-culoare-lumină-accesorii, textil-culoare-funcție.	
S.05.O.041	**Atelier de design (proiectarea și machetarea)** Atelier de design „Proiectarea şi machetarea" este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior" , care se ocupă cu însuşirea metodelor şi principiilor de proiectare a spaţiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcţie din elemente prefabricate. Cunoştinţe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea si proiectarea la nivel profesional inalt a diferitor spaţii arhitecturale.	3
S.05.A.042	**Tehnici textile/ Materiologia *Textile*** Cursul **Tehnici textile, materiologia** are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici(în domeniul Artelor Decorative). Cursul conţine atât lecţii practice cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală.	2
S.05.A.043	**Proiectarea asistată de calculator/ Proiectarea imaginii 3D3** Proiectarea asistată de calculator are ca misiune formarea de specialişti în domeniul designului interior, cursul include studierea principiilor generale de modelare tridimensională în softul Sketchup şi oportunităţilor de aplicare practică la reprezentările grafice ale designului de interior. SketchUp a fost scris ca o alternativă ușor de utilizat la software-ul de modelare complex comun în domeniul arhitectural. Cursul Proiectarea imaginii 3D include studierea principiilor generale de modelare tridimensională şi oportunităţilor de aplicare practică la reprezentările grafice.	4
	Practica de proiectare **Practica de proiectare** constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica se petrece în cadrul facultății „Arte Plastice și Design".	2
	Total semestrul V:	**30**

Anul III
Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.06.O.044	**Istoria artelor universal, Naționale, Etnografia** Cursul *Istoria artelor* urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei *Istoria artelor.* Cursul dat permite tinerei generaţii să-şi lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului *Istoria artelor* studenţii vor forma competenţe complexe bazate pe conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la apariţia şi evoluţia artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice şi artistice de exprimare în artele plastice şi abilităţile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale istoriei şi teoriei artelor; istoria şi specificul domeniilor	5

	tradiţionale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini pînă în prezent; evoluţia stilurilor artistice în arta universală; reprezentanţii de vază şi opera lor; curente şi sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic şi modern. Cursul *Etnografia* face parte din disciplinile fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu; competenţe praxiologice, ce cuprind capacităţile de aplicare/utilizare în practica artistică şi pedagogică a cunoştinţelor teoretice achiziţionate în cadrul cursului de Etnografie; competenţe de creare/integrare, care stabilesc conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la arta populară, ornamentica tradiţională, cromatica tradiţională şi abilităţile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul *Etnografia* include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica şi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramuca populară, prelucrarea lemnului).	
F.06.O.045	**Desenul** Cursul *Desen* include studiul plasticii formei şi mijloacele de expresie în reprezentarea figurii umane. Acest curs prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic, cultivând şi dezvoltând imaginaţia şi sensibilitatea plastică. Studierea formei plastice şi mijloacelor de expresie în reprezentarea figurii umane. Analiza proporțiilor și construcției formelor figurii umane. Studierea siluetei formei, a mijloacelor tehnice şi procedeelor tehnologice în reprezentarea figurii. Studierea scheletul şi sistemul muscular, principiilor constructive de reprezentare a figurii în „contraposto”. Aplicarea metodelor de redare a valenţei expresive cu ajutorul limbajului plastic specific desenului, modelarea formei prin intermediului liniei, clarobscurului, tentei şi tonului.	3
F.06.O.046	**Pictura și compoziția** Cursul *Pictură și compoziția* este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. În cadrul cursului *Pictură* studenţii vor însuşi diverse modalităţi de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guaşă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenţii vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete şi compoziţii figurative.	3
U.06.A.047	**Fundamentele creativității. Psihologia formelor si a culorii** Cursul *Fundamentele creativității*. *Psihologia formelor și a culorii* se încadrează în contextul programului de studii al specialităţilor studiate prin	2

	corespunderea cerinţelor profilului artistic al facultăţii. Cursul familiarizează studenţii cu trăsăturile specifice ale culorilor, cu aspectele culorii în artă, cu funcţiile ei psihoafective şi semnificative, cu diferenţierile funcţionalităţii estetice ale culorii în arta populară şi cea cultă, cu factorii socioculturali care determină prevalarea culorii în artă, modă etc.	
U.06.A.048	**Proiectarea asistată de calculator/Program Skeich-up** Disciplina „*Proiectarea tehnică asistată de calculator Program Skeich-up”* - partea integrată a metodologiei Designului interior, obiect de specialitate care se studiază pe parcurcul a opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune să asigure dezvoltarea progresivă a aptitudinilor de realizare a schițelor grafice ale studenților în domeniul proiectării tehnice a interiorului, în cadrul unei activități organizate și sistematice de instruire și învățare creativă. Scopul disciplinei este transmiterea și însușirea cunoștințelor necesare formării unui tip complex de creator de interior, care prin concepție, aptitudini, dexterităților pratice și cunoaștere a domeniului să fie capabil să-și valorifice pe deplin calitățile sale creative prin intermediul produselor de design interior.	3
S.06.O.049	**Atelier de design (proiectarea și machetarea)** Atelier de design „Proiectarea şi machetarea” este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior”, care se ocupă cu însuşirea metodelor şi principiilor de proiectare a spaţiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcţie din elemente prefabricate. Cunoştinţe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea si proiectarea la nivel profesional inalt a diferitor spaţii arhitecturale.	4
S.06.O.050	**Studiul formei (Bazele Artelor Decorative, Desen si pictura de specialitate)** Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cât şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenților. Cursul ***Desen și culoare*** are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului interiorului, pedagogi, artiști plastici. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de proiectare tehnică cât și artistică a textilului în interior, proiecția lor în suprafețe plane cu dimensionarea respectivă. La fel pe parcursul acestui curs studenții se vor familiariza cu diverse modalități de compunere și modelare a formelor și furniturii pentru textil. Vor însuși corelația culorii cu forma-materie, textil-culoare-lumină-accesorii, textil-culoare-funcție.	4
S.06.A.051	**Proiectarea asistată de calculator/ Proiectarea ArhiCAD2** Cursul *Grafica asistată de calculator* include studierea principiilor generale de modelare tridimensională şi oportunităţilor de aplicare practică la reprezentările grafice.	2
S.06.A.052	**Sculptura artistică/Modelaj artistic** Cursul Sculptura artistică și de modelaj artistic îşi propune să pună bazele înţelegerii a volumului, formei, spaţiului şi elementelor plastice, a tehnicii şi tehnologiei sculpturei. Scopul cursului e de a pune bazele educaţiei plastice a studentului. Modelajul este un obiect, care dezvoltă capacitatea gândirii spaţiale. Studenţii au posibilitatea de a sesiza şi a cunoaşte volumul şi aprecierea lui în spaţiu, reprezentarea lui prin cunoaşterea anumitor legături şi procedee plastice.	2

	Practica de proiectare **Practica de proiectare** constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, firme de proiectare, dar și în alte instituţii din ramura industriei de confecții decorative textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă din republică.	2
	Total semestrul VI:	**30**
	Teză de an la istoria artelor	

Anul IV
Semestrul VII

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.07.O.053	**Istoria artelor decorative naționale** Cursul respectiv urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei *Istoria artelor și naționale*.Cursul dat permite tinerei generaţii să-şi lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului *Istoria artelor* studenţii vor forma competenţe complexe bazate pe conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la apariţia şi evoluţia artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice şi artistice de exprimare în artele plastice şi abilităţile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale istoriei şi teoriei artelor; istoria şi specificul domeniilor tradiţionale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini pînă în prezent; evoluţia stilurilor artistice în arta universală; reprezentanţii de vază şi opera lor; curente şi sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic şi modern.	4
F.07.O.054	**Desenul** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a figurii în spaţiu, însuşirea vocabularului vizual-plastic tradiţional şi modern, explorarea acestora într-un mod personal şi expresiv . Acest curs prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare a figurii în desen, a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur. Cursul vizează studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic, cultivând şi dezvoltând imaginaţia şi sensibilitatea plastic Studiul procedeelor de reprezentare a nudului. Studierea proporţiilor, analiza constructivă a formelor plasate in diverse mișcări si poziții. Studierea siluetei formei și etapele în reprezentarea figurii nude. Studierea tehnicilor şi tehnologiilor de lucru în diverse materiale plastice. Aplicarea metodelor de redare a valenţei expresive cu ajutorul limbajului plastic specific desenului, modelarea formei prin intermediului liniei, clarobscurului, tentei şi tonului. Cultivarea viziunii originale în folosirea elemente de limbaj artistic-plastic şi mijloacelor de expresie tradiţionale şi moderne.	3
F.07.O.055	**Pictura** Cursul *Pictura* este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi	3

	gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală.	
S.07.O.056	**Proiectarea asistată de calculator** Cursul proiectarea asistată de calculator include studierea principiilor generale de modelare tridimensională şi oportunităţilor de aplicare practică la reprezentările grafice.	3
S.07.O.057	**Atelier de design (proiectarea și machetarea)** Atelier de design „Proiectarea şi machetarea" este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior" , care se ocupă cu însuşirea metodelor şi principiilor de proiectare a spaţiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcţie din elemente prefabricate. Cunoştinţe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea si proiectarea la nivel profesional inalt a diferitor spaţii arhitecturale.	5
S.07.O.058	**Imprimeu artistic în design** Disciplina "*Imprimeu artistic*" prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative.	2
S.07.O.059	**Studiul formei (Tipologia, acustica și iluminarea, Bazele Artelor Decorative)** Cursul „*Tipologia, acustica și iluminarea*" are un caracter interdisciplinar îndreptat spre familiarizarea studenților cu cunoștințe și deprinderi practice necesare în realizarea proiectelor artistice ale interioarelor de diferite destinații. Evoluția societății a condus la cristalizarea diferitor tipuri de spații interioare în corespundere cu destinația lor (de trai, muncă, instruire, distracție, etc.), altfel spus la tipologia lor. Disciplina „Bazele artei decorative" este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenților.	4
S.07.A.060	**Design Peisajer/Amenajarea teritoriului** Cursul *Design peisager* are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului peisagistic, pedagogi, artiști plastici, etc. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare grafică a suprafețelor plane de teren peisagistic, componentele și tipurile de utilizare în decorul peisagistic, spații și terenuri peisagistice în perspectivă care v-or fi executate în tehnici grafice cu nuanțe cromatice. Modalități de compoziționare, modelare a formelor și obiectelor din designul peisagistic prin stilizare, transpunere, asociere, completare, selectare etc. Corelație a culorii cu forma, culoare-lumină, culoare-material, culoare-factură,	2

	culoare-funcție. Cursul *Amenajarea teritoriului* are drept scop formarea cunoștințelor teoretice atât și a aptitudinilor practice la viitorii profesioniști în designului peisagistic, pedagogi, artiști plastici, etc. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse caracteristici ale amenajării teritoriului utilizat în diferite spații cu diferit tiraj. Tipurile de compoziții și modelarea elementelor caracteristice amenajării teritoriului conform utilizării și locației. Diversitatea zonelor în care se proiectează amenajarea teritoriului. Utilitatea compoziției a amenajării teritoriului cu designul interiorului și arhitectura obiectului.	
S.07.A.061	**Ceramica artistică/Arta olăritului** Disciplina „**Ceramica artistică**” este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază propriităţiile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea a argilei. Disciplina „Arta olăritului” este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre olărit. În cadrul cursului studenţii să studiază propriităţiile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea a argilei.	2
	Practica tehnologică DI În simestrul VII stagiul de practică de proiectare se desfaşoară la întreprinderile de profil, în condiţii reale de producere. Scopul acestui stagiu de practică este de ai familiariza pe studenţi cu procesul de producere a mobilei, cu etapele acestui proces începând cu activitatea de proiectare a designerilor şi terminând cu obţinera produsului final. Cursul prevede acumularea cunoştinţelor şi deprinderilor practice în ceia ce priveşte procesele tehnologice de confecţionare a mobilei, utilajul aplicat, proprietăţile şi calităţle materialelor folosite. De asemenea practica contribuie la formarea capacităţilor de activitate în calitate de designeri în cadrul unităţilor de producere(firme,fabrici de mobilă etc.) şi a competenţelor de comunicare.	2
	Total semestrul VII:	**30**

Anul IV
Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.08.O.062	**Design vernacular tradiţional in interior** Cursul Design vernacular tradiţional in interior presupune cunoaşterea elementelor tradiţionale si specificul local in plan funcțional/artistic al designului interior. Aprofundarea studierii autohtone a elementelor, materialelor caracteristice prin cromatica, forme, principii si valori a designului interior contribuie la cunoaşterea si deszvoltarea valorilor si tradiţiilor proprii Republicii Moldova. Un arsenal întreg de elemente istorice, de transformări a timpului prin implicarea altor culturi si schimbarea aspectului designului datorita evoluţiei sociale si culturale contribuie la evoluţia designului interior vernacular. Toate aceste sunt nişte piloni de formare a designului interior propriu si autocton. Studierea si cunoaşterea formarii designului vernacular tradiţional in interior este o parte componenta a culturii unei tari care directioneaza spre educarea noii generaţii prin organizarea armonioasa a designului cu amprenta verniculara in design interior.	2
F.08.O.063	**Desenul** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a figurii în	2

	spaţiu, însuşirea vocabularului vizual-plastic tradiţional şi modern, explorarea acestora într-un mod personal şi expresiv . Acest curs prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare a figurii în desen, a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic, cultivând şi dezvoltând imaginaţia şi sensibilitatea plastică.	
F.08.O.064	**Pictura** Cursul *Pictură* o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală.	2
U.08.A.065	**Practici și tendințe în arta european-contemporană/Practici în învățământul artistic european** Cursul *Practici şi tendinţe în arta contemporană* europeană Cursul urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul *Practici în învățământul artistic European* Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe cu privire la sistemele de învățământ artistic european și aplicarea acestora în practica artistică și și educațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de activitate.	2
S.08.O.066	**Atelier de design (proiectarea și machetarea)** Atelier de design „Proiectarea şi machetarea” este o disciplină de profil la specialitatea „Design interior” , care se ocupă cu însuşirea metodelor şi principiilor de proiectare a spaţiilor interne a clădirilor civile de diferite sisteme de construcţie din elemente prefabricate. Cunoştinţe primite la acest curs sunt folosite la amenajarea si proiectarea la nivel profesional inalt a diferitor spaţii arhitecturale.	6
S.08.A.067	**Proiectarea la calculator 3D/Vizualizarea imaginii 3D** Cursul Proiectarea la calculator 3D include studierea principiilor generale de modelare tridimensională şi oportunităţilor de aplicare practică la reprezentările grafice. Cursul Vizualizarea imaginii 3D include studierea principiilor generale de modelare tridimensională şi oportunităţilor de aplicare practică la reprezentările grafice.	2
S.08.A.068	**Prelucrarea artistică a pielii/Marochinaria**	2

	Cursul Prelucrarea artistica a pielei și Marochinăria are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilității si gustului estetic ca viitori artiști plastici, designeri, pedagogi. Cursul conține lecții practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studenții cu compoziții artistice executate din piele, să contribuie la dezvoltarea imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică decorativă națională și universală. În cadrul cursului se vor însuși diverse modalități de elaborare a compozițiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate.	
S.08.A.069	**Prelucrarea artistică a metalului/Giuvaiergeria** Cursul opțional arta metalului și giuvaergeria fac parte din disciplinele de specialitate este orientat spre formarea abilitaților și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază evoluția artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.	2
S.08.O.070	**Examene de licență Susținerea tezei de licență** Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finiseze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic**.**	6
	Practica de licență Practica de licență În scopul consolidării cunoştinţelor teoretice şi obţinerii unor abilităţi practice în domeniu de formare Arte decorative, planul de învăţământ prevede desfăşurarea practicii de licenţă pentru studenţii anului VI, semestrul VIII, ciclul I cu frecvenţă la zi. Practica de producţie şi de licenţă se organizează în baza Contractului practicii de producţie şi de licenţă (Anexa 1) şi Îndrumarului metodic privind practica de producţie şi de licenţă. Obiectivele practicii de licenţă sunt: - consolidarea şi aprofundarea cunoştinţelor teoretice dobândite în procesul de studii la ciclul I, specializarea Arte decorative; - formarea, la absolvenţi, a abilităţilor profesionale necesare pentru desfăşurarea activităţii în domeniul de formare profesional selectat; - dezvoltarea capacităţilor analitice şi de cercetare ştiinţifică a studentului - practicant; - formarea deprinderilor de utilizare în practică a legislaţiei şi ale altor acte normative în domeniu, etc. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum şi sarcina individuală.	4
	Total semestrul VIII:	**30**
	Total pentru IV ani de studii	**240**

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă. Discuție în grup: demonstrarea, analiza materialelor ilustrative, reproduceri, fotografii, reviste, lucrări ale studenților. Stagii de practică. Elaborarea tezei de licență.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, lucrări practice și de creație în domeniu etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe practice:

- la învățământ cu frecvență: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14;
- Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează:
- la învățământ cu frecvență: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen;

- Evaluarea curentă/formativă se realizează în cadrul orelor teoretice și practice, de laborator, seminare prin diverse modalități: proiecte, referate, portofolii, vizionări cu privire la aprecieri ale lucrărilor practice etc.
- Evaluarea sumativă se realizează în sesiunea de examinare prin: examene; vizionări ale lucrărilor practice, ale portofoliilor, proiectelor artistice
- Evaluarea finală a programului de studiu (examenul de finalizare a studiilor): susținerea tezei de licență.

Coordonatorul programului: Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ. spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii – 0213.2 GRAFICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0213 Arte plastice
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Arte plastice
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare
Limba de instruire – română/ rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale:**

CT-1. Cunoașterea conceptelor de bază ale tehnologiilor de elaborare și implementare a produselor artistico-plastice, care includ elemente de creație artistică, de acumulare, păstrare și prelucrare a informațiilor grafice, de difuzare a acestora în mediile virtuale.

CT-2. Formarea deprinderilor practice de utilizare a mijloacelor plastice și instrumentelor digitale de elaborare a produselor grafice.

CT-3. Formarea abilităților practice de creare, interpretare artistică și difuzare a produselor de grafică în mediile culturale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Cunoașterea conceptelor fundamentale ale artei;
CPG-2. Formarea viziunii de ansamblu asupra procesului artistic şi a elementelor constituente ale creaţiei artistice;
CPG-3. Elaborarea şi realizarea cercetării/ creaţiei artistice în diferite contexte;
CPG-4. Adaptarea realizărilor științifice din alte domenii la procesul artistico-plastic;
CPG-5. Identificarea problemelor şi stabilirea priorităţilor de creaţie/ cercetare în domeniul artei;
CPG-6. Interpretarea fenomenelor artistice în contextul epocii şi societăţii contemporane;
CPG-7. Prognozarea perspectivelor de evoluţie a artei în legătură cu dezvoltarea social-culturală;
CPG-8. Comunicarea ideilor, conceptelor, fenomenelor cu privire la artă şi creaţia artistică;
CPG-9. Învățarea realizării proiectelor cu caracter ştiinţific/ de creaţie, compatibile cu cerinţele integrării în învăţământul european.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoaşterea noţiunilor de teorie a artei şi aplicarea lor în practica de creaţie (grafică/ design grafic);
CPS-2. Cunoaşterea terminologiei utilizate în domeniul graficii;
CPS-3. Utilizarea adecvată a noţiunilor din domeniul graficii;
CPS-4. Aplicarea diverselor tehnologii şi metode de interpretare a imaginii grafice;
CPS-5. Aprecierea critică şi estetică a operelor de artă grafică, precum şi exprimarea personală printr-o varietate de mijloace artistico-plastice, folosind propriile aptitudini;
CPS-6. Demonstrarea preocupării pentru perfecţionarea profesională prin antrenarea abilităţilor de gândire artistico-plastică;
CPS-7. Comunicarea scrisă şi orală a noţiunilor din domeniul graficii;
CPS-8. Utilizarea limbajului plastic (grafic) ca instrument de comunicare orală şi scrisă;
CPS-9. Învăţarea elaborării şi realizării lucrărilor de creaţie în domeniul graficii (ilustraţii de carte, foi grafice, tipare, imagini grafice la computer, lucrări de caligrafie etc.).

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Activează în domeniul artei şi a graficii, în special;
F-2. Cunoaște diferite metode de realizare a lucrărilor grafice;
F-3. Cunoaște interpretarea ştiinţifică a proceselor artistice la etapa actuală de dezvoltare a domeniului graficii;
F-4. Posedă viziuni de ansamblu asupra procesului estetic comunicativ;
F-5. Posedă abilităţi de comunicare utilizând modalităţi eficiente de formare/ dezvoltare a conştiinţei şi culturii grafice;
F-6. Realizează lucrări de creaţie, în special, grafică, aplicând variate tehnologii şi tehnici din domeniul gravurii, graficii asistate de computer, fotografiei artistice etc.;
F-7. Stabilește propriul program de formare/ dezvoltare, racordat la necesităţile comunităţii şi ale organizaţiei educative;
F-8. Deține un standard de competențe ce-i permite accesul la ciclul ii.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de licenţiat în Arte plastice va oferi absolventului posibilitatea de a activa în *domeniul graficii de carte, computaţionale, gravurii şi designului grafic* în: edituri, tipografii, studiouri de design, ateliere de gravură, în calitate de: ilustrator, animator, designer grafic, optimizator de site-uri web, artist plastic – grafician etc.

În cazul studierii modulului psihopedagogic, licenţiaţii vor putea activa şi în calitate de cadru didactic în *domeniul instructiv-educaţional* (gimnazii, școli de artă, centre şi studiouri de creaţie etc.)

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenţii programului de master pot continua studiile la ciclul II – Master, programul Design grafic sau alte programe de studii din domeniul Arte etc.

Descriere structurală

Anul I
(plan de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Istoria artei universale 1** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.01.O.002	**Desenul 1** Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.01.O.003	**Pictura 1** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	4
F.01.O.004	**Gramatica limbajului vizual 1** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2

G.01.O.005	**Perspectiva** Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter general și are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de desen necesare pentru a reflecta cât mai bine imaginea realității. Pornind de la descrierea vederii umane, rezultatele învățării sunt urmărite în procedeele grafice de reprezentare a spațiului în tabloul de perspectivă de către studenți.	2
G.01.O.006	**Limbaj profesional și comunicare în limba străină** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiștilor capabili să comunice şi să interacționeze în limba străină într-un cadru larg de situații profesionale şi socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire şi scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.01.O.007	**Istoria graficii şi designului grafic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care vizează geneza artei grafice și evoluția designului grafic. În acest context sunt urmărite forme de artă grafică și impactul lor asupra tendințelor artistice contemporane. Pregătirea în cadrul cursului și specializarea în domeniul creației artistice, constituie fundamentul de bază pentru succesul în asigurarea calității informației vizuale moderne și raportarea ei corectă la demersul constructiv al contemporaneității. Perceperea și studierea materialului se face prin cercetare, analiza, sinteză, aceste aspecte vizând și rezultatele învățării în cadrul cursului.	2
S.01.O.008	**Desen de expresie 1/ Studiul culorii 1/ Compoziția grafică 1 (modul)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor şi metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul studiul culorii contribuie la formarea/ dezvoltarea percepției cromatice prin interpretare personală. Culoarea se studiază din natură, imagini plastice, ținând cont de percepția subiectivă a acesteia, dar și corelația dintre culori. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin aplicarea diferitelor tehnici de lucru specifice graficii şi analiza expresiei plastice rezultate. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	6
S.01.O.009	**Tehnicile gravurii 1** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampei în funcție de tipurile acesteia și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
G.01.O.010	**Educaţia fizică 1**	-

	Se încadrează în categoria unităţilor de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.01.O.011	**Limba română (alol.)** Se încadrează în categoria unităţilor de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoştinţelor și formarea abilităţilor și competenţelor de bază în practicarea limbii române, îmbogăţirea vocabularului de către studenţii alolingvi; impune în mod deosebit conştientizarea de către student a relaţiei gândire-vorbire pentru a depăşi contradicţia psihologică surventită în urma influenţei limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunităţi de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcţional, ceea ce asigură limbii studiate eficienţă şi corectitudine. Rezultatele învăţării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ţinând cont de contextul bilingv al societăţii în care urmează să activeze absolvenţii.	2
F.02.O.012	**Istoria artei universale 2** Se încadrează în categoria unităţilor de curs fundamentale, ce urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generaţii să-şi lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însuşirii cursului Istoria artelor, studenţii vor forma competenţe complexe bazate pe conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la apariţia şi evoluţia artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice şi artistice de exprimare în artele plastice şi abilităţile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică.	2
F.02.O.013	**Desenul 2/ Anatomia plastică 1 (modul)** Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate şi este destinat studenţilor cu capacităţi artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenţi a capacităţii de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională şi este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenţilor pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea şi educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învăţării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor şi abilităţilor obţinute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilităţi de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziţia, sculptura ș. a.	4
F.02.O.014	**Pictura 2/ Practica plein-air 1 (modul)** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităţilor de curs de specialitate, ce	4

	presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative. Practica plein-air este o componentă importantă a procesului de studii în instituțiile de învățământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate presupune redarea iluminării în aer liber, spațialității și perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanțelor de culoare, observate direct în natură. Cursul include lecții practice, ce cuprind realizarea schițelor, studiilor și compozițiilor în condiții de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenți a unei largi orientări spațiale, a competenței de a percepe natura în spațiu tridimensional, iar imaginea ei – în spațiu bidimensional. Rezultatele învățării sunt conturate în formarea gustului artistic și dezvoltarea imaginației, competenței de analiză conștientă a formelor văzute și traducerea impresiilor vizuale în formă plastică.	
F.02.O.015	**Gramatica limbajului vizual 2** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și prevede studierea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și abilităților practice în vederea formării profesionale inițiale a artistului plastic. Scopul disciplinei constă în dezvoltarea competențelor artistico-plastice ale studenților, vizând valorificarea cunoștințelor despre compoziție, perspectivă, spațiu plastic, contraste cromatice, armonia culorilor și a formelor plastice, structuri compoziționale tradiționale și inovative; cultivarea și dezvoltarea capacităților studenților în perceperea vizual- artistică a operelor de artă, elaborarea proiectelor de analiză plastică a operelor, realizarea compozițiilor plastice și decorative la un nivel artistic și tehnologic înalt, implementând în practică cunoștințele obținute în cadrul cursului.	2
G.02.O.016	**Cultura informaţiei şi tehnologii informaţionale în domeniu** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.01.O.017	**Istoria şi arta scrisului** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prezintă geneza și evoluția scrierilor, alfabetelor, suporturilor pentru scriere, ediției de carte etc. Cursul este axat și pe formarea/ dezvoltarea competențelor praxiologice de scriere artistică manuală. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.02.O.018	**Desen de expresie 2/ Studiul culorii 2/ Compoziția grafică 2** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților	6

	cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor şi metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul studiul culorii contribuie la formarea/ dezvoltarea percepției cromatice prin interpretare personală. Culoarea se studiază din natură, imagini plastice, ținând cont de percepția subiectivă a acesteia, dar și corelația dintre culori. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin aplicarea diferitelor tehnici de lucru specifice graficii şi analiza expresiei plastice rezultate. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	
S.02.O.019	**Tehnicile gravurii 2** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampei în funcție de tipurile acesteia și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
G.02.O.020	**Educaţia fizică 2** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	-

Anul II

(plan de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.021	**Istoria artei universale 3** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.03.O.022	**Desenul 3/ Anatomia plastică 2 (modul)** Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această	4

	disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	
F.03.O.023	**Pictura 3/ Practica plein-air 2 (modul)** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative. Practica plein-air este o componentă importantă a procesului de studii în instituțiile de învățământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate presupune redarea iluminării în aer liber, spațialității și perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanțelor de culoare, observate direct în natură. Cursul include lecții practice, ce cuprind realizarea schițelor, studiilor și compozițiilor în condiții de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenți a unei largi orientări spațiale, a competenței de a percepe natura în spațiu tridimensional, iar imaginea ei – în spațiu bidimensional. Rezultatele învățării sunt conturate în formarea gustului artistic și dezvoltarea imaginației, competenței de analiză conștientă a formelor văzute și traducerea impresiilor vizuale în formă plastică.	4
S.03.O.024	**Desen de expresie 3/ Compoziția grafică 3** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor şi metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	4
S.03.O.025	**Tehnicile gravurii 3** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri,	4

	aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampei în funcție de tipurile acesteia și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.03.O.027	**Grafica asistată de computer 1** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imagini prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumularea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
U.03.A.028	**Istoria culturii/ Culturologie** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.A.029	**Caligrafie/ Tehnici grafice de autor** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se oferă în regim opțional. Cursul de caligrafie își propune să pună bazele înțelegerii şi utilizării textului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în domeniul designului grafic. Cursul familiarizează studenții cu istoria alfabetului, cu diverse scrieri inventate de omenire, cu structura literelor, corelația dintre litere, metode de concepere a monogramei, a caligramei, a unei felicitări, afiș etc., precum și cu metode şi procedee de scriere artistică manuală.	3
F.04.O.030	**Istoria artei universale 4** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.04.O.031	**Desenul 4/ Anatomia plastică 3 (modul)** Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. Cursul Anatomia plastică are drept scop dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului anatomic (osteologic, miologic). Obiectivele	4

	tematice ale cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul artistic. Fiind unul dintre cursurile de specialitate de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziția, sculptura ș. a.	
F.04.O.032	**Pictura 4** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
S.04.O.033	**Desen de expresie 4/ Compoziția grafică 4** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor şi metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	4
S.04.O.034	**Tehnicile gravurii 4** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampei în funcție de tipurile acesteia și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.04.O.035	**Grafica asistată de computer 2** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imagini prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumularea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.04.A.036	**Piața pentru artă / Bazele antreprenorialului în arte și design** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul	3

	ulterior de studiu.	
S.04.A.037	**Tehnici moderne de tipar grafic/ Curs de elaborare a jocurilor 2D** • **Tehnici moderne de tipar grafic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se oferă în regim opțional și vizează metodele moderne de tipar, rezultate din tehnica gravurii. Cursul indică și spre faptul că, tehnicile moderne de tipar grafic au fost cristalizate din tehnicile gravurii cu finalitatea de a multiplica imagini, semne grafice etc. • **Curs de elaborare a jocurilor 2D** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Se oferă în regim opțional și vizează jocurile video ca unul dintre cele mai accesibile produse din industria software. Dezvoltarea modernă a jocurilor pentru browsere web implică utilizarea unui set de tehnologii care sunt parte integrantă a browserelor web. Cursul este orientat spre dezvoltarea competențelor pentru elaborarea jocurilor 2D.	3
	Practica poligrafică I	6

Anul III

(plan de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.05.O.038	**Istoria artei universale 5/ Etnografia 1 (modul)** • **Istoria artei universale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • **Etnografia** Cursul respectiv face parte din disciplinile fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele ştiinţifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica şi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.05.O.039	**Desenul 5** Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc	3

	fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.05.O.040	**Pictura 5/ Practica plein-air 3 (modul)** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative. Practica plein-air este o componentă importantă a procesului de studii în instituțiile de învățământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate presupune redarea iluminării în aer liber, spațialității și perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanțelor de culoare, observate direct în natură. Cursul include lecții practice, ce cuprind realizarea schițelor, studiilor și compozițiilor în condiții de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenți a unei largi orientări spațiale, a competenței de a percepe natura în spațiu tridimensional, iar imaginea ei – în spațiu bidimensional. Rezultatele învățării sunt conturate în formarea gustului artistic și dezvoltarea imaginației, competenței de analiză conștientă a formelor văzute și traducerea impresiilor vizuale în formă plastică.	4
U.05.O.041	**Fundamentele creativităţii 1** Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter umanistic și oferă studenților posibilitatea cunoașterii proceselor, căilor și izvoarelor creativității. Conținuturile cursului se axează pe cunoaşterea aspectului istoric şi pe diverse componente psihologice ale procesului de creaţie. În cadrul cursului, studenții vor face cunoștință cu conceptul de creativitate, cu tipurile de teorii ale creativității, formele creativității, fazele procesului creator, tipologia creatorilor, componentele sistemului creativ, factorii stimulativi și frenatori ai procesului de creaţie, metodele de investigare și tehnicile de stimulare a creativității. Totodată, se vor face referințe și la unele incursiuni istorice, ce țin de viața de creaţie a unor artiști (condiţiile de trai, stare materială, poziţie socială etc.), de tipul de temperament, trăsături de caracter ale acestora ş.a. Rezultatele învățării le va permite studenților să se manifeste ei însiși creativ (în creația proprie), fapt ce-i va implica direct în dezvoltarea progresului societății sau să contribuie prin procesul de instruire la educarea unor noi generații de creatori.	2
S.05.O.042	**Desen de expresie 5/ Compoziția grafică 5** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor şi metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice.	4

	Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	
S.05.O.043	**Tehnicile gravurii 3** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampei în funcție de tipurile acesteia și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.05.O.044	**Grafica asistată de computer 5** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imagini prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumularea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
U.05.A.045	**Estetica artei/ Filosofia artei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.A.046	**Modelare 3D/ Curs de elaborare a jocurilor 3D** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional. Cursul își propune să utilizeze la maxim posibilitățile computerului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în procesul de proiectare și modelare. Cursul ajută ca studenții să vizualizeze tridimensional orice proiect elaborat anterior, dar și proiectarea curentă a unui obiectiv complex. De asemenea, se studiază posibilitatea integrării programului ArchiCAD cu alte programe tridimensionale (3DS-max, Autocad, Cinema-4D, Rhino)	3
F.06.O.047	**Istoria artei universale 6/ Istoria artei naţionale 1/ Etnografia 2 (modul)** • **Istoria artei universale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • **Istoria artei naționale**	6

	Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale. • **Etnografia** Cursul respectiv face parte din disciplinile fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice și praxiologice referitoare la fundamentele ştiinţifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semanticaşi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramica populară, prelucrarea lemnului). Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
F.06.O.048	**Desenul 6** Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
F.06.O.049	**Pictura 6** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	3
U.06.O.050	**Fundamentele creativităţii 2** Se încadrează în categoria unităților de curs cu caracter umanistic și oferă studenților posibilitatea cunoașterii proceselor, căilor și izvoarelor creativității. Conținuturile cursului se axează pe cunoaşterea aspectului istoric şi pe diverse componente psihologice ale procesului de creaţie. În cadrul cursului, studenții vor face cunoștință cu conceptul de creativitate, cu tipurile de teorii ale creativității, formele creativității, fazele procesului creator, tipologia creatorilor, componentele sistemului creativ, factorii stimulativi și frenatori ai procesului de creaţie, metodele de investigare și tehnicile de stimulare a creativității.	2

	Totodată, se vor face referințe și la unele incursiuni istorice, ce țin de viața de creaţie a unor artiști (condiţiile de trai, stare materială, poziţie socială etc.), de tipul de temperament, trăsături de caracter ale acestora ș.a. Rezultatele învățării le va permite studenților să se manifeste ei însiși creativ (în creația proprie), fapt ce-i va implica direct în dezvoltarea progresului societății sau să contribuie prin procesul de instruire la educarea unor noi generații de creatori.	
S.06.O.051	**Desen de expresie 6/ Compoziția grafică 6** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor şi metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	4
S.06.O.052	**Tehnicile gravurii 6** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampei în funcție de tipurile acesteia și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.06.O.053	**Grafica asistată de computer 4** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imagini prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumularea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.06.O.054	**Fotografia artistică 1** Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și prevede studiul fotografiei, procesul de prelucrare a imaginilor digitale, cât şi posibilităţile tehnicii fotografice moderne. La acest curs studenții învață metode noi de lucru în programele de ajustare a imaginilor, dar şi aplicare a mijloacelor de expresie în compozițiile fotografice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în practica artistică ulterioară.	4
S.06.A.055	**Animație/ Tipografica** • **Animaţie** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional și se axează pe acumularea informațiilor necesare pentru o inițiere în animația digitală. Conținuturile cursului vizează istoria tipurilor de animație – evoluția animației, pregătirea fișierelor pentru animație, after effects: crearea unui proiect, importare de imagini sau elemente audio utile, generarea unei secvente, intelegerea mediului de lucru, parametrii utili, concepte și unelte folosite în animatie: layers, frames, keyframes, pre-compositions, anchor point, parenting, puppet tool, the wiggler etc, principii si tehnici de bază în animație: squash,	3

	stretch, anticipation, staging, tweening, follow through and overlapping action, ease in and ease out, timing etc, pregătirea unor scene pentru montaj, antropomorfizarea etc. • **Tipografica** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate cu caracter opțional Scopul acestui curs constă în însușirea de către studenți a diverselor tehnici și modalități de prezentare vizuală a ideilor, precum și în studierea tuturor etapelor de lucru cu o machetă, de la concept, selecția formatului, font, linie de compunere, construcția grilei, până la imprimare. Rezultatele învățării pot fi valorificate în practica artistică ulterioară.	

Anul IV

(plan de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.07.O.056	**Istoria artei universale 7/ Istoria artei naționale 2** • **Istoria artei universale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la fundamentele științifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. Drept rezultat al însușirii cursului Istoria artelor, studenții vor forma competențe complexe bazate pe conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la apariția și evoluția artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice și abilitățile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. • **Istoria artei naționale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale.	4
F.07.O.057	**Desenul 7** Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
F.07.O.058	**Pictura 7**	4

	Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	
S.07.O.059	**Desen de expresie 7/ Compoziția grafică 7** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor şi metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	4
S.07.O.060	**Tehnicile gravurii 7** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampei în funcție de tipurile acesteia și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.07.O.061	**Grafica asistată de computer 5** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imagini prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumularea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.07.O.062	**Fotografia artistică 2** Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și prevede studiul fotografiei, procesul de prelucrare a imaginilor digitale, cât şi posibilitățile tehnicii fotografice moderne. La acest curs studenții învață metode noi de lucru în programele de ajustare a imaginilor, dar şi aplicare a mijloacelor de expresie în compozițiile fotografice. Rezultatele învățării pot fi valorificate în practica artistică ulterioară.	3
S.07.A.063	**AutoCad 1/ ArhiCad 1** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate ce se oferă în regim opțional. Cursurile asistate de computer AutoCad și ArchiCAD îşi propun să pună bazele înțelegerii şi utilizării computerului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în procesul de proiectare. Cursurile ajută studenții la vizualizarea tridimensională a proiectului elaborat anterior, cât și la proiectarea curentă a unui obiect. De asemenea, se arată posibilitatea integrării programului	3

	ArchiCAD cu alte programe (3D-max, Autocad. Cinema-4D). Rezultatele învățării pot fi valorificate în practica artistică ulterioară.	
	Teză de an la Grafică	
F.08.O.064	**Istoria artei naționale 3** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, ce permite tinerei generații să-și lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic național de la origini până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor naționale studenții se familiarizează cu valorile poporului românesc, cu izvoarele spirituale, istoria și cultura lui. Cursul dat include o inițiere amplă în: fundamentele științifice ale istoriei și teoriei artelor; istoria și specificul domeniilor tradiționale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura). Cursul presupune o corelație cu alte discipline adiacente ce va permite prin comparație să se determine evoluția stilurilor artistice în arta universală și cea națională; căile de influență, specificul și caracterul artei naționale.	2
F.08.O.065	**Practici şi tendinţe în arta contemporană** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică.	2
F.08.O.066	**Desenul 8** Cursul se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate și este destinat studenților cu capacități artistice specifice domeniului Artă plastică. Această disciplină are ca scop dezvoltarea la studenți a capacității de a reda formele vizibile într-un mediu real. Ea oferă alfabetizarea profesională și este un mijloc fundamental de dezvoltare estetică. Cursul presupune pregătirea studenților pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea și educarea elevilor prin intermediul artei. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.08.O.067	**Pictura 8** Cursul Pictură se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, ce presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. În cadrul cursului studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Rezultatele învățării urmează a fi valorificate prin lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative.	2
F.08.O.068	**Seminar metodologic pentru redactarea lucrării de licenţă** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a	2

	studenților. Domeniul prioritar de competență – dezvoltarea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul elaborării tezelor de licență.	
S.08.O.069	**Desen de expresie 8/ Compoziția grafică 8** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și se oferă în regim obligatoriu. Cursurile sunt de bază pentru specializarea Grafică. Cursul Desen de expresie își propune identificarea și familiarizarea studenților cu tehnicile grafice utilizate în desenul momentan; descrierea și aplicarea tehnicilor şi metodelor de realizare a unui desen expresiv momentan; parcurgerea etapelor tehnologice de realizare a unei lucrări grafice. Cursul de Compoziție grafică se axează pe formarea/ dezvoltarea la studenți a competențelor de analiză a principiilor de structurare a lucrărilor grafice. Compoziția organizează poziția relativă a părților sale și interacțiunea acestora, subordonare față de cealaltă și întreg, care, la rândul său, creează unitatea, integritatea și caracterul complet al operei grafice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu și activitate profesională.	4
S.08.O.070	**Tehnicile gravurii 8** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și prevede familiarizarea studenților cu practica realizării tehnologice a unei gravuri, aplicarea creativă a principiilor de realizare a stampei în funcție de tipurile acesteia și condițiile de atelier. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.08.O.071	**Grafica asistată de computer 6** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune aprofundarea cunoștințelor privind tehnologiile digitale în vederea formării profesionale a studenților și contribuie la formarea competențelor cognitive, de înțelegere și de aplicare a tehnologiilor informaționale moderne în prelucrarea și prezentarea imagini prin intermediul calculatorului. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând cumularea cunoștințelor și experiențelor însușite la disciplinele: Desen, Pictură, Bazele compoziției. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.08.A.072	**AutoCad 2/ ArhiCad 2** Se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate ce se oferă în regim opțional. Cursurile asistate de computer AutoCad și ArchiCAD își propun să pună bazele înțelegerii şi utilizării computerului în dependență de sarcina ce se cere a fi realizată în procesul de proiectare. Cursurile ajută studenții la vizualizarea tridimensională a proiectului elaborat anterior, cât și la proiectarea curentă a unui obiect. De asemenea, se arată posibilitatea integrării programului ArchiCAD cu alte programe (3D-max, Autocad. Cinema-4D). Rezultatele învățării pot fi valorificate în practica artistică ulterioară.	2
	Practica de licență Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finiseze experimentele inițiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de inițiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	4
	Teza de licență reprezintă proba finală de evaluare în cadrul programului și este constituită din partea teoretică și lucrarea de creație în domeniul specializării.	6

Strategii de predare-învățare
Metode verbale (expunerea, explicația, prelegerea, conversația etc.);
Metode intuitive (observaţia, demonstraţia etc.);
Metode practice (lucrul în grup şi individual);
Tehnici multimedia;
Analiza critică individuală şi în grup a lucrărilor etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea curentă a activităţilor de învăţare şi a abilităţilor formate în cadrul programului se efectuează în baza: seminarelor, lucrărilor practice, de laborator etc. (60% din nota finală) şi este exprimată prin două atestări pe parcursul semestrului la fiecare unitate de curs. Evaluarea finală este exprimată prin examen la fiecare disciplină la finele semestrului (40% din nota finală).
Evaluarea finală presupune susținerea tezei de licență din două componente – studiul teoretic și lucrarea de creație în domeniul artistic.
Coordonatorul programului: Ludmila Mokan-Vozian, dr., conf., mokan-vozian.ludmila@upsc.md

Programul de studii – 0214.1 ARTE DECORATIVE APLICATE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 021 Arte
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0214 Arte decorative
Numărul total de credite de studiu – 240
Titlul obținut la finele studiilor – Licenţiat în arte
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale :**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor intre membri pe nivele subordonate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calitații educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultate ale învățării:**

CPS-1. Manifestarea prin dezvoltarea ideilor originale și creative;
CPS-2. Soluționarea și rezolvarea problemelor educaționale în procesul tehnologic specific specialității studiate;
CPS-3. Cunoașterea evoluției ideilor și conceptelor artistice tradiționale și contemporane; reflectarea și evaluarea propriilor performanțe artistice;
CPS-4. Aplicarea conștientă procedeelor artistice, mijloacelor artistice, mijloacelor materiale; tehnologii și tehnici din diverse domenii ale artelor decorative;
CPS-5. Aplicarea abilităților creative în procesul elaborării compozițiilor decorative,
CPS-6. Analiza tendințelor și situației din domeniul artelor decorative aplicate;
CPS-7. Sinteza literaturii de specialitate în scopul elaborării proiectelor artistice în domeniul artelor decorative;
CPS-8. Dezvoltarea și reprezentarea ideilor originale în procesul de creație și în procesul educațional;
CPS-9. Reprezentarea cunoștințelor acumulate din domeniul prin elaborarea proiectelor, referatelor științifice; comunicarea științifică a cunoștințelor acumulate;
CPS-10. Învățarea centrată pe elev; învățarea problematizată și pe proiecte de creație;
CPS-11. Lucrări practice; seminare; vizionări; consultații; teze de an; teze de licențe.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale artelor plastice – artelor decorative și științelor filosofice, sociale/de cultură generală pentru realizarea educației artistice;
F-2. Să analizeze teoriile din istoria artelor decorative, naționale și universale; generalizarea cunoștințelor din domeniul științelor socioumanistice și din domeniul artelor decorative; sinteza diverselor teorii şi poziții în artele decorative prin viziunea științei filosofice;
F-3. Să proiecteze și să realizeze demersul educațional la disciplina predată și activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;
F-4. Să determină relațiile interdisciplinare şi evidențierea utilităților de învățământ artistic;
F-5. Să aplice principiile și metodele standarde în rezolvarea problemelor creative și tehnologice, demonstrarea competențelor și abilităților de analiză în luarea deciziilor în plan profesional tipice domeniului arta decorativă;
F-6. Să compară teoriile, conceptele și posibilitățile de elaborare/proiectare creativă, tradițională și modernă în domeniul artelor decorative;
F-7. Să realizeze modele de sinteză, analiză și elaborare/creare proiectelor artistice, formularea şi argumentarea punctelor de vedere proprii de competență profesională în domeniul artelor decorative;
F-8. Sa valorifice parteneriatele sociale, școlare, colaborarea și cooperarea în comunitatea artistică și pedagogică; să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și alegere a profesiei; să conștientizeze necesitatea formării continue pe parcursul întregii vieți în vederea avansării profesionale în domeniul studiat.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de licențiat în arte va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituţii/organizaţii:

- în instituții de învățământ preuniversitare în calitate de profesor de educație plastică și educație tehnologică;
- conducător artistic în studiouri de creație și școlile de arte (învățământ complementar);
- centre de instruire: cercetător în domeniul studiului artelor decorative, etnografie; manager în Artă și Cultură.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licență în domeniul Arte pot să-şi continue studiile la programe de studii superioare de master în Arte și Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să acceadă la grade didactice. Acces la programe de studii de master în domeniul artelor – Prelucrarea artistică a materialelor, sau în domenii conexe Modelarea artistică a costumului; Pedagogia artelor plastice, Management în arte.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Istoria artelor** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamental, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională din perspectiva teoriei artelor plastice. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
F.01.O.002	**Perspectiva** Cursul Perspectiva are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de desen necesare pentru a reflecta cât mai bine imaginea realității. Pornind de la descrierea vederii umane, cursul prezintă procedeele grafice de reprezentare a spațiului în tabloul de perspectivă.	2
F.01.O.003	**Desenul** Cursul Desen include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic, explorarea acestora într-un mod personal şi expresiv. Acest curs prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic, cultivând şi dezvoltând imaginaţia şi sensibilitatea plastică.	3
F.01.O.004	**Pictura și compoziția** Cursul *Pictură și compoziția* ă este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. În cadrul cursului *Pictură* studenţii vor însuşi diverse modalităţi de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport	5

	bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guaşă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenţii vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete şi compoziţii figurative.	
G.01.O.005	**Limbaj profesional și comunicare în limba engleză/franceză/germa**ne Cursul urmăreşte formarea cunoştinţelor si competenţelor lingvistice din domeniile: fonetică; gramatică şi morfologie; sintaxă; scrierea dictărilor, rezumatelor, compunerilor şi eseurilor; comunicarea pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic şi de specialitate; dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă, respectarea etichetei conversaționale în raport cu contextul comunicării, lectura individuală a literaturii adaptate şi în original.	4
S.01.O.006	***Arta textilă* (Tapiserie, Imprimeu, Design textil)** Cursul *Imprimeu artistic* prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: „Elaborarea compozițiilor decorative frontale în formele curbe și frânte”: Crochiuri în ton și culoare, proiect; Probe tehnologice batik rece, lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic. Studiul elementelor limbajului plastic. Cursul *Tapiseria artistică* are drept scop cultivarea cunoştinţelor fundamentale artistice, decorative, spirituale, prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici (în domeniul Artelor Decorative),pedagogi. Cursul conţine lecţii practice şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. *Designul textil* - formarea de specialişti în domeniul designului textil, într-un climat educaţional deschis spre cele mai actuale direcţii în domeniu. Pe parcursul studiilor, cursanţii dobândesc abilitatea de a reflecta critic asupra teoriilor şi metodelor necesare dezvoltării şi evaluării resurselor unei teme complexe de cercetare în artele textile şi designul textil. Punctele forte ale programului de studii sunt înalta instrucție artistică și variatele parteneriate cu mediul profesional care asigură eficienţă în familiarizarea studenţilor cu problemele concrete ale domeniului şi facilitează inserţia rapidă pe piaţa muncii. Acest curs este urmat de discipline ca: Design asistat de calculator, Bazele artei decorative, Imprimeul artistic, etc. Absolventul programului de studii Arta Decorativă Aplicată îşi va desfăşura activitatea de proiectare/modelare a vestimentaţiei de menire socială, individuală sau artistic-expoziţională, în funcţie de designer vestimentar, designer imprimeu industrial textile, pictor costume pentru film sau teatru, designer-stilist sau designer-şef al salonului de modă, al complexului expoziţional, al centrului comercial ş.a.	6
S.01.O.007	***Arta decorativă* (Ceramica, Lemn, Giuvaiergie –prelucrarea elementelor**	6

	forjate) Cursul „Ceramica artistică” este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază propriităţiile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea a argilei. Cursul *Lemn* însușirea de către studenţi a unui ansamblu anumit de competenţe ce cuprind acumularea cunoştinţelor teoretice, căpătarea măiestriei profesional-artistice în prelucrarea artistică a lemnului, deprinderea de a îmbina proiectarea compoziţională cu executarea lucrărilor în material, capacitatea aplicare/utilizare a cunoştinţelor teoretice în practică, îmbogăţirea gustului estetic, dezvoltarea capacităţilor creatoare şi a spiritului creator intuitiv al studenţilor, acumularea cunoştinţelor de predare în şcoală, a materialului respectiv îmbinând şi calităţile contemporane cu cele etnografice ce ţin de tradiţiile culturii naţionale. Cursul *Giuvaergie Prelucrarea elementelor forjate* face parte din disciplinile de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate Se studiază avoluâia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.	
S.01.O.008	**Bazele Artelor Decorative** Disciplina „Bazele artei decorative” este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenţilor.	2
G.01.O.009	**Educația fizică** Cursul de *educație fizică* este unul important pentru cultivarea modului sănătos de viață a cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta sumativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova..	-
	Total semestrul I:	**30**

Anul I
Semestrul II

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.02.O.010	**Istoria artelor** Disciplina Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialişti în domeniul educaţiei şi creaţiei artistico-plastice şi se studiază în anii de studii I - IV la toate specialităţile Facultăţii „Arte Plastice şi Design”. Acest curs oferă studenţilor reperele teoretice pentru studiul teoretic şi	2

	practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri şi limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	
F.02.O.011	**Geometria descriptive** Cursul Geometria descriptivă include studierea formelor spaţiale cu ajutorul metodelor grafice, care dă posibilitatea de a înţelege forma figurii spaţiale, determinarea dimensiunilor şi poziţia reciprocă. Scopul cursului este elaborarea, cercetarea şi fundamentarea metodelor de construire şi citire a desenelor, cât şi a procedeelor de rezolvare a problemelor poziţionale şi metrice.	2
F.02.O.012	**Desenul, Anatomia** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spaţiu, studiul legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur a capului uman. Cursul *Anatomia plastică* se realizează studii la nivel teoretic si practic în domeniul anatomiei artistice. În cadrul acestui curs accentul se pune pe necesitatea acumulării unor cunostinte si deprinderi prin activitate practică a studentului. Cursul are drept scop promovarea artistică a studentului și dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului. Obiectivele tematice a cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul specialității sale. Fiind unul dintre cursurile de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziţia, sculptura ș. a.	5
F.02.O.013	**Pictura și compoziția** Cursul *Pictură și compoziția* este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. Pe parcursul anilor de studii studenţii vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete şi compoziţii figurative.	5
G.02.O.014	**Limbaj de comunicare** Cursul de Limba şi comunicare, oferă cunoaşterea limbii române de către studenţii alolingvi, impune în mod deosebit conştientizarea de către student a relaţiei gîndire-vorbire pentru a depăşi contradicţia psihologică surventivă în urma influenţei limbii materne. De asemenea, însuşirea mentalităţii poporului creator al limbii date, ceea ce ar facilita familiarizarea cu valorile civilizaţiei, culturii şi literaturii, asigurîndu-se astfel integrarea socioculturală a alolingvilor. Programa de faţă intenţionează a fi un argument în favoarea predării limbii române în plan funcţional, conţinuturile la limbă fiind racordate cu interesele şi necesităţile de comunicare ale studentului.	4
S.02.O.015	**Arta textilă (Tapiseria, Imprimeu artistic, Design textil)** Cursul *Tapiseria artistică* are drept scop cultivarea cunoştinţelor fundamentale artistice,decorative, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici(în domeniul Artelor Decorative). Cursul conţine lecţii practice şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea	4

	completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. Cursul "*Imprimeu artistic*" prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziției decorative „Natura statică creativă": Crochiuri în ton și culoare, proiect. Lucru tehnologic: probe tehnologice batik fierbinte. Lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic. Cursul *Design textile* reflectarea critică asupra teoriilor şi metodelor necesare dezvoltării şi evaluării resurselor unei teme complexe de cercetare în artele textile şi designul textil. Punctele forte ale programului de studii sunt înalta instrucție artistică și variatele parteneriate cu mediul profesional care asigură eficienţă în familiarizarea studenţilor cu problemele concrete ale domeniului şi facilitează inserţia rapidă pe piaţa muncii. Acest curs este urmat de discipline ca: Design asistat de calculator, Bazele artei decorative, Imprimeul artistic, etc.	
S.02.O.016	**Arta decorativă (Ceramica, Giuvaiergerie Prelucrarea metalului cu elemente forjate, Lemn)** Cursul „Ceramica" este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea a argilei. Cursul *Giuvaiergie-Prelucrarea metalului cu elemente forjate* face parte din disciplinile de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate Se studiază avoluâia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ. Cursul *Lemn* prevede dezvoltarea capacităților creatoare şi a spiritului creator intuitiv al studenților, acumularea cunoștințelor de predare în școală, a materialului respectiv îmbinând şi calitățile contemporane cu cele etnografice ce țin de tradițiile culturii naționale. Cursul include cunoașterea amplă a disciplinei, studierea materiei prime (lemnul) obținerea, uscarea, păstrarea, proprietățile și cunoașterea utilajului, mașini, scule, materiale pentru încleiere, șlefuire, acoperire, folosite la prelucrarea artistică, mecanică a lemnului. Se expun pe larg tehnici, metode şi procedee de prelucrare artistică a lemnului într-o consecutivitate de la simplu la compus (îmbinări, procedee mecanice, crestarea în lemn, mozaic, sculptarea în relief şi apoi volumetrică).	6
G.02.O.017	**Educația fizică** este cursul pentru cultivarea modului sănătos de viață a cetăţeanului, care îl va promova în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune	-

	cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova..	
	Practica plein-air Practica plein-air este o componentă importantă a procesului de studii în instituţiile de învăţământ superior cu profil artistic, orientată spre pregătirea viitorilor specialişti pentru activitatea profesională. Această disciplină de specialitate se studiază pe parcursul a şase semestre (anii de studii: I-III) ale planului de învăţământ universitar superior şi presupune redarea iluminării în aer liber, spaţialităţii şi perspectivei aeriene, reprezentarea formelor reale, nuanţelor de culoare, observate direct în natură. Lucrul în plein-air contribuie la formarea gustului artistic şi dezvoltă imaginaţia, competenţa de analiză conştientă a formelor văzute şi traducerea impresiilor vizuale în formă plastică. În cadrul Practicii plein-air studenţii vor însuşi diverse modalităţi de reprezentare plastică, în special prin intermediul tonului şi culorii, a unor forme aplicate pe un suport bidimensional (hârtie, carton, pânză etc.) în tehnici diferite (creion, tuş, cărbune, sanghină, acuarelă, guaşă, ulei etc.). Cursul include lecţii practice, ce cuprind realizarea schiţelor, studiilor şi compoziţiilor în condiţii de plein-air, urmărind dezvoltarea la studenţi a unei largi orientări spaţiale, a competenţei de a percepe natura în spaţiu tridimensional, iar imaginea ei – în spaţiu bidimensional. Pe parcursul practicii plein-air studenţii vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete şi compoziţii tematice.	2
	Total semestrul II:	**30**

Anul II
Semestrul III

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.03.O.018	**Istoria artelor** Cursul Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialişti în domeniul educaţiei şi creaţiei artistico-plastice și se studiază în anii de studii I - IV la toate specialităţile Facultăţii „Arte Plastice şi Design”. Acest curs oferă studenţilor reperele teoretice pentru studiul teoretic şi practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri şi limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.03.O.019	**Desenul tehnic** Cursul Desen tehnic are drept scop înzestrarea cu cunoștințe a viitorilor pedagogi - artiști plastici cu regulile de citire corectă a desenelor tehnice cu elaborarea de sine stătător a documentației grafice pentru confecționarea pieselor și obiectelor conform standardelor de stat stabilite.	2
F.03.O.020	**Desenul, Anatomia** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spaţiu, însuşirea vocabularului vizual-plastic tradiţional şi modern, explorarea acestora într-un mod personal şi expresiv. Cursul prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur în reprezentarea capului uman, studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic, cultivând şi	5

	dezvoltând imaginaţia şi sensibilitatea plastică. Cursul *Anatomia plastică* se realizează studii la nivel teoretic si practic în domeniul anatomiei artistice. În cadrul acestui curs accentul se pune pe necesitatea acumulării unor cunostinte si deprinderi prin activitate practică a studentului. Cursul are drept scop promovarea artistică a studentului și dezvoltarea deprinderilor și abilităților obținute în procesul studiului. Obiectivele tematice a cursului sunt necesare pentru a oferi studentului posibilități de autoformare în domeniul specialității sale. Fiind unul dintre cursurile de bază, Anatomia plastică prevede integrarea sa cu următoarele discipline: desenul, pictura, compoziţia, sculptura ș. a.	
F.03.O.021	**Pictura, Compoziția** Cursul *Pictură* de șevalet are drept scop însușirea diverselor modalități de reprezentare plastică, în special prin intermediul culorii. Cursul dat include o inițiere amplă în pictura de șevalet (clasificarea picturii, materiale și tehnicile vechi și noi ale picturii), studiul mijloacelor plastice în raport cu legitățile plastice (raport proporțional, contrast, limbaj stilistic, structură), studierea tehnicii și tehnologiei picturii de șevalet și tratarea creativă a spațiului plastic de către studenți. În cadrul acestui cursului *Pictira* se pun la dispoziția studenților, viitorilor pictori profesioniști, o serie de cunoștințe indispensabile pentru realizarea unor opere durabile, ce vor contribui , totodată, la deschiderea unor noi căi spre o mai temeinică înțelegere a operei de artă. Cursul *Compoziţie* de şevalet îşi propune să aprofundeze atât cunoştinţele teoretice în domeniul respectiv, cât şi aptitudinile privind realizarea mesajului artistic cu ajutorul mijloacelor de expresie specifice picturii, să familiarizeze studenţii cu diverse structuri şi scheme compoziţionale.	5
U.03.A.022	**Istoria Culturii/ Culturologia/** Bazându-ne pe competenţele obţinute de studenţi la cursurile de psihologie, pedagogie, asistenţă socială, etc. din anul I, cursul de „Educaţia economică” contribuie la formarea multilaterală a personalităţii, la formarea competenţelor capitalului uman ce va da posibilitate de o integrare mai amplă a viitorului specialist în viaţa socială, iar ca pedagog - să poată realiza şi educaţia economică a elevelor. În acest curs studenţii vor învăţa cum să identifice termenii, conceptele, metodologia şi instrumentele de evaluare a cunoştinţelor şi abilităţilor în domeniul educaţiei economice.	3
S.03.O.023	***Arta textilă* (Tapiseria, Imprimeu)** Cursul *Tapiseria artistică* are drept scop cultivarea cunoştinţelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici (în domeniul Artelor Decorative). Cursul conţine atât lecţii practice cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. Să determine metodele și principiile de realizare a unei compoziții ornamentale de tapiserie; Să aplice cunoştinţele teoretice și practice acumulate în urma studierii Bazelor Artei Decorative, Artei Populare la executarea lucrărilor şi proiectelor de tapiserie; realiza transpunerea în material a proiectului de tapiserie cu ornament arhaic. Cursul “Imprimeu artistic” prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ	4

	compoziţională. Cursul de imprimeu artistic (batik) îşi propune să pună bazele înţelegerii şi utilizării elementelor legate de limbajul plastic şi cromatic, a tehnicii şi tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educaţiei plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoştinţe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziţiei decorative „Aplicarea motivelor Arhitecturale în compoziţii decorative”: Crochiuri în ton şi culoare, proiect artistic. Lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic.	
S.03.O.024	***Arta decorative* (Ceramica, Metal, Lemn)** Cursul „Ceramica” este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază propriităţiile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea a argilei. Cursul *arta metalului* face parte din disciplinile de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor şi competenţelor profesionale ce ţin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluâia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic Conţine informaţie despre materiale şi tehnici de lucru utilizate, modalităţi de creare şi transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale Lecţiile au un caracter experimental, practic-aplicativ. Cursul *Lemn* include cunoaşterea amplă a disciplinei, studierea materiei prime (lemnul) obţinerea, uscarea, păstrarea, proprietăţile şi cunoaşterea utilajului, maşini, scule, materiale pentru încleiere, şlefuire, acoperire, folosite la prelucrarea artistică, mecanică a lemnului. Se expun pe larg tehnici, metode şi procedee de prelucrare artistică a lemnului într-o consecutivitate de la simplu la compus (îmbinări, procedee mecanice, crestarea în lemn, mozaic, sculptarea în relief şi apoi volumetrică).	5
S.03.A.025	**Bazele Artelor Decorative/Compoziţia decorativă frontală** Disciplina „Compoziţia decorativă frontală” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenţilor.	2
	Practica muzeistică Practica muzeistică constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în cadrul muzeelor şi galeriilor de artă, atelierelor artistice. Practicantul examinează un set prestabilit de competenţe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii muzeistice, ţinand cont de condiţiile muzeului sau galeriei unde se desfăşoară practica. Conţinutul activităţii în cadrul practicii muzeistice se regăseşte integral în raportul de practică. Scopul practicii muzeistice este de a familiariza studenţii cu teoria şi practica activităţii muzeului ca o sferă specifică de activitate socială, care este strâns asociată cu ştiinţele culturale şi cultura, în general, educaţie, ştiinţă. Practica	2

	muzeistică are ca scop consolidarea cunoștințelor și abilităților dobândite ca urmare a dezvoltării cursurilor teoretice cu privire la dezvoltarea abilităților practice, promovează dezvoltarea integrată a competențelor culturale și profesionale generale ale studenților. Practica muzeistică presupune vizita studenților la expozițiile muzeelor de diferite tipuri și profiluri, fondurile muzeelor, analiza tipurilor de activități muzeistice. Conţinutul practicii este axat pe două obiective majore: • Consolidarea şi aprofundarea cunoştinţelor, căpătate pe parcursul studiilor la disciplinele de specialitate; • Formarea la absolvenţi a abilităților practice de lucru în ateliere, galerii și instituții cu profil artistic. Studenţii sunt repartizaţi la practică în baza contractului semnat de Facultatea „Arte Plastice și Design" şi entitatea respectivă. Repartizarea se confirmă prin ordin. Practica se realizează pe parcursul unei săptămâni. Asigurarea didactică şi metodică în procesul de desfăşurare a practicii tehnologice se face de către profesorii coordonatori repartizaţi conform deciziei catedrei şi normei didactice a profesorului. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum și sarcina individuală**.**	
	Total semestrul III:	**30**

Anul II
Semestrul IV

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.04.O.026	**Istoria artelor** Disciplina Istoria artelor este unul dintre cursurile fundamentale teoretice de bază în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul educației şi creației artistico-plastice şi se studiază în anii de studii I - IV la toate specialitățile Facultății „Arte Plastice şi Design". Acest curs oferă studenţilor reperele teoretice pentru studiul teoretic şi practic al diferitor genuri, materiale tehnici de lucru, stiluri şi limbaje de expresie caracteristice pentru fiecare specialitate în parte.	2
F.04.O.027	**Desenul** Cursul de față prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare a unui portret: a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur, a metodelor de valorație tonală. Studierea particularităților, metodelor și legităților de bază În reprezentarea portretului. Aplicarea legităţilor de construcție a capului uman. Determinarea particularităților portretistice si schimbarea lor o data cu vîrsta; Cunoasterea particularităţilor specifice a portretului după sex. Aplicara tehnicilor și tehnologiilor de lucru în diverse materiale plastice.	2
F.04.O.028	**Pictura** Cursul *Pictură* este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice	2

	menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. În cadrul cursului Pictură studenţii vor însuşi diverse modalităţi de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guaşă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenţii vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete şi compoziţii figurative.	
U.04.A.029	**Piața pentru artă/ Bazele antreprenoriatului în arte și design** În condiţiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetăţenilor în viaţa politică, dar şi orientarea umanitară a învăţământului, cursul este important pentru a extinde cunoştinţele studentului în domeniul politic şi dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă" este o instituţie de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetăţeanului şi educaţia civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu iniţiativă, capabile să se implice conştient în viaţa politică în calitate de subiecţi ai societăţii civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie, geografie, filosofie, psihologie, pedagogie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.	3
S.04.O.030	**Compozitia decorativă frontală** Cursul „*Compoziția decorativă frontală*" este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenţilor.	2
S.04.O.031	***Arta textilă* (Tapiseria, Imprimeu)** Cursul *Tapiseria artistică* are drept scop cultivarea cunoștințelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici (în domeniul Artelor Decorative). Cursul conţine atât lecţii practice cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. Cursul "*Imprimeu artistic*" prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziției decorative „Flora și fauna": Crochiuri în ton și	5

	culoare, proiect. Lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic	
S.04.O.032	***Arta decorativa* (Ceramica, Bazele Artelor Decorative, Metal, Lemn)** Cursul „*Ceramica artistică*" este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază propriităţiile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea a argilei. Cursul „*Bazele artei decorative*" este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenţilor. Cursul *arta Metalului* face parte din disciplinile de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluâia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ. Cursul *Lemn* urmăreşte achiziționarea de către studenți a unui ansamblu anumit de competențe ce cuprind acumularea cunoștințelor teoretice, căpătarea măiestriei profesional-artistice în prelucrarea artistică a lemnului, deprinderea de a îmbina proiectarea compozițională cu executarea lucrărilor în material, capacitatea aplicare/utilizare a cunoștințelor teoretice în practică, îmbogățirea gustului estetic, dezvoltarea capacităților creatoare şi a spiritului creator intuitiv al studenților, acumularea cunoștințelor de predare în școală, a materialului respectiv îmbinând şi calitățile contemporane cu cele etnografice ce țin de tradițiile culturii naționale.	8
S.04.A.033	**Tehnici și tehnologii textile/ Tehnologia Batic** Cursul prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative.	2
S.04.A.034	**Giuvaiergeria/ Prelucrarea artistică a metalului** Cursul opțional *Giuvaiergie/ Prelucrarea artistică a metalului* face parte din disciplinile de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluâia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.	2
	Practica tehnologică (Arta Decorativă) Practica tehnologică constituie o parte componentă a programului de studii la	2

	ciclul I— Arta decorativă şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, dar și în intreprinderi sau alte instituţii din ramura industriei de confecții decorative textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii tehnologice, ţinand cont de condiţiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conţinutul activităţii în cadrul practicii tehnologice se regăseşte integral în raportul de practică. Conţinutul practicii este axat pe două obiective majore: Consolidarea şi aprofundarea cunoştinţelor, căpătate pe parcursul studiilor la disciplinele de specialitate; Formarea la absolvenţi a abilităților practice de lucru în ateliere, fabrici și întreprinderi de confecționare a produselor textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă. Studenţii sunt repartizaţi la practică în baza contractului semnat de Facultatea „Arte Plastice și Design” şi entitatea respectivă. Repartizarea se confirmă prin ordin. Practica se realizează pe parcursul unei săptămâni. Asigurarea didactică şi metodică în procesul de desfăşurare a practicii tehnologice se face de către profesorii coordonatori repartizaţi conform deciziei catedrei şi normei didactice a profesorului. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum şi sarcina individuală.	
	Total semestrul IV:	**30**

Anul III
Semestrul V

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.05.O.035	**Istoria artelor/Etnografia** Cursul *Istoria artelor* urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul dat permite tinerei generaţii să-şi lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor studenţii vor forma competenţe complexe bazate pe conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la apariţia şi evoluţia artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice şi artistice de exprimare în artele plastice şi abilităţile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale istoriei şi teoriei artelor; istoria şi specificul domeniilor tradiţionale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini pînă în prezent; evoluţia stilurilor artistice în arta universală; reprezentanţii de vază şi opera lor; curente şi sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic şi modern. Cursul *Etnografia* face parte din disciplinile fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale	4

	etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu; competenţe praxiologice, ce cuprind capacităţile de aplicare/utilizare în practica artistică şi pedagogică a cunoştinţelor teoretice achiziţionate în cadrul cursului de Etnografie; competenţe de creare/integrare, care stabilesc conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la arta populară, ornamentica tradiţională, cromatica tradiţională şi abilităţile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica şi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramuca populară, prelucrarea lemnului).	
F.05.O.036	**Desenul** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spaţiu, însuşirea vocabularului vizual-plastic tradiţional şi modern, explorarea acestora într-un mod personal şi expresiv . Acest curs prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic a figurii umane, cultivând şi dezvoltând spiritual de analiză și interpretare plastică, sensibilitatea plastică. Studierea constructiv analitică a detaliilor figurii umane în desen; Aplicarea metodelor de redare a figurii umane în desen; Studierea principiilor aplicării perspectivei liniare şi spaţiale în procesul de studiu al desenului; Aplicarea mijloace plastice în reprezentarea figurii; Cultivarea viziuni originale în folosirea elemente de limbaj artistic-plastic şi mijloacelor de expresie tradiţionale şi moderne.	3
F.05.O.037	**Pictura** Cursul *Pictură* este o disciplină presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. În cadrul cursului Pictură studenţii vor însuşi diverse modalităţi de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guaşă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenţii vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete şi compoziţii figurative.	3
U.05.A.038	**Estetica artei/Filosofia artei** Cursul *Estetica artei/Filosofia artei* va contribui la formarea unei concepţii adecvate despre lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea și diversitatea fenomenelor naturale şi sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplina nominalizată va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică, să	3

	participe la discuții, polemici, la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane.	
S.05.O.039	***Arta textilă* (Tapiseria, Imprimeu)** Cursul *Tapiseria artistică* are drept scop cultivarea cunoştinţelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conţine atât lecţii practice cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. Cursul "*Imprimeu artistic*" prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziției decorative „Studiul și aplicarea motivelor naționale tradiționale în compoziții decorative": Crochiuri în ton și culoare, proiect. Lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic	4
S.05.O.040	***Arta decorativa* (Bazele Artelor Decorative, Ceramica, Sculptura)** Cursul „*Bazele artelor decorative*" este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenților. Cursul „*Ceramica artistică*" este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază propriităţiile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea a argilei. Cursul *Sculptura* îşi propune să pună bazele înţelegerii a volumului, formei, spaţiului şi elementelor plastice, a tehnicii şi tehnologiei sculpturei. Scopul cursului e de a pune bazele educaţiei plastice a studentului. Modelajul este un obiect, care dezvoltă capacitatea gîndirii spaţiale. Studenţii au posibilitatea de a sesiza şi a cunoaşte volumul şi aprecierea lui în spaţiu, reprezentarea lui prin cunoaşterea anumitor legături şi procedee plastic	6
S.05.A.041	**Pictura pe sticlă/Prelucrarea artistică a sticlei** Cursul *Pictura pe sticlă* este un curs opţional ce se studiază pe parcursul celor șase semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune dezvoltarea imaginației creative cu aspect inovativ în domeniului compoziţiei decorativ-ornamentale autentice. Acest curs prevede formarea competențelor creative și asimilarea principiilor fundamentale tradiţionale şi moderne de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea imaginației creative și a gustului estetic a studenţilor.	3

	Cursul *Prelucrarea artistică a sticlei* se studiază pe parcursul celor șase semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune dezvoltarea imaginației creative cu aspect inovativ în domeniului compoziţiei decorativ-ornamentale autentice. Acest curs prevede formarea competențelor creative și asimilarea principiilor fundamentale tradiţionale şi moderne de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea imaginației creative și a gustului estetic a studenţilor.	
S.05.A.042	**Proiectarea asistată la calculator/Fotoshop 1** Grafica de computer include aprofundarea cunoştinţelor pentru ajustarea imaginilor şi utilizarea lor în proiecte concrete. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând acumularea cunoştinţelor şi experienţelor însuşite la disciplinele: Informatică, grafica de computer, Desen, Pictura, Bazele compoziţiei. Scopul disciplinei Prelucrarea artistică a imaginii constă în dezvoltarea competenţelor tehnice şi estetice vizând cultivarea competenţelor în elaborarea imagini grafice la computer, realizarea proiectului grafic şi pregătirea lui pentru transpunerea în material. Însuşirile acumulate pe parcursul anilor de studii vor fi utile în domeniul graficii pentru viitoarele specialităţi; ilustratori de carte, design-grafic, poligrafie, web-design, grafică multimedia, 3d-grafică etc.	2
	Practica tehnologică (Arta Decorativă) Practica tehnologică constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, dar și în intreprinderi sau alte instituţii din ramura industriei de confecții decorative textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii tehnologice, ţinand cont de condiţiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conţinutul activităţii în cadrul practicii tehnologice se regăseşte integral în raportul de practică. Conţinutul practicii este axat pe două obiective majore: Consolidarea şi aprofundarea cunoştinţelor, căpătate pe parcursul studiilor la disciplinele de specialitate; Formarea la absolvenţi a abilităților practice de lucru în ateliere, fabrici și întreprinderi de confecționare a produselor textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă. Studenţii sunt repartizaţi la practică în baza contractului semnat de Facultatea „Arte Plastice și Design” şi entitatea respectivă. Repartizarea se confirmă prin ordin. Practica se realizează pe parcursul unei săptămâni. Asigurarea didactică şi metodică în procesul de desfăşurare a practicii tehnologice se face de către profesorii coordonatori repartizaţi conform deciziei catedrei şi normei didactice a profesorului. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum şi sarcina individuală.	2
	Total semestrul V:	**30**

Anul III
Semestrul VI

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.06.O.043	**Istoria artelor universal, Naționale, Etnografia** Cursul *Istoria artelor* urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei *Istoria artelor*. Cursul dat permite tinerei generaţii să-şi lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului *Istoria artelor* studenţii vor forma competenţe complexe bazate pe conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la apariţia şi evoluţia artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice şi artistice de exprimare în artele plastice şi abilităţile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul dat include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale istoriei şi teoriei artelor; istoria şi specificul domeniilor tradiţionale ale artelor plastice (grafica, pictura, sculptura, artele decorative, arhitectura) de la origini pînă în prezent; evoluţia stilurilor artistice în arta universală; reprezentanţii de vază şi opera lor; curente şi sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic şi modern. Cursul *Etnografia* face parte din disciplinile fundamentale şi urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale etnografiei, formarea bazei conceptuale a disciplinei Etnografie şi gestionarea informaţiei în domeniu; competenţe praxiologice, ce cuprind capacităţile de aplicare/utilizare în practica artistică şi pedagogică a cunoştinţelor teoretice achiziţionate în cadrul cursului de Etnografie; competenţe de creare/integrare, care stabilesc conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la arta populară, ornamentica tradiţională, cromatica tradiţională şi abilităţile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul *Etnografia* include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale domeniului (etnologie); istoria, semantica şi clasificarea ornamentelor (ornamentică); diferite domenii ale creaţiei populare, meşteşuguri (artă populară: arhitectura populară, portul tradiţional, covorul tradiţional, ceramuca populară, prelucrarea lemnului).	4
F.06.O.044	**Desenul** Cursul *Desen* include studiul plasticii formei şi mijloacele de expresie în reprezentarea figurii umane. Acest curs prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare in desen a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic, cultivând şi dezvoltând imaginaţia şi sensibilitatea plastică. Studierea formei plastice şi mijloacelor de expresie în reprezentarea figurii umane. Analiza proporțiilor și construcției formelor figurii umane. Studierea siluetei formei, a mijloacelor tehnice şi procedeelor tehnologiceîn reprezentarea figurii. Studierea scheletul şi sistemul muscular, principiilor constructive de reprezentare a figurii în „contraposto”. Aplicarea metodelor de redare a valenţei	3

	expresive cu ajutorul limbajului plastic specific desenului, modelarea formei prin intermediului liniei, clarobscurului, tentei şi tonului.	
F.06.O.045	**Pictura și compoziția** Cursul *Pictură și compoziția* este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. În cadrul cursului *Pictură* studenţii vor însuşi diverse modalităţi de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guaşă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenţii vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziţii figurative.	3
U.06.A.046	**Fundamentele creativității. Psihologia formelor si a culorii** Cursul *Fundamentele creativității*. *Psihologia formelor și a culorii* se încadrează în contextul programului de studii al specialităţilor studiate prin corespunderea cerinţelor profilului artistic al facultăţii. Cursul familiarizează studenţii cu trăsăturile specifice ale culorilor, cu aspectele culorii în artă, cu funcţiile ei psihoafective şi semnificative, cu diferenţierile funcţionalităţii estetice ale culorii în arta populară şi cea cultă, cu factorii socioculturali care determină prevalarea culorii în artă, modă etc.	3
S.06.O.047	***Arta textilă* (Tapiseria, Imprimeu)** Cursul *Tapiseria artistică* are drept scop cultivarea cunoştinţelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii artistice specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conţine atât lecţii practice cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. Cursul *Imprimeu artistic* prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziției decorative „Reprezentarea portretului în arta decorativă tradițională și contemporană”: Crochiuri în ton și culoare, proiect. Lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic	4
S.06.O.048	***Arta decorative* (Lemn, Sculptura, Bazele Artelor Decorative)** Cursul *Lemn* include cunoașterea amplă a disciplinei, studierea materiei prime (lemnul) obținerea, uscarea, păstrarea, proprietățile și cunoașterea utilajului, mașini, scule, materiale pentru încleiere, șlefuire, acoperire, folosite la prelucrarea artistică, mecanică a lemnului. Se expun pe larg tehnici, metode şi procedee de prelucrare artistică a lemnului într-o consecutivitate de la simplu la compus	6

	(îmbinări, procedee mecanice, crestarea în lemn, mozaic, sculptarea în relief şi apoi volumetrică). Cursul *Sculptura* îşi propune să pună bazele înţelegerii a volumului, formei, spaţiului şi elementelor plastice, a tehnicii şi tehnologiei sculpturei. Scopul cursului e de a pune bazele educaţiei plastice a studentului. Modelajul este un obiect, care dezvoltă capacitatea gîndirii spaţiale. Studenţii au posibilitatea de a sesiza şi a cunoaşte volumul şi aprecierea lui în spaţiu, reprezentarea lui prin cunoaşterea anumitor legături şi procedee plastice. Cursul *Bazele artelor decorative* este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale și spațiale. Prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cit și a deprinderilor practice în activitatea creativ-compozițională. Cursul contribuie la formarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilității și gustului estetic a studenților	
S.06.A.049	**Prelucrarea artistică a pielii/ Marochinăria** Cursul *Prelucrarea artistica a pielei* are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilitatii si gustului estetic ca viitori artisti plastici, designeri, pedagogi. Cursul contine lectii practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studentii cu compozitii artistice executate din pele, sa contribue la dezvoltarea imaginatiei lor creatoare, sa-i introduca in cultura plastica decorativa nationala si universala. In cadrul cursului se vor insusi diverse modalitati de elaborare a compozitiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate Cursul *Marochinăria* are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilitatii si gustului estetic ca viitori artisti plastici, designeri, pedagogi. Cursul contine lectii practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studentii cu compozitii artistice executate din pele, sa contribue la dezvoltarea imaginatiei lor creatoare, sa-i introduca in cultura plastica decorativa nationala si universala. In cadrul cursului se vor insusi diverse modalitati de elaborare a compozitiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate.	3
S.06.A.050	**Ceramica artistică/Bijuteria textilă** Cursul „*Ceramica artistică*” este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază propriităţiile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea a argilei Cursul *Bijuteria textilă* are drept scop cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conţine atât lecţii practice şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă imaginaţiei creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală.	2
	Practica tehnologică Practica tehnologică constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, dar și în intreprinderi sau alte instituţii din ramura industriei	2

	de confecții decorative textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii tehnologice, ţinand cont de condiţiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conţinutul activităţii în cadrul practicii tehnologice se regăseşte integral în raportul de practică. Conţinutul practicii este axat pe două obiective majore: Consolidarea şi aprofundarea cunoştinţelor, căpătate pe parcursul studiilor la disciplinele de specialitate; Formarea la absolvenţi a abilităților practice de lucru în ateliere, fabrici și întreprinderi de confecționare a produselor textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă. Studenţii sunt repartizaţi la practică în baza contractului semnat de Facultatea „Arte Plastice și Design” şi entitatea respectivă. Repartizarea se confirmă prin ordin. Practica se realizează pe parcursul unei săptămâni. Asigurarea didactică şi metodică în procesul de desfăşurare a practicii tehnologice se face de către profesorii coordonatori repartizaţi conform deciziei catedrei şi normei didactice a profesorului. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum şi sarcina individuală.	
	Total semestrul VI:	**30**
	Teză de an la istoria artelor	

Anul IV
Semestrul VII

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.07.O.051	**Istoria artei decorative** Cursul *Istoria artei decorative* urmăreşte achiziţionarea de către studenţi a unui ansamblu de competenţe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoştinţelor referitoare la fundamentele ştiinţifice ale istoriei artelor, formarea bazei conceptuale a disciplinei Istoria artelor. Cursul permite tinerei generaţii să-şi lărgească orizontul cultural prin posibilitatea urmăririi traseului artistic universal de la începuturi până în prezent. În cadrul cursului Istoria artelor studenţii vor forma competenţe complexe bazate pe conexiunea între cunoştinţele teoretice referitoare la apariţia şi evoluţia artelor plastice, dezvoltarea artelor în diferite perioade istorice, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice şi artistice de exprimare în artele plastice şi abilităţile praxiologice tipice genului de activitate creativă pedagogică şi artistico-plastică. Cursul include o iniţiere amplă în: fundamentele ştiinţifice ale istoriei şi teoriei artelor; istoria şi specificul domeniilor tradiţionale ale artelor plastice (artele decorative, arhitectura) de la origini pînă în prezent; evoluţia stilurilor artistice în arta universală; reprezentanţii de vază şi opera lor; curente şi sinteze în arta modernă, specificul limbajului plastic clasic şi modern.	4
F.07.O.052	**Desenul** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a figurii în spaţiu, însuşirea vocabularului vizual-plastic tradiţional şi modern, explorarea acestora într-un mod personal şi expresiv . Acest curs prevede cunoaşterea legităţilor şi metodelor de reprezentare a figurii în desen, a proporţiilor, a raporturilor formale şi tonale, a raporturilor de clarobscur.	3

	Cursul vizează studiul principiilor de transpunere a spaţiului natural în cadrul plastic, cultivând şi dezvoltând imaginaţia şi sensibilitatea plastic Studiul procedeelor de reprezentare a nudului. Studierea proporţiilor, analiza constructivă a formelor plasate in diverse mișcări si poziții. Studierea siluetei formei și etapele în reprezentarea figurii nude. Studierea tehnicilor şi tehnologiilor de lucru în diverse materiale plastice. Aplicarea metodelor de redare a valenţei expresive cu ajutorul limbajului plastic specific desenului, modelarea formei prin intermediului liniei, clarobscurului, tentei şi tonului. Cultivarea viziunii originale în folosirea elemente de limbaj artistic-plastic şi mijloacelor de expresie tradiţionale şi moderne.	
F.07.O.053	**Pictura** Cursul *Pictură* și compoziția este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitori pictori, pedagogi, specialişti în domeniul designului. Cursul de pictură conţine atât lecţii practice, cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. În cadrul cursului Pictură studenţii vor însuşi diverse modalităţi de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guaşă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenţii vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete şi compoziţii figurative.	3
S.07.O.054	**Grafica asistată la calculator** Grafica asistată de calculator include aprofundarea cunoştinţelor pentru ajustarea imaginilor şi utilizarea lor în proiecte concrete. Cursul are caracter interdisciplinar, presupunând acumularea cunoştinţelor şi experienţelor însuşite la disciplinele: Informatică, grafica de computer, Desen, Pictura, Bazele compoziţiei. Scopul cursului constă în dezvoltarea competenţelor tehnice şi estetice vizând cultivarea competenţelor în elaborarea imagini grafice la computer, realizarea proiectului grafic şi pregătirea lui pentru transpunerea în material. Însuşirile acumulate pe parcursul anilor de studii vor fi utile în domeniul graficii pentru viitoarele specialităţi; ilustratori de carte, design-grafic, poligrafie, web-design, grafică multimedia, 3d-grafică etc.	2
S.07.O.055	***Arta textilă* (Tapiserie, Imprimeu)** Cursul *Tapiseria artistică* are drept scop cultivarea cunoştinţelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conţine atât lecţii practice cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. Cursul *Imprimeu artistic* prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ compozițională. Cursul de imprimeu artistic (batik) își propune să pună bazele înțelegerii și	4

	utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziției decorative „Reprezentarea figurii umane în arta decorativă tradițională și contemporană": Crochiuri în ton și culoare, proiect artistic. Lucrarea finală în tehnica rece a imprimeului artistic	
S.07.O.056	***Arta decorativă* (Ceramica, Prelucrarea artistică a lemnului, Metal)** Cursul *Ceramica* este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază proprietățile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea argilei. Cursul *Prelucrarea artistică a lemnului* include cunoașterea amplă a disciplinei, studierea materiei prime (lemnul) obținerea, uscarea, păstrarea, proprietățile și cunoașterea utilajului, mașini, scule, materiale pentru încleiere, șlefuire, acoperire, folosite la prelucrarea artistică, mecanică a lemnului. Se expun pe larg tehnici, metode şi procedee de prelucrare artistică a lemnului într-o consecutivitate de la simplu la compus (îmbinări, procedee mecanice, crestarea în lemn, mozaic, sculptarea şi relief şi apoi volumetrică).	6
S.07.O.057	**Bazele Artelor Decorative** Cursul *Bazele artei decorative* este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenților.	2
S.07.A.058	**Giuvaiergeria/ Prelucrarea artistică a metalului** Cursul *Giuvaiergia* / *Prelucrarea artistică a metalului* face parte din disciplinile de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluâia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic. Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale. Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ.	2
S.07.A.059	**Prelucrarea artistică a pielii/ Marochinăria** Cursul *Prelucrarea artistica a pielii* are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilității si gustului estetic ca viitori artiști plastici, designeri, pedagogi. Cursul conține lecții practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studenții cu compoziții artistice executate din piele, sa contribuie la dezvoltarea imaginației lor creatoare, să-i introducă in cultura plastica decorativa națională și universală. În cadrul cursului se vor însuși diverse modalități de elaborare a compozițiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate. Cursul *Marochinăria* are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilității si gustului estetic ca viitori artiști plastici, designeri, pedagogi. Cursul conține lecții practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studenții cu compoziții artistice executate din piele, să contribuie la dezvoltarea imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastica decorativa națională și universală. În	2

	cadrul cursului se vor însuși diverse modalități de elaborare a compozițiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate.	
	Practica tehnologica Practica tehnologică constituie o parte componentă a programului de studii la ciclul I— Arta decorativă şi contribuie la realizarea finalităţilor de formare profesională a studenţilor. Practica poate fi desfăşurată în cadrul facultății „Arte Plastice și Design”, dar și în intreprinderi sau alte instituţii din ramura industriei de confecții decorative textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă din republică. Practicantul examinează un set prestabilit de competențe profesionale ce trebuie studiate în procesul practicii tehnologice, ţinand cont de condiţiile întreprinderii unde se desfășoară practica. Conţinutul practicii este axat pe două obiective majore: Consolidarea şi aprofundarea cunoştinţelor, căpătate pe parcursul studiilor la disciplinele de specialitate; Formarea la absolvenţi a abilităților practice de lucru în ateliere, fabrici și întreprinderi de confecționare a produselor textile, ceramică, lemn, metal, piele, sticlă. Studenţii sunt repartizaţi la practică în baza contractului semnat de Facultatea „Arte Plastice și Design” şi entitatea respectivă. Repartizarea se confirmă prin ordin. Practica se realizează pe parcursul unei săptămâni. Asigurarea didactică şi metodică în procesul de desfăşurare a practicii tehnologice se face de către profesorii coordonatori repartizaţi conform deciziei catedrei şi normei didactice a profesorului. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică şi îndrumarul metodic, precum şi sarcina individuală.	2
	Total semestrul VII:	**30**
	Teză de an la specialitate	

Anul IV
Semestrul VIII

Codul	Unitatea de curs /Modulul	Nr. ECTS
F.08.O.060-	**Piele - Art obiect** Cursul *Pielea –Art obiect* are ca scop formarea de deprinderi artistice, spirituale, sensibilității si gustului estetic ca viitori artiști plastici, designeri, pedagogi. Cursul conține lecții practice si prelegeri teoretice menite sa familiarizeze studenții cu compoziții artistice executate din piele, sa contribuie la dezvoltarea imaginației lor creatoare, sa-i introducă in cultura plastica decorativa națională si universala. In cadrul cursului se vor însuși diverse modalități de elaborare a compozițiilor si reprezentarea lor plastica prin intermediul formelor si tehnicilor variate.	2
F.08.O.061	**Desenul** Cursul *Desen* include studierea bazelor fundamentale de reprezentare a formelor în spațiu, însușirea vocabularului vizual-plastic tradițional și modern, explorarea acestora într-un mod personal și expresiv . Acest curs prevede cunoașterea legităților și metodelor de reprezentare in desen a proporțiilor, a raporturilor formale și tonale, a raporturilor de clarobscur. Disciplina vizează studiul principiilor de transpunere a spațiului natural în	2

	cadrul plastic, cultivând și dezvoltând imaginația și sensibilitatea plastică.	
F.08.O.062	**Pictura** Cursul *Pictură* este o disciplină de specialitate ce se studiază pe parcursul celor opt semestre ale planului de învățământ superior și presupune cultivarea cunoașterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilității și gustului estetic al studenților – viitori pictori, pedagogi, specialiști în domeniul designului. Cursul de pictură conține atât lecții practice, cât și prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenții cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginației lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică națională și universală. În cadrul cursului Pictură studenții vor însuși diverse modalități de reprezentare plastică, în special, prin intermediul culorii, a unor forme aplicate pe suport bidimensional (hârtie, carton, pânză, lemn, sticlă etc.) în diferite tehnici (acuarelă, guașă, temperă, pastel, acrilice, ulei etc.). Pe parcursul anilor de studii studenții vor executa lucrări practice de diferite genuri: naturi statice, peisaje, portrete și compoziții figurative	2
U.08.A.063	**Practici și tendințe în arta european-contemporană/Practici în învățământul artistic european** Cursul *Practici şi tendinţe în arta contemporană europeană* Cursul urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe gnoseologice, ce cuprind acumularea cunoștințelor referitoare la arta contemporană europeană și influențele acesteia asupra dezvoltării artei în Republica Moldova; competențe praxiologice, ce cuprind capacitățile de aplicare/utilizare în practica artistică și pedagogică a cunoștințelor teoretice achiziționate în cadrul cursului respectiv; competențe de creare/integrare, ce reprezintă competențe complexe care stabilesc conexiunea între cunoștințele teoretice referitoare la mișcările și tendințele artei contemporane în țările europene, limbajul artistico-plastic, mijloacele materiale, plastice și artistice de exprimare în artele plastice actuale și abilitățile praxiologice, tipice genului de activitate creativă pedagogică și artistico-plastică. Cursul *Practici în învățământul artistic European* Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice cu caracter opțional și urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe cu privire la sistemele de învățământ artistic european și aplicarea acestora în practica artistică și și educațională. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de activitate.	2
S.08.O.064	**Arta textilă (Tapiseria, Imprimeu)** Cursul *Tapiseria* - Pâsla artistică are drept scop cultivarea cunoştinţelor fundamentale artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii specifice, sensibilităţii şi gustului estetic al studenţilor – viitorilor artişti plastici (în domeniul Artelor Decorative), pedagogi. Cursul conţine atât lecţii practice cât şi prelegeri teoretice menite să familiarizeze studenţii cu structuri vizuale inedite, să contribuie la dezvoltarea completă a imaginaţiei lor creatoare, să-i introducă în cultura plastică naţională şi universală. Cursul "*Imprimeu artistic*" prevede acumularea cunoștințelor fundamentale de profil decorativ, cât și a deprinderilor practice în activitatea creativ	4

	compoziţională. Cursul de imprimeu artistic (batik) îşi propune să pună bazele înțelegerii și utilizării elementelor legate de limbajul plastic și cromatic, a tehnicii și tehnologiei imprimeului artistic (batik rece, batik fierbinte). Scopul cursului de a pune bazele educației plastice a studentului, aplicarea tehnologiilor de bază a imprimeului artistic în procesul de cunoștințe în domeniul artelor decorative. Tema: Elaborarea compoziției decorative „Reproducerea Naturii statice Olandeze în arta textilă contemporană”: Proiect artistic. Lucrarea finală în tehnologia batic rece a imprimeului artistic	
S.08.O.065	**Arta decorativă (Bazele Artelor Decorative, Lemn, Metal, Ceramica)** Cursul „*Bazele artelor decorative*” este o disciplină de specialitate ce se studiată pe parcursul celor opt semestre ale planului de învăţământ superior şi presupune cultivarea cunoaşterii artistice, spirituale prin dezvoltarea gândirii abstracte, logice, bidimensionale, tridimensionale şi spaţiale. Prevede acumularea cunoştinţelor fundamentale de profil decorativ, cît şi a deprinderilor practice în activitatea creativ-compoziţională. Cursul contribuie la formarea capacităţilor de exprimare plastică, dezvoltarea aptitudinilor creative, sensibilităţii şi gustului estetic a studenților. Cursul *Lemn* urmărește achiziționarea de către studenți a unui ansamblu anumit de competențe ce cuprind acumularea cunoștințelor teoretice, căpătarea măiestriei profesional-artistice în prelucrarea artistică a lemnului, deprinderea de a îmbina proiectarea compozițională cu executarea lucrărilor în material, capacitatea aplicare/utilizare a cunoștințelor teoretice în practică, îmbogățirea gustului estetic, dezvoltarea capacităților creatoare şi a spiritului creator intuitiv al studenților, acumularea cunoștințelor de predare în școală, a materialului respectiv îmbinând şi calitățile contemporane cu cele etnografice ce țin de tradițiile culturii naționale. Cursul *Metal* face parte din disciplinile de specialitate este orientat spre formarea abilitatilor și competențelor profesionale ce țin de arta giuvaergeriei în contextul artei decorativ-aplicate. Se studiază avoluâia artei giuvaiericale moderne sub aspect artistic Conține informație despre materiale și tehnici de lucru utilizate, modalități de creare și transpunere în material a lucrărilor giuvaiergicale Lecțiile au un caracter experimental, practic-aplicativ. Cursul *Ceramica artistică* este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază propriităţiile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea argilei.	6
S.08.A.066	**Ceramica artistică/Arta olăritului** Cursul Ceramica artistică/ Arta olăritului” este o disciplină de specialitatea arta decorativă. Se studiază principiile generale artistice şi tehnologice despre ceramica. În cadrul cursului studenţii să studiază propriităţiile plastice ale materiei prime, principiile de decorarea şi ornarea a formelor, arderea argilei.	2
S.08.O.067	**Examene și teza de licență** Se încadrează în categoria stagiilor de practică și are drept scop a oferi studentului posibilitatea să finiseze experimentele iniţiate în cadrul practicii de specialitate. Studentul lucrează individual, ghidat de conducătorul tezei de licență, manifestând capacitate de analiză şi sinteză a materiei, spirit de iniţiativă și creativitate. Activitatea este axată pe probleme actuale, pe elaborare	6

	de sarcini, pe metode de investigare adecvate și realizare a lucrării de creație în domeniul artistico-plastic.	
	Practica de licență Practica de licență În scopul consolidării cunoştinţelor teoretice şi obţinerii unor abilităţi practice în domeniu de formare Arte decorative, planul de învăţământ prevede desfăşurarea practicii de licenţă pentru studenţii anului VI, semestrul VIII, ciclul I cu frecvenţă la zi. Practica de producţie şi de licenţă se organizează în baza Contractului practicii de producţie şi de licenţă (Anexa 1) şi Îndrumarului metodic privind practica de producţie şi de licenţă. Obiectivele practicii de licenţă sunt: - consolidarea şi aprofundarea cunoştinţelor teoretice dobândite în procesul de studii la ciclul I, specializarea Arte decorative; - formarea, la absolvenţi, a abilităţilor profesionale necesare pentru desfăşurarea activităţii în domeniul de formare profesional selectat; - dezvoltarea capacităţilor analitice şi de cercetare ştiinţifică a studentului - practicant; - formarea deprinderilor de utilizare în practică a legislaţiei şi ale altor acte normative în domeniu, etc. Pentru petrecerea practicii studentul trebuie să primească de la catedră, caietul stagiului de practică și îndrumarul metodic, precum și sarcina individuală.	4
	Total semestrul VIII:	**30**
	Total pentru IV ani de studii	**240**

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experimentală, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă. Discuție în grup: demonstrarea, analiza materialelor ilustrative, reproduceri, fotografii, reviste, lucrări ale studenților. Stagii de practică. Elaborarea tezei de licență.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, lucrări practice și de creație în domeniu etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe practice:

- la învățământ cu frecvență: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14;
- Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează:
- la învățământ cu frecvență: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen;

- Evaluarea curentă/formativă se realizează în cadrul orelor teoretice și practice, de laborator, seminare prin diverse modalități: proiecte, referate, portofolii, vizionări cu privire la aprecieri ale lucrărilor practice etc.
- Evaluarea sumativă se realizează în sesiunea de examinare prin: examene; vizionări ale lucrărilor practice, ale portofoliilor, proiectelor artistice
- Evaluarea finală a programului de studiu (examenul de finalizare a studiilor): susținerea tezei de licență.

Coordonatorul programului: Arbuz-Spatari Olimpiada, dr., conf. univ. spatari.olimpiada@upsc.md

Programul de studii – 0231.3 TRADUCERE ȘI INTERPRETARE (Limba engleză)

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 023 Filologie
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0231 Studiul limbilor
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în filologie
Baza admiterii – diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare.
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Gestionarea optimă a sarcinilor profesionale şi deprinderea executării lor la termen, în mod riguros, eficient şi responsabil; Respectarea normelor de etică specifice domeniului (ex: confidențialitate);
CT-2. Aplicarea tehnicilor de relaţionare în echipă; dezvoltarea capacităţilor empatice de comunicare interpersonală şi de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă având drept scop eficientizarea activităţii grupului şi economisirea resurselor, inclusiv a celor umane;
CT-3. Identificarea şi utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare; conştientizarea motivaţiilor extrinseci şi intrinseci ale învăţării continue.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG - 1 Analizarea şi sintetizarea informaţiei din domeniul lingvistic în baza câtorva documente;
CPG - 2 Identificarea informaţiei relevante domeniului limbi moderne, inclusiv prin utilizarea tehnologiilor moderne de comunicare;
CPG - 3 Demonstrarea responsabilităţii pentru calitatea rezultatelor profesionale;
CPG - 4 Comunicarea în scris şi oral în domeniul profesional şi cotidian în două limbi;
CPG - 5 Argumentarea poziţiilor adoptate în discursul profesional, prin utilizarea reperelor teoretice studiate;
CPG - 6 Acţionarea în echipă în vederea rezolvării problemelor profesionale;
CPG - 7 Valorificarea culturale în scopul promovării valorilor autentice ale civilizaţiei umane;
CPG - 8 Demonstrarea comportamentului etic general şi profesional.

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS -1 Generalizarea cunoştinţelor din domeniul lingvistic/traductologic;
CPS - 2 Utilizarea echipamentului logistic destinat traducerii;
CPS - 3 Aplicarea diverselor metode şi procedee de traducere;
CPS - 4 Interpretarea ideilor abordate în textele şi mesajele ce urmează să fie traduse;
CPS - 5 Compararea diverselor variante de traducere şi argumentarea selectării variantelor adecvate;
CPS - 6 Recomandarea echivalenţilor standardizaţi şi adecvaţi în funcţie de context;

CPS - 7 Formularea propunerilor pentru ameliorarea calităţii traducerii;
CPS - 8 Traducerea scrisă din limba străină în limba maternă şi viceversa a diverselor tipuri de texte;
CPS - 9 Traducerea consecutivă şi simultană din limba străină în limba maternă şi viceversa a diverselor tipuri de discursuri.

- **Finalităţi de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Analizează, sintetizarea şi evaluează informaţii din domeniul traductologic, lingvistic, literar, mediatic şi civilizațional pe baza cercetării documentelor existente;
F-2. Aplică cunoştinţe din domeniul traductologiei, lingvistic şi literar la elaborarea noilor modele de cercetare;
F-3. Utilizează în traducere și interpretare echivalenţi standardizaţi şi adecvaţi în funcţie de context;
F-4. Comunică efectiv în limba engleză, într-un cadru larg de contexte profesionale şi culturale, prin utilizarea registrelor şi variantelor lingvistice specifice în vorbire şi scriere;
F-5. Traduce și interpretează utilizând adecvat tehnicile de traducere şi mediere scrisă şi orală din limba sursă în limba țintă şi retur în domenii de interes larg şi semi specializate;
F-6. Utilizează programele de tehnoredactare a documentelor pe calculator şi a tehnicilor de arhivare a documentelor;
F-7. Interpretează ideile abordate în textele şi mesajele ce urmează să fie traduse;
F-8. Aplică tehnici de comparare a diverselor variante de traducere şi argumentează selectarea variantelor adecvate;
F-9. Traduce scris din limba străină în limba maternă şi viceversa a diverselor tipuri de texte.

Posibilităţi de angajare a absolvenţilor
Traducător, lingvist, filolog, documentarist, mediatori, corectori, tehnoredactor.

Accesul la studii după finalizarea programului
Deţinătorii diplomei de licenţă în domeniul Filologie pot: continua studiile la ciclul master în domeniul Științe ale Educației și Filologie.

Descriere structurală

Anul I
(plan de învăţământ 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Lectura analitică (partea generala)** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea în citirea critică a textului sursă, plasarea acestuia în context sociocultural în limba sursă. Se focalizează pe oferirea unui instrumentar eficient, conform cu cerințele actuale a societății. Conținutul cursului pune accent pe abilități de gândire și strategii necesare pentru a putea dezvolta nu numai abilitățile de citire, ci și vocabularul, gramatica și abilitățile de scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, ulterior pe tot parcursul de studiu.	6
U.01.O.002	**Deontologia traducerii** Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind realizarea activității profesionale conform principiilor și normelor etice și deontologice specifice profesiei de traducător/ interpret. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate	2

	pe parcursul stagiilor de practică de specialitate.	
F.01.O.003	**Introducere în lingvistică** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop asigurarea însuşirii elementelor de bază şi noţiunilor fundamentale ale ştiinţei despre limbă. Cunoştinţele în materie de care dispun studenţii au menirea de a lărgi, în special, orizontul de cultură lingvistică, ceea ce le-ar facilita audierea cursurilor de specialitate ulterioare la disciplinele de profil. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce țin de lexic, fonetică, gramatică, ortografie în limba străină la specialitatea de bază în cadrul stagiilor de practică și de cercetare/elaborare a tezelor de an și licență.	3
G.01.O.004	**Tehnologii informaționale** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	4
S.01.O.005	**Limba Engleză și comunicare (1)** Este prima din seria unităţilor de curs cu același generic, se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind formarea și aprofundarea pregătirii lingvistice a studenților, achiziționarea cunoștințelor ce vizează structura limbii, principalele probleme asociate cu particularitățile propozițiilor în limba engleză, structura lor, valoarea comunicativă și părțile propoziției; dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere prin fenomene gramaticale. Se focalizează pe formarea la studenții a competențelor specifice de producere și receptare a mesajelor scrise și orale de aplicare a elementelor de construcție a comunicării în mesajele emise, de gestionare a experienței lectorale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate, pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.01.O.006	**Fonetica practică** Cursul „Fonetică practică” se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs este stăpânirea unei pronunţii inteligibile în conformitate cu totalitatea de norme ortoepice; cunoaşterea semnelor transcrierii fonetice; înţelegerea relaţiei dintre grafem şi fonem; recepţionarea mesajului scris şi oral şi exprimarea dorinţei şi perseverenţei de a fi eficienti în comunicarea profesională. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Limba engleză şi comunicare (2), Lectura analitică, Bazele gramaticii, Fonetica articulatrie.	4
S.01.O.007	**Gramatica (morfologia)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Cursul are ca scop descrierea multiaspectuală şi consecutivă a unităţilor şi categoriilor fundamentale ale gramaticii limbii engleze: părțile de vorbire și categoriile gramaticale ale acestora. Se preconizează însuşirea unor cunoştinţe, aptitudini și competențe indispensabile pentru un viitor traducător din multiple considerente: aplicarea adecvată a cunoștințelor obținute la crearea	5

	unor mesaje scrise/orale corecte, coerente și receptarea eficientă a acestora. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Bazele gramaticii, Limba engleză și comunicare (2), Lectura analitică (partea specială), Traducere ți interpretare - Dificultăți de traducere, Traducerea scrisă etc.	

Semestrul II

F.02.O.008	**Traducere și interpretare. Dificultăți de traducere.** Cursul „Dificultăţi de traducere" se încadrează în seria unităţilor de cursurs oferită în regim fundamental la specialitatea de bază. Cursul Dificultăţi de traducere are ca menire studierea dificultăţilor ce le întâmpină educabilii în procesul de traducere, oferind o descriere teoretică a fenomenelor gramaticale ale limbii ce prezintă dificultăţi şi pregăteşte studenţii să folosească fenomenele gramaticale în procesul de traducere. În cadrul acestui curs se studiază morfologia şi sintaxa engleză, incluzând analiza părţilor de vorbire din punct de vedere semantic, morfologic şi sintactic. Programa actualizată a cursului oferă informaţii cu referire la însuşirea fenomenelor gramaticale dificile din punct de vedere multidimensional. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Semiotica textului literar, Semiotica textului publicist, Bazele traductologiei specializate, Teoria și practica traducerii.	3
F.02.O.009	**Aspecte sociolingvistice ale traducerii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra procesului de traducere a diferitor texte lingvistice, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de traducere și de utilizare a metodelor, tehnicilor și procedeelor specifice de traducere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate ulterior în cadrul unităților de curs precum: Teoria și practica traducerii, Lexicologia, Aspectele ale transferului cultural în traducere, Probleme filosofice ale lingvisticii.	3
S.02.O.010	**Traducerea orală** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind tehnicile și procedeele specifice de interpretare a textului oral, discursului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul disciplinei Inițiere în interpretare simultană și consecutivă specializată/Tipologia discursului științific, comunicarea orală.	2
S.02.O.011	**Fonetica articulatoria** Cursul se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Are ca scop diferenţierea principiilor de clasificare a vocalelor şi consoanelor; cunoaşterea modelelor de intonaţii şi utilizarea lor în diferite tipuri de propoziţii, însușirea sistemului ortografic al limbii engleze contemporane, se axează pe abordarea noțiunilor specifice de ortografie și punctuație a limbii engleze. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Limba engleză şi comunicare (2), lectura analitică (partea specială), semiotica textului literar (partea specială), lingvistica - studiul limbajului.	5
S.02.O.012	**Bazele gramaticii (Analiza morfologică)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri la specialitatea de bază, oferită în regim obligatoriu. Unitatea de curs are ca scop dezvoltarea competenței	6

	lingvistice a studenților, aprofundarea cunoștințelor de structura a limbii, formarea de atitudini, precum și dezvoltarea în continuare a abilităților de vorbire și scriere prin fenomene gramaticale, lucru indispensabil pentru un traducator. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Semiotica textului literar (partea generala, analiză și producere de text literar), Traducere specializată scrisă /orală, etc.	
S.02.O.013	**Lectura analitică (partea specială)** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru implementarea în citirea critică, în vederea traducerii, a textului sursă, plasarea acestuia în context sociocultural în limba sursă, interpretarea ideilor abordate în textele şi mesajele ce urmează să fie traduse. Se focalizează pe oferirea unui instrumentar eficient, conform cerințelor actuale ale societății. Conținutul cursului pune accent pe abilități de gândire și strategii necesare pentru a putea dezvolta nu numai abilitățile de citire, ci și vocabularul, gramatica și abilitățile de scriere. Astfel, studenţii vor învăţa să redacteze texte simple, semnalând cele mai importante interpretări lingvistice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate.	6
S.02.O.014	**Limba engleză și comunicare (2)** Este a doua din seria unităţilor de curs cu același generic, se încadrează în categoria disciplinelor de specialitate. Cursul este o continuare logică și consecventă a disciplinei de specialitate destinat studenţilor anului I. Disciplina dată este axată pe dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în situații simple și uzuale. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiştilor capabili să comunice şi să interacţioneze în limbi străine într-un cadru larg de situaţii profesionale şi socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire şi în scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum: Semiotica textului literar (partea speciala), etc.	5

Extracurricular

G.02.L.015	**Educaţia civică** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular, care contribuie la însuşirea cunoștințelor, deprinderilor practice şi perfecţionarea calităţilor manageriale ale studenţilor în vederea realizării măsurilor de protecţie şi intervenţie privind protecţia populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic, din perspectiva activității de viitor cadru didactic la nivelul educației timpurii. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: dezvoltare profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
G.02.L.016	**Educația fizică** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediului baschetului și atletismului. De asemenea disciplina data conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre	

	didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
G.02.L.017	**Educaţia fizică** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, bandmintonului, voleiului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, bandmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
		60

Anul II
Semestrul III
(plan de învăţământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.03.O.018	**Semiotica textului literar (partea generala, analiză și producere de text literar)** Cursul Semiotica textului literar (partea generala, analiză și producere de text literar) se încadrează în seria unităţilor de cursuri oferită în regim fundamental la specialitatea de bază. Scopul acestui curs este familiarizarea studenţilor cu noţiunea de text, elementele pentru definirea semiotică a textului cu categoriile semiotice generale, care definesc semnul ca parte componentă a triunghiului semiotic. Cursul are ca scop formarea competenţei în domeniul semioticii textului englez bazată pe material teoretic şi practic. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Semiotica textului literar (partea specială), Lingvistica - studiul limbajului, Traducerea textului de specialitate. Strategii integrate.	6
F.03.O.019	**Semiotica textului publicistic (partea generală, analiză și producere de text publicistic)** Cursul se încadrează în seria unităţilor de cursuri oferită în regim fundamental la specialitatea de bază. Scopul acestui curs este consolidarea şi formarea reperelor pentru analiza şi sinteza conţinutului textului publicistic la diferite nivele, axarea pe procesul de dezvoltare a competenţelor lingvistice în interpretarea textului, care, la rândul lor, îi vor înarma pe studenţi cu modele eficace de analiză şi sinteză a textului publicistic. Obiectivul general al disciplinei - formarea unei culturi semiotice generale. Abordarea semiotică a textului publicistic și estimarea rolului simbolurilor în textele publicistice selectate pentru discuţie. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Semiotica textului publicist (partea specială), Lingvistica -studiul limbajului, practica de specialitate.	4

U.03.A.020	**Politologia /Doctrine politice contemporane** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.021	**Teoria şi practica traducerii** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Studierea cursului Teoria și practica traducerii este necesară pentru a forma cunoștințe sistematice despre modalitățile, mijloacele şi tehnicile de transformare a unităților de limbă în procesul de traducere. Traducerea este tratată ca mediere interlinguala. Cursul are ca scop valorificarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază ce vizează teoriile și principiile de bază a procesului de traducere. Se focuseaza pe diverse procedee şi tehnici utilizate în procesul traducerii/interpretării. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra procesului de traducere a diferitor texte lingvistice, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de traducere și de utilizare a metodelor, tehnicilor și procedeelor specifice de traducere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	4
U.03.A.022	**Probleme filosofice ale lingvisticii** Se încadrează în categoria unităților de curs socio-umanistice. Se oferă în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și competențelor de bază ce permit studiul științific al limbajului verbal uman și al structurilor sale precum și abordarea domeniului lingvistic ca sistem comunicațional. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	3
S.03.A.023	**Tehnici ale scrisului prin TICE** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, se oferă în regim opțional, vizează tehnicile de scriere a textelor academice. Scopul acestui curs este asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru realizarea a diferitor tipuri de scrieri academice. Se focusează pe dobândirea atât a cunoștințelor teoretice, cât și a abilităților practice necesare pentru a produce texte pentru discursurile academice interdisciplinare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de cercetare.	5
S.03.A.024	**Tehnici de redactare** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, Se oferă în regim opțional, vizează tehnicile de redactare a textelor academice. Scopul acestui curs este asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru crearea și redactarea corectă a diferitor tipuri de texte academice. Se focuseaza pe dobândirea cunoștințelor teoretice și a abilităților practice necesare pentru a produce și redacta texte pentru discursurile academice interdisciplinare. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul următoarelor unități de curs: Gramatica(sintaxa), Traducerea scrisă specializată, traducerea scrisă literar publicistă și în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de cercetare.	5

Semestrul IV		
F.04.O.025	**Semiotica textului literar (partea specială)** Cursul se încadrează în seria unităţilor de cursuri oferită în regim fundamental la specialitatea de bază. Cursul are ca scop formarea competenţei în domeniul semioticii textului englez bazată pe material teoretic şi practic. Cursul consolidează competenţele studenţilor în domeniul analizei a textului literar şi pragmaticii, analizând factorii lingvistici şi extralingvistici ai textului literar. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Exegeza textului literar, Hermeneutica textului clasic, Exegeza textului publicistic.	5
F.04.O.026	**Semiotica textului publicistic (partea speciala)** Cursul se încadrează în seria unităţilor de cursuri oferită în regim fundamental la specialitatea de bază. Scopul principal al predării semioticii ca subiect academic este de a introduce studenții în această disciplină și în relațiile sale cu alte ramuri ale lingvisticii. Programa actualizată a acestui curs oferă o perspectivă asupra înțelegerii structurale și cognitive a entităților și fenomenelor semiotice în stil publicistic, precum și a diferitelor abordări contemporane ale interpretării textului. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Stilistică Funcțională, Traducerea textului literar și publicistic. Structuri funcțional ale lexicului limbii engleze, practica de specialitate.	4
F.04.O.027	**Lingvistica - studiul limbajului** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra limbajului, proprietățile universale ale limbajului, cele mai generale modele ale organizării sale structural-sistemice și ale semnelor, semantica și sintaxa limbajelor. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studii, practica de specialitate și practica de cercetare.	3
U.04.A.028	**Educație economică/Bazele micro macro economiei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să coopereze și să socializeze cu subiecți economici, să aplice strategii și să creeze situații de motivare a personalității, orientate spre atingerea performanțelor, stimularea dezvoltării profesionale continue. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.029	**Lexicologia - norme de redactare** Cursul se referă la unitățile de curs de specialitate, fiind una din disciplinele filologice fundamentale. Interesul fundamental al disciplinei este motivat de importanța și necesitatea majoră de a înțelege sistemul lexico-semantic al limbii engleze în general și al cuvântului ca unitate fundamentală în particular. Are ca scop analiză lingvistică în studierea cuvântului, structura morfologică și semantică a cuvântului englez, grupurile semantice de cuvinte, cuvintele compuse și sistemul lexical. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.A.030	**Gramatica (sintaxa)** Cursul se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Scopul acestui curs constă în asigurarea cunoştinţelor, abilităţilor şi competenţelor de bază necesare descrierii sistemului sintactic al limbii engleze contemporane şi se axează pe abordarea noţiunilor specifice sintaxei limbii engleze. Cursul	4

	prezintă sintaxa din perspectiva noilor cercetări ale lingvisticii moderne, structurile limbii engleze, conţinuturile teoretice şi practice ale sintaxei, fenomenele limbii engleze la nivelul propoziţiei şi al frazei. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior la următoarele discipline: Traducerea textului de specialitate, Introducere în interpretare simultană, practica de specialitate (traducere).	
S.04.A.031	**Bazele traductologiei specializate** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care vizează studierea modalităților, mijloacelor şi tehnicilor de transformare a unităților de limbă în procesul de traducere și interpretare. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra noţiunilor și conceptelor cheie împrumutate din ştiinţele limbii, concepte indispensabile înţelegerii aspectelor lingvistice ale traduceri, precum şi conceptele traductologice fundamentale cu care operează analistul traducerii şi care constituie metalimbajul esenţial pentru identificarea şi analizarea problemelor de traducere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	3
	Practica de specializare	5
		60

Anul III
Semestrul V
(plan de învăţământ aprobat în anul 2017)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
S.05.A.041 S.05.A.042	**Exegeza textului literar** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, se oferă în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru traducerea textelor literare. Se focuseaza pe abilități analitice de citire atentă, interpretare literară și argumentare bazată pe texte literare pentru a descoperi semnificația găsită în textele literare. Acest curs este o introducere în analiza literară și va prezenta studenților abilitățile necesare pentru realizarea procesului de traducere și interpretare a textelor literare de diferite genuri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de cercetare și realizarea activității profesionale. **Hermeneutica textului clasic** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, se oferă în regim opțional. Are ca scop acumularea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru traducerea textelor literare. Se focuseaza pe abilități analitice de citire atentă, interpretare literară și argumentare bazată pe texte literare pentru a descoperi semnificația găsită în textele literare. Acest curs este o introducere în analiza literară și va prezenta studenților abilitățile necesare pentru realizarea procesului de traducere și interpretare a textelor literare de diferite genuri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de cercetare și realizarea activității profesionale.	6

S.05.A.043 S.05.A.044	**Comunicare orală + Metode și tehnici de cercetare/** Se încadrează în categoria modulelor de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Domeniul prioritar de competență - dezvoltarea profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază aferente dezvoltării gândirii științifice a studenților precum și organizării și desfășurării unei cercetări în traductologie. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind tehnicile și procedeele specifice de interpretare a textului oral, discursului, prezentarea scrisă și orală a discursurilor academice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de traducere și de cercetare.	3 2
S.05.A.047	**Istoria literaturii engleze de la origine pînă la sec. XX** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Se oferă în regim opțional. Are ca scop de a îmbunătăți abilitățile de citire și analiză a operelor scriitorilor englezi în sec. XX şi XXI, asigurarea achizițiilor profesionale de bază privind identificarea și comprehensiunea figurilor de stil, cu focalizare pe formarea la studenți a competențelor specifice de receptare, și producere a textelor literare și analiza operelor literare prin tehnici de lectură adecvate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul stagiului de practică de cercetare.	2
S.05.O.049	**Teoria și practica traducerii** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care vizează studierea modalităților, mijloacelor şi tehnicilor de transformare a unităților de limbă în procesul de traducere și interpretare. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit crearea unei concepții științifice asupra procesului de traducere a diferitor texte lingvistice, cu focalizare pe dezvoltarea abilităţilor și competenţelor de traducere și de utilizare a metodelor, tehnicilor și procedeelor specifice de traducere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de specialitate și stagiului de practică de cercetare.	4
S.05.A.050	**Exegeza textului publicistic** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și abordări de bază ale traducerii textelor publicistice din limba engleză în română și invers. Se oferă în regim opțional. Scopul acestui curs este asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru realizarea traducerii creative și evaluarea critică a produselor de traducere prin definirea pașilor, strategiilor și problemelor în procesul de traducere a stilurilor publicistice, științifice și de afaceri. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de cercetare și realizarea activității profesionale.	6
S.05.A.052	**Universul cultural și artistic al Marii Britanii** Cursul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Se oferă în regim opțional. Are ca scop examinarea unor aspecte din civilizația spațiului anglofon, precum viața socială, politică, economică, cultură, etc. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu precum și în cadrul stagiilor de practică.	2

	Practica de specializare traducere	5

Semestrul VI

S.06.A.054	**Traducerea scrisă specializată** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Se oferă în regim opțional. Are ca scop familiarizarea studenților cu diferite texte specializate din diverse domenii de activitate, diverse tehnici în traducerea scrisă; achiziționarea complexă a limbii engleze în scopul folosirii ei în diferite contexte, achiziționarea cunoștințelor structurilor gramaticale şi lexicale, îmbogățirea vocabularului, exprimarea corectă, expresivă şi spontană în diversele registre ale limbii, din punct de vedere sintactic, semantic și pragmatic în scopul dezvoltării gândirii logice, în limba engleză. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare și ulterior realizarea activității profesionale.	6
S.05.A.056	**Traducerea orală specializată** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Se oferă în regim opțional. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională de interpret în realizarea interpretării consecutive și simultane. Se focalizează pe dezvoltarea unor abilități mai avansate esențiale pentru interpretarea consecutivă și simultană, ca: luarea de note, abilitățile de prezentare, managementul stresului și construirea vocabularului. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de cercetare și realizarea activității profesionale.	6
S.05.A.058	**Istoria Limbii** Cursul se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate. Se oferă în regim opțional. Scopul acestui curs este obţinerea cunoştinţelor referitor la perioadele pe care a parcurs-o limba engleză, apariţia şi dezvoltarea celor patru dialecte, schimbările ce au avut loc în limba engleză veche şi cea medievală, formarea limbii engleze literare cu o pronunţie standard. Rezultatele învăţării acestui curs vor fi valorificate ulterior în cadrul stagiului de cercetare și realizarea activității profesionale.	3
S.05.A.060	**Traducerea scrisă literar publicistă** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează teorii și abordări de bază ale traducerii textelor publicistice din limba engleză în română și invers. Se oferă în regim opțional. Scopul acestui curs este achiziționarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru familiarizarea studenților cu diferite stiluri de texte beletristice și publicistice, strategii de traducere scrisă a acestora, analiza contrastivă a diverselor genuri de scriere, strategii și tehnici de traducere scrisă. Studenții vor face analiza comparativă a textului original şi a celui tradus. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare și realizarea activității profesionale.	5
	Practica de licenţă	5
	Susţinerea tezei de licenţă	5

	60
Total	**180**

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular integrativă (sandwich);
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.;
Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup: sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situații-problemă etc.
Strategii de evaluare:
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau non instrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice în perioadele reglementate.
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează ca: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota pentru răspunsul la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Filologie.

Coordonatorul programului: Golubovschi Oxana, dr., conf. univ. golubovschi.oxana@upsc.md

Programul de studii – 0313.1 PSIHOLOGIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe Sociale și Comportamentale
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0313 Psihologie
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în psihologie
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii
Limba de instruire – română, rusă
Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condilii de autonomie;
CT-2. Executarea rolurilor și activităților specific muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordinate;
CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continua, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG - 1.Analiza și procesarea informației din diverse surse, atât în limba maternă, cât și în limba străină în scopul realizării funcțiilor profesionale și autoinstruirii;
CPG - 2.Asumarea responsabilității etice în contextul relațiilor interpersonale și civice cu impact profesional;
CPG - 3.Evaluarea diverselor situații profesionale, elaborarea soluțiilor și argumentarea deciziilor;
CPG - 4.Autoevaluarea performanțelor profesionale.
CPG - 5.Identificarea problemelor de interacțiune în echipă în vederea dezvoltării profesionale continue;
CPG - 6.Utilizarea tehnologiilor moderne cu scopul valorificării realizărilor științifice în domeniul profesional și rezolvării funcțiilor profesionale.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS- 1. Cunoașterea bazelor teoretice ale psihologiei ca știință;
CPS-2. Cunoașterea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman;
CPS- 3. Cunoașterea Codului Deontologic Profesional;
CPS- 4. Abordarea prognostică a procesului dezvoltării psihice, formării personalității;
CPS- 5. Determinarea direcțiilor de bază a evoluției activității diagnostice, de psihocorecţie, de consiliere, de psihoprofilaxie;
CPS- 6. Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin introducerea realizărilor inovatorii din domeniul psihologiei;
CPS- 7. Elaborarea strategiilor şi tacticii activității educaționale, instructive, de muncă etc., din perspectiva activității profesionale psihologice;
CPS- 8. Determinarea modalităților de rezolvare a situațiilor de problemă prin concesii/colaborare in baza aplicării cunoștințelor psihologice şi deprinderilor practice;
CPS- 9. Realizarea principiului comunicării eficiente in realizarea strategiilor, scopurilor, obiectivelor procesului instructiv-educativ;
CPS- 10. Identificarea problemelor de cercetare in domeniul psihologiei, psihopedagogiei;
CPS- 11. Realizarea programelor şi proiectelor de cercetare;
CPS- 12. Autoformarea continuă in conformitate cu evoluţia permanentă a teoriei şi practicii psihologice;
CPS- 13. Determinarea direcţiilor prioritare de autoformare profesională continuă.

- **Finalităţi de studiu:**

La finalizarea programului de studiu absolventul:
F-1. Aplică competențele cognitive (observarea, memorarea şi reproducerea eficientă, analiza, sinteza, comparaţia, generalizarea, rezolvarea de probleme), creative (elaborare de idei noi şi originale, sesizarea problemelor de cercetare şi elaborarea de strategii de rezolvare a lor, scrierea unei lucrări ştiinţifico-practică proprii) și reflexive (autocunoaştere, autoapreciere, autocontrol, autoreglare, autorealizare) în activitatea profesională;
F-2. Identifică natura și gravitatea dificultății de dezvoltare, adaptare și integrare cu care se confruntă persoana în baza cunoaşterii legităţilor funcţionării fenomenelor psihice, a determinantelor şi mecanismelor dezvoltării psihice, a principalelor periodizări ale dezvoltării în ontogeneză, a particularităţilor specifice ale personalităţii, a rolului instruirii în dezvoltare;
F-3. Posedă și aplică metode şi tehnici de intervenție psihologică (psihodiagnoza, psihoprofilaxie, consiliere și remediere) adecvate naturii problemei psihologice și vârstei individului;

F-4. Elaborează programe şi proiecte de cercetare psihologică cu caracter aplicativ, programe şi proiecte de dezvoltare personală și de dezvoltare a colectivului;
F-5. Posedă competenţe comunicative de stabilire a contactelor, ascultare activă, percepere şi interpretare corectă a mesajelor verbale şi non-verbale, utilizare adecvată a limbajului, de elaborare a tacticilor de comunicare în funcţie de scopul urmărit, particularităţile individuale ale interlocutorului şisituaţia de comunicare, de elaborare şi prezentare a unui discurs;
F-6. Aplică competenţe de interacţiune socială: integrare în activităţi de grup, cooperare constructivă, iniţiativă în stabilirea relaţiilor interpersonale, soluţionare a conflictelor, perceperea adecvată a partenerului, spirit de echipă, iniţierea de contacte cu comunitatea;
F-7. Posedă cultură psihologică necesară şi suficientă pentru soluţionarea problemelor teoretice şi practice în cadrul activității profesionale.

Posibilități de angajare a absolvenţilor

Titlul acordat de Licenţiat în Psihologie va oferi absolventului posibilitatea de a activa în calitate de psiholog, psiholog şcolar, consilier educaţional în instituții preșcolare, gimnazii și licee, centre de creație, centre de dezvoltare pentru copii, ONG, centre de sănătate pentru tineri, centre pentru tineret etc.).

Accesul la studii după finalizarea programului

Deţinătorii diplomei de licenţă în Psihologie pot continua studiile la ciclul II Masterat în domeniul științelor sociale și comportamentale și alte domenii în condițiile prevăzute de lege.

Descriere structurală

Anul I

(plan de învăţământ 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Anatomia și fiziologia SNC** Unitatea de curs Anatomia, fiziologia SNC se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop asigurarea achizițiilor de bază ce permit abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva unității organismului si complexității sistemelor sale de integrare și adaptare cu importanță deosebită pentru înțelegerea a ceea ce este normal în dezvoltarea proceselor fiziologice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu și integrate în practica profesională legată cu sănătatea omului.	4
F.01.O.002	**Introducere în psihologie** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop formarea cunoștințelor fundamentale în domeniul psihologiei generale, pentru a forma o abordare analitică de concepte moderne şi clasice, este menită să creeze o bază teoretică pentru studenţi şi să introducă studenţii în specialitate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
F.01.O.003	**Cursul Psihologia proceselor cognitive 1** și 2 se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, prezintând două categorii de mecanisme psihice: informațional-operaționale de prelucrare primară a informațiilor, precum senzațiile, percepțiile și reprezentările și informațional-operaționale de prelucrare secundară a informațiilor precum memoria, limbajul, gândirea, imaginația. O atare departajare are ca rațiune faptul că operarea cu informațiile se realizează la niveluri, cu mijloace și finalități diferite. Scopul prezentului curs este de a realiza o viziune de ansamblu asupra mecanismelor cognitive; de	6

	a dezvolta competențele necesare pentru a realiza delimitările conceptuale, de a diferenția proprietățile, legitățile de manifestare cât și modelele explicative ale mecanismelor cognitive studiate. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	
F.01.O.004	**Psihologia proceselor reglatorii** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva cunoașterii mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman, cu focalizare pe subiecții educației. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	6
G.01.O.005	**Tehnologii informaționale de comunicare** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională. Are ca scop dezvoltarea competențelor generice digitale privind utilizarea instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate ce vizează aspectul aplicativ al domeniului de formare, cât și în cadrul activităților de cercetare ale studenților și stagiilor de cercetare/elaborare a tezei de an/tezei de licență.	2
U.01.O.006	**Probleme filozofice ale psihologiei** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.01.O.007	**Training de comunicare și dezvoltare personală** Trainingul de comunicare și dezvoltare personală este o unitate de curs de specialitate. Scopul acestei unități de conținut constă în facilitarea adaptării studenților din anul I la noua formă de organizare a studiilor, contribuind la o mai bună intercunoaștere în cadrul grupului academic, formarea coeziunii grupului, cât și la declanșarea proceselor de conștientizare și dezvoltare a abilităților personale și sociale pentru a valorifica resursele personale, a realiza aspirațiile personale și a îmbunătăți calitatea propriei vieți. Trainingul are un caracter evident aplicativ și este necesar pentru formarea personală și profesională a viitorului psihopedagog. Rezultatele învățării vor fi aplicate în cadrul celorlalte unități de curs și stagiilor de practică psihopedagogică.	4
G.01.O.008	**Limbaj profesional și comunicare în limba română p/u alolingvi (1)** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care are ca scop asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică surventită în urma influenței limbii materne. De	2 supl

	asemenea, cursul oferă oportunităţi de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcţional, ceea ce asigură limbii studiate eficienţă şi corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	
G.02.O.009	**Educația fizică I** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale și specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediului baschetului și atletismului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	
F.02.O.010	**Cercetologie** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului cercetării psihologice. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de psihodiagnoză și statistică psihologică, analiza statistică computerizată, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihologică.	4
F.02.O.011	**Psihologia proceselor cognitive 2** se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Disciplina prezintă mecanismele psihice informațional-operaționale de prelucrare secundară a informațiilor precum gândirea, limbajul, imaginația. Scopul prezentului curs este de a realiza o viziune de ansamblu asupra mecanismelor cognitive studiate, de a asigura dezvoltarea competențelor necesare pentru a opera delimitările între proprietățile, legitățile de manifestare cât și modelele explicative ale mecanismelor cognitive. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs fundamentale și de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	4
F.02.O.012	**Psihologia personalităţii** se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Scopul prezentului curs este de a fundamenta gândirea şi abilităţile practice ale studenţilor în cunoaşterea personalităţii. Cursul abordează dimensiuni vaste ale problemei personalităţii, realizează trecerea în revistă a diferitelor paradigme a personalității, dezvăluie specificul psihologic al însușirilor de personalitate și este un exerciţiu intelectual ce invită studenţii la reflecţii și la autocunoaștere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs: Introducere în terapie, Securitatea psihologică, Psihologia traumei și a pierderii, stagiile de practică etc.	6
F.02.O.013	**Istoria psihologiei** este unitate de curs obligatorie, destinată studenţilor anului 1, ce are ca scop acumularea cunoștințelor despre principalii filosofi şi cercetători ce au contribuit la devenirea psihologiei ca ştiinţă explicită. Cursul propune o retrospectivă asupra naşterii psihologiei şi a dobândirii statutului de	6

	ştiinţă autonomă, urmăreşte evoluţia psihologiei de la primele încercări de definire şi explicare a psihicului, până la apariţia şi explicarea paradigmelor moderne. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor disciplinelor de specialitate.	
F.02.O.014	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a procesului de dezvoltare psihică și formare a personalității. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de Psihologia educațională, psihodiagnoză și statistică psihologică, psihoprofilaxie și dezvoltare profesională, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihologică.	6
G.02.O.015	**Limbaj profesional și comunicare în limba engleză / franceză** **Limbă engleză și comunicare (2)** Se încadrează în seria unităţilor de cursuri de specialitate secundară. Are ca scop de a dezvolta abilităţile de citire, scriere, ascultare – înţelegere şi vorbire prin utilizarea limbii engleze în context relevante. Se focusează pe îmbogățirea cu noi unități lexicale, dezvoltarea în continuarea abilităților de vorbire și scriere și utilizarea acestora în producerea textelor orale și scrise. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul tuturor unităților de curs: Limbă engleză și comunicare.	4
G.02.O.016	*Limbaj profesional și comunicare în limba română p/u alolingvi (2)* Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la asigurarea, acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază în practicarea limbii române, îmbogățirea vocabularului de către studenții alolingvi; impune în mod deosebit conștientizarea de către student a relației gândire-vorbire pentru a depăși contradicția psihologică survenită în urma influenței limbii materne. De asemenea, cursul oferă oportunităţi de consolidare a fenomenelor gramaticale ale limbii române sub aspect funcţional, ceea ce asigură limbii studiate eficienţă şi corectitudine. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul practicilor de specialitate, ținând cont de contextul bilingv al societății în care urmează să activeze absolvenții.	*2 supl*
G.02.O.017	**Educația fizică. Sport** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extrcurricular, care contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice şi a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase prin intermediul atletismului, voleiului, bandmintonului. De asemenea disciplina dată conduce la formarea şi asimilarea terminologiei sportive minimale din domeniul atletismului, voleiului, bandmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice. Impactul disciplinei se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate, formarea unor obişnuinţe de lucru organizat, prin formarea perseverenţei depășirea barierelor de ordin fizic sau mental.	

Anul II

(plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr.

		ECTS
U.03.O.018	**Psihologia socială și a muncii** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziţionarea cunoştinţe teoretice și practice legate de: particularităţile psihice ale omului ca fiinţă social-culturală şi cauzele comportamentului individual în situaţii sociale, impactul social asupra comportamentului individual în situaţii sociale, modul în care contextul social modifică în fapt percepţia, memoria, gândirea, viaţa afectivă, relaţiile interpersonale şi aportul personal în iniţierea unor fapte sociale, cunoaşterea factorului uman în procesul muncii.rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs ” Psihoprofilaxie și dezvoltare personală”, ”Training de creativitate şi de formare a încrederii în sine”, precum și în cadrul stagiului de practică psihologică, practica de licență și în cercetare/elaborare a tezei de licență. **Psihologia influenței și a publicității** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Au ca scop asigurarea formării unui orizont larg de cultură psihosocială care îi va permite psihologului să își asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările produse în societate, precum și formarea competențelor de interacțiune cu diferite categorii de beneficiari. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	5
U.03.A.019	**Cultura politică și mass media /** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/de interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu. **Introducere în științe politice** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare socio-umană, oferite în regim opțional. Are ca scop formarea complexă a viitorilor psihopedagogi, în sensul achiziţionării de cunoştinţe teoretice și practice legate de dezvoltarea culturii civice, politice, a gândirii critice a cetăţeanului în general şi a cadrului didactic în particular, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu iniţiativă, capabile să se implice conştient, raţional în viaţa politică în calitate de subiecţi ai societăţii civile, să-și asume responsabilități și să găsească soluții la imperativele societății. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.020	**Psihodiagnoza și statistica psihologică** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a domeniului psihodiagnosticului și a prelucrării statistice a rezultatelor experimentale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul cursurilor de analiza statistică computerizată, elaborarea tezei de an, a tezei de licență, practica psihologică.	6
S.03.O.021	**Psihoprofilaxie și dezvoltare personală** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și	6

	adaptate domeniului de formare profesională. La acest curs studenții asimilează un sistem de măsuri de prevenire a tulburărilor cognitiv-comportamentale și activități cu conținut de dezvoltare personală, de creare a condițiilor psihologice favorabile pentru dezvoltare personală cât și un ansamblu de proceduri, metode și tehnici de influență a comportamentului și corecția conduitei. Acest curs este logic poziționat în ciclul disciplinelor pentru o asimilare eficientă a materiei este nevoie ca studentul sa fi studiat în anii precedenți, cursuri fundamentale cum ar fi: Psihologia Personalității, Psihologia Dezvoltării, Psihologia Educațională, Cercetologie etc.	
S.03.O.022	**Consilierea psihologică** Această unitate de curs este una de specialitate și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însuşirea de către studenţi a noţiunilor de bază ale consilierii psihologice și educaționale, dar şi formarea unor trăsături de personalitate şi abilităţi de utilizare a tehnicilor de consiliere. La seminare se va simula procesul de consiliere pentru a forma competențe necesare pentru a realiza o ședință de consiliere, a lucra cu o problemă psihologică, reieșind din particularitățile individuale și de vârstă ale clientului, a evalua o consiliere, a prezice efectele consilierii. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul unităților de curs *Conflictologie, Comunicarea nonviolentă, Introducere în terapie, stagiile de practică.*	6
S.03.A.023	**Training de creativitate şi de formare a încrederii în sine** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și contribuie atât la însușirea tehnicilor de antrenare a propriei creativități și de consolidare a încrederii în sine, cât și la formarea abilității de a elabora programe de dezvoltare a creativității și de formare a încrederii în sine pentru copii de diferite vârste. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul *stagiilor de practică psihopedagogică***.** **Training de dezvoltare a gândirii critice și gestionare a emoțiilor** Cursul Training de dezvoltare a gândirii critice și gestionare a emoțiilor, implică tehnici, proceduri şi metode sistemice, care presupun dezvoltarea abilităților gândirii critice și rezolvarea problemelor complexe. Gândirea critică implică și gestionarea emoțiilor ca parte determinantă din tot ceea ce reprezentăm și manifestăm în aspectul existenței. Înțelegerea și conștientizarea la nivel practic a dinamicii emoționale, adică a emoțiilor negative și pozitive, participă la evaluarea argumentelor şi a dovezilor, folosește analiza şi investigaţia, pune în aplicare mai multe competenţe. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unității de curs Introducere în psihoterapie, Conflictologie, etc.	4
F.04.O.024	**Psihologia educației** Unitatea de curs se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor privind aspectele psihologice ale procesului educațional, formarea abilităților și competențelor de bază cu referire la proiectarea, realizarea şi dezvoltarea activităţii de formare – dezvoltare a personalității în spațiul educațional. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul tezei de an și de licență, stagiul de practică psihologică.	6
G.04.O.025	**Organizarea serviciului psihologic și etica profesională** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală care contribuie la formarea complexă a viitorilor psihologi. Are ca scop achiziţionarea cunoştinţe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru iniţierea unor investigaţii şi aplicaţii specifice eticii psihologice profesionale, în	4

	vederea oferirii de soluţii pertinente profesionale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unității de curs ”Consilierea vocațională”,” Evaluarea psihologică în procesul educațional ”, ”Psihologia comportamentului dezadaptativ” , ”Psihologia delincvenței juvenile”, ”Psihologia familiei și a relațiilor de cuplu”, precum și în cadrul stagiului de practică de cercetare/elaborare a tezei de licență.	
U.04.A.026	**Managementul resurselor umane / Bazele antreprenoriatului** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură economică, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.027	**Integrarea tehnologiilor informaționale în psihologie** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională, cât și contexte adiacente procesului de formare a viitorilor pedagogi. Are ca scop însușirea achizițiilor generale necesare integrării competențelor digitale cu cele profesionale, aferente procesului educațional, și proceduri de aplicare a informației cu scop specific pentru utilizarea produselor și serviciilor informatice în crearea resurselor educaționale digitale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs ce vizează didacticile disciplinelor școlare, și alte module/unități de curs specifice unui program de studiu din domeniul științe ale educației, și în cadrul stagiilor de practică de specialitate.	3
S.04.A.028	**Consilierea vocațională.** Unitatea de curs face parte din categoria unităților de curs de specialitate și are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însușirea de către studenţi a noţiunilor de bază ale consilierii vocaționale, dar şi formarea abilităţilor de utilizare a tehnicilor de consiliere vocațională și integrare socioprofesională. Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul stagiilor de practică și teza de licență. **Evaluarea psihologică în procesul educațional / Învățarea eficientă. Managementul educațional.** Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea de cunoștințe privind esența, funcțiile, formele evaluării, metodele psihologice utilizate în evaluarea diverselor aspecte ale procesului educational (cunoștințe, interacțiunea profesor-elev, activitatea didactică și stilul de predare). Competențele formate vor fi aprofundate în cadrul cursurilor *Învățarea eficientă. Managementul educațional* și *stagiilor de practică psihologică*.	5
	Teză de an	1
	Practica psihologică	8

Anul III

(plan de învăţământ 2018, modificat în anul 2020)

Codul	Denumirea unităţii de curs (modulului)	Nr. ECTS
U.05.A.029	**Conflictologie**	4

	Unitatea de curs are scopul de a spori eficienţa personală a studenţilor şi a antrena abilităţile de soluţionare constructivă a conflictelor prin înţelegerea naturii, structurii şi mecanismelor conflictului. Se pune accent atât pe abordarea teoretică a subiectelor incluse, cât şi pe utilizarea metodelor practice, interactive de lucru: studiu de caz, joc de rol, simularea, dezbaterile. Competențele de negociere și mediere vor fi antrenate și în cadrul *stagiului de practică de licență*. **Comunicarea nonviolentă** Unitatea de curs are un caracter teoretico-aplicativ, urmărind nu doar însuşirea de către studenţi a modelului comunicării nonviolente și specificului fiecărei componente, dar şi formarea abilităţilor de utilizare a acestuia în contexte educaționale, familiale și sociale. La orele de laborator se analizează, revizuiesc și „rescriu" diverse dialoguri generatoare de frustrări. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul unității de curs Introducere în psihoterapie, și stagiului de practică de licență.	
S.05.A.030	**Psihologia unicității umane. Psihologia clinică** Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează cunoașterea aspectelor importante ale unicității umane și a tulburărilor psihice, natura diferențelor și tipologia, precum și formarea abilităților de aplicare a tehnicilor de diagnosticare și asistență psihopedagogică a copiilor dotați, identificarea condițiilor care asigură dezvoltarea armonioasă a copiilor dotați, prognosticul şi evoluţia, epidemiologia diferitor tulburări psihice, tulburărilor de personalitate şi tulburărilor psihosomatice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Psihologia victimei. Securitatea psihologică, Psihologia traumei și a pierderii și a tezei de licență. **Psihologia sănătății. Psihosomatica** Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și presupune însușirea unei arii extinse de problematici: conceptul de sănătate, modelele explicative ale sănătății și a bolii, implicațiile factorilor cognitivi și comportamentali în menținerea sănătății, stresul și riscul pentru boală, tulburări psihosomatice (afecțiuni ale organelor respiratorii, tulburări cardiovasculare, afecțiuni gastrointestinale, tulburări ale sistemului endocrin, durerile de cap, bolile pielii, etc.), factorii psihologici ce le determină și modalitățile cum pot fi tratate / vindecate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Gender psihologia, Psihologia medicală, Psihologia comportamentului dezadaptativ, Psihologia comportamentului adictiv.	5
S.05.A.031	**Psihologia victimei. Securitatea psihologică** Modul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care se referă cunoașterea următoarelor arii: istoricul apariției victimologiei, factorii victimogeni, tipologia în victimologie, victimizarea femeii, victimizarea copilului și victimizarea vârstnicilor și aspecte psihologice privind protecţia şi autoprotecţia împotriva victimizării; structura și componentele securității psihologice, caracteristicile securității psihologice, problemele ce pot influența nivelul securității psihologice, strategii și modalități de creare și menținere a securității psihologice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Educația în familie, Psihologia comportamentului dezadaptativ, Psihologia delincvenței juvenile, Psihologia comportamentului adictiv, Psihologia judiciară. **Psihologia traumei și a pierderii**	5

	are ca scop familiarizarea studenților cu noțiunile de stres, criză, traumă psihică, eveniment traumatic, situație traumatică, reacție traumatică, experiență traumatică. Disciplina vizează cunoașterea principalelor tipuri de traume și tulburările rezultate din expunerea directă sau indirectă la situații traumatice. Sunt tratați factorii de risc semnificativi în apariția și dezvoltarea stresului posttraumatic; specificul și consecințele traumei în perioada copilăriei și adolescenței; trauma indirectă și efectele acesteia asupra calității vieții la diferite categorii profesionale; intervenția psihologică în prevenirea stresului posttraumatic; Evaluarea și terapia traumei și a pierderii; Reziliența psihologică. Rezultatele învățării pot fi aplicate în cadrul disciplinelor de specialitate.	
S.06.A.032	**Gender psihologia. Educația în familie** Modulul format din două unități de curs se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate și își propune să ofere studenților o introducere în domeniul vast al noţiunilor, ideilor, cercetărilor şi teoriilor în ceea ce priveşte diferenţe de gen în dezvoltarea fizică, în abilităţi cognitive, în exprimarea emoţională, în comportamentului social, în interacţiunilor sociale, în autocontrolul comportamental, precum şi în orientarea pentru carieră, stilurile și practicele educative, dimensiunile de gen în educație, precum și participarea familiei la viața școlară a copilului. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Psihologia familiei și a relațiilor de cuplu, Psihologia delincvenței juvenile, Psihologia juridică și tezei de licență. **Etnopsihologia și educaţia interculturală** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează particularităţile și subtilitățile etnopsihologiei sub aspect intercultural. Are ca scop să cunoașterea situației existente în legătură cu nivelul fenomenului de educației interculturală, structura fenomenului, modificările în dinamică ale fenomenului; aspecte ale interculturalității în stabilirea raporturilor familiale. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică.	5
S.06.A.033	**Psihologia managerială** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează teorii, concepţii şi modele de conducere şi evoluţia acestora, de asemenea interrelaţia dintre dirijare, conducere şi liderism organizational, reprezentările actuale despre fenomenul „liderism”. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază cu privire la psihologia managerială. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul unităților de curs de specialitate precum și în cadrul stagiilor de practică. **Psihologia medicală** Disciplina este una de specialitate care familiarizează studenții cu aspectele psihologice şi sociale pe care le ridică medicina cu scopul de a reda şi menţine starea de sănătate fizică, psihică şi socială. Psihologia medicală cuprinde și o paletă variată de aspecte: psihologia bolnavului, bolnavul dificil, anxios, imaginar; psihologia bolnavului canceros, psihologia durerii și a situațiilor limită, psihologia medicului, relaţia medic – pacient; și problematica tanatologiei şi eutanasiei. *Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs: Introducere în psihoterapie,* Psihologia comportamentului dezadaptativ și Psihologia comportamentului adictiv.	3
	Practica psihologică	8
S.05.O.034	**Introducere în psihoterapie** Unitatea de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care are ca scop inițierea studenților în fundamentele teoretico-aplicative ale celor mai	6

	cunoscute școli terapeutice. Cunoașterea conceptelor-cheie de bază și metodelor specifice fiecărei orientări terapeutice va facilita luarea de către studenți a deciziei ulterioare cu referire la aprofundarea teoretică și practică în domeniul psihoterapiei. Rezultatele învățării vor fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență.	
S.06.A.035	**Analiza statistică computerizată** Unitatea de curs de specialitate are ca obiectiv major aprofundarea cunoștințelor teoretice despre utilizarea statisticii în domeniul psihopedagogie și formarea competențelor necesare pentru utilizarea programului SPSS. Aceste competențe sunt absolut necesare pentru activitatea de cercetare, dar și pentru înțelegerea corectă a rezultatelor unui studiu științific într-o documentare de rutină. Rezultatele învățării vor fi aplicate în planificarea cercetării experimentale, analiza descriptivă și inferențială a datelor în lucrarea de licență. **Aplicații computerizate de analiză a datelor** Unitatea de curs de specialitate este axată pe formarea competențelor necesare pentru utilizarea tehnologilor informaționale în analiza statistică a datelor obținute în cadrul experimentului de constatare și a celui formativ. Rezultatele învățării vor fi aplicate în planificarea cercetării experimentale, analiza descriptivă și inferențială a datelor în lucrarea de licență.	4
S.06.A.036 S.06.O.037	**Psihologia comportamentului dezadaptativ. Psihologia delincvenței juvenile** Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează pregătirea profesională a viitorilor psihologii prin antrenarea lor la studiul mai aprofundat al fenomenului de delicvență, delincvență juvenilă, a opticii teoriilor de diversă orientare privind etiologia, cauzele și factorii implicați în determinarea comportamentelor dezadaptative și a delincvenței juvenile, a proiectării modalităţilor de cercetare a personalității delincventului minor şi de intervenţie a psihologului. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență și a tezei de licență. **Psihologia comportamentului adictiv. Psihologia judiciară** Modulul format din două unități de curs se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, axate pe necesitatea identificării dificultăților de dezvoltare, adaptare și integrare cu care se confruntă persoana în baza cunoașterii legităţilor funcţionării fenomenelor psihice, a determinantelor şi mecanismelor dezvoltării psihice, pe formarea competențelor de identificare a condiţiilor în care apar dificultăţile comportamentale şi elaborarea strategiilor de depășire, și de formare a abilităţilor de lucru cu persoanele dependente. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență și a tezei de licență. **Psihologia familiei și a relațiilor de cuplu** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achiziţiilor profesionale, care va servi drept bază pentru iniţierea unor investigaţii şi aplicaţii specifice în dezvoltarea abilităţilor de elaborare a strategiilor de lucru cu familia, în utilizarea adecvată a tehnicilor şi metodelor diagnostice în studierea tipurilor, rolurilor, problemelor de ordin psihologic în familie. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate în cadrul stagiului de practică de licență și elaborare a tezei de licență.	6
	Practica de licenţă	4
	Teza de licentă	10

Strategii de predare-învățare:
Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.
Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).
Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.
Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.
Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.
Strategii de evaluare
Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.
Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice: la învățământ cu frecvență: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14;
Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează:
- la învățământ cu frecvență: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen;
- la învățământ cu frecvență redusă: 50% din nota semestrială și 50 % din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență

Coordonatorul programului: **LOSÎI Elena**, conf. univ.

Programul de studii – 0319.1 ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0319 Asistență socială
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în asistență socială
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență
Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Abordarea obiectivă şi argumentată atât teoretic, cât şi practic, a unor situaţii - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței

sociale.
CT-2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizational.
CT-3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor si modalitatilor de dezvoltare personala si profesionala în scopul inserţiei şi adaptării la cerinţele pieţei muncii.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Analiza şi sinteza principalelor teorii şi modele aplicate în asistenţa socială;
CPG-2. Comunicare şi relaţionare profesionistă cu diverse categorii de beneficiari ai sistemului de asistenţă socială;
CPG-3. Argumentarea propriei poziţii în luarea unei decizii profesionale;
CPG-4. Comunicare scrisă şi orală în limba maternă şi într-o limbă străină;
CPG-5. Utilizarea noilor tehnologii informaţionale, a programelor de prelucrare şi prezentare a informaţiei (SPSS, Excel, Power Point);

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoaşterea fundamentelor teoretico-metodologice ale asistenţei sociale;
CPS-2. Respectarea principiilor deontologiei asistenței sociale;
CPS-3. Identificarea criteriilor de atribuire unei persoane a statutului de beneficiar al asistenţei sociale;
CPS-4. Stabilirea diagnozei sociale şi identificarea nivelului de vulnerabilitate socială a beneficiarului sistemului de asistenţă socială;
CPS-5. Evaluarea situaţiei beneficiarului prin valorificarea datelor sociale;
CPS-6. Aplicarea metodelor şi tehnicilor asistenţiale în corespundere cu specificul problemelor beneficiarilor;
CPS-7. Elaborarea planului de intervenţie asistenţială în corespundere cu nevoile beneficiarilor;
CPS-8. Elaborarea recomandărilor pentru administraţia publică locală în vederea perfectării programelor sociale;
CPS-9. Adaptarea la situaţii imprevizibile pe parcursul activităţii asistenţiale;
CPS-10. Conştientizarea necesităţii de perfecţionare a competenţelor funcţionale a asistenţilor sociali.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Cunoaşte domeniul teoriei şi practicii asistenţei sociale, care implică înţelegerea metodologiei de investigare şi intervenţie asistenţială;
F-2.Identifică, culege şi înregistrează date sociale;
F-3. Analizează, evaluează şi elaborează programe de intervenţie specifice pentru diminuarea problemelor/riscurilor sociale la nivel individual, familial, comunitar şi societal;
F-4. Aplică metodele de intervenţie specializată în mediul familial sau instituţional (reţeaua serviciilor sociale adresate diverselor categorii de persoane în dificultate, instituţii specializate de asistenţă socială, instituţii de învăţămînt, instituţii medicale, penitenciare, ş.a.), cu respectarea valorilor şi principiilor specifice asistenţei sociale;
F-5. Comunică şi relationează cu beneficiari și alţi actori sociali implicaţi;
F-6. Analizează comparativ sistemele de protecţie socială pe plan internaţional;
F-7. Elaborează recomandări pentru perfectarea politicilor sociale;
F-8. Evaluează şi autoevaluează obiectiv nevoia de formare profesională şi identificare a resurselor și modalitatilor de adaptare la cerinţele pieţei muncii.

Posibilități de angajare a absolvenţilor.

Titlul acordat de Licenţiat în Asistență socială va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja in calitate de asistent social, asistent social comunitar (in cadrul primăriei), expert social, asistent social supervizor, specialist în probleme sociale, consultant/executor în instituţii prestatoare de servicii de asistenţă socială, consilier local, consultant în organizaţii neguvernamentale, specialist în serviciul personal, specialist în relaţii cu publicul, etc.

Accesul la studii după finalizarea programului.

Absolvenţii programului de licenţă pot să îşi continue formarea academică prin studii la Ciclul II, Maşter şi doctorat în domeniul Asistenţei sociale sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I
(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Sociologia generală și sociologia familiei** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva politicilor de protecție socială a grupurilor vulnerabile. Se focalizează pe domeniile de competență profesională politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	5
F.01.O.002	**Teoria și practica asistenței sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale prin prisma teoriilor și aspectelor practice din domeniul socio-asistențial. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Metode și tehnici de intervenție în asistență socială, Politici sociale, Psihosociologia devianței, Etica și deontologia profesională, etc.	6
F.01.O.003	**Psihologia socială aplicată** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziţionarea cunoştinţe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru achiziționarea cunoștințelor legate de psihologia socială. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Comunicarea în asistenţă socială, Protecţia socială a grupurilor de populaţie în dificultate, Psihologia dezvoltării.	3
G.01.O.004	**TIC (Tehnologii informaționale și comunicaționale)** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	2
S.01.O.005	**Bazele asistenței sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază care asigură elementul de formare profesională prin însușirea teoriilor și aspectelor necesare relației de asistență socială. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva funcționării valorilor în asistență socială și în funcție de nivelul la care apare necesitatea intervenției asistentului social în conformitate cu atributele profesionale ale acestuia. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială, Teoria și practica asistenței sociale,	4

	Consilierea în asistență socială, Sistemul de servicii sociale, etc.	
S.01.O.006	**Consilierea în asistență socială** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează activitatea de consiliere ca formă de implicare socială a persoanelor aflate în dificultate. Are ca scop acumularea unui set de cunoștințe și formarea abilităților și competențelor de bază necesare în procesul consilierii sociale, indispensabile celor ce activează în domeniul protecţiei şi asistenţei sociale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metode și tehnici de intervenție în asistență socială, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului, Protecția socială a persoanelor dezavantajate social.	6
S.01.O.007	**Metodologia cercetării sociale:** • **Metode de cercetare cantitativă în asistenţă socială.** • **Metode de cercetare calitativă în asistenţă socială.** Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe obținerea și prelucrarea rezultatelor cercetării în asistență socială cantitativă și calitativă. Se focalizează pe domeniul de formare profesională: cercetare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	4
G.01.O.008	**Educaţia fizică I** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	
F.02.O.009	**Pedagogia specială şi pedagogia reabilitară** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază necesare pentru susținerea practicilor incluzive și de reabilitare în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.02.O.010	**Politici sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva politicilor sociale. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: politici publice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială, Asistența socială a grupurilor marginalizate social, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului, etc.	4
F.02.O.011	**Psihosociologia devianţei** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva devianței comportamentale. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: justiție socială, practica asistenței sociale cu indivizi, familii, grupuri. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în	5

	cadrul unității de curs: Metode și tehnici de intervenție în asistență socială.	
G.02.O.012	**Limbaj profesional şi comunicare în engleză/franceză/germană** e încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiştilor capabili să comunice şi să interacţioneze în limba străină într-un cadru larg de situaţii profesionale şi socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire şi scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	4
S.02.O.013	**Metode şi tehnici de intervenţie în asistenţă socială** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin însușirea metodelor și tehnicilor de intervenție asistențială și lucrul cu cazul. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva intervenției sociale cu focalizare pe stabilirea planului de intervenție și pe intervenții asistentului social în cadrul echipei multidisciplinare la nivel de individ, grup, comunitate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.014	**Asistenţa socială în domeniul sănătăţii mintale**: • **Elemente de psihopatologie.** • **Integrarea socială a persoanelor cu probleme de sănătate mintală.** Modulul este alcătuit din două unități de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin însușirea particularităţilor psihice a persoanelor cu cerinţe educaţionale speciale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva asistenţei sociale în domeniul sănătăţii mintale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acţiune socială; Psihosociologia sănătăţii; Asistenţa socială a grupurilor marginalizate social; Protecţia socială a persoanelor dezavantajate social.	6
G.02.O.015	**Educaţia fizică II** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.02.O.016	**Protecţia civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților şi competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecţie şi de intervenţie în vederea protecţiei populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.017	**Drept în asistența socială. Drept european** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva dreptului în asistență social și a dreptului european. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: justiție socială, Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială, Asistența socială a grupurilor marginalizate social, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului.	6
G.02.O.018	**Utilizarea datelor în procesul decizional în asistența socială** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională, Are ca scop însușirea cunoștințelor, abilităților și competențelor de colectare, analiză și utilizare a datelor pentru a genera un impact pozitiv asupra beneficiarilor de servicii de asistență socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și în cadrul elaborării proiectului de licență.	3
U.03.A.019	**Diversitatea culturală/Cultura politică şi mass-media** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rațional și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.A.020	**Sisteme de acţiune socială:** • **Asistenţa socială a persoanelor dependente.** • **Promovarea sănătăţii / Psihosociologia sănătăţii:** • **Medicina socială.** • **Terapii individuale şi intervenţii în criză** Modulul este format din două unități de curs de specialitate, oferite în regim optional. Asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin însușirea sanologiei. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva sistemelor de acţiune socială în promovarea modului sănătos de viaţă. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Protecţia socială a grupurilor de populaţie în dificultate; Protecţia socială a persoanelor dezavantajate social; Procese demografice în societatea contemporană.	6
S.03.O.021	**Asistenţa socială a grupurilor marginalizate social:** • **Asistenţa socială a persoanelor fără adăpost.** • **Dezvoltare comunitară** Modulul este constituit din două unități de curs de specialitate, care asigură elementul formarea profesională prin însușirea abilităților și competențelor profesionale din prisma dezvoltării comunitare și a asistenței sociale a persoanelor fără adăpost. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor ce asigură formarea profesională din perspectiva dezvoltării comunitare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul	6

	cursurilor: Protecția socială a grupurilor de populaţie în dificultate, Asistența socială în sistemul de probațiune, Protecția socială a persoanelor dezavantajate social și în cadrul stagiilor de practică.	
S.03.O.022	**Sistemul de servicii sociale. Managementul de caz** × Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care vizează sistemul de servicii sociale și managementul de caz. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor ce asigură formarea profesională din perspectiva sistemului de servicii sociale și a managementului de caz, ca instrumente de bază în asistența socială. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.04.O.023	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a procesului de dezvoltare psihică și formare a personalității. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.04.O.024	**Etica şi deontologia profesională** Se încadrează în categoria unităților de curs de însușire a cunoștințelor, abilităților și competențelor generale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de a învăța, a cerceta, a analiza, a expune și a comunica efectiv oral și în scris, inclusiv prin intermediul tehnologiilor informaționale, atât în domeniul de pregătire profesională, cât și în contexte culturale diverse. Se focalizează asupra respectării standardelor etice și profesionale de competență, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	3
U.04.A.025	**Economia socială/Micro şi macro economia** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Scopul vizează formarea unui orizont larg de cultură economică ce va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate, să coopereze cu subiecți economici, să creeze și gestioneze contexte de motivare a personalității orientate spre atingerea performanțelor și formarea profesională continuă. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.026	**Protecţia persoanelor supuse violenţei şi abuzului:** • **Victimologia.** • **Asistenţa socială a victimelor violenţei domestice.** Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează protecția persoanelor supuse violenței și abuzului. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de prevenire și intervenție asistențială în cazul beneficiarilor de diferite vârste, victime ale violenței și maltratării. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică și la elaborarea tezelor de licență.	6
S.04.O.027	**Pedagogia socială/ Supervizare în asistenţă socială.** Se încadrează în categoria unităților de curs de însușire a cunoștințelor, abilităților și competențelor generale, ce permit abordarea domeniului de formare profesională prin prisma științelor educației în domeniul asistenței sociale, cu	3

	focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației sociale și socializării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.04.O.028	• **Servicii de îngrijire la domiciliu.** • **Asistenţa socială a persoanelor cu HIV/SIDA** Modulul este alcătuit din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale pentru asistența socială la domiciliu și assitența persoanelor cu HIV. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în asistența specializată a beneficiarilor de servicii la domiciliu și a celor cu HIV. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii.	4
	Practica în Asistenţă socială	8
	Teza de an	

Anul III

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
U.05.A.028	**Filozofia şi logica domeniului de formare profesională/ Probleme filozofice ale domeniului** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.05.O.029	**Comunicarea în asistenţă socială** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul formarea profesională prin formarea abilităților de comunicare eficientă a viitorilor asistenți sociali. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază.	2
S.05.O.030	**Protecţia socială a grupurilor de populaţie în dificultate:** • **Forme de protecţie şi asigurări sociale** • **Asistenţa socială a persoanelor în dificultate** Modulul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniile de asistență și asigurări sociale. Se focalizează pe oferirea formelor eficiente de protecție socială a persoanelor în dificultate, conforme cu cerințele actuale ale societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.05.O.031	**Asistenţa socială a copilului aflat în situaţii de risc:** • **Asistenţa socială în şcoală.** • **Asistenţa socială a elevului greu educabil.** Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează serviciile de asistență socială acordate elevilor greu educabili. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de prevenire și intervenție asistențială în cazul problemelor care se ivesc în arealul școlar. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică,	6

	precum și la elaborarea tezelor de licență.	
S.05.O.032	**Asistenţa socială în sistemul de probaţiune** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în domeniul probațiunii. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii și justiția socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Protecţia socială a persoanelor dezavantajate social, Procese demografice în societatea contemporană, Voluntariat şi parteneriat în asistenţă socială.	3
S.05.O.033	**Statistica socială şi analiza datelor** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv privind formarea profesională prin prisma analizei și implementării aspectelor din statistica socială și analiza datelor sociale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva sistemului de statistică socială ca instrument de acțiune practică în activitatea asistentului social și pregătirea pentru realizarea activităților de cercetare științifică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență.	2
	Practica în Asistenţă socială	8
S.06.O.034	**Modele de evaluare a sărăciei şi strategii antisărăcie** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază care asigură elementul distinctiv privind formarea profesională prin însușirea teoriilor și elementelor necesare activității de estimare și evaluare a sărăciei, cât și a metodologiei asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de elaborare a strategiilor antisărăcie. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursului de Procese demografice în societatea contemporană.	2
S.06.O.035	**Protecţia socială a persoanelor dezavantajate social:** • **Asistenţa socială a persoanelor cu dezabilităţi.** • **Asistenţa socială a persoanelor de vârsta a treia.** Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează protecția socială a persoanelor și grupurilor dezavantajate social. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de intervenție asistențială în cazul persoanelor cu dizabilități și a persoanelor de vârsta a treia. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, precum și la elaborarea tezelor de licență.	6
S.06.A.036	**Adopţia şi plasament/Asistenţa socială a familiei şi copilului** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează formele de protecție și plasament a copilului abandonat sau în situație de risc. Se oferă în regim opțional. Au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de intervenție asistențială în cazul abandonului copilului și plasării acestuia într-un mediu sigur, favorabil pentru o dezvoltare armonioasă. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, precum și la elaborarea tezelor de licență.	3
S.06.A.037	**Voluntariat şi parteneriat în asistenţă socială/Metodologia elaborării proiectelor** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate de specialitate. Se oferă în regim opțional. Au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva realizării	2

	activităților de voluntariat și a spiritului civic în conformitate cu atributele profesionale ale acestuia. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	
S.06.O.038	**Procese demografice în societatea contemporană:** • **Asistenţa socială a persoanelor migrante.** • **Asistenţa socială a refugiaţilor.** Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale din perspectiva reintegrării sociale a persoanelor migrante și celor refugiate în țara de destinație. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizi și familii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență.	6
	Practica de licenţă	3
	Teza de licenţă	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice:

- la învățământ cu frecvență: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14;
- la învățământ cu frecvență redusă: o evaluare curentă obligatorie la fiecare unitate de curs/modul în perioada sesiunii de ore cu contact direct.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează:

- la învățământ cu frecvență: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen;
- la învățământ cu frecvență redusă: 50% din nota semestrială și 50 % din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în asistență social.

Coordonatorul programului de studii: Plămădeală Victoria, dr., lector universitar,
e-mail plamadeala.victoria@upsc.md

Programul de studii – 0319.1 ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED
Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale
Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0319 Asistență socială
Numărul total de credite de studiu – 180
Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în asistență socială
Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
Limba de instruire – română
Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă
Competenţe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Abordarea obiectivă şi argumentată atât teoretic, cât şi practic, a unor situaţii - problemă în vederea soluţionării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.
CT-2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizational.
CT-3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor si modalitatilor de dezvoltare personala si profesionala în scopul inserţiei şi adaptării la cerinţele pieţei muncii.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Analiza şi sinteza principalelor teorii şi modele aplicate în asistenţa socială;
CPG-2. Comunicare şi relaţionare profesionistă cu diverse categorii de beneficiari ai sistemului de asistenţă socială;
CPG-3.Argumentarea propriei poziţii în luarea unei decizii profesionale;
CPG-4. Comunicare scrisă şi orală în limba maternă şi într-o limbă străină;
CPG-5. Utilizarea noilor tehnologii informaţionale, a programelor de prelucrare şi prezentare a informaţiei (SPSS, Excel, Power Point);

- **Competențe profesionale specifice / Rezultatele învățării:**

CPS-1. Cunoaşterea fundamentelor teoretico-metodologice ale asistenţei sociale;
CPS-2. Respectarea principiilor deontologiei asistenței sociale;
CPS-3. Identificarea criteriilor de atribuire unei persoane a statutului de beneficiar al asistenţei sociale;
CPS-4. Stabilirea diagnozei sociale şi identificarea nivelului de vulnerabilitate socială a beneficiarului sistemului de asistenţă socială;
CPS-5. Evaluarea situaţiei beneficiarului prin valorificarea datelor sociale;
CPS-6. Aplicarea metodelor şi tehnicilor asistenţiale în corespundere cu specificul problemelor beneficiarilor;
CPS-7. Elaborarea planului de intervenţie asistenţială în corespundere cu nevoile beneficiarilor;
CPS-8. Elaborarea recomandărilor pentru administraţia publică locală în vederea perfectării programelor sociale;
CPS-9. Adaptarea la situaţii imprevizibile pe parcursul activităţii asistenţiale;
CPS-10. Conştientizarea necesităţii de perfecţionare a competenţelor funcţionale a asistenţilor sociali.

- **Finalități de studii:**

La finalizarea programului de studii, absolventul:
F-1. Cunoaşte domeniul teoriei şi practicii asistenţei sociale, care implică înţelegerea metodologiei de investigare şi intervenţie asistenţială;
F-2.Identifică, culege şi înregistrează date sociale;
F-3. Analizează, evaluează şi elaborează programe de intervenţie specifice pentru diminuarea

problemelor/riscurilor sociale la nivel individual, familial, comunitar şi societal;
F-4. Aplică metodele de intervenţie specializată în mediul familial sau instituţional (reţeaua serviciilor sociale adresate diverselor categorii de persoane în dificultate, instituţii specializate de asistenţă socială, instituţii de învăţămînt, instituţii medicale, penitenciare, ş.a.), cu respectarea valorilor şi principiilor specifice asistenţei sociale;
F-5. Comunică şi relationează cu beneficiari și alţi actori sociali implicaţi;
F-6. Analizează comparativ sistemele de protecţie socială pe plan internaţional;
F-7. Elaborează recomandări pentru perfectarea politicilor sociale;
F-8. Evaluează şi autoevaluează obiectiv nevoia de formare profesională şi identificare a resurselor și modalitatilor de adaptare la cerinţele pieţei muncii.

Posibilități de angajare a absolvenţilor.

Titlul acordat de Licenţiat în Asistență socială va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja in calitate de asistent social, asistent social comunitar (in cadrul primăriei), expert social, asistent social supervizor, specialist în probleme sociale, consultant/executor în instituţii prestatoare de servicii de asistenţă socială, consilier local, consultant în organizaţii neguvernamentale, specialist în serviciul personal, specialist în relaţii cu publicul, etc.

Accesul la studii după finalizarea programului.

Absolvenţii programului de licenţă pot să işi continue formarea academică prin studii la Ciclul II, Maşter şi doctorat în domeniul Asistenţei sociale sau alte domenii conexe.

Descriere structurală

Anul I

(planul de învăţământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.01.O.001	**Sociologia general și sociologia familiei** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva politicilor de protecție socială a grupurilor vulnerabile. Se focalizează pe domeniile de competență profesională politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	5
F.01.O.002	**Teoria și practica asistenței sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale prin prisma teoriilor și aspectelor practice din domeniul socio-asistențial. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: politici publice, diversitate și unicitate. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul disciplinelor Metode și tehnici de intervenție în asistență socială, Politici sociale, Psihosociologia devianței, Etica și deontologia profesională, etc.	6
G.01.O.003	**TIC (Tehnologii informaționale și comunicaționale)** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop dezvoltarea competențelor-cheie digitale. Se focalizează pe aplicații practice de valorificare a instrumentelor de prelucrare (procesare, convertire, transmitere și stocare) a informației prin utilizarea produselor program pentru gestionarea	2

	conținuturilor digitale, cu precădere în contexte de activitate profesională. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.01.O.004	**Bazele asistenței sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază care asigură elementul de formare profesională prin însușirea teoriilor și aspectelor necesare relației de asistență socială. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva funcționării valorilor în asistență socială și în funcție de nivelul la care apare necesitatea intervenției asistentului social în conformitate cu atributele profesionale ale acestuia. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială, Teoria şi practica asistenţei sociale, Consilierea în asistenţă socială, Sistemul de servicii sociale, etc.	4
S.01.O.005	**Metodologia cercetării sociale:** • **Metode de cercetare cantitativă în asistenţă socială.** • **Metode de cercetare calitativă în asistenţă socială.** Modulul este format din două unități de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea unui set de cunoștințe, abilități și competențe profesionale interconectate, focalizate pe obținerea și prelucrarea rezultatelor cercetării în asistență socială cantitativă și calitativă. Se focalizează pe domeniul de formare profesională: cercetare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	4
G.01.O. 006	**Educaţia fizică I** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile baschetului și atletismului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	
F.02.O.007	**Pedagogia specială şi pedagogia reabilitară** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază necesare pentru susținerea practicilor incluzive și de reabilitare în activitatea profesională. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
F.02.O.008	**Psihosociologia devianţei** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva devianței comportamentale. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: justiție socială, practica asistenței sociale cu indivizi, familii, grupuri. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unității de curs: Metode și tehnici de intervenție în asistență socială.	5
G.02.O.009	**Limbaj profesional şi comunicare în engleză/franceză/germană** e încadrează în categoria unităților de curs generale, care vizează atât domeniul de pregătire profesională cât și contexte adiacente. Are ca scop structurarea și	4

	aprofundarea competențelor inițiale în limba străină. Se focalizează pe domeniul lexicului de specialitate/profesional, asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru activitatea profesională, formarea specialiştilor capabili să comunice şi să interacţioneze în limba străină într-un cadru larg de situaţii profesionale şi socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire şi scriere. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.02.O.010	**Metode şi tehnici de intervenţie în asistenţă socială** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin însușirea metodelor și tehnicilor de intervenție asistențială și lucrul cu cazul. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva intervenției sociale cu focalizare pe stabilirea planului de intervenție și pe intervenții asistentului social în cadrul echipei multidisciplinare la nivel de individ, grup, comunitate. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	5
S.02.O.011	**Consilierea în asistență socială** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează activitatea de consiliere ca formă de implicare socială a persoanelor aflate în dificultate. Are ca scop acumularea unui set de cunoștințe și formarea abilităților și competențelor de bază necesare în procesul consilierii sociale, indispensabile celor ce activează în domeniul protecţiei şi asistenţei sociale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metode și tehnici de intervenție în asistență socială, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului, Protecția socială a persoanelor dezavantajate social.	6
G.02.O.012	**Educaţia fizică II** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Contribuie la perfecţionarea dezvoltării fizice, a capacităţii motrice generale şi specifice; la optimizarea nivelului individual de pregătire fizică; îmbunătăţirea stării generale de sanătate, atingerea unor indicatori funcţionali normali; asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase. Se focalizează pe domeniile atletismului, voleiului și badmintonului, utile în activitatea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Impactul se manifestă prin creşterea capacităţii generale de lucru şi îmbunătăţirea randamentului în orice tip de activitate.	
G.02.O.013	**Protecţia civilă** Se încadrează în categoria unităților de curs generale, oferite în regim extracurricular. Are ca scop asigurarea cunoștințelor și formarea abilităților şi competențelor necesare pentru realizarea măsurilor de protecţie şi de intervenţie în vederea protecţiei populaţiei, valorilor culturale şi bunurilor materiale în caz de calamităţi naturale, catastrofe şi avarii cu caracter tehnogenic. Implică perspectiva dezvoltării profesionale pentru viitoarele cadre didactice din învățământul primar. Rezultatele învățării pot fi valorificate în variate contexte educaționale și cotidiene.	

Anul II

(planul de învățământ aprobat în anul 2021)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
F.03.O.014	**Politici sociale** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și	4

	adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva politicilor sociale. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: politici publice. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială, Asistența socială a grupurilor marginalizate social, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului, etc.	
F.03.O.015	**Psihologia socială aplicată** Se încadrează în seria unităților de curs fundamentale, care contribuie la formarea complexă a viitorilor specialiști. Are ca scop achiziționarea cunoştinţe teoretice și practice care vor servi drept bază pentru achiziționarea cunoștințelor legate de psihologia socială. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Comunicarea în asistenţă socială, Protecția socială a grupurilor de populaţie în dificultate, Psihologia dezvoltării.	3
F.03.O.016	**Drept în asistența socială. Drept european** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniului de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură abordarea științifică a formării profesionale din perspectiva dreptului în asistență social și a dreptului european. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: justiție socială, Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acțiune socială, Asistența socială a grupurilor marginalizate social, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului.	6
F.03.O.017	**Psihologia dezvoltării** Se încadrează în categoria unităților de curs fundamentale, dezvoltate și adaptate domeniilor de formare profesională. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază ce permit abordarea din perspectiva științei psihologice a procesului de dezvoltare psihică și formare a personalității. Rezultatele învățării se valorifică pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.02.O.018	**Utilizarea datelor în procesul decizional în asistența socială** Se încadrează în categoria unităților de curs de orientare generală, care vizează domeniul de pregătire profesională, Are ca scop însușirea cunoștințelor, abilităților și competențelor de colectare, analiză și utilizare a datelelor pentru a genera un impact pozitiv asupra beneficiarilor de servicii de asistență socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și în cadrul elaborării proiectului de licență.	3
U.03.A.019	**Diversitatea culturală/Cultura politică şi mass-media** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rational și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
G.04.O.020	**Etica şi deontologia profesională** Se încadrează în categoria unităților de curs de însușire a cunoștințelor, abilităților și competențelor generale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de a învăța, a cerceta, a analiza, a expune și a comunica efectiv oral și în scris, inclusiv prin intermediul tehnologiilor informaționale, atât în domeniul de pregătire profesională, cât și în contexte	3

	culturale diverse. Se focalizează asupra respectării standardelor etice și profesionale de competență, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	
S.04.A.021	**Sisteme de acţiune socială:** • **Asistenţa socială a persoanelor dependente.** • **Promovarea sănătăţii /** **Psihosociologia sănătăţii:** • **Medicina socială.** • **Terapii individuale şi intervenţii în criză** Modulul este format din două unități de curs de specialitate, oferite în regim optional. Asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin însușirea sanologiei. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva sistemelor de acţiune socială în promovarea modului sănătos de viaţă. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Protecţia socială a grupurilor de populaţie în dificultate; Protecţia socială a persoanelor dezavantajate social; Procese demografice în societatea contemporană.	6
S.04.O.022	**Asistenţa socială în domeniul sănătăţii mintale**: • **Elemente de psihopatologie.** • **Integrarea socială a persoanelor cu probleme de sănătate mintală.** Modulul este alcătuit din două unități de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale prin însușirea particularităţilor psihice a persoanelor cu cerinţe educaţionale speciale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva asistenţei sociale în domeniul sănătăţii mintale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Sisteme de acţiune socială; Psihosociologia sănătăţii; Asistenţa socială a grupurilor marginalizate social; Protecţia socială a persoanelor dezavantajate social.	6
S.04.O.023	**Asistenţa socială a grupurilor marginalizate social:** • **Asistenţa socială a persoanelor fără adăpost.** • **Dezvoltare comunitară** Modulul este constituit din două unități de curs de specialitate, care asigură elementul formarea profesională prin însușirea abilităților și competențelor profesionale din prisma dezvoltării comunitare și a asistenței sociale a persoanelor fără adăpost. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor ce asigură formarea profesională din perspectiva dezvoltării comunitare. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Protecţia socială a grupurilor de populaţie în dificultate, Asistenţa socială în sistemul de probaţiune, Protecţia socială a persoanelor dezavantajate social și în cadrul stagiilor de practică.	6

Anul III

(planul de învăţământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS

U.03.A.022	**Introducere în ştiinţe politice/Cultura politică şi mass-media** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Are ca scop formarea unui orizont larg de cultură politică și mediatică/ interculturalitate, care permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze rational și eficient la modificările produse în societate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.03.O.023	**Sistemul de servicii sociale. Managementul de caz** ˣ Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate care vizează sistemul de servicii sociale și managementul de caz. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor ce asigură formarea profesională din perspectiva sistemului de servicii sociale și a managementului de caz, ca instrumente de bază în asistența socială. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.04.A.024	**Pedagogia socială/Supervizare în asistenţă socială** Se încadrează în categoria unităților de curs de însușire a cunoștințelor, abilităților și competențelor generale, ce permit abordarea științifică a domeniului de formare profesională prin prisma științelor educației în domeniul asistenței sociale, cu focalizare pe promovarea și funcționalitatea valorilor educației sociale și socializării. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	3
S.04.O.025	• **Servicii de îngrijire la domiciliu.** • **Asistenţa socială a persoanelor cu HIV/SIDA** Modulul este alcătuit din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv al formării profesionale pentru asistența socială la domiciliu și asitența persoanelor cu HIV. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în asistența specializată a beneficiarilor de servicii la domiciliu și a celor cu HIV. Se focalizează pe domeniul de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii.	4
	Practica în Asistenţă socială	8
G.04.O.026	**Etica şi deontologia profesională** Se încadrează în categoria unităților de curs de însușire a cunoștințelor, abilităților și competențelor generale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de a învăța, a cerceta, a analiza, a expune și a comunica efectiv oral și în scris, inclusiv prin intermediul tehnologiilor informaționale, atât în domeniul de pregătire profesională, cât și în contexte culturale diverse. Se focalizează asupra respectării standardelor etice și profesionale de competență, reieșind din logica structurării domeniului, în conformitate cu tendințele pieței muncii, asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs de specialitate, stagiilor de practică, elaborării tezelor de curs și de licență.	3
U.05.A.027	**Filozofia şi logica domeniului de formare profesională/ Probleme filozofice ale domeniului** Se încadrează în categoria disciplinelor de orientare socio-umană. Se oferă în regim opțional. Au ca scop formarea unui orizont larg de cultură filosofică, care va permite viitorului specialist să își asume responsabilități într-o societate liberă, să se adapteze eficient la modificările produse în societate. Implică stimularea formării și dezvoltării competențelor profesionale, motivarea personalității în atingerea performanțelor, identificarea domeniilor de interes	3

	comun pentru școală, familie și comunitate. Rezultatele învățării pot fi valorificate pe tot parcursul ulterior de studiu.	
S.04.O.028	**Asistenţa socială în sistemul de probaţiune** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea achizițiilor profesionale de bază în domeniul probațiunii. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizii și justiția socială. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursurilor: Protecţia socială a persoanelor dezavantajate social, Procese demografice în societatea contemporană, Voluntariat şi parteneriat în asistenţă socială.	3
S.05.O.029	**Protecţia socială a grupurilor de populaţie în dificultate:** • **Forme de protecţie şi asigurări sociale** • **Asistenţa socială a persoanelor în dificultate** Modulul se încadrează în seria unităților de curs de specialitate. Are ca scop asigurarea cunoștințelor, abilităților și competențelor de bază necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniile de asistență și asigurări sociale. Se focalizează pe oferirea formelor eficiente de protecție socială a persoanelor în dificultate, conforme cu cerințele actuale ale societății. Rezultatele învățării urmează a fi valorificate și dezvoltate pe tot parcursul ulterior de studiu.	6
S.04.O.030	**Protecţia persoanelor supuse violenţei şi abuzului:** • **Victimologia.** • **Asistenţa socială a victimelor violenţei domestice.** Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate care vizează protecția persoanelor supuse violenței și abuzului. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de prevenire și intervenție asistențială în cazul beneficiarilor de diferite vârste, victime ale violenței și maltratării. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate în cadrul unităților de curs de specialitate, precum și în cadrul stagiilor de practică și la elaborarea tezelor de licență.	6
S.05.O.031	**Consilierea în asistenţă socială** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează activitatea de consiliere ca formă de implicare socială a persoanelor aflate în dificultate. Are ca scop acumularea unui set de cunoștințe și formarea abilităților și competențelor de bază necesare în procesul consilierii sociale, indispensabile celor ce activează în domeniul protecţiei şi asistenţei sociale. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul unităților de curs Metode și tehnici de intervenție în asistență socială, Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului, Protecția socială a persoanelor dezavantajate social.	2

Anul IV

(planul de învățământ aprobat în anul 2018)

Codul	Unitatea de curs / modulul	Nr. ECTS
S.06.O.032	**Protecţia socială a persoanelor dezavantajate social:** • **Asistenţa socială a persoanelor cu dezabilităţi.** • **Asistenţa socială a persoanelor de vârsta a treia.** Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează protecția socială a persoanelor	6

	și grupurilor dezavantajate social. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de intervenție asistențială în cazul persoanelor cu dizabilități și a persoanelor de vârsta a treia. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, precum și la elaborarea tezelor de licență.	
S.05.A.033	**Adopţia şi plasament/Asistenţa socială a familiei şi copilului** Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează formele de protecție și plasament a copilului abandonat sau în situație de risc. Se oferă în regim opțional. Au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de intervenție asistențială în cazul abandonului copilului și plasării acestuia într-un mediu sigur, favorabil pentru o dezvoltare armonioasă. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, precum și la elaborarea tezelor de licență.	3
S.05.O.034	**Asistenţa socială a copilului aflat în situaţii de risc:** • **Asistenţa socială în şcoală.** • **Asistenţa socială a elevului greu educabil.** Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în seria unităților de curs de specialitate, care vizează serviciile de asistență socială acordate elevilor greu educabili. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale de prevenire și intervenție asistențială în cazul problemelor care se ivesc în arealul şcolar. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică, precum și la elaborarea tezelor de licență.	6
	Practica în asistenţă socială	8
S.06.A.035	**Modele de evaluare a sărăciei şi strategii antisărăcie** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate spre specialitatea de bază care asigură elementul distinctiv privind formarea profesională prin însușirea teoriilor și elementelor necesare activității de estimare și evaluare a sărăciei, cât și a metodologiei asigurând astfel un nivel sporit de relevanță a studiilor și de angajare a absolvenților. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de elaborare a strategiilor antisărăcie. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul cursului de Procese demografice în societatea contemporană.	2
S.05.O.036	**Statistica socială şi analiza datelor** Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură elementul distinctiv privind formarea profesională prin prisma analizei și implementării aspectelor din statistica socială și analiza datelor sociale. Are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva sistemului de statistică socială ca instrument de acțiune practică în activitatea asistentului social și pregătirea pentru realizarea activităților de cercetare științifică. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență.	**2**
S.06.A.037	**Voluntariat şi parteneriat în asistenţă socială/Metodologia elaborării proiectelor** Se încadrează în categoria unităților de curs orientate despecialitate. Se oferă în regim opțional. Au ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor de bază, ce asigură formarea profesională din perspectiva realizării activităților de voluntariat și a spiritului civic în conformitate cu atributele profesionale ale acestuia. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul stagiilor de practică și elaborării tezei de licență.	**2**
S.06.O.038	**Procese demografice în societatea contemporană:**	**6**

	• **Asistenţa socială a persoanelor migrante.** • **Asistenţa socială a refugiaţilor.** Modulul este constituit din două unități de curs. Se încadrează în categoria unităților de curs de specialitate, care asigură acumularea cunoștințelor și formarea abilităților și competențelor profesionale din perspectiva reintegrării sociale a persoanelor migrante și celor refugiate în țara de destinație. Se focalizează pe domeniile de competență profesională: practica asistenței sociale cu indivizi și familii. Rezultatele învățării urmează a fi aplicate și dezvoltate în cadrul practicii de licență.	
	Practica de licenţă	3
	Teza de licenţă	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, cu accent pe dobândirea (inter)activă a cunoștințelor, abilităților și competențelor prin cooperare/colaborare, pe învățare experiențială, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare autonomă.

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwish).

Seminar: de reluare şi aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.

Laborator: în bază de exerciții, observare dirijată, modelare, simulare didactică, joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Studiu individual: în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, portofoliu, referat, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială se realizează la începutul fiecărei unități de curs; poate fi, după caz, instrumentală sau noninstrumentală.

Evaluarea formativă/formatoare se realizează continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs/modul se realizează în baza unor probe scrise/orale/practice:

- la învățământ cu frecvență: 2 evaluări curente obligatorii la unitățile de curs/modulele în semestrele fără stagii de practică – în săptămânile 5-8 şi 10-13; o evaluare curentă în semestrele ce includ stagii de practică – în săptămânile 12-14;
- la învățământ cu frecvență redusă: o evaluare curentă obligatorie la fiecare unitate de curs/modul în perioada sesiunii de ore cu contact direct.

Evaluarea sumativă/finală la unitatea de curs/modul se realizează în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe evaluarea de competențe. Nota pentru evaluarea finală la unitatea de curs se formează:

- la învățământ cu frecvență: 60% din nota semestrială (media notelor obținute la evaluarea curentă, notelor pentru răspunsurile/produsele prezentate la seminarii, laboratoare și în cadrul studiului individual) și 40% din nota obținută la examen;
- la învățământ cu frecvență redusă: 50% din nota semestrială și 50 % din nota obținută la examen.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în asistență social.

Coordonatorul programului de studii: Plămădeală Victoria, dr., lector universitar,
e-mail: plamadeala.victoria@upsc.md